



СЫЗРАНСКИЙ ФИЛИАЛ  
САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

---

# ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО: *перспективы развития*

Материалы  
Всероссийской научно-практической конференции

17 – 18 апреля 2014 года



Сызрань 2014

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ВОЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ  
ФИНАНСОВЫХ ОПЕРАЦИЙ (г. МОСКВА)

СЫЗРАНСКИЙ ФИЛИАЛ  
САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ  
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Н.Э. БАУМАНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО: *перспективы развития*

Материалы  
Всероссийской научно-практической конференции  
17 – 18 апреля 2014 года

- ♦ Социально-психологические факторы гражданско-патриотического воспитания общества. Развитие волонтерской деятельности молодежи.
- ♦ Экология и спорт: главные составляющие здоровой нации
- ♦ Информационные технологии и экономико-математические методы в решении социально-экономических задач общества
- ♦ Особенности исторического и правового наследия современности.
- ♦ Актуальные вопросы языковой динамики в культурной жизни молодежи.
- ♦ Перспективные направления развития финансовой системы РФ в условиях глобализации.
- ♦ Экономика и управление народным хозяйством: источники развития.

Сызрань 2014

УДК 330.34  
ББК У 9(2)  
Э40

**Редакционная коллегия:** канд. экон. наук, доцент Т.Н. Гороховицкая;  
канд. экон. наук, доцент С.А. Кожевникова  
(отв. редактор);  
д-р экон. наук Е.С. Ивлева;  
д-р психол. наук, проф. Г.А. Виноградова;  
д-р филос. наук, проф. В.Н. Ремарчук;  
канд. экон. наук О.А. Тойшева (зам. отв. редактора);  
канд. экон. наук, доцент Ю.А. Тихонов;  
канд. психол. наук Т.С. Бобкова;  
канд. пед. наук, доцент Е.Ю. Панцева;  
канд. физ-мат. наук, доцент В.Б. Кислинский;  
канд. филол. наук Л.С. Большакова;  
канд. истор. наук Ю.В. Войнаровская

Э40      **Экономика и общество: перспективы развития** [Текст] : материалы  
Всерос. науч.-практ. конф., 17-18 апр. 2014 г. / редкол.: Т.Н. Гороховицкая,  
С.А. Кожевникова (отв. ред.) [и др.]. – Сызрань : Изд-во Самар. науч. центра  
Рос. акад. наук, 2014. – 466 с.

Рассматривается комплекс научно-практических и методических вопросов развития общества и экономики: проблемы формирования психологии поведения современной молодежи; практические аспекты воздействия экологической обстановки на здоровый образ жизни; внедрение инновационных и информационных технологий в различные сферы экономической деятельности; влияние исторических взглядов и лингвистических особенностей на развитие социальной культуры современного общества; совершенствование направлений развития финансовой системы в процессе глобализации; многоаспектные вопросы развития экономики и инновационные подходы антикризисного управления предприятиями различных отраслей народного хозяйства.

В своих научных работах авторы используют официальные данные статистических источников, сведения информационно-аналитических агентств, информационные базы предприятий и организаций различных сфер деятельности, материалы социальных опросов, научных печатных и электронных публикаций, а также личные исследования.

В сборнике статей отражены результаты научных дискуссий, прошедших в рамках научно-практической конференции. Материалы сборника имеют концептуальное и методическое значение для развития теории и практики управления современным обществом в условиях изменяющейся внешней среды.

Для научных работников, аспирантов, студентов экономических вузов и ссузов, а также специалистов предприятий и организаций.

УДК 330.34  
ББК У 9(2)

ISBN 978-5-93424-699-1

© Сызранский филиал  
Самарского государственного  
экономического университета, 2014

практической конференции. - Самара: ПГСГА, -2012. С. 60-64.

2. Дубровина И.В., Рузская А.Г. Психическое развитие воспитанников детского дома. - М.: Педагогика, -1990. С. 264.

3. Семья Г.В. Политика деинституализации учреждений интернатного типа // Реформа сиротских учреждений. Деинституализация: за и против: Информационный бюллетень.- М.: Агентство социальной информации, 2005. С. 80

*Алла Михайловна Афанасьева,  
Оксана Александровна Михайлова*

*Научный руководитель  
кандидат педагогических наук, доцент*

*Ляйсан Анатольевна Рыбакова*

*ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

## **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКИХ ДОМАХ**

*Ключевые слова:* Волонтер; волонтерство; волонтерская деятельность; детские дома; дети, оставшиеся без попечения родителей.

*Аннотация:* В статье рассматриваются социальные аспекты волонтерской деятельности. Раскрывается и анализируется ее сущность. Рассматривается волонтерская деятельность в детских домах.

Волонтеры – люди, которые безвозмездно отдают свои силы, время, доброту и любовь нуждающимся людям. Каждый человек независимо от возраста, от пола, от положения в обществе и т.д. может стать волонтером. Для этого нужно только желание. Волонтерство предполагает самостоятельное принятие решения о помощи ближним. Именно добрая воля, а не принуждение или поиск выгоды, лежит в основе поступков волонтера. Однако добрая воля не принесет добрых плодов, если рядом с ней не будет следовать ответственность и сознательность [1;3].

Некоторые считают волонтеров ненормальными людьми, так как они работают не на оплачиваемой работе, а бесплатно. Однако такие люди глубоко заблуждаются. Во-первых, волонтерство – это уникальная возможность подарить людям счастье и сделать мир «ярче», а во-вторых, волонтеры – не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Часто волонтерская деятельность – это сфера, где всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути [2].

Важной частью волонтерского движения является посещение детских домов, центров помощи детям, школ-интернатов. Поездки в детские дома происходят довольно часто. Дети рады волонтерам, так как они несут добро, тепло, улыбку – все то, чего они лишились, когда их бросили родители [3].

Деятельность волонтеров в детских домах весьма разнообразна:

- волонтеры регулярно проводят сборы средств и благотворительные аукционы среди самих волонтеров;

- на собранные средства волонтеры приобретают подарки для воспитанников;
- волонтеры регулярно привозят игрушки, детские вещи, которые впоследствии передаются ребятам;
- волонтеры участвуют в добровольческих инициативах, например, «День защиты детей», «Письмо деду Морозу» и многие другие;
- волонтеры проводят благотворительные поездки воспитанников в различные лагеря;
- волонтеры организуют мастер-классы, по различным направлениям, например, бисероплетение, вязание, квиллинг, вышивание и многие другие;
- волонтеры играют с детьми, проводят праздники, участвуют в веселых конкурсах;
- волонтеры организуют чаепития.

Важным моментом волонтерской деятельности при работе с детьми из детских домов является то, что волонтер играет не только роль помощника, что является не менее важным, но и друга, советчика, наставника, старшего товарища.

Почему наставник? Потому что выпускники детских домов не подготовлены к самостоятельной взрослой жизни и не знают очевидных вещей. Например, что на работу нужно ходить каждый день, что мясо нужно хранить в холодильнике, что чай может быть несладким (в детском доме разливают подслащенный чай из общего котла). Такие дети не подготовлены к жизни. Когда в жизни ребенка появляется волонтер-наставник, очень часто это бывает первый человек в жизни ребенка, который заботится именно о нем и хочет помочь именно ему, а не группе и не детскому дому в целом [3].

Почему друг? Потому что волонтер всегда может выслушать каждого ребенка, дать множество советов, поддержать воспитанника в трудную минуту и помочь ему в реализации задуманного.

Почему советчик? Потому что волонтер может стать для ребенка-сироты добрым другом, который сможет выслушать все горести и дать мудрый совет.

Почему старший товарищ? Волонтер часто становится для ребенка старшим товарищем, ролевой моделью и часто значимым взрослым, на которого ребенок может ориентироваться, с кем он может общаться совсем по-другому. Благодаря волонтеру для ребенка открывается новый, интересный, увлекательный мир. Дети становятся более коммуникабельными, уверенными в себе, инициативными, более успешными. Это крайне важные вещи для формирования гармоничной личности.

Быть волонтером – это большой труд и огромная ответственность. Но удовлетворение, полученное от этой деятельности, стоит затраченных усилий.

Благодаря добрым, отзывчивым и социально активным людям десятки тысяч детей из детских домов получают необходимую помощь и поддержку.

«Кто отдал – тот приобрел, кто сберег – тот потерял», гласит восточная мудрость. Истинная благотворительность не измеряется величиной и не требует награды. Она заключена в самом поступке, в доброй воле дающего, в сопереживании и сострадании. И это даже не поступок, а состояние души.

### **Список литературы:**

1. Бодренкова Г.И. Добровольчество // Социальная работа. 2006. №1. С. 52-56.

оценки эффективности проектов.

### Список литературы:

1. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2010.- С 35-36.
2. Технология проектирования: Учебное пособие / Сост. А.А. Иринчев. - Улан-Уде: Изд-во ВСГТУ, 2009. С. 80 .

**Олеся Евгеньевна Жиган**

*Научный руководитель*

*кандидат педагогических наук, доцент*

**Ляйсан Анатольевна Рыбакова**

*ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕМОНСТРАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ДОМАХ**

*Ключевые слова:* Психолого-педагогическая коррекция; демонстративное поведение; подростки, воспитывающиеся в детских домах.

*Аннотация:* В статье раскрываются особенности подростков, воспитывающихся в детских домах, демонстративное поведение подростков, воспитывающихся в детских домах, психолого-педагогическая коррекция демонстративного поведения у подростков, воспитывающихся в детских домах.

Особенности проявления демонстративного поведения у подростков на сегодняшний день является одной из наиболее острых социальных проблем российского общества, так как все большее число подростков вовлекается в употребление спиртных напитков, наркотиков, в различные субкультуры, группировки антисоциального направления, демонстрируя асоциальное поведение, при этом большинство из них считают, что таким образом они самоутверждаются, зарабатывают авторитет, «становятся взрослыми».

Подростковый возраст представляет для исследователей демонстративного поведения особый интерес. Исследователи самых различных направлений единодушно приходят к выводу, что демонстративность – одна из характерных черт поведения подростков.

Желания выделиться у подростков реализуется в нескольких направлениях, которые могут перетекать из одного в другое или же не меняться, если результат удовлетворяет подростка. Первое – это действия, направленные на получение симпатии, уважения, восхищения своей персоной. Второе – действия, направленные на получение сочувствия и сострадания от окружающих. Третье направление – использование негатива для привлечения к себе внимания. В поведении подростка наблюдаются бравата, паясничанье, хамство, грубость, нарушения дисциплины и другие отклонения поведения, подросток переходит в оппозицию к социуму.

Как отмечают многие педагоги и психологи, психолого-педагогическая коррекция демонстративного поведения является особенно важным у подростков, воспитывающихся в детских домах, т.к. именно в этот период проявляются то, что

не хватало подростку в детстве – любви, заботы, внимания, поддержки [1].

В проведенном нами эксперименте участвовало 58 подростков-воспитанников детских домов (28 человек составили экспериментальную группу, 30 человек – контрольную). Для решения поставленных задач применялись теоретические методы (анализ психолого-педагогической литературы); эмпирические («Тест на демонстративность», разработанный лабораторией azps.ru, формирующий эксперимент), а также методы математической статистики.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что среди испытуемых в экспериментальной группе насчитывается примерно 78,6%, имеющих высокий уровень демонстративности, и только 21,4 % - средний уровень, низкий отсутствует. В контрольной группе 83,3% испытуемых имеют высокий уровень демонстративности, и 16,7% со средним уровнем демонстративности, низкий уровень также отсутствует [2].

Для психолого-педагогической коррекции демонстративного поведения у подростков, воспитывающихся в детских домах, нами была разработана программа «Я и Мир!», которая включала использование таких форм и методов, как арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия (групповая и индивидуальная), социально-психологический тренинг (ролевое моделирование, упражнения-энергизаторы, дискуссии, диспуты, упражнения).

С помощью программы психолого-педагогической коррекции демонстративного поведения у подростков, воспитывающихся в детских домах, «Я и Мир!», мы постарались создать такие условия для коррекции демонстративного поведения подростков, воспитывающихся в детских домах, которые в конечном итоге приведут к стимулированию самосознания, самореализации, саморазвитию, умения принимать решения и нести за них ответственность, умению взаимодействовать с людьми, адекватной самооценке. Подросток сможет почувствовать себя значимым, принятым, способным к успехам. Программа включает в себя 3 блока по 8-10 занятий, длительность каждого занятия 50-60 минут.

На контрольном этапе исследования мы выявили, что среди испытуемых в экспериментальной группе средний уровень демонстративности повысился с 21,4% до 57,2%; у более чем половины группы испытуемых уровень снизился до низкого – 42,8%, в контрольной группе высокий уровень демонстративности также остался доминирующим (76,7%), и средний уровень демонстративности равен 23,3%. Очень высокий уровень демонстративности после эксперимента отсутствует. Применение t-критерия Стьюдента позволяет нам говорить о достоверности, полученных результатов ( $t = 5,45$  при  $p=0,01$ ) [2].

Таким образом, анализируя и сопоставляя результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод, что разработанная нами программа психолого-педагогической коррекции демонстративного поведения у подростков, воспитывающихся в детских домах, оказалась эффективной, так как результаты показали положительную динамику и результативность программы, что свидетельствует об эффективности проведенной работы. Работа, проведенная нами по психолого-педагогической коррекции демонстративного поведения у подростков, воспитывающихся в детских домах, в конечном итоге привела к умению подростков взаимодействовать с другими людьми, повышению адекватной самооценки, самореализации, саморазвитию, к

способности делать самостоятельный, сознательный выбор, принимать решение и нести за него ответственность и т.д.

### **Список литературы:**

- 1.Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. - М: Просвещение, 1994. С. 223 .
2. Рыбакова Л.А. Формирование гуманистических ценностных ориентаций студентов педвуза в молодежной организации: Дис.... к-та пед. наук: 13.00.01. - Казань, 2009. С. 189 .

*Екатерина Михайловна Карамина*  
Научный руководитель  
доцент

*Татьяна Александровна Гринёва*  
Санкт-Петербургский государственный  
архитектурно-строительный университет

## **СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

*Ключевые слова:* Спортивно-патриотическое воспитание; нравственные идеалы; гражданский долг; ответственность.

*Аннотация:* В данной статье анализируется проблема упадка патриотизма среди молодого поколения. Главное внимание обращается на спортивно-патриотическое воспитание, способное возродить нравственные идеалы и любовь к Отечеству.

Патриотизм, как известно, это любовь к Родине, к своей стране. Это зарождается еще в детстве и проходит с нами через всю жизнь, обрастая новыми формами и понятиями, превращается из любви к малой Родине в любовь к Отечеству. Установившаяся в нашем обществе тенденция совершенно не помогает формированию чувства гордости за народ, долга перед страной, потому что родители перестали предавать должное значение патриотическому воспитанию своих детей. Перемещение данного фактора на задний план в процессе становления личности влечет за собой нравственное разложение общества, которое, в первую очередь, отражается на младших поколениях. Сейчас значительно снизился уровень образования и культуры у молодежи, увеличилось число зависимых от алкоголя или наркотиков, а их средний возраст стал меньше, чем это вообще допустимо.

В сложившейся ситуации значительная роль в воспитании патриотизма легла на учебные образовательные учреждения, в рамках которых происходит духовное становление детей и подготовка их к самостоятельной жизни. С дошкольного возраста необходимо формировать высокие моральные и нравственные качества, которые в будущем сделают из ребенка полноценного гражданина нашей страны. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Спортивно-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта Российской Федерации. В силу своей специфики оно обладает огромным



человек. Вызывает опасение и другой фактор: в последнее время «ваххабитами» и террористами становятся не только уроженцы республик Северного Кавказа, но и представители центральных областей РФ, этнические русские. Это обстоятельство говорит о несовершенстве социальной политики государства, его идеологии.

Как бороться с терроризмом в среде российской молодежи? Нужен комплексный государственный подход (в перспективе – программа, опирающаяся на учет ряда факторов). Во-первых, активная антитеррористическая пропаганда, которая должна начинаться со школы и доказывать уже детям практическую бесполезность террора. Во-вторых, создание условий для трудоустройства молодежи (особенно в неблагополучных регионах). Профессиональный спорт, как показывает опыт республик Северного Кавказа, не может втянуть в свою орбиту значительную часть трудоспособных молодых людей, которые от безысходности пополняют, в том числе ряды террористов. В-третьих, молодежи требуется поставленная государством перспективная цель развития, которая переключила бы ее энергию с разрушения на созидание. В-четвертых, с террористами из среды молодежи нельзя бороться только репрессивными методами. Следует пропагандировать опыт людей, которые порвали с террористической средой, преуспели в мирной жизни, творчестве.

Конечно, учитывая международный характер терроризма, указанных мер тоже будет недостаточно. Это требует для нейтрализации данной угрозы скоординированной работы представителей различных государств, их специальных служб.

#### **Список литературы:**

1. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. - СПб: Питер, 2002. С. 288 .
2. Абдулла аль-Кахтани. Кто они неохариджиты (ваххабиты - «салафиты») – Казань: Иман, 2009. С. 464 .

*Миляуша Самиуловна Тухфатуллова*

*Научный руководитель*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Гульфия Габдрахмановна Парфилова*

*ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

*Ключевые слова:* Патриотизм; патриотическое воспитание; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

*Аннотация:* В данной статье рассмотрена проблема патриотического воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; проведено психолого-педагогическое исследование, направленное на изучение уровня сформированности патриотических знаний, отношения к патриотизму детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В детско-молодежной среде усилились

негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

Вследствие посткризисных явлений, присутствующих в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни, требуется повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема патриотического воспитания становится одной из актуальнейших [2, с.5].

Формирование гражданина, патриота своей Родины, начинается в детстве с чувства любви к близким людям, дому, родному краю и народным традициям. Каждый человек приходит во взрослую жизнь из детства, и от того, каким оно было, зависит его дальнейшее будущее.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, оказавшиеся в социально-опасном положении, попавшие в трудную жизненную ситуацию, зачастую оторваны от родных семей, у них потеряна связь с прошлым, прервана преемственность поколений. Равнодушие подрастающего поколения к патриотическим идеалам, чаще всего, возникает от незнания.

Дети и подростки не всегда знают историю родного края, культуру города, его почетных граждан.

Наше исследование посвящено патриотическому воспитанию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Началось оно с изучения понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», «дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации».

В настоящее время в педагогике патриотизм определяется, как «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу о её интересах и готовность к её защите от врагов» [2, с.6].

Под патриотическим воспитанием вслед за Т.А. Куликовой мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – это дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи [3].

На следующем этапе было проведено психолого-педагогическое исследование, направленное на изучение уровня сформированности патриотических знаний, отношения к патриотизму детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В результате изучения уровня знаний по патриотическому воспитанию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, мы выявили, что доминирует средний уровень знаний по патриотизму и составляет 59%. Низкий уровень знаний по

патриотическому воспитанию составляет 33%, наименее выражен высокий уровень знаний по патриотическому воспитанию 8%.

В результате изучения уровней сформированности отношения патриотической воспитанности было выявлено преобладание среднего уровня, составляющего 67%. Низкий уровень составил 33%, высокий уровень 0%.

По результатам проделанной работы можно сделать вывод, что сформированность патриотизма у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находится на среднем уровне, это является обоснованием для организации специальной психолого-педагогической работы по патриотическому воспитанию.

#### **Список литературы:**

1. Богомолова М.И. Интернациональное воспитание дошкольников. - М.: Просвещение, 1988. С. 110 .
2. Кириллина М., Мельчина Л. Патриотическое воспитание // Дошкольное воспитание. - 2005.- № 1. - С. 5-9.
3. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ: федеральный закон: (принят 24 июля 1998 года; в ред. От 30 июня 2007 г.).
4. Хаустов В.М. Патриотизм и патриотическое воспитание // Социально-гуманитарные знания. - 2007. - №4. - С. 325-331.

*Ольга Васильевна Узлякова*  
*педагог МКОУ СКОШ № 13 г. Киров*

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА**

*Ключевые слова:* Отклоняющееся поведение; подростки группы риска; социальные сироты.

*Аннотация:* В статье рассматриваются вопросы, касающиеся девиантного, аддиктивного видов поведения детей и подростков, воспитывающихся в сложных жизненных условиях; отражены результаты исследования по указанной проблеме; предлагаются конкретные профилактические меры.

Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация резко обострили проблемы, связанные с отклоняющимся, аномальным поведением. Изменения, происходящие в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. При отсутствии внятных социальных перспектив это не может не влиять на физическое и душевное здоровье детей и подростков. К сожалению, пьянство, наркомания, преступность и другие виды девиаций за последние годы широко распространяются среди молодежи [1]. По данным исследований наблюдается тенденция к омоложению отклоняющегося от нормы поведения.

Проблему отклоняющегося поведения подрастающего поколения в отечественной науке рассматривали Личко А.Е., Дубровина И.В., Ковалев В.В., Буянов М.И., Лебединская К.С. и др.[2]. В социально-психологических и

ранговой корреляции Спирмена.

Мотив достижения на сегодняшний день наиболее хорошо изучен, чем другие мотивы человеческого поведения, хотя К. Левин начал свои исследования в этой области только около четырёх десятилетий назад [2]. Анализ мотивации достижения в настоящее время охватил весь мир. Она исследуется в США, Японии, Австралии, Бразилии, Германии, Англии, Голландии и Италии. Весьма вероятно, что результаты ближайшего будущего останутся достойными вложенного труда. Более того, эта область всегда благодатна для тех, кто склонен сомневаться в результатах полученных коллегами. В настоящее время исследования мотивации достижения завоевали достаточно прочное место и в отечественной психологии, они привлекают к себе все большее внимание. В отечественных психологических исследованиях мотивация достижений рассматривается как позитивный фактор, который в значительной степени определяет эффективность профессиональной деятельности человека и удовлетворенность трудом, также обуславливает позитивное отношение к профессии, менее выраженную тревожность, эффективную психическую адаптацию [2].

#### **Список литературы:**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб.: Питер, 2001.- 288 с.
2. Бобков О.Б., Виноградова Г.А. Факторы, влияющие на формирование учебно-профессиональной мотивации курсантов военного вуза // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Самара: СНЦ РАН, 2012. - Том 14. - №2. – С.393-399.

***Егор Тимурович Шагиахметов***

*Научный руководитель*

*кандидат педагогических наук, доцент*

***Ляйсан Анатольевна Рыбакова***

*ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

#### **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАЗАНСКОГО МОЛОДЕЖНОГО КОРЧАКОВСКОГО ОБЩЕСТВА «СОЛНЦЕ ДЕТЯМ»**

*Ключевые слова:* Казанское Молодежное Корчаковское Общество «Солнце Детям».

*Аннотация.* В данной статье раскрываются особенности волонтерской деятельности Казанского Молодежного Корчаковского Общества «Солнце Детям».

В современном обществе как никогда остро стоит проблема объединения молодежи в организации гуманитарного типа. В этом вопросе ни в коем случае нельзя кидаться из одной крайности в другую: как абсолютное игнорирование, так и мелочная опека и диктат со стороны общества, одинаковы вредны.

Утрата политического и идеологического единства, которую переживает Россия в последнее время, трудно воспринимается не только людьми пожилого возраста, но и молодежью, которая начинает искать свою правду, свою нишу в жизни. Молодежи свойственно объединяться в различные группы и общества, которые необходимы для самовыражения, самоутверждения, общения.

Развивающимся личностям необходимо чем-то занять свое время и свои головы. Распались пионерская и комсомольская организации, скаутское движение не популярно, Фан и спортклубы не дают четкого направления мыслям. Если в данной ситуации государство и общество будут и дальше оставаться безразличными к судьбе молодежных организаций, то процесс привлечения молодых людей в различные организации неонацистского и псевдорелигиозного толка продолжится. Эти организации будут стараться использовать молодежный потенциал в своих целях, вселяя страх или внушая ненависть к людям других рас, национальностей в еще не окрепшие души [2].

С другой стороны, научно-технический прогресс произвел переворот в материальной культуре общества, придав ему совершенно иной облик. Общество начинает понимать необходимость развития духовной стороны жизни. Становится понятным, что всех внешних проявлений цивилизации не достаточно, чтобы создать настоящую гармоническую культуру и заставить человека подойти ближе к своей конечной цели – стать человечнее. Сегодня наблюдается новый интерес к активной жизнедеятельности личности в процессе собственного развития. Принцип активности стал наиболее характерной чертой воспитательных концепций гуманистической направленности [1]. Активность рассматривается неперенным условием развития способностей, дарований личности, достижений успеха, одним словом, воспитания самореализующегося субъекта, способному к самостоятельному и ответственному выбору действия, независимой позицией, к свободному проявлению. Деятельность должна носить ярко выраженный гуманистический характер, что будет содействовать формированию гуманистических отношений между субъектами воспитательного процесса [2].

Казанское Молодежное Корчаковское Общество «Солнце Детям» было создано в 1993 на базе факультета иностранных языков педагогического университета.

Особенность Молодежного Корчаковского Общества в ВУЗе заключается в том, что каждый год идет постепенная смена ее членов: одни студенты оканчивают университет, их место занимают другие [1]. Поэтому очень важны преемственность и традиции в деятельности общества. Ежегодно в начале учебного года студентами общества проводится «День Корчака». Старшекурсники идут к первокурсникам и рассказывают о Корчаке, о его деятельности, трагической и высокой судьбе этого педагога. С этой целью они обращаются к поэзии Б.Дижур В.Коростылева, на основе произведений которых была подготовлена литературно-художественная композиция, посвященная Корчаку и его детям. Большое впечатление для первокурсников, когда они видят своих сверстников взволнованных, увлеченных, с огоньком в глазах, занимающихся настоящим делом – работой с детьми.

На сегодняшний день общество Корчака объединяет порядка 100 активных участников.

Очень важной является практическая деятельность казанских корчаковцев. Это работа в 2-х детских домах – Лаишевском и Казанском. Работа носит систематический характер. Раз в месяц мы выезжаем в детские дома и проводим коллективные творческие дела, в которые вовлекаются все ребята. Традиционными являются «Праздник Осени», «Halloween», «Новый год», «День Святого Валентина», «23 февраля», «8 Марта», «День весны»... Традиционно проводятся благотворительные акции сбора канцелярских товаров, игрушек, книг для воспитанников детских домов.

«Когда приезжаешь в детский дом и видишь радостные улыбки, счастливые глаза, то понимаешь, что жизнь прожита не зря. Если ты отдаешь свое сердце ребенку, то становишься добрее, чище, красивее душой» (из отзыва студентки психологического факультета).

Не менее важным для нашего общества является изучение творческого наследия Я.Корчака. С этой целью мы ежегодно организуем республиканские, всероссийские и международные конференции, молодежные семинары, принимаем активное участие в профильных конференциях в городах России.

Доброй традицией стал обмен опытом и совместное решение актуальных молодежных проблем. Для этого членами общества Корчака организуются поездки в различные города России.

Неотъемлемой частью жизни корчаковского общества являются корчаковские «свечки» – это еженедельные собрания, на которых решаются все организационные вопросы, планы на будущее; а также чаепитие и песни под гитару. Как видно, виды деятельности, в которые вовлекаются студенты нашего общества, весьма разнообразны. Но главное – их единая гуманистическая направленность, которая и обеспечивает воспитание высоконравственных качеств личности. Противостояние различным антисоциальным явлениям сегодня состоит не только в красивых словах и призывах. Слова – это просто слова. За словом всегда должно быть дело.

#### **Список литературы:**

1. Валеева Р.А. Педагогическая концепция и воспитательная практика Януша Корчака. - Самара: Профи, 2003. – 98 с.

2. Рыбакова Л.А. Формирование гуманистических ценностных ориентаций студентов педвуза в молодежной организации: Дис.... к-та пед. наук: 13.00.01. - Казань, 2009. – 189 с.

**Юлия Романовна Шелехова**

*Научный руководитель*

*кандидат психологических наук, доцент*

**Валерия Владимировна Пантелева**

*ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»*

### **РАЗРАБОТКА КОРПОРАТИВНОЙ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С СУЩЕСТВУЮЩЕЙ В НЕЙ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРОЙ**

*Ключевые слова:* Компетенция; корпоративная модель компетенций; стадии жизни организации; корпоративная культура.

*Аннотация:* Настоящее исследование посвящено теоретическим аспектам построения и эмпирическим путям разработки корпоративной модели компетенций на современном предприятии.

Компетенции – это поведенческие модели, которые демонстрируют люди, эффективно выполняя рабочие задачи в аспекте конкретной организации.

Важность изучения и применения на практике модели компетенций заключается в том, что корпоративная модель компетенций способствует поддержанию целостности организации, которая базируется на единых