



СОВЕТ МОЛОДЫХ  
УЧЕНЫХ КАЗАНИ

Совет молодых ученых и специалистов Казани

[kznscience.ru](http://kznscience.ru)

Комитет по делам детей и молодежи Исполкома Казани

Казанский (Приволжский) федеральный университет



# **Сборник Тезисов 2-й Всероссийской Интернет-конференции «Грани науки 2013»**

Казань

апрель-июнь 2013 г.



Совет молодых ученых и специалистов Казани

[kznscience.ru](http://kznscience.ru)

Комитет по делам детей и молодежи Исполкома Казани

Казанский (Приволжский) федеральный университет



# **Сборник Тезисов 2-й Всероссийской Интернет-конференции «Грани науки 2013»**

Сборник Тезисов 2-й Всероссийской Интернет-конференции «Грани науки 2013» / Отв. ред. А.В. Герасимов. [Электронный ресурс] – Казань.: СМУиС, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК с процессором 486+; Windows 95; дисковод CD-ROM; Adobe Acrobat Reader, ISSN 2227-8389.

**ISSN 2227-8389 (CD-ROM)**

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕКОТЕКИ КАК ВАРИАТИВНОЙ ФОРМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Твардовская А.А.

*ФГАОУ ВПО Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия  
e-mail: taa.80@ya.ru*

Сегодня во многих странах мира развивается концепция инклюзивного образования, во главе которой стоит идея доступности образования различного уровня для всех людей. На Международной конференции по специальным нуждам в образовании (Special Needs Education), состоявшейся в июне 1994 года в Саламанке, Испания, во время проведения Дакарской рамочной концепции действий (Dakar Framework for Action) в 2000 году были прописаны обязательные элементы инклюзии: включение всех детей с различными возможностями в такое учреждение, которое они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности; дети с особенностями психофизического развития находятся в группах, соответствующих их возрасту [1].

Система специального образования в РФ характеризуется вступлением в переходный период ее интеграции с общим образованием, создания инклюзивной образовательной вертикали. Эти тенденции законодательно закреплены в Законе РФ 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ред. от 12.11.2012), Федеральном законе от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 03.12.2011) и других нормативно – правовых документах. Переход специального образования на новое содержание с внедрением единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья потребовало необходимости преобразования форм, технологий, профессиональной подготовки педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере общего и специального образования. В условиях, когда речь идет о переосмыслении статуса и существования специального образования, о неопределенности судьбы увеличивающегося числа детей с ограниченными возможностями здоровья, проблема инклюзивного образования, поиск форм предоставления образовательных услуг лицам с проблемами в развитии становится особенно актуальной.

Анализ российских тенденций за последние два года в специальном образовании показывает, что во многих крупных городах (Санкт-Петербург, Москва, Новосибирск, Самара и др.) Центры раннего развития, Лекотеки активно вошли в сферу услуг, поддерживающих детей с проблемами в развитии с самого раннего возраста.

Первая Лекотека («Lekotek») от шведского «Leko, что значит «Игрушка» и греческого «tek», означающего «Собрание», «Коллекция») была основана в 1963 году в Стокгольме инициативной группой педагогов и родителей. Но наибольшее признание такая форма организации завоевала в США. Первая американская Лекотека, ставшая впоследствии Национальным Центром Лекотек, открыла свои двери в Evanston (Illinois) в 1980 г. С тех пор в США Лекотеки – национальные ресурсные центры обучения и тьюторинга, обслуживающие детей с проблемами развития и их семьи.

Цель Лекотек – предоставление детям с особыми потребностями и их семьям места для встречи с профессионалами, возможностей сотрудничества. Лекотека использует семейно – центрированную игру как ключ к облегчению включения детей с инвалидностью и проблемами развития в полный спектр семейной и общественной жизни.

Модель Российской Лекотеки была разработана и внедрена в Москве в 2001г. при финансовой поддержке Агентства США по международному развитию в рамках программы «Помощь детям – сиротам в России», осуществляемой совместно с «Холт Интернешнел Чилдрен Сервис» (Holt) и «Чаритив Эйд Фаундейшен» (CAF). В 2002 году Российская Лекотека как структурное подразделение была внедрена в Доме ребёнка № 9 г. Москвы [2].

Сегодня Лекотека в России рассматривается как структурно – функциональная единица, которая может работать автономно или в составе служб ранней помощи, общественных организаций, психолого – медико – педагогических центров, детских садов,



домов ребенка и других организаций и учреждений, оказывающих психолого – педагогическую помощь детям с особыми нуждами, а также сопровождения и специальной помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития.

Об эффективности данной организационной формы специального образования можно судить по востребованности услуг, оказываемых специалистами Лекотеки. Выделим ее положительные стороны.

Во-первых, главным принципом взаимодействия является совместная работы в тираде: специалист – ребенок с ОВЗ – родитель. Это позволяет выстроить непрерывный процесс сопровождения дома родителем, в учреждении специалистами, тем самым уже с 6 месяцев начать процесс абилитации ребенка с ОВЗ.

Во-вторых, еще одним преимуществом Лекотек выступает полисенсорная среда, в которой представлено оборудование, игры, игрушки, активно воздействующее на сенсорные зоны ребенка.

В-третьих, используются инновационные технологии сопровождения детей с выраженными нарушениями развития, такие как прелингвистическое обучение Милье, система трудо- деятельностной терапии, техники направляемой ребенком интеракции, а также техники дополнительной и альтернативной коммуникации и т.д.

В-четвертых, деятельность каждого специалиста Лекотеки (логопеда, дефектолога, специального психолога, инструктора ЛФК и т.д.) через организацию игровых сеансов реализует СФГОС на индивидуальном уровне, предоставляет каждому ребенку возможность овладения значимыми жизненными компетенциями в области коммуникации, предметно – практический действий и взаимодействия с окружающими людьми.

На территории Республики Татарстан с 2012 года в рамках республиканской долгосрочной целевой программы «Комплексная программа формирования системы межведомственного патронажного сопровождения по месту жительства семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и здоровье на 2012 – 2014 годы» реализуемой Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, Министерством здравоохранения Республики Татарстан запланировано создание Лекотек [3].

В Казанском (Приволжском) федеральном университете при кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики Института педагогики и психологии создана учебная лаборатория ранней помощи и комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа учебной лаборатории осуществляется в рамках темы: «Проектирование инновационной модели инклюзивного пространства для детей с особыми образовательными потребностями». Анализируется опыт создания Лекотек в России и за рубежом, а также ведется научно – исследовательская работа со студентами в рамках разработки и апробирования программ сопровождения детей с тяжелыми нарушениями развития в условиях Лекотеки.

Таким образом, создание вариативных форм специального образования, возможность гибкого планирования абилитационного образовательного маршрута позволит выстроить инклюзивную образовательную вертикаль, где каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья и его семья включены в медико – психолого – педагогическое сопровождение с рождения до профессионального самоопределения.

1) Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей / Петере Сьюзен Дж./ Под ред. Т.В. Марченко, В.В. Митрофаненко, В.С. Ткаченко; пер. с англ. Ю. В. Мельник. Ставрополь: ГОУВПО «СевКавГТУ». 2010. 124 с.

2) Ярыгин В. Российская Лекотека // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2007. №2. С.36-38.

3) Интернет-ресурс: Долгосрочная целевая программа «Комплексная программа формирования системы межведомственного патронажного сопровождения по месту жительства семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и здоровье, на 2012-2014 годы» <http://patronagrt.ru/index.php?id=12> (Дата обращения: 24.06.2013).