

1 год, когда
годы в Ру
за как шта
ормировани
всегда явл
й нравств
ского восп
в оборон
пропорци
заны и неп

и профила
определяет
шего факт
женных си
кому факт
В трудн
чества нег
уровне об
ыке тыся
ти матери
вания з
де. Это д
сторонне
совокуп
е характ
челетия
уровня
показыва
ние и
как ос
ства. До
ражает
работ
м, суще
явлении

кретных болезней, уже приобретенных и развившихся в видимую патологию. Профилактическое направление практически не развивается. Главная стратегическая задача государства – организация комплексного многоуровневого конгломерата мероприятий по созиданию гармонично развитого здорового поколения, учитывая при этом, что от рождения до призыва всего лишь один шаг длиною в восемнадцать-двадцать семь лет.

Моделирование процесса дистанционного обучения

Насибуллов Р.Р.*, Миннибаев Р.Ш.**,

**Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, г.Казань.
**Казанское высшее артиллерийское командное училище (военный институт)
имени маршала артиллерии М.Н.Чистякова*

Наибольшие трудности в дистанционном образовании, как правило, представляют не технические проблемы, а чисто дидактические, связанные с построением программ обучения.

Сложившаяся стихийная организация дистанционного обучения студентов для деятельности в непроизводственной сфере страдает однообразием и несистемное включение его в очную и заочную систему подготовки студентов является малопродуктивным. При этом состояние современной высшей школы предоставляет неравные возможности для реализации разных моделей, значительно сужая функциональный спектр дистанционного образования. Применяемые сегодня модели обеспечивают скоростную подготовку необходимого для разных сфер промышленного и социального производства кадров, но не работают на перспективу развития различных отраслей народного хозяйства, требующего качественно иной подготовки специалистов.

Идея, основанная на реализации принципа системности в моделировании вариантов дистанционного образования, расширяет этот дидактический принцип осознанием необходимости целесообразного сочетания специфических для дистанционного обучения технологий с элементами методик всех видов контактного обучения, приемлемых в дистанционно организованном образовательном процессе. Такое сочетание позволит компенсировать ряд недостатков дистанционного обучения, связанных с обеднением образовательного процесса живым общением преподавателя и обучаемого, а также взаимодействием обучающихся между собой. Это ведет к снижению эффекта коллективного взаимодействия, служащего сильным мотивирующим фактором в обучении.

Различные модели дистанционного обучения могут применяться в очной и заочной системе организации образовательного процесса. Различаются пропорции соотношений контактного и дистанционного компонентов подготовки по содержанию, объему изучаемого материала и времени, а также схемы и характер взаимодействия участников образовательного процесса.

Единая система информационных ресурсов высшей школы должна строиться на основе информационно-логической модели, учитывающей личный уровень теоретической и практической подготовленности и технической оснащенности всех потенциальных абонентов системы. Необходимо развитие индивидуальных методов, такое формирование дидактического материала, чтобы он соответствовал любому учащемуся, а не только определенным усредненным группам обучаемых. Это требует научно обоснованного моделирования как процесса обучения, так и всей образовательной системы, работающей в дистанционном режиме.

Дистанционное обучение специалистов как педагогическая проблема

Насибуллов Р.Р.*, Миннибаев Р.Ш.**

*Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, г.Казань
**Казанское высшее артиллерийское командное училище (военный институт) имени маршала артиллерии М.Н.Чистякова

Единая система дистанционного образования России строится как открытая система. Россия предоставляет свои индустриальные, технические образовательные возможности всему мировому сообществу и приглашает страны к равноправному сотрудничеству. Одним из интереснейших результатов станет пополнение капитала знаний всего человечества.

Придавая большое значение развитию и интенсивному использованию системы дистанционного образования в России, надо рассматривать ее не как самоцель, а как средство формирования основ образования для XXI века. Оно призвано быть образованием для всех, должно быть многовариантным, адекватным культурному и этническому многообразию человечества, удовлетворяющим разнообразные потребности специально-профессиональных групп, равно как и индивидуальные культурные запросы.

Реальные потребности в услугах дистанционного образования в России заставляют все большее число образовательных учреждений в сфере высшего

образования и профессиональной переподготовки внедрять у себя элементы дистанционного обучения. Кроме того, на российском рынке также наблюдается активизация импорта иностранных образовательных услуг. Примером могут служить корпоративные учебные центры фирмы NOVELL, Российско-финская академия "Телевайз", Российско-германская телеакадемия в АНХ при правительстве РФ, "Образовательное учреждение дистанционного образования "ИИ", продвигающие американские образовательные услуги и др.

Эти и другие факторы заставляют искать пути повышения конкурентоспособности отечественного дистанционного обучения. Наиболее эффективным здесь представляется объединение усилий различных образовательных учреждений в направлении создания и внедрения новых информационных технологий.

Несмотря на значительные успехи, в области дистанционного обучения существуют серьезные проблемы, связанные с разработкой и утверждением образовательных стандартов, методическим сопровождением учебного процесса, осуществлением процедур сертификации тьюторов, аттестации и аккредитации образовательных учреждений, реализующих деятельность в сфере дистанционного обучения.

Одной из проблем является отсутствие законодательной основы формирования и развития системы дистанционного образования как интегрированной информационной среды в образовательном пространстве РФ, включая вопросы стандартизации и унификации подходов к правовым основам формирования и развития системы дистанционного образования, формирования унифицированного содержания профессионально-образовательных программ высшего профессионального образования, реализуемых в различных формах обучения, стандартизации технологий обучения, инструментов стимулирования контроля межрегионального и международного трансфера образовательных ресурсов.

Социально-педагогические проблемы дисциплины «Техническая механика» в системе «человек – военная техника»

Григоренко П.П.

(Казанское высшее военное командное училище)

В настоящее время к высшей военной школе предъявляются повышенные требования по профессиональной подготовке выпускников. Более того, стоит задача по подготовке специалистов широкого профиля, высокой профессиональной компетентности с развитым творческим мышлением. Это