



OMEGA SCIENCE

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

OMEGA SCIENCE

**INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH**

**ТРАДИЦИОННАЯ
И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА:
ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
14 марта 2020 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Т 65

Т 65

ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ: сборник статей Международной научно-практической конференции (14 марта 2020 г, г. Тюмень). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. – 194 с.

ISBN 978-5-907238-90-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ», состоявшейся 14 марта 2020 г. в г. Тюмень. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907238-90-9

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Зияя Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Лиоза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абикадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент

Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Елхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Козырева Ольга Анатольевна,
кандидат педагогических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамедеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук

Половения Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зияя Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна,
кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Спирк Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
доктор педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Сукиасян Асатур Альбертович,
кандидат экономических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук
Чилладе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАСЧЕТ ЭНЕРГИИ АКТИВАЦИИ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТИ РАСТВОРОВ ПАРАМОЛИБДАТА АММОНИЯ

Работа выполнена по государственному заданию № 075 - 00746 - 19 – 00

Аннотация.

На основании данных по удельной электропроводности растворов парамolibдата аммония рассчитаны величины ее энергии активации, которые указывают на диффузионный характер переноса зарядов в исследуемом растворе. Выявлено снижение величины энергии активации ~ в 1,5 раза при повышении температуры раствора с 20 до 50 °С, тогда как изменение концентрации реагента в растворе в диапазоне от 0,01 до 0,6 М (в пересчете на молибден) не оказывает существенного влияния на эту величину.

Ключевые слова.

Удельная электропроводность, энергия активации, парамolibдат аммония.

Водные растворы гидроксида аммония широко применяются при электрохимической переработке металлических отходов тугоплавких редких металлов, в частности, молибдена, однако их невысокая электропроводность приводит к значительному расходу электроэнергии [1 – 3]. Повышение электропроводности аммиачных растворов может быть осуществлено за счет введения в исходный электролит парамolibдата аммония (далее – ПМА) или использования оборота раствора [4].

Физико - химические свойства чистых растворов гидроксида аммония исследованы достаточно подробно, однако аналогичные сведения о растворах молибдата аммония в научной периодике весьма незначительны [4, 5].

В этой связи ранее было проведено исследование зависимости удельной электропроводности (далее – УЭП) растворов ПМА от концентрации реагента в диапазоне его содержания 0,01 - 0,6 М в пересчете на молибден и температуры в интервале 20 – 50 °С [6]. Было показано, что величина электропроводности раствора линейно возрастает с повышением температуры, что позволяет аппроксимировать зависимость с использованием метода наименьших квадратов [7], получив эмпирическое уравнение (1):

$$\chi = a \cdot t + b \quad (1),$$

где χ – УЭП, мСм / см; t – температура, °С; a и b – коэффициенты в уравнении линейной регрессии.

Важной характеристикой термодинамических процессов является его энергия активации, которая для процесса переноса зарядов в растворе может быть рассчитана в виде энергии активации электропроводности.

Согласно [2, 8] энергия активации электропроводности E_2 при температуре T_2 может быть рассчитана по уравнению (2):

$$E_2 = \frac{RT_2^2}{T_3 - T_1} \times \frac{\chi_3 - \chi_1}{\chi_2} \quad (2),$$

где R – универсальная газовая постоянная,

χ_1, χ_2, χ_3 - значения удельной электропроводности, соответствующие температурам T_1, T_2, T_3 .

Поскольку зависимость электропроводности раствора от температуры в рассматриваемой системе представлена в виде линейного уравнения (1), то подставляя соответствующие выражения в (2) получаем:

$$E_2 = RT_2^2 \times \frac{a}{a \times t_2 + b}, \quad (3),$$

где E_2 - энергия активации электропроводности при температуре t_2 .

Таким образом, зная коэффициенты линейной регрессии зависимости удельной электропроводности раствора от температуры, можно рассчитать величины энергии активации электропроводности при соответствующей температуре. Полученные данные для исследованных растворов ПМА представлены в табл. 1. Следует учесть, что, согласно [2, 9, 10], погрешность расчета энергии активации зависит в основном от природы электролита, концентрации реагентов в растворе и его температуры. Кроме того она связана с ошибкой измерения величины УЭП. Так, по данным авторов [2] относительная погрешность расчета энергии активации при температурах 10 - 20 °С составляет 5 - 10 %, а при температуре электролита 80 - 90 °С она возрастает до 15 - 20 %. Это связывают, в том числе, с погрешностью определения величины разности электропроводностей $\chi_1 - \chi_3$ при температурах t_1 и t_3 соответственно в случае расчета по оригинальной формуле авторов [8]. Однако доработка этого уравнения и приведение его к виду (3) позволяет до некоторой степени нивелировать данную ошибку. Вместе с тем, авторы [9, 10] указывают также, что вне зависимости от природы электролита и численной величины энергии активации УЭП ошибка в ее определении может достигать в абсолютной величине $\pm 0,8$ кДж / моль.

Таблица 1 - Значения энергии активации электропроводности в растворе ПМА, кДж / моль.

Концентрация Мо, М	Температура, °С			
	20	30	40	50
0,01	18,3	15,6	13,8	12,6
0,05	20,2	16,8	14,7	13,3
0,1	19,2	16,2	14,2	12,9
0,15	20,7	17,2	14,9	13,4
0,2	20,3	16,9	14,7	13,3
0,4	19,1	16,1	14,2	12,9
0,6	19,9	16,7	14,6	13,2

Полученные значения, согласно выводам авторов [2, 8], указывают на диффузионный характер переноса зарядов в исследуемом растворе.

Из табл. 1 также видно, что изменение концентрации реагента в растворе практически не влияет на энергию активации электропроводности. Вместе с тем, как следует из рис. 1,

повышение температуры раствора приводит к значительному снижению величины энергии активации УЭП.

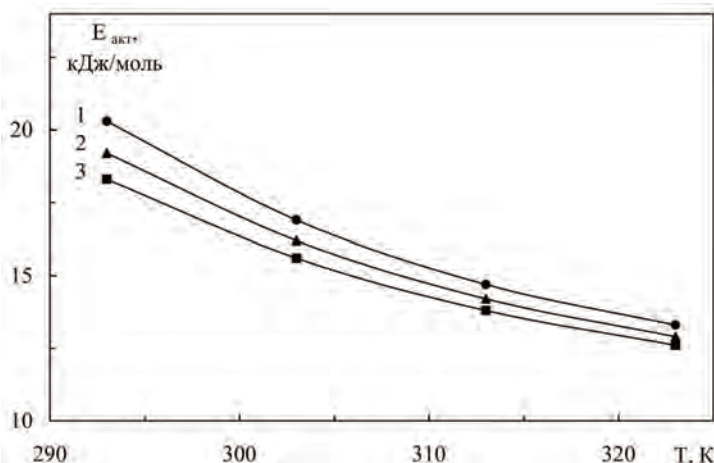


Рис. 1. Зависимость энергии активации электропроводности раствора ПМА от температуры. Концентрация Mo, M: 1 – 0,2, 2 – 0,1, 3 – 0,01.

Таким образом, полученные данные по величине энергии активации УЭП растворов ПМА показывают, что процесс переноса зарядов в исследованном диапазоне концентраций и температур лимитируется диффузионными ограничениями. При этом выявлено значительное снижение величины энергии активации УЭП с ростом температуры раствора при весьма незначительном влиянии на указанную величину концентрации реагента.

Список использованной литературы.

1. Д. Добош. Электрохимические константы. Справочник для электрохимиков. Пер. с англ. и венг. – М.: Мир. 1980, 365 с.
2. Щербаков В.В., Артемкина Ю.М., Понамарева Т.Н., Кириллов А.Д. Электропроводность системы аммиак - вода. / ЖНХ. 2009. т. 54. № 2. - с. 321 - 323.
3. Палант А.А., Брюквин В.А. Электрохимическая переработка металлических отходов вольфрама и молибдена под действием переменного тока. / Металлы. 2004. № 2. - с. 79 - 82.
4. О.М. Левчук, А.М. Левин, В.А. Брюквин. Влияние ионов вольфрама (VI) и молибдена (VI) на электропроводность растворов гидроксида аммония. / Металлы. 2016. № 2. - с. 88 - 91.
5. Алкацева В.М. Электропроводность аммиачных растворов молибдата аммония. / Тез. докл. V Междунар. конф. «Устойчивое развитие горных территорий: проблемы и перспективы интеграции науки и образования». Владикавказ, 21 - 23 сентября 2004 г. С. 288 - 290.
6. Левин А.М., Кузнецова О.Г., Севостьянов М.А. Влияние температуры на электропроводность водных растворов парамolibдата аммония. / Сб. статей междунар. научно - практ. конф. «Наукоемкие технологии и интеллектуальные системы» (23 февраля

2019 г., г. Уфа). // Стерлитамак: АМИ, 2019. – С. 39 - 42 7. Аффифи А., Эйзен С. Статистический анализ: Подход с использованием ЭВМ. Пер. с англ. - М.: Мир, 1982. 488 с, ил.

8. Щербаков В.В., Салем З., Ермаков В.И., Воробьев А.Ф. Электропроводность и диэлектрическая проницаемость водных растворов аммиака. / Электрохимия. 1992. Т. 28. С. 283 - 286.

9. Л. Т. Влаев, В. Г. Георгиева. Энергия активации электропроводности водных растворов серной кислоты, селеновой кислоты и теллулата калия. / Электрохимия. 2004. Том 40. № 6, с. 768 - 772.

10. Машина А.Н., Артемкина Ю.М., Щербаков В.В. Температурная зависимость энергии активации электропроводности водных растворов сильных электролитов. / Успехи в химии и химической технологии. Т. XXXI. 2017. № 4 . с. 49 - 51.

© А.М. Левин, О. Г. Кузнецова, М.А. Севостьянов, 2020.



БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАССЕЛЕНИЕ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА В США

Аннотация. В статье рассмотрена история расселения колорадского жука в США.

Ключевые слова: картофель, колорадский жук.

Картофель занимает важное место среди пищевых продуктов, используемых человеком, и поэтому каждый фактор, уменьшающий его урожай, имеет большое экономическое значение. Одним из таких отрицательных факторов является колорадский картофельный жук (*Leptinotarsa decemlineata* Say), который за последние десятилетия сделался наиболее опасным полевым вредителем картофеля в большинстве стран Европы, а с 1958 г. — и в России.

В 1824 г. американским энтомологом Томасом Сейем (Thomas Say) был описан новый вид жука - листоеда, принадлежащему к семейству Chrysomelidae, названный им *Chrysomela decemlineata*. Особи этого вида были собраны им в 1820 г. на диких пасленовых растениях в центральных штатах Миссури и Канзас (США). В то время еще никто не подозревал, что через 35—40 лет, встретившись с культурным картофелем в штате Колорадо и Небраска, *Chrysomela decemlineata* переселится на это растение и доставит много хлопот фермерам и ученым Северной Америки.

В конце 70 - х годов XIX в. Герольдм (Harold) описанный Сейем вид жука - листоеда был отнесен к роду *Leptinotarsa*, и с тех пор за картофельным жуком закрепилось латинское название *Leptinotarsa decemlineata* Say.

Происхождением этого жука позже интересовались многие исследователи (Riley, 1876; Chittenden, 1907; Trouvelot, 1936a; Dalachovsky, Mesnil, 1936, и др.). Райли (Riley, 1876) полагал, что *Leptinotarsa decemlineata* Say не была эндемиком штатов Колорадо и Небраска (США), перешедшим на культурный картофель и ставшим сельскохозяйственным вредителем, но мигрировал незадолго до этого из более южных штатов.

Наиболее обстоятельно этот вопрос был изучен Тауэром (Tower, 1906) и Трувло (Trouvelot, 1936a), из работ которых следует, что первичным ареалом *Leptinotarsa decemlineata* Say была северная часть Мексики и Южная часть штата Нью - Мексико (США), где жуки этого вида обитали на ксерофитных растениях двух видов дикого паслена: *Solanum rostratum* Dunal и *Solanum cornutum* Lam.

В связи с суровостью аридных климатических зон, в которых жил этот жук, численность его особей в популяциях была здесь невелика. Позже миграции животных и передвижения человека способствовали расселению диких пасленовых растений вдоль подножья Скалистых Гор. Следом за своими кормовыми растениями перемещались и жуки, и к середине 40 - х годов XIX в. Они достигли штатов Колорадо и Небраска.

В начале XIX в. Земледелие развивалось только в восточных штатах США. Однако в 40 - х годах началось освоение и западных районов Северной Америки, и в 1842—1844 гг. переселенцы - земледельцы достигли штата Колорадо и дошли до склонов Скалистых Гор, где в то время обитал *Leptinotarsa decemlineata* Say.

Как и основные кормовые растения колорадского жука *Solanum rostratum* Dunal и *Solanum cornutum* Lam., картофель принадлежит к семейству пасленовых (Solenacia). Поэтому с диких видов пасленовых, сделавшихся сорняками культурных полей, жуки перемещались на культурный картофель (*Solanum tuberosum* L.). Впервые это явление было замечено в 200 км западнее от г. Омаха (штат Небраска) в 1855 г. (Chittenden, 1907).

Новое кормовое растение оказалось во всех отношениях более благоприятным для размножения и развития жука, и этот вид сделался опасным сельскохозяйственным вредителем. Особенно большой ущерб культуре картофеля причиняли жуки этого вида в штате Колорадо, откуда он и получил народное прозвище «Colorado beetle» т. е. колорадский жук или «Colorado potato beetle» (колорадский картофельный жук).

Начиная с 1859 г. расселение колорадского жука по Северной Америке шло с большой интенсивностью. В прессе появились тревожные сообщения о массовых миграциях колорадского жука и заселении им все новых и новых земледельческих районов и о причинении ими большого ущерба картофелеводству США. До начала 80 - х XIX в. эффективные меры борьбы с сельскохозяйственными вредителями еще отсутствовали, поэтому ареал колорадского жука за 13 лет продвинулся на восток на 2400 км и достиг к 1874 г. берегов Атлантического океана. В 1880 г., т. е. через 25 лет от первых повреждений культурного картофеля, колорадский жук был распространен уже на территории около 6 млн. км², что составляло 9 / 10 посевной площади картофеля в США (Trouvelot, 1936a).

После того как ареал колорадского жука достиг берегов Атлантического океана, возникла угроза завоза его и на другие континенты и, прежде всего в Европу. Об этом уже в 1876г. Предупреждал своих европейских коллег американский энтомолог Райли (Riley, 1876), после чего был организован карантинный досмотр товаров, прибывающих из Америки в Европу.

Начиная с 1876 г., на судах, прибывающих с грузами из США и Канады в морские порты Германии, Франции, Англии и Голландии, неоднократно обнаруживали и уничтожали этого вредителя.

Легкость, с которой происходит адаптация колорадского жука к различным климатическим условиям, его исключительно высокая плодовитость, способность к далеким перелетам и ряд других более специфических эколого - физиологических черт его биологии способствовали все большему расширению ареала этого вида.

© Осолодкова Е.В., 2020

УДК 57

Е.В. Осолодкова

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГТТУ
г. Челябинск, РФ
E - mail: elena.osolodkova@yandex.ru

ИСТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА В ЕВРОПЕ

Аннотация. В статье рассмотрена история распространения колорадского жука в Европе.
Ключевые слова: колорадский жук, расселение и распространение колорадского жука.

Биология и экология колорадского жука изучалась учеными разных стран, и вероятно, среди насекомых, вредящих сельскохозяйственным культурам, этот вид изучен особенно детально. Однако настойчивая необходимость борьбы с ним в занятом ареале и потребность в разработке более эффективных мероприятий, ограничивающих его дальнейшее распространение и вред, заставляют вновь и вновь пересматривать и переоценивать эколого - физиологические особенности этого вредителя в поисках «уязвимых» мест в циклах его развития.

Знакомство с особенностями экологии, физиологии и биохимии одного из исключительно высоко приспособленных к окружающей среде и поэтому процветающего вида насекомого — вредителя сельскохозяйственных культур — служит примером, иллюстрирующим, с одной стороны, сложность, а с другой — единство организма и среды и необходимость познания биологических закономерностей для разумного вмешательства в динамику биогеоценозов.

В Европе на картофельных полях колорадский жук впервые был обнаружен 19 июня 1877 г. в окрестностях города Мюльгейм (Германия). В августе того же года он был обнаружен на 16 полях картофеля вблизи населенных пунктов Торгау и Шильдау (Германия). Немедленно предпринятыми решительными мерами вредителя удалось уничтожить. В 1887 г. колорадский жук был снова обнаружен у Торгау на окраине местечка Малич, а также вблизи деревни Лоэ Ганноверского района (Германия). И на этот раз его очаги были уничтожены (Schwartz, 1936).

В начале XX в. вредитель неоднократно появлялся в Европе и каждый раз был своевременно обнаружен и успешно уничтожен; например, в 1901 г. в Тильбери (Англия), в июне 1914 г. в окрестностях Штаде в Германии.

В 1916—1918 гг. колорадский жук был случайно завезен на судах, прибывающих из - за океана с грузами во Францию. Во французском порту Бордо часть жуков слетела на берег и поселилась на картофельных полях. Шла первая мировая война, и в течение 3 лет после этой инвазии никто из французских крестьян, занимавшихся в основном виноградарством, не обратил внимания на небольших, полосатых жуков или оранжево - красных личинок, питающихся листьями картофеля. В течение нескольких последующих лет вредитель беспрепятственно размножался и хорошо прижился в первичных очагах.

Однажды крестьянин, у которого почти вся картофельная ботва оказалась съеденной этими жуками и их личинками, по совету мэра, отправил их образцы а Управление сельского хозяйства, где энтомологи распознали в них колорадского картофельного жука (*Leptinotarsa decemlineata* Say), — опасного врага картофелеводства.

Министерство сельского хозяйства подняло тревогу, и в июне 1922 г. начало обследование картофельных полей в принадлежащих к г. Бордо районах. В результате оказалось, что только в департаменте Жиронде колорадским жуком к этому времени уже была заражена площадь около 253 км² (Balachovsky et Mesnil, 1936; Feytaud, 1936).

Французские специалисты по сельскому хозяйству и крестьяне, обеспокоенные гибелью более 2 млн. га ценнейших плантаций виноградников от филлоксеры (*Phylloxera vastatrix* Planch), завезенной в 1850—1855 гг. также из Америки, приняли против колорадского жука решительные меры борьбы. Использовались даже огнеметы. Но было уже поздно. Вредитель расселился на слишком большой территории и уничтожить его полностью никакими способами не удавалось.

Так, колорадский жук закрепился на Европейском континенте. С каждым годом жуки заселяли все новые и новые провинции Франции, снижая урожай картофеля. Затем вредитель стал распространяться в другие страны Западной Европы, и в 1935 г. колорадский жук проник в Испанию и Бельгию, в 1936 г. — в Голландию и Германию, а в 1937 г. его обнаружили в Швейцарии.

Для того чтобы предотвратить дальнейшее расселение колорадского жука по Западной Европе до второй мировой войны ежегодно проводились довольно широкие мероприятия по выявлению и ликвидации его новых очагов. До 1939 г. восточной границей распространения колорадского жука был Рейн. Размер зараженной площади был равен приблизительно 600 000 км².

В годы второй мировой войны борьба с жуком не велась, и он беспрепятственно расселялся на восток. Этому расселению способствовали немецкие войска, перевозившие с запада различные грузы на линию фронта и оккупированные ими восточные территории. В 1940 г. колорадский жук проник в Австрию, в 1941 г. — в Италию, в 1943 г. — в Португалию, в 1945 г. — в Чехословакию, в 1946 г. — в Польшу и Югославию, в 1947 г. — в Венгрию, в 1949 г. — в Данию (Jermy es Saringer, 1955; Wegorek, 1955).

Таким образом, к началу 50 - х гг. XX столетия колорадским жуком была заселена вся Западная Европа, значительная часть Центральной и большие области Восточной Европы. В общей сложности колорадским жуком было заражено более 2,5 млн. км², или же ¼ часть Европейского континента. Создалась реальная угроза проникновения вредителя на территорию Греции, Албании, Турции, Румынии, Болгарии и Советского Союза.

© Осолодкова Е.В., 2020

УДК 57

Е.В. Осолодкова

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания

ЮУрГТТУ

г. Челябинск, РФ

E - mail:elena.osolodkova@yandex.ru

ЭТАПЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА

Аннотация. В статье рассмотрены этапы распространения колорадского жука.

Ключевые слова: колорадский жук, скорость распространение колорадского жука.

По мере познания и освоения растительного мира человек вводил в сельскохозяйственное производство все новые культуры. Некоторые из них получили очень широкое географическое распространение. Процесс культивирования растений в новых районах, далеких от центров происхождения, часто сопровождался их повреждением растительоядными животными, особенно насекомыми, аборигенами

данной местности, до этого питавшимися местными видами растений и, в частности, дикими сородичами новых вводимых культур.

Классическим примером такого процесса является история распространения колорадского жука, который на памяти людей превратился из ранее почти неизвестного, нейтрального насекомого в опасного вредителя культуры картофеля на континентах Америки и Европы.

Распространение и закрепление колорадского жука в Европе обычно складывалось из трех этапов: 1) одиночные залеты (или завозы) жуков и образование небольших, изолированных очагов; 2) размножение в очагах и расширение площади и числа очагов; 3) смыкание очагов и сплошное заражение картофельных полей (Maupé, 1939). При этом время, требующееся для прохождения каждого из этапов, зависело от конкретных климатических условий местности, а также от качества и интенсивности мероприятий по борьбе с колорадским жуком в соседних государствах и в самой стране, подвергшейся инвазии.

Поэтому скорость распространения колорадского жука по территории разных стран была неодинакова. В Америке в 50—70-е гг. XIX века она составляла в среднем около 185 км в год, при основном направлении с Запада на Восток. На Европейском континенте она была меньшей: во Франции, Бельгии и Голландии в 1922—1941 гг. она составила в среднем 47 км в год; в Германии в 1936—1943 гг. — 80—90 км, а в 1944—1946 гг. — до 400 км; в Швейцарии, Чехословакии и Польше — в среднем около 70 км; в Югославии — в среднем около 50 км; в Венгрии — 30—40 км (Trouvelot, 1936a; Богданов - Катков, 1947; Jermy es Saringer, 1955). Скорость распространения колорадского жука в Советском Союзе с 1958 по 1973 г. составила в среднем 100 км в год.

Для колорадского жука характерно образование выдвинутых очагов, своего рода «авангарда». Иногда такие очаги возникают очень далеко от района сплошного заражения. Так, например, первый очаг, обнаруженный в Польше в 1946 г. близ г. Кельцы, находился в 400 км восточнее германской границы, ближайшего рубежа распространения вредителя (Wegorek, 1955). Первый очаг, найденный в Венгрии, в окрестностях пос. Хедервара в 1947 г., находился на удалении 300 км от зараженных участков граничащей с ней Австрии (Jermy, 1951).

Первые очаги этого вредителя в СССР, обнаруженные в 1949 г. во Львовской области, также были значительно удалены от зараженных территорий соседних стран.

В Великобритании колорадский жук отсутствует, несмотря на многочисленные случаи его проникновения. Этот факт разные ученые оценивают по-разному. Одни считают, что заражения не произошло из-за своевременных и тщательных мероприятий, направленных на уничтожение первичных очагов вредителя (Gimingham, Thomas, 1949), возможность чего подтверждает история ликвидации первых очагов колорадского жука в Европе. Другие, к ним относится, например, профессор Венгореk (Wegorek, 1959), полагают, что Великобритания является свободной от колорадского жука в основном из-за особых условий климата и, прежде всего, холодного и влажного лета, которое не благоприятствует его расселению по стране.

В 60-х годах XX века продолжалось продвижение колорадского жука по Юго-Восточной Европе. Вредитель появился, а затем прочно закрепился в Румынии, Албании, Греции и Турции (Stani, 1967).

До 1958 г. очаги колорадского жука в Советском Союзе носили спорадический характер, были малочисленными и с успехом ликвидировались. К этому времени зона его сплошного распространения в Польше, Чехословакии и Венгрии вплотную приблизилась к западным границам СССР. Весной 1958 г. территория Закарпатской области Украины впервые подверглась массовой инвазии из Венгрии и Чехословакии. Жуки заселили картофельные поля равнинного Закарпатья и горной зоны до верхней границы картофелесяния.

В дальнейшем вторжение колорадского жука на территорию СССР происходило широким фронтом, вдоль всей западной границы, от Балтийского до Черного моря, протяженностью около 2000 км.

Расселение колорадского жука на восток не удалось остановить, с одной стороны, в связи с большими площадями, занятыми его основным кормовым растением — картофелем, а с другой — вследствие биологических особенностей вредителя. Колорадский жук отличается исключительно высокой экологической пластичностью к условиям климата. Его высокая плодовитость, а также многообразие проявлений состояния физиологического покоя, которое придает ему устойчивость к неблагоприятным воздействиям абиотических факторов внешней среды, способствует поддержанию высокой численности особей вредителя в различных зонах его ареала.

Благодаря эколого - физиологическим особенностям вредителя до сих пор оказывается недостаточным весь тот большой арсенал химических, биологических и технических средств, имеющихся в руках специалистов по защите растений, и весь опыт и знания агрономов и энтомологов.

© Осолодкова Е.В., 2020



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО КОЛИЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ПРИ ОБРАБОТКЕ СИГНАЛОВ НА ВЫХОДЕ АДСОРБЦИОННОЙ УСТАНОВКИ

***Аннотация.** В статье рассматривается обзор анализа методов автоматизации количественного анализа в обработке сигналов на выходе адсорбционной установки. Представлены результаты количественного анализа веществ с помощью адсорбционной установки. Получена методика автоматизации количественного анализа в обработке сигналов на выходе адсорбционной установки.*

***Ключевые слова:** адсорбционная установка, адсорбционная колонка, выходной сигнал адсорбционной установки.*

Управление химическим производством и выполнение всякой научно - исследовательской работы по химии или химической технологии основано на рационально построенной системе химико - аналитического контроля как отдельных стадий, так и всего процесса в целом. Исчерпывающая информация о состоянии наблюдаемой системы, ее составе (элементном и фазовом), о свойствах получаемых продуктов, их строении, наличии в них примесей, и т.п. возможна лишь при использовании регистрирующих, сигнализирующих, блокирующих, вычислительных и управляющих машин и приборов, зачастую являющихся сложными электронными системами.

В отраслях экономики часто при определении или разделении многокомпонентных газов или жидкостей используются адсорбционные установки. Практически во всех отраслях пищевой и химической промышленности для определения качества выпускаемой продукции используется адсорбционная установка. На выходе адсорбционной установки формируется сигнал формы пика, описываемый функцией Гаусса, соответствующий анализируемой смеси.

Количественный анализ вещества с помощью адсорбционной установки, как метод анализа сложных смесей постепенно вытесняет традиционные химические и физико - химические методы из различных областей аналитического контроля. Одновременно значительно усложнились анализируемые с помощью адсорбции объекты. Принцип адсорбционного разделения смесей заключается в предварительном разделении их при движении по слою сорбента, за счет различий межмолекулярных взаимодействий (в общем случае за счет различной сорбируемости) и последующего определения разделенных компонентов на выходе из колонки с помощью специальных датчиков – детекторов.

Выходной сигнал адсорбционной установки представляет собой суперпозицию пиков $S_i(t)$, соответствующих компонентам анализируемой смеси, с наложением шума $n(t)$ и базисного сигнала $y_{\sigma,c}(t)$:

$$y(t) = \sum_{i=1}^n S_i(t) + n(t) + y_{\sigma,c}(t) \quad (1)$$

Количество компонента анализируемой смеси будет определяться интегралом S по времени от отклика детектора y при прохождении через него данного компонента (площадью пика).

Время от момента пуска пробы в колонку до выхода максимума пика называется временем удерживания t_R (рис. 1). В колонке оно складывается из двух составляющих: времени нахождения молекул в газовой фазе t_0 и времени, когда молекула находится в сорбируемом состоянии t'_R :

$$t_R = t_0 + t'_R. (2)$$

Время нахождения молекул в газовой фазе зависит от доли пустот в заполнении колонки. Так как от опыта к опыту плотность набивки может изменяться, необходимо для характеристики истинной удерживающей способности колонки применять лишь t'_R так называемое исправленное время удерживания t'_R :

$$t'_R = t_R - t_0. (3)$$

Время удерживания зависит от скорости газа - носителя, поэтому на практике чаще пользуется удерживаемым объемом V_R (произведение времени удерживания на объемную скорость ω):

$$V_R = t_{R\omega}. (4)$$

Удерживаемый объем – это объем газа - носителя, который надо пропустить через адсорбционную колонку, чтобы элюировать данное вещество (эту величину можно считать физико - химической константой, так как она не зависит от скорости при постоянной температуре) [1, с. 36].

Площадь - заключенная между контуром адсорбционного пика и нулевой линией называется площадью пика (S). Площадь каждого пика выходного сигнала с адсорбционной установки пропорционально концентрации соответствующего компонента смеси, и она может быть использовано для точного определения процентного содержания компонента в смеси.

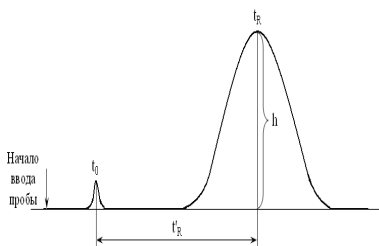


Рис. 1. Выходная диаграмма анализируемой смеси

Однако точное определение площадей пиков не всегда возможно, (например, при неполном разделении компонентов) [2, с.168]. При этом при количественной расшифровке выходного сигнала, вместо площадей пиков могут быть использованы такие величины,

пропорциональные, например высоты пиков h (рис. 1) или произведения высот на время удерживания ht_R .

Использование произведений высот пиков на время удерживания, строго говоря, допускается лишь для случаев, когда ширина пика изменяется пропорционально времени удерживания, что, как правило, имеет место при сорбции близких по химической природе веществ на высокоэффективных колонках [3, с. 471].

Таким образом, сигнал на выходе адсорбционной установки представляет собой серию пиков, описываемую функцией Гаусса. Количество пиков соответствует количеству химических веществ в исследуемой смеси. Определив площади пиков, можно с большой точностью определить процентное содержание данного вещества, а используя математические выкладки, можно создать устройства определения информативных параметров сигнала на выходе адсорбционной установки. Эти устройства существенно облегчат процесс анализа и очистки многокомпонентных смесей [4, с.93].

Список использованной литературы

1. Джонсон К. Джеффри. Численные методы в химии. – 2 - е изд., перераб., и доп. - М.: Мир, 2001. С. 78.
2. Дядюнов А.Н., Онищенко Ю.А., Сенин А.И. Адаптивные системы сбора и передачи аналоговой информации. - 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1997. - 320 с.
3. Столяров Б.В., Савинов И.М., Витенберг А.Г. и др. Практическая газовая и жидкостная хроматография: Учеб. пособие / Столяров Б.В., Савинов И.М., Витенберг А.Г. и др. - СПб: Изд - во С. - Петербург Унта, 2002, - 616 с.
4. Силис Я.Я., Кофман А.Л., Розенблит А.Б. Первичная обработка хроматограмм и спектров на ПК. - 2 - е изд., перераб. и доп. – Рига.: Зинатне, 1998. - 246 с.

© Г.Ш. Абидова

УДК 004.04

Акимкина Э. Э.

аспирант Московского государственного областного
технологического университета
г. Королев МО, РФ
E - mail: elakimkina@gmail.com

МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Аннотация

На основе метода пошаговой детализации и метода графического представления данных созданы: алгоритм построения плана многомерного куба данных и алгоритм структуризации и визуализации показателей куба. Разработана методика построения адаптивной системы поддержки принятия решений на базе многомерных хранилищ данных.

Ключевые слова

Многомерные данные, агрегатные функции, числовые атрибуты.

Проанализированы проблемы структуризации показателей в многомерных кубах данных с их последующей обработкой с помощью средств конечного пользователя, обеспечивающих многомерную визуализацию и управление данными об изделиях и их 3D - моделях. Проведенные исследования способов обработки и хранения данных в многомерных кубах послужили основой для разработки методики построения архитектурного плана многомерного куба данных. Схема алгоритма, положенного в основу разработанной методики, приведена на рис. 1. Предложенный алгоритм реализует «проникновение» из одного измерения в другое, которое дает пользователю практически бесконечные возможности «резки и деления» данных в различные форматы для проведения необходимого анализа. С помощью разработанного плана многомерного куба данных можно снизить трудоемкость процесса физической перестройки всего куба для встраивания одного измерения в другое измерение.



Рис. 1. Алгоритм построения архитектурного плана куба данных

Для того чтобы определить показатели, которые будут представлены в отчетах различного вида для поддержки принятия решений, необходимо проанализировать запросы и определить уровень структуризации показателей многомерных кубов по предложенному

на рис. 2 алгоритму [1, С.81], основанному на методе пошаговой детализации и методе графического представления данных.

Алгоритм структуризации показателей многомерных кубов позволяет определять поля данных и создавать другие поля в виде измерений с уровнями, что облегчает создание отчетов. Таблица фактов является основной таблицей многомерного хранилища данных и содержит сведения об объектах или событиях, совокупность которых подлежит анализу.

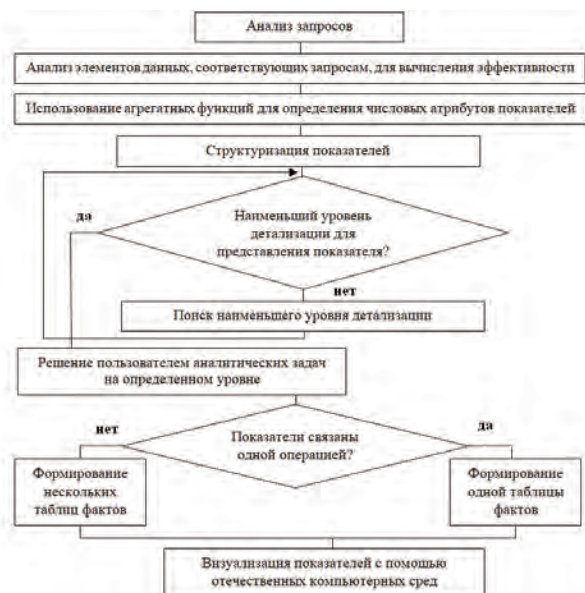


Рис. 2. Алгоритм структуризации и визуализации показателей многомерных кубов данных

Предложенный на рис. 2 алгоритм показывает: для визуализации показателей, которые вычисляются с помощью многомерного куба данных, можно использовать не только дорогостоящие решения типа Business Intelligence, но и табличный процессор Excel, применяемый в последнее время. С помощью инструментальных средств Excel имеется возможность управлять параметрами разрабатываемых на основе базовых или вновь создаваемых 3D моделей изделий с помощью таблиц параметров. Таблица параметров позволяет создавать несколько конфигураций деталей (изделий, устройств) или сборок в отечественной среде Компас 3D путем задания параметров во встроенной таблице Excel. Использование электронных таблиц Excel на платформе отечественной разработки «1С» применяется для управления процессами разработки изделия.

Методика построения адаптивной СППР на базе многомерного хранилища данных основана на разработанных автором алгоритмах, а также на методике расчета параметров адаптивной СППР [2, С.56], и включает следующие шаги.

Шаг 1. Выбор средств для извлечения данных с использованием языка предметной области, понятного пользователю.

Шаг 2. Выбор количества измерений куба данных.

Шаг 3. Создание таблицы подключения к кубу в выбранной программной среде, интуитивно понятной пользователю.

Шаг 4. Структуризация и визуализация показателей многомерных кубов данных.

Шаг 6. Физическое проектирование многомерного хранилища данных, определение запросов и элементов обслуживания для обработки запросов.

Шаг 7. Осуществление гибкого масштабирования среды информационного наполнения куба данных.

Выводы

Разработана методика проектирования адаптивных систем поддержки принятия решений, которая позволяет создать систему, исключаящую необходимость обращения к специалистам и предоставляющую возможность пользователю самостоятельно получать из хранилища данных информацию и обрабатывать ее, используя язык предметной области.

Список использованной литературы:

1. Акимкина Э.Э. Структуризация и визуализация показателей в многомерных кубах данных // Информационно - технологический Вестник. 2018. № 4 (18). С. 79 –87.
2. Артюшенко В.М., Акимкина Э.Э. Имитационная модель адаптивной системы поддержки принятия решений // Вестник компьютерных и инфор - мационных технологий. 2018. № 2. С. 46–56.

© Э.Э. Акимкина 2020

УДК 621.8 - 192

Ю.Г. Асцатуров

канд. техн. наук, доцент ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты, РФ

В.В. Романенко

магистрант 2 курса
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты, РФ

В.И. Жигульский

канд. техн. наук, доцент ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты, РФ

E - mail: astur73@yandex.ru

УСТРОЙСТВО ДЛЯ КОНТРОЛЯ ГЕРМЕТИЧНОСТИ МАНЖЕТНЫХ УПЛОТНЕНИЙ АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ

Аннотация

Выполнен анализ факторов, определяющих ресурс манжетного уплотнения. Рассмотрена конструкция устройства для контроля герметичности манжетных уплотнений.

Ключевые слова:

Автомобиль, манжетное уплотнение, агрегаты автомобиля, контроль герметичности

Одной из основных задач современного автомобильного двигателестроения является повышение надежности автомобиля, которое определяется качеством его агрегатов, узлов и систем. С учетом того, что на двигатель автомобиля приходится более трети всех отказов, его с точки зрения надежности можно считать определяющим. Ремонт двигателя автомобиля является достаточно материально - и трудозатратным, поэтому вопросы выбора и установки качественных деталей являются актуальными. В частности, от надежности манжетных уплотнений, устанавливаемых на коленчатом валу, зависит ресурс двигателя, так как внезапные отказы приводят к вынужденным простоям автомобиля, а также к значительным затратам финансовых средств и времени.

К вопросу выбора манжетных уплотнений следует подходить достаточно тщательно и учитывать факторы, определяющие их ресурс (рисунок 1).



Рис. 1. Факторы, определяющие ресурс манжетного уплотнения

В настоящее время конструкторы ДВС автомобилей осуществляют мероприятия по повышению качества манжетных уплотнений, однако полностью данная задача еще не решена.

С учетом значительного количества некачественной продукции следует применять устройства для предварительного испытания выборки манжетных уплотнений из партии перед постановкой на двигатель автомобиля.

На рисунке 2 представлена конструкция устройства для контроля герметичности манжетных уплотнений, позволяющего проводить предварительные сравнительные испытания манжетных уплотнений перед установкой на агрегат.

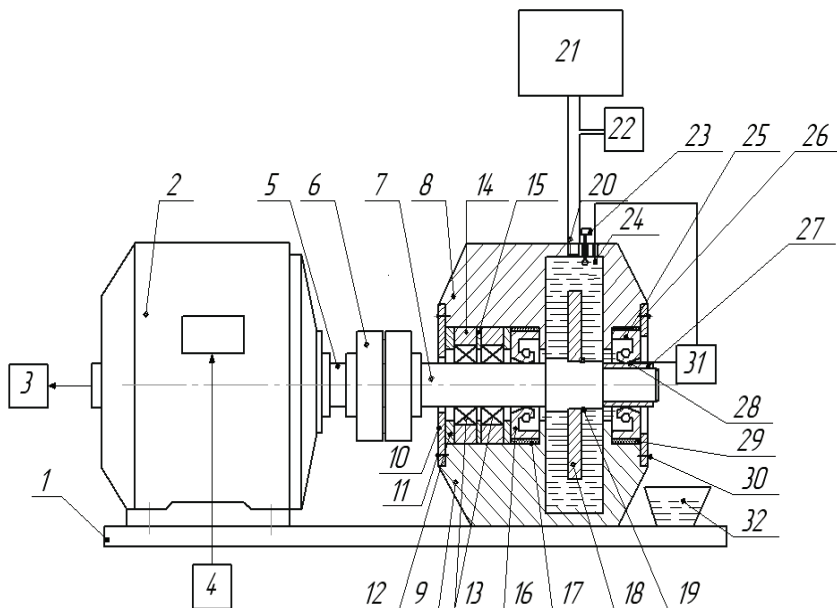


Рис. 2. Устройство для контроля герметичности манжетных уплотнений:

- 1 – рама стенда; 2 – электродвигатель постоянного тока; 3 – тахогенератор;
 4 – блок управления; 5 – выходной вал электродвигателя; 6 – муфта;
 7 – исследуемый вал; 8 – верхняя часть корпуса;
 9 – нижняя часть корпуса;
 10 – крышка передняя; 11 – винты; 12 – дистанционные кольца;
 13 – подшипники; 14 – упорные кольца;
 15 – дистанционное кольцо;
 16 – манжета; 17 – сменное упорное кольцо;
 18 – крыльчатка; 19 – стопорное кольцо;
 20 – трубопровод высокого давления;
 21 – компрессор; 22 – манометр;
 23 – ТЭН; 24 – термопара; 25 – исследуемая манжета;
 26 – сменное упорное кольцо;
 27 – сменная втулка; 28 – термопара; 29 – крышка задняя;
 30 – шпильки с гайками; 31 – мультиметр; 32 – мерная ёмкость

При проведении испытаний манжетных уплотнений на данном устройстве можно варьировать частотой вращения электродвигателя, величинами давления и температуры, а также видом смазки.

Результатом испытаний является попадание жидкости в мерную емкость (фиксируются время и объем жидкости), вследствие нарушения герметичности манжетного уплотнения.

Общий вид устройства для контроля герметичности манжетных уплотнений представлен на рисунке 3.



Рис. 3. Общий вид устройства для контроля герметичности манжетных уплотнений

Применение устройства для исследования манжетных уплотнений позволяет более глубоко рассмотреть механизм трения и износа манжеты и вала, а также разработать направления по снижению износа валов ДВС [1].

Таким образом, повышение надёжности агрегатов автомобилей может быть достигнуто установкой партии удовлетворяющих сроку службы качественных манжетных уплотнений, выборка из которых пройдёт предварительные испытания на предлагаемом устройстве.

Список использованной литературы:

1. Асцатуров Ю.Г., Семенов В.В., Ханжонков Ю.Б. Устройство для контроля качества манжетных уплотнений // Наука и инновации в области сервиса автотранспортных средств и обеспечения безопасности дорожного движения: сборник научных трудов. Научное электронное издание. ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты. Шахты, 2016. – С. 4 - 8.

© Ю.Г. Асцатуров, В.В. Романенко, В.И. Жигульский, 2020

УДК 656.13.01 (076.5)

В. П. Володькин

студент

ФГБОУ ВО "Санкт - Петербургский горный университет", г. Санкт - Петербург, РФ

А.С. Рыжова

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО "Тихоокеанский государственный университет", г. Хабаровск, РФ

АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РАБОТЕ НА АВТОТРАНСПОРТЕ

Аннотация

Исследования профессиональной пригодности водителей одна из актуальных проблем. Для решения проблемы профессионального отбора (подбора) водителей, необходим

научный подход, учитывающий индивидуальные качества водителя, структура формирования профессиональной пригодности и разработка методики для количественной оценки уровня мастерства водителя транспортных средств.

Ключевые слова

Профессионализм водителей, структура формирования профессиональной пригодности, состояние участников дорожного движения.

Объем перевозок груза автомобильным автотранспортом год от года увеличивается. Развитие дорожно - транспортной инфраструктуры, рост интенсивности транспортных потоков, конструктивное совершенствование большегрузных автомобилей, предъявляют высокие требования к профессионализму водителя.

По объективным причинам существовавшие механизмы подготовки и переподготовки повышения водительского профессионального мастерства в условиях административно - плановой экономики утрачены. В настоящее время принятые новые стандарты обучения в автошколах не дают заметного положительного результата в плане повышения эффективности перевозочного процесса. Разработанные для водителей, осуществляющих различные виды перевозок, системы тестирования профессионально важных качеств (ПВК) водителей, практически не используются на предприятиях. Профессиональная пригодность водителя определяется только по результатам медицинского и образовательного отборов и имеет формальный характер, не учитывающий специфику и психологию труда водителя. При приеме на работу руководитель проводит собеседование и, полагаясь на свою интуицию, принимает решение по кадровому составу специалистов. Эксперты в сфере обеспечения безопасности дорожного движения отмечают «дефицит» квалифицированных кадров.

Для решения проблемы профессионального отбора водителей, необходим научный подход, учитывающий индивидуальные качества водителя, структуру формирования профессиональной пригодности и разработанные методики для количественной оценки уровня мастерства водителя транспортных средств. Повышение квалификации водителя с учетом возможностей всех звеньев системы «Водитель – Автомобиль – Дорога - Среда» (ВАДС) должно осуществляться комплексно и с учетом дальнейшего наращивания объемов перевозок автомобильным транспортом.

Анализ статистических данных дорожно - транспортных происшествий показывает, что от 86 % до 91 % дорожно - транспортных происшествий (ДТП) происходит по вине водителей. Причинами являются - нарушения Правил дорожного движения (ПДД), ошибочные, неправильные, преждевременные или запаздывающие действия, или их отсутствие, особенно в критических ситуациях на дороге. Ошибки допускаются и по причине незнания и соответственно неготовности подчинения ПДД.

Изучение условий, при которых происходит наибольшее количество аварийных дорожно - транспортных ситуаций, дает основание полагать, что на опасных участках дороги водитель испытывает большое нервно - психическое напряжение. Успешность выполнения работы зависит от психологического состояния – одна из основных закономерностей психофизиологии.

Согласно этой закономерности имеется некоторый интеграл эмоциональной напряженности человека, при котором он выполняет работу с наибольшей

эффективностью. Превышение этого оптимального уровня, как и снижение его, сопровождается ухудшением показателей работы. В психофизиологических исследованиях критериями оценки влияния различных дорожных условий на водителя являются значения психофизиологических показателей, соответствующие оптимальному уровню эмоционального напряжения. Исходя из этого определяется степень надежности действий водителя.

Причины ДТП, которые указываются в настоящее время органами ГИБДД, не выявляют «скрытую» область явления, т.к. для этого требуется проведение специального психологического исследования водительской деятельности.

Основными негативными факторами, влияющими на ошибки водителя, являются: плохие дороги, неудовлетворительная организация дорожного движения, техническое несовершенство или неисправность автомобиля, неблагоприятные погодные условия, управление автомобилем на больших скоростях, высокая плотность транспортных потоков и т. п.

Одно из направлений повышения надежности водителей является учет их индивидуальных психофизиологических характеристик и возможностей водителей при проектировании, конструировании и совершенствовании технологий при изготовлении автомобильного транспорта, строительстве и реконструкции автомобильных дорог. Также, для улучшения физического и психологического состояния водителя на маршруте необходима обоснованная организация режима труда и отдыха. Снижение числа ошибок в аварийных ситуациях должно быть важнейшей задачей в сфере обеспечения безопасности дорожного движения, поэтому разработка мероприятий по эффективности использования трудовых ресурсов должны учитывать роль человеческого фактора. Человеческий фактор - это совокупность физических и психических свойств личности.

Существующая система «Водитель – автомобиль – дорога - среда» (ВАДС), это сложная динамическая взаимосвязь элементов. Человек, автомобиль, дорога, функционирующие в определенной среде, образуют целостность и находятся в определенных связях друг с другом. Каждый элемент, как и их различные сочетания, формируют факторы риска, и могут привести к ДТП (рис.1).



Рисунок 1.1 –Роль человеческого фактора в возникновении ДТП.

На рисунке 1.1 показана роль различных факторов в возникновении ДТП. В 93 % случаев причина ДТП - человек; 12 % - автомобиль; 35 % - дорога. По причине взаимодействия человека и автомобиля происходит 57 % ДТП; автомобиль и дорога - 1 % ДТП, дорога и человек - 27 %, взаимодействия человека, автомобиля и дороги - 3 %.

Анализ многолетних исследований ДТП на оживленных магистралях показывает, что одной из основных причин появления опасных ситуаций на дорогах является психофизиологическое состояние водителя и доля роли человеческого фактора в возникновении ДТП, которая может достигнуть 93 % от общего числа.

Для выработки решений в сфере обеспечения БДД важное значение имеет анализ данных по дорожно - транспортной аварийности. Для обоснования мероприятий по совершенствованию организации дорожного движения необходимо расследование причин ДТП и разработка методов анализа и синтеза полученной информации с целью более эффективной деятельности по решению проблем безопасности. Несмотря на случайность каждой конкретной аварийной ситуации, статистический анализ большого объема информации позволяет находить общие закономерности их возникновения. Изучение материалов учета ДТП ведется по трем направлениям и использованием соответственно трех методов анализа (количественный, качественный, топографический).

Из статистического анализа отчета МВД ГИБДД по Российской Федерации можно выделить наиболее распространенные причины ДТП по вине водителей: превышение скорости, несоблюдение дистанции, несоблюдение очередности проезда, невнимательность и нетрезвое состояние. По вине пешеходов: переход в неустановленном месте, ходьба вдоль проезжей части, переход перед близко идущим транспортным средством, нетрезвое состояние.

Всемирная организация здравоохранения усматривают основную причину ДТП - ошибки водителей, в большинстве случаев девять из десяти происшествий виноваты водители.

Учет ДТП и другая первичная документация по безопасности движения, составляемая в организациях - владельцах автотранспортных средств, является основой формирования объективной информации о состоянии безопасности движения на всех уровнях организации эксплуатации автомобильного транспорта и разработки мероприятий по предупреждению ДТП.

Водитель, в отличие от автоматических систем регулирования дорожно - транспортных ситуаций, не имеет программы ответов на все бесчисленное многообразие предполагаемых и фактических происходящих ситуаций. Анализируя причины ДТП, даже в таких случаях как превышение установленной скорости, во многих ситуациях истинной причиной нарушения может быть снижение психофизиологических характеристик водителя из - за влияния других факторов, например, относящихся к дороге, а возможно к автомобилю, и не исключено, что к дороге и автомобилю одновременно. Совсем незначительное недопонимание водителем конкретно сложившейся дорожно - транспортной ситуации вполне достаточно для возникновения ДТП.

Эмоциональная напряженность из - за постоянной готовности к действиям при внезапных или неожиданных изменениях дорожной обстановки предъявляет высокие требования к психофизиологическим особенностям водителя.

Для научного решения обозначенной проблемы необходимо сформировать оценку профессиональной пригодности в зависимости от профессиональных качеств водителя и разработать методику оценки уровня мастерства.

Санкт - Петербургским научно - исследовательским институтом профессионально - технического образования, научно - исследовательским институтом охраны труда г. Екатеринбурга, центром профессионального тестирования и развития «Карьера Плюс», организацией ЗАО «Нейроком» разработаны программно - аппаратные комплексы, тренажеры, компьютерные программы для определения профессиональной пригодности и профессионально важных качеств водителей. В основе анализа и современных исследований состояния водителя лежит системный подход, который позволяет проводить профессиональный отбор (подбор) водителей по показателю «безопасность дорожного движения».

Понятие «водительское соответствие» должно соответствовать не только правилам безопасности движения, но и правилам, связанным с умением достигать цели поездки, при этом обеспечивая более быстрый и оптимальный режим движения с учетом скорости движения и интенсивности транспортного потока. Эти требования проявляются в умении водителя адаптироваться в дорожном движении с учетом требований безопасности дорожного движения

Для оценки водительских способностей с точки зрения достижения безопасного уровня вождения необходимо сопоставить степень соответствия характеристик конкретного водителя с характеристиками «эталонных» водителей определенных выборок. На первом этапе эта норма по медицинскому и психологическому обследованию и заключение о пригодности. Способности к управлению автомобилем понимаются как статистическая норма и лишь в редких случаях - как функциональная норма.

В настоящее время еще не выработано единого для всех людей критерия соответствия всем требованиям эффективного и безопасного вождения. Поэтому с учетом недостатков критерия аварийности представляется полезным учитывать различия между статистическими и психологическими данными о предрасположенности к созданию аварийных дорожно - транспортных ситуаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беженцев А. А. Безопасность дорожного движения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Беженцев. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА - М, 2018. — 272 с. - ЭБС "Знаниум".
2. Василенко В. А. Психологические особенности водителя, как фактор безопасности дорожного движения [Текст] / В. А. Василенко // Молодой ученый. – 2013. – №2. –С. 309–312. с.
3. Заложных В. М. Экономическая оценка последствий дорожно - транспортных происшествий [Текст] : учеб. пособие / В. М. Заложных; ВГЛТА. - Воронеж, 2011. - 131 с. - Электронная версия в ЭБС ВГЛТУ.
4. Климова Г.Н., Статья «Повышение надёжности водителей с использованием интеллектуальных транспортных систем» Г.Н.Климова, А.Ю. Артемов, А.В. Стеганцев // «Современные технологии производства в машиностроении» Сб.научных трудов. Выпуск 8, Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГТУ, 2014, с 28 - 33

5. Сараев А. В. Современные подходы в исследовании обстоятельств дорожно - транспортных происшествий [Электронный ресурс]: Монография / Сараев А.В., Новописный Е.А. - Воронеж: ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 105 с. - ЭБС "Знаниум".

6. Пеньшин Н.В. Обеспечение безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Пеньшин, В.А. Молодцов, В.С. Горюшинский. - Тамбов: Изд - во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. - 116 с. - ЭБС "Единое окно".

7. Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах [Электронный ресурс]: Целевые показатели и индикаторы ФЦП. – Режим доступа: <http://www.fcp-pbdd.ru/program/celevie.php>

© В.П. Володькин, 2020

УДК 629.37

Ю.В.Гусев

канд. технических наук, нач.кафедры ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

E - mail: Gysev_a@mail.ru

А.В. Жердев

канд. пед.наук, преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ ПОДАЧИ ТОПЛИВА ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ УСЛОВИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Аннотация: в изложенном материале проводится сравнительный анализ различных впрысковых систем питания бензиновых двигателей в различных климатических условиях эксплуатации, а так же сравниваются характеристики, широко используемых карбюраторных и инжекторных двигателей.

Ключевые слова: характеристики, топливо, механизмы, сравнительный анализ, условия эксплуатации, технические характеристики, автомобиль, диагностика, система, ремонт.

В современном обществе проблема экологической безопасности вынудила мировых авто производителей пересмотреть свое отношение к чистоте выхлопных газов автомобилей. Для достижения максимальной мощности двигателя состав смеси регулировался так, чтобы в ней был избыток бензина. В результате в продуктах сгорания оставалось несгоревшее топливо. Именно такой состав отработавших газов вреден для человека. В погоне за мощностью конструкторы устанавливали в карбюраторы ускорительные насосы, дополнительно впрыскивающие топливо при резком разгоне автомобиля. При этом топливо в смеси значительно превышало количество воздуха. Большая часть автомобилей эксплуатируется в городских условиях, для которых характерны агрессивный разгон и торможение, а значит и ускорительный насос срабатывает постоянно. Такое же некачественное сгорание происходит при работе двигателя на холостых оборотах. Работа силового агрегата автомобиля в описанных режимах резко увеличивает количество

токсических веществ в продуктах сгорания. Для улучшения экологических показателей автомобиля потребовалось кардинально менять подход к конструированию всей системы питания.

Известно что, оптимальная работа двигателя требует **стехиометрического соотношения «воздух–топливо»**. Степень отклонения реального состава топливоздушная смеси от стехиометрического определяется коэффициентом избытка воздуха α .

Если $\alpha=1$, то реальный расход воздуха соответствует теоретической потребности, а значит топливо полностью сгорает. При $\alpha<1$, топливоздушная смесь обогащенная и воздуха для стехиометрического сгорания не хватает. Если $\alpha=0,8\div 0,95$ двигатель достигает максимальную мощность. При $\alpha>1$ топливоздушная смесь обедненная. В диапазоне $\alpha=1,05\div 1,2$ достигается максимальная топливная экономичность работы двигателя. При $\alpha>1,3$ топливоздушная смесь плохо воспламеняется и двигатель работает с перебоями.

При проведении сравнения мощности P и удельного расхода топлива b_c от коэффициента избытка воздуха α , видно, что идеального состава смеси, при котором все факторы имели бы оптимальные значения, не существует.

Для улучшения экологических показателей автомобиля потребовалось кардинально менять подход к конструированию топливной аппаратуры.

Для снижения токсических соединений в выхлопе, в систему выпуска начали устанавливать каталитический нейтрализатор отработавших газов. При нестехиометрическом сгорании топливо - воздушной смеси в двигателе катализатор терял свою эффективность и быстро выходил из строя. Карбюраторные системы уже не могли поддерживать такое стабильное соотношение смеси. Единственной альтернативой могли стать только системы впрыска. В зависимости от количества форсунок и места подачи топлива, системы впрыска подразделяются на три типа. **Одноточечный впрыск** самый простой, он легко адаптируется под карбюраторные двигатели почти без конструктивных переделок или технологических изменений в производстве. Одна форсунка на все цилиндры установлена во впускном коллекторе. Электронный блок управления позволяет сразу же менять параметры впрыска, снимая показания с датчиков. Преимущество моновпрыска перед карбюратором в экономии топлива, экологической чистоте, стабильности и надежности параметров. В приёмности же двигателя эта система проигрывает. Оседание бензина на стенках коллектора достигает 30 % , так же как и в карбюраторных системах.

Многоточечный впрыск более совершенен. В нем количество форсунок соответствует количеству цилиндров. Распределенный впрыск сложный и дорогой, но более экономичный и эффективный. Мощность двигателя при этом увеличивается на 7–10 % ..

В непосредственном впрыске бензин подается прямо в цилиндры, как в дизельных двигателях. Такая система питания обеспечивает более качественный распыл топлива и смешивание его с воздухом, рациональнее использует готовую смесь на различных режимах работы двигателя. Что оптимизирует сгорание смеси и увеличивает КПД двигателя.

Двигатели с непосредственным впрыском обладают следующими преимуществами: более высокой экономичностью, автомобиль становится агрессивнее на разгоне, при том же рабочем объеме, отработавшие газы менее токсичны, литровая мощность увеличивается

из - за охлаждения воздуха за счет испарения топлива в цилиндрах и применения большей степени сжатия.

Отрицательной стороной такой системы питания является высокая требовательность к чистоте и качеству топлива.

Перед карбюраторными, инжекторные системы подачи топлива имеют следующие основные преимущества: точное дозирование топлива и как следствие уменьшение его расхода; снижение количества вредных веществ в отработавших газах за счет оптимизации топливно - воздушной смеси и использования датчиков контроля параметров выхлопа;

повышение мощности двигателя на 7–10 % за счет улучшения наполнения цилиндров и автоматической коррекции угла опережения зажигания, соответствующего рабочему режиму двигателя; улучшение динамических характеристик автомобиля благодаря мгновенной реакции системы на любые изменения нагрузки и коррекции топливно - воздушной смеси; облегчение запуска независимо от климатических условий.

Несмотря на повышенный интерес к автомобильной технике на дизельных силовых агрегатах, в народном хозяйстве все еще в большом количестве используются автомобили с карбюраторными двигателями.

Таким образом, инжекторный двигатель существенно улучшает эксплуатационные показатели автомобиля. Это поможет лучше реализовать потенциал бензиновых автомобилей в ВС РФ, народном хозяйстве, особенно в регионах с суровыми климатическими условиями.

Список использованной литературы:

1. Технология производства деталей двигателей внутреннего сгорания: учебное пособие / А.С. Ненишев, С.В. Мельник, В.П. Расщупкин, М.С. Корыгов, Ю.К. Корзунин. – Омск: СибАДИ, 2009. – 92 с.

2. URL: http://systemsauto.ru/engine/balancer_shafts.html

3. URL: <http://nivus.ru/wiki/dvigatel/balansimye-va>

4. Кутенев В.Ф. Учебное пособие по испытаниям автомобильных двигателей на токсичность. – М.: МАМИ, 1998. С

© Ю.В.Гусев. А.В. Жердев, 2020

УДК 621.878

Ю.В.Гусев

канд. технических наук, нач.кафедры ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

E - mail: Gysev_a@mail.ru

А.В. Жердев

канд. пед.наук, преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

ПРОТОЧНО - КОНТАКТНОЕ ОСАЖДЕНИЕ МЕТАЛЛОВ С АКТИВАЦИЕЙ КАТОДНОЙ ПОВЕРХНОСТИ КАК СПОСОБ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ИЗНОШЕННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ДЕТАЛЕЙ

Аннотация: предлагаемый в статье алгоритм применения конструкции прост в изготовлении и не требует наличия дорогостоящего специализированного оборудования,

так же в работе раскрыты и обоснованы основные достоинства в сравнении с существующим в авторемонтном производстве.

Ключевые слова: детали, износ, поверхности, активация, восстановление, осаждение покрытий, проточно - контактное осаждение.

В рамках имеющихся способов восстановления изношенных поверхностей деталей автомобилей наиболее актуальным и перспективным, является проточно - контактное осаждение с активацией катодной поверхности. Такое нанесение рассматриваемых покрытий позволяет применять более высокую плотность тока при осаждении, что способствует значительному повышению производительности формирования слоя металла на обрабатываемой поверхности. Так же следует добавить, при механическом активировании катодной поверхности, помимо разрушения пленки, образующейся в процессе электролиза на поверхности катода, обеспечивается предотвращение ускоренного роста металла на локальных участках поверхности. Проток электролита обеспечивает получение более качественного покрытия за счет обновления рабочего раствора непосредственно у восстанавливаемой поверхности. Также проток электролита способствует очищению поверхности активирующих элементов, воздействующих на катод и отвод продуктов активации из зоны формирования слоя металла. Проточно - контактное гальваническое осаждение металлов на восстанавливаемые поверхности с механической активацией катодной поверхности представляет собой весьма перспективное направление в авторемонтном производстве при восстановлении изношенных поверхностей деталей.

Проведем анализ существующих конструкций и устройств:

1. Невысокое качество активации ввиду недостаточно точного копирования активирующими элементами устройств поверхности обрабатываемой поверхности, что приводит к неравномерному удалению пассивной пленки по всей площади.

2. Сложности в обеспечении точности обрабатываемой цилиндрической поверхности и головки с активирующими элементами.

3. Необходимость введения активирующих элементов (активирующей головки, перегородки и т.д.) в электролитическую ячейку извне, что приводит к сложности герметизации ячейки и, соответственно, к введению ограничений по скорости протока электролита в ячейке.

4. Необходимость применения дополнительного привода, для обеспечения скольжения активирующих элементов по обрабатываемой поверхности.

5. Осаждение металла не только на восстанавливаемой поверхности, но и на элементах устройства.

6. Технологическая сложность конструкций и необходимость применения специализированного оборудования при изготовлении.

Устройство для электролитического нанесения покрытий изобретенное ранее содержит верхний и нижний фланцы, в которых имеются патрубки для подвода и отвода электролита. Между фланцами и устанавливается обрабатываемая деталь с резиновыми прокладками для герметизации образуемой электролитической ячейки. Полученная герметичная электролитическая ячейка стягивается вертикальными стяжками между станиной и прижимной пластиной. В нижнем фланце на вертикальной оси установлена

активирующая головка, состоящая из крыльчатки, несущей на себе три рычага, с подвижно закрепленными на них активирующими элементами.

Осевое перемещение крыльчатки ограничивается съёмным неподвижным анодом. Прижатие активирующих элементов к обрабатываемой поверхности обеспечивается за счет эластичных амортизаторов, расположенных в прямоугольных пазах крыльчатки и воздействующих на нижнее плечо рычагов.

Токоподвод к детали осуществляется посредством контактного устройства, закрепленного на станине, а к аноду через контактную клемму от источника постоянного тока. Циркуляция электролита обеспечивается кислотостойким гидравлическим насосом.

Устройство работает следующим образом. После соответствующей обработки детали (т.е. механической обработки, обезжиривания и травления), она, через прокладки, устанавливается между верхним и нижним фланцами и образует герметичную электролитическую ячейку, что позволяет повысить скорость циркуляции электролита по сравнению с аналогичными устройствами. Затем герметичная электролитическая ячейка стягивается вертикальными стяжками между станиной и прижимной пластиной.

Далее, кислотостойкий гидравлический насос подает электролит из емкости (не показана), по трубопроводам, в нижний фланец электролитической ячейки и, наполнив ее, через отводящий патрубок, по трубопроводам, возвращается обратно в емкость. Струя электролита, подаваемого на лопасти крыльчатки под давлением не менее 0,05 МПа, отдает ей свою гидродинамическую энергию и заставляет вращаться, приводя в движение подвижно закрепленные на концах рычагов активирующие элементы. Активирующие элементы за счет своего подвижного крепления точно копируют обрабатываемую поверхность детали, производя активацию, сним пленку и обновляя слой электролита.

В то же время от источника постоянного тока, «+» и «-» рабочего тока, подаются, соответственно, на контакт и контактное устройство. Далее происходит процесс обычного электролитического осаждения в проточном электролите с активацией катодной поверхности. По окончании технологического цикла выключаются источник постоянного тока и кислотостойкий гидравлический насос, разбирается герметичная электролитическая ячейка, готовая деталь (с заданной толщиной покрытия) убирается, а на ее место ставится новая деталь и процесс повторяется.

В отличие от существующих устройств, предлагаемое устройство позволяет увеличить скорость циркуляции электролита в электролитической ячейке, активировать обрабатываемую поверхность без применения дополнительных электроприводов, повысить точность копирования обрабатываемой поверхности активирующими элементами, снизить энергоемкости устройства, использовать более высокие плотности тока. Это достигается за счет герметичного исполнения электролитической ячейки, подвижного крепления активирующих элементов на рычагах активирующей головки, которая выполнена в виде крыльчатки, с возможностью вращения, за счет передачи гидродинамической энергии струи электролита её лопастям.

Список использованной литературы:

1. Васильев В.И. Инженерно - психологическая оценка технологического оборудования предприятий автомобильного транспорта на этапе проектирования // 2014, №1 URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1y2014/2285.

2. SchwarzGuenter, K. // OberflaecheSurface. – 1984. – 25. – №6. – P.165.
3. D'Angelo, M.P. // PlatandSurfaceFinish. – 1986 – 73. – №9. – P.20.
4. Рылякин Е.Г., Лахно А.В. Анализ способов восстановления посадочных отверстий корпусных деталей машин // 2014. №16. 68 - 71 с.

© Ю.В.Гусев. А.В. Жердев. 2020

УДК 004.451.9

А.В. Казанцев

канд. тех. наук,
ст. преподаватель УГАТУ,
г. Уфа, РФ

В.А. Грохотов

студент второго курса ФИРТ УГАТУ,
г. Уфа, РФ

ОБЗОР РОССИЙСКОЙ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ЭЛЬБРУС

Аннотация.

В статье рассматривается российская операционная система Эльбрус, её особенности, а также системное и прикладное программное обеспечение.

Ключевые слова.

Российская операционная система, Эльбрус, семейство Linux, системное программное обеспечение, пакеты

Необходимость разработки ОС Эльбрус обусловлена особенностями архитектуры процессоров Эльбрус (архитектура требует особые способы управления прерываниями, процессами, памятью и т.д). Также, для круга задач, в которых используются эти процессоры, необходимо, чтобы ОС также поддерживала защищенные вычисления, аппаратно реализованные в процессоре [1].

2 апреля 2019 года были выложены в открытый доступ установочные образы ОС со средствами разработки под платформу Эльбрус. Это версия для x86 процессоров, но с сохранением совместимости с процессорами Эльбрус. На момент размещения в открытом доступе было два варианта для загрузки - x86 _ 64 и x86, оба на основе Linux с ядром версии 3.14 (3.14.79).

Установка ОС ничем не отличается от установки любой другой системы семейства Linux. При желании, можно сразу установить графическую оболочку, как показано на рисунке 1. Выполнить разметку диска возможно как вручную, так и автоматически. После выполнения процесса установки доступна программа *display manager (DM)*.

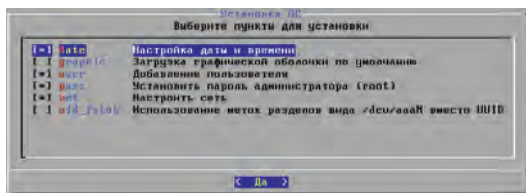


Рис. 1. Меню выбора пунктов для установки

Командная оболочка в ОС «Эльбрус» по умолчанию используется **bash**, версия которой показана на рисунке 2.

```
localhost:~/Desktop $bash --version | grep version
GNU bash, version 4.2.53(2)-release (x86_64-pc-linux-gnu)
License GPLv3+: GNU GPL version 3 or later <http://gnu.org/licenses/gpl.html>
```

Рис. 2. Командная оболочка

Для работы с репозиториями / пакетами используется **apt** / **dpkg**. Какие - либо репозитории, кроме локального, для **apt** не заданы (рис. 3).

```
localhost:~/Desktop $ dpkg -l | grep " apt"; echo cat /etc/apt/sources.list
ii apt 1.0.9.8.4-u17 x86_64 - no description -
cat /etc/apt/sources.list
```

Рис. 3. Менеджер пакетов

В качестве графического окружения используется **XFCE** версии 4.12, в качестве **DM** – **XDM (X Display Manager)**, как видно на рисунке 4.

```
localhost:~/Desktop $dpkg -l | grep "xdm|session"
ii libxdmcp 1.1.2-u4 x86_64 - no description -
ii xdm 1.1.11-u28 x86_64 - no description -
ii xfce4-session 4.12.0-u27 x86_64 - no description -
```

Рис. 4. DE и DM

Используемая система инициализации - **SysVinit** (рис. 5).

```
localhost:~/Desktop $strings /sbin/init | grep INIT_VERSION
INIT_VERSION=sybsvinit-2.88
```

Рис. 5. Система инициализации

Прикладное программное обеспечение представлено установленными наборами пакетов для работы с мультимедиа, документами и сетью. Также присутствуют стандартные пакеты для настройки системы.

Компилятор представлен **GCC / G++** версии - 4.9.2. Последний поддерживаемый стандарт **C++ - C++11**,

Последний поддерживаемый стандарт **C - C11**. **GNU** библиотека представлена **glibc** версии 2.23, также в системе присутствует **lcc - libs**, **python** и **OpenSSL**, который поддерживает стандарты шифрования согласно ГОСТ (рис. 6).

```

localhost:~ $gcc --version
gcc (GCC) 4.9.2
localhost:~ $getconf GNU_LIBC_VERSION
glibc 2.23
localhost:~/Desktop $dpkg -l | grep lcc
ii  lcc-libs          1.21-u30      x86_64      - no description -
localhost:~ $python --version
Python 2.7.9
localhost:~/Desktop $openssl version; openssl ciphers | tr ":" "\n" | grep GOST
LibreSSL 2.2.9
GOST2012256-GOST89-GOST89
GOST2001-GOST89-GOST89

```

Рис. 6. Версии установленного ПО

Заключение

ОС «Эльбрус» - операционная система, ориентированная (в первую очередь) на разработчиков под аппаратную платформу «Эльбрус». В ней присутствует набор необходимых библиотек и компиляторов, также поставляется набор необходимых приложений.

Отсутствие сторонних репозиторий можно объяснить необходимостью сохранять совместимость с пакетами, оптимизированными для процессоров «Эльбрус». Поэтому обновление отдельных пакетов если и предусмотрено, то только локально.

Список использованной литературы

1. Мустафин Т.Р., Алёхин А.И. Особенности переноса стандартной библиотеки языка Си в режим безопасных вычислений архитектуры «Эльбрус» - 61 - я научная конференция МФТИ, 19 - 25 ноября 2018.:
2. Таненбаум Э., Бос Х. Современные операционные системы. 4 - е изд. - СПб.: Питер, 2015. - 1120 с.:
3. Уорд Б., Внутреннее устройство Linux. - СПб.:Питер, 2018 - 384с.:

© А.В. Казанцев, В.А. Грохотов, 2020

УДК62

Козьменкова Т.В.,

студентка группы 3 инф А,

руководитель Бобрышева В. В.,

преподаватель информатики и информационных технологий,

колледж коммерции, технологий и сервиса КГУ, Россия, г.Курск

ДИСКРЕТНО - СОБЫТИЙНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Аннотация

Целью данной работы послужило использование дискретно - событийного моделирования для построения модели.

Предметом исследования в данной работе являлись методические аспекты использования дискретно - событийного моделирования при построении модели.

Ключевые слова

Модель, моделирование, процесс моделирования, имитационное моделирование, система.

Дискретно–событийное моделирование используется для построения модели, отражающей развитие системы, когда состояния переменных меняются мгновенно в конкретные моменты времени. В такие моменты времени происходят события.

Событие представляет собой мгновенное изменение состояния некоторого объекта функциональной модели, который может быть как динамическим, так и статическим.

Питер Бол выделил следующие ступени использования дискретно –событийного моделирования (рис.1.):



Рис. 1. Представление процесса моделирования.

Не зависимо от методологии построения имитационного эксперимента на основе дискретно–событийной концепции, обычно выделяют ряд терминов и понятий, трактуемых представителями разных подходов более–менее одинаково.

По Шеннону, имитационное моделирование — это процесс разработки модели реальной системы и проведение опытов с этой моделью на компьютере, согласно специфическим целям эксперимента. Основываясь на классификации данной Нансом, имитационно моделирование можно разделить на три категории:

1. Монте–Карло;
2. непрерывное;
3. дискретно–событийное.

Имитационное моделирование Монте–Карло — это метод, при котором по сути своей не вероятностные проблемы решаются с использованием стохастических процессов; явное представление времени не требуется.

Теоретически основой данного метода являются предельные теоремы теории вероятностей (теорема Чебышева, теорема Бернулли, теорема Пуассона). Принципиальное значение этих теорем состоит в том, что они гарантируют высокое качество статистических оценок при большом числе испытаний.

Термин Монте–Карло был введен фон Нейманом и Уланом в конце 40–х гг. Первоначально он применялся для решения некоторых задач экранирования ядерных излучений.

Хотя этот метод наибольшую пользу приносит при моделировании вероятностных ситуаций, он также может использоваться при решении полностью детерминистских задач, не имеющих аналитического решения.

В методе Монте–Карло данные предшествующего опыта вырабатываются искусственным путем с использованием генератора случайных чисел и интегральной функции распределения вероятностей для исследуемого процесса.

Данные выборки могут формироваться как на основе функции распределения, полученной при проведении реального эксперимента, так и на основе какого–либо теоретического распределения.

При непрерывном имитационном моделировании переменными являются непрерывные функции, т.е. системы дифференциальных уравнений. Если изменение значений программных переменных происходит в какие–то точные моменты модельного времени, то имитационное моделирование является дискретно–событийным.

Т.к. имитационное моделирование служит изучению поведения системы, определим сначала это понятие.

Шеннон определяет систему как «... группу или совокупность объектов, объединенных некоторой формой регулярного взаимодействия или взаимозависимости для выполнения заданной функции».

По Шмидту и Тейлору «Система — это совокупность объектов..., функционирующих и взаимодействующих друг с другом для достижения определенной цели».

По Holbaek - Hanssen, E., Handlykken, P. an d'Nygaard:

Система — часть мира, которую мы выбираем для рассмотрения как целое, отделяя от остального мира на некоторый период ее изучения, целое, которое мы выбираем для рассмотрения как содержащего коллекцию компонент, которые характеризуются выбранным множеством элементов данных и законов, и действиями, которые могут вовлекать сами себя и другие компоненты.

Система может быть реальной и абстрактной; изолированной и взаимодействующей с внешней средой.

Модель — абстракция системы, подразумевающая повторение (имитацию) некоторых свойств системы [Overstreet, С.М.].

По Нансу, модель включает объекты и отношения между объектами. Объект характеризуется одним или несколькими атрибутами, которым присваиваются некоторые значения.

В рамках дискретного событийного моделирования важное значение имеют понятие времени и состояния.

Нанс определяет следующие примитивы, которые дают точное ограничение соотношения между этими двумя понятиями.

- момент — значение системного времени, в который может измениться значение по меньшей мере одного атрибута;
- интервал — продолжительность времени между двумя последовательными моментами;

- диапазон — непрерывная последовательность из одного или большего количества интервалов;
- состояние объекта — множество значений всех атрибутов этого объекта в некоторый момент времени.

Эти определения являются основой для некоторых широко используемых в имитационном моделировании понятий:

- активность — состояние объекта в течение интервала;
- событие — изменение состояния объекта, происходящее в какой-либо момент времени, оно заканчивает одну и начинает другую активность в этот момент времени;
- активность объекта — состояние объекта между двумя событиями, описывающими последовательную смену состояний этого объекта;
- процесс — последовательность состояний объекта течение диапазона.

Эти понятия проиллюстрированы на рис. 2. (Пэйдж).

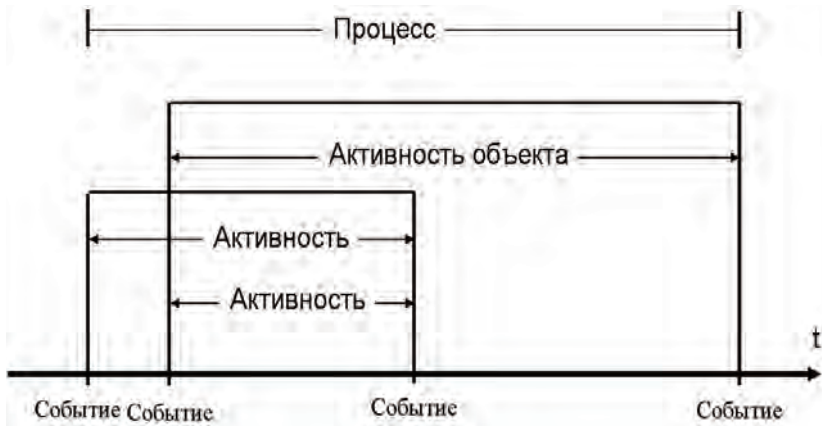


Рис. 2. Иллюстрация понятий события, активности и процесса.

Событие, активность и процесс формируют основу трех первичных концептуальных основ:

- В концепции планирования события исследователь определяет, когда в модели произошли действия.
- В концепции изучения активности, исследователь определяет, почему в модели произошли действия.
- В концепции взаимосвязи процесса исследователь определяет компоненты модели и описывает последовательность действий каждой из них.

Событийный подход представлен на рисунке [Питер Бол]. На диаграмме (рис. 3) отражены неотъемлемые элементы событийной модели: часы и управляющая секция модели. Управляющая секция представлена списком событий (в хронологическом порядке их возникновения).



Рис 3. Детализация структуры событийного подхода. (Крютцер 1986)

Управляющая секция отвечает за упорядочение событий, т.е. за организацию происхождения событий и связанных с ними изменений состояний и действий в модели системы в строго хронологическом порядке. Она извлекает из списка событий текущее событие, запускает связанную с ним логику модели и планирует следующее событие.

Управляющая секция руководит течением модельного времени и переходом модели в будущее, в течении которого выполняются логические соотношения, действия в модели.

Список использованной литературы:

1. Алиев Т.И. Основы моделирования дискретных систем. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2009.
2. Троценко В. В., Федоров В. К., Забудский А. И., Комендантов В. В. Системы управления технологическими процессами и информационные 2 - е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО, 2020
3. Боев В. Имитационное моделирование систем. Учебное пособие для вузов, 2020.

© Т.В.Козьменкова, В.В.Бобрышева, 2020

УДК 62

З.С.Магомадова

старший преподаватель ФГБОУ ВО ЧГПУ, г. Грозный, ЧР

E - mail: zalina - 70@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ

Аннотация: В этой статье приводятся методические основы создания компьютерных тестов.

Ключевые слова: программа, тест, компьютер, задачи.

Составление компьютерных тестов является не простым делом. Очень важно научиться отличить профессионально сделанный тест звука от популярно - развлекательной анкеты журнала. Реальный, эффективный, действительный и эффективный тест - это полный продукт, который обладает определенными свойствами и характеристиками и отвечающий современным методическим требованиям. Испытание состава, целостность и структуру. Он состоит из заданий, правил их применения, оценок за выполнение каждого задания и рекомендаций по интерпретации тестовых результатов. Целостность теста проявляется в данной взаимосвязи, включенных в тест. Ни одно из заданий может быть изъято из теста без ущерба для него. Его структура проявляется в связи между ними [1].

Создание теста предполагает тщательный анализ содержания учебной дисциплины, классификацию учебного материала, установление взаимо - тематические и межпредметных связей, укрупнение дидактических единиц, с последующим представлением этих единиц через элементы композиции задания. Тесты бывают двух видов:

- Традиционные;
- нетрадиционные.

Традиционные тесты Представлены в виде системы задан возрастающей трудности, имеющие специфическую форму, позволяющие качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности студентов.

При этом в зависимости от того, по сколько учебным дисциплинам включены в тест задания, Традиционные тесты разделяют на Гомогенные (проверяющие знания по одному предмету) и гетерогенны (по нескольким предметам).

Нетрадиционные тесты Представлены интегративными, адаптивными и критериально - оценочными тестами.

Критериальные - нацелены на общую итоговую диагностику подготовленности выпускника учебного заведения. В одном тесте предъявляются знания из двух и более учебных дисциплин. Проведение подобного тестирования проводится, как правило, при интегративного обучения.

Адаптивные тесты позволяют регулировать трудность предъявляемых заданий в зависимости от ответов тестируемого. При успешном ответе компьютер выдает следующее задание, более трудное по сравнению с предыдущим, а в случае неудачи - более легкое.

Критериально - оценочные тесты предназначены для того, чтобы узнать, какие элементы содержания учебной дисциплины усвоены, а какие - нет. При этом они определяются из так называемой генеральной совокупности заданий, охватывающей всю дисциплину в целом.

Существуют три основные формы тестовых заданий:

1. Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Среди этих заданный выделяются такие разновидности, как:

2. Задания открытой формы.

Задания сформулированы так, что готового ответа имеется; нужно сформулировать и вписать ответ самому, в отведенном для этого месте.

3. Задания на установление соответствия, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы второго множества.

4. Задания на установление правильной последовательности (вычислений, действий, шагов, операций, терминов в определениях).

Компьютерное тестирование студентов предусматривает следующие виды: Входящее (диагностическое) тестирование - тестирование студентов 1 курса с целью диагностики уровня знаний, позволяющей определить реальный уровень знаний и умений студентов - первокурсников, чтобы использовать его как фундамент при изучении вузовских дисциплин [1].

Репетиционное тестирование (демо - тестирование)– тестирование обучающихся для подготовки к зачетам и экзаменам в режиме демо - тестирования в программе АСТ - ТЕСТ или тестирования в системе Интернет - тренажеры в режимах «Обучение» и «Самоконтроль».

Рубежное (текущее) тестирование - тестирование освоения тем, разделов, модулей дисциплины, организуемое по ходу изучения дисциплины, как правило, для закрепления знаний обучающихся и корректировки преподавателем процесса обучения.

Промежуточное (экзаменационное) тестирование– тестирование обучающихся, проводимое по окончании семестра с целью оценки уровня знаний, умений и навыков полученных в течение семестра (семестров). Результаты данного тестирования могут засчитываться в качестве экзаменационной и зачетной оценки по дисциплине.

Итоговое тестирование– тестирование, проводимое по завершении изучения учебной дисциплины, по окончании обучения по образовательной программе в виде государственных экзаменов или допуска к сдаче государственных экзаменов.

Литература:

1. Романова А.А. Информатика [Электронный ресурс]: учебно - методическое пособие / Романова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49647.html>.— ЭБС «IPRbooks».

© С.С.Магомадова, 2020

УДК 629.361.3

В.Р. Марков

магистрант 2 курса,

ИСОиП (филиал) ДГТУ,

г. Шахты, РФ

E - mail: vladmarkov96@mail.ru

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ПОИСКА И УСТРАНЕНИЯ НЕИСПРАВНОСТЕЙ ГИДРОСИСТЕМ МУСОРОВОВОЗОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Аннотация

Рассматриваются актуальные вопросы поиска и устранения неисправностей гидросистем мусоровозов в процессе эксплуатации. Предложены алгоритмы поиска и устранения неисправностей гидросистем мусоровозов.

Ключевые слова:

Мусоровозы, гидроцилиндр, гидросистемы, неисправности гидросистем, диагностика гидросистем

Гидравлическая система мусоровоза служит для привода исполнительных механизмов и состоит из насоса, гидравлических цилиндров, масляного бака и трубопроводов.

Согласно исследованиям надежности мусоровозов, наибольшая часть нарушений работоспособности (более 30 %) возникает в гидросистеме, при этом большая доля отказов происходит при работе манипулятора [1].

Поиск и устранение неисправностей гидросистем мусоровозов должны выполняться по особым правилам, алгоритмам, которые представляются в эксплуатационной документации в виде структурных схем или таблиц. Процедуры поиска и устранения неисправностей технологических гидросистем мусоровозов представлены в виде схем – алгоритмов. Рассмотрим построение алгоритма предварительной проверки при неполадке в каком-либо узле гидросистемы мусоровоза.

Алгоритм предварительной проверки при неполадке в узле мусоровоза представлен на рисунке 1.

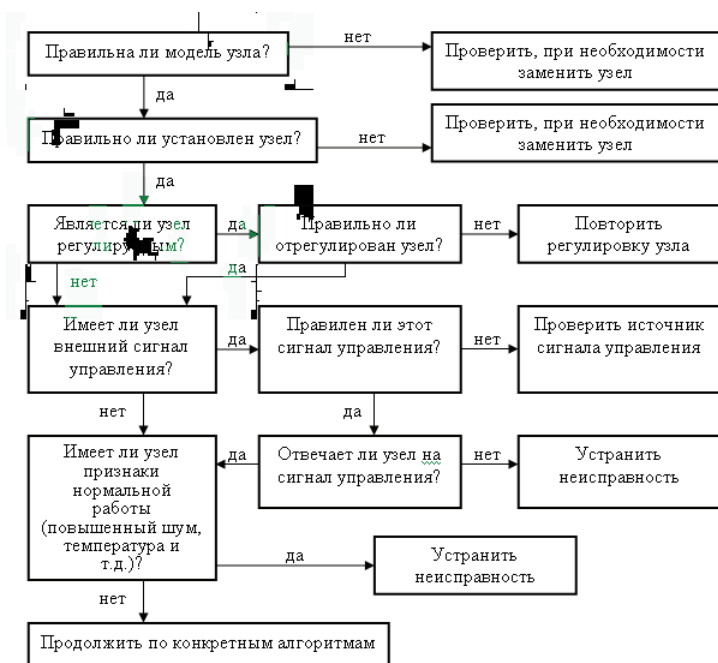


Рис. 1. Алгоритм предварительной проверки при неполадке в узле мусоровоза

Непосредственно в процессе эксплуатации механиком выполняются операции:

- определение модели узла;
- проверка правильности установки узла;

- проверка правильности регулировки узла;
- проверка внешнего сигнала управления;
- проверка узла на признаки ненормальной работы.

Такие операции, как регулировка и замена узла, проверка источника сигнала управления не могут быть реализованы по месту работы мусоровозов, так как они требуют разборки узлов либо иной диагностики. Многие неисправности гидросистем мусоровозов также не могут быть выявлены непосредственно в процессе эксплуатации. Поэтому для устранения этих неисправностей мусоровозы должны будут направляться на специализированный участок диагностики и ремонта элементов гидросистем [2].

В этом случае поиск и устранение неисправностей осуществляется по следующим отдельным алгоритмам, таким как алгоритм проверки поршневых гидронасосов, алгоритм проверки гидроцилиндров, алгоритм проверки гидрораспределителей, алгоритм проверки предохранительных клапанов и т.д.

Ниже на рисунке 2 представлен алгоритм проверки гидроцилиндров.



Рис. 2. Алгоритм проверки гидроцилиндров

Разработанные алгоритмы поиска и устранения неисправностей гидросистем мусоровозов позволят повысить эффективность проведения процессов диагностики и ремонта гидросистем.

Список использованной литературы:

1. Жигульский В.И., Домницкий А.А. Повышение надежности кузовных мусоровозов / Политранспортные системы Сибири: Материалы VI Всероссийской научно - технической конференции (Новосибирск, 21 - 23 апр. 2009 г.): В 2 - х ч. – Новосибирск: Изд - во СГУПС, 2009. – Ч. 1. – С.333 - 337.

2. Полтавская Е.А., Асцатуров Ю.Г., Жигульский В.И. Особенности технического обслуживания и ремонта мусоровозов с верхней загрузкой // Взаимодействие науки и общества: Проблемы и перспективы: Сб.статей Международной научно - практической конференции (8 июня 2017 г., г.Казань). В 4 ч. Ч.3 / Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 92 - 95.

© В.Р. Марков, 2020

УДК 631.32.

Мелибоев М. к.т.н. доцент Нам ИСИ
Дадахожаев А. канд. Сельск. Хозяй. Наук, доцент Нам ИСИ,
Хайдаров Ш.Э. ассистент Нам ИСИ.
E - mail: inventor_uz@mail.ru
Республики Узбекистан

ЗАВИСИМОСТЬ ЭКСПЛУАТАЦИОННОГО РЕСУРСА ШИН ОТ ВНУТРЕННЕГО ДАВЛЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные вопросы зависимости совокупности ресурсов тракторных шин при эксплуатации и даны предложения для увеличения продолжительности ресурсов тракторных шин

Ключевые слова: динамика, ресурс, шины, давление, срок службы, влияющие факторы.

ANNOTATION

The article discusses the main issues of the dependence of the totality of tractor tire resources during operation and offers suggestions for increasing the duration of tractor tire resources.

Key words: dynamics, resource, tires, pressure, service life, influencing factors.

Процесс эксплуатации сельскохозяйственных тракторов ресурса шин зависят от многих факторов. Проведённые нами анализы показывают, что во время эксплуатации хлопковых пропашных тракторов:

- при отклонении давления в шинах от нормы на 20 % ресурс шины снижается на 30 % ;
- при отклонении давления в шинах от нормы на 35 % ресурс шины снижается на 50 % ;
- при отклонении давления в шинах от нормы на 50 % ресурс шины снижается на 65 % от потенциально возможного.

При эксплуатации тракторных шин с внутренним давлением ниже нормы даже на 0,2 кгс / см² (20 кПа) приводит к ускоренному % :

- разрыву над зоной борта;
- появлению трещин и последующих отслоений середины боковины;
- растрескиванию гермослоя, т.е. появлению дефектов, обусловленных

чрезмерной деформацией (изгибом) боковины; - износу протектора по краям беговой дорожки; - разрушению резинокордной системы каркаса и брекера для радиальных шин, которое связано со снижением прочности связи с последующим расслоением, обусловленным повышенным теплообразованием и избыточными напряжениями в шинах резинах.

Зависимость ресурса (долговечности) шин от ее внутреннего давления обусловлена влиянием давления на ряд важнейших эксплуатационных характеристик шин. Сопrotивление качению шин с уменьшением внутреннего давления в шинах возрастает, что связывают, в первую очередь, с увеличением площади отпечатка протектора шины и соответственно, тягового усилия транспортного средства. Эксплуатация шин с пониженным на 20 % от нормы давлением может привести к повышению расхода топлива на 10 %.

Износостойкость протектора. При недостаточном внутреннем давлении в шине наблюдается повышенный износ ее протектора в плечевых зонах, а при высоком внутреннем давлении - интенсивно изнашивается зона центральной части протектора. При эксплуатации шины с давлением на 25 % ниже рекомендованного, срок службы протектора снижается, примерно на 25 %.

Воздух, находящийся во внутренней полости шины, через гермослой проникает в каркас (брекер) и далее через боковину, протектор и зону борта выходит наружу, что приводит к потере давления в шине. При этом, вдоль нитей корда воздух движется в 200 раз быстрее чем через резину.

Процесс утечки воздуха через шину (резину) имеет серьезные побочные эффекты. Резины протектора, боковины и борта замедляют диффузию воздуха внутри шины. При этом ухудшаются условия работы шины, особенно в зоне кромок брекера (в случае радиальных шин), т.к. возрастает силовая напряженность резинокордной системы. Под действием внутри каркасного давления образуются микрорасслоения, приводящие при разрастании к разрушению кромок брекера с последующим отслоением брекера или протектора, а также - к разрыву боковины.

Техническое обслуживание шин в процессе эксплуатации производится замером шины.

Журнал регистрации замеров внутреннего давления в шинах

Тип и марка транспортного средства: *пропаиной универсальный*

Хозяйственный номер трактора: *1988 ЕД МТЗ - 80Х*

Рекомендуемые давления по *ГОСТУ 7463 - 2003* 0,14 - 0,25 (1,4 - 2,5) МПа (кгс / см²)

Таблица 1.

№ п / п	Дата замера	Заводской номер шины	Позиция	Давление, МПа (кгс / см ²)	Примечание	Подпись проверяющего
10	10.03.2019	42376874	II	2,2 (кгс / см ²)	Раб.полож - я	заверенно
11	17.03.2019	42376874	II	1,9	Раб.полож - я	заверенно
12	24.03.2019	42376874	II	1,6	Раб.полож - я	заверенно

13	31.03.2019	42376874	II	1,3	Раб.полож - я	заверенно
14	07.04.2019	42376874	II	1,25	Раб.полож - я	заверенно
15	14.04.2019	42376874	II	1,1	Раб.полож - я	заверенно

Манометр МД 214 ГОСТ 9921 - 78 (ОТК 9.04.80.)

ГОСТ 11358 - 89 Толщиномеры и стенкомеры индикаторные с ценой деления 0,01 и 0,1 мм. Технические условия.

Анализ состояния вопросов на ремонтных предприятиях и в МТП Наманганской област, ММПТ “Кукумбай”, им ММПТ «Худайбердиева» Касансайского района, Фермерные хозяйства “Бустон олтин толаси”и “Кукумбой олтин водийси” показывает, что давления воздуха течения 20 дней уменьшает на 50 % из за простой стойка трактора. Это тоже показывает что основном, выходят из строя из ходовых частей, ведущие и ведомые колеса пропашных тракторов (рис.1).

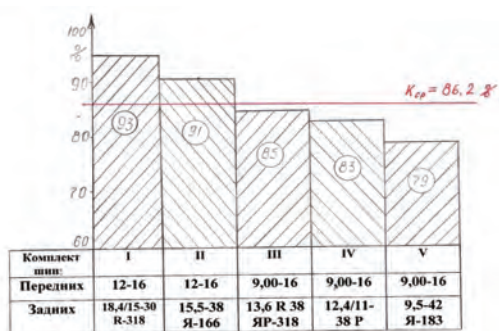


Рис. 1. Зависимость эксплуатационного ресурса шин от внутреннего давления

Проведённый нами осмотр рабочих поверхностей шин рассматриваемого колеса на 100 тракторов в период их ремонта позволил установить следующие виды повреждений / табл.1/ .

Если в шине обнаружено завышенное или заниженное давление, то при доведении его до эксплуатационной нормы в числителе указывают внутреннее давление воздуха в шине в момент замера, а в знаменателе - после доведения его до нормы. Один раз в пять дней перед выездом трактора (0,2 кгс / см² (20 кПа).

Внутреннее давление шинах должно соответствовать нормам, указанным в ТУ а также нормам эксплуатационных режимов, и его необходимо соблюдать с точностью ± 10 кПа (0,1 кгс / см²).

Замер внутреннего давления ручными шинными манометрами с ценой деления 10 кПа (0,1 кгс / см²). Правильность показаний рабочего манометра периодически проверяют контрольным манометром.

При комплектование и эксплуатация сельскохозяйственной техники шинами необходимо соблюдать:

1. Не допускается на один мост трактора или ось машины монтаж шин различных моделей. В случае сдвигания колес для снижения удельного давления на почву и повышения проходимости машин допускается монтаж с соответствующей корректировкой внутреннего давления в шинах.

2. При комплектации тракторов и сельскохозяйственных машин шинами, бывшими в эксплуатации, последние подбирают примерно с одинаковым износом рисунка протектора.

3. На каждую новую покрышку следует завести карточку учета работы. Износ рисунка протектора устанавливают по разнице между первоначальной и оставшейся высотой рисунка. Замеры высоты проводят в двух диаметрально противоположных сечениях глубинометром или штангенглубинометром с точностью $\pm 0,05$ мм (ГОСТ166 - 65 0 - 200 № 1077782 $\pm 0,05$ мм).

4. Правильная установка колес на тракторы и сельхозмашины имеет большое значение для обеспечения степени равномерности их износа и снижения его интенсивности, продолжительности технического обслуживания ходовой части и безопасности движения.

5. Производя расстановку колес на полуосях трактора, необходимо стремиться к тому, чтобы масса, приходящаяся на правую и левую полуоси, делилась между соответствующими колесами поровну. Достичь этого можно при условии, если центральные плоскости ходовых колес трактора будут отстоять от вертикальной плоскости, проходящей через центр его тяжести, на одинаковом расстоянии.

6. Самый простой способ контроля правильности расстановки ведущих колес — контроль расстояний между ступицами дисков и боковыми наружными торцами корпуса трактора вдоль его полуосей. Проверяют ее с помощью специальных шаблонов или обычной металлической линейки. Допускается, чтобы расстояние между левым колесом и корпусом трактора, центр тяжести которого несколько смещен вправо, было не более чем на 15 - 20 мм меньше соответствующего расстояния до правого колеса. То или иное месторасположение колес трактора устанавливают по ходу его движения вперед.

7. При установке передних направляющих колес контролируют углы развала, продольного и поперечного наклонов шкворня и схождение колес.

8. Схождение колес определяют специальными раздвижными линейками или при помощи оптических приборов для контроля углов установки колес автомобилей.

9. Углы установки колес контролируют переносными ручными приборами механического, жидкостного либо оптического типа, а также при помощи стационарных диагностических стендов различных конструкций.

10. Схождение направляющих колес тракторов и прицепов проверяют и если необходимо регулируют через каждые 900 моточасов. Схождение колес самоходных зерноуборочных, кукурузоуборочных комбайнов проверяют один раз в год при снятии их с хранения.

11. Различия в нагрузках на отдельные колеса, обуславливаемые позицией колес на машинах, условиями работы (тяговое усилие, профиль дороги, вид выполняемой работы и т. д.), а также техническое состояние ходовой части вызывают неравномерный износ рисунка протектора шин. Эта неравномерность износа рисунка характерна главным образом для тракторов, прицепов, самоходных шасси и в меньшей степени комбайнов.

12. Величину и неравномерность износа контролируют через 960 ч работы машины.

13. Для уменьшения неравномерности износа шин рекомендуется переставлять колеса по схемам, приводимым в руководствах (инструкциях) по эксплуатации машин. Периодичность перестановки колес необходима также и в случае заметного одностороннего износа рисунка протектора, устранив предварительно причины, вызывающие такой износ. Для некоторых машин, таких, как тракторные прицепы грузоподъемностью 12...13 т — 480...600 ч.

Список литературы:

1. Бойков В.П. и др. Тяговые характеристики шин универсально – пропашных тракторов классов 1,4 и 2.0 – Тракторы и сельхозмашины, 1986, №1. 237 - 238 с.

2. Ребров А.Ю., Кучков В.В. Анализ аналитических зависимостей для определения коэффициента буксования тракторных шин. // Вісник НТУ «ХП». Серія: Автомобіле - татракторобудувана, 2012. – № 64 (970). – С. 22–25. – Библиогр.: 4 назв.

3. Богданчиков, И.Ю. К вопросу об особенностях эксплуатации машинно - тракторных агрегатов для уборки незерновой части урожая на неровной местности [Текст] / И.Ю. Богданчиков, А.Ю. Богданчикова // Материалы 68 - й междунар. научн. практ. конф. «Принципы и технологии экологизации производства в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» 26 - 27 апреля 2017 года: Сб. научн. тр. Часть 2. – Рязань: ФГБОУ ВО РГАТУ, 2017. – С. 38 - 42.

4. Сотников В.А., Машенский А.А., Солонский А.С. Основы теории и расчёта тракторов и автомобиля. –М.: Автопромиздат, 1986. - 467 с.

5. Худайбердиев А.С. Трактор ва автомобилар шасси назарияси. «Fan va texnologiya». Тошкент. 2017. - 324 б.

6. Мелибаев М. Определение среднего ресурса пневматических шин трактора в условиях обработки хлопчатника. // Таълим сифатини оширишда инновацион таълим технологияларининг ўрни: муаммо ва ечимлари. Республика миқёсидаги илмий - амалий анжуман материал - лар тўплами. – Наманган 29 - 30 март, НамМҚИ. 2019. Б. 72 - 73.

7. Meliboev M, Dadakhodjaev A, Mamadjonov M. Features of the natural - industrial conditions of the zone and operation of machine - tractor units // ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal. ISSN 2249 - 7137. Vol 9 Issue 3, March 2019. Impact Factor SJIF 2018=6.152. India. 2019. –р. 37 - 41. (10.5958 / 2249 - 7137.2019.00033.8)

8. Мелибаев М., 11. Абдуманнопов Н. (студент гр. 9 - ТМЖ - 16). Ходовая часть тракторов – плодородие почвы - урожай. «Инновационное научно - образовательное обеспечение агропромышленного комплекса». Материалы 69 - ой международной научно - практической конференции. 25 апреля 2018 г. Рязань, Издательство. Рязанского государственного агротехнологического университета. 2018 г. Часть 11. - 232 с.

© Мелибаев М., Дадахожяев А., Хайдаров Ш.Э.

Мелибоев М. канд.тех.наук. доцент Нам ИСИ
Дадахожаев А. канд. сельск. хозяй. наук, доцент Нам ИСИ,
Мамаджонов М.М. ст.преподаватель НамИСИ,
E - mail: inventor_uz@mail.ru
Республики Узбекистан

ОБЩЕЕ И ИНЕРЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРАКТОРНЫХ ШИНЫ

АННОТАЦИЯ

Основные геометрические размеры тракторных шин, нормируемые в стандартах, международных справочниках, рекомендациях и приводимые в каталогах изготовителя завода. Приводится, как правило, номинальные значения наружного диаметра и максимально возможные значения ширины профиля [1].

Ключевые слова: шина, профиль, обода, статические, эксплуатационные, нагруженность, модель, масса колеса, инерция.

ABSTRACT

The main geometric dimensions of tractor tires, standardized in standards, international references, recommendations and given in the catalogs of manufacturers of the plant. Typically, the nominal values of the outer diameter and the maximum possible values of the profile width are given.

Key words: the tire, profile, rim, static, operational, load, model, wheel mass, inertia.

Для шины 12 - 16 Л - 163 устанавливается B не более 326 мм для основного обода $W11 / W8; 8.00V$ и для допускаемых ободьев: $W 9$ – не более 270 мм, $W7$ – не более 254 мм. В ряде нормативных документов нормируется значение статического радиуса r_{cm} , 12 - 16 Л - 163 шин $r_{cm}=400$ мм (r_{cm} - статический радиус колеса) [2]. При изменении материалов в производстве шин допускается увеличение допуска r_{cm} на $\pm 2,5$ % .

Проведенные нами анализ показывает, что размеры шин для передних или ведущих колес тракторов, то видно, что для одного и того же сечения шины существует несколько значений ширины обода, что связано с наличием диапазона значений относительного размера и требованием устанавливать ширину обода в целых дюймах. Но все же шину определенного типоразмера следует устанавливать на обод нужной ширины. Только в этом случае можно получить наилучшие эксплуатационные характеристики шины [3,4].

При изменении расстояния раствора бортов C изменяются поперечное сечение шины и её характеристики (рис.1), что оказывает влияние на работоспособное состояние шины. Так, при установке шины на более узкий обод уменьшается радиус кривизны беговой дорожки. Вследствие этого уменьшится ширина контакта шины с грунтом и соответственно тяговое усилие, а интенсивность износа в центральной зоне возрастет.

При установке шины на обод, ширина которого больше рекомендуемой, нагрузка в контакте будет концентрироваться на внешних плечевых зонах беговой дорожки,

что приведет к повышенному износу в этих местах и повышению нагруженности материала

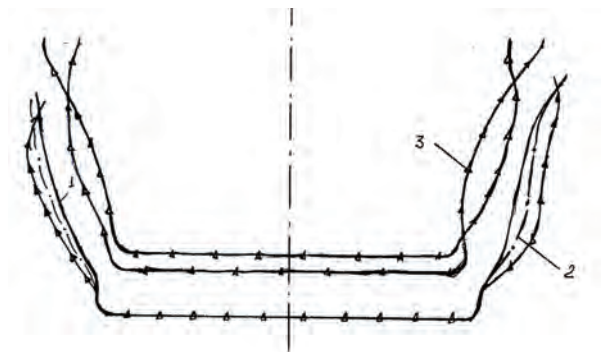


Рис. 1. Изменение профиля шины 12 - 16 Л - 163 при её монтаже на W11 / W8;8.00V ободы:
 1 - $P_w=1,5 \text{ кгс} / \text{см}^2$ (0,15 МПа); 2 - $P_w=0,9 \text{ кгс} / \text{см}^2$ (0,09 МПа);
 3 - $P_w=0,4 \text{ кгс} / \text{см}^2$ (0,04 МПа).

Характеристики по массе тракторных шин в международных стандартах, рекомендациях, как правило, не нормируются и не приводятся. Сложность с нормированием показателей массы заключается в существенных изменениях характеристик массы самих шинных материалов. Плотность резины $\gamma_p = 1,12 \dots 1,15 \text{ кг} / \text{см}^3$. Значительно изменяют массу шины, насыщенность и глубину рисунка протектора. В результате испытаний методом колебаний колеса с шиной на нитевых подвесах были получены моменты инерции хлопковых тракторных колес (таб.1).

Таблица 1.

Моменты инерции хлопковых колесных тракторов

Обозначение (модель) шины	Тип обода по ГОСТ 10410	Масса колеса, кг	Момент инерции колеса, Нм ²
12 - 16 Л - 163	W11 / W8;8.00V	85	103
9,5 - 42 Я - 183	W8	150	394
13,6 R38 ЯР - 318	W12	155	448
15,5 - 38 Я - 166	W14	170	543
18,4 / 15 - 30 R - 319	W14	250	809

Математической обработкой опытных данных была установлена зависимость, по которой с точностью до 10 % можно вычислить момент I_k тракторных колёс (Н м) в зависимости от их массы:

$$I_k = 0,03 m_w^2 = 0,264 m_w + 9,57,$$

Где: m_w - масса колеса с шиной, кг.

Данная зависимость дает возможности для определения изменения массы хлопковых пропашных колесных трактора.

Список литературы:

1. **Бойков В.П.** и др. Тяговые характеристики шин универсально – пропашных тракторов классов 1,4 и 2. // Тракторы и сельхозмашины, 1986, №1. 237 - 238 с.
2. **ГОСТ 7463 - 2003.** Межгосударственный стандарт. Шины пневматические для тракторов и сельскохозяйственных машин. Технические условия. –М.: ИПК издательство стандартов. 2004. - 22 с.
3. **Meliboev M, Dadakhodjaev A, Mamadjonov M.** Features of the natural - industrial conditions of the zone and operation of machine - tractor units // ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal. ISSN 2249 - 7137. Vol 9 Issue 3, March 2019. Impact Factor SJIF 2018=6.152. India. 2019. –p. 37 - 41. (10.5958 / 2249 - 7137.2019.00033.8)
4. **Мелибаев М., Абдуманнопов Н.** (9 - ТМЖ - 16 гуруҳ талабаси). Ходовая часть тракторов – плодородие почвы - урожай. // «Инновационное научно - образовательное обеспечение агропромышленного комплекса». Материалы 69 - ой международной научно - практической конференции. 25 апреля 2018 г. – Рязань, Издательство. Рязанского государственного агротехнологического университета. 2018. Часть 11. - С. 232 - 237.

© Мелибоев М., Дадахожаев А., Мамаджонов М.М.

УДК 004.4

В.Е. Мироненко

студент 5 курса, НИУ БелГУ,
г. Белгород, РФ

Научный руководитель: О.Н. Сатлер

к.т.н., доцент, НИУ БелГУ,
г. Белгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА CMS ПРИ РАЗРАБОТКЕ САЙТА УЧИТЕЛЯ – ПРЕДМЕТНИКА

Аннотация

Каждому сайтосоздателю необходимо решить ряд вопросов, перед тем как определиться в выборе CMS. А именно: какова информационная структура сайта? Кто будет заниматься обновлением информации на сайте и как часто это будет происходить? Некоторые из этих вопросов рассмотрены в данной статье.

Ключевые слова

Сайт учителя, система управления контентом, разработка сайта., Вордресс.

В настоящее время у каждой организации есть свой сайт. Не являются исключением и образовательные организации, так, сегодня перед каждым учителем стоит задача разработки собственного сайта. Создание сайта открывает новую среду и новые

возможности. Сайт оказывает огромное влияние на развитие, самосовершенствование педагога как профессионала и как личности. При этом у каждого есть возможность не только представить опыт своей работы, рассказать о достижениях, успехах, но и взглянуть на себя, свою деятельность со стороны. Безусловно, создание сайта – трудоемкий процесс, который требует особого внимания. Учитель может столкнуться с рядом проблем. Так, одним из важнейших аспектов является выбор платформы, на которой будет разрабатываться сайт, а именно, выбор системы управления контентом, коротко CMS.

Система управления контентом (CMS - Content Management System) обозначает набор программных средств, которые позволяют управлять всем возможным содержимым сайта в режиме online через уникальный, единый для всего сайта, интерфейс [3].

Каждому сайтоздателю необходимо будет решить ряд вопросов, перед тем как определиться в выборе CMS. А именно: какова информационная структура сайта? Кто будет заниматься обновлением информации на сайте и как часто это будет происходить? Какая хостинг - площадка может быть выделена для сайта? Итак, что касается первого вопроса, так стоит отметить, что самая мощная и гибкая «универсальная» CMS имеет свои ограничения по отображению иерархии материалов. Поэтому, разработчику необходимо сделать набросок структурной организации содержимого сайта, а также перечень всех требований к преобразованию этого содержимого, прежде чем остановить свой выбор на какой - либо предлагаемой CMS [2].

Теперь коснемся вопроса о частоте обновлений на сайте, а также кто именно это будет выполнять. Заниматься обновлением может как один человек, так и коллектив. Но в случае коллектива – CMS должна предоставлять все необходимые возможности по коллективной работе. В случае одного автора, установка многопользовательских функций не требуется. Обратимся в частоте обновлений информации. Так как это влияет на выбор функций, направленных на добавление новых данных на сайт. В случае мгновенного и частого добавление информации на сайт CMS, должна предоставить удобный «оперативный» интерфейс, если же этого не требует наш сайт, то обращать внимание на количество действий внутри CMS не столь важно [1].

Что касается хостинг - площадки для сайта так тут необходимо выполнить ряд технических требований к серверу. Необходимы разного рода базы данных, поддержка языков программирования, разное доступное пространство на диске и так далее. Выбор CMS определяется структурой сайта, размером коллектива разработчиков, а также доступной хостинг - площадкой и финансовыми возможностями сайтостроителя в том числе.

В настоящее время пользователям доступно неограниченное количество вариантов, комплектаций CMS и ее версий. Существуют как простые, так и сложные системы; как платные, так и бесплатные.

Наиболее оптимальной CMS для создания учительского сайта будет Wordpress. CMS Wordpress в большинстве случаев используется при создании блогов, сайтов - визиток и фотогалерей в том числе. Основными достоинствами Wordpress можно считать легкость установки и настройки основных функций. Существует большой выбор плагинов, шаблонов. Так же присутствует возможность оформления сайта по своему желанию.

Wordpress отлично подойдет для сайтов, которые не требуют большой функциональности, для того, чтобы создать персональный блог, сайт учителя - предметника.

Список использованной литературы:

1. Максимов, В. В. Технологии создания Web - сайтов / В.В. Максимов, А.В. Алексеев С.Д. Лыткин ; Якут. гос. ун - т им. М.К. Аммосова, Центр дистанц. образования ЯГУ \"Ситим\", Прожект Хармонии, Инк. - Якутск : Якут. фил. Изд - ва СО РАН, 2008. - 44 с.
2. Михайлов О. А. Создание Веб - сайтов и их обновление / О.А. Михайлов; Федер. арх. служба России, Рос. о - во историков - архивистов, Рос. гос. архив науч. - техн. документации. - М. : МАКС Пресс, 2007. - 47 с.
3. Федорчук А. Как создаются Web - сайты. - СПб.: Питер, - 2012. – 224с.

© В.Е. Мироненко, 2020

УДК 629.4

М. Сабырова

магистрантка КУАМ,

г. Кокшетау, РК

E - mail: sabyrovaM@ mail.ru

Научный руководитель: Р.М. Мухамедеева

канд. техн. наук, доцент КУАМ,

г. Кокшетау, РК

E - mail: raulia@ list.ru

БЕСПРОВОДНАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ПОДВИЖНОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО СОСТАВА

Аннотация

В статье рассматриваются положительные стороны использования беспроводного контроля состояния железнодорожных букс, что повысит безопасность и качество железнодорожных перевозок, от которых, в свою очередь, зависят темпы развития всей экономики страны.

Ключевые слова:

Беспроводные датчики, автоматизированная система контроля, железнодорожные буксы

В современном цифровом мире беспроводные автоматизированные системы мониторинга внедрены практически во все сферы жизни и деятельности человека. Очевидные преимущества внедрения систем контроля, это быстрое реагирование и предотвращение аварийных ситуаций. Как известно, железнодорожный транспорт является самым производительным, а значит в случае аварии экономические потери при грузоперевозках максимальные. Именно скорость реагирования на температурные показатели в железнодорожных буксах позволяет говорить об актуальности совершенствования систем беспроводного контроля подвижного транспорта. Кроме того,

постоянный контроль позволит регулировать проведение профилактических, текущих и капитальных ремонтов, что также снижает себестоимость обслуживания на железнодорожном транспорте.

В настоящее время большинство европейских поездов используют систему контроля на основе датчиков фирмы Perpetuum. Основанная в 2004 году, компания Perpetuum произвела революцию в способах сбора больших объемов информации. Они достигли этого путем разработки и включения четырех отдельных функциональных возможностей:

- сбор данных от каждого узла;
- разработка «шлюзов» для передачи данных;
- база данных обслуживания;
- визуализация и доступ к информации.

Системы датчиков Perpetuums собирают данные о вибрации, когда поезд находится в движении, и эти данные передаются по беспроводной связи в базу данных Perpetuums, где программные алгоритмы ищут сигнатуры подшипников и износа колес. Результат этого анализа может затем контролироваться удаленно, используя веб - доступ. Инженеры по обслуживанию могут затем использовать эти данные для просмотра состояния своих активов. Затем отдельные неисправности могут быть устранены до того, как они станут проблемой. Они работают с рядом компаний: GE, GoVia, Keolis - Amey, SJ (Швеция), Emerson, Honeywell, Metro Trains Melbourne, GVB Amsterdam, Eversholt Rail и это, конечно, способствует инновационному направлению предлагаемой системы.

При традиционном обслуживании подвижных железнодорожных составов, главным критерием является пробег. Поэтому компоненты заменяются независимо от их состояния, и заменяются даже хорошие подшипники. Однако система Perpetuum открывает возможность перехода к режиму обслуживания по мере необходимости, что позволяет добиться значительной экономии средств. Это также означает, что преждевременные отказы могут быть выявлены, что повышает безопасность. Зачастую повышение безопасности сопряжено с затратами, но эта система позволяет снизить затраты и одновременно повысить безопасность.

Кроме того, данная система будет иметь возможность интегрироваться в АСУ диспетчерской централизацией (ДЦ), образующий информационную сеть, предназначенную для обеспечения оперативного персонала информацией о движении поездов и состоянии технических средств железнодорожной автоматики. Экономичнее предотвратить аварию, чем ликвидировать ее последствия, следует учитывать, что аварии могут привести не только к гибели людей но и нанести непоправимый ущерб окружающей среде.



Рисунок 1 – Работа автоматизированной системы беспроводного контроля

Данные моментально фиксируются на мониторах в центре управления (рис.1) или на мобильном устройстве инженерных работников. Основное преимущество датчиков в том, что не требуется наличие источников для их работы, т.к. запатентованные преобразователи заменяют механическую энергию вибрации с железнодорожного колеса в электрическую для питания датчиков.

Система контроля включается в момент движения поезда, генератор вырабатывает энергию и при этом начинается работа термодатчиков. С них информация о температуре буксы тут же отображается на мониторе машиниста. Естественно для каждого типа буксы усанавливается свой температурный режим и при достижении критического уровня возможна автоматическая индексация вплоть до экстренного торможения и даже отключения. Вся информация из кабины машиниста дублируется в ЦУ и принятие оперативного решения может быть дистанционным.

После анализа наиболее распространенных вариантов беспроводных систем контроля были выявлены общие недостатки:

- возникают трудности с настройкой от виброустойчивости и выявляемость перегретых букс - 95 % ;

- влияние погодных условий на получение достоверной информации;

- загрязнение букс влияет на достоверность измерений;

- достоверность суммарной информации - 94 % .

В настоящий момент по Казахстану принят термин «цифровая железная дорога». Этот термин уже официально признан Международным союзом железных дорог. Под этим понимается единый автоматизированный информационный комплекс из взаимосвязанных систем обработки данных и систем автоматизации в управлении и интермодальными, а особенно, мультимодальными перевозками.

Все эти факторы дают основание надеяться, что продвижение систем контроля железнодорожного состава на рынке будет успешным. Экономические показатели дают обобщенную оценку в денежном выражении самых разнообразных достоинств и недостатков системы нового типа, помогают исследовать различные варианты конструкции и экономически оценить каждую техническую идею [6].

Список использованной литературы:

1. Омаров А. Д., Целиков В. В., Зальцман М. Д. Инженерные решения по безопасности труда на транспорте, Алматы, 2002 г. - 460 с.
2. Кукин П.П., Лапин В.Л. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда. - М.: Высшая школа, 2002 г. - 318с.
3. Правила перевозок грузов железнодорожным транспортом. Закон Республики Казахстан от 8 декабря 2001 года «О железнодорожном транспорте». https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39944982#sub_id=100
4. <https://railways.kz>
5. Мухамадеева Р.М. The Integrated System of Ensuring Sustainable Development of the Region // Conference - Vision 2020: Sustainable Economic Development and Application of Innovation Management from Regional expansion to Global Growth, November 2018, Seville, Spain. pp. 3708 - 3714.

© М. Сабырова, 2020

В.В. Гудков

канд. техн. наук, доцент ВУНЦ ВВС "ВВА", г. Воронеж, РФ

П.А. Сокол

канд. техн. наук, ВУНЦ ВВС "ВВА", г. Воронеж, РФ

Р.В. Могутнов

канд. техн. наук, ВУНЦ ВВС "ВВА", г. Воронеж, РФ

Н.С. Удадых

ВУНЦ ВВС "ВВА", г. Воронеж, РФ

СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОХОДИМОСТИ КОЛЕСНЫХ МАШИН ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация

В статье представлен один из способов повышения проходимости машин лесного комплекса посредством использования гусениц на ведущих колесах, рассмотрены положительные и отрицательные стороны их применения.

Ключевые слова

Шины, проходимость, колесные машины, гусеницы, бездорожье

При проведении лесозаготовок применение колесной техники для перевозки леса, и, особенно полноприводных лесовозных автопоездов, определяется сложными дорожными условиями, значительной протяженностью лесовозных дорог, и, наличием бездорожья, причем в качестве лесовозов, используются обычные и полноприводные седельные тягачи в комплекте с прицепами - роспусками (рис 1. а, б.). В процессе движения на автомобиль действуют силы, различные по характеру и величине, которые оказывают сопротивление его качению, и, при этом, пневматические шины испытывают сложное воздействие изменяющихся вертикальных и горизонтальных нагрузок, пробуксовок, боковых смещений. Для преодоления участков со слабонесущими опорными поверхностями (ОП), используют цепи или гусеницы, которые монтируются на колеса заднего моста или на колеса балансирной тележки автомобиля за короткий промежуток времени (рис 1. в, г, д; рис 2. б, в; рис 3.).

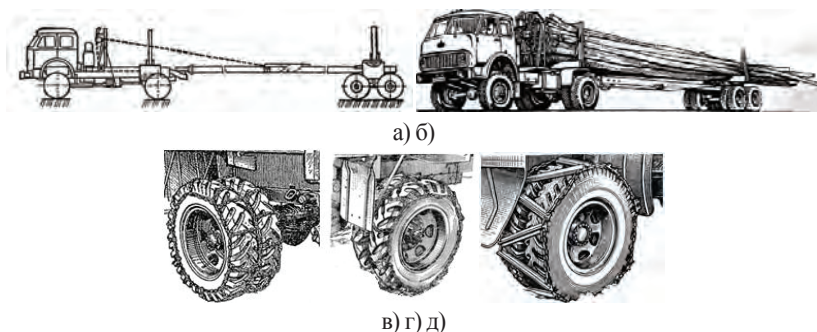


Рис. 1. Схема седельного двухосного тягача с прицепом - роспуском (а), общий вид тягача МАЗ - 509 (б), общий вид средств повышения проходимости заднего ведущего моста (в, г, д)



а) б) в)

Рис. 2. Общий вид тягача Урал–4320 (а) и размещение гусениц на колесах балансирующей тележки (б, в)



Рис. 3. Использование гусениц на автомобиле КАМАЗ – 4310

Быстроремная гусеница имеет минимальную массу и сворачивается, занимая минимум пространства при хранении; монтаж выполняется на прямолинейном участке ОП и не требует навыков и особых условий; их отличает высокая прочность и эксплуатационная надежность; они позволяют преодолевать заболоченные места, глубокий снег, крутые подъемы. Гусеницы, выпускаемые для полноприводных автомобилей, предназначены для увеличения проходимости при движении по бездорожью, по влажной и сырой почве лесосек, размытым грунтовыми дорогам, сугробам, плотному и глубокому снегу, обледенелым участкам. Использование гусениц на колесах лесозаготовительной техники (рис 4.), позволяет существенно повысить сцепление с ОП, увеличить тяговое усилие, обеспечивая плавность хода, равномерное ускорение и хорошую управляемость, увеличить угол подъема на склонах [2, с. 3].



а) б)



в) г)

Рис. 4. Использование гусениц на харвестерах и форвардерах (а, б) и общий вид гусениц (в, г)

Также, при эксплуатации лесозаготовительных машин с гусеницами, улучшается их устойчивость, увеличивается грузоподъемность, и позволяют значительно снизить удельное давление на ОП, уменьшая нанесение экологического урона верхнему слою

почвы, дают возможность передвигаться по зыбким и слабонесущим ОП. Однако, при глубине снега или грязи выше $1/3$ по высоте колеса, гусеницы ведущих колес балансирующей тележки теряют свою эффективность, т.к. гусеница упирается в поверхность колеи грунта или снега, а ведущие колеса пробуксовывают внутри нее. Грунтозацепы цепей противоскольжения, в отличие от гусениц, заглубляются в поверхность грунта для увеличения тягового усилия (рис 5.). При движении по глубокому снегу или грязи, цепи противоскольжения создают на колесе дополнительный самоочищаемый протектор, т.е. при вращении колес, под действием центробежных сил, звенья цепи очищаются от грязи и снега и снова заглубляются в поверхность грунта, обеспечивая равномерное движение и постоянное тяговое усилие.

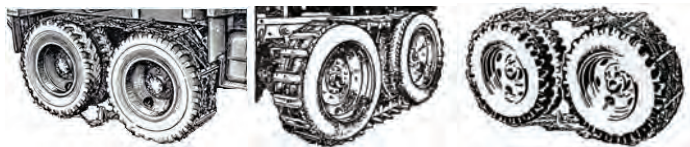


Рис. 5. Использование цепей противоскольжения

Указанные особенности применения гусениц с целью повышения проходимости колесных машин лесного комплекса делают вопрос дальнейшего их совершенствования весьма актуальным, особенно, с учетом роста востребованности лесозаготовительных работ в различных регионах Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Автомобили - лесовозы МАЗ - 509 и МАЗ - 509П [Текст] : (Руководство по эксплуатации) / С. Г. Херсонский, М. С. Высоцкий, Л. Х. Гилелес и др. - Москва : Лесная пром - сть, 1969. - 304 с.
2. PONSSE ELEPHANTKING. PonssePic, Ponssentie 22, 74200, Viiezemä, Finland, p.5.
© В.В. Гудков, П.А. Сокол, Р.В. Могутнов, Н.С. Удадых, 2020

УДК 004.052.2

О.Д. Соколов, курсант 4 курса КВВУ им. С.М. Штеменко, г. Краснодар, РФ

С.А. Беседин, курсант 4 курса КВВУ им. С.М. Штеменко, г. Краснодар, РФ

А.Р. Кравченко, курсант 4 курса КВВУ им. С.М. Штеменко, г. Краснодар, РФ

Б.Ю. Белоног, курсант 4 курса КВВУ им. С.М. Штеменко, г. Краснодар, РФ

Научный руководитель: С.В. Иванов

кандидат технических наук, доцент КВВУ им. С.М. Штеменко, г. Краснодар, РФ

СПОСОБЫ ОБМАНА КЛАССИФИКАТОРОВ ИЗОБРАЖЕНИЙ, ОСНОВАННЫХ НА НЕЙРОННЫХ СЕТЯХ

Аннотация

В данной статье представлен обзор разнообразных способов обмана классификаторов изображений на основе нейронных сетей, созданных для распознавания объектов на изображениях. Обманом будем считать воздействие на нейросетевой анализатор, результатом которого будет являться ошибочный вывод из анализа изображения.

Ключевые слова – нейронные сети, машинное обучение, распознавание образов на изображениях, градиент, целенаправленные атаки.

В настоящее время словами нейросеть и машинное обучение уже никого не удивить. Они настолько глубоко вошли в нашу жизнь, что многие даже не подозревают как часто с ними встречаются. Примером может служить определение людей по лицам в системах безопасности аэропортов, голосовые помощники или же запрограммированные беспилотные автомобили, в которых заложена функция распознавания дорожных знаков, разметки и препятствий.

Наиболее важную роль в данный момент играет машинное обучение, позволяющее использовать различные классы методов для обучения сетей под конкретные задачи при помощи решения подобных задач на подготовленных наборах данных с последующей их оценкой и изменением параметров (весовых коэффициентов) нейронной сети, либо на случайных данных с применением функции оценки действий модели. Для обмана нейросетей распознавания злоумышленники используют несколько способов представленные ниже:

1. Искажение изображения;
2. Однопиксельная атака;
3. Внедрение вредоносных заплаток.

Искажение изображения. В основе использование данного метода лежит факт, что каждый задействованный пиксель в изображении может иметь только одно целочисленное значение в диапазоне от 0 до 255, всего 2^8 значений. Следовательно, классификатор должен полностью игнорировать искажения, если они не превышают минимального допустимого значения. Ошибочная классификация входных данных определяется уравнением:

$$\omega^1 \tilde{x} = \omega^1 \hat{x} + \omega^1 \eta \quad (1)$$

где \tilde{x} — искажающие входные данные, предназначенные для введения нейросети в состояние заблуждения;

$\omega^1 \hat{x}$ — выходные данные классификатора по неизменяемому изображению;

η — специальный вектор, добавленный к исходным входным данным для принятию сетью ошибочного решения о классификации.

В свою очередь η определяется так:

$$\text{sign}(\nabla_x J(\theta, x, y)) \quad (2)$$

где $\text{sign}()$ — это функция, отвечающая за знак значения;

∇_x — градиенты;

J — функция стоимости;

θ — передаваемые параметры модели;

x — множество исходных данных;

y — множество результирующих данных.

В целом сеть является дифференцируемой, а это значит, что значения градиента можно легко найти при помощи метода обратного распространения ошибки.

Однопиксельная атака. Данный метод предполагает изменение всего одного пикселя в изображении для обмана нейросетевого классификатора. Для заданных

входных данных x вероятность принадлежности x к классу t равна $f_x()$. Задача описывается уравнением:

$$\underset{e(x)^*}{\text{maximize}} f_{adv}(x + e(x)) \quad (3)$$

где adv — оптимизируемый вредоносный класс.

$e(x)$ — вредоносные данные, добавляющиеся ко входным.

Однако также в этом случае у $e()$ есть ограничение:

$$\|e(x)\|_0 \leq d \quad (4)$$

Формула (4) гласит, что количество элементов в векторе x должно быть меньше настраиваемого параметра L . $\| \cdot \|_0$ означает нулевую норму — количество ненулевых элементов в векторе. Максимальное значение элементов, генерируемых $e()$, ограничено.

Вредоносная заплатка. Метод вредоносной заплатки предполагает подбор набора данных, подходящего для любого множества изображений, представленных на экране. Термин «заплата» в этом случае понимается буквально - это изображение меньшего размера, которое накладывается поверх входных, чтобы обмануть классификатор. Оптимизация работает в соответствии с этим уравнением:

$$\hat{p} = \arg \max_p E_{x \sim X, t \sim T, l \sim L} [\log Pr(\hat{y} | A(p, x, l, t))] \quad (5)$$

где \hat{p} — подобранная заплатка.

\hat{p} — ошибочный класс.

Следующее в (5) представляет особый интерес :

$$A(p, x, l, t) \quad (6)$$

Так представляется функция применения заплатки. По идее, (6) просто решает случайным образом, куда и как накладывать заплату на входное изображение, p — сам патч, x — входное изображение, l — место наложения заплаты, t — преобразование заплаты.

Вывод. Разнообразные способы обмана классификаторов изображений на основе нейронных сетей являются потенциальными уязвимостями систем, построенных на данных моделях. Следовательно, специалисту по информационной безопасности следует проводить тщательный анализ и оценку рисков от возможных сбоев работы автоматизированных систем, которые может спровоцировать подобный обман классификатора.

Список использованной литературы:

1. Королев И.Д., Иванов С.В., Белоножко Д.Г., Беседин С.А. – Интеллектуальная система поддержки принятия решений робототехническим комплексом в условиях недетерминированной внешней среды // Сборник научных трудов международной научно-технической конференции, АПНИ, г. Белгород, 27.02.2019

2. Харшвардхан Гупта – Четыре способа обмануть нейронную сеть // эл. ресурс, режим доступа: <https://buzzrobot.com/4-ways-to-easily-fool-your-deep-neural-net-dca49463bd0>

© Иванов С.В., Соколов О.Д., Беседин С.А., Кравченко А.Р. Белоног Б.Ю.

А.В. Степанов

магистрант 2 курса
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты, РФ

Ю.Г. Асцатуров

канд. техн. наук, доцент ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты, РФ

В.И. Жигульский

канд. техн. наук, доцент ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты, РФ

E - mail: astur73@yandex.ru

АНАЛИЗ НЕИСПРАВНОСТЕЙ ПОДВЕСКИ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ И РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ УСТАЛОСТНОЙ ПРОЧНОСТИ ЕЁ КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

Аннотация

Проведен анализ основных неисправностей подвески легковых автомобилей. Рассмотрены вопросы разработки методики исследования усталостной прочности конструктивных элементов подвески.

Ключевые слова:

Автомобиль, подвеска легкового автомобиля, усталостная прочность, моделирование

На данный момент современному автомобилестроению известно большое количество разнообразных конструкций подвесок как в легковом, так и в грузовом автотранспорте.

В настоящее время основной проблемой подвески автомобилей является ограниченный ресурс работы ее резинотехнических изделий, самой подвески, а также амортизаторов.

Основные неисправности подвески легковых автомобилей возникают в основном из - за выхода из строя резинотехнических изделий и шаровых опор. Как правило, первыми выходят из строя подушки стабилизатора; вследствие частых замен подушек стабилизатора страдает и сам стабилизатор (рисунок 1). Он протирается в месте крепления подушек стабилизатора, а при установке новых подушек шумы и стуки со стороны подвески уже не исчезают. На втором месте идут стойки стабилизатора, точнее, шарниры стоек стабилизатора. В ходе эксплуатации автомобиля выходят из строя сайлентблоки, появляется люфт в шаровых опорах.

В ходе эксплуатации телескопические стойки также подвергаются сильному износу. Сильно страдают опорные подшипники из - за пониженной ударной прочности, что в эксплуатации проявляется хрустами и тресками при повороте руля. Отрываются буферы сжатия стойки, рвутся защитные пыльники штока амортизатора, что влечет за собой износ самой стойки и ухудшение показателей демпфирования. После выхода из строя амортизатора и потери рабочей жидкости в нем, основным демпфером является пружина, но в процессе работы пружина лопается в самом основании (рисунок 2) и, как следствие, автомобиль сразу начинает тянуть в сторону, появляется посторонние стуки в подвеске.

К основным неисправностям ряда моделей автомоделей - внедорожников можно отнести выход из строя резинотехнических изделий, причем практически всех и одновременно. Так сложилось, что запас прочности сайлентблоков, втулок, проставок крайне невелик.



Рис. 1. Износ стабилизатора поперечной устойчивости легкового автомобиля



Рис. 2. Лопнувшая пружина подвески легкового автомобиля

Также часто встречающейся неисправностью является повышенный износ задних пружин, в большинстве случаев они просто просаживаются, и автомобиль теряет заданный клиренс, но бывает так, что пружина попросту лопаается на 1 - 2 витке, что влечет за собой сгибание заднего амортизатора (рисунок 3). Частой поломкой является износ ступичного подшипника. В нем возникают межосевой люфт, и подшипник начинает выработываться сильнее.



Рис. 3. Изгиб задней стойки автомобиля - внедорожника

На основе анализа статистических данных об отказах целесообразно выявить возможные направления увеличения прочности и долговечности конструктивных элементов подвески легковых автомобилей, используя системы автоматизированного проектирования, позволяющие не только снизить сроки разработки элементов конструкции автомобилей, но и повысить их качество.

Таким образом, следует разработать методику, позволяющую проводить анализ прочности и долговечности элементов ходовой части автомобиля и корректировать конструктивные параметры ее элементов, используя методы математического моделирования, которые все шире интегрируются в процесс разработки автомобиля.

Для численного моделирования процесса колебания автомобиля существует специальное программное обеспечение. Наиболее распространено следующее: MATLAB, приложение Simulink (MathWorks Inc.); MSC Adams / Car (MSC Software Corporation); EULER (ЗАО «АвтоМеханика»), а также другие [1].

Применение программного обеспечения Adams / Car позволяет быстро и легко исследовать влияние структурных параметров, типа подвески на характер движения автомобиля без разработки специальной математической модели. Поэтому это программное обеспечение может быть использовано для исследования и оптимизации элементов подвески легковых автомобилей.

Эксплуатационные характеристики подвески автомобиля в различных режимах (условиях) эксплуатации являются исходными для моделирования испытаний подвески в среде программного комплекса Adams / Car, в котором имеется шаблон испытательного стенда, позволяющий проводить силовой анализ подвески. Полученные значения силовых факторов являются основными данными для анализа прочности и долговечности элементов подвески [2].

Оценка прочности и долговечности выполняется методом статического анализа конечно - элементных моделей деталей с помощью программных комплексов MSC Nastran или SolidWorks. В результате получают поля распределения напряжений для каждого нагрузочного режима автомобиля.

Сравнивая значения напряжений с допускаемыми, принимается решение о состоянии конструкции детали подвески автомобиля. При необходимости совместно с конструктором проводится оптимизация геометрии детали подвески, формируются требования к материалу.

По нашему мнению, данная методика может эффективно применяться для анализа усталостной прочности и долговечности элементов подвески автомобилей.

Список использованной литературы:

1. Нгуен Х.Т., Нгуен К.Х. Выбор метода компьютерного моделирования для изучения влияния параметров подвески на комфорт езды гоночного автомобиля «Формула Студент» // Universum: Технические науки : электрон. научн. журн. 2018. № 5(50). URL: <http://7universum.com/ru/tech/archive/item/5893> (дата обращения: 07.03.2020).

2. Лата В.Н., Марков С.В., Ерёменко А.А., Елховикова А.П. Анализ прочности и долговечности деталей ходовой части на ранней стадии проектирования автомобиля – Известия МГТУ «МАМИ». Научный рецензируемый журнал. – М., МГТУ «МАМИ», № 2 (6), 2008. – С. 59 - 64.

© А.В. Степанов, Ю.Г. Асатуров, В.И. Жигульский, 2020



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Войтова

магистрант, МГУ имени А.А. Кулешова

г. Могилев, РБ

Науч. рук:

Л.А. Ковалева

кандидат исторических наук, МГУ имени А.А. Кулешова

РОЛЬ ЦЕНТРА ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Аннотация

Центр трансфера технологий является системой по созданию и передачи научно - технологического опыта и знаний. Степень участия в данных отношений малого и среднего бизнеса определяет его экономическое положение, как на национальном, так и международном уровне.

Ключевые слова

Бизнес, инновация, центр трансфера технологий, технологический трансфер, инновационный малый и средний бизнес.

Формирование системы передачи трансфера технологий базируется на принципе взаимодействия научно - технологической и производственной системы.

Трансфер технологий выполняется высококвалифицированными специалистами, в виде добровольных объединений органов государственного управления, коммерческих и некоммерческих организациях. Этими объединениями носят название Центры Трансфера Технологий (Далее – ЦЦТ).

Как утверждает Ю.Д. Александров существует большое количество самых разных по форме организации центров трансфера технологий (ЦЦТ). Широко распространены центры на базе высших учебных заведений и научно - исследовательских учреждений. Но есть и модели независимых центров, юридически не связанных с конкретным учебным учреждением. Такие центры, как правило, функционируют по принципу сетевого построения [1].

В Республике Беларусь с целью содействия сотрудничеству между разработчиками, предпринимателями и инвесторами в мае 2003 года был создан Республиканский центр трансфера технологий, который в настоящее время имеет 29 филиалов в республике, два представительства в КНР, сотрудничает с 20 российскими партнерами [4].

Согласно Указу Президента Республики Беларусь «О некоторых вопросах приобретения имущественных прав на результаты научно - технической деятельности и распоряжения этими правами» статусом центра трансфера технологий может наделяться юридическое лицо со среднесписочной численностью работников до 100 человек или обособленное подразделение юридического лица со среднесписочной численностью не менее 7 человек [3].

Целью деятельности ЦЦТ является трансфер технологий, основными направлениями деятельности – введение в гражданский оборот новшеств и созданных на их основе

продукции, технологий, услуг, организационно - технических решений, обеспечение правовой защиты новшеств [4].

В 2002 году в Российской Федерации в Российской Федерации была создана Российская сеть трансфера технологий (RTTN). Эта сеть объединяет более 70 российских инновационных центров (из 29 регионов Российской Федерации и стран СНГ), специализирующихся на передаче технологий.

Сеть является инструментом инновационной инфраструктуры, который позволяет эффективно распространять технологическую информацию и искать партнеров для реализации инновационных проектов.

Миссия сети заключается в содействии развитию инновационного бизнеса и коммерциализации высоких технологий в России.

Задачи сети RTTN: передача технологий между научным сектором и компаниями, а также внутри промышленного сектора и поиск партнеров для сотрудничества в разработке и внедрении новых высоких технологий [5].

В качестве повышения инновационного производства и повышения престижа ЦЦТ в 2015 году российскими учеными А.В. Александровой, А.М. Комлецовым и Я.Р. Фоминой было внесено предложение проекта создания Центра трансфера технологий на базе ФГБОУ ВПО «МАТИ – Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского». Этот университет является высокоразвитым центром образования в области науки и культуры, обеспечивает подготовку инженеров и экономистов для стратегически важных отраслей промышленности и является ведущим научным центром в области материаловедения и разработки новых материалов.

ЦТТ МАТИ предназначен для решения следующих задач: формирование уникальной базы данных технологических и товарных инноваций МАТИ; разработка и наполнение информационного контента (сайта) ВТЦ; продвижение ресурсов в глобальной сети; интеграция электронного ресурса с Российской сетью трансфера технологий (RTTN); разработка маркетинговой стратегии для каждого нововведения [2, с. 26].

Таким образом, Центры Трансферта Технологий являются проводниками технологического прогресса на рынок. Для эффективного повышения экономического уровня малого и среднего бизнеса на основе передачи технологий требуется производственная, финансовая и социальная инфраструктура.

Исходя из вышесказанного, основное направление деятельности ЦТТ заключается в содействии сотрудничеству между разработчиками, предпринимателями и инвесторами. Центры Трансфера Технологий оказывают помощь разработчикам инноваций путем придания «товарного вида» его разработкам, а потребителям – подбор технологий для экономического роста.

Так, рассматривая малый и средний бизнес в качестве потребителя ЦТТ, стоит отметить, тот факт, что разработки ЦЦТ окажут положительное влияние на экономическую среду по следующим показателям: 1. Внедрение новейших практических технологий; 2. Систематизация больших объемов информации предприятия; 3. Увеличение объемов производства; 4. Минимизация производственных расходов; 5. Реализация предприятиями собственных бизнес - идей; 6. Ускоренное обслуживание потребителей; 7. Внедрение на предприятия систем, направленных на упрощение контроля над ресурсами; 8. Оптимизация предпринимательской деятельности в определенном сегменте; 9. Повышение

конкурентоспособности определенных продуктов; 10. Улучшение экологических норм безопасности предприятий.

Список использованной литературы:

1. Александров Ю. Д. Передовые практики и модели центров трансфера технологий [Электронный ресурс] / Ю. Д. Александров // Молодежный научно - технический вестник. – 2014. – № 10. – Режим доступа: <http://sntbul.bmstu.ru/doc/736532.html>. – Дата доступа: 25.02.2020.
2. Александрова А. В. Центры трансфера технологий: опыт и перспективы / А. В. Александрова, А. М. Комлецов, Я. Р. Фомина // Проблемы экономики и менеджмента. – №1(41). – М., 2015. – С. 23–27.
3. О некоторых вопросах приобретения имущественных прав на результаты научно - технической деятельности и распоряжения этими правами [Электронный ресурс] : Указ Президента Республики Беларусь от 31 августа 2009 г., № 432 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
4. Официальный сайт Республиканского центра трансфера технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ictt.by/>. – Дата доступа: 25.02.2020.
5. Официальный сайт Российской сети трансфера технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rttn.ru/>. – Дата доступа: 25.02.2020

© М. А. Войтова

УДК 657

Х.М. Гусейнова

Студентка экономического факультета ДГУ

А.Х. Ибрагимова

Научный руководитель

канд. экон. наук, доцент ДГУ,

г. Махачкала, РФ

ПРИЗНАНИЕ НДС В КАЧЕСТВЕ РАСХОДА ПРИ ПРИМЕНЕНИИ УСН

Аннотация

Цель данной статьи – рассмотрение возможности включения в расходы суммы исчисленной и уплаченной в бюджет НДС при применении упрощенной системы налогообложения. В статье применены методы общенаучных исследований, сравнительный и логический анализ. Сделан вывод, что сумма НДС можно включать в состав расходов при определенных условиях.

Ключевые слова

Налог на доходы, упрощенная система налогообложения, объект налогообложения, признание расходов, налоговые агенты

При применении УСН иногда трудно понять из статьи 346.16 НК РФ, можно ли уменьшить УСН за тот или иной расход или нет. Действительно, некоторые описанные в указанной статье расходы вызывают вопросы, например, что именно относится к расходам на оплату труда, можно ли отнести к расходам НДС и др.

Организации и индивидуальные предприниматели, применяющие упрощенную систему налогообложения, не освобождаются от обязанностей налоговых агентов по НДС (п. 5 ст. 346.11 НК РФ) [1]. Выплачивая зарплату своим сотрудникам, работодатели на УСН (наравне с другими работодателями) должны исчислить, удержать НДС и перечислить его в бюджет. При этом у упрощенцев возникает вопрос, можно ли удержанный и перечисленный НДС учесть при расчете налога при УСН [5].

Особенности признания расходов при применении УСН таковы, что налоговые издержки списываются по дате фактической уплаты налогов.

Рассмотрим учет НДС при применении УСН «доходы минус расходы». В данном случае НДС с зарплаты работников, по сути, не является непосредственным расходом организации, или ИП на УСН. Причиной тому, то что удержание налога происходит из денег, принадлежащих работникам. Поэтому учесть НДС в качестве самостоятельного расхода при применении УСН невозможно. В то же время перечисленный в бюджет НДС включается в расходы в составе начисленной и выплаченной работникам зарплаты [3].

Например, начислена зарплата 10000 руб. НДС с нее в размере 1300 руб. уплачен в бюджет, 8700 руб. выплачено работнику. В расходы на оплату труда можно включить 10000 руб. Следовательно, удержанный и уплаченный в бюджет НДС все равно уменьшает базу по налогу при УСН [5].

НДС с зарплаты работников учитывается в составе расходов на оплату труда на дату перечисления этого налога в бюджет.

Далее рассмотрим учет НДС при УСН «доходы». Так как организации и предприниматели на УСН, выбравшие в качестве объекта налогообложения доходы, для целей исчисления налога при УСН никакие расходы не учитывают, то перечисленный в бюджет с зарплаты работников НДС не уменьшает базу по «упрощенному» налогу. Да и в перечне сумм, на которые может быть уменьшен сам налог при УСН, зарплатный НДС не значится (п. 3.1 ст. 346.21 НК РФ) [1].

Мало знать, включается ли НДС в расходы при УСН. Нужно еще понимать, в какой момент упрощенцы могут признать затраты. Согласно п. 2 ст. 346.17 компании на УСН вправе признавать расходы только после их фактической оплаты. Применительно к расходам на заработную плату персонала моментом погашения обязательств считается день выдачи начисленных сумм из кассы или списания с расчетного счета работодателя. Следовательно, НДС при расчете УСН «Доходы минус расходы» можно учесть в сумме расходов на оплату труда после фактических расчетов с работниками и перечисления подоходного налога в казну государства [4].

При заполнении КУДиР налогоплательщикам следует отдельно отражать суммы по заработной плате за вычетом НДС и суммы перечисленного НДС. Если указанные операции пришлись на один день, допускается суммирование показателей [6].

Возникает вопрос, если упрощенец выплачивает дивиденды, считается ли такой НДС расходом. Согласно п. 6 ст. 226 подоходный налог с дивидендов необходимо перечислить в бюджет не позднее следующего дня за днем выдачи указанных доходов. При этом в закрытом перечне затрат по ст. 346.16 суммы дивидендов не поименованы, а значит, не получится включить в расходы ни дивиденды, ни НДС с них [6].

Ведение бухгалтерского учета при УСН с 2013 года является обязательным (п. 1 закона «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402 - Ф3) [2]. Исключение сделано для ИП (подп.

1 п. 2 закона № 402 - ФЗ). Бухучет при УСН должен быть организован так, чтобы при необходимости возврата на ОСНО или перехода с УСН «доходы» на УСН «доходы минус расходы» можно было с минимальным количеством трудозатрат восстановить аналитику по учетным данным.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации: [Федер. закон от 5 августа 2000 года № 117 - ФЗ (ред. от 28.12.2016) (Часть вторая)]. [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс»: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения 04.03.2020).
2. Закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402 - ФЗ
3. Письмо Минфина от 05.02.2016 г. № 03 - 11 - 06 / 2 / 5880
4. Письмо УФНС РФ по г. Москве № 16 - 15 / 096615@ от 14.09.10 г
5. Включается НДС в расходы при УСН? [Электронный ресурс]. – URL: <https://glavkniga.ru/situations/k501238> (дата обращения 04.03.2020).
6. НДС при УСН «Доходы минус расходы» - 2019 [Электронный ресурс]. - URL: <https://spmag.ru/articles/ndfl-pri-usn-dohody-minus-rashody-2019> (дата обращения 04.03.2020).

© А.Х. Ибрагимова, 2020, © Х. М. Гусейнова, 2020

УДК 336.02

UDC 336.02

А.Н. Евлахова, студентка 3 курса

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Воронеж, РФ, E - mail: evlakhova.alina@yandex.ru

В.В. Сыроижко, докт. экон. наук, профессор

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Воронеж, РФ, E - mail: val.siroizhko2012@yandex.ru

A. N. Evlakhova, Third year student

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Voronezh, Russia, E - mail: evlakhova.alina@yandex.ru

V. V. Syroizhko, Doctor of Economics, associate Professor

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration Voronezh, Russia, E - mail: val.siroizhko2012@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

CONTENT AND SIGNIFICANCE OF MODERN FINANCIAL POLICY OF THE ORGANIZATION

Аннотация

Финансовая политика является одним из главных инструментов эффективного функционирования организации. Любое предприятие должно планировать и регулировать свои доходы и расходы. В условиях постоянного развития экономики, правильно сформированная финансовая политика, сосредоточенная на приоритетных направлениях

предприятия – залог достижения стратегических и тактических задач, поставленных перед организацией.

Ключевые слова

Финансовая политика, финансы, организация, финансовый механизм, максимизация прибыли.

Annotation

Financial policy is one of the main tools for the effective functioning of the organization. Any enterprise should plan and regulate its income and expenses. In the conditions of constant economic development, a properly formed financial policy focused on the priority areas of the enterprise is the key to achieving the strategic and tactical goals set for the organization.

Key word

Financial policy, Finance, organization, financial mechanism, profit maximization.

Правильно построенная финансовая политика организации дает возможность руководству точно формулировать цели, одной из которых является достижение и поддержание оптимального уровня финансового состояния организации, используя финансовый механизм для их достижения.

По мнению Лихачевой О.Н.: «Финансовая политика предприятия – это совокупность мероприятий по целенаправленному формированию, организации и использованию финансов для достижения целей предприятия» [3, С.5].

Для каждого предприятия финансовая политика индивидуальна и зависит от организационно – правовой формы организации, масштаба и сферы деятельности хозяйствующего субъекта. При этом учредители организации, работодатели и финансовые службы являются субъектами финансовой политики.

Главная цель финансовой политики предприятия - это построение эффективной системы управления финансами, направленной на достижение стратегических и тактических задач организации [6, С.287].

Стратегическими задачами являются:

- максимизация прибыли;
- достижение открытости финансово – экономической деятельности;
- обеспечение инвестиционной привлекательности предприятия;
- оптимизация структуры капитала и обеспечение финансовой устойчивости предприятия;
- использование предприятием рыночных механизмов привлечения финансовых средств.

Основными направлениями разработки финансовой политики предприятия являются:

- анализ финансово - экономического состояния предприятия;
- разработка учетной и налоговой политики;
- выработка кредитной политики предприятия;
- управление оборотными средствами, кредиторской и дебиторской задолженностью;
- управление издержками, включая выбор амортизационной политики;
- выбор дивидендной политики [1].

В своей работе «Финансовая политика фирмы», автор Киреев В.Л. отмечает: «Финансовая политика – это сложное обобщающее понятие, включающее финансовые отношения, финансовые рычаги, финансовые методы, правовое и информационно - методическое обеспечение финансового управления» [3, С.11].

«Финансовый механизм представляет собой совокупность видов, форм организации финансовых отношений, специфических методов формирования и использования финансовых ресурсов и способов их количественного определения» [4, С.30].

Структуру финансового механизма можно представить в виде схемы (рис.1):

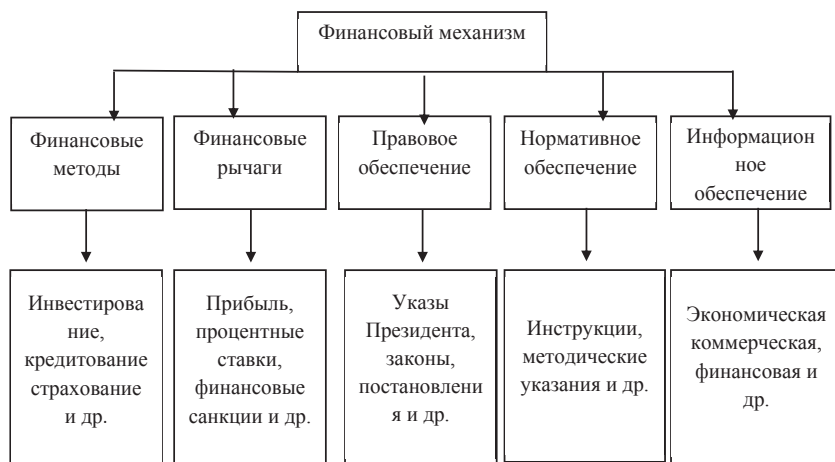


Рис. 1. Структура финансово механизма

Финансовые отношения – это принципы и система взаимодействия сторон бизнеса в процессе налогообложения, кредитования, инвестирования, страхования, применения финансовых рычагов. Правила финансового управления и ведения финансовых операций устанавливаются законодательной и нормативными базами.

Финансовые рычаги – это совокупность средств воздействия управляющей системы на хозяйственную деятельность предприятия, а также набор финансовых показателей.

К финансовым методам относятся: бухгалтерский учет, экономический анализ, финансовый мониторинг, финансовое регулирование, финансовый контроль и методы бюджетирования.

Построение финансовой политики предприятия невозможно без основополагающих принципов.

Зюзюков А. В. и Зюзюков В. А. в своей работе «Управление предприятием» выделяют следующие принципы:

- принцип самокупаемости и самофинансирования;
- принцип самоуправления или хозяйственной самостоятельности;
- принцип материальной ответственности;
- принцип заинтересованности в результатах деятельности;
- принцип осуществления контроля за финансово – хозяйственной деятельностью предприятия;
- принцип формирования финансовых резервов [2].

Правильно разработанная финансовая политика предприятия дает шанс с наименьшими затратами и в кратчайшие сроки добиться поставленных целей.

Список использованной литературы

1. Приказ Минэкономки РФ от 01.10.1997 N 118 "Об утверждении Методических рекомендаций по реформе предприятий (организаций)" // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16859/flc6514816c8a5220bd344da6ab83f685278c126/ (Дата обращения: 07.03.2020).
2. Зюзюков А.В., Зюзюков В.А. Управление предприятием. 2007. <https://economy-gu.com/uvpravlennie-strategicheskoe/uvpravlennie-predpriyatiem.html> (Дата обращения: 8.03.2020).
3. Киреев В.Л. Финансовая политика фирмы: Учебное пособие. - М.: МИИТ, 2011. - 200 с.
4. Лихачева О.Н. Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика предприятия: Учебное пособие / О.Н. Лихачева, С.А. Щуров; Под ред. И.Я. Лукасевича; ВЗФЭИ. - М.: Вузовский учебник, 2007. - 288 с.
5. Финансы: учебник / коллектив авторов; под ред. Е.В. Маркиной. — 2 - е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2014. - 432 с.
6. Райх В.А., Сыроижко В.В. Роль финансового рынка в национальной экономике / В.А. Райх, В.В. Сыроижко // В сборнике: Профессиональные компетенции государственных служащих: формирование и развитие Материалы всероссийской научно - практической конференции. Редколлегия: Е.М. Лещенко [и др.]. 2019. С. 287 - 291.

© А. Н. Евлахова, В. В. Сыроижко, 2020

УДК33

Кондратьев Р. Ю.

Студент 2 курса РГА, Россия, 140015, Московская область, г. Люберцы,
Комсомольский проспект, д.4, E - mail: roman_1314@mail.ru

Научный руководитель: Кусков А. Н.

конд. военных наук, доцент РГА, Россия, 140015, Московская область, г. Люберцы,
Комсомольский проспект, д.4, E - mail: kopi85@mail.ru

Kondratiev Roman Yur'evich

Second year student, Russian Customs Academy
Russia, 140015, Moscow region, Lyubertsy,

Komsomolsky prospect, 4, E - mail: roman_1314@mail.ru

Supervisor: Alexander Kuskov

Candidate of military sciences, associate professor Russian Customs Academy.
Russia, 140015, Moscow region, Lyubertsy,

Komsomolsky prospect, 4, E - mail: kopi85@mail.ru

СПОСОБЫ ТОРГОВЛИ НЕФТЬЮ В МИРЕ

В статье раскрыто значение нефти для мировой энергетической системы, состояние мирового рынка нефти на современном этапе, принципы ее торговли и участники нефтяного рынка. Рассмотрены основные способы мировой торговли нефтью их особенности.

Ключевые слова: нефть, запасы, добыча, торговля, биржевой рынок, внебиржевой рынок, фьючерс, контракт, баррель.

The article reveals the importance of oil for the global energy system, the state of the world oil market at the present stage, the principles of its trade and participants in the oil market. The main methods of world oil trade and their features are considered.

Keywords: oil, reserves, production, trade, stock market, OTC market, futures, contract, barrel.

В последние десятилетия в мировой нефтяной промышленности произошли значительные изменения, которые сформировали новую производственную и коммерческую ситуацию. Эти процессы затронули добычу, потребление и торговлю нефтью, которая, несмотря на серьезные усилия по увеличению удельного веса альтернативных источников энергии, остается главным энергетическим ресурсом, оказывает существенное влияние на развитие глобальной экономики. [1]

Торги нефтью определяют финансовое состояние и политику многих государств и регионов. Нефть стала важнейшим продуктом международного обмена. Ее месторождения распределены неравномерно, места добычи редко совпадают с местами активного потребления нефтепродуктов. Необходимость транспортировать сырую нефть, строить перерабатывающие предприятия, хранилища, инфраструктуру распределения топлива и побочных продуктов, еще более усложняют систему. Нефть является не только одной из важнейших компонентов мировой энергетической системы и экономики, но еще и одним из самых популярнейших биржевых инструментов.

Важность торговли нефтью определяется огромной совокупной стоимостью всех сделок в этой отрасли. Даже малые колебания в добыче или проблемы при транспортировке в сумме дают огромные изменения прибылей всех участников операций, отражается на себестоимости множества других товаров.

Другим значимым фактором торговли нефтью становится возможность торговать не конкретными партиями нефтепродуктов, а заключать форвардные сделки на право покупки нефти в будущем. Эти права также становятся объектом торговли. На нефтяном рынке появляются дополнительные деньги, новые финансовые связи и зависимости. Так строится еще более сложная система, где главным является даже не сама нефть, а вложенные в нее деньги. Место сосредоточения связанных с нефтью финансовых потоков – мировые и региональные биржи. Иногда их прямо называют нефтяными, чаще – товарно - сырьевыми. [2]

Самыми богатыми по запасам нефти являются следующие страны: Саудовская Аравия, Венесуэла, Канада, Иран, Ирак, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты и Россия. США находится на 13 месте. [3]

Участниками нефтяного рынка являются: брокеры, нефтяные компании, банки и фондовые игроки, правительство США, правящая династия Саудовской Аравии (саудиты).

Рассмотрим, какие этапы проходит сырая нефть, прежде чем на ней можно заработать: доставка, переработка (отходы включаются в нефтехимию), доставка нефтепродуктов в зоны потребления (как правило, географически зоны потребления и зоны добычи и переработки находятся в совершенно разных местах), продажа мелким оптом и в розницу.

Таким образом, от процесса добычи до процесса торговли проходит много этапов. И самым важным является правильно продать нефть.

Существует несколько способов торговли нефтью:

- с помощью фьючерсных контрактов, которые заключаются на товарной бирже;
- с помощью контрактов, которые заключаются на внебиржевом рынке;
- с помощью долгосрочных контрактов, которые заключают производители и потребители нефти.

Самые большие объемы нефти торгуются на двух биржах:

- Нью - Йоркской товарной бирже - NYMEX;
- Лондонской межконтинентальной бирже - InterContinental Exchange ICE;
- Сингапурской товарной бирже.

В менее значительных объемах нефть также торгуется на биржах, которые имеют мировое значение:

- Токийская товарная биржа;
- Иранская нефтяная биржа;
- Дубайская товарная биржа и др.

Китай, крупнейший в мире потребитель нефтепродуктов, проводит торги нефтяными активами на Шанхайской фьючерсной бирже.

Издавна часть продаж нефти и ее производных минует биржевые площадки, но значение нефтяных бирж от этого не ослабевает. Крупнейшие биржи нефтепродуктов определяют мировые цены на сырую нефть, ее производные, заменители и сопутствующие товары. Колебания нефтяных цен влияют также на стоимость природного газа и других энергоносителей.

Примерно 50 % всех сделок происходит на Нью - Йоркской и Лондонской биржах. Влияние других бирж заметно меньше. Число участников биржевых торгов регламентировано внутренними правилами. Даже такой крупный экономический центр как Китай только сейчас начинает биржевую торговлю нефтяными активами.

Внебиржевой рынок нефти, в отличие от биржевого, какой - либо определенной привязки к месту не имеет. Его можно охарактеризовать как мировую брокерскую сеть, в рамках которой заключаются сделки на продажу и покупку нефти.

На биржевом рынке существует стандартный объем торгуемой нефти, который, как правило, составляет 1000 баррелей на один контракт. На внебиржевом рынке такого стандарта не существует, торговые операции возможны с любыми объемами: одна железнодорожная цистерна, два танкера и прочее, с доставкой в выбранную точку мира.

Формирующиеся на биржевых торгах цены на нефть широко распространены на соответствующих сайтах и часто упоминаются в новостных сводках. Цены, которые формируются на внебиржевом рынке, такого распространения не получили, их можно найти в сводках нефтяных ценовых агентств, таких как Platts или Argus Media. [4]

Поскольку сортов нефти довольно много, сделки на биржах происходят чаще всего на несколько эталонных видов:

- Brent – нефть Северного моря, с месторождений между Норвегией и Великобританией;
- WTI – техасская нефть из США;
- Dubai Crude – как следует из названия, нефть Аравийского полуострова.

На Сингапурской бирже активно торгуется Tapis – один из сортов азиатской нефти. Включать его в список эталонных пока рано, но именно Восточно - Азиатский регион приобретает все большее значение в мировой торговле нефтью.

Добываемая на разных месторождениях мира нефть, естественно, имеет разные химические и физические свойства. Логичным будет предположить, что по этой причине нефть из разных месторождений будет иметь разную цену. Сразу же стоит отметить, что поставляемая на мировой рынок нефть является смесью нефти из нескольких месторождений, расположенных в определенном регионе. Такие смеси, или как еще говорят, сорта, называются эталонными или маркерными получили свое торговое наименование.

В Европе и Азии эталонным сортом считается смесь сырой нефти с 15 месторождений, расположенных в Северном море, и получившая наименование Brent. В США маркерным сортом считается нефть WTI (West Texas Intermediate), имеющая альтернативное название Light Sweet. На Ближнем Востоке эталоном является смесь нефти марок Dubai и Oman, получившая название Middle East Crude. Российская нефть Urals является смесью нефти с месторождений Волго - Уральского региона и месторождений Западной Сибири. Всего основных сортов нефти насчитывается около 200.

Из - за большого количества сортов нефти для биржевой торговли были определены высоколиквидные сорта нефти: Brent, WTI и Middle East. Так как конкуренция на биржевых торгах является почти идеальной, то цены на нефть, сформированные на биржах, принято считать наиболее объективными.

Стоимость определенного сорта нефти рассчитывается, как правило, с дисконтом к одному или нескольким эталонным сортам. Точная формула расчета цены указывается в контракте на покупку или продажу и учитывает основные свойства данного сорта нефти (плотность и содержание серы), а также затраты на транспортировку. К примеру, стоимость российской нефти сортов Urals и Siberian Light рассчитывается с дисконтом по отношению к эталонному сорту Brent. [5]

Общемировой практикой является выражение цены на нефть в долларах США и на это есть несколько причин.

Первой причиной является то, что, в настоящее время, нефть, по сути, стала самостоятельной валютой, если рассматривать ее с финансовой точки зрения. А все валюты, как известно, соотносятся с американским долларом. Кстати, именно поэтому ценовые изменения нефти отражают не только изменение баланса между спросом и предложением, а и укрепление или ослабление доллара.

Второй причиной является то, что при осуществлении торговых операций с нефтью в долларах, компании минимизируют свои издержки, связанные с конвертацией одной валюты в другую. Намного проще и дешевле один раз перевести свою валюту в доллары или наоборот, чем конвертировать рубли то в евро, то в юани и прочее. Компании предпочитают доллар, поскольку он является наиболее ликвидной и удобной валютой и имеет низкий размер комиссии при конвертации.

Номинирование цены на нефть в долларах также существенно облегчает проведение сравнительного анализа цен и арбитражных сделок.

Таким образом, торговля нефтью, выраженная в долларах США, – это не что иное, как здравый смысл и требования экономической реальности.

В настоящее время на Лондонской бирже InterContinental Exchange ICE суточный объем по нефти Brent составляет 70 тыс. фьючерсных контрактов, что эквивалентно суточному объему добычи сырой нефти. Объемы торгов нефтью WTI на Нью - Йоркской товарно - сырьевой бирже NYMEX составляют 50 тыс. фьючерсных контрактов в день. При этом,

физическая поставка нефти по контрактам, заключенным на бирже, составляет всего около 1 % от общего объема торгов. Подобная динамика торгов открывает перед трейдером, решившим торговать нефтью, интересные и прибыльные перспективы. [6]

Таким образом, нефтью можно торговать как на бирже, так и вне биржи. Основным отличием является то, что внебиржевые брокеры договариваются о сделках вне какой-то конкретной торговой площадки. Также внебиржевая торговля не накладывает ограничений на объемы торгуемой нефти, и имеет свою специфику в отношении ценообразования. Биржевая торговля нефтью рассредоточена в основном между двумя учреждениями — это NYMEX (Нью-Йоркская товарная) и ICE (Лондонская Интерконтинентальная) биржи. Арабские и азиатские биржи занимают второе место по торгуемым объемам нефти. Основная масса сделок по нефти на бирже осуществляются в форме фьючерсных контрактов, то есть торгуется не сама нефть, а будущая фиксированная цена на контракт.

Список литературы

1. Даниленко Л.Н. Мировая экономика / Л.Н. Даниленко. - М.: КноРус, 2019. - 352 с.
2. Любецкий В.В. Мировая экономика и международные эконом. отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: Инфра - М, 2018. - 224 с.
3. Москалева К. А., Прокудина А. Г., Желвакова Н. С., Пономарев С. В. Нефтяная промышленность России // Молодой ученый. - 2017. - №2. - С. 282 - 285.
4. Сечин И. Нефтяные рынки: риски или новые возможности // Эксперт. - 2018 - №23. - С.26 - 31.
5. Яковлев П.П. Мировой рынок нефти: противоречивые тенденции // Перспективы: элекронный журнал. - 2019 - №4 - С.115 - 117.
6. Худойнагов Ж.Ж. Мировой рынок нефти: текущее состояние и перспективы развития // Экономика, статистика и информатики. 2019 - - №6 - С. 450 - 455.
7. <http://www.opec.org/> (официальный сайт Организации стран - экспортеров нефти).
8. <http://www.iea.org/> (официальный сайт Международного энергетического агентства).

© Кондратьев Р. Ю.

УДК 332

Коношко Л.В.

канд. экон. наук, доцент ХГУЭП,

г. Хабаровск, РФ

E - mail: managerzo@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ИННОВАЦИОННО - ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА

Аннотация

В настоящее время одной из первоочередных задач, стоящих перед государством, является повышения уровня жизни населения страны за счет реализации эффективной экономической политики, в том числе в инновационно - инвестиционной сфере.

Эффективная реализация инновационно - инвестиционной политики в регионе должна создавать основу для формирования благоприятного инвестиционного климата и обеспечения инновационного развития.

Ключевые слова

инновационно - инвестиционная политика, цель и основные принципы.

Формирование и реализация эффективной инновационно - инвестиционной политики регионов является неотъемлемой частью региональной экономической политики. Определенный комплекс вопросов инновационно - инвестиционного развития региона остается нерешенным. Прежде всего, требуется совершенствование теоретико - методологического обеспечения процесса формирования и реализации инновационно - инвестиционной политики региона.

Инновационно - инвестиционная политика региона охватывает инвестиционные и инновационные процессы и должна быть направлена на формирование благоприятного инвестиционного климата и условий, обеспечивающих инновационное развитие региона.

Цель региональной инновационно - инвестиционной политики – обеспечение экономического развития региона и повышение уровня жизни населения за счет эффективного привлечения инвестиций в приоритетные для региона инновационные проекты.

Процесс формирования и реализации региональной инновационно - инвестиционной политики требует разработки эффективного механизма её осуществления. Под механизмом инновационно - инвестиционной политики следует понимать совокупность принципов и средств воздействия на экономический объект, обеспечивающих эффективную реализацию целей.

В связи с этим возникает необходимость разработки методологических принципов государственного воздействия на инновационно - инвестиционную среду в регионе. Механизм реализации региональной инновационно - инвестиционной политики может быть результативным при опоре на следующие методологические принципы:

- принцип целенаправленности означает, что региональная инновационно - инвестиционной политика должна быть направлена на достижение чётко поставленной цели, а именно – обеспечение устойчивого экономического роста российских регионов за счет создания инновационной экономики;

- принцип системности предполагает, что следует формировать региональную инновационно - инвестиционной политику с учетом государственных приоритетов и стратегических целей социально - экономического развития региона;

- принцип адресности означает, что реализация региональной инвестиционной политики предполагает адресное воздействие на развитие инновационных секторов экономики региона;

- принцип ресурсной обеспеченности предполагает обеспечение реализации эффективной инновационно - инвестиционной политики всеми необходимыми видами ресурсов (государственных и частных) на региональном уровне;

- принцип приоритетности предполагает выделение имеющихся ресурсов на реализацию приоритетных направлений инвестирования инновационных проектов, которые обеспечивают качественный экономический рост региона;

– принцип взаимодействия предполагает реализацию проектов государственно - частного партнерства в процессе формирования и развития региональной инновационно - инвестиционной политики;

– принцип эффективности означает, что при разработке региональной инновационно - инвестиционной политики необходимо выбрать наиболее эффективный сценарий её реализации на данном этапе социально - экономического развития региона, основанный на достижения заданных результатов;

– принцип контроля предполагает наличие системы мониторинга региональной инновационно - инвестиционной политики, возможности корректировки направлений и приоритетов её реализации в регионе.

Главными приоритетами региональной инновационно - инвестиционной политики являются увеличение объемов инвестиций, увеличение спроса на инновации в экономике, а также стимулирование развития кооперации между всеми участниками инновационно - инвестиционной деятельности.

Процесс формирования, научного обоснования и реализации региональной инновационно - инвестиционной политики представляет собой механизм её выработки и реализации. Инновационно - инвестиционная политика региона должна быть направлена на:

1) выявление отраслевых проблем, для решения которых требуется развитие инвестиционной и инновационной деятельности;

2) обеспечение роста ВРП за счет освоения производства принципиально новых для региона видов продукции и технологий, а также расширение на этой основе рынков их сбыта;

3) формирование региональных инновационно - инвестиционных программ для решения выявленных проблем с учетом выделяемых и привлекаемых ресурсов;

4) развитие инновационно - инвестиционной инфраструктуры и формирование инновационно - инвестиционной среды, привлекательной для инвестиций в производственную сферу региона;

5) формирование эффективной системы государственного регулирования инвестиционной и инновационной деятельности;

6) финансовая поддержка инвестиционной и инновационной деятельности;

7) создание условий для формирования единой организационной инфраструктуры экспертного, информационного, патентного, правового и иного обеспечения инвестиционной и инновационной деятельности;

8) создание условий для интеграции инвестиционной, инновационной и научно - образовательной деятельности;

9) обеспечение информированности населения региона о ходе реализации инновационно - инвестиционной политики с проведением мониторинга инвестиционной и инновационной деятельности.

Таким образом, выработка эффективного механизма формирования и реализации региональной инновационно - инвестиционной политики будет способствовать созданию благоприятной инвестиционно - инновационной среды в регионе, повышению уровня социально - экономического развития региона и качества жизни его населения.

Список использованной литературы:

1. Александров Г.А., Скворцова Г.Г., Бурлакова А.П. Инновационно - инвестиционная политика региона и ее институциональное обеспечение // Проблемы современной экономики. 2017. № 4(62). С. 132 - 135.
2. Гладилин В.А. Инновационно - инвестиционная политика и ее роль в обеспечении конкурентоспособности региона // Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2017. № 2(42). С.9.
3. Гуляева Г.Г. Сущность инновационно - инвестиционной политики // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9 - 1 (53). С. 189 - 192.

© Л.В. Коношко, 2020

УДК 658.15

Кричевец Е.А.,

канд. эконом. наук, доцент кафедры «Финансы и кредит»
СевГУ, г. Севастополь, РФ
E - mail: e - krichevets@mail.ru

Грант Л.И.,

магистрант 2 курса кафедры «Финансы и кредит»
СевГУ, г. Севастополь, РФ

Воронова О.О.,

студентка 4 курса
СевГУ, г. Севастополь, РФ

ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ЛИКВИДНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. Произведено исследование наиболее распространенных методик оценки уровня ликвидности предприятия. Диагностированы основные проблемы диагностики степени ликвидности предприятия. Предложены пути решения выявленных проблем.

Ключевые слова. Финансовый анализ, ликвидность предприятия, коэффициенты ликвидности предприятия.

Оценка ликвидности предприятия является неотъемлемым элементом и одним из ключевых этапов анализа финансового состояния предприятия. В информации об уровне ликвидности предприятия нуждаются как внешние (кредиторы, капиталодатели, органы государственной власти, налоговые органы, т.д.), так и внутренние (руководители, менеджеры, собственники, работники предприятия) пользователи финансовой информации.

Авторы как учебных [2; 5], так и научных [3] работ в области финансового анализа указывают, что исследование ликвидности целесообразно осуществлять по двум основным направлениям: изучение абсолютных показателей ликвидности и относительные показатели ликвидности. Анализ абсолютных показателей ликвидности предполагает проведение классификации активов предприятия на специфические группы в зависимости

от степени их ликвидности. Пассивы также группируются, но в зависимости от срока исполнения обязательств перед капиталодателями. Затем осуществляется сопоставление величин соответствующих групп активов и пассивов и делается вывод об уровне ликвидности предприятия.

Изучение относительных показателей ликвидности традиционно предполагает исчисление следующих коэффициентов:

1) коэффициент текущей ликвидности, который рассчитывается делением величины оборотных активов на текущие обязательства. Значения данного показателя должны лежать в интервале от 1,0 до 2,0;

2) коэффициент быстрой (или промежуточной) ликвидности. Данный показатель исчисляется путем деления быстрореализуемых оборотных активов (оборотных средств за вычетом запасов товаро - материальных ценностей) на сумму краткосрочных обязательств. Рекомендуемый интервал значений данного показателя – от 0,6 до 0,8;

3) коэффициент абсолютной ликвидности, который представляет собой отношение абсолютно ликвидных активов (денежных средств и денежных эквивалентов и краткосрочных финансовых вложений) к краткосрочным обязательствам. Значения показателя абсолютной ликвидности должны находиться в пределах от 0,2 до 0,35.

Необходимо отметить, что рассмотренные выше традиционные методики оценки ликвидности предприятий недостаточно четко и однозначно характеризуют степень ликвидности предприятия. Так, на портале Федеральной службы государственной статистики размещены данные о динамике коэффициента текущей ликвидности (см. рис. 1). Как видно по рисунку, в целом значения показателя текущей ликвидности находятся в рекомендуемом интервале, то есть с формальной точки зрения отечественные предприятия должны быть признаны ликвидными, то есть способными выполнить в полном объеме требования кредиторов.

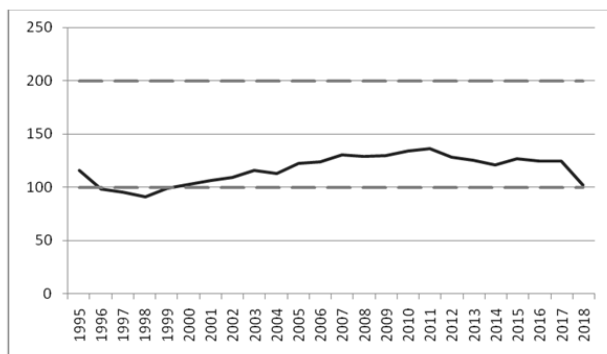


Рис.1. Динамика коэффициента текущей ликвидности отечественных предприятий

Источник: построено авторами по данным [1]

Однако необходимо принимать во внимание, что при нормальном значении текущей ликвидности, сохраняется довольно высокий уровень банкротств отечественных предприятий и организаций (см. рисунок 2).

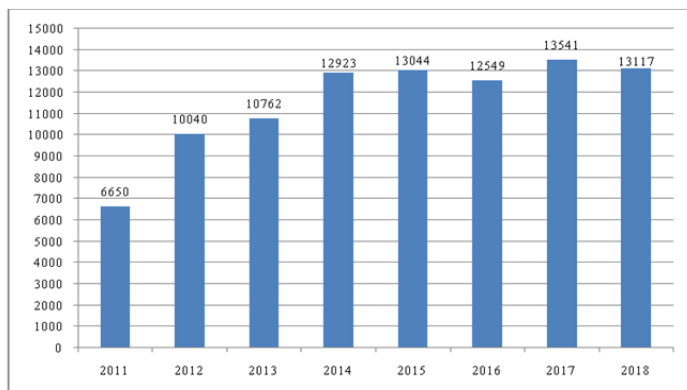


Рис. 2. Динамика количества банкротств предприятий в РФ

Источник: построено авторами по данным [4]

Это дает нам основание утверждать, что оценка ликвидности предприятий путем расчета традиционных абсолютных и относительных показателей не в полной мере характеризует способность субъектов своевременно погашать задолженность.

На наш взгляд, в настоящее время существуют следующие проблемы оценки ликвидности:

1) включение в числитель коэффициента абсолютной ликвидности суммы краткосрочных финансовых вложений приводит к искусственному завышению значения данного показателя. С нашей точки зрения КВФ не могут считаться абсолютно ликвидными активами, они должны быть отнесены к группе быстрореализуемых активов и исключены из расчета коэффициента абсолютной ликвидности;

2) спорным остается вопрос определения рекомендуемых значений традиционных коэффициентов ликвидности. Многие авторы указывают интервалы, отличные от приведенных нами в данной работе;

3) использование в качестве базы для расчета показателей ликвидности статических показателей существенно сокращает качество анализа. Необходима разработка принципиально иной методики оценки ликвидности, использующей динамические (потоковые) показатели, что позволит принять во внимание способность субъекта генерировать поступление денежных средств и использовать их для обслуживания задолженности.

В результате проведенного исследования установлена необходимость совершенствования системы оценки ликвидности предприятия. Наиболее перспективным направлением ее модернизации, на наш взгляд, является разработка дополнительных показателей ликвидности, базирующихся на показателях денежных потоков.

Список использованных источников.

1. Динамика коэффициентов платежеспособности организаций (без субъектов малого предпринимательства) по Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gks.ru/folder/11192>

2. Ендовицкий, Д.А. Финансовый анализ: Учебник / Д.А. Ендовицкий, Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева. - М.: КноРус, 2018. - 300 с.
3. Матушевская Е.А., Баджанов В.С. Методические подходы к анализу ликвидности и платежеспособности предприятия на примере АО «Международный аэропорт Уфа» // Крымский научный вестник. – 2018. - № 1 (18). – С. 18 - 30.
4. Статистический бюллетень ЕФРСБ. 31 декабря 2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://download.fedresurs.ru/news/Статистический%20бюллетень%20ЕФРСБ%202018.pdf>
5. Турманидзе, Т.У. Финансовый анализ. Учебник / Т.У. Турманидзе. - М.: Юнити, 2017. - 736 с.

© Е.А. Кричевец, Л.И. Грант, О.О. Воронова, 2020

УДК 338.984

Д.П. Малаховецкий

магистрант 3 курса «Высшей бизнес - школы» ОмГПУ

г. Омск, РФ

e - mail: fgku@omgpu.ru

ОЦЕНКА И АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Цель исследования – провести анализ конкурентоспособности исследуемого предприятия, предложить мероприятия по повышению конкурентных позиций на рынке. Методы исследования – сравнительный анализ. В результате проведенного исследования разработаны рекомендации и предложены мероприятия по усилению конкурентных позиций ООО «РусМет»

Ключевые слова:

управление конкурентоспособностью, конкурентоспособность, развитие, внешнее конкурентное преимущество, внутренне конкурентное преимущество

Опыт работы отечественных предприятий подтверждает, что в современной конкурентной борьбе выигрывает тот, кто постоянно анализирует и борется за свои конкурентные позиции, обеспечивает системный подход в рамках маркетинговой концепции к разработке организационно - экономических мероприятий, направленных на достижение высокой конкурентоспособности предприятия и выпускаемой продукции.

На исследуемом предприятии используется стратегия усиления позиции на рынке. Разработанная стратегия развития предприятия направлена на усиление позиции на рынке, при которой предполагается, что предприятие будет делать все, чтобы с со своим продуктом завоевать на рынке лучшие позиции.

При реализации выбранной стратегии развития действия предприятия должны быть направлены на завоевание новых и расширение старых позиций на имеющемся рынке сбыта.

Для конкурентного анализа были выбраны следующие параметры:

- Уровень рентабельности, % ;
- Широта ассортимента (по 5 – бальной системе);
- Количество постоянных клиентов от общего количества;
- Качество обслуживания (по 5 – бальной системе).

Сравнительная характеристика показателей развития бизнеса представлена в таблице 1:

Таблица 1
Сравнительная характеристика показателей развития торгового бизнеса

Название	Уровень рентабельности, %	Широта ассортимента (по 5 – бальной системе)	Количество постоянных клиентов от общего количества	Качество обслуживания (по 5 – бальной системе)
ООО «РусМет»	- 0,65	4,5	50	3
ООО «ЕвразМеталл Сибирь»	27	4,1	45	2
ЗАО «Сталепромышленная компания»	30	4,6	43	4
ООО «Спец - металл»	29	3,8	40	5

Для определения уровня развития предприятий по параметрам используем формулу: $K_c = U_{эт} / U_{ф} (1)$

где K_c – уровень конкурентоспособности по параметру;

$U_{эт}$ – эталонное значение показателя (выбираем минимальное значение);

$U_{ф}$ – фактическое значение параметра.

Полученные значения занесены в таблицу 2:

Таблица 2
Определение показателей конкурентоспособности

Показатель	ООО «РусМет»	ООО «ЕвразМеталл Сибирь»	ЗАО «Сталепромышленная компания»	ООО «Спец - металл»
Уровень рентабельности, %	1	0,024	0,021	0,22
Широта ассортимента	0,84	0,92	0,82	1
Количество постоянных клиентов	0,8	0,88	0,93	1

Степень качества обслуживания	0,66	1	0,5	0,4
ИТОГО	3,3	2,824	2,271	2,62

Основные мероприятия ООО «РусМет» по реализации стратегии на среднесрочный и долгосрочный период:

1. Формирование научно - технического задела и развитие потенциала.
2. Удержание и расширение рыночных ниш, завоевание новых сегментов рынка за счет опережающего создания, внедрения в деятельность инновационных технологий, новых решений.
3. Реструктуризация производственной базы, техническое перевооружение и модернизация производства, в т.ч. создание интегрированной системы менеджмента, включающей в себя системы менеджмента качества, экологического менеджмента и охраны труда.
4. Совершенствование системы и механизма управления развитием, в первую очередь при планировании и выполнении работ.
5. Создание экономических условий для разработки, освоения, производства и вывода на рынок конкурентоспособной продукции.
6. Инновационно - ориентированное развитие кадрового потенциала, в т.ч. подготовка высококвалифицированных кадров из числа студентов с организацией стажировок, преддипломной практики на предприятии; реализация планов по подготовке специалистов высшей квалификации из числа работников организации.

Список использованной литературы:

1. Макалов Г.Ф. Система обеспечения конкурентоспособности предприятия. Тольятти, 2016
2. Решетникова Т.П. Методы оценки конкурентоспособности предприятия // Вестник МГУ - 2019. - №9. - С.166 - 173.
3. Фатхутдинов Р.А. Конкурентоспособность: экономика, стратегия, управление. – М.: ИНФРА - М, 2017. – 312 с

© Д.П. Малаховецкий, 2020

УДК 338.984

Д.П. Малаховецкий

магистрант 3 курса «Высшей бизнес - школы» ОмГПУ
г. Омск, РФ, e - mail: fgku@omgpu.ru

ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Цель исследования – рассмотреть комплекс мероприятий по повышению конкурентоспособности. Методы исследования – экономическое планирование и

прогнозирование. В результате описаны мероприятия по повышению конкурентоспособности ООО «РусМет». По результатам исследования был сделан вывод о целесообразности мероприятий.

Ключевые слова:

конкурентоспособность, экономическая эффективность

Конкуренция является основой функционирования рыночной экономики. В соответствии с законами конкуренции происходит эффективное перераспределение ресурсов в народном хозяйстве, удовлетворяются потребности населения и организаций, повышается эффективность функционирования предприятий. С другой стороны, механизм конкуренции производит жесткий естественный отбор, в ходе которого выживают сильнейшие предприятия.

В настоящее время основные цели исследуемого предприятия состоят в получении конкурентных преимуществ по следующим направлениям: диверсификация основного производства и обновление номенклатуры выпускаемой продукции; снижение себестоимости выпускаемой продукции; дифференциация продукции. К текущему моменту руководство ООО «РусМет» последовательно реализовывало следующий план развития предприятия: внедрение новых технологических решений за счет модернизации основного производства; снижение основных норм расходования сырья и энергоресурсов на единицу продукции; ежемесячное увеличение объема производства и снижение условно - постоянных расходов; поэтапное уменьшение бартерных сделок; реструктуризация акционерного общества, освобождение себестоимости продукции от непроизводственных затрат; уменьшение прямых затрат на приобретение основных видов сырья и энергоресурсов, а также обеспечение предприятия более дешевым сырьем за счет проплат денежными средствами; пополнение оборотных средств предприятия для приобретения стратегически важных видов сырья. Все перечисленные мероприятия в конечном итоге ориентированы на увеличение объема операций за денежные средства и расширение рынков сбыта, как в России, так и в странах СНГ.

На основе анализа действующей системы управления конкурентоспособностью ООО «РусМет» предложим следующие мероприятия:

- ✓ Активация работы коммерческого директора и производственного директора по повышению конкурентоспособности
- ✓ Проведение обучения персонала
- ✓ Внедрение системы менеджмента качества
- ✓ Сокращение уровня издержек предприятия
- ✓ Разъяснительная работа, направленная на информирование о целях, задачах конкурентоспособности предприятия, о способах повышения конкурентоспособности.
- ✓ Стимулирование работы с покупателями
- ✓ Мероприятия на развитие корпоративной культуры, направленной на СМК

Эффективная реализация системы управления конкурентоспособностью предприятия будет способствовать тому, что предприятие сможет:

- повысить качество объем реализации;
- улучшить свое положение на рынке;
- занять более широкую нишу в сфере реализуемого товара;
- снизить издержки за счет повышения эффективности труда;

- своевременно выполнять свои обязательства перед покупателями и заказчиками;
- экономить финансовые ресурсы за счет уменьшения количества ошибок;
- постоянно повышать степень удовлетворенности потребителя, а значит, и объем продаж, и прибыль.

Таким образом, эффективное управление предприятием и наличие конкретных организационно - экономических механизмов управления конкурентоспособностью предприятия не только нужно, но и важно. Предприятие без ясной и эффективной стратегии управления конкурентоспособностью — это не бизнес, а набор активов, отягощенных обязательствами.

Для того чтобы не только выжить, но и усилить свои конкурентные позиции на рынке, необходимо заниматься стратегическим планированием на профессиональном уровне, и стремиться необходимо к тому чтобы каждый отдельно взятый сотрудник предприятия принимал участие в повышении конкурентоспособности предприятия и способствовал реализации стратегии его развития. Поскольку только взаимные усилия коллектива будут способствовать выполнению всех целей и задач стратегической программы развития и повышения конкурентоспособности предприятия.

Список использованной литературы:

1. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник. 2 - е изд. - М.:ИНФРА - М, 2016.
 2. Обеспечение доходности предприятия. // Добровенский В.С., Шевелев В. А.и др. М.:Инфра - М, 2017
 3. Печенкин А., Фомин В.Н. Об оценке конкурентоспособности товаров и товаропроизводителей // Маркетинг. - 2018. - №2. - С.23 - 26.
 4. Познякова Т.В. Макроэкономический аспект освоения предприятием новых технологий для обеспечения конкурентоспособности продукции // Проблемы технологии, управления и экономики / Под общ. ред. Панкова В.А. - Ч.1. – Н.Новгород, 2016. – С.21 - 22.
- © Д.П. Малаховецкий, 2020

УДК 65

Пархомей С. О. – студент

Финансовый университет при Правительстве РФ, Россия, г. Калуга

E - mail: stanislav.parhomei@yandex.ru

ПОНЯТИЕ И ФУНКЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В статье раскрываются понятие и функции корпоративной культуры организации, приведены особенности, средства и основные этапы формирования корпоративной культуры.

Ключевые слова

Культура, управление, корпоративная культура, функции, бизнес.

В 80 - е годы XX века США нужно было развивать крупный и средний бизнес. Поэтому потребовались новые подходы к управлению, чтобы повысилась эффективность труда. И в это время была разработана концепция корпоративной культуры.

Культура - это набор исходных ценностей, ожиданий и норм, который принимается и разделяется членами организации.

Корпорация - сложная система, основой которой является корпоративная культура, благодаря которой строятся отношения между членами коллектива, у которых имеется единое мнение о ценностях и нормах.

Культура корпорации - стержень, который проходит через всю социальную сущность общества и через каждого отдельного человека. Она проявляется в любом аспекте человеческой деятельности: в моральных ценностях, способе мышления, обрядах, стандартах, ожиданиях.

Особенности корпоративной культуры:

1. Есть в любой организации.
2. Нематериальна.
3. Неизмерима в количественных показателях.
4. Есть фактором мотивации.
5. Является индивидуальной и неповторимой.
6. Есть общие черты между отдельными её элементами, которые классифицированы.

Средства корпоративной культуры:

- высокий уровень организационной структуры.
- социальные льготы;
- наличие фирменного стиля;
- образцовое поведение руководства.

Члены коллектива формируют свое физическое окружение, вырабатывают язык общения, совершают правильные действия, проявляют признанные чувства и эмоции.

Формирование корпоративной культуры – процесс длительной и сложной маркетинговой деятельности организации.

Основные этапы формирования:

- определение миссии;
- определение основных стержневых ценностей;
- определение стандартов поведения;
- описание традиций и символики.

Все правила и порядки прописываются в документе. Он очень полезен при приеме на работу и адаптации новых сотрудников, т.к. внедрение в новую культуру - процесс болезненный. Чаще всего менеджер по персоналу проводит адаптационные тренинги.

Содержание очень влияет на поведение, формирует определенные образцы. В одной и той же организации может быть много «локальных» подразделений, сосуществующих друг с другом под крышей одной общей культуры.

Корпоративные культуры делятся на субъективные и объективные.

Субъективная ветвь исходит из разделяемых работниками образцов предположений, веры и ожиданий, группового восприятия окружения с его ценностями, нормами и ролями, существующими вне личности. Сюда можно отнести ряд элементов символики: герои, мифы, истории об организации и ее лидерах, организационные табу, обряды и ритуалы,

восприятие языка общения и лозунгов. Она является основой формирования стилей руководства, решения проблем, поведения в целом.

Объективная ветвь связывает с физическим окружением: здание, его дизайн, месторасположение, оборудование, мебель, цвета, объем пространства, удобства, кафетерии, комнаты приема, стоянки для автомобилей, автомобили. Все это – ценности, сутью которых раскрывается в функциях.

Доктор экономических наук Спивак В.А. выделил такие функции корпоративной культуры:

1. Воспроизводство самых лучших элементов накопленной культуры.
2. Оценочно - нормативная.
3. Регламентирующая и регулирующая. Индикатор норм поведения.
4. Познавательная. При знакомстве с коллективом она очень помогает новичкам быстрее приспособиться.
5. Смысл образующая, которая пробуждает скрытый потенциал.
6. Коммуникационная. Происходит взаимодействие сотрудников.
7. Общественной памяти, сохранения и накопления опыта.
8. Рекреативная, которая восстанавливает духовные силы.

Список литературы:

1. Барднер Г.Л. Бизнес - психология. СПб.: Изд - во Р ХГА, 2014. - 218с.
2. Лапина Т А Корпоративная Культура: Учебно - Методическое Пособие; СПб. [и др.]: Питер - Москва, 2013. - 635 с.
3. Муллахметов Х. Корпоративная культура в системе менеджмента // Общество и экономика. - 2017. - N 11. - С.41 - 53.

© С.О. Пархомей, 2020

УДК 338.012

Отставнова Л.А.

к.э.н., доцент СГТУ им. Гагарина Ю.А.

Плотников Д.А.

к.э.н., доцент СГТУ им. Гарина Ю.А

Козин А.Ю.

к.э.н., доцент СГТУ им. Гагарина Ю.А

г. Саратов, РФ

НЕФТЯНОЙ КОМПЛЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Одним из важнейших комплексов национальной экономики России является нефтяной комплекс, охватывающий подготовку запасов, добычу, внутрипромысловый транспорт, переработку и сбыт нефти.

Ключевые слова

Нефтегазовый комплекс РФ, нефтегазовый бизнес, ресурсно - сырьевая база, рынок нефти, динамика добычи нефти.

Сырьевую базу нефтегазового комплекса России на современном этапе геологического изучения и промышленного освоения составляют более 2700 нефтяных, нефтегазовых, газовых и газоконденсатных месторождений [5].

Месторождения нефти расположены в 40 субъектах Российской Федерации и на континентальном шельфе. 33 региона России являются нефтедобывающими.

В настоящее время добычу нефти в России осуществляют около 320 организаций, в том числе около ста сорока компаний, входящих в структуру вертикально - интегрированных нефтегазовых компаний (ВИНК). Около 90 % всей добычи нефти и конденсата в России приходится на ВИНКи:

- ПАО «НК «Роснефть»,
- ПАО «НК «ЛУКОЙЛ»,
- ПАО «Сургутнефтегаз»,
- ПАО «Газпром нефть»,
- ПАО «Татнефть».

ПАО «НК «Роснефть» является лидером по добыче нефти в России.

Компания «ЛУКОЙЛ» - это вторая по объемам добычи нефти ВИНК в нашей стране [5].

Динамика добычи нефти, газового конденсата и жидкого углеводорода (ЖУВ) основными российскими нефтегазовыми компаниями представлена на рисунке 1.

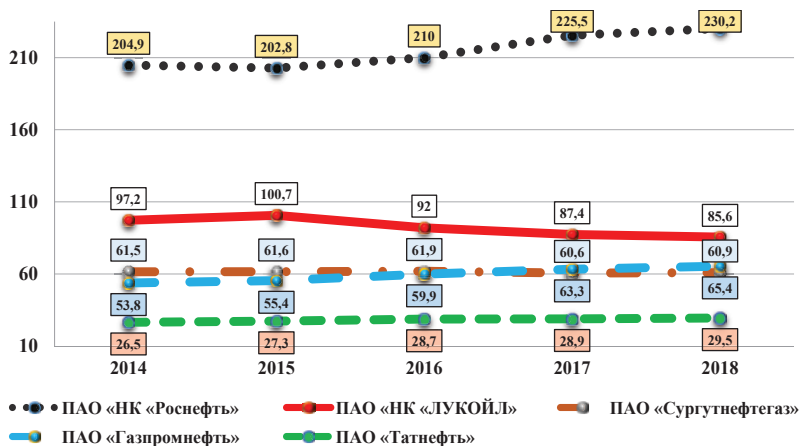


Рис. 1. Динамика добычи нефти, газового конденсата и ЖУВ крупнейшими компаниями РФ 2014 - 2018 гг., млн тонн

Несмотря на довольно высокие показатели деятельности, российские нефтегазовые компании занимают, к сожалению, далеко не первые позиции на мировом рынке углеводородов.

Так, например, российский газовый монополист «Газпром» занял в последнем списке Forbes самых могучих титанов мирового рынка лишь 40 - е место, правда, став при этом одним из лидеров среди ведущих компаний нефтегазового сектора. Стоимость активов этой компании Forbes оценил в \$305,9 млрд, капитализацию — в \$59,9 млрд [6].

Список использованной литературы:

1. Плотников Д.А. Газовые поставки на рынок Евросоюза. Перспективы, влияние и объемы / Д.А. Плотников, А.Ю. Козин, М.К. Иванов // «Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований»: сборник статей Международной научно - практической конференции (24 декабря 2019 г., г. Уфа). В 4 ч. Ч.1 / - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – С. 120 - 124.

2. Плотников Д.А. Выход национальных нефтегазовых компаний на международный рынок / Д.А. Плотников, А.Ю. Козин, М.В. Бочкарев // «Наука и научный потенциал – основа устойчивого инновационного развития общества»: сборник статей Международной научно - практической конференции (24 февраля 2020 г., г. Таганрог). – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. – С. 100 - 102.

3. Развитие национальных нефтяных компаний меняет ситуацию на глобальном энергетическом рынке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazprom-neft.ru/press-center/sibneft-online/archive/2011-september/1104102/> (дата обращения 20.01.20).

4. ТОП - 100 крупнейших по капитализации компаний России - 2018. - РАИРЕЙТИНГ «Россия сегодня», [Электронный ресурс]. // - URL: <http://riarating.ru/infografika/20170131/630054676.html> (дата обращения: 31.04.2019)

5. Сравнительный анализ в российском нефтегазовом секторе 2018 года [Электронный ресурс] / Козлов Ю.А. – URL: <https://blog.financemarket.ru/sravnitelnyi-analiz-v-rossiiskom-nieftueghazovom-siektorie/> (дата обращения 25.05.2019).

6. Forbes назвал самых крупных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/business/2019/05/16/12358009.shtml> (дата обращения 24.01.20).

© Л.А. Отставнова, Д.А. Плотников, А.Ю. Козин, 2020

УДК 657

З.И. Рашипова

Студентка экономического факультета ДГУ

А.Х. Ибрагимова

Научный руководитель канд. экон. наук, доцент ДГУ,
г. Махачкала, РФ

РАСХОДЫ НА ЗАРАБОТНУЮ ПЛАТУ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ УСН

Аннотация

Цель данной статьи – рассмотрение формирования расходов на оплату труда, и на что необходимо обратить внимание при учете отдельных видов доплат и выплат работникам

при применении упрощенной системы налогообложения. В статье применены положения Налогового и Трудового Кодексов, приведено мнение Минфина относительно рассматриваемой проблемы. Сделаны обоснованные выводы.

Ключевые слова

Заработная плата, упрощенная система налогообложения, признание расходов, трудовой договор.

Теории заработной платы были развиты экономистами в течение более чем двух столетий. Свой вклад в развитие теорий заработной платы внесли и представители других научных дисциплин, такие как философы, социологи и психологи. Большинство ученых сходятся в том, что заработная плата как экономическая категория относится к базовой, наиболее сложной категории экономической науки, поэтому ее анализ требует комплексного подхода [5, С. 71].

Задача данной статьи, рассмотреть особенности отнесения на расходы заработной платы, при применении УСН.

В статье 129 ТК РФ «Основные понятия и определения» заработная плата рассматривается как вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии) [2].

Для отнесения каких-либо выплат к расходам на оплату труда при УСН, прежде всего необходимо, чтобы они были предусмотрены трудовыми договорами (контрактами) и (или) коллективными договорами. И поскольку все упрощенцы применяют кассовый метод учета доходов и расходов, налогооблагаемую базу можно уменьшить только после того, как те или иные выплаты будут осуществлены. Расходы на оплату труда работников при применении УСН с объектом «доходы минус расходы» признают расходы на оплату труда в порядке, установленном для плательщиков налога на прибыль, то есть в соответствии со статьей 255 Налогового кодекса (пп. 6 п. 1 ст. 346.16 НК РФ) [1]. Согласно этой статье к расходам на оплату труда работников относятся любые виды расходов в их пользу, если они предусмотрены трудовым или коллективным договором. К расходам на оплату труда в частности, относят: зарплату, премии, доплаты, компенсации за неиспользованный отпуск; районные коэффициенты и надбавки за работу в тяжелых условиях; платежи по договорам обязательного и добровольного страхования сотрудников; возмещение работникам затрат на уплату процентов по займам (кредитам) на приобретение или строительство жилья, но не более 3 % от суммы расходов на оплату труда [6].

Норматив признания процентов на добровольное медицинское страхование составляет 6 % от суммы расходов на оплату труда.

Работодатели могут выдавать заработную плату не только в денежной форме, но и в натуральной (продукцией или товарами) (ст. 131 ТК РФ) [1]. Но такая выплата должна составлять не более 20 % от начисленной заработной платы. Расходы на приобретенные товары, которые были таким образом реализованы, можно учитывать при налогообложении (пп. 23 п. 1 ст. 346.16 НК РФ) [1]. Значит, оплату труда в натуральной форме можно отразить в составе расходов при применении УСН.

Аванс по заработной плате учитывают в расходах на последнее число месяца. Поскольку задолженность по оплате труда возникает только после начисления зарплаты, выданный работникам аванс признают в расходах в день начисления зарплаты (последний день месяца) [6].

Предприниматели, применяющие УСН, не могут выступать по отношению к себе в качестве работодателей. Поэтому они не вправе сами себе начислять и выплачивать заработную плату и, следовательно, не вправе включать в состав «упрощенных» расходов затраты на ее выплату [4].

Суммы единовременной выплаты материальной помощи работникам организации к ежегодному отпуску, предусмотренные трудовым договором, уменьшают базу по «упрощенному» налогу, что подтвердило письмо Минфина России [3]. Согласно письму, положения подпункта 6 пункта 1 статьи 346.16 Налогового кодекса позволяют «упрощенцам» учитывать, в частности, расходы на оплату труда. При этом следует руководствоваться порядком, который прописан в статье 255 Налогового кодекса (п. 2 ст. 346.16 НК) [1]. В свою очередь, данной нормой установлено, что к расходам на оплату труда относятся любые виды расходов, произведенных в пользу работника, в случае если они предусмотрены трудовым договором или коллективным договором. Исключение составляют затраты, перечисленные в статье 270 кодекса [1].

Действительно, материальная помощь к отпуску, предусмотренная трудовым или коллективным договором, размер которой зависит от зарплаты сотрудника и соблюдения им трудовой дисциплины, является элементом системы оплаты труда. Ведь данные выплаты напрямую связаны с выполнением физическим лицом его трудовой функции. К такому же выводу пришел Президиум ВАС РФ в своих постановлениях.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации: [федер. закон от 5 августа 2000 года № 117 - ФЗ (ред. от 28.12.2016) (Часть вторая)]. [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс»: Режим доступа: http://www.consultant.ruc_LAW_19671/ (дата обращения 05.03.2020).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации: [федер. закон от 30 декабря 2001 года № 197 - ФЗ (ред. от 16.12.2019)]. [Электронный ресурс] //

СПС «Консультант Плюс»: Режим доступа: http://www.consultant.ru_LAW_34683/ (дата обращения 05.03.2020).

3. Письмо Минфина России от 24 сентября 2012 года № 03 - 11 - 06 / 2 / 129.

4. Письмо Минфина России от 16 января 2015 г. № 03 - 11 - 11 / 665.

5. Асанова Л. Р. Мустафаева Э. И. О теоретических основах сущности заработной платы // Таврический научный обозреватель www.tavr.science № 10(15) — октябрь 2016. С.71 - 74.

6. Расходы на оплату труда при УСН [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.buhgalteria.ru/article/raskhody-na-oplatu-truda-pri-usn> (дата обращения 05.03.2020).

© А.Х. Ибрагимова, 2020, © З.И. Рашипова, 2020



ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Козлова А.В.

Студент,

Романова А.Р.

Магистрант

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: Малий Д.В.

старший преподаватель кафедры технологии и сервиса

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Kozlova Anastasia Valerevna,

Romanova Anastasia Romanovna

Scientific adviser: Maliy Dmitry Vladimirovich

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ. ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ

PECULIARITIES OF WORK WITH ARTISTIC TEXT. TRANSLATION TRANSFORMATIONS IN ARTISTIC TEXTS

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об особенностях работы с художественным текстом.

Ключевые слова: переводческие трансформации, лексические трансформации, грамматические трансформации, комплексные трансформации, перевод.

Abstract: the article discusses the features of working with literary text.

Key words: translation transformations, lexical transformations, grammatical transformations, complex transformations, translation.

Сейчас умение и изучение иностранных языков является не данью моде, а жизненно - важной потребностью. Владение языком стало правилом жизни за счет увеличения средств общения, путешествий. При усвоении иностранного языка в основном часть методик обращена на устную коммуникацию, но нельзя выкидывать из головы, что для полного изучения языком необходима в основном работа с текстом.

Естественно при самостоятельном переводе для результата этого обучающимся нужно знать не только лексику и грамматику, но и в большом количестве читать, думать, живо мыслить. Точный перевод не может показать глубину и смысл текста художественного произведения. Так что художественный перевод не исключено, что будет весьма сильно отличаться от оригинала.

Ценность перевода художественных произведений и прессы очень важна, т. к. при переводе возникает обмен знаниями, мыслями и чувствами между народами и их культурами. Процедура перевода очень сложна и универсальна, по определению А. В. Фёдорова: «Перевести — значит выразить верно и полно средствами одного языка то, что уже выражено ранее средствами другого языка» [1]. В проблему перевода укладывается не только в точности изложение содержания мыслей, сообщенных на языке оригинала, но и передача средствами языка перевода всех индивидуальностей стиля и формы сообщения.

Имеются всякого рода точки зрения по поводу классификации трансформаций на виды, но большая часть авторов соглашаются в одном, что главные виды трансформаций — это грамматические и лексические.

Цель перевода – достижение адекватности. Перевод – это сложный и продуктивный творческий процесс, в котором участвуют все духовные силы человека: интеллект, интуиция, эмоции, воображение, воля, память [4]. Сосуществуют два вида моделей перевода: ситуативная и трансформационно - семантическая. Ситуативная (денотативная) модель перевода исходит из того, что содержание всех единиц языка показывают предметы, явления, которые, как правило, именуется денотатами. Трансформационно - семантическая модель ориентирована на присутствие только связи между структурами и лексическими единицами оригинала и перевода [2].

Лексические трансформации – демонстрирующие собой несоответствие от прямых словарных совпадений. Лексические трансформации поднимаются в основном тем, что количество значимых лексических единиц исходного и переводящего языков не соответствует. Можно выдвинуть 7 вариантов лексических трансформаций:

- дифференциация значений;
- конкретизация значений;
- генерализация значений;
- смысловое развитие;
- антонимический перевод;
- целостное преобразование;
- компенсация потерь в процессе перевода.

Грамматические трансформации находятся в преобразовании структуры предложения в процедуре перевода в согласии с нормами переводного языка. Грамматические замены – это способ перевода, при котором грамматическая единица в оригинале изменяется в единицу перевода с другим грамматическим значением. К самым распространённым грамматическим трансформациям относятся: членение предложения, объединение предложений, грамматические замены.

Во время переводческой работы трансформации очень часто бывают смешанного типа. В большинстве случаев, различного рода трансформации реализовываются одновременно, то есть смешиваются друг с другом –перемещение сочетается заменой, грамматическое преобразование соответствует лексическим [3].

В заключение хотелось бы сказать о том, что дисонанс в системе двух языков демонстрирует, в первую очередь, затруднение при переводе. Эти затруднения наблюдаются достаточно в большом объеме: от отдельных непереводаемых частей до всего первоначального текста. Результат таких проблем достигается способностью в полной мере применять разного рода переводческие трансформации. Простому студенту или школьнику, а не профессиональному переводчику тяжело достигнуть абсолютного перевода, но для результата в полной мере адекватного перевода достаточно знать некоторые основные этапы при переводе художественных текстов. Работу над переводом текста в обязательном порядке необходимо реализовывать в несколько этапов. Первоначально необходимо прочитать текст или отрывок текста полностью, не отвлекаясь и не смотря в словарь. Далее попробовать выделить главную мысль и идею. После того как вы выделили главную мысль и идею, следует составить для себя небольшой план.

Необходимо также указать отрывки, которые было нелегко осознать. Именно им надлежит уделить больше всего внимания.

Список литературы:

1. Аликина, Е. В. Введение в теорию и практику устного перевода [Текст] / Е. В. Аликина — М: Восточная книга, 2010—192с.
2. Бреус, Е. В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский [Текст] / Е. В. Бреус;: 3 — е изд. — М.: Изд — во УРАО, 2002. — 208 с.
3. Казакова Т. А. Практические основы перевода СПб Издательство Союз 2001—320 с.
4. Фёдоров, А. В. Основы общей теории перевода (Лингвистический очерк) [Текст] / А. В. Федоров — Издательство Высшая школа. — М., 1986. — 395с.

© А.В. Козлова, А.Р. Романова, 2020



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА
ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПРИ ПРЕДСТАВЛЕНИИ
СВЕДЕНИЙ О ДОХОДАХ, ОБ ИМУЩЕСТВЕ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ
ИМУЩЕСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА**

Аннотация

Статья является результатом анализа правоприменительной практики прокурорского надзора за исполнением законодательства при представлении сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. В статье находят отражение основные проблемы прокурорского надзора за исполнением законодательства при представлении сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также пути решения данных проблем.

Ключевые слова:

прокуратура, прокурорский надзор, сведения о доходах, прокурорская проверка, проблемы правоприменительной практики, имущество и обязательства имущественного характера

На основании положений Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202 - 1 и Указа Президента РФ от 29.06.2018 № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы», а также в целях реализации положений Приказа Генерального прокурора России от 08.08.2018 № 485 «Об организации исполнения Национального плана противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы» прокуроры уполномочены осуществлять надзор за исполнением требований законодательства при представлении сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Надзор за исполнением законодательства при представлении сведений о доходах, об имуществе или обязательствах имущественного характера в силу своей специфики и предоставленных прокурорам надзорных полномочий при осуществлении проверок по данному направлению деятельности представляет особый интерес.

Анализ правоприменительной практики мероприятий, реализуемых органами прокуратуры в рамках осуществления надзора за исполнением законодательства при представлении сведений о доходах, показывает, что, в целом, при реализации своих полномочий прокуроры не испытывают серьезных затруднений, однако отдельные недостатки правового регулирования и упущения организационного характера не позволяют прокурорам в полной мере способствовать устранению и пресечению нарушений законодательства в данной сфере.

По - прежнему одним из первостепенных вопросов, осложняющих реализацию надзорных полномочий, является вопрос о наделении прокурора необходимыми для реализации поставленных перед органами прокуратуры задач полномочиями. Так, в соответствии с положениями Федерального закона «О банках и банковской деятельности» полномочиями на получение сведений, содержащих банковскую тайну, прокуроры не наделены[1]. Данный факт, несомненно, не может не сказываться на эффективности и своевременности принятия мер прокурорского реагирования в рамках данного направления деятельности.

При реализации своих полномочий по данному направлению надзора от прокуроров требуется использование взвешенного подхода при выявлении нарушений. Особое внимание необходимо уделять нарушениям, допущенным депутатами представительных органов местного самоуправления, поскольку для данной категории лиц за нарушение порядка представления сведений о доходах предусмотрен лишь один вид ответственности, а именно досрочное прекращение полномочий. В свою очередь, проверка соблюдения законодательства указанной категории лиц заставляет прокуроров более ответственно оценивать совершенные данными лицами нарушения и последствия реализации материалов проверки[2].

Также следует отметить, что принятие мер прокурорского реагирования накануне истечения полномочий лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации и муниципальные должности, приводит к невозможности привлечения их к ответственности за выявленные нарушения законодательства[3].

Существующая проблематика реализации надзорных полномочий снижает эффективность мер прокурорского реагирования, способствующих укреплению и поддержанию законности в указанной сфере общественных отношений.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что прокурорам необходимо взвешено подходить к проведению проверок исполнения требований антикоррупционного законодательства при представлении сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, оценивая весь спектр имеющейся у работников информации с целью повышения эффективности актов прокурорского реагирования, подготавливаемых по результатам данных проверок.

Прокурорам следует своевременно реагировать на допускаемые нарушения с учетом срока осуществления полномочий должностными лицами, таким образом, исключая возможность ухода от ответственности за совершенные нарушения в связи с истечением срока полномочий данных лиц. Исключить практику проведения сплошных проверок сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, тем самым не подменяя полномочий подразделений государственных органов по профилактике коррупционных правонарушений.

По нашему мнению, требуется внесение изменений в положения Федерального закона от 02.12.1990 № 395 - 1 «О банках и банковской деятельности» путем наделения прокурора правом получения сведений, содержащих банковскую тайну, в том числе к данным о движении по счетам, что, свою очередь, значительно повысит качество проводимых проверочных мероприятий.

Прокурорам необходимо участить практику проведения повторных проверок в соответствии с положениями п. 12 ст. 21 Федерального закона «О прокуратуре Российской

Федерации» от 17.01.1992 № 2202 - 1, использование данных полномочий предоставляет возможность не только оценить исполнение требований прокурора о привлечении виновных лиц к ответственности, но и устранить предпосылки и причины совершения данных нарушений.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395 - 1 «О банках и банковской деятельности» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Газзалов В.В. Общая характеристика прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии коррупции [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/17909134> (дата обращения: 10.02.2020).

© В.В. Иванцова, 2020

УДК 347.45 / .47

Тополян А.С.

студентка 2 курса магистратуры
Крымского юридического института (филиала)
Университета прокуратуры Российской Федерации
г. Симферополь, РФ
E - mail: aukawan@mail.ru

ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ ПРОКУРОРА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРЕСЕЧЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация

В данной статье автор раскрывает формы реализации полномочий и функции прокурора по предупреждению и пресечению нарушений законодательства об охране здоровья человека и гражданина в сфере здравоохранения, указываются основные проблемы реализации полномочий в данной сфере, а также предлагаются пути их дальнейшего совершенствования.

Ключевые слова:

Здравоохранение, полномочия прокурора, нарушения законодательства, акты прокурорского реагирования

Последнее обобщение практики прокурорского надзора по предупреждению и пресечению нарушений законодательства об охране здоровья человека и гражданина в сфере здравоохранения было опубликовано 20 мая 2019 года. Согласно статистическим данным, содержащимся в указанном обобщении практики, в период с января по декабрь

2018 года работниками прокуратуры Российской Федерации выявлено свыше 67 тысяч нарушений законодательства в данной сфере[1]. Подобное количество нарушений относительно общей массы нарушений, выявляемых прокурорскими работниками, свидетельствует о необходимости уделять особое внимание соблюдению прав и свобод человека и гражданина в сфере здравоохранения.

Отметим, что в целях устранения нарушений, выявленных в ходе осуществления надзорной деятельности в данной сфере, было принесено 686 протестов на незаконные правовые акты органов государственной власти и органов местного самоуправления, также было внесено свыше 14 тысяч представлений об устранении нарушений закона. По результатам рассмотрения указных актов прокурорского реагирования к дисциплинарной ответственности были привлечены 15 тысяч лиц.

В рамках реализации ненадзорных функций работниками прокуратур различного уровня в суды было направлено более 10 тысяч исковых заявлений в защиту нарушенных прав граждан. По вынесенным постановлениям прокурорами к административной ответственности за нарушения в сфере здравоохранения было привлечено 2665 лиц. Необходимо отметить и то, что по материалам, подготовленным прокурорами в порядке уголовно - процессуального законодательства, было возбуждено 213 уголовных дел в рамках реализации полномочий прокурора по предупреждению и пресечению нарушений законодательства об охране здоровья человека и гражданина в сфере здравоохранения.

По результатам изучения статистических данных, следует обратить внимание, что на 67 тысяч нарушений законодательства об охране здоровья человека и гражданина в сфере здравоохранения с учетом исковых заявлений в защиту нарушенных прав граждан вынесено менее 30 тысяч актов прокурорского реагирования и менее 20 тысяч лиц привлечены к какой - либо ответственности за указанные нарушения. В целом, указанные данные не позволяют сделать справедливый и обоснованный вывод относительно того, насколько принимаемые меры прокурорского реагирования отвечают требованиям поддержания законности и способствуют эффективному устранению выявленных нарушений, однако данные статистики позволяют выделить наиболее часто используемые формы реализации прокурорскими работниками своих надзорных полномочий.

Конечно, необходимо отметить, что основным правовым средством выявления нарушений прав и свобод граждан является прокурорская проверка. Однако выбранная автором тематика предопределяет необходимость раскрыть именно меры по предупреждению и пресечению нарушений законодательства в указанной сфере, которые реализуются в форме актов прокурорского реагирования.

Так, с учетом количественных показателей представленного обобщения практики, основной формой реализации полномочий прокурора по устранению нарушений законодательства в сфере здравоохранения выступает представление. Статистические данные подчеркивают не только значимость данного акта прокурорского реагирования, но и эффективность его применения, поскольку число лиц, привлеченных к ответственности, по результатам рассмотрения представлений практически равно количеству вынесенных актов. В сравнении с иными формами реализации надзорных полномочий представления имеют ряд преимуществ и недостатков, которые будут отмечены далее.

Следующей по количественным показателям формой реализации полномочий прокурора по предупреждению и пресечению нарушений законодательства об охране

здоровья человека и гражданина в сфере здравоохранения является постановление о возбуждении производства об административном правонарушении. По результатам рассмотрения вынесенного постановления, уполномоченным должностным лицом или судом может быть принято решение о привлечении к административной ответственности. Помимо возможности применения более значительного наказания, чем в случае привлечения к дисциплинарной ответственности, прокурор может контролировать реальное исполнение решения, что при вынесении представления достаточно осложнено. Фактически прокурор может отслеживать исполнение решения суда или уполномоченного органа по привлечению к административной ответственности вне зависимости от вида наказания. В случае же привлечения к дисциплинарной ответственности в результате рассмотрения представления у прокурора нет необходимых полномочий по выяснению реального исполнения вынесенного решения, за исключением проведения повторной проверки, так как в случае направления требования о предоставлении информации прокурору может быть предоставлены все те же материалы, что и по результатам рассмотрения представления, не позволяющие установить реальное положение дел.

Количество принесенных протестов прокурора как формы реализации полномочий по предупреждению и пресечению нарушений законодательства об охране здоровья человека и гражданина в сфере здравоохранения свидетельствует о том, что органами прокуратуры проводится значительная работа по отмене полностью или в части незаконных актов, принимаемых поднадзорными объектами, затрагивающих конституционно закрепленные права граждан в данной сфере правоотношений.

Справедливо отметить и то, что, несмотря на незначительность количественных показателей применения прокурорами такой формы реализации полномочий по предупреждению и пресечению нарушений законодательства об охране здоровья человека и гражданина в сфере здравоохранения как направление материалов в правоохранительные органы для решения вопроса о возбуждении уголовного дела, данная форма реагирования наряду с ранее указанными актами прокурорского реагирования имеет не меньшее значение. Подобное суждение автора основывается на том, что фактически потенциальная возможность привлечения к уголовной ответственности на основании подготовленных прокурором материалов является наиболее серьезным средством в арсенале средств прокурорского реагирования и соответствует по своему характеру наиболее вопиющим нарушениям законодательства в сфере здравоохранения, выявляемым в ходе осуществления надзорной деятельности, поскольку данные нарушения непосредственно посягают на жизнь и здоровье граждан.

Проанализировав полномочия прокурора по предупреждению и пресечению нарушений законодательства об охране здоровья человека и гражданина в сфере здравоохранения в разрезе реализации актов прокурорского реагирования по результатам выявления нарушений необходимо сделать следующие выводы.

По мнению автора, реализация актов прокурорского реагирования по данному направлению деятельности требует от прокуроров использования взвешенного подхода к оценке выявленных нарушений. В первую очередь, любой акт прокурорского реагирования должен преследовать цель устранения нарушений законодательства, а также пресечения дальнейшего совершения нарушений.

Прокурорам надлежит уделять большее внимание привлечению к ответственности виновных лиц, но и контролировать реальность исполнения решений о привлечении к дисциплинарной ответственности. Необходимо учесть случаи проведения повторных проверок нарушений законодательства, в том числе и с целью проверки реальности исполнения решений о привлечении к дисциплинарной ответственности. В случае, если прокурор исходя из объективных обстоятельств дела приходит к убеждению о невозможности контроля за реальностью исполнения решения о привлечении к дисциплинарной ответственности или в ходе осуществления надзорной деятельности прокурору становится известно о неисполнении данного решения, прокурору необходимо решать вопрос о привлечении указанных лиц к административной ответственности. Также, по нашему мнению, является неверным сформировавшееся в отечественной науке суждение о недопустимости двойного наказания, поскольку привлечение к дисциплинарной и административной ответственности в большей мере будет способствовать реальному устранению нарушений и их пресечению в дальнейшем.

По мнению автора, представленные доводы позволяют отметить, что имеющиеся у прокурора полномочия по предупреждению и пресечению нарушений законодательства об охране здоровья человека и гражданина в сфере здравоохранения позволяют в полной мере реагировать на имеющиеся нарушения законодательства в данной сфере, однако организационные основы надзорной деятельности и эффективность реализации актов прокурорского реагирования нуждается в усовершенствовании, а данная проблематика требует дальнейшего исследования.

Список использованной литературы:

1. Генеральной прокуратурой Российской Федерации обобщены результаты работы органов прокуратуры по надзору в сфере здравоохранения за 2018 год [Электронный ресурс]. URL: <https://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-1614776/> (дата обращения: 08.03.2020).

© А.С. Тополян, 2020



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИННОВАЦИЙ И ТРАДИЦИЙ КАК ОСНОВА СОДЕРЖАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ХИМИКО - ТОКСИКОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБЪЕКТОВ АГРОСФЕРЫ»

Аннотация

Развитие сельского хозяйства на современном этапе невозможно без подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих комплексом знаний, умений и компетенций. В настоящей работе на примере магистерской программы факультета почвоведения, агрохимии и экологии «Химико - токсикологический анализ объектов агросферы» показана подготовка магистрантов с учетом инновационных технологий в агропромышленном комплексе, а также традиций аграрного университета.

Ключевые слова

Инновационные технологии, магистратура, магистерская программа, химический анализ, токсикологический анализ

Традиции и инновации в науке всегда взаимосвязаны. Функция традиций - сохранять основы науки и освоенный материал, функция инноваций – делать новые шаги, выходить на новый уровень. Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева является главным аграрным вузом страны, где основное внимание в образовательном процессе уделяется современным инновационным агротехнологиям в растениеводстве, животноводстве, сельскохозяйственном машиностроении, технологиях хранения и переработки сельскохозяйственной продукции [1, с.26]. Особое внимание в этом процессе уделяется таким важным объектам агросферы, как: почва, агрохимикаты, водные объекты, учитывая при этом агроэкологические аспекты [2, с.41]. С 2009 года на кафедре химии университета студенты проходят обучение по магистерской программе «Химико - токсикологический анализ объектов агросферы».

Образовательный процесс по магистерской программе «Химико - токсикологический анализ объектов агросферы» на факультете почвоведения, агрохимии и экологии РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева строится на сочетании традиций университета и инновационных тенденций современной аграрной науки в агропромышленном комплексе.

Повышение инновационной активности в сельском хозяйстве – один из целевых индикаторов Федеральной научно - технической программы развития сельского хозяйства на 2017 - 2025 годы. Стратегия научно - технологического развития Российской Федерации определяет приоритетные направления научно - технологического развития, которые позволят получить научные и научно - технические результаты и создать технологии,

являющиеся основой инновационного развития внутреннего рынка продуктов и услуг и обеспечат устойчивое положение России на внешних рынках. В этом мы можем убедиться, поскольку санкции, введенные по отношению к России с 2014 года в части, касающейся экспорта и импорта сельскохозяйственной продукции, не имели никакого эффекта, а только подтолкнули аграрное научное сообщество к внедрению в сельскохозяйственную практику разработанных инновационных агротехнологий.

Десятилетний опыт преподавания дисциплин по магистерской программе доказал правильность выбранного нами направления по подготовке специалистов, которые могут оценить качество объектов агросферы, включая земельные, лесные и водные ресурсы, эффективность современных агротехнологий, технологий переработки продукции растениеводства и животноводства, оценить агроэкологические риски [3, с.10].

В качестве примеров внедрения инновационных технологий в АПК, в разработке элементов которых и внедрении их в сельскохозяйственной практике участвуют магистранты кафедры, можно привести следующие [4, с.26]. Кафедра активно участвует в исследовании таких сельскохозяйственных культур как лен - долгунец, лен масличный и техническая конопля [5, с.21]. Основное внимание уделяется применению новых защитно - стимулирующих комплексов при предпосевной обработке семян и некорневой обработке растений в разные фазы вегетации с учетом качества получаемой продукции по семенам и волокну. Каждый год студенты докладывают результаты исследований на ежегодной мартовской студенческой конференции и июньской конференции молодых ученых университета [6, с.65]. Работы отмечаются дипломами победителей конференции, а также отмечены 3 - мя дипломами 1 степени и золотыми медалями на выставках «Золотая осень» на ВДНХ.

Список использованной литературы:

1. Пузырева А.Ю., Гребенщиков В.Ю., Верхотуров В.В., Белопухов С.Л., Байбеков Р.Ф. Влияние агрофона и условий выращивания на продуктивность и качество ячменя в Иркутской области // Плодородие. 2014. № 1 (76). С. 26 - 27.
2. Маслова М.Д., Шнее Т.В., Белопухов С.Л., Байбеков Р.Ф. Исследование коллоидно - химических свойств солонцовых почв физико - химическими методами // Плодородие. 2014. № 2 (77). С. 41 - 43.
3. Белопухов С.Л., Буряков Н.П., Бурякова М.А. Стандартизация и сертификация кормов и кормовых добавок. Информационно - справочные материалы. М.: БИБКМ; ТРАНСЛОГ, 2017. 248 с.
4. Белопухов С.Л., Сюняев Н.К., Тютюнькова М.В. Химия окружающей среды. М.: Проспект. 2016. 240 с.
5. Белопухов С.Л., Дмитриевская И.И., Антошин В.А. Методы анализа серы при контроле качества продукции растениеводства. М.: Изд - во РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, 2015. 189 с.
6. Белопухов С.Л., Григорьева М.В. Формирование познавательного интереса у студентов аграрного вуза при выполнении курсовых проектов // Вестник ФГОУ ВПО «МГАУ имени В.П. Горячкина». 2019. № 6(94). С.65 - 69.

© Р.Ф. Байбеков, С.Л. Белопухов, М.В. Григорьева, 2020

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕШТАЛЬТ ТЕРАПИИ В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация

В данной статье описывается основной принцип гештальт терапии – осознанность и независимость каждой личности. Рассматриваются возможности применения данной терапии в педагогике и возможности преодоления конфликтов с помощью устранения внутренних психологических ограничений.

Ключевые слова

Гештальт терапия, воспитание, конфликт, пациент, самосознание.

Основоположником гештальт терапии принято считать немецкого врача - психиатра Фредерика Перлза, который сформулировал основные ее принципы в начале 1950 - х годов. В отличие от психоанализа, гештальт - терапевт не является сторонним наблюдателем, пытаясь найти ответы в подсознании пациента, а выступает активным участником процесса, направляя, взаимодействуя как личность с личностью, тем самым, пытаясь, чтобы пациент сознательно пришел к решению проблемы, понял в чем ее суть и как с ней бороться. Гештальт терапия подразумевает исключительно гуманистический подход и направлена на развитие у пациента самознания. Ее основной принцип заключается в том, что каждая личность целостна, уникальна, неделима и независима, и что главное – это дать человеку понять свою роль, свое место в жизни и научить правильно взаимодействовать с другими.

Гештальт терапия принимает и соглашается с тем фактом, что у каждого человека в процессе развития и формирования личности образуется свой определенный и уникальный набор качеств, присущий только ему и определяющий его жизнь в дальнейшем. Применительно к педагогике это подразумевает, что уже с малых лет у ребенка формируется своя манера поведения, желания и потребности. Нежелание родителей принимать своего ребенка таким, какой он есть в дальнейшем формирует глубокие личностные конфликты, корень которых кроется в том, что родители подавляют его эмоции, стремления и стараются «вылепить» из него то, что они сами хотят видеть. Вместо установки "Ты такой, какой есть и это хорошо" родители активно транслируют установку: "Ты должен быть таким - то...".

Однако, не стоит путать описанное выше с воспитанием. Родители должны и обязаны воспитывать своего ребенка правильно, чтобы он знал свои обязанности, права и полноценно соответствовал, в дальнейшем, понятию гражданина. Тем самым, гештальт терапия считает должным показать, что не стоит пытаться сделать из своего ребенка свою копию или же реализовать за его счет упущенные собой возможности, а позволить ему развиваться в том русле, которое он сам для себя изберет, не забывая о том, что ребенку важно и нужно прививать общие принципы морали, нравственности, поведения в обществе и взаимодействия с окружающими.

Теперь рассмотрим другие возможности такого подхода, а именно разрешение уже имеющихся конфликтов между педагогом и студентом. В первую очередь стоит сказать, что речь пойдет именно о студентах средне - специальных образовательных учреждений или об учащихся ВУЗов. То есть, о тех, кто уже практически полностью сформировался, как личность, и в общении с которыми так или иначе приходится учитывать тот факт, что перевоспитать их в рамках образовательного процесса не представляется возможным. Что в этом случае может предложить нам гештальт терапия?

Её основной смысл кроется в том, что во взаимодействии двух или более людей всегда стоит принимать во внимание тот факт, что все люди по своему уникальны и обладают своими жизненными принципами, со своим уникальным характером и разным темпераментом. Тот же самый подход может быть предложен и во взаимодействии преподавателя с проблемным студентом. То есть, мы не должны отрицать тот факт, что перед нами осознанная личность, которая считает свою манеру поведения исключительно правильной и необходимой. Наша задача будет состоять в том, чтобы эта личность самостоятельно и осознанно пришла к пониманию того, что необходим компромисс и изменение манеры поведения. Для того, чтобы этого добиться педагогу придется проконсультироваться с психологом учебного заведения, а также выяснить причину, которая стала определяющей в поведении студента. Это могут быть проблемы в семье, неблагополучная семья, описанное выше стремление родителей подавить желания ребенка, позднее вызвавшее социальный протест перед всеми и каждым, неблагополучный круг общения и т.д. Все, что удастся узнать, будет полезным, чтобы составить картину прошлого и найти в нем ответ на вопрос о том, что вызвало такой явный конфликт. Часто, корни его кроются просто в том, что любой взрослый вызывает отторжение своим стремлением «научить жизни», и любая попытка показать, как правильно себя вести в обществе вызовет обратную реакцию. Гештальт терапия, наоборот полагает, что путем взаимодействия с таким индивидом можно дать ему понять, что он не прав и подкорректировать его поведение. Конкретными мерами после выяснения причин, может стать личная беседа, однако она не должна протекать в таком ключе, когда педагог будет всячески давить на студента и просто обращать внимание на его ошибки. Важно и нужно направить индивида в такое русло собственных размышлений, когда он сам сможет понять, что его собственное поведение вредит не только окружающим, но и ему самому. Стоит показать, что конфликт совершенно не обязателен, и можно сосуществовать в рамках компромисса, когда все будут удовлетворены и останутся при этом при своем мнении. Стоит показать, что вы также готовы пойти на определенные уступки, если это позитивно отразится на вашем общении и поможет разрешить конфликт. Добившись такого взаимодействия, вы даже, возможно, усилите веру человека в себя и окружающих. Не зря многие потом всю жизнь вспоминают именно тех педагогов, которые вникали в их проблемы и помогали не только в учебном, но и воспитательном процессе.

Конечно, в рамках данной статьи невозможно полноценно рассказать о всех функциях и задачах гештальт терапии и возможностях ее применения. Основной задачей была необходимость познакомить многих преподавателей, с тем, что гуманистический подход, предлагаемый гештальт терапией во многих случаях может быть куда более полезен, чем строгая позиция с полным отрицанием личности студента, когда весь процесс обучения протекает согласно старым нормам, где за любое лишнее слово тебя могут наказать и когда

твои желания и стремления никого не волнуют. Раскрыть потенциал личности, дать возможность развиваться самостоятельно в том ключе, в котором человек сам этого хочет и не подавлять его желания, если это остается в рамках необходимой морали и соответствует общим принципам нравственности, может быть куда более важное в формировании здорового общества, где каждый, осознавая себя как уникальную личность сможет спокойно и без конфликтов взаимодействовать с окружающими, развивая и принося в мир блага, необходимые каждому, сопутствуя, а не мешая прогрессу.

Список использованной литературы:

1. Лебедева Н. М., Иванова Е. А. Путешествие в гештальт : теория и практика. – СПб. : Речь, 2015. – 400 с.
2. Энрайт Д. Гештальт ведущий к просветлению или Пробуждение от кошмара. Издательство: Медков, 2018 г., с.192.
3. Фредерик П. Гештальт - подход. Свидетель терапии: пер. с англ. / Ф. Перлз. – М.: Изд - во Ин - та психотерапии, 2001. – 317 с.

© С.А. Герасимова, И.Ю. Третьяк, И.Б. Ченская, 2020

УДК 373.2

Л.А. Гильманова

воспитатель, г. Сатка, РФ

E - mail: mkdou2satka@yandex.ru

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДООУ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность и особенности применения сказкотерапии как метода адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ, представлены задачи и методы работы. Показаны результаты работы по методу сказкотерапии в процессе адаптации.

Ключевые слова: сказкотерапия, адаптация, ранний возраст.

Процесс перехода из семьи в детское дошкольное учреждение очень сложен для малыша. Ребёнку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Ранее сформированные динамические стереотипы, иммунная система, физиологические процессы подвергаются некоторым преобразованиям. Возникает необходимость преодоления психологических преград. Многим ясельным детям тяжело оставаться на целый день в обществе чужих людей. При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс [1].

Актуальность использования новых педагогических технологий для успешного прохождения адаптационного периода детей раннего возраста, таких как сказкотерапия в том, что возможности ребёнка раннего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям. Педагогу необходимо помочь

детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении. Основная причина внедрения приемов сказкотерапии в работу с дошкольниками в период адаптации - необходимость организации работы по эмоциональному развитию [4].

Сказкотерапия - это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Сказка раздвигает для ребенка рамки обычной жизни, она помогает ребенку не только адаптироваться, но и способствует его развитию. Только в сказках дети сталкиваются со сложными явлениями и чувствами. Основная цель помочь ребенку адаптироваться к условиям дошкольного образовательного учреждения[4].

Задачи, которые можно решить посредством использования сказкотерапии: снятие эмоционального напряжения, снижение тревоги, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, развитие внимания, восприятия, речи, воображения, развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

Основными методами работы являются чтение и инсценировка сказок [3].

Сказкотерапия может применяться как для групповых занятий, так и для индивидуальных. Конечно, у индивидуальных занятий больше возможностей. Любовь к сказке, интерес к ней возникает в раннем детстве и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Сказка – это, прежде всего, шанс понять и принять окружающий мир, изучить его и, может быть, изменить что - то в себе. Сказка имеет и волшебную лечебную силу. Нередко в ней находят решения проблем, ответы на вопросы, ключи к загадкам. Сказка помогает малышу справиться с трудностями. С ее помощью можно убедить ребенка в чем - либо, уговорить, успокоить, помочь избавиться от страхов, стать увереннее в себе... Сказка как метод воспитания и терапии эффективна в любом возрасте. И особенно в детском!

Сказка обогащает словарный запас, развивает речевую активность и учит четко формулировать свои мысли и излагать их на публике, развивает память и внимание. Дает ребенку чувство психологической защищенности, т. к. имеет в своем сюжете доброту, мудрость, что дает ребенку положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и тревогу [2].

Безусловно, не все дети сразу включаются в процесс и активно в нём участвуют, но на первых порах положительным считается уже то, что ребёнок наблюдает за происходящим, забывая на некоторое время, где он и то, что рядом нет мамы. Воспитатель же в процессе работы постоянно поощряет спонтанные, живые и естественные реакции детей.

В работе по методу сказкотерапии в процессе адаптации все дети дали положительную динамику. Наиболее важным показателем было то, что дети позволили работать с ними воспитателю без родителей, а затем стали более активны при взаимодействии с другими детьми. Существенно сократилось время адаптационного периода (от недели до двух), у некоторых детей это время сократилось до четырёх дней (имеется в виду, что после указанного времени дети приходили в группу и оставались спокойно, вспоминали маму лишь к вечеру, играли, были активны). После проведённой работы, большинство детей могут освоиться в новом помещении при доброжелательном отношении к ним незнакомого взрослого за 5 - 10 минут, а в присутствии родителей активно общаться, играть с предложенными игрушками.

Таким образом, использование метода сказкотерапии в работе с детьми раннего возраста в период адаптации является весьма эффективным и многофункциональным.

Список использованной литературы:

1. Алексеева Е.Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду: дошкольная педагогика // Дошкольная педагогика. - 2017. - №2 - С.58 - 60
2. Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. - СПб: Лань, 2006. - 123 с.
3. Заширинская О. В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: Сказкотерапия. - СПб.: Лань, 2001. - 234 с.
4. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. - СПб.: Лань, 2006. - 345 с.

© Л.А. Гильманова, 2020

УДК 37.01

О. П. Закроева

студент 4 курса АлтГПУ

г. Барнаул, РФ

E - mail: zakroevaoksana@gmail.com

Научный руководитель: О. Е. Рыбина

старший преподаватель

г. Барнаул, РФ

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема утраты традиции семейного чтения, которая оказывает положительное влияние на духовное становление личности ребёнка. Авторами было проведено анкетирование, по результатам которого выявлено, что традиция семейного чтения, бережно хранимая нашими предками, практически забыта и продолжает существовать лишь в немногих семьях.

Ключевые слова:

Семейное чтение, культурные традиции, книга, семья, преемственность поколений.

В современном мире существует множество проблем. Одной из них является снижение интереса к чтению, с которым напрямую связаны такие показатели как уменьшение уровня культуры чтения и, в целом, снижение информационной культуры личности. С незапамятных времён чтение считалось одним из главных источников получения знаний, духовного и интеллектуального развития личности. На данный момент уменьшение потребности детей в чтении напрямую связано с утратой традиции семейного чтения, бережно хранимой нашими предками.

Чтение в кругу семьи на протяжении нескольких столетий являлось одним из главных средств воспроизводства социальных и культурных ценностей. Благодаря семейному

чтению происходило становление ребёнка как личности, так как в ходе беседы с книгой он знакомился с духовным наследием прошлого. В организации семейного чтения было важно не только получение информации из книги, но и сам процесс совместного времяпровождения семьи. Это связано с тем, что во время чтения происходит тесный эмоциональный контакт между всеми членами семьи, обусловленный общими переживаниями за героев произведения, которые способствуют сплочению семьи.

Традиция семейного чтения в России имеет богатую историю. Первые упоминания об организации семейного чтения можно встретить в таких исторических источниках как «Почтение князя Владимира Мономаха детям» и «Домострой». С принятием христианства на Руси семейное чтение носило религиозный характер, так как в данный период читали Псалтырь, Евангелие, ангиографическую литературу. Чтение священных текстов способствовало появлению у людей доверия, уважения и любви к книге. Также в этот период складывается и традиция семейного собирательства книг, сохранившаяся и в 20 в. Данная традиция связана с тем, что книги в то время имели высокую стоимость, высоко ценились и поэтому передавались по наследству от поколения к поколению. Таким образом, книги становились символом преемственности интересов поколений, потому что старшие члены семьи обращали внимание младших на книги, которые им запомнились и полюбились в детском возрасте.

Говоря об истории традиции семейного чтения нельзя не упомянуть 19 век. В этот исторический период чтение было важнейшим занятием культурных людей - существовали салоны, в которых авторы читали свои новые произведения, образовывались литературные кружки. Также существовало чтение в кругу семьи, при этом детям читали сказки не только родители, но также нянечки и гувернантки.

Во второй половине 20 века произошло увеличение читательской аудитории за счёт работы достаточно продуктивного механизма: народные школы – библиотеки – дешёвые издания, деятельность которого способствовала появлению «народной интеллигенции» - читателей среди крестьянского, фабричного и рабочего населения. Важное значение в этот период для семейного чтения играло то, что детские писатели через свои произведения работали над формированием идеала поведения не только ребёнка, но и взрослого. Это заключалось в том, что после совместного прочтения книг ребёнок ожидал от своих родителей такого же образцового поведения, как у родителей героев прочитанных произведений.

К сожалению, после октябрьской революции 1917 года многие культурные традиции были утрачены, в число которых входит и традиция чтения в семье. Однако во второй половине 20 века в России занятие чтением вновь становится престижным, что вызвано ориентацией культуры в целом на художественную литературу. С начала 1990 - х годов в связи с приватизацией духовной жизни, чтение стали рассматривать уже не как средство подключения к социуму, а в качестве возможности удовлетворения практических потребностей [1].

Чтобы узнать, насколько сохранилось семейное чтение в настоящее время нами было проведено исследование в форме анкетирования среди младших школьников в 15 - ти школах Алтайского края и г. Барнаула. В данном исследовании приняло участие около 200 детей возрастом от 7 до 11 лет.

В результате анализа полученных данных нами была получена следующая картина организации семейного чтения в современных семьях:

1. Родители не участвуют в организации семейного чтения и не проявляют интереса к чтению детей. Несмотря на то, что многие опрошенные учащиеся читают сами, они проявляют желание в создании традиции домашнего чтения в семье, однако родители уделяют время на совместное чтение книг только в свободное время, которое, судя по ответам детей, появляется у них редко. Важно отметить, что семейное чтение не воспринимается современными родителями как совместная деятельность и традиция, а лишь как объект для контроля, потому что, участвуя в домашнем чтении, они чаще всего выполняют роль контролёра.

2. Детям не с кем поделиться впечатлениями о прочитанном, немногие из участников анкетирования проводят работу с книгой после её прочтения, что, вероятней всего, связано с тем, что дети не обладают необходимыми умениями.

3. Учащиеся не проявляют самостоятельность и инициативу при выборе книг, так как данную деятельность осуществляют за них родители или учитель, следовательно, у многих из детей нет сформированного круга чтения.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что традиция семейного чтения на данный момент существует лишь в немногих семьях, при этом инициаторами такого времяпровождения чаще всего выступают сами дети, из чего следует, что у младших школьников есть интерес и потребность в сохранении этой традиции. О таком результате можно судить, опираясь на выбор учениками в одном из вопросов анкеты иллюстрации, на которой семья в полном составе проводит время за совместным чтением. Но при этом, трудно сказать, насколько качественно происходит организация семейного чтения, потому что родители не являются организаторами такого времяпровождения и практически не беседуют с детьми о прочитанном, что связано в определённой степени с отсутствием подобных интересов у родителей.

Таким образом, в современном обществе семья утрачивает функцию хранителя традиции семейного чтения, что оказывает влияние на снижение уровня культуры и сужение кругозора учащихся. В современных семьях взаимосвязи между родителями и детьми являются непрочными, что вызвано отсутствием общих интересов и ограниченным количеством времени, проводимым вместе за совместными занятиями и душевными беседами. Не исключено, что причиной сложившейся ситуации является отсутствие основы, которая представляет собой семейное чтение, обеспечивающее преемственность между поколениями и гармонию в семье.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеткина, И. А. Семейное чтение в России : в поисках утраченных традиций [Текст] / И. А. Зеткина, Е. А. Николаева // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2011. – № 27. – С. 6 - 10.

© О. П. Закрочева, 2020

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 7–8 КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме обучения грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в 7–8 классах средней школы. По мнению авторов, одним из эффективных средств обучения грамматике в старшей школе являются грамматические игры. Авторы рассматривают сущность понятий «грамматический навык» и «учебная игра», описывают конкретные примеры разработанных игр.

Ключевые слова:

Грамматика, грамматический навык, иностранный язык, средство, мотивация, игровые технологии, грамматическая игра.

Неотъемлемой предпосылкой успешного овладения основами всех видов речевой деятельности в процессе изучения иностранного языка в школе является владение речевыми навыками. Особую значимость в этом процессе приобретают грамматические навыки.

Е. И. Пассов дает следующее определение грамматическому навыку: «Грамматический навык – это автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи. Владение грамматическим навыком означает способность производить речевое действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в конкретной ситуации общения, и осуществлять правильное оформление речевой единицы с соблюдением норм языка» [2, с. 14].

Основными качествами грамматического навыка следует считать автоматизм, безошибочность выполнения, сознательность, низкий уровень напряженности выполнения действия.

Однако, как показывает практика, именно обучение грамматическому аспекту речевой деятельности вызывает у обучающихся особые трудности, что объясняется целым рядом объективно существующих признаков. Поэтому перед учителем иностранных языков стоит задача пробудить интерес обучающихся к изучению грамматики. В этом контексте особую значимость приобретают вопросы, касающиеся поиска новых методов, приемов, средств и форм обучения грамматике на уроке иностранного языка, способствующих в целом повышению эффективности процесса формирования и развития грамматических навыков обучающихся старших классов.

Одним из средств формирования грамматических навыков являются игровые технологии. Понятие «игровые технологии» включает в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации учебно - воспитательного процесса в форме разных

педагогических игр. По определению Е. Н. Солововой, «учебная игра – это особо организованное задание, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Она представляет собой небольшую ситуацию со своим сюжетом и действующими лицами, у которых есть общая и / или особенная роль, специфическая цель в конкретной процедуре общения» [1, с. 216].

В рамках настоящего исследования нами были разработаны грамматические игры, которые могут быть использованы в 7 - 8 классах на уроках немецкого языка. Данные игры могут быть применены в рамках изучения таких тем, как «Infinitiv mit «zu»», «Präpositionen und Präfixe» и «Perfekt». Приведём описание нескольких таких игр, как: «Kleine Schlange», «Domino», Puzzle».

I. Грамматическая игра «Змейка» / («Kleine Schlange»)

Материал и приготовление: для игры понадобятся карточки с началом предложения и карточки с окончанием этих предложений в инфинитиве.

Продолжительность игры: 10–15 минут.

Ход игры:

1. Все обучающиеся садятся за один стол и делятся на две группы. Каждая группа получает равный набор карточек, состоящий из начала предложения и его завершения. Карты тасуются и кладутся на стол лицом вниз.

2. Путём жеребьёвки выбирается команда, которая начнёт первую игру. Каждая группа выбирает лидера, т. е. капитана команды. Лидер игры достаёт карточку и читает ее вслух.

3. Затем вторая команда путём обсуждений должна попытаться найти у себя внутри команды завершение предложения, которое можно связать по смыслу с прочитанным вслух действием в форме инфинитива. Если вторая команда правильно подбирает завершение предложения, то она получает один бал, если нет, то получает первая команда.

4. После каждого хода, если ответ неправильный, учитель забирает у группы карточку с началом предложения, если ответ был верным, то учитель забирает обе карточки, т. е. и с началом, и с концовкой предложения. Побеждает та команда, у которой набралось большее количество баллов.

Примечание: игра проводится в группах от 3 до 5 участников. С помощью этой игры участники практикуют тему «Употребление инфинитива с частицей „zu”».

Следует отметить, что благодаря азарту, желанию победить, обучающиеся с большим интересом вовлекаются в игру и усваивают для себя правило. В силу своих индивидуальных особенностей, не все дети сразу могут запомнить правило, а игра поможет им адаптироваться и изучить в игровом процессе то, что раньше казалось сложным для запоминания. Вся лексика детям была знакома ранее, поэтому они без особого труда сразу переводят предложения и ищут необходимые завершения предложений по смыслу.

II. Грамматическая игра «Пазлы» / («Puzzle»)

Материал и приготовление: для игры понадобятся карточки разных цветов. К примеру, на зелёных будет написана одна часть предложения, а на красных карточках – вторая часть предложения с глаголом в скобках, его нужно будет перевести на немецкий язык в соответствующую форму причастия II (Partizip II). Также можно приготовить коробку, в которой будут лежать карточки.

Продолжительность игры: 15 минут.

Ход игры:

1. Игра проводится в группах от 3 до 5 человек. Все обучающиеся садятся за один стол. На середине стола лежит коробка с карточками. Участники должны по очереди брать две карточки, одну красную, другую зелёную.

2. Если карточки совпадают по смыслу, то ученик должен прочитать уже правильный вариант предложения и забрать карточки себе, как бы собрать пазл.

3. Если он называет предложение неправильно, то карточки – пазлы кладутся обратно в коробку. Победит тот игрок, который наберёт большее количество карточек - пазлов.

III. Грамматическая игра «Отгадай действие» / «Errate die Handlung»

Материал и приготовление: фотографии с изображением людей, которые демонстрируют какие - либо действия.

Продолжительность игры: 15 минут.

Ход игры:

1. Участники должны описать действия людей, запечатленных на фотографиях, используя при этом временную форму Perfekt. Для начала можно начать с более легкого варианта. На фотографиях заданы группы слов, игрокам не нужно самостоятельно находить подходящий глагол. В более сложной версии ученики видят те же фотографии, но уже без текстовых предустановок и образуют самостоятельно предложения в перфекте.

2. В качестве альтернативы ученик в классе образует из инфинитива форму или фразу.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, необходимо еще раз подчеркнуть важную роль игровых технологий. На наш взгляд, грамматические игры способствуют повышению мотивации и интереса к обучению иностранного языка, учебной и познавательной активности, самостоятельности и развитию творческих способностей, и в целом эффективному формированию грамматических навыков у обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2010. 272 с.

2. Пассов Е. И. Формирование грамматических навыков: учебное пособие. М.: НОУ «Интерлингва», 2002. 345 с.

© А. Е. Измайлова, 2020

УДК 378.1

Л.А.Камалова,

канд.пед.наук,доцент

Кафедра начального образования,
Институт психологии и образования КФУ,
г.Казань,РФ

А.В.Исмагилова,

студент 5 курса

Кафедра начального образования,
Институт психологии и образования КФУ,
г.Казань,РФ

ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме формирования у студентов - будущих учителей начальных классов компетенций театральной педагогики. Театральная педагогика помогает

учителю использовать аспекты игры, продуктивного взаимодействия в обучении детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова

Театральная педагогика, учитель начальных классов, младший школьник

Исследования ученых доказывают, что профессия актера и педагога имеют много общего. Ряд общих для педагогов и актеров навыков выделяют Ю. Азаров, М. Волошин, Ю. Львова, Н. Рождественская, Ф. Гоноболин, Н. Кузьмина, Д. Самуйленков, И. Страхов. Исследования ученых свидетельствуют о том, что учителю начальных классов, педагогу, преподавателю вуза необходимо использовать в процессе педагогической деятельности опыт театральной педагогики, которая охватывает основные аспекты игры, творческого процесса и продуктивного взаимодействия. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов происходит в процессе изучения в вузе основ театральной педагогики [1, с.162 - 169].

Прежде чем учить творчества, педагогу нужно самому понять и почувствовать, что такое творческое состояние, где скрываются собственные творческие ресурсы, как их открывать и пополнять и какие могут быть результаты. Внедрение техники театрального искусства общения со зрителем, риторических приемов ведения диалога в практику подготовки будущих преподавателей к работе в современном вузе осуществляются по нескольким направлениям: 1) использование элементов актерской техники и риторического искусства в учебном процессе; 2) разработка научно - методических основ внедрения театральной педагогики и педагогической техники в процессе обучения и воспитания; 3) методология развития педагогической техники в будущих педагогов.

В профессиональной деятельности учителю приходится не только испытать на себе различные эмоциональные воздействия, но и самому их создавать. Учитель начальных классов должен уметь пробудить творческую мотивацию младших школьников, уметь создавать особую доверительную творческую атмосферу – ведь его работа близка к работе режиссера с актерами. Учитель начальных классов должен обладать режиссерскими способностями: аналитическими (глубина, критичность, гибкость, самостоятельность, инициативность мышления); событийным мышлением (способность к перевоплощению, конструктивные, композиционные способности); суггестивными способностями, помогающими осуществить эмоционально волевое влияние на актеров - детей в процессе репетиции (занятия); экспрессивными способностями (пластика, мимика, жесты; вещания и т.п.); творческими способностями (интеллектуальная активность, высокий уровень саморегуляции) [2, с. 24]. Специфика театрального искусства такова, что с первой минуты общения до итоговой (выпуск спектакля) учитель начальных классов оказывает непосредственное влияние на развитие, воспитание и формирование личности обучающегося. Выбор упражнений, заданий, тем для этюдов, беседы, другие формы и методы обучения направлены на развитие личности ребенка младшего школьного возраста в целом.

Студенты Института психологии и образования Казанского федерального университета являются волонтерами детей - актеров в детском театре «Радуга». Являясь наставниками детей младшего школьного возраста, студенты помогают детям овладеть навыком выразительного чтения, исполнения разнохарактерных ролей, учат основам актерского мастерства, сценической речи, сценического движения. На занятиях в детском театре студенты - наставники выступают в роли педагога, учителя начальных классов, а также в

роли режиссера - постановщика, сценариста. Обучая детей основам театрального искусства, студенты сами обучаются основам театральной педагогики и развивают свои профессиональные компетенции учителя начальных классов.

Список использованной литературы:

1. Камалова Л.А. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в процессе социокультурного творчества. Образование и саморазвитие. Т.33. №5. 2012. - С.162 - 169.
2. Булатова О. С. Педагогический артистизм. - М.: Академия, 2001. - 239 с.
© Л.А.Камалова, А.В.Исмагилова,2020

УДК 37

Корягина И. В.

Педагог - психолог, 1 категории

Мастерова И.М.

Инструктор по физической культуре, высшей категории

Паннина И.В.

Воспитатель, 1 категории

г. Тольятти, Самарской области

АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №157 «Светлячок»

E - mail: lapaeva.i@ya.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗИМНЕЙ ПРОГУЛКИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о формировании у дошкольников представлений о здоровом образе жизни в условиях организации зимних прогулок в детском саду. Раскрывается информация не только о положительном влиянии на здоровье ребёнка прогулок в зимний период, но правила организации участка для прогулок с учётом возраста детей, а также спортивной площадки на территории детского сада.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, двигательная активность, зимняя прогулка, спортивная площадка.

В настоящее время в дошкольном образовании важную роль играет формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Так как под здоровым образом жизни понимается активная деятельность человека, направленная на сохранение и улучшение здоровья, то к этой активности следует отнести такие компоненты как правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма и сохранение стабильного психоэмоционального состояния. Именно эти компоненты должны быть заложены в основу фундамента здорового образа жизни дошкольника. В условиях такого режимного момента в детском саду, как прогулка, есть возможность создавать условия для развития большинства компонентов здорового образа жизни у дошкольников.

Для физического развития, укрепления организма детям необходимо как можно больше времени проводить на свежем воздухе. А чтобы холод принес пользу и не помешал малышам получать удовольствие от прогулки, они должны быть заняты интересным делом. Поэтому педагоги нашего детского сада давно и ежедневно используют подвижные игры на улице как средство всестороннего развития, особенно физического.

Для этого педагоги организуют смену интенсивных движений более спокойными. Каждый ребенок вовлечен в игру, которая не только развивает и воспитывает, но и согревает в холодный день.

Зимняя прогулка стала намного эффективней при соблюдении следующих условий:

- наличие оборудованного участка;
- наличие выносного материала;
- использование игр с бегом средней интенсивности;
- изготовление построек из снега в теплую погоду;
- наличие непромокаемых варежек для игр со снегом.

Педагог каждой возрастной группы разработал план зимнего участка, который включил в себя:

- утрамбованную площадку для организации игр, забав и развлечений;
- снежные скульптуры;
- ледяные дорожки, лыжню, постройки из снега для организации двигательной активности детей на участке, горки, валы...;
- кормушки;
- выносной материал (лопатки, санки с ящиками для перевозки снега), материал для оформления снежных построек, материал для украшения участка и построек.

На спортивной площадке был оборудован Зимний стадион. Он интересен детям тем, что они принимают активное участие в его строительстве. В этом случае дети проявляют творчество, сами придумывают дорожки различной конфигурации для ходьбы и бега и размечают их цветной водой по периметру площадки. При правильном использовании зимнего стадиона успешно решаются следующие направления:

- укрепление дыхательной системы детей, формирование осознанных навыков регуляции дыхания, укрепление опорно - двигательного аппарата;
- осуществление профилактики простудных заболеваний;
- развитие двигательных способностей: выносливости, координации, силы;
- формирование внутренней потребности детей в движениях на улице в зимний период;
- знакомство и закрепление знаний детей о климатических, природных особенностях родного края, влияющих на здоровье человека;
- воспитание здорового образа жизни.

Наши педагоги в течение 2019–2020 учебного года участвовали в подготовке к изданию методического пособия «Играем на прогулке» детского сада № 157 «Светлячок» в творческой группе №2 «Одаренный ребенок» (подраздел №3 «Физическое развитие»). Педагогами было разработано и апробировано перспективно–календарное планирование подвижных игр с детьми младшего, среднего дошкольного возраста на свежем воздухе с учетом регионального компонента, возрастных, индивидуальных, сезонных изменений.

На педагогическом совете творческая группа познакомила остальной педагогический состав с данным пособием. Были отмечены его преимущества: планирование представляет помесечное и понедельное распределение подвижных игр с учетом тренировки всех групп мышц, с разными видами движений и с использованием разного спортивного оборудования в зависимости от сезона, от возрастных возможностей воспитанников (см. табл. 1).

Принято решение внедрить в воспитательно - образовательную работу детского сада данное перспективно - календарное планирование.

Таблица 1. Зимние игры для детей младшего, среднего дошкольного возраста

МЕСЯЦ	ВИД	НАЗВАНИЕ ИГРЫ
ДЕКАБРЬ	лыжи	«Пройди по кругу» «Воротики»
	санки (лебянки)	«Покатаем мишку» «Катаемся с горки»(с помощью взрослого)
	лебяные дорожки	«Пройдем по лебяной дорожке»
	подвижные игры	«Дед Мороз, не морозь» «На дворе мороз» «Зима пришла» «Берегись, заморожу!»
ЯНВАРЬ	лыжи	«Чем дальше, тем лучше» «Кто первый повернется»
	санки (лебянки)	«Покатай друга» «Катаемся с горки»
	лебяные дорожки	«Проскользи до флажка» (скольжение с разбега ср.гр)
	подвижные игры	«Зайка беленький сидит» «Белые медведи» «Снежинки и ветер» «Лиса в курятнике»
ФЕВРАЛЬ	лыжи	«Пройдем в воротики»
	санки (лебянки)	«Подними кеглю» «Прокатись в воротики»
	лебяные дорожки	«Прокатись, не упади» (скольжение с разбега, приседа ср.гр)
	подвижные игры	«Не будите медведя» «Лошадки» «Снежиночки - пушиночки»

Список литературы:

1. Уланова Л.А., Иордан С.О Методические рекомендации по организации и проведению прогулок с детьми 3 - 7 лет. – СПб.: Издательство «Детство - Пресс», 2014. 160 с.

2. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5 - 7 лет: игры - эстафеты. - Учитель, 2020 г. 127с.

© И.В. Корягина, И.М. Мастерова, И.В. Панина, 2020

УДК 372.854

С. Х. Моргоева,

учитель химии Центра дистанционного образования детей - инвалидов
ГБОУ СОШ № 1 г. Беслан,
РСО - Алания, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ХИМИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВИДОВ ГЛИНЫ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация

В работе представлен педагогический опыт по организации школьной исследовательской деятельности по химии на примере изучения физико - химических свойств видов глины родного края, а также исследования способов ее применения в лабораторных условиях школы в органическом синтезе, и в медицине.

Ключевые слова

Методика преподавания химии, исследовательская деятельность, химический анализ

В процессе изучения школьного курса химии исследовательская деятельность является в настоящее время наиболее востребованной инновационной педагогической технологией, способной не только сформировать в сознании учащихся целостную научную картину мира, но и с успехом развивать все основные компетенции: регулятивные, коммуникативные, познавательные. Занимаясь исследованием, школьники учатся анализировать, сопоставлять, прогнозировать явления и процессы, самостоятельно изучая химические свойства и механизмы превращения веществ, овладевают исследовательскими методами и опытом экспериментирования [1, с. 169].

Организация интересной и педагогически эффективной исследовательской деятельности по химии для учителя дело не простое. Кроме технических, технологических и методических проблем, перед ним встает и содержательная проблема, связанная с поиском увлекательной для учащихся исследовательской проблемы, решением которой они с увлечением хотели бы заняться. Как показывает наш опыт, большой интерес у ребят вызвала мало изученная проблема изучения химического состава глины определенного района родного края, и ее полезных свойств.

Известно, что глина - как природный минерал, интересна человечеству с глубокой древности. И сегодня это полезное ископаемое широко используется в различных отраслях промышленности (металлургической, литейной, буровой, химической, нефтяной, строительной, пищевой, медицинской и др.) и сельского хозяйства.

На территории нашей республики имеются немалые залежи различных видов глины. Некоторые из них используются в производстве кирпичей, для изготовления глиняной

посуды. Но, при этом, далеко не все полезные свойства глины используются по назначению и широко применяются в практике, что и определяло актуальность школьной исследовательской работы, цель которой заключалась в изучении физико - химических свойств видов глины, встречающихся в одном из районов республики (недалеко от с. Урсдон) и исследовании возможностей их практического применения.

Задачи исследования включали: анализ литературных источников о происхождении глины, ее химическом составе, разновидностях и применении; экспериментальное изучение физико - химических свойств видов глины, залегающих на территории выбранного района республики; опытно - экспериментальное исследование эффективности рассматриваемых видов глины в практике (в качестве катализатора при получении этилена в условиях школьной химической лаборатории, а также для лечения угревой сыпи у подростков).

Изучив литературу, школьники вооружились интересными и полезными знаниями о химических свойствах и особенностях этого удивительного минерала, и с большим энтузиазмом приступили к изучению химического состава и физических свойств тех проб глины, которые были взяты в названном районе. В условиях химической лаборатории одного из НИИ удалось провести их спектральный анализ, который выявил качественное содержание в их следующих групп элементов: кальций, магний, калий; железо, алюминий; кобальт, цинк. На основе полученных данных был сделан вывод о том, что исследуемая глина является голубой.

Изучение физических свойств исследуемых проб глины выполнили в школьной химической лаборатории при помощи известных методик для определения показателей их жирности (она оказалась высокая) и плотности (характерных для голубой глины) [1, с. 169].

Изучив химический состав и физические свойства изучаемой голубой глины, исследовали возможности ее практического применения в качестве катализатора химических процессов, проводимых в лабораторных условиях, заменив в органическом синтезе оксид алюминия на глину, зная, что в состав голубой глины входит оксид алюминия. Данный способ получения этилена в лаборатории оказался более эффективным и безопасным.

Далее школьники (с разрешения медицинских работников) с большим интересом проверили возможности применения местной голубой глины для лечения подростковых угрей. Эксперимент проводился и на старших (по возрасту) родных и дал положительный результат.

Оформленная по результатам описанного изучения исследовательская работа была представлена на Всероссийский конкурс, где ее авторам вручили Дипломы Победителей.

Список использованной литературы:

1. Чернобельская Г.М. Химия: Методика обучения химии в средней школе – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 169.

© Моргоева С.Х., 2020

Бапанов М.М., тренер МАУ СШ «ЦЗВС», г. Новосибирск, РФ
Приходько В.В., тренер МАУ СШ «ЦЗВС», г. Новосибирск, РФ
Бочкарёв В.А., директор МАУ СШ «ЦЗВС», г. Новосибирск, РФ
Однодворцев М.А., начальник отдела лыжных гонок,
МАУ СШ «ЦЗВС» г. Новосибирск, РФ
Научный руководитель: Е.В. Морозова,
главный аналитик МАУ СШ «ЦЗВС» г. Новосибирск, РФ
79133940809@yandex.ru

ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ 15 - 17 ЛЕТ К СПРИНТЕРСКИМ ДИСТАНЦИЯМ

Аннотация

Для достижения высокого результата в лыжном спринте спортсмены должны иметь высокий уровень скоростной выносливости, технической и тактической подготовленности. В основу экспериментальной методики заложен принцип целенаправленного совершенствования техники и тактики передвижения на лыжах с учетом особенностей лыжного спринта. Экспериментальная методика положительно влияет на развитие моторной реакции на звуковые стимулы, координацию движений и эффективность техники.

Ключевые слова:

Лыжники - гонщики, лыжный спринт, тренировочный процесс, стартовый разгон, моторная реакция на слуховые стимулы.

Лыжный спринт включает в себя лыжную гонку на 1,2 км у женщин и 1,5 км у мужчин. Для достижения высокого результата спортсмены должны обладать скоростной выносливостью и в равной степени высокой технической и тактической подготовленностью.

Технико - тактическая подготовленность лыжника - гонщика имеет определенную специфику. Спортсмен в течение гонки многократно повторяет однотипные движения, по - разному использует тактические и технические приемы в зависимости от прохождения дистанции и меняющихся условий. Повышение мощности рабочего усилия и его сохранение на протяжении всей дистанции связано с увеличением длины шага, формированием рациональной фазовой структуры движений, оптимальным соотношением длины и частоты шагов, с поддержанием необходимой дистанционной скорости передвижения. Вышеперечисленное должно стать естественным итогом тренировочного процесса.

С введением спринтерских дистанций в лыжных гонках требуется изменение процесса технико - тактической подготовки для наилучшего и рационального преодоления дистанции. Эффективный ход на участке трассы определяется технико - тактическими возможностями: длина цикла (м) / время цикла (с), скорость в цикле (м / с), темп движения (циклы в 1 мин). При выборе того или иного хода лыжник должен учитывать

протяженность участка трассы, характер микрорельефа, физическое состояние, степень усталости, состояние опоры для палок и лыжни, а также скольжение.

Установлено, что, если нарезанная лыжня отсутствует, если лыжное полотно жесткое, гладкое, равнинные участки рационально проходить одновременным одношажным коньковым ходом. Исследования, проведенные А.А. Гололобовым [1], показали, что этот ход наиболее перспективен с точки зрения увеличения скорости на соревновательных трассах.

Цель нашего исследования заключается в выявлении эффективности средств технико - тактической подготовки лыжников - гонщиков 15–17 лет 1 и 2 спортивного разряда при подготовке к спринтерским дистанциям.

В ходе наблюдения за ведущими лыжниками России и мира и бесед с ведущими лыжниками Новосибирской области были выявлены особенности технико - тактической подготовки лыжников спринтеров (техника старта, переход без шага, техника одновременного бесшажного хода, финишная разножка), систематизированы и разработаны средства их подготовки.

С целью апробации методики технико - тактической подготовки лыжников спринтеров была организована экспериментальная работа.

Контрольная и экспериментальная группы включали лыжников - гонщиков в возрасте 15–17 лет (1 и 2 спортивный разряд).

В основу методики тренировочного процесса в экспериментальной группе заложен принцип целенаправленного совершенствования техники и тактики передвижения на лыжах с учетом особенностей лыжного спринта. Для этого применялись специальные упражнения, направленные на совершенствование особенностей техники и тактики: стартовый разгон (попеременный двухшажный классический ход с места, переход на одновременный бесшажный ход «без шага»); одновременный бесшажный классический ход (с подъемом на носки); финишный рывок («разножка»); поворот «переступанием» с активным отталкиванием внешней ноги.

Для тренировки быстрого старта использовались следующие упражнения:

1. Старт с толчковой ноги (одиночный, общий).
2. Старт по сигналу выстрела, команды тренера, прибора для старта (электронный старт). Упражнения с различными видами сигнала старта позволяют психологически подготовить спортсменов к специфике подачи сигналов.
3. Старт с разных позиций по отношению к другим участникам (спортсменам).
4. Отработка перехода с попеременного двухшажного классического хода на одновременные ходы без шага. Этот переход имеет преимущество перед переходом через шаг, он более быстрый, и позволяет не терять скорость. Совершенствование техники этого перехода осуществлялось с различной скоростью, на разном рельефе, в различных условиях скольжения.

Для тренировки одновременного бесшажного хода использовались следующие средства, методы, приёмы:

1. Одновременное отталкивание палками с носков.
2. Передвижение этим ходом на равнине с акцентом внимания на вынос массы тела на носки.
3. То же с акцентом внимания на жесткую постановку палок.

4. То же с акцентом внимания на силу отталкивания.
5. То же с акцентом внимания на частоте движения (с различной частотой движения).
6. То же без лыжни, по неровной лыжне.
7. То же по различному рельефу.
8. Передвижения этим ходом в подъемы различной крутизны.

Для тренировки поворота переступанием использовались следующие средства, методы, приёмы:

1. Поворот переступанием на высокой скорости.
2. Поворот переступанием с активным отталкиванием внешней ноги на скорости.
3. Поворот переступанием на равнине. Передвижение по кругу.
4. Поворот переступанием объезжая палки (различные препятствия). Упражнение выполняется на пологом спуске.
5. Передвижение восьмеркой с выполнением поворота переступанием.
6. Выполнение переступания на различных поворотах. Повороты заранее выбираются с различными условиями скольжения и угла поворота.

Для тренировки финиша использовались следующие средства, методы, приёмы:

1. Передвижение по тренировочной дистанции с последующим ускорением на определенном отрезке.
2. Ускорение на короткие дистанции 100–500м.
3. Передвижение в группе спортсменов на финишной прямой.
4. Выполнение финишного ускорения после преодоления спусков.
5. То же после преодоления подъемов.
6. Имитация разножки на месте.
7. Выполнение разножки на не высокой скорости.
8. То же на высокой скорости.
9. То же в командной борьбе.
10. Выполнение разножки во время тренировок повторным методом.

Одновременно с совершенствованием техники, велась тактическая подготовка с использованием моделирования различных соревновательных ситуаций: старт с разных позиций; имитация ситуации «коробочка»; имитация обгона соперников, на участках дистанции.

Изменения показателей в результате проведённой работы в тесте «Супер - спринт» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение показателей лыжников - гонщиков экспериментальной и контрольной групп в тесте «Супер - спринт» у лыжников - гонщиков

Группы	В начале эксперимента (сек)	В конце эксперимента (сек)	Сдвиги		t	p
			Абсолютные величины	%		
Экспериментальная	13,4±0,38	12,0±0,22	1,4	10,4	3,18	< 0,05
Контрольная	13,6±0,32	12,8±0,25	0,8	5,9	1,97	> 0,05
t	0,402	2,402				
p	> 0,05	< 0,05				

Полученные данные позволяют сделать выводы, что применяемая методика привела к повышению эффективности и результативности техники передвижения на лыжах, такими способами как, попеременный двухшажный классический (стартовый разгон), переход без шага (переход на более скоростной способ передвижения), одновременно бесшажный с выделенными особенностями спринта (передвижение по дистанции), разножка (финиш).

В тесте «восьмерка» показатели спортсменов экспериментальной группы улучшились на 15,92 % при $p < 0,05$ таблица 2.

Таблица 2

Сравнение показателей лыжников – гонщиков экспериментальной и контрольной групп в тесте «Восьмерка»

Группы	В начале эксперимент а (сек)	В конце эксперимент а (сек)	Сдвиги		t	p
			Абсолютны е величины	%		
Экспериментальн ая	51,5±2,5	43,3±2,1	8,2	15,9	2,51	< 0,05
Контрольная	52,1±2,3	46,4±2,2	5,7	10,9	1,79	> 0,05
t	0,176	1,019				
p	> 0,05	> 0,05				

Полученные данные позволяют сделать выводы, что координация движений и эффективность техники поворота переступанием выше в экспериментальной группе.

Изменение показателей моторной реакции спортсменов контрольной и экспериментальной групп на звуковые стимулы представлено в таблице 3.

Таблица 3

Сравнение показателей моторной реакции на слуховые стимулы у лыжников - гонщиков экспериментальной и контрольной групп

Группы	В начале эксперимент а (м / сек)	В конце эксперимент а (м / сек)	Сдвиги		t	p
			Абсолютные величины	%		
Экспериментальн ая	247,2±6,9	224,5±6,4	22,7	9,18	2,41	< 0,05
Контрольная	240,5±6,5	231,6±6,5	8,9	3,7	0,96	> 0,05
t	0,706	0,778				
p	> 0,05	> 0,05				

Полученные данные позволяют сделать выводы, что экспериментальная методика положительно влияет на развитие моторной реакции, на звуковые стимулы. Развитие этой психической функции дает преимущество в тактической борьбе на старте.

Изменение показателей на контрольной дистанции 1 км (спринт) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сравнение показателей лыжников - гонщиков экспериментальной и контрольной групп на контрольной дистанции 1 км (спринт)

Группы	В начале эксперимента а (сек)	В конце эксперимента а (сек)	Сдвиги		t	p
			Абсолютные величины	%		
Экспериментальная	186,2±6,5	157,4±4,4	28,8	15,4	3,64	< 0,01
Контрольная	188,6±4,5	173,5±4,2	15,1	8,0	2,45	< 0,05
t	0,303	2,646				
p	> 0,05	< 0,05				

Таким образом, к основным технико - тактическим приёмам, используемым лыжниками - гонщиками в спринте, можно отнести: технику старта, технику одновременного бесшажного хода (с подъемом на носки), повороты переступанием, финишный рывок (разножка).

Методика подготовки лыжников - спринтеров на основе средств совершенствования технико - тактических приёмов, используемых лыжниками - гонщиками в спринте эффективна и способствует значительному повышению скорости передвижения на лыжах на спринтерских дистанциях.

Список использованной литературы

Гололобов А.А. Оценка соревновательной деятельности лыжников - гонщиков / . А.А. Гололобов, В.С. Мартынов // Проблемы моделирования соревновательной деятельности. – 2005. – № 8. – С. 36–44.

© М.М. Бапанов, 2020
 © В.В. Приходько, 2020
 © В.А. Бочкарев, 2020
 © М.А. Ордодворцев, 2020

УДК - 004

Мурадова П. Р.

Старший преподаватель кафедры ИТ и МПИ
 Чеченского государственного педагогического университета
 Milana81910@mail.ru

КРАТКИЙ ОБЗОР СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье говорится о виде самостоятельной деятельности студентов, о средствах обучения самостоятельной работе.

Ключевые слова: студенты, самостоятельной работы студентов, вуз, средства обучения.

Подготовка будущих бакалавров и повышение качества учебного процесса, в основном, основывается на самостоятельной работе, которая даёт возможность студентам приобщиться к творческим видам деятельности и развить свои интеллектуальные способности.

Самостоятельной работой студента можно считать работу по определенному перечню тем, отведённых на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно - методической литературой и рекомендациями, которая контролируется в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений и отчетов.

Существуют различные подходы к методике организации самостоятельной работы студентов. С одной стороны, самостоятельная работа рассматривается как восприятие и самостоятельное осмысление студентами сообщаемой преподавателями информации, а с другой стороны раскрывается сущность данного феномена только по внешним признакам. Также определяют самостоятельную работу по таким признакам, как самостоятельное приобретение и глубокое осмысление новых знаний, установление самими студентами ритма работы и установки времени на изучение рассматриваемых тем.

Исходя из этого можно сделать вывод, что самостоятельная работа является не только формой обучения, но и средством обучения, поскольку она формирует определенные навыки и умения студентов, выполняя при этом ряд функций: *развивающую, информационно - обучающую, ориентирующую и стимулирующую, воспитательную и исследовательскую.*

Развивающая функция повышает культуру умственного труда, приобщает к творческим видам деятельности, обогащает интеллектуальные способности студента.

Информационно - обучающая функция включает в себя учебную деятельность студентов на аудиторных занятиях.

Ориентирующая и стимулирующая функции придают процессу обучения профессионально ориентированный характер.

Воспитательная функция является формированием и развитием профессиональных качеств будущего специалиста.

Исследовательская функция формирует новый уровень профессионально - творческого мышления.

Между учебной деятельностью под руководством педагога и самостоятельными ее формами имеется значительное различие, которое особо не замечается. Когда педагог ведет студентов от понятия к действительности, такой ход имеет силу только методического приема. А когда речь идет о формировании понятия путем самостоятельной работы с учебными материалами и средствами, условия деятельности решительно изменяются. Поэтому необходимо формирование у студентов способов логического анализа источников учебной информации, способов логического анализа информационных моделей, в которых фиксируется содержание научных понятий, что одновременно составляет одну из важнейших задач обучения, рассчитанного на подготовку студентов к самостоятельной учебной деятельности.

Некоторыми учеными самостоятельная работа рассматривается, как средство обучения, обеспечивающее формирование необходимого объема и уровня знаний, умений и навыков, получаемых студентами в ходе обучения, исходя из поставленной дидактической цели и задачи дисциплины.

В заключение можно сказать, что самостоятельная работа студента играет большую роль в подготовке будущих специалистов потому, что она обогащает студентов новыми знаниями, учит их находить собственные решения в любых нестандартных ситуациях.

Чтобы повысить эффективность самостоятельной работы в вузе необходимо обучить студентов методам самостоятельной работы и обеспечить их необходимым правильно составленным учебно - методическим материалом, в котором представлены разнообразные формы СРС.

Для развития научно - исследовательской работы нужно умело сочетать передовые формы обучения и воспитания студентов, которые будут направлены на получение новых знаний и опыта.

Список использованной литературы

1. Омеланко Н.В. Методика и организация самостоятельной работы студентов // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2 - 3. – С. 538 - 542.
2. <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35669>.

© П.Р. Мрадова

УДК 378

Т.П. Гордиенко

д. пед. наук, профессор ГБОУВО РК «КИПУ»,
г. Симферополь, РФ
E - mail: tatgordienko@gmail.com

Х.Р. Мусаева

магистрант 2 курса, ГБОУВО РК «КИПУ»,
г. Симферополь, РФ
E - mail: musayev92@mail.ru

ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ

Аннотация

В статье рассмотрены показатели профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Проанализированы научные и учебно - методические источники литературы. В следствии, чего выявлены критерии профессиональной компетентности воспитателей и приведено их описание. Кратко приведена характеристика опытно - экспериментальной работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей в процессе организации инновационной деятельности

Ключевые слова:

показатели, критерии, инновационная деятельность, дошкольное образовательное учреждение, воспитатель, методическая работа.

В рамках выпускной квалификационной работы на тему: «Педагогические условия повышения профессиональной компетентности воспитателей в процессе организации инновационной деятельности» были проведены три этапа эксперимента: I этап – проведено изучение исходного уровня профессиональной компетентности воспитателей; II этап - подобраны инновационные формы методической работы приемлемые для ДОУ, апробированы педагогические условия формирования профессиональной компетентности воспитателей; III этап - определена эффективность проведенной работы. Для изучения профессиональной компетентности воспитателей были определены ее сущностные параметры, которые описаны в статьях [1, 2]. Показатели сформированности профессиональной компетентности воспитателей ДОУ представлены в таблице 1

Таблица 1 - Показатели профессиональной компетентности воспитателей

Компоненты	Показатели
Когнитивный	Знания основных документов, требований регламентирующих педагогическую, инновационную деятельность в ДОУ. Знания базовых педагогических понятий и технологий воспитания и обучения, особенностей процесса социализации и самосознания ребенка
Технологический	Способность отбирать, анализировать, учебный материал; разрабатывать собственную стратегию обучения и воспитания. Способность поддерживать благоприятный морально - психологический климат в коллективе, ориентированный на творческий поиск и созидание.
Мотивационно - потребностный	Потребность в самоактуализации, общественном признании, стимулировании Удовлетворенность содержанием методических мероприятий, соответствием содержания профессиональным потребностям и интересам

Соотношение выделенных параметров позволило определить уровни проявления критериев профессиональной компетентности воспитателей ДОУ.

Таблица 2 - Уровни профессиональной компетентности воспитателей ДОУ

Когнитивный компонент
Высокий. Владеет научными основами педагогического опыта (научной концепцией, теорией, положениями, инновационной деятельности. Проявляет ярко выраженную потребность в постоянном пополнении знаний.
Средний. Владеет стандартной базовой системой знаний о инновационной деятельности; применяет известные научные методики. Потребность в постоянном пополнении знаний выражена недостаточно.
Низкий. Содержанием, программы владеет, но допускает логические неточности при изложении теории социального развития. Потребность в пополнении знаний не выражена.

Технологический компонент
Высокий. Полностью осознается значимость владения коммуникативными умениями, интеллектуальными качествами. Владеет проектной деятельностью, методиками педагогического диагностирования
Средний. Осознается значимость совершенствования коммуникативных способностей, однако они развиты недостаточно, все коммуникативные качества требуют доработки и совершенствования. Испытывает затруднения в осуществлении коррекционной работы.
Низкий. Слабо развиты интеллектуальные способности. Принимает участие в педагогическом мониторинге
Мотивационно - потребностный компонент
Высокий. Проявляет ярко выраженное ценностное отношение к профессии. В высокой степени готов к дальнейшему профессиональному росту.
Средний. Проявляет не ярко выраженное ценностное отношение к профессии. В средней степени готов к дальнейшему профессиональному росту.
Низкий. Ценностное отношение к профессии выражено слабо или не выражено. В низкой степени готов к дальнейшему профессиональному росту

В целях определения динамики уровня профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений необходимо решение следующих задач:

- выявить исходный уровень профессиональной компетентности воспитателей;
- выявить потенциальные возможности педагогов, уровень самооценки;
- определить эффективность проведенной работы;
- оценить динамику уровней профессиональной компетентности.

Анализ планов методической работы в детском саду показал, что методическая работа не рассматривается как специфический образовательный процесс, направленный на формирование эффективных профессиональных способностей воспитателей. Формы методической работы определены, как правило, в отрыве от уровня развития профессиональных способностей воспитателей.

Литература:

1. Мусаева Х.Р. Дефиниции, сущность и содержание профессиональной компетентности педагога ДОУ / Т.П. Гордиенко, Х.Р. Мусаева // Actual scientific research 2019. IV Международная научно - практическая конференция. [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Олимп», 2019. – С. 108 - 111.
2. Мусаева Х.Р. Педагогические условия повышения профессиональной компетентности воспитателей / Т.П. Гордиенко, Х.Р. Мусаева // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Современные условия интеграционных процессов в науке и образовании» (Пенза, 24.10.2019 г.). – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – с. 179 - 181.

© Т.П. Гордиенко, Х.Р. Мусаева, 2020

ТЕОРЕТИКО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация

Статья основана на разработках педагогов, психологов о методиках формирования исследовательских компетенций на уроках биологии. Даны понятия компетентностный подход, исследовательские компетенции, которые формируются посредством учебно - исследовательской деятельности.

Ключевые слова

Компетентностный подход, исследовательские компетенции, компетентность.

Российская программа модернизации образования, следуя мировым тенденциям развития, предполагает решение ряда задач, одной из которых является ориентация обучения на развитие творческой, активной личности, способной проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. В связи с этим основным результатом обучения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в области интеллектуальной, исследовательской и других видов деятельности. Формирование исследовательских компетенций реализуется в рамках компетентностного подхода. [3, с. 70] Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. В соответствии с компетентностным подходом, образование призвано сосредотачиваться не на увеличении информированности человека в предметных областях, что было наиболее востребовано несколько десятилетий назад, а на способности ориентироваться в новых ситуациях профессиональной, общественной, личной жизни, достигая поставленных целей, т. е. владении ключевыми компетенциями. Теоретический анализ отечественной литературы показал, что элементы исследовательского подхода в обучении наибольшее освещение получили в 60 - х гг. XX в., в связи с поиском способов активизации и стимулирования самостоятельной деятельности учащегося на основе положения о том, что обучение ведет за собой развитие. В последние годы XX в. появилось большое количество научных публикаций, позволяющих рассматривать учебно - исследовательскую деятельность школьников с позиции создания благоприятных условий для реализации собственного творческого потенциала[6, с. 115].

Проведенный анализ состояния проблемы формирования исследовательских компетенций показал, что вопросы исследовательской деятельности учащихся отражены в работах известных психологов и педагогов. Изучение научной и учебной литературы позволило нам уточнить определение категорий «компетентность», «компетенция»,

«ключевые компетенции», «исследовательские компетенции». Компетентность – обобщенные способности личности, проявление компетенции в действительности, это результат образования в рамках компетентностного подхода[1, с.20].

Компетенция представляет собой набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, опыта в определенных сферах деятельности, определяющий цель образования в рамках компетентностного подхода. Это уровень развития личности, связанный с качественным освоением содержания образования, которое проявляется в требованиях и нормах к подготовке выпускника. Ключевыми называются компетенции, необходимые для жизнедеятельности человека и связанные с его успехом в профессиональной деятельности в быстро изменяющемся обществе. Ими должен обладать каждый член общества, так как они являются универсальными и применимыми в разных ситуациях.

Исследовательские компетенции – это совокупность знаний в определенной области, наличие исследовательских умений (видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования), наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности. На основе личностно - деятельностного подхода мы определили, что исследовательские компетенции являются сложными и включают три компонента: мотивационный проявляющийся в виде познавательного интереса, когнитивный (система знаний), деятельностный (система умений). Поэтому именно на формирование у школьников перечисленных знаний и умений будет направлена методика формирования исследовательских компетенций. Формирование исследовательских компетенций учащихся – это процесс целенаправленного, закономерного развития навыков и умений целеполагания, целевыполнения в исследовательской деятельности[8, с. 68].

Таким образом, можно утверждать, что исследовательские компетенции могут формироваться в исследовательской деятельности, а именно в учебно - исследовательской деятельности, т.к. включается в учебный процесс. Под учебно - исследовательской деятельностью школьников понимается деятельность, связанная с выполнением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов. Учебно - исследовательская деятельность, рассматривается в качестве основного средства развития у школьников воображения, системного и критического мышления, активизацию творческого потенциала личности, а также на подготовку учащихся к выполнению самостоятельного исследования[10, с. 90].

В свою очередь, учебно - исследовательская деятельность, способствующая формированию исследовательских компетенций, может быть организована посредством применения в учебном процессе следующих методов: проведение эвристических поисковых бесед, дискуссий; выполнение творческих самостоятельных исследовательских работ и учебно - исследовательских проектов; создание проблемных ситуаций[7, с. 30].

Список использованной литературы:

1. Арцев М. Н. Учебно - исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, 2005. - № 6. - С. 4 - 29.

2. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Эйдос, URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
 3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентная модель: от идеи к образовательной программе / Педагогика, 2009. - № 10. - С. 8 - 14.
 4. Иванов Д. А. О ключевых компетенциях и компетентном подходе в образовании / Школьные технологии. Научно - практический журнал. - №5, 2007. - С. 51 - 62.
 5. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиск, решения. Под ред. М.А. Ушакова – М.: Сентябрь, 2004. – 192 с.
 6. Лебедев О. Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С. 3 - 12.
 7. Мухамбетова А.Б. Методика развития исследовательских умений на уроках биологии раздела «Человек» // Диссертация. Астраханский Государственный Университет. Астрахань. 2009 г.
 8. Русских, Г. А. Развитие учебно - исследовательской деятельности учащихся / Г.А. Русских // Дополнительное образование. 2001. - № 7. - 13 с.
 9. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=224>
 10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно - ориентированной парадигмы образования / Народное образование, 2003. - № 2. - С. 58 - 64.
- © П.К. Мухамедова, 2020

УДК37

Е.В. Недосекова
учитель английского языка,
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»
г. Бирюч, РФ

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Данная работа отражает основные игровые технологии обучения иностранному языку во внеурочной деятельности для повышения мотивации обучения английскому языку.

Ключевые слова

Игровая технология, игра, внеурочная деятельность, обучение, английский язык, мотивация.

Дети приступают к изучению английского языка с желанием и радостью. Новый предмет загадочен и влечет всех. Они еще не представляют себе какие это будут уроки и как они будут учиться, но все они уверены в успехе и с нетерпением ждут первого урока. Как же хорошо нужно подготовить учителю к этой первой встрече и как хорошо нужно работать дальше, чтобы не обмануть ожидания детей. В этом ему поможет игра.

В настоящее время школа нуждается в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося, внедрение различных инновационных учебных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям и пр. Игровая технология во внеурочной деятельности помогает увлечь детей учебной работой, организовать различные режимы общения, работу в парах и группах.

Актуальность игры:

- игра — это мощный стимул обучения, это разнообразная и сильная мотивация учения.
- игра позволяет расширить границы собственной жизни ребенка, вообразить то, чего он не видел.
- в игре возможно вовлечение каждого в активную работу. Игра эмоциональна по своей природе и потому способна даже самую сухую информацию оживить, сделать яркой и запоминающейся.
- игра содействует развитию таких качеств как самостоятельность, инициативность.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо - поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению английского языка.

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела).

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов — забота каждого учителя начальной школы.

Речевое развитие является важнейшим аспектом общего психического развития в детском возрасте. Речевая деятельность осуществляется посредством языка, который усваивается ребенком в ходе общения с окружающими людьми.

Разучивание стихов способствует развитию связной речи, ее выразительности, обогащает активный и пассивный словарный запас ребенка, помогает развивать произвольную словесную память.

Fish.

In the pool the little fish

Swim about – swish, swish.

But in winter time they sleep

In the water deep, deep.

What they say

The dog said: “Bark, bark,

Take me to the park.”

The cow said: “moo, moo,
I am a cow. What are you?”

The horse said: “Ha, ha

There is my ma, and there is my pa”.

Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

Список использованной литературы:

1. Антонов В.Г. Внеурочная деятельность [текст] // Методическая копилка для учителей, 2011 г.
2. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности [электронный ресурс] / URL: <https://urok.1sept.ru/>

© Е.В. Недосекова, 2020

УДК 372.851

Г.Г. Некрасова,

преподаватель ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум»
г. Славянск - на - Кубани

К ПРОБЛЕМЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Статья посвящена анализу проблемы функциональной математической грамотности обучающихся в системе среднего профессионального образования

Ключевые слова

Функциональная грамотность, математическая грамотность, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, система среднего профессионального образования

Математическая подготовка будущих специалистов технического профиля была и остается базовой при освоении компетенций ФГОС СПО. Важную роль при освоении блока математических дисциплин в системе среднего профессионального образования играет математическая подготовленность обучающихся, поступающих на специальности СПО.

В современной литературе достаточно прочно уже утвердилось понятие функциональная грамотность, которую многие исследователи связывают с понятием компетентность. Так,

А.М. Новиков утверждает, что «функциональная грамотность является необходимой составляющей профессионального образования и напрямую связана с понятием компетентности, пришедшим на смену профессионализму» [5]. Таким образом, для формирования общекультурных и профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования имеет смысл отталкиваться от функциональной грамотности обучающихся, пришедших из школы.

Анализируя понятие «функциональная грамотность», авторы сходятся в его содержательном понимании как способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1].

Проводя системно - структурный анализ понятия функциональная грамотность Т.А. Иванова и О.В. Симонова [4] рассматривают функциональную грамотность с двух точек зрения: с точки зрения прагматического подхода - как образовательный результат, с точки зрения культурологического подхода - как менталитет, мировоззрение и поведение личности.

В культурологическом аспекте авторы предлагают выделять в структуре функциональной грамотности школьников разные «виды грамотностей» - математическую, лингвистическую и пр.

Развивая логику своих рассуждений, они применительно к математике рассматривают функциональную грамотность отдельной образовательной области в следующей логике: «математическая грамотность – математическая образованность – математическая компетентность – математическая культура - менталитет».

Таким образом, разделяя позицию Т. А. Ивановой и О.В. Симоновой, мы понимаем, что для полноценного формирования профессиональных компетенций обучающихся СПО необходимо понимание базовых данных по их математической грамотности.

Понятие функциональной математической грамотности не имеет единого определения. Так, Н.М. Евтыхова, ссылаясь на Г.С. Ковалеву, рассматривает как способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину[3].

Однако нам ближе определение математической грамотности, которое предложено в «Концепции формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования» [2], согласно которой под математической грамотностью понимается «способность учащихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, включая математическое мышление, письменную и устную математическую аргументацию, постановку и решение проблемы, математическое моделирование, использование математического языка, а также современных технических средств».

Таким образом, если взять за основу предложенное определение и логическую цепочку развития функциональной грамотности применительно к математике, предложенную в работе Т.А. Ивановой и О.В. Симоновой, то можно представить развитие математической грамотности обучающихся СПО как процесс их поступательного движения от

математической грамотности через математическую образованность к математической компетентности.

В целях оценки уровня сформированности математической грамотности у обучающихся на первом курсе в сентябре 2019 года был организован входной контроль по математике. Материал входного контроля включал 10 заданий, требующих выполнения вычислительных операций. В контроле приняли участие 417 человек, обучающихся на первом курсе Славянского сельскохозяйственного техникума

Обязательный минимум знаний по математике был продемонстрирован 59,5 % обучающихся. Следует отметить, что 40 % (169 двоек из 417чел.) обучающихся не справились с решением задач, т.е. учебные навыки у данного объема респондентов сформированы недостаточно.

Наиболее успешно студенты выполнили задание «Работа с диаграммами и графиками»: 67,8 % студентов выполнили это задание. Задание «Найти значение выражения» выполнили 72 % студентов, но при этом 28 % обучающихся в данном задании забыли про порядок выполнения арифметических действий.

Наиболее сложными заданиями оказались задания на применение математических знаний. Так с задачей по геометрии никто из студентов полностью правильно не справился. Большие проблемы вызвали задачи на расчет процентов – обучающиеся не правильно понимали условия задания. В задании «Про физические величины» обучающиеся перепутали математические величины с физическими и начали подсчеты по формулам из физики.

Таким образом, к сожалению, в системе среднего профессионального образования необходимо корректировать уровень математической грамотности поступающих обучающихся и только после этого начинать формирование базовых основ общекультурных и профессиональных компетенций.

Список использованной литературы:

1. Бабушкина, О. В. Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы: теория и практика международные исследований / О.В. Бабушкина //
2. Блинов, В. И. Концепция формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования / В.И. Блинов, Е.А. Рыкова, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. - № 4. – С. 4 - 21.
3. Евтыхова, Н.М. К вопросу о функциональной математической грамотности будущего учителя начальных классов / Н.М. Евтыхова // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т.9. – С.81 - 85.
4. Иванова, Т.А. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности / Т.А. Иванова, О.В. Симонова // Педагогика
5. Новиков, А. М. Интеграция базового профессионального образования / А.М. Новиков // Педагогика. – 1996. - № 3. – С.3 - 8.

© Г.Г. Некрасова, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

Аннотация. Данная статья посвящена анализу педагогических основ работы с одаренными старшеклассниками. Указано приоритетные задачи в работе с неординарными детьми; развитие интеллектуальной продуктивности, творческой активности. Даются некоторые практические рекомендации для педагогов работающих с одаренными детьми старшего школьного возраста.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, социальное развитие, профессиональная образовательная организация.

Annotation. This article is devoted to the analysis of the pedagogical foundations of working with gifted high school students. Priority tasks in work with extraordinary children are indicated; development of intellectual productivity, creative activity. Some practical recommendations are given for teachers working with gifted children of senior school age.

Key words: giftedness, gifted child, social development, professional educational organization.

В последнее время, по мере роста потребности в творческих, активных и исключительно мыслящих людях, работа с талантливыми старшеклассниками крайне необходима. Поэтому одной из основных задач современного образовательного учреждения является выявление, поддержка и развитие талантливых детей и организация систематической работы с ними. Действительно, одна из главных задач современной российской политики в области образования заключается в обеспечении современного качества образования с учетом его фундаментального характера и удовлетворения нынешних и будущих потребностей личности, общества и государства. В этом контексте должна быть создана комплексная система поиска и поддержки талантливых старшеклассников и их поддержки на протяжении всего периода личностного развития.

Стоит отметить, что одной из проблем с качественной организацией работы с этой категорией детей в современных образовательных организациях является неподготовленность учителей к работе с ними [2, 182]. В России живет большое количество талантливых детей, большинство из которых не могут развиваться в зрелом возрасте. Есть много факторов, которые способствуют этому явлению, но мы считаем, что деятельность учителя играет ключевую роль в развитии и формировании личности. [4, 113].

Выделяют следующие особенности одаренных детей: 1) обладают высокими интеллектуальными способностями, восприимчивостью к познанию нового, творческой активностью; 2) им свойственна постоянная познавательная активность; 3) получают удовольствие от выполнения умственного труда

В системе подготовки будущих педагогов - психологов к работе с одаренными детьми они знакомятся с особенностями и трудностями развития этой категории детей, некоторые из которых совпадают, а некоторые отличаются от трудностей детей разных возрастов.

Работа с одаренными детьми требует, чтобы учителя и весь преподавательский состав понимали особенности работы с одаренными старшеклассниками, как особую категорию, навыки, которые помогают формировать, развивать и поддерживать одаренных детей, и навыки, необходимые для преодоления социальных трудностей. Преодолеть развитие одаренного ребенка и обеспечить его продуктивное взаимодействие со сверстниками и воспитателями.

Эффективность работы учителя, несомненно, зависит от условий в конкретном образовательном учреждении, но, прежде всего, от его личной и профессиональной готовности выполнять эту работу [1, 100].

Необходимо отметить, что многим педагогам в работе с одаренными детьми мешают стереотипы, сформированные в их сознании. К данным стереотипам можно отнести следующее: работа с одаренным ребенком доставляет только удовольствие и радость; все показатели одаренных учеников превышают норму; у одаренных детей выражена высокая активность и мотивация к учебе, и они всегда являются лидерами в классе, группе. Такие стереотипы являются крайне ошибочными.

Педагог, который способен работать успешно с одаренными учащимися, должен иметь:

1. наличие знаний о различных аспектах проявления одаренности, критериях выявления и формах работы с одаренными детьми, личностных особенностях, как самих одаренных детей, так и их родителей, технологий работы с ними;

2. умение воспитывать, оказывать посредническую помощь и поддержку одаренным обучающимся и их родителям;

3. развитие познавательной и внутренней профессиональной мотивации, потребности в личностном росте и совершенствовании, вдобавок осознание достоинств и недостатков собственной деятельности и желание исправлять ошибки и повышать успехи;

4. наличие таких качеств, как креативность, коммуникативность, инициативность, независимость.

Важно, чтобы сопровождение одаренного ребенка было пролонгированным, от диагностики и выявления признаков одаренности – до профессионального становления молодого человека.

На этапе профессионального обучения колледжи и университеты должны присоединиться к процессу развития талантов. Когда талантливые студенты поступают сегодня в колледж или университет, им нужно искать способы применить свои навыки. Поэтому лишь немногие одаренные студенты способны быстро перестроиться и понять, что дальнейшее их развитие теперь находится в их собственных руках, определяется их собственной активностью. Часть ребят постепенно становятся заурядными студентами, «теряются» на этапе профессионального обучения [3, 142].

Ключевую роль в развитии способностей одаренных детей старших классов играют организации дополнительного образования. Эти организации создают стартовые возможности для каждого ребенка, предлагают поддержку и поддержку талантливым ученикам и выводят их на новый уровень индивидуального развития. Отсутствие общих стандартов, рейтинговой системы и особой формы определения эффективности этого вида образования определяют особую, наиболее гибкую систему определения успеха, соответствующую уровню достижений. Это позволяет создать индивидуальную ситуацию

успеха для ребенка, сравнить его успехи с успехами других, определить возможности для улучшения и перспективы и закрепить их стремление к победам.

Дети, естественно, творчески начинают развивать свои навыки. Если способности ребенка развиваются не полностью, то ответственность за это несут взрослые, которые не создали условий для развития своих естественных способностей или излили их с помощью догматических методов обучения и воспитания. Поэтому вам не нужно измерять талант настолько, чтобы создать подходящую инновационную образовательную среду. Чтобы развить человека, необходимо рационально выбирать цели, содержание, методы и формы обучения. Кроме того, успех ребенка во многом зависит от того, какой учитель работает с ним [5, 62].

Сегодня при работе с талантливыми детьми старшего классов на уровне образования возникает ряд проблем. Талантливые дети часто чувствуют себя «неловко» в массовой практике, учителя не хотят работать с такими детьми. Или воспитание и обучение одаренных детей осуществляется интуитивно учителями, является односторонним, бессистемным.

Наиболее распространенной ошибкой в работе учителей при работе с одаренными детьми является повышенное развитие выявленных навыков с недостаточным вниманием к воспитанию усердия и ответственности, мотивации работать над собой и построению межличностных отношений между одаренным ребенком и сверстниками. Другая проблема - неоправданное удвоение типов и форм работы с одаренными детьми на разных уровнях системы образования.

Сегодня необходимо развивать у талантливых учащихся старших классов именно междисциплинарное, а не узкокатегоризированное мышление, учить креативному поведению, развивать способности и формировать соответствующую установку, поскольку именно эти компоненты личности позволяют ей приспосабливаться к окружающему миру, адекватно реагировать на него.

Следует особо подчеркнуть, что при формировании готовности к работе с одаренными детьми у педагогов необходимо развить целый ряд специфических знаний и умений:

- формирование личностного отношения к одаренному ребенку не как к объекту педагогического воздействия, а как к субъекту совместно конструируемого педагогического взаимодействия, в ходе которого происходит обучение и развитие ученика;
- изучение методов выявления, обучения и развития одаренных детей в разных условиях;
- обучение основным организационным формам, психологическим и дидактическим методам практической работы с одаренными детьми в различных образовательных учреждениях и образовательных средах

Таким образом, готовность учителей работать с талантливыми учениками во многих субъектах Российской Федерации в настоящее время находится на относительно низком уровне. Это явление связано с отсутствием мотивации для совершенствования своих профессиональных навыков и знаний в этой области. Эту ситуацию можно исправить, если учителя, работающие с людьми с исключительными навыками, руководствуются указанными выше критериями успешного учителя и систематически проходят курсы повышения квалификации по работе с талантливыми детьми старшего школьного возраста.

Список использованных источников и литературы:

1. Голубничая Е. В. Особенности организации подготовки педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования // Теория и методика профессионального образования. – 2019. – № 1. – С. 98 - 112.
2. Грушецкая И. Н., Щербинина О. С. Специфика подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций к работе с одаренными детьми // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 1. – С. 181 - 187.
3. Парфенова Г. Л., Колесова С. В. Модель системы управления работой с одаренными детьми в регионе // Современные исследования социальных проблем. – 2018. – Том 9. – № 8. – С. 123 - 151.
4. Саляхутдинова Д. Р. Готовность педагога к работе с одаренными детьми // Казанский вестник молодых ученых. Педагогические науки. Методология и методика организации образовательной среды. – 2018. – Том 2. – № 3 (6). – С. 113 - 117.
5. Хадмедов Ш. Р., Хадмедов П. Р. Инновационные технологии в работе с одаренными детьми // European research. – 2018. – № 1 (35). – С. 60 - 62.

© Е.И.Ночевка, Н.О.Никонова

УДК 371

Н.А. Сердюкова

преподаватель ОГАПОУ БИК

г. Белгород, РФ

E - mail: nadya.serdyukova.84@mail.ru

Ю.В. Серикова

преподаватель ОГАПОУ БИК

г. Белгород, РФ

E - mail: serikova.yuliya@inbox.ru

А.В. Лебеденко

преподаватель ОГАПОУ БИК

г. Белгород, РФ

E - mail: marguise - angel@yandex.ru

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация:

Настоящая статья посвящена проблеме повышения мотивации обучающихся в процессе преподавания иностранного языка в системе СПО. В качестве мотивирующего средства рассматриваются способы визуализации учебного материала, а именно видеофрагменты. Анализируются особенности работы над видеоматериалами, рассматриваются задачи и особенности каждого этапа работы над ними.

Ключевые слова:

Иностранный язык, мотивация, видеоматериалы, методическая задача, коммуникативные умения.

На сегодняшний день образовательное пространство характеризуется многокомпонентностью и противоречивостью. В силу разных личностных и профессиональных характеристик, не каждому педагогу удается организовать процесс обучения оптимально и эффективно. Положение осложняется, если иностранный язык не является профильным предметом, что существенно снижает мотивацию обучающихся. В ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» это представляется особенно актуальным, поскольку, в силу определенной специфики, возможности непосредственного общения обучающихся с носителями языка ограничены. При этом одна из целей обучения - научиться общаться с иностранными гражданами в различных ситуациях бытовой и профессиональной коммуникации.

Грамотное применение средств визуализации учебного материала на уроке иностранного языка в системе СПО позволяет существенным образом повысить мотивацию обучающихся и эффективность обучающей деятельности преподавателя, создать имитацию реальной языковой коммуникации, что делает процесс усвоения языкового материала эмоциональным и убедительным.

Презентация видеоматериалов характеризуется рядом особенностей, а именно:

1) Коммуникативная ситуация представляется средствами видеосюжета, то есть создается образная модель введения учебного материала, эмоциональное восприятие которого вызывает эффект сопереживания с героями.

2) Информация подается динамично и эмоционально, что увеличивает плотность общения на занятии, а также способствует лучшему усвоению информации.

3) Информация, предъявляемая в видеоматериалах, является аутентичной, что обуславливает высокий уровень доверия при восприятии ее со стороны обучаемых.

Работа с видеоматериалами включает в себя пять этапов: подготовительный, рецептивный, аналитический, репродуктивный, продуктивный.

Основной задачей подготовительного этапа является снятие трудностей при восприятии видеоматериалов, что предполагает выполнение упражнений на введение и тренировку новых лексических единиц, активизацию изученного ранее лексико - грамматического материала.

Рецептивный этап работы нацелен на выполнение упражнений на восприятие, понимание и запоминание информации. Следует напомнить, что методически оправданным является двухразовая презентация видеофрагмента, а в некоторых случаях – трехразовая.

Аналитический этап работы предполагает работу с письменным текстом, который представляет собой текст по просмотренному видеоматериалу и, как правило, включает в себя работу на двух занятиях.

Репродуктивный этап предполагает тренировку пройденного материала в рамках условно - речевых упражнений, которые включает задания на пересказ текста, его дополнение, частичное изменение монологов и диалогов при сохранении основных характеристик.

Продуктивный этап является завершающим при формировании иноязычных навыков и умений. Его целью выступает формирование коммуникативных умений. Упражнения данного этапа предполагают неподготовленную речь в рамках индивидуальной, парной и групповой работы.

Видеоматериалы выступают в качестве смысловой опоры. Для того чтобы видеоматериалы были эффективно интегрированы в систему преподавания иностранного языка, необходимо, чтобы они способствовали решению определенных методических задач и могли быть применены на конкретном этапе обучения.

Список использованной литературы:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - Санкт - Петербург: «Питер», - 2000.
2. Соловова Е.Н. Использование видео на уроках иностранного языка, 2003.

© Н.А. Сердюкова, Ю.В. Серикова, 2020

УДК 372.851

О.Н. Стихина

учитель математики МОБУ СОШ №84

г. Сочи

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ПРЕОДОЛЕНИИ НЕДОСТАТКОВ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья посвящена вопросам анализа образовательных возможностей отдельных средств обучения математики для преодоления недостатков клипового мышления у старших школьников.

Ключевые слова

Клиповое мышление, клиповое восприятие, обучение математики, средства обучения, понятийное мышление

Новый информационный этап развития современного общества предъявляет к образованию новые требования: на смену традиционным средствам обучения приходят электронные и интерактивные. Ценность новейших средств обучения не вызывает сомнения: образовательные возможности динамической и статической визуализации информации, оперативность смены информационного контента в течение урока, экономия времени урока за счет предварительной подготовки информации в мультимедийном поле презентации.

Однако цифровая информация составляет значимую часть не только образовательного процесса, но и повседневной жизни. Усиление роли информационной среды приводит к трансформации мышления на смену «понятийному мышлению» приходит «клиповое мышление».

Проблеме изучения «клипового мышления» посвящено много исследований (Бабичева И. В., Болдовская Т. Е., Березовская И. П., Купчинская М. А., Юдалевич Н. В., Кутузова Н. В., Нестерова Л. Ю., Напалков С. В., Пендикова, И. Г. и др.). Однако единого определения

понятию «клипового мышления» в современной литературе нет, но есть некоторые общие позиции, его описывающие.

Так, А.Б. Фельдман [цит. по ист. 3] рассматривает клиповое мышление как «условное мышление, которое позволяет обрабатывать контент фиксированной длины, а не семиотические структуры произвольной сложности». Т. В. Семеновских [3] рассматривает клиповое мышление как «процесс отражения множества разнообразных свойств объектов, без учета связей между ними, характеризующийся фрагментарностью информационного потока, алогичностью, полной разнородностью поступающей информации, высокой скоростью переключения между частями, фрагментами информации, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира». В статье О. А. Старицыной [6, с. 271] клиповое мышление представляет собой «отображение разнообразия информации в виде физических и виртуальных объектов без учета их связанности, характеризующее алогичностью, временной и пространственной рассинхронизацией, высокой скоростью подачи фрагментов, отсутствием логики в построении ряда образов».

Таким образом, авторы склонны рассматривать клиповое мышление как процесс инверсированных мыслительных реакций. Однако О. А. Старицына, ссылаясь на исследователей Горобец В. В. и Ковалева В. В., отмечает, что «правильнее было бы говорить о клиповом восприятии» [6, с.271].

В любом случае, исходя из общего анализа определений, можно выделить следующие особенности клипового мышления:

- фрагментарность и мозаичность картины мира;
- пониженной способностью к анализу и поиску смысла;
- некритичностью восприятия, неспособностью к логическим построениям, длительным и интенсивным учебным нагрузкам, репродукции;
- неразвитостью чувственной сферы, неуважительным отношением к соблюдению этических и эстетических норм;
- склонность к простым решениям, устранению проблем «кнопочным стилем» [4].

Системный анализ положительных и отрицательных сторон клипового мышления позволяет нам делать вывод о том, что положительные качества клипового мышления отражают по сути предпосылки возникновения феномена, а отрицательные – вытекающие из предпосылок следствия.

Такую нашу позицию подтверждает исследование К. Г. Фрумкина [цит. по ист. 2, с. 135], в котором предлагаются следующие предпосылки возникновения «клипового мышления»:

- 1) ускорение темпов жизни и напрямую связанное с ним возрастание объема информационного потока, что порождает проблематику отбора и сокращения информации, выделения главного и фильтрации лишнего;
- 2) потребность в большей актуальности информации и скорости ее поступления;
- 3) увеличение разнообразия поступления информации;
- 4) увеличение количества дел, которыми один человек занимается одновременно;
- 5) рост диалогичности на разных уровнях социальной системы.

Изменить существующую систему жизни современной молодежи практически невозможно. В этой связи, целесообразнее использовать сильные стороны сложившейся модели восприятия мира подрастающим поколением и адаптировать к этой модели процесс преподавания математики.

Как верно отмечено Л. Ю. Нестеровой и С.В. Напалковым, математическая теория складывается из частей, из отдельных факторов, доказательств теорем, следствий [5, с. 208]. Сложность решения текстовых задач, сложных алгебраических выражений, заданий по стереометрии и математическому анализу связана с проявлением клиповости восприятия информации.

Взяв за основу недостатки клипового мышления, влияющие, по - нашему мнению, на формирование математической функциональной грамотности старших школьников, мы выбрали для их преодоления следующие дидактические средства:

Таблица 2. Возможности дидактических средств для преодоления недостатков клипового мышления

№ п / п	Негативные проявления клипового мышления	Дидактические средства	Предполагаемый эффект
1.	мозаичность и разрозненность восприятия окружающего мира	Мультимедиа презентация	Короткий текстовый и визуальный ряд обеспечивает скорость сменяемости информации
2.	снижена способность к концентрации внимания		
3.	нежелание «напрягаться» о поводу усвоения огромных линейных текстов	технология графов	Структурированность и концентрированность информации обеспечивает динамизм познавательной деятельности
4.	обучающиеся способны решать отдельно взятые мелкие задачи без привязки их к предметной области		
5.	неумение концентрироваться на одной задаче в конкретном отрезке времени	технология циклического обучения	Краткая порционная выдача информации и циклическое возвращение к уже изученному с наложением новых данных лучше организует время и обеспечивает формирование целостности картины мира
6.	отсутствия навыков восприятия явление целиком и деления сложной задачи на подзадачи		
7.	отсутствие целостности, отсутствие потребности в содержательной объяснительной причинности	метод парадоксов	Провокационные данные позволяют активизировать познавательную деятельность и побуждают развитие анализа у обучающихся
8.	утрачивается способность к анализу, синтезу, к выстраиванию длинных логических цепочек		

Таким образом, использование разнообразных дидактических средств позволит с одной стороны, использовать сильные стороны клипового мышления, а с другой стороны, снизить негативное влияние клипового мышлений при обучении математики в старших классах.

Список использованной литературы

1. Бабичева, И. В. Адаптация системы математической подготовки в вузе с учетом «клипового» мышления обучаемых / И. В. Бабичева, Т. Е. Болдовская // [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-sistemy-matematicheskoy-podgotovki-v-vuze-s-uchyotom-klipovogo-myshleniya-obuchaemyh>
2. Березовская И. П. Проблема методологического обоснования концепта «клиповое мышление» / И. П. Березовская // Научно - технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные науки. – 2015. - № 2 (220). – с. 133 – 138.
3. Купчинская, М. А. Клиповое мышление как феномен современного общества / М. А. Купчинская, Н. В. Юдалевич // Бизнес – образование в экономике знаний. – 2019. - № 3. – с. 66 – 70.
4. Кутузова, Н. В. «Клиповое мышление» как массовое поверхностное восприятие информации / Н. В. Кутузова // [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/278/14175/>
5. Нестерова Л. Ю. Развитие клипового мышления у студентов в системе высшего образования посредством опорных граф – схем / Л. Ю. Нестерова, Напалков С. В. // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – Серия: Социальные науки. – 2016. – 4 (44). – с. 207 – 215.
6. Пендикова, И. Г. Клиповое и концептуальное мышление как разные уровни процесса мышления / И. Г. Пендикова // Омский научный вестник. – Серия «Общество. История. Современность». – 2016. – № 1. – с. 53 – 56.
7. Старицына О. А. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что делать? / О. А. Старицына // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – т.7. – № 2 (23) – с. 270 – 274.

© О.Н. Стихина, 2020



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Дорофеева С.Г.,

ассистент

кафедры пропедевтики внутренних болезней

ФГБОУ ВО «КГМУ» МЗ РФ,

г. Курск, Российская Федерация

Swet.naumova@yandex.ru

Шелухина А.Н.,

ассистент

кафедры пропедевтики внутренних болезней

ФГБОУ ВО «КГМУ» МЗ РФ,

г. Курск, Российская Федерация

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ БОЛЬНЫХ СТРАДАЮЩИХ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ

Аннотация: в статье представлен анализ структуры заболеваемости больных, страдающих артериальной гипертензией. В ходе работы был использован статистический и аналитический методы. Выявлено, что с каждым годом уровень пациентов с данной патологией растет.

Ключевые слова: артериальная гипертензия, анализ, структура, лечение, факторы риска.

По данным ВОЗ на долю сердечно - сосудистых заболеваний приходится примерно 17 млн. случаев смертей в год, из них 9,4 млн. случаев приходится на гипертоническую болезнь. Если в XX веке артериальной гипертензией страдали люди в возрасте после 50 лет, то на данный момент основная часть пациентов, это люди в возрасте 25 - 50 лет. Этиологический фактор до конца не ясен. Факторами риска являются: наследственная предрасположенность, злоупотребление алкоголем и курением, гиподинамия, профессиональные вредности (шум, напряжение зрения, повышенная и длительная концентрация внимания), нейро - психическое перенапряжение эмоциональный стресс, уровень общего холестерина крови $> 6,5$ ммоль / л, сахарный диабет, возраст - мужчины старше 55 лет, женщины старше 65 лет.

Цель: провести структурный анализ больных страдающих артериальной гипертензией, проходивших стационарное лечение в терапевтическом отделении ОБУЗ КГБ № 6 за 2019 год

Материалы и методы. В исследование было включено 37 историй болезней, взятых из архива ОБУЗ КГБ № 6 за 2019 год (с 01.10.2019 г. по 31.12.2019г.). В ходе работы был использован статистический и аналитический методы. Условия включения: больные, страдающие гипертонической болезнью, подтверждено клиническими и лабораторно - инструментальными исследованиями. Условия исключения: онкологические заболевания, инфаркт миокарда, недавно перенесённые оперативные вмешательства.

Результаты исследования: В ходе проводимого исследования выявлено, что в период с 01.10.2019 г. по 31.12.2019г. пролечилось 37 человек, из которых 33 женщины и 4 мужчины. Средний возраст пациентов 62 года. В октябре среднее количество койко - дней

составило 11, в ноябре 11 и в декабре 11, среднее количество за год составило 11 дней. Больные сахарным диабетом – 4 человека (11 %), имеют повышенное содержание общего холестерина 19 человек (51 %). Гипертоническая болезнь 2 степени проявляется у 8 человек (22 %), 3 степень у 29 человек (78 %). 1 стадия артериальной гипертензии наблюдается у 1 человека (3 %), 2 стадия у 22 человек (60 %), 3 стадия у 14 человек (37 %).

Вывод. В настоящее время артериальная гипертензия (АГ) является весьма распространенным заболеванием. Среди пациентов с артериальной гипертензией преобладают женщины. Среди сопутствующих заболеваний преобладает сахарный диабет. С каждым годом уровень пациентов с данной патологией растет.

Список используемой литературы:

1. Ананьева О.В. Гипертония. Лучшие методы лечения // практическая терапия. 2016. – Т. 2, № 4. – С.181–183.
2. Атрощенко Д.Ф. Гипертоническая болезнь // Энциклопедия клинической кардиологии. - Москва : Медицина, 2018. – 344 с.
3. Глезер Г.А. Артериальная гипертензия // учебное пособие: в 4 т. Т. 12 - е изд., стереотипное. – Москва : М, 2014. – 312 с.
4. Гороховский Б. И., Кадач Е. Г. Важнейшие органы - мишени гипертонической болезни. Научно - практическая кардиология. – 2017. – № 4. С. 52 - 53.
5. Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н. Психологические особенности личностной структуры больных с соматической патологией и перспективы коррекции // «Психология здоровья и болезни: клиничко - психологический подход» материалы VIII Всероссийской конференции с международным участием. КГМУ; под редакцией П.В. Ткаченко, 2018. С 98 - 101.
6. Лесная Н.П., Горетая М.О., Конопля Е.Н., Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н., Мансимова О.В. Энергодефицитные состояния: современные представления об этиологии // «Психология здоровья и болезни: клиничко - психологический подход» материалы VI Всероссийской Ткаченко, 2016. С 144 - 146.

© С.Г. Дорофеева, 2020

УДК 616 - 02

Г.С. Маль

Д.м.н., профессор ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ, г. Курск, Россия

Л.Л. Квачахия

К.ф.н., доцент ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ, г. Курск, Россия

ОЦЕНКА ФАРМКОРРЕКЦИИ ГИПЕРЛИПИДЕМИЙ У БОЛЬНЫХ ИБС С УЧЕТОМ ЗНАЧИМОСТИ ФАКТОРОВ РИСКА

Аннотация

В статье приведена сравнительная оценка фармакологической коррекции гиперлипидемии у больных ишемической болезнью сердца с учетом значимости факторов риска.

Ключевые слова

ИБС, гиперлипидемия, статины, факторы риска, симвастатин.

Сердечно - сосудистые заболевания (ССЗ) лидируют среди причин смертности и инвалидности взрослого населения экономически развитых стран мира и имеют тенденцию к прогрессированию. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) продолжительность жизни, как в западных, так и в восточных государствах на 50 % определяется наличием заболеваний органов кровообращения. Ежегодно в России от заболеваний органов кровообращения умирает более миллиона человек (примерно 700 человек на 100 тыс. населения) [1]. Среди сердечно - сосудистых заболеваний ишемическая болезнь сердца (ИБС) является наиболее распространенной хронической патологией, приводящей к потере трудоспособности, снижению качества жизни, инвалидизации и смертности пациентов.

Связь сердечнососудистых событий с уровнем общего холестерина и холестерина ЛПНП хорошо известна и на сегодняшний день не вызывает сомнений. Так, в крупных эпидемиологических исследованиях (Фрамингемское, MRFIT) была обнаружена отчетливая прямая корреляция между концентрацией холестерина и уровнем смертности от ИБС [3]. Согласно Рекомендациям ВНОК 2009 года по диагностике и коррекции нарушений липидного обмена первой линией фармакотерапии гиперхолестеринемии являются ингибиторы ГМГ - КоА - редуктазы – статины [2]. Влияние статинов на общую и сердечно - сосудистую смертность доказано во многих крупномасштабных клинических испытаниях.

Большой вклад в развитие ишемической болезни сердца вносят факторы риска. Нами оценено количественное сочетание факторов риска (ФР) у больных ИБС.

Наибольшую долю пациентов с ИБС составили больные, имеющие 3 и 4 ФР. При анализе эффективности гиполипидемического влияния симвастатина у больных ИБС с изолированной гиперхолестеринемией (ГХС) оценивали взаимосвязь между динамикой показателей липидного спектра и наличием корригируемых и некорригируемых ФР.

Следует отметить, что гипохолестеринемический эффект симвастатина в группе больных ИБС с изолированной ГХС, имеющих 3 и менее ФР (30,5 %) сочетался с достоверным снижением показателя ХС ЛНП на 42,7 % , ТГ на 12,2 % . Повышение уровня ХС ЛВП оказалось недостоверным в исследуемой группе.

Анализ изменений липидного спектра в группе больных ИБС с изолированной ГХС, имеющих 4 и более ФР выявил следующее: после 8 - недельного курса фармакотерапии симвастатином произошло достоверное снижение уровня ХС на 19,3 % , ТГ на 9,3 % , ХС ЛНП на 30,3 % , что сопровождалось увеличением ХС ЛВП на 12,9 % .

При сравнении эффективности гиполипидемического эффекта симвастатина у пациентов с ИБС и изолированной ГХС в зависимости от наличия ФР риска оказалось, что эффективности статина II поколения в снижении уровня ХС, ХС ЛНП, ТГ у пациентов, имеющих 3 и менее ФР была достоверно выше, чем у больных, имеющих 4 и более ФР. В отношении значений ХС ЛВП достоверных различий получено не было.

Таким образом, указанные изменения в липид - транспортной системе в результате 8 - недельной коррекции симвастатином в группе больных ИБС с изолированной ГХС, имеющих 3 и менее ФР превосходили по степени выраженности аналогичные изменения, зарегистрированные в сопоставимой группе больных, но имеющих 4 и более ФР. Выявленные различия связаны с вариабельностью базального уровня классов ЛП у больных с различным набором ФР. Необходимо учитывать, что больные, имеющие четыре

ФР имели более высокий исходный уровень показателей липидного спектра и гиполипидемический эффект симвастатина в этой подгруппе приобрел более выраженную динамику.

Список использованной литературы:

1. Диагностика и коррекция нарушений липидного обмена с целью профилактики и лечения атеросклероза. Российские рекомендации (IV пересмотр). // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2009. – Т. 8, №6 (Прилож.3). - 58 с.
2. Применение статинов в клинической практике / А.С. Сивков, С.В. Пауков, В.Г. Кукуес, С.И. Сивков // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. - 2010. - Т. 9, № 2. - С. 100 - 107.
3. Effects of early treatment with statins on short - term clinical outcomes in acute coronary syndromes: a meta - analysis of randomized controlled trials / M. Briel, G.G. Schwartz, P.L. Thompson et al. // JAMA. – 2006. – Vol.295. – P. 2046–2056.

© Г.С. Маль, Л.Л. Квачахия, 2020



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ЯЗЫЧЕСКИЕ И МУСУЛЬМАНСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В СИМВОЛИКЕ НАТЕЛЬНОЙ И ВЕРХНЕЙ ОДЕЖДЫ БАШКИР

Аннотация

В статье рассматривается влияние языческих и мусульманских представлений на формирование облика традиционной нательной и верхней одежды башкир. Выясняется связь символики с закономерностями расположения декора на элементах одежды, а также характер узоры и использование различных материалов в оформлении основных элементов костюма.

Ключевые слова

Символика, костюм, языческий, ислам, декор, композиция

Прежде чем, выяснять степень влияния представлений народа на облик различных бытовых изделий, к которым относятся и элементы костюма такие, как нательная и верхняя одежда, необходимо подробно проанализировать эти взгляды.

По представлениям башкир, вселенная имела круговые очертания и делилась на части: земля, воздух и как бы купол неба с луной, солнцем и звёздами. По поводу этих воззрений можно привести слова Б.А.Рыбакова: «...над землёй наподобие кибитки кочевника находится небесный свод, по которому движется солнце». [1. с.38] Небесный мир населялся божествами. Земное пространство отводилось людям и различным духам гор, пещер, лесов, домовым и пр. И, наконец, был ещё подводный или подземный мир. Соответственно выделялась трехъярусность строения вселенной. В источниках можно найти некоторые сведения о взглядах на подземный мир. Башкиры верили в загробную жизнь. В этой вере своеобразно пересекались бытовые, повседневные и мусульманские воззрения. По их убеждениям существовало особое подземное царство, в котором жили такие же люди, как они и также кочевали с громадными стадами скота, по необозримым степям. В подземном мире нет ни горя, ни несчастья, ни зла, поэтому все довольны и наслаждаются покойной, беспечной и мирной жизнью.[2, с. 117] Тут же присутствовали элементы мусульманских воззрений. Так, после похорон умерший оживал в могиле и к нему являлись как судьи два ангела Мункир и Нанкир.[2, с.110] Третий ярус по - другому называли ещё и подводным царством, в котором управляли водяные, владеющие большим богатством.

Неразрывную связь природы и человека и взгляды на строение космоса иллюстрирует и культ гор, распространённый когда - то у башкир. Есть мнение, что в башкирском фольклоре прослеживаются отголоски представлений о горе как оси мира, восходящие к центральноазиатским корням. Как доказательство этому приводится упоминание о горе, поднявшейся до небосвода в эпосе «Урал - батыр» и описание горы Балкантау в эпосе «Заятуляк и Хьухьлу», которая характеризуется тремя космическими уровнями и населяющими эти зоны животными. Кроме того, герой во всех произведениях башкирского фольклора отдыхает у подножия горы, чувствуя себя при этом в безопасности.[3, с.4] Вероятно, поэтому у башкир долго сохранялись обряды, связанные с почитанием гор. С.И.

Руденко пишет, что ему приходилось видеть на вершинах гор Южного Урала «жертвы, принесённые хозяину - духу горы...; жертвами чаще всего были или медные монеты, оловянные или серебряные украшения женских нагрудников, или, наконец, лоскутки материй / *сепрэк* / , навешанные на деревья или привязанные к палке воткнутой в расщелину между камнями на самой вершине скалы».[4, с.317] Ранее И.И.Лепёхин в своих записках упоминал о почитаемой горе Тура - тау, которая считалась священным местом у башкир.[5, с.31] Как у язычников, так и у мусульман был обычай делать погребения на вершинах гор.[6, с.341] Некоторые растения, находимые там, пользовались особым вниманием и почитались чудодейственными. Вероятно, они на самом деле обладали рядом лечебных свойств. В символическом смысле можжевеловый считался хорошим средством от всякой порчи. Ещё П.С. Паллас в XVIII в. заметил, что «Башкирцы называя его артыш, употребляют для окуривания больных детей и часто втыкают в избах над дверьми, думая, что онный пригоден от чародейства».[7, с.655] Отголоски почитания гор сохранилась до сих пор в некоторых праздниках башкир, проводимых на близлежащих возвышенных местах, с оставлением там еды или развешиванием лоскутков материи на деревьях. Горы Южного Урала – место, где жили башкиры – в эпосе рисуется центром мира. В сказках главные герои находят на горе дом и укрытие как, например, в сказке «Алпамыш и Барсын - хылу», где девушка поселилась на вершине и никого не допускала к себе, скатывая вниз камни.[8, с.119] Таким образом, горы, растения и другие природные объекты были неразрывно связаны с жизнью людей. Представления о структуре мира легли в основу истолкования композиционного строя народного искусства.

В период зависимости башкир от Золотой Орды, а затем от Ногайского ханства и, присоединения к Российскому государству – трансформировалось мироощущение народа. Языческие представления, в связи с распространением ислама, дополнялись мусульманскими идеями и установками. Процесс этот происходил постепенно, начиная с X в. Потребовалось почти четыреста лет для того, чтобы мусульманская религия утвердилась у башкир в более менее завершённом виде. Окончательное принятие ислама произошло в начале XIV в. при хане Узбеке. Вместе с тем, как отмечали многие очевидцы еще в XIX в., башкиры так и не стали яркими ревнителями религии и часто отступали от её предписаний. Как в свое время писал Д.П. Никольский, «...будучи народом кочующим, ...они не могли усвоить точных понятий о догматах проповедуемой религии и переняли главным образом обрядовую сторону её, да и то до известной степени...».[2, с.105] В результате, в костюмный комплекс лишь вкрапливались отдельные элементы, такие как головные уборы, указывающие на принадлежность к исламу.

Башкирская нательная одежда состояла из рубахи и штанов. Основу нательной одежды обоих полов составляла рубаха. «И мужчины и женщины носили рубахи одного покроя (но различной длины), широкие в шагу штаны, на ногах туфли или сапоги. Верхней одеждой были просторные суконные халаты».[9, с.128] Как у женщин, так и у мужчин нательной одеждой являлись рубахи и широкие штаны. Это самый первый слой, близкий к человеку, в системе костюма, предполагавший к себе особое отношение. Мужские рубахи делались короче, чем женские, но в целом и те и другие отличались свободным покроем и широкими рукавами. У мужчин рубахи длинные, широкие, особенно подмышками, ниже колен с просторными рукавами и прямым длинным воротом. Широкие рукава, скрывавшие кисти рук, выполняли функцию оберега. Материалом служил белый грубый холст или красный

ситец у состоятельных башкир, [2, с.53] цвет которых соответствующим образом истолковывался. Женские рубахи, по описаниям, были схожи с мужскими: «...длинная той же формы, но открытая только на груди. В юрте они часто остаются в одной рубашке, сшитой из бумажной материи или полотна, ...Рукава очень широки...» [10, с.28] Крой этих рубах был простой, туникообразный. Однако мужской костюм по декору, по сравнению с женским, был более скромным. Декор располагался по вороту, вдоль разреза на груди, а также на окончаниях рукавов и по подолу. Подобие строения одежды структуре космоса обусловило нанесение орнамента в местах пограничных с внешним миром, наиболее опасных в плане порчи. У башкир существовало поверье, что злой дух может вселиться в снятую одежду, [11] поэтому орнаментом украшались ворот, окончания рукавов, подол. Одинаковость нательной одежды у мужчин и у женщин подразумевала общность конструкции, оформления и схожего смысла. Обычно рубахи декорировались вышивкой. В работах начала XX в. нательная одежда описывается следующим образом: «Башкирки носят... холщёвые рубашки, вышитые вокруг ворота и рукавов алаго цвета нитками». [12, с.60] У мужчин ворот и рукава рубахи также украшались вышитым узором. Помимо вышивки применялась обшивка позументом и серебряными монетами, особенно у состоятельных людей.[13, с.253] Чаще всего подобным образом декорировали нарядные женские рубахи *күлдәк*. Вокруг грудного разреза на *күлдәк* делалась дугообразная нашивка из двух или трёх рядов лент, полос из цветной материи или серебряных монет. [14, с.161] Расположение узора, на местах окончания форм, предпочтительное отношение к красному цвету в выборе ткани или в самой вышивке, вероятно, имело функцию оберега. Кроме того, сама рубаха в обрядах башкир выступала в роли магического средства. Так, чтобы прогнать болезнь, знахарка в сырое яйцо, которое затем выбрасывали, вкладывала красную нитку, расшитую из шва рубахи больного, приговаривая при этом: «...уходи, выходи, кто напустил, иди на того и унеси тяготу вон...». [4, с.325] Нить рубахи в данном случае как бы замещала самого человека. Значимость рубахи подчеркивала и её роль подарка на свадьбе.

Штаны у башкир также являлись частью нательной одежды. Логически продолжая композицию рубах, они составляли один из элементов нижнего яруса костюма. В общей структуре костюмного комплекса они тесно связывались с обувью, а когда их было видно, органично включались в композицию верхней одежды. По конструкции они были схожи как у мужчин, так и у женщин, являясь обязательной принадлежностью туалета и тех и других. Отсутствие штанов у женщин считалось недопустимым и говорило о склонности к дурному поведению.[15,с.13] Штаны, как и рубахи, шились широкими и свободными. На поясе они затягивались шнуром. Почти лишёнными декора были штаны из холста белого цвета, носимые бедными башкирами. Наиболее нарядными считались красные, которые надевали на свадьбу, затем носили по праздникам. Среди них встречались попроще, сделанные из полосатой домотканины и более вычурные с тканым орнаментом. Узорные штаны аналогично рубахам, являлись свадебным подарком невесты жениху.

По конструкции нательную мужскую и женскую одежду можно отнести к нераспашной. Она оказывалась самой незаметной в костюмном комплексе и не предназначалась для посторонних глаз. Видны были лишь какие - то детали: ворот рубахи, рукава или часть штанов у мужчин. Нательная одежда играла второстепенную роль в общей композиции костюма. Одновременно она несла на себе напряжённую семантическую нагрузку, как самая близкая к человеку оболочка, поэтому её старались украсить орнаментом, в котором

прочитывались ромбы и другие геометрические символы, использовался красный цвет. [16, с.76 - 77] По всей видимости, декор в данном случае имел чётко выраженную оберегающую функцию.

Женщины поверх длинной рубахи - платья в старинном варианте носили халат. Позже появились комплекты с приталенным камзолом или кафтаном. В западных районах Башкирии платье сочетали с расшитым узорами фартуком. У мужчин состав одежды был таким же, рубаху одевали с безрукавкой, и сверху *беишет* с рукавами и тканевые или суконные халаты, использовавшиеся с древности. Иногда носилось несколько верхних одежд сразу одну на другую. Зимой надевали шубу или тулуп.

В верхней одежде и мужчин, и женщин за счёт длинных рукавов и свободного объёма создавалось ощущение, что стремились плотнее закрыть все части тела. Одежда как бы выполняла функцию моральной защиты. Языческие представления об охранительном назначении составляющих башкирского костюма, позднее стали органично сочетаться с воззрениями ислама. В мусульманской традиции особенно тщательно прорабатывалась идея закрытости всего тела от взглядов посторонних. По этой причине пожилые люди до сих пор стараются одеваться так, чтобы кроме лица и кистей рук ничего не было видно. [17, с.102]

Одним из самых декоративных компонентов одежды, среди носившихся под халатом, был женский камзол. Мужчины также носили камзолы, но они были почти совсем лишены декора. Камзол мог быть будничным и праздничным. Будничный изготавливали из материала попроще и почти без украшений. Нарядный камзол шили из тёмных полушерстяных тканей или из бархата, края отделявали контрастным позументом, который эффектно выделялся на тёмном фоне. По всей передней части, а также внизу располагали в качестве декора серебряные монеты в несколько рядов. В области груди симметрично нашивали ювелирные изделия. Как и на халате, на камзоле украшались места окончания форм, согласно устойчивым охранительным традициям.

Поверх камзолов носили *чекмени*, *еляны*, позже появились *беишеты*, пришедшие, вероятно, от татар. *Беишеты* были наиболее простыми по своему оформлению. На них даже для торжественных случаев нашивался только позумент, который, как и в других видах одежды, обрамлял края. Как свидетельствовал Д.П. Никольский, *беишеты* носились под *еляном* или *чекменем*, [2, с.53] оттого виднелись только края, отчасти, поэтому арсенал их декора был ограничен.

Чекмени надевали и мужчины, и женщины. Они изготавливались из сукна белого или сероватого цвета. Конструкция *чекменя* была рассчитана на возможность запахивать халат с любой стороны. Застежки на подобных изделиях не предусматривались. Женщины, в отличие от мужчин, не подпоясывали *чекмень*. *Чекмени*, прежде составлявшие непременную принадлежность костюма каждого башкира, в XIX в. стали носиться только обеспеченными людьми. Белое сукно женских халатов деликатно украшалось аппликацией. Ворот, полы и подол, а также окончания рукавов обшивались широкой полосой материи красного цвета, дополнявшейся несколькими узкими полосками. На подоле располагались симметричные вышитые редкие звёздочки и парные нашивки в виде рогаобразных знаков. Те же элементы декорировали верхнюю часть спинки, или размещались полосой по краю рукавов и вдоль отворотов халата. В верхней зоне халата присутствовали треугольные нашивки с пуговицами по углам, заканчивающиеся разноцветными кисточками красного и

зелёного цвета. В нижней части кисти помещали в сочетании с роговидным узором. Очевидно, такие кисточки предохраняли от сглаза, так как подобным образом украшались обереги, использовавшиеся башкирами. Кроме того, с охранительной целью кисти навешивали на колыбели младенцев, [18, с.97 - 99] являвшихся частью интерьера. Орнамент, украшавший халаты содержал в себе космогоническую символику.

Узор сверху халата, нашитые треугольники, отличался от узора внизу, где применялся элемент кускар – «рога барана». Различие в орнаменте, возможно, обозначало разные ярусы, ассоциирующие с небом и землей. «Рога барана» были связаны со скотоводческим образом жизни и животными, дающими пищу, одежду, кров, то есть с тем, что находится на земле, а значит внизу. Вероятно, они символизировали благополучие и плодovitость. У других народов, например, у таджиков бытовало поверье, что бараны обладают «благодатью» / барака / . [19, с.10] Что - то похожее могло быть в представлениях башкир. Треугольники, расположенные в верхнем ярусе, напоминали по форме башкирские амулеты и, по всей видимости, предназначались для защиты. Как элемент орнамента, треугольники так и назывались у башкир *бетей* / амулет / . [20, с.121] Одновременно такие же узоры использовались в других предметах башкирского искусства. В оформлении деревянных сосудов *тэпэн* прослеживалось стилизованное изображение птицы в виде треугольников. Птицы различных пород являлись родовыми тотемами. Некоторые башкирские праздники были посвящены птицам, такие как «кукушкин чай», *каргатуй*. Почитание кукушки, журавля, лебедя получило отражение в народных песнях. [21, с.54] Самым популярным образом башкирского фольклора была мифическая птица *Хумай*, птица счастья и покровительница башкир. [22, с.79] Таким образом, форма треугольника может иметь под собой и значение птицы, а расположение их в верхней части халата ассоциировать эту зону с небесным ярусом. Подобные сравнения наводят на мысль о том, что декор *чекменя* имел когда - то развитую символику, определяемую целым комплексом мироощущений.

Самой нарядной и красочной являлась приталенная старинная женская одежда – халаты *еляны*. Их применение восходит к древнему скотоводческому периоду. О декоративном убранстве халата, в частности *еляна*, известно, что вокруг груди и воротника он оторачивался цветными лоскутками и обвешивался мелкой монетой. Зажиточные башкиры носили красные суконные халаты, полы которых обкладывались серебряным и золотым позументом. [23, с.47] *Еляны* шились из тёмных тканей, обычно чёрных. На этом фоне контрастно выделялись, отороченные блестящим многослойным позументом края и расположенный по низу и в передней части до уровня талии декор, состоящий из вышивки цветными нитками, бусинами кораллов и серебряными монетами. В целом, расположение узора выделяло нижнюю зону, среднюю – линию талии спереди и сзади, окончания рукавов и верхний ярус – плечи и грудь. Такое членение отчётливо воспроизводило космологическую модель строения мира. Одновременно в *еляне* особо акцентировались напряжённые участки завершения форм. Обращает на себя внимание то, что нижняя зона, именно в женских халатах, наряду с верхней передней частью, являлась наиболее декорированной. Объяснение подобному характеру оформления можно найти в тюркской традиции, по которой подол и полы одежды относятся к деталям костюма, образующим устойчивый семантический комплекс «производительного низа», воплощающего идею плодородия. [24, с.180]

Таким образом, все - таки смысловой основой нательной и верхней одежды служили представления, связанные с язычеством, вероятно, некоторые из них включили в себя воззрения ислама, распространившегося среди башкир значительно позже.

Список использованной литературы:

1. Рыбаков Б.А. Макрокосм в микрокосме народного искусства // Декоративное искусство СССР. 1975. №3. С.38 - 43.
2. Никольский Д.П. Башкиры. Этнографическое и санитарно - антропологическое исследование. СПб, 1899. 377 с.
3. Голубев И. Култ гор у башкир // Известия Башкортостана. 1993. 18 июня. С.4.
4. Руденко С.И. Башкиры. Историко - этнографические очерки. Л. - М.: Наука, 1955. 392 с.
5. Лепёхин И.И. Дневные записки путешествия по разным провинциям Российского государства в 1770 году. СПб, 1802. 338с.
6. Гурвич Н.А. Справочная книжка Уфимской губернии. Уфа, 1883. 389с.
7. Паллас П.С. Путешествия по разным провинциям Российской Империи. Ч.1 СПб., 1773. 657с.
8. Башкирские народные сказки. / под ред. А.Г.Бессонова / . Уфа.: Башкнигоиздат, 1941. 367с.
9. Шитова С.Н. Народная одежда башкир // Археология и этнография Башкирии. Уфа, 1968, С.125 - 227.
10. Сомме. О башкирах // Заметки Уральского общества любителей естествознания. 1891 - 1892. Т.ХIII. Вып.1. С.22 - 34.
11. Сведения из полевых материалов Р.М.Юсупова.
12. Живописная Россия. Среднее Поволжье и Приуральский край. СПб, 1901. Т. VIII, Ч.2. 311с.
13. Железнов И.И. Башкирцы // Железнов И.И. Полн. собр. соч. СПб, 1910. Т.1. С.213 - 258.
14. Научный отчет по разделу «Башкирское народное изобразительное искусство» за 1959 г., 1960 г. Научный архив УНЦ РАН. Ф.3, оп.29, ед. хр. 25.
15. Общество по изучению быта, истории и культуры Башкирии. Уфа, Стерлитамак, 1922. Вып.1 - 2. 96 с.
16. Кузеев Р.Г., Бикбулатов Н.В., Шитова С.Н. Декоративное творчество башкирского народа. Уфа: Башк. кн. изд. 1979. 226с.
17. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л.: Наука, 1990. 165с.
18. Бикбулатов Н.В., Фатыхова Ф.Ф. Семейный быт башкир XIX –XX вв. М.: Наука, 1991. 189 с.
19. Исаев А.Б. Таджикский костюм в контексте народной художественной культуры: Автореф. на соиск. ученой степени канд. искусств. - 17.00.05 – декоративное и прикладное искусство. М., 1992. 17с.
20. Авижанская С.А., Бикбулатов Н.В. Кузеев. Р.Г. Декоративно - прикладное искусство башкир. Уфа: Башк. кн. изд., 1964. 257с.

21. Киреев А.Н. Культ птиц в обрядовой поэзии башкирского народа // Фольклор народов РСФСР. Уфа: БФАН СССР, 1978. С. 51 - 54.

22. Сагитов М.М. Культ животных в башкирском фольклоре // Исследования по исторической этнографии Башкирии. Уфа: БФАН СССР, 1984. С.74 - 81.

23. Миллер Б.В., Шараф Г. Башкиры. Выставка культуры народов Востока / Путеводитель по выставке / . Казань, 1920. С.44 - 50.

24. Львова Э.Л., Октябрьская И.В., Сагалаев А.М., Усманова М.С. Традиционное мировоззрение тюрков Южной Сибири. Пространство и время. Вещный мир. Новосибирск: Наука. Сиб. отд - ние, 1988. 225с.

© Т.А.Масленникова, 2020



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ПОСТРОЕНИЯ КАРЬЕРЫ

Аннотация

В статье раскрыты подходы зарубежных и отечественных авторов к проблеме личностных факторов, оказывающих влияние на построение карьеры. Проведенный анализ личностных факторов успешной карьеры показывает их разрозненность и многообразие.

Ключевые слова:

Карьера, личность, личностные факторы построения карьеры.

Не смотря на многочисленные исследования, проблема личностных факторов формирования карьеры в полной мере не проработана. Актуальность проблематики обусловлена еще и тем, что происходят изменения в отношении карьеры, она становится личным делом каждого работника и зависит в большей степени от его личной активности. Сегодня практически ни одно предприятие в мире не готово продвигать работника по карьерной лестнице только при условии роста профессионального стажа и высокого уровня лояльности к организации. Сотрудники, желающие продвигаться по карьерной лестнице сегодня сами вынуждены заниматься своим обучением и развитием профессиональных навыков. Это положение все больше выходит на первый план, однако исследования, раскрывающие данный вопрос практически отсутствуют. Потребность восполнить данный пробел в научном знании и определяет актуальность нашего исследования.

Карьера – успешное продвижение в области служебной, социальной, научной и другой деятельности; продвижение вверх по служебной лестнице. В литературе предложено большое количество определений карьеры. В них включаются разные составляющие или качества личности. Факторы карьеры в первую очередь представлены двумя большими группами – внешними (среда, организационные моменты планирования карьеры) и внутренними (личностные факторы). Именно внутренние факторы обуславливают наибольшее влияние на карьерный рост.

Дж. Гринхаус в качестве личностных факторов описывает семейный фактор, особенности межличностных взаимоотношений, фактор мотивации, стратегии построения карьеры, характеристики личности, особенности организации, человеческий капитал [6].

По мнению Ю.В. Плаксы, наиболее важными являются волевые характеристики личности, решительность, смелость, осмысленность, целеустремленность, склонность к риску и эмоциональная устойчивость [5].

В.В. Одинцова и Е.А. Палт выделили в своем исследовании индивидуально - личностные факторы карьерных ориентаций. Среди основных результатов данного исследования можно выделить два основных факта: 1) профессиональную компетентность ценят

работники с высоким уровнем нейротизма и дружелюбия; 2) интровертированные сотрудники ориентированы на ценности, а не на способности человека [4].

И.Ю. Кушнаревой были исследованы особенности построений карьеры руководителей через призму ценностей личности. В свою очередь ценности руководителя напрямую связаны с выбором типа власти. Возможными могут быть несколько комбинаций: 1) власть и уважение; 2) власть и достижения; 3) власть и независимость [3].

Личностные факторы карьерного роста женщины - налоговика были исследованы Е.Н. Жорниковой. Среди наиболее важных личностных характеристик при построении карьеры автором выделены высокий уровень эффективности, экстраверсия, интернальный локус контроля, доброжелательность, преобладание маскулинности, сознательность [2].

О.О. Богатыревой также выделены и описаны личностные факторы успешного построения карьеры, к ним отнесены гибкость поведения, высокий уровень эффективности, гибкость в общении, мотивация достижения. Наиболее важная личностная черта – самооэффективность [1].

Проведенный анализ личностных факторов успешной карьеры показывает их разрозненность и многообразие. У разных авторов обнаруживаются различные комбинации факторов. Личностные особенности работников с успешной карьерой обозначаются факторами, среди которых чаще можно встретить мотивацию, ценности, особенности общения, самооэффективность.

Список использованной литературы:

1. Богатырева О.О. Личностные факторы профессиональной самореализации / О.О. Богатырева: автореф. дис. ... канд психол. наук. – М., 2009. 25 с.
2. Жорникова Е.Н. Личностные факторы профессиональной карьеры женщин в налоговой системе / Е.Н. Жорникова: диссертация ... кандидата психологических наук. – М., 2003. 170 с.
3. Кушнарева И.Ю. Личностные аспекты построения карьеры руководителя: социально - философский анализ / И.Ю. Кушнарева: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Краснодар, 2006. 26 с.
4. Одинцова В.В., Палт Е.А. Индивидуально - личностные факторы карьерных предпочтений / В.В. Одинцова, Е.А. Палт // Вестник университета. 2014. № 9. С. 283 - 285.
5. Плакса Ю.В. Основные аспекты эффективного карьерного развития / Ю.В. Плакса // Сервис в России и за рубежом. 2019. Т. 13. № 2 (84). С. 201 - 212.
6. Greenhaus J.H., Callanan G.A. and Godshalk V.M. Career Management / J.H. Greenhaus, G.A. Callanan, V.M. Godshalk. Fort Worth: Dryden Press, 2000. 491 p.

© Мыслицкая Е.В., 2020



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ПРАКТИКЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация

Актуальность данной темы обусловлена тем, что геймификация имеет слабое распространение в практике российских компаний. На примере иностранных организаций будет рассмотрена эффективность и специфика внедряемого геймификационного проекта. В данной статье также будут указаны ошибки, совершенные менеджментом зарубежных организаций.

Ключевые слова:

Геймификация, менеджмент, зарубежные организации, иностранные компании, управление.

Одним из примеров реализации геймификации в зарубежной практике могут отметить сеть американских ресторанов Not Your Average Joe's. Менеджмент данной компании внедрил игровые механизмы и игровые элементы в рабочий процесс официантов [1]. Цель их управленческого решения заключалась в повышении продуктивности сотрудников ресторанов.

Для реализации проекта менеджмент организации сделал заказ у компании Objective Logistics, которая разработала для организации специальное программное обеспечение под названием «Muse». Суть данного проекта заключалась в создании виртуальной стимулирующей среды, отслеживающей суммы чеков и чаевые каждого отдельного официанта. Сама программа представляет систему игровых механик, которые представлены системой очков (сумма чеков и чаевых), а также систему нематериального вознаграждения за достижения определённых уровней на основании очков. Уровневость в компании представлена системой рангами, которая основывается на количестве принятых заказов и качестве обслуживания (мерой качества являются чаевые). Также игровая система включает в себя такой игровой элемент как миссии. Миссии ставятся на основании проданной продукции. Например, официанту, который эффективно продаёт напитки, но не предлагает посетителям десерты, будет предложена миссия по продаже определённого количества десертов. Миссия в данном проекте представляет собой функцию контроля, обеспечивающую повышенную продуктивность официантов. Рассмотрим специфику внедрённого в организацию проекта на изображении программы «Muse» [1]:

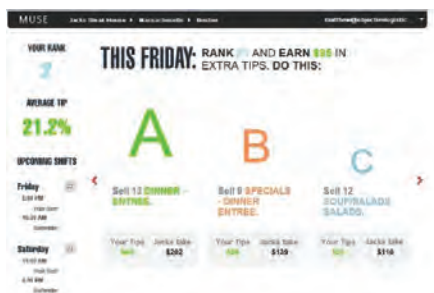


Рисунок 1. Оформление программного обеспечения «Muse»

Важной особенностью следует выделить, что данный геймификационный проект не несёт в себе никакого неформального подтекста, который можно было наблюдать в практике российских компаний и отсутствует система бейджей. Также следует отметить диверсификацию принимаемых заказов (обеды, супы, салаты) и привязанные к ним количественные данные о полученных чаевых и деньгах за заказы.

Компания предоставила отчёт об эффективности внедрённой в организацию игровой системы [3]:

- программное обеспечение «Muse» увеличило продажи сети на 1,8 % и прибыль на 40 % ;
- увеличилось количество положительных отзывов от посетителей на 11 % ;
- увеличилось количество чаевых на 11 % .

На основании предоставленных данных следует сделать вывод, что руководство достигла поставленной цели путём применения геймификации. Однако применение игровых механик и элементов было номинальным и не предполагало внедрения неформальных мотивов по играм, фильмам, книгам и т.д., что следует воспринимать как желание руководства ограничиться стимулированием работы сотрудников. Данное решение может иметь краткосрочный характер, поскольку не обеспечивает вовлечённость в рабочий процесс на основании интересов сотрудников. Краткосрочность эффекта станет катализатором для появления прецедентов, когда нематериальные стимулы перестанут иметь значимость для сотрудников.

Для профилактики этой проблемы, менеджменту сети ресторанов следует интегрировать в имеющуюся игровую систему неформальные культурные мотивы.

Следующим объектом анализа зарубежной практики является транснациональная корпорация Amazon. Данная компания внедрила геймификацию в процесс работы низкоквалифицированного труда. Менеджмент организации был заинтересован в мотивировании сотрудников на складских объектах, поскольку компания подвергается множественной критике за тяжёлые условия труда на складах. Для решения возникшей проблемы руководством были созданы цели, которые необходимо достичь при реализации проекта:

- повысить продуктивность сотрудников на складах;
- сделать рабочий процесс на складах менее рутинным.

Для достижения поставленных целей организацией были внедрены видеоигры, основывающиеся на физической активности сотрудников. Например, чем быстрее сотрудник выставит коробки на полки, тем дальше проедет его машина в видеоигре, быстрее построится виртуальный замок или быстрее пройдет уровень в специальном Тетрисе. Геймификационный проект реализовался через создание пакета игр специализированным штабом компании, где игры были представлены различными стилистическими: PicksInSpace («Детали в космосе»), Mission Racer («Гонщик») и Castle Crafter («Строитель замков»). Это было сделано для того, чтобы предоставить выбор сотрудникам складских помещений [2]. Также эти игры включали в себя только 2 основные игровые механики: система очков и лидерская таблица.

Складские помещения оборудованы специальными программными алгоритмами, связанными с играми, которые транслируются на множестве экранов. Данный алгоритм анализирует действия сотрудников и проецируются через видеоигры на экранах. Однако

эти видеоролики указывают не только индивидуальную продуктивность, но и заставляют сотрудников вступать в конкуренцию друг с другом, что повышало продуктивность сотрудников. Ссылаясь на соревновательный характер игры, следует вывод, что на складах функционирует лидерская таблица, определяющая наиболее эффективных сотрудников. Также совместно с лидерской таблицей сформирована система вознаграждения: наиболее эффективным работникам выдаются льготы на приобретение фирменной продукции компании (футболки, кепки, спортивные бутылки и т.д.) [4].

Руководство компании утверждает, что не контролирует результаты игры и участие не несёт обязательный характер. Однако алгоритмы на складах тщательно отслеживают скорость и эффективность, а те, кто отстает, могут быть уволены или переведены на иные виды работ.

Компания Amazon держит в конфиденциальности результаты применения геймификации, однако анонимные работники складов высказывают своё мнение: «игры действительно помогли облегчить скуку работы, добавив разнообразие задач, которые в противном случае могут быть физически требовательными и монотонными». Данные заявления подтверждают эффективность внедрённой системы геймификации в рутинную деятельность складских рабочих, а также подтверждается достижение поставленных компанией целей.

Следует отметить, что геймификационный проект Amazon может столкнуться с одной из проблем, описанных в первой главе, а именно: краткосрочный характер. Соревновательность приносит положительные результаты только на краткосрочный период, поскольку физические и эмоциональные ресурсы каждого человека ограничены по-разному. «Как только рабочие начинают уступать своим коллегам, это становится менее забавным и может быть контрпродуктивным», - пишет геймдизайнер Джейн Макгонигал [4].

В завершении стоит сказать, что специфика низкоквалифицированного труда такова, что работа представляет собой систему рутинных алгоритмов и в условиях интенсивного труда не создаются предпосылки для создания творческих подходов к работе низкоквалифицированных сотрудников. Несмотря на то, что геймификация является удобным инструментом управления, в данном случае он не будет достаточно эффективным. Потому следует вывод, что для повышения эффективности работников низкоквалифицированного труда, геймификацию следует применять комплексно с другими инструментами управления.

Список использованной литературы:

1. Мотивация официантов в сети Not Your Average Joe's // Информационный портал Gamification Now [Электронный ресурс]. – URL: <http://gamification-now.ru/cases/not-your-average-joes-gamification> (дата обращения 12.03.2020);
2. Amazon предложила складским работникам соревноваться за первое место и ставить рекорды в играх во время сбора заказов // Информационное агентство TJournal [Электронный ресурс]. – URL: <https://tjournal.ru/tech/98329-amazon-predlozhila-skladskim-rabotnikam-sorevnovatsya-za-pervoe-mesto-i-stavit-rekordy-v-igrakh-vo-vremya-sbora-zakazov> (дата обращения 13.05.2020);

3. Can Gamifying a Restaurant Get You Better Service? // multi - platform media and entertainment company Mashable [Электронный ресурс]. – URL: https://mashable.com/2011/11/30/objective_logistics/ (дата обращения 12.03.2020);

4. MissionRacer: How Amazon turned the tedium of warehouse work into a game // American daily newspaper Washingtonpost [Электронный ресурс]. – URL: https://www.washingtonpost.com/technology/2019/05/21/missionracer-how-amazon-turned-tedium-warehouse-work-into-game/?utm_term=.d8eca2c8dcd9 (дата обращения 13.05.2020).

© А.Ю. Бурнаев, 2020

УДК 748

Павлова Д.И.

студент 4 курса ИрГУПС,
г. Иркутск, РФ

Прошкина А.С.

студент 4 курса ИрГУПС,
г. Иркутск, РФ

Стецова Ю.М.

студент 4 курса ИрГУПС,
г. Иркутск, РФ

Научный руководитель: **Третьяков В.В.**
канд. ист. наук, доцент ИрГУПС
г. Иркутск, РФ

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСТВА К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ СОХРАНЕНИЯ СМЕРТНОЙ КАЗНИ

Аннотация

Вопрос о сохранении смертной казни является и по сей день спорным. В данной статье рассказывается об истории введения и отмены смертной казни, поднимается проблема справедливости такого вида наказания. Проанализированы данные опроса студентов об их отношении к смертной казни.

Ключевые слова

Смертная казнь, справедливость, мораторий, право, закон

Вопрос о нужности или ненужности такого вида наказания как смертная казнь является одним из наиболее трудных для обсуждения. С одной стороны, право на жизнь мы рассматриваем как абсолютную ценность. Но, с другой стороны, очень привлекательной для нас выглядит сама идея о возможности уничтожения зла. В смертной казни кто - то видит возмездие, кто - то уничтожение преступника, кто - то считает излишне «облегченным» вариантом наказания, другие рассматривают ее

видом убийства, что осуждается в цивилизованном обществе. Споры идут и в среде профессионалов - юристов.

Конечно, хочется уповать на разум человека, на его намеренность жить по законам справедливости и добра. Хочется, что бы ЗАКОН господствовал и все почитали бы его в своих действиях. Но справедливость – понятие относительное и не всегда отражается в ПРАВЕ. Древние люди использовали принцип талиона, устанавливая меру наказания в соответствии с причиненным вредом – «око за око, зуб за зуб». Известные положения Русской Правды закрепляли право на убийство (за убийство чужого холопа поплатиться жизнью должен твой холоп...). Но к эпохе Нового времени распространяются новые взгляды на человека, появляется теория естественного права, а сами преступление и наказание становятся объектами философского осмысления. Чем дальше развивалось общество, тем сложнее было находить соизмеримые преступлению меры наказания. От талиона тогда ушли, но смертная казнь осталась; по - видимому, она была очень важна для обеспечения политического порядка (например – казнь государственных преступников С. Разина и декабристов). В Советском Союзе в 1930 – 1940 - е гг. этот вид наказания приобретает гипертрофированную форму, но это предмет особого разговора. В целом же, с течением времени намечаются разные пути отхода от практики применения смертной казни как вида наказания: отказ, воздержание или мораторий. А по данным Википедии, в 2015 г. смертных казней не было в 169 из 193 - х стран - членов ООН. В странах ЕС смертная казнь запрещена на уровне Конституций. В РФ введен мораторий на применение смертной казни. Тем не менее, в юридических документах смертная казнь закреплена как исключительная мера наказания преступников, а общественное мнение в отношении оценок этого вида наказания неоднозначно.

Социологические опросы показывают, что большинство россиян отрицательно относится к полной отмене смертной казни. В некоторых публикациях отмечается, что за десятилетие действия моратория в России увеличился процент людей, высказывающихся против сохранения смертной казни. Возможно, что в будущем их станет большинство. Но все же сегодня значительно число как противников применения такой меры наказания, так и ее сторонников ее использования.

Нам представляется, что свое, в чем - то особенное отношение к вопросу об использовании смертной казни, должно быть и у молодежи. Что думают наши сверстники о том, стоит ли приговаривать особо злостного преступника к казни, или же следует руководствоваться чувством гуманизма и просто лишить его свободы? Для этого мы решили провести опрос, в котором высказали свое мнение 52 человека – студенты Иркутских вузов.

Пробежимся по вопросам и полученным данным.

Первый вопрос звучал так: «По вашему мнению, стоит ли в современных условиях отменить мораторий на смертную казнь?»

По результатам опроса (см. диаграмму) выяснилось, что 50 % опрошенных выступают за необходимость отмены моратория, 26,9 % проголосовали против отмены, а вот 23,1 % ответивших не имеют четкой позиции по этому вопросу.

Стоит ли отменить мораторий на смертную казнь?

52 ответа

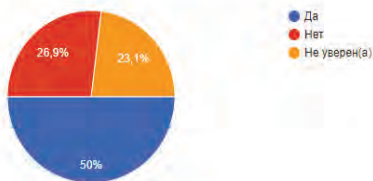


Рисунок 1. Статистика ответов людей по поводу отмены моратория на смертную казнь

Далее респондентам был предложен развернутый вопрос, ответами на который поделились 44 человека: «Справедливо ли, по вашему мнению, казнить того, кто совершил особо тяжкое преступление? Аргументируйте свою позицию».

В качестве примера приведем наиболее интересные из них (орфографию и пунктуацию сохраняем):

– «По моему мнению да, если преступление совершалось не один раз. К примеру человек убил человека, отсидел, а через три года снова убил человека. Смысл? Понятно, что он уже не исправится. Зачем таких вообще содержать, тратить на них деньги чтобы они просто там время просиживали, а потом выходили и снова брались за старое. Любой человек достоин возможности на исправление, но если этим исправлением там вообще и не пахнет»

– «Нет, не справедливо. А вдруг погибнет ни в чем не повинный человек? Цена жизни каждого отдельного индивида - бесценна»

– «Вернуть как было в СССР - расстрел за тяжкие преступления с конфискацией имущества» и т.д.

Третий вопрос звучал так: «Как вы считаете, достоин ли человек, совершивший тяжкое преступление, права на жизнь и возможность на исправление?»

Среди опрошенных студентов 73,1 % затрудняются ответить, поскольку это зависит от характера преступления и степени тяжести. 15,4 % опрошенных проголосовали за вариант ответа: «да, ко всем людям, совершившим преступление, следует проявить чувство милосердия». 11,5 % опрошенных ответили, что преступник не достоин возможности на исправление.

Как вы считаете, достоин ли человек, совершивший преступление, право на жизнь и возможность на исправление?

52 ответа



Рисунок 2. Статистика ответов людей на вопрос о праве человека на жизнь, совершившего преступление

Четвертый вопрос заключался в возможности выбора нескольких вариантов ответа: «В чем вы проследиваете отрицательные черты приведения в действие казни?»

76,5 % опрошенных выбрали вариант ответа «Отсутствие возможности оправдать невинно осуждённого из - за судебной ошибки», 31,4 % решили, что это не всегда может являться сдерживающим фактором, в особенности для серийных убийц и маньяков, мыслящих по принципу «уже нечего терять».

15,7 % считают, что смертная казнь - это большой грех, так как никто не вправе лишать человека жизни. 11,8 % согласны с вариантом ответа «Смертная казнь не ведет к исправлению человека», и точно такой же процент студентов проголосовали за вариант ответа «Порождение жестокости в обществе, поскольку смертная казнь является узаконенным убийством».

И заключительный пятый вопрос с возможностью выбора нескольких вариантов ответа звучал так: «Какие преимущества для общества вы видите в смертной казни?»

66 % опрошенных выбрали вариант ответа «Отсутствие возможности у преступника стать государственным иждивенцем и отсиживать срок за счет налогов», 54 % проголосовали за невозможность побега из тюрьмы особо опасных преступников, 48 % считают, что неотвратимость наказания станет весомым фактором сдерживания преступлений, а 42 % сочли, что справедливое наказание по принципу «око за око».

Таким образом, на основании проведенного социологического исследования можно сделать вывод о том, что большинство людей хотели бы добиться отмены моратория на смертную казнь, однако люди намерены казнить не каждого человека, уличённого в преступлении, а только тех, кто неоднократно, умышленно совершал особо тяжкие убийства, применял насилие и т. п. Именно такой категории людей общество не желает давать возможности и шанса на исправление, не хочет содержать за счет своих налогов серийных убийц и маньяков при их пожизненном заключении, поскольку не верят в исправление тех.

Результаты опроса показали также, что среди опрошенных присутствует страх казнить невинного человека из - за возможности судебной ошибки.

Если в прежние времена проблемы отношения к смертной казни не замечалось, то в современном общественном сознании она становится весьма актуальной, приобретает видимый мировоззренческий характер. С одной стороны, результаты проведенного опроса показали, что мнение молодежи не является в вопросе об отношении к смертной казни оригинальным, ее настроения соответствуют настроениям россиян в целом. Но с другой стороны, видно, что молодые люди в целом в своих мнениях выражают достаточно пестрый спектр общественных настроений.

Список использованной литературы

1. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. – В кн.: О свободе. Антология западноевропейской мысли. М., 1996;
2. Толстой Л.Н. Не могу молчать. – Полн собр.соч.,т.37. М., 1957;
3. Смертная казнь: за и против. М., 1989;

© Павлова Д.И. 2020



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ИСПАНО - МАВРИТАНСКАЯ МАЙОЛИКА

Аннотация

В статье рассматривается испано - мавританская майолика как одна из первых школ европейской майоликовой керамики эпохи Раннего Возрождения, оказавшая влияние на развитие керамического производства в Европе.

Ключевые слова

Возрождение, испано - мавританская майолика, Испания, люстр, фаянс.

Под понятием «майолика» подразумеваются изделия, изготавливаемые из обожжённой глины, покрытой непрозрачной («глухой») глазурью. Первые майоликовые изделия в Западной появились в Испании, в эпоху Проторенессанса и Раннего Возрождения — XIII - XIV вв.— конец XV вв. Слово «майолика» произошло от названия острова Мальорка, одного из Балеарских островов, расположенного на западе Средиземного моря, на пути из Испании в Италию, служащим перевалочным пунктом на пути из Испании в Италию. Первоначальное название острова на итальянском языке звучало как «мальорика», так с XIV века изменённое название «майолика» дошло до наших дней. Возникли предположения, что, возможно, майолику производили на самом острове Мальорка. Однако не было обнаружено ни одного исторического источника, в котором говорилось, что хотя бы на одном из островов, прилегающих к побережью Испании, существовало производство майолики.

В XV веке майоликовые изделия вывозились из Испании, в частности, из Валенсии, в Италию через Мальорку. Этот факт засвидетельствован в многочисленных исторических документах, дошедших до нашего времени. В 1455 году был подписан декрет в венецианском сенате, в котором было запрещено ввозить в Венецианскую республику любую посуду, изготавливаемую из глины, кроме посуды из Валенсии, так как фаянсы Валенсии считались огромным произведением искусства, что никаким образом не может отразиться на интересах венецианских мастеров негативно. Подобных документов, регулирующих ввоз майолики, сохранилось довольно много.

Например, постановление от 1476 года города Сиены. В нём сказано, что от налогов могут освободить такие испанские изделия из фаянса, на которых будет присутствовать любой герб сиенских знатных фамилий. Подобные указы и декреты доказывают, что в Италию действительно ввозились майоликовые изделия в большом количестве [3, с. 55].

Испано - мавританская майолика — уникальный стиль керамических изделий в мусульманской Испании (занятой маврскими эмиратами в VIII веке и отвоёванной христианами в конце XIII века), покрытых люстром — легкоплавкими красками,

содержавшими окислы серебра, меди и других металлов, придававшим им вид металлических предметов. Керамика называется испано - мавританской, а не испано - арабской, как можно было бы предположить, потому, что все сохранившиеся изделия относятся ко времени господства мавров в Испании [3, с. 44]. Испано - мавританское искусство сочетает в себе восточные и западно - европейские черты, в нем соединяются христианство и ислам. В восточных областях Испании, таких как Альмерия, Мурсия еще в XII - XIII веках существовали известные керамические мастерские. В этих мастерских изготавливали люстровую керамику. Технология росписи люстром пришла в Испанию из Ближнего Востока, Сирии и Персии. Существуют знаменитые произведения этого искусства, относящиеся ко второй половине XIV в. Расписывали большие вазы, у которых корпус сужался к низу. Их называют «альгамбрскими», так как большая их часть была найдена в XVI веке в одном из помещений дворца Альгамбра, что в восточной части города Гранада в Южной Испании [3, с. 48]. В 1871 году одна из этих ваз была найдена испанским художником - ориенталистом Мариано Фортунни в небольшой церкви городка Салар. В 1875 году ваза была приобретена известным российским коллекционером А. Базилевским, а в 1885 году ваза поступила в Императорский Эрмитаж, где хранится по настоящее время.

В XII - XIII веках центром арабской культуры в Испании стала Валенсия (город на востоке Испании). Валенсийские майоликовые изделия можно узнать по сочетанию красно - медного или золотистого люстра с тёмно - синей краской. Изделия украшали орнаментом в мавританском стиле — мореской (геометрическим узором из переплетения многоугольников, кругов, линий и изгибов, строящемся на повторении и умножении одного или нескольких фрагментов), а в центре помещали чаще всего герб Валенсии — орёл — символ Святого Иоанна апостола - евангелиста. Для испано - мавританской майолики также характерен натуральный растительный узор из ягод, круги побегов и зубчатых листьев. Они похожи на греческий орнамент акант. Известно, также, что изделия выполнены совсем не маврами, а испанскими ремесленниками, но, тем не менее, их принято называть «испано - мавританским стилем».

В конце XV века в испано - мавританской майолике появляются мотивы цветов бривии и виноградной лозы с мелкими листьями. На рубеже XV - XVI вв. научились создавать безупречный по качеству покрытия золотистый люстр, а синяя краска начала исчезать из использования. После этого ввели рельефные элементы, которые усиливали металлический отблеск, благодаря чему изделия казались позолоченными. Для испано - мавританских фаянсов характерна предельная плотность росписи, фактически исключая фон, по принципу восточного «коврового стиля», увеличивающая нарядность и декоративность. Европейцы называли такую особенность восточного геометрического искусства «боязнь пустоты» (от лат. — *nohog vacui*).

Мастера керамических и фаянсовых дел Италии, отправлялись на обучение к испанским мастерам, и испано - мавританская керамика оказала огромное влияние на развитие и итальянской майолики, которую представила миру эпоха Возрождения. Изделия валенсийских мастерских можно видеть на картинах итальянских живописцев — Ф. Липпи, Д. Гирландайо.

С точки зрения искусства, совершенно не важно, когда в истории зародилось изготовление непрозрачного покрытия. Важным является то, где именно эта технология легла в основу создания настоящих произведений искусства. Во всяком случае, известно,

что искусство майолики зародилось и развивалось не благодаря техническому прогрессу. Существует большое количество исторических доказательств того, что без использования новейших технологий мастера создавали замечательные и особые произведения искусства, художественную ценность которых невозможно оценить, а с приходом современных технологических средств многие секреты мастерства уходили на второй план и исчезали в веках, что вызывало распад или исчезновение отрасли.

Список использованной литературы:

1. Власов В. Г. Испано - мавританские искусство // Большой энциклопедический словарь изобразительного искусства [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://sds.uz/ispano-mavritanskoe-iskusstvo.html>
2. Испано - мавританские фаянсы [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://informvest.ru/ispano-mavritanskie-fayansy.html>
3. Кубе А. Н. История фаянса. — Берлин : Госиздат, 1923. — 138 с.
4. Майолика // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. Т. XVIII. — СПб.: Типо - Литография И.А. Ефрона, 1896. — Ст. 366 - 367.

© В.А. Краснощеков, 2020

© О.С. Табакова, 2020

УДК 316.728

С.Т. Умбеталиева

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

ГЛЯНЦЕВЫЙ ЖУРНАЛ В РОССИИ: ИСТОРИКО - КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению хронологию появления журналов как предпосылок становления глянцевого журнала в России. Исследуются мужские и женские издания, анализируются общественно - культурные факторы, повлиявшие на их формирование. Целью исследования – выявить особенности современного глянцевого журнала, что определило их вектор в выборе тематики и аудитории.

Ключевые слова

Журнал, гляцевый журнал, пресса, женский журнал, мужской журнал, журнал о моде.

Для исследования хронологии глянцевого журнала необходимо дать ему терминологическое значение, проследить предпосылки появления и проанализировать содержание данных изданий. Исследователи О.В. Ромаха и А.А. Слепцова, рассматривая особенности глянцевого журнала, дают ему следующее определение – «это журнал, который рассчитан на определенную читательскую аудиторию и основной целью которого является формирование определенного стиля жизни у читателя и помощь в достижении успеха, путем освещения различных аспектов деятельности в современной городской жизни, фокусируясь на красоте и гендерных коммуникациях» [8, с. 170].

Понятие «глянцевый журнал» имеет две стороны. С одной - данное понятие имеет прямое значение – это внешняя характеристика журнала, состоящей из блестящей глянцевой обложки и акцентирующая внимание на уровне полиграфической работы. С другой - под термином понимается «лоск, блеск, идеальность жизни, стилеобразующие образы и последние модные тенденции, которые транслируют эти издания» [7].

В современных масс медиа глянцевые журналы прочно укрепились как «категории, характеризующейся устойчивыми содержательными и маркетинговыми характеристиками» [3, с 155]. Они отражаются в обилии иллюстраций, определяют престижный статус его владельца (покупателя), уровень дохода которого превышает средний. Следует отметить, что иллюстрации занимают ведущее положение в журнале, это своеобразный глянцевый «визуальный код, выстраивающий систему символических ценностей: эстетических, моральных, социальных, гендерных и других» [9. С. 246]

Глянцевые издания выступают ретрансляторами «гламурных» стандартов, поэтому понятия «глянцевый журнал» и «гламурный журнал» зачастую интерпретируются как взаимозаменяемые. Исследователи А. Слепцова и О.В. Ромах [9, с. 246] выделяют пять характерных признаков глянцевых журналов:

- первый приурочен к самому слову «глянцевый». Издания печатаются на плотной бумаге высокого качества, визуально делая их толще и впоследствии это становится главным денежно образующим критерием;

- ко второму типу относится понятие «life style». Журналы с такой позицией пропагандируют определенный стиль жизни, обращенный к определенной читательской аудитории и учитывающий ее потребности, либо выступающий желанной средой;

- под третьим признаком признается техническое совершенство глянцевых журналов среди других изданий. Высокое полиграфическое качество неотъемлемая часть журнала наряду с профессиональными художественными методами фотографии;

- четвертый признак отражает визуальный характер глянцевого журнала. Издания предназначены для просмотра, не для чтения.;

- под пятым признаком подразумевается массовый характер глянцевого журнала. Так, являясь продуктом массовой культуры, журнал исключает пессимистические темы, политику, создавая атмосферу легкости и иллюзорное пространство, где всегда счастье, праздник и нет проблем.

Миру глянца не характерно обсуждение серьезных проблем, отличительная черта – иллюзия их отсутствия. Журналы задают оптимистический тон и стабильность, выражающаяся в однообразных историях на страницах журнала. Нельзя не принять во внимание тот факт, что глянцевая обложка журнала противостоит огромному потоку негативной информации, читатель убегает от них в картинки и колонки глянцевых журналов.

Появление в России периодической печати связано с деятельностью Петра I. По указу царя в 1792 году учреждается печатное издание «Ведомости», в котором впервые освещается правила внешнего вида. С введением нового развлечения «ассамблеи», одним из «модных» наставников в выборе наряда выступили «Ведомости», где были описаны указания к надлежащему виду.

Первопроходцами в журнальном деле глянцевого толка были взяты западные журналы как наглядный образец, и не секрет, что русское общество стремилось жить на европейский

манер. Так в 1779 году в Москве выходит женский журнал «Модное ежемесячное издание», или «Библиотека для дамского туалета», издателем которого был сатирик Н.И. Новиков. Впервые в русском журнале использовалось слово «модное». Однако о модных новинках и речи не было, как сообщает журналист Нина Назарова в статье «Первый модный журнал в России», - «там печатались литературные произведения» [6]. Однако в «Библиографии русской периодической печати» упоминается, что «по части же моды к нему прилагались только модные картинки» [5, с. 39].

Спустя 12 лет издается «Магазин английских, французских и немецких новых мод» (1791 г.), издателем которого был В. И. Окорочков, владелец университетской и сенатской типографий. Данное издание представляется собой первую попытку создать в России журнал, посвященного непосредственно моде. Особенностью журнала стали цветные изображения одежды, мебели и рисунки для рукоделия. Согласно русскому библиографу Н.М. Лисовскому иллюстрированные рисунки сопровождалась «описанием образа жизни, публичных увеселений и время провождений в знатнейших городах Европы; приятных анекдотов и пр.» [5, с. 51]. «Магазин...», можно сказать, являлся универсальным изданием, вместе с разделами, посвященные женщинам. как утверждает Л.В. Прудникова, «журнал был направлен и на мужскую читательскую аудиторию».

На волне приобщения женщин к чтению литературных журналов с приложениями о моде, в XIX веке издатели стали регулярно публиковать печатные издания с подобным содержанием. Так в печати появляются «Журнал для милых, издаваемый молодыми людьми» (1804 г.), «Аглая» (1804 г.), «Дамский журнал» (1823 - 1883 гг.). Авторами женских журналов являлись мужчины, поэтому формирование содержания текста, сюжета и подбор иллюстраций осуществлялось командой, состоявшей исключительно из мужского контингента. Журналы, вышедшие из - под мужского пера, явили собой мужское представление о том, чем должна быть увлечена женщина и о чем должны быть заняты ее мысли.

Журналы со страницами о моде к середине XIX века набирают популярность, особенно у представительниц прекрасного пола. Одной из первых издателей среди женщин стала Елизавета Сафонова, являвшаяся редактором журнала «Ваза» (1832 - 1848 гг.), создавшая «Журнал новейшего шитья» (1836 - 1837 гг.). Он был ориентирован не только на состоятельную аудиторию, но и на читателей с меньшим достатком. Журнал имел практическую направленность, содержал рисунки, эскизы с подробной инструкцией шитья, советы по рукоделию, чем и привлекал потенциальных читательниц - покупательниц, покупавшие и гида по моде, и готовые выкройки.

Во второй половине XIX века тематика журнальной периодики начинает расширяться, как и сами издания. Под влиянием нарастающего женского движения возникает порядка трех десятков изданий, посвященных женской тематике: «Лучи» (1850 - 1860 гг.), журнал для девушек, размещавший хозяйственно - практические советы по домоводству и рукоделию, «Рассвет» (1859 - 1862 гг.), универсальный журнал для широкой аудитории, затрагивающий серьезные общественно - политические темы, «Женский вестник» (1866 - 1868 гг.), «Друг женщин» (1882 - 1884), в которых поднимаются вопросы положения женщины в обществе, тогда как журналы «Русская хозяйка» (1861 - 1862 гг.), «Модный магазин» (1862 - 1883 гг.), «Русский базар» (1863 - 1866 гг.) остаются в сфере публикаций светской хроники, освещая актуальные модные тенденции.

После исторических событий первой половины XIX века потребовалось время для появления мужских модных журналов. Описание мужской моды представил «Магазин дамских и мужских мод на 1843 год», в котором детально велся рассказ о нарядах, подкрепленный иллюстрациями последних европейских новинок. Подробное описание одежды также было представлено на страницах «Специального журнала для мужского и дамского белья «Моды»» (1878 - 1880 гг.) под издательством А.Н. Волькенштейна. Издание предназначалось для портных, в котором иллюстрации демонстрировали, «как надлежит выглядеть и одеваться мужчинам и женщинам той эпохи» [2, с. 11]. В 1878 году А.Н. Волькенштейном был выпущен первый номер журнала «Мужские парижские гардеробы». Он являлся специальным изданием, содержащий выкройки одежд и инструкции по их применению.

С середины XIX века мужская периодика начинает формироваться как отдельная категория, подчеркивая четкую ориентированность на мужскую читательскую аудиторию. С повышением интереса мужчин к моде, на рынке модных журналов нарастает конкуренция. Появляются такие издания, как «Мужские парижские гардеробы» (1878 г.), в которых ко всему прочему рекламируются товары и услуги, печатаются объявления различных контор и ателье, «Мужские моды» (1874 г.), освещавшие последние тренды европейской моды. Самым издаваемым ежемесячным мужским журналом стали «Новейшие моды мужских платьев» (1884 - 1912 гг.), обосновавшиеся как издание, державших мужчин в курсе последних трендов. Как и во многих журналах такого содержания, «в нем публиковали модные обозрения, причем в центре внимания была как одежда повседневная, так и для увеселительных мероприятий, карнавальная и выкройки с объяснениями» [2, 11].

Начало XX века ознаменовало собой новые преобразования в общественно - политической, социальной и культурной сферах жизни, затронув привычный уклад людей. Усиленный процесс политизации, охвативший все сферы общества, формирует отечественную прессу, выводя политически окрашенные издания на первый план. Но помимо общественно - политических журналов таких, как «Женский вестник» (1904 - 1917 гг.) и «Союз женщин» (1907–1909 гг.), которые явили собой «социокультурное направление решения проблемы эмансипации» [11, с. 53], связанное с надеждами участниц женского движения на личностное развитие и перемены на законодательном уровне, популярность приобретают журналы массового производства. Издаются такие журналы, как «Женщина» (1907 - 1917 гг.), «Женское дело» (1910 - 1918 гг.), охватившие социальные, политические и женские темы, в них содержались материалы по вопросу положения женщин в обществе, воспитанию детей, домохозяйству, рукоделию, моде и светской хронике, а также многочисленные рисунки, выкройки и фотографии в каждом номере; «Дамский мир» (1907 - 1917 гг.) и «Журнал для хозяек» (1912 - 1926 гг.), отличавшиеся обилием иллюстраций и культурно - информационной направленностью, содержание которых состояло из разделов о моде, театральной хронике, гигиене, портреты известных артистов, а также наличие рубрик «Почта», где происходил диалог с своими читательницами, кройки и шитья, по кулинарии, домоводству, этикету, правил ухода за собой и т.д.

Филолог В.В. Сменюха, занимающаяся исследованием отечественной женской периодики, выделяет основные темы журналов 20 - х гг. XX века: женское равноправие,

коммунистическое воспитание и политическое образование, рост женского пролетариата, роль женщины в сельском хозяйстве, реорганизация семейного быта [10, с. 24].

Издаются просоветские журналы «Коммунистка» (1920 - 1930 гг.), «Крестьянка» (1922 - 2015 гг.), «Работница» (1923 г. – настоящее время), «Колхозница» (1930 - 1938 гг.) и т.д. Основным для всех журналов являлось идеологическая пропаганда, оказывавшая влияние на мировосприятие населения, жизненный уклад, формирование новых ценностей, идеалов и приобщавшая женское население к труду и выбору профессии, к переосмыслению своей роли в обществе.

Трансляция мужского образа осуществлялась также посредством общественно - политической периодики, которая подобно женской формировало новые идеалы и образы. Так на страницах журналах предстал образ коммуниста, трудящегося гражданина и специалиста своего дела. Профессиональная направленность периодики отражена в таких изданиях, как «За рулем» (1928 - 1989 гг.), «Советский воин» (1947 - настоящее время), «Моделист - конструктор» (1962 - настоящее время), содержащие схемы, чертежи и описания техники.

Формирующаяся еще партия в 20 - е годы не могла полностью охватить бытовую сторону жизни, поэтому журналы для домохозяек имели обширную аудиторию. Так выпускаются «Журнал для женщин» (1922 - 1930 гг.), «Журнал для хозяек» (1922 - 1926 гг.), «Женский журнал» (1926 - 1930 гг.), акцентирующие внимание больше не на общественно - политические события, а на всестороннее развитие женщины, включавшие разделы по рукоделию, дому и хозяйству, воспитанию детей, здоровью и гигиене, а также рубрика по кройке и шитью и моде, выходившие в цветных обложках.

В 30 - х годах возобновился выпуск массовых журналов, содержавшие «материалы на традиционно «женские темы», работники журналов старались научить советскую женщину ухаживать за своей внешностью, давали советы о красоте тела и здоровье» [1, с. 5]. Однако не оставили без внимания и мужскую аудиторию, так выходят журналы, посвященные обоим полам. С подобной тематикой были журналы: ««Костюм и пальто» (1935–1942), «Модели сезона» (1936–1941), «Модь» (1937–1941)» [10, с. 25], цель которых состояла в помощи потребителю в выборе фасонов одежды и самим ее сшить по чертежам.

В годы «оттепели» 60 - х годов пропагандистская программа власти ослабевает, идеологическое воздействие в прессе сменяется психологическим. Так в женских журналах, подчеркивает филолог В.В. Смеюха, «эталонируется морально - этический образ советской женщины, наряду с профессиональными качествами стал рассматриваться духовный мир» [11, с. 135]. Ориентация журналов сменила вектор на семейные ценности и бытовое окружение женщин, вновь становятся популярными разделы по рукоделию, домоводству, воспитанию и психологии. Мужская аудитория продолжала выстраиваться вокруг политических и научно - технических журналов. Выпускаются все больше журналов в цвете «Модели сезона», «Модь» (Ленинград), «Новые модели», «50 моделей ГУМа», в которых место преимущественно отводятся рисованным моделям, эскизам костюмов.

В 70 - 80 - х гг. значимыми журналами остаются по - прежнему «Работница», «Крестьянка», «Советской женщины», увеличившие практико - направленные рубрики в сочетании с яркими фотографиями одежды, аксессуаров. Рубрики по кулинарии и рукоделию были самыми популярными, советские женщины выписывали рецепты,

чертежи и выкройки пускались на пошив собственной одежды, а картинки, вырезанные с журналов, развешивались по квартире.

В последующие годы открылся доступ к зарубежным стандартам жизни посредством русских версий иноязычных журналов. Так немецкий журнал «Бурда» («Burda») стал первым европейским журналом в СССР, выпущенный у нас в 1987 году. С выпуском «Бурды» можно говорить о предпосылках зарождения глянцевого периодики в России. Мгновенный успех немецкого издания продемонстрировал, «насколько отечественная женская пресса была отделена от мировых тенденций производства качественной журнальной продукции» [11, с. 134].

С 90 - х гг. на российский рынок двинулся поток русскоязычных версий зарубежных глянцевого издания для женщин: «Cosmopolitan», «Harper's Bazaar», «Elle», «Vogue», «Glamour». Красочно иллюстрированные журналы стали помощниками в мире моды, гламура и роскоши для новоиспеченной элиты 90 - х гг., которым требовалась инструкция по выживанию в этом самом мире. Для мужской аудитории выпускаются журналы «Playboy», «Men's Health», «MAXIM», «Esquire», освещающие широкий спектр тем. Публикуются статьи о светской хронике, моде, спорте и интеллектуального содержания.

Женские отечественные журналы этого периода из - за выросшей конкуренции приобретают тип глянцевого издания: «Караван историй», «Домашний очаг», «Лиза», посвященные внешнему виду, питанию, здоровью, моде и т.д. Когда как журналы для мужчин, например, «Медведь», предлагают рубрики о кино, литературе, стиле, интервью с известными личностями и др.

На современном глянцевого рынке журнал отражает последние достижения техники печати, становится вместилищем рекламы и обозревателем последних событий в мире. Выпускаются журналы для любой возрастной группы, половой принадлежности, профессии и т.д. Так, на отечественном меди рынке получили свою популярность следующие издания: «Cosmopolitan», «Vogue», «Harper's Bazaar», «Elle», «Караван историй», «Лиза», «Домашний очаг», «GQ», «Esquire», «Men's Health», «Maxim», «Playboy», «За рулем» и др. Современные глянцевые журналы создали новый формат издания в центре с высоким качеством полиграфии и отсутствии полноценного текстового блока.

Таким образом, глянцевые журналы являются периодическими изданиями, отличительной чертой которых выступает их яркая блестящая обложка высокого полиграфического качества, а также освещение отвлеченных тем. Прототипы глянцевого журналов мы находим еще в европейских изданиях XVIII века, которые оказали существенное влияние на формирование журнального дела и российского медиа в целом. Российский контент глянцевого журнала за всю свою историю претерпел множество изменений: от подражания европейским журналам до создания собственных марок (советское время), а затем адаптации европейского глянца на российский рынок. Следует отметить, что глянцевый журнал оказывал влияние не только на стиль и формирования моды, но и на создание особого мира глянца и гламура, где каждый читатель попадает под воздействие глянцевого обложки.

Список использованной литературы:

1. Азизбекова Н. С., Антонова В. И. Становление и развитие женских журналов в России: этимологический аспект // Огарёв - online, 2014. № 5 (19). 123 - 125.
2. Бельский Д.О. Зарождение мужских журналов в России // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 1. Ч. 1. С. 10 - 12.
3. Васильева Т.С. Особенности иллюстрирования глянцевого журнала // Вестник Московского государственного университета печати. Выпуск № 8, 2013. С 155 - 159.
4. Лисовский Н. М. Библиография русской периодической печати 1703 - 1900 гг. : (материалы для истории русской журналистики). Петроград: Тип. АО Типографского дела, 1915. 1067 с.
5. Назарова Н. Первый модный журнал в России. URL: <https://arzamas.academy/materials/497>.
6. Пименова О. И. Глянцевый журнал как фактор конструирования социально - статусной идентичности молодежи: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. URL:<http://elar.urfu.ru>.
7. Ромах О.В., Слепцова А. А. Содержание и структура гляцевых журналов // Аналитика культурологии. Вып. № 14, 2009. С. 170 - 176.
8. Слепцова А. А., Ромах О. В. Глянцевый журнал как жанр современной массовой культуры // Аналитика культурологии. №12, 2008. С. 245 - 250.
9. Смеюха В.В. Женские СМИ и новые медиа. Ростов н / Д, 2015. 96 с.
10. Смеюха В.В. Отечественные женские журналы: историко - типологический аспект: Монография. Ростов н / Д: Изд - во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2011. 188 с.

© С.Т. Умбеталиева

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Левин А.М., Кузнецова О.Г., Севостьянов М.А. РАСЧЕТ ЭНЕРГИИ АКТИВАЦИИ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТИ РАСТВОРОВ ПАРАМОЛИБДАТА АММОНИЯ	5
--	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Осолодкова ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАССЕЛЕНИЕ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА В США	10
Е.В. Осолодкова ИСТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА В ЕВРОПЕ	11
Е.В. Осолодкова ЭПАПЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА	13

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Ш. Абидова МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО КОЛИЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ПРИ ОБРАБОТКЕ СИГНАЛОВ НА ВЫХОДЕ АДСОРБЦИОННОЙ УСТАНОВКИ	17
Акимкина Э. Э. МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ	19
Ю.Г. Асцатуров, В.В. Романенко, В.И. Жигульский УСТРОЙСТВО ДЛЯ КОНТРОЛЯ ГЕРМЕТИЧНОСТИ МАНЖЕТНЫХ УПЛОТНЕНИЙ АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ	22
В. П. Володькин, А.С. Рыжова АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РАБОТЕ НА АВТОТРАНСПОРТЕ	25
Ю.В.Гусев, А.В. Жердев СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ ПОДАЧИ ТОПЛИВА ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ УСЛОВИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИИ	30
Ю.В.Гусев, А.В. Жердев ПРОТОЧНО - КОНТАКТНОЕ ОСАЖДЕНИЕ МЕТАЛЛОВ С АКТИВАЦИЕЙ КАТОДНОЙ ПОВЕРХНОСТИ КАК СПОСОБ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ИЗНОШЕННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ДЕТАЛЕЙ	32
А.В. Казанцев, В.А. Грохотов ОБЗОР РОССИЙСКОЙ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ЭЛЬБРУС	35

Козьменкова Т.В. ДИСКРЕТНО - СОБЫТИЙНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	37
З.С.Магомадова МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ	41
В.Р. Марков РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ПОИСКА И УСТРАНЕНИЯ НЕИСПРАВНОСТЕЙ ГИДРОСИСТЕМ МУСОРОВОЗОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ	43
Мелибоев М., Дадахожаев А., Хайдаров Ш.Э. ЗАВИСИМОСТЬ ЭКСПЛУАТАЦИОННОГО РЕСУРСА ШИН ОТ ВНУТРЕННЕГО ДАВЛЕНИЯ	46
Мелибоев М., Дадахожаев А., Мамаджонов М.М. ОБЩЕЕ И ИНЕРЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРАКТОРНЫХ ШИНЫ	51
В.Е. Мироненко ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА CMS ПРИ РАЗРАБОТКЕ САЙТА УЧИТЕЛЯ – ПРЕДМЕТНИКА	53
М. Сабырова БЕСПРОВОДНАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ПОДВИЖНОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО СОСТАВА	55
В.В. Гудков, П.А. Сокол, Р.В. Могутнов, Н.С. Удалых СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОХОДИМОСТИ КОЛЕСНЫХ МАШИН ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА	58
О.Д. Соколов, С.А. Беседин, А.Р. Кравченко, Б.Ю. Белоног СПОСОБЫ ОБМАНА КЛАССИФИКАТОРОВ ИЗОБРАЖЕНИЙ, ОСНОВАННЫХ НА НЕЙРОННЫХ СЕТЯХ	60
А.В. Степанов, Ю.Г. Асцатуров, В.И. Жигульский АНАЛИЗ НЕИСПРАВНОСТЕЙ ПОДВЕСКИ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ И РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ УСТАЛОСТНОЙ ПРОЧНОСТИ ЕЁ КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ	63
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
М.А. Войтова РОЛЬ ЦЕНТРА ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА	67
Х.М. Гусейнова, А.Х. Ибрагимова ПРИЗНАНИЕ НДС В КАЧЕСТВЕ РАСХОДА ПРИ ПРИМЕНЕНИИ УСН	69

А.Н. Евлахова, В.В. Сыроижко A. N. Evlakhova, V. V. Syroizhko СОДЕРЖАНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ CONTENT AND SIGNIFICANCE OF MODERN FINANCIAL POLICY OF THE ORGANIZATION	71
Кондратьев Р. Ю. Kondratiev Roman Yur'evich СПОСОБЫ ТОРГОВЛИ НЕФТЬЮ В МИРЕ	74
Коношко Л.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ИННОВАЦИОННО - ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА	78
Кричевец Е.А., Грант Л.И., Воронова О.О. ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ЛИКВИДНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	81
Д.П. Малаховецкий ОЦЕНКА И АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ	84
Д.П. Малаховецкий ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ	86
Пархомей С. О. ПОНЯТИЕ И ФУНКЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ	88
Отставнова Л.А., Плотников Д.А., Козин А.Ю. НЕФТЯНОЙ КОМПЛЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	90
З.И. Рашипова, А.Х. Ибрагимова РАСХОДЫ НА ЗАРАБОТНУЮ ПЛАТУ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ УСН	92

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Козлова А.В., Романова А.Р. Kozlova Anastasia Valerevna, Romanova Anastasia Romanovna ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ. ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ PECULIARITIES OF WORK WITH ARTISTIC TEXT. TRANSLATION TRANSFORMATIONS IN ARTISTIC TEXTS	96
--	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Иванцова В. В.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА
ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
ПРИ ПРЕДСТАВЛЕНИИ СВЕДЕНИЙ О ДОХОДАХ,
ОБ ИМУЩЕСТВЕ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ ИМУЩЕСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА 100

Тополян А.С.
ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ ПРОКУРОРА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
И ПРЕСЕЧЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
ОБ ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА
В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 102

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Ф. Байбеков, С.Л. Белопухов, М.В. Григорьева
ВЗАИМОСВЯЗЬ ИННОВАЦИЙ И ТРАДИЦИЙ
КАК ОСНОВА СОДЕРЖАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ
«ХИМИКО - ТОКСИКОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБЪЕКТОВ АГРОСФЕРЫ» 107

С. А. Герасимова, И.Ю. Третьяк, И.Б. Ченская
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕШТАЛТ ТЕРАПИИ В ПЕДАГОГИКЕ 109

Л.А. Гильманова
СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ 111

О. П. Закроева
СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ 113

А. Е. Измайлова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ
НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 7–8 КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ 116

Л.А. Камалова, А.В. Исмагилова
ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 118

Корягина И. В., Панина И.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗИМНЕЙ ПРОГУЛКИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ 120

С. Х. Моргоева
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ХИМИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВИДОВ ГЛИНЫ РОДНОГО КРАЯ 123

Бабанов М.М., Приходько В.В., Бочкарёв В.А., Одинодворцев М.А.
ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ
15 - 17 ЛЕТ К СПРИНТЕРСКИМ ДИСТАНЦИЯМ 125

Мурадова П. Р. КРАТКИЙ ОБЗОР СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	129
Т.П. Гордиенко, Х.Р. Мусаева ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ	131
Р.К. Мухамедова ТЕОРЕТИКО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	134
Е.В. Недосекова ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	136
Г.Г. Некрасова К ПРОБЛЕМЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ	138
Е.И.Ночевка, Н.О.Никонова ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ	141
Н.А. Сердюкова, Ю.В. Серикова, А.В. Лебеденко ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО	144
О.Н. Стихина РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ПРЕОДОЛЕНИИ НЕДОСТАТКОВ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	146
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н. СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ БОЛЬНЫХ СТРАДАЮЩИХ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ	151
Г.С. Маль, Л.Л. Квачахия ОЦЕНКА ФАРМКОРРЕКЦИИ ГИПЕРЛИПИДЕМИЙ У БОЛЬНЫХ ИБС С УЧЕТОМ ЗНАЧИМОСТИ ФАКТОРОВ РИСКА	152
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	
Т.А.Масленникова ЯЗЫЧЕСКИЕ И МУСУЛЬМАҢСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В СИМВОЛИКЕ НАТЕЛЬНОЙ И ВЕРХНЕЙ ОДЕЖДЫ БАШКИР	156

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.В. Мыслицкая
ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ПОСТРОЕНИЯ КАРЬЕРЫ 164

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Ю. Бурнаев
МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ
В ПРАКТИКЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 167

- Павлова Д.И., Прошкина А.С., Стецова Ю.М.
ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСТВА К ВОПРОСУ
О НЕОБХОДИМОСТИ СОХРАНЕНИЯ СМЕРТНОЙ КАЗНИ 170

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- В.А. Краснощеков, О.С. Табакова
ИСПАНО - МАВРИТАНСКАЯ МАЙОЛИКА 175

- С.Т. Умбеталиева
ГЛЯНЦЕВЫЙ ЖУРНАЛ В РОССИИ:
ИСТОРИКО - КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ 177



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

**Международные и Всероссийские
научно-практические конференции**

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будет приказ о проведении конференции и акт о результатах ее проведения

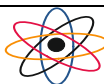
**Всем участникам высылается индивидуальный сертификат,
подтверждающий участие в конференции.**

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции сборники и сертификаты размещаются на сайте <http://os-russia.com>

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24.04.2014 г.

Публикация от 80 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <http://os-russia.com>



СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Периодичность: ежемесячно

Формат: издается в печатном виде формата А4.

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 10 дней



НАУЧНЫЙ
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
**МАТРИЦА
НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ**

ISSN 2541-8084

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: ежемесячно

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Научное издание

**ТРАДИЦИОННАЯ
И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА:
ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
14 марта 2020 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 17.03.2020 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 11,3. Тираж 500. Заказ 480.



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований

OMEGA SCIENCE

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
14 марта 2020 г.

Международной научно-практической конференции ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
- 4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
- 5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
- 6) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
- 7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 8) Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
- 9) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
- 10) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
- 11) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
- 12) Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
- 13) Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
- 14) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
- 15) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
- 16) Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
- 17) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 18) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 19) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
- 20) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 21) Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
- 22) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
- 23) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
- 24) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 25) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
- 26) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 27) Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
- 28) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
- 29) Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук

- 30) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
- 31) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
- 32) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 33) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
- 34) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
- 35) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 36) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
- 37) Конопашкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 38) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
- 39) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 40) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 41) Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
- 42) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
- 43) Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
- 44) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 45) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 46) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 47) Сафина Зия Забировна, кандидат экономических наук
- 48) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 49) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 50) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
- 51) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 52) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 53) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 54) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 55) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
- 56) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
- 57) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 58) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 59) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
- 60) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
- 61) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
- 62) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
- 63) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготавливаются результаты ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции организационный комитет по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
К.Э.Н., доцент



Handwritten signature
Сукиасян А. А.



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ»,

состоявшейся 14 марта 2020

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 80 статей, из них в результате проверки материалов, была отобрана 61 статья.

3. Участниками конференции стали 92 делегата из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские сертификаты для сборников статей Международной научно-практической конференции.

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



Сукиасян А. А.