

УДК 378

Формирование ИКТ-компетентности учителей географии в системе дополнительного профессионального образования

Вологодская О.В., старший преподаватель отделения общего образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского (Приволжского) федерального университета.

E-mail: vologodskaj.Olga@mail.ru, г. Казань, Россия.

Аннотация. В статье анализируется использование информационно-коммуникационных технологий на уроках географии, которые существенно повышают качество обучения предмета и заинтересованность в нем учеников. Автор рассматривает возможность обеспечения требований профессионального стандарта педагога (учителя географии) в области общепедагогической ИКТ-компетентности в процессе освоения дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы внедрения ИКТ в образовательный и воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС в предметной области «География».

Ключевые слова: ИКТ-компетентность, дополнительное профессиональное образование.

Forming informational and communicative competence of Geography teachers in the system of supplementary vocational education.

Vologodskaya O.V., senior lecturer of General education center of the Volga interregional professional training and retraining of workers education under the auspices of Kazan (Volga region) Federal University.

E-mail: vologodskaj.Olga@mail.ru, Kazan city, Russia.

Annotation. This article reviews and analyzes the ways how informational and communicative technologies are used at the Geography lessons and the fact that these technologies improve greatly the quality of learning the subject and they also make students interested in the subject. The author consider the possibility of meeting the demands of the professional standard of a teacher (of Geography) in the field of pedagogical informational and communicative competence while learning supplementary educational program of advanced professional training entitled "Current issues of using informational and communicative technologies in educational and disciplinary process within Federal State Standards concerning subject Geography".

Key words: ИКТ-competence, additional vocational education.

Внедрение информационно - коммуникационных технологий в профессиональную деятельность педагогов является приоритетным направлением модернизации российского образования сегодня в связи с введением новых образовательных стандартов. Это влечет за собой и изменение одной из ее составляющих — формирования профессиональной компетентности учителя.

При этом профессиональная ИКТ-компетентность педагога рассматривается как квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно [1].

В научной литературе можно встретить достаточно много определений термина «информационная компетенция». В каждом из них, в зависимости от области научных знаний, ученые акцентируют тот или иной аспект данного вида компетенции.

Использование информационных технологий на уроках географии способствует активизации внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти, творческих способностей и познавательных

интересов. В свою очередь, познавательный интерес ребёнка и успешность обучения определяют его полноценное интеллектуальное и физическое развитие. Практический опыт свидетельствует, что педагог может добиваться серьёзных качественных результатов, работая с учащимися в современных условиях с использованием информационных технологий на своих уроках и во внеурочной деятельности.

В последние годы все более отчетливым становится осознание обществом того факта, что информатизация образования – многоаспектный процесс, основанный не только на специальных учебных материалах, средствах ИКТ, но и особых требованиях к компетентности педагогов. Важно не только наличие у педагога основных навыков работы с компьютерной техникой, программами и веб-приложениями, но и постоянное расширение кругозора в области ИКТ и обновление имеющихся знаний. Это обусловлено динамичным развитием ИКТ и все более широким их применением.

Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ в 2016 году проводился входной контроль «Диагностика сформированности информационно-коммуникативной компетентности учителя географии» среди 337 учителей географии республики Татарстан, проходивших повышение квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам. Результаты показали, что практически все педагоги осознают преимущества грамотного и эффективного использования современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере общего образования.

При самооценке своего уровня владения компьютерными технологиями, 118 человек (35%) сказали, что они - уверенные пользователи ИКТ, 197 человек (58,5%) оценили свой уровень владения ИКТ как средний и лишь 12 человек (3,6%) вообще не владеют компьютерными технологиями.

На вопрос, как часто вы используете ИКТ на своих уроках, 33 учителя (9,8%) ответили, что используют ИКТ на каждом уроке; используют часто – 228 учителя (67,9%), используют иногда – 74 учителя (22 %) и не используют совсем – 3 учителя (0,8%).

Важно отметить, что респонденты используют разные возможности ИКТ при организации образовательного процесса достаточно разнородно:

1) *для фронтальной формы организации учебной деятельности учащихся применяют*

- презентации с использованием готовых ЦОР по географии – 252 человека;
- обучающие программы-тренажеры по предмету – 73 человека;
- программы для работы с видео, звуком и графикой – 147 человек;
- электронные тесты – 108 человек;
- цифровые энциклопедии и словари – 134 человека;
- обучающие программы по предмету – 116 человек;
- интерактивные доски – 213 человек;
- учебные задания с использованием электронных учебников – 116 человек;
- геоинформационные системы – 63 человека;
- сбор данных с помощью компьютерных лабораторий – 54 человека;
- сервисы web 2.0 – 56 человек;

2) *для индивидуальной формы организации учебной деятельности учащихся применяют*

- презентации с использованием готовых ЦОР по географии – 31 человек;
- обучающие программы-тренажеры по предмету – 175 человек;
- программы для работы с видео, звуком и графикой – 24 человека;
- электронные тесты – 121 человек;
- цифровые энциклопедии и словари – 62 человека;
- обучающие программы по предмету – 71 человек;

- интерактивные доски – 22 человека;
 - учебные задания с использованием электронных учебников – 69 человек;
 - геоинформационные системы – 33 человека;
 - сбор данных с помощью компьютерных лабораторий – 56 человек;
 - сервисы web 2.0 – 38 человек;
- 3) для организации внеурочной деятельности учащихся применяют
- презентации с использованием готовых ЦОР по географии – 10 человек;
 - обучающие программы-тренажеры по предмету – 38 человек;
 - программы для работы с видео, звуком и графикой – 32 человека;
 - электронные тесты – 28 человек;
 - цифровые энциклопедии и словари – 37 человек;
 - обучающие программы по предмету – 53 человека;
 - интерактивные доски – 22 человека;
 - учебные задания с использованием электронных учебников – 30 человек;
 - геоинформационные системы – 85 человека;
 - сбор данных с помощью компьютерных лабораторий – 88 человек;
 - сервисы web 2.0 – 89 человек.

Подводя итог «Диагностики сформированности информационно-коммуникативной компетентности учителя географии» в аспекте самооценки его ИКТ-компетентности, можно сказать, что она является одним из важнейших показателей успешности деятельности учителя и одновременно – необходимой предпосылкой для дальнейшего повышения уровня его профессиональной компетентности, что определяет значимость разработки системы повышения квалификации современного педагога, ориентированной на системное использование ИКТ.

Данный факт обусловил разработку автором статьи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные

вопросы внедрения ИКТ в образовательный и воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС в предметной области «География». Программа представляет собой практико-ориентированный курс повышения квалификации педагогов, который:

- включает в себя рекомендации по эффективному применению основных программных средств, используемых в современной образовательной организации;
- развивает практические навыки использования современных веб-приложений;
- представляет творческий подход к применению ИКТ в образовании;
- освещает теоретические и практические аспекты «мобильного образования».

Программа ориентирована на освоение в максимально сжатые сроки профессионального инструментария для решения ключевых проблем, на совершенствование профессиональных компетенций учителей географии по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в организации и проведении уроков, овладение актуальными приемами контроля знаний, руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

Список литературы

1. Проект профессионального стандарта педагога (концепция и содержание). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/documents/3071/file/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_\(проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/documents/3071/file/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf). Дата обращения: 15.12.2016 г.
2. Семёнов А.Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании. М., 2000. – С.32.
3. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 10 сент. Режим доступа:

<http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm> Дата обращения:
12.12.2016