

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА  
ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО**

Материалы международной  
конференции студентов, магистрантов и аспирантов

23 марта 2017 г.

Ярославль  
РИО ЯГПУ  
2017

УДК 159.9; 371  
ББК 88.361я 431; 74  
П 86

Печатается по решению редакционно-  
издательского совета ЯГПУ  
им. К.Д. Ушинского

П 86            **Психология и педагогика образования будущего** : материалы  
международной конференции студентов, магистрантов и аспирантов / под ред.  
Л.В. Байбородовой, Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. –  
380 с.  
ISBN 978-5-00089-193-3

В сборнике опубликованы статьи участников международной конференции студентов,  
магистрантов и аспирантов по проблемам педагогики и психологии.

Издание адресовано теоретикам и практикам в области психологии, педагогики,  
управления образованием, преподавателям, студентам и аспирантам вузов, а также широкому  
кругу читателей.

УДК 159.9; 371  
ББК 88.361я 431; 74

Научные редакторы: Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, Т.В. Жукова, Т.В. Ледовская,  
Н.В. Нижегородцева, Н.Э. Сольнин, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская.

ISBN 978-5-00089-193-3

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,  
2017  
© Авторы материалов, 2017

Е.А. КУЗНЕЦОВА

### СПЕЦИФИКА АНТИЦИПАЦИИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

**Аннотация.** В статье раскрывается понятие «антиципация». Феномен «антиципации» активно обсуждается и изучается представителями разных наук. Процесс созревания антиципации в онтогенезе осуществляется, по всем законам созревания нервной системы, к подростковому возрасту.

**Ключевые слова:** антиципация, подростки, интернат.

Антиципация - это способность человека предвидеть развитие ситуации, предсказывать поведение окружающих и свое собственное, делать вероятностный прогноз, базируясь на прошлом опыте (Б. Ф. Ломов, И. М. Фейгенберг).

В настоящее время феномен антиципации, как один из наиболее важных аспектов формирования личности, объединяет исследования различных форм прогнозирования в норме и патологии. Исследования аспектов антиципации представлены в работах И.П. Павлова, П.К. Анохина (нейрофизиологические, психофизиологические основы); А.В. Брушлинского, И.М. Фейгенберга (роль антиципации в когнитивных и психических процессах); И.М. Фейгенберга, В.Д. Менделевича (особенности вероятностного прогнозирования в норме и патологии); А.И. Ахметзяновой (изучение антиципации у детей с ограниченными возможностями здоровья); Е.А. Сергиенко, Л.А. Регуш (развитие антиципации в онтогенезе); Н.П. Ничипоренко (особенности антиципационных способностей в структуре личности).

Процесс созревания антиципации в онтогенезе осуществляется, по законам созревания нервной системы, к подростковому возрасту. Согласно Ж.Пиаже, подростковый возраст - это период от 11-12 лет до 14-15 лет. С.Холл определил стадию развития человека от 11 до 14 лет, как стадию подростничества. З.Фрейд выделил подростковый возраст от 12 до 19 лет, Э. Эриксон описывал подростковый период в интервале 11-20 лет. Пубертатный возраст по Л.С. Выготскому - 14 -18 лет. Д.Б. Эльконин отметил возраст 10-15 лет подростковым. При нормальном развитии механизмы антиципации, по мнению Г.К. Ушакова, формируются к 11-13 годам [20].

Отечественные и зарубежные авторы (Ш. Бюлер, Э. Штерн, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Л.Ф. Обухова) считают подростковый возраст, определяющим в формировании личности.

В современных исследованиях установлена взаимосвязь феномена антиципации с психологическим, физическим, социальным развитием подростка.

В работах О.Л. Гончаровой выявлена взаимосвязь особенностей Я - концепции и антиципационной состоятельности подростков с ограниченными возможностями. Автор приходит к выводу о том, что у подростков с ограниченными возможностями и у здоровых подростков сохраняется тенденция к приращиванию с возрастом рефлексии, способности принимать решения с временным упреждением [5].

В работах А.Н. Ахметзяновой, посвященных изучению антиципации у детей с ограниченными возможностями здоровья, установлена взаимосвязь между особенностями антиципации и структурой нарушенного развития. При повреждении структур головного мозга, а также при нарушении функционирования анализаторов наблюдается снижение антиципации, и как следствие проявляется дезадаптация в социуме, недоразвитие познавательной сферы и снижение регуляторных процессов [2].

М.С. Мантрова, исследуя подростковый возраст с точки зрения развития "образа Я", пришла к выводу, что в подростковом возрасте существует противоречивость представлений о

себе в настоящем и будущем, нет четкости ценностных ориентаций, присутствует негативизм в отношении к учебе и пассивная позиция в отношении будущего [10].

С.Н. Махновец подтвердил, что функции психики подростков (коммуникативная, когнитивная, оценочная) прослеживаются в феноменах антиципации, в способности оценить себя в настоящем и оценить свою перспективу. Различные составляющие мотиваций и потребностей влияют на успешность учебного процесса подростка [11].

Б.Г. Ананьев, Е.А. Сергиенко, исследуя избирательность ситуации, указывают на то, что подростки группы риска наиболее чувствительны к негативным влияниям окружающей среды. Избирательность ситуации заключается в преимущественном выделении одного из наиболее адекватных путей решения исхода ситуации, которая у данных подростков носит минорный характер. Накопление такого жизненного опыта влияет на сознание, поведение, миропонимание подростка [19].

Теоретический анализ проблемы показывает, что феномен антиципации подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа остается малозученной областью исследований, антиципационные способности напрямую зависят от социализации.

Л.И. Божович в исследованиях психического развития детей - сирот, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, указывает на то, что они лишены источника постоянного накопления социального опыта и знаний, их основной и постоянный круг общения - сверстники и педагоги. Так же автор отмечает, что организация и контроль поведения детей в условиях учреждения и регламентация дисциплинарных правил сдерживают естественную активность ребенка [4].

Особенности воспитания детей в отсутствии родительской опеки способствуют возникновению особой личности, максимально адаптированной к жизни в условиях школы-интерната и неприспособленной к условиям иных социальных групп [17].

Отсутствие различных видов практической деятельности, лимитированность социальной активности, не способствуют усвоению ребенком социальных норм и навыков. Воспитанники интернатных учреждений не способны самостоятельно решать вопросы получения образования, проблемы трудоустройства, проблемы, касающиеся жизненных ситуаций. Знаний, полученных в закрытом учреждении, не хватает, чтобы самостоятельно моделировать правила поведения и нормы, руководствуясь ими в обществе. Подростки обладают наибольшим диапазоном противоречий между реальными ожиданиями, установками, входящими в когнитивную схему предвосхищения будущего и стрессовой жизненной ситуацией [14].

Поэтому познание будущего на основе осознанного мыслительного поиска и смена деятельности под влиянием предыдущего опыта, установок и интересов у подростков носят дисгармоничный характер, кроме того, подростковый возраст характеризуется переходными кризисами, чем и обоснована его склонность к нервно-психическим расстройствам, включая неврозы, которые проявляются в девиантном поведении, в возникновении конфликтных ситуаций [6].

На основании многолетних клинико-психопатологических и патопсихологических исследований В.Д. Менделевичем была выдвинута и обоснована антиципационная концепция неврозогенеза, суть которой заключается в том, что причины и механизмы невротических расстройств рассматривается как производное от состояний, характеризующихся снижением адаптационных возможностей организма и несовершенством функций антиципации и вероятностного прогнозирования. Анализ результатов исследований больных неврозами и лиц с девиантным поведением показал, именно, несовершенство антиципационных способностей человека является психотравмирующим, как результат несовпадения реально возникшей ситуации и ранее прогнозируемой. Так, например, подростки, злоупотребляющие психоактивными веществами, не способны предвидеть неблагоприятные последствия своего влечения, исключая из антиципационной деятельности вредоносные события и поступки [13]. Нервно - психическая сфера ребенка в период 7-11 лет считается наиболее ранимой и поэтому частота невротических расстройств, именно в этот период, повышается[3].

Именно те сложившиеся условия, в которых воспитывается индивид, влияют на усвоение социальных норм и являются условием развития [15].

Е.А. Сергиенко и Л.А. Ругуш отмечают что антиципационные способности складывается под влиянием воспитания и природных задатков. Подростковый возраст также является определяющим и для развития коммуникативных способностей и является важным фактором развития личности, направленным на построение адекватных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, на усвоение ценностных ориентаций и образов. В подростковом возрасте начинает складываться процесс самоопределения [18].

К. Левин говорит о подростковом возрасте как о периоде поиска ребенком своего места в обществе [8].

Н.М. Кий характеризует возраст пубертата как конфликтный период, приводящий к поведенческим отклонениям и аутоагрессии [7].

Для подростков, воспитывающиеся в интернатных учреждениях характерны поверхностные, формальные, безэмоциональные контакты. Подростку сироте легче заменить друга и не испытывать привязанность к кому-либо, чем потом испытывать прекращение отношений, он неуверен в себе. Прогнозирование носит негативный характер, а нарушение антиципационной состоятельности может стать одной из причин социальной дезадаптации и нервно-психических расстройств

Остается актуальной перспектива изучения антиципации в системе свойств личности подростка, воспитывающегося в интернате, что позволит лучше понять функции антиципационной состоятельности, как формы предотвращения неврозов и возможности развития прогностических способностей.

#### **Библиографический список:**

1. Анохин, П.К. Очерки по физиологии функциональных систем [Текст] / П.К. Анохин. – М.: Медицина, 1975. – 447 с.
2. Ахметзянова, А.Н. Особенности антиципационной деятельности при общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А. Н. Ахметзянова. – Дис. ... канд. психол. наук. – Казань, 2004. – 158 с.
3. Ахметзянова, А.И. Теоретический анализ представлений о развитии антиципирующей функции психического отражения [Текст] / А.Н. Ахметзянова // Гуманитарные и социальные науки. – Северо-Кавказский научный центр высшей школы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», 2015. – №3. – С. 233-249.
4. Божович, Л.И. Некоторые вопросы воспитательной работы в школах-интернатах [Текст] / Л. И. Божович // Советская педагогика. – 1957. – № 9. – С. 61
5. Гончарова, О.Л. Взаимосвязь особенностей Я-концепции и антиципационной состоятельности у подростков с ограниченными физическими возможностями [Текст] / О.Л. Гончарова. – автореф. канд. психол. наук. – Казань, 2003. – 23 с
6. Гурьева, В.А. Психогенные расстройства у детей и подростков [Текст] / В.А. Гурьева. –М.: Крон-пресс, 1996. – 208 с.
7. Кий, Н. М. Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков [Текст] / Н.М. Кий. – Дис. ... канд. педаг. наук. – Петропавловск-Камчатский, 2005. – 263 с.
8. Левин, К. Теория поля в социальных науках [Текст] / К. Левин. – СПб.: Речь, 2000. – 408 с.
9. Ломов, Б.Ф. Антиципация в структуре деятельности [Текст] / Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков. – М.: Наука, 1980. – 278 с.
10. Мантрова, М.С. Развитие "образа Я" современных подростков: автореф. дис. канд. пед. наук [Текст] / М.С. Мантрова. – Оренбург, 2013
11. Махновец, С.Н. Взаимосвязь мотивации и способностей подростка в структуре регуляции его деятельности [Текст] / С.Н. Махновец. – автореф. канд. психол. наук. – М., 1996

12. Менделевич, В. Д., Соловьева, С. Л. Неврология и психосоматическая медицина [Текст] / В.Д. Менделевич, С.Л. Соловьева. – М.: МЕДпресс-информ, 2002. – 608с.
13. Менделевич, В.Д., Мухаметзянова, Д.А. Антиципационные особенности психической деятельности детей, страдающих неврозами [Текст] / В.Д. Менделевич, Д.А. Мухаметзянова // Социальная и клиническая психиатрия. – 1997. – № 2. – С. 31-36
14. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие [Текст] / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
15. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456 с.
16. Ничипоренко, Н.П. Прогностическая компетентность в системе личностных свойств [Текст] / Н.П. Ничипоренко // Вопросы психологии. – 2007. – №2. – С. 123-130
17. Психическое развитие воспитанников детского дома [Текст] / под ред. М. И. Лисиной, И. В. Дубровиной, А. Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1990. – 264 с.
18. Регуш, Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего: учеб. пособие [Текст] / Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2003. – 352 с.
19. Сергиенко, Е.А. Антиципация в раннем онтогенезе человека [Текст] / Е.А. Сергиенко. – Дис. докт. психол. наук в форме научного доклада. – М., 1997. – 143 с.
20. Ушаков, Г.К. Пограничные нервно-психические расстройства [Текст] / Г.К. Ушаков. – М.: Медицина, 1987. – 304 с.
21. Фейгенберг, И. М. Вероятностное прогнозирование и преднастройка к движениям [Текст] / И.М. Фейгенберг, В.А. Иванников. – М.: Изд-во МГУ, 1978. – 112 с.

УДК 159.9

**А.Е. КУЗЬМИНА**

#### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования леворуких детей младшего школьного возраста. На основе полученных результатов разработано и апробировано психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения леворуких детей, показана его необходимость.*

***Ключевые слова:** леворукость, младший школьный возраст, психолого-педагогическое сопровождение.*

Проблема обучения детей с ведущей левой рукой в настоящее время является очень актуальной. Леворукость – важная индивидуальная особенность ребенка, которую необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. По оценкам А.В. Семенович, 70% детей, испытывающих трудности в школьном обучении, являются левшами. Трудности в освоении письма, особенности мышления, эмоциональная неустойчивость настоятельно требуют психолого-педагогического сопровождения в обучении и воспитании детей-левшей [1] [4].

Среди отечественных исследователей, занимающихся проблемой детской леворукости, можно отметить таких как М.М. Безруких, Т.А. Доброхотова, Н.Н. Брагина, Н.Н. Малярчук, Н.Е. Овсяная, В.Д. Шадриков и др. Среди зарубежных исследователей, занимавшихся вопросами происхождения леворукости, можно выделить С. Джексона, С. Спрингера, Г. Дейча, Н. Гешвина, А. Галабурда, М. Аннет и др.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что сопровождение леворуких младших школьников положительно влияет на успеваемость и успешность в обучении, в этом случае дети хорошо чувствуют себя в коллективе среди правшей.