
УДК 371.3**Хусаенов И.И.**

студент

Научный руководитель: Леонтьев В.В.

к.б.н, доцент

Елабужский институт (филиал) КФУ

г. Елабуга, Россия

ВЛИЯНИЕ НАГЛЯДНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ НА КАЧЕСТВО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «РАСТЕНИЯ»

Аннотация

В статье обосновывается целесообразность использования наглядных и практических методов при изучении раздела «Растения». Представлены результаты экспериментальной работы, проведенной в одной из средних общеобразовательных школ Лаишевского муниципального района Республики Татарстан. По результатам анализа проделанной работы сделаны соответствующие выводы об эффективности применения средств наглядности в учебном процессе.

Ключевые слова

Биология, наглядные методы, практические методы, процесс обучения.

Актуальность. Многочисленные исследования доказали, что систематическая работа с наглядными методами обучения является важным условием повышения эффективности образовательного процесса. Это объясняется тем, что наглядный метод обучения выполняет ряд важных функций, направленных на стимулирование и активизацию познавательной деятельности, развитие интереса и мышления, других личностных качеств учащихся. Сегодня визуальные методы обучения используются практически на любом уроке [2].

Цель исследования экспериментально обосновать влияние наглядных и практических методов обучения в современных школах при изучении раздела «Растения».

Результаты исследования и их обсуждение. Данное исследование проводилось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сокуровская средняя общеобразовательная школа имени Г.Р.Державина» Лаишевского муниципального района РТ. В исследовании принимали обучающиеся 6-го «А» класса в количестве 20 человек.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Каждый из этапов включал в себя следующие составляющие компоненты.

На констатирующем этапе проводилось наблюдение за обучающимися на протяжении трех уроков биологии.

Так, на констатирующем этапе эксперимента *с помощью анкетирования выявлен исходный уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся.* Низкий уровень сформированности познавательного интереса определялся не полным участием обучающегося в учебной деятельности, а периодическим включением в процесс обучения, а также характеризуется слабовыраженным проявлением познавательного интереса к предмету. В 6 «А» классе МБОУ «Сокуровская СОШ им. Г.Р. Державина» в результате исследования количество детей с низким уровнем интереса - 11 человек, что составило 55% от общего количества.

Средний уровень познавательного интереса на уроках биологии показали 6 человек (30%). Он проявился в том, что обучающийся включается в творческий процесс урока и проявляет более активное выражение познавательного интереса.

На уроках биологии высокий уровень интереса был выявлен у 3 учащихся, что составило 15%. Данный уровень определяется включением обучающихся во все направления учебной деятельности.

Далее, чтобы *проверить исходный уровень усвоения знаний, обучающихся по*

предложенным темам по биологии из раздела «Растения» (см. таблицу 1), нами была проведена контрольная работа. Данная работа представляла собой тестовые задания, отражающие основной смысл выбранных тем уроков по биологии.

Таблица 1

Тематический поурочный план учебного предмета «Биология» 6 класса

№ урока	Тема
1	Понятие «ткань». Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения.
2	Понятие орган. Органы цветкового растения.
3	Плоды. Значение и разнообразие.

По результатам тестирования выявили, что у большинства детей уровень усвоения знаний находился на среднем уровне. 45% учащихся 6 «А» получили оценку «4». Не справился с контрольной работой по теме «Строение и многообразие растений» один ученик.

По итогам проведенных уроков можно сделать вывод о том, что эмоциональный фон, созданный педагогом на уроке биология, комфортный для обучающихся. Но в тоже время, некоторые обучающиеся не задают учителю свои возникающие вопросы в процессе урока, что влечет за собой недочёты при выполнении самостоятельной работы, что отразилось на оценках проверочной контрольной работе.

Таким образом, можно сделать вывод, что в 6 «А» классе имеются предпосылки для реализации опытно-экспериментальной работы по внедрению в уроки биологии применение наглядных и практических методов [1].

На формирующем этапе были разработаны уроки с использованием наглядных и практических методов для повышения уровня усвоения знаний у обучающихся 6 класса.

Урок №1

При изучении урока по теме «Понятие «ткань», были использованы

следующие методы:

- проблемного обучения;
- частично-поисковой;
- словесный;
- наглядный;
- объяснительно-иллюстрационный.

На данном этапе учащиеся приобретают навыки практической работы с лабораторным биологическим оборудованием и одновременно развивают способность анализировать информацию. С помощью документ-камеры, обучающие смогли рассмотреть мельчайшие частички тканей и вывести свои рисунки на экран телевизора.

Урок №2

При изучении урока по теме «Понятие орган. Органы цветкового растения», были применены следующие методы:

- частично-поисковой;
- словесный;
- наглядный;
- объяснительно-иллюстрационный.

Занятие на данном уроке проходит по группам, контролирует их работу учитель. Также он следит за правильностью выполнения задания.

В качестве наглядности, использовали комнатные растения, черенки, фрагменты учебного видеофильма, луковицы растений, презентация и ЦОР. Был проведен опыт «Прорастание семян».

Урок №3

При изучении урока по теме «Плоды. Значение и разнообразие», были применены следующие методы:

- объяснительно - иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично - поисковый.

Оборудование: таблицы «Сухие плоды», «Сочные плоды»; коллекции сухих и сочных плодов (натуральные объекты); папки с цветными картинками, цифровой микроскоп.

Отметим, что в качестве наглядности, использовали местные плоды, яблони, смородины, крыжовника, клубники и других растений, имеющих на приусадебном участке. Благодаря цифровому микроскопу обучающимся удалось снять разнообразие плодов. Сравнили плоды разных растений и сделали вывод. Ученики 6 «А» внимательно посмотрели презентацию [4].

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня познавательного интереса у обучающихся, которая показала, что после реализации уроков биологии с применением наглядных и практических методов увеличился уровень сформированности познавательного интереса к предмету «Биология».

Далее учениками 6 «А» предстояло выполнить *повторную контрольную работу* по разделу «Растения» (см. рисунок 1).

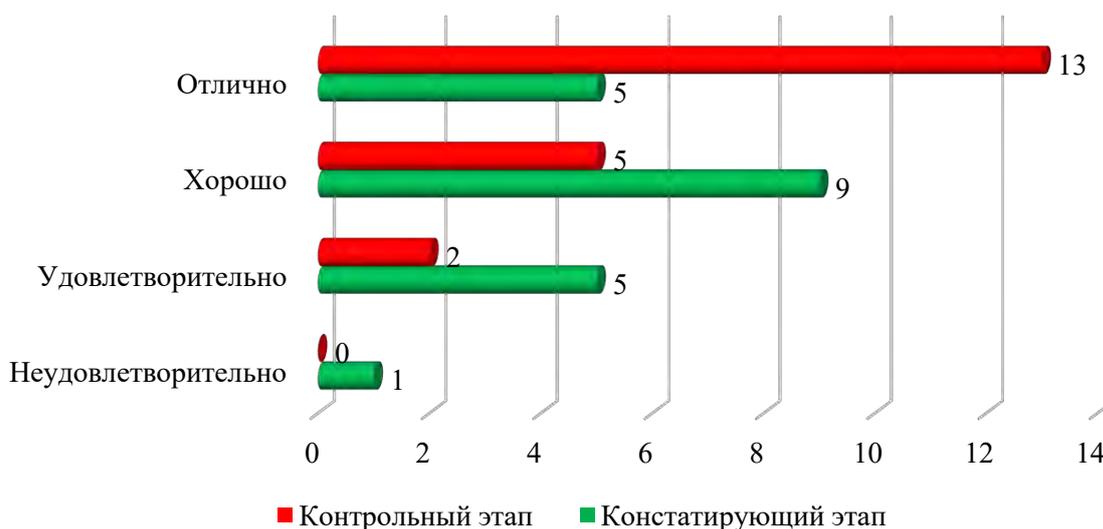


Рисунок 1 – Сравнительный анализ результатов выполнения контрольной работы по разделу «Растения» на констатирующем и контрольном этапах, чел.

На рисунках мы сравнили результаты выполнения контрольной работы по разделу «Растения» на констатирующем и контрольном этапах. Полученные

данные указывают на то, что 90% детей показали высокий уровень усвоения знаний при изучении раздела «Растения», что подтверждается оценками 4 и 5.

Заключение. Полученные данные позволяют сделать выводы о эффективности использования наглядных и практических методов преподавания биологии, и его влиянии на развитие познавательных способностей учащихся. Вызывая чувство удовольствия и радости познания, уроки с использованием наглядности и практической работы стимулируют волю и внимание школьников, облегчают процесс усвоения учебного материала, препятствуют возникновению стресса в процессе обучения и повышают работоспособность. Кроме этого значение наглядности состоит в том, что она тренирует творческое воображение, развивает логическое мышление, снижает утомление и облегчает процесс обучения в целом [3].

Список использованной литературы:

1. Голикова, Т. В. Методика обучения и воспитания по биологии : учебное пособие / Т. В. Голикова, Е. А. Галкина, И. А. Зорков. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 114 с.
2. Емелина, Л. Ю. Современные методы диагностики познавательного интереса в рамках изучения биологии в средней общеобразовательной школе / Л. Ю. Емелина // Научное сообщество студентов: Сборник материалов XVII Международной студенческой научно-практической конференции, Чебоксары, 05 апреля 2018 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. - С. 55-58.
3. Леонтьева, И.А. Особенности применения наглядных средств обучения на уроках биологии / И. А. Леонтьева // Бюллетень науки и практики. — 2021. — № 9. — С. 557-562.
4. Методика обучения биологии: учебное пособие / Н. В. Перелович, С. К. Пятунина, А. В. Теремов [и др.]. — Москва: МПГУ, [б. г.]. — Часть 1: Растения. Бактерии. Грибы и лишайники — 2018. — 52 с.