

поколения. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этой проблема патриотического воспитания становится одной из актуальнейших в российской педагогической науке и практике.

Понимание патриотизма имеет давнюю традицию в России, однако само понятие имело различное наполнение. В античности термин *patria* («родина» применялся к родному городу-государству, но не к более широким общностям (таким как Эллада, Италия). Таким образом, термин *patriota* («патриот» означал приверженца своего города-государства, хотя, например, чувство общегреческого патриотизма существовало, по крайней мере, со времен пелопоннских войн, а в произведениях римских писателей эпохи ранней Империи можно видеть своеобразное чувство италийского патриотизма¹.

В Средние века, когда лояльность гражданскому коллективу уступила место лояльности монарху, термин потерял актуальность и вновь приобрел ее в Новое время.

В эпоху американской и французской буржуазных революций понятие «патриотизм» было тождественно понятию «национализм», при политическом (неэтническом) понимании нации. По этой причине во Франции и Америке в тот период понятие «патриот» было синонимом понятия «революционер». Символами этого революционного патриотизма являются «Декларация независимости» и «Марсельеза». С появлением понятия «национализм», патриотизм стали противопоставлять национализму, как приверженность стране (территории и государству) – приверженности человеческой общности (нации). Впрочем, нередко эти понятия выступают и синонимы или близкие по значению.

На Руси первые упоминания о патриотическом воспитании молодого поколения можно найти в произведениях древнерусской литературы, которые воспитывали гордость за родную землю, способствовали формированию патриотического сознания. Воспитание в то время было направлено на воспитание защитника русской земли, своего Отечества, жизнь во благо которого представлялась высшей ценностью.

В XVIII-XIX веках под патриотическим воспитанием понимали воспитание полезных для государства граждан.

Совершенно иную трактовку имело рассматриваемое понятие в XX веке. Во времена Советского государства патриотизм был тесно связан с политической идеологией, так как его основу составляет отношение к государству, к нации, к другим странам. Одним из основных направлений патриотического

¹ Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова и др., *Как научить детей любить Родину*, Москва 2005, с. 16.

кого воспитания в советский период являлось военно-патриотическое воспитание².

В настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной политики Российской Федерации. В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы» патриотическое воспитание определяется как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей³.

В настоящее время в педагогике патриотизм определяется, как социаль-но-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов.

С учетом особенностей патриотического воспитания в современных условиях цель данного процесса определяется как воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

На основании проведенного анализа работ, связанных с воспитанием патриотизма, представляется правоммерным включать в это понятие следующие смысловое содержание патриотизм – это синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей культуры. Выделяя патриотическое воспитание в относительно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его организационно-методическую взаимосвязь с другими направлениями (гражданским, нравственным, трудовым, эстетическим) воспитанием, что представляет собой гораздо более сложное сочетание, чем соотношение целого и части. Это связано еще и с тем, что:

– во-первых, патриотизм возникает и развивается как чувство, все более социализируясь и возвышаясь посредством духовно-нравственного образования;

– во-вторых, понимание высшего развития чувства патриотизма неразрывно связано с его действительностью, что в более конкретном плане проявляется в активной социальной деятельности, действиях и поступках, осуществляемых субъектом на благо Отечества;

² Ибидем, с. 17.

³ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2015 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.govvoenpnt-rl.ru/prog/795-phl.doc>

– в-третьих, патриотизм, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой не только грань жизни общества, но источник его существования и развития, выступает как атрибут жизнеспособности, а иногда и выживаемости социума;

– в-четвертых, в качестве первоосновного субъекта патриотизма выступает личность, приоритетной социально-нравственной задачей, которой является осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию ее жизни, исполненной служению Отечеству;

– в-пятых, истинный патриотизм – в его духовности⁴.

Таким образом, под **патриотическим воспитанием** мы понимаем взаимодействие педагога и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Исходя из этого патриотическая воспитанность у дошкольников – это результат систематической и целенаправленной работы воспитателя детского сада, предусматривающей организацию познавательной деятельности детей по овладению доступным для данного возраста объемом знаний о Родине, формирование у них эмоционально-положительного отношения к занятиям такого рода, сопереживания в процессе познания, интереса к событиям, происходящим в стране, потребности в обществоведческих сведениях, стимулирование у дошкольников стремления к отражению в деятельности полученных знаний и отношений, накопление опыта участия в общественно полезной деятельности.

Патриотическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста, так как дошкольный возраст наиболее сенситивен для воспитания патриотизма. В этом возрасте дети достаточно внушаемы, впечатлительны, эмоциональны, их отличает искренность чувств, безграничное доверие взрослому, подражание старшим. Впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают глубокое влияние на дальнейшее развитие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь. В этом возрасте появляются новообразования, облегчающие процесс воспитания детей.

В содержание патриотического воспитания дошкольников входит:

– приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

⁴ А.Н. Выршикова (ред.), *Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления*, Волгоград 2008, с. 231.

– приобщение к семейным традициям, составление родословной; приобщение к традициям детского сада; знакомство с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селинами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

– проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

– организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растении, животных в разные сезоны года в связи с приспосабливанием к новым жизненным условиям и естественным, по необходимости;

В ходе исследования были выявлены следующие возрастные особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

– значительно расширяется объем знаний об окружающем мире, котормы овладевают дети, что связано с их возросшими возможностями в умственном развитии;

– формируются не только полноценные представления, но и простые патриотические понятия, а также способность к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определенным признакам;

– увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов;

– развивается способность управлять своим поведением, поддерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям;

– складываются начала деятельного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой;

– появляются соподчиненные мотивы и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих⁶.

С целью выявления уровня патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста, было проведено исследование.

При организации исследования были использованы следующие методики:

Анкета, направленная на выявление знаний об основах патриотического воспитания. Методика направлена на изучение уровня овладения детьми

⁶ Л.Х. Цева, Н.В. Петрова, *Дошкольная педагогика: учебное пособие*, Минск, 2004, с. 278.

⁶ А.Н. Выршикова (ред.), *Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизмы и структура управления*, Волгоград 2008, с. 231.

доступным их возрасту объемом представлений и понятий об основных составляющих патриотического воспитания. Критерии оценки: ребенок уверенно, без подсказки взрослого, правильно отвечает на поставленный вопрос (3 балла), ребенок в основном правильно отвечает на вопрос, иногда требуются подсказки педагога (2 балла), ребенок не может правильно и самостоятельно ответить на вопрос, для правильного ответа требуется помощь педагога (1 балл).

Методика «Закончи предложения». Методика направлена на определение уровня сформированности умений и навыков в патриотическом воспитании дошкольников. Методика состоит из 9 вопросов, ответы на которые предполагают выявить умения и навыки детей, связанные с патриотической воспитанностью. Каждого ребенка можно отнести к одной из следующих трех групп. В первую группу включаются дети, допустившие в большинстве случаев противоречие собственных поступков и действий полученным знаниям – 1 балл. Во вторую группу относятся дети, допускающие неоднозначные поступки и действия не менее чем в половине утверждений – 2 балла. В третью группу вошли те дети, которые сумели при завершении предложений избежать противоречий с нормами патриотического воспитания – 3 балла.

Диагностическая карта экспертной оценки патриотической воспитанности (для воспитателей). Данная методика позволяет определить не только такие составляющие патриотического воспитания, как знания, умения и навыки в области патриотического воспитания, но и уровень отношения к патриотическому воспитанию. Оценка уровня развития патриотической воспитанности: высокий уровень – 25-35 баллов; средний уровень – 14-24 баллов; низкий уровень – 0-13 баллов.

Анкета для воспитателей «Патриотическое воспитание». Данная анкета позволяет выявить уровень отношения воспитателя к патриотическому воспитанию дошкольников. Уровни отношения: высокий уровень – 23-31 балл, средний уровень – 13-22 баллов, низкий уровень – 0-12 баллов.

Задачами исследования были: выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков патриотической воспитанности, отношение к патриотическому воспитанию, выявление уровня отношения воспитателя к патриотическому воспитанию дошкольников.

В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста, в количестве 196 человек.

В результате изучения уровня знаний по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста мы выявили, что в группе испытуемых доминирует низкий уровень знаний по патриотизму и составляет 56,1%. Средний уровень знаний детей по патриотическому воспитанию составляет 26,5% испытуемых, наименее выражен в данной группе высокий уровень знаний по патриотическому воспитанию и составляет 17,4%.

детей (53,4%), однако, присутствует и низкий уровень (13,3%), т.е. воспитатели либо совсем не уделяют внимание патриотическому воспитанию, либо уделяют, но очень мало.

Таким образом, наше исследование показало, что все показатели патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста имеют низкие значения, несмотря на то, что воспитатели уделяют достаточно внимания этому направлению воспитания.

Педагогической наукой накоплен большой опыт по воспитанию основ патриотического воспитания подрастающего поколения, однако, развитие современного российского общества требует пересмотра некоторых основ патриотического воспитания детей, так как современные реалии требуют совершенствования процесса формирования патриотических качеств личности.

БИБЛИОГРАФИЯ

- Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В. и др., *Как научить детей любить Родину*, Владос, Москва 2005.
- Выршикова А.Н. (ред.), *Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления*, Стенд, Волгоград 2008.
- Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2015 годы”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosvoenctr-rf.ru/prog/795-pril.doc>
- Цеева Л.Х., Петрова Н.В., *Дошкольная педагогика: Учебное пособие*, Майкоп, 2004.