

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ»,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 МАЯ 2016 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
2016**

УДК 001.1

ББК 60

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

И6

Инновационные исследования: проблемы и пути решения: сборник статей Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2016. – 192 с.

ISBN 978-5-9908225-5-9

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «Инновационные исследования: проблемы и пути решения», состоявшейся 15 мая 2016 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 001.1

ББК 60

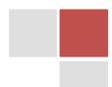
© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2016

© Коллектив авторов, 2016

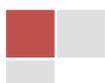
ISBN 978-5-9908225-5-9

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
ДОКУМЕНТЫ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА СУРГУТА) АРАСЛАНОВА В.А, БУРМИСТРОВА Е. С.....	7
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
FEATURES OF MONETARY POLICY IN RUSSIA SHEPILOVA T.A., SHCHERBININA O.V.	14
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ САВЕНКОВА И.С.	20
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИИ АХМЕТОВА Э.Р., ГАЙСИНА Д.Ф.	24
НАЛОГОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ МАЛИС Н.И., ГРУНДЕЛ Л.П.	32
СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ЛОГИСТИКИ И МАРКЕТИНГА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ГУЗЕЛЬБАЕВА Г.Т., НОВИКОВ Д.С.	42
ЗАСТОЙ БРИТАНСКОЙ ЭКОНОМИКИ И ЕГО РЕАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ ДМИТРИЕВ В.А.	52
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ ЧОХАТАРОВА О.П., ЧЕМОДАНОВА Е.В.	59
НАЛОГ НА ИМУЩЕСТВО ОРГАНИЗАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ЯГУМОВА З.Н., КАДЫКОЕВА А.А.	63



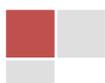
REASONS OF EMERGENCE AND SOCIAL ECONOMIC CONSEQUENCES OF INFLATION SHEPELEV D.R., SHCHERBININA O.V.	68
ВЛИЯНИЕ ВПК НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ, США, И КИТАЯ ГАДЖИЕВ З.Х., БЫШКИНА К.И., СИМОНЯН Д.А.	77
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	86
ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫЙ ФОН СТИХОТВОРЕНИЯ Н.С. ГУМИЛЁВА «МАРКИЗ ДЕ КАРАБАС» ЛЕОНТЬЕВА А. Ю.	87
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ, СУЩНОСТЬ, СПЕЦИФИКА И ЛИНИИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО И РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИКАЗЧИКОВА О.В., ПРИКАЗЧИКОВ А.А.	98
ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ИНСТИТУТОВ В НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ ПРИКАЗЧИКОВА О.В., ЮРТАЕВА Ю.В.	107
ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРЕШЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ С ПОМОЩЬЮ МЕДИАЦИИ ТЕМЕРЕВА Ю.В.	117
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	123
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО АБДУЛЛАЕВА Я. Д., НЕПОЧАТОВА Е. В.	124
ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АГАФОНОВА В.А.	129
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ СОСТАВЛЯТЬ МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛАВРЕНОВА С.П.	132



К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЯ ПРОВОДИТЬ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НОВОСЁЛОВА А.С.....	141
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ МОТИВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАСКРЫТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ СТЕПАНОВА Н.И., БАЧЕРОВА Н.В.	148
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КОВБ Л. В.....	153
РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАРИМОВА А.А., ШАРИПОВА Л.Х.	157
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ АВETИСЯН М. Т., КОРНИЛИНА А. А.	165
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	172
СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕНАТАЛЬНОГО МЕДИКО-ГЕНЕТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ МУКОВИСЦИДОЗА БАРБОВА Н.И.	173
ЭФФЕКТИВНАЯ ТАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ПРИ ВОССТАНОВЛЕНИИ СУСТАВНОГО ХРЯЩА КОЛЕННОГО СУСТАВА СКИПЕНКО Т.О., ЗАКИРОВА А.Р., ВОРОШИЛОВ А.С.	183



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 93/99

ДОКУМЕНТЫ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА СУРГУТА)

АРАСЛАНОВА В.А.

кандидат географических наук, доцент по научной специальности «Документалистика, документоведение и архивоведение», доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут

БУРМИСТРОВА Е. С.

преподаватель Сургутского политехнического колледжа, магистрант направления «Документоведение и архивоведение», Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут

Аннотация: Статья посвящена проблеме сохранения документов негосударственных организаций города Сургута Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, представляющих историческое, научное, социальное, экономическое, политическое и культурное значение, как неотъемлемой части историко-культурного наследия народов Российской Федерации. Решение проблемы предлагается через оформление договорных отношений между муниципальным образованием городской округ город Сургут и негосударственными градообразующими организациями.

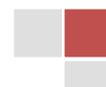
Ключевые слова: организации - источники комплектования государственных, муниципальных архивов; документы негосударственных структур.

THE DOCUMENTS OF NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS AS AN INTEGRAL PART OF THE HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE OF THE NATION OF THE RUSSIAN FEDERATION (BASED ON THE EXAMPLE OF SURGUT)

Araslanova V. A. Burmistrova E. S.,

Abstract: The article is devoted to the maintenance of non-governmental documents of organizations of Surgut, Khanty-Mansi Autonomous District - Yugra, that has historical, scientific, social, economic, political and cultural importance, as an integral part of the historical and cultural heritage of the nation of the Russian Federation. The solution is offered through the registration of the contractual relations between the municipality of urban district of Surgut and city-forming non-governmental organizations.

Keywords: organizations - the sources of acquisition of state and municipal archives; documents of non-governmental organizations.



Архивный фонд Российской Федерации как исторически сложившаяся и постоянно пополняющаяся совокупность архивных документов, отражающих материальную и духовную жизнь общества, имеющих историческое, научное, социальное, экономическое, политическое, культурное значение, являющихся неотъемлемой частью историко-культурного наследия народов Российской Федерации, относящихся к информационным ресурсам, подлежит постоянному хранению в соответствии с российским законодательством [8]. Обеспечивая вечное хранение и использование документов Архивного фонда Российской Федерации, архивы способствуют укреплению федерализма, формированию гражданского общества, становлению правового государства, формированию демократических взглядов, воспитанию россиян в духе патриотизма и толерантности [2].

В Ханты-Мансийском автономном округе - Югре функционируют Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Государственный архив Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" и 22 муниципальных архива, одним из которых является Архивный отдел Администрации города Сургута (один из самых крупных муниципальных архивов округа) [3]. Его фонды включают управленческую документацию, а также документы, отражающие социально-экономическое, политическое и культурное развитие города Сургута и Сургутского района с 1863 г. [1]. Архивный отдел Администрации города Сургута создан в целях осуществления приема и хранения архивных документов с целью их использования [6].

При определении организаций - источников комплектования государственных, муниципальных архивов Методические рекомендации "Определение организаций-источников комплектования государственных и муниципальных архивов", принятые Росархивом в 2012 г., рекомендуют учитывать место организации среди других организаций в зоне комплектования государственного, муниципального архива, в том числе, градообразующих организаций и наиболее типичных для данной территории организаций [5]. Одной из таких (градообразующих) является открытое акционерное общество "Сургутнефтегаз", которое осуществляет добычу и переработку нефти и газа

месторождений на территории Сургута и Сургутского района.

В связи с тенденцией "разгосударствления" всех сфер управления, роль государственных структур в 1990-е гг. значительно сократилась в таких отраслях как экономика, культура, общественно-политическая жизнь. Это коснулось и нефтегазовой отрасли, так в 1993 г. объединение "Сургутнефтегаз" было преобразовано в акционерное общество, а значит, поменялась и форма собственности с государственной на частную, в связи с чем, передача документов, образующихся в деятельности объединения, в архивный отдел Администрации г. Сургута была прекращена. Сегодня открытое акционерное общество "Сургутнефтегаз" - одно из крупнейших предприятий нефтяной отрасли России. На его долю приходится около 13% объемов добычи нефти в стране и 25% газа, добываемого нефтяными компаниями России [4].

С целью сохранения ценных источников истории современности, архив принимает меры по сохранению документов негосударственных структур, одна из которых – оформление договорных отношений между муниципальным образованием городской округ город Сургут и негосударственными организациями, являющимися градообразующими и отражающими промышленное и энергетическое развитие территории города Сургута и Сургутского района.

Согласно методическим рекомендациям, договоры негосударственной организации, общественного объединения с государственным, муниципальным архивом фиксируют согласие негосударственной организации, общественного объединения на включение их документов в состав Архивного фонда Российской Федерации с безвозмездной передачей данных документов на постоянное хранение в государственный, муниципальный архив [5]. Предметом договора, в данном случае, являются отношения сторон по вопросам организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов, образующихся в деятельности организации. По мнению авторов, оформление договора может стать ключевым решением проблемы регулирования

различных видов правовых отношений, предполагающих совместную деятельность ради достижения общих целей. В случае заключения такого договора, архив сможет сохранить многие важные документы.

Комплектуя архивный фонд документами коммерческих предприятий, архивный отдел Администрации города Сургута осуществляет еще и такое значительное государственное полномочие регионального уровня, как использование архивных документов ХМАО-Югры [6]. Несмотря на то, что в архиве города хранятся документы объединения "Сургутнефтегаз" только за период с 1978 по 1993 гг., документы фонда востребованы и в настоящее время [7]. Так, в частности, "Сургутнефтегаз" использует копии архивных документов, материалы фотофонда при создании собственного музея и организации выставок. В рамках проведения различных мероприятий, специалисты объединения обращаются с запросами в городской архив о подтверждении исторических фактов, касающихся образования того или иного структурного подразделения, а его бывшие работники обращаются в архив с запросами о подтверждении фактов награждения и подтверждения других социально-правовых гарантий.

Все это актуализирует наметившиеся договорные отношения о взаимном сотрудничестве при организации и проведении публичных выставочных мероприятий между муниципальным образованием городской округ Сургут и ведущими коммерческими предприятиями с использованием архивных документов, позволяющих осуществить исторический экскурс в историю развития нефтяной и газовой промышленности на территории ХМАО-Югры. Такое сотрудничество, несомненно, популяризирует исторические источники.

И, все-таки, как бы ни трансформировалось общество, главной целью любого архива является выявление и сохранение документов, отражающих материальную и духовную жизнь общества, представляющих историческое, научное, социальное, экономическое, политическое и культурное значение, как неотъемлемой части историко-культурного наследия народов Российской Федерации. Следовательно, от

эффективной деятельности архива любого уровня напрямую зависит и то, смогут ли наши потомки унаследовать богатую историю развития своего региона и государства, и будет ли у них возможность обеспечить защиту своих конституционных прав.

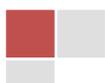
Список литературы

1. Арасланова В.А., Бурмистрова Е.С., Муниципальные архивы ХМАО – Югры: организация и особенности Сургутского архива [Текст] / В.А. Арасланова, Е.С. Бурмистрова // Материалы XXXIV Международной научно-практической конференции "Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история", Новосибирск, 2014. – С. 89-95.
2. Арасланова В.А., Бурмистрова Е.С., Архивные документы негосударственных организаций - неотъемлемая часть историко-культурного наследия России: правовые коллизии [Текст] / В.А. Арасланова, Е.С. Бурмистрова // Вестник СурГПУ Сборник научных трудов. Вып.(4). - Сургут: РИО Сур ГПУ, 2014. – С. 164-168.
3. Арасланова В.А., Бурмистрова Е.С., Проблемы и перспективы архивного хранения документов в муниципальных образованиях Ханты-Мансийского округа-Югры (на примере города Сургута) [Текст] / Е.С. Бурмистрова // Материалы Международной научно-практической конференции "Омские социально-гуманитарные чтения-2014. - Омск : Изд-во ОмГТУ, 2014. - С.143-147.
4. История компании [Электронный ресурс] / Официальный web-сервер ОАО «Сургутнефтегаз». – Режим доступа на 26.12.2013: <http://www.surgutneftegas.ru/ru/about/history/>.-свободный. – Загл. с экрана.
5. Определение организаций-источников комплектования государственных и муниципальных архивов [Текст]. Методические рекомендации / Росархив, ВНИИДАД. – М., 2012. – 39 с.
6. Положение архивного отдела Администрации города Сургута [Электронный ресурс] / Официальный web-сервер Администрации города Сургута. – Екатеринбург:

веб-студия CASTCOM», 2003. – Режим доступа на 26.03.2016: <http://www.admsurgut.ru/state.php?ttop=120087&top=210265> htm, свободный. – Загл. с экрана.

7. Путеводитель по фондам архивного отдела Администрации города Сургута [Электронный ресурс] / Официальный web-сервер Администрации города Сургута. – Екатеринбург: веб-студия CASTCOM», 2003. –Режим доступа на 26.03.2016:<http://www.admsurgut.ru/state.php?ttop=120087&top=218258> htm, свободный. – Загл. с экрана.

8. Федеральный закон Российской Федерации от 22 октября 2004 г. №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал Гарант. – М.: ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2011. – Режим доступа на 25.04.2016: <http://base.garant.ru/12137300.htm>, свободный. – Загл. с экрана.



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 336.711

FEATURES OF MONETARY POLICY IN RUSSIA

SHEPILOVA T.A.,
SHCHERBININA O.V.

Abstract: In this article the complex of events which are held by the state or the Central Bank for the purpose of stabilization of economy is considered. The monetary policy is part of macroeconomic policy, it is carried out with application of various methods and tools.

Key words: monetary policy, monetary circulation, money supply, monetary units.

ОСОБЕННОСТИ МОНЕТАРНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

Шепилова Т.А.

Студентка 2 курса

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский Федеральный Университет»

Щербинина О.В.

Старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский Федеральный Университет»

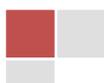
Аннотация: в статье рассматривается комплекс мероприятий, которые проводятся государством или Центральным Банком с целью стабилизации экономики. Монетарная политика является частью макроэкономической политики, она проводится с применением различных методов и инструментов.

Ключевые слова: монетарная политика, денежное обращение, денежная масса, денежные агрегаты.

The monetary policy of the state which also call monetary represents policy which regulates quantity of money in circulation for the purpose of maintenance of stability of the prices, guarantees of a full employment of the population and growth of real output.

It also actions of the central bank, currency board or other standard committee which determine the size and growth rates of money supply which in turn influences interest rates. The monetary policy is supported by means of such measures as increase in interest rates or change of quantity of money which has to keep banks in storage (bank reserves).

It is possible to carry to the main tools of monetary policy: change of a rate of refinancing or discount rate, change of norm of obligatory reservation, and also operation in the open market [2].



The central Bank is the chief conductor of a monetary policy. As the main function of the Central Bank it is possible to consider issue of national money and ensuring stability of their purchasing power. The Central Bank is also the main regulator of the monetary market.

At the moment in Russia a main goal of monetary policy is control over a condition of inflation in the country (her targeting), and also maintenance of an exchange rate of ruble. For increase of efficiency of monetary and credit regulation the Bank of Russia intends to pass further to impact on the level of liquidity of a banking system determined by the volume of free bank reserves.

Methods of a monetary policy are a set of methods and operations by means of which subjects of a monetary policy influence objects for achievement of goals.

The system of a monetary policy can be divided into several types. Depending on the purpose of this policy it is possible to allocate two types of methods: direct and indirect.

The monetary policy consists in change of the monetary offer for the purpose of stable increase in production, stable employment and price level.

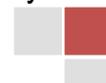
The monetary policy often is considered as one of the most important means of state regulation of economy.

Actions taken by subjects of monetary policy are carried out rather slowly, are calculated on long terms, they aren't fast reaction to market condition change.

One of the most important purposes of monetary policy is stabilization of the prices, and also providing a full employment in the country. Also this policy is directed to continuous GDP growth.

It is possible to draw a conclusion that the monetary policy is directed and focused not on the large purposes, and on small which are in turn capable to provide execution of the main, main task of economy in general. It is possible to refer fixing of money which is in circulation, determination of level of obligatory reserves and other necessary, global purposes to these purposes.

In the majority of the countries with developed economy there is a certain official institution which is engaged in reduction or increase in money supply in the country. It is



possible to call it sterilization policy, also the Central Bank as all this can be explained with the fact that the external and internal monetary markets have among themselves indestructible communication can carry out it. Thus, this public institution is given the right to dispose of money supply which is in economy, and also behind the credit which can be given by the Central Bank to various organizations for control over the general economic situation in the country [3].

The central Bank in most cases is independent public institution which bears a certain responsibility for stability of all monetary circulation. Also, it should be noted that in emerging economies there is such organization as treasury or in other words the Ministry of Finance. This Ministry and the Central Bank are interconnected among themselves and have a number of the general duties and the purposes. Some concrete forms of this Ministry are various in the different countries for this reason, most often the Central Bank – the organization, independent of treasury, which shares with him various most important actions and tasks.

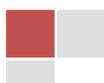
In many developed countries the Central Bank and the truth is the independent organization. However in others the Ministry of Finance continuously interferes with his work which they continue to do together.

In Russia the Central Bank, his workers and subjects make the annual report which then is provided for consideration of the government. It is the so-called project of activity of the country for the next term – year.

Proceeding from it, it is possible to draw certain conclusions. So, a main objective of a monetary policy is the help to economy in achievement of various tasks. One of these tasks is achievement of the general level of production, and all this is in turn characterized by stability and constancy of the prices, and also a full employment of the population [1].

However it is necessary to consider that by means of credit regulation the state seeks to facilitate economic crises, to reduce inflation growth, and also the state utilizes a certain credit for stimulation of capital investments in various branches of a national economy for maintenance of a certain market condition.

In credit policy the rate of refinancing of the Central Bank is obliged to provide initially



necessary result which is defined by a gain or decrease in volume of money supply. The main and initial for credit policy is to provide availability of the credit, and change of volume of money supply isn't a main objective of a monetary policy in general.

Change of volume of money supply is the solution of one of all purposes of a monetary policy. And it in turn is the decision in the sphere of monetary policy.

It is possible to tell that at adoption of any decision in one of the field of monetary policy, this area is capable to exert considerable impact on other spheres of this area.

The monetary policy is based on base monetary and has a set of advantages before fiscal policy. First, she possesses bigger flexibility and convenience, speed. And as it is carried out by Central Bank, from this it is possible to draw a conclusion that she is more free from political lobbyism as the parliament of the country practically doesn't participate in her implementation.

Today, even in those countries in which the economy still is at a stage of the development the Central Bank exists and functions. He exercises control of money supply in all country, he controls all commercial banks, determining for them refinancing rate level.

However, in this situation it is also necessary to remember what for a monetary policy is priority: demand or offer of money, quantity of money or interest rate. From these conditions, the choice of her methods will also depend on correctness of the choice of the purposes of this policy. In turn, the choice of the best, most preferable option depends on what exactly most powerfully influences national economy. Whether it be demand for money or, on the contrary, their offer, and actually – a rate on percent or after all quantity of money in circulation.

In most cases, in many developed countries with market economy, with the developed markets of finance the Central Banks set the purposes in area of interest rates, but not volume of money supply.

The central Bank in most cases is independent public institution which bears a certain responsibility for stability of all monetary circulation. Also, it should be noted that in emerging economies there is such organization as treasury or in other words the Ministry of Finance. This Ministry and the Central Bank are interconnected among themselves and have a number



of the general duties and the purposes. Some concrete forms of this Ministry are various in the different countries for this reason, most often the Central Bank – the organization, independent of treasury, which shares with him various most important actions and tasks [4].

That is, it is necessary to remember that Central Bank plays very important role in a monetary policy, and also in formation of a uniform, complete and firm economic situation in the country.

Very important direction of overcoming not positive, and on the contrary – negative results of a monetary policy consists, first of all, in increase in crediting of quantity of solvent means in a turn in general.

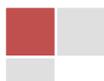
It is possible to draw a conclusion that it is more reasonable and more expedient to make for development of economy a credit policy slightly more softly as it considerably would help the highest development of production, much would improve a ratio between a supply and demand in the conditions of the market, eventually – set in motion it would be useful to inflation reduction.

It is also necessary to remember that not all operations on the credits can be performed and are carried out only reasonably and practically without increase in money supply in the country.

It is possible to draw a conclusion that the monetary policy of the state is urged to provide constancy and an invariance of the prices, effective employment the population, that is almost total absence of unemployment, and also that too plays not the last role – increase in actual volume of GDP. This monetary policy has to be guided by these purposes, and it has to allocate all the fixed assets and methods for these purposes.

Some monetarists point to a direct connection between the volume of national production and the offer of money. The central Bank has rights of control of the mass of money in the country and therefore he can and has to control growth rates of GNP, and also rates of inflation in the country.

Shift in demand for money always happens for various reasons. If it has happened because of cyclic changes, and also was undesirable, then by means of a credit policy it is



possible to change a situation, to wrap up these changes in own favor. In a case when recurrence in economy reaches the maximum value, it is necessary and sometimes allow increase of interest rates. Decrease in business activity of the population can serve as a consequence of it. Otherwise, in case of cyclic recession, it is necessary to lower immediately interest rate that will cause increase of business activity owing to increase in an investment demand.

If violation in monetary demand has arisen because of only increase, a peculiar jump in prices, then any increase in the monetary offer will only aggravate a situation, being followed by deterioration in a situation with inflation. In this case the monetary policy has to seek for maintenance of money supply in the country which is in circulation, at the certain level which needs to be recorded accurately.

References

1. Vejs G. Vvedenie v obshhuju jekonomiku i organizaciju proizvodstva / G. Vejs, U. Dering. – Krasnojarsk, 2014. – 852 p.
2. Kamaev A. A. Jekonomicheskaja teorija. – M., 2014. – 569 p.
3. Sharkunov T.K., Shepelev D.R. Bankovskaja sistema Rossii v uslovijah krizisa // Molodye jekonomisty – budushhemu Rossii: materialy VII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii studentov i molodyh uchenyh. Chast' 2. – Stavropol': Sekvojja, 2015. – P.. 421-423.
4. Jekonomicheskaja teorija: Uchebnik / Pod obshej red. G. P. Zhuravlevoj, L. S. Tarasevicha. – M.: INFRA-M, 2011. – 714 p.



УДК 330.1

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

САВЕНКОВА И.С.

студентка финансово-экономического факультета кафедры «Банковское дело и страхование» ФГБОУ ВО ОГУ
Научный руководитель Булатова Юлия Ильдаровна, доцент кафедры «Финансы» ФГБОУ ВО ОГУ

Аннотация: основным источником поступлений в бюджет государства служат налоги, в том числе, и с организаций. Проблемы налогообложения и на сегодняшний день остаются важными и требующими особо подхода к их решению. Поэтому в статье рассмотрены предложения по совершенствованию налогообложения юридических лиц.

Ключевые слова: налогообложение организаций, проблемы налогообложения, юридические лица.

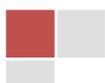
Problems and solutions to corporate tax in the Russian Federation Savenkova I.S.

Abstract: the main source of government revenue are taxes, including, and with organizations. taxation issues and today remain important and requires a special approach to their solution. Therefore, the article describes the proposals to improve the taxation of legal entities.

Key words: taxation of companies, problems taxation, entities.

В налоговой сфере, существует ряд основных проблем, которые требуют решения. Перечислим эти проблемы:

- велика доля теневой экономики;
- уклонение от налогообложения;
- существование фирм-однодневок;
- налоговое бремя (нагрузка).



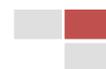
Рассмотрим проблемные вопросы более подробно и приведем пути решения.

Велика доля теневой экономики и распространены уклонения от налогообложения. Проблема заключается в том, что бюджетная система недополучает налоговые доходы, также проявляется неравная конкуренция [1]. В связи с этим, приоритетным направлением решения проблемы видится борьба с налоговыми злоупотреблениями и формирование экономического поведения, основанного на культуре уплаты налогов. В России культура налогов всегда была и остается крайне низкой. Виной тому, менталитет российского налогоплательщика, направленного на сокрытие доходов и имущества. Объем теневой экономики по мере развития кризиса может вырасти до 20–22% с нынешних 15–17%, прогнозируют эксперты ВШЭ. Причина роста теневого сектора — сокращение числа малых предприятий. За последние два года прекратили работу 600 тыс. индивидуальных предпринимателей по всей стране.

Существование фирм-однодневок. С помощью них организации незаконно получают денежные средства из бюджета, т.к. имеют право на налоговый вычет по НДС. В реальности, существованием фирм – однодневок – это следствие высокого налогового бремени. Поэтому решением проблемы может стать снижение налогового бремени. Снижение ставок налогов (налогового бремени) позволит увеличивать инвестиции в производство, а также повышать заработную плату (усиливать мотивацию труда и повышать покупательную способность населения). Это в совокупности приведет к повышению эффективности производства, увеличению доходов предприятия и росту товарооборота, а, следовательно, к росту налоговой базы. К способу в борьбе с фирмами – однодневками, которые использует государство, можно отнести создание «черных списков» компании, замеченных в финансовых махинациях.

Следует также отметить, что тяжелое налоговое бремя понуждает многих предпринимателей скрывать свои доходы (занижать величину декларируемых доходов) и переводить капиталы в теневую экономику.

К основным предложениям по совершенствованию налогообложения юридических лиц можно отнести следующие:

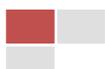


1. Введение прогрессивной ставки налога на прибыль организаций, т.е. увеличение ставки налога с ростом налогооблагаемой базы [14]. Однако если в настоящее время существует некая стабильность собираемости налогов, то после установления прогрессивной шкалы может быть недополучение доходов в бюджет. Это связано с тем, что организации станут скрывать свои доходы, несомненно, увеличится теневой сектор. Решением данной проблемы служит усиление налогового контроля.

2. Введение необлагаемого минимума для налога на добавленную стоимость организаций. Целесообразно установить необлагаемый минимум, который ежегодно будет корректироваться, учитывая средний уровень инфляции. Улучшатся условия для организаций с невысокими доходами, ведь это позволит некоторым юридическим лицам не платить налоги вообще, что приведет к уменьшению разрыва уровня дохода между различными организациями. Таким образом, будет реализован принцип равенства [3].

3. Введение налоговых каникул для организаций в течение двух лет [2].

4. Ужесточение контроля по собираемости налога на прибыль юридических лиц, в первую очередь с тех организаций, у которых доход превышает средний уровень по отраслям. В отношении организаций оперативные меры предусматривают запрет на участие в госконтрактах при наличии не только задолженности по налогам, но и по таможенным платежам. Саму систему проверок предлагается максимально расширить, прежде всего, в части, которая касается внешнеэкономической деятельности. Предлагается наделить таможенные органы правом при проведении таможенной проверки запрашивать у банков документы и сведения, касающиеся не только деятельности непосредственно проверяемых организаций, но и связанных с ними лиц и компаний. Банки же могут получить право на отказ в валютной операции и на расторжение договора банковского счета в случае совершения клиентом незаконных валютных операций. Другой блок направлен на борьбу с серыми импортными схемами. Так, предлагается установить обязанность налогоплательщика по отражению наименований и количества иностранных товаров в привязке к номеру таможенной декларации.



5. Совершенствование системы ответственности за налоговые правонарушения, повышение эффективности деятельности органов налогового контроля, что в первую очередь позитивно скажется на собираемости налога. Например, можно увеличить штрафы за нарушение.

Все вышеперечисленные меры по совершенствованию налога на доходы организаций помогут повысить уровень поступлений налога в бюджеты разных уровней, а также послужат достижению социальной справедливости при налогообложении.

Таким образом, по результатам данного исследования можно сделать следующий вывод: только последовательное и продуманное введение изменений, начиная с базовых положений, которое не отразится отрицательно на налогоплательщиках, может дать положительный и эффективный результат на пути реформирования и модернизации налогового законодательства.

Список литературы

1. Глуценко Я. С., Егорова М. С. Проблемы налогообложения на современном этапе развития РФ / Я. С. Глуценко, М. С. Егорова // Молодой ученый, - 2015. - № 11.4. - С. 72-74.
2. Дементьева, Н. М. Налоговые каникулы для индивидуальных предпринимателей: ожидаемый результат / Н. М. Дементьева, Д. В. Дементьев // Финансы и кредит, 2015. - № 20. - С. 47-54. - Библиогр.: с. 54
3. Одинокова, Т. Д. Прогрессивное налогообложение доходов как возможность решения проблемы социального неравенства граждан в России / Т. Д. Одинокова // Известия Уральского государственного экономического университета, 2015. - № 1. - С. 15-23.



УДК 338.434

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИИ

АХМЕТОВА Э.Р.

старший преподаватель

ГАЙСИНА Д.Ф.

студент 3го курса

ФГБОУ ВО БГАУ

Россия, г.Уфа

Аннотация: В статье раскрывается значение сельского хозяйства для всей страны в целом, приводятся цели государственной поддержки. Рассматриваются рейтинги регионов по получению субсидий, микрорейтинги регионов по поддержке растениеводства и животноводства. Более подробно изучаются такие регионы, как Белгородская область, Башкортостан, Татарстан и Оренбургская область. Авторы приходят к общему мнению, что правительство стремится сделать всё необходимое, чтобы сельское хозяйство процветало и экономика России развивалась.

Ключевые слова: сельское хозяйство, государственная поддержка, регион, субсидирование, растениеводство, животноводство, рейтинг, микрорейтинг.

STATE SUPPORT OF AGRICULTURAL ENTERPRISES IN RUSSIA

Ahmetova E.R.

senior lecturer

Gaisina D.F.

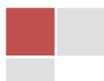
student of 3rd course

FSBEI BSAU

Russia, Ufa

Abstract: the article reveals the importance of agriculture for the country as a whole, are objectives of state support. Discusses the ratings of the regions on grants, microrating regions to support the crop and livestock production. More extensively studied regions such as Belgorod oblast, Bashkortostan, Tatarstan and Orenburg oblast. The authors come to the General opinion that the government is committed to do everything necessary so that agriculture flourished and the economy of Russia developed.

Key words: agriculture, state support, region, subsidies, crop production, animal husbandry, rating, microrating.



Сельское хозяйство – это одна из основных и жизненно важных отраслей народного хозяйства. В настоящее время спрос населения на товары народного потребления на три четверти удовлетворяется за счет сельского хозяйства.

Сельское хозяйство является одним из основных поставщиков сырья для промышленности. В качестве сырья используют более 50% производимой сельскохозяйственной продукции. Сельское хозяйство поставляет сырьё для лёгкой, пищевой, комбикормовой и других отраслей промышленности.

В свою очередь, сельское хозяйство – крупный потребитель промышленных товаров. Промышленность поставляет селу тракторы, автомобили, оборудование, топливо и смазочные материалы, минеральные удобрения, комбикорма и т.д. В структуре затрат на производство сельскохозяйственной продукции на долю промышленных товаров приходится до 40%.

Следовательно, развитие некоторых отраслей промышленности в значительной мере зависит от сельского хозяйства, в тоже время успешное функционирование сельскохозяйственных товаропроизводителей определяется уровнем развития промышленности. Каждая отрасль народного хозяйства имеет специфические средства производства, изготавливаемую продукцию, определённые производственные отношения, требует от работников соответствующей квалификации.

На сегодняшний день сельское хозяйство как никогда нуждается в государственной поддержке. Развитие сельских территорий угасает, престиж сельскохозяйственного труда сходит на нет, получить прибыль от работы на земле все сложнее. Государство осознает все эти проблемы и стремится создать условия для исправления ситуации. На развитие сельского хозяйства регионов РФ выделяется государственная поддержка для разных целей:

- 1) Поддержка племенного животноводства.
- 2) Поддержка овцеводства, козоводства, северного оленеводства.
- 3) Несвязанная поддержка сельхозпроизводителей в области растениеводства (то есть поддержка, не вносящая так называемых «искажений» в ценовую картину рынка).



4) Субсидирование процентной ставки по краткосрочным кредитам (на развитие растениеводства и животноводства).

5) Возмещение части затрат по страхованию (в области растениеводства и животноводства).

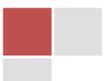
6) Поддержка отдельных подотраслей растениеводства.

7) Возмещение части процентной ставки по инвестиционным кредитам на развитие растениеводства и животноводства и т.д.

Рассмотрим рейтинг регионов РФ в рамках поддержки основных сельскохозяйственных регионов на получение субсидий на 2014 год:

1. Белгородская область – 6521704 млн. рублей.
2. Республика Татарстан – 3987047 млн. рублей.
3. Брянская область – 3336933 млн. рублей.
4. Краснодарский край – 3023187 млн. рублей.
5. Воронежская область – 2815034 млн. рублей.
6. Курская область – 2478838 млн.рублей.
7. Алтайский край – 2446669 млн.рублей.
8. Ставропольский край – 2416854 млн.рублей.
9. Ростовская область – 2311014 млн.рублей.
10. Челябинская область – 2057009 млн.рублей.
11. Липецкая область – 2045687 млн.рублей.
12. Тамбовская область – 1969533 млн.рублей.
13. Республика Башкортостан – 1943361 млн.рублей.
14. Саратовская область – 1357406 млн.рублей.
15. Республика Мордовия – 1286659 млн.рублей.

Таким образом, наивысшей степенью поддержки обладают такие регионы как Белгородская область, Республика Татарстан, Брянская область, Краснодарский край (более 3000000 млн. рублей). Далее располагаются Воронежская область, Курская область, Алтайский край, Ставропольский край, Ростовская область, Челябинская



область, Липецкая область (более 2000000 млн. рублей). Наименьшую поддержку имеют Тамбовская область, Республика Башкортостан, Саратовская область, Республика Мордовия (более 1000000 млн. рублей).

Рассмотрим микрореjting регионов РФ по поддержке растениеводства на 2014 год:

1. Белгородская область – 4764690 млн. рублей.
2. Брянская область – 2521381 млн. рублей.
3. Республика Татарстан – 1791804 млн. рублей.
4. Курская область – 1783986 млн. рублей.
5. Липецкая область – 1446949 млн. рублей.
6. Челябинская область – 1417875 млн. рублей.
7. Воронежская область – 1334831 млн. рублей.
8. Псковская область – 1089059 млн. рублей.
9. Республика Башкортостан – 1008886 млн. рублей.
10. Ставропольский край – 949439 млн. рублей.
11. Тамбовская область – 928328 млн. рублей.
12. Алтайский край – 900504 млн. рублей.
13. Республика Мордовия – 896092 млн. рублей.
14. Ленинградская область – 876077 млн. рублей.
15. Владимирская область – 874552 млн. рублей.
16. Краснодарский край – 815685 млн. рублей.
17. Рязанская область – 721658 млн. рублей.
18. Орловская область – 702 362 млн. рублей.
19. Московская область – 695340 млн. рублей.
20. Тверская область - 694306 млн. рублей.

Рассмотрим микрореjting регионов РФ по поддержке животноводства на 2014 год:

1. Республика Татарстан – 1569206 млн. рублей.
2. Белгородская область – 1428115 млн. рублей.

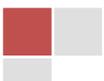


3. Краснодарский край – 1203377 млн. рублей.
4. Воронежская область – 938420 млн. рублей.
5. Ростовская область – 799793 млн. рублей.
6. Ставропольский край – 763094 млн. рублей.
7. Тамбовская область – 717146 млн. рублей.
8. Калининградская область – 715083 млн. рублей.
9. Брянская область – 679048 млн. рублей.
10. Алтайский край – 664961 млн. рублей.
11. Саратовская область – 441202 млн. рублей.
12. Республика Башкортостан – 405275 млн. рублей.
13. Красноярский край – 375450 млн. рублей.
14. Челябинская область – 369955 млн. рублей.
15. Волгоградская область – 354232 млн. рублей.
16. Рязанская область – 351554 млн. рублей.
17. Курская область – 347082 млн. рублей.
18. Оренбургская область – 324420 млн. рублей.
19. Липецкая область – 316092 млн. рублей.
20. Новосибирская область – 313015 млн. рублей.

Заметим, что такие регионы как Белгородская, Брянская, Воронежская и Ростовская области; Краснодарский, Ставропольский и Алтайский края; Татарстан и Башкортостан по представленным микрорейтингам охватывают все направления сельского хозяйства – растениеводство и животноводство.

Изучим подробнее отдельные регионы РФ по данным на 2014 год.

Лидирует по объёмам субсидий Белгородская область. Она – абсолютный лидер среди получателей государственных денег (всего 6521704 млн. рублей). Белгородчане получила больше всего средств, выделенных на кредиты для развития растениеводства (377 млн. рублей) и на страхование животноводства (61900 млн. рублей). Также Белгородская область получила мощную поддержку государства в возмещении части



процентной ставки по инвестиционным кредитам на развитие животноводства.

На втором месте среди главных получателей субсидий оказался Татарстан. Он является главным аграрным регионом Поволжья. Здесь сильная поддержка кредитов на растениеводство (327227 млн. рублей) и на животноводство (212462 млн. рублей). Существенным является возмещение части процентной ставки по инвестиционным кредитам на развитие растениеводства (1092674 млн. рублей).

Нельзя не отметить ещё одну поволжскую республику, крупный аграрный регион – Башкортостан. Уровень погектарной поддержки примерно соответствует её общей позиции в аграрном производстве (529 млн. руб.), и поддержка племенного животноводства здесь вполне достойная (135 млн. руб., на 4 месте среди регионов страны). Помимо федеральной поддержки в Башкортостане действует республиканская целевая программа «500 ферм», направленная на развитие молочного скотоводства и увеличение производства молока.

В Оренбургской области основной упор делается на развитие растениеводства. Регион один из получателей высокой погектарной субсидии (613 млн. рублей). В случае потери урожая аграрии региона получают неплохую страховку. На эти цели выделено около 107 млн. рублей. В качестве дополнительной поддержки на возмещение процентов по инвесткредитам в животноводстве выделяется 181 млн. рублей, а в растениеводстве – 167 млн. рублей.

В настоящее время действует «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 — 2020 годы». Цели данной программы таковы:

1. Обеспечение продовольственной независимости страны в параметрах, заданных Доктриной продовольственной безопасности Российской Федерации.
2. Повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции на внутреннем и внешнем рынках на основе инновационного развития АПК.
3. Обеспечение финансовой устойчивости товаропроизводителей АПК.
4. Воспроизводство и повышение эффективности использования в сельском



хозяйстве земельных и других ресурсов, экологизация производства.

5. Устойчивое развитие сельских территорий.

Задачи Государственной программы:

1. Стимулирование роста производства основных видов сельскохозяйственной продукции, производства пищевых продуктов.

2. Осуществление противоэпизоотических мероприятий в отношении карантинных и особо опасных болезней животных.

3. Поддержка развития инфраструктуры агропродовольственного рынка.

4. Повышение эффективности регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

5. Поддержка малых форм хозяйствования.

6. Обеспечение функций управления в сфере реализации Государственной программы, совершенствование системы информационного обеспечения АПК.

7. Научное обеспечение реализации мероприятий государственной программы.

8. Повышение уровня рентабельности в сельском хозяйстве для обеспечения его устойчивого развития.

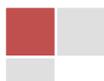
9. Стимулирование инновационной деятельности и инновационного развития агропромышленного комплекса.

10. Создание условий для сохранения и восстановления плодородия почв, стимулирование эффективного использования земель сельскохозяйственного назначения.

11. Развитие мелиорации сельскохозяйственных земель.

12. Диверсификация сельской экономики, повышение занятости, уровня и качества жизни сельского населения.

Ответственным исполнителем Государственной программы является Министерство сельского хозяйства РФ, соисполнители - Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору, Российская академия сельскохозяйственных наук.



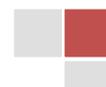
Объем бюджетных ассигнований на реализацию Государственной программы из средств федерального бюджета составляет 2482,4 миллиардов рублей, в том числе: Минсельхоз России — 2284,8 миллиардов рублей; Россельхозакадемия — 103,8 миллиардов рублей; Россельхознадзор — 93,8 миллиардов рублей.

Россия нуждается в хорошо развитом сельском хозяйстве. И это, конечно, понимает наше правительство. Развитие сельского хозяйства идёт полным ходом. Вместе с тем оказываемая государственная поддержка сельского хозяйства явно недостаточна для реализации основных целей аграрной политики страны, заявленных в основополагающих документах. На наш взгляд, следует в течение двух–трех летнего периода, максимум пяти лет, увеличить финансирование сельского хозяйства из бюджета страны не менее чем на 5–7 порядков от сегодняшнего уровня, доведя со временем его до 10-ти кратного роста.

Государство активно поддерживает как сельское хозяйство, так и тяжёлую промышленность, не давая одному отстать от другого. Ведь хорошо развитые сельское хозяйство и промышленность – это залог положительных изменений в экономике страны.

Список литературы

1. Бабенкова С.Н. Государственная поддержка кредитования сельского хозяйства [Текст] / Финансы и кредит. – 2015. – № 14 (638). – С. 12-20.
2. Государственная Программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы [Электронный ресурс] (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1421). – Режим доступа: <http://www.mcsx.ru/navigation/docfeeder/show/342.htm>, свободный. (дата обращения: 7 мая 2015).



УДК 336

НАЛОГОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

МАЛИС Н.И.

Кандидат экономических наук, профессор
Заведующая кафедрой «Налоговое консультирование»
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

ГРУНДЕЛ Л.П.

Кандидат экономических наук
доцент кафедры «Налоговое консультирование»
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Аннотация: Инновационная деятельность связана с высокими рисками и предполагает самостоятельность, легитимность, систематичность, имущественную ответственность. Роль налоговой системы в поддержке инновационной активности хозяйствующих субъектов заключается в создании условий для спроса на инновационную продукцию, для модернизации, то есть для инвестиций в новые технологии. При этом, инвестиционная политика призвана способствовать привлечению финансовых ресурсов в реальный сектор экономики.

Ключевые слова: Инновационная деятельность, инвестиционная политика, налоговое стимулирование, государственное регулирование, налоговый кредит

TAX REGULATION OF INNOVATION AT FEDERAL AND REGIONAL LEVELS

Nina I. MALIS

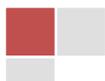
Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation
Phd in Economics, professor, Head of Department of Tax Advisory

Larisa P. GRUNDEL

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation
Phd in Economics, Deputy Head of Department of Tax Advisory

Abstract: Innovation activities are considered high risk and requires independence, legitimacy, regularity, financial responsibility. The role of the tax system in support of innovative activity of economic entities is to create conditions for the demand for innovative products, to upgrade, that is to invest in new technologies. At the same time, the investment policy is designed to attract financial resources into the real economy.

Keywords: innovative activity, investment policy, tax incentives, government regulation, tax credit



Инновационная деятельность является самым перспективным видом предпринимательской деятельности, но она связана с высокими рисками и основывается на рискованных начинаниях. Это обстоятельство предопределяет роль налогового регулирования в данной сфере, главная цель которого состоит в том, чтобы заинтересовать субъектов предпринимательской деятельности и по возможности снизить факторы риска.

Государственное регулирование инвестиционной деятельности предусматривает создание благоприятных условий для развития инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, путем:

- совершенствования системы налогов, механизма начисления амортизации и использования амортизационных отчислений;
- установления субъектам инвестиционной деятельности специальных налоговых режимов, не носящих индивидуального характера;
- защиты интересов инвесторов;
- предоставления субъектам инвестиционной деятельности льготных условий пользования землей и другими природными ресурсами;
- создания и развития сети информационно-аналитических центров, осуществляющих регулярное проведение рейтингов и публикацию рейтинговых оценок субъектов инвестиционной деятельности.

Наряду с инвестиционным законодательством существенное влияние на инвестиционный климат оказывает вся правовая система, регулирующая хозяйственную деятельность - налоговое и таможенное законодательство, законодательство о реструктуризации и банкротстве предприятий, земельное законодательство, регулирование финансового сектора, валютное регулирование, законодательство о реструктуризации естественных монополий.

В рыночной экономике применяются различные методы стимулирования инвестиционной деятельности. Но стержневую роль играет система налогообложения,



потому что от нее зависит величина всех источников инвестиций предприятий: собственных, привлеченных и бюджетных. Поэтому налоговая система активно используется в инвестиционной политике государства и регионов.

Роль налоговой системы в поддержке инновационной активности заключается в создании условий для спроса на инновационную продукцию, для модернизации, то есть для инвестиций в новые технологии. Очевидно, что налоговый механизм не должен создавать препятствий для предложения инноваций, то есть деятельности налогоплательщика, направленной на внедрение в производственные процессы результатов научных исследований и опытно-конструкторской работ, приводящих к увеличению производительности труда.

Говоря о подходах к стимулированию налогоплательщиков, то есть к предоставлению им определенных преимуществ по налогам и сборам, прежде всего надо иметь в виду, что в соответствии со ст.4 НК РФ определены компетенции органов власти разных уровней в части издания документов, их регламентирующих.

Основные инструменты налоговой поддержки инновационной деятельности включают в себя: вычет с повышающим коэффициентом расходов на НИОКР и аналогичных расходов из базы по налогу на прибыль или доход; предоставление налогового кредита на сумму затрат на проведенные НИОКР; перенос убытков в прошлое и в будущее для отдельных инновационных компаний; налоговые каникулы для налогоплательщиков, осуществляющих НИОКР; инвестиционные налоговые кредиты для инвестиций в высокотехнологичное оборудование.

Кроме того, в ряде стран применяются специальные налоговые режимы для инновационных организаций, что дало несомненный положительный эффект в таких странах, как Ирландия, Индия, Китай, Израиль.

Все эти инструменты в той или иной мере применяются в РФ, но для эффективности их применения обязательно нужен механизм идентификации как налогоплательщиков с позиций осуществляемой ими деятельности, так и отдельных видов расходов с позиций приоритетности для применения налоговых льгот. При

отсутствии действенной системы идентификации вероятность злоупотреблений льготами со стороны тех налогоплательщиков, для которых они изначально не предназначаются, очень велика.

Специальных налоговых режимов, связанных с налогообложением инновационной деятельности, в российском налоговом законодательстве не предусмотрено, - налоговому стимулированию инновационной деятельности в РФ посвящен ряд норм налогового законодательства, связанных как с общими вопросами налогообложения, так и с корректировкой отдельных налоговых механизмов, компетенции по реализации которых относятся как к федеральным, так и к региональным и местным органам исполнительной власти, то есть применяется встроенный механизм налогового регулятора.

Налоговое стимулирование инновационной деятельности на федеральном уровне осуществляется в соответствии с полномочиями федеральных уровней власти в части установления и администрирования налогов. Соответственно, что речь идет в большей степени о возможностях реформирования общих принципов налогообложения, налоговых механизмов федеральных налогов, но затрагиваются и региональные и местные налоги.

По субъективному признаку налоговые стимулы развития инновационной деятельности можно разделить по видам налогов.

Поскольку налоги в налоговом законодательстве РФ делятся на федеральные, региональные и местные, то ясно, что по федеральным налогам льготы устанавливаются и отменяются НК РФ, по региональным – НК РФ и законами субъектов РФ, по местным – НК РФ и нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований, то есть льготы можно разделить на федеральные, региональные и местные.

В настоящее время подход к стимулированию налогоплательщика, задействованного в инновационном процессе, связан с предоставлением ему возможности снизить налоговую базу по налогу на прибыль через механизм включения в

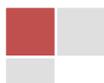


состав затрат ряда специфических расходов и с механизмом начисления амортизации, что вписывается в подходы к проблеме, применяемые в развитых странах.

В последние годы налоговая политика РФ последовательно двигалась в этом направлении и, судя по Основным направлениям налоговой политики на плановый период до 2019 г., такая тенденция сохранится. В результате налоговое законодательство в целом и по большинству налогов, в частности, содержит существенный набор инструментов, направленных на поддержку инноваций, включая поддержку активности налогоплательщиков в области осуществления научных исследований.

Существенной новацией российского налогового законодательства по налогу на прибыль, связанной с инновационным процессом, явилось введение так называемой «амортизационной премии», то есть предоставления возможности единовременного списания 10% (а в ряде случаев и 30) стоимости вновь вводимых основных средств на расходы. Однако, первые годы введения такой практики показали, что многие налогоплательщики использовали предоставленную возможность не для обновления парка основных средств, а для получения необоснованной налоговой выгоды путем перепродажи указанных активов друг другу. Впоследствии были введены ограничения, связанные с тем, что при перепродаже основных средств, которые не были в собственности налогоплательщика 5 лет, амортизационную премию надо восстановить со всеми вытекающими отсюда последствиями в смысле доплаты налога на прибыль.

Суммы «амортизационной премии» подлежат восстановлению только в том случае, если основные средства реализованы лицу, являющемуся взаимозависимым по отношению к налогоплательщику. В условиях произошедшей идентификации взаимозависимых лиц такой подход является вполне оправданным. При этом расходы в виде указанных капитальных вложений учитываются при определении остаточной стоимости основных средств, включаемых в состав расходов при их реализации. В связи с этим налоговые последствия при таком восстановлении будут возникать только в случае реализации основных средств с убытком.



Принципиальным нововведением в налоговое законодательство является изменение подхода к порядку начисления амортизации нелинейным методом путем введения метода убывающего остатка, - такой подход к расчету амортизации также применяется во многих развитых странах.

При рассматриваемом методе начисления амортизации, амортизационные группы могут существовать бесконечно долго и соответственно вычет стоимости каждого актива из налоговой базы может происходить бесконечно. Такой механизм позволяет проводить ускоренную амортизацию по отдельным объектам основных средств, поскольку установленные в НК РФ для нелинейного метода нормы амортизации позволяют отнести на расходы, учитываемые при налогообложении прибыли, более половины стоимости объекта основных средств за первую четверть срока полезного использования этого объекта.

К стимулам ведения инновационной деятельности относится также и инвестиционный налоговый кредит, регулируемый положениями ст. 67 НК РФ, механизм предоставления которого в последние годы изменился в связи с тем, что налогоплательщики своими возможностями практически не пользовались.

Хочется отметить, что подход к понятию «инвестиционный налоговый кредит», применяемый в налоговом механизме РФ, существенно отличается от налогового механизма этого стимулирующего налогового инструмента, применяемого большинством развитых стран, тем, что является платным и возвратным.

С целью повышения оперативности принятия решения по предоставлению налогового кредита, в том числе и инновационным организациям, принято решение о передаче соответствующих полномочий органам власти субъектов федерации в части налога, зачисляемого в их бюджеты, с последующим администрированием процесса территориальными налоговыми органами.

В ряде случаев, связанных с высокими затратами налогоплательщика на проведение инновационных мероприятий, по итогам деятельности возникает убыток. Стимулирующим фактором осуществления ряда инновационных проектов является



возможность переноса убытков на будущее, предусмотренная в законодательстве по налогу на прибыль. При этом последние изменения законодательства позволяют перенести на будущее убытки организаций, являющихся участниками договора простого товарищества, который зачастую представляет из себя распространенную форму объединения ресурсов различных участников для инвестиций в венчурные проекты.

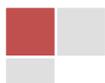
Важно, что в налоговом законодательстве РФ предусмотрено освобождение от налогообложения доходов от реализации акций, торгуемых на инновационной секции ММВБ, если срок владения этими акциями превышает 5 лет. Эта льгота введена специально для поощрения венчурных инвестиций. Предполагается возможность освобождения от налогообложения для долгосрочных инвестиций в прочие ценные бумаги при сроке владения ими не менее 3-х лет, хотя при этом очевидно, что ценность льготы для венчурных инвестиций нивелируется.

Таким образом, создание налоговых стимулов для долгосрочных инвестиций на финансовых рынках для физических лиц следует осуществлять путем создания равных или сопоставимых налоговых условий для всех видов долгосрочных инвестиций физических лиц, в каких-то случаях вводя новые льготы, а в каких-то отменяя старые.

Можно считать стимулами развитие инновационной деятельности и представляемые в ряде случаев освобождения от уплаты НДФЛ доходов по полученным грандам и ряду премиальных выплат, связанных с научными достижениями.

Налоговая система РФ построена так, что налоговое стимулирование инновационных процессов на региональном уровне реализуется в основном совместно органами власти субъектов федерации с федеральными органами в соответствии с полномочиями в области установления и корректировки налогового законодательства, как по общим вопросам налогообложения, так и по отдельным налогам. Ясно, что у региональных органов власти больше возможностей нацелить на рассматриваемые задачи налоговые механизмы региональных налогов.

Если применить общий подход к региональному налоговому стимулированию инновационной деятельности, то можно отметить, что налоговое стимулирование



инноваций на региональном уровне может быть реализовано путем предоставления как абсолютных, так и целевых преференций. Последний вариант представляется предпочтительным, поскольку целевые льготы могут быть предоставлены лишь при выполнении заранее оговоренных условий. Их предоставление может реализовываться с помощью налогового соглашения, заключенного между региональной администрацией и налогоплательщиком, претендующим на получение льгот.

Региональной практикой используются уже хорошо зарекомендовавшие себя схемы льготного налогообложения инвестиций. Они предлагают льготы в виде снижения ставки налога на прибыль в части, зачисляемой в региональный бюджет, налога на имущество, земельного налога для тех организаций, которые направляют собственные ресурсы, а также привлеченные средства на реализацию инновационных проектов или реконструкцию и модернизацию своих производств.

В настоящее время, в целях создания стимулов для обновления основных фондов и снижения налоговой нагрузки на налогоплательщиков внесены изменения в перечень объектов налогообложения налогом на имущество организаций, предусматривающие исключение из объектов налогообложения движимого имущества (машины, оборудование), принятого на учет с 1 января 2013 г. в качестве основных средств.

Таким образом, начиная с 2013 г. при осуществлении модернизации производства снизятся затраты налогоплательщика, связанные с инвестициями в новое оборудование. В перспективе, по мере вывода из эксплуатации оборудования, принятого на учет в качестве объектов основных средств до 1 января 2013 г., налогом на имущество организаций будет облагаться только недвижимое имущество.

Особое место среди объектов налогового стимулирования занимают технико-внедренческие особые экономические зоны, для которых предусмотрено чрезвычайно большое количество налоговых преференций, причем практически по всем налогам. Главное, конечно, это введение режима свободной таможенной зоны, при котором иностранные товары размещаются и используются внутри ОЭЗ без уплаты таможенных пошлин и НДС. Для резидентов указанных анклавов предусмотрены пониженные



тарифы страховых взносов, что крайне важно для зарплатоемких инновационных производств.

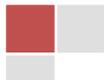
Еще одним подходом к стимулированию инновационных процессов в РФ является адресность предоставления налоговых преференций по налогу на прибыль организаций. В налоговое законодательство РФ для этого вводится новая категория налогоплательщика – участник инвестиционного проекта, реализуемого на территории Дальневосточного федерального округа, Забайкальского края, республики Бурятия или Иркутской области, для которого определен статус и набор льгот.

Перспективным подходом к налоговому стимулированию инновационной деятельности является возможность введения специального налогового режима для решения комплекса вопросов налогообложения инновационных организаций и урегулирования сложных проблем налогового учета, отчетности и налогового администрирования.

Как известно, существование в налоговой системе специальных налоговых режимов связано со спецификой осуществляемой деятельности, а также и с тем, что положение ряда налогоплательщиков надо облегчить, поэтому для них требуется особый подход к налогообложению. Вполне вероятно, что такой спецификой обладают и научные инновационные организации. Это можно аргументировать тем, что в отличие от основной массы налогоплательщиков, в расходах таких организаций наибольший удельный вес (иногда до 90%) занимают расходы на оплату труда, а, следовательно, и расходы на уплату средств во внебюджетные социальные фонды.

Второй аргумент связан с тем, что инновационная продукция обладает большой добавленной стоимостью и в совокупной налоговой нагрузке этих организаций доля налога на добавленную стоимость высока. В этой связи применение действующих ставок НДС и отчислений в социальные фонды является одним из основных факторов сдерживающих их развитие.

В целом можно сделать вывод, что стимулирующих возможностей достаточно, но ими надо правильно пользоваться для того, чтобы льготы по налогам не оказывали



развращающее влияние на налогоплательщиков.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая (с учетом изменений и дополнений).
2. Федеральный закон № 39-ФЗ от 25.02.1999г. «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
3. Государственный комитет статистики // www.gks.ru
4. Рейтинг инвестиционной привлекательности российских регионов
<http://www.raexpert.ru/ratings/regions/>



УДК 33.338

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ЛОГИСТИКИ И МАРКЕТИНГА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

ГУЗЕЛЬБАЕВА Г.Т.

к.э.н., доцент, доцент кафедры финансового менеджмента ФГАОУВПО «К(П)ФУ»

НОВИКОВ Д.С.

к.т.н., доцент кафедры экономики и предпринимательства в строительстве
ФГАОУВПО «КГАСУ»

Аннотация: в статье рассматривается взаимосвязь функций логистики и маркетинга, которая заключается в довольно простом выражении: маркетинг формирует, поддерживает и увеличивает спрос, а логистика обеспечивает его путем создания различных систем и схем движения товаров и контроля их прохождения. При этом, с точки зрения ценообразования, маркетинг и логистика должны двигаться в одном направлении: установление конкурентоспособной цены.

Ключевые слова: логистика, маркетинг, товародвижение, планирование, проектирование, снабжение, контроль, управление.

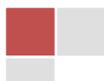
SYNERGISTIC EFFECT OF LOGISTICS AND MARKETING IN MODERN RUSSIA

Guzelbaeva G.T.,
Novikov D.S.

Abstract: in the article discusses the relationship between the functions of logistics and marketing, which is to fairly simple terms: marketing creates, maintains and increases the demand, and logistics it provides by establishing various systems and schemes of movement of goods and control their passage. Thus, from the point of view of pricing, marketing and logistics must move in the same direction: the establishment of a competitive price.

Key words: logistics, marketing, merchandising, planning, engineering, procurement, control, management.

Развитие маркетинга и логистики как отдельных сфер и функций производства и обращения определяет в настоящее время, с одной стороны, необходимость их более четкого разграничения, в том числе по кругу функциональных задач, а с другой стороны - необходимость эффективной интеграции двух данных сфер. Эта задача усложняется как в случае ведения международного бизнеса в условиях глобализации, так и в случае



разного рода санкционных ограничений между странами. Решения в сфере логистики не ориентированы на учет культурных, традиционных и других особенностей рынка определенного продукта, которые характеризует национальный или местный социум, для этого необходим серьезный международный маркетинг [1, с.16].

В последнее время интерес российских компаний к зарубежным рынкам значительно возрос, при этом выделить какую-либо конкретную сферу интереса очень сложно: выйти за границы России стремятся и компании-разработчики программного обеспечения, и производители мебели, и поставщики строительных материалов, и многие другие. Что касается их территориальных предпочтений, то они тоже различны: кроме Европы, компании интересуются странами Азии, Америки.

Выход на зарубежные рынки для российских бизнесменов характеризуется необходимостью освоения новых принципов ведения бизнеса, использования новых знаний, оценки культурных и международных ценностей разных стран, решения принципиально новых задач маркетинга и логистики.

Маркетинг стремится к достижению данного условия путем изучения рынка (предпочтения потребителей, уровень цен конкурентов, эластичность спроса по цене и т.п.), путем учета национальных особенностей рынка, путем применения определенного маркетингового инструментария (скидки, различные "ценовые программы" и т. п.). Логистика же стремится к достижению данного условия за счет стандартизации производства, устранения излишних, дублирующихся операций, определения и устранения различных видов потерь на основе новых технологий транспортировки, хранения, упаковки, маркировки и других процессов товародвижения и оптимизации перемещения ресурсов всех видов, т. е. за счет достижения эффекта экономии.

Ряд зарубежных и российских ученых в последнее время рассматривают вопросы взаимосвязи бизнес-процессов, маркетинга и логистики в условиях международного бизнеса. С практической же точки зрения российские компании давно нуждаются в подобных решениях, В последние 2-3 года возросло количество компаний, которые стремятся провести исследования зарубежных рынков с целью выхода на них, при этом



исследования все чаще подразумевают изучение маркетингового и логистического опыта российских компаний-конкурентов, уже осуществляющих поставки за рубеж, а также анализ деятельности компаний той страны, рынок которой необходимо изучить. К сожалению, индивидуальные исследования такого рода, исследования под заказ являются очень дорогостоящими, потому компании малого и среднего бизнеса в основном предпочитают действовать интуитивно, а более крупные компании ограничиваются изучением вторичной информации и статистическим анализом внешнеторговых операций.

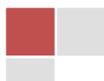
Выделим следующие задачи, решаемые на производственном предприятии службой маркетинга: 1) анализ окружающей среды и рыночные исследования; 2) анализ потребителей; 3) планирование товара и услуг; 4) определение ассортиментной специализации производства; 5) оптимизация рыночного поведения по наивыгоднейшему сбыту услуг.

Если первые две задачи могут решаться службой маркетинга без участия службы логистики, то третья и четвертая задачи должны решаться совместно.

Допустим, служба маркетинга обосновала необходимость выпуска нового вида продукции. Тогда задачей службы логистики будет обеспечение производства сырьем, управление запасами, транспортировка, причем все в разрезе нового вида продукции.

Решая четвертую задачу, маркетинг определяет для физического распределения строгие рамки требований логистического сервиса. Выполняются эти требования системой логистики.

В общем случае деятельность служб логистики и маркетинга на предприятии тесно переплетается. Покажем их взаимосвязь на примере производства напитков, разлитых в тетрапакеты. Оформление пакетов — функция маркетинга. Прочностные параметры пакетов — логистика. Объем пакета — и маркетинг, и логистика. Геометрические параметры пакета — в большей степени логистика. Нанесение штрихового кода, позволяющего отслеживать движение каждой товарной единицы — задача в большей степени логистики. Однако учитывая, что наличие штрихового кода на упаковке



является одним из факторов, побуждающих к покупке, его нанесение может быть рекомендовано и службой маркетинга.

Национальная модель российской экономики должна органически включать в себя и программу ее построения, что позволит одновременно определить и условия целесообразности применения маркетинга и логистики (проведение маркетинговой политики, создание маркетинговых подразделений, логистизацию коммерческих и госструктур, создание логистических систем и др.) на различных стадиях реформирования.

Речь идет как о создании необходимых условий на объектах логистизации и применения маркетинга, так и о модификации традиционных форм и методов современной логистики и маркетинга для их продуктивного использования в российских реалиях в процессе формирования национальной модели.

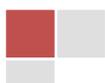
Следует подчеркнуть, что маркетинг - это еще и философия ведения дела, концепция деятельности на рынке, процесс создания и воспроизводства спроса конечных потребителей на определенные товары с целью получения прибыли, алгоритм действия по удовлетворению запросов клиентов посредством самого товара и целого ряда факторов, связанных с созданием, поставкой и потреблением этого товара. Конкурентная борьба побуждает фирмы изыскивать все новые возможности повышения конкурентоспособности, охватывая те сферы, которые ранее не рассматривались в качестве источников усиления позиций фирмы на рынке. Конкурентная борьба протекает постоянно и приобретает все более динамичный характер.

Однако, маркетинговую продуктовую ориентацию целесообразно дополнить объектовой ориентацией на конкретного потребителя (это особенно четко проявилось на оптовом рынке средств производства), что стало предметом относительно новой сферы предпринимательства, называемой ныне логистикой. Существующий выдвинул в качестве главного условия существования и развития фирм ресурсный фактор, внедрение качественно новой системы ресурсосберегающих технологий как в сфере производства, так и в сфере обмена. На этом этапе потребитель рассчитывает



сохранить достигнутый уровень потребления и качества жизни без увеличения затрат ресурсов. Фирмы-производители ориентируются на конкретного потребителя, стремятся удовлетворить его запросы с наименьшими общими издержками в сферах производства и обращения. Концепция логистики находит все более широкое использование, она рассматривается лицами, принимающими решение, как эффективный мотивированный подход к управлению с целью снижения как общих издержек, так и издержек производства[2, с.18].

Логистика предлагает иную логику управления совокупными (материальными, финансовыми и пр.) ресурсами и позволяет обеспечить тесную координацию собственно логистической организации и производственной стратегии. Результатами реализации этой стратегии являются: необходимый ассортимент запасов в должном месте в нужное время; согласованность внешнего и внутреннего транспорта, гарантирующая своевременную доставку в соответствии с требованиями производства; синхронность складского хозяйства и транспорта и соответствие упаковки требованиям транспортировки, что позволяет минимизировать расход ресурсов, снизить производственные запасы и запасы готовой продукции; синхронизация потребительских заказов и транспортных услуг. Логистика - теория и практическая деятельность по организации и управлению процессами движения единой совокупности материальных, финансовых, трудовых, информационных и правовых потоков в системе рыночной экономики. Логистика проявляется сегодня как современная конкурентная стратегия хозяйствующих субъектов, целеполагающим фактором которой является ресурсосберегающий алгоритм предпринимательства; как системный подход, представляющий движение и развитие материальных, информационных, финансовых и трудовых ресурсов в категориях потоков и запасов; как алгоритм организации рационального движения материальных потоков и сопутствующих им потоков информации и финансов на всех стадиях воспроизводственного процесса; как вид предпринимательской деятельности, специализирующейся на закупке, хранении и доставке сырья, материалов, продукции потребителю.



Одной из важнейших функций логистики является эффективная организация материально-технического обеспечения потребителей. В условиях "рынка покупателя" к данному процессу со стороны потребителей предъявляются высокие требования, которые заключаются не только в стремлении удовлетворить потребности производства в материально-технических ресурсах, но и в получении удобного логистического сервиса при минимальном уровне затрат. Чтобы в полной мере выполнить эти требования и удовлетворить потребителей, необходима активная маркетинговая деятельность.

В то же время продуцент, использующий маркетинговую концепцию, не сможет эффективно осуществлять продвижение своих товаров на рынок, если не решены в той или иной мере вопросы логистического сервиса. Данная проблема еще более обостряется в условиях, когда при насыщенности рынка качество и цена товара как мотивационные критерии потребителя отходят на второй план. На начальной стадии формирования логистической системы цели логистики часто вступают в конфликт с целями маркетинга. Например, сокращение запасов готовой продукции не всегда приемлемо для маркетинговых служб, так как могут возникнуть потери продаж в случае роста спроса и отсутствия товарных резервов. Сокращение запасов материально-технических ресурсов на этапе обеспечения ими предприятия пугает не только маркетологов, но и производителей. Первые опасаются отсутствия необходимых резервов для организации выпуска новой или модифицированной продукции. Вторые при минимизации производственных запасов опасаются возможных простоев производства при срыве поставок [3, с.505].

В связи с этим необходимо подчеркнуть, что негатив в исполнении логистических функций часто вызывается маркетинговыми просчетами, а временные дополнительные затраты на ликвидацию последствий срыва поставок не всегда могут служить оправданием для слабо обоснованного увеличения постоянных совокупных затрат на материально-техническое обеспечение. При сравнительном анализе величины могут быть несоизмеримы. Как правило, в дальнейшем при совершенствовании логистической и маркетинговой систем на предприятии число несогласованностей не только

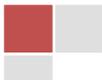


уменьшается, но регулярно осуществляется профилактика конкретных ситуаций и прогнозных ожиданий. В этом сказывается взаимовлияние маркетинга и логистики.

Большое внимание оказывает логистика и на разработку маркетинговой тактики. Например, при всем желании предприятие не может выбрать тактику индивидуализированного предложения, когда система реализации базируется на спонтанных, разовых продажах, если логистическая система не подготовлена к этому. В другом случае, если система доставки определенной группе потребителей отработана и имеет потенциал к совершенствованию, то данный фактор может стать предпосылкой для усиления маркетингового воздействия на обусловленный сектор рынка.

Уровень развития логистической системы и ее состояние оказывают определяющее воздействие на выбор канала распределения в маркетинговой деятельности. На практике нередко для поиска потенциальных возможностей снижения издержек не только в сфере обращения, но и в сфере производства, используется функционально-стоимостной анализ логистики. Так, желание снизить маркетинговые издержки по организации товародвижения путем снижения числа складов и уровня запасов или изменить вид транспортировки может существенно повлиять на качество логистического обслуживания. В связи с этим для сохранения позиций на рынке предприятию может потребоваться еще больше средств, чем сэкономлено для усиления маркетинговой деятельности по другим направлениям.

Таким образом, можно сделать вывод, что логистика и маркетинг представляют собой две равноправные концепции с единым полем функционального приложения, едиными конечными целями, но различным инструментарием и предметом интересов. Хозяйственные структуры, использующие в своей деятельности маркетинговую концепцию, рано или поздно вынуждены создавать соответствующую систему логистики, а в дальнейшем совершенствовать ее, повышая качество логистических процессов и уровень их интеграции с другими управленческими функциями. В отношении маркетинга логистика позволяет более успешно координировать различные факторы в широком производственно-отраслевом диапазоне с любой амплитудой территориального охвата



в условиях динамичности социально-экономической сферы.

В условиях "рынка покупателя" цикл разработки новых изделий становится длиннее. В то же время отмечается тенденция сокращения жизненного цикла товара. Чтобы уменьшить риски от усложнения реализации товара, производители стремятся создать гибкие и всесторонне согласованные мощности распределения, а это - сфера логистики. Поэтому ее состояние и уровень развития оказывают все большее влияние на приспособляемость предприятия в турбулентной среде рыночных процессов.

Деятельность в области логистики имеет конечную цель, которую можно достичь, выполнив шесть условий, вместе составляющих основную концепцию логистики: нужный товар необходимого качества, в необходимом количестве, доставлен вовремя, в нужное место с минимальными затратами.

Служба логистики на предприятии тесно взаимодействует с планированием производства. Это обусловлено тем, что, во-первых, производство должно регулярно выдавать готовые изделия, а значит, давать объемы работ для сбытовой логистики. Во-вторых, производство зависит от своевременной доставки сырья, материалов, комплектующих в определенном количестве и определенного качества. А это - не что иное, как заготовительная логистика.

Налаженная логистическая служба предприятия позволяет не только минимизировать транспортные расходы, но и в значительной мере сэкономить на складских площадях, что в конечном итоге положительно сказывается на себестоимости продукции. Наоборот, слабая взаимосвязь производства с логистикой приводит к увеличению запасов на разных участках, созданию дополнительной нагрузки на производство. Функциональная взаимосвязь службы логистики на предприятии со службами маркетинга, финансов и планирования производства приведена в Таблице №1.

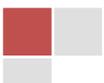


Таблица 1

Распределение логистических функций между службами предприятия

	Служба логистики	Служба маркетинга	Финансовая служба	Планирование производства
Планирование товара	+	+		+
Планирование услуг	+	+		
Упаковка	+	+	+	+
Снабжение производства сырьем, материалами, комплектующими	+			+
Пополнение запасов в системе распределения	+			+
Контроль за производственными процессами	+			+
Проектирование складского хозяйства	+		+	+
Финансирование оборудования	+		+	
Управление транспортом	+		+	
Управление запасами	+		+	+

Современные экономические отношения стимулируют поиск резервов, определение наиболее выигрышной стратегии. Именно этим целям служат приемы и методы, разработанные в рамках логистики. Все описанные преимущества логистического подхода становятся особенно приятными и ощутимыми при изначальном их планировании в ходе составления стратегического маркетингового плана развития



предприятия. Разумеется, все сказанное в равной мере касается и деятельности коммерческих фирм, не желающих терять дополнительные средства из-за неразвитости службы логистики [4, с.89].

Список литературы

1. Гузельбаева Г.Т., Новиков Д.С. Логистика в системе маркетинга. Перспективы инновационного развития России: актуальные вопросы теории и практики всерос.науч.-практ. конф.-Казань, ООО «ВЕДА», 2011.- 67 с.
2. Гузельбаева Г.Т., Новиков Д.С. Особенности управления маркетингом в строительном комплексе Российской Федерации. Актуальные вопросы и перспективы развития экономики XXI века.- Материалы 1 международной научно-практической конференции 9-10 июля 2015 г. г. Москва: Изд-во Института экономики и управления финансами, 2015. – 170 с.
3. Гузельбаева Г.Т., Пачкова О.В. The Estimation of Property and Business in the Anti-Crisis Measures. 22nd International Economic Conference of Sibiu 2015, IECS 2015 "Economic Prospects in the Context of Growing Global and Regional Interdependencies". [Volume 27](#), 2015, Pages 501–506.
4. Гузельбаева Г.Т. Особенности сбытовой деятельности предприятия по продвижению инновационных товаров. «Горизонты экономики», 2016, -№2 (28). – С. 88-90.



УДК 330.1

ЗАСТОЙ БРИТАНСКОЙ ЭКОНОМИКИ И ЕГО РЕАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ

ДМИТРИЕВ В.А.

Студент факультета Бизнеса и менеджмента, НИУ Высшая Школа Экономики,
Научный руководитель: Мальцева С.В., доктор технических наук, НИУ ВШЭ

Аннотация: Застой британской экономики (или Britain's economic stagnation) – проблема поистине злободневная для всех британцев. На данный момент экономика Британии развивается весьма медленно, и несмотря на режим экономии план по сокращению дефицита госбюджета не оправдывает себя. Каждый новый отчет свидетельствует об ухудшении прогнозов по росту ВВП примерно в 2 раза. «По итогам прошлого года рост ВВП оказался чуть выше, чем ожидало в декабре бюджетное управление, но прогноз на этот год мы сокращаем с 1,2% до 0,6%», - сказал глава британского казначейства Джордж Осборн. И именно с этими словами экономика входила в новый финансовый год. В рамках данной статьи мы рассмотрим модель безработицы, парадокс бережливости и те факторы, которые связывают эти понятия с экономии Великобритании.

Ключевые слова: британская экономика, стагнация, застой, неэффективность.

BRITAIN'S ECONOMIC STAGNATION AND REAL REASONS

Dmitriev V.A.

Bachelor student of Business and management faculty,
Higher School of Economics,

Maltseva S.V.

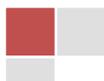
Doctor of Technical Sciences,
Higher School of Economics

Abstract: The stagnation of the British economy, this problem is truly topical for all Britons. At the moment, the UK economy is growing very slowly, and in spite of the austerity plan to reduce the budget deficit does not justify itself. Each new report shows the deteriorating forecasts for GDP growth of about 2 times. "At the end of last year, GDP growth was slightly higher than expected in December, budget management, but the forecast for this year we cut from 1.2% to 0.6%", - said the head of the British Treasury George Osborne. And it is with these words; the economy entered the new financial year. In this article we will look at the model of unemployment, the paradox of thrift, and the factors that link these concepts to the UK economy.

Keywords: British economy, stagnation and inefficiency.

1. Введение

Для любой развитой страны стагнация и даже, может быть, дефицит ВВП – абсолютно нормальное явление. Строго говоря, с 1992 до 2009 года рост ВВП Британии



был почти идентичен росту ВВП наиболее развитых стран, таких как Канада и США, что можно увидеть на Рис. 1 [1]. Проблема в том, что во всех развитых странах ВВП за последние годы изменялось подобно кардиограмме здорового человека, а Великобританию в этом отношении можно сравнить с “покойником”. Как результат, основная цель моей работы – понять главные причины застоя английской экономики.

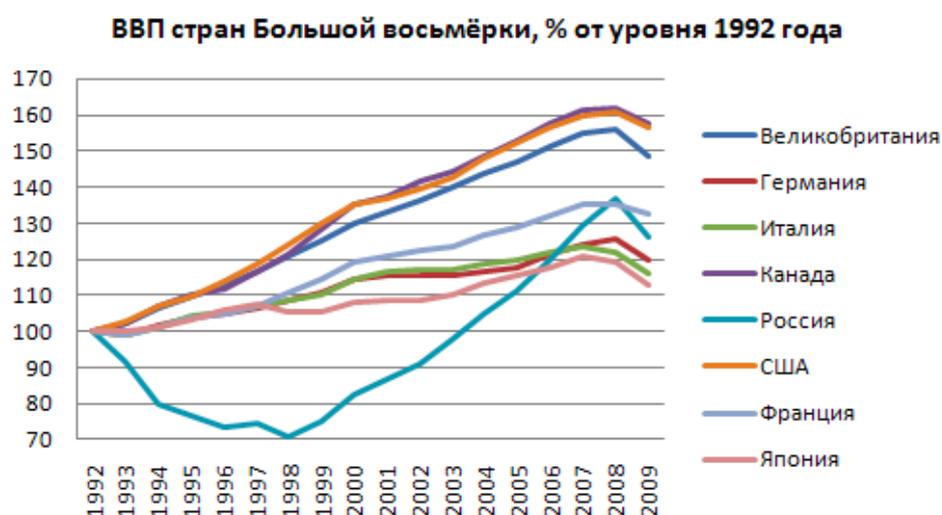


Рис. 1. (ВВП стран Большой Восьмерки)

Необходимо осознать, что является основным источником доходов такой развитой страны, как Великобритания. Не секрет, что крупнейший сектор экономики Великобритании – это сектор услуг, на который приходится 75% от совокупного объема ВВП [2]. Так, один из аналитиков британского банка сказал: «В 2013 году рост экономики на 81% зависел от потребления населения». На данном этапе анализа стоит вспомнить макроэкономическую модель доходов и расходов (Рис. 2), из которой мы определяем, что налоги являются основным источником доходов государства. Вспомнив формулу расчета ВВП: $Y = C + I + G + Xn$, где на долю потребления C приходится, в среднем, 81% от всего ВВП, и тот факт, что государственные закупки G фактически целиком определяются исходя из налогов, помимо ежегодно наблюдается дефицит сальдо торгового баланса, можно сделать вывод, что основополагающими факторами являются потребление и налоги.





Рис. 2 (Модель кругооборота)

2. Анализ

Исходя из актуальных данных, уровень занятости, составляющий 73%, приближается к установлению рекорда с 1974 года. Но сразу же, не выходя за пределы первого абзаца, укажем на очень странный факт. Если экономика улучшается, то казна не растет пропорционально этому улучшению, то есть этот человеческий двигатель делает катастрофически мало для экономики страны. После чего вы узнаете о потребительском буме, который поддерживал НДС поступления, и о гербовом сборе (взимается при приобретении недвижимости или земли), который вырос в течение последнего года на удивительные 73%, что является результатом "housing boom". Здесь и определим главную проблему британской казны – это низкие сборы подоходного налога, которые составляют лишь более четверти государственных доходов. Несмотря на все поступления в бюджет, мы приходим к выводу, что корень проблемы – структурный, ведь Британия имеет высокие показатели занятости, но низкий возврат налогов. По моему мнению, основная причина или, как было сказано ранее, корень проблемы – это низкий уровень заработной платы. Так, 28% от всех подоходных налогов в казну приносит 1% "топа" налогоплательщиков. В конечном итоге, определяет два необходимых условия повышения подоходного налога – это, во-первых, закрытие разрыва выпуска, а во-вторых, возрастание уровня производительности населения.

Кстати говоря, если соотнести данные Джорджа Осборна об увеличенных НДС поступлениях и цитату аналитика, которую я приводил ранее, то стоит сказать, что я немного слухавил, когда вырвал кусок из всей цитаты. Целиком она выглядит так: «В 2013 году рост экономики на 81% зависел от потребления населения, тогда как в этом году этот показатель должен уменьшиться до 46%, поскольку процесс восстановления становится более сбалансированным» [3]. Значит, основываясь на расширенных данных, можно заключить, что в ближайшем будущем проблема налоговых поступлений Великобритании, скорее всего, усугубится. Исходя из этого надо делать акцент преимущественно на увеличение подоходного налога и в скором времени решать эту злободневную проблему.

3. Парадокс бережливости

Как было неоднократно сказано ранее, основная головная боль британцев – это не какие-то колебания экономики, а полный ее застой. Как известно, в такие неоднозначные и неопределенные моменты люди стремятся скорее сберечь, чем тратить. И в данном случае мы можем проследить абсолютно аналогичную ситуацию. Рассмотрим индекс потребительских цен (CPI), как его многие называют, индекс инфляции – индекс, созданный для измерения среднего уровня цен товаров и услуг в потребительской корзине. Данные для Великобритании проиллюстрированы на Рис. 3 [4]

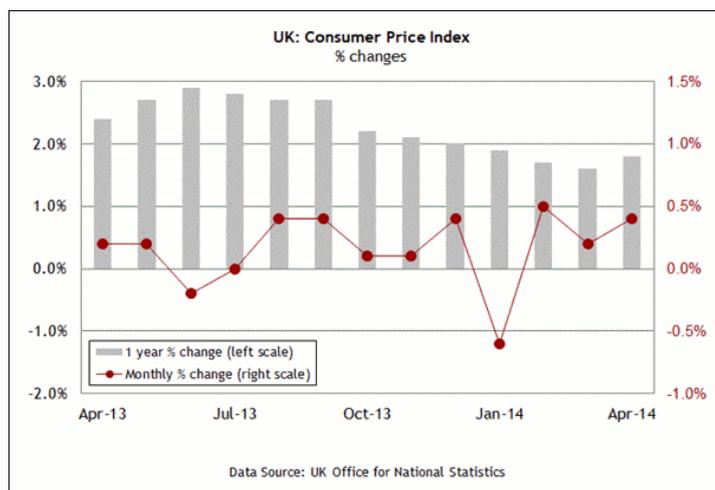


Рис. 3 (ИПЦ Великобритании в текущих ценах)

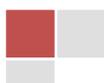


Стоит сказать, что в данном случае индекс посчитан в сравнении с предыдущим месяцем. Исходя из графика можно заключить, что никаких резких перепадов не наблюдается, но этот факт никак не соотносится с данными по снижению потребления (отметим, что увеличение НДС непосредственно связано с туристическим сезоном). То есть мое предположение действительно верно: люди боятся чрезмерно тратить и сберегают (случай, похожий на гипотезу Рикардо), ведь застой зарплат и одновременный застой инфляции не могут привести к сокращению потребления по каким-то другим причинам.

Но чем эта осторожность может обернуться для британцев? Это палка о двух концах. Сразу же на ум приходит парадокс бережливости. Суть этой гипотезы такова: если домохозяйства сберегают, а прирост инвестиций отсутствует, то в результате увеличения сбережений домохозяйств, сбережения оказываются такими, как были ранее или, может быть, даже меньшими. Это непосредственно связано со значительным снижением равновесного ВВП, обусловленного эффектом инфляции. В математическом виде парадокс бережливости может быть записан так: $\Delta \text{ВВП} = \text{мультипликатор} \cdot \Delta(C + I_g + G + Xn)$, где мультипликатор $= \frac{1}{1-MPC}$. Может ли это произойти с реальной английской экономикой? Почему бы и нет. Конечно же, надо учитывать, что эта модель имеет свои ограничения, а именно, она должна рассматриваться в краткосрочном периоде с жесткими ценами. В конечном итоге, это может негативно сказаться на экономике любой страны.

4. Модель безработицы

Следующий этап моего макроэкономического анализа – это исследование модели безработицы в случае британской экономики. Это предложение может породить сомнения, ведь совсем недавно я указывал на удивительные показатели уровня занятости. Однако как это ни парадоксально звучит, я собираюсь критиковать не высокий, как заведено, а низкий уровень безработицы и попробую описать его возможные негативные последствия.



Для понимания этого тезиса необходимо сравнить естественный и фактический уровни безработицы. Так, фактический уровень безработицы в Великобритании приведен на Рис. 4.

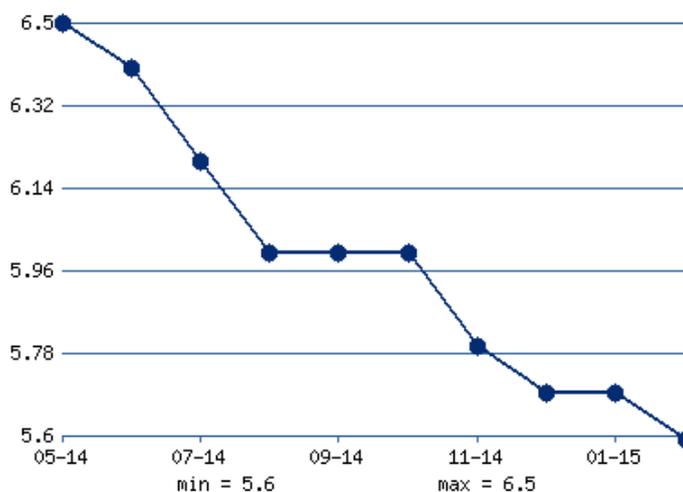


Рисунок 4 (Фактический уровень безработицы)

Анализ данного графика помогает понять, что ежегодно, точнее даже ежемесячно, уровень безработицы падает. Как известно, в настоящее время средний естественный уровень безработицы равен 6-7%, в зависимости от экономики страны. Если экономика находится в равновесии, то есть экономика соответствует состоянию полной занятости ресурсов, то наблюдается естественный уровень безработицы. В данном случае, если фактический уровень безработицы станет ниже естественного, то совокупный спрос будет превышать совокупный выпуск. Как результат, в стране будет ускоряться инфляция. Другими словами, если Джордж Осборн не отойдет от своей политики, то в скором времени страна столкнется с ускоренным ростом инфляции, что негативно скажется на ее экономике.

5. Выводы

Стоит отметить, что сейчас экономика Великобритании все-таки находится на стадии с небольшим ростом ВВП, но как утверждает сотрудник института макроэкономических исследований Ричард Уэллингс, это скорее связано с государственными льготами, низкой процентной ставкой, установленной Центробанком,

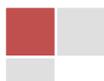


и заимствованиями, чем с потребительским выбором [5]. Кроме того, не стоит забывать, что в реальной жизни показатель ВВП является весьма обманчивым, и в качестве показателя стабильности многие экономисты советуют рассматривать ВВП на душу населения. Поэтому в связи с увеличением населения показатели ВВП на душу населения не выглядят такими образцовыми.

В результате проделанной работы я рассмотрел возможные негативные последствия экономической политики Джорджа Осборна. Главная цель – это увеличение среднего уровня заработной платы, но что касается его способов, то здесь я не совсем с ним солидарен. Повышение производительности? На мой взгляд, производительность – это косвенный показатель, который непосредственно зависит от заработной платы. Высокая зарплата влечет за собой высокую производительность. То есть получается неопределенный замкнутый круг. Поэтому я хочу предложить следующий путь развития: как мне кажется, на данном этапе не совсем логично сокращать государственные расходы, более логичным выглядит субсидирование в частный сектор и увеличение зарплат за счет увеличения госрасходов. Это можно сделать, например, за счет кредитной эмиссии, но главное, чтобы Великобритания не стала похожа на США. Наконец, хочу выделить основной вывод (скорее, даже прогноз), основываясь на всем проделанном анализе: если в течение 5-10 лет экономический тренд Британии не изменится, то ее экономика, скорее всего, скатится в глубокую рецессию.

Список литературы

1. Smith A. The tax-free recovery // *The Economist*, September 20th. – 2014. – p. 54
2. Gordon K. Британия пытается избежать рецессии // *Euronews*, Mart 20th. – 2013. – p. 42
3. Григорьев А. Платежный баланс Великобритании // *MFD*. – 2014. – p. 46-48
4. Уровень безработицы Великобритании // *EREPORT*. – 2013. [Режим доступа]: <http://www.ereport.ru/stat>
5. Shapiro M. Britain's economic recovery is 'symbolic': UK to face decade of economic stagnation // *Russia Today*. – 2014. – p. 15



УДК 330

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

ЧОХАТАРОВА О.П.,

студентка 2 курса

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

ЧЕМОДАНОВА Е.В.

к.н.э., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются меры государственного регулирования экономики в условиях экономической нестабильности стремясь достичь сбалансированного состояния экономики, стабильности цен, высокого уровня занятости, экономической свободы, справедливого распределения доходов, экономического роста, развития и внешнеэкономического равновесия с целью повышения эффективности экономической системы.

Ключевые слова: государственное регулирование, экономический рост, экономика, государственные механизмы, стабильность экономики.

STATE REGULATION OF ECONOMY IN CONDITIONS OF ECONOMIC INSTABILITY

Abstract: the article considers measures of state regulation of economy in conditions of economic instability while seeking to achieve a balanced economy, price stability, high employment, economic freedom, equitable income distribution, economic growth, development and foreign trade balance to increase the efficiency of the economic system.

Key words: state regulation, economic growth, economy, governmental mechanisms, the stability of the economy.

Под государственным регулированием экономики понимается комплекс государственных мер, направленных на стабилизацию и развитие экономики [1]. В настоящее время невозможно представить развитие экономики без государственного вмешательства, так как в государственном бюджете аккумулируются значительные средства, которые затем перераспределяются на различные нужды.



В настоящее время государственное регулирование воздействует на процессы стимулирования экономического роста, регулирования занятости, поддержки экспорта и является одним из важнейших и неотъемлемых участников экономических отношений.

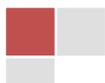
Государство оказывает существенное воздействие на экономику страны, стремясь достичь сбалансированного состояния экономики, стабильности цен, экономического роста и развития, высокого уровня занятости, экономической свободы, справедливого распределения доходов, внешнеэкономического равновесия.

Одной из главных причин экономической нестабильности в стране является отказ от государственного регулирования экономики, так как современная рыночная экономика не в силах функционировать без активного государственного участия. Государственные механизмы регулирования экономики способствуют повышению эффективности экономической системы.

Государственные меры направлены на уменьшение непропорциональности экономического развития, адаптацию национальной экономики к изменяющимся внутренним и внешним экономическим факторам. В настоящее время современная рыночная экономика функционирует при активном воздействии государства.

Государство выполняет одновременно несколько ролей в экономической системе. С одной стороны, государство контролирует различные рынки и экономику в целом, принимая соответствующее законодательство. Правовые механизмы и надлежащий государственный контроль над финансовыми средствами позволяют обеспечить поддержку экономики страны. С другой стороны, государство осуществляет непосредственное участие в рыночных отношениях, к примеру, через государственные корпорации и предприятия. Также, государство является стабилизатором, т.е. когда наступает экономический дисбаланс оно принимает ряд директивных мер для того, чтобы вернуть экономику в равновесное состояние.

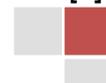
В условиях экономической нестабильность резко ухудшается экономическое состояние страны, вследствие чего происходит спад уровня производства, банкротство предприятий, нарушение сложившихся производственных связей, рост безработицы,



снижение жизненного уровня и благосостояния граждан, экономика подвержена внешнему влиянию, возрастает напряженность и появляется дисбаланс [2]. В данный период возрастает влияние государства на развитие страны, что дает возможность избежать кризисов и обеспечить стабильность темпов развития. Предпринимаемая государством политика позволяет стимулировать экономику путем использования различных программ и мероприятий для того, чтобы выйти из фазы экономического спада.

В настоящее время в связи с введением экономических санкций органы власти активизировали свою деятельность, направленную на преодоление отрицательных последствий оттока капитала, ограничения импорта, занижения мировых цен на энергоносители, уменьшения объемов торговли, сокращения объемов строительных работ, снижения экспорта энергоресурсов, сокращения реальных располагаемых доходов населения, что привело к падению потребительского спроса, снижению инвестиций в основной капитал. Государственное воздействие на экономику, а точнее его финансовые, административные, правовые, информационные ресурсы окажут существенное влияние на нейтрализацию последствий от экономических санкций.

С помощью реализации государством программы мер по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности сократится глубина спада ряда важнейших макроэкономических показателей. Так, увеличивая бюджетные ассигнования на предоставление бюджетных кредитов и поддерживая отрасли экономики, увеличатся инвестиции в основной капитал. Меры по поддержке уязвимых слоев населения, даже при небольшом росте связанной с этим инфляцией, обеспечат дополнительный прирост реальных доходов населения. Этот рост послужит положительным эффектом для поддержки спроса населения, сократится спад розничной торговли и объем платных услуг населению. Улучшив ситуацию с инвестициями в основной капитал, прирост объемов промышленного производства и относительно оживив спрос населения уменьшится величина сокращения импорта товара, так же реализуемые меры отразятся на увеличении экспорта товаров. В результате, меньше снизится темп прироста ВВП [3].



К мерам по стабилизации экономики относятся: поддержка банковской системы, содействие малому и среднему бизнесу, помощь отдельным банкам и другие важнейшие социально-экономические проекты и программы. Сегодня государство осуществляет поддержку наиболее важных для населения направлений деятельности - образование, здравоохранение, наука, культура, которые не могут существовать без его помощи.

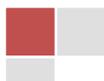
Реализуя принятые дополнительные меры стимулирующего характера и осуществляя более активную политику государства, нацеленную на создание условий устойчивого развития экономики и социальной стабильности, экономика страны будет эффективно развиваться [4].

Однако активное государственное регулирование экономики должно быть не только в периоды экономической нестабильности. Оно должно осуществляться постоянно для того, чтобы всячески предотвратить возможные негативные явления в экономике. Не стоит забывать о том, что в современных условиях должна вестись речь не только о государственном регулировании экономики, но и о повышении эффективности его действий, разумности принятых им решений.

Таким образом, государственное регулирование экономики необходимо в условиях экономической нестабильности, так как оно способствует достижению экономического роста и устойчивости экономической системы страны.

Список литературы

1. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]. - URL: <http://center-yf.ru/data/economy/Gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki>
2. Менеджмент кризисных ситуаций [Электронный ресурс]. - URL: <https://studsell.com/view/78210/>
3. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://economy.gov.ru/>(дата обращения 07.03.2016).
4. Чохатарова О.П. Основные тенденции социально-экономического развития на современном этапе // Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции 31 мая 2015 г.: в 7 ч. Часть VII. - Ставрополь, 2015, - с. 134-137



УДК 336.226.2

НАЛОГ НА ИМУЩЕСТВО ОРГАНИЗАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

ЯГУМОВА З.Н.

К.э.н., доцент

ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский

Государственный Университет им. Х.М.Бербекова»

КАДЫКОЕВА А.А.

студентка

ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский

Государственный Университет им. Х.М.Бербекова»

Аннотация: Налог на имущество организаций занимает важное место в системе налогообложения Российской Федерации. Данный налог является одним из основных налогов субъектов Российской Федерации, поэтому он, наряду с другими видами налогов, обеспечивающими основные поступления в бюджеты различных уровней, требует особого подхода при его рассмотрении.

Ключевые слова: налог на имущество организаций, налоговое планирование, объект налогообложения

THE TAX ON PROPERTY OF ORGANIZATIONS: PROBLEMS AND SOLUTIONS.

Yagumova Z.N.

candidate of economic sciences, assistant professor

"Kabardino-Balkarian State University.X.M.Berbekova"

Kadykoeva A. A.

student

"Kabardino-Balkarian State University.X.M.Berbekova"

Abstract: the Tax on property of organizations has an important place in the system of taxation of the Russian Federation. This tax is one of the main taxes of the constituent entities of the Russian Federation, so he, along with other types of taxes that provide the core of revenues to the budgets of different levels, requires a special approach when considering them.

Keywords: tax on property of organizations, tax planning, taxation object

Налоговая система Российской Федерации подвержена постоянным изменениям как в части количества и разновидностей налогов, так и в их отдельных элементах.



Налог на имущество организаций не стал исключением, и на сегодняшний день имеется множество нерешенных проблем, касающихся порядка исчисления и уплаты данного налога.

Налог на имущество организаций в нашей стране введен не так давно, но нужно отметить, что он занимает важное значение в системе налогообложения России.

Рассмотрению данного налога необходимо уделить должное внимание, поскольку налог на имущество организаций относится к региональным налогам, и составляет значительную долю в доходной части бюджета субъектов Российской Федерации.

Введение налога на имущество организаций имеет положительную динамику. Это связано с повышением используемости имущества для организаций, а так же увеличиваются финансовые показатели, которые обеспечивают бюджеты субъектов.

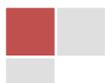
Рассматриваемый нами налог вводится Налоговым кодексом и законами субъектов Российской Федерации, и является обязательным к уплате на территории субъектов Российской Федерации.

Законодательные органы субъектов Российской Федерации при установлении налога утверждают объект налогообложения, налоговую базу, налоговую ставку, порядок и сроки уплаты налога, форму отчетности по налогу[1]. Также определяется перечень льгот, учитываемых при исчислении и уплаты налога.

Налоговые ставки должны быть установлены законами субъектов Российской Федерации и не могут превышать 2,2 процента [2].

Разрешается формирование дифференцированных налоговых ставок в зависимости от категорий налогоплательщиков и (или) имущества, признаваемого объектом налогообложения. Так в 2016 году ставка налога установлена в размере 2,2%, а в отношении объектов недвижимого имущества, налоговая база по которым определяется как кадастровая стоимость – 2% [3]. Плательщики налога – организации, которые обладают имуществом. Объектом обложения данным налогом признается движимое и недвижимое имущество, находящееся в собственности организаций.

Налоговая база согласно налогу на имущество организаций определяется как



среднегодовой стоимости имущества, которая определяется исходя из его остаточной стоимости, а также по отдельным объектам налогообложения – кадастровая стоимость.

Налоговым периодом считается календарный год, а отчетными - квартал, полугодие и девять месяцев календарного года [4].

По рассматриваемому налогу предоставляются льготы отдельным категориям налогоплательщиков в виде полного либо частичного освобождения от уплаты.

Налог на имущество может быть тяжелой ношей для предприятия, если значительную часть имущества составляют дорогие основные средства или нематериальные активы. Многие льготы являются доступными, если организация занимается специфическим видом деятельности. А введение объекта налогообложения – кадастровая стоимость имущества, привело к тому, что налогоплательщики, применяющие специальные налоговые режимы теперь должны платить налог на имущество по данным объектам, что увеличивает налоговую нагрузку на субъекты малого предпринимательства.

Кроме того, практика показывает, что устанавливаемая кадастровая стоимость не всегда соответствует рыночной стоимости, она может быть и занижена и завышена, что отрицательно сказывается на финансовом состоянии организации.

По нашему мнению, решение существующих проблем возможно путем изменения порядка оценки недвижимости. Так, если по всей России внедрить общие правила оценки, то это поможет сформировать единую систему оценки на основе показателей рынка. Так же следует создать единый кадастр объектов недвижимого имущества. Данный кадастр должен отображать всю информацию об объектах недвижимости. Эта информация должна быть правдивой, полной и подробной.

Также сокращение налоговой нагрузки предприятий относительно налога на имущество возможно, на наш взгляд, посредством процесса оптимизации налогообложения.

Налоговая оптимизация – это комплекс методов для эффективного планирования налогов, перечисляемых в бюджет.



Налоговая оптимизация бывает стратегической, или же может выполняться по отдельным операциям. Многие считают, что налоговая оптимизация – это уклонением от уплаты налогов, но это не так.

В связи с ухудшением состояния экономики в нашей стране налоговая оптимизация позволяет организациям выжить.

Под налоговым планированием понимаются законные действия, направленные на уменьшение расходов на уплату налогов. Каждое предприятие в праве выбирать правовую форму хозяйственной деятельности, для того чтобы гарантировать наиболее приемлемый уровень налоговых платежей и оптимальный режим налогообложения.

Налоговое планирование поможет организациям более результативно управлять ресурсами, которые имеются у них. А так же налоговое планирование – неотъемлемая часть на всех этапах существования организации.

Основная задача налогового планирования – создание системы налогообложения для получения максимального результата при минимальных затратах. Оптимизация налогообложения может помочь уменьшить налоговые платежи и освободившиеся средства можно использовать для инвестирования.

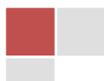
Налоговая оптимизация любого налога включает в себя определенные этапы.

На первом этапе необходимо определить суть данного налога, то есть выявить условия, при которых появляется необходимость уплачивать данный налог. На следующем этапе определяют возможно ли снизить налог или существуют какие-либо определенные льготы по данному налогу.

Затем, исходя из полученных данных, рассматриваются все методы по которым возможна оптимизация налога.

По итогам всей работы выбирают только те способы оптимизации, которые дают возможность снизить совокупное налогообложение налогоплательщика в зависимости от принятой им стратегии.

Налог на имущество организации считается одним из самых тяжелых для налогоплательщика. Сложность его оптимизации заключается в том, что у



налогоплательщика нет возможности уменьшить его используя налоговые вычеты.

В итоге можно сказать, что размер налога на имущество предприятий может быть достаточно высоким. Например организация, которая обладает основными средствами (не считая имущество, в отношении которого налоговая база определяется как кадастровая стоимость) на сумму 100 млн. рублей должна уплачивать 2,2 млн. рублей в год со своего имущества.

Отягчающим фактором является то, что он взыскивается и с движимого имущества, что не вполне справедливо. Получается, что это двойное налогообложение одних и тех же объектов налогового учета.

Исходя из вышесказанного, оптимизация налога на имущество организаций является единственным эффективным методом его снижения.

Список литературы

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации, часть II ст.372.
2. Налоговый Кодекс Российской Федерации, часть II ст. 380.
3. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>.
4. <http://wiki.klerk.ru/index.php>



УДК 330.564.2

REASONS OF EMERGENCE AND SOCIAL ECONOMIC CONSEQUENCES OF INFLATION

SHEPELEV D.R.,
SHCHERBININA O.V.

Abstract: In article the concept inflation as one of the most burning issues of modern development of economy is considered. The reasons of emergence, a form of her manifestation, and also a consequence from inflationary processes for various groups of the population are mentioned.

Key words: inflation, galloping inflation, inflationary processes, inflationary expectations, inflationary actions, income, expenses, depreciation of money.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИНФЛЯЦИИ

Шепелев Д.Р.

Студент 2 курса

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский Федеральный Университет»

Щербинина О.В.

Старший преподаватель

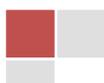
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский Федеральный Университет»

Аннотация: В статье рассматривается понятие инфляция как одна из наиболее острых проблем современного развития экономики. Затрагиваются причины возникновения, формы ее проявления, а также последствия от инфляционных процессов для различных групп населения.

Ключевые слова: инфляция, галопирующая инфляция, инфляционные процессы, инфляционные ожидания, инфляционные действия, доходы, расходы, обесценивание денег.

The phenomenon of inflation cannot be reduced only to the treatment system or to monetary phenomenon. It is a complex socio-economic phenomenon, leading to the mismatch of reproduction in different areas of the market economy. The depreciation of currencies relative to commodities, foreign currencies, leaving its purchasing power and gold is the result of inflation.

The manifestation of inflation is not any increase in prices, not the ratio of supply and demand for any product, leading to higher prices on a particular commodity market. Inflation is



a significant increase in the level of prices in the country, which comes from the long-term disequilibrium in many markets in favor of demand [4]. In other words, inflation is the imbalance between aggregate demand and aggregate supply. To push the higher prices can and certain economic circumstances. The energy crisis of the 70s. made itself felt not only in the growth of oil prices (at that time the price has increased almost 20 times), but also for various other goods and services.

Commodity prices do not depend on the position of the money market, because they may rise due to some changes in the system productivity, as well as the impact of foreign economic relations, catastrophic disasters, changes of the market situation, regulations of new tax rates, etc.

The overflow channels of monetary circulation may happen when saving the former volume of the monetary mass will grow if the rate of circulation of money or will decrease the range of goods on the market.

The basic premise of turning inflation into a chronic phenomenon and suitable for the development of the economy of all countries was the fact that the monetary metal is gone from circulation, was repealed by the free exchange of paper money for gold and at the same time, actively began to develop credit and banking system. Those reasons have removed the obstacles which limited the issuance of paper currency and who ruined the market mechanism of automatic control them.

A characteristic feature of inflation in Russia is that it is of systemic manifestations increasingly transformed due to the changes that take place in local markets. In this period it is necessary to study the impact in the short and long term increase in effective demand for change price structures and their uniform level, because of this you need an understanding of the paradox of consumer inflation in local markets. Ultimately, a significant impact on the present degree of inflation is having the level of competitiveness of certain markets. For this reason, the total situation of inflation is incomplete if it does not end with a consideration of the behavior of Russian natural monopolies.

What can be attributed to the causes of inflation.

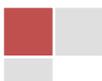


First, inflation can occur if the financing of investments is performed in a similar way [3]. Dangerous are predominantly investments related to the militarization of the economy and requiring the growth of budget expenditures, the additional increase in effective demand, in addition to the merger of the labor, material sources from the field of production of consumer goods. Thus, the unproductive consumption of national income to military purposes means not only the loss of social wealth. At the same time, military appropriations form the auxiliary solvent demand, thus increasing the monetary mass without the proper commercial coverage, the increase in military spending is considered to be one of the main factors of lack of public budget and increasing public debt in numerous countries in order to redress which the government increases the money supply.

Secondly, it is the imbalance of state expenditures and revenues, expressed in the lack of the state budget. If the deficit is compensated by intensive use of "printing press", this leads to an increase in the mass of money in circulation.

Thirdly, the presence of monopolies in production, which leads to the establishment of the high prices in the market. A single increase in the price level associated with the different schools in current economic theory and with the change of market structure in the 20th century. This structure is almost similar to conditions of perfect competition, if the market has a large number of manufacturers. The modern market is largely oligopolistic market. The oligopolist has significant power over price. Oligopoly more interested in maintaining prices and strengthening them. It is established that the imperfect competitor is trying to maintain a high price level, interested in creating a deficit. Not trying to spoil your own market by reducing the prices of monopolies and oligopolies prevent the growth elasticity of the supply of goods due to price increases. The restriction of the inflow of the latest manufacturers in the area of oligopolists supports long-lasting divergence of aggregate supply and demand.

Fourthly, with the increasing "openness" of the economy of any state, huge by drawing it into the world of relationships increases the danger of "imported" inflation. It is excessive entry into the country of foreign currency; the increase of prices for imported goods, the decline in the exchange rate of the national currency unit. The above change in the cost of energy in



1973 (Energy crisis) caused the increase in the cost of imported oil – and the chain on additional products. Every time the state is experiencing the impact of external price increases on imported goods under conditions of constant currency. The likelihood of battles with "imported" inflation is rather limited. There is an option to revalidate its own currency and make import the same oil more affordable. However, the revaluation would do in the same time and the most expensive export of domestic goods, and it means the reduction of the struggle on the worldwide market.

Fifthly, inflation becomes self-sustaining view of the result of such inflationary hopes. Most experts in our country and countries of the West, especially focus on this factor, highlighting that the overcoming of inflation expectations of residents and producers are the most important (even primary) goal of anti-inflation political activities.

What is the system impact of inflation expectations on the economy? The fact that the people meeting up with the increased cost of services and goods for a long time and losing faith in their decline, start to buy goods above their current needs. At the same time, they cause an increase in wages and thereby direct current consumer needs to expand. The manufacturers set the highest prices for their goods, expecting that in the near future the price of raw materials, materials and completing products will rise. Comes the flight from the money.

Thus, it is noticeable that the increase due to inflation expectations, the current demand will intensify subsequent increase in prices. At the same time, reduced savings and reduced credit, what keeps the increase in production of investment and supply of goods and services. The economic situation in this situation is characterized by a slow increase aggregate supply and the rapid increase aggregate supply and increase aggregate demand. The result – a single increase in value.

Many factors of inflation is present in all countries. But a combination of different factors of this process is depending on certain economic circumstances. For example, after the Second World War in Western Europe, due to inflation there was an acute shortage of many goods. In the following years the main importance in the unwinding of the inflationary movement has begun to perform public spending, the move of inflation from other countries



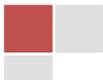
and many other factors. And for example, the Soviet economy developed in the wartime regime for a long time, characterized the unwanted part of military spending in GNP, high level of monopolization of production, insignificant specific weight of wages in national income, the distribution of the monetary system and other characteristic features [1].

It is noticeable that the inflation process involves the course, due to the interaction of two conditions – pricing and money. From one point of view, monetary devaluation – the process associated with rising prices, with another – the loss of purchasing opportunities of money can happen under the impact of the change in their number in circulation. The depreciation of money only creates inflation in the form of motion, as when the essence of this complicated phenomenon is global and uncontrollable reassignment of national income and social wealth. Since ancient times, a tool of wealth redistribution was the depreciation of money. It was done at a time when governments tended to damage the coins or the manufacture of paper money, by purchasing in this way resources for conducting wars or other non-productive needs. Redistributing a result of the depreciation of money is based on the uneven increase in prices on different markets. This suggests that the excess demand that occurs in the economy as a result of excess money demand on the product offering in various proportions, distributed among the three aggregate markets – capital and labour, goods and services.

There are socio-economic consequences of inflation, in essence they are complex and varied. The main detrimental consequence of inflation is the redistribution of income and wealth. This process is probable in the circumstances if the income is not indexed, and the loans are given without taking into account the expected degree of inflation. It leads to a redistribution of profits in different areas:

1. Among the different production areas and regions due to the uneven increase in prices.
2. Among the public and the government because an additional source of their income the government uses excessive monetary issue.

Products manufacturing unsecured paper money, the government, in fact, implements the hidden taxation of people through the actions of the inflationary effect of taxation. It is



expressed in the economy, which employs a progressive system of income taxation. Last in line with the growth of inflation, the machine assigns different social groups in all of the most wealthy groups of citizens regardless of whether their increased profits really or only fictitiously. Although indexing the whole net profit is considered ineffective, because of the unbalanced increase in prices increases the gap of the nominal value of income from real and at different layers of groups of residents in different ways, in different period and with different speed. General indexing gives an estimate of all revenues formally, according to par.

3. Among the classes and the segment of the population. Active social stratification, increasing material inequality is inevitable companions of inflation, which adversely affect the material well-being of residents at the same time according to two directions – through the accumulation and current consumption.

As a significant proportion of the goods included in the consumer set, are relevant to the group of goods of inelastic demand, a continuous rise in prices leads to a decline in living standards of the poor. Predisposed to saving huge portions of their profit to wealthy lose only to save a part, but their current consumption is not only not suffering, but it can grow. Inflation is the most dangerous for groups of people receiving a fixed income: retirees, students, dependents and others. What do these people have dominant significance in the assets play money and savings. With the increase in the value of the real price decreases.

Inflation also redistributes income among debtors and creditors. Also provides unexpected inflation benefits the first recipient of the loan due to second – lenders (in the circumstances that the contract about the lending did not provide for revision of the rates depending on the pace of cost increases).

The effect of inflation on production has a dualistic view and is depending on its size. Moderate inflation is not detrimental, moreover, its reduction has a connection with the increase in unemployment and a decrease in real national output. In rare cases it can cause a temporary revival of the economy, to form a special inflationary situation, if the increase in demand gives an incentive to expand production.

Negative impact on production, capital, credit and money circulation galloping inflation.



When her presence starts a thorough deformation mechanism of the market is captured by its Central element – the price system. Last cease to reflect the real needs and, as a result, to provide objective information to investors, thus reducing the efficiency of financial resources allocation. Because of this, the movement of investment generates regional and sectoral imbalances.

High inflation rapidly counteracts financial growth. This growth usually stops at an average annual rate of inflation of about 40% and above. The reverse is also true: if in the country below the rate of inflation, the normally higher rates of economic growth, and they are maximum at the minimum rate of inflation.

Inflation also undermines the incentives and grow the economy based on NTP, as an introduction to the production of the latest technology is more expensive than before. Entrepreneur with a purpose benefits you have to use the outdated and cheaper equipment, as well as old labour-intensive technology. Factor, which is the latest, is that expenses usually increase slower the cost of obtaining means of production.

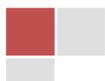
Traced a single lockup in economic activity. Uncertain of possibility of formation, lack the desired accuracy in predictions of price changes compel entrepreneurs to abandon long-term plans with a long payback period. A significant proportion of funds moves from the sphere of production in the sphere of circulation and is used solely for speculative operations.

The above effects of inflation are internal, but external. Depreciation cash within the state leads to their depreciation against foreign currencies (by means of difference in purchasing power of money).

Inflation creates in this way the balance of losses and winnings.

Probable losses can carry workers according to employment, in this place, wages agreed in a timely manner; the creditors, at fixed percentage, providing long – and medium-term loans; recipients fixed payments – lease payment for public service (located in the contract).

Probable winnings can be in the presence of increasing inflation; in real estate investments. Also, the country will be able to appear well-known "benefits" associated with the increase in tax revenue from individual profits.



Resulting inflationary actions have negative consequences.

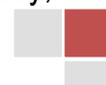
First and foremost, reduced the real income of the inhabitants, and also the standard of living, because the concept of education and income are more inertial than prices. With the aim to offset the depreciation of wages, it is necessary to carry out the fight against the employer for an increase. In the case if prices have increased, for example, in September, it came to the struggle for wage increases in October, the results it is possible to buy only in November. This shows that in fact 2-3 months people, who live in circumstances of reduction of real incomes.

The second negative result for the population is the depreciation of investments and savings. In order to enclose attachments from depreciation, interest on deposits and the inflation rate should be equal. In another scenario, the attachment will be withdrawn from banks, and the probability of credit production greatly reduced, this will slow down the probability of increasing the supply of goods, and inflation will sharply grow. The amount of savings in inflationary circumstances, the demand is greatly reduced, with the result that all profits should be to increase demand [2].

Well, the third result, which will be obvious to consumers is the loss of the share of the compensation of the profits from raising taxes. All this is done in case if the state has a progressive scale of taxation of income of residents. In this case, the profit increases because the increase of inflation compensation and in accordance with this amount of income moves into a different, thus, acquired a significant proportion of the income goes in taxes, and the real profit has been declining. To eliminate this need to constantly revise this marginal profit, after which comes the effect of progressive tax rates [5].

So, the process of inflation leads to a redistribution of the national income, which explains the lag growth rate of nominal and real wages from strongly rising prices for goods and services. The harm from inflation is felt by everyone without exception, groups of employees, people of the liberal professions, persons of retirement age, revenue or reduces, or increases a rate less than the rate of inflation.

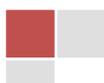
In the Russian economy, inflation has its own specifics and challenges. Mostly, it is



associated with the state apparatus of the country, which often performs rash actions or executes its policy of only parts, leaving on the surface of the key causes of inflation. These and other circumstances impels the economy to develop.

References

1. Chohatarova O.P. Osnovnye tendencii social'no-jekonomicheskogo razvitija na sovremennom jetape // Sovremennye tendencii razvitija nauki i tehnologij. – 2015. – № 2-7. S. 134-137.
2. Gerasimenko V. Infljacija v Rossii: prichiny, harakter, perspektivy // Rossijskij jekonomicheskij zhurnal – 2015. – №5
3. Hutornaja K.S., Dotdueva Z.S. Infljacionnye processy v sovremennoj rossijskoj jekonomike i puti ih preodolenija // Sovremennye tendencii razvitija nauki i tehnologij. – 2015. – № 2-7. P. 121-124.
4. Shahnovich R. Infljacija i antiinfljacionnaja politika v perehodnoj jekonomike. M.: Librokom, 2012. – 392 p.
5. Vvedenie v makrojekonomiku : uchebnoe posobie/Matveeva T. Ju.; Gos.un-t vyssh.shk.jekonomiki. 2008. 450 p.



УДК 9.914/919

ВЛИЯНИЕ ВПК НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ, США, И КИТАЯ

ГАДЖИЕВ З.Х.,
БЫШКИНА К.И.,
СИМОНЯН Д.А.

студенты 3 курса, Кубанский государственный университет
Научный руководитель: канд. геогр. наук, доцент Анисимова Виктория Викторовна

Аннотация: в начале работы дается характеристика военно-промышленного комплекса в целом. Далее раскрываются некоторые функции ВПК, рассказывается о продукции двойного назначения, приводится список отраслей промышленности, занимающихся выпуском продукции двойного назначения. Сравнены и графически показаны в работе некоторые экономические показатели России, США, и Китая, вполне наглядно показывающие влияние ВПК на экономику данных стран, позволяющие этим странам оставаться ведущими экономическими и военными державами мира.

Ключевые слова: военно-промышленный комплекс, «оборонка», продукция двойного назначения, конверсия, импортозамещение.

THE INFLUENCE OF THE MILITARY-INDUSTRIAL COMPLEX ON THE ECONOMY OF RUSSIA, USA AND CHINA.

Gadzhiev Z.H., Byshkina K.I., Simonyan D.A.

Abstract: at the beginning of the work, there is the description of the military-industrial complex in total. Further, there are the disclosing of several functions of the MIC, the description of the dual-use production and a list of industries that engaged in release of the dual-use production. There are the comparison and the graphics of some economic indicators of Russia, the USA and China that showing the MIC's influence on the economics of these countries that enable to these countries to be the leading economic and military states of the world.

Keywords: military-industrial complex, defense industry, dual-use production, conversion, import substitution.

Военно-промышленный комплекс (ВПК), является ведущим звеном в системе жизнеобеспечения вооруженной организации государства. Он представляет сложную структуру, состоящую из множества отраслей, расположенных на всем географическом пространстве мира. Оборонно-промышленный комплекс прошел сложную историю формирования своей структуры и состава в различные периоды.



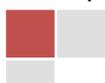
В оборонно-промышленном комплексе любой державы, как ни в какой другой отрасли народного хозяйства, объединен самый широкий круг интересов личности, общества и государства. По существу, ВПК – это фундамент безопасности государства. В ряде стран, таких, как Россия, США и Китай, он занимает ключевую, системообразующую роль в экономике страны, обеспечивая стране статус великой державы. Наличие высоких технологий на предприятиях оборонно-промышленного комплекса позволяет сохранять достаточно устойчивые позиции на мировом рынке вооружений. Состояние и уровень развития ВПК в значительной степени определяют эффективность функционирования машиностроения, транспортного комплекса, телекоммуникационной отрасли, связи, медицинской промышленности и здравоохранения, других отраслей экономики, способствуют переходу от сырьевой модели экономики к инновационному развитию.

Ведущая роль ВПК в экономике России убедительно подтверждается ее историческим развитием. В тех же случаях, когда государство развивало оборонный комплекс, пусть даже поначалу жертвуя финансовой эффективностью, ради того, чтобы иметь собственную передовую промышленность, не только крепла обороноспособность страны, но на этой основе разворачивался и общий подъем экономики.

Экономика оборонных отраслей промышленности исторически выполняет 3 основные функции: 1) экономическое обеспечение обороны и безопасности; 2) обеспечение ускорения НТП; 3) обеспечение товарного рынка технически сложной промышленной продукцией гражданского назначения.

Мнения большинства ученых, экспертов, аналитиков о роли ВПК в развитии экономики России разнятся. Трудно согласиться с авторами, точкой зрения которых является то, что ВПК не может быть двигателем инновационного развития экономики. Игнорирование возможностей ВПК как высокотехнологичного комплекса экономически не оправдано.

Исходя из реальных возможностей российской экономики, можно выделить альтернативную гражданскую продукцию для некоторых отраслей оборонной



промышленности. Мировой тенденцией является повышение наукоемкости высокотехнологичной продукции. Например, при смене поколений современной авиатехники требуется создать не менее 80–170 новых технологий и модернизировать около 400 технологических процессов.

В России насчитывается около 70 ранее закрытых городов, которые с полным правом могли бы именоваться наукоградами, поскольку их население занимается почти исключительно наукой. Любое военное предприятие при желании могло бы стать идеальным инкубатором инноваций, а закрытые города военной науки – технополисами мирового уровня.

Инновационная деятельность для предприятий ВПК – основное условие выживания, в первую очередь – создание технологий двойного назначения (Таблица 2), но оно нуждается в серьезной государственной поддержке, так как это длительный и дорогостоящий процесс. В настоящее время ставится задача изменить структуру российской экономики через преодоление технологических разрывов между оборонными и другими отраслями промышленности.

Таблица 2

Продукция двойного назначения [1]

Отрасль военной промышленности	Альтернативная гражданская продукция
Авиационная промышленность	Средства общественного транспорта, морской транспорт, изделия тяжелого машиностроения
Ракетно-космическая промышленность	Самолеты, исследовательская техника для космоса, запуски искусственных спутников Земли в народнохозяйственных целях; станки с программным управлением; робототехника; противорадные и противодождевые ракеты; нефтяное оборудование
Радиоэлектронная промышленность	Электронное оборудование для транспортных средств, для разведки и эксплуатации месторождений полезных ископаемых, метеорологической службы, систем связи с использованием волоконной оптики; электронная продукция широкого потребления; бытовая техника; электронная продукция для модернизации традиционных отраслей экономики
Судостроение	Изделия тяжелого машиностроения, транспортные средства, платформы для разведки и добычи нефти в море
Производство ЭВМ	Средства автоматизации в промышленности, учреждениях
Ядерная промышленность	Строительство атомных электростанций, развитие техники изотопов и другой ядерной техники для гражданских отраслей
Промышленность вооружений	Взрывное снаряжение и взрывчатые вещества, используемые в строительстве; лазерные медицинские инструменты и лечебные приборы; инфракрасная техника; оптические приборы для мирных целей.

ВПК в настоящее время обеспечивает производство 70% средств связи, 60% сложной медицинской техники, 30% высокотехнологичного оборудования для топливно-энергетического комплекса. Как показывает статистика, 20% российских инновационных компаний сосредоточены в отраслях ВПК и авиакосмической промышленности, 60% – в программировании, а 10% – в сфере телекоммуникаций. На долю оборонных предприятий приходится более 70% научной продукции и более 50% численности всех научных сотрудников в стране. Такие отрасли российской промышленности, как авиационное машиностроение, гражданский космос, судостроение, оптическое приборостроение, производство изделий электронной техники, практически полностью представлены оборонными предприятиями.

Одно из весьма перспективных направлений расширения российского военного экспорта – продвижение на мировой рынок высокотехнологичной гражданской продукции предприятий ВПК. Например, мировой рынок моторов для военных и гражданских вертолетов составляет 150 млн долл., рынок в России – 50 млн долл., т. е. одну треть мирового [3].

Как уже говорилось ранее, ВПК играет значительную роль в такой державе, как Российская Федерация (Рисунок 1). Приведем некоторые данные с официального сайта Министерства финансов РФ о распределении расходной части бюджета.

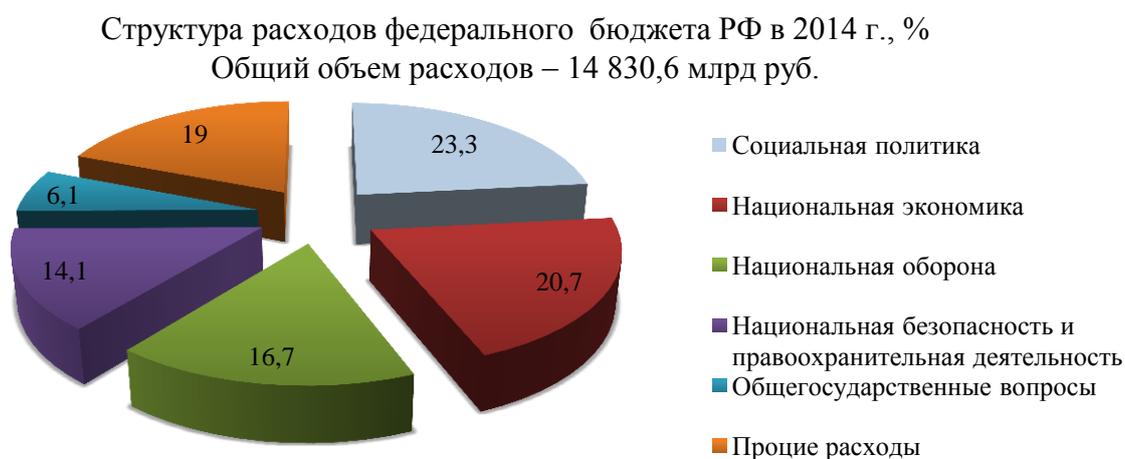
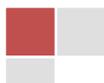


Рис.1. Структура расходов федерального бюджета РФ в 2014 г. [2]



Анализ диаграммы показывает, что на национальную оборону страны выделяется значительная часть федерального бюджета страны – 16,7% (2 479,1 млрд руб.) [2].

Оборонно-промышленный комплекс занимает особое место и играет значимую роль в развитии российской экономики. На фоне событий последних лет на политической, а вследствие и экономической арен, после ввода против России многочисленных санкций странами ЕС и США, РФ ищет новые рынки сбыта продукции ВПК и новых союзников в лице Китая, Индии и некоторых стран «третьего мира».

Военно-промышленный комплекс США – альянс монополистического ядра американской военной промышленности с верхушкой государственного аппарата. Современный военно-промышленный комплекс США сформировался в 1950-е гг. Главные его компоненты – руководство военно-промышленных корпораций, верхушка Пентагона и др. военных ведомств. В военно-политическом блоке НАТО ВПК США является наиболее мощным и зрелым.

На экономику США ВПК оказывает наибольшее влияние, по сравнению со всем остальным миром. Об этом говорят различные статистические показатели. США имеют, пожалуй, самую масштабную инновационную систему в мире, и Министерство обороны США является постоянным источником новых технологий и запатентованных изобретений как через свои собственные лаборатории, так и через совместную деятельность с гражданскими образовательными и исследовательскими учреждениями. Порядка 60% всех государственных расходов на НИОКР идут в военный сектор, поэтому в контексте изучения инновационной системы страны изучение военного сектора чрезвычайно актуально [1].

В 2014 г. из государственного бюджета США Министерству обороны было выделено порядка 661 млрд долл. США (рисунок 2). Данная сумма составляет порядка 39% всех мировых государственных военных затрат на 2015 г, далее с большим отрывом идут Китай (10,8%), Саудовская Аравия (4,2%), Великобритания (3,3%), Россия, несмотря на устойчивое 2 место в мировом экспорте вооружений, лишь на 5 месте с общими затратами, составляющими всего 3,5% мировых. По предварительным



подсчетам, на 2010 г. общие государственные военные расходы США составили свыше 660 млрд долл. США, на 2015 г. администрацией президента утвержден бюджет 598 млрд долл. США. Министерство обороны планирует выделить в 2014 г. 78 млрд долл. США на НИОКР, являющиеся основным звеном в инновационном процессе. Данная сумма уменьшилась по сравнению с 2013 г. (по подсчетам AAAS) на 5,2%, в то время как все государственные расходы на НИОКР уменьшились незначительно, на 0,3%: с 148,5 млрд долл. США до 148,1 млрд долл. США. Инвестиции в НИОКР нацелены на то, чтобы улучшить фундаментальное понимание материи, энергии и биологии, лежащие в основе всей инновации, и существенно помочь созданию новых, потенциально прорывных технологий [1].

Все это говорит о том, что США постепенно снижает общий оборонный бюджет, в целях экономии средств. Распределение этих средств идет очень грамотно, колоссальные средства выделяются на НИОКР, на разработку инновационных технологий, что определяет ведущие роли США как на военной арене, так и на экономической.

Далее приведем структуру расходной части федерального бюджета США для дальнейшего сравнения с ведущими сверхдержавами мира.

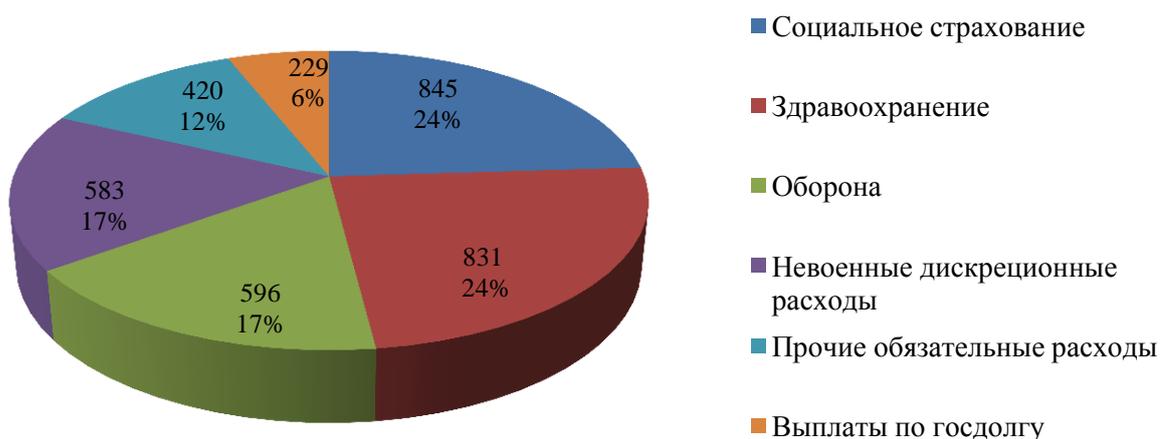
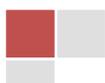


Рис. 2. Расходная часть федерального бюджета США за 2014 г. [1]



Как видим из данного рисунка, значительная часть бюджета США идет на оборонную промышленность, наряду с социальным страхованием и здравоохранением.

Что касается Китая, то за последние несколько лет ситуация в военной промышленности изменилась коренным образом. Америке приходится «умерять свои оборонные аппетиты» – с 2010 по 2015 гг. бюджет Пентагона «сдулся» с 713 до 502 млрд долл. За тот же период Китай наоборот нарастил свои военные расходы с 78 до 131,3 млрд (Рисунок 3), а учитывая скрытые статьи расходов и фактор паритета покупательской способности, до 302 млрд. Эффективность этих расходов по разработке собственных технологий, импортозамещению и строительству собственных индустриальных компетенций в экономике можно назвать одной из самых высоких в мире. Индекс промышленного производства в сегменте отраслей ВПК в 2014 г. достиг беспрецедентной величины – 123,2% [2].



Рис. 3 График динамики роста бюджета ВПК КНР [2]

Все без исключения военно-промышленные корпорации КНР работают в гражданской сфере. Заимствование и производственное освоение зарубежного опыта в области военных технологий позволили КНР занять прочное место на внешнем рынке в качестве поставщика ВВТ даже в большинство развитых стран. [2].



Таким образом, оборонная промышленность Китая стала базой для гражданской авиации, автомобилестроения и других гражданских отраслей промышленности КНР. При этом конверсионный ВПК Китая не только способствовал бурному развитию китайской экономики, но и сам существенно повысил свой технический уровень. И в настоящее время оборонная промышленность Китая уверенно догоняет лидеров, входя в пятерку лучших военно-промышленных комплексов планеты.

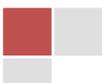
В 2011 г. Бюджет НОАК (Народно-освободительная армия Китая) составлял 91,5 млрд долл., что на 12,7% больше, чем в 2010 г. (78 млрд). В 2012 г. Расходы на оборону выросли до 95,4 млрд долл., а в 2013 г. До 670 млрд юаней, что эквивалентно 106 млрд долл. В 2014 г. Военный бюджет вырос еще на 11 – до 117 млрд долл. В 2015 г. Расходы на оборону в КНР, в соответствии с постановлением ЦК, должны вырасти на 12,2% – до 808 млрд юаней, или до 131,3 млрд долл. Эта цифра уже ставит Китай на 2 место в мире по суверенным военным расходам. [2].

В заключение сравним Россию, США и Китай по некоторым показателям (рисунки 3,4).



Рис. 4 Доля расходов стран на вооружение от мировых на 2015 г. [1]

На данном рисунке видно, что значительная доля мировых расходов в военной промышленности – свыше 1/3 – принадлежит США. И это не удивительно, ведь эта



страна тратит колоссальные средства на ВВТ, НИОКР – свыше 550 млрд долл. ежегодно (594 млрд долл. на 2015 г.). К сравнению, Китай на 2015 год потратил около 131 млрд долл., Россия – около 66 млрд долл. Это говорит о значительной роли ВПК в экономике этих стран, в первую очередь США, и потом уже Китая и России. Научные разработки в ВПК значительно влияют на инновационное развитие экономики США, что помогает ей оставаться ведущей экономической и военной державой мира [1].

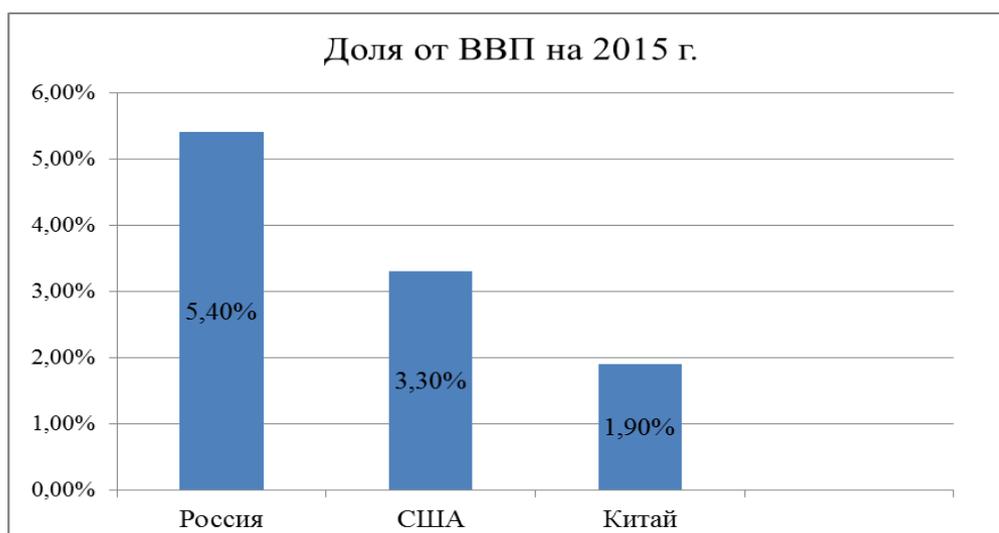


Рис. 5. Доля от ВВП на 2015 г.

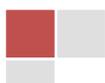
На данном графике можно заметить, что именно в экономике России ВПК играет наибольшую роль, ведь его доля от ВВП (5,4%) почти в два раза больше, чем у США (3,3%) и почти в три раза – чем у Китая (1,9%) [1].

Список литературы

1. Гаджиев З.Х. Сравнительная характеристика роли ВПК в экономике России, США и Китая / Гаджиев З.Х., Бышкина К.И., Симонян Д.А. // Прорывные научные исследования: сборник статей Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева - Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». - 2016. - 239 с.
2. С.А. Дятлов Оборонно-промышленный комплекс России как основа инновационного развития экономики страны / С.А. Дятлов, Т.А. Селищева // Материалы научно-практической конференции «Россия: стратегии развития». – М., 2015.
3. Соколов А.В. Оборонная промышленность России: состояние и тенденции развития / А.В. Соколов // Рос. акад. наук. Сиб. отд-ние, Ин-т экономики и орг. пром. пр-ва. – Новосибирск: ИЭОПП, 2003.



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 821.161.1

ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫЙ ФОН

СТИХОТВОРЕНИЯ

Н.С. ГУМИЛЁВА «МАРКИЗ ДЕ КАРАБАС»

ЛЕОНТЬЕВА А. Ю.

кандидат филологических наук, доцент.

Северо-Казахстанский государственный университет
имени Манаша КозыбаеваE-mail: aleontieva13@mail.ru

Аннотация: цель статьи заключается в анализе интертекстуального фона идиллии Н.С. Гумилёва «Маркиз де Карабас». При разборе данного стихотворения используется историко-генетический метод, с помощью которого выявляются основные интертекстемы и прецедентные тексты, русские и европейские. Среди европейских отмечаются претексты Шарля Перро, Людвига Тика, Э.Т.А. Гофмана; среди отечественных - В.А. Жуковского и А.С. Пушкина. В результате выстраивается иерархия прецедентных текстов. Углубленное прочтение позволяет полнее охарактеризовать художественный мир поэта.

Ключевые слова: акмеизм, интертекстуальность, интертекстема, интертекстуальный фон, прецедентный текст.

INTERTEXTUAL BACKGROUND OF THE POEM N.S. GUMILEV'S "MARQUIS DE CARABAS"

Leontieva A. Y.

Candidate of philological sciences, associate professor.
Manash Kozybayev North Kazakhstan State UniversityE-mail: aleontieva13@mail.ru

Abstract: the purpose of the article is the analysis of the intertextual background of the idyll N.S. Gumilev's "Marquis de Carabas". When parsing this poem uses the historical-genetic method, which identifies the main intertextual and precedent texts, Russian and European. Among the European marked pretext Charles Perrault, Ludwig Teak, E. T. A. Hoffmann; among domestic - V. A. Zhukovsky and A. S. Pushkin. The result is build the hierarchy of precedent texts. Advanced reading allows you to fully describe the artistic world of the poet.

Key words: Acmeism, intertextuality, intertextema, intertextual background, precedent text.



Маркиз гуляет с другом в цветнике...

М. Кузмин

Коты – друзья наук и сладостных забав...

Шарль Пьер Бодлер

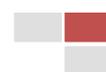
Акмеизм изначально ориентирован на культуроцентризм, который воплощается в повышенной интертекстуальности, ориентации на «чужое слово». В манифесте «Наследие символизма и акмеизм» Н.С. Гумилёв называет основные прецедентные имена художественной системы: «Шекспир показал нам внутренний мир человека; Рабле - тело и его радости, мудрую физиологичность; Виллон поведал нам о жизни, нимало не сомневающейся в самой себе, хотя знающей всё, - и Бога, и порок, и смерть, и бессмертие; Теофиль Готье для этой жизни нашел в искусстве достойные одежды безупречных форм. Соединить в себе эти четыре момента - вот та мечта, которая объединяет сейчас между собою людей, так смело назвавших себя акмеистами» [1, т. 7, с. 150]. О.Э. Мандельштам творчески развивает мысль об особой ценности историко-генетического подхода к поэтическому наследию («А. Блок», 1922): «Установление литературного генезиса поэта, его литературных источников, его *родства* (Здесь и далее – курсив авторов. – А.Л.) и происхождения сразу выводит нас на твёрдую почву. На вопрос, что хотел сказать поэт, критик может и не ответить, но на вопрос, откуда он пришёл, отвечать обязан...» [2, с. 88].

Наша цель заключается в исследовании интертекстуального фона идиллии Н.С. Гумилёва «Маркиз де Карабас» (1910).

Идиллическая гармония стихотворения обусловлена ожиданием Н.С. Гумилёвым скорой свадьбы. Поэтому весенний пейзаж исполнен лада – «мира, согласия,.. порядка» [3, с. 233]: «Весенний лес певуч и светел, / Черны и радостны поля. / Сегодня я впервые встретил / За старой ригой журавля» [1, т. 1, с. 262]. В.Л. Полушин так передаёт эмоциональное состояние поэта: «Настроение грусти сменяется ожиданием, весна берёт своё, и Гумилёв неожиданно пишет по мотивам сказки Шарля Перро «Кот в сапогах» стихотворение «Маркиз де Карабас»» [4, с. 216]. Генезис названия – интертекстема «маркиз де Карабас», порождённая прецедентным именем героя

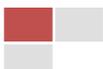
французской сказки: «Маркиз де Карабас послушно исполнил всё, что посоветовал ему кот...» [5, с. 32]. Основным прецедентный текст у Н.С. Гумилёва - сказка Шарля Перро «Кот в сапогах». Однако поэт отказывается от привычных сюжетных ситуаций, меняет название, акцентируя внимание на лирическом герое. Стихотворение организовано как его развёрнутый монолог: «Смотрю на тающую глыбу, / На отблеск розовых зарниц...» [1, т. 1, с. 262]. Форма первого лица позволяет увидеть в лирическом герое субъект высказывания. Своеобразие субъектно-объектных отношений идиллии обусловлено соединением двух точек зрения. Первая – точка зрения маркиза, довольного гармоничным бытием «естественного человека». Вторая – точка зрения кота. Но кошачье высказывание передаётся как прямая речь в монологе его хозяина. Именно маркиз де Карабас в стихотворении Н.С. Гумилёва является главным лирическим героем, именно его точка зрения организует лирическое произведение.

Выбор субъекта высказывания составляет контраст с претекстом – у Ш. Перро интригу организует кот, а младший сын мельника остаётся пассивным героем: «А что станется со мною после того, как я съем своего кота и сделаю из его шкурки муфту? Прямо хоть с голоду помирай!» [5, с. 31]. Лирический герой Н.С. Гумилёва носит своё родовое имя: «Мне сладко вам служить. За вас / Я смело миру брошу вызов. / Ведь вы маркиз де Карабас, / Потомок самых древних рас, / Среди всех отличенный маркизов» [1, т. 1, с. 262]. Удвоение титула в одной строфе акцентирует приоритет европейского интертекстуального фона: маркиз – это «почётное родовое звание (в Италии. Испании Франции), саном между графом и герцогом» [3, с. 300]. Герой Н.С.Гумилёва изначально отмечен особо высоким происхождением и несметно богат: «И дичь в лесу, и сосны гор, / Богатых золотом и медью, / И нив желтеющих простор, / И рыба в глубине озёр / Принадлежат вам по наследью» [1, т. 1, с. 263]. Герой Шарля Перро – победивший самозванец, имя которому придумал «дядюшка-кот»: «Государь, вот кролик из лесов маркиза де Карабаса (такое имя он выдумал для своего хозяина)» [5, с. 31-32]. В.А. Жуковский сохраняет мотив ложного имени, придуманного котом: «...(так он вздумал / Назвать хозяина)» [6, т. 4, с. 217].



Как видим, помимо французского прецедентного текста Н.С. Гумилёв осваивает традицию В.А. Жуковского. На интертекстуальный фон указывает неоднократное упоминание романтика в «Письмах о русской поэзии» и статьях. Рецензируя альманах «Смерть» (1909), Н.С. Гумилёв сопрягает имя В.А. Жуковского с размышлением о возрождении национальной поэмы: «После «Города женщин» и «Последнего дня», которые являются поэмами во французском смысле этого слова, т. е. только большими стихотворениями, Валерий Брюсов печатает романтическую поэму «Исполненное обещанье» и посвящает её памяти Жуковского» [1, т. 7, с. 38]. Критик проводит параллель между лирическим героем Ю. Верховского (1910) и Теоном из программного стихотворения В.А. Жуковского «Теон и Эсхин» (1814) [1, т. 7, с. 80]. В отзыве (1914) о книге графа В. Комаровского «Первая пристань» Н.С. Гумилёв очерчивает круг классических царскосельских поэтов: «Маленький городок, затерянный среди огромных парков с колоннами, арками, дворцами, павильонами и лебедями на светлых озёрах, городок, освящённый памятью Пушкина, Жуковского и за последнее время Иннокентия Анненского, захватил поэта, и он нам дал не только специально царскосельский пейзаж, но и царскосельский круг идей» [1, т. 7, с. 166]. В предисловии к сборнику баллад Р. Саути (1919, изд. 1922) акмеист указывает на приоритет России в знакомстве с творчеством английского поэта: «У нас же, благодаря переводам Жуковского и Пушкина, имя Саути гораздо известнее, чем у него на родине» [1, т. 7, с. 219].

Мы полагаем, что можно говорить о типологической близости эстетики акмеизма и В.А. Жуковского. Манифесту акмеизма корреспондирует идея «Невыразимого»: «Невыразимое подвластно ль выраженью?» [6, т. 2, с. 263]. Н.С. Гумилёв предлагает ответ на вопрос об отношении к непознаваемому: «Первое, что на такой вопрос может ответить акмеизм, будет указание на то, что непознаваемое, по самому смыслу этого слова, нельзя познать. Второе – что все попытки в этом направлении – нецеломудренны» [1, т. 7, с. 149]. В.А. Жуковский в романтическом манифесте размышляет о новых универсальных формах поэтической выразительности, Н.С. Гумилёв – о мировоззренческой основе акмеизма: «Всегда помнить о непознаваемом, но

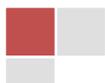


не оскорблять своей мысли о нём более или менее вероятными догадками – вот принцип акмеизма. Это не значит, что он отверг для себя право изображать душу в те моменты, когда она дрожит, приближаясь к иному; но тогда она должна только содрогаться» [1, т. 7, с. 149]. Это содрогание души на пороге неведомого предвосхищает В.А. Жуковский: «Святые таинства, лишь сердце знает вас. / Не часто ли в величественный час / Вечернего земли преображенья, / Когда душа смятения полна / Пророчеством великого виденья / И в беспредельное унесена,- / Спирается в груди болезненное чувство, / Хотим прекрасное в полёте удержать,/ Ненареченному хотим названье дать -/ И обессиленно безмолвствует искусство?» [6, т. 2, с.129]. Сегодня активно изучаются конкретные примеры интертекстуальных связей акмеиста с наследием В.А. Жуковского. К. Ичин обращает внимание на жанровые традиции синтетической баллады романтика в стихотворении Н.С. Гумилёва «Заблудившийся трамвай». Молодой учёный Е. Тимофеева доказывает, что одним из источников новеллы «Дочери Каина» является «старинная повесть» В.А. Жуковского «Двенадцать спящих дев» и намечает «следующие пары соответствий: «Лесной царь» - «Лесной дьявол», «Рыцарь Тогенбург» - «Принцесса Зара»» [7, с. 160]. Биограф акмеиста указывает, что тот: «Уже в третьем классе гимназии знал Жуковского...» [4, с. 42]. В 1919 г. Н.С. Гумилёв по поручению М. Горького редактирует «издание Жуковского для издательства Гржебина» [4, с. 610].

Финал оригинальной сказки Ш. Перро и его последователей оформлен традиционно – герои повышают свой статус. Кот обеспечивает хозяину брак с принцессой: «Когда же в голове у короля / Вино позашумело, он маркизу / Сказал: «Хотите ли, маркиз, чтоб дочь / Мою за вас я выдал?» Честь такую / С невероятной радостью принял / Маркиз. И свадьбу вмиг сыграли» [6, т. 4, с. 222]. Сам кот-помощник «стал знатным вельможей и с тех пор охотится на мышей только изредка – для собственного удовольствия» [5, с. 37]. У В.А. Жуковского он: «Остался при дворе и был в чины / Произведён, и в бархатных являлся / В дни табельные сапогах» [6, т. 4, с. 222]. В романтической комедии Людвиг Тика «Кот в сапогах» Гинц получает дворянство и

орден, хозяин Готлиб – руку принцессы и возможность управлять государством после испытания. Умный кот в стихотворении Н.С. Гумилёва стремится не поднять социальный статус, а вернуть хозяина к привычному образу жизни: «Зачем же спите вы в норе, / Всегда причудливый ребёнок, / Зачем не жить вам при дворе, / Не есть и пить на серебре / Среди попугаев и болонок?!» [1, т. 1, с. 263]. Маркиз де Карабас не стремится к социализации, он доволен постоянным бытием на лоне природы по модели «естественного человека»: «Наутро снова я под ивой / (В её корнях такой уют) / Рукой рассеянно-ленивой / Бросаю камни в дымный пруд. // Как тяжелы они, как метки, / Как по воде они скользят!» [1, т. 1, с. 263]. Н.С. Гумилёв репрезентирует творческого лирического героя, способного силой поэтического воображения создавать свой мир: «...И в каждой травке, в каждой ветке / Я мой встречаю маркизат» [1, т. 1, с. 263].

У Н.С. Гумилёва, как и у Ш. Перро, кот составляет пару герою: «А умный кот мой ловит рыбу / И в сеть заманивает птиц» [1, т. 1, с. 262]. Кошачий ум показан детально и раскрывается в бытовых умениях: «Он знает след хорька и зайца, / Лазейки сквозь камыш к реке, / И так вкусны сорочки яйца, / Им испечённые в песке» [1, т.1, с. 262]. Н.С. Гумилёв акцентирует ум, а Ш. Перро – хитрость и предприимчивость: «Хозяин кота <...> хорошо помнил, на какие хитрости пускался кот, когда охотился на крыс и мышей, как ловко он прикидывался мёртвым, то повиснув на задних лапах, то зарывшись чуть ли не с головой в муку» [5, с. 31]. Предприимчив кот Гинц в комедии Л. Тика. О хитрости кота упоминает В.А. Жуковский в поэтическом переводе сказки: «...как этот Кот искусно вёл / Войну против мышей и крыс, какие / Выдумывал он хитрости...» [6, т. 4, с. 216]. На первый взгляд, стихотворение «Маркиз де Карабас» строится на дискуссии «делателя»-кота и «созерцателя»-маркиза. Кот призывает маркиза вернуться к привычному образу жизни и выражает свои эмоции словом (упрёками, призывами) и делом: «Мой добрый кот, мой кот учёный / Печальный подавляет вздох» [1, т. 1, с. 263]. Но пассивность маркиза кажущаяся. Он противостоит напору кота и создаёт свой мир силой творческого воображения.

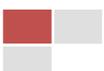


Пара «творец» и «умный кот» актуализирует прецедентный текст Э.Т.А. Гофмана. Гениальный композитор Иоганнес Крейслер возводит происхождение кота Мурра к героям романтической комедии Л. Тика и сказки Ш. Перро: «...но я готов поверить, что этот маленький серый проказник одарён разумом и происходит из рода знаменитого Кота в сапогах!» [8, с. 59]. Сам Мурр искренне гордится своей родословной: «Да, дорогой читатель, у меня был предок. <...> ...то был не кто иной, как получивший всемирную известность премьер-министр Гинц фон Гинценфельд, столь любимый, столь дорогой для всего рода человеческого под именем Кота в сапогах» [8, с. 89]. Интертекстема «Кот в сапогах» связывает роман Э.Т.А. Гофмана с романтической комедией Л.Тика и первоисточником – сказкой Ш. Перро, а французская сказка – основной прецедентный текст идиллии Н.С. Гумилёва. Кроме того, в романе и стихотворении представлены портреты котов. Э.Т.А. Гофман воссоздаёт детальный идеализирующий портрет: «...спал кот, которого действительно можно было назвать чудом кошачьей красоты. Чёрные и серые полосы сбегали по спине и, соединяясь на макушке, между ушами, переплетались на лбу в самые замысловатые иероглифы. Таким же полосатым были пышный хвост, необыкновенной длины и толщины. Притом пёстрая шкурка кота так блестела и лоснилась на солнце, что между чёрными и серыми полосами выделялись ещё узкие золотистые стрелки» [8, с. 59]. Н.С. Гумилёв использует живописующую деталь, которая характеризует не только грацию, но и внутреннее состояние недовольного кота, который: «И лапкой белой и точёной, / Сердась, вычесывает блох» [1, т. 1, с. 263]. Маркиз даёт своему помощнику высокую оценку: «...умный кот мой», «мой добрый кот, мой кот учёный...» [1, т. 1, с. 262-263]. Кот служит маркизу практически – кормит, пытается поучать и воспитывать. Кот немецкого романтика связан с двумя творцами – это маэстро Абрагам Лисков, иллюзионист и органнй мастер, и его друг – капельмейстер Иоганн Крейслер. Мурр образован: он знает мифологию и пуделянский язык, интересуется философией и пишет диссертацию об особенностях кошачьей психологии, занимается литературным творчеством и переживает предательство возлюбленной. Но поиски прекрасного приводят его к выводу о собственной

исключительности: «Взгляд, брошенный в зеркало, убедил меня, что уже одно серьёзное намерение устремиться к высшей культуре выгодно сказалось на моём внешнем виде. Я созерцал себя с глубочайшей благосклонностью. Есть ли более приятное состояние, чем довольство собой? Я замурлыкал» [8, с. 361]. В стихотворении Н.С. Гумилёва основной лирический субъект – маркиз. В романе Э.Т. А. Гофмана кот Мурр ведёт независимую сюжетную линию, являясь одновременно автором и героем. Он единственный потомок «Кота в сапогах», имеющий завершённую биографию от рождения до смерти. Его самодовольство проявляется в том, что биографию капельмейстера и композитора Иоганнеса Крейсера он превращает в «макулатурные листы»: «...когда кот Мурр излагал на бумаге свои житейские взгляды, он, нисколько не обинуясь, рвал на части уже напечатанную книгу из библиотеки своего хозяина и в простоте душевной употреблял листы из неё частью для прокладки, частью для просушки страниц» [8, с. 40].

Интертекстема «кот учёный» формирует также связь с поэмой А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» (1820): «У лукоморья дуб зелёный; / Златая цепь на дубе том: / И днём и ночью кот учёный / Всё ходит по цепи кругом» [9, с. 403]. Пушкинский «кот учёный» напоминает доброго сказочника-баюна и получает позитивную коннотативную окраску. Он не проявляет агрессии, охраняет «дуб зелёный», символизирующий мировое древо. Его мир – идеальное пространство Лукоморья: «Там чудеса: там леший бродит, / Русалка на ветвях сидит» [9, с. 403]. Кот определяет границу чудесного пространства и вступает в коммуникацию с автором: «И я там был, и мёд я пил; / У моря видел дуб зелёный; / Под ним сидел, и кот учёный / Свои мне сказки говорил...» [9, с. 404]. Лирический герой Н.С. Гумилёва и его кот общаются весьма близко: «Когда же роща тьму призовет, / Туман уронит капли рос / И задремлю я, он мурлычет, / Уткнув мне в руку влажный нос» [1, т. 1, с. 262]. Но вместо сказок кот пытается вернуть маркиза в его привычный мир.

Итак, интертекстуальный фон стихотворения Н.С. Гумилёва «Маркиз де Карабас» включает европейские и русские традиции. Западный состав фона – это прецедентные



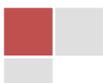
тексты Ш. Перро и немецких романтиков Э.Т.А. Гофмана и Л.Тика. Русский фон составляют связи с переводом В.А. Жуковского и поэмой А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». В иерархическом аспекте основным претекстом является сказка «Кот в сапогах» с прецедентным именем «маркиз де Карабас». Пара «творческая личность» и «умный кот» корреспондирует роману Э.Т.А. Гофмана «Житейские воззрения кота Мурра вкупе с фрагментами биографии капельмейстера Иоганнеса Крейсера, случайно уцелевшими в макулатурных листах». Интертекстема «кот учёный» связывает идиллию с пушкинской поэмой. Ассоциативно в интертекстуальный фон включается перевод сказки «Кот в сапогах» В.А. Жуковским. Самая дальняя связь устанавливается с комедией Л. Тика через посредничество произведений Э.Т.А. Гофмана и Ш. Перро. Н.С. Гумилёв воссоздаёт образ маркиза, творческого «естественного человека», отказавшегося от придворной жизни, не влюблённого в принцессу и модернизирует образ кота, у которого нет сапог, как в сказке, и нет имени собственного, как в романтических произведениях. Полемичный и богатый интертекстуальный фон стихотворения Н.С. Гумилёва «Маркиз де Карабас» предвосхищает эстетику акмеизма, когда, по словам О.Э. Мандельштама, «в священном исступлении поэты говорят на языке всех времён, всех культур» [2, с. 54].

Список литературы

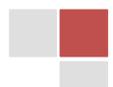
1. Гумилёв Н.С. Полное собрание сочинений в 10 т. Т.1. Стихотворения. Поэмы (1902-1910). – М.: Воскресенье, 1998. – 502 с.; Т.7. Статьи о литературе и искусстве. Обзоры. Рецензии. – М., 2006. – 552 с.
2. Мандельштам О.Э. Полное собрание сочинений и писем. В трёх томах. – Том второй. Проза. – М.: Прогресс-Плеяда, 2010. -760 с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1-4. – Т. 2. И – О. – М.: Русский язык, 1979. – 779 с.



4. Полушин В.Л. Николай Гумилёв: Жизнь расстрелянного поэта. – М.: Молодая гвардия, 2006. – 715 с. – (Жизнь замечательных людей).
5. Как петушок попал на крышу: Сказки французских писателей. – М.: Издательство «Детская литература», 1970. – 130 с.
6. Жуковский В.А. Полное собрание сочинений и писем: в двадцати томах / Ред. коллегия: И.А. Айзикова и др. Гл. редактор А.С. Янушкевич. – Т. 2. Стихотворения 1815-1852 гг. / Ред. О.Б. Лебедева и А.С. Янушкевич. – М.: Языки русской культуры, 2000. – 840 с.; Т. 4. Стихотворные повести и сказки / Сост. и ред. А.С. Янушкевич. – М.: Языки славянских культур, 2011. – 640 с.
7. Тимофеева Е. Об одном источнике новеллы Н.С. Гумилёва «Дочери Каина» // Русская филология. 25: Сборник научных работ молодых филологов: Отделение славянской филологии Тартуского университета, 2014. - С. 155-161.
8. Гофман Э.Т.А. Житейские воззрения кота Мурра вкупе с фрагментами биографии капельмейстера Иоганнеса Крейсера, случайно уцелевшими в макулатурных листах. Повести и рассказы / Пер. с нем. – М.: Изд-во «Худож. литература», 1967.– 776 с.- (Библиотека всемирной литературы. Т.78).
9. Пушкин А.С. Стихотворения. Поэмы. Сказки. – М.: Изд-во «Худож. литература», 1977.– 784 с. – (Библиотека всемирной литературы. Т. 103).



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК: 341.231.14

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ, СУЩНОСТЬ, СПЕЦИФИКА И ЛИНИИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО И РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗЧИКОВА О.В.

к. ист. н., старший преподаватель кафедры ОПДиП ФГСН
Оренбургский государственный университет,

ПРИКАЗЧИКОВ А.А.

студент филологического факультета
Оренбургский государственный педагогический университет

Аннотация: В статье рассматриваются исторические особенности правового регулирования религиозного образования. Авторы подробно анализируют правовые основы, сущность, специфику, и линии разграничения современного религиозного и религиоведческого образования. По мнению авторов, религиозное образование в государственной школе должно иметь факультативный характер. При этом преподавание как обязательных, так и факультативных дисциплин требует специальной подготовки преподавателей.

Ключевые слова: религиозное образование, религиоведческое образование, факультативный характер, правовые основы.

THE LEGAL BASIS, THE ESSENCE, SPECIFICITY AND THE LINE OF DIFFERENTIATION OF
RELIGIOUS AND THEOLOGICAL EDUCATION

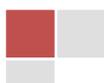
Prikazchikova O. V.

Prikazchikov A. A.

Orenburg state pedagogical University,

Abstract: the article deals with the historical features of legal regulation of religious education. The authors analyzed the regulatory framework, the nature, and specificity and demarcation lines of modern religious and theological education. According to the authors, religious education in public schools should be mandatory. The teaching of both compulsory and optional subjects requires special training of teachers.

Keywords: religious education, religious education, the optional character of the regulatory framework.



Неотделимую часть российского исторического наследия составляют христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии. У российских народов сформировалась своя традиция церковного образования и воспитания российских народов. К 1860-м годам было открыто более 18 тысяч начальных училищ. Эти учебные заведения стали именоваться церковно-приходские, иногда их называли «церковные школы», «священнические школы», а также «школы для поселянских детей». Система воспитания и образования носила замкнутый, консервативный характер и была проникнута догматизмом и схоластикой. К примеру, в Оренбургской духовной семинарии программа обучения примерно соответствовала курсу гимназии. Выпускники семинарий могли поступать в духовные академии.

В 1867–1869 гг. произошла реформа церковного образования, в результате которой, доступ в духовные школы был открыт всем сословиям, а окончившие семинарию получили право поступать в светские высшие учебные заведения, в том числе и в некоторые университеты. По данным историка Смолич И.К. получив такой выбор чтобы обеспечить своим сыновьям светскую карьеру и избавиться от стесненного положения приходского священника, учителя семинарии и духовного училища, духовенство все чаще пользовалось правом обучать своих детей в гимназиях [1].

В 1870-е годы существенно увеличивается поступление выпускников семинарий в университеты и уход в светскую карьеру. По некоторым данным даже не хватало кандидатов на священнические места.

Разумеется, церковно-приходские школы не решали проблему повышения уровня образования населения. К началу 20 века 80% населения Российской империи был безграмотными. Зависимым крестьянам было доступно лишь 2 класса образования, а высшее и среднее образование было доступно только выходцам из высших сословий.

После Февральской революции 1917 года Определением Временного правительства от 20 июня 1917 г. в ведение Министерства народного просвещения из ведения Святейшего Синода были переданы почти все церковно-приходские школы, то есть более 37 тысяч учебных заведений. В их числе все начальные школы, охваченные

школьной сетью и находившиеся на финансировании казны пособие, а также учебные заведения, осуществлявшие подготовку преподавателей для них, то есть второклассные и церковно-учительские школы. В общей сложности под контролем Синода оставалось около 1 тысячи школ. Школы были реквизированы вместе с учебными зданиями и библиотеками. Такая политика временного правительства означала фактическое уничтожение церковной школы. Необходимо отметить, что такая политика Временного правительства была непоследовательна и мер для развития светской школы принято не было. Программа ликвидации безграмотности населения началась только после Октябрьской революции 1917 года.

Постановлением Совета народных комиссаров от 24 декабря 1917 года «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Народного комиссариата по просвещению». 20 января 1918 года Советом Народных Комиссаров Российской Республики был принят Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Этот нормативный акт был официально опубликован в печати и вступил в законную силу 23 января 1918 года. С 1918 года началось повсеместное закрытие церковных школ и других образовательных религиозных организаций. К примеру, в 1919 году закрылась Оренбургская духовная семинария.

С 1922 года в Российской Республике начала издаваться газета «Безбожник», сыгравшая решающую роль в возникновении Союза воинствующих безбожников (СВБ). Членами СВБ стали активные читатели газеты и корреспонденты, которые в августе 1924 года в Москве организовали Общество друзей газеты «Безбожник» (ОДГБ).

Единое всесоюзное антирелигиозное общество, получившее название «Союз безбожников» было образовано на состоявшемся в апреле 1925 года съезде ОДГБ. В том же году стали выпускать ежемесячный научно-методический журнал «Антирелигиозник», который стал органом Центрального Совета Союза безбожников СССР.

В Конституцию СССР 1936 г. не было включено положение о свободе религиозной пропаганды. В целях обеспечения за гражданами свободы совести статья 124

провозглашала: «церковь в СССР отделена от государства и школа от церкви». Эта же статья признавала свободу отправления религиозных культов и свободу антирелигиозной пропаганды за всеми гражданами.

С середины 1930-х гг. был упрощен порядок закрытия церквей. Решение этого вопроса передавалось облисполкомам и крайисполкомам Советов. Как правило, такие решения принимались Оргбюро Облисполкомов, затем Облисполкомы возбуждали ходатайства перед ВС РСФСР о закрытии, решение, как правило, было положительным. Храмы, церкви, мечети, синагоги и др. закрывались, а сами здания или разрушались, или передавались советским организациям.

В письме М.И. Калинину от 11 июня 1937 года ученик 7-го класса города Аткарска Саратовской области писал: «...мы должны уважить старому человеку в его просьбе, которую он не осмеливается сказать вам. Они рады, что нет помещиков, но они не рады, что у них закрывают и ломают церкви, самые любимые для них законы. Конституция дает право любого гражданина на все что он хочет. Я был в Москве и всей московской области. Там церкви звонят, там церкви стоят в порядке и служат, что хотят, и ее не закрывают и не ломают. Чем объяснить этот факт? А у нас церкви закрывают и ломают, и все что хотят то и делают. Неужели у нас в Саратовской области другой закон?» [2].

К примеру, весной 1939 г., по Оренбургскому сельскому району было принято Постановление «О закрытии церкви в селе Дедуровка». Сельский совет вынес это решение на основании ходатайства о закрытии церкви колхозниками колхозов «Красная нива», «Ударник», «Колхоз имени Куйбышева», «Колхоз имени Кирова». На собрании присутствовало 596 человек – 75,6 % (все население от 18-ти летнего возраста - 788 человек). В документах нет сведений о количестве человек проголосовавших «за», «против» и «воздержавшихся» [3].

К середине 1930-х годов число культовых зданий составило лишь 28,5 % от имевшихся в дореволюционной России. Комиссия ВЦИК по вопросам культа была упразднена. В противостоянии Советского государства, в лице его законодательных и властных структур, и религиозных организаций победило государство [4].



Светский характер государства истолковывался радикально. Партийных и государственных руководителей отстраняли от работы за связь с духовенством. Так, Постановлением Президиума Акбулакского райисполкома Оренбургской области от 20 сентября 1937 г. секретаря Райисполкома Сорокина освободили от занимаемой должности за «связь с чуждым элементом (тестем) попом [5].

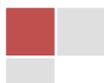
К 1939 году количество грамотного населения уже составило 85-90 %. В Атеизм был признан официальной идеологией и поддерживался советским правительством. Существовали большие ограничения на различные формы деятельности для религиозных активистов. Государственное образование преследовало цели формирования отрицательного, нетерпимого отношения к религии. Усилилась пропагандистская компания с разъяснением населению «несостоятельности» религиозных вероучений.

В период проведения политики «государственного атеизма» социализм и безбожие воспринимались как единое целое. Нарушение конституционных свобод мешало формированию демократического государства.

В период с 1965 г. по 1991 г. вопросами религий на территории Союза Советских Социалистических Республик занимался государственный орган при Правительстве СССР - Совет по делам религий.

В Конституции РФ принятой в 1993 г. статьёй 14 закреплено положение о том, что Российская Федерация - светское государство [6]. Это означает, что в качестве обязательной или государственной не может устанавливаться никакая религия. Одним из корневых признаков светского государства является светский характер образования.

Религиозное образование в России основывается на ФЗ РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» принятом ещё в 1997 году. С этого начинается становление современного религиозного образования и изменение к нему отношения в обществе. Вместе с тем в этот нормативный акт неоднократно вносились изменения. В указанном нормативном акте закреплено, что каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими [7].



Рассматривая вопросы правового регулирования современного религиозного образования, следует выявить сходства и различия между ним и светским религиоведческим образованием.



Рис. 1. Сходство религиозного и светского религиоведческого образования

Религиозное образование должно осуществляться в негосударственных учебных заведениях. Религиозные организации вправе в соответствии со своими уставами и с законодательством Российской Федерации создавать образовательные организации.

Различия между религиозным и светским религиоведческим образованием достаточно четко сформулированы (рисунок 2).

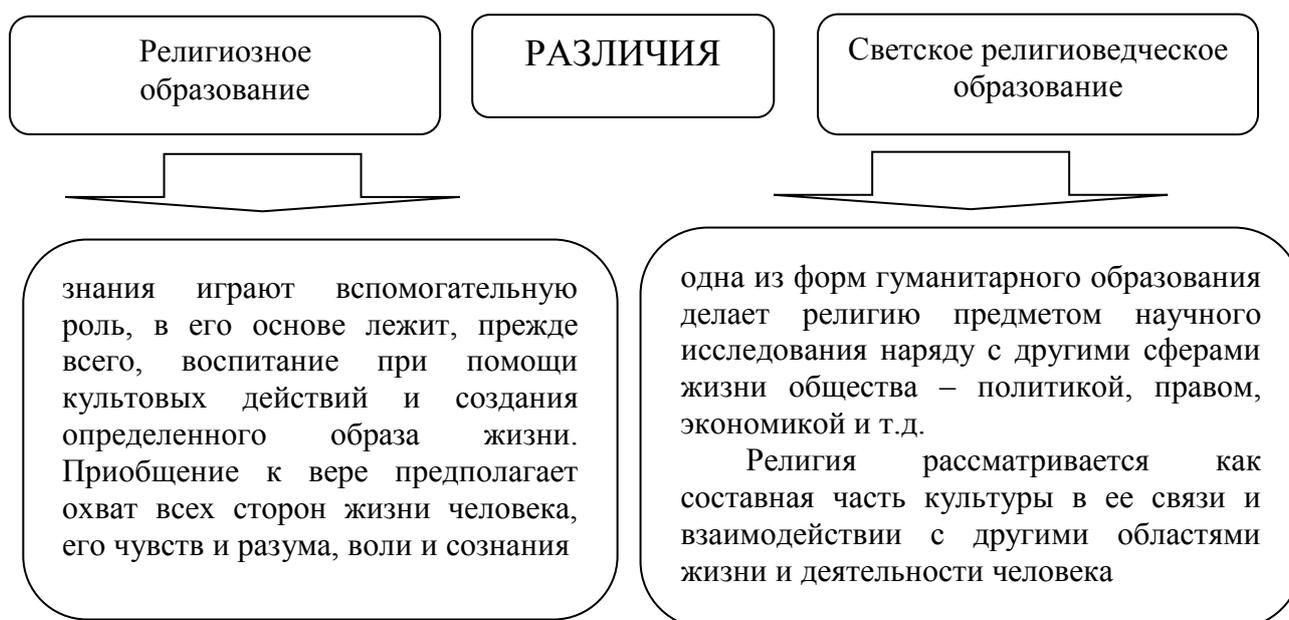


Рис. 2. Различия религиозного и светского религиоведческого образования

Разумеется, современное законодательство сформировалось под влиянием норм морали, нравственности и религии. Современные правовые нормы светского государства могут полностью или частично соответствовать религиозным нормам. «Светскость» определяется не наличием противоречий с религиозными установками, а свободой от них.

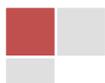
Современное российское религиоведческое образование основано на традициях в сфере религиозной философии, этнографии, культурологии, истории религии, в том числе и церковной истории. Именно религиоведческое образование является наиболее оптимальным, не ущемляющим права граждан на свободу совести, направленным на формирование толерантности в обществе и информирования населения России о мировых религиях.

Преподавание в государственных и муниципальных образовательных учреждениях религиоведческих дисциплин призвано обеспечивать формирование у молодежи доброжелательного отношения к любому другому религиозному или мировоззренческому выбору.

И, если его оценивать под этим углом зрения, может способствовать утверждению в российском обществе нравственных ценностей, признанию прав человека, толерантности не только как правовой нормы, но и этической добродетели. В этом смысле преподавание религиоведения в школе – не только одна из актуальных задач, но и проба на гражданскую зрелость и состоятельность общества, власти и религиозных организаций.

Религиозное образование в государственной школе должно иметь факультативный характер. При этом преподавание как обязательных, так и факультативных дисциплин требует специальной подготовки преподавателей. Так, предмет «Основы православной культуры» сегодня преподают либо учителя, прошедшие православные курсы, либо священнослужители. Такое положение, несомненно, нарушает светский характер образования.

В современной России церковное образование вновь набирает популярность. В



школах вводятся предметы, на которых школьники смогут изучать историю или традиции той или иной религии. Открываются церковные школы и духовные семинарии. Вновь начала работать Оренбургская духовная семинария.

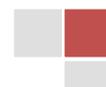
Каждый имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как индивидуально, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в богослужении, обучении, отправлении религиозных и культовых обрядов.

Воспитание и образование детей осуществляются родителями или лицами, их заменяющими, с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания. По просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся администрация государственных и муниципальных образовательных организаций или учреждения по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления должна предоставлять религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы.

Свобода исповедовать свою религию или убеждения подлежит лишь тем ограничениям, которые необходимы в обществе в интересах общественной безопасности, для охраны общественного порядка, здоровья или нравственности или для защиты прав и свобод других лиц.

Вместе с тем такая практика, носит сложный государственно-правовой характер. Долгое время в здании духовной семинарии находилось Оренбургское летное училище, подарившее нам многих известных летчиков. После передачи здания семинарии база училища практически разрушена.

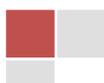
В настоящее время обозначились проблемы поиска компромиссных решений между обществом, государством, конфессиями и религиозными объединениями. В чем-то эти интересы не совпадают, а в чем-то являются общими. Однако это проблема интеграции с учетом его многоконфессиональности общества и проблем общественного согласия и толерантности, а так же компетентности общества и власти в оценке религиозного фактора.



Бесспорно образование детей в государственных и муниципальных дошкольных, в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях должно носить светский характер, и при этом не преследовать цели формирования того или иного отношения к религии, то есть, не должно быть связано с обучением или навязыванием какой-либо религии или нерелигиозных идеологий.

Список литературы

1. Смолич И.К. История Русской Церкви (1700-1917). – Кн. 8, Ч. 1. – М.: Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1996. – С. 469-470.
2. Российский государственный архив социально-политической истории. Ф. 78. Оп. 1.Д. 593. Л.155.
3. Государственный архив Оренбургской области (ГАОО). Ф. 53. Оп. 1. Д. 637. Л. 1-2.
4. Краснов П.А., Приказчикова О.В. Особенности правового регулирования советской вероисповедной политики. / Государство, общество, церковь в истории России XX века : материалы VIII Международной научной конференции. П.А. Краснов, О.В. Приказчикова // - Иваново, 2009 г. : 2 ч. –Иваново : Иван. гос. ун-т, 2009. –С. 273-279. ISBN 978-5-7807-0760-8
5. ГАОО. Ф. 1164. Оп. 1. Д. 135. Л. 97-98.
6. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – Айрис-Пресс, 2014. – 64 с. – ISBN 978-5-81-125240-4
7. Федеральный закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ (ред. от 02.07.2013 г.). Статья 5 // СПС КонсультантПлюс: Высшая Школа. Учебное пособие. Вып. 23. 2015.



УДК 336.22.

ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ИНСТИТУТОВ В НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

ПРИКАЗЧИКОВА О.В.

к. ист. н., старший преподаватель кафедры ОПДиП ФГСН
Оренбургский государственный университет,

ЮРТАЕВА Ю.В.

студентка ФЭФ
Оренбургский государственный университет

Аннотация: Защита установленного правопорядка в системе налоговых правоотношений предполагает наличие правовых механизмов принудительного воздействия на субъекты правоотношений в целях принуждения их к исполнению основных обязанностей. Современное российское налоговое законодательство допускает противоречивое правовое регулирование основных понятий налоговых правоотношений. По мнению авторов, важно на законодательном уровне установить недопустимость необоснованного привлечения к ответственности.

Ключевые слова: налоговые правоотношения, правовой механизм, налоговое законодательство, необоснованное привлечение, ответственность.

LEGAL ASPECT OF CIVIL SOCIETY INSTITUTIONS IN TAX LEGAL RELATIONS

Prikazchikova O.V.

candidate of historical sciences, senior lecturer of the department of general legal disciplines and political science, faculty of humanities and social sciences

Orenburg state university

Yurtaeva Yu.V.

student of financial and economic faculty

Orenburg state university

Abstract: Protection of an established rule of law in the system of tax relations presupposes the existence of legal mechanisms of coercion on the subjects of legal relations in order to force them to fulfill the basic duties. The modern Russian tax legislation is contradictory legal regulation of the basic concepts of tax legal relations. According to the authors, it is important at the legislative level to establish the inadmissibility of unjustified prosecution.

Key words: tax relations, legal framework, tax legislation, undue involvement, responsibility.

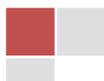


Развитие российской экономики по рыночному пути предполагает использование налогов в качестве активного инструмента экономической политики. Именно поэтому государство формирует соответствующую налоговую систему, совершенствуя ее структуру, инструменты и механизм функционирования.

Достижение целей и задач правового регулирования налогового права осуществляется с помощью нормативного закрепления прямых обязанностей строго определенного круга лиц и наделения налоговых органов властными полномочиями в рамках осуществления деятельности по контролю за соблюдением такими лицами своих прямых обязанностей. Защита установленного правопорядка в системе налоговых правоотношений предполагает наличие правовых механизмов принудительного воздействия на субъекты правоотношений в целях принуждения их к исполнению основных обязанностей.

Эффективная деятельность налоговой системы зависит в первую очередь от стабильных условий применения налогово-правовых основ, конкретизации понятийного аппарата, единых правил привлечения к ответственности за совершение правонарушений в сфере налогообложения, обеспечения однозначного понимания нормы права. Однако важно обеспечить унификацию норм об ответственности, по причине недопущения регулирования ответственности за правонарушения, имеющие типичную правовую природу и область возникновения, в рамках разных актов, которые имеют различные цели правового регулирования, отраслевую принадлежность.

Что касается действующего налогового законодательства, то оно допускает противоречивое правовое регулирование основных понятий налоговых правоотношений. Например, определенный в настоящее время механизм ответственности за совершение правонарушения в сфере налогообложения не исключает возможности многократного привлечения лица к ответственности за одно и то же деяние на основании различных актов. Такой порядок применения ответственности за налоговые правонарушения можно охарактеризовать как неопределенность и разносторонность структурного единства. Поэтому важно на законодательном уровне установить недопустимость необоснованного



привлечения к ответственности. Невыполнение такой меры приведет к серьезным предпосылкам угрозы нарушения прав налогоплательщиков и подрвет доверие налогоплательщиков по отношению к государству.

Один из наиболее ярких примеров использования гражданско-правовых институтов в налоговых правоотношениях считается возмещение вреда, причиненного неправомерными действиями налоговых органов при осуществлении налогового контроля, т.е. случай, когда нарушаются права частных лиц в налоговых правоотношениях и имеет место применение гражданско-правовых способов защиты прав этих лиц.

Если налоговый орган взыскивает с налогоплательщика сумму произвольно (а не на основании законодательных основ), происходит выход за рамки налоговых отношений, и налоговый орган не может действовать в отношении налогоплательщика властным обязывающим образом. Следовательно, не возникает никаких налоговых правоотношений, в которых одна сторона подчинена другой, и такие отношения строятся на началах равенства, свойственных гражданскому законодательству.

Вопрос о возможности и пределах использования налогово-правовых средств для защиты нарушенных прав субъектов налоговых отношений всегда остается в центре внимания в научной литературе. Это вызвано преобладанием мнения о том, что имущественная ответственность неравных уровней субъектов не может носить гражданско-правовой характер. Однако, действующее налоговое законодательство допускает применение гражданско-правовой ответственности в форме возмещения убытков, причиненных налогоплательщикам незаконными действиями (решениями) налоговых органов.

В том случае если механизм возмещения вреда, причиненного налогоплательщиком бюджету разного уровня в результате неуплаты или неполной уплаты сумм налога (сбора), четко и конкретно регламентирован законодательством, то виды и меры ответственности государства перед налогоплательщиком остаются спорным вопросом, в том числе и виды ущерба, причиняемого налогоплательщику незаконными действиями



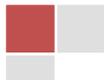
налоговых органов.

Проблему возмещения вреда и убытков принято рассматривать в рамках института гражданско-правовой ответственности, но нельзя не отметить, что налоговые правоотношения, в рамках которых был причинен вред налогоплательщику, носят публично-правовой характер. Существуют различные мнения о характеристике ответственности государства за неправомерные действия налоговых органов и возмещение причиненного вреда.

Считается, что наибольшее распространение получил цивилистический подход. Основной его принцип заключается в том, что действующее налоговое законодательство предусматривает возможность возмещения убытков, включая упущенную выгоду (неполученный доход), причиненных неправомерными действиями налоговых органов и их должностных лиц при проведении налогового контроля. Ответственность государственных органов и их должностных лиц, наступает в соответствии с требованиями иных федеральных законов. Одним из его доводов выступает, что налоговым законодательством предусмотрено следующее: жалобы (исковые заявления) на акты налоговых органов, действия или бездействие их должностных лиц, поданные в суд, рассматриваются и разрешаются в порядке, установленном федеральным гражданским процессуальным, арбитражным процессуальным, а также региональными законами изданными не только в сфере налогообложения [1].

Рассматриваемые налоговые правоотношения подтверждают, что некоторые постулаты налогового законодательства имеют начало в гражданском и относятся к ним как специальные к общим. Представители публично-правовой концепции выражают мнение в следующем: на государство как на публичную власть распространение принципов частноправовой ответственности неправомерно, поскольку только признание за гражданами публичных прав в отношении государства является предпосылкой установления юридической обязанности по возмещению причиненного лицу ущерба за счет казны бюджета.

Так как в налоговом законодательстве отсутствуют нормы, регулирующие порядок



возмещения убытков, причиненных неправомерными действиями налоговых органов и их должностных лиц предлагается руководствоваться положениями гражданского законодательства, то есть ст. ст. 15, 16, 1070 ГК РФ.

При решении вопроса о возмещении вреда, причиненного действиями налоговых органов и их должностных лиц, возникает проблема об объеме возмещения. НК РФ предоставляет налогоплательщику право требовать возмещения в полном объеме убытков, причиненных незаконными решениями налоговых органов или незаконными действиями (бездействием) их должностных лиц (ст. ст. 21, 35, 103 НК РФ).

Проблему возмещения убытков принято рассматривать в рамках института гражданско-правовой ответственности, но в то же время отношения, при осуществлении которых был причинен вред налогоплательщику, являются публично-правовыми. Применительно к возмещению вреда, причиненного налогоплательщику (плательщику сбора) в сфере налоговых правоотношений, складывается иная, более сложная нормативно-правовая ситуация. Отношения по возмещению вреда налогоплательщику являются объектом комплексного правового регулирования, то есть регулируются нормами как налогового законодательства, прежде всего ст. ст. 35, 103 НК РФ, так и нормами гражданского законодательства, положениями ст. ст. 15, 16, 1069, 1082 ГК РФ.

В рамках исследования было проведено изучение общественного мнения происходило на базе НИНАОМ «Фокус-групп». Анонимность анкетирования поспособствовала открытому выражению участниками своего мнения, следовательно, полученная информация дает больше достоверных высказываний. Вопросы касались установленного правопорядка в системе налоговых правоотношений предполагающего наличие правовых механизмов принудительного воздействия на субъекты правоотношений в целях принуждения их к исполнению основных обязанностей [2].

Проводя анализ наиболее эффективных элементов обеспечения государством налогов и сборов было выявлено, что большинство респондентов формируют два основных таких элемента (рисунок 1).



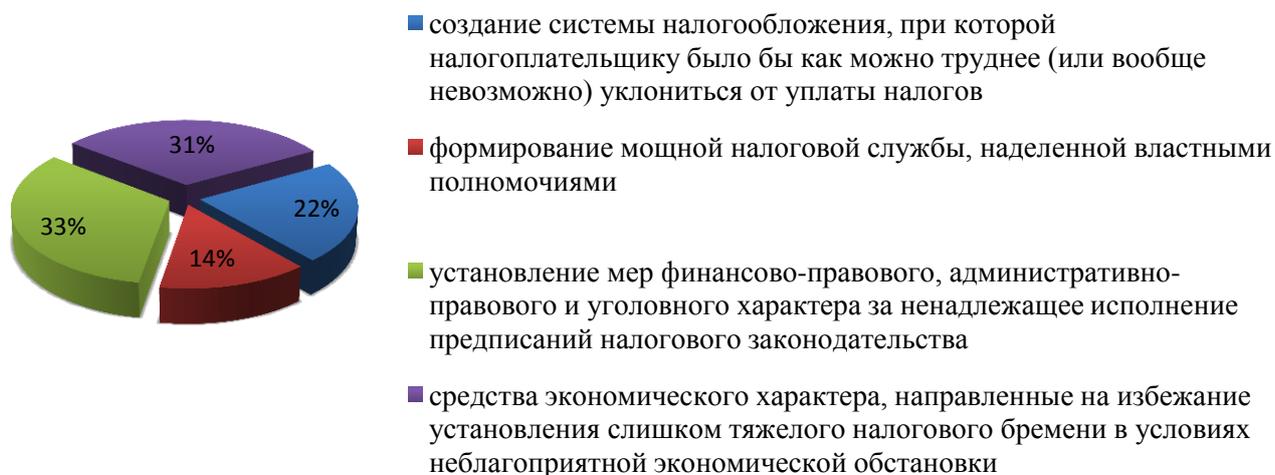
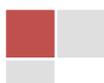


Рис. 1. Эффективные элементы обеспечения налогов и сборов

Во-первых, организационно-правовую, то есть установление мер финансово-правового, административно-правового и уголовного характера за ненадлежащее исполнение предписаний налогового законодательства (33% опрошенных). Во-вторых, экономическую, когда средства экономического характера, направленные на избежание установления слишком тяжелого налогового бремени в условиях сложной экономической обстановки, 31 % опрошенных.

Взгляды опрашиваемых, склонившихся к тому, что необходимо устанавливать меры финансово – правового или административного характера ожидаемы, так как считается, что за несоблюдение своих обязанностей каждый должен нести ответственность разного характера: начиная от финансовой, заканчивая уголовной. При этом большая часть респондентов также считает, что необходимо не только совершенствовать правовую базу, но и экономическую. Ведь как бы не была прочно закреплена законодательная база, экономические процессы меняются независимо от неё.

Выше отмечалась взаимосвязь и взаимозависимость гражданского и налогового права. Анализ ответов респондентов выглядит следующим образом (рисунок 2). Анализ ответов на второй вопрос показал, что многие респонденты видят сильную зависимость



между этим отраслями права (всё перечисленное выше, 29%). Это говорит о том, что определенная часть населения осознает значимость гражданского права в системе налоговых правоотношений. Однако большая группа ответов закреплена за отдельными понятиями. Такие данные могут быть обусловлены незнанием.

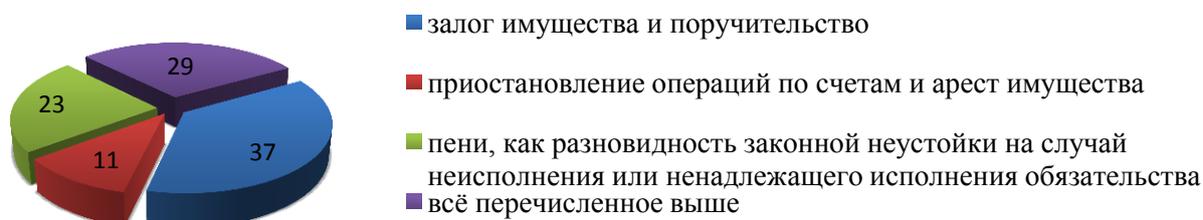


Рис. 2. Взаимосвязь налогового и гражданского права

Для определения информированности респондентов о том, к каким субъектам налоговых правоотношений применима гражданско-правовая ответственность за налоговые правонарушения был задан следующий вопрос. Результаты ответов показаны на рисунке 3. В отношении гражданско-правовой ответственности в пользу субъектов за налоговые правонарушения следует отметить абсолютное преобладание ответов резидентов (86 %) к налоговым органам, причинившем ущерб незаконными действиями и интересами.

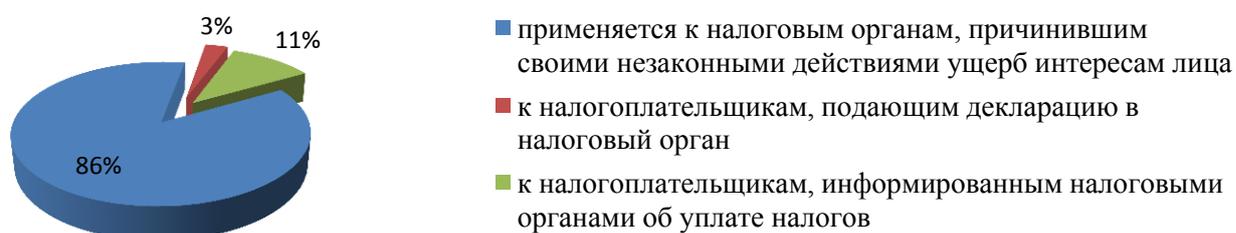


Рис. 3. Гражданско-правовая ответственность в отношении субъектов за налоговые правонарушения

Очевидно, что причинение ущерба имеет место не только со стороны неплательщиков установленных налогов, но и самых организаций, занимающихся



координацией деятельности в сфере налогообложения. Абсолютное преобладание отмеченного варианта ответа обусловлено законодательным подкреплением и регулированием налоговых правонарушений как в налоговом, так и в гражданском законодательстве, что только сильнее подчеркивает неразрывную связь налогового и гражданского права.

В налоговом праве существует ряд проблем в отношении налогообложения субъектов. Так, всем известно косвенное налогообложение, примером которого могут выступить НДС и акцизы. Общепринято, что они заключены в цене товара. Однако возникает проблема в том, что организации или фирмы стараются переложить основное бремя на потребителя (рисунок 4).

Это объясняется тем, что указанных в налоговом праве не существует мер, контролирующих такого рода переложение. Выбор абсолютного большинства респондентов реален и правдив. Ведь такая проблема существует с момента появления в налоговой системе страны косвенного налогообложения и практически трудно решается. Именно поэтому необходимо непосредственное участие гражданского права в систему налоговых правоотношений. Налоговое бремя – степень давления налогов на экономику страны, предприятия и других субъектов налогового законодательства.

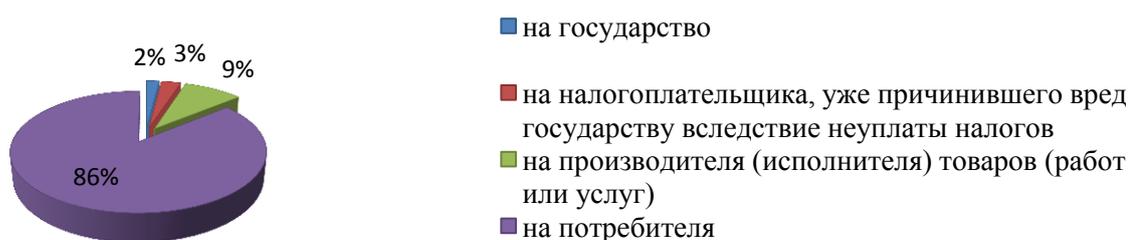


Рис. 4. Определение бремени косвенного налогообложения на соответствующие субъекты

Налоговое бремя в большей степени зависит от политики государства. Широкое распространение льгот, послабление жесткого контроля за исполнением субъектов своих обязанностей и т.д. приводит к снижению налоговой нагрузки, которая

непосредственно ложится в большей степени на малое предпринимательство. Ситуация обратная, в случае крайней необходимости ужесточения законодательства (ставок, отмена льгот и т.д.).

В том, что избыточное налоговое бремя приводит вовсе к потере эффективности налогов, убеждены большинство респондентов. Существует мнение, что в период высокой налоговой нагрузки правильнее вовсе отказаться от уплаты налогов, чем исполнять обязанности по исполнению уплаты налогов и сборов. Так, часть опрошенных видит в высокой налоговой нагрузке развитие отраслей промышленности и переизбыток государственного бюджета. Необходимо помнить, что увеличение налоговой нагрузке в меньшей мере способствует увеличению каких-либо показателей в стране. Такими показателями могут стать рост уклоняющихся от налогообложения и т.д.

По данным анализа следующего вопроса о последствиях избыточного налогового бремени, очевидно, что большинство респондентов (89 %) в курсе сложившейся ситуации на сегодняшний день и считают, что последствия высокого налогового бремени плохо сказываются на самом регулировании налогообложения (рисунок 5).

Действительно, любой налогоплательщик по причине высокой налоговой нагрузке попытается занизить или скрыть свою налогооблагаемую базу, с целью получения выгоды от какой-либо своей деятельности.

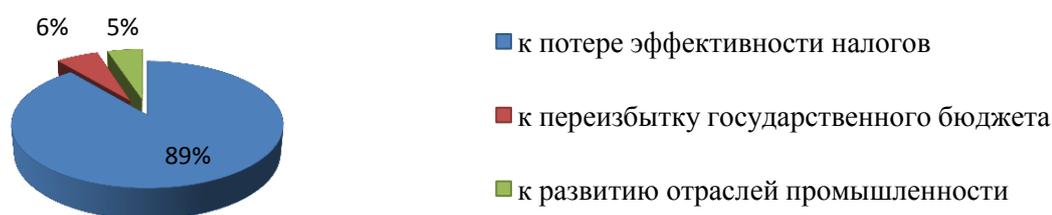


Рис. 5. Последствия избыточного налогового бремени

Налоговые правоотношения характеризуются экономической составляющей в основе взаимоотношений между основными субъектами этой деятельности. Безусловно, такие отношения должны быть подкреплены нормами права. Такими нормами

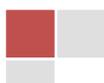


выступают налоговые законодательные правовые акты. Но вследствие несовершенства налогового законодательства необходимо помнить о и других отраслях права, одним из которых выступает гражданское право, которое в свою очередь послужило фундаментом образования и выделения налогового права.

Список литературы

1 Приказчикова, О.В. Проблемы действия законов в российской экономике / О.В. Приказчикова. Сборник научных трудов Межрегиональной НПК «Традиции подготовки и актуальные проблемы деятельности торгово-экономических кадров в России: история, современное состояние, будущее». Оренбургский филиал МГУК, 17 мая 2000 г. - Оренбург: ИПК ОГУ, 2000- С. 157-160.

2 Юртаева Ю.В., Приказчикова О.В. Правовые основы использования гражданско-правовых институтов в налоговых правоотношениях. НИНАООМ «Фокус-групп» – [Электронный ресурс] / Ю.В. Юртаева, О.В. Приказчикова // Режим доступа: <http://xn----ftbtpiaffred.xn--p1ai/pravovye-osnovy-ispolzovaniya-grazhdansko-pravovyh-institutov-v-nalogovyh-pravootnosheniyah/>



УДК 347.61/.64

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРЕШЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ С ПОМОЩЬЮ МЕДИАЦИИ

ТЕМЕРЕВА Ю.В.

студент магистратуры
2 курса очного отделения
Иркутского института (филиала)
ВГУЮ (РПА Минюста России)

Аннотация: В статье рассмотрены основания медиабельности семейных правовых споров, составляющие предпосылки разрешения подобного рода споров с помощью медиации. Приведены классификации семейных конфликтов. Рассмотрены преимущества разрешения семейных конфликтов судов. Обоснована возможность применения процедуры медиации по сравнению с административным и судебным разбирательством по отношению к разрешению семейных правовых споров. Определена важность участия медиатора в разрешении споров супругов.

Ключевые слова: медиабельность семейных споров, процедура медиации, семейные конфликты.

THE PREREQUISITES FOR THE RESOLUTION OF FAMILY CONFLICTS THROUGH MEDIATION

Temereva Y.V.
student of graduate
2nd year full-time
Irkutsk Institute (branch) ARSUJ

The article discusses the founding of mediapilot great family-legal disputes that are the preconditions for resolving those kinds of disputes through mediation. Given the classification of family conflicts. Advantages of resolution of family conflicts of the courts. The possibility of application of mediation procedures compared to administrative and judicial proceedings in relation to the resolution of family law disputes. Identified the importance of the participation of a mediator in resolving disputes between spouses.

Keywords: mediapilot family disputes, procedure me-radiation, family conflicts.

Семейные конфликты являются одной из самых распространенных форм конфликтов. По оценкам специалистов, в 80-85 % семей происходят конфликты, а в остальных 15-20 % возникают ссоры по различным поводам [7, с. 155].

В зависимости от субъектов взаимодействия семейные конфликты подразделяются на конфликты между: супругами; родителями и детьми; супругами и



родителями каждого из супругов; бабушками (дедушками) и внуками [1, с. 161].

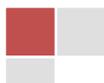
В данном случае предлагается рассмотреть только конфликты, возникающие между супругами.

Так, супружеские конфликты возникают по различным причинам, к числу которых специалисты-конфликтологи относят следующие: □ психосексуальная несовместимость супругов; неудовлетворение потребности в значимости своего «Я», неуважение со стороны партнера; неудовлетворение потребности в положительных эмоциях: отсутствие ласки, заботы, внимания и понимания; □ пристрастие одного из супругов к чрезмерному удовлетворению своих потребностей (алкоголь, наркотики, финансовые расходы только на себя и т.д.); неудовлетворение потребности во взаимопомощи и взаимопонимании по вопросам ведения домашнего хозяйства, воспитания детей, в отношении к родителям и т.д.; различия в потребностях по проведению досуга, увлечениях [1, с. 161].

Динамика развития семейных конфликтов приводит порой к настолько противоречивым результатам, что их разрешение возможно только с помощью крайних мер, например, распада семьи.

В подобных случаях конфликтующие супруги предпочитают обращаться за разрешением возникшей между ними конфликтной ситуации к административным и судебным органам.

Н.А. Колоколов выделяет следующие преимущества разрешения семейных конфликтов судом: 1) в случае возникновения семейных конфликтов общество делегирует определенные органы государственной власти, которым на основе норм права дозволяется не только принимать решения в процессе их разрешения, но также добиваться обязательного исполнения этих решений; 2) судебная политика в сфере брачно-семейных отношений - это присущее социальной природе человека средство и одновременно необходимое условие функционирования высокоразвитой социальной общности, а равно средство всеобщей связи (коммуникации), возникающее между



высокоорганизованными людьми в процессе разрешения определенных категорий социальных конфликтов, «символический посредник», обеспечивающий выполнение взаимных для граждан и государства обязательств; 3) судебная политика в сфере брачно-семейных отношений - институализация ожидания обществом того, что возникшим социальным конфликтам, их разрешению будет уделено достойное внимание; 4) судебная политика в сфере брачно-семейных отношений - это принятая определенной человеческой общностью парадигма поведения при разрешении социальных конфликтов; 5) лица, вступающие в судебные отношения, направленные на урегулирование брачно-семейных конфликтов, в основной массе искренне и глубоко убеждены в том, что их проблемы будут разрешены государством - носителями его власти на основе норм права, да еще и с непосредственным участием этих лиц, что является базовым гарантом социальных ожиданий всего общества [5, с. 7].

Между тем, анализ судебной практики показывает, что участие судов в разрешении споров супругов во многом недостаточно, и это объясняется такими причинами, как: а) судьи принимают решения в четкой правовой регламентации; б) не учитываются истинные интересы и потребности супругов, которые, как правило, находятся вне правовой плоскости; в) не принимается во внимание эмоциональное состояние спорящих сторон; г) подвергаются публичной оценке интимные детали распада семьи, в случае если раздел имущества совпадает с расторжением брака; д) у суда нет задачи примирить спорящие стороны; е) отсутствие добровольности одного из супругов в урегулировании спора судом. Это объясняется тем, что сторонами в суде всегда выступают истец и ответчик; ж) в суде всегда присутствует атмосфера противостояния сторон и др.

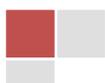
Таким образом, судебное разрешение конфликта можно охарактеризовать как неполное, в то время как полное разрешение конфликта подразумевает устранение причин, предмета конфликта и конфликтной ситуации [8, с. 150].



Вместе с тем, для успешного полного разрешения конфликта, в том числе семейного, необходимо наличие предпосылок. К их числу относят следующие: достаточная зрелость конфликта; потребность субъектов конфликта в его разрешении; наличие необходимых средств и ресурсов для разрешения конфликта [8, с. 150].

Наличие выше указанных причин и предпосылок приводит к необходимости участия иного посредника, помимо судьи, в разрешении семейных споров. Таким посредником может выступить медиатор. Подтверждением этому являются правовые и неправовые основания, обосновывающие медиабельность споров.

Так, к правовым основаниям, позволяющим разрешить семейный спор, следует отнести следующее: а) пунктом 3 статьи 1 Семейного кодекса РФ [12] установлено, что регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии, в том числе, с принципом разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию; б) Гражданский процессуальный кодекс РФ (статья 172) [4] и Арбитражный процессуальный кодекс РФ (статья 138) [2] предусматривают возможность обращения сторон к процедуре медиации; в) Гражданским кодексом РФ [3] устанавливается, что течение срока исковой давности приостанавливается, если стороны прибегли к предусмотренной законом процедуре разрешения спора во внесудебном порядке, в частности, процедуре медиации (пункт 3 статьи 202); г) Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [9] регулирует отношения, связанные с применением процедуры медиации к спорам, в том числе возникающим из семейных правоотношений (часть 2 статьи 1); д) согласно Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р [6], внедрение института посредничества (медиации) при разрешении семейно-правовых споров, в том числе связанных с расторжением брака между супругами, входит в решение задачи по профилактике семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности; е)



Профессиональным стандартом «Специалист в области медиации (медиатор)», утвержденным Приказом Министерства труда России от 15.12.2014 г. № 1041н [11], предусматривается получение знаний в области основ, в том числе, семейного права; ж) Программой подготовки медиаторов, утвержденной Приказом Министерства образования РФ от 14.02.2011 г. № 187 [10], предусматривается изучение особенностей разрешения споров, в том числе, из семейных отношений (разводов, раздела имущества, наследственных споров, споров об определении места жительства ребенка).

Неправовыми основаниями применительно к семейным спорам являются: а) наличие лично-доверительных отношений между супругами; б) возможность сторон высказать существующие между ними конфликты, не подлежащие правовой оценке, но влияющие на раздел совместно нажитого имущества супругов; в) от супругов не требуется активных действий по доказыванию заявленных позиций; г) медиатор не обладает полномочиями по принятию обязательного для сторон решения, поскольку процедура медиации относится к внеюрисдикционной форме урегулирования спора. Соответственно, спорящим супругам не будет навязана чужая воля, обличенная в правовой акт, обязательный для исполнения; д) возможность и желание супругов развестись мирно и сохранить нормальные отношения друг с другом.

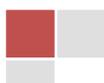
Резюмируя изложенное, стоит отметить, что перечисленные основания сами по себе создают хороший плацдарм для разрешения семейных конфликтов в позитивном варианте их преодоления.

Список литературы

1. Анцупов А. Я., Баклановский С. В. Конфликтология: учебное пособие. Схемы и комментарии. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: ФЗ от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // Российская газета. – 2002. – 27 июля.



3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: ФЗ РФ от 30 нояб. 1994 г. № 51 //СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: ФЗ от 14 нояб. 2002 г. 138 // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
5. Колоколов Н. А. Брачно-семейный конфликт: что ждет общество от суда? // Мировой судья. – 2014. – № 6. – С. 3-7.
6. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 25 авг. 2014 г. № 1618-р // Официальный интернет-портал правовой информации: официальный сайт. URL: <http://www.pravo.gov.ru>. 2014. – 29 авг.
7. Лобан Н. А. Конфликтология: учеб.-метод. комплекс. – Минск: Изд-во МИУ, 2012. – 296 с.
8. Мариновская И. Д., Цветков В. Л. Конфликтология: учебное пособие с альбомом схем. – М.: Изд-во «Щит - М», 2004. – 136 с.
9. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): ФЗ от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ // Российская газета. – 2010. – 30 июля.
10. Об утверждении программы подготовки медиаторов: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 фев. 2011 г. № 187 // Российская газета. – 2011. – 23 марта.
11. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)»: Приказ Министерства труда РФ от 15 дек. 2014 г. № 1041н // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2015. – 27 июля.
12. Семейный кодекс Российской Федерации: ФЗ от 29 дек. 1995 г. № 223-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 373.2.016

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО

АБДУЛЛАЕВА Я. Д., НЕПОЧАТОВА Е. В.

Сургутский Государственный Педагогический Университет
Научный руководитель: Арасланова А. А., к.п.н., доцент СУРГПУ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности применения информационно-коммуникационных технологий в начальной школе. Выявлены позитивные и негативные аспекты их использования как для учителя, так и для ученика. Определены следующие наиболее значимые проблемы: неготовность учителей использовать современные информационно-коммуникационные технологии, трудности с длительным удержанием внимания школьниками в процессе усвоения материала, возникающие технические неполадки и невозможность их быстрого устранения. Авторами намечены некоторые пути их решения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, дети младшего школьного возраста, Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования.

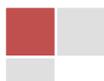
PROBLEMS OF INTRODUCTION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF REQUIREMENTS OF FEDERAL STATE STANDARD OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

Abdulaeva Y., Nepochatova E.

Research supervisor: Araslanova A. A., Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
SURGPU

Abstract: In the article features of application of information and communication technologies in elementary school. Positive and negative aspects of their use both for the teacher and for the student. Identified the following most significant problem: the unwillingness of teachers to use modern information and communication technology, difficulties with prolonged retention of attention by pupils in the process of assimilation of the material encountered technical problems and the impossibility of their rapid elimination. The authors outlined some of the ways to solve them.

Key words: ICT, primary school age children, extracurricular activities, Federal State Educational Standard of primary General education.



XXI век – это век высоких компьютерных технологий. Современные дети растут и развиваются в мире электронной культуры. С 2011 года первоклассники по всей России начали обучение в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО). Согласно ФГОС НОО информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ [1, стр. 39]. ИКТ выступают средством установления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса [2, с.195].

Фактически все формы обучения, применяемые в начальной школе сегодня, а именно, уроки по различным учебным предметам, кружки, факультативы, индивидуальные занятия с учениками и др. подразумевают использование ИКТ технологий. В игровой, познавательной, развлекательной, трудовой (производственной), спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности, художественном и социальном творчестве широко применяются просмотры кино-, видео- фильмов с помощью интерактивных досок. Особого внимания в контексте данного исследования заслуживает домашняя самостоятельная работа. Исходя из классификации, описанной О.В. Алексеевой, отметим, что дифференцированные домашние работы требуют особого внимания в контексте использования разнообразных средств ИКТ как при подготовке учителем подобного вида работ, так и при их непосредственном выполнении [3, с. 5].

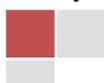
Использование компьютерных технологий не просто «модное веяние времени», а реальность, в которой уже работают учителя начального, среднего и старшего звеньев обучения. Различные компьютерные редакторы используются для хранения



информации, доступность к Интернет-ресурсам позволяет педагогам находить более «свежую», достоверную информацию, наглядно представить ее на занятиях, подготавливать различные медиа материалы на уроки. С помощью ИКТ создаются условия для путешествия детей во времени, для проведения онлайн экскурсий, для организации быстрого и эффективного контроля знаний. Популярно применение презентаций на уроках, которые выступают как средство для хранения информации, для подготовки публичного выступления, для фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы. На уроках сегодня с помощью ИКТ технологий гораздо проще представлять наглядно любую информацию. Внедрение по требованиям ФГОС НОО проектной деятельности как в учебную так и во внеучебную деятельность требуют создания условий как для хранения результатов проектной деятельности, так и создание условий для её осуществления при удаленном доступе. Для реализации данной задачи успешно используются вики-технологии [4, с. 109].

Средства ИКТ широко применяются в каждой школе и в каждом классе России. Так, например, в программах по внеурочной деятельности с 2011 года включены такие уроки как: создание социальной рекламы, разработка и реализация видеопроектов, просмотр и обсуждение кинофильма, вечер авторского видео. Данные уроки предполагают использование информационно-методических ресурсов, в том числе электронных образовательных ресурсов, и привлечение разнообразных материально-технических ресурсов: фото-, видео-, мультимедиа- аппаратуры (фотоаппаратов, записывающих устройств, мультимедиа проекторов с экранами (интерактивными досками), компьютерной и вычислительной техники и программного обеспечения: компьютеров, сканеров, принтеров, графических, текстовых и табличных редакторов и баз данных [5, с. 15-64].

Вместе с тем широкое внедрение ИКТ в педагогическую практику повлекло за собой возникновение целого ряда проблем, значимыми среди которых выступают следующие:



- негативное влияние ИКТ на здоровье детей младшего школьного возраста при чрезмерном использовании их в урочной и внеурочной деятельности;
- проблемы с концентрацией внимания детей младшего школьного возраста, которым сложно долго удерживать внимание, не отрываясь, смотря на экран или на доску;
- сложности с резким «переходом» от одного вида деятельности к другому (например, от интерактивной доски к живому общению) и рассеянностью внимания детей, которые отвлекаются от содержания занятия непосредственно на средства обучения.

Важно соблюдать санитарно-гигиенические нормы, в которых прописаны особенности работы ученика начальной школы за компьютером, (продолжительность не более 15 минут) [6]. Как показывают наблюдения, не редкими являются случаи, когда учителя, желая идти в ногу со временем, не обращают внимания на эти нормы и работа за компьютерами или с использованием интерактивной доски продолжается в течении всего урока.

При использовании ИКТ учителям важно приучать детей младшего школьного возраста к частой смене видов деятельности в процессе обучения, включать в урок игровые моменты с использованием активных методов. Например, выполнить задание в рабочей тетради, затем провести видео-физкультминутку и дальше продолжить работу в тетради. Обязательно использовать приемы повышения мотивации и дополнительного стимулирования для повышения работоспособности обучающихся.

Отдельно следует отметить проблему, связанную с ИКТ-компетенцией учителя: встречаются факты, когда использование ИКТ, наоборот, затрудняет весь процесс обучения. Малейшие неполадки с компьютером или интерактивной доской на уроке приводят к фактической остановке урока, восстановление обычного темпа работы на уроке в этом случае занимает длительный промежуток времени.

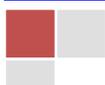
Проведенный анализ внедрения ИКТ в контексте реализации требований ФГОС НОО позволяет утверждать, что их применение создает возможности как ученикам так и



учителям для проявления себя, для развития креативных процессов, для профессиональной и личностной самореализации. При поддержке педагога и родителей с помощью ИКТ дети развивают свою индивидуальность, могут проявить себя не только на уроках и дополнительных занятиях, но и участвовать в различных конкурсах, конференциях регионального краевого и международного уровня. Важно грамотно использовать имеющиеся возможности и своевременно разрешать возникающие проблемы.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.// <http://минобрнауки.рф/документы/543>
2. Турковская Н. В. Интерактивные технологии как средство взаимодействия между участниками образовательного процесса / Н. В. Турковская, Ю. А. Сподарева // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (8) - с.195-198.
3. Алексеева О.В. Дифференцированные домашние работы в начальной школе // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием). Сургутский государственный педагогический университет. 2015. С. 5-7
4. Салангина Н.Я., Алексеева О. В. Возможности использования вики-технологий на внеурочной деятельности в начальной школе //Информатика и образование. 2009.- №12.- С. 109-110
5. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности школьников: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011. - 80 с.
6. Санитарные правила и нормы. Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий). Дата введения 15 июня 2003 г.// https://polyset.ru/GOST/all-doc/SanPiN/SanPiN-2-2-1_2-1-1-1278-03/



УДК 373.2.016

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АГАФОНОВА В.А.

Учитель начальных классов,
МБОУ г. Астрахани «СОШ №12»

Аннотация: статья посвящена актуальным вопросам воспитания, проблемам школьной адаптации, причинам неуспеваемости младших школьников, методам преодоления и решения задач.

Ключевые слова: послушание, младший школьник, родители, учение, труд, воспитание.

В свете нового педагогического мышления признается приоритетность гармоничного воспитания человека перед различными видами его обучения. Важно выявить психолого-педагогические основы гармоничного воспитания детей, подростков в процессе осуществления ими трудовой, игровой, учебной спортивной и др. видов деятельности, изучить особенности организации, содержание, взаимосвязь и развитие этих видов деятельности, определить способы целенаправленного формирования творческой личности школьников, его сознательной деятельности.

Воспитание должно приобщить личность к языку человеческой культуры, должно помочь осознать действительность, как взаимосвязь людей, как процесс их деятельности, как совокупность ее достижений. Оно должно приучить ребёнка делать свой выбор, осознанно совершать поступки, формировать правильное, гуманное отношение к другим людям и подводить личность к осознанию своей уникальности - личности, обладающей своей волей и ответственностью. Поведение такой личности сопровождается самоанализом, самооценкой, рефлексией. Всякое отношение к человеку рассматривается через призму отношения к самому себе. Воспитание



готовит человека к субъектной деятельности, вырабатывает ее психологические особенности, закономерности, установки.

На пороге школы у ребенка возникает новый уровень самосознания и волевой регуляции поведения. Он характеризуется оформлением его психологической позиции – новое отношение к самому себе, своим обязанностям. В его жизнь входит систематический труд. Этот труд требует усилий, умственного напряжения, а также направлен на достижение результата. Оценивается теперь результат действий, а не намерения. У учащихся складывается способность оценивать себя, неудачи, личностные качества в учении, в труде. Эти достижения следует рассматривать как шаг на пути к обеспечению спешного, гармоничного, сознательного обучения в школе в будущем.

В практике школьной жизни часто приходится сталкиваться с отрицательными эмоциональными реакциями детей на оценки, на трудности в учебной деятельности. Эти реакции являются показателем неблагополучия воспитания ребёнка, несформированностью у него трудолюбия. В воспитании ребёнка мы постоянно требуем, оцениваем, не научив способам выполнения требований. А ведь часто причиной неуспешности школьников являются неразвитые волевые качества: самостоятельность, невоспитанное чувство ответственности, неумение доводить дело до конца, т.е. неготовность младшего школьника к труду. Также отмечается недостаточный уровень сформированности послушания, слабая выраженность позиции «Я сам», начал волевых качеств: самостоятельности, ответственности, целеустремлённости.

Полученные выводы позволяют говорить о том, что уже у ребёнка дошкольного возраста создавать условия для формирования трудолюбия, терпения, усидчивости, что послужит важнейшей предпосылкой успешного обучения в дальнейшем.

Опираясь на отечественные традиции воспитания, следует отметить, что важным условием развития воли, эмоционально-нравственных чувств, а вместе с тем и преодоления пассивности, равнодушия, формирования готовности к труду

считается также воспитание послушания.

Послушания проявляются в поведении (выполнение нравственных форм, правил, просьб) и в деятельности (выполнение поручений, заданий). Механизм послушания – развитие волевого усилия. Следует отметить, что этот механизм не имеет ничего общего с безусловным повиновением, когда ребёнку не оставляют возможности собственного убеждения в правоте дела.

Роль воспитания заключается в том, чтобы подвести ребёнка к внутренней жизни, к работе над собой, к овладению способностью принимать и отвергать различные побуждения. Этот путь бесконечен, воспитание лишь открывает путь и учит идти. И главные помощники на этом пути – моральные чувства: стыд, любовь к другим людям, работа совести. Воспитание в этом отношении заключается в развитии воли, умении сдерживать себя. Именно в это время желания ребенка должны быть направлены на реализацию задач добра, а не зла.

Но рекомендуется правильное и осторожное применение послушания. Важно не лишить ребёнка самостоятельности, но вместе с тем учить ребенка с кем-либо советоваться.

Список литературы

1. Архиепископ Евсевий (Орлицкий). Энциклопедия воспитания маленького христианина. М., 2003.
2. Осницкий А. К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности. М. Знание, 1986.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.



УДК 373.2.016

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ СОСТАВЛЯТЬ МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЛАВРЕНОВА С.П.

магистрант, магистерская программа «Инновационная начальная школа»
БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»,

Научный руководитель Алексеева О.В.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и
начального образования БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный
педагогический университет»,

Аннотация: В статье рассматривается эффективный способ переработки и предъявления учебной информации в начальном общем образовании, основанный на технологии ментальных карт. Продемонстрирована возможность применения технологии для формирования ключевых компетенций младших школьников на уроках, посредством ментальных карт. В статье приведён пример организации учебной деятельности обучающихся на основе данной технологии. Описаны критерии оценивания ментальной карты.

Ключевые слова: учебная информация, ментальные карты, дети младшего школьного возраста.

FEATURES OF FORMATION ABILITY TO MAKE MENTAL MAPS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

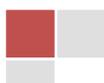
Lavrenova S.P.

undergraduate, master's program "Innovative Primary School"
BU IN Khanty-Mansiysk – Ugra "Surgut State Pedagogical University", Surgut
Supervisor **Alekseeva O.V.**

Ph.D., assistant professor of theory and methodology of preschool and primary education
BU IN

Abstract: The article deals with an efficient way of processing and presentation of educational information in the initial general education based on mind mapping technology. The possibility of the use of technology for the formation of core competencies of younger schoolboys at lessons by mental maps. The article is an example of the organization of learning activities of students on the basis of this technology. We describe the criteria for the assessment of mental maps.

Tags: educational information, mental maps, children of primary school age.

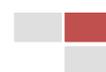


В.М. Лившиц указывал на то, что когнитивные способности человека невелики, но могут быть десятикратно увеличены посредством оптимизации представления информации [1]. Такой подход развивает внимание, память, воображение, активизирует логическое мышление и способность индивидуума к принятию решений. Эффективность работы с информацией может повышаться посредством обеспечения перцептивного комфорта разнородно представленных данных, визуализации иерархии связей между информационными блоками и маскирования второстепенных сведений при сохранении их оперативной доступности.

Создание интеллект-карты (картирование мышления) — еще один широко известный метод представления информации, используемый для структурирования мыслительного процесса. Интеллект-карты предоставляют возможность визуализации общего системного мышления посредством построения диаграммы связей центрального элемента (идеи, темы, задачи, процесса) с древовидными группами дочерних элементов, удаленность которых от центра и радиальное расположение по часовой стрелке указывает на место в общей иерархии. В качестве инструментов они позволяют заменить традиционное линейное мышление на более продуктивное радиантное [3].

Обучение детей младшего школьного возраста при помощи технологии интеллект-карт имеет несомненную ценность. Посредством интеллект-карт обучающиеся могут выделять важные моменты учебного текста, классифицировать или сводить их воедино, определять связи между ними. Применение технологии интеллект-карт позволяет избежать простого копирования информации из текста, улучшает способности к абстрактному выражению идей, приучает классифицировать информацию при чтении текстов. Имея лишь ключевые слова, а не фразы, интеллект-карты делают процесс чтения более наглядным и творческим; следовательно, и процесс обучения будет более эффективным, осмысленным и хорошо организованным.

Оценивание учебных достижений в условиях компетентностного подхода - отдельная, очень важная методическая проблема. По мнению ученых, человек становится компетентным именно в тот момент, когда у него формируется умение



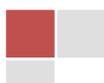
самостоятельно оценивать свою деятельность и ее результаты. Такая возможность появляется на уроке при критериальном оценивании учащихся. Критериями оценки карты является наличие в ней:

- названия темы (о чём ментальная карта);
- адекватного графического изображения темы в виде рисунка – центрального образа;
- первых ответвлений, несущих ключевую информацию об объекте (главные, ключевые ветви);
- ответвлений второго, третьего и т. д. порядка, несущих второстепенную информацию;
- рисунков, образов, ассоциирующихся со словами на ветвях;
- цветового оформления ветвей;
- объективных связей между отдельными словами ментальной карты или её элементами.

В начале второго класса на одном из уроков уроке мы с ребятами обсудили критерии оценки работы в группе по созданию ментальных карт. Школьники с помощью педагога выделили следующие критерии: охват материал; оригинальность идей; дополнения; поведение в группе; умение сотрудничать. Данный перечень был дополнен детьми, после представления выделенных ранее критериев как заголовков в таблице, еще двумя столбцами – номер группы и количество баллов.

На следующем уроке мы составляли оценочный лист по оцениванию вклада в общий результат каждого из членов группы. В итоге у нас получилась следующий оценочный лист:

Фамилия имя	Вовлечение товарищей в работу	Оригинальность идей	Количество предложенных идей	Умение отвечать сотрудничать	Общий балл



В то время, когда работают группы, заполняются на доске таблицы, оценивающие работу групп. Это могут делать как сами ученики, так и учитель. Лист оценки работы членов группы заполняет командир группы. На этапе представления результатов составления ментальной карты «группы слушателей» задают вопросы, исправляют ошибки, делают дополнения.

Таким образом, можно составить алгоритм группового оценивания работ:

1. совместная с учениками разработка критериев и составление критериальной таблицы
2. Проведение текущего оценивания учителем и учениками с помощью условных значков, например, «+» - соответствие критерию, «-» - несоответствие критерию, «+/-» - частичное соответствие. Ученики совместно с учителем просматривают критерии и вносят соответствующие дополнения в таблицу.
3. Окончательное оценивание.
4. Обсуждение полученных результатов.

Предмет: окружающий мир

Тема: «Родной край»

Цель: формирование у учащихся целостных представлений об окружающей природе

Задачи:

1. Формировать:
понятия «орнитологи», «зоологи», «ботаники»;
умение пользоваться толковым словарем, атласом, энциклопедиями, интернет-ресурсами;
углубить знания детей о природных богатствах родного края.
2. Развивать наблюдательность, сообразительность, умения добывать дополнительную информацию, речь, логическое мышление, умение сравнивать и делать выводы.



3. Воспитывать у учащихся доброту, ответственность, чувство взаимоподдержки и выручки, повышать познавательную активность.

Оборудование: компьютер, ноутбук, проектор, интернет, толковый словарь, атласы

Ход урока

I. Организационный момент (2 мин.)

- Вы знаете, к какому уроку мы будем сейчас готовиться?

- Я предлагаю вам сейчас выполнить утреннюю зарядку, вникнуть в ее смысл и определить какой урок у нас будет первым.

Мы шагаем, мы шагаем,

Руки выше поднимаем,

Голову не опускаем,

Дышим ровно, глубоко.

Мы походим на носочках,

А потом на пяточках,

Пойдем мягко, как лисята,

И как мишка косолапый,

И как зайчика трусишка.

Вот свернулся ёж в клубок,

Потому что он продрог.

Лучик ежика коснулся –

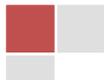
Ежик сладко потянулся.

Вывод: (окружающий мир) – выдать смайлики

II. Сообщение темы урока (3 мин.)

- Я рада приветствовать юных любителей природы.

- На каждом уроке мы открываем для себя и получаем новые знания. А сегодня вы должны быть особенно внимательными, находчивыми, любознательными и усидчивыми.



- У нас сегодня много гостей, они пришли посмотреть на вас, чему вы научились, как умеете добывать знания и работать самостоятельно, дружно.

- Поэтому подарили улыбку друг другу, мне и нашим гостям. Пожелали удачной работы.

- А вот чем же мы с вами займемся на уроке, вы определите сами.

- Вчера на нашу школу пришло 2 письма, одно адресовано девочкам, другое мальчикам. Прочитайте, разделившись на группы (группа мальчиков, группа девочек).

- Кто вам прислал письма? О чем в них говорится? (Слайды)

- Что просят сделать вас ребята этих писем?

- Кто догадался, чему у нас будет посвящен урок?

Вывод: Мы попробуем составить ответ ребятам в устной форме о своем крае, о городе в котором живем, а на уроке письма оформим (письменно). Выдать смайлики.

III. Изучение нового материала (5 мин.)

- В одном из писем говорится, что папа работает агрономом, а кто это? Чем он занимается?

- Если мы не знаем понятия этого слова, где будем искать его значение? (В толковом словаре или в интернете)

Агроном – специалист по агрономии.

Агрономия – наука о земледелии и сельском хозяйстве.

- А с какими специальностями мы уже знакомились? (орнитология, зоология)

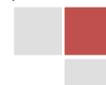
- А вот с какой специальностью мы сегодня познакомимся, я предлагаю вам узнать из игры.

- Распределите иллюстрации, картинки по группам (а картинки спрятались, под стульчик). Под музыку.

- С какой профессией мы еще не знакомы с вами? (Тот, кто изучает растения)

- Давайте посмотрим мальчики - в интернете, девочки – в толковом словаре, кто это?

- Я предлагаю побывать вам сегодня в роли ученых-специалистов: зоологов,



ботаников и географов (обратиться в толковый словарь и уточнить эти понятия).

Зоолог – специалист по зоологии.

Зоология – наука о животном мире.

Ботаник – специалист по ботанике.

Ботаника – наука о растениях.

Орнитолог – специалист по орнитологии.

Орнитология – отдел зоологии, изучающий птиц.

Выдать смайликов

IV. Закрепление ранее изученного материала (работа в группах (10 мин.))

- Свою информацию нужно оформить на листах ватмана.

1 группа – руководитель _____ (ботаники)

2 группа – руководитель _____ (зоологи)

3 группа – руководитель _____ (орнитологи)

- Заполняют таблицу и составляют **ментальную карту**.

Зоологи (только своего края)

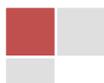
Название	Отличительные особенности			
	хищное	травоядное (растительоядные)	млекопитающие	зимой

Орнитологи (только своего края)

Название	Отличительные особенности			
	хищное	растительоядные	перелетные (улетают на юг)	остаются зимовать

Ботаники (только своего края)

Название	Отличительные особенности		
	травы	кустарники	деревья



V. Физминутка (2 мин.)

(Руководители групп – организуйте поезд и под музыку движемся на свои места)

VI. Обобщение изученного (7 мин.)

- Мы с вами должны сейчас сделать еще одно открытие, а для этого поиграем «Засели животных в домики». Под музыку. Когда мы ходили на экскурсию, то встречались с птицами и животными, где они живут? Слайды.

(расположить изученных животных (картинки спрятать под стульчики) по ярусам)

Вывод: ОТКРЫТИЕ – всё (птицы, звери, даже растения) расположено по ярусам.

Можно ли сказать, что край, в котором ты живешь – твоя родина?

(Мы здесь родились, живем, растем)

VII. Выставка книг о Сургуте и ХМАО.**VIII. Итог урока (1 мин.)**

- Какими знаниями пополнился ваш портфель знаний, что нового узнали и открыли для себя?

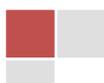


Для того, чтобы школьники не забыли как составлять ментальные карты и на первом этапе их подготовки мы использовали информационный буклет. Буклет мы составляли в соответствии с требованиями [3], которые предъявляются к данному виду информационных материалов.

Выполнение ментальных карт требует от детей младшего школьного возраста серьёзных логических операций: сравнения, анализа, классификации, группировки, синтеза. С одной стороны, это способствует более глубокой и детальной проработке учебного материала и как следствие – его лучшему усвоению. С другой стороны, визуализируются логика рассуждений и результаты принятия решений. Более того, становятся наблюдаемыми, а значит и управляемыми намерения ребёнка, которые при необходимости можно скорректировать.

Список литературы

1. Лившиц В.М. Скорость переработки информации человеком и факторы сложности среды// Тарту: ТГУ. – 1976. - С. 139-146.
2. Buzan, T. and Buzan, B. The Mind Map book. BBC Books, - London: BBC Books, 2000.
3. Алексеева О. В. Особенности создания информационного буклета педагогом //Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S2. – С. 11–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76021.htm>.



УДК 373.2.016

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЯ ПРОВОДИТЬ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

НОВОСЁЛОВА А.С.

магистрант, магистерская программа «Инновационная начальная школа»
БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Научный руководитель Алексеева О.В.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и
начального образования БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный
педагогический университет»

ON THE FORMATION OF SKILLS CARRY OUT THE PROOF IN CHILDREN YOUNGER SCHOOL
AGE ON A MATH LESSON

Novosyolova A.S.

undergraduate, master's program "Innovative Primary School"
BU IN Khanty-Mansiysk – Ugra "Surgut State Pedagogical University", Surgut
Supervisor **Alekseeva O.V.**

Аннотация: в статье анализируется проблема формирования у детей младшего школьного возраста умения проводить доказательства посредством использования метода моделирования. Приведен анализ исследований по данному вопросу. Описаны два основных направления в исследованиях по использованию моделирования в обучении в начальной школе. Приведены задания по математике для 1 класса, в которых необходимо использовать метод моделирования.

Abstract: The article analyzes the problem of the formation of children of primary school age the ability to carry out the proof by using simulation method. An analysis of research on the subject. We describe the two main directions in research on the use of simulation in teaching in elementary school. Results jobs in mathematics for class 1, in which it is necessary to use a modeling method.

Ключевые слова: доказательство, умение проводить доказательство, метод моделирования, начальный курс математики

Tags: proof, the ability to carry out the proof, modeling method, an initial course of mathematics



Процесс выполнения любого математического задания должен всегда представлять цепочку суждений (общих, частных, единичных), для обоснования истинности которых учащиеся могут использовать различные, доступные им приемы доказательства. Для планомерного управления формированием доказывающего мышления у младших школьников учителю необходимо иметь четкие представления о сущности доказательства, о возможностях его применения в начальном обучении математике, о значении такой работы в целях подготовки учащихся к изучению математики в средней школе.

Н.Б.Истомина выделяет следующие приемы доказательства истинности суждений, доступные для младших школьников: эксперимент, вычисления, показ конкретных объектов, измерения, дедуктивные рассуждения. Все названные способы предматематического доказательства приемов, позволяющих полнее реализовать заложенные в примерной программе по математике возможности интеллектуального развития учащихся.

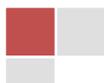
Неподготовленность учеников к доказательствам в основной и средней школе - одна из важнейших причин возникновения трудностей. Исследования психологов школы Л.С.Выготского позволяют утверждать, что подготовку можно и нужно начинать уже в начальной школе.

Формирование у учащихся потребности в доказательстве рассматривается Г.Р.Бреслером как воспитание потребности в обосновании истинности каждого высказывания.

Одним из основных направлений этой работы является формирование у учащихся умения проводить доказательственные рассуждения, делать выводы.

Для реализации данного направления важную роль играет построение учениками моделей и использование их для обоснования (или опровержения умозаключений).

Принято считать, что это естественные трудности, связанные с возрастными особенностями детей, которые еще "не доросли" до умения доказывать. Об этом,



казалось бы, неопровержимо свидетельствуют как практика преподавания, так и теоретические исследования, прежде всего работы выдающегося психолога Ж.Пиаже.

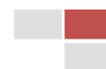
У Ж. Пиаже, как показал Л.С.Выготский, педагогический процесс как бы следует за развитием, "плетется в хвосте детского развития", развитие ребенка представляется как процесс, подчиненный природным законам и протекающий по типу созревания, а обучение понимается как чисто внешнее использование возможностей, которые возникают в процессе развития.

На сегодняшний момент по ФГОС НОО одним из метапредметных результатов освоения курса математики является - овладение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).

Особое внимание в рассмотрении данного вопроса привлекает такой метод познания, как моделирование.

Моделирование – наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта. Метод моделирования, разработанный Д.Б. Элькониным, Л.А. Венгером, Н.А.Ветлугиной, Н.Н. Поддьяковым заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. При этом учитывается основное назначение моделей – облегчить ребенку познание, открыть доступ к скрытым, непосредственно не воспринимаемым свойствам, качествам вещей, их связям. Эти скрытые свойства и связи весьма существенны для познаваемого объекта. В результате знания ребенка поднимаются на более высокий уровень обобщения, приближаются к понятиям.

Проблема использования моделирования в обучении разрабатывается в психолого-дидактических исследованиях лишь в последние десятилетия. В работах Л.И.



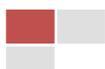
Айдаровой, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, Н.Г. Салминой, Л.М. Фридмана, А.А. Шибанова, Е.В. Чудиновой, Д.Б. Эльконина и других авторов рассматриваются различные аспекты проблемы использования моделей и моделирования в учебном процессе.

Условно можно выделить два основных направления в исследованиях по использованию моделирования в обучении. Первое направление посвящено вопросам влияния моделирования на умственное развитие ученика. Оно представлено в работах А.А. Венгера, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.Г. Салминой, Д.Б. Эльконна. Одним из наиболее важных результатов, который прямо или косвенно присутствует в работах вышеуказанных авторов, является признание моделирования эффективным средством развития всех познавательных процессов школьников: ощущения, восприятия, воображения, а также теоретического мышления, составляющего основу продуктивного мышления.

Второе направление исследований затрагивает в основном методические аспекты применения моделирования в учебном процессе. В этом плане необходимо отметить исследования Л.И. Айдаровой, А.В. Белошистой, А.У. Варданян, Г.А. Варданян, С.И. Волковой, Я. Дадоджанова, А.К. Марковой, Г.И. Минской. Каждое из этих исследований проводится на каком-то конкретном материале в рамках той или иной учебной дисциплины.

Анализ педагогического опыта позволяет констатировать высокую оценку со стороны исследователей продуктивности моделирования как для усвоения учебного материала по конкретной дисциплине, так и для умственного развития школьников. Учеными признается, что использование моделирования в обучении усиливает его развивающий эффект.

В учебно-познавательном процессе моделирование может применяться как средство усвоения знаний (Ю.К. Кусый, Е.С. Муравьев), как один из способов формирования теоретического мышления школьников (В.В. Давыдов, Е.С. Канин, В.С. Карапетян, В.А. Тайницкий, А.А. Шибанов, Д.Б. Эльконин), как средство активизации



познавательной деятельности учащихся в процессе обучения (Д.В. Вилькеев, Ю.А. Кусый, Е.С.Муравьев и др.), как метод преподавания (Н.В. Кузьмина), как цель обучения (Л.Г. Петерсон), как способ решения задач (Л.М. Фридман, Н.Б. Истомина и др.). Одним из аспектов использования моделирования в процессе обучения является его применение как дидактического метода.

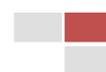
Вопрос об использовании моделирования для проведения доказательств в начальной школе остается малоизученным. Предметом исследования ученых чаще всего оказываются отдельные компоненты моделирования: анализ текста, перевод информации с одного языка на другой, построение модели, работа с моделью, конкретизация модели. В целом можно сказать, что учащихся обучают отдельным сторонам моделирования, либо его частным проявлениям.

Анализ примерной образовательной программы по математике и действующих учебников показывает, что материал курса математики начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО дает для пропедевтики обучения доказательствам самые широкие возможности.

Формирование и использование умений рассуждать, проводить доказательства, аргументировать высказывания проводится во всех учебных предметах. Однако бесспорно, что развитию способностей школьников анализировать данные, принимать решения и обосновывать свой выбор в наибольшей мере способствует изучение математики.

Обучение учащихся проведению доказательства - проблема сложная и многоаспектная. Она занимала и занимает в психолого-педагогической науке и в теории обучения математики одно из ведущих мест. Вопросам понимания сущности доказательства, поиска доказательства, обучения проведению доказательства посвящено огромное количество исследований.

Проблема подготовки учащихся к проведению математических доказательств рассматривалась исследования О.В. Алексеевой [1], Г.Р. Бреслера [2], В.И. Медведской [3] и др. В контексте нашего исследования наиболее интересна работ В.Н. Медведской,



которая рекомендует на подготовительном этапе обучения учащихся проведению доказательства активнее использовать средства наглядности. В.Н. Медведская считает, что лучший способ раннего введения доказательств - через игру, в ходе которой у детей формируется готовность к мыслительной работе по убеждению другого человека.

Начальный курс математики содержит возможности пропедевтики умозаключений следующих трех основных видов: индуктивных, дедуктивных и по аналогии. Существует расхожее мнение, что в начальной школе используются только такие рассуждения, которые носят индуктивный характер. На самом деле индукция и дедукция в начальной школе, как и везде, неотъемлемы друг от друга и являются двумя взаимодополняющими друг друга сторонами одного мыслительного процесса. Правила, общие законы, свойства выводятся при помощи рассмотрения ряда примеров (неполная индукция), а использование этих правил, применение их в конкретной ситуации есть процесс дедуктивный. Умозаключения по аналогии так же, как и индуктивные умозаключения (неполная индукция) являются не дедуктивными, а лишь правдоподобными рассуждениями; с их помощью искомое правило, закономерность угадывается при сравнении новых объектов и отношений между ними с ранее известными.

Опишем несколько заданий на проведение умозаключений в первом классе, где необходимо использовать метод моделирования.

Задание 1. Я буду начинать предложение, а вы должны его закончить. Например, я говорю: "Если стул ниже стола, то стол ..." – а вы продолжаете – "выше стула".

- 1) Если яблоко меньше мяча, то мяч ...
- 2) Если Саша старше Димы, то Дима ...
- 3) Если синий фломастер такой же длины, как зеленый, то зеленый фломастер ...
- 4) Если синий фломастер короче красного, то красный ...
- 5) Если Оля вышла из дома позже Кати, то Катя вышла из дома ...

Задание 2. Оля выше Нади, а Надя ниже Светы. Кто выше: Оля или Света? Один

ученик выполнил чертеж и ответил, что выше Света. Какой рисунок у него получился? Другой ответил: А на моем рисунке выше Оля. Нарисуй этот рисунок.

Кто из них прав? Почему?

Задание 3. Коля выше Саши, а Саша выше Паши. Кто выше всех? Кто ниже всех?

Под рисунками подпиши имена мальчиков.

Задание 4. Коля выше Васи, но ниже Сережи. Кто выше: Вася или Сережа? Сделай рисунок.

Выполняя это задание, дети опираются на интуитивные представления о свойствах антисимметричности и транзитивности, присущих данным отношениям. При этом они могут рассуждать следующим образом: "Нам известно, что Коля выше Васи. Следовательно, Вася ниже Коли.

Задание 5. Боря одного роста с Сашей, Саша выше Коли. Сделай рисунок.

Определи, какие из следующих утверждений правильные:

- 1) Боря выше Коли;
- 2) Боря ниже Коли;
- 3) Боря и Коля одного роста.

Задание 6. а) Пете 6 лет, а Мише 8 лет. Катя старше Пети, но моложе Миши. Сколько лет Кате?

б) Кате 7 лет, Коля и Петя - ее ровесники. Сколько лет Коле? Сколько лет Пете?

К концу обучения в первом классе учащиеся должны уметь^[1]:

1. проводить умозаключения на основе свойства отношений с опорой на рисунок;
2. проводить умозаключения, основанные на транзитивности отношения порядка:
а) с опорой на рисунок; б) без опоры на рисунок;
4. проводить умозаключения по аналогии.

Список литературы

1. Алексеева О.В., Логическая подготовка младших школьников при обучении математике: диссертация на соискание ученой степени кан.пед.наук. – М., 2000.
2. Бреслер Г.Р. Об обучении доказательству в IV классе/ Г.Р. Бреслер // Математика в школе. – 1974. - № 5. – С.34.
3. Медведская В. Н. Различные способы обоснования истинности предложений в начальном обучении математике //Начальная школа. -1983.-№2.- С.26-31.



УДК 373.2.016

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ МОТИВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАСКРЫТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

СТЕПАНОВА Н.И.

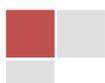
Почетный работник СПО РФ, преподаватель высшей категории
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

БАЧЕРОВА Н.В.

Мастер производственного обучения высшей категории
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

На сегодняшний день, приобщение студентов к научным исследованиям становится актуальной задачей на заключительном этапе формирования рефлексивных умений, которые становятся важнейшим психологическим механизмом теоретического мышления. На основе теоретического мышления формируется интеллект, обеспечивающий понимание окружающей деятельности.

К сожалению, в педагогической литературе больше говорится о важности задачи включения научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс, нежели о конкретных путях её решения. На практике же имеем не достаточную



освещенность фундаментальных проблем методологии научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа позволяет каждому студенту испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих талантов-дарований. Дело педагога – создать и поддерживать творческую атмосферу в этой работе.

При решении педагогических задач важно не только то, что заставляет его действовать. Исследователи во всех странах мира изучают проблему мотивации учения, поведения, деятельности, иначе говоря, ищут ответ на вопрос «зачем это нужно ребенку».

Не менее важно и пробуждение интереса у студента к процессу учения. Ориентируясь на это, следует помнить, что стремление сделать его (процесс) увлекательным требует изобретательности и педагогического мастерства, а также большой подготовки и часто больших временных материальных затрат. Естественно, что интерес к содержанию может пробудить только тот, кто сам увлечен этим содержанием, кто ориентирован на пробуждение интереса.

Таким образом, правильно выстроенный мотивационный процесс, является залогом успешного раскрытия интеллектуальных способностей у студентов.

В свою очередь научно-исследовательская деятельность, как элемент мотивационного процесса, представляет собой мощное средство, позволяющее увлечь новое поколение по самому продуктивному пути развития и совершенствования.

Основные критериями научно-исследовательской работы являются:

- ✓ Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем;
- ✓ Выбор методов исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала;
- ✓ Описание процесса исследования;
- ✓ Проведение итогов и анализ результатов проведенной работы.

Особенность организации и проведение научно-исследовательской деятельности



заключается в выстраивании логической цепочки, позволяющей более точно отразить задачи и цели работы.

Занятие следует начинать кратким вступительным словом преподавателя не более 10 мин. В данной части четко и ясно ставятся цели и задачи, которые следует достичь с наибольшей эффективностью. Несмотря на то, что научно-исследовательская деятельность является индивидуальной работой, по желанию преподавателя можно разделить студентов на команды. В таком случае цели и задачи будут достигаться коллективно и с наибольшей эффективностью, за счет ряда аспектов:

- ✓ Присутствие соревновательного духа;
- ✓ Работа в группе приучает использовать не только свои знания, но и знания других людей;
- ✓ Повышенная активизация студента, за счет стремления быть полезным для группы;

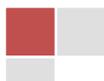
Работа в группе способствует раскрытию интеллектуальных способностей каждого студента.

После формирования целей и задач, студентам предоставляется возможность приступить к выполнению задания. При этом каждый студент или группа, выбирает способ работы самостоятельно. В ходе занятий преподаватель не должен устраниваться от руководства самостоятельной работой студентов. Ему необходимо постоянно все видеть, все замечать.

Подведение итогов необходимо делать на каждом занятии, поскольку это способствует лучшему усвоению знаний и не создает «пробелов» в научно-исследовательской работе.

Для контроля усвоения материала целесообразно в конце каждого занятия проводить собеседование. Основная дидактическая цель подведения итогов – научить анализировать ход и результаты работы, аргументировать свои выводы, оценивать содержание, рационально планировать свою учебную деятельность.

Помимо выше изложенного. Научно-исследовательская деятельность как элемент



мотивационного процесса, играет немаловажную роль в подготовке студентов на конференции. Во время «подготовительных» консультаций важно выдерживать критическое отношения к научно-исследовательской работе, как со стороны ее руководителя, так и со стороны ее авторов.

Подготовка презентации и самостоятельная работа с материалом, являются одними из самых сложных этапов в создании научной работы, так как именно они являются визитной карточкой автора и его работы. Именно поэтому на консультации по созданию электронных презентаций и проведению экспериментов и опытов, тратится до 70% всего консультированного времени.

К элементам исследовательской работы следует отнести:

- ✓ Оборудование;
- ✓ Расходные материал;
- ✓ Применяемые современные методики;
- ✓ Научная литература;
- ✓ Научный консультант.

Любое исследование начинается с изучения состояния проблемы: теоретических концепций, взглядов, существующих по этой проблеме, методологических подходов, выработанных в данной области исследования.

Заключение

В заключении хотелось бы отметить, что психологами доказано – умственная работа, выполняемая не из-за качества долга, не для получения высокой отметки и не для того, чтобы победить на олимпиаде или в конкурсе, а потому, что хочется самому, то есть на основе внутренней потребности, тесно связана с деятельностью центра положительных эмоций. Этот выявленный экспериментально факт дополнен утверждаем о том, что научно-исследовательская деятельность, являясь элементом мотивационного процесса, содействует выявлению и развитию интеллектуальных способностей у студентов.

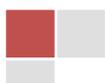
Научно-исследовательская деятельность в работе со студентами должна занимать



ведущее место по объективным причинам:

- ✓ Повышает активность студентов: из «пассивных» поглотителей информации они превращаются в ее «добытчиков»;
- ✓ Развивает способности к анализу и обобщению, улучшает связанность, глубину и широту мышления;
- ✓ Облегчает усвоение экстрактного материала, представляет его в виде конкретных образцов;
- ✓ Приучает студентов к точности, аккуратности, последовательности действий;
- ✓ Развивает самостоятельность.

Однако данная модель, как и любая другая концепция, все же не позволяет увидеть некоторые частные особенности, характерные для студентов. Концепция очерчивает только главные, наиболее крупные звенья системы. Вопрос о том, как проявляется все это в реальном, живом ребенке, требует социального рассмотрения. Ответ на него уже не так прост и однозначен.



УДК 377

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

КОВБ Л. В.

методист филиала ГБПОУ ЯНАО
«Муравленковский многопрофильный колледж» в г. Губкинском

Аннотация: В современных условиях модернизации образования роль методической работы с педагогическими кадрами возрастает в связи с необходимостью оперативно и творчески использовать инновационные формы организации работы. Потому управление педагогическими кадрами и организация методической работы с ними требуют большой ответственности. Чтобы гарантировать успех на всех этапах работы, самыми эффективными и действенными являются интерактивные формы взаимодействия, направленные на интенсивную обратную связь и на активность всех участников.

Ключевые слова: интерактивный, инновационный, коучинг-сессия, тренер.

INNOVATIVE FORMS ORGANIZATION OF METHODOICAL WORK IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Kovb L.V.
methodologist at colledge YANAO
“Muravlenkovskiy multidisciplinary College” in Gubkinsky

Abstract: In modern conditions of modernization of education the role of methodical work with pedagogical shots increases due to the need to quickly and creatively use innovative forms of work organisation. Because the management of teaching staff and organization of methodical work with them require great responsibility. To ensure success at all stages of this work, the most efficient and effective are interactive permissivity to intense feedback on all activity participants.

Key words: interactive, innovative, coaching session, the coach.

В современных условиях модернизации образования роль методической работы с педагогическими кадрами возрастает в связи с необходимостью «быть во времени», оперативно и творчески использовать инновационные формы организации работы, вовлекая педагогов в диалог, свободный обмен мнений. Потому управление педагогическими кадрами и организация методической работы с ними требуют не только



креативности, но и большой ответственности. Самыми эффективными и действенными являются интерактивные формы работы, направленные на интенсивную обратную связь, на активность всех участников, знание принципов организации таких форм взаимодействия, чтобы гарантировать успех на всех этапах такой работы.

Впервые понятие «интеракция» (от англ. interaction – взаимодействие) возникло в социологии и социальной психологии, означает способность действовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем - или кем -либо. Отсюда и делается вывод, что интерактивное обучение - то диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагогов.

К интерактивным формам работы с педагогами относятся *традиционные, инновационные и новейшие* группы. Всех их объединяет творческий подход и возможность организации коллективной активности педагогов. Использование интерактивных методов повышает качество образования, стимулирует интерес и мотивацию педагогов к самообразованию, повышает уровень их активности и самостоятельности, развивает навыки анализа и рефлексии своей деятельности, стремление к сотрудничеству, эмпатии. Кроме того, «снимает» у коллег напряженность и тревожность в обучении, раскрывает новые возможности, является необходимым условием для становления компетентностей педагога.

Традиционными считаются следующие общеколлективные формы: педсоветы, методсоветы, семинары, практикумы, методнедели, дни открытых дверей, конкурсы педмастерства, творческие отчеты, мониторинги, УМК. А также тренинги, педагогические гостиные, игры и ринги, круглые столы, решение различных педагогических ситуаций. Групповые формы: МО, ПЦК, творческие группы, тематические недели, декады, фестивали и т.п. Уникальны индивидуальные формы, связанные с самообразованием педагогов, наставничеством, взаимопосещением уроков, консультациями, презентацией портфолио, диагностиками, курсами повышения и аттестация. При этих формах ярче раскрывается личностный творческий потенциал педагога. Но какими бы замечательными не были педагоги поодиночке, интересные, креативные и творческие

идеи рождаются только в коллективном взаимодействии.

Среди инновационных форм специалисты выделяют деловые игры, выставки, банки педагогических идей, мастер-классы, творческие часы и др.

Из «новейших» достаточно эффективными можно назвать кружки качества, педмастерские, союзы единомышленников, квик-настройки и т.д. Но самой гибкой организационной формой работы с педагогами, на взгляд автора статьи, является коучинг-сессия как интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос-ответ). Здесь под коучингом (от привычного нам формата) понимается особый вид взаимодействия тренера (коучера) и тренируемых. Чтобы стать успешным коучером, от педагогики совсем не обязательно досконально изучать особенности и сложности коучинг-технологии. Коучинг в педагогике подразумевает, что один из педагогов берет на себя роль коучера (наставника) и проводит коучинг-сессию с другими педагогами (в соответствии с Положением о проведении коучинг-сессии). И здесь от него зависит все. Потому он и должен быть профессионалом, доброжелательным наставником. Педагогический коучинг позволяет развивать в коучере такие качества, помогает ему «вжиться» в роль наставника, готового поделиться своим опытом. Большой эффект эта форма имеет при работе с аттестуемым.

В чем заключаются особенности поведения педагога в роли коучера? Коучер должен быть очень внимательным и чутким собеседником и слушателем. Другие педагоги должны говорить не меньше, рассказывая о своих проблемах во всех подробностях. Коучер должен много выспрашивать о целях. Например, у педагога проблемы с успеваемостью в группе. Цель – ее повысить. Вместе с коучером педагог должен обсудить, как именно он хочет добиваться этой цели. При этом он не получает готовых советов и рекомендаций. Отвечая на вопросы консультанта, сам находит пути решения создавшейся проблемы.

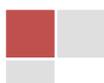
Коучинг-сессия не предполагает только решение проблем. Одна из важных ее целей - разработка эффективной стратегии на будущее, которая обеспечит их предупреждение. Применительно к педагогической деятельности это дает очень



привлекательные результаты: могут быть разработаны действенные педагогические стратегии, придуманы новые методы для быстрого решения тех или иных проблем в процессе обучения и воспитания. Не зря коучинг-сессию называют «терапией успеха». Это нечто среднее между психологической помощью и профессиональным тренингом. А удачный тренинг – это симбиоз горячих обсуждений, задушевной психотерапии, высказываний идей и интересных, полезных рассказов о личных историях педагогического успеха. Вот почему вести коучинг-сессию должен опытный член педколлектива. Это эффективный, обучающий и развивающий, дающий отличные результаты метод.

Список литературы

1. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта/ М.В. Кларин// Педагогика.- 2000.-№7.- С.11-13.
2. Ромаева Н. Б. Интерактивные формы работы с кадрами (методические материалы) / авт. – сост. Н. Б. Ромаева и др. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 93с.
3. <http://vocabulary.ru/dictionary/1067/word/interakcija>
4. <http://doktum.ru/coaching/folder5/>



УДК 37.013.46

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

КАРИМОВА А.А.,

доцент, кандидат педагогических наук, Казанский Федеральный Университет

ШАРИПОВА Л.Х.

магистрант Казанского Федерального Университета

Аннотация: В данной статье представлена проблема низкой мотивации к изучению иностранного языка студентами медицинского колледжа и предлагаются возможные способы решения данной проблемы. С помощью результатов исследования и рассуждений, были предложены действия, направленные на повышение мотивации в целях качественного усвоения иностранного языка студентами медицинского колледжа.

Ключевые слова: мотивация, иностранный язык, интерактивные технологии.

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF MEDICAL STUDENTS THROUGH INTERACTIVE TECHNOLOGIES ON EMPLOYMENT OF FOREIGN LANGUAGES.

Karimova A.A.

Associate Professor, PhD, Kazan Federal University

Sharipova L.H.

graduate student of Kazan Federal University

Abstract: This paper presents the problem of low motivation to learn a foreign language of medical college students, and suggests possible ways of solving this problem. With the results of research and discussion, we were offered activities aimed at increasing motivation to mastering a foreign language quality of medical college students.

Keywords: motivation, foreign language, interactive technology.

В эпоху глобализации всех сфер общественной жизни растет потребность в инициативных и самостоятельных специалистах, которые заинтересованы в

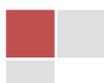


самообразовании и развитии своих профессиональных качеств. Знание иностранного языка является одним из показателей компетентности профессионала высокого уровня и существенно повышается роль иностранного языка как инструмента приобретения знаний. Однако, преподаваемый в учебном заведении иностранный язык имеет специфическую особенность формировать к себе негативное отношение студентов. Данную дисциплину характеризуют как бесцельное занятие, поглощающее время у человека. Иностранный язык действительно требует систематической и мотивированной работы. Перед каждым студентом должна стоять конкретная цель, для чего именно необходим иностранный язык. Она должна быть конкретна, осязаема и необходима.

Особо остро стоит проблема развития мотивации в изучении иностранных языков среди студентов неязыковых специальностей. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что интерес к изучению иностранного языка значительно падает, если нет должной мотивации к изучению. Требуется постоянное акцентирование внимания студентов в том, что иностранный язык может сыграть важную роль в дальнейшем профессиональном развитии, обучении (при продолжении обучения в вузе, деловых поездках за рубеж). Поэтому совершенно очевидно, что развитие мотивации является важнейшим условием качественного обучения.

Студенты медицинских учреждений прекрасно понимают, что знание иностранного языка может сыграть важную роль в их развитии как профессионала. Однако, несмотря на всю важность владения иностранным языком, выпускники медицинского колледжа владеют им недостаточно хорошо. При изучении иностранного языка в медицинском колледже могут возникнуть следующие проблемы:

- низкий уровень знаний, полученных в период школьного обучения или даже полное отсутствие базового уровня;
- шаблонное преподавание дисциплины;
- стесненность, боязнь ошибиться;
- большие объемы информации;



- низкий уровень мотивации к изучению предмета в целях его дальнейшего использования в жизни.

Для разрешения имеющихся проблем перед педагогом стоит задача развития интереса студентов к иностранному языку, для студентов важно самостоятельно осознать важность овладения иностранным языком в качестве дополнительного навыка. Как правило, студенты не видят связи между иностранным языком и их будущей профессией, вопрос как использовать иностранный язык в своей профессиональной деятельности для них остается неразрешенным. Поэтому, развитие мотивации к изучению иностранного языка с целью использования в профессиональной сфере является актуальной в современном образовании.

Мотивация играет важную роль при изучении все предметов учебной программы, но для дисциплин неосновного характера вопрос развития мотивации является проблемной зоной. Изучение иностранного языка в колледже требует от студентов-медиков определенной базы. Студенты первого курса уже должны знать язык на определенном уровне, что на практике встречается достаточно редко. В следствие этого у студентов возникают определенные сложности с предметом, что значительно снижает учебную мотивацию.

Опираясь на работы И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, А.Г. Маслоу, мы будем понимать под мотивацией систему побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность, в случае положительной установки преподавателя, на более глубокое изучение иностранного языка, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности.

По данным ученых Марковой А.К., Асеева В.Г., Климова Е.А., существует прямая связь между уровнем мотивации, эффективностью и результатами учебной деятельности. По их мнению, основным фактором повышения результатов учебной деятельности является создание «положительной мотивации» к учению. Учебная мотивация понимается нами как «частный вид мотивации, включенной в деятельность ученика, учебную деятельность». Учебная мотивация определяется рядом

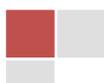


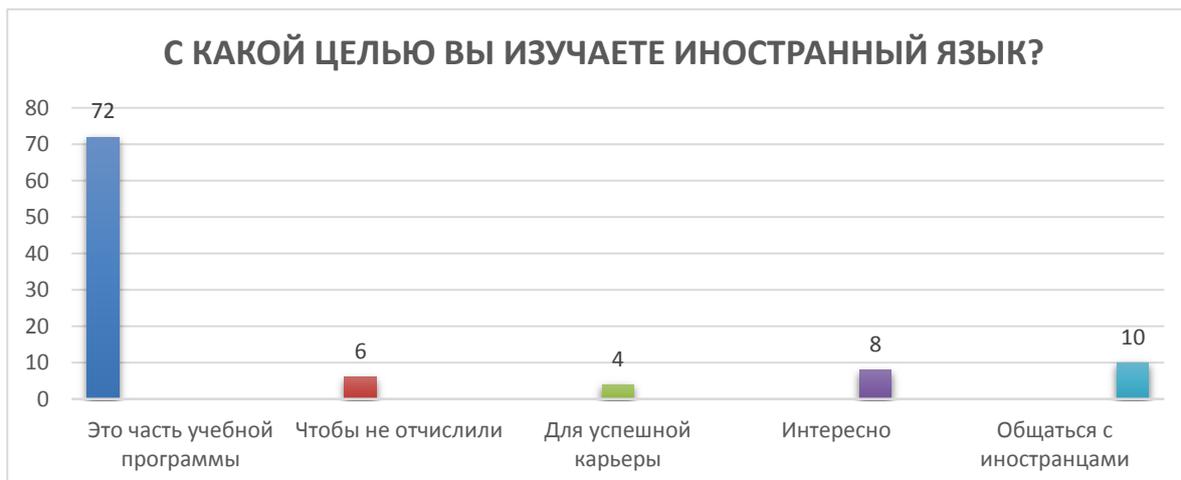
специфических факторов: особенностями обучающегося (пол, самооценка, уровень интеллектуального развития); особенностями преподавателя и его отношения к педагогической деятельности; организацией педагогического процесса; спецификой учебного предмета (в данном случае иностранного языка)[4].

В случае студентов медицинского колледжа, мотивация является основной движущей силой в изучении иностранного языка, если студент не почувствует жизненную необходимость в овладении языком, то есть не будет чем-то замотивирован, просто работа на уроке к большим результатам не приведет.

Мотивацию принято разделять на внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация связана с отношением человека с его окружающим миром. К побудителям к внешней мотивации можно отнести деньги, карьеру, престижный статус. В случае изучения иностранного языка, это стремление получить высокую оценку, победа в олимпиадах, получение диплома и т.д. Внутренняя мотивация соприкасается с внутренним миром человека, он не ищет каких-то внешних поощрений, наград за свои старания. Изучение языка становится самоцелью, студент испытывает любопытство в изучении предмета, проявляет творчество, испытывает потребность в общении на иностранном языке. Если внешняя мотивация подразумевает достижение результата, выполненный объем работы, то внутренняя мотивация нацелена на сам процесс овладения языком и способствует повышению качества работы.

В начале 2015 учебного года среди студентов 1 курса Нижнекамского медицинского колледжа всех факультетов было проведено анкетирование с целью выявления субъективной оценки студентами мотивации обучения иностранному языку. По результатам опроса получены следующие данные, представленные в диаграммах, с целью установить, на каком месте у студентов стоит иностранный язык и какие мотивы ими движут в изучении языка. Всего было опрошено 60 студентов, ответы были распределены следующим образом:





По результатам опросов среди студентов медицинского колледжа у большинства опрошенных мотивация к изучению иностранного языка не находится на должном уровне. Анализ результатов проведенного анкетирования позволяет определить необходимость интенсивной работы над развитием учебной мотивации, как внешней, так и внутренней. Задача педагога привить интерес студенту, развить в нем желание изучать иностранный язык.

Образовательные стандарты нового поколения основаны на компетентностном подходе и ориентируют студентов на овладение знаниями, необходимыми для

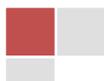


успешного достижения целей в реальных жизненных условиях, в которых студенты используют имеющиеся знания, умения и навыки в новых для него учебных и жизненных ситуациях. Основными средствами формирования базовых компетенций при обучении иностранному языку выступают особые формы и методы подачи материала. Главная задача, которая стоит перед преподавателем, это раскрыть творческий потенциал студентов, найти такие средства, которые пробуждали бы мыслительную активность студентов и интерес к иностранному языку. В решении этой задачи на первый план выходят активные методы обучения, которые мотивируют обучающихся к самостоятельному и творческому освоению материала[7].

На наш взгляд, многие из этих факторов могут быть реализованы посредством использования интерактивных технологий обучения. Интерактивные технологии ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. К интерактивным технологиям могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, проекты. Интерактивные технологии могут быть использованы на разных этапах учебного процесса. Деловые и ролевые игры, дискуссии могут стать частью любого практического занятия по иностранному языку.

Учебная ролевая игра способна моделировать различные аспекты профессиональной деятельности студентов-медиков, что существенно повышает общий интерес к дисциплине и помогает связать дополнительный навык с основной специализацией. Деловая игра – это эффективный прием обучения иностранному языку, главная цель которого состоит в формировании комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения. Характерными признаками ролевой деловой игры являются:

- имитационное моделирование, позволяющее воссоздать реальную обстановку, в которой учащиеся предстают как носители социальных и профессиональных ролей;



- наличие ситуаций и типов делового взаимодействия, которое содержится обычно в сценарии игры и в ролевых заданиях, позволяющих совмещать обучение иностранному языку с профессиональной деятельностью;

- реализация целей игры в цепочке взаимосвязанных решений;
- проблемный характер ситуаций;
- многоальтернативность решений.

Деловые игры способствуют развитию таких видов мотиваций как профессиональная, мотивация достижений.

Другой технологией, непосредственно влияющей на самостоятельность в овладении иностранным языком – это проект. Творческая работа над проектом помогает студентам развивать самостоятельность, уверенность в своих силах, адекватно оценивать результат своей работы. Следовательно, использование интерактивных технологий способно создать благоприятный настрой на занятии английского языка, что ведет к развитию устойчивого интереса к его овладению.

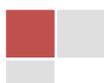
Применение на занятиях интерактивных технологий способствует развитию навыков самостоятельной работы, самостоятельному поиску материала по изучаемой теме, за счет успешного общения повышается результат самооценки студента. Работа на таких занятиях с интерактивными технологиями дает возможность студенту принимать ответственность за совместную и собственную деятельность, что необходимо для формирования личностных качеств будущего медицинского специалиста.

Изучение профессионального иностранного языка – это результат личного желания и труда обучающегося. Задача преподавателя помочь студенту преодолеть трудности изучения английского языка, мотивировать и подготовить студента к правильному восприятию иностранного языка как важной дисциплины, необходимой для нравственного и профессионального роста.



Список литературы

1. Антонова С.В. Формирование учебной мотивации через интерактивные технологии на занятиях иностранного языка // Казанский педагогический журнал. № 3 (93) / 2012
2. Баева Т.А., Константинова Ю.А. Роль мотивации при обучении иностранному языку студентов-медиков // Achievement of high school – 2013: материалы за IX международна научна практична конф. (17-25 Nov.2013 г). – София: «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2013.
3. Борзова Н. А. Анализ интерактивных методов обучения иностранным языкам последнего поколения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук № 12 / 2011
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Серия: Новая университетская библиотека. Издательства: Университетская книга, Логос, 2012 г.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд./ Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2012. - 352 с. - (Серия "Мастера психологии").
6. Осипова Е. В. Развитие учебной мотивации студентов первого курса медицинского колледжа // Международный журнал экспериментального образования № 4-2 / 2012.
7. Печенкин Д. А. Трудности изучения английского языка в медицинском колледже [Электронный ресурс] / Д. А. Печенкин, Е. В. Репьюк // Актуальные проблемы фундаментализации образования. URL: https://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=16361



УДК 373.2.016

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АВETИСЯН М. Т., КОРНИЛИНА А. А.

Научный руководитель: Арасланова А.А., к.п.н., доцент СУРГПУ

Аннотация: Статья посвящена изучению особенностей использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при проведении нетрадиционных уроков в начальной школе. Рассмотрены виды нетрадиционных уроков и средства ИКТ, позитивно влияющие на их продуктивность. Приведены конкретные примеры использования ИКТ на уроках по всем учебным предметам начальной школы. В статье доказано, что использование средств ИКТ усиливает положительную мотивацию обучения, расширяет возможности самостоятельной деятельности.

Ключевые слова: нетрадиционные уроки, информационно-коммуникационные технологии, младший школьник, Федеральный Государственный стандарт начального общего образования.

USING OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES DURING NON-TRADITIONAL LESSONS IN PRIMARY SCHOOLS

Avetisyan M. T., Kornilina A. A.

Research supervisor: Araslanova A. A., Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor SURGPU

Abstract: in the article the characteristics of the use of information and communication technologies (ICT) during unconventional lessons in the primary school are described. The types of unconventional lessons and the useful tools of the information and of communication technologies are considered. The concrete examples of using the information and of communication technologies in all lessons of primary school subjects are given. In the article the author proves that the using of the information and of communication technologies strengthens the positive motivation training and enhances self-employment.

Key words: unconventional lessons, of information and communication technologies (ICT), Children of primary school age, Federal State Educational Standard.

«Научить человека жить в информационном мире –

важнейшая задача современной школы»

(А.П.Семенов)

Более десяти тысяч уроков приходится на долю сегодняшних школьников за годы учёбы. Если все они будут однообразны: схожи по структуре и содержанию, то это будет утомительно как для ученика, так и для учителя, а значит, уроки не в полной мере будут



результативными. Не принуждать, а развивать интерес, пробуждать у школьников тягу к постоянному получению знаний - вот главная задача современной школы. Одним из путей решения данной задачи выступает использование нетрадиционных (нестандартных) форм организации учебной работы, которые не только могут, но и должны широко использоваться, особенно в начальной школе [1]. По определению С. В. Кульневича, нестандартный урок — это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру [2]. В настоящее время нестандартные уроки получают широкое распространение как в педагогической науке, так и в практической деятельности. В настоящее время сложилось многообразие подходов в понимании данного явления. Приведем значимые ключевые идеи, лежащие в основе подходов к классификации нестандартных уроков.

Сущность первого подхода состоит в том, что классифицировать нестандартные уроки совсем не требуется. Авторы утверждают, что являясь учебными занятиями нетрадиционной структуры, такие уроки, проводятся в школе не так уж часто, в них реализуется уникальный авторский замысел, и любая их классификация не будет верной. В частности, И.П. Подласый в учебном пособии «Педагогика» называет 36 видов нестандартных уроков (урок-игра, урок – ролевая игра, урок-диалог, бинарный урок и др.) [3], не систематизируя их никоим образом.

Второй подход рекомендует дополнить традиционную типологию уроков уроками нетрадиционными, отнеся нестандартные уроки к существующим типам «классического» урока. Именно так предлагает классифицировать нестандартные уроки В.А. Щенев (например, уроки-викторины и уроки защиты проектов он относит к урокам контроля, а уроки-лекции – к урокам формирования новых знаний) [4].

Третий подход реализуется через разработку классификации нестандартных уроков как особых форм организации учебного процесса. Так, С.В. Кульневич и Т.П. Лакоценина выделяют классы нестандартных уроков на основе ключевых особенностей содержания и организации учебно-познавательной деятельности [2]. На наш взгляд, именно третий подход является наиболее разработанным, отражающим сущность и

специфику нетрадиционных уроков в начальной школе. В таблице №1 приведены наиболее популярные виды нетрадиционных уроков и указаны цели их проведения.

Таблица 1

Виды нетрадиционных уроков (по С.В. Кульневич и Т.П. Лакоценина)

Вид нетрадиционного урока	Виды/примеры	Цель
Уроки с использованием художественных образов, связанные с фантазией	Урок-сказка, урок-сюрприз, урок-выставка.	Становление творческих способностей при работе с содержанием учебного материала.
Уроки, имитирующие какие-либо виды деятельности	Урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-защита проектов.	Расширение кругозора учащихся.
Уроки с соревновательной основой (БЫЛО:Уроки на состязательно-игровой основе)	Урок-игра, урок-КВН, урок-«Что? Где? Когда?», уроки-викторины, урок-эстафета ролевая игра.	Стимулирование познавательного интереса.
Интегрированный урок	Интеграция учебных предметов «Окружающий мир» и «Русский язык»	Систематизация и обобщение знаний учащихся по смежным учебным предметам.
Уроки с измененным способом организации	Урок – защита идей, урок взаимоконтроля.	Развитие осмысленного отношения к знаниям.
Уроки с трансформацией стандартных способов организации	Урок-зачет, урок-семинар, урок-моделирование (семинар, зачёт, моделирование самостоятельно существуют как стандартные способы организации познания, нестандартным их делает использование в качестве базовой организационной основы всего урока).	Развитие нестандартных умений учебной работы.
Урок с оригинальной организацией взаимодействия	Урок взаимообучения, урок-монолог.	Становление способностей к учебному общению, сопереживанию.
Уроки – аналогии содержания действий, перенесённых из различных сфер человеческой деятельности	Урок-аукцион, урок-суд.	Приобщение к активным формам внешкольной жизни.
Уроки – аналогии способов деятельности, перенесённых в учебный процесс из других процессов	Урок-исследование, урок-диспут.	Расширение кругозора.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии стремительно входят в педагогическую практику. Согласно требованиям ФГОС НОО, внедрение инновационных технологий призвано с одной стороны ускорить процесс усвоения знаний, а с другой повысить мотивацию детей к обучению. Возможности нетрадиционного урока существенно расширяются при использовании информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Например, при использовании ИКТ в начальной школе любимый герой сказки может встретиться с учащимися, которые в свою очередь, могут выполнить сразу несколько заданий, например, решить виртуальный кроссворд, головоломку [5,8].

Мультимедийное сопровождение на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному. Ученик становится активным субъектом учебной деятельности, а учитель выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность. Уроки с применением ИКТ становятся эмоционально насыщенным, наглядными, процесс восприятия и запоминания информации ускоряется с помощью ярких образов. Современный ребенок другой, он живет в мире информационных технологий и ему свойственно «клиповое» мышление, высокая эмоциональность, высокая познавательная активность и вместе с тем, повышенная утомляемость. При использовании ИКТ на нестандартных уроках ребенок попадает в знакомый, комфортный для него мир, что приводит к тому, что нередко он становится жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым [6, 8].

Таким образом, использование средств ИКТ на нестандартных уроках делает их продуктивнее: повышается познавательный интерес, расширяются возможности использования наглядности: например, через проведение виртуальных экскурсий, использования компьютерных игр для закрепления материала, показ обучающих фильмов. Включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность с использованием ИКТ способствует закреплению ключевых понятий, воспитывает

культуру речи, обеспечивает условия для проявления творческого начала. Данный вид работы позволяет детям принимать участие в конкурсах, творческих проектах школьного, районного, всероссийского уровней. В таблице №2 представлены примеры использования ИКТ в начальной школе на нетрадиционных уроках.

Таблица 2

Примеры использования ИКТ на нетрадиционных уроках в начальной школе

Урок	Пример использования ИКТ на уроке
Письмо (русский язык)	Благодаря интерактивной доски при нахождении чтобы дети строки для работы в прописи, можно спроецировать изображение страницы прописи на белую доску. Для объяснения начертания букв хорошо использовать презентацию на темы: «Учимся писать буквы», «Памятка. Письмо с секретом», электронное учебное пособие «Азбука».
Математика	С помощью слайдов, созданных в программе Power Point, может осуществляться демонстрация примеров, задач цепочек для устного счета, могут быть организованы математические разминки и самопроверка.
Окружающий мир	Использование электронного приложения, в котором учащиеся смогут вести дневник наблюдения за природой, тем самым понимая, как видоизменяется природа, отмечая погоду, осадки, фотографировать природу
Чтение	На уроках чтения учащиеся могут с помощью программы Microsoft Power Point представлять рисунки к прочитанным стихотворениям и впоследствии создавать диафильмы.
Музыка	Использование мультимедийных презентаций, в которых отображается музыкальный инструмент и звучание нот.
Ритмика	Использование интерактивной доски, на которой проецируются танцевальные части, которые повторяют дети.

Применение ИКТ на нетрадиционных уроках усиливает положительную мотивацию обучения; расширяет возможность самостоятельной деятельности; формирует навыки исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам; в итоге, способствует повышению качества образования. В таблице №3, в качестве примера, представлены задания, предполагающие применение ИКТ для учеников первых классов, которые целесообразно использовать на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир» [7].

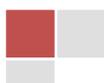


Таблица 3

**Примеры заданий, предполагающие применения ИКТ на уроках по предмету
«Окружающий мир» учащимися 1 класса**

Тема	Задание
Школьные принадлежности	Найдите загадки о школьных принадлежностях, оформите отгадки в виде рисунков. Продукт — электронная книга загадок
Деревья, их строение и многообразие	Сфотографируйте деревья, которые растут возле вашего дома. Продукт — совместная презентация
Удивительные растения мира	Найдите с родителями в энциклопедиях информацию об удивительных растениях, подготовьте сообщение и выступите в классе. Продукт — электронный альбом «Удивительные растения»
Человек и птицы	Наблюдайте за прилетом птиц к кормушке за окном, фиксируйте наблюдения с помощью фото; или видеокамеры. Отмечайте, какие птицы прилетели к кормушке раньше, какой корм поедается в первую очередь. Проанализируйте собранную информацию, сделайте выводы. Подготовьте сообщение. Продукт — выставка продуктов детского творчества.
Аквариумные рыбки	Проведите фото или видеосъемку домашних аквариумов. Подготовьте сообщение об обитателях аквариума, условиях их содержания и правилах ухода за аквариумом. Выступите в классе, сопровождая рассказ показом фото; и видеоматериалов

Таким образом, использование ИКТ технологий при проведении нетрадиционных уроков позволяют сделать уроки нацеленными на каждого ученика, разнообразными и насыщенными по формам деятельности, значимыми по результатам. Средства ИКТ обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а так же способствуют творческому развитию учащихся.

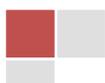


Список литературы

1. Биденко Е. С. Нетрадиционные уроки в начальной школе Е.С. Биденко // Социальная сеть работников образования// <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2014/02/11/netraditsionnye-uroki-v-nachalnoy-shkole>
2. Кульневич С. В. Нетрадиционные уроки в начальной школе – Ростов н/Д.: Учитель, 2002. - 176 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2012. – 574 с. – Серия : Бакалавр.
4. Щенев В. А. Классификация уроков географии нетрадиционной формы / География в школе 1999, / №2, 33-35 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2016. – 47 с.
6. Турковская Н. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе /[Н.В. Турковская](#), [Е.В. Мелякова](#)//Студент и наука -2013: Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, 17-18 апреля 2013 г.). -Челябинск: Матрица, 2013. – С. 60-63
7. Полякова Е.В. Использование учебных материалов по окружающему миру для формирования ИКТ-компетентности учащихся / Е.В. Полякова // Начальная школа. – 2013. - № 1. – С. 76-78.
8. Пономарева А. А. Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф.— Уфа: Лето, 2013. — С. 225-226.



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



УДК: 616-056.76:575

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕНАТАЛЬНОГО МЕДИКО-ГЕНЕТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ МУКОВИСЦИДОЗА

БАРБОВА Н.И.

к.м.н., доцент, заведующая лабораторией
профилактики наследственной патологии

ПМСУ Институт Матери и Ребенка Республики Молдова, г. Кишинев,
Государственный Университет Медицины и Фармации им.Н.Тестемицану

Аннотация: развитие пренатальной диагностики (ПД) привело к возникновению так называемого «пренатального медико-генетического консультирования». Пренатальное консультирование является важной частью диагностического процесса при муковисцидозе (МВ) и после получения результатов обследования плода завершает диагностику. Всем беременным из семей высокого риска МВ рекомендовано пройти инвазивную ПД. МВ – тяжелое наследственное заболевание, приводящее к инвалидизации и требующее постоянного дорогостоящего лечения. В статье показана роль ПД в профилактике МВ, предложен «Алгоритм медико-генетического консультирования семей с муковисцидозом в Республике Молдова».

Ключевые слова: медико-генетическое консультирование, пренатальная диагностика, муковисцидоз, пренатальное консультирование.

MODERN POSSIBILITIES OF PRENATAL GENETIC COUNSELING IN THE PREVENTION OF CYSTIC FIBROSIS

Barbova N.I.

Abstract: the Development of prenatal diagnosis (PD) has led to the emergence of the so-called "prenatal genetic counseling". Prenatal counseling is an important part of the diagnostic process in cystic fibrosis (CF) and after receiving the results of the examination of the fetus completes the diagnosis. All pregnant women from families at high risk of MV recommended to undergo invasive PD. MV – heavy hereditary disease, leading to disability and requiring ongoing expensive treatment. The article shows the role of PD in the prevention of MV proposed "Algorithm genetic counseling of families with cystic fibrosis in the Republic of Moldova".

Key words: medical-genetic counseling, prenatal diagnosis, cystic fibrosis, prenatal counseling.



Открытие молекулярно-генетической природы первичного дефекта при муковисцидозе (МВ), а также разработка информативных и практических методов тестирования наиболее распространенных мутаций повышает эффективность профилактических мероприятий. Одним из важнейших этапов в профилактике МВ является медико-генетическое консультирование (МГК) в семьях высокого риска [1, с.3].

Последние два десятилетия стремительного развития пренатальной диагностики (ПД), привели к необходимости выделения так называемого «пренатального медико-генетического консультирования», решающего вопросы дородовой диагностики наследственных заболеваний. Благодаря ПД генетическое консультирование перешло от вероятностных прогнозов к реальной помощи семье [2, с.16].

Наличие в семье больного МВ – наиболее частая причина обращения к генетику с целью МГК. Родители больного ребенка здоровы, но являются гетерозиготными носителями мутаций в гене *CFTR*. Генетический риск при МВ высок (25%), поэтому ранее большинство семей не решались на деторождение. Благодаря ПД и МГК у них появился реальный шанс родить здорового ребенка.

МВ (*Cystic Fibrosis*) – наиболее частая из моногенно-наследуемых полиорганная патология, с аутосомно-рецессивным типом наследования, обусловленная мутацией гена *CFTR* - регулятора трансмембранной проводимости ионов хлора, характеризующаяся поражением экзокринных желез жизненно важных органов и имеющая обычно тяжелое течение и прогноз [3, с.5].

Патогенез болезни обусловлен мутациями в обоих аллелях одного гена, локализованного на 7q31.2. Известно более 2000 мутаций в гене *CFTR*. Самая частая (до 70%) из них – F508del [4, с. 1070, 5].

Предыдущими исследованиями было показано, что в Молдове в 38,6% случаев мутации гена *CFTR* остаются неидентифицированными, а в случае установления типа мутации, лишь в 40,1% удается идентифицировать обе мутации гена *CFTR*. В нашей стране мутация F508del встречается с частотой 53,21% [3]. Частоты других *CFTR*-мутаций составили: 1,79% (G542X), 1,07% (2789+5G>A), 1,07% (2184insA), 0,71%

(N1303K), 0,71% (3849+10 kbC- >T), 0,71% (1898+G>A), остальные мутации встречаются с частотой < 0,5% и не являются диагностически значимыми [6, с.57].

С целью ПД МВ используются молекулярно-генетические методы исследования в I–м или II–м триместрах беременности. Выявление мутаций гена *CFTR* у плода позволяет с абсолютной достоверностью устанавливать его генетический статус, а также решать вопрос о целесообразности сохранения или прерывания беременности [7, с.5, 8, с.16].

Окончательное решение по результатам ПД всегда остается за супругами. Роль врача-генетика заключается в детальном информировании родителей о смысле и результатах проведенных исследований, а также в детальном объяснении всех нюансов существующей ситуации и прогноза [9, с.138].

Актуальность исследования продиктована тем, что генетическое консультирование семей высокого риска МВ в условиях нашей страны имеет ряд особенностей, связанных с трудностями клинической и молекулярной диагностики, отсутствием неонатального скрининга и достоверных данных о частоте МВ в популяции Республики Молдова.

Цель исследования - провести анализ пренатального МГК в семьях с высоким генетическим риском МВ.

Материалы и методы. Были проанализированы результаты пренатального МГК 20 семей с МВ, отобранных из 60 семей, обратившихся в Центр Репродуктивного здоровья и Медицинской Генетики с больными МВ детьми за период с 2001 по 2015 гг. с целью МГК. МГК семьи с МВ сводилось к следующим этапам: установление клинического диагноза МВ; ДНК-диагностика и оценка её результатов; разъяснение консультирующимся степени генетического риска и возможностей проведения ПД в этой семье; помощь врача в принятии решения относительно дальнейшего репродуктивного поведения; применение ПД в «информативных» семьях в случае продолжения деторождения.

Методами исследования на предварительном этапе были: клиничко–генеалогический и лабораторно-биохимические методы. Клинический диагноз МВ

устанавливался на основании характерных клинических симптомов или случая МВ в семье, положительной потовой пробы (>60 ммоль/л на аппарате «Macroduct») или идентифицированных мутаций гена *CFTR* [10, с.594]. ДНК-диагностика проводилась сотрудниками лаборатории молекулярной генетики нашего Центра. В гене *CFTR*: определяли 9 мутаций (F508del, G542X, N1303K, W1282X, R117H, G551S, R347P, R334W, R553X). В случае невозможности детекции одной или обеих *CFTR*-мутации проводилась молекулярная диагностика МВ за пределами Молдовы: пяти больным – в Центре Муковисцидоза в г. Бордо (Франция), 10-ти пациентам – в Германии (Департамент генетики университетской клиники в г. Ганновере). В работе использовали метод олигонуклеотидной лигазной реакции, матрицей для которой служат продукты ПЦР. При проведении исследования во Франции использовалась мультиплексная панель праймеров, которая позволяет выявлять 36 наиболее распространенных мутаций в гене *CFTR*, в Германии определяли 35 мутаций.

В случае идентификации одной или двух мутаций гена *CFTR*, семья считалась «частично информативной» или «информативной» соответственно, и при повторном МГК обсуждались возможности проведения дородовой диагностики МВ в каждой конкретной семье.

Для пренатальной диагностики (ПД) заболевания были исследованы 32 образца ДНК, полученных из амниоцитов или ворсинок хориона, забор которых осуществляли методами амниоцентеза и биопсии хориона.

Анализ эффективности МГК проводился автором на основе катamnестических наблюдений с учетом 25-летней практики консультирования семей с МВ, проживающих в Республике Молдова. Оценка эффективности МГК при МВ проводилась путем анализа репродуктивного поведения супругов. При этом решение о дальнейшем деторождении принимали сами супруги, получившие максимально объективную информацию.

Результаты и обсуждения. Доля «информативных» семей при анализе гена *CFTR* составила 61,7% (37 семей из 60), 33,3% (20 семей) решили продолжить деторождение. Во всех этих случаях было проведено пренатальное генетическое

консультирование, половина консультируемых (10 семей) воспользовались методом ПД, причем одна семья трижды. В 2 случаях помощь в ее проведении оказывали специалисты из Франции и Украины. До 2010 года в нашей стране дородовая диагностика МВ у плода проводилась методом прямой ДНК-диагностики и в большинстве случаев (5 семей из 6-ти) сводилась к идентификации наиболее распространенной мутации *F508del*. В последние годы проводилась ПД в семьях, где были больные МВ с генотипами: *F508del/185+1G>T* и *F508del/ G542X* (Табл.1).

За период с 2001 по 2015 годы в Молдове была проведено 12 процедур ПД МВ в 10 семьях. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Пренатальная диагностика в семьях с муковисцидозом в Республике Молдова

№.	№. семьи	Мать	Отец	Пробанд	Плод
1.	Д.06	ND/ +	R334X/+	R334X/ ND	ND/+
2.	В.95	<i>F508del</i> /+	<i>F508del</i> /+	умер	<i>F508del</i> /+
3.	Д.03	<i>F508del</i> /+	<i>F508del</i> /+	<i>F508del</i> / <i>F508del</i>	<i>F508del</i> /+
4.	Р.07	<i>F508del</i> /+	<i>F508del</i> /+	<i>F508del</i> / <i>F508del</i>	+/+
5.	Г.08	<i>F508del</i> /+	<i>F508del</i> /+	<i>F508del</i> / <i>F508del</i>	<i>F508del</i> /+
6.	В.08	<i>F508del</i> /+	<i>F508del</i> /+	умер	<i>F508del</i> /+
7.	А.10	<i>F508del</i> /+	<i>F508del</i> /+	умер	+/+
8.	М.11	<i>F508del</i> /+	185+1G>T/+	<i>F508del</i> /185+1G>T	<i>F508del</i> /185+1G>T
9.	М.13	<i>F508del</i> /+	185+1G>T/+	<i>F508del</i> /185+1G>T	<i>F508del</i> /185+1G>T
10.	М.14	<i>F508del</i> /+	185+1G>T/+	<i>F508del</i> /185+1G>T	<i>F508del</i> /185+1G>T
11.	П.11	<i>F508del</i> /+	G542X/+	<i>F508del</i> / G542X	+/+
12.	И.15	<i>F508del</i> /+	<i>F508del</i> /+	умер	<i>F508del</i> /+

ND- мутация не установлена

+ - нормальный аллель

В результате проведения исследования в семье В.95 установлено, что оба родителя являются гетерозиготными носителями мутации *F508del*. Пробанд не обследовался, т.к. к моменту обращения в наш Центр он уже умер в возрасте 9 месяцев. Исходя из данных анамнеза заболевания, можно предположить, что МВ у пробанда в этой семье был следствием мутации *F508del* в гомозиготном состоянии. При последующей беременности в данной семье было проведено пренатальное консультирование с ПД. Забор плодного материала осуществлялся в результате процедуры биопсии хориона на сроке 10 недель беременности. Результат исследования

ДНК плода - гетерозиготное носительство мутации F508del. Родился здоровый ребенок, что подтверждено обследованием после рождения. Аналогичен результат пренатального консультирования и в семье И.15. (Табл.1).

Родословная семьи В.08 представлена на рис.1. Особенность ПД в семье В.08 заключается в том, что пренатальное консультирование проводилось в раннем сроке беременности, а двое умерших от МВ (мальчик в возрасте 4 дней и девочка в возрасте 3 месяцев) при жизни не были обследованы, и диагноз был выставлен патоморфологически. Молекулярно-генетическое обследование родителей установило, что они являются гетерозиготными носителями мутации F508del. Учитывая 100% информативность семьи и желание иметь здорового ребенка, была предложена ПД. Учитывая возраст беременной (37 лет), была проведена также пренатальная цитогенетическая диагностика с целью профилактики хромосомных aberrаций, риск которых увеличивается после 35 лет.

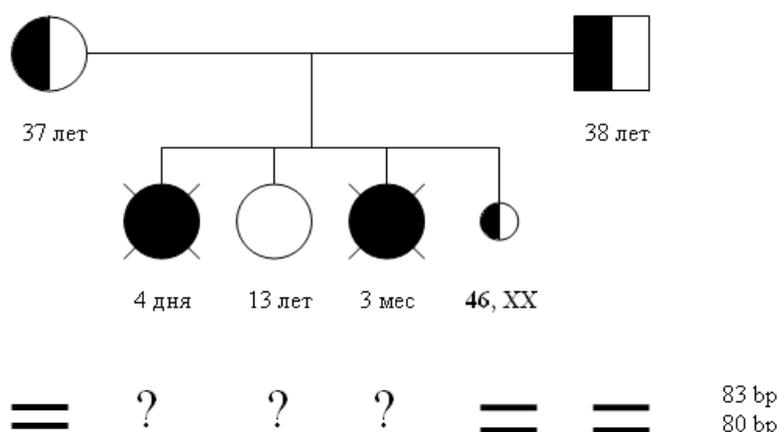


Рис 1. Фрагмент родословной семьи В.08 со схемой результатов ДНК-диагностики мутации F508del .

Результат проведенного цитогенетического анализа (кариотип плода 46,XX – нормальный женский) исключил хромосомную патологию у плода. ДНК-диагностика установила, что у плода генотип F508del /+, это свидетельствует о том, что от родителей будущая дочь унаследовала лишь один аллель с мутацией F508del и фенотипически будет здорова. В семье родился здоровый ребенок. В семье Р.07 генотип пробанда - F508del/F508del. Исследование ДНК плода показало, что он не

является носителем мутации F508del, следовательно, родится здоровый ребенок (Табл.1). Этот факт был подтвержден клиническими исследованиями, проведенными после рождения ребенка в этой семье.

В семье М.11 уже была больная МВ дочь с генотипом F508del/185+1G>T. Забор плодного материала осуществлялся в результате процедуры амниоцентеза на сроке беременности 18 недель. Исследование ДНК плода в нашей лаборатории установило наличие мутации F508del. На следующем этапе нашими коллегами из Франции была проведена пренатальная ДНК-диагностика. Установлен генотип плода F508del/185+1G>T (Табл.1). Беременность была прервана по желанию супругов в допустимые по закону сроки (до 22 недель). В дальнейшем в этой семье были проведены еще 2 процедуры ПД и обе подтвердили у плода диагноз МВ. Беременности были прерваны. Женщине 32 года, учитывая ее желание иметь здорового ребенка, как альтернативный вариант было принято решение о донорском осеменении с предварительным генетическим тестированием донора на носительство наиболее частых CFTR-мутаций. В настоящее время беременность 24 недели, а пренатальный скрининг не выявил у плода патологии.

В семье П.11 также была больная МВ дочь с генотипом F508del/ G542X. На первом этапе было проведено ДНК-тестирование плода в нашей лаборатории, которое выявило наличие мутации F508del. Дальнейшее исследование, проведенное нашими коллегами из Киева, показало, что плод – здоровый гетерозиготный носитель этой мутации (Табл.1). Учитывая возраст матери – 37 лет, параллельно проводилась цитогенетическая ПД. Результат кариотипа плода – 46,XY, нормальный мужской. В настоящее время 5-тилетний мальчик здоров.

Таким образом, применение метода ПД в рамках пренатального генетического консультирования в 10 семьях высокого генетического риска по МВ удалось предотвратить рождение больного ребенка, в этих семьях родились 9 здоровых детей, рождение 3 больных детей удалось предотвратить. Из 10 семей, прошедших пренатальное МГК и отказавшихся от инвазивной ПД, в 6 случаях родились больные МВ



дети. Среди причин отказов были следующие: религиозные взгляды, недоверие к прогнозу высокого генетического риска в связи с наличием 2-х и более здоровых детей в семье и низкий образовательный ценз родителей.

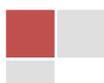
Главный итог пренатального МГК 20 семей,отягощенных МВ, что в 10 из них, прошедших ПД не родились больные дети (без консультации они бы родились): в 9 семьях родились здоровые дети после предварительного ДНК-исследования плода, а в 6-ти семьях, отказавшихся от ПД родились больные МВ.

На основании 25-летнего опыта работы клиническим генетиком в области МВ, был разработан следующий алгоритм МГК семей с муковисцидозом в Молдове (рис.2). В ходе пренатального консультирования до сведения супругов доводится, что их ребенок родится здоровым (без *CFTR*-мутаций или носитель 1 мутации, как родители) и пролонгируется беременность. Если у плода идентифицированы 2 *CFTR*-мутации, то супругам сообщают, что у их ребенка МВ. Как правило, супруги принимают решение о прерывании беременности. В условиях нашей страны, когда государство не предоставляет, а семья не в состоянии обеспечить больному МВ необходимое лечение и достойный образ жизни, родители в большинстве случаев принимают решение прервать беременность. В отдельных случаях, в основном по религиозным убеждениям беременность сохраняют и осознанно идут на рождение ребенка, страдающего МВ.

Выводы: 1. Пренатальное медико-генетическое консультирование является необходимым звеном медицинской помощи семьям с наследственной отягощенностью муковисцидозом и является обязательным для лиц, у которых определено носительство *CFTR*-мутаций.

2. Применение пренатальной ДНК-диагностики в «информативных» семьях высокого генетического риска МВ позволяет избежать рождения больного ребенка.

3. Хорошая информированность родителей о высоком генетическом риске при МВ влияет на принятие решения об изменении репродуктивного поведения, основанного на собственных ценностях и обстоятельствах жизни.



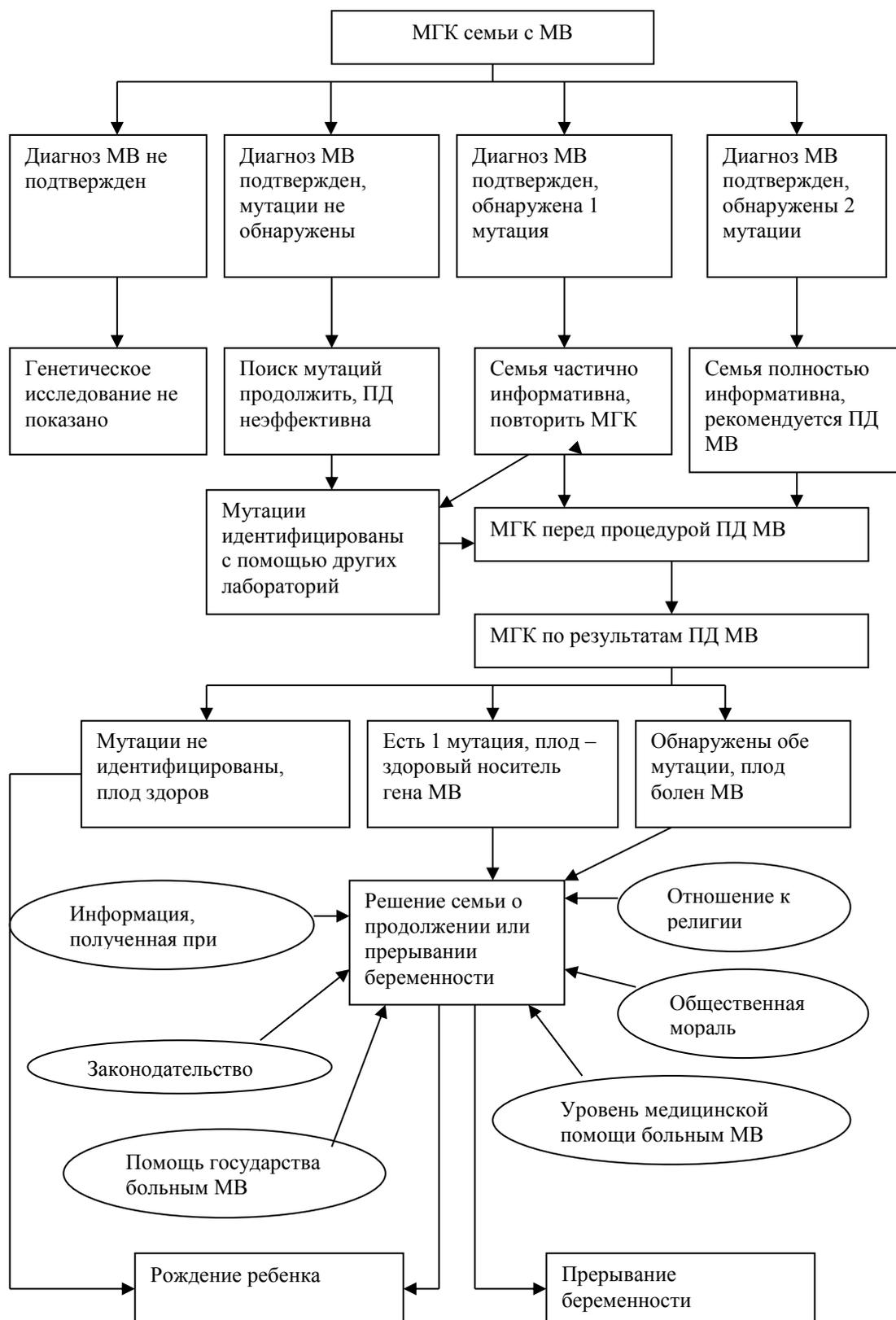
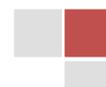
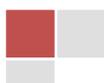


Рис. 2. Алгоритм медико-генетического консультирования семей с муковисцидозом в Республике Молдова



Список литературы

1. Петрова Н.В. Молекулярно-генетические и клинико-генотипические особенности муковисцидоза в Российских популяциях: автореф. дисс. докт.биол. наук. – М. – 2009. – С. 3,28.
2. Кречмар М.В. Особенности пренатального медико-генетического консультирования // Журнал акушерства и женских болезней. – 2007. – Том LVI. – Выпуск 1. – С.16-20.
3. Муковисцидоз (Современные достижения и актуальные проблемы): метод. рекомендации, под ред. Капранова Н. И., Каширской Н. Ю. – М. – 2008. – С. 5, 45.
4. Riordan J.M., Rommens J.M., Kerem B. Identification of the cystic fibrosis gene: cloning and characteriyation of complementary DNA // *Sciens.* – 1989. – № 245. – С. 1066-1073.
5. Cystic Fibrosis. Mutation Database: www.genet.sickkids.on.ca/cftr/
6. Barbova N. I., Egorov V. V., Darii M. V., Schiuca S. S. Molecular diagnosis of cystic fibrosis in the population of the Republic of Moldova // *Journal of Cystic Fibrosis. Supplement: Abstracts of the 38th European Cystic Fibrosis Conference, Brussels, Belgium 10 - 13 June 2015.* – Vol. 14. – Suppl.1. – S.57.
7. Ощепкова О.М., Семинский И.Ж. Современные аспекты медико-генетического консультирования // *Сибирский медицинский журнал.* – 2009. – № 4. – С. 5-9.
8. Барбова Н.И., Егоров В.В., Гаврилюк А.П., Стратила М.С. Пренатальная диагностика муковисцидоза в Республике Молдова // *Mater. Conf. Națion. "Mucoviscidoza la copii"* 21 noiembrie 2008. – Chișinău – 2008. – С. 16-21.
9. Иллариошкин С.Н. ДНК-диагностика и медико-генетическое консультирование: монография. – М. – МИА. – 2004. – С.61-62, 134-165.
10. Rosenstein B.J., Cutting G.R. The diagnosis of cystic fibrosis: a consensus statement. Cystic Fibrosis Foundation Consensus Panel // *J Pediatr.* – 1998. – № 132. – С. 589-95.



УДК 61.13058

ЭФФЕКТИВНАЯ ТАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ПРИ ВОССТАНОВЛЕНИИ СУСТАВНОГО ХРЯЦА КОЛЕННОГО СУСТАВА

СКИПЕНКО Т.О.

к.м.н., доцент

ФГАОУ ВО РУДН «РУДН», кафедра травматологии и ортопедии

ЗАКИРОВА А.Р.

к.м.н., доцент

ФГАОУ ВО РУДН «РУДН», кафедра травматологии и ортопедии

ВОРОШИЛОВ А.С.

ФГАОУ ВО РУДН «РУДН»

Аннотация: В этой статье мы оценивали краткосрочные и отдаленные результаты артроскопических операций: субхондральной туннелизации, микрофрактурирования и мозаичной аутохондропластики. Мы провели сравнительный анализ клинических результатов и определили наиболее эффективный способ артроскопического лечения хрящевых дефектов коленного сустава.

Ключевые слова: дефект гиалинового хряща коленного сустава, субхондральная туннелизация, микрофрактурирование, мозаичная аутохондропластика.

EFFECTIVE SURGICAL TREATMENT FOR RECONSTRUCTION OF ARTICULAR CARTILAGE OF THE KNEE JOINT

Skipenko, T. O.

Zakirova A. R.

Voroshilov A. S.

Annotation: In this article we evaluated the short- and long-term results of arthroscopic operations: subchondral tunnelization, microfracturing and mosaic osteochondral transplantations. We conducted a comparative analysis of clinical outcomes and identify the most effective way of arthroscopic treatment of cartilage defects of the knee.

Key words: hyaline cartilage defect of the knee joint, the subchondral tunnelization, microfracturing, mosaic osteochondral transplantations.



Актуальность.

В наши дни одной из самых актуальных и недостаточно изученных проблем современной артрологии является лечение локальных дефектов и заболеваний суставного хряща коленного сустава [Marcacci M., Kon E., 2005; B. L. Clair, A.R. Johnson, 2009].

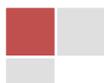
Считается так же, что уже начиная с 30-40-летнего возраста, на поверхности суставного хряща коленного сустава (особенно в нагружаемых зонах) обнаруживаются признаки возрастной эволюции - фибрилляции (разволокнения), а при более детальном, микроскопическом исследовании можно выявить множественные его разломы и расщепления [Gomoll AH, Filardo G, de Girolamo L, 2012]. Соответственно нарушение структуры и функции суставного хряща приводит к болевому синдрому, снижению объёма движений, деформации коленного сустава и в конечном итоге, как следствие выраженных дегенеративных изменений – к прогрессивной потере хрящевой ткани и необратимым артрозным изменениям [Королев А.В., Лазишвили Г.Д., 2008; Агзамов Д.С., 2013].

Множественные дискуссии и усилия хирургов в сфере восстановления суставного хряща приводят к внедрению широкого спектра хирургических вмешательств, среди них: артроскопическая туннелизация, микрофрактурирование, мозаичная аутохондропластика, пересадка собственной культуры хондроцитов [Koh YG, et al. Arthroscopy. 2016].

Однако многие вопросы артроскопической хирургии коленного сустава и восстановительного лечения после операций остаются неизученными и требуют пристального исследования в связи с многообразием мнений в публикациях отечественной и мировой литературы.

Цель:

улучшение результатов лечения пациентов с дефектами хряща нагружаемой поверхности коленного сустава.



Задачи:

1. Оценить ближайшие и отдалённые результаты артроскопических операций: туннелизации, микрофрактурирования и мозаичной аутохондропластики.
2. Проанализировать и дать сравнительную оценку болевого синдрома в реабилитационном периоде после туннелизации, микрофрактурирования и мозаичной аутохондропластики.
3. Провести сравнительный анализ клинических результатов.
4. Определить наиболее эффективный способ артроскопического лечения хрящевых дефектов коленного сустава.

Методы и материалы исследования:

В основу исследования вошли данные об артроскопическом лечении хрящевых дефектов коленного сустава 82 пациентов (48 – мужчины и 34 - женщин), которым было выполнено артроскопическое лечение по поводу хрящевых дефектов коленного сустава в период с 2010 - 2014 г. на базе ГКБ № 31 города Москва.

Микрофрактурирование выполнено 44 пациентам (мужчины - 25, женщины - 19), что составило 54%. Туннелизация выполнена 24 пациенту (мужчины - 14, женщины - 10), что соответствует 29%. Мозаичная аутохондропластика выполнена 14 пациентам (мужчины - 9, женщины - 2), что составило 17%.

Средний возраст исследуемых мужчин составил 35 года, средний возраст женщин - 39 лет.

При выборе тактики хирургического лечения локальных дефектов гиалинового хряща коленного сустава, мы основывались на данных модифицированной классификации Outerbridge, 1961 (таблица 1), дифференцирующей все дефекты по глубине поражения хрящевой ткани.



Таблица 1

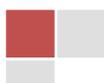
Модифицированная классификация Outerbridge.

Степень повреждения хряща коленного сустава	Артроскопическая картина
1 степень	Размягчение поверхностного слоя. Визуально хрящ тускнеет, теряет глянец.
2 степень	Образование трещин. Разволонения до 1/2 слоя.
3 степень	Отграниченная фрагментация хряща с образованием дефекта. Глубокие лоскутные отслоения более чем на 1/2 глубины.
4 степень	Эрозия хряща до кортикальной пластинки.

Во время микрофрактурирования (Рис. 1) шилом-перфоратором Стедмана (Steadman) выполнялись микропереломы на заданную глубину (около 4 мм.) в количестве 3—4 на 1 см.² субхондральной костной пластинки с образованием выделений из крови и жира, что в свою очередь приводит к остеоперфорации и восстановлению целостности дефекта хряща.



Рис. 1. (a-f). Этапы выполнения микрофрактурирования при помощи шила Стедмана.



Во время субхондральной туннелизации (Рис. 2), предложенной К.Н. Pridie в 1959 г. производилось просверливание хряща и склерозированной субхондральной кости спицей Киршнера так, чтобы появилось хорошо выраженное кровотечение из спонгиозной кости, с последующим образованием заполнением дефекта и формированием гладкой суставной поверхности.



Рис. 2. (а-с). Этапы выполнения туннелизации

Показаниями к проведению операции остеохондральной ауто трансплантации служат локальные, ограниченные по площади (не более 2—4 см.²) травматические повреждения хряща без выраженных дегенеративных изменений, рассекающий остеохондрит или остеонекроз.

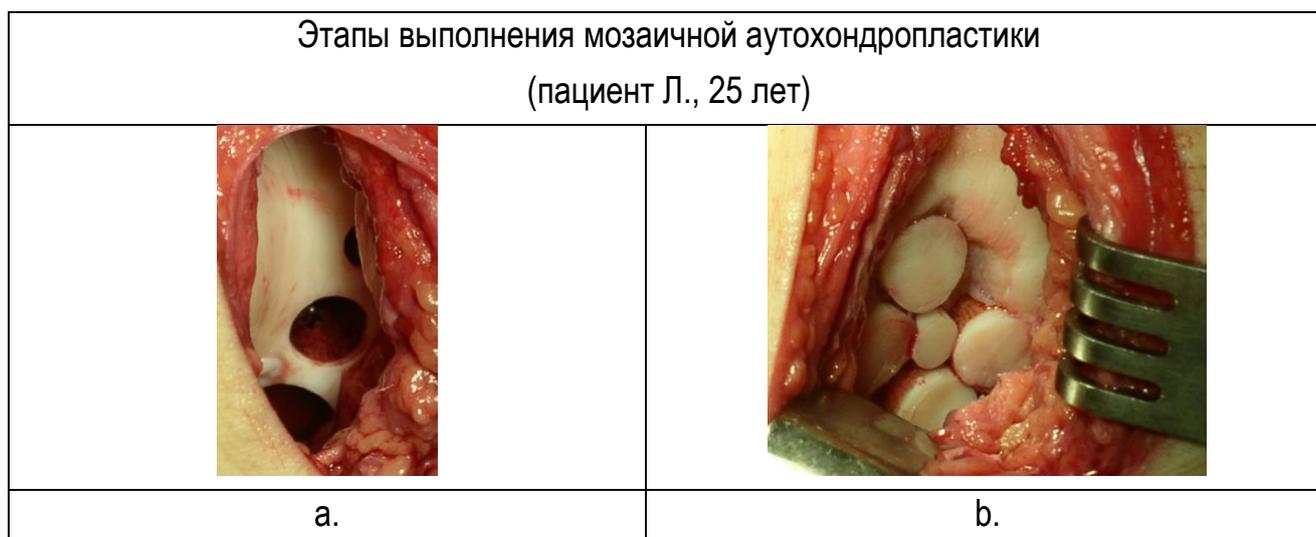


Рис. 3. (а-б). Этапы выполнения мозаичной аутохондропластики



Все артроскопические вмешательства выполнялись под субарахноидальной анестезией из двух малоинвазивных (8-10 мм.) нижнелатерального и нижнемедиального доступов. Причём в случаях мозаичной аутохондропластики использовались дополнительные доступы для выполнения забора и имплантации аутоматериала.

Всем пациентам швы были сняты на 12-14 сутки после операции.

Реабилитационная терапия в среднем составляла от 3 до 7 недель от момента операции и включала в себя: ЛФК, ФТЛ, массаж, а так же курс внутрисуставного введения хондропротекторов на основе гиалуроновой кислоты.

Результаты.

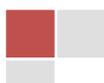
Результаты объективного обследования во всех группах пациентов были оценены по шкалам: Tegner Activity Scale, KOS (Knee Outcome Survey Activities of Daily Living Scale), Lysholm, а так же собственной шкалы, разработанной в ходе исследования).

В результате анализа данных анкетирования, а так же ранних и отдалённых результатов лечения исследуемых 82 (100%) пациентов выявлено:

1. В группе, с применением микрофрактурирования (44 человек): хороший результат отмечен у 35 (43%) пациентов, удовлетворительный результат – у 9 (11%) пациентов. Данных за наличие неудовлетворительного результата в ходе исследования пациентов этой группы не выявлено.

2. В группе, с применением туннелизации (24 человек): хороший результат – 18 (22%) пациентов, удовлетворительный результат - 5 (6%) пациента. 1 пациент (1%) Л., 25 лет, с диагнозом расслаивающий остеохондрит или болезнь Кёнига имел неудовлетворительный результат, что было связано с сохранением болевого синдрома как в раннем, так и позднем послеоперационном периоде.

3. В группе, с применением мозаичной аутохондропластики (14 человек): хороший результат – 11 (14%) пациентов, удовлетворительный результат – 2 (2%) пациент, неудовлетворительный результат – 1 (1%) пациент У., 38 лет, с отторжением



ауто трансплантата в раннем послеоперационном периоде (Рис. 4).

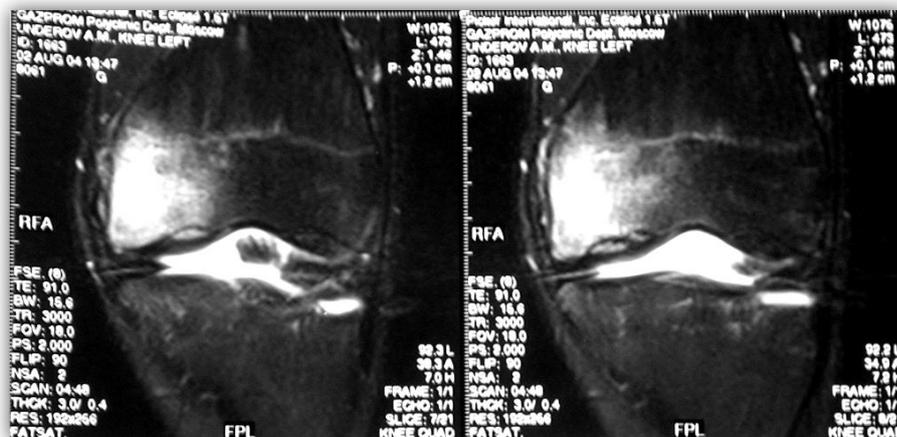


Рис. 4. Отторжение ауто трансплантата в раннем послеоперационном периоде (пациент У., 38 лет)

Количественное и процентное соотношение полученных результатов в следствие применения различных артроскопических методик в трёх группах исследуемых пациентов более наглядно приведено в рис. 6.

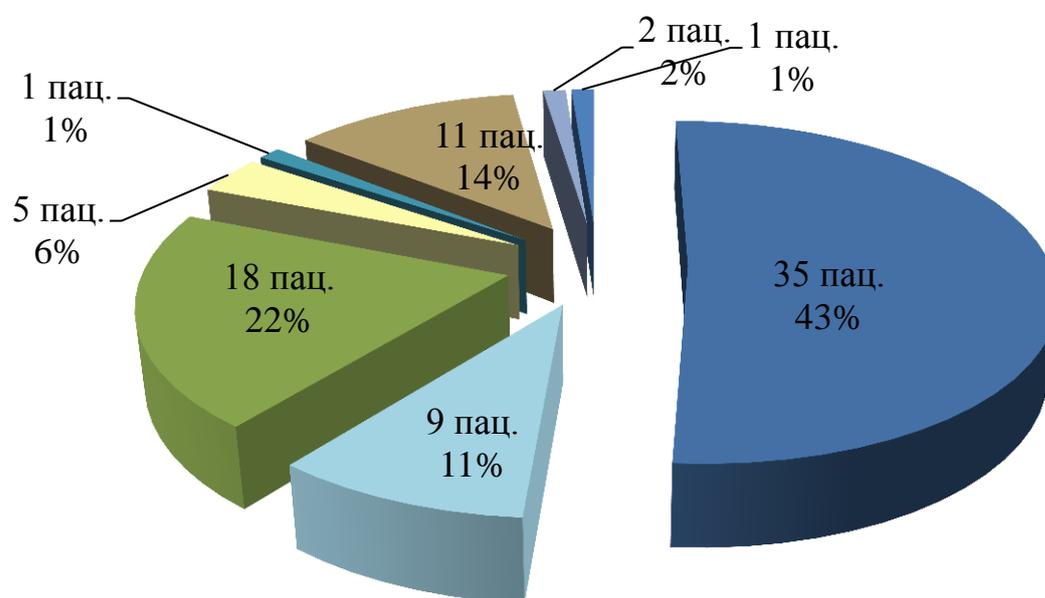


Рис. 6. Соотношение полученных результатов.

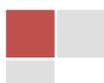


Выводы:

1. Проанализировав результаты лечения, наилучшие объективные результаты артроскопического лечения хрящевой ткани коленного сустава были получены у пациентов, которым была выполнена аутохондропластика коленного сустава.
2. У пациентов остальных двух групп (туннелизация и микрофрактурирование) не выявлено выраженных различий в оценке своего состояния, степени физической и жизненной активности, а также объективной и субъективной функции коленного сустава, за исключением оценки послеоперационного болевого синдрома, где лучшие результаты были отмечены в группе пациентов с применением микрофрактурирования.
3. Правильный выбор хирургической тактики при лечении локальных дефектов хряща коленного сустава и четкое соблюдение реабилитационных мероприятий позволили получить положительные результаты у 64 из 82 пациентов.

Список литературы

1. Biologic Joint Reconstruction: Alternatives to Arthroplasty. Brian J. Cole, MD; Andreas H. Gomoll, MD 376 pp. Hard Cover/ Pub.Date: 2009/ ISBN 10 1- 55642-850-2.
2. Clinical experiences with autologous osteochondral mosaicplasty in an athletic population: a 17-year prospective multicenter study. Hangody L, Dobos J, Baló E, et al. Am J Sports Med. 2010; 38(6): 1125–1133.
3. Knee injections for the treatment of degenerative cartilage lesions and osteoarthritis. Knee Surg Sports Traumatol Arthrosc. 2011; 19: 528-535.
4. Microfracture with adiposederived stem cells linked with improved radiologic outcomes. Koh YG, et al. Arthroscopy. February 20, 2016;
5. Operative orthopaedics, The Stanmore guide: Timothy Briggs, MD, Jonathan Miles, William Aston, 2010, ISBN 978-5-91839-038-2;



6. Surgical treatment for early osteoarthritis: Part I. Cartilage repair procedures. Gomoll AH, Filardo G, de Girolamo L, et al. *Knee Surg Sports Traumatol Arthrosc.* 2012; 20(3): 450–466.
7. Treatment of cartilage lesions: what works and why? Marcacci M, Filardo G, Kon E. *Injury.* 2013; 44(suppl 1): S11–S15.
8. Weight-Bearing Compared with Non-Weight-Bearing Following Osteochondral Autograft Transfer for Small Defects in Weight-Bearing Areas in the Femoral Articular Cartilage of the Knee. James R. Kosiur, DO; Robert A. Collins, DO. *J Bone Joint Surg Am,* 2014 Aug 20; 96 (16): e136.
9. Ермак Е.М. Современные ультразвуковые технологии в диагностике деструктивных и репаративных процессов в костной и хрящевой тканях. Дисс. ... д-ра. мед. наук – Челябинск: Ин-т, 2005. – 235 с.





НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Сборник материалов

Международной научно-практической конференции

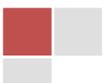
г. Пенза, 15 мая 2016 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 20.05.2016.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,2



Уважаемые коллеги!

МЦНС «Наука и Просвещение» с целью оказания содействия в опубликовании результатов научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава, молодых учёных, аспирантов и магистрантов проводит **конференции, конкурсы** международного уровня, а также осуществляет подготовку и публикацию коллективных научных монографий по различным областям знаний.

Информацию об условиях публикации результатов научных исследования и требования к оформлению материалов можно получить на сайте www.naukaip.ru, по телефону

+7 (937) 42-69-700

или по электронной почте:

По всем вопросам: admin@naukaip.ru

Для конференций: konf@naukaip.ru

Для конкурсов: konk@naukaip.ru

Для монографий: mon@naukaip.ru

Для журнала: nip@naukaip.ru

Цель МЦНС «Наука и просвещение»: содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных знаний, поддержка высоких стандартов публикаций.

Наши авторы: доктора и кандидаты наук, аспиранты и соискатели научных степеней, научные работники и специалисты в различных отраслях народного хозяйства, преподаватели и студенты.

Принципы деятельности

1. Индивидуальный подход к каждому
2. Честность и «прозрачность» деятельности
3. Профессионализм
4. Ответственность
5. Высокая скорость предоставления услуг

Приглашаем к сотрудничеству ВУЗы, авторов и специалистов, желающих опубликовать свои научные достижения. Нам есть, что вам предложить, а вам остается только выбрать! Мы заботимся о том, чтобы Вы остались довольны проделанной нами работой и полученным результатом, который является нашим общим успехом!

