

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Поволжский государственный технологический университет  
Факультет социальных технологий ПГТУ  
Научно-культурный центр – Дом учёных г. Йошкар-Олы  
Институт философии Российской академии наук  
Институт социологии Российской академии наук  
Российское философское общество (РФФ)  
Российская социологическая ассоциация (РОСА)  
Международная ассоциация конфликтологов*

**ДВАДЦАТЬ ТРЕТЬИ ВАВИЛОВСКИЕ ЧТЕНИЯ**

Тема

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО ПЕРЕД  
ВЫЗОВАМИ ГЛОБАЛЬНЫХ  
ТРАНСФОРМАЦИЙ**

*Материалы международной  
междисциплинарной научной конференции*

5-6 декабря 2019 года

Часть 1

Йошкар-Ола  
2020

УДК 101:502  
ББК 20.1  
Р 76

**Составитель, ответственный и научный редактор сборника** – доктор философских наук, профессор, председатель НКЦ – Дома ученых г. Йошкар-Олы, декан факультета социальных технологий ПГТУ, заслуженный деятель науки Республики Марий Эл **В. П. Шалаев**.

*Печатается в авторских редакциях, по решению оргкомитета  
Вавиловских чтений*

**Человек и общество перед вызовами глобальных трансформаций.** Двадцать третьи Вавиловские чтения: материалы международной междисциплинарной научной конференции: в 2 ч. / под общ. ред. проф. В. П. Шалаева. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020. – Ч. 1. – 360 с.

Представлены материалы XXIII Вавиловских чтений – постоянно действующей международной междисциплинарной научной конференции по теме «Человек и общество перед вызовами глобальных трансформаций», состоявшейся в Йошкар-Оле 5-6 декабря 2019 года. В чтениях приняли участие более 400 ученых и исследователей из России и зарубежных стран (США, Германии, Словакии, Болгарии, Беларуси, Азербайджана, Украины, Таджикистана).

**УДК 101:502**  
**ББК 20.1**

ISBN 978-5-906541-28-4 (Ч. 1)

© Шалаев В. П. (идея проекта), 2020  
© Поволжский государственный  
технологический университет, 2020  
© Научно-культурный центр –  
Дом ученых г. Йошкар-Олы, 2020



**Сергей Иванович Вавилов**  
1891 – 1951

основатель научной  
школы физической оптики  
в СССР, академик  
и президент АН СССР (с 1945 г.),  
общественный деятель  
и популяризатор науки

**Николай Иванович Вавилов**  
1887 – 1943

учёный-генетик, ботаник,  
селекционер, географ,  
академик АН СССР,  
АН УССР и ВАСХНИЛ



## ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ. ИТОГИ XXIII ВАВИЛОВСКИХ ЧТЕНИЙ

На факультете социальных технологий (ФСТ) 5-6 декабря 2020 года состоялись XXIII Вавиловские чтения, постоянно действующая международная междисциплинарная научно-просветительская конференция, работающая над актуальными проблемами развития современного человека и общества, судьбы России в современном мире. Конференция проходит с 1996 года на базе ФСТ и на сегодня, без сомнения, является самым устойчивым и одновременно одним из самых известных, неизменно массовых и всегда молодых научных форумов такого уровня в Республике Марий Эл. ВАВИЛОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – постоянно действующая международная, междисциплинарная научная конференция, работающая в направлении ДИАЛОГА НАУК, ПОКОЛЕНИЙ И РЕГИОНОВ, связанная с имена братьев – академиков С.И. и Н.И. Вавиловых. Традиционно участниками чтений являются исследователи из Йошкар-Олы, Казани, Москвы, Нижнего Новгорода, Санкт-Петербурга, Саранска, Твери, Барнаула, многих других городов России, а также зарубежные исследователи из Германии, США, Беларуси, Болгарии, Украины, Словакии, Азербайджана, Таджикистана.

За годы своего существования чтения стали своеобразным научным брендом Марий Эл в пространстве современной российской науки. Как всегда высоким уровнем актуальности и общественной значимости отличалась и генеральная тема XXIII Вавиловских чтений: **«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО ПЕРЕД ВЫЗОВАМИ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ».**

В рамках XXIII Вавиловских чтений работали 12 гуманитарных, социальных, естественных и технических секций, а также научный круглый стол «Молодая наука: проблемы, поиски, решения». Секции чтений:

- №1. Актуальная философия и актуальная наука.
- №2. Актуальная социология и политология.
- №3. Социальная работа: теория и технологии.
- №4. Туризм, сервис, реклама и маркетинг.
- №5. Экономика и информационные технологии в эпоху цифровых трансформаций.
- №6. Педагогика и психология.
- №7. История и культура.
- №8. Механика, теплотехника, электротехника.
- №9. Радиотехника и связь.
- №10. Информатика и информационные технологии.
- №11. Строительное дело.

## №12. Лес и экология.

Всего в чтениях заявило о своем участии более 400 исследователей, представляющих широкую палитру научного знания, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов, студентов и практиков. Важно отметить именно устойчивость и своеобразную притягательность чтений как широкой и одновременно высокопрофессиональной самоорганизующейся конференции. О своем участии в них заявили многие известные, брендовые, вузы России: МГУ (Москва), СПбГУ (Санкт-Петербург), НИУ «Высшая школа экономики» (Москва), ННГУ (Н.Новгород), К(П)ФУ (Казань), КФУ (Крымский федеральный университет), МордГУ (Саранск), АГУ (Барнаул), УрГУ (Екатеринбург) и многие другие. Все это говорит о признании класса чтений, их роли в научно-исследовательской и научно-просветительской деятельности в России, вот уже 23 года.

Чтения традиционно отличает сильное пленарное заседание, локомотивом которого выступают известные ученые России, гости из ведущих вузов страны и широкая палитра научных секций, главными действующими лицами каковой являются молодые исследователи, для которых чтения становятся возможностью апробации своих исследовательских опытов, обретения компетенций в области навыков научных исследований, работы с научными текстами и публичной научной коммуникации.

Отрадно, что чтения пользуются неизменным уважением и доверительным отношением со стороны политикума России и Республики Марий Эл. В пленарной части чтений были заслушаны приветственные обращения Председателя комитета по международным делам Федерального собрания России К.И. Косачева, Депутата Государственной Думы России С.Ю. Солнцева, Министра образования и науки РМЭ Н.В. Адамовой. От имени ректората ПГТУ к участникам обратился Проректор по науке ПГТУ член-корреспондент РАН Д.В.Иванов, а также гости из Н. Новгорода, Москвы, Твери, Самары.

В пленарной части чтений состоялись яркие, содержательные и острые доклады известных российских ученых, не оставившие равнодушных среди собравшихся в 403-ей аудитории («Торшинка»). Аудитория была полна:

**Шалаев В.П.**, доктор философских наук, профессор, ПГТУ, Йошкар-Ола. Западная глобализация и Общество потребления как новый Левиафан (критический анализ).

**Дахин А.В.**, доктор философских наук, профессор, Нижегородский институт управления РАНХиГС, Н. Новгород. Россия как

многонациональный народ: Философия идентичности в среде глобальных трансформаций.

**Войцехович В.Э.**, доктор философских наук, профессор, ТГУ, Тверь, ИФ РАН, Москва, **Скиба И.Р.**, Институт философии НАНБ, Минск. Искусственный интеллект как преобразователь и интегратор человечества (польза и риски, антропные и социальные следствия).

**Шишкин А.Е.**, кандидат педагогических наук, доцент, Медицинский университет «Реавиз», Самара. Факторы энтропии коммунитаризма и его апологетика.

**Лежнина Л.В.**, доктор психологических наук, профессор, МарГУ, Йошкар-Ола. Психология социально опасного поведения обучающихся в образовательных учреждениях современной России: формы, причины, тенденции.

**Наводнов В.Г.**, доктор технических наук, профессор ПГТУ, Йошкар-Ола. Позиционирование ПГТУ в национальных рейтингах вузов России.

**Завойских О.Н.**, директор ГБУ РМЭ «РЦППСПН «Доверие», Йошкар-Ола. Внедрение инновационных технологий в деятельность социального учреждения.

Несомненно, запоминающимся событием стал и круглый стол чтений «Молодая наука: проблемы, поиски, решения», состоявшийся на второй день их работы. На нем прозвучали сообщения молодых исследователей, аспирантов, недавно защитившихся и идущих к защите, а также сообщения немецких гостей из Университета г. Миттвайда (Саксония) и Азербайджанского университета туризма и менеджмента (г. Баку).

На заключительном пленарном заседании второго дня работы конференции более 40 студентов, магистрантов и аспирантов получили памятные дипломы трех степеней за лучшие доклады в секциях.

Хочу выразить слова благодарности всей инициативной группе чтений факультета социальных технологий, партнерским коллективам факультетов ПГТУ, партнерам чтений в России, коллегам из зарубежных университетов. Спасибо за поддержку и активное участие в форуме, дружья. Решение однозначное: XXIV-ым Вавиловским чтениям быть!

Научный руководитель чтений,  
доктор философских наук, профессор,  
главный редактор научного журнала SocioTime,  
заслуженный деятель науки Республики Марий Эл  
Шалаев Владимир Павлович  
ksnt@volgatech.net, shalaevp@volgatech.net;  
тел. 686800, 68604.



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА  
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕДЬМОГО СОЗЫВА

**ДЕПУТАТ**  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ

84 Москва 20 19 г.

№ 02-19/90

Организаторам, участникам и гостям  
международной, междисциплинарной  
научной конференции «Человек и общество  
перед вызовами глобальных  
трансформаций»

Уважаемые организаторы, участники и гости!

Приветствую вас и поздравляю с открытием XXIII Вавиловских чтений - международной, междисциплинарной научной конференции «Человек и общество перед вызовами глобальных трансформаций».

Научное наследие ученых и исследователей, академиков С.И. Вавилова и Н.И. Вавилова является важной частью российской истории и науки.

Актуальность темы конференции обусловлена необходимостью обсуждения проблематики глобальных трансформационных вызовов, современного мирового развития и участия России в глобальных процессах.

Убеждена, что конференция пройдет в деловой и творческой атмосфере, а конструктивные и содержательные дискуссии позволят вам обсудить наиболее острые проблемы, обменяться идеями и ценным практическим опытом, определить векторы дальнейших исследований и наметить направления взаимовыгодного сотрудничества.

Желаю участникам конференции успешной работы, творческого вдохновения и плодотворного научного диалога.

С уважением

С.Ю.Солнцева



ПРИВЕТСТВЕННЫЙ АДРЕС министра образования и науки  
Республики Марий Эл.

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Сердечно приветствую участников и гостей XXIII международных Вавиловских чтений и, в первую очередь, выражаю благодарность организаторам данного значимого для научного сообщества республики мероприятия Поволжскому государственному технологическому университету!

Актуальность темы чтений «Человек и общество перед вызовами глобальных трансформаций» не вызывает сомнений. Проблемы глобализации, национальной безопасности и устойчивого развития стран и народов в современном мире становятся наиболее острыми и требуют определенных решений.

Отрадно отметить, что в рамках чтений будут рассматриваться такие проблемы и вопросы, как методологические и теоретические основы глобальных трансформаций, их влияние на развитие естественного и технического знания, промышленного производства, транспорта, связи, строительства, информационных технологий, nano- и биотехнологий. Традиционные мастер-классы ведущих ученых России, презентации российских научных журналов, в том числе журнала SOCIO TIME, станут определяющими в решении вышеуказанных проблем.

Очень важно, что одним из главных аспектов сегодняшнего мероприятия является расширение научно-образовательного сотрудничества между российскими и зарубежными партнерскими университетами, содействие установлению контактов между учеными, студентами, магистрантами и аспирантами для обмена научным опытом.

Желаем всем участникам и гостям чтений успехов, оптимизма, конструктивного диалога и новых профессиональных достижений !

Министр образования и науки  
Республики Марий Эл Н. В.Адамова  
5 Декабря 2019 г.



## РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ И АКТУАЛЬНАЯ НАУКА

*А.Л. Биб, Кострома*  
*A.L. Bib, Kostroma*

### О РОСТЕ ФАНТАЗИЙ В ПОТРЕБИТЕЛЬСКОМ ОБЩЕСТВЕ ABOUT GROWTH OF IMAGINATIONS IN THE CONSUMER SOCIETY

**Аннотация.** Обращено внимание на значение и рост феномена фантазий в потребительском обществе. Является продолжением тезаурусного толкования социальных категорий, затронутых в прошлогодних Вавиловских чтениях. За прошедший год актуальность темы возросла, а теоретическое изучение ее остается востребованным. Определения понятий гуманитарных предметов, как и в естественных науках, должны тестироваться практической деятельностью.

**Abstract.** The attention to value and growth of a phenomenon of imaginations in a consumer society is paid. Is continuation of interpretation of social categories which were in Vavilovsky readings of last year. For the last year the theme urgency has increased, and its theoretical studying is important. Definitions of concepts of humanitarian subjects, as well as in natural sciences, should be tested by practical activities.

**Ключевые слова:** фантазия, игра, реальность, рефлексия, пороки, здравый смысл, политика, социальность.

**Key words:** imagination, game, reality, reflexion, vices, common sense, policy, sociality.

**Фантазии** – механически "кусочные" образы памяти, "зацепившиеся" при забывании сторонних случайностей из контекстов здравого смысла, по своему происхождению естественны для **лукавого детского разума**. То же можно сказать и о **суеверных** людях (обычно входящих в социальную группу обывателей). То же и о **фарисеях** (обычно входящих в социальную группу варваров). Разница между этими категориями в степени зависимости. Дети легкомысленно вовсе не отличают их от реалий. Суеверные боятся и сторонятся. Фарисеи привычно, "на авось" используют их в качестве "мусорных урн" или "дыр в заборах" для спрямления последовательностей поступков обычного поведения. *Это порочные феномены мышления.*

1 Их **процентное содержание** в психическом укладе исходит из соотношения превентивного воспитания и реального опыта в жизни, продолжающего род существования особей вида обитателей **в их стабильном ареале** жизнеобеспечения. **Что важнее при взрослении – страхи или идеи?** Математически такой вопрос многофакторный в пространстве и нелинейный во времени. Социальные фантазии принципиально возможно понять как аналог органических опухолей, которые также побочны для жизнедеятельности биологических органических тканей.

1.1 Как механическим срезанием **папиллом** на теле, так и изобретением социальных концлагерей искусственного перевоспитания **предубеждений**, естественные генераторы фантазийности никак не исключаются из системы органичности. Нормализация и органики, и психики достигается правильным

"питанием" и "здоровым" укладом всего сопричастного жизни. Есть бытовые поговорки, что "случайно и прыщик не вскочит", "что посеешь – то и пожнешь". Органически **внутренние обиды** (эмоции огорчения) и системно **внешние санкции** (бытовые наказания) есть дежурные инструменты для дополнения влияния объективной природы на субъективные судьбы.

1.2 Существо распространенного термина "**политика**" и сводится к обращению внимания **на собственные проблемы и пороки** в противоречивых схемах памяти системного образования (угрозы не есть политика, для агрессивного они слабость, для робкого глупость).

1.2.1 Так, например, принципиально и "**права человека**" в потребительском обществе неправильно, неконструктивно поняты. *Они не о себе любимом, а о тех, кем ты недоволен.* Если на вас механически нападают, то какие тогда возможны "права"?

1.2.2 **Можно и так** выразиться, что политикой называют сознательные фантазии взрослых людей. Ни один политик не заявит, что его устремления неизбежно сбудутся. Говорящие так, напротив, полностью аполитичны, их словам бессмысленно доверять и много внимать.

2 Массово и литературно запечатлен первый поступок антропного новорожденного – **он кричит, это молния первого электро-психического социального разряда** (конечно, если дышать способен). Вряд ли следует это сводить только к возможным физическим болям (правда еще на последних месяцах плод может уже дергаться), но каналам связи болей с мышцами дыхания в плоде взяты неоткуда.

2.1 Скорее он прерывает собственный вскрик от уже имеемой эмоции страха. В этот момент *генетический инстинкт сам собой переходит в первый социальный рефлекс "здорового смысла"*. Для эмпирических органов слуха и зрения, это необъяснимый шок. Видимо, для смягчения этого обстоятельства щенки сразу рождаются с непрорезавшимися веками, да и в быту косные люди, как горные лошади, предпочитают иметь "шоры на глазах".

2.2 Во всяком случае, скачок информационной нагрузки психики в момент перехода от состояния плода к состоянию младенца феноменален. В прошлом веке в инженерных поисковых учреждениях много говорилось об эвристическом приеме "мозговых штурмов" для умственного труда. В военной области это обстоятельство известно уже тысячелетия.

2.3 Термины "сжигания мостов" и собственно "штурма" имеются с социального момента разделения сфер деятельности жизнеобеспечения. Это методическое социальное изобретение состоит *в том же ряду, который и начинается с крика младенца* (на который младенец еще долгое время по животному опыту продолжает уповать). Энергически, по "накалу страстей" от ребенка до современных бездельничающих "фирмачей", степень психической нагрузки при этом убывает.

2.4 Сейчас звучит теоретический вопрос: «Существует ли разница между явлениями **революций и бунтов?**» Вот в этом она и есть. Всякие "**роды**" есть революции, они естественны и трагичны в своей сути, а игры в "вечное реформаторство методом капризов" есть двусмысленные фронды, бунты, перестройки и возрождения (якобы, вопреки доводу древнего мыслителя, по

несколько раз претендуют ходить "в одну и ту же воду", что осуществимо, только если водой есть стоячее "болото").

3 В отличие от насекомых и рыб, вряд ли имеющих понятие о возрасте, у млекопитающих и птиц **игривость**, как фактор вне генетического прото социального феномена передачи информации, начинает влиять на перспективы выживания рода. И нервы, и психика, и социальность стоят **в том же ряду, что и знакомая всем механическая инерция массивных тел**. Всякий теоретический ряд группируется общим предназначением феноменов. Всякий последующий член ряда **оптимизирует эффекты ему предыдущих феноменов** (в космической физике подобное упорядочивание названо гравитацией, а в общей механике силой).

3.1 Эмпирически наблюдать силу (также как и боль, эмоцию, выгоду, мечту и вообще **любое устремление**) невозможно. Эмпиричность при этом исчезает за ничтожно малыми допущениями (не только антропных, а и любых) **организмов**, порождающих собой в среде обитания **эффекты оптимальности** образования **стабильных сред**, которые лежат уже вне эмпирических рамок обратных связей локальных органов.

3.2 Пока есть **оптимальность компоновки** организма его **конкретными органами**, есть и функциональные (протоинтеллектуальные) **силы сцепления органов** в то, что на высших порядках мироздания теоретически помечается, или хотя бы подразумевается на будущее, организмом **в рамках не эмпирически понижающего** среду феномена **мирового духа**, названного термином «существования».

4 **Игры не должны быть снобизмом**, тем более школой воспроизведения снобизма. От такого вырождения, нарушения от людей не зависящего закона присутствия существования, бесследно исчезает, всегда лишь математически видимый эффект оптимальности, а вслед за "умершими богами", как подобное называли в истории, пропадают и силы сцеплений исторических устремлений и прагматических надежд (славы, власти, почести и льготы). Обескураженным современникам, вместо предполагаемого организма, "державы" эмпирически предстает разлагающийся на лишённые смысла, обюрокраченные органы и ткани элементарных клеток "труп". Вот примеры.

4.1 В древнем Египте "нежелательно" умер фараон. Жрецы не растерялись. Забальзамировали тело, посадили на трон (приближаться к "живому богу" на десяток шагов и так, под страхом смерти, запрещалось). И он "хорошо правил" еще несколько лет. Но ведь он был только иероглифом на пирамиде существования психического феномена "власти". **Закон присутствия существования не был нарушен**.

4.2 Так и в России первого царя династии Романовых Михаила, которому первые годы, плачущему, прижимали руки к подлокотникам трона, стоявшие по бокам родные матушка и дядя, чтобы он просто не убежал из неестественной для него атмосферы. На древнем придорожном камне было написано: "Всякий народ достоин своего правителя".

4.3 А детство уместно в своей фазе. При инфантильном его **механическом продлении**, все существо загнивает и теряет смысл. От рудиментов и останков здраво мыслимо дистанцироваться. Как в примере из современной эпохи "оттепели" в России. "Разговорившиеся" в конце 20 века телохранили бывшего советского

лидера Н. Хрущева поведали в интернете, как придя вечером домой с заседания Политбюро он швырнул в угол свой большой портфель и в сторону родственников произнес: "Все! Больше я им не начальник!" и, выдержав грамматическую паузу, добавил: "А Сталин бы их всех расстрелял".

4.4 ***Всякую историческую эпоху несет собой ей соответственная нравственность.*** А, как и всякий поток, психический феномен нравственности может высыхать, менять русла или обогащаться. Под словом "**социальность**" и подразумевают ***теоретическую схему памяти обретенной нравственности для воспроизводства ее в поколениях.***

РЕЗЮМЕ. Феномена **человека** как "транс исторического социального предмета" **эмпирически не существует** (тем более развлекаться игрой в сверхлюдей есть глупость, абсурдная в среде выживания). Под "**человечностью**" конструктивно понимать психические (подобные космическим катаклизмам) **токовые выплески** отчуждения именно "**прогнившей социальности**".

Всякое существо может без комплексов полагать себя **социальной личностью** (в большом, социальном понимании этого слова) **только в те моменты**, или даже целые периоды, когда оно занято, не удовлетворением природных или органических потребностей, а именно **социальным трудом по осваиванию и развитию**, как **прошлых феноменов жизни**, так и будущих **ощущаемых перспектив**.

Тогда как сугубо **потребительское общество** из паразитирующих существ, существующее **только в настоящем времени**, принципиально **подобно** явлению биологической **клинической смерти**. Природные **наблюдатели перестают видеть** такой "организм" как живой предмет.

#### *Литература*

1. Биб А. Л. О смысле коррупции / Седьмой Российский философский конгресс (Уфа, 6–10 октября 2015г.).- Тезисы докладов. Т. I.- С.168
2. Александр Биб О парадигме социальных пороков (Аксиологические аспекты, состав и эмпирические описания), LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.- 70с. Доступ в интернет-магазине [www.morebooks.de](http://www.morebooks.de) через ISBN 978-3-659-82066-3
3. Alexander Bib On the Paradigm of Social Vices (Axiologisches aspects, structure and empirical descriptions), LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016.-70p. [www.morebooks.de](http://www.morebooks.de) ISBN 978-3-659-94656-1
4. Александр Биб Элементы теории социального видения (Аксиологические аспекты, состав и эмпирические описания), LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019.- 155с. Доступ в интернет-магазине [www.morebooks.de](http://www.morebooks.de) через ISBN 978-613-9-99158-7

**Авторская справка:** Биб Александр Леонтьевич, научный исследователь вопросов философии, математики и социологии, Российское философское общество, Европейское математическое общество, г. Кострома, [abib53@mail.ru](mailto:abib53@mail.ru).

**Author's Bio:** Bib Alexander Leontevich, the scientific researcher of questions of philosophy, mathematics and sociology, the Russian philosophical society, the European mathematical society, Kostroma, [abib53@mail.ru](mailto:abib53@mail.ru).

## **ГЛОБАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ**

Во все этапы своего развития глобализация вызывалась чередой объективных причин, а также эволюцией самого общества. Именно здесь большую роль играет технический рывок, который произошел в конце 20 века. Глобализация — это состояние общества, для которого характерны сети взаимной зависимости, которые раскинулись на трансконтинентальные расстояния. Составными частями этих сетей могут быть движение и влияние потоков капитала и товаров, информации и идей, людей и насилия. На каждом этапе развития и становления человечества существует единая цивилизация, которая для каждого периода мироздания уникальна. Внедрение этой идеи в мировую науку способствует осознанию «что есть глобализация». Итак, глобализация — процесс всемирной экономической, политической, социальной и культурной интеграции и унификации, т.е. страны мира становятся взаимозависимыми друг от друга. Количество накопленных обществоведческими дисциплинами сведений и наблюдений, которые относятся к процессам глобализации, разнообразны. При рассмотрении наиболее высказываемых суждений общего плана наибольшее внимание стоит уделять осмыслению тех направлений глобализации, анализ которых зависит от качества и достоверности прогнозирования будущего развития мира.

Если обратиться к научным сообществам России, занимающихся изучением глобалистики, которые, между прочим, были созданы немного позже ведущих стран мира, можно найти литературу, которая во много раз превосходит труды западных исследователей. Например, осмысление реалий и тенденций глобализации, анализ негативных последствий глобализации, обобщение данных о возрастании мироцелостности и регионализации современного мира и другие проблемы. Это непривычное для нас явление в обществоведении можно объяснить несколькими обстоятельствами:

а) с самого начала проблемами глобализации в России занимались ведущие учёные страны, благодаря чему смогла подняться исследовательская планка на более высокий уровень;

б) большинство российских научных работ, посвященных вопросам глобализации, сильно отличались от европейских трудов своей аналитической составляющей;

в) неудачный ход реформирования Российской Федерации первое несколько лет её существования превратил страну в объект воздействия негативных сторон глобализации. Эта тема анализировалась и отражалась в работах большинства российских учёных.

Тем не менее, несмотря на большое количество положительных сторон глобализации, не стоит забывать и о её последствиях. Всё чаще глобализация порождает ряд серьёзных проблем, которые носят название «глобальные проблемы современности». В этом списке можно находятся экологические, демографические, культурные и другие сферы. Данные вопросы влияют не только на настоящее человечества, но и её будущего; все принятые решения значимы для перспектив

выживания людского рода. Всё происходящее в мировом сообществе тесно связано с современными этапами самоорганизации общества. В данном случае долговременные тенденции эволюции ни в коем случае не должны опускаться, они всегда должны быть на виду. Формирующийся транснациональный мир на правах партнёрства поддерживает связь практически со всеми государствами мира.

Для того чтобы правильно реализовать достоверный и устойчивый прогноз будущего любой современной страны принципиально важно, чтобы их элитарное и общественное мнения адекватно воспринимали положение глобализации. В качестве критерия выступает консолидированная оценка глобализационных аспектов, которая исходит из интересов определенных социальных групп, государства, реализующего общие проекты ради общего блага. Подобная потребность объясняется тем, что по мере роста числа образованных людей, именно они в условиях глобализации начинают влиять на экономическую и политическую жизнь государства. Вероятнее всего, что постиндустриальное общество получает большое преимущество в процессе глобализации, при этом находя возможность отрываться в развитии от остальных государств. По словам исследователей, глобальные процессы должны оставаться неравномерными, то есть в разных частях света, странах, регионах должны идти с разной скоростью.

Однако именно глобальные проблемы стали следствием неравномерности развития государств. В этом смысле теоретический спор о том, что же такое глобалистика – исследование процессов или проблем, – имеет совершенно конкретное значение. Если глобальные процессы развиваются в разных странах неравномерно, то это означает, что, как минимум, у каждой страны, руководство которой выбрало оправданную и эффективную стратегию развития, теоретически есть шанс внести свой вклад в борьбу за лидерство в глобальном мире. Практически единственным источником стабильного процветания страны является лишь интеллектуальный потенциал нации. Ключевым фактором успеха является применение экспериментальных и теоретических знаний совместно. Благодаря современным технологиям, на середину 20 века, общество вступило в постиндустриальную стадию, где спустя время смогла приобрести значение информационного общества. Также, происходит совпавшая с этой революцией и стимулированная ею смена социально-политической парадигмы.

#### *Литература*

1. Шалаев В.П. Осторожно мутация: человек и общество перед вызовами глобализации, западофикации и потребления: противоречия нарастают // Socio Time / Социальное время.-2015.-N3.-С.48-57.
2. Шалаев В.П. Бифуркационный человек в глобальном обществе потребления // Socio Time/Социальное время.-2016.-N2 (6).-С.71-81.
3. Шалаев В.П. Не запад в глобальном обществе потребления // Socio Time/Социальное время.-2016.-N2 (6).-С.71-81.

*А.Н. Большаков, А.Б. Лебедев, КФУ, Казань*

### **НУЖНА ЛИ РОССИИ ФИЛОСОФИЯ?**

**Аннотация.** Статья посвящена осмыслению роли философии в современной России. Прослеживаются достижения нашей страны в естественных науках и непризнание ее философии со стороны западной цивилизации. В статье затрагивается тема преодоления Западамодерна и вхождения в постмодерн. Анализируются традиционные ценности России – государственный и церковный авторитет, – поддерживаемые современной политической элитой. В данном исследовании показано, что россиянам вредно заниматься заимствованием западных ценностей, т.к. у России свой уникальный путь развития. Обосновывается мысль о том, что потеря самоидентификации приведет не только к утрате собственной культуры, но и к ненужности существования самой философии.

**Ключевые слова:** модерн, постмодерн, русская философия, западная философия, культура, религия.

Россия, являясь европейской державой, никогда не могла конкурировать с Западной Европой своими знаниями в области философии. Да, наши философы могут спорить с западными философами, но последние вряд ли будут соглашаться с нашими идеями. Нас могут вежливо выслушать, но на этом все и заканчивается. В нас не видят полноправных участников современного общеевропейского философского диалога. Причина, по-видимому, не отсутствие у нас философских умов, а здесь что-то совершенно иное. В области математики, физики, биологии, других наук современные российские ученые вполне стоят на уровне своих западных коллег, даже получают Нобелевские премии. А вот в философии дела обстоят совершенно не так. Если русская литература и искусство являются частью общеевропейской культуры, то русская философия — даже дореволюционная — так и не нашла за рубежом поддержки и признания. Философские представители русской эмиграции, среди которых были и выдающиеся ученые, оказались за чертой западной философской мысли, воспринимались ею, скорее, как философствующие на почве православия маргиналы, чем современные мыслители. Что уж говорить о философах более позднего поколения. Имя какого российского философа является для Запада авторитетом? Почему в естественной науке мы, худо-бедно, выдерживаем конкуренцию, а в философии нет?

Дело, видимо, во времени, которое отделяет нас от Запада. Имеется в виду время историческое. Мы как будто живем с Западом в разные времена. От Запада нас отличает разное отношение к современности, к тому, что принято называть модерном. У нас с Западом на этот счет как бы разные дискурсы. Упомянув модерн, можно ограничиться его общеупотребительным толкованием как рационализации всех форм жизненного поведения человека. Под ним же можно понимать и практическую реализацию идей Просвещения. Вся западная философия в своей значительной части развивается сегодня под знаком критики и преодоления модерна, выхода в новое состояние, называемое постмодерном. А вот наше понимание до сих пор в этот модерн никак не может попасть. Мы в России предпринимаем для этого огромные усилия, но какая-то сила противодействия выталкивает нас обратно из этого модерна.

Из России трудно увидеть, как выглядит мир постмодерна. Мы смотрим на него глазами Запада, судим о нем по западной литературе, по их искусству. Ведь мы и в модерне по-настоящему пожить не успели. Лет триста, со времен Петра Великого,

мы модернизируемся, но никак не можем довести этот процесс до конца. Складывается впечатление, что Россия — страна перманентной модернизации, которая временами то вспыхивает, то погасает. Что мешает России стать современной страной, войти в модерн? Для этого Европе, как известно, потребовалось пройти три стадии, первая из которых — Возрождение, вторая — Реформация, третья — Просвещение. Все это заняло примерно пятьсот лет. Россия же не прошла ни через одну из этих ступеней. У нас не было ни своего Возрождения, ни своей Реформации, а Просвещение остановилось на полпути, затронув лишь верхний слой российского общества. Дальше идти отказались.

Сложившийся в России философский дискурс (за исключением, разумеется, тех, кто просто пересказывает и комментирует западных авторов) характеризуется, таким образом, неприятием модерна ни в его гуманистической, ни в христианской, ни в просветительской версиях. Если ранние славянофилы (Хомяков, братья Киреевские) еще как-то пытались противопоставить европейскому свой русский стиль модерна, получивший впоследствии название «русской идеи», то, начиная с Данилевского и вплоть до евразийцев, идея «русского модерна» перерастает в идею отрицания модерна, отрицания всего европейского, ставшую оплотом русского консервативного национализма. Сегодня эта идея все более завладевает массовым сознанием россиян, большинство из которых не считает себя европейцами, и берется на вооружение определенной частью нашей политической элиты.

Даже в нашей литературе видна невосприимчивость к модерну, не принявшей ренессансного гуманизма. Бердяев считал, что если у нас и были гуманисты подобного типа, то только Пушкин. Остальная литература, от Гоголя до Достоевского и Толстого, пошла не по пушкинскому пути. Негативное отношение к Возрождению характерно и для большинства русских религиозных мыслителей и философов, вплоть до Лосева. С Реформацией дело обстоит аналогично. Негативное отношение к протестантизму и его этике в русской мысли хорошо известно. Исключение составляют русские западники (включая либералов и социал-демократов). Но их судьба в России незавидна. Сегодня много ругают и тех, и других. Русская критика модерна, в отличие от его западной критики, сейчас тяготеет не к новому, а к старому — традиционному — миру, который находится под властью церковного и государственного авторитета, то есть православия и самодержавия. Если современный западный интеллигент в большинстве своем если не модернист, то постмодернист, то наш, как правило, отрицает модерн. В политике он — консерватор, обращенный к прошлому — советскому или дореволюционному, причем независимо от того, к какой партии принадлежит. Сегодня это видно, как никогда раньше. Дискурс отрицания модерна нельзя поставить ни в упрек, ни в заслугу России. Другим в настоящее время он пока, видимо, быть не может. Волнует другое: чем является философия в контексте каждого из этих дискурсов — модернистского, постмодернистского и в позиции отрицания модерна. Что сейчас в России объединяет разные области философского знания? Как отличать их друг от друга по стилю и методу, по выраженному в них философскому мировоззрению? Как связаны они между собой?

В настоящее время философов много, но нет того, что называют философией, — школы или направления со своей особой и оригинальной концептуализацией мира. К какому философскому направлению или течению принадлежит большинство



наших философов? Какую философию в таком случае они преподают студентам? Но такой не бывает. Дореволюционная русская философия и лучшие образцы советской и марксистской философии уже в прошлом, а их достойного продолжения на сегодняшний день нет. Наши философы напоминают порой обычных научных работников, которые разрабатывают какую-то частную тему (по гранту или рабочему плану) и не очень озабочены оформлением философских идей собственного «производства». В таком качестве они, несомненно, проигрывают нормальной науке; из этого творчества не может вырасти большая философия, которая была бы интересна современникам.

Эпоха модерна и ее философия, классическая философия, чтобы стать таковой, должна была освободиться от роли прислужницы теологии, навязанной ей Средневековьем. Речь не об отрицании ею религии, а об установлении границы, отделяющей философское мышление от религиозной веры. Союзником философии в этом деле стала родившаяся в XVII веке современная наука. Европейская метафизика пыталась встать во главе всех наук, направленной на математические и естественнонаучные образцы. Осознание невозможности существования философии в форме науки стало началом кризиса классической философии, что привело в итоге к возникновению философского постмодерна. На этой ступени становится очевидным, что разделяет философию и науку, как до этого разделяло философию и религию. Если повсюду открываются церкви, но при этом закрываются научные институты, то становится очевидным, что мы движемся не в модерн, а в состояние, предшествующее модерну, в котором философия перестает занимать центральное место в культуре и образовании. Все разговоры о том, что преподавание философии в школах и вузах будет заменено проповедью Закона Божьего, ведут к тому, что вопросы, которые до сих пор решались философами, будут теперь исключительной компетенцией церкви.

В чем же изначальный смысл возникновения и существования философии в составе европейской культуры? Здесь необходимо отметить, что размежевание философии не только с религией, но и с наукой началось с возникновения в XIX веке наук о культуре. С этого момента вопрос о сути и смысле философской работы приобрел новое звучание. Пока существовали только науки о природе, философия претендовала на познание надприродного мира: человеческого, культурного, общественного. Именно в вопросах, касающихся существования человека в мире, она считала себя главным авторитетом. Но когда и этот мир стал предметом научного изучения, философия оказалась перед вопросом: где теперь ее владения? Не уготована ли ей участь быть в услужении науки — логикой и методологией научного познания, научной эпистемологией и пр.? На этом и настаивали позитивисты. И сейчас многие придерживаются такого же мнения. Но если вся область познания сущего целиком уходит в науку, зачем вообще нужна философия?

Так постмодерн, перестав отождествлять философию с наукой, поставил вопрос о том, чем философия является сама по себе, без связи с наукой, каково ее особое место в европейской культуре, чем она отличается от других форм сознания. В последнее время вновь с особой силой вспыхивает интерес к античной философии, к началу и истоку философского знания, в котором и ищут ответы на поставленные вопросы. Кому, как не грекам, — первым философам в точном смысле этого слова — знать, зачем нужна философия, какая жизненная потребность вызвала ее появление

на свет. Если наука есть знание о разных культурах, сколько их есть на свете, то философия - это знание человека о собственной культуре, точнее, о том, что он считает своей культурой. В этом смысле научное знание о культуре и культурное самосознание человека не совпадают друг с другом. Можно знать ислам, но такое знание еще не делает человека мусульманином, а знание китайской философии не делает нас китайскими философами. Знание и бытие расходятся между собой. Знать культуру и быть в ней — не одно и то же. Наука дает нам знание о культуре, философия отвечает на вопрос, кто мы в этой культуре, что считаем в ней для себя важным и ценным. Вот здесь и проявляется различие науки и философии как знания и самосознания. Поэтому философия — не столько познание мира в его единстве и целостности, которое целиком оказалось в ведении науки, сколько организация пространства межчеловеческого диалога и общения. Нельзя не признать, что именно в этом направлении ведутся наиболее интересные и плодотворные философские поиски как за рубежом, так и у нас в стране.

Проблема состоит в том, что самосознание человека, живущего сегодня на пересечении разных культур, и особенно в России, на пересечении Европы и Азии, строится на основе выбора его способа мышления. Можно ли такой выбор сделать сознательным? Вопрос не в том, как мыслить, какую культуру выбрать, а в том, как находиться в процессе своего самоопределения и самосознания. Ведь культура, которую мы считаем своей, зависит не только от места нашего проживания, происхождения, окружения и даже языка, на котором мы говорим. Что-то в этой культуре зависит от нас самих, от нашего собственного выбора. Многое мы берем из прошлого своей страны и народа, но в нашем прошлом есть и нечто такое, что нам может не нравиться, вызывать отторжение, от чего мы хотели бы отказаться, тогда как у других народов мы можем находить для себя что-то важное и полезное.

Философия есть язык и мысль свободного человека, хотя эта свобода по-разному дает знать о себе на разных этапах европейской истории. Схематически место и роль философии в составе европейской культуры можно представить таким образом: религия призвана сделать нас добрыми, морально ответственными перед Богом существами, наука — сильными, вооружив знаниями и технологиями, но только мыслящий человек способен примирить между собой веру и знание, дух и разум, иначе они в равной мере могут стать источником насилия над человеком. Философия позволяет осмыслить эти границы. Она располагает как бы в промежутке между религией и наукой (потому ее и тянет порой то в одну, то в другую сторону), хотя в своем собственном существовании, будучи самосознанием человека, критически относится к любой попытке подчинить его только предписаниям свыше, либо природной необходимости, т.е. чему-то, выходящему за пределы его разума и воли.

Существование философии свидетельствует о том, что как бы ее ни трактовать, она становится основополагающей ценностью человеческой жизни и культуры. Если человек не стремится к определенным ценностям, то и философия ему ни к чему. Здесь то и содержится опасность того, какую культуру мы выберем, не скатимся ли к копированию иных ценностей в угоду признания нас носителями этих ценностей. Постмодерн как раз и влечет за собой снижение роли и значения философии в культурной жизни общества. И от того, какие ценности будут нами выбраны, будет зависеть ответ на вопрос, нужна ли России философия.

*В.Э. Войцехович, ТвГУ, Тверь;  
И.Р. Скиба, Институт философии НАНБ, Минск, РБ  
V.E. Voytsekhovich, TSU, Tver;  
I.R. Skiba, Philosophy Institute of NASB, Minsk, RB*

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ  
И ИНТЕГРАТОР ЧЕЛОВЕЧЕСТВА  
(ПОЛЬЗА И РИСКИ, АНТРОПНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЛЕДСТВИЯ)  
AI AS A TRANSDUCER AND INTEGRATOR OF MANKIND  
(BENEFITS AND RISKS, ANTHROPIC AND SOCIAL CONSEQUENCES)**

**Аннотация.** Дифференциация стала главной тенденцией эволюции науки в 17 – 21 столетиях. Интеграция существует, но слаба. Интегративные тенденции – философизация, математизация, информатизация, антропизация. Искусственный интеллект уже сегодня преобразует человека и общество – науку, экономику, индустрию, социальные отношения. Обсуждаются ближайшие и отдалённые последствия использования ИИ – антропные и социальные.

**Abstract.** Differentiation became the main trend in the evolution of science in the 17th – 21st centuries. Integration exists but is weak. Integrative tendencies – filosofization, mathematization, computerization, antropization. Artificial intelligence (AI) is already transforming people and society – science, economy, industry, social relations. The immediate and long – term anthropic and social consequences of the use of AI are discussed.

**Ключевые слова:** Наука, общество, искусственный интеллект (ИИ), польза, риск.

**Key words:** Science, society, artificial intelligence (AI), benefit, risk.

Прогресс и развитие человека, социума и человечества в 21 в. зависят прежде всего от эволюции науки и зависящего от неё развития техники. Главной особенностью развития науки и техники, имеющей социальное значение, стала высокая неустойчивость данного процесса, т.е. быстрые и противоречивые изменения, что несёт как значительную выгоду для социума, так и высокие риски.

**Наука.** Ведущей тенденцией развития науки в целом за последние 4 столетия (в том числе в 21 в., является **дифференциация**. Интеграция существует, но значительно отстаёт от рождения всё новых и новых научных направлений. Как и предсказывал К. Маркс в 1856 г. наука стала главной производительной силой, влиятельным социальным институтом и даже приобрела способность к саморазвитию (в известной степени). ВАК России насчитывает уже более 16 тысяч научных направлений. Кто понимает все 16 тысяч? Вероятно, НИКТО. Специалисты даже близких направлений многого не знают и не понимают в соседних областях. Отсюда догадка ведущих мыслителей: в наших знаниях уже имеется информация о том, как путешествовать по нашей галактике или стать бессмертными, но не появился ещё гений, который связал бы якобы несвязанное, т.е. «отдалённые» области науки и сделал бы знания едиными, интегрированными.

Перекося в любую сторону угрожает сохранности системы. Дифференциация без интеграции бессмысленна и опасна. Поэтому в научно-философском сообществе нарастает понимание важности единого целостного знания.

Каковы тенденции, ведущие к интеграции науки и объединению знаний?

1) Конечно, это «философизация» науки, разработка оснований науки и попытки связать науку с философией, теологией и искусством. «Философия – мать всех наук» (Аристотель). И добавим: мировоззренческий интегратор всего знания. Однако понимание синтезирующих возможностей философии (и её ядра – метафизики) ослабело в 21 в. из-за прагматизации и раздробленности культуры Запада. Столь важная тенденция не достаточно осознана на Западе и в Китае, однако в России культура всегда отличалась стремлением к цельности, а следовательно, и философии.

2) Это математизация науки. Математика давно стала языком эмпирических наук, особенно естественных. Научная теория базируется на устойчивых мыслеформах (неизменных понятиях) и их отношениях (устойчивой структуре), поэтому формульную часть структуры и составляют математические исчисления: арифметика, геометрия (топология), алгебра, а также широко распространённые дифференциальное и интегральное исчисления, ставшие чуть ли не обязательными. Математические теории стали формальным интегратором наук.

3) Это информатизация науки. Дискретная математика, развившаяся с 30-х годов 20 в., стала базисом теории информации, кибернетики (теории управления), теории шифрования и сходных дисциплин. Техника, созданная на основе теории алгоритмов, управления и т.п., захватила все развитые страны и стала одной из ведущих движущих сил социально-экономического прогресса современности. Гигантские объёмы информации перерабатываются компьютерами, структурируются, упорядочиваются и приводятся в систему. Это также стало интегрирующим фактором науки в целом.

4) Это антропизация. Антропизация, или человекомерность (в широком смысле) знания, проявилась вне гуманитарных наук в математике и физике ещё в начале 20-го столетия.

В математике появились интуиционизм и метаматематика, внесшие в формальное знание такие понятия как «свободно становящиеся последовательности», «выбор», «субъект», метатеория (метатеория исследует объектную теорию подобно тому, как субъект изучает объект) и другие. Все они обогатили математику человекоподобными образами и понятиями, начали формировать «гуманитарную математику» [1; 2].

В физике созданы теория относительности и квантовая механика. Благодаря им и последующим теориям важнейшую роль стали играть такие понятия как «наблюдатель», «принцип неопределённости», «случайность», «антропный принцип» и другие. Причём не как строительные леса (которые возникают в ходе научного творчества, а затем убираются из теории), а как постоянная и обязательная часть знания. Субъект был изгнан из науки в 17 в., но вернулся в 20-м. Знание стало субъект-объектным. Понятие «человек как субъект, наблюдатель», стал ещё одним интегрирующим фактором науки.

Помимо перечисленных проявляются и другие тенденции, способствующие интеграции разрозненных научных дисциплин и технауки в целом. Наиболее

ярко на социальную практику и общественное сознание, на современную технoнауку повлияло открытие «искусственного интеллекта» (ИИ). Определение. Обычно по ИИ понимают способность интеллектуальных систем (компьютерных программ) решать некоторые из интеллектуальных задач: играть в игры (шахки, шахматы, го ...), управлять машинами, перерабатывать большие объёмы данных, решать некоторые математические и логические задачи по заданному алгоритму. Сегодня ИИ способен к самообучению, к созданию программ для решения задач заданного уровня сложности и решению этих задач». Все эти задачи ранее решал только человек, но теперь также и ИИ. Исторически ИИ начал развиваться с 30-х годов 20 в., с работ А. Тьюринга. Сегодня это уже огромная область технoнауки, основанная на дискретной математике, кибернетике, нанонауке, квантовой механике, психологии, лингвистике и ряде других областей. Вследствие развития философии ИИ появилась гипотеза о 2 типах ИИ: сильном и слабом. Гипотеза о возможности сильного ИИ уподобляет его человеческому, т.е. предполагает, что со временем компьютеры смогут создать собственный внутренний мир, противопоставить его внешнему и осознать себя как личность. Гипотеза о слабом ИИ предполагает, что компьютеры так и останутся решателями узкого круга достаточно простых задач и не приведут к сознанию и личности у ИИ.

По нашему мнению верны и первая, и вторая гипотезы – но в разных смыслах.

В чём сущность слабого и в чём сущность сильного ИИ? Сущность компьютера, или его «душа» - это алгоритм. Алгоритм задан человеком. Перестройка алгоритма самой программой (без помощи человека) возможна, но ПОКА в определённых достаточно узких границах, не выходящих за рамки уровня сложности первоначального алгоритма. Почему? Потому что в этой области работает теорема Уиттекера-Такера, согласно которой для того, чтобы система А могла создать изоморфный образ системы В (так сказать, «познать В»),  $n$  - количество элементов А должно быть не менее чем в 10 раз больше, чем  $m$  - количество элементов В (соответственно количеству отношений между элементами в А факториально больше  $\approx n!/m!$ ). Упрощённо выражаясь, А должна быть принципиально сложнее, совершеннее, чем В. Проводя аналогию с эволюцией человека по гипотезе Дарвина, человек может познать обезьяну, но сам себя не может («нельзя познать самого себя»). Человека может познать «сверхчеловек».

Интуитивно теорема понятна. Её аналоги – теорема о неполноте К. Гёделя и ряд других теорем, доказанных А. Тарским и другими логиками в те же 30-е годы 20 в. Поэтому в данный период развития науки верна гипотеза о слабом ИИ. Но если удастся создать самостоятельно существующий ИИ, способный к эволюции, к самоусложнению, тогда в принципе новый биовид сможет, самосовершенствуясь, дойти до уровня разума и стать как бы «личностью», осознающей саму себя. Отсюда следует, что даже сильный ИИ слабее человека в некоторых интеллектуально-творческих способностях. Например, для ИИ, основанного на алгоритме, недоступно понятие «актуальная бесконечность» (аналогично – вечность, Бог, Дао, «Исихия», «Нирвана», «Немыслимое»), а человеку доступно. Какую пользу может принести ИИ в будущем?

**Польза ближайшая (10-20 лет).** Согласно прогнозам учёных и специалистов уже в следующие 2020 – 2040 годы будет создан ИИ, способный к:

- управлению множеством транспортных средств,
- распознаванию лиц, анализу изображений, высококачественному переводу и обработке языков,
- защите окружающей среды путем глубокого мониторинга экосистем и оптимизации проектирования и использования энергетических систем [3],
- логистике,
- диагностике широкого класса заболеваний у человека, животных, растений,
- поиску сложных закономерностей в Big Data (прогнозирование, установление противоречий, рисков ...),
- в науке – усиление интеграции знаний на основе ИИ.

Главная социальная проблема, возникающая при этом, - куда направить десятки миллионов людей, потерявших работу из-за ИИ.

#### **Полезна отдалённая (20 – 200 лет).**

- Повышение производительности труда в тысячи раз уже в 21 в.
- Отмена денег (в том числе электронных), как следствие, завершение рыночного производства и капитализма. Господство социализма в интеллектуально развитых странах.
- Упрощение процессом управления корпорациями и даже обществом (страной) в целом, т.к. значительную часть расчётов возьмёт на себя ИИ.
- Предотвращение глобальных конфликтов.
- Гармонизация социумов и человечества в целом.

Однако, как и в любом процессе развития прогресс в одних областях ведёт к регрессу в других областях и даже опасности самоуничтожения нашего биовида.

Какие же опасности прогнозируют учёные от развития ИИ?

#### **Риски в ближайшем будущем (10-20 лет).**

- Неправильное использование ИИ и риски аварий и катастроф (военных, технических, финансовых, экологических и т.п.).
- Рост безработицы в несколько раз – особенно в традиционных областях малоквалифицированного труда.
- Повышение опасности III Мировой войны из-за вероятности «автоматического» развёртывания политико-военного конфликта, управляемого ИИ (без участия лиц, принимающих решение), который входит в систему обороны участников конфликта. Иначе говоря, ИИ, воздействуя на стратегическую среду, повышает риск ядерной войны [3].
- Быстрое усложнение социальной жизни из-за повседневного широкого применения ИИ (усложнения, с которым масса населения уже не справляется).
- Быстрый рост коэффициента Джини (разрыв между богатыми и бедными, исчезновение среднего класса). Присвоение основной части прибыли (90 %), производимой обществом, несколькими семьями (олигархами, составляющими менее 1 % населения). Рост социальной напряжённости, классовой борьбы, преступности. Падение нравственности. Потеря социумами человекомерности.
- Кризис доверия не только между народом и властной элитой, но и на индивидуальном уровне.
- Потеря смысла жизни у значительной части населения.

### **Риски в отдалённом будущем (20-200 лет).**

- Потеря творческих способностей людьми во многих профессиях из-за невозможности конкурировать с ИИ (по скорости переработки информации, её объёму, по глубине проникновения в массив данных и т.п.).

- Ослабление управляемости обществом со стороны человека (постепенная отмена политики, юриспруденции, человеческого суда, функции которых отойдут к ИИ, и т.п.), следовательно, потеря человеком свободы как своего главного атрибута.

- Передача процесса управления человечеством глобальному ИИ.

- «Всеобщее ИИ-счастье» и, вероятно, исчезновение биовида *homo sapiens*.

**Выводы.** Таким образом, информатизация социума и применение ИИ в социальной практике ведут к значительным изменениям в обществе (науке, технике, производстве) – уже в ближайшей перспективе (20 лет), ведут к изменениям как положительным, так и отрицательным, опасным для человека. Одним из положительных сдвигов в культуре общества становится повышение управляемости наукой, интеграция раздробленных знаний, а в дальнейшем сближение народов, цивилизаций, социальных культур на основе ИИ.

Работа выполнена при поддержке РФФИ (проект 18-511-00028) и БФФИ (проект Г18Р-153).

### *Литература*

1. Войцехович В.Э. Математика накануне перемен // XI Всесоюзное совещание по логике, методологии, философии науки. Тез. докл. (дополнительный выпуск). Киев: Наукова думка. 1986. С. 45 – 46.

2. Гейтинг А. Интуиционизм. М.: МИР. 1965. 200 с.

3. Remco Zwetsloot, Allan Dafoe. Thinking About Risks From AI: Accidents, Misuse and Structure // <https://www.lawfareblog.com/thinking-about-risks-ai-accidents-misuse-and-structure>

**Авторская справка.** Войцехович Вячеслав Эмерикович, д.ф.н., профессор, Тверской государственной университет, E-mail: p000327@tversu.ru; E-Mail: p000327@tversu.ru"ru; Скиба Иван Рауфович, аспирант Института философии Национальной академии наук Беларуси, gonzodzen@mail.ru.

**Author's Bio.** Voytsekhovich Vyacheslav Emerikovich, doctor of philosophical sciences, professor, Tver State university, mailto:p000327@tversu.ru; E-Mail: p000327@tversu.ru"ru; Skiba Ivan Raufovich, post-graduate student, Philosophy institute of National Academy of sciences of Belarus, gonzodzen@mail.ru.

*Е.А. Волжанина, В.П. Шалаев, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **СИНЕРГЕТИКА В ПОЗНАНИИ И УПРАВЛЕНИИ В БИЗНЕСЕ**

Синергетика – современное научное направление, ориентированное на исследование и формулирование предельно общих законов, принципов, смыслов, целей развития научного познания. По своей сути синергетика носит междисциплинарный характер, устремлена к интеграции научного знания

(стремиться создать более адекватный и целостный язык общенаучных понятий, законов, принципов, смыслов), а также интеграции научного знания и практики, ориентируя на создание предельно научно обоснованных подходов и механизмов отношения человека с миром, общества с природой. [2, с.154]. Зачастую менеджеры не получают ожидаемого эффекта синергии, но причины этому не в самой концепции синергизма, а в неумении адекватно оценить ситуацию и рассчитать реальный эффект от проведения того или иного мероприятия, принятия конкретного решения. Кроме того, следует учитывать риски, как со стороны внешней среды, так и источники возможных рисков внутри организации, которые могут препятствовать эффективному внедрению проекта или реализации управленческого решения. Доходный подход является наиболее подходящей процедурой для оценки синергетического эффекта. Так, при оценке с позиции доходного подхода, во главу угла ставится доход, как основной фактор, определяющий величину синергетического эффекта. Чем больше доход, приносимый объектом оценки, тем лучше гармонируют между собой части организации при прочих равных условиях. При этом имеет значение продолжительность периода получения возможного дохода, степень и вид рисков, сопровождающих данный процесс. Оценщик, внимательно изучающий соответствующую рыночную информацию, пересчитывает эти выгоды в единую сумму текущей стоимости.

Итак, любой закон – это постоянная устойчивая связь. Пример синергетического эффекта – очень наглядно на примере функционирования коллектива. Если сравнить результат деятельности (объем работы) с суммарным объемом работы, который мог выполнить каждый работник в отдельности, то работа коллектива в суммарном соотношении гораздо выше. Синергетический эффект на предприятии возникает в результате взаимодействия работников между собой, в результате морального стимулирования, возникает коллективный контроль, берет пример с других, это зависит от работников.

#### *Литература*

1. Шалаев В.П. Синергетика человека, общества, природы: управленческий аспект. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2000. – 63 с.
2. Шалаев В.П. Из истории системосинергетики в пространстве отечественного и западного социально-гуманитарного знания // Socio Time / Социальное время.- 2017.-N1(9).- С.80-100.

*Е.М. Гальперина, О.В. Пчелина, ПГТУ, Йошкар-Ола  
E.M. Galperina, O.V. Pchelina, VSUT, Yoshkar-Ola*

### **КОРПОРАТИВНАЯ ЭТИКА В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ CORPORATE ETHICS IN THE BANKING SECTOR**

**Аннотация.** В статье показана необходимость совершенствования этических стандартов и правил в профессиональной деятельности банковских сотрудников, обоснована значимость кодекса этики для предупреждения и решения конфликтных ситуаций.



**Abstract.** The article analyzes to improve ethical standards and rules in the professional activities of Bank employees, substantiates the importance of the Code of ethics for the prevention and resolution of conflict situations.

**Ключевые слова:** корпоративная этика, этические ценности, этические кодексы, банковские служащие.

**Key words:** corporate ethics, ethical values, ethical codes, Bank employees.

В последние годы многие банки осознали необходимость создания системы управления, способной не только поддерживать результативность процессов функционирования банковской системы в краткосрочном периоде, но и обеспечивать ее эффективность развития в долгосрочной перспективе. Для этого необходимо активно внедрять в практику деятельности банков принципы корпоративного управления и корпоративной социальной ответственности. В настоящее время создание таких кодексов стало распространенной практикой для многих российских компаний. Во-первых, это обусловлено тем, что кодекс корпоративной этики является элементом международного стандарта, на которые переходят компании в Российской Федерации, во-вторых, он выступает инструментом повышения эффективности корпоративного управления и укрепления делового имиджа банков [1, с. 34]. Основные требования к банковскому служащему – это высокие профессиональные и нравственные качества. Кодекс корпоративной (профессиональной) этики является одним из внутренних документов банковской организации, который определяет целый комплекс факторов профессиональной деятельности, в частности, нормы поведения сотрудников, манеру их общения с клиентами, требования к внешнему виду и рабочему месту, пределы выражения религиозных и политических взглядов, правила получения подарков и вознаграждений, возможность осуществления иной трудовой деятельности вне банка, многое другое.

По своей сути кодекс корпоративной этики банка представляет собой систему моральных норм, обязательств и требований добросовестного служебного поведения сотрудников. Однако кодекс, устанавливая четкие этические нормы служебного поведения и определяя нравственную сторону профессиональной деятельности, не может вторгаться в личное пространство и регламентировать частную жизнь банковского служащего, а также ограничивать его права и свободы вне банка. Формирование общих этических ценностей банковских служащих происходит посредством принятия ими системы корпоративных ценностей банковской организации, среди которых можно выделить следующие: создание у клиентов исключительно положительных впечатлений с помощью предложения им наиболее простых и понятных решений, построение честных партнерских отношений, предвосхищение потребностей клиента, стремление быть лучшими, повышать качество обслуживания и постоянно развиваться во всех направлениях, убеждение в том, что коллектив – это команда, объединяющая не только отдельные подразделения, но и весь банк; ориентация на результат и достижение поставленных целей; поиск новых прибыльных идей; добросовестность, профессионализм, взаимное доверие и уважение, нерушимость обязательств, полнота раскрытия информации, приоритет переговоров перед судебным

разбирательством как главные принципы построения взаимоотношений с клиентами, партнерами и представителями государственной власти.

Стоит отметить, что достижение эффективности при внедрении этических стандартов и правил в повседневную профессиональную деятельность банковских сотрудников возможно при соблюдении ряда условий, которые позволяют реализовать добровольный подход принятия этических норм: установление максимальной прозрачности и диалога между участниками процесса разработки и введения в действие системы корпоративной этики в банке, обеспечение добровольности принятия этических принципов и норм сотрудниками банковской организации, равенство всех сотрудников банка при исполнении этических норм. При этом руководители всех уровней должны стать своеобразным эталоном этического поведения [2]. Наличие этических норм в банковской организации помогает сотрудникам ориентироваться в сложных и конфликтных ситуациях, снижает риск возможных нарушений. Кодекс этики необходим для повышения уровня самосознания и ответственности, ориентирования на высшие моральные и нравственные ценности сотрудников банка и участников корпоративного управления в достаточно сложной банковской системе.

#### *Литература*

1. Башаримов Д.Ю. Совершенствование системы управления персоналом коммерческого банка // Вестник удмуртского университета. – 2014.-№3.- С. 32-36.
2. Этика деловых отношений: учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. – М.: ИД Форум: Инфра-М, 2013.- 176 с.

**Авторская справка.** Гальперина Елена Марковна, магистрант, ПГТУ, Йошкар-Ола. E-mail: lepeha10@rambler.ru.

**Author's Bio.** Galperina Elena Markovna, VSUT, Yoshkar-Ola. E-mail: lepeha10@rambler.ru.

*Т.А. Гнилозубова, Тверь, Тверской государственный университет  
T. A. Gnilozubova, Tver, Tver state University*

### **Н. А. БЕРДЯЕВ О ТЕМЕ ЧЕЛОВЕКА В ТВОРЧЕСТВЕ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО (ПО МОНОГРАФИИ Н. А. БЕРДЯЕВА «МИРОСОЗЕРЦАНИЕ ДОСТОЕВСКОГО**

1. Н.А.Бердяев в своей монографии «Миросозерцание Достоевского» анализирует философское мировоззрение Ф.М.Достоевского. Главной темой творчества Ф.М.Достоевского, по мысли Н.А.Бердяева, является тема человека.

2. Н.А.Бердяев отмечает «исключительный антропологизм и антропоцентризм Достоевского» [1. С.27]. Русский философ утверждает, что многие герои Ф.М.Достоевского отражают его собственные идеи и собственные душевные и духовные переживания.

3. Н.А.Бердяев в монографии «Миросозерцание Достоевского» высказывает мысль о том, что такое исключительное антропологическое сознание Достоевского — это явление христианского мира, христианской эпохи истории.

Антропологизм Достоевского — глубоко христианский антропологизм. Исключительное отношение к человеку в творчестве писателя делает его христианским писателем.

4. Именно в христианскую эпоху истории стало возможным сформировать такое антропологическое сознание писателя.

5. По мнению Н.А.Бердяева, художественное творчество отражает мирозерцание писателя, практически воплощает его духовный мир, его философское мировоззрение.

6. Н.А.Бердяев, анализируя романы Ф.М.Достоевского в монографии «Мирозерцание Достоевского» строит свою концепцию центростремительного и центробежного движения в романах Достоевского.

7. Н.А.Бердяев называет Ф.М.Достоевского [1. С.29] «экспериментатором человеческой природы», поскольку в рамках художественного произведения писатель подвергает человека, героя произведения, духовному эксперименту. Н.А.Бердяев анализирует антропологические опыты и антропологические открытия Ф.М.Достоевского.

#### *Литература*

1. Бердяев Н.А. Мирозерцание Достоевского // Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства. Т. 2. М., 1994.

*Т.А. Гнилозубова, Тверь, Тверской государственный университет  
T. A. Gnilozubova, Tver, Tver state University*

**Н. А. БЕРДЯЕВ О ТЕМЕ ЧЕЛОВЕКА В ТВОРЧЕСТВЕ  
Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО (ПО МОНОГРАФИИ Н. А. БЕРДЯЕВА  
«МИРОЗЕРЦАНИЕ ДОСТОЕВСКОГО»)  
NIKOLAI ALEXANDROVICH BERDYAEV ON THE THEME  
OF MAN IN THE WORKS OF FYODOR DOSTOEVSKY  
(ACCORDING TO THE MONOGRAPH "DOSTOEVSKY'S WORLDVIEW")**

**Аннотация:** В данной статье делается попытка проанализировать особенности интерпретации русским философом Николаем Александровичем Бердяевым темы человека в творчестве русского писателя-классика Фёдора Михайловича Достоевского, которую (интерпретацию) он предпринял в своей монографии «Мирозерцание Достоевского». Н.А.Бердяев утверждает, что в своём творчестве Ф.М.Достоевский раскрыл собственные идеи и собственные душевные переживания. Н.А.Бердяев называет Ф.М.Достоевского великим антропологом. Сознание Ф.М.Достоевского Н.А.Бердяев характеризует как христианский антропологизм.

**Abstract:** Russian Russian philosopher Nikolai Alexandrovich Berdyayev's interpretation of the theme of man in the works of Russian classical writer Fyodor Mikhailovich Dostoevsky, which (interpretation) he undertook in his monograph "Dostoevsky's Worldview", is attempted in this article. N. A. Berdyayev claims that in his work F. M. Dostoevsky revealed his own ideas and his own spiritual experiences. N. A. Berdyayev calls F. M. Dostoevsky a great anthropologist. Consciousness F. M.

Dostoevsky N. A. Berdyaev characterizes as Christian anthropologism.

**Ключевые слова:** Мирозозерцание, антропологизм, антропоцентризм, творчество, религиозная вера, религиозное искусство, личность, тип, характер, метафизическая концепция человека, антропологическое сознание, христианский писатель, христианский антропологизм, система ценностей, персонализм, социальный эвдемонизм.

**Key words:** Worldview, anthropologism, anthropocentrism, creativity, religious faith, religious art, personality, type, character, metaphysical concept of man, anthropological consciousness, Christian writer, Christian anthropologism, value system, personalism, social eudemonism.

Глава вторая книги Н.А.Бердяева “Мирозозерцание Достоевского” называется “Человек”. Н.А.Бердяев отмечает “исключительный антропологизм и антропоцентризм Достоевского” [2. С.27]. Н.А.Бердяев утверждает, что многие герои Ф.М.Достоевского отражают его собственные идеи и его собственные душевные и духовные переживания. «Все герои Достоевского — он сам, его собственный путь, различные стороны его существа, его муки, его вопрошания, его страдальческий опыт» [2. С. 15]. Н.А.Бердяев в книге «Мирозозерцание Достоевского» пишет о том, что «Достоевский принадлежит к тем писателям, которым удавалось **раскрыть себя в своём творчестве**» [2. С. 21]. «В творчестве его отразились все противоречия его духа, все бездонные его глубины. Творчество не было для него, как для многих, прикрытием того, что совершалось в глубине. Он ничего не утаил, и потому ему удалось сделать **изумительные открытия о человеке**. В судьбе своих героев он рассказывает о своей судьбе, в их сомнениях — о своих сомнениях, в их раздвоенности — о своих раздвоениях, в их преступном опыте — о тайных преступлениях своего духа» [2. С. 21-22].

Какой художник может быть назван религиозным? И.И.Евлампиев пишет, пытаясь ответить на вопрос, был ли Достоевский религиозным писателем, следующее: “Религиозным может быть назван только тот художник, который каждым своим произведением и всем своим творчеством демонстрирует непоколебимую веру в Бога, доказывает абсолютную ценность религиозной веры для человека и человечества” [4. С.97]. “Религиозное искусство всегда привержено строго иерархической системе ценностей, в которой высшей ценностью, определяющей все остальные, является религиозная вера, вера во всемогущего и всеблагого Бога” [4. С.97].

Проблема человека была центральной для творчества Ф.М.Достоевского. И.И.Евлампиев приводит мнение С.Аскольдова о том, что “Достоевский впервые в мировой литературе сделал объектом изображения именно личность в человеке, в то время как в предшествующей литературе таким объектом был либо тип, либо характер” [4. С.114]. Аскольдов С. Религиозно-этическое значение Достоевского // Достоевский. Статьи и материалы. Сб.1. М., 1922. И.И.Евлампиев, вслед за С.Аскольдовым (“Религиозно-этическое значение Достоевского”), пишет в свое монографии “История русской метафизики в XIX-XX веках. Русская философия в поисках Абсолюта” (Ч.1. СПб., 2000) о трёх возможных вариантах изображения человека в художественном произведении: 1) изображение человека как типа; 2) изображение характера; 3) изображение человека как личности [4. С.114].

И.И.Евлампиев замечает: **“Изображение человека как типа** (Гоголь, Островский, Лесков) - это изображение всеобщих характеристик, которые человек обнаруживает в однозначных, стандартных ситуациях, при определенных формах взаимодействия со средой (прежде всего, социальной). **Изображение характера** (здесь Аскольдов указывает на творчество Тургенева и Л.Толстого) - это изображение основных составляющих внутреннего мира человека и основных закономерных форм его индивидуальной реакции на внешний мир. Наконец, **изображение человека как личности** предполагает выявление внутренней неповторимости, своеобразия и цельности человека” [4. С.114].

И.И.Евлампиев пишет о том особенном, “метафизическом измерении”, в котором и интересен человек для Достоевского: ““Импрессионистическое” изображение индивидуальности, свойственное психологической литературе, схватывает личность на уровне психологического явления и не проникает в сущность человеческого бытия; для Достоевского же человек интересен не в его эмпирически-психологическом срезе, а как раз в таком метафизическом измерении, где обнажается его связь со всем бытием и его центральное положение в мире. Именно на это направлено творчество Достоевского, и именно здесь, в метафизической глубине его романов, необходимо искать ответы на поставленные им проблемы и загадки” [4. С.114]. Метафизическая концепция человека, лежащая в основе романов Достоевского и метафизическая концепция, лежащая в основе классического романа Нового времени различны - вот в чём видит различие творчества Достоевского и классической европейской литературы, по мнению И.И.Евлампиева, Вяч. Иванов, который продемонстрировал очень плодотворный подход к экспликации метафизики человека, лежащей в основе романов Достоевского [4. С.115]. Иванов Вяч. И. Достоевский и роман-трагедия // Иванов Вяч. Родное и вселенское. М., 1994.

И.И.Евлампиев пишет: “Основой и целью классического романа от Сервантеса до Л.Толстого, как полагал Вяч. Иванов, является последовательное изображение субъективного мира личности, которая при этом понимается как особая духовная реальность, противостоящая всему объективному бытию” [4. С.115]. И.И.Евлампиев пишет: “Вяч. Иванов точно подмечает метафизическую основу классического романа (и психологического романа как последней фазы его развития) - идеалистическое противопоставление субъекта и объективной реальности, приводящее к замыканию индивида в собственной субъективности. В противоположность этому в основе творчества Достоевского Вяч. Иванов находит **метафизический реализм**, который снимает различие субъекта и объекта и противопоставляет познанию, основанному на таком различии, особый способ соотношения личности с окружающей реальностью” [4. С.115-116]. Вяч. Иванов выступает как предшественник М.М.Бахтина; Вяч. Иванов “нащупал” подходы к идее полифонии, но, как пишет И.И.Евлампиев, не дошёл до неё [4. С.116].

В главе “Человек” монографии “Миросозерцание Достоевского” Н.А.Бердяев замечает: “В поглощённости Достоевского человеком есть иступлённость и исключительность. Человек не есть для него явление природного мира, не есть одно из явлений в ряду других, хотя бы и высшее. **Человек - микрокосм, центр бытия, солнце**, вокруг которого всё вращается. Всё в человеке и для человека. В человеке - загадка мировой жизни. Решить вопрос о человеке - значит решить

вопрос и о Боге. Всё творчество Достоевского есть предстательство о человеке и его судьбе, доведённое до богоборства, но разрешающееся вручением судьбы человека Богочеловеку - Христу. Такое исключительное **антропологическое сознание** возможно лишь в христианском мире, лишь в христианскую эпоху истории. Древний мир не знал такого отношения к человеку. Это христианство обратило весь мир к человеку и **сделало человека солнцем мира**. И антропологизм Достоевского - глубоко христианский антропологизм. И именно исключительное отношение Достоевского к человеку делает его **христианским писателем**" [2. С. 26].

Итак, Н.А.Бердяев называет Ф.М.Достоевского христианским писателем. Такое отношение к человеку Ф.М.Достоевского возможно только в христианском мире, в христианскую эпоху истории. Именно в христианскую эпоху истории стало возможным сформировать такое сознание писателя - такое антропологическое сознание. Н.А.Бердяев называет такое сознание писателя, Ф.М.Достоевского, **христианским антропологизмом**. Такое сознание писателя - результат его глубокой христианской веры, отношение к человеку - результат христианского мирозерцания. Художественное творчество отражает мирозерцание писателя, его творчество - практическое воплощение его духовного мира, его философского мировоззрения. Духовный образ писателя как в зеркале отразился в его художественном творчестве.

Н.А.Бердяев проводит различие между отношением гуманистов к человеку и отношением Достоевского как христианского писателя к человеку: "Гуманисты не знают такого отношения к человеку, для них человек есть лишь природное существо. И мы увидим, что Достоевский обнаруживает внутреннюю порочность гуманизма, его бессилие разрешить трагедию человеческой судьбы" [1. С. 29].

Н.А.Бердяев в монографии "Мирозерцание Достоевского" приводит такие слова **Николая Николаевича Страхова** из "Воспоминаний о Фёдоре Михайловиче Достоевском": "Всё внимание его было устремлено на людей, и он схватывал только их природу и характер. Его интересовали люди, исключительно люди, с их душевным складом и образом их жизни, их чувства и мысли" [6. С. 299, 301, 299]. Изображение города в произведениях Ф.М.Достоевского также интересует русского философа постольку, поскольку это отражает внутренний мир человека: "Правда, у Достоевского есть город, есть городские трущобы, грязные трактиры и вонючие меблированные комнаты. Но город есть лишь атмосфера человека, лишь момент трагической судьбы человека, город пронизан человеком, он не имеет самостоятельного существования, он лишь фон человека" "[2. С. 27-28]. Город Петербург, который так изумительно чувствовал и описывал Достоевский, есть **призрак, порождённый человеком в его отщепенстве и скитальчестве**" [2. С. 27].

Н.А.Бердяев в монографии "Мирозерцание Достоевского" в главе "Человек" описывает, как построены романы Ф.М.Достоевского: "В конструкции романов Достоевского есть очень большая **централизованность**. Все и всё устремлено к одному центральному человеку, или этот **центральный человек** устремлен ко всем и всему. Человек этот - загадка, и все разгадывают его тайну. Всех притягивает эта загадочная тайна" [2. С. 27-28]. В качестве примера Н.А.Бердяев приводит центральную личность Версилова в романе "Подросток". "Образуете

какой-то центр, **центральная человеческая личность**, и всё вращается вокруг этой оси. Образуется вихрь страстных человеческих отношений, и все вовлечены в него. Все в иступлении вращаются в этом вихре. Этот вихрь поднимается **из самой глубины человеческой природы**. Из подземной, вулканической природы человека, из человеческой бездонности” [2. С. 28].

Н.А. Бердяев пишет в монографии “Мирозерцание Достоевского”: “Такая же **централизованная конструкция** характерна для “Бесов”. Ставрогин - солнце, вокруг которого всё вращается. И вокруг Ставрогина поднимается вихрь, который переходит в беснование. Всё тянется к нему как к солнцу, всё исходит от него и возвращается к нему, всё есть лишь его судьба. Шатов, П.Верховенский, Кириллов лишь части распавшейся личности Ставрогина, лишь **эманация этой необычайной личности**, в которой она истощается. Загадка Ставрогина, тайна Старогина - единственная тема “Бесов” [2. С. 29]. Н.А. Бердяев пишет: “**Глубина человека** у Достоевского никогда не может быть выражена и выявлена в устойчивом быту, она всегда обнаруживается в огненном потоке, в котором **расплавляются и сгорают все устойчивые формы**, все охлаждённые и застывшие бытовые уклады” [2. С. 29].

Н.А.Бердяев, анализируя роман Ф.М.Достоевского “Идиот”, утверждает, что, во-первых, **концепция “Идиота”** противоположна концепции “Подростка” и “Бесов”. “В “Идиоте” всё движение идёт не к центральной фигуре князя Мышкина, а от неё ко всем. Мышкин разгадывает всех, прежде всего двух женщин, Настасью Филипповну и Аглаю, полон вещей предчувствий, **интуитивных прозрений**. Он всем идёт на помощь. Человеческие отношения - единственное “дело”, которым он целиком захвачен. Сам он живёт в тихом экстазе. Вокруг него - бурные вихри” [2. С. 29]. А во-вторых, сравнивая главного героя романа “Идиот”, князя Мышкина, с персонажами других романов Ф.М.Достоевского, такими, как Ставрогин, Версилов, Н.А.Бердяев в монографии “Мирозерцание Достоевского” использует слова-термины “**демоническое начало**” и “**ангелическое начало**”: “Загадочно-иррациональное, “демоническое” начало в Старогине и Версилове напрягает и накаляет окружающую атмосферу, порождает вокруг себя бесовское кружение. Тоже **иррациональное, но “ангелическое” начало** в Мышкине не порождает из себя беснования, но оно не может излечить от беснования, хотя Мышкин всей душой хочет быть целителем” [2. С. 29]. Н.А.Бердяев утверждает, что главный герой романа “Идиот”, князь Мышкин, “не вполне, не до конца человек, его природа светлая, но ущербная” [2. С. 29]. Н.А.Бердяев в монографии “Мирозерцание Достоевского” разделяет персонажей романов Ф.М.Достоевского на две группы: с одной стороны, “**тёмные**” персонажи (Ставрогин, Версилов, Иван Карамазов), с другой стороны, “**светлые**” персонажи (князь Мышкин, Алёша Карамазов). Тем самым философ строит свою **концепцию центростремительного и центробежного движения в романах Достоевского**. “Очень интересно, что в то время, как “тёмные” - Ставрогин, Версилов, Иван Карамазов - разгадываются, к ним всё движется, “светлые” - Мышкин, Алёша - сами разгадывают других, от них идёт движение ко всем” [2. С. 29].

Н.А.Бердяев называет Ф.М.Достоевского “великим антропологом”, “**экспериментатором человеческой природы**” [2. С. 29]. Творчество

Ф.М.Достоевского, по мысли Н.А.Бердяева, есть “вихревая антропология” [2. С. 30]. “Он открывает новую науку о человеке и применяет к ней новый, небывалый до сих пор метод. Художественная наука или научное искусство Достоевского исследует человеческую природу в её бездонности и безграничности, вскрывает последние, подпочвенные её слои. Достоевский **подвергает человека духовному эксперименту**, ставит его в исключительные условия, срывает все внешние напластования, отрывая человека от всех бытовых устоев. Он производит свои антропологические исследования **методом дионисического искусства**, вовлекая в таинственную глубину человеческой природы, в глубину эту вовлекает экстатический, исступлённый вихрь” [2. С. 31]. Что подразумевает Н.А.Бердяев под “методом дионисического искусства”? Художественный анализ человека в самой глубине человеческой природы, анализ человека, оторванного от бытовых устоев и вовлечённого в исступлённый вихрь. Н.А.Бердяев утверждает, что “Достоевского прежде всего интересует судьба человека в свободе, переходящей в своеволие” [2. С. 31]. “Достоевский берёт человека отпущенным на свободу, вышедшим из-под закона, выпавшим из космического порядка и исследует судьбу его на свободе, открывает неотвратимые результаты путей свободы” [2. С. 31]. Н.А.Бердяев, говоря об **антропологических опытах** Достоевского, употребляет такие термины, как “судьба человека в свободе”, “человеческая природа”, “подзаконное существование человека”, “объективный миропорядок”, “природная, органическая жизнь”, “путь страдания”.

Н.А.Бердяев сопоставляет отношение к человеку в произведениях Данте, Шекспира и Достоевского. Главная мысль философа в данном случае заключается в том, что Достоевский является в **“иную мировую эпоху, в ином возрасте человека”** [2. С. 32]. “Данте был гениальным выразителем **мироощущения средневекового человека**” [2. С. 31]. Для творчества Данте характерно **“средневековое мирозерцание”**, которое связано с мирозерцанием античного человека. “Шекспир был одним из величайших гениев Возрождения. Творчество его раскрывает впервые бесконечно сложный и многообразный человеческий душевный мир, мир человеческих страстей, шипучей игры человеческих сил, полный энергии и мощи” [2. С. 32]. “Положение человека у Шекспира определяется гуманистическим мирозерцанием. Это гуманистическое мирозерцание обращено к душевному миру человека, а не к миру духовному, не к последней духовной глубине. Человек переходит на периферию душевной жизни, отрывается от духовных центров. Шекспир был величайшим психологом гуманистического искусства” [2. С. 33]. В творчестве Ф.М.Достоевского, по мысли Н.А.Бердяева, “человек занимает существенно иное положение, чем у Данте и Шекспира” [2. С. 33]. Н.А.Бердяев пишет: “Он не принадлежит объективному порядку, но он не остаётся на поверхности земли и на поверхности своей души. Духовная жизнь возвращается к человеку, но из глубины, изнутри, через тьму, через чистилище и ад. Поэтому путь Достоевского есть путь духовной имманентности, а не трансценденности. Это не значит, конечно, что он отрицал реальность трансцендентного” [2. С. 33].

Н.А.Бердяев поднимает проблему свободы в мирозерцании и художественном творчестве Ф.М.Достоевского. С чего начинается путь человека к свободе? Н.А.Бердяев на этот вопрос отвечает следующим образом: “Путь



человека к свободе начинается с **крайнего индивидуализма**, с уединения, с бунта против внешнего миропорядка” [2. С. 33]. Н.А.Бердяев пишет: “Идейная диалектика о человеке и его судьбе начинается в “Записках из подполья”, будет дальше раскрываться через все романы Достоевского и найдёт своё завершение в “**Легенде о Великом Инквизиторе**” [2. С. 34].

Следующий тезис Н.А.Бердяева: “У Достоевского было иступлённое **чувство личности**. Всё его мирозерцание проникнуто **персонализмом**. С этим была связана и центральная для него проблема бессмертия. Достоевский - гениальный критик **социального эвдемонизма**, он раскрывает несовместимость его с свободой и достоинством личности” [2. С. 36]. Евдомонизм (эвдомонизм), как известно, “философско-этическая традиция и жизненная установка, согласно которым единственным или высшим (более предпочтительным, чем все остальные) человеческим **благом является счастье**; особый, в основе своей телеологический, способ обоснования морали и тип этической мысли” [3. С. 8-9].

Н.А.Бердяев пытается раскрыть контент, то есть содержание положительного религиозного мирозерцания Ф.М.Достоевского. “То, что отрицает “подпольный человек” в своей диалектике, отрицает и сам Достоевский в своём **положительном мирозерцании**. Он будет до конца отрицать **рационализацию человеческого общества**, будет до конца отрицать всякую попытку поставить благополучие, благоразумие и благоденствие выше, будет отрицать грядущий Хрустальный Дворец, грядущую гармонию, **основанную на уничтожении** человеческой личности” [2. С. 37].

Н.А.Бердяев сравнивает идеи у Платона и идеи у Достоевского. Находит существенное отличие идей у Платона и идей у Достоевского: «Идеи Достоевского — не прообразы бытия, не первичные сущности и, уж конечно, не нормы, а судьбы бытия, первичные огненные энергии, но не менее Платона признавал он **определяющее** значение идей. И вопреки модернистической моде, склонной отрицать самостоятельное значение идей и заподозривать их ценность в каждом писателе, к Достоевскому нельзя подойти, нельзя понять его, не углубившись в его **богатый и своеобразный мир идей**» [2. С. 9]. Н.А.Бердяев в монографии “Мирозерцание Достоевского” сравнивает великого русского писателя Ф.М.Достоевского и философа Античности Платона. “Полярность, антиномичность идёт до самой глубины человеческой природы. В самой глубине не покой, не единство, а страстное движение. Достоевский не созерцает покоя вечности в глубине. В этом **созерцание Достоевского** очень отлично от **созерцания Платона**, от созерцания многих мистиков. Не только в телесном и душевном плане происходят бурные столкновения полярных противоположностей, но и в плане духовном. Движением захватывается не только поверхность бытия, но и сама глубина бытия. Это очень существенно для антропологии и онтологии Достоевского. В этом он противоположен **эстетическому мирозерцанию эллинского гения**. Он принадлежит миру христианскому, в котором окончательно раскрылась трагическая динамика бытия” [2. С. 38]. Итак, мирозерцание Ф.М.Достоевского - явление мира христианского, философия Платона - явление мира Античного, вся суть заключается в **ином возрасте человечества, в ином возрасте духовной культуры двух гениев**. Поэтому, по мысли Н.А.Бердяева, эстетическое мирозерцание эллинского гения противоположно мирозерцанию

писателя христианской эпохи. У последнего противоречия, антиномии доходят до самой глубины природы человека.

Н.А.Бердяев в монографии “Миросозерцание Достоевского” поднимает **проблему красоты в творчестве Ф.М.Достоевского**. “Достоевскому принадлежат изумительные слова, что “красота спасёт мир”. Для него не было выше красоты. Красота - божественна, но и красота, высший образ онтологического совершенства, - представляется Достоевскому полярной, двоящейся, противоречивой, страшной, ужасной” [2. С. 39]. Н.А.Бердяев утверждает, что “красота раскрывается Достоевскому через человека” [2. С. 39]. “Он не созерцает красоты в космосе, в божественном миропорядке. Отсюда - вечное беспокойство и в самой красоте. Нет покоя в человеке. Красота захвачена Гераклитовым током” [2. С. 39]. Н.А.Бердяев, говоря о проблеме красоты в творчестве Ф.М.Достоевского, утверждает, что в миросозерцании Достоевского и в решении проблемы красоты присутствует осознание **“полярности человеческой природы”**. “Достоевского мучило, что есть красота не только в идеале Мадонны, но и в идеале Содомском. Он чувствовал, что и в красоте есть тёмное, демоническое начало. Мы увидим, что он находил тёмное, злое начало и в любви к людям. Так глубоко шло у него созерцание полярности человеческой природы” [2. С. 39-40].

Н.А.Бердяев пишет о том, как понимал, как чувствовал Ф.М.Достоевский “полярность человеческой природы”: “Душа человека нашей эпохи разрыхлена, всё стало зыбко, всё двоится для человека, он живёт в прельщениях и соблазнах, вечной опасности подмены. Зло является в отличии добра и прельщает. Образ Христа и антихриста, **Богочеловека и человекобога** двоится. Это особенно отразилось в творчестве Мережковского, который так и не может решить, где Христос, а где антихрист. Его во многих отношениях замечательная книга “Л.Толстой и Достоевский” проникнута этим двоемием, этой постоянной подменой. Много в наше время появилось людей с “двоющимися мыслями”, у которых ослабели внутренние критерии различения. Это - человеческая порода, открытая Достоевским”. Н.А.Бердяев употребляет такие выражения, как “старый нравственный катехизис”, “человеческие души, пронизанные токами апокалиптической атмосферы”.

Следующий тезис, который выдвигает Н.А.Бердяев в своей монографии “Миросозерцание Достоевского”, заключается в том, что философ сравнивает антропологию святоотеческую и глубоко христианскую антропологию Достоевского и находит глубокое отличие их друг от друга: “Учение о человеке отцов и учителей церкви, учение о пути человеческом, которому научает нас жизнь и творение святых, отвечает не на все запросы человека в нынешнем его духовном возрасте, знает не все человеческие сомнения и соблазны. Человек не стал лучше, не стал ближе к Богу, но бесконечно усложнилась его душа и обострилось его сознание. Старая христианская душа знала грех и попадала во власть дьяволу. Но она не знала того раздвоения человеческой личности, которое узнала душа, исследуемая Достоевским. Старое зло было яснее и проще. Соблазнительные и манящие пути человекобожества не раскрылись перед ней так, как они раскрылись перед душой Раскольникова, Ставрогина, Кириллова, Ивана Карамазова. И трудно было бы современную душу излечить от её духовных

болезней, одними старыми лекарствами. Достоевский познал это. Он знал не меньше, чем знал Ницше, но он знал и то, что Ницше не знал” [2. С. 41]. Н.А.Бердяев утверждает, что “христианство Достоевского очень отличается от христианства Феофана Затворника” [2. С. 41]. Н.А.Бердяев пишет: “Современник же Достоевского Феофан Затворник, один из авторитетных наших православно-аскетических писателей, не знал того, что познали Достоевский и Ницше, и потому не мог бы ответить на муку, рождённую новым человеческим опытом. Они познали, что страшно свободен человек и что свобода эта трагична, возлагает бремя и страдание. И увидели они раздвоение путей вверх от человека к Богочеловеку и человекобогу. Человеческая душа предстала в момент своей богооставленности, а этот опыт оказался своеобразным религиозным опытом, в котором после погружения в тьму загорелся новый свет. И потому христианство Достоевского очень отличается от христианства Феофана Затворника” [2. С. 41].

Н.А.Бердяев в монографии “Миросозерцание Достоевского” сравнивает философию Ф.М.Достоевского и философию Фридриха Ницше. “После Достоевского и Ницше невозможен уже возврат к старому рационалистическому гуманизму, гуманизм превзойдён” [2. С. 41]. Н.А.Бердяев находит общее и различное в философии Ф.М.Достоевского и в философии Ф.Ницше. “Гуманистическое самоутверждение и самодовольство человека находит свой конец у Достоевского и Ницше. Дальше лежит путь или к Богочеловеку, или к сверхчеловеку, человекобогу. На одном человеческом останавливаться уже нельзя. Кириллов хочет сам стать богом. Ницше хочет преодолеть человека, как стыд и позор, и идёт к сверхчеловеку. Последние пределы гуманистического своеволия и самоутверждения - гибель человека в сверхчеловеке. В сверхчеловеке не сохраняется человек, он преодолевается как стыд и позор, как бессилие и ничтожество. Человек есть лишь средство для явления сверхчеловека. Сверхчеловек есть кумир, идол, перед которым падает ниц человек, который пожирает человека и всё человеческое. Для познавшего соблазн человека не может уже быть соблазнительным гуманизм. Гуманизм есть царство середины” [2. С. 42].

Отличие же философии Ф.М.Достоевского и Ф.Ницше Н.А.Бердяев видит в следующем: “Достоевский знал соблазн человекобожества, он глубоко исследовал пути человеческого своеволия. Но он знал другое, видел свет Христов, в котором изобличалась тьма человекобожества. Он был духовно-зрячий. Ницше же сам был во власти идей человекобожества; идея сверхчеловека истребила у него человека. У Достоевского же до конца сохраняется человек” [2. С. 42]. Вывод, сделанный Н.А.Бердяевым из этого сравнения, таков: “У Ницше нет ни Бога, ни человека, а лишь неведомый сверхчеловек. У Достоевского есть и Бог и человек. Бог у него никогда не поглощает человека, человек не исчезает в Боге, человек остаётся до конца и на веки веков. В этом Достоевский был христианином в глубочайшем смысле слова” [2. С. 42].

Н.А.Бердяев в монографии “Миросозерцание Достоевского” утверждает, что “всё религиозное миросозерцание Достоевского противоположно духу монофизитства” [2. С. 43]. Н.А.Бердяев пишет: “Он до конца признаёт не одну природу, божественную или человеческую, а две природы: и божественную, и человеческую. И по сравнению с **религиозным антропологическим сознанием Достоевского** даже православное и католическое сознание может показаться

уклонением к монофизитству, поглощением природы человеческой природой божественной” [2. С. 43]. Н.А.Бердяев подчёркивает, что ни у кого “в истории мира не было такого отношения к человеку, как у Достоевского”. “И в самом последнем человеке, в самом страшном падении человеческом сохраняется образ и подобие Божие” [2. С. 43].

#### *Литература*

1. Аскольдов С. Религиозно-этическое значение Достоевского // Достоевский. Статьи и материалы. Сб.1. М., 1922.
2. Бердяев Н.А. Миросозерцание Достоевского // Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства. Т. 2. М., 1994.
3. Гусейнов А.А. Евдемонизм // Новая философская энциклопедия. Т. 2. М.: Мысль, 2001. С. 8-9.
4. Евлампиев И.И. История русской метафизики в XIX-XX веках. Русская философия в поисках Абсолюта. Ч. 1. СПб., 2000.
5. Иванов Вяч. И. Достоевский и роман-трагедия // Иванов Вяч. Родное и вселенское. М., 1994.
6. Страхов Н.Н. Воспоминания о Фёдоре Михайловиче Достоевском // Ф.М.Достоевский в воспоминаниях современников. Т. 1. М., 1964. С. 299, 301, 299.

**Авторская справка:** Гнилозубова Татьяна Анатольевна, аспирантка Кафедры философии и теории культуры Тверского государственного университета, Тверь.

**Author's Bio:** Gnilozubova Tatyana Anatolyevna, post-graduate student Of the Department of philosophy and theory of culture of Tver state University, Tver.

*3.3. Ибрагимова. ФГБОУ ВО К(П)Ф; ФГБОУ ВПО ПГАФКСуТ”, Казань  
Z.I. bragimova, FGBO VO K(P)FU; FGBOU VPO "PSACSiT», Kazan*

**«Я ЗДЕСЬ, ТУТ, В ОГРОМНОМ И ЧУДЕСНОМ МИРЕ»  
(О МУЖЕСТВЕ ЖИТЬ В ЛЮБЫЕ ВРЕМЕНА)  
"I AM HERE, HERE, IN A HUGE AND WONDERFUL WORLD"  
(ABOUT THE COURAGE TO LIVE IN ANY TIME)**

**Аннотация.** Данная статья посвящена искусству и мужеству людей жить достойно во все времена. Реализация родовой сущности человека связана с современными условиями глобализации, в которых необходимо искать основания для сближения ментальностей и традиций. Это процесс зародился задолго до XXI века, и ему альтернативы не наблюдается. Наконец-то в отечественной социальной философии были сформулированы адекватные оценки, способствующие критической рефлексии места человека в мире.

**Abstract.** This article is devoted to the art and courage of people to live with dignity at all times. The realization of the generic essence of man is connected with the modern conditions of globalization, in which it is necessary to look for grounds for rapprochement of mentalities and traditions. This process originated long before the XXI century, and there is no alternative to it. Finally, in the domestic social philosophy,

adequate assessments have been formulated that contribute to the critical reflection of the place of man in the world.

**Ключевые слова:** человек, человечество, глобализация, человечность, культура, природа человека, человеческое, история.

**Key words:** man, humanity, globalization, humanity, culture, human nature, human, history.

Название статьи начинается с замечания Адо П.[1] по поводу слов М. Монтеня, который сказал человеку, расстроенному, что он ничего не сделал за весь день: «А что, разве вы не жили? Это не только самое главное, но самое яркое из всех ваших занятий» [2, с.251-252]. В связи с этим возникают вопросы: «В каком мире мы живём?». Он действительно меняется во времени? Что произошло уже такого, что повернуло мир в одну сторону безвозвратно, но мы и не заметили? Успевают ли человек считывать эти сигналы? Нет сомнения, что некоторые социальные процессы, запущенные с первых моментов цивилизации, работают в автономном от человека режиме. И дело даже вовсе не в искусственном интеллекте, чье очередное возрождение мы наблюдаем, а в самой культуре, развивающейся по особым законам. Доброхотов А.Л. отмечает, что сотворенная новая реальность, мир артефактов «чтобы стать «культурой», она должна обладать двумя признаками: отделиться от природы, войдя в мир человеческих отношений, и *отделиться от своего творца человека, став самостоятельным предметом,...* чтобы понять устройство культуры, ее специфику, важно усвоить, что в сферу культуры попадает только то, что стало продуктом человеческой активности, объектом. Упрощенно говоря, то, что можно отделить от себя и передать другому. Но сама личность не сливается с культурой, она живет в ней, как в среде, пользуется ею как инструментом, может принимать ее или не принимать, изменять, ломать и совершенствовать. Говоря на языке философии, субъект не является частью культуры, пока он не стал объектом[3].

Далее. Каков абстрактный портрет человека и человечества в свете этих вышеназванных концепций? Но, судя по всему, это внешний эффект. На самом деле есть только конкретное место в этом мире, конкретное чувство, конкретные цели. Об этом говорит Адо П.: «Речь идет о том, чтобы встать на место других и попытаться снова определить наше действие одновременно в отношении человечества, не абстрактного человечества, но конкретных людей, а также в отношении мироздания, но, не заявляя Космосу о себе, но еще раз в нем и событиях растворяясь» [3, с.211]. Коробейникова Л.А. подчеркивает, что глобализация несёт человеку внешний и внутренний ресурсы: развитие духовности человечества (хочется сказать, *духовного человечества*) и реализацию свободы человека как выбора жизненного пути, который остается открытым [4, с.6-7]. Важен ментальный поворот, создающий условия для совместного существования. Эту точку зрения можно соотнести с идеей Ф. Ницше о фрагментарности человечества: «Большинство воплощает собою человека в виде фрагментов и частей: человек получится, лишь, если их всех сложить вместе. Целые эпохи, целые народы в этом смысле каким-то образом *фрагментарны*; и что человек развивается вот так, фрагментами, выражает, может быть, бережливость, свойственную развитию человечества. Поэтому отнюдь нельзя не

замечать того, что дело все-таки исключительно в осуществлении синтетического человека, что люди низкого сорта, подавляющее большинство — всего-навсего *прелюдии и подготовительные упражнения*, из сыгранного единства которых там и сям возникает *целостный человек*, человек-веха, показывающий собою, сколь далеко к его времени продвинулось вперед человечество» [5, с.467-468]. Эту фрагментарность Ж. Батай воспринимает как возможность существовать но не как «целостный человек». Такое состояние он сравнивает с выбором объекта». «Жизнь становится целостной, только если она подчинена объекту, который ее превосходит. В этом смысле сущностью тотальности является свобода» [6, с.20].

Разговор о мире, в котором пребывает каждый из нас, имеет много самых неожиданных направлений. Можно говорить о *двух* крупных теориях социального развития: во-первых, *универсалистской глобализации*, которая отражает осуществление современной глобализации на основе западной модели социального и культурного развития и европейских метанарративов прогресса, либерализма, индивидуализма, инструментализма; во-вторых, о *мультикультурной версии глобализации*, основанной на принципах культурного разнообразия и равенства доминирующей культуры и культурных меньшинств, на первый взгляд, более подходящей к современной ситуации изменения глобального мира в силу своей толерантности и нерепрессивного характера [4].

Исторически глобальная культура зародилась задолго до своего возвышения. Вторая версия представляется нам наиболее адекватной современным историческим условиям. Технологически и информационно ориентированное общество заинтересовано в получении актуального знания, которое само по себе несёт лишь познавательный потенциал, но не гарантирует автоматически самореализацию человека. Образование остается ключевым направлением формирования образованного человека как условия сильного государства. Имел место в стенах МГУ II съезд русской словесности (5.11.2019 г.), на котором выступила Н. Д. Солженицина с обращением к учителям русского языка и литературы. Она озвучила наши самые болезненные процессы в педагогике, да и в обществе в целом: «Важно, однако, заметить, что сам по себе технический прогресс, в отрыве от гуманитарного знания и нравственного развития, нисколько не способствует улучшению человеческой природы. Новейшие же успехи и головокружительные перспективы искусственного интеллекта и вовсе грозят вытеснить человеческое в человеке – если мы будем пользоваться новыми возможностями бездумно и неосознанно» [7].

Философия неизбежно обращена к жизни человека. Современное наше погружение в пучину как серьёзных, так и бессмысленных проблем происходит спонтанно, то время как есть смысл обсуждать на уровне гражданского общества вопрос о необходимости прислушаться к мнению пусть немногочисленной, но профессиональной философской общественности. Есть смысл пересмотреть возможности и риски человечества. Пренебрежение гуманистическими ценностями всех приводит в тупик. Зачем эти повторы?! «Настоящий философ осознаёт, что есть человечество по сути, т.е. не как материальная масса уже умерших, пока живущих и еще не родившихся индивидов, а как та реальная форма, в которой во времени пребывает вечное, абсолютное, само по себе сущее

содержание. Философ по существу есть сознательная форма этого единого истинного содержания всех многообразных человеческих дел» [8].

Европейская традиция философских бесед в масс-медиа в нашем обществе практически отсутствует. Политический жанр, будучи популярным и популистским, безусловно, выполняет свою задачу консолидации общества. Нет уверенности, что это способствует формированию настоящего гражданского общества и психологическому климату в обществе. Мир давно жаждет мира и человечности. Х.Арендт пишет, что «история знает немало эпох, когда пространство публичности помрачается и мир становится таким сомнительным, что люди хотя бы от политики только одного - чтобы она хотя бы уважала их жизненные интересы и личную свободу. Эпохи эти можно с полным правом назвать "темными времена-ми" (Брехт). Те, кто в такие времена жил и ими был сформирован, видимо, всегда были склонны презирать мир и публичное пространство и, насколько возможно, их игнорировать - или даже их перескакивать и оказываться за ними, словно мир всего лишь фасад, за которым скрываются сами люди, - чтобы найти взаимопонимание с людьми, не обращая внимания на лежащий между ними мир. В такие времена - при благоприятных условиях - развивается особый вид человечности» [9].

Именно демоническая увлеченность политикой в обществе, навязчивое приобщение к тому, что не составляет суть человеческой жизни, порождает настроение отчуждения от всего, что составляло бы смысл жизни человека. Природа человека способна воспроизводить как человеческое, человеческое, так и нечеловеческое. Как под натиском глобальных, а чаще, локальных проблем сохранить ростки человечности? Но это зависит от того, как мы осмелимся назвать время своего человеческого бытия. Даже если весь мир против тебя, ты не одинок. В истории «столпы истин служили еще и столпами политического миропорядка, а мир - в отличие от обитающих и свободно движущихся в нем людей - нуждается в гарантирующих устойчивость и прочность опорах, без которых он не может предоставить смертным людям необходимое им хоть сколько-нибудь надежное и хоть сколько-нибудь непреходящее жилище. Конечно, живая человечность человека убывает в той мере, в какой он отказывается от мышления, доверяется известным или даже неизвестным истинам и тратит их, будто монеты, которыми рассчитывается за всякий опыт. Но с миром дело обстоит точно наоборот. Мир становится нечеловеческим, неприспособленным для людских нужд - которые суть нужды смертных, - когда он свергнут в движение, в котором уже не остается ничего прочного» [9].

Имеем ли мы право допустить такое положение вещей, когда «на место "известнейших истин" встали [бы – И.З.] самые страшные заблуждения [9]?

### *Литература*

1. Философия как способ жить: Беседы с Жанны Карлие и Арнольдом И. Дэвидсоном. Х. Наше счастье только в настоящем. / Пер. с франц. В. А. Воробьева. – М.; СПб.: Изд-во «Степной Ветер»; ид «Коло», 2005. – 288 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://coollib.net/b.usr/Per\\_Ado\\_Filosofiya\\_kak\\_sposob\\_zhit1.pdf](https://coollib.net/b.usr/Per_Ado_Filosofiya_kak_sposob_zhit1.pdf) (дата обращения: 13.11.2019).

2. [Montaigne. Essais. III, 1 3, Paris: Gallimard, 1962. P. 1088.].

3. Доброхотов А. Л. Телеология культуры. §9. Культура как регион бытия. – М: Прогресс-Традиция, 2016. ISBN (EAN): 9785898264635 [Электронный ресурс]. URL: [livelib.ru:https://www.livelib.ru/book/112566/readpart-teleologiya-kultury-aleksandr-dobrohotov/~14](https://www.livelib.ru/book/112566/readpart-teleologiya-kultury-aleksandr-dobrohotov/~14) (дата обращения: 13.11.2019).
4. Коробейникова Л.А. Глобализация и духовность. Критическое осмысление современного процесса глобализации. – Томск: Изд-во Том.ун-та, 2016. – 104 с. [Электронный ресурс]. URL: [vital.lib.tsu.ru/vital/access/services/Download/vtls:000616378/SOURCE1](https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/services/Download/vtls:000616378/SOURCE1) (дата обращения: 13.11.2019).
5. Ницше Ф. ПСС, т. 12,10[111].
6. Батай Ж. Ницше/ Воля к шансу / Пер. с фр. А.Д. Бакулов. – М: Культурная революция, 2010. – 336 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://docviewer.yandex.ru> (дата обращения: 13.11.2019).
7. Солженицына Н. Д. Словесность сохранит в человеке человеческое / Н. Д. Солженицына // Литературная газета. – 2019. – №45 (6712). – С. 3.
8. Муравьев А. Н. О философии, философах и философской задаче нашего времени. [Электронный ресурс]. URL: <https://rhga.ru/science/conferences/rusm/stenogramms/muravjov.php> (дата обращения: 13.11.2019).
9. Арендт Х. Люди в тёмные времена. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fedy-diary.ru/html/102013/2910013-02a.html> (дата обращения: 13.11.2019).

**Авторская справка.** Ибрагимова Зульфия Зайтуновна, канд. филос. н, доцент ФГАОУ ВО, ИСФНиМК К(П)ФУ, ФГБОУ ВПО "Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма". E-mail: [yuldyz@rambler.ru](mailto:yuldyz@rambler.ru).

**Author's Bio.** Zulfiya Zaytunovna Ibragimova, PhD of philosophical sciences, Ass. Prof., FGBOU VO Kazan Federal University, FGBOU VPO "Povolzhskaya state Academy of physical culture, sports and tourism". E-mail: [yuldyz@rambler.ru](mailto:yuldyz@rambler.ru).

Researcher ID G-1495-2015.

ORCID ID <http://orcid.org/0000-0001-8648-6096>.

*А.Н. Лецинский, Казанский федеральный университет, Казань*

## **АВТОКЕФАЛИСТСКИЕ ДВИЖЕНИЯ ВО ВСЕЛЕНСКОМ ПРАВОСЛАВИИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ**

1. На рубеже XX–XXI вв. в мире произошли большие изменения не только в социально-политической сфере, экономических отношениях, информационных технологиях, но и в религиозной ситуации. Вне сомнения они связаны с наступившей второй фазой глобализма или "нового глобализма", который, по мнению теологов и православных богословов, ведет общество к замене высших моральных ценностей, а в единство православия вносит деструктивные тенденции.

2. После распада СССР и ряда восточноевропейских государств (с их в своем большинстве православным населением) глобализм в его западном варианте вносит раскол в единство Вселенского (восточно-христианского) православия. Именно на упомянутом рубеже возникло значительное количество



структур в Поместных православных церквях, ратующих за автокефалию - самовозглавление т.е. независимую юрисдикцию. Такие структуры можно определить через понятие "автокефалистские движения". География их распространения обширна.

3. История показывает, что формирование самовозглавляемых церквей в христианстве началось еще до первых Вселенских соборов. К середине XX века Диптих - перечень всех автокефальных православных церквей, составленный на основе утвержденной очередности, к середине XX В. включал 15 церквей. Уже тот многосотлетний период показал, что многие церкви претерпевали большие трудности в получении независимости. Более того, некоторые теряли ее и затем также с большими трудностями восстанавливали. Все это преимущественно происходило на основе утвержденных канонов.

4. Считая проблему чрезвычайно актуальной, представители религиоведения изучают её в контексте таких разделов как история, философия (религиозное сознание), социология религии, эволюция религии и церкви, государственно-церковные отношения, религиозной конфликтологии, межконфессиональный диалог. Религиоведческое изучение основывается на многих исследовательских методах и подходах. Для данной избранной темы особенно важен историософский подход, то есть рассмотрение феномена единства и разделений православия на автокефалии и другие разделения контекстах прошлого, нашей современности и будущего. Именно в таком подходе с одной стороны, раскрывается эволюция изучаемых процессов. С другой - их результат, то есть появляющееся не без конфликтов многообразие юрисдикционных разделений. Хотя конфликты происходят в сфере религиозной, их негативные последствия находят выражение и в социальных сферах общества и государства. Усложняются религиозная ситуация и государственно-церковные отношения. Происходящие изменения и трансформации в религиозной сфере и вызывают актуальность их изучения.

5. Следует сказать и о будущем автокефалистских движений. Однако это один из очень трудных вопросов в решении проблемы единства церкви. Самое главное, чтобы автокефалистские движения не доходили до межцерковных конфликтов. Здесь многое зависит от решений священноначалия церквей и представителей гражданской власти, от их умения организовать и вести диалог.

*З.С. Мамедова, С.В. Мехтиева, ПГТУ, Йошкар-Ола  
Z.S. Mamedova, S.V. Mehtieva, VSUT, Yoshkar-Ola*

**КИБЕРНЕТИКА А. ВИНЕРА И ЕЁ РОЛЬ  
В НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ И УПРАВЛЕНИИ  
A. WIENER'S CYBERNETICS AND ITS ROLE IN SCIENTIFIC  
COGNITION AND MANAGEMENT**

**Аннотация:** В статье рассматривается кибернетический подход как одно из фундаментальных философских оснований воздействия на информацию. Приводятся определения терминов "кибернетика", "социальная система". Авторы обращают особое внимание на процессы управления в обществе.

**Abstract:** The article considers the cybernetic approach as one of the fundamental philosophical bases of influence on information. Definitions of the terms "Cybernetics", "social system" are given. The authors pay special attention to the processes of management in society.

**Ключевые слова:** кибернетика, управление, Винер, информация, система, общество.

**Key words:** cybernetics, management, Wiener, information, system, society.

Современное общество характеризуется большим потоком информации и увеличением роли знаний как для отдельно взятого человека, так и для всего мира в целом. Следует также отметить, что неотъемлемой частью нашей повседневной жизни является перманентное нахождение в глобальном потоке информации посредством взаимодействия с "умными" гаджетами. В соответствии с этим представляется актуальным изучение проблемы междисциплинарного подхода к понятиям "кибернетика" и "социальная система".

Исследователи трактуют термин "кибернетика" в нескольких плоскостях [4, с.5]. В широком смысле кибернетика подразумевает общие закономерности управления сложными системами (организациями, учреждениями и т.д.), базирующимися на процессах получения, хранения, передачи и преобразования информации, которые положены в основу данных систем [5, с.33]. Другими словами, для того чтобы управлять любой организацией, необходимо точно воздействовать на информацию, на основе которой развивается это предприятие.

Термин "кибернетика" зародился еще в Древней Греции в трудах древнегреческого философа Платона. Появление кибернетики как науки обязано Н. Винеру, который в 1948 году опубликовал книгу "Кибернетика, или управление и связь в животном и машине" [4, с.6]. Это было обусловлено резким возрастанием промышленного производства и связанной с ним автоматизации, позволяющей добиться быстроты и точности выполнения технических операций.

Социальная система - взаимосвязь общественных явлений и процессов, образующих устойчивое единство. Управление в сложных социальных системах рассматривается в контексте социальной кибернетики [4, с.9]. Как отмечают исследователи, управление в любой социальной системе основывается на двух механизмах: обратной связи и поведении [3, с.33]. Посредством накопления опыта и повышения эффективности системы происходит так называемое "обучение системы". Исходя из этого, система получает информацию и делится ей с окружающим миром.

В качестве примера управления на предприятии может быть рассмотрено две стратегии, которые предполагают "кардинальное совершенствование" и "непрерывное совершенствование" [1]. Так, кардинальное совершенствование заключается во введении в организации метода реинжиниринга, повышающего эффективность хозяйственной деятельности. В свою очередь, непрерывное совершенствование понимается в качестве инструмента по повышению результативности операционной деятельности предприятий [2, с.56].

Таким образом, внедрение кибернетики в науки социально-гуманитарного профиля обуславливается её особой актуальностью в современном обществе. Тенденции наращивания темпов производства в настоящее время требуют

грамотного подхода к процессам управления информацией. Есть основания полагать, что дальнейшее развитие кибернетического подхода в социальном управлении будет играть важную роль и в ближайшем будущем.

#### *Литература*

1. Лапшин В.С. Формирование систем процессно-ориентированного управления / В.С. Лапшин // Системное управление. – 2013. – №3 (20). – С.21
2. Мирошниченко А. Системы непрерывного совершенствования деятельности предприятий на основе менеджмента знаний / А. Мирошниченко // Наука и инновации. – 2014. – № 2(132). – С. 55-60.
3. Поляков Е.М. Кибернетика, меметика и теория массовой коммуникации. Обзор естественнонаучных подходов к проблемам социологии / Е.М. Поляков // Человек. Сообщество. Управление. – 2009. – №3. – С.32-41.
4. Розанова Л.В. "Основы кибернетики": конспект лекций / Л.В. Розанова. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. – 60 с.
5. Шохина О.И. Социальная кибернетика как наука, образованная на стыке кибернетики и социологии / О.И Шохина, Л.М. Умалатова, А.В. Дюбанов // Техника. Технологии. Инженерия. – 2017. – №2(4). – С.32-35.
6. Шалаев В.П. Управление как философско-синергетическая проблема: в поисках новой парадигмы // Труды БГТУ. Серия: История, философия, филология.-2013.- N5(161).-С.67-72.

**Авторская справка.** Мамедова Земфира Сарбалаевна, Мехтиева Самая Вахид кызы, магистранты, ПГТУ. E-mail: zemfira504@yandex.ru, samaya.mehtieva@yandex.ru

**Author's Bio.** Mamedova Zemfira Sarbalaevna, Mehtieva Samaya Vahid kizi, students of a master's degree, VSUT.

*Н.А. Михайлова, В.П. Шалаев, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОЗНАНИИ И УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕСТВОМ**

Системный подход — направление методологии научного познания, в основе которого лежит исследование объектов как систем: целостного комплекса взаимосвязанных элементов (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин); совокупности взаимодействующих объектов (Л. фон Берталанфи); совокупности сущностей и отношений (Холл А. Д., Фейджин Р. И., поздний Берталанфи). Важную часть философского обоснования системного подхода составляет принцип системности, согласно которому все предметы и явления мира представляют собой системы той или иной степени целостности и сложности. В XX веке на системной основе строились философские обоснования телеологии, общей теории систем, кибернетики, системного анализа, синергетики [1]. Сущность системного подхода в познании и управлении можно изложить в трех положениях: какой бы компонент системы не изучался, исследователь не должен терять из виду всю систему как целостность; изучая отдельные качества системы

или ее компонентов, исследователь непременно поднимается до интегративных качественных новообразований в системе, схватывает объект как «качественный узел» (сущность, меру допустимости, границы); система и любой ее компонент изучаются непременно в их взаимодействии со средой. Практически все современные науки построены по системному принципу. Важным аспектом системного подхода является выработка нового принципа его использования — создание нового, единого и более оптимального подхода к познанию, для применения его к любому познаваемому материалу, с целью получить наиболее полное и целостное представление об этом материале [2].

### *Литература*

1. Системный подход [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/118429> (Дата обращения: 22.11.2019).
2. Аспекты системного подхода [Электронный ресурс]. URL: <https://helpiks.org/> (Дата обращения: 22.11.2019).
3. Шалаев В.П. Актуальная синергетика: человек и общество в эпоху глобальных трансформаций.- Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013.-184с.
4. Шалаев В.П. Управление как философско-синергетическая проблема: в поисках новой парадигмы // Труды БГТУ. Серия: История, философия, филология.-2013.- N5(161).-С.67-72.

*В.И. Мусеев, МГМСУ, Москва*

## **К ИТОГАМ ЭВОЛЮЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

Основной проблемой современной философии науки является постепенный кризис идеи демаркации и практически полная потеря понимания специфичности научного познания. В лице методологического анархизма Пола Фейерабенда постпозитивизм во многом приходит к самоотрицанию, отвергая саму возможность существования науки и ее философии. С нашей точки зрения, основой такой эволюции современной философии науки является кризис классического понятия истинности. В общем случае можно выделять два понимания истинности и объективности – как объективности и как синтеза объективности и субъективности [1]. Первый вид объективности реализует себя в объектных онтологиях, второй – в рамках субъектных онтологий. Особенностью западной науки, особенно начиная с 17-го века и по 20-й век, является ограничение ресурсов объективности только границами объектного, неорганического, мира. Такой тип объективности оказывается принципиально необратимым на себя, т.е. с его точки зрения невозможно понять, как он сам формируется и развивается. Иными словами, *западная наука до сих пор во многом такова, что она не в состоянии научно понять саму себя.*

В самом деле, научно она понимает только мир объектов и неорганических тел (потому и отстают в своем развитии в современной науке различные гуманитарные дисциплины). Науку создают и развивают субъекты. Отсюда следует, что понять науку – значит понять нечто, создаваемое субъектами, относящееся к миру субъектов. Но как раз этого современное научное знание

сделать не в состоянии. Хотя многие пишут о неклассической и постнеклассической науке, вводящей в свой предмет исследования методы и субъекта познания, на онтологическом уровне у нас по-прежнему отсутствуют фундаментальные модели жизни и сознания.

Современная наука – это не вообще наука, это лишь некоторый этап развития представлений о научности, объективности и истинности. Именно такое знание философы науки попытались использовать для объяснения науки, и, что не удивительно, потерпели здесь неудачу. Такой подход, как представляется, позволяет увидеть в указанном кризисе и много положительного. Главное, что речь теперь должна идти и не вообще о невозможности создания науки о науке, как это пытается утверждать постпозитивизм, и не о возможности создания науки о науке в рамках только объектного научного знания, как это утверждает неопозитивизм. По-прежнему, с нашей точки зрения, можно утверждать следующие два положения:

1. Философия науки возможна как научное знание (возможна наука о науке) – этот тезис направлен против постпозитивистов.

2. Философия науки возможна только в рамках интегральной научной рациональности, объединяющей в себе знание об объектах и субъектах, - тезис против неопозитивистов.

Оба направления – и неопозитивизм, и постпозитивизм – допускают одну и ту же ошибку. Они отождествляют научное знание только с его объектным вариантом. Отсюда, из правильной посылки о невозможности создания только объектного знания о науке, постпозитивизм делает ошибочный вывод о невозможности философии науки вообще. Отсюда же, из верного утверждения возможности построения философии науки, неопозитивизм делает столь же ошибочный вывод о построении только объектного варианта философии науки.

История одинаково опровергает обе ошибки, утверждая кризис не вообще философии науки, но слишком суженного – физикалистского – ее варианта.

Но что же такое субъект-объектная философия науки?

Как представляется, с 20 в. началось формирование нового, более синтетического, типа научного знания. В рамках этого типа знания возникает тенденция синтеза объектного и субъектного начала, формирование логоса субъектных онтологий [2-5], выражающегося в том числе в применении числа, пространства, законов к области субъектности. Развитие этой тенденции должно будет повести к формированию научного знания не только о физических объектах, но и о разного рода субъектных активностях – жизни, психике, сознании, обществе, науке, культуре... Такое знание впервые позволит совместить научность и *самореферентность* – обращенность на себя. Это будет не только знание о чем-то ином, кроме субъекта познания, но в том числе знание и об этом субъекте. Только в рамках такого рода знания можно будет надеяться на формирование первой успешной модели научного знания. Только в рамках этой модели впервые можно будет соединить научность и субъектность на онтологическом уровне. В то же время, с высокой степенью вероятности можно предполагать, что эта интегральная модель научного знания сможет воспринять в себя положительные моменты каждой из существовавших ранее классических моделей научного знания.

### *Литература*

1. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учеб.пос. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 592 с.
2. Моисеев В.И. Логика открытого синтеза: в 2-х тт. Т.1. Структура. Природа. Душа. Кн.1-2. – СПб.: ИД «Мирь», 2010.
3. Моисеев В.И. Человек и общество: образы синтеза. В 2-х тт. т.1. – М.: ИД «Навигатор», 2012.
4. Моисеев В.И. Очерки по философии неовсединства: Опыт математического прочтения философии. Аксиология. Логика. Феноменология. – М.: ЛЕНАНД, 2018. – 632 с.
5. Моисеев В.И. R-физика: проект физики неорганической и органической природы («большой физики») на основе релятивистской теории количества. В 2-х тт. Т.1: Естественно-научный проект. – М.: ЛЕНАНД, 2019.

*А.И. Мубаракшин, К(П)ФУ, Казань*

## **ПОЛЕМИКА СОКРАТА И СОФИСТОВ КАК ПРООБРАЗ ПРОТИВОСТОЯНИЯ ЧАСТНОГО И ГЛОБАЛЬНОГО THE CONTROVERSY OF SOCRATES AND THE SOPHISTS AS A PROTOTYPE OF THE CONFRONTATION BETWEEN THE PRIVATE AND THE GLOBAL**

**Аннотация.** Древний грек считал, что мир цикличен. При констатации этого факта, он наблюдал за природой, за сменой сезонов, которая никогда не прекращалась. Правда ли, что история циклична тоже? Глобализм не является открытием новейшей истории, до античности и в её время существовали феномены – прообразы тотальной универсализации всех форм жизни. Не стали исключением осознание человека и его судьбы как выход за рамки частного, полисного представления в направлении «ойкумены». Именно этим вызван наш интерес к полемике Сократа и софистов, к историческим прообразам глобализации, в особенности к трансформации смысла образования.

**Abstract.** The ancient Greek believed that the world is cyclical. In stating this fact, he observed nature, the change of seasons, which never ceased. Is it true that history is cyclical too? Globalism is not the discovery of modern history, before antiquity and in its time there were phenomena-prototypes of the total universalization of all forms of life. Awareness of the person and his destiny as an exit beyond private, polisny representation in the direction of "oikumena" did not become an exception. This is the reason for our interest in the controversy of Socrates and the sophists, in the historical prototype of globalization, especially in the transformation of the meaning of education.

**Ключевые слова:** софисты, Сократ, глобализм, глобализация, образование, пайдейя.

**Key words:** sophists, Socrates, globalism, globalization, education, paideia.

Интерес к проблеме человека в глобализирующемся мире ведет нас к историческим аллюзиям. Речь идет об известном факте древнегреческой истории: споре Сократа с софистами о природе человека. Уже происхождение самих

софистов говорит о возникающей тенденции расширить рамки существующих социальных отношений и старых полисных представлений, потребности в воспитании людей, способных привнести что-то новое в знание о мире и человеке. Возникает и культивируется новый образ человека, способного расширить прежнюю «ойкумену» (в нашей работе расширение «ойкумены» – аналог современного термина «глобализм»), распространить свободное и простое знание. Именно поэтому нужно сказать, что мы обращаемся к тому, что социальные феномены циклично всё время возвращаются. Неукорененность софистов в социуме, их космополитизм и вытекающее из этого некоторое пренебрежение к добродетелям – имеется в виду их подчас мастерски построенная речь, приводящая к обману, двусмысленности – что позволило быть им относительно свободными и даже материально чувствовать себя уверенно. Но для Сократа это однозначно было незначимым, даже неприятным, вынужденным. Тенденция софистов к расширению социального пространства может быть истолкована, как тяготение или принадлежность к глобальному в развитии общества, в то время как уникальная и неспешная деятельность Сократа в поисках истины о человеке мыслится нами как индивидуальная, частная, хотя и неповторимая в своей ценности и сути.

Идеалы пайдеи – идеи всегреческой образованности способствовали реализации способности человека к развитию добродетелей. Для Сократа, как и для Платона одной из высших добродетелей является образованность как условие сильного государства. «Государство в его наивысшей сути есть результат воспитания граждан» [1]. Полемика софистов и Сократа не представляется резким противостоянием, они исследуют одно и то же: природу человека, его добродетели – прежде всего, образованность. Их отличает подход, поскольку Сократ озабочен поиском более высокой цели – истины, в то время как софисты были внешне ближе к народу, более практичны, избегали честного и равноправного диалога. Как отмечает Гомперц Т. [2], скудное образование юношей в гимназиях не успевало за быстро развивающимся политическим и культурным обществом. М. Фуко, анализируя диалог Платона «Алкивиад» и вопросы воспитания в древнегреческом обществе, замечает: «вы видите, что понятие заботы о себе, эта необходимость озаботиться самим собой, связана с недостатками в воспитании Алкивиада. Но, конечно, на его примере показана ущербность воспитания в Афинах, оно недостаточно с двух точек зрения; если угодно, с точки зрения, собственно педагогики (учитель Алкивиада никуда не годился, это был раб, и раб невежественный, но воспитание слишком серьезная вещь, чтобы доверять молодого аристократа, которого ждет политическая карьера, своему домашнему слуге)» [3].

Ответом стало появление новых странствующих учителей, которые собирали вокруг себя молодежь. Они учили их достижениям натурфилософии, грамматики, объясняли смысл поэтических произведений, Платон так говорит о задачах наставления Протагора: «смышленость в домашних делах, умение наилучшим образом управлять своим домом, а также в делах общественных: благодаря ей можно стать [юноше] всех сильнее и в поступках, и в речах, касающихся государства» [4]. Эту же мысль мы видим в тех же лекциях М. Фуко, когда он говорит о необходимости для Алкивиада быть образованным. Там в диалоге «Алкивиад», Сократ подробно доказывает, что у Алкивиада не так много шансов

стать правителем города, проявить себя. Для человека, стремящегося управлять городом, необходимы важные условия: он должен быть богатым, хорошо воспитанным, из знатного рода и самое важное – обладать знанием. Эти условия могут уравнивать человека с соперниками, но всё-таки, можно «восполнить эти недостатки... тем единственным, что могло бы тебя хоть как-то уравнивать с соперниками, – знанием, *tekhne*». Сократ объясняет, что у человека, способного властвовать, должно быть *tekhne*. Именно это позволяет ему быть хорошим правителем. Но и этого недостаточно, поскольку нужно обладать добродетелями, это и составляет понятие «добротного правления». Сократ доказывает нам что, Алкивиад – это пример молодого человека, который, должен быть образованным, чтобы заниматься политикой, быть хорошим правителем города, то есть добродетели имеют самоценность, но они ещё должны быть использованы для служения обществу [3].

Софисты не чувствовали никакой поддержки от государства, кроме того, они были путешественниками и везде чужаками, но несмотря на это, пользовались большой популярностью у толпы и имели хорошее материальное положение. Чтобы сохранять своё влияние, софисты переносили всё новаторское, чем заслужили титул первых в Европе просветителей. Но они держались довольно умеренно, не переходя в радикализм, чтобы не отпугнуть учеников и не настроить полис против себя, а Платон же наоборот многими историками трактуется как носитель крайне радикального учения, чего стоят только одни его «идеи» в «Государстве». Что же касается Сократа, то его современники видели в нем самого обычного софиста, как бы Платон в своих трудах не старался его «отбелить». Во всех его диалогах, где идет полемика Сократа с каким-нибудь софистом, Платон делает так, что первый всегда выходит победителем. Интересно, что многие из карикатуризованных софистов в его поздних работах, являются именно учениками Сократа. Но стоит сказать, что по сути учения, со своим учителем они имеют мало общего. Кроме того, сам Сократ никогда не считал себя учителем, однако же позволял другим учиться по его диалогам [5].

Изучив обе стороны полемики, мы можем составить прогноз касаясь глобализма. Древняя Греция сама по себе была очень изолированной землей, окруженной со всех сторон природными препятствиями не только для врагов, но и для торговых и исследовательских экспедиций и почти не получала влияния извне, особенно от европейской части материка, что даёт нам возможность сравнить полис как отдельный мир, со своей историей «глобализации».

Как и полемика Сократа с софистами, так и расширение «ойкумены» умеренно и спонтанно до определенного момента, некоторого перелома, в нашем случае, до казни Сократа. При этом вселенское, нормативное, отчуждённое, объективированное побеждает частное и растворяется в сознании обывателя, трансформируясь из «глобализма завтра», самым обычным образом превращаясь в «глобализм сегодня». Это реальность, к которой привыкаешь, какой бы плохой или хорошей она не была, ведь даже удовольствие может надоесть. При этом последует становление всеобщего, как добродетели, как источника, развития человечества, освоения им все более сложных высот. Но строение этого «глобализма», его «кирпичи», будут состоять из частных явлений, проверенных поколениями, опытом других людей. Одним из главных «кирпичей» является сфера образования. Такой глобализм идеален, и соответствует в определённом смысле



древнегреческой пайдейе, ведь для достижения общности человеческих целей, а не только для экономической интеграции, – этим в большинстве своем предстает глобализм в конце XIX – начале XXI вв. – необходимы общее образование, единое воспитание, универсальные общечеловеческие ценности, стирающие негативные различия между нациями и общностями. Для греков расширение «ойкумены» приобщило весь остальной варварский мир к таким понятиям: «эллин», древнегреческий язык, «полис». Мир становился очень большим, но более понятным и универсальным. Образованность являлась важнейшей добродетелью.

#### *Литература*

1. Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека [Электронный ресурс]. – 198 с. – URL: <http://www.sno.pro1.ru/lib/jager/> (Дата обращения: 27.11.2019).

2. Гомперц Т. Греческие мыслители [Электронный ресурс]. – С. 422-423. – URL: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/gomp/](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/gomp/) (Дата обращения: 27.11.2019).

3. Фуко М. Лекции, прочитанные в Коллеж де Франс. 1982 г. [Электронный ресурс]. Лекция от 6 января 1982 г. Второй час URL: <https://e-libra.ru/read/353594-germenevtika-sub-ekta.html> (Дата обращения: 13.11.2019).

4. Платон. Протагор [Электронный ресурс]. – 318 с. – URL: <http://psylib.org.ua/books/plato01/15prota.htm> (Дата обращения: 13.10.2019).

5. Платон. Апология Сократа [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsu.ru/classics/bibliotheca/plato01/apols.htm> (Дата обращения: 27.11.2019).

**Авторская справка.** Мубаракшин Адели Ильдусович, студент ИСФНиМК К(П)ФУ. E-mail: [madelfagam@mail.ru](mailto:madelfagam@mail.ru).

*А.Д. Нуров, С.А. Алишеров, В.П. Шалаев, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **УЧЕНИЕ О ПРИЗРАКАХ СОЗНАНИЯ Ф. БЭКОНА И ВВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗУМА В ЗАБЛУЖДЕНИЕ**

Учение о Призраках сознания человека Фрэнсиса Бэкона.

Призрак рода – это природе человеческого рода, в ограниченности человеческого ума и несовершенстве органов чувств. Человек под влиянием этих призраков стремится рассматривать природу по аналогии с самим собой. Это врожденные инстинкты и потребности (уют, пища, теплое, удовольствие).

Призрак пещеры – наоборот не природная, а социальная свойства человека стать способный негативными. Эти свойства заключается в тех ценной жизненных ценности, установленных смыслах, которые занимает в сознания человека входе воспитание, образование с детским лет через окружающий социальную среду или через его социальную пещеру. Призрак площади – означающий склонность к искажению тех понятия и образов, которые они воспринимают в обществе. Эти искажении связано с особенными родовыми (пещер свойства человека) особыми природная основе социального человека.

Призраками театра – он избрал это название потому, что спекулятивные философские системы имеют определенное сходство со сценическими

представлениями: сколько существует «философских систем, столько поставлено и сыграно комедий, представляющих вымышленные и искусственные миры».

Как можно использовать учение о Призраках сознания Ф. Бэкона и введение человеческого разума в заблуждения.

Призрак рода – на примере человека, который ходит в торговля развлекательный центр для развлечения чтобы поиграть на цифровые игры, он играет долго и без чувства для своего развлечения. Человек не понимает, что это игра вредит ему на здоровье физическим и психическим, он может страдать от головного боля от боля глаз что каждый человек ощущает боль после того как он сделает своё развлечение, он может страдать психическом. По этой причине нужно научиться контролировать свои чувства. Это достаточно сложно, если всё запустить.

Призрак пещеры – это индивидуальная заблуждения человека, например, боксёры у них своя личная пещера они думают только о тренировке, подготовленные к бою, быть физическим силен, или думают о соревновании. Вопрос такой может ли боксёр компенсировать, решать математические решения, или работать на механике, приготовить химическое решения, или оперировать человека, нет конечно Бэкон говорит, что каждый из нас за счет своё мировоззрения, воспитания, образования и т.д. имеет некую ограниченность и они смотрят из своей маленькой пещеры.

Идолы площади – связано с речевым общением людей с доверием к ложным пустым словам. Примерами идола площади могут быть слова не соответствующие действительности. Например, журналисты берут интервью у депутатов, спортсменов, бизнесменов, и они воспринимают информацию по-другому и публикуют их на сайтах или печатают в газетах и показывают в новостях, которые люди читают эти новости и понимают по-другому, и распространяют эти ложные слова между собой и так возникает недопонимание между жителями.

Идолы театра – связаны с принятием ложных теорий. Например, мы часто видим у себя в телевизоре: рекламные продукты, медицинские товары, как они рекламируют нам зубную пасту или таблетки от боли в животе, печени, желудка, если принимаешь эти таблетки который они предлагают у тебя уходит боль, это однозначно враньё они ставили не болеющего актера, а такого бодрого человека, который не болеет, но играет так красиво что мы верим в пустые слова, но мы не знаем помогают ли эти таблетки нам или нет, но люди идут в заблуждения покупая таблетки.

### *Литература*

1.Иванцов, Н. А. Франциск Бэкон и его историческое значение / Н. А. Иванцов // Вопросы философии и психологии. — М., 1899. — Год X, кн. 49 (IV)— С. 560—599; год X, кн. 50 (V). — С. 794—860.

2.Шалаев В.П. Человек и общество в глобализованном мире: метаморфозы, вызовы, перспективы.- Йошкар-Ола: ПГТУ.-2015.-288 с.

*А.Е. Орлов, В.П. Шалаев, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА ПОТРЕБЛЕНИЯ**

Общество потребления – метафора, совокупность общественных отношений, организованных на основе принципа индивидуального потребления. Общество потребления характеризуется массовым потреблением материальных благ и формированием соответствующей системы ценностей и установок. Увеличение количества людей, разделяющих ценности общества потребления, является одной из черт современного человечества. Впервые термин ввел немецкий социолог Эрих Фромм. Общество потребления возникает в результате развития капитализма, сопровождаемого бурным экономическим и техническим развитием и такими социальными изменениями, как рост доходов, существенно изменяющий структуру потребления; снижение продолжительности рабочего дня и рост свободного времени; размытие классовой структуры; индивидуализация потребления. Основные черты современного общества потребления:

В потреблении, выходящем за рамки борьбы за физическое существование, в различной степени участвует подавляющее большинство населения. В торговле и сфере обслуживания уменьшается роль мелких магазинов. Главную роль начинают играть крупные торговые центры и супермаркеты. Революция в сфере коммуникаций (распространение интернета, сетей мобильной связи) приводит к образованию нового информационного пространства и расширению сферы общения. Причём доступ к этому пространству и участие в общении становятся платными услугами, невозможными без наличия посредника (провайдера).

Экономическая система тесно переплетается с культурой потребления. Бизнес производит такие феномены культуры, как вкусы, желания, ценности, нормы поведения, интересы. Важную роль в этом играет реклама, проникающая в самые глубокие слои социальности. Конкуренция производителей порождает конкуренцию потребителей. Человек в обществе потребления стремится потреблять так, чтобы, с одной стороны, быть «не хуже других», а с другой — «не сливаться с толпой». Индивидуальное потребление отражает не только социальные характеристики потребителя, являясь демонстрацией его социального статуса, но и особенности его индивидуального образа жизни.

Появляется развитая система кредитования, банковские карточки, дорожные чеки, карты постоянных покупателей и т. п. Всё это ускоряет процесс принятия решения при покупках. Система кредитования превращается в основу социального контроля, когда благополучие основывается на вещах, приобретённых в кредит, и зависит от стабильного заработка. Помимо прямых кредитов, потребитель оплачивает стоимость кредитов производителей и реализаторов. Существенно изменяется структура стоимости товаров и услуг. Зачастую в неё включается символическая цена за «торговую марку» (бренд), когда товары «известных» фирм могут стоить гораздо дороже ничем не отличающихся от них аналогов. Образование, прежде всего высшее, становится платной рыночной услугой, приобретаемой в массовых масштабах. Физкультура и спорт проходят процесс коммерциализации. Профессиональные спортивные клубы становятся производителями зрелищ и покупателями спортсменов. Доступ к занятиям физкультурой становится рыночной услугой.

Общество потребления зарождалось в процессе развития самого общества, становления экономической системы и изменения социальных ориентиров

личностей. Компоненты общества потребления постоянно изменялись и трансформировались. Это характеризует общество потребления как динамичную и внутренне противоречивую систему. Данные противоречия представляют собой базу для выработки альтернативных философских методов и подходов к вопросу развития современных обществ и разрешения проблем, связанных с потреблением.

#### *Литература*

1. Шалаев В.П. Не запад в глобальном обществе потребления // Socio Time/Социальное время.-2016.-N2 (6).-С.71-81.

*М.В. Орлова, В.П. Шалаев, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **ТЕНДЕНЦИИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Глобализация — процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Основным следствием этого является мировое разделение труда, миграция (и, как правило, концентрация) в масштабах всей планеты капитала, человеческих и производственных ресурсов, стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближение и слияние культур разных стран. Это объективный процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества. В результате глобализации мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов. Происходит как увеличение количества общих для группы государственных проблем, так и расширение числа и типов интегрирующихся субъектов.

Глобализация затрагивает все сферы жизнедеятельности человека. Важно отметить, что существуют положительные и отрицательные стороны процессов глобализации. А значит, развитие научно-технического прогресса, уменьшение скачков в экономике, а, следовательно, и снижение цен; повышение производительности труда; возможность стран третьего мира сравняться или опередить передовые государства, чтобы улучшить экономическое положение – все это относится к преимуществам глобализации. Однако, всемирное объединение и унификация, поясняющие определение самой глобализации, привели к нежелательным последствиям, среди которых: разрушение промышленности, нищета; снижение рождаемости; засорение экологии.

Выделяют механизмы, которые стимулируют, активизируют развитие процессов глобализации. Такие механизмы можно назвать движущими силами. К их числу относятся:

Во-первых, новый уровень научно-технического прогресса, позволивший современному обществу универсальными информационными технологиями создать или приблизиться к созданию глобальной инфраструктуры экономического взаимодействия наций;

Во-вторых, деятельность транснациональных корпораций, оперирующих глобально и распространяющих по миру единые бизнес-стандарты и одинаковую продукцию, в том числе с применением новых информационных технологий;

В-третьих, расширение Интернета как самостоятельно развивающейся, приводящей к глубинным качественным сдвигам, всемирной коммуникационной, деловой и развлекательной среды;

В-четвертых, расширение и обострение глобальных проблем, что заставляет человечество объединять свои усилия в их преодолении.

Каждый из этих факторов имеет свои трудности и не всегда действует в направлении объединения наций, а нередко, наоборот, их разобщает, локализует, делит мир на части. Глобализация ведет к мировоззренческому переосмыслению базовых ценностей, в первую очередь роли государства в современном мире, влияет на духовность, содержание демократии. С одной стороны, глобализация, “спрессовывая” пространство и время, позволяет каждой стране, каждому жителю планеты приобщаться к достижениям мировой науки, техники, шедеврам культуры. С другой – способствует стандартизации и унификации наших потребностей, распространению так называемой массовой культуры, ведущей к “катарсису” человека, делению людей, входящих в “золотой миллиард” и на всех остальных. Словом, глобализация для одних благо, для других – беда.

#### *Литература*

1.Шалаев В.П. Глобализация как западофикация и колонизация мира и эпилог западной оси мировой истории //Socio Time / Социальное время.-2015.-N2.-С.50-59.

2.Шалаев В.П. Не запад в глобальном обществе потребления // Socio Time/Социальное время.-2016.-N2 (6).-С.71-81.

*М.В. Почтаева, В.П. Шалаев, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ**

В современном мире синергетика начинает выступать в роли методологической основы самоорганизующихся динамических систем, траектория развития которых определяется нелинейными связями и закономерностями [1]. По мнению В.П. Шалаева [4], «синергетика управления как самостоятельная отрасль научных знаний и в методологии, и в общественной теории оперирует понятиями сложных систем, неравновесности, бифуркационности, акупунктурности, моделирования процессов развития, сценарного подхода и другими, способными наиболее адекватно схватывать жизнь «социальных систем» в ситуации их переходности, кризисности развития». Это позволяет применить синергетические подходы, в том числе, для изучения и использования опыта развития центров по работе на природе ряда стран в российских условиях на примере Республики Марий Эл.

В зарубежных странах, таких, как США, Швеция и ряд других стран, такие центры действуют на протяжении нескольких десятков лет и успешно привлекают туристов различных возрастов. На их территории реализуются приключенческие и эколого – биологические программы, проводятся тренинги и полевые практики, организуются праздники и фестивали. Тем не менее, их развитие в России пока

еще встречается с рядом трудностей. Под центром по работе на природе, или экологическим центром, в настоящей работе понимается центр, расположенный на природной территории вдалеке от населенных пунктов (в лесу, у реки или озера и т.д.) с участком земли, специально спроектированный для работы с рекреантами – школьниками, студентами, взрослыми, престарелыми людьми, лицами с ограниченными возможностями здоровья и другими категориями граждан. Подробное описание деятельности таких центров, их структура и возможные направления работы приводятся в видеоматериале, снятом российскими педагогами на примере экоцентров США [5]. Похожий опыт изучался автором данной работы во время стажировки в США в 1999г. Часть идей и программ были успешно апробированы в рамках реализации авторской концепции палаточного экологического лагеря «Зеленый край за период с 2000 по 2009 гг. [3]. В современных условиях этот опыт нуждается в переосмыслении в связи с тем, что:

- 1) в последние годы значительно изменились условия проведения природоориентированной деятельности в туризме;
- 2) возросшая конкуренция предполагает поиск новых путей организации молодежного отдыха и досуга, где может быть успешно востребован новый отечественный и зарубежный опыт, пока еще мало востребованный в России;
- 3) все большей востребованностью среди разных категорий рекреантов начинают пользоваться программы приключенческой направленности, которые можно успешно осуществить на базе экологических центров;
- 4) в настоящее время имеются возможности для организации центра по работе на природе (Килемарский р-н, оз. Молево), где могут быть востребованы разные подходы к работе с отдыхающими.

В связи с этим, представляет интерес организация деятельности такого центра с нуля, что видится довольно непростой задачей для условий Республики Марий Эл, поскольку в России подобная работа пока еще не получила широкого распространения. Вместе с тем, за рубежом экологические центры являются очень популярным местом отдыха. Об этом свидетельствует, например, тот факт, что только Great smoky mountains центр в США ежегодно посещает 9-12 миллионов человек. Большой популярностью пользуется Тринити центр в Северной Каролине несмотря на то, что стоимость посещения здесь достаточно высокая, а запись ведется на год вперед [5]. Поэтому для системного осмысления эффективных управленческих решений при создании новых экологических центров для работы на природе в современных российских условиях необходимо задействовать подходы из области синергетики. Отечественные исследователи Е.Н. Князева и С.П. Курдюмов, исследуя социальные процессы различного уровня организации (от индивида до человечества в целом) выдвинули постулат о том, что сложная нелинейная система способна структурировать сама себя при условии, что желательные для человека тенденции саморазвития правильно инициированы [2]. Это позволяет предположить, что при правильно заданных параметрах системы, возможно организовать эффективную деятельность центра по работе на природе, если команда организаторов будет обладать разноплановым опытом, осуществлять свою деятельность на единой мировоззренческой платформе и, если

сама система будет способна удовлетворять определенным системным критериям, среди которых можно выделить следующие.

1. Самоорганизация. В нашем случае сложность новой развивающейся системы может быть задана качественным подбором команды организаторов, где каждый, обладая обширным и уникальным опытом, готов работать в команде с целью создания новой открытой неравновесной системы, внося посильный вклад в ее развитие.

2. Наличие положительных обратных связей. Этап самоорганизации наступает только в случае преобладания положительных обратных связей, действующих в открытой системе, над отрицательными обратными связями.

В нашем случае преобладание положительных обратных связей происходит за счет наличия объединяющей команду организаторов цели, отточенных навыков работы в команде и сходной мировоззренческой платформы. В дальнейшем устойчивость может обеспечиваться за счет умения команды успешно решать разноплановые сложные ситуации, предлагать к реализации интересные программы, грамотного проектирования территории для реализации данных программ и применения успешных маркетинговых стратегий.

3. Открытость системы. В соответствии с законами термодинамики, закрытая система должна в конечном итоге прийти к состоянию с максимальной энтропией и прекратить любые эволюции, что недопустимо для нового развивающегося центра по работе на природе в динамичных условиях развития туристской отрасли РМЭ.

Если система открытая, то, как показывают наши наблюдения, команда (подчиненная система) подбирается под руководителя или группу лидеров (систему более высокого порядка). Опыт работы в области организации палаточных лагерей и туристских походов показывает, что такие качества, как высокая работоспособность, широкий кругозор, креативность, исполнительность, трудолюбие, способность к командной работе во многом находится под влиянием инициатора идеи (руководителя). Отсюда: чтобы обеспечить устойчивость в системе, необходимо наличие грамотного управленца – руководителя и привлечение в число организаторов и исполнителей проектов и программ людей, имеющих разный опыт и сходную мировоззренческую платформу.

4. Определенная удаленность от точки динамического равновесия. В точке равновесия сколь угодно сложная система обладает максимальной энтропией и не способна к какой-либо самоорганизации. В положении, близком к равновесию и без достаточного притока энергии извне, любая система со временем ещё более приблизится к равновесию и перестанет изменять своё состояние.

Чтобы этого избежать, необходимо развитие центра по работе на природе как «системе в системе», что подразумевает наличие обратной связи с меняющейся окружающей средой, запросами потенциальных клиентов и возможности для развития новых направлений работы при совершенствовании уже работающих программ. Это возможно, если команда организаторов не только способна планировать свою деятельность наперед и своевременно оценивать результаты работы, но и находится в постоянном поиске путей совершенствования своей

работы, предлагать новые возможности на основе анализа деятельности подобных центров в России и за рубежом.

5. Флуктуации как показатель естественной динамики развития центра. Фундаментальным принципом самоорганизации любой системы является усложнение систем через флуктуации (случайные отклонения) состояний их элементов и подсистем. Во всех динамически стабильных и адаптивных системах такие флуктуации обычно подавляются за счёт отрицательных обратных связей, которые обеспечивают сохранение их структуры и близкого к равновесию состояния. В более сложных открытых системах, благодаря притоку энергии извне и усилению неравновесности, отклонения со временем возрастают, что приводит к появлению точек бифуркации и, как следствие - либо к разрушению прежней структуры, либо к возникновению новой. Любая система время от времени проходит критические точки своего развития. Нередко успешное прохождение точки бифуркации означает выход на новый, принципиально иной уровень организации, что ведет к усложнению системы. При грамотном руководстве любой долговременной структурой необходимо уметь предвидеть такие ситуации и располагать инструментарием по работе в кризисных ситуациях, сохраняя работоспособность открытой нелинейной системы.

#### *Литература*

1. Зуб А.Т. Аксиомы синергетики для проектов организационного развития // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. - № 9. – 2018. - С. 5-17.
2. Князева Е.Н. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. – М.: Наука, 1994. – 236с.
3. Почитаева М.В. Работа на природе как важная составляющая экологического образования в системе подготовки специалистов эколого – биологического и лесного профиля // Современная экология: образование, наука, практика: материалы междунар. научно-практ. конф., 2017. - С. 108-113.
4. Шалаев В.П. Общество перед вызовами сложности: на путях антикризисного управления // Труды БГТУ. Сер. Философия. - № 1. – 2018. – С. 71-76.
5. Экологическое образование в природных центрах США. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=FCxiGuhXmy4&feature=player\\_embedded](https://www.youtube.com/watch?v=FCxiGuhXmy4&feature=player_embedded).
6. Шалаев В.П. Из истории системосинергетики в пространстве отечественного и западного социально-гуманитарного знания // Socio Time / Социальное время. -2017.-N1(9).- С.80-100.

*О.П. Пунченко, ОГАТРК, Одесса  
О.Р. Punchenko, OSATRK, Odessa*

### **«НОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» В ЕГО ГЛОБАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ**



**Аннотация.** В статье исследуется содержание концепции «Новое Просвещение», выдвинутой руководителями «Римского Клуба», но она репрезентирована как императив. Применительно к «новому Просвещению» репрезентировано и раскрыто содержание новой парадигмы образования – ноосферно-информационной, как фундамента анонсированной концепции, обоснованы ее особенности. На основе понятия «инкорпорация» объяснена сущность и взаимосвязь составляющих новой парадигмы измерения, которые раскрывают не только ее глобальный характер, но и концепции «новое Просвещение».

**Abstract.** The article investigates the content of the concept of "New Enlightenment" put forward by the leaders of the "Club of Rome", but it is represented as an imperative. Relative to the "new Enlightenment" the content of the new education paradigm is presented and disclosed – the noosphere-informational, as the foundation of the announced concept, its features are substantiated. Based on the concept of "incorporation" the essence and interconnection of the components of the new paradigm is explained, which dimensions reveal not only its global nature, but also the concept of "New Enlightenment".

**Ключевые слова:** «новое Просвещение», образование, парадигма, интеллектуализация, инновационность, информационность, гуманизация, инкорпорация.

**Key words:** "New Enlightenment", education, paradigm, intellectualization, innovativeness, information, humanization, incorporation.

Исследование современного глобализирующего мира, с позиций динамики и векторов его развития, можно охарактеризовать, по выражению А.Н. Чумакова, «как синдром доминирования одной темы, еще его можно назвать синдромом заикленности» [7, с. 19]. Этот синдром, заиклившись на глобализации, охватил не только сферу финансово-экономических, экологических, демографических, географических, политических отношений, но и расширил свой ареал на религиозные, правовые, культурно-цивилизационные различия, вызвав к жизни практически не поддающиеся позитивному преобразованию тектонические разломы и сдвиги во всех отмеченных сферах.

Не обошли эти сдвиги стороной и образование. Все очевиднее и более жизненно встала потребность реорганизации смысло-соразмерного содержания образования. Эту жизненную потребность руководители «Римского Клуба» усмотрели в необходимости коренной ломки сложившейся системы образования, сегодня уже не удовлетворяющей требованиям быстро развивающейся социальной реальности. Ими была репрезентирована концепция «нового Просвещения», поскольку из Просвещения XVIII века сегодня использовать только идеи его гуманистического вектора. Тот двойственный характер Просвещения, когда светское образование было дополнено «народным» (термин Э. Тоффлера), содержание которого он и обосновал [см. 5, с. 433], не соответствует требованиям нового цивилизационного устройства. И нельзя рассуждать так, что руководители Римского Клуба сделали приставку «новое», как это утверждает проф. Богатая Л.Н., к уже ранее существовавшему старому Просвещению. Это своеобразная «зашоренность» взгляда на проблему старого и нового Просвещения. Они резко отличаются по смысловой «нагруженности»,

содержанию, методологическим установкам, социальной значимости и роли в цивилизационном развитии общества. И прав Э. Тоффлер, утверждая, что «мы не можем втиснуть эмбриональный завтрашний мир в принятые вчера категории. Ортодоксальные социальные установки или настроения тоже не подходят этому миру» [6, с. 22]. Несомненно, «новое Просвещение», его цели и задачи нельзя механически рассматривать вне задач нового общественного устройства.

Репрезентируемое руководителями Римского Клуба «новое Просвещение» прежде всего отражает феномен глобализирующего мира. Отсюда к общим требованиям «нового Просвещения» они отнесли расширение и углубление связности как между прошлыми парадигмами образования, так и современным его состоянием, а также широкое использование информационных и цифровых технологий; связность модальных связей субфреймов образования как междисциплинарную, так и внутрдисциплинарную, исходя из методологического обоснования образования как фрейма. Это, во-первых. Во-вторых, образование должно формировать у обучаемого новые духовные ценности, мировоззренческие установки, формировать национальное самосознание и в то же время носить устойчивый характер приобретаемых знаний. Сегодня эта идея подтверждается разработанной ООН концепцией устойчивого развития человечества в условиях экологического кризиса, вызвавшего к жизни разработку стратегии бытия человечества. Эта стратегия предстает как «новый способ теоретического и практического освоения окружающего мира и исходит из признания ценности всего живого на Земле как необходимого условия сохранения целостности и устойчивости биосферы. Биоцентризм как ценностная установка поведения и деятельности человека является определяющей в условиях приближения к биосферному веку» [1, с. 278]. Вышеотмеченная стратегия составляет основу содержательных аспектов образования. «По сути, такое образование выступает как глобальное, целью которого является воспитание у человека осознания важности обостряющихся глобальных проблем, их безотлагательного решения для обеспечения нормальной жизнедеятельности людей в опасном и динамичном мире» [1, с. 278].

Решению всех вышеотмеченных проблем должен способствовать переход от аналитического мышления к интегральному. Но аналитическое мышление нельзя не использовать. Аналитику Аристотеля, его «Органон» пытался убрать с философского горизонта еще Ф. Бэкон и потерпел фиаско в работах Р. Декарта, А. Арно, П. Николя, Б. Паскаля, Г.В. Лейбница и других. Тем не менее, не отбрасывая аналитику, все же необходимо через образование, научные исследования формировать интегральное мышление творческого субъекта, а «лакмусовой бумагой» будет способность им осмысливать и реализовывать в своей творческой практической деятельности эту форму мышления, как методологическую новацию. Анонсируемое руководителями Римского Клуба «новое Просвещение» не выступает в качестве парадигмы образования. Его можно рассматривать как императив глобализирующего мира, без которого он немислим. Однако, если эксплицитно выразить его содержание, то он предстает в двух основных требованиях, – формирование устойчивых знаний обучаемого, а также формирование нового типа мышления – интегрального, способного использовать разные стили мышления в достижении истины.

Глобальный характер «нового Просвещения» должен найти свое отражение в единой парадигме образования. Ранее в парадигмах образования конкретизировались

основные направления исследования Космоса, природной и социальной реальности, специфика эпохи и социальных отношений. Так, можно говорить о парадигме Восточного традиционализма, как способа передачи традиционной культуры; о греческой пайдеи, как единстве образования и воспитания; о государственно-религиозной парадигме латиноамериканских стран до завоевания их конкистадорами; о парадигме средневекового образования, которая основывалась на заданном религией идеале образованности; об универсально-практической парадигме образования техногенной цивилизации. Что же касается современности, то все исходят из концепции Т. Куна, который, характеризуя парадигму, отмечал, что «под парадигмой я подразумеваю признание всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу» [3, с. 11]. Парадигма – это то, что отражает совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, она объединяет членов научного сообщества. Парадигма у Т. Куна – это основная единица измерения процесса развития не только науки, но и образования. «Это в самом общем виде, – отмечает В.П. Кохановский, – концептуальная схема, которая в течение определенного времени признается научным сообществом в качестве основы его практической деятельности» [2, с. 198].

Современная парадигма образования должна выступать в качестве глобальной концептуальной схемы, содержащей в своей архитектонике базовые составляющие подготовки будущего специалиста. Здесь можно использовать понятие *инкорпорации*, то есть включение в содержание базовых составляющих новой парадигмы образования, образующих единое целое. К таким составляющим, исходя из требований «нового Просвещения», формирующегося в условиях глобализации, необходимо отнести: резко возрастающую интеллектуализацию, инновационность; информационность и гуманистическое измерение. Выше отмечалось, что в анализе образования возникает много моделей, которые авторы пытаются репрезентировать как парадигму. Однако необходим фундаментальный детерминирующий критерий интеграции в единое целое новые модели. Ни одна из моделей не может не отражать новое содержание его ноосферизации, отражающей рост интеллектуального потенциала образования, с одной стороны. А с другой, не учитывать смыслообразующий стержень новой информационной цивилизации – информацию, ее сущность и значимость, процессы информатизации, формирование информационных интеллектуальных ресурсов – нельзя. Научные мысли, научное творчество и научное знание были и остаются составляющими различных образовательных моделей. Но в парадигме они интегрируются в единое целое. Эта парадигма образования может быть репрезентирована как ноосферно-информационная. В ней объединены два фундаментальных концепта, содержание которых в истории этого социокультурного феномена не исследовалось в их диалогическом взаимодействии. «Ноосферно-информационная парадигма – это качественно новый уровень формирования инновационного, интегрального типа мышления обучаемых, базирующийся на информационных ресурсах общества и способствующий на основе креативной методологии и достижений современной науки, становлению нового уровня индивидуального и общественного интеллекта» [4, с. 313].

Такая парадигма образования отражает заложенную в ней имплицитно ноосферную мощь, в то же время она требует учета и расширения всего позитива предыдущих парадигм, исходя из концепта связности. Ноосферно-информационная парадигма образования конкретизирует целевые установки всех ветвей научного знания. Она приобретает глобальный характер, что заложено и в концепции «нового Просвещения». Ноосферно-информационная парадигма образования фрактально, и в то же время инкорпоративно, отражает глобальный характер «нового Просвещения». Выше шла речь о составляющих архитектоники новой парадигмы образования. Их направленность развития и измерение социальной значимости в единстве раскрывают многоаспектный и в то же время глобальный характер не только ноосферно-информационной парадигмы, но и «нового Просвещения». Интеллектуальный потенциал новой парадигмы образования отражает форму движения научно-познавательной и образовательной мысли человечества, раскрывает его как процесс раскрепощения духа Homo Sapiensa. Современный этап интеллектуальной деятельности общества наиболее сложный и даже можно сказать революционный. В его архитектуру входит: интеллект человека; искусственный интеллект; различные интеллектуальные системы и устройства; интеллектуальные ресурсы; общественно значимые результаты интеллектуальной собственности личности; общественный интеллект. Это позволяет утверждать, что в новой парадигме образования резко усиливается фактор интеллектуальной деятельности, что позволяет образованию стать действенной силой и основой технологических и социальных преобразований, базисом построения конкурентно-способного общества. Но главная задача образования заключается в формировании интеллекта специалиста как основной ценности новой цивилизации. Современный специалист – это человек с высоким интеллектуальным уровнем, гибким мышлением, способный перестраиваться под постоянно меняющиеся требования, стремящийся к постоянному развитию и совершенствованию способов и методов взаимодействия с окружающим пространством.

Интеллект такого специалиста раскрывает через различные формы его инновационной деятельности. Инновация, как составляющая его духовного мира, выступает не только как некая технологическая система, это прежде всего его уникальная творческая деятельность по переводу существующих ценностей в новое качество, это нововведения в архитектуру сложившейся деятельности, которые и отражают его новый стиль мышления и образ жизни. В новой образовательной парадигме инновации характеризуют не только ее внутреннее развитие, здесь задача стоит шире: донести до сознания субъекта обучения сущность инновационного развития всех сфер общественной жизни. В образовании инновация предстает не только как нововведение, мерило полета и раскрепощения мысли обучаемого, катализатор его активности, как социокультурный феномен, но и как основополагающий механизм социальной системы, который базируется на интеллектуальной собственности социума и используется для эффективной подготовки специалистов, отвечающих требованиям информационного рынка.

Фундаментальной составляющей интеллектуально-инновационного типа мышления субъектов образовательной реальности выступает экспоненциальный рост информации и быстрое внедрение ее в информационный оборот, развитие информационных технологий и процессов информатизации общества. Информатизация

в образовании – ядро образовательной реальности. Она представляет собой целенаправленный процесс, призванный удовлетворять инфопотребности обучаемого субъекта. Информатизировать обучаемого означает кардинальное изменение структуры и характера образования, перейти к новым видам обмена информацией обучающего и обучаемого. Информатизировать образовательный процесс означает необходимость создания условий для того, чтобы любая необходимая для решения проблем, задач, поставленных обучаемым субъектом, информация была доступна субъекту обучения. Информатизация в образовании должна носить позитивно устойчивый характер, ведь на ее основе формируется мировоззрение, национальное самосознание обучаемого, она не мыслима вне гуманизации, отражающей сегодня человеко-размерный характер его деятельности. Гуманизация образования призвана гуманизировать интеллект, сформировать его как духовное нравственное начало. То есть здесь речь идет не столько о самом интеллекте, оторванном от бытия личности, сколько о комплексном органичном единстве интеллектуальности, нравственности и духовности человека. Поэтому одна из главных задач информатизации заключается в формировании гуманистического мировоззрения как обобщенной системы взглядов, убеждений, идеалов, которая строится вокруг одного центра – обучаемого. Все составляющие новой парадигмы образования взаимосвязаны между собой, дополняя друг друга они придают ей глобальный характер и не могут быть не учтены в архитектонике «нового Просвещения».

#### *Литература*

1. Водопьянов П.А., Крисаченко В.С. Стратегия бытия человечества. – Минск: Беларуская навука, 2018. – 306 с.
2. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманистических наук. – Р/Д: Феникс, 2005. – 320 с.
3. Кун Т. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2002. – 608 с.
4. Пунченко О.П., Пунченко Н.О. Археология ноосферного образования. – Одесса: Друкарський Дім, Друк Південь, 2017. – 452 с.
5. Тоффлер Э. Шок будущего. – М.: АСТ, 2004. – 557 [3] с.
6. Тоффлер Э. Третья волна. – М.: АСТ, 2004. – 781 [2] с.
7. Чумаков А.Н. Глобальный мир. Столкновение интересов. – М.: Проспект, 2018. – 512 с.

*Н.М. Рябчикова, КФУ, Казань  
N.M. Ryabchikova, KFU, Kazan*

### **ФЕНОМЕН ВИЗУАЛЬНОГО ОБРАЗА В ГОРИЗОНТЕ СОВРЕМЕННОСТИ IMPACT OF A VISUAL IMAGE ON A MODERN MAN**

**Аннотация.** В статье рассматривается визуальный образ как смыслообразующая единица в процессе коммуникации, устанавливающая возникновение определенного типа шаблонов и принципов поведения современного человека. Автор анализирует желания и стремления, помогающие в

процессе социализации и производящие переход сложных смыслов в простые, появившиеся на основе визуальной коммуникации. В статье исследована сущность и функции визуального образа, рассмотрен визуальный образ как симулякр в мире новых медиа. Автором был исследован изобразительный образ и его значение. Была выдвинута концепция значения визуального образа в зависимости от уровня реализма изображений и их фактографичности. Продемонстрировано использование визуального образа в современной жизни.

**Abstract.** The article considers the visual image as a sense-forming unit in the communication process, establishing the emergence of a certain type of patterns and principles of behavior of a modern person. The author analyzes the desires and aspirations that help in the process of socialization and produce the transition of complex meanings into simple ones that appeared on the basis of visual communication. The article explores the essence and functions of the visual image, considers the visual image as a simulacrum in the world of new media. The author has investigated the art-image and its significance. The concept of the value of the visual image was put forward, depending on the level of realism of the images and their factual character. The use of a visual image in modern life is demonstrated.

**Ключевые слова.** Визуальный образ, символ, знак, иконка, изображение, изобразительный образ, симулякр.

**Key words.** Visual image, symbol, sign, icon, image, art-image, simulacrum.

Жизнь человека в современности ориентирована на мир развлечений и нескончаемый поток информации. Такой мир вынуждает человека оперировать только визуальными образами: красивой картинкой, оберткой, упаковкой. Зачастую через эти образы людям навязываются определенные шаблоны поведения, даются смысловые ориентиры, ценностные установки, которые помогают адаптироваться в мире. Современный человек постоянно зависим от чужой оценки и чужого влияния, он всегда нуждается в одобрении. Так, вся современная культура стала только собранием различной информации ради того, чтобы развлечь и утешить человека. Французский философ-постмодернист Ж. Бодрийяр, исследовавший данное явление, пишет так: «... это те, кто ослеплен игрой символов и поработчен стереотипами, это те, кто воспримет все, что угодно, лишь бы это оказалось зрелищным»[1, с. 14-15].

Неудивительно, что изменение роли образа в такой культуре – это реакция на запрос упрощенного способа передачи информации. Так, образ – отображение объекта или явления. Он может быть выражен как знак, символ, изображение, текст (но в визуальном смысле, где важен не смысл текста, а его вид – шрифт, размер, цвет). в современной коммуникации во всех случаях образ становится симулякром, так как нет чего-то конкретного, что он изображает из реальности (знак стоп, смайлик, фото в ретуши и так далее).

Визуальный образ способствует осуществлению перехода сложных смыслов в простые формы. Человек в этом пространстве теряет подлинную реальность, что затрудняет процесс общения между людьми: вокруг одни симулякры, среди которых невозможно понять, где правда. Доктор философских наук, А. В. Костина, в одной из своих работ называла такое общество «системой формирования

понимания»[2, с. 33], где человек только пробует социализироваться в бесконечном потоке бессмысленно искусственного диалога.

Чтобы понять сущность именно визуального образа, обратимся к американскому исследователю иконологии У. Дж. Т. Митчеллу, который рассматривает образ как некий вид знака, за которым скрывается сам предмет – неясный, искаженный, произвольный. [3, с. 22] С этим нельзя не согласиться: образ дает нам только оболочку, которую человек сам заполняет содержанием. Образы – это то, что создают люди, а затем позволяют им, в свою очередь, заново создавать человека тогда, когда эти символы становятся некой универсальной смысловой единицей в социально-культурном пространстве. Символы-образы становятся понятны каждому настолько, что их власть становится сильнее, чем власть оригиналов. Французский философ М. Фуко называет образ фундаментальным принципом, «порядком вещей», общей идеей, удерживающей мир от распада. [4, с. 73] То есть в символе заключен огромный смысл и потенциал быть раскрытым. В знаке этот смысл находится в свернутом состоянии, понятном каждому, становясь универсальным знаковым средством коммуникации. К примеру, дорожный знак «стоп» - никаким другим, как красным круглым и плоским объектом на железной палке, с белыми буквами, он быть уже больше не может. Смысл его (запрещать проезд) понятен в таком случае каждому, без пояснений и даже без знакомства с дорожными правилами.

Реальный объект рождает идею об этом объекте, которая в свою очередь рождает образ этого объекта. То есть образ (здесь и далее – визуальный образ) – это дважды изъятый оригинал. Л. Витгенштейн, австрийский аналитический философ, называет образ – моделью действительности. Любой образ, подчеркивал он, «содержит возможность той ситуации, которую... изображает». Образ соответствует или не соответствует действительности; он верен или неверен, истинен или ложен [5, с. 51]. Такой образ рождается на фоне наших ощущений, эмоций и чувств к объекту. Чтобы понять, что значит тот или иной образ, необходимо вновь вернуться к объекту, от которого исходит этот образ.

Визуальный образ стал посредником между человеком и вещью, как например, в египетских иероглифах, где явление представлялось в виде ёмкого символа-знака, обозначающего реальный предмет. Французский философ Ж. Деррида, к примеру, считает образ разновидностью письма, который маскируется под непосредственную копию вещи или того, чем она является. Человеку было бы сложно ориентироваться в современной жизни без всех этих образов-символов, они действительно, в каком-то смысле являются языком, потому что участвуют в процессе коммуникации.

Рассматривая сферы использования визуального образа, стоит отметить, что распространяется он не только на СМИ и сферу услуг, образы широко используются в области науки, искусства, образования, и всего того, где речь идет о быстром и удобном донесении информации. Примером могут послужить изображения электромагнитного поля в учебниках по физике в школе, теплового поля, течения рек на географических картах, плана эвакуации и другие. Также это может быть 3D-изображение архитектурного проекта на баннерах, который стоит рядом с местом стройки, чтобы любой желающий мог увидеть, какое здание будет построено. Это может быть изображение логотипа бренда, который ассоциируется с компанией:

круг с тремя соединяющимися линиями внутри него ассоциируются с маркой «Мерседес», хотя никаких пояснений на этом символе не указано.

Визуальный образ фиксирует реальность в символе или картинке, он не просто присутствует в культуре, он все больше начинает доминировать. Когда как текст связан с речью – в нём заложен какой-либо определенный смысл, который проявляется через подбор слов и выражений – визуальный же образ воплощается, он материален, это своего рода отчуждение смысла и его опредмечивание. Текст в данном случае тоже можно рассматривать как визуальный образ тогда, когда он воплощен в чем-либо материальном. Образ – наиболее живая и красочная копия какого-либо предмета или явления, которая становится столь привлекательной для современного человека, особенно если учесть масштаб и возможность современных технологий. Так, в современной культуре визуальный образ воспринимается как что-то истинное, так как человек воспринимает его как нечто, что не может быть подвергнуто сомнению. Изображение воспринимается человеком как реальный образ объекта, а не как его копия, именно поэтому все так часто обращаются к визуальному воспроизведению информации – не обязательно ехать во Францию, чтобы знать, как выглядит Эйфелева башня. Большая часть наших представлений о мире строится именно на том, что мы видели в Интернете, в книгах, по телевизору, а не на опыте созерцания реального объекта.

Чтобы лучше понять данный феномен, можно обратиться к картине Рене Магритт «Вероломство образов», которая как никогда точно, а главное для современного человека – визуально, передает суть данного феномена. На картине мы видим трубку, а ниже подпись «это не трубка». Смысл этой фразы заключается в том, что мы видим действительно не трубку, а картину трубки, нарисованной на холсте. Так происходит и в реальности: предмет подменяется симулякр. Мы охотнее выберем доверять фотографии известного человека, чем его реальной внешности в момент, когда по случайности увидим его в жизни. Нас будит одолевать сомнения: действительно ли это он, или же все-таки стоит найти его фото в Интернете и сверить с тем, что мы видим. Парадоксально, что представление о человеке реальном является вторичным по отношению к его визуальному представлению в Интернете.

Почему так вышло? В действительности, образ более привлекателен и позволяет в сжатом виде представить какую-либо информацию. Достаточно вспомнить знаки в транспорте запрещающие курение в общественных местах: на многих нет даже текста, они ограничены красным кругом с перечеркнутой сигаретой. Так, знак заменил информацию о запрете курения в каком-то конкретном месте, взгляд на который занимает мгновение, в отличие от прочтения надписи. В таком современном мире каждая доля секунды в цене, так как ритм жизни быстрее, чем когда-либо он был в истории. Символ формирует понимание намного быстрее, чем напечатанный или произнесенный текст, так как он требует прочтения или вслушивания, что гораздо дольше формирования ассоциативного ряда, при взгляде на определенный образ.

В этом и состоит еще одна функция визуального образа-символа: он прост, очевиден и не требует долгого рассмотрения. Быстрый темп жизни требует такой простоты. Однако простые изображения требуют нашего участия в их полном



понимании, в том, чтобы они «работали», без воспроизведения в культуре они бы не знали ничего, человек эпохой ранее вряд ли бы распознал такой символ.

Также важным аспектом визуального образа становится необходимость впечатлить человека, вызвать быструю эмоцию. Здесь проявляется следующая функция: опора на эмоциональность человека. Именно это позволяет манипулировать людьми посредством образа: когда человек впечатлен, он упускает из виду многие детали. Образ только встроен в изображение, что позволяет человеку видеть одно, но одновременно не видеть что-либо другое. Человек, хоть и смотрит глазами, но видит только то, что он сам хотел бы видеть, или ему навязывают что-либо видеть. Образ – в философии, результат отражения объекта в сознании человека. Образ объективен по своему источнику – отображаемому объекту и субъективен по способу (форме) своего существования. Тот образ, который предлагают современному человеку, имеет разный смысл в зависимости от уровня реализма изображений: достаточно поменять цветовую схему картинки, чтобы вызвать тот или иной оттенок эмоции у человека. Существует множество примеров из журналистики, где тот или иной угол обзора фотографии или видео кардинально меняет смысл информационного сообщения.

Здесь можно заметить еще одну особенность образа – фактографичность: они всегда заставляют думать, что предлагаемые образы реальные и достоверные, так как человеку свойственно верить увиденному, даже если это копия реальности, а не сам материальный объект. Так, в современном мире справедливо говорить об использовании образов для подмены смысла и формировании точки зрения у обычного человека. Еще одна функция визуального образа, прежде всего в западной культуре, это его встроенность в механизм потребления: самое яркое подтверждение – реклама – сочная, красочная, заставляющая человека обратить на себя внимание. Человек не может устоять перед таким «экстазом потребления», смесью ужаса и восхищения перед визуальным образом продукта. Очевидно, что товар ему вовсе не нужен, а нужен только образ из рекламы, который становится более реальным, чем сама вещь.

Так, образы – это не безликие изображения, это объект нашего желания, хотя, скорее, это только желание иллюзии. «В массе смутных импульсов самовыражения и целеполагания образ дает человеку четкие очертания желаемого»[6, с. 23], - пишет В. Савчук.

В современном мире визуальный образ имеет такую функцию как выражение некоего итога познания: человек может мыслить образами и через них выражать свою мысль, например, через эмодзи (стилизованное графическое изображение человеческого лица или предмета). Icon, «икона», символ – стали универсальным способом коммуникации. Мы уже не интерпретируем образы, мы действительно мыслим образами. Зритель сам становится экраном, поскольку он перестает отождествлять себя с реальным миром, поклоняясь миру визуальных образов. Пространство между человеком и образом, который он созерцает, таким образом, стирается, а человек помещается в пространство «медиа». Ярче всего это видно в социальных сетях: страница человека становится более реальной чем сам человек, она «экранирует» реальность человека посредством симулякров.

Стоит отметить и функцию визуального образа как некой программируемой реальности, где «страничка» человека в социальной сети составляется самим

человеком, там он такой, каким бы только хотел стать: ретушь и обработка фотографий; подобранная цветовая схема в приложении «Инстаграм» (сервис для обмена фотографиями и видеозаписями с элементами социальной сети, позволяющее снимать фотографии и видео, применять к ним фильтры, а также распространять их через свой сервис и ряд других социальных сетей); посты с символикой об участии в различных движениях, к которым он может даже не принадлежать, с целью демонстрации их публике; отслеживание количества «лайков» и подписчиков, чтобы зрители увидели этот «значок» с внушительной суммой, хоть там и имела место только лишь «накрутка»; отметки в местах, в которых он не был и так далее. Человеку не важен смысл всего этого, ему важен лишь факт наличия этих атрибутов, а главное, чтобы это увидели его подписчики и сформировала определенное мнение о человеке, которое обычно не совпадает с реальностью.

Очень важная отрасль визуального образа – изобраз – нарисованная картинка-символ, которая вбирает в себя различные смысловые значения и понятия. Такие изобразы требуют нашего участия, чтобы заставить их работать: невероятно то, как наш мозг воспринимает круг с двумя точками и горизонтальной линией – лицом человека, самое удивительное, что не увидеть этого мы тоже не можем, однако в таком изобразе совсем нет жизни, кроме той, которой его наделяет сам человек. Такими изобразами можно выразить все, что угодно. Здесь так же работает такое понятие как «визуальная метафора» – это изображение, которое символизирует сложную идею или показывает отношение между двумя понятиями, обычно не связанными между собой. Такие образы помогут привлечь внимание аудитории и убедительно представить идеи.

Изобраз получается путем упрощения, выявления основной идеи, что делает его достаточно универсальным: в том же смайлике, каким нелепым бы он ни казался, мы видим себя и свои эмоции. Стоит отметить, что изобраз нереалистичен, реалистичный рисунок – картины А. К. Саврасова и И. И. Шишкина – это внешний мир, а карикатуры С. Ёлкина или В. Полухина – внутренний. Реалистичные образы не универсальны, они не отождествляются с любым человеком, когда как простые – универсальны, в них человек видит себя. Слова в этом пространстве выступают как предельная абстракция: табличка «вход» рассказывает о том, что эта дверь, во-первых, ведет к чему-то, во-вторых, через нее разрешено заходить, хотя в действительности это просто табличка с одним словом без каких-либо пояснений.

Современный мир невозможно представить без визуального образа, без символов, знаков. Массовый человек, может потеряться в бесконечном потоке информации, если она не будет ярко визуализирована. У него не останется никаких ориентиров, не будет способов постижения мира, таких удобных и понятных для массового человека, который не готов к действиям и поискам смысла. Его главная цель – развлечься, получить удовольствие и просто занять свое свободное время. Массовая культура визуальных образов полностью удовлетворяет такого человека и властвует над ним, поскольку соответствует его утилитарному желанию получить смыслы в максимально доступной форме.

### *Литература*

1. Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или Конец социального / Ж. Бодрийяр – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2000. – 95 с.

2.Костина А. В. Массовая культура: аспекты понимания // Популярная культура // Знание. Понимание. Умение. 2005. – № 3. – С.28-35

3.Митчелл У. Дж. Т. Иконология: Образ. Текст. Идеология / У. Дж. Т. Митчелл – Москва – Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2017. – 240 с.

4.Фуко М. Это не трубка / М. Фуко – СПб: Художественный журнал, 1999. - 152 с.

5.Витгенштейн Л. Избранные работы (Логико-философский трактат, Коричневая и Голубая книги)/ Л. Витгенштейн – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2005.- 440 с.

6.Савчук В. В. Медиафилософия: приступ реальности / В. В. Савчук – Санкт-Петербург.: Издательство РХГА, 2014. – 350 с.

7.Оводова С. Н. Слово и визуальный образ в современной культуре // Вестник Омского университета, 2013. – № 1. – С. 151-153

8.Кунин А. Иконический поворот. Куда он нас ведет? / А. Кунин — М.: Российская государственная библиотека для молодежи, 2011. – 144 с.

**Авторская справка.** Рябчикова Наталия Михайловна, студент, Казанский Федеральный Университет, natasharyabchicova@mail.ru.

**Author's Bio.** Ryabchikova Natalia Mikhailovna, Kazan Federal University, natasharyabchicova@mail.ru.

*О.А. Сизикова, ОмГПУ, Омск*

*О.А. Sizikova, OmSPU, Omsk*

## **ФИЛОСОФСКАЯ ВЕРСИЯ ПОГРАНИЧНОЙ СИТУАЦИИ PHILOSOPHIC VERSION OF EDGE SITUATION**

**Аннотация:** Человеческое общество, испытывая кризис развития, пребывает в коллапсирующем состоянии: войны, социальная несправедливость, утрата целей развития, техногенные и природные катастрофы, все это рано или поздно приводит каждого отдельного человека к переживанию пограничных ситуаций, будь то безысходность существования, разрушение сложившегося уклада жизни, разочарование в самой жизни, болезнь или смерть. Целью работы является осмысление пограничной ситуации в контексте философской науки.

**Abstract:** The human society experiencing a crisis of evolution, is situated in collapsing condition: wars, social injustice, life aims loss, technogenic and nature disasters, all these things early or late lead every single human to edge situation experience, whether being hopelessness, disruptions in the pattern of daily life, life disappointment, disease or death. The aim of the article is thinking on edge situation in philosophical context.

**Ключевые слова:** пограничная ситуация, экзистенция, экзистенция подлинная / неподлинная, страх, свобода, страдание.

**Key words:** edge situation, existence, genuine / not genuine existence, fear, freedom, suffering.

Пограничные ситуации потенциально присущи жизни каждого человека, эта категория является актуальной в условиях современного мира в рамках многих научных дисциплин. Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью анализа пограничной ситуации как явления, сопутствующего всему периоду существования человечества, требующего осмысления с позиций более развитого общества и науки. Является важным рассмотрение данного явления сквозь призму различных точек зрения с целью выявления его роли, функций и аксиологического значения в жизни общества и конкретного человека, выработки конструктивного отношения к «неизбежности» и «неумолимости» пограничных ситуаций.

Понятие «пограничной ситуации» впервые формулируется в экзистенциальной философии, согласно которой человек обостренно воспринимает текущую ситуацию, потому что за ее граничной чертой смерть, вина, исход судьбы, крушение жизненных концепций. Пограничная ситуация срывает с человека маску повседневного бытия, раскрывая его истинную суть. Пограничная ситуация может дать стимул к дальнейшему развитию, освобождению от неподлинности, но может быть и мощным разрушающим фактором в жизни субъекта.

Философское направление экзистенциализма осуществило попытку антропологизации основных разделов философии. В его рамках человек стал рассматриваться как конечное существо, заброшенное в мир, постоянно находящееся в проблематичных / абсурдных / пограничных ситуациях [5].

Грань между предельным и запредельным бытием исследовали С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Анализ их философских исследований показывает, что проблема пограничной ситуации раскрывается через категории «страх», «страдание», «переживание», «предел», «трансценденция», «свобода», «ответственность» и другие.

Феноменологический взгляд представляет человека существом, находящимся в постоянном потоке мыслей и чувств или иначе переживаний. Данный поток может быть условно разделен на ситуации. В свою очередь, они могут быть обыденными (повседневными) и пограничными. В повседневных ситуациях человек пребывает в суе, принимая ее за смысл своей жизни, активно живет ею, выстраивая свои планы на будущее. Пограничные ситуации побуждают выход человека из неподлинного бытия в сферу подлинного. Такие ситуации имеют силу поставить субъекта на границу двух сфер. В какой из них он будет пребывать далее – зависит от него самого, его осознанного выбора. К. Ясперс полагал веру в существование трансценденции основополагающей для человека в пограничных ситуациях. В пограничных ситуациях человек имеет возможность постичь себя как экзистенцию. Сущностной характеристикой экзистенции является ее конечность, смерть, «бытие-К-концу». Прежние смыслы жизни предстают как иллюзорное бытие, которое отделяет его от подлинного реального, трансцендентного бытия или Бога. Пограничные ситуации, по мнению философа - это неотъемлемые атрибуты экзистенции. Характеризуются эти ситуации как выходящие за границы сложности моменты в жизни человека. Переживание этих ситуаций и способ их разрешения есть признак подлинной экзистенции личности субъекта.

К пограничным ситуациям К. Ясперс относит: страдание, борьбу, вину, испытания с непредсказуемым исходом, смерть. В своем труде «Философия» автор рассматривает пограничную ситуацию как глубокий стресс,

непосредственную угрозу собственному существованию или близких людей. «Экзистенция, немислимая вне борьбы и страдания, чувство непоправимой вины и смерти – расплаты образуют в сумме то, что я называю пограничной ситуацией» [10]. Согласно Ясперсу, человек, благодаря богатому внутреннему миру, способен пересекать границы наличного бытия, а неудачи и катастрофы приводят его к некоему пограничному состоянию, в котором он может познать либо Бога, либо ничто [10]. Конструктивная реакция субъекта при прохождении пограничной ситуации подразумевает осознанное переживание человеком данной ситуации, поиск собственного пути выхода из нее и принятие на себя ответственности за ее последствия. Таковы признаки проявления подлинной экзистенции.

Если человек пытается дистанцироваться от ситуации, отнестись к ней легкомысленно или вовсе забыть о ней, то, соответственно, экзистенция проявляет свою неподлинность. Бытие человека, считает Ясперс, в пограничной ситуации ни для кого не может быть легким, при этом пограничная ситуация равносильна дару или чуду, посылаемыми нам трансценденцией или Богом. Для того, чтобы наша экзистенция была подлинной, мы должны иметь веру для понимания истинного смысла собственного существования, что в свою очередь, расставит правильные акценты по отношению к внешнему миру. В пограничных ситуациях самосознание обостряется предельно, человек вынужден познавать себя и свои собственные границы. Единственно возможной опорой становятся внутренние сущностные силы субъекта. Прохождение человеком пограничной ситуации может являться мощнейшим толчком к саморазвитию личности за счет отказа от неподлинности в собственной экзистенции, стимулом к деятельности, одновременно с этим, сильнейшим стрессом, способным разрушить человека окончательно. Без проживания пограничных ситуаций, по мнению К. Ясперса, невозможно познать трансцендентное. Поскольку человек конечен, что сопоставимо с бессмысленностью в воззрениях философа, то связь с Богом дает возможность соотносить себя с абсолютным и обрести смысл своего существования [10]. Переживая пограничную ситуацию, человек неизбежно сталкивается с необходимостью поиска истинного смысла своего бытия.

Мощное очищающее свойство любой пограничной ситуации заключается в осознании собственной конечности человека, ее фатальной предначертанности. Проживая жизнь «перед лицом смерти» - человек способен уловить экзистенциальный смысл каждого мгновения собственной жизни [8].

Признаком неаутентичности современного человека является отсутствие идеала и воли, поскольку он есть жертва социального конформизма. Мигель де Унамуну делает вывод о людях, как о легко управляемых и руководимых сумеречных персонажах, не являющихся личностями и не обладающими реальностью внутреннего содержания. Все их внимание сконцентрировано на внешнем мире. Так, человек проживая время своей жизни, остается загадкой для самого себя, не раскрывая своих возможностей, боясь выйти за грань зоны комфорта [6]. Познать свою суть возможно в переживаниях и трудностях. В. Франкл писал, что человек раскрывается несчастьями, катастрофами, тупиковыми ситуациями, для которых нет разрешения извне. Это решение необходимо найти внутри самого себя, в скрытой за драпировкой иллюзий собственной глубины. Весь смысл экзистирования заключается в страдании, принятии своей судьбы,

ответственности за нее. Избегание же страданий и трудностей через уход от чувств и полноценного проживания есть экзистенциальная фрустрация – бесчувствие, паралич души [7]. Л.И. Шестов рассматривал пограничные ситуации как трагедию ежедневной жизни. Он призывал не отрицать страдания как фиктивную действительность, а принять их, признать и, быть может, наконец, понять [9]. Пророчески вещал Н.А. Бердяев в работе «О жестокости и боли», обращаясь к мирной эпохе: «Современные люди, изнеженные, размягченные и избалованные буржуазно – покойною жизнью, не выносят не этой жестокости сердца человеческого, - сердца их достаточно ожесточены и в мирной жизни, - они не выносят жестокости испытаний, жестокости движения, выводящего из покоя, жестокости истории и судьбы. Они не хотят истории с ее великими целями, хотя ее прекращение в покое удовлетворения и благополучия» [1].

У. Баррет отмечал парадоксальность ситуации в современном мире, в которой находится человечество. Она заключается в том, что с одной стороны человек сегодня всемогущ: может создать своим умом и руками практически все, с другой, он внутренне слаб. Жизнь находится в опасности как никогда раньше, факт небытия предельно близок [3]. Люди предпочитают наслаждение негативным, «опасным» переживаниям. Переживание стало одной из важных категорий философии 19-20 веков (Н.А. Аббаньяно, О. Больнов, В. Дильтей и другие)

В переживании заключена непосредственность, каковой субъекту открывается его собственная жизнь. Переживание – непосредственное внутреннее схватывание явления. Переживание есть неотъемлемый атрибут пограничной ситуации.

Акт переживания, его содержание и предмет, к которому переживание отнесено, образуют живую целостность. Переживать – значит позволить воздействовать на себя чему-либо, прожить или испытать нечто. Р. Олсон описывал переживание пограничной ситуации как крайне напряженное состояние с чрезвычайно эмоциональным тоном. Это переживание представляет собой смесь страха и отчаяния, а также трепета и возвышенности. Иногда одно из них преобладает, но, если речь идет об истинном экзистенциальном страдании, присутствие обоих полюсов является необходимым [3].

Таким образом, переживание есть процесс присвоения, совершающийся при встрече с миром; в широком смысле переживание равнозначно содержанию сознания. Благодаря этому получает выражение тот факт, что человек весь, целиком участвует в психическом как телесно-душевно-духовная целостность.

В пограничной ситуации, когда привычные опоры больше не служат человеку, возникает переживание страха. Обращение к стереотипным программам, действиям не дает прежних результатов. Здесь и возникает большинство вопросов по поводу иллюзорных ценностей и иных ориентиров нашей жизни. Страх переводит вектор внимания с внешнего мира на свой внутренний, возвращает личность к собственному глубокому созерцанию и анализу, заставляет переосмыслить себя, вернуть утраченное в себе, выйти за собственные пределы себя. Согласно идеям экзистенциализма, познать свою суть возможно в переживаниях и трудностях. Какой выход предлагает философия экзистенциализма человеку в пограничной ситуации и возможен ли он в целом?

Г.С. Померанц предлагает осуществлять такой экзистенциальный выбор, чтобы над нами не довлело внешнее, этот выбор должен быть внутренне

обусловлен. Только тогда мы имеем возможность оставаться самим собой. Имея внутреннюю опору – «как у звезды на небе», мы сможем «падать и держаться ни на чем, как звезды» [4]. Подлинность внутренних переживаний создает некий мост между миром и самим собой. Свободный выбор без оправданий и без опоры оставляет человеку единственный путь – стать собственным основанием, изобрести свой закон, свой проект, направленный в будущее. Пограничная ситуация всегда предельна, уйти от выбора нет возможности, его нельзя отложить во времени, забыть и т.д. Необходимо определиться здесь и сейчас. Внутри человека, переживающего пограничную ситуацию, происходит переворот, его пребывание во внешнем мире со всеми до этого актуальными атрибутами становится значительно меньшим в пользу пребывания во внутреннем, с преобразованными или вновь открытыми ценностями и смыслами.

По мнению Э. Гуссерля, для того чтобы познать реальность без малейших погрешностей, человеку необходимо выйти за ее пределы [2]. Исходя из этого, можно предположить, что если субъект не преодолевает пограничную ситуацию, то это потенциально исключает для него достоверное познание мира. Злободневно актуальными являются вопросы бытия человека в мире, поиск оснований индивидуального существования, многих жизненных экзистенциалов и, собственно, смысла самой жизни и ее границ. Экзистенциальная философия утверждает, что человеческое существование максимально раскрывается в пограничных ситуациях. У каждого субъекта «контуры» пограничной ситуации, по которым идет ее узнавание, свои собственные (личная система значений и смыслов). Сталкиваясь с реальностью пограничной ситуации, человек не имеет опоры на основания любого знания и поступка, испытывает свою ограниченность и ущербность перед ситуацией. Пограничным ситуациям в дискурсе философии свойственны такие черты как: неизбежность, неотвратимость, полное разрушение привычных норм и ориентиров, потеря любой опоры.

Пограничная ситуация может являться определенным вызовом для личности, способствовать актуализации ее подлинной экзистенции, возродить эмоциональный мир через переживания страдания, а также обогатить духовный мир субъекта. Пограничные ситуации являются атрибутами человеческой жизни, которые помогают субъекту значительно расширить границы самого себя, осуществить выбор смысла и цели собственного существования, своего предназначения в этом мире. Человек способен пережить себя как субъекта только через позицию активного реагирования на внешний мир, в процессе взаимодействия с ним. Пограничная ситуация является частью внешнего мира. Если человек начинает вытеснять свои чувства и переживания или проявлять неконструктивные эмоции, то это приводит к отчуждению от самого себя, утрате чувства «Я», вследствие чего появляются бессилие, неуверенность, внутренняя пустота, отсутствие смысла, что является признаками неподлинной экзистенции.

Нами рассмотрена философская версия пограничной ситуации в варианте экзистенциализма. На основании изученного материала закономерно возникают следующие вопросы. Во-первых, является бытие повседневной жизни человека всегда неподлинным? Во-вторых, можно ли выйти к подлинной экзистенции вне пограничной ситуации? Проблема исследования позволила осмыслить многомерность, противоречивость, специфичность пограничной ситуации.

Исследование данного явления в дискурсе философии позволяет сделать вывод об огромном потенциале пограничных ситуаций в жизни каждого человека. Как субъект воспользуется этой возможностью – целиком и полностью зависит от него самого. Сегодняшнее состояние мира и связанная с ним потенциальная возможность возникновения пограничной ситуации в любой момент определяет интерес к данному феномену и свидетельствует в пользу теоретической и прикладной значимости проблемы.

#### *Литература*

1. Бердяев, Н. А. О жестокости и боли / Н. А. Бердяев // Судьба России. М.: Эксмо, 2007. С. 184-189.
2. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентная феноменология. / Э. Гуссерль - СПб.: Владимир Даль. 2004. - 396 с.
3. Некрасов, С.И. Американский мультикультурализм: монография / С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова, В.В. Платошина. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2011. – 152 с.
4. Померанц, Г. С. Подступы к Преображению [Электронный ресурс] // <http://magazines.russ.ru/continent/2003/116/pom.html>
5. Реале, Д. Антисери, Д. . Западная философия от истоков до наших дней. Том 4. От романтизма до наших дней. Глава 22. Экзистенциализм. — ТОО ТК «Петропо-лис», Санкт-Петербург, 1997. — 880 с.
6. Унамуно, М. Житие Дон Кихота и Санчо [Электронный ресурс] // <http://lib.rus.ec/b/356612>.
7. Франкл, В. Человек в поисках смысла. / В. Франкл - М., 1990. – 372 с.
8. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер; Пер. с нем. В.В. Библихина. — Харьков: «Фолио», 2003. — 503 с.
9. Шестов, Л. И. Достоевский и Ницше. Глава 29, [Электронный ресурс] // <http://www.vehi.net/shestov/nitshe.html>
10. Ясперс, К. Философия. Т. 2. Просветление экзистенции. / К. Ясперс - М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. - 448 с. 54.

*Т.В. Смирнова, ПГТУ, Йошкар-Ола  
T.V. Smirnova, VSUT, Yoshkar-Ola*

## **ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ И КУЛЬТУРООБУСЛОВЛЕННОСТЬ РЕКЛАМЫ: СИМБИОЗ ИЛИ ПРОТИВОСТОЯНИЕ? GLOBAL TRANSFORMATIONS AND CULTURAL CONDITIONING OF ADVERTISING: INTERACTION OR COUNTERACTION?**

**Аннотация:** рассматривается проблема культурообусловленности рекламы и подверженности глобальным тенденциям, действующим в современном медиапространстве рекламы. Особое внимание уделяется особенностям организации **рекламных слоганов** в зависимости от типологии культуры (индивидуалистской или коллективистской, низкоконтекстуальной или высококонтекстуальной и т.д.), в контексте которой он порождается. Приводится



сравнительный анализ рекламы во французской, американской, узбекской и туркменской культурах.

**Abstract:** This review covers the problem of the cultural conditioning of advertising and its dependence on global transformations acting in contemporary international marketing. It represents an attempt to qualify the differences and similarities of advertising slogans generated in the cultures of different types (individualistic and collectivistic, high-context and low-context cultures, etc.). The major result emerged is the comparative analysis of French, American, Russian, Uzbek and Turkmen advertisements.

**Ключевые слова:** культуурообусловленность рекламы; рекламный слоган; индивидуалистские, коллективистские культуры; низкоконтекстуальные и высококонтекстуальные культуры.

**Key words:** global transformations; advertising; advertising slogan; individualistic cultures, collectivistic cultures, high- and low-context cultures.

В условиях глобализации общества проблема культуурообусловленности медиатекста, в частности, рекламного текста, подвергающегося влиянию современных тенденций, встает особенно остро. С одной стороны, в условиях глобального брендинга компании стремятся завоевать потенциального клиента за пределами собственно страны происхождения рекламы, оперируя при этом общечеловеческими концептами и создавая легко переводимый и легко адаптируемый текст. С другой стороны, компании приходят к пониманию того, что рекламный текст, созданный с учетом культурной специфики страны, имеет больше шансов на запоминаемость и функционирование. Учитывая вышеизложенное, интересно рассмотреть особенности рекламных текстов, порожденных в контексте типологически разных культур, используя материалы на английском, французском, русском, туркменском и узбекском языках. Ярким примером глобального брендинга может послужить слоган для банковской карты Мастеркард:

Есть вещи, которые нельзя купить. Для всего остального есть Мастеркард.

Mastercard: there are some things money can't buy. For everything else, there's Mastercard. Il y a certaines choses qui ne s'achètent pas. Pour tout le reste il y a MasterCard.

В то же время на сегодняшнем официальном сайте<sup>1</sup> этой банковской карты мы видим тексты, отражающие стремление к индивидуализации рекламы, которая учитывает особенности таргет-групп. На русском сайте фигурирует своеобразный слоган, где наблюдается нарушение логики: бесценное не значит невозможное. При этом употребляется привычное для русского слогана повелительное наклонение, призыв к действию с упоминанием инструмента действия, в данном случае с помощью карты Mastercard:

Сделайте бесценное возможным с Mastercard<sup>2</sup>.

Если мы выбираем США или Францию, то видим слоганы, отражающие индивидуалистическую культуру вышеупомянутых стран. По классификации Г.

<sup>1</sup> <https://www.mastercard.ru/ru-ru.html> (1 декабря 2019г.)

<sup>2</sup> <https://www.mastercard.ru/ru-ru.html> (1 декабря 2019г.)

Хофстеде [4], США и Франция относятся к индивидуалистическим странам. Американская культура относится к низкоконтекстуальным культурам [3], что также выражается в предельной четкости и ясности формулировки.

Find the card that's right for you<sup>3</sup>.

(Найдите карту, которая тебе подходит).

A chacun sa carte Mastercard.

(Для каждого своя карта Мастеркард.)

Французский слоган также выражает индивидуалистический подход и сосредоточивает внимание на личности клиента, однако, его формулировка более обтекаемая с односоставным предложением без призыва к конкретному действию. Высококонтекстуальность французской культуры выражена в слогане, который, несмотря на кажущуюся лаконичность и простоту, передает главную мысль: карта учитывает потребности каждого клиента.

При переходе на сайт, предназначенный для жителей Туркменистана или Узбекистана, мы попадаем на страницу на английском языке со слоганом:

Envisioning the world beyond cash<sup>4</sup>.

(Представляя мир за пределами оплаты наличными.)

Данный безликий слоган заостряет внимание потенциального клиента на том, что настало самое время переходить на другие способы оплаты, подразумевая, что в этих странах оплата картой еще не приобрела должной популярности.

Интересен анализ слоганов и породивших их культур с точки зрения параметра индουλгенции и индекса долгосрочной ориентации [4]. Согласно Г. Хофстеде [4], индουλгенция обозначает готовность представителей той или иной культуры идти на поводу импульсивных желаний, заниматься любимым делом, посвящать время себе и своему хобби, а долгосрочная ориентация, в свою очередь, говорит о долгосрочности целей, готовности преодолеть трудности ради долгосрочных целей и перспектив. В ходе проведенного сравнительного анализа рекламных текстов, принадлежащих культурам с низким индексом индουλгенции (российская, узбекская, туркменская культуры) и с более высоким индексом индουλгенции или допущения (французская и американская культуры), а также рекламных текстов, созданных в контексте культуры с низким индексом (американская) и с высоким индексом долгосрочной ориентации (остальные рассматриваемые культуры), было выявлено, что даже в странах, не ориентированных на сиюминутное удовольствие, пропагандируется консюмеризм, получение удовольствия и прочие преходящие блага. Сравним слоганы всем известного напитка Кока-Кола.

Американский слоган *Taste the feeling* был переведен на русский язык с нарушением норм эквивалентности перевода:

Попробуй чувства на вкус.<sup>5</sup>

Изначально этот слоган был переведен еще менее удачно:

Попробуй. Почувствуй!<sup>6</sup>

---

<sup>3</sup> <https://www.mastercard.us/en-us.html> (1 декабря 2019г.)

<sup>4</sup> <https://www.mastercard.com/global.html> (1 декабря 2019г.)

<sup>5</sup> Рекламный щит. Казань, октябрь 2019.

Туркменский слоган звучит следующим образом:

Туркмен кола. İçiň lezzet alyň!

Пейте и получайте удовольствие!

Для французского рынка этот слоган не был переведен<sup>7</sup>, что так же отражает общую тенденцию не переводить с английского на русский слоганы всемирно известных брендов. Даже многие маркетинговые акции, например, черная пятница, функционируют во французском языке как Black Friday вместо *vendredi noir*.

Также интересен анализ рекламы с точки зрения культурных параметров «светскость», «традиционность», «стремление к выживанию», и «самореализация» [5]. Этот параметр находит свое отражение в тематике рекламы и их частотности. Так, например, для России характерно большое количество рекламы на тему лекарств и биологических добавок. В Узбекистане наблюдается большое количество рекламы о еде, напитках, возможности «вкусно» отдохнуть.

Лингвосемантический и синтаксический анализ иллюстративного материала (рекламные тексты, составленные на пяти вышеупомянутых языках), обнажил тенденции, позволяющие выявить очевидные сходства и различия в его структурно-смысловой организации.

Имеет место сходство всего массива рекламных текстов на семантическом уровне, что проявляется в актуализации концептов красоты, легкости и богатства и находит свое отражение в употребляемой лексике.

Наиболее интересны туркменские слоганы, выражающие космополитичные тенденции, несмотря на чрезвычайную закрытость страны:

Owadan durmushda owadan yashaň!<sup>8</sup> – слоган о красивых тканях

(Живите красиво в красивой жизни)

Rysgal mebel öýüňize rysgal getirsin! – слоган о мебели Русгал

(Русгал мебель. Достаток в ваш дом!)

Этот слоган выявляет определенное сходство всех рекламных текстов на синтаксическом уровне. Это проявляется как частотность в применении назывных предложений и сегментированных конструкций. Поскольку эти особенности являются общими для всех рассмотренных рекламных текстов, можно предположить, что такое сходство отражает те глобальные тенденции, которые действуют в современном медиaprостранстве рекламы. Вместе с тем, имеют место четкие и характерные различия, которые реализованы посредством количественных и качественных параметров в четырех из пяти использованных языков: большое количество прецедентных феноменов (аллюзий и обращений к уже существующим реалиям языка и культуры) – русский язык); Комфорт с первого взгляда – слоган для ветровок COLUMBIA.

Этот слоган удачно обыгрывает устойчивое выражение «любовь с первого взгляда» с помощью замены первого компонента.

- высококонтекстуальность и наличие большого количества национально окрашенных коллокаций (французский язык).

---

<sup>6</sup> [https://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_Coca-Cola\\_slogans](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_Coca-Cola_slogans)

<sup>7</sup> <https://www.coca-cola-france.fr/stories/les-slogans-coca-cola-au-fil-des-annees>

<sup>8</sup> Личная переписка с представителем Туркменистана. Ноябрь 2019.

- стереотипы поведения и национальный колорит (узбекский и туркменский языки);

Единственный туркменский рекламный ролик, который удалось найти в общем доступе, является ярким примером гибридизации. Теоретики культурной глобализации, такие как Невердин Питерс [6], используют термин гибридизации для целей понимания информационных потоков и культурного смешения текущих процессов глобализации. Гибридные формы в рекламе представляют собой смешение культурнообусловленных подходов и западных способов влияния на потребителя. Так, в тексте данного туркменского ролика прослеживается синтаксис национального языка и риторические фигуры (многочисленные повторения), однако на лексико-семантическом уровне выявляются западные тенденции: понятия красоты и денег озвучиваются несколько раз.

Приведем полный текст этого ролика:

Geliver, Geliver, Geliver.

Идём, идём, идём.

Dur, dur, dur,

Стой стой стой.

Ine.

Вот.

Waý bulaň owadanlygyny!

Ух ты какая **красота!**

Tüýs meň gowy gögýän reňklemdä Aşir!

Это же мои любимые цветы, Ашир!

Saýla, saýla

Выбирай, выбирай.

Waý muňa seret! Maňa gelişýarmi?!

Посмотри на этот ! мне идёт?!

Aý yok, gelişmedi.

Ой нет, этот не идёт.

Göwher, seň ýüzüň aga a bu ýüzüňi gara görkezýär

Говхер, у тебя же светлое лицо, а на таком фоне оно выглядит смуглым.

Gara görkezýär ?! Way onda gerek däl.

Смуглым?! Ой, нет, тогда не надо.

Ine waý muň owadanlygyny ! Gelişdimi?

Вот какая **красота!** Подходит?

Aý, buda açugrakda reňki.

Нет, этот какой-то слишком яркий.

Şeýle nagyşly edip dikdirsem owadan bolara ?!

Смотри, если я такую вышивку сделаю, ведь будет красиво?!

Gelişmeýär !

Нет, не идёт!

Ine.

Вот.

Sana gowy gelişýämi? Maňa ýaranok.

Тебе, вправду, нравится? А мне нет.

Näme üçin ?

Но почему?  
Gülleri byraz iriräk.  
Цветы слишком крупные.  
Alyp bermejek bolup her zat edýäñ öýütýän senem.  
Если не хочешь ничего покупать, так и скажи.  
Ýok ýok hany ýene birini saýla.  
Нет, нет, посмотри ещё.  
Şula gelişer!  
Вот этот подойдёт!  
Dur ýüzüñe seredeýin gelişýär ezizim hemmesi sana gelişýär.  
Ну-ка, дай на тебя посмотреть, да, этот тебе идёт, дорогая.  
Gelişýärmü?

Правда идёт?

Howwa gelişýär.  
Да, этот подходит.  
Wiii onda eltimede alaly gyzymyzada alaly.  
Слушай, а давай тогда золовке и дочке возьмём.  
Hemmesine alaly!  
Всем возьмём!  
Ýakymda toyumuz bara baş köýnek gerek ,günde birini geýmelä!  
А ведь у нас ещё и праздник, скоро надо пять платьев, по одному на каждый  
день!

Baş däl mendenem baş ony-ny al ezizim,  
И от меня ещё пять! Берём 10.  
Wiii, Aşyr biziñ pul ýagdaýumyz ýetere ?!  
Ой, Ашир, а нам хватит денег?!  
Ýagdaýumyz?Hä ine muny pikir etmeli bolýa?  
Денег? Ты только теперь об этом задумалась?  
Elbetde yeter panbarhlar elýeterli ahyryn.  
Конечно, хватит!  
Панбархат же **доступен**.  
Özem arzan bahadan.  
Özem başka bir ýurda gidip getirmeli däl öz ýurdumyzda öňýär ahyryn !  
Ещё и так дешёво.  
Его же не надо везти из других стран, это же отечественное производство!  
Olaram alaly Aşyr !  
Тогда давай возьмём и эти!  
Jigimjan biz hemmesini alýas! Hany hasaplaş biz bilen.  
Братишка, берём всё! А ну рассчитай нас.  
Geliver Aşyr geliver!  
Пойдём, пойдём, Ашир!  
Gelýän gelýän.  
Иду-иду.  
Hany gel kömek edeýin.  
Давай помогу.

Этот рекламный текст и ролик напоминает советскую рекламу Моссельпрома, где главными лексическими единицами были доступность и отечественное производство<sup>9</sup>. Таким образом, содержание современных рекламных текстов отражает разнонаправленные тенденции: стремление к «глянцевому блеску» культуру-обезличенных международных брендов и сохранение самобытности культуры, в котором данный рекламный текст был порожден и в которой он будет функционировать. Сопоставление особенностей организации рекламных текстов выявило, что в рекламных слоганах отражаются принципы коллективизма (российские, узбекские и туркменские) и индивидуализма (американские и французские), низкий индекс индугенции (российская, узбекская, туркменская культуры) и более высокий индекс индугенции или допущения (французская и американская культуры), долгосрочная ориентация, степень контекстуальности, а также параметры выживания и самореализации.

#### *Литература*

1. Добросклонская Т. Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ.– М.: Флинта, 2008.– 202 с.
2. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – М.: КНОРУС, 2014. – 254 с.
3. Hall E.T. Beyond Culture. Anchor Books, 1976.
4. Hofstede G. Cultures and Organizations: Software of the Mind. Administrative Science Quarterly. Johnson Graduate School of Management, Cornell University, 1993.
5. Inglehart R., Welzel C. Modernization, Cultural Change and Democracy: The Human Development Sequence. - New York: Cambridge University Press, 2005.
6. Pieterse Jan Neverdeen. “Globalization as Hybridization” in Globalization and Culture – Global Melange, Lanham: Rowman and Littlefield, 2004. - p. 59-85.

**Авторская справка:** Смирнова Татьяна Владимировна, к.филол.н., доктор лингвистики Университета Сорбонна (Париж), доцент каф. Ин.яз. и лингвистики ПГТУ, [tatianasmirnova@yandex.ru](mailto:tatianasmirnova@yandex.ru).

**Author’s Bio:** Tatiana Smirnova, Doctor of linguistics of Sorbonna University Paris, Associate professor at the Volga State University of Technology, [tatianasmirnova@yandex.ru](mailto:tatianasmirnova@yandex.ru).

*А.Э. Соколова, А.Н. Павлова  
ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **АРХИТЕКТУРА ДВУХ РЕЛИГИЙ**

На протяжении веков христианская и мусульманская культуры существовали в условиях взаимодействия, обогащая друг друга в разных областях, одной из которых является архитектура. Сопоставление храмовой

---

<sup>9</sup> <https://user32265.clients-cdnnow.ru/originalStorage/post/4e/13/b2/ca/4e13b2ca.jpg>

православной и мусульманской архитектуры позволит выявить как особенности, так и общие элементы, присущие двум культурам, что является целью настоящей работы.

Актуальность данной проблемы для современной архитектуры вызвана непреходящим интересом к традициям прошлого и возможностям их современного использования. Проведенный анализ архитектуры православного и мусульманского храмов позволяет выявить следующие закономерности:

Христианский храм	Мусульманский храм
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Храм всегда располагают алтарем на восток.</li> <li>• Венчание храма крестом, который символизирует связь небесного и земного пространства. Крестово-купольный тип.</li> <li>• Символизирует Царство Божие в единстве трех его областей: Божественного, небесного и земного, отсюда деление храма на 3 части: алтарь, храм и притвор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие михраба, ориентированного в сторону Мекки, минаретов, шпиль которого увенчивается полумесяцем, в некоторых странах концы полумесяца соединяются, образуя кольцо. Мечети всегда однокупольные, т.к. ислам отвергает Троичную сущность Бога.</li> <li>• Простые геометрические формы, прочные и тяжелые объемы. Скрытая архитектура: внутри - небольшие помещения вокруг открытых дворов, снаружи – массивные стены, дозорные башни и крепкие ворота.</li> <li>• Использование в декоре отрывков из Корана, орнамента, компенсировавшего запрет на изображение живого существа. Ритм внутреннего пространства не даёт остановить взгляд на чем-либо.</li> </ul>

К общим чертам в архитектуре христианских и мусульманских храмов можно отнести следующие: Роскошь интерьера переплетается с монументальной простотой внешнего вида. Раньше христианские храмы часто следовали этому принципу. Мечети чаще всего купольного типа, как и православные храмы. Минареты можно рассматривать как аналог звонницы.

Истоки архитектуры православных храмов и мечетей следует искать в традициях римского зодчества, которые были использованы для воплощения идей добра, красоты, величия бога, достижения умиротворения и спокойствия.

#### *Литература*

1. «Связь времен» Борис Бродский, «Детская литература. Москва», 1974.
2. Интервью Я. Кротова, редактора и ведущего программ «Между верой и неверием».
3. Архитектура русского православного храма. Щенков А.С. (ред.). 2013.

*Р.Н. Столярова, В.П. Шалаев  
ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ГОСУДАРСТВЕННОМ РЕГУЛИРОВАНИИ**

С позиций синергетики важным условием развития мира является, прежде всего, его многообразие. Поэтому и при анализе вопросов государственного регулирования важно принимать во внимание все многочисленные факторы, которые влияют со стороны разных сфер жизни на общественное развитие - экономику, культуру, экологию, географию, социальную сферу и демографию.

Синергетическая теория рассматривает сложные саморазвивающиеся системы как открытые, подчеркивая, что они взаимодействуют с окружающей средой. При этом жесткие причинно-следственные зависимости в саморазвивающихся системах, как правило, не проявляются, т.е. для таких систем характерны нелинейные обратные связи. Государственное управление в рамках синергетики - это нелинейный процесс, в котором периоды стабильного развития сменяются периодами кризисов, по окончании которых появляются альтернативные варианты в государственном регулировании развития общества.

Фундаментальная роль искажений и случайностей в периоды кризиса является важной отличительной особенностью синергетического подхода к государственному управлению. В результате потери способности государственной системы активно противостоять изменениям в режиме кризиса происходит возрастание влияния случайностей. Синергетический подход особое значение придает регулировочным параметрам развития, достаточно полно описывающим весь перечень факторов, оказывающих влияние на гос. управление.

В число таких регулировочных параметров могут входить экономические, экологические, социокультурные, социальные, технические, природно-географические и многие другие факторы, которые оказывают серьезное влияние на сферу государственного регулирования, хотя напрямую к ней не относятся. В кризисные периоды это влияние может значительно усилиться, поэтому в синергетике описанию регулировочных параметров уделяется особое внимание.

Подход с точки зрения синергетического воздействия отрицает классическое представление об управлении сложными системами и подчеркивает, что результат управленческих действий не является однозначным и пропорциональным приложенным усилиям. Синергетика, настаивая на наличии жестких правил ограничений, одновременно указывает направление поиска "точек", где управленческое воздействие на ситуацию может быть очень эффективным.

Выделяя в рамках данной парадигмы управления «железный» и «живой» порядки организации общественной жизни, ученые особое внимание уделяют последнему как самоорганизующемуся явлению, в котором соединение частей в целом идет путем «установления общего темпа развития в объединяемых частях», когда «целое развивается быстрее составляющих его частей», следствием чего является колоссальная экономия «материальных (в частности, энергетических), духовных и иных затрат».

#### *Литература*

1.Шалаев В.П. Синергетика социального управления: Учебное пособие.- Йошкар-Ола: МарГТУ, 2005.-260 с.



2.<http://www.cfin.ru/management/strategy/synergetics.shtml>.

3.[http://studme.org/1506091321809/menedzhment/primenenie\\_sinergeticheskogo\\_podhoda\\_gosudarstvennomu\\_regulirovaniyu](http://studme.org/1506091321809/menedzhment/primenenie_sinergeticheskogo_podhoda_gosudarstvennomu_regulirovaniyu).

4.Шалаев В.П. Управление как философско-синергетическая проблема: в поисках новой парадигмы // Труды БГТУ. Серия: История, философия, филология.-2013.- N5(161).-С.67-72.

*Р.Н. Столярова, В.П. Шалаев, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **СИНЕРГЕТИКА В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Подход к управлению организациями с помощью методов синергетики основан на распознавании, запуске и поддержке тенденций, позволяющих увеличить эффективность работы организации.

Основные принципы синергетики в управлении организациями:

- организация - это сложная система, во многом похожая на живые организмы;

- предсказать результат изменений в организации невозможно;

- лучше, когда инициатива изменений исходит от самих сотрудников;

- организация изменений состоит не в их планировании, а в том, чтобы способствовать самоорганизации системы.

Условия развития организации, которые являются определяющими для ее эффективности. Рассмотрим эти условия.

1. Культура организации - это набор понятий, ценностей, восприятий, методов работы, разделяемых компанией. Эта совокупность идей и убеждений действует как фильтр.

2. Важно понимать, что люди - элементы сложной системы. Если дать возможность сотрудникам проявить свои творческие способности в работе, то это может дать потрясающие результаты.

3. Важным моментом в развитии такой сложной системы как коллектив являются связи, или взаимодействие между людьми. Отчужденность сотрудников, оторванность друг от друга подразделений компании лишает компанию важнейшего инструмента организации и адаптации.

4. Роль лидера при синергетическом подходе управления: отвечать за создание и поддержание условий, способствующих быстрым и инновационным адаптациям к изменению.

5. Небольшое число правил поведения увеличит креативность сотрудников. Правила, которые обычно хорошо работают в сложных организациях: распространять информацию, доверять друг другу, удовлетворять потребности клиентов, всегда искать лучший способ сделать дело.

6. Поощрение экспериментирования. В быстро меняющемся окружении с большей степенью неопределенности многие малые эксперименты более эффективны, чем скрупулезное планирование.

7. Конкуренция и кооперация внутри организации. Развитие происходит за счет обоюдовыгодного использования совместного потенциала сотрудников.

8. Внедрение состояния «На грани хаоса». Состояние системы «на грани хаоса» - ключевая концепция работ по теории самоорганизации. Это состояние, когда система наиболее готова и способна к изменениям. Стабильные (устойчивые) и хаотические системы плохо поддаются изменениям.

#### *Литература*

1. Шалаев В.П. Синергетика социального управления: Учебное пособие.- Йошкар-Ола: МарГТУ, 2005.-260 с.
2. <http://www.cfin.ru/management/strategy/synergetics.shtml>.
3. Шалаев В.П. Управление как философско-синергетическая проблема: в поисках новой парадигмы // Труды БГТУ. Серия: История, философия, филология.-2013.- N5(161).-С.67-72.

*Лю Сюечжэнь, ФГБОУ ВО К(П)ФУ, Казань  
Liu Xuezheng, FGBOU VO K(P)FU, Kazan*

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИИ ЗАПАДНОЙ ЭСТЕТИКИ  
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ  
(НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННОЙ КИТАЙСКОЙ ФИЛОСОФСКОЙ  
МЫСЛИ)**

**SOME ASPECTS OF THE HISTORY OF WESTERN AESTHETICS  
IN THE CONTEXT OF GLOBAL SOCIAL PROCESSES  
(BASED ON MODERN CHINESE PHILOSOPHICAL THOUGHT)**

**Аннотация.** Как правило, мы знаем, что различия в системах китайской и западной эстетических теорий формируют соответствующие противоречия и методы. На это существуют серьезные исторические и цивилизационные причины. Но мир меняется. Западная эстетика является предметом серьезного интереса для китайской цивилизации. Идёт поиск взаимных точек соприкосновения. На самом деле, разница в методологии является очень существенной. Изучение литературы, относящейся к истории западной эстетики Чжу Гуанцяня [1], дали нам более глубокое её понимание. Западная эстетика воплощает важные черты эстетического гуманизма, и эта характеристика является отправной точкой для в целом. Нами была высказана своя точка зрения как результат обобщения восточно-китайских научных источников.

**Abstract.** As a rule, we know that the differences in the systems of Chinese and Western aesthetic theories form the corresponding contradictions and methods. There are serious historical and civilizational reasons for this. But the world is changing. Western aesthetics is a subject of serious interest to Chinese civilization. There is a search for mutual points of contact. In fact, the difference in methodology is very significant. The study of literature related to the history of Western aesthetics Zhu Guangqian [1], gave us a deeper understanding of it. Western aesthetics embody important features of aesthetic humanism, and this characteristic is the starting point for the whole. We expressed our point of view as a result of generalization of East Chinese scientific sources.

**Ключевые слова:** эстетика, эстетические характеристики, западная эстетика, человек, гуманистическое мышление.

**Key words:** aesthetics; aesthetic characteristics; western aesthetics; human; humanistic thinking.

В западной теории эстетической теории, после определения Платоном концепции эстетики и красоты в диалоге «Гиппий большой» [2], западная философия всегда казалась одержимой этим правилом и не могла быть превзойденной. Фактически, при обсуждении эстетических вопросов в западной эстетике, больше характеристик касаются мыслей и чувств эстетического человека об этом предмете. Обсуждение и исследование по этой проблеме позволяет нам понять, что является центральным в западной эстетике в целом. При обсуждении и изучении эстетических проблем субъектом эстетики по-прежнему является человек, существующий в конкретных социально-культурных условиях. Проблема эстетических объектов не определена четко до сих пор, поэтому китайские и западные эстетики сталкиваются с одной и той же проблемой. До появления британских эмпириков-эстетиков объект эстетики обычно считался прекрасной вещью. Эта точка зрения долгое время сохранялась в истории западной эстетики. Но Д. Юм, И. Кант [3] и другие нарушили это, казалось бы, предписанное определение: они извлекли красоту из «реального существования» и заменили абсолютную идеальную модель Платона психологическими впечатлениями. Р. Ингарден [4] считает, что эстетические объекты не создаются из воздуха. Эстетические объекты могут быть поняты только после того, как они восприняты. Один и тот же эстетический уровень также имеет несколько разделений в некотором смысле. Точно так же западные философы сделали полное различие между их атрибутами, обсуждая эстетические объекты с философской точки зрения, описывая значение и ценность.

**Понимание некоторых характеристик западной эстетики.** Эстетическое гуманистическое мышление на самом деле рассматривает вопросы существования, возникновения и исчезновения эстетических концепций и их связи с практикой. Эстетики обычно ограничиваются вдохновением и обычно игнорируют индивидуальный подход к проблеме. Эстетическая гуманистическая мысль должна иметь три уровня коннотации: во-первых, как объект в реальном мире, «человек» является объективным объектом и должен быть объектом эстетики. Во-вторых, «человек» в эстетике - это «человек» в философском смысле, который эстетиками обозначается как комплекс сознания и носитель абстракции. В-третьих, эстетический гуманизм не ограничивается интерпретацией красоты в реляционных категориях и формах содержания, это универсальная парадигма, используемая философами.

Если «человек» является объективным эстетическим объектом, это является проявлением обобщения эстетики и наиболее прямым воплощением эстетики в повседневной жизни. На что мы должны обратить особое внимание, так это на то, что при чтении истории западной эстетики выражение Платона [2], «ориентированного на человека мышления» и «таланта» эквивалентно, а мышление, ориентированное на человека, относится к таланту. С тех пор

западные эстетики всегда придерживались очевидных внутренних принципов при обсуждении мышления, ориентированного на человека: дискуссия и «талант» мышления, ориентированного на человека всегда была на высоком уровне. «Талант» относится к врожденной способности, потенциальной энергией, данной нам какой-то силой. Конечно, когда эта врожденная энергия нашла отражение у И. Канта [3], у нее появилось новое понимание. Таланту соответствует «талант», «человек» становится субъектом эстетики, а сама эстетика также называется эстетической деятельностью, которая представляет собой комплекс множества структур и форм. Кроме того, отметим, что в истории западной эстетики иногда человеческое мышление и талант относятся к одному и тому же понятию, а иногда существует очень четкое различие.

**Заключение.** Начиная с 20-го века, современная западная эстетика претерпела не только фундаментальные изменения в философской основе, но также и в понимании объектов исследований, проблем, приоритетов, методов и даже моделей и выражений мышления. Сфера и область исследований в области эстетики расширяются с каждым днем, а методы исследования постоянно обновляются и совершенствуются. Все это показывает, что западная современная эстетика развивается по направлению и пути, которые отличаются от традиционной эстетики, и перспектива эстетического развития также пережила фундаментальные изменения. Трансформация эстетики стала одной из тем современного эстетизма. Изучение основных характеристик западной эстетики не только помогает разобраться в современных проблемах, но также способствует сравнению различий в методологиях китайской и западной эстетик. Характеристики западной эстетики фундаментальны, но их важно понять с точки зрения изменяющегося, глобализирующегося мира. Эстетические западные ценности не могут оставаться в прежнем виде ввиду быстро меняющихся политических условий, утверждению универсальных направлений мирового развития.

#### *Литература*

1. Чжу Гуанцян. История западной эстетики [М]. Пекин: Издательство народной литературы, 1963. – ?с.
2. Платон. Платоновские литературные диалоги [М]. Чжу Гуанцян, перевод. Хэфэй: Anhui Education Press, 2007: 118. – ?с.
3. Кант И. Критика суждения [М]. Дэн Сяоман, переводчик. Ян Цзутао, исправление. – Пекин: Народный издательский дом, 2002: 157, 163– ?с.
4. Ингарден Р. Исследования по эстетике. Пер. с польского А. Ермилова и Б. Федорова. – М.: Издательство Иностранной литературы, 1962. – 570 с.

**Авторская справка.** Магистрант Лю Сюечжэнь ФГАОУ ВО, ИСФНиМК К(П)ФУ. E-mail: 1171112131 1171112131@qq.com.

**Author's Bio.** Undergraduate Liu Xuezhen FGBOU VO Kazan Federal University.

## РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

*Е.А. Андреева, Л.М. Низова  
ПГТУ, Йошкар-Ола*

### ИНЖЕНЕРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ПОЗНАНИИ

Инженерные кадры – это высококвалифицированные исследователи, конструкторы, технологи, ключевые фигуры социально-технологического развития страны [1, с.2]. В настоящий век технологий и информации кадры инженерной специальности являются субъектами научно-технического развития общества.

Особую актуальность представляет изучение инженерных кадров с позиций социально-гуманитарного знания. Социально-гуманитарное знание с научной точки зрения определяется как совокупность социальных и гуманитарных дисциплин, изучающих социальные явления и процессы, место и роль человека в обществе. Во внеучном понимании социогуманитарное знание характеризуется как «особый вид духовно-практического познания» [2, с.114]. Социогуманитарное знание неотделимо от социально-гуманитарного познания представляющего собой «процесс приобретения и развития знаний о человеке и обществе» [4]. Социальные и гуманитарные науки позволяют исследовать объекты познания с точки зрения ценностных и смысловых состояний, мотивов и направленности их развития. Важным контекстом понимания инженерной деятельности в СГН является и тема творчества и ее синергетические ресурсы [5].

Инженерная деятельность как способ практического воздействия на окружающий мир коррелирует с социальной реальностью. Так, деятельность инженерных кадров обусловлена социальными факторами: культурной средой, генетическими проблемами, мировыми трендами в техническом мире и т.д. Решение технических задач соотносится с гуманитарными, так как на начальных этапах исследования используются единые общенаучные методы: наблюдение, индукция, дедукция, эксперимент. Кроме этого, инженерная и гуманитарная деятельность связаны единой утилитарной целью – выведение новых знаний, теорий, разработок и их применение в условиях реальной действительности. В то же время подготовка инженерных кадров происходит в гуманитарной среде высших учебных заведений с изучением дисциплин социального и гуманитарного характера с целью формирования общекультурных компетенций инженеров. Современная инженерная деятельность все больше характеризуется нелинейностью, открытостью, саморазвитием, что сближает ее с общенаучной методологией познания действительности – синергетикой. Так, современные инженерные объекты познания представляют собой сложные, самоорганизующиеся, исторически развивающиеся системы, ядром которых выступает человек [3, с.92]. Зачастую технические исследования и разработки диктуют условия для использования комплексного подхода, интеграции различных областей гуманитарного знания для решения проблем, затрагивающих человечество в целом. Таким образом, решение общих социальных проблем, гуманитаризация научного знания, гуманизация науки и техники создают условия

для интеграции инженерной и гуманитарной деятельности. Техническая деятельность должна всегда соотноситься с общекультурными целями развития общества и опираться на этические принципы и нормы.

#### *Литература*

1. Алимова Т.М. Инженерные кадры России: итоги первого года/ Т.М.Алимова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2013. № 2. С.6-9.
2. Ильинова Н.А. Социально-гуманитарное знание как залог успешного формирования общества нового типа/ Н.А. Ильинова//Власть. 2013. № 10. С.114-117.
3. Кансузян Л.В. Инженерная деятельность: к методологии гуманитарного познания/ Л.В. Кансузян //Альманах современной науки и образования. 2007. № 5. С. 91-92.
4. Социально-гуманитарное познание [Электронный ресурс].- Режим доступа: [https://thematic\\_philosophical.academic.ru](https://thematic_philosophical.academic.ru).
5. Шалаев В.П., Синергетическая теория творчества: опыт философского анализа // Труды БГТУ. Серия: История и философия.-2017.- N2 (203).-С.67-72. ISSN 2520-6885.

*И.Р. Ахмадуллин, КНИТУ, Казань  
I.R. Akhmadullin, KNITU, Kazan*

### **СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЯНИН В ЗЕРКАЛЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ MODERN RUSSIAN IN THE MIRROR OF THE MIDDLE AGES**

**Аннотация.** Сегодня научная мысль пасует перед загадками повседневной человеческой жизни, проблемами жизни и смерти, любви и ненависти, верности и предательства. В современную эпоху, несмотря на кажущееся ослабление позиций религии, отвечающей верующим на базовые мировоззренческие вопросы и примиряющей их с окружающей действительностью, становится очевидным, что рациональные методы не могут разрешить многие проблемы бытия человека. Это находит специфическое отражение в массовой культуре.

**Abstract.** Today, scientific thought passes before the riddles of everyday human life, the problems of life and death, love and hate, fidelity and betrayal. In the modern era, despite the apparent weakening of the position of religion, which answers believers to basic philosophical issues and reconciles them with the surrounding reality, it becomes obvious that rational methods cannot solve many problems of human being. This is specifically reflected in popular culture.

**Ключевые слова:** религия, наука, массовая культура, миф, иррациональность.

**Key words:** religion, science, mass culture, myth, irrationality.

Если в общественном сознании иррациональное было присуще человечеству исторически на начальном этапе социокультурного развития, то сегодня, в сочетании с научным мировоззрением, дерационализация сознания будучи верной приметой массовой культуры, благополучно пережив эпоху модерна, становится достоянием и современности [1, с.17], эпохи постмодерна. Например, если

обратиться к данным социологических опросов, то окажется, что не менее 20% респондентов являлись очевидцем чуда или различных явлений сверхъестественного характера; 80% населения свойственна вера во всевозможные иррациональные силы - от инопланетян до домовых; 47% опрошенных верит в приметы, 33% - в колдовство, при этом 7% практикует магию [2]. По данным Всемирной организации здравоохранения, в современной России насчитывается около 800 тыс. астрологов, экстрасенсов, колдунов, прорицателей и прочей подобной публики, что сопоставимо в сумме с учеными и врачами, вместе взятыми [3]. А как полагает Г.Л. Кертман, пристрастие к популярной астрологии является приметой модернизации, рационализированной стратегией в поиске наиболее приемлемого поведения в сложившихся обстоятельствах непредсказуемости и высокого риска [4]. В условиях, когда согласно социологическим опросам в российском обществе «проявилась тенденция к индивидуализации, отделению индивида от коллектива» [5, с. 51], это выражается во все большей степени фрустрации отдельного человека, в потере социально-моральных ориентиров и поиске новых авторитетов.

Неотъемлемыми элементами массовой культуры современного периода становятся вера в духов и вероятность общения с миром мертвых, возможность вечной жизни посредством заключения сделки с дьяволом, продления человеческого существования через различные практики и т.д. Среди наиболее ярких: спиритизм, ченнелинг, вера в вампиров, секты и эзотерические учения, движения ЗОЖ, игнорирующие официальную медицину, внутренняя алхимия.

Востребованность изданий, освещающих мистические вопросы, сигнализируют о мифологизации сознания человека. Сегодня практически каждая газета и журнал публикуют гороскопы, на страницах часто встречаются объявления о приемах гадалок, шаманов и целителей. Даже на центральном телевидении можно наблюдать различные документальные фильмы сомнительного содержания – например, «о «живой» воде и ее памяти» на Первом канале. В передаче «Давай поженимся!» многомиллионную аудиторию охватывает «профессиональный» астролог. На главном кагале страны мы видим и постановочную передачу «Звезды под гипнозом», выдаваемую за реальное действо. Близко к нему содержание шоу «Битва Экстрасенсов» и «Экстрасенсы ведут расследование» на канале ТНТ, позиционирующее себя как серьезная заявка на освещение реальных событий, которое в самые рейтинговые дни собирало у экранов до трети телевизионной аудитории. Не последнюю роль, особенно в мифификации массового сознания молодежи, сегодня играет интернет. А в условиях «естественной смены поколений аудитория новых средств массовой коммуникации превысит аудиторию традиционных» [6, с. 132].

В настоящее время стало очевидным, что базирующееся на материалистическом базисе рационалистический тип мышления, возможно, нуждается в логике мифа не меньше, чем архаическое сознание [7, с. 56]. Техногенная цивилизация, в течении последних трех веков подавляла человеческую веру в сакральное, но так и не смогла заменить реальность идеальной реальностью материальной. И, в значительной степени, определяется это неполнотой современной картины мироздания, предложенной наукой.

1. Костина А.Н. Массовая культура: архаические истоки или «новая религиозность»? // Научные труды Московского гуманитарного университета. В.К. Криворученко. Вып. 105. Сост. Изд-во Московского гуманитарного университета, 2009. С. 17-33.
2. Синелина Ю.Ю. О критериях определения религиозности населения // СОЦИС. 2001. № 7.
3. Строгальщикова М.Ю. Социально-психологические особенности феномена суеверия / Автореферат диссертации. Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-05/dissertaciya-sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-fenomena-sueveriya> (дата обращения: 11.11.2019).
4. Кертман Г.Л. Астрология в массах - между приколом и культом. Режим доступа: <http://bd.fom.ru/report/map/articles/kertman/d040531> (дата обращения: 20.10.2019).
5. Желнина Е.В. Россия-2050: образ страны по результатам социологического исследования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. 2016. Т. 2. № 3 (7). С. 47-55.
6. Козин С.В., Емцева Т.Е. Средства массовой коммуникации как источник информации в социальном управлении // В сборнике: Коммуникации в информационном обществе: проблемы и возможности сборник научных статей. 2017. С. 129-132.
7. Ахмадуллин И.Р. Мистификация современной массовой культуры // Управление устойчивым развитием. 2019. № 2 (21). С. 53-57.

**Авторская справка:** Ахмадуллин Ильдар Равильевич - кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии. Казанский национальный исследовательский технологический университет. E-mail: [ahm77@mail.ru](mailto:ahm77@mail.ru).

**Author's Bio:** Akhmadullin Ildar Ravilievich - candidate of sociological sciences, associate professor of the department of social work, pedagogy and psychology. Kazan National Research Technological University. E-mail: [ahm77@mail.ru](mailto:ahm77@mail.ru).

*И.С. Бадаш, АлтГУ, Барнаул*

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ МОНОПОЛИЗМА В ПОЛИТИКЕ**

Современная Россия, начиная с 90-х гг. XX в., претерпела существенные качественные изменения, проявившиеся в социально-экономической, духовно-ценностной и политической сферах жизни общества. Официально декларируемой целью политических преобразований на всем протяжении указанного периода, является превращение России в демократическое государство, одним из системообразующих институтов которого выступает политическая конкуренция. В высших кругах политической элиты конкуренция рассматривается как фундаментальный элемент российской демократии. В частности, В. Путин в интервью заявил: «Без конкуренции в сегодняшнем мире – и в экономике, и в политике – невозможно развитие, а мы хотим обеспечить это развитие для нашей страны, для



наших людей. Без этой конкуренции невозможна выработка эффективных, правильных и обоснованных решений. Поэтому мы будем стремиться к тому, чтобы наше общество было основано на этой конкуренции во всех сферах нашей жизни» [1]. Однако, как показывает практика, «желание стремиться» к политической конкуренции конкурирует с желанием сохранить власть (и даруемые этой властью привилегии и ресурсы). В неравной борьбе победу одерживает второе желание, следствием чего является установление экстрактивных политических и экономических институтов, которые монополизируют сферу принятия политических решений. В свою очередь, монополизм и экстрактивные институты вызывают к жизни ряд последствий, преимущественно негативного характера, среди которых гибрис-синдром с его важной составляющей - нарциссизмом. Отсутствие политической конкуренции, благоприятствующее безвременному нахождению у власти одного лица, способствует, также, проявлению следующих психолого-поведенческих характеристик: глубокая вера в себя и свои силы, отвержение всяких советов и критики; стремление навязать собственное видение проблемы и пути ее решения; стремление к действиям, показывающим политика в лучшем свете; мессианский тон; утрата чувства реальности; импульсивность [2, с. 25-26].

Именно эти, а также несколько других характеристик, британский политик Д. Оуэн отнес к феномену гибрис-синдрома. Еще одной составляющей гибрис-синдрома является нарциссизм, представляющий собой синтез таких характеристик, как потребность в восхищении, зависть к достижениям Другого, завышенная самооценка, эксплуатация других в своих целях и т.д. Нарциссизм в политике напрямую связан с монополизмом, поскольку монополизм устраняет Другого как необходимого ориентира для развития. Естественно, что в отсутствие Другого собственные решения выглядят единственно верными.

В заключении необходимо отметить, что гибрис-синдром и нарциссизм являются профессиональной деформацией личности политика. Более того, указанные деформации носят негативный характер в силу того, что политик, ими обладающий, принимает решения, касающиеся не только, и не столько, его собственной жизни, сколько жизни всех граждан государства.

#### *Литература*

1. Интервью В. Путина немецкой телерадиокомпания ARD 2 апреля 2013 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/17808> (дата обращения 03.12.2019).

2. Оуэн Д. История болезни: Недуги мировых лидеров последнего столетия. – СПб.: Амфора, 2011. – 639 с.

*Е.Н. Васенева, МарГУ, Йошкар-Ола*

### **ЧТО ПРИОРИТЕТНЕЕ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ГРАЖДАНСТВА РФ: «ПРАВО КРОВИ» ИЛИ «ПРАВО ПОЧВЫ»?**

Приобретение гражданства по рождению, или филиация, является основным и наиболее распространенным основанием пополнения числа граждан. Выделяют два основных принципа приобретения: «право крови», т.е. ребенок приобретает

гражданство родителей независимо от места рождения; «право почвы», т.е. ребенок получает гражданство государства, на территории которого он родился, независимо от гражданства родителей. Правовой основой регламентации вопросов гражданства выступает Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», а именно статья 12 закона. В указанной статье содержатся положения о том, кто и в каких случаях становится гражданином Российской Федерации в результате рождения. В соответствии с п. «а», «б» ч. 1 ст. 12 закона ребенок становится гражданином РФ, если его родители или один из них (в случае, если второй – апатрид или пропал без вести) имеют российское гражданство. В данном случае четко прослеживается принцип «крови», т.е. привязка статуса ребенка к статусу родителей. Если родители имеют разное гражданство, то гражданство ребенка в таком случае находится в прямой зависимости от территориальной составляющей. В соответствии с п. «в» ч. 1 ст. 12 закона, если один из родителей российский гражданин, а второй – иностранный гражданин, то ребенок становится россиянином автоматически, при условии, что он родился на территории России или же, если в противном случае, он станет лицом без гражданства. Таким образом, за пределами РФ предоставление гражданства России для детей из интернациональных пар, которые включают одного россиянина, находится в прямой зависимости от того, предоставит ли ему статус гражданина страна, на территории которой он появился на свет. Если родители являются иностранными гражданами, то гражданство ребенка, рожденного на территории России, находится в прямой зависимости от особенностей законодательства страны гражданства родителей. В соответствии с п. «г» ч. 1 ст. 12 закона ребенок иностранных граждан или лиц без гражданства может стать российским гражданином только в том случае, если страна происхождения родителей не предоставит ребенку свое гражданство. В соответствии с ч. 2 ст. 12 закона безусловное принятие в гражданство РФ происходит только тех детей, родители которых неизвестны и не объявятся в течение шести месяцев со дня его обнаружения. Таким образом, в законодательстве России предусматривается симбиоз рассматриваемых принципов, т.е. смешанная филиация. При этом преобладающее значение имеет «право крови», а «право почвы» поставлено под определенные условия.

#### *Литература*

1. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Справочная Правовая Система КонсультантПлюс: Версия Проф (дата обновления: 19.11.2018).

*А.А. Волкова, МарГУ, Йошкар-Ола*  
*A.A. Volkova, MarSU, Yoshkar-Ola*

### **НА ЭЛЕКТОРАЛЬНОМ «ФРОНТЕ» ПОЧТИ БЕЗ ПЕРЕМЕН: ИТОГИ ЕДИНОГО ДНЯ ГОЛОСОВАНИЯ В 2019 ГОДУ ON THE ELECTORIAL “FRONT” ALMOST WITHOUT CHANGE: RESULTS OF ONE DAY VOTES IN 2019**

**Аннотация.** В статье автор сравнивает выборы, проходившие в 2016 и 2018 годах с недавно состоявшимися, чтобы проследить тенденции, которые в них были выявлены. Конечно, анализируя результаты дня единого голосования в 2019 году, автор прогнозирует следующие выборы, которые состоятся в 2021 году, т.к. многие аналитики считают, что именно нынешние выборы были репетицией будущих.

**Abstract.** In the article, the author compares the elections held in 2016 and 2018 with the recent ones in order to trace the trends that were revealed in them. Of course, analyzing the results of the single voting day in 2019, the author predicts the next elections to be held in 2021, because many analysts believe that the current elections were a rehearsal for the future.

**Ключевые слова.** Выборы, «Единая Россия», департизация и стерилизация бюллетеней, ребрендинг, КПРФ, политическая партия, тенденция.

**Key words.** Elections, United Russia, departisation and sterilization of ballots, rebranding, Communist party, political party, trend.

Выборы, являясь институтом, обеспечивающим легитимность различных уровней власти, в то же время демонстрируют степень активности/пассивности граждан в ходе электорального (избирательного) процесса. Несмотря на то, что страсти по выборам, проходившим в России 8 сентября 2019г., улеглись, аналитическое сообщество по-прежнему продолжает рефлексировать и оценивать их результаты, выстраивая новые конфигурации расположения политических сил во время очередного цикла избирательного процесса. Политическое действие, развернувшееся во второе воскресенье сентября, изначально было событием ординарным. Потому что в этот раз в России выбирали не президента и не депутатов Государственной Думы, как это было в 2016 и 2018 годах. Тем не менее, на этих выборах обнаружились определенные тенденции, которые будут иметь продолжение, как в краткосрочной, так и в среднесрочной перспективах. Можно сказать, что это было своего рода генеральной репетицией перед выборами в 2021 году. Актуальность написания предлагаемой статьи обусловлена необходимостью, во-первых, сравнения предшествующих выборов с недавно состоявшимися для выявления тенденций в электоральном процессе. Во-вторых, обнаружения новых и пока малозаметных изменений в выборном процессе, которые проявились в единый день голосования. В-третьих, прогноза будущих выборов в Государственную Думу, которые пройдут в 2021 году.

Итак, выборы в сентябре, как и предполагалось, прошли без особых сюрпризов. Однако результаты их все-таки отличаются от голосования в Государственную Думу в 2016 году. Если монополия «Единой России» в целом по стране сохранилась, то в отдельных регионах она оказалась поколебленной. Так, в Республике Марий Эл выявилась тенденция укрепления позиций альтернативных партий. Если на выборах в Госдуму в республике было отдано 46,7% голосов за «Единую Россию», то сейчас ей досталось только 37,5% [1], в то время, как за КПРФ проголосовало на 17% больше, чем в 2016 году. Если же говорить о выборах в Госдуму, то именно представитель коммунистов–Сергей Казанков– обеспечил себе беспорную победу. Позитивную электоральную динамику в этом регионе продемонстрировал и ЛДПР, набрав 15% голосов. Российские власти, осознавая свое несколько пошатнувшееся положение в обществе по результатам выборной кампании 2018 года, сделало

выводы и попыталось в рамках региональной кампании 2019 года внедрить нововведения. Тенденциями стали «новая департизация» и небывалая «стерилизация» бюллетеней. При этом большинство регионов в электоральных кампаниях этого года выглядели для власти достаточно благополучными. На губернаторских выборах «стерилизация» проявилась в том, что, помимо административных кандидатов, не был зарегистрирован ни один самовыдвиженец, а кандидаты системных партий, выдвигаемые местными отделениями, не согласовывались их центральными партийными органами, если имели хоть малейшие электоральные перспективы.

Также значительное давление оказывалось на региональные элиты. Задача основных кандидатов состояла в том, чтобы не иметь антирейтингов; в результате 12 из 16 губернаторов были заменены до выборов [2]. Все это позволило не допустить второго тура ни в одном регионе. Отмечен еще один интересный факт: 6 из 16 административных кандидатов вынуждены были отказаться от бренда «Единой России» для более предпочтительного положения в глазах электората. Все это – тенденции, изменения в подходе к выборной кампании, набирающая обороты оппозиция – заставляет задуматься об исходе выборов в 2021 году. Предполагается, что они будут показательными перед президентскими выборами. Если же говорить о прогнозах, то одним из вариантов исхода событий может стать капитальный ребрендинг «Единой России», однако это маловероятно, т.к. до выборов осталось менее 2 лет. За такой короткий срок крайне проблематично реализовать такое масштабное реформирование политического поля, к тому же это может вызвать внутренне сопротивление со стороны действующей единороссовской «элиты».

Еще один сценарий, который активно обсуждается, это изменение баланса депутатов Госдумы, которые избираются по партийным спискам и по одномандатным округам. Сегодня половину депутатского корпуса (225 человек) составляют «списочники», а половину – «одномандатники». По одному варианту реформы предлагается увеличить долю депутатов-одномандатников до 75%. По мнению авторов этой идеи, при таком раскладе власти смогут мобилизовать в качестве выдвиженцев от партии власти известных общественников, блогеров, журналистов, спортсменов, актеров, музыкантов и т.д., что позволит обеспечить победу в большинстве округов за счет синтеза известности этих людей и использования административного ресурса. Определенная логика в этом плане есть, однако, не нужно забывать, что при таком раскладе оппозиционные политические силы тоже постараются выдвинуть в одномандатных округах (особенно в крупных городах) ярких людей, что опять поставит власти в трудное положение. Так что данный вариант даже на первый взгляд тоже является довольно проблематичным для Кремля. Другая версия этого сценария – возвращение к выборам только по партийным спискам (как это было до 2012 года), что позволит властям задействовать отработанные механизмы влияния на зарегистрированные политические партии и не допустить появления в списках одиозных оппозиционеров. Однако вспомним, чем такой сценарий закончился в декабре 2011 года, когда обозленные россияне активно голосовали по принципу «за любую партию, кроме «Единой России». Из-за этого властям пришлось прибегнуть к масштабным фальсификациям, которые, в свою очередь, вызвали массовые протесты, целый год будоражившие страну и напрягавшие Кремль по полной программе.

Получается, что все возможные варианты реформирования законодательства о выборах накануне выборов депутатов Госдумы-2021 несут в себе существенные риски для властей. Поэтому на данном этапе в Кремле начинает преобладать успокоительная версия о том, что ничего радикально менять не нужно, рейтинг «Единой России» можно выправить отдельными косметическими мерами. При этом оппозицию следует и дальше дробить при помощи создания различных спойлеров и точечных репрессивных действий в отношении «неудобных» лидеров. Все это, по мнению сторонников консервативного сценария проведения выборов-2021, позволит «как-нибудь обеспечить нужный результат» и сохранить для власти контрольный пакет мандатов в российском парламенте. Однако при таком раскладе отвращение российских граждан к «Единой России» может достигнуть такого масштаба, что сработает практически любой вариант протестного голосования и выборы могут превратиться в плебисцит по вопросу доверия или недоверия власти. Тоже очень опасный для Кремля сценарий. Таким образом, при сохранении вызывающего сомнения у большинства населения страны социального экономического курса у власти нет гарантированных сценариев победы на выборах в Госдуму в 2021 году. При этом многие представители действующей провластной «элиты» прекрасно осознают возможные проблемы, поэтому у многих из них появится соблазн поиграть в различные игры с оппозицией, чтобы создать себе «запасные аэродромы» на случай серьезного политического кризиса, который вполне возможен в ближайшие годы. Так что ситуация может стать просто непредсказуемой.

#### *Литература*

1. Встречная мобилизация. Московские протесты и региональные выборы – 2019. Аналитический доклад. Серия «Либеральная миссия – Экспертиза». Вып. 7 / под ред. К. Рогова – Москва : Фонд «Либеральная миссия», 2019.– 110 с.

2. Выборы губернаторов-2019: политологи отметили новые тенденции. «Новые известия» URL:<https://newizv.ru/news/politics/07-08-2019/vybory-gubernatorov-2019-politologi-otmetili-novye-tendentsii>(Дата обращения: 28.11.2019).

3. Выборы-2021 могут стать для власти катастрофой. Радио «Эхо Москвы» URL:<https://echo.msk.ru/blog/udaltsov/2532563-echo/> (Дата обращения: 28.11.2019).

*М.А. Всеволодова, О.В. Пчелина, ПГТУ, Йошкар-Ола  
M.A. Vsevolodova, O.V. Pchelina, VSUT, Yoshkar-Ola*

**СПЕЦИФИКА КОНФЛИКТОВ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ НА ПРИМЕРЕ  
МИНИСТЕРСТВА ПРОМЫШЛЕННОСТИ, ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ И ТОРГОВЛИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
THE SPECIFICS OF CONFLICTS IN THE SPHERE OF THE CIVIL SERVICE  
BY EXAMPLE MINISTRY OF INDUSTRY, ECONOMIC DEVELOPMENT  
AND TRADE OF THE MARI EL REPUBLIC**

**Аннотация.** В статье представлен анализ результатов социального исследования, проведенного в Министерстве промышленности, экономического развития и торговли Республики Марий Эл, направленного на выявление специфики

конфликтов и основных причин их возникновения в сфере государственной гражданской службы.

**Abstract.** The article presents an analysis of the results of a social study conducted at the Ministry of Industry, Economic Development and Trade of the Mari El Republic, aimed at identifying the specifics of conflicts and the main causes of their occurrence in the field of public civil service.

**Ключевые слова.** Конфликт, специфика, государственная гражданская служба.

**Key words.** Conflict, specifics, civil service.

В современных условиях по-прежнему остается актуальной необходимостью исследования конфликтов в различных сферах, в том числе в сфере государственной гражданской службы. Конфликтом принято называть трудноразрешимое противоречие. Обычно конфликт рассматривается как явление негативное и нежелательное, которого следует избегать. Так считали представители различных школ управления, которые полагали, что конфликт – это признак неэффективной деятельности фирмы и плохого управления [1, с. 49]. Современные теоретики и практики управления считают, что конфликты возможны даже в самой эффективной организации, при самом безукоризненном управлении. Более того, по их мнению, конфликты имеют определенное позитивное значение, выступают инструментом развития, так как привлекают внимание к проблемам, которые ранее не замечали. Таким образом, конфликты могут иметь различные функциональные последствия для организации при эффективном управлении ими [2, с. 136]. Необходимость выявления и изучения конфликтов в сфере государственной гражданской службы обусловлена необходимостью исследования причин возникновения и выработки эффективных механизмов их профилактики, продуктивная реализация которых в конечном итоге способна повысить эффективность деятельности государственных органов и престиж государственной гражданской службы. Министерство промышленности, экономического развития и торговли Республики Марий Эл является органом исполнительной власти республики, осуществляющим:

1) в пределах полномочий Республики Марий Эл политику в сферах: промышленности; экономического развития Республики Марий Эл; развития малого и среднего предпринимательства; торговой деятельности, общественного питания, бытового обслуживания населения; электроэнергетики, энергосбережения и повышения энергетической эффективности;

2) государственное регулирование цен (тарифов) на товары (услуги) в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Марий Эл и контроль за их применением [3].

С целью изучения специфики конфликтов и основных причин их возникновения в сфере государственной гражданской службы было проведено социальное исследование среди государственных гражданских служащих Министерства промышленности, экономического развития и торговли Республики Марий Эл.

Для социального исследования была разработана анкета, в которой приняли участие 45 человек. В ходе проведения социального исследования были выявлены основные виды конфликтов в министерстве и причины их возникновения, что позволило выработать рекомендации, направленные на профилактику и разрешение выявленных конфликтов. Результаты исследования позволяют говорить о том, что

большая часть респондентов были участниками либо свидетелями конфликтов. В министерстве возникают различного рода конфликты, обусловленные как объективными, так и субъективными причинами. Так, установлено, что причинами возникающих в министерстве конфликтов являются разногласия сотрудников министерства на фоне профессиональной служебной деятельности, неудовлетворенность служащих размером денежного содержания, отсутствием возможности карьерного роста. Кроме того, установлено, что психоэмоциональное состояние служащих, их личные переживания, связанные с взаимоотношениями в семье, также становятся причиной возникновения конфликтов.

В качестве наиболее приемлемого способа разрешения конфликтов большинство респондентов определили привлечение к его решению руководство (начальников структурных подразделений и руководителя организации) либо привлечение специалистов в области разрешения конфликтов. Вместе с тем, значительное количество государственных служащих полагают, что разрешать конфликт должны сами участники конфликта, при этом важным и необходимым условием успешного разрешения конфликта представляется проявление субъектами конфликта доброжелательного отношения друг к другу, а также взаимоуважения при проведении переговоров по урегулированию конфликта. Кроме того, на основании проведенного исследования предложено разработать программу профилактики конфликтов в министерстве, представляющую комплекс мероприятий, внедрение и реализация которых позволит улучшить психологический климат в коллективе, а также в некоторой степени снизить эмоциональное напряжение у служащих.

#### *Литература*

1. Анцепов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология / Анцепов А.Я., Шипилов А.И. – М.: «ЮНИТИ», 2008. – 551 с.
2. Бородкин Ф.М. Теория конфликта / Бородкин Ф.М. – М.: Норма, 2001. – 268 с.
3. Постановление Правительства Республики Марий Эл от 12 февраля 2018 г. № 49 «Вопросы Министерства промышленности, экономического развития и торговли Республики Марий Эл [Текст]: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/20457690/> (дата обращения 05.11.2019).

**Авторская справка.** Всеволодова Марина Арсентьевна, магистрант, ПГТУ, Йошкар-Ола. E-mail: vma-80@mail.ru.

**Author's Bio.** Vsevolodova Marina Arsentievna, VSUT, Yoshkar-Ola. E-mail: vma-80@mail.ru.

*Е.М. Гальперина, О.В. Пчелина, ПГТУ, Йошкар-Ола  
E.M. Galperina, O.V. Pchelina, VSUT, Yoshkar-Ola*

## **КОРПОРАТИВНАЯ ЭТИКА В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ CORPORATE ETHICS IN THE BANKING SECTOR**

**Аннотация.** В статье показана необходимость совершенствования этических стандартов и правил в профессиональной деятельности банковских сотрудников,

обоснована значимость кодекса этики для предупреждения и решения конфликтных ситуаций.

**Abstract.** The article analyzes to improve ethical standards and rules in the professional activities of Bank employees, substantiates the importance of the Code of ethics for the prevention and resolution of conflict situations.

**Ключевые слова.** Корпоративная этика, этические ценности, этические кодексы, банковские служащие.

**Key words.** Corporate ethics, ethical values, ethical codes, Bank employees.

В последние годы многие банки осознали необходимость создания системы управления, способной не только поддерживать результативность процессов функционирования банковской системы в краткосрочном периоде, но и обеспечивать ее эффективность развития в долгосрочной перспективе. Для этого необходимо активно внедрять в практику деятельности банков принципы корпоративного управления и корпоративной социальной ответственности. В настоящее время создание таких кодексов стало распространенной практикой для многих российских компаний. Во-первых, это обусловлено тем, что кодекс корпоративной этики является элементом международного стандарта, на которые переходят компании в Российской Федерации, во-вторых, он выступает инструментом повышения эффективности корпоративного управления и укрепления делового имиджа банков [1, с. 34]. Основные требования к банковскому служащему – это высокие профессиональные и нравственные качества. Кодекс корпоративной (профессиональной) этики является одним из внутренних документов банковской организации, который определяет целый комплекс факторов профессиональной деятельности, в частности, нормы поведения сотрудников, манеру их общения с клиентами, требования к внешнему виду и рабочему месту, пределы выражения религиозных и политических взглядов, правила получения подарков и вознаграждений, возможность осуществления иной трудовой деятельности вне банка, многое другое.

По своей сути кодекс корпоративной этики банка представляет собой систему моральных норм, обязательств и требований добросовестного служебного поведения сотрудников. Однако кодекс, устанавливая четкие этические нормы служебного поведения и определяя нравственную сторону профессиональной деятельности, не может вторгаться в личное пространство и регламентировать частную жизнь банковского служащего, а также ограничивать его права и свободы вне банка. Формирование общих этических ценностей банковских служащих происходит посредством принятия ими системы корпоративных ценностей банковской организации, среди которых можно выделить следующие: создание у клиентов исключительно положительных впечатлений с помощью предложения им наиболее простых и понятных решений, построение честных партнерских отношений, предвосхищение потребностей клиента, стремление быть лучшими, повышать качество обслуживания и постоянно развиваться во всех направлениях, убеждение в том, что коллектив – это команда, объединяющая не только отдельные подразделения, но и весь банк; ориентация на результат и достижение поставленных целей; поиск новых прибыльных идей; добросовестность, профессионализм, взаимное доверие и уважение, нерушимость обязательств, полнота раскрытия



информации, приоритет переговоров перед судебным разбирательством как главные принципы построения взаимоотношений с клиентами, партнерами и представителями государственной власти.

Стоит отметить, что достижение эффективности при внедрении этических стандартов и правил в повседневную профессиональную деятельность банковских сотрудников возможно при соблюдении ряда условий, которые позволяют реализовать добровольный подход принятия этических норм: установление максимальной прозрачности и диалога между участниками процесса разработки и введения в действие системы корпоративной этики в банке, обеспечение добровольности принятия этических принципов и норм сотрудниками банковской организации, равенство всех сотрудников банка при исполнении этических норм. При этом руководители всех уровней должны стать своеобразным эталоном этического поведения [2]. Наличие этических норм в банковской организации помогает сотрудникам ориентироваться в сложных и конфликтных ситуациях, снижает риск возможных нарушений. Кодекс этики необходим для повышения уровня самосознания и ответственности, ориентирования на высшие моральные и нравственные ценности сотрудников банка и участников корпоративного управления в достаточно сложной банковской системе.

#### *Литература*

1. Башаримов Д.Ю. Совершенствование системы управления персоналом коммерческого банка // Вестник удмуртского университета. – 2014. – №3. – С. 32-36.

2. Этика деловых отношений: учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. – М.: ИД Форум: Инфра-М, 2013. – 176 с.

**Авторская справка.** Гальперина Елена Марковна, магистрант, ПГТУ, Йошкар-Ола. E-mail: lepeha10@rambler.ru.

**Author's Bio.** Galperina Elena Markovna, VSUT, Yoshkar-Ola. E-mail: lepeha10@rambler.ru.

*Т.А. Гуськова, Л.М. Низова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Социальная значимость ЖКХ возрастает в связи с принятием Национального проекта в сфере жилья и городской среды Российской Федерации (РФ). В нем предусмотрена цель обеспечения доступным жильем семей со средним достатком [1]. Реализация поставленных задач возможна лишь при эффективном взаимодействии и четком разделении ответственности между всеми субъектами. Национальные проекты построены вокруг человека, ради достижения нового качества жизни для всех поколений, которое может быть обеспечено только при динамичном развитии России [2]. В рамках национального проекта «Жилье и городская среда» в Республике Марий Эл разработаны четыре региональных проекта: «Жилье», «Ипотека», «Формирование комфортной городской среды» и «Обеспечение устойчивого сокращения непригодного для проживания жилищного фонда» [3]. Реализа-

ция вышеназванных проектов должна обеспечить к 2030 году: ввод жилья составит 505,9 тыс. кв. метров; общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя, - 28,37 кв. метров; объем работ, выполненных по виду деятельности "Строительство", - 18 078,8 млн. рублей [4]. Выбор стратегических приоритетов основан на выделении ключевых факторов устойчивого экономического роста, которые должны обеспечить повышение уровня жизни населения республики.

#### *Литература*

1. Указ президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 20.02.2019 «Послание Президента Федеральному Собранию» [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_318543/#dst0](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318543/#dst0)
3. Сайт Правительства Республики Марий Эл [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://mari-el.gov.ru/pravo/Pages/2018/gov\\_decrees\\_2018.aspx](http://mari-el.gov.ru/pravo/Pages/2018/gov_decrees_2018.aspx).
4. Постановление Правительства Республики Марий Эл от 17 января 2018 г. N 12 "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Марий Эл на период до 2030 года" <http://mari-el.gov.ru/government/Pages/decrees.aspx>.

*С.В. Давыдов, А.В. Дахин  
НИУ РАНХиГС при Президенте РФ, Нижний Новгород*

## **ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК РЕСУРС СУБЪЕКТА ЛОКАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

В данной научной статье поднимается проблема коллективизма и индивидуализма в сфере общественного управления. Достаточно длительной историей изучения данной проблемы обладают такие науки как культурная антропология, социология и общая психология. Сегодня эти темы актуализировались развитием практического гражданского участия в социально экономическом развитии территорий [1, с. 43]. В этнопсихологии понятия индивидуализма и коллективизма приобрели огромную популярность после публикации в 1980 г. книги Г. Хофстеда «Последствия культуры». Среди четырех основных измерений культуры Хофстедом было выделено единое измерение индивидуализма и коллективизма. Индивидуализм он рассматривал как эмоциональную независимость индивидов от групп и организаций, а коллективизм, с его точки зрения, символизирует общество, в котором человек с самого рождения интегрирован в сплоченные группы, защищающие его, в обмен на неукоснительную лояльность, в течение всей жизни. Государства, в которых проводилось исследование, были проранжированы по степени приверженности их граждан индивидуализму. Наибольший индивидуализм проявили граждане США, Австралии, Великобритании, а наибольший коллективизм — граждане Пакистана, Колумбии, Венесуэлы. Чтобы изучать коллективную идентичность нам необходимо рассмотреть конкретные сообщества (на примере сельских сообществ Нижегородской области), чтобы понять, что же влияет на субъект и его поведение. Если обратиться к

разработкам в области философии, то мы увидим, что по одному из определений субъект – это носитель предметно-практической деятельности [2, с.99].

В своей работе рассмотрим несколько сообществ. Например, сообщество рядовой деревни, в которой есть сельский староста. В Нижегородской области в соответствии с региональным законом староста является избираемым институтом, утверждаемым в органе МСУ. Именно от практической работы старосты и умения находить общий язык с жителями во многом зависит коллективная идентичность данного сообщества. Сейчас нередки случаи, когда староста не может решить даже простых хозяйственных вопросов, таких как, например, место расположения площадки сбора ТКО, что в итоге приводит не к коллективной идентичности этого сообщества, а даже к антагонизму между его членами. В других же случаях и деревнях старосты активно решают все проблемы, организуют жизнь села и привлекают средства на развитие путем участия в различных программах и проектах. В данном случае староста – это избранный и поддержанный населением житель, кому не безразлично место, где он живет.

Другой пример характерный для нашего региона, это проживающее на юге области национальное сообщество – татары. Здесь четко прослеживается коллективная идентичность в рамках их происхождения. Для них не чуждо понятие землячества, но в то же время, по вопросу об отношении к общественным пространствам прослеживается отличительная черта менталитета – это нежелание решать проблемы таких пространств, особенно если эти вопросы находятся в ведение органов МСУ или ОГИБ. Например, в зажиточной татарской деревне БольшоеРыбушкино до 2019 года в ужаснейшем состоянии находился местный дом культуры, куда ходили дети всех жителей, но при этом никто из данного сообщества не взялся организовать ремонт силами землячества, а ждали этих действий от государства. Коллективная идентичность может появиться в сообществе только благодаря конкретному лидеру, избранному участниками этого общества (субъектный аспект). [3, с.110] Этот вектор хорошо прослеживается на примере института старостата в Нижегородской области, который официально был создан и утвержден областным законом только в начале 2019 года, а уже на этот момент в регионе работало более 2000 старост поселений (к примеру, общее количество депутатов всех уровней в регионе около 4500). При этом институт старостата становится все более актуален в период очередной административной реформы и перехода муниципальных районов области на муниципальные округа.

Можно сделать вывод, что если сообщество обладает идентичностью, то оно солидарно и это может даже превратиться в некий ресурс развития территорий. Именно сообщество с высокой коллективной идентичностью, будет хорошо организовано, и запрос на выстраивание эффективных коммуникаций с ним от органов местного самоуправления и органов государственной власти будут только возрастать вместе с мотивацией развития своих поселений [4, с.322].

### *Литература*

1. Дахин А.В., Щетинина О.В., Солонченко Е.И. Социальная стабильность, социальная активность и развитие России в свете методологии и теории деятельности. - Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2018. № 3.- 48с.

2. Зеленов Л.А. Философия. Собрание соч. в 4-х т. Т.1.- Н.Новгород: Гладкова О.В., 2006. - 168с.
3. Дахин А.В. Государственный суверенитет и коллективная идентичность в поле современной глобальной региональной стратификации. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. № 1.- 151с.
4. Давыдов С.В., Академия новых лиц: механизмы участия граждан в жизни города. – Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2017.- 324с.

*О.В. Дружинина, Л.М. Низова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА НА ПРИМЕРЕ БЛАГОУСТРОЙСТВА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДОК**

Территория детских площадок – это своеобразная визитная карточка. На ней должны быть разные клумбы, дорожки, аккуратные спортивные снаряды и разнообразные малые архитектурные формы. Национальным проектом в сфере жилья и городской среды предусмотрено кардинальное повышение комфортности...индекса качества...и сокращение неблагоприятной среды [1]. И сокращение объектов с неблагоприятной средой - это в первую очередь относится к объектам городской среды предназначенных для детей. Актуальность проекта в том, что именно благоустройство и озеленение является той составляющей городской среды, которая способна сформировать комфорт, эстетическую и функциональную привлекательность города [2]. Цель: создание эмоционально - благоприятных условий пребывания детей на воздухе, активизация деятельности жителей посредством благоустройства территории детского сада и оформления эстетической красивой среды дошкольного структурного подразделения. Ожидаемые результаты: благоустройство территории; создание условий для отдыха, занятий спортом, игры и экспериментирования детей; создание условий для охраны и укрепления здоровья детей; привлечение родителей к благоустройству территории [3].

### *Литература*

1. Указ Президента Российской Федерации пункта 6 от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Постановление администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 02.10.2019 № 1044 «О проведении общественного обсуждения благоустройства общественных территорий городского округа «Город Йошкар-Ола», подлежащих благоустройству в 2020 году».
3. Постановления администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 20 декабря 2017 года № 1504 Об утверждении муниципальной программы городского округа «Город Йошкар-Ола» «Формирование современной городской среды в городском округе «Город Йошкар-Ола» на 2018-2022 годы».

## **ОСНОВНЫЕ КОНТУРЫ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА ОТ РИСКОВ**

Индивидуальный контур защиты – это способность личности (индивида) предвидеть, прогнозировать возникновение угрозы, риска, предотвращать их, противостоять им. Коллективный контур защиты – это способность сообщества предвидеть, прогнозировать возникновение угрозы, риска, предотвращать их, противостоять им. Коллективный контур защиты институциональных форм – это способность сообщества использовать институциональные формы социальных отношений для предвидения, прогнозирования возникновения угрозы, риска, предотвращения их, противостояния им. Коллективный контур защиты внеинституциональных форм – это способность сообщества использовать внеинституциональные формы социальных отношений для предвидения, прогнозирования возникновения угрозы, риска, предотвращения их, противостояния им. Индивидуально-коллективный контур защиты – это способность личности (индивида) и сообщества предвидеть, прогнозировать возникновение угрозы, риска, предотвращать их, противостоять им [1].

### *Литература*

1. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 383с.

*Е.А. Загайнова, КФУ, Казань*  
*E.A. Zagainova, KFU, Kazan*

## **МЕХАНИЗМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ К ОЦЕНКАМ КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГРАЖДАН И ВЛАСТИ A MECHANISM OF ATTRACTING ATTENTION TO QUALITY EVALUATION OF INTERACTION BETWEEN CITIZENS AND AUTHORITIES**

**Аннотация.** В работе предлагается идея введения эмоционально окрашенных наименований градаций шкалы оценки качества взаимодействия граждан и власти в индивидуальном президенте России. Предполагается, что это обеспечит доверие граждан к полученным оценкам за счет ассоциативной связи наименований с высоким уровнем доверия к президенту и побудит представителей региональной власти к повышению качества взаимодействия с гражданами за счет кооптации через наименования политической воли президента. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и АНО ЭИСИ в рамках научного проекта № 19-011-32071.

**Abstract.** The article presents an idea of introducing emotionally coloured titles of the scale of quality evaluation of interaction between citizens and authorities in the individual style of the Russian President. It is expected that it will ensure citizens' confidence in received assessments by associating the titles with a high level of trust to the President and encourage representatives of regional authorities to improve quality of interaction with citizens by co-opting through the titles of the President's political will. The reported study was funded by RFBR and EISR according to the research project № 19-011-32071.

**Ключевые слова.** Взаимодействие граждан и власти, эмоционально окрашенные наименования, идиостиль президента.

**Key words.** Interaction of citizens and authorities, emotionally coloured titles, President's individual style.

На фоне достаточно большого количества исследований эффективности региональных органов власти существует проблема привлечения внимания населения и самих органов власти к результатам этих исследований. Ведь подобные оценки эффективности должны не просто фиксировать ее значение, но вызывать любопытство у граждан и оказывать эмоциональное воздействие на представителей власти, побуждая последних к поиску путей повышения эффективности.

С одной стороны, интерес к указанным оценкам во многом определяется их источником. К примеру, итоги выполнения КРП по выборам, доверию президенту и главам регионов [3], безусловно, вызывают интерес у губернаторов, поскольку от этого может зависеть их политическое будущее, но не у обычных граждан. С другой стороны, оценки эффективности деятельности органов власти, даваемые президентом России, вызывают интерес как у обычных граждан, так и у представителей власти. Это объясняется не только доверием к президенту, но и его идиостилем. Следовательно, важна и эмоциональная составляющая подачи оценок.

Действительно, президент России В. Путин отличается тем, что его речь изобилует единицами косвенно-производной номинации экспрессивного характера. Он использует словосочетания, в которых варьируются прямое и переносное значение, что создает экспрессию, делает политический дискурс более выразительным [8, 9]. Например, президент может назвать мэра крупного города «поросенком» [6], а директора завода – «борзотой» [5]. Подобные речевые ироничные манифестации гнева, с одной стороны, приближают образ политика к образу среднестатистического представителя народных масс, а с другой, – побуждают власти немедленно предпринимать конкретные меры, направленные на устранение обозначенных гражданами проблем [1].

В настоящее время автор проводит исследование качества взаимодействия граждан и власти в региональном разрезе на основе повторных обращений граждан [2]. В результате исследования будут выделены 4 группы администраций регионов России по качеству взаимодействия власти и граждан. Планируется присвоить этим группам наименования в идиостиле президента России. Предполагается, что это обеспечит доверие граждан к полученным оценкам за счет ассоциативной связи наименований с высоким уровнем доверия к президенту и побудит представителей региональной власти к повышению качества взаимодействия с гражданами за счет кооптации через наименования политической воли президента. Рабочие наименования групп администраций регионов (в порядке убывания качества взаимодействия граждан и власти): 1) Как швейцарские часы; 2) Чувствуют регион; 3) Занимаются «бюрократическим» футболом; 4) Поплывывают. Идея введения эмоционально окрашенных наименований оценок в идиостиле президента России подверждается практикой. Так, Общероссийский народный фронт представил список 20 «мутных» компаний региональных операторов, чем вызвал бурную реакцию ряда компаний [4]. Здесь уместно вспомнить слова В. Путина: «Как мне стало известно, «НТВ-плюс» вместе с футбольным союзом, вместе с председателем Виталием

Мутко – они там чего-то *намутили* в очередной раз и хотят у нас, у рядовых болельщиков, отнять возможность бесплатного просмотра футбольных матчей» [7].

#### *Литература*

1. Как губернаторы реагировали на жалобы народа Путину [Электронный ресурс]: РБК. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/politics/15/06/2017/5942a94d9a7947717ffad45e>.

2. Коротков П.А., Матвеева О.А., Рыжакова О.Е., Загайнова Е.А. Актуальность количественной оценки качества прямого взаимодействия граждан и власти // Знание. Понимание. Умение. – 2017. – №4. – С.199-207.

3. Кремль выявил лидеров и аутсайдеров среди губернаторов по доверию граждан [Электронный ресурс]: РБК. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/politics/10/11/2019/5dc814fa9a79477cd6a9cf1e>.

4. ОНФ проверит поступающую информацию от компаний, включенных в список 20 «мутных» регоператоров [Электронный ресурс]: Официальный сайт Общероссийского народного фронта. – Режим доступа: <https://onf.ru/2019/03/08/onf-proverit-postupayushchuyu-informaciyu-ot-kompaniy-vklyuchennyh-v-spisok-20-mutnyh>.

5. Путина возмутила «борзота» не платящего жалованье главы Нижнетагильского завода» [Электронный ресурс]: Интерфакс. – Режим доступа: <http://www.interfax.ru/russia/569909>.

6. Путин назвал «поросенком» мэра Омска [Электронный ресурс]: ИА REGNUM. – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/1653101.html>.

7. Путин попросил Мутко не мутить с показом футбола (2007) [Электронный ресурс]: Lenta.ru. – Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2007/03/07/plus/>.

8. Седых А.П. К вопросу об идиополитическом дискурсе В. В. Путина // Политическая лингвистика. – 2016. – № 1. – С. 35-41.

9. Седых А.П. Эмоционально-экспрессивные компоненты фразеологического дискурса В. В. Путина и А. Меркель // Политическая лингвистика. – 2012. – № 2. – С. 39-45.

**Авторская справка.** Загайнова Екатерина Андреевна, магистрат Казанского (Приволжского) федерального университета, e.zagaynova@list.ru.

**Author's Bio.** Zagaynova Ekaterina Andreevna, master student, Kazan (Volga Region) Federal University, e.zagaynova@list.ru.

*Л.В. Золотова, ПГТУ, Йошкар-Ола*  
*L.V. Zolotova, VSUT, Yoshkar-Ola*

## **ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВОЗМОЖНЫЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ HEALTHCARE: CURRENT STATE AND POSSIBLE DEVELOPMENT SCENARIOS**

**Аннотация.** Минувшие 15 лет отмечены позитивными изменениями в отношении российских граждан к своему здоровью, активизацией политики государства в сфере охраны здоровья. Вместе с тем по основным показателям

состояния здоровья граждан мы проигрываем всем развитым странам, а здравоохранение рассматривается гражданами как наиболее ожидаемое направление государственных инвестиций.

**Abstract.** The past 15 years have been marked by positive changes in the attitude of Russian citizens to their health, the intensification of the state policy in the field of health care. At the same time, on the main indicators of the health status of citizens, we lose to all developed countries, and health care is considered by citizens as the most expected direction of public investment.

**Ключевые слова.** Спорт, здоровье, здравоохранение, молодежь, национальная безопасность, социализация.

**Key words.** Sports, health, health care, youth, national security, socialization.

В последние годы государство весьма последовательно реализует меры по отношению к различным составляющим образа жизни, оказывающим влияние на здоровье российских граждан. В 2009 г. правительством были утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года» и «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года». В составе реализуемых мер особое 7 место отводится поэтапному введению в 2014–2017 гг. Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). За прошедшие 15 лет доля россиян, регулярно занимающихся физкультурой и спортом, выросла почти втрое и приблизилась к 30%. Но она все еще остается существенно ниже уровня развитых стран (40–60%). Нарастает проблема малоподвижного образа жизни детей, подростков и молодежи, стимулируемая в том числе широкой популярностью электронных гаджетов в детской и молодежной среде, значительным времяпрепровождением за компьютером, а также смещением приоритетов в пользу компьютерных, а не подвижных и спортивных игр. Более 20% студентов занимаются физическими упражнениями реже одного раза в неделю.

Государственное финансирование здравоохранения выросло в период 2000–2012 гг. в 2,3 раза в реальном выражении. Дополнительные средства позволили реализовать ряд масштабных государственных программ: дополнительное лекарственное обеспечение льготных категорий населения (с 2005 г.), приоритетный национальный проект «Здоровье» (2006–2013 гг.), региональные программы модернизации здравоохранения (2011–2013 гг.). Но вместе с тем состояние здравоохранения вызывает усиливающуюся тревогу в российском обществе. По данным социологических исследований, оно оценивается российскими гражданами как одна из трех наиболее острых проблем страны. Ориентация на решительный положительный сдвиг в состоянии здравоохранения — это политический, социальный и экономический императив. Сегодня добиться результата в этом направлении развития лишь за счет расширения существующих практик невозможно: в системе охраны здоровья необходимы технологические и организационно-экономические инновации. В сфере здравоохранения должен произойти технологический прорыв, выход на принципиально новый технологический уровень решения задач сохранения здоровья. Здравоохранение должно развиваться как индустрия здоровья, использующая новые биомедицинские и информационные технологии.

*Литература*



1. Самыгин С.И., Верещагина А.В. Глобальные вызовы современности и безопасность цивилизации третьего тысячелетия // *EuropeanSocialScienceJournal* (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 6. Том 2. URL: <http://mii-info.ru/data/documents/EZhSN-2014-6-2.pdf> С. 60-66.

2. Верещагина А.В., Гафиятулина Н.Х., Самыгин С.И. Проблемы формирования здоровья российской молодежи в контексте обеспечения национальной безопасности: социологический дискурс // *Национальное здоровье*.-2015.- № 1.-С. 53-61.

3. Здоровоохранение: современное состояние и возможные сценарии развития: докл. к XVIII Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 11–14 апр. 2017 г. – Электронный ресурс. – URL: [https://www.hse.ru/data/2017/04/21/1168819633/Zdrav\\_2017.pdf](https://www.hse.ru/data/2017/04/21/1168819633/Zdrav_2017.pdf) Дата обращения – 10.11.2019.

**Авторская справка.** Золотова Лариса Вениаминовна, доц. каф.физической культуры ПГТУ, [zolotova.lariska@mail.ru](mailto:zolotova.lariska@mail.ru).

**Author's Bio.** Zolotova Larisa Veniaminovna, associate Professor of physical culture VSUT, [zolotova.lariska@mail.ru](mailto:zolotova.lariska@mail.ru).

*Е.С. Иванова, О.В. Пчелина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## ЭТИКА И ЭТИКЕТ СЕТЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Интернет – это особая сфера коммуникации, успех которой во многом определяет комфортное общение пользователей в сети. Современный темп жизни диктует необходимость быстро включения во все важные процессы, а возможность скоростной/ускоренной коммуникации с участниками, к примеру, зарубежных конференций в режиме on-line во многом объясняют огромную востребованность Интернета [1, с. 143]. В этой связи встает вопрос сетевого этикета – правил поведения в Сети, основная цель которых – облегчить общение в Интернет-сообществе. Выделяют три категории основных положений сетевого этикета: эмоциональные (обращаться на «ты» или на «Вы», игнорировать или отвечать, использовать стилизованные графические изображения); технические (ограниченный размер сообщения, допустимое форматирование, допустимость заглавных букв и т.д.); административные (правила цитирования, допустимость рекламы, правила именования тем). В кибернетическом пространстве, так же как и в социуме, принято ценить использование слов вежливости, умение «выслушать» собеседников, отсутствие оскорблений [2, с. 71]. Необходимо учитывать и тот факт, что при общении в синхронном режиме скорость обмена информацией очень высока, что приводит к быстрой утомляемости пользователей и требует уважения времени собеседника. Сетевой этикет и правила общения в сети значительно облегчают жизнь и позволяют сохранить репутацию воспитанного человека в киберпространстве.

### *Литература*

1. Милеева Н.М., Угарова О.В. Особенности современного компьютерного сленга // *Вестник гуманитарного факультета ИГХТУ.- Иваново, 2007.- № 2.- С. 143-148.*

2. В.В. Пациорковский. Интернет-форум как среда общения в профессиональном сообществе // Технологии информационного общества – Интернет и современное общество: труды VII Всероссийской объединённой конференции. – Санкт-Петербург, 10-12 ноября 2004. – С. 70-71.

*И.Д. Иванова, ПГТУ, Йошкар-Ола*  
*I.D. Ivanova, VSUT, Yoshkar-Ola*

## КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ QUALITY OF LIFE AND ITS COMPONENTS

**Аннотация.** В статье рассмотрено понятие качества жизни, его составляющие, приведены примеры критериев оценки. Представлен сравнительный анализ качества жизни в различных регионах. Рассмотрена Республика Марий Эл. Качество жизни во многом зависит от местоположения субъекта, высокого уровня оплаты труда, развитой промышленности.

**Abstract.** The article considers the concept of quality of life, its components, provides examples of evaluation criteria. A comparative analysis of the quality of life in various regions is presented. Considered the Republic of Mari El. The quality of life largely depends on the location of the subject, a high level of remuneration, and developed industry.

**Ключевые слова.** Качество, качество жизни, уровень жизни, уровень благосостояния, критерии качества жизни.

**Key words.** Quality, quality of life, standard of living, level of well-being, quality of life criteria.

В настоящее время в России происходят сложные социально-экономические и политические трансформации, которые направлены на стимулирование инновационных процессов, решение демографических проблем и, в конечном итоге, улучшение благосостояния. Качество жизни является одной из важнейших социально-экономических категорий. Это интегральная категория, отражающая единство субъективной и объективной оценок различных уровней жизнедеятельности населения в конкретном культурно-историческом контексте [1, с.3]. Качество жизни населения оценивается множеством критериев, основными из которых являются: уровень доходов населения, доходы населения, качество питания, качество одежды, жилищные условия, качество здравоохранения, уровень безопасность жизни, состояние окружающей среды и т. д. Стандартное определение содержится в международном стандарте ИСО 9000:2015: под **качеством** понимает степень, с которой совокупность собственных характеристик выполняет требования. Под требованиями понимаются потребность или ожидание, которые установлены, обычно предполагаются или являются обязательными [1, с.7]. А что же тогда означает термин «качество жизни»? Качество жизни – это степень соответствия условий жизни человека существующим у него потребностям. Вместе с тем, часто приходится встречать понятие «более высокое» или же «более низкое качество жизни». В слове «более» заключается различие между сравниваемыми вариантами. Оно состоит в том, что какого-то определенного качества у одного варианта больше

либо меньше, чем у другого. Другими словами, варианты отличаются между собой только количеством данного качества [1, с.8].

Если говорить об уровне жизни в России, то перечислим города, попавшие в десятку лучших. На первой строчке рейтинга прогнозируемо оказалась златоглавая Москва. С очень небольшим отрывом от официальной следует Северная столица — Санкт-Петербург. Третье место заняли жители Московской области, что также не было неожиданным. Четвёртое место заняла Республика Татарстан. Пятая строчка рейтинга досталась Белгородской области, шестое — Краснодарскому краю. Также в десятку лидеров далее вошли Воронежская область, ХМАО, Липецкая и Калининградская области. Уровень благосостояния первой десятки регионов обусловлен их промышленным потенциалом, наличием высокотехнологичных производств и высоким уровнем оплаты труда. Также нельзя не сказать о развитой сфере услуг и социальной сфере. Транспортная инфраструктура большинства из указанных регионов развита гораздо лучше, чем, скажем, в Сибири или Забайкалье, что также нельзя не учитывать. А вот, к примеру, Республика Марий Эл по качеству жизни находится на 66 месте в рейтинге регионов России. [2]. Таким образом, качество жизни во многом зависит от местоположения субъекта, высокого уровня оплаты труда, развитой промышленности и т. д.

#### *Литература*

1. Окрепилова, И.Г. Управление качеством: Учебное пособие / И.Г. Окрепилова, С.К. Венедиктова. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 104 с.

2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Марий Эл [Электронный ресурс] // URL: <https://maristat.gks.ru/folder/27299> (Дата обращения: 12.11.2019).

**Авторская справка.** Иванова Дарья Ивановна, студент, ПГТУ, lap03.98@mail.ru.

**Author's Bio.** Ivanova Daria Ivanovna, student, VSUT, lap03.98@mail.ru.

*У.Н. Исаева, Л.М. Низова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **УПРАВЛЕНИЯ ПЕНСИОННОГО ФОНДА АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственный фонд социальной защиты Азербайджана отвечает за регулирование деятельности в сфере социального страхования и пенсионного обеспечения для граждан Азербайджанской Республики. Указу Президента Азербайджанской Республики от 16 декабря 1991 года Азербайджанское отделение Пенсионного Фонда СССР было переименовано в Пенсионный Фонд Азербайджанской Республики.

В структуру центрального аппарата входят 11 отделов, 2 сектора, совместный проект между Правительством Азербайджана и Программой Развития ООН – «Усиление потенциала Государственного Фонда Социальной Защиты Азербайджанской Республики»

В среднесрочной перспективе политика пенсионной реформы должна быть направлена на организацию системы пенсионного обеспечения трех видов. Первый вид пенсионного обеспечения предусматривает трудовую пенсию, составляющую систему обязательного государственного социального страхования. Принципиальные требования к реформе трудовой пенсии следующие:

- размер пенсии должен зависеть от продолжительности страхового периода и размера страховых взносов, а условия выплаты должны соответствовать размеру суммы, выплаченной во время участия каждого отдельного лица в социальном страховании;
- во время определения размера пенсии и пенсионного права гражданина не следует принимать во внимание периоды, не связанные с выплатой страховых взносов;
- следует ограничить льготы по раннему выходу на пенсию в системе государственного социального страхования. Дополнительные расходы, связанные с ранним выходом на пенсию, должны финансироваться со стороны работодателей.

Второй вид системы пенсионного обеспечения предполагает оказание социальной помощи лицам, не охватываемым первым видом пенсионного обеспечения, или лицам, не получающим трудовые пенсии. Первые два вида пенсии служат цели осуществления социальной защиты пожилых лиц, инвалидов и лиц, потерявших кормильца.

Третий вид системы пенсионного обеспечения составляют негосударственные пенсии. Формирование и развитие негосударственной пенсионной системы предполагается осуществлять под контролем государства.

#### *Литература*

1. Законодательство социального обеспечения Азербайджанской Республики. (Сборник нормативно-правовых актов). Баку, Изд-во «Ганун», 2007 г.
2. Отчет о деятельности Министерства Труда и Социальной Защиты Населения Азербайджанской Республики по итогам 2008 года.
3. [www.ssp.gov.az](http://www.ssp.gov.az).

*В.О. Киселёв, МОСИ, Йошкар-Ола*

### **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНАМИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ**

Организация эффективного управления органами предварительного расследования основывается на взаимосвязи и согласовании элементов строго определенной, хотя бы и временной системы или нескольких систем. Реализуется оно в различных формах, обустройстваемых как по вертикали (сверху вниз или снизу вверх в рамках конкретного министерства, ведомства), так и по горизонтали (между отдельными звеньями или уровнями последних). Разнообразие методов, форм,

направлений и уровней организации взаимодействия вызывает необходимость их классификации. В теории уголовного процесса наиболее распространенным является мнение, согласно которому управление и взаимодействие осуществляется в двух основных формах: организационной, и процессуальной, то есть регламентированной нормами УПК РФ. Все остальные формы организации, так или иначе, носят производный характер.

«В любом случае максимально приемлемыми компонентами совместной деятельности следователей и оперативных уполномоченных, подлежащих учёту субъектом управления ею, остаются: взаимный обмен информацией и консультации; организация проверок содержания гражданско-правовых сделок, в режиме которых нередко совершаются преступления; совместное проведение организационных мероприятий и служебных занятий; подготовка методических рекомендаций и т.д.» [2, с.129]. При этом руководство деятельностью следственно-оперативной группой заметно улучшается, если её деятельность приобретает постоянный и специализированный характер. Выбор формы взаимодействия определяется в индивидуальном порядке с поправкой на складывающуюся в оперативно-розыском или уголовном процессе ситуацию. В литературе относительно представленной классификации встречается два полярных суждения. Первое состоит в том, что она не совсем корректна, поскольку любая организация деятельности должна иметь правовую природу. Второе, по сути, исключает потребность её увязывания с обязательным нормативным правовым регулированием. Считаем, что представленные точки зрения вполне объяснимы, поскольку уголовно-процессуальная деятельность следователей может и должна подвергаться жесткой нормативной регламентации, в то время как управленческая, равно как и любая другая организаторская работа, исключает такую постановку вопроса в принципе.

В целях повышения эффективности управления органами предварительного расследования следователей системы Следственного департамента МВД России и оперативных уполномоченных полиции можно предложить систему организационно-правовых положений, способствующих реализации отстаиваемой им доктрины, памятуя об идеальной модели, сочетающей в себе совокупность рекомендуемых к осуществлению следственных действий и оперативно-розыских мероприятий [3, с.21]. Организация деятельности в следственно-оперативной группе представляет собой комплекс управляющих воздействий властного субъекта, ориентированных на формирование пусть и относительно временной, но системы, в любом случае приобретающей новое качество, изначально не присущее отдельным, составляющим её элементам. Именно в ней наблюдается гармоничное сочетание дозволенного и недозволенного, критерием чего выступает УПК РФ и Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности», а также «...полезного и вредного - факторов, определяемых специальными знаниями и опытом» [1, с. 36].

Рассмотрим систему основных направлений деятельности органов предварительного следствия МВД России и содействующих им оперативных подразделений полиции: 1) оперативно-розыскная и уголовно-процессуальная деятельность; 2) поддержание жизнедеятельности, дисциплины, внутренней организованности и согласованного функционирования всех составляющих их элементов; 3) выполнение общесистемных функций; 4) реализация отдельных функций управления,

получающих на определенном уровне иерархии соответствующее их специфике функциональное и организационно-структурное оформление [ 4, с. 17,18].

Если представить её в развернутом виде, то система общих условий организации взаимодействия в следственно-оперативной группе, в себя включает: грамотное административное и иное документирование результатов совместной деятельности; стабильность состава и преемственность в работе; организующая роль следователя, принявшего уголовное дело к своему производству, сочетаемая с процессуальной самостоятельностью следователей и с самостоятельностью оперативных уполномоченных в использовании средств оперативно-розыскной деятельности; управления, а также соблюдение конспирации; регулярная координация действий.

Организуя деятельность, начальник органа внутренних дел соответствующего уровня должен обладать достаточными административно-распорядительными полномочиями в отношении всех его субъектов, что особенно важно при межуровневом (межрегиональном) характере. Таким образом, указанный субъект управления должен стремиться к тому, чтобы при выявлении и расследовании преступлений достигалась согласованность действий, обеспечивающая максимальный эффект, исключая нарушения конституционных прав и законных интересов граждан. В связи с этим, определяющим условием делового сотрудничества следователей системы МВД России и оперативных уполномоченных полиции является строгое соблюдение законности [3, с.12].

#### *Литература*

1.Балашов Д.Н. Разработка управленческой модели тактического характера при расследовании преступлений экономической направленности // Ученые-криминалисты и их роль в совершенствовании научных основ уголовного судопроизводства: материалы межвузовской юбилейной научно-практической конференции 25, 26 октября 2007г. М.:Академия управления МВД России, 2007. Ч.1.

2. Ефремова Е.А. Организация расследования преступлений экономической направленности: дис. канд. юрид. наук. М.: Академия управления МВД России, 2014. С. 121-130

3.. Жаров С.Н. Оперативно-розыскная деятельность в России: организация, методы, правовое регулирование: Историко-юридическое исследование: дис... доктора юрид. наук. Екатеринбург, 2016. С. 12 - 15.

4. Организация управленческой деятельности в органах предварительного следствия территориальных органов МВД России на региональном уровне. М., 2013. С. 17, 18.

*В.О. Киселёв, МОСИ, Йошкар-Ола*

## **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНАМИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ**

Важное значение для правильного, обоснованного и законного производства расследования имеют права, полномочия и обязанности должностных лиц, которые проводят дознание и предварительное расследование.

При организации деятельности следователей и оперативных уполномоченных следует разграничивать полномочия органов дознания и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, которые в п. 1 ч. 1 ст. 40 УПК РФ отождествляются, что не может не вызывать возражений. Объясняется это тем, что оперативно-розыскная функция в её первоначальном виде к уголовно-процессуальным видам деятельности органов внутренних дел отнесена быть не может, несмотря на то, что реализуется она именно органами внутренних дел (органами дознания) [1, с.14]. Стало быть, с позиций администрирования при уголовном преследовании, участие в котором наряду с органами (подразделениями) дознания и предварительного следствия, принимают и органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, взаимное размежевание понятий «органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность», и «органы дознания» представляется неизбежным. Это, в свою очередь, предполагает положительное решение вопроса о допуске следователей к сведениям, составляющим государственную тайну, перечень которых установлен ст. 5 Закона Российской Федерации от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне» [2, с. 138]. Причем не только тогда, когда они становятся поводами к возбуждению уголовных дел, а раньше - в процессе оперативно-розыскного документирования.

В ряде случаев участие следователей в оперативно-розыском документировании целесообразно сразу же после подтверждения на оперативном уровне первичной информации о признаках подготавливаемого, совершаемого или совершенного преступления экономической направленности. Здесь его помощь может оказаться неоценимой в пределах предоставленной ему компетенции, на что обращает внимание, в частности, О.Я. Кинаш. [2, с. 141]. Своевременное выявление и расследование преступлений напрямую определяется интенсивностью взаимодействия следователей, оперативных уполномоченных полиции, а также должностных лиц налоговых и некоторых других органов, с момента подтверждения на оперативном уровне первичной информации о них.

Именно поэтому реальное понимание необходимости своевременного выявления и раскрытия преступлений позволяет оптимально определять функции соответствующих подразделений, создаваемых для достижения ожидаемых результатов. В его основе лежит суть уголовнопроцессуальной и оперативно-розыскной деятельности соответствующих подразделений (подсистем, в нашем случае - сложившаяся внутриведомственная архитектура конкретного органа внутренних дел), которая позволяет наилучшим образом определять отношения субординации между его подразделениями, но не их задачи. Важный момент в организации взаимодействия следователей и оперативных уполномоченных полиции предопределяется тем, что в подавляющем числе случаев оперативные материалы передаются следователям по инициативе оперативных уполномоченных после согласования с начальником органа внутренних дел или оперативной службы, реже - по инициативе самого следователя. Данное обстоятельство оптимизирует процесс передачи результатов оперативно-розыскной деятельности следователю, а также рациональное определение предполагаемых впоследствии средств расследования, включающих приёмы (их комплексы), направленных на выяснение обстановки, места, времени и других структурных элементов того или иного преступления.

В числе основных приёмов, составляющих содержание средств расследования. О.Г. Терзийский выделяет: тактические приёмы следственных и иных процессуальных действий; следственные и иные процессуальные действия; непроцессуальные мероприятия; тактические комплексы, тактические операции, тактические комбинации); комплексы перечисленных действий и мероприятий, охватываемые единым замыслом на решение поставленных задач расследования (комбинации, операции), которые в наиболее развернутом виде осуществляются в следственнооперативных группах.

Результаты исследований, проводившихся в разное время различными учеными подтверждают, что непосредственное участие следователей в обсуждении оперативных материалов позволяет им избегать формального подхода к использованию (и оценке) получаемых от оперативно-розыскных органов сведений, при этом, определенная их часть выделяется для дополнительной проверки еще до возбуждения уголовного дела или сразу же после начала расследования. Подавляющее число следователей и оперативных уполномоченных считает необходимым привлечение следователей к консультированию оперативных уполномоченных полиции по всем возникающим в ходе оперативной разработки вопросам. На взгляд следователей, такая организация взаимодействия позволяет своевременно определять перспективу движения материалов, формировать надежную доказательственную базу, снижать количество ошибок и сводить к минимуму вероятность предоставления недоработанных оперативных материалов, сплошь и рядом возвращаемых в органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, для устранения недостатков. Представленную организацию расследования можно расценивать как форму организационно-правового контроля<sup>1</sup> со стороны следователя за качествомготавливаемых к реализации оперативных материалов, представляющую собой разновидность его организаторской деятельности по определению связи не только между проводимыми в рамках дел оперативных учётов оперативно-розыскными мероприятиями, но и планируемыми следственными действиями, а также их ресурсным обеспечением.

В свою очередь, оперативные уполномоченные полиции полагают, что рассматриваемые консультации следователей позволяют им обеспечивать полноту и объективность сбора сведений, более рационально и взвешенно планировать оперативно-розыскные мероприятия. Консультации снижают многократные пересылки оперативных материалов из подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции в следственные, помогают оперативным уполномоченным в приобретении необходимых профессиональных навыков, а также повышают ответственность следователей за судьбу реализованных оперативных материалов. Вместе с тем незначительная часть сотрудников органов внутренних дел выступает против подобной организации взаимодействия, аргументируя позицию тем, что преждевременное участие следователей в оперативной разработке может повлечь разглашение оперативно-розыскных сведений. Подвергая представленные контраргументы критике, целесообразно иметь в виду, что при консультировании следователи выполняют лишь организационно-методические функции, что само по себе не в состоянии сказаться на их объективности. Что касается разглашения оперативной информации, то оно, как следует из обобщений имеющегося опыта, в равной мере соотносимо с её



утратой по вине самих оперативных уполномоченных и даже начальников органов внутренних дел (оперативных подразделений).

Весьма неоднозначно и понятие субъекта оперативно-розыскной деятельности, предлагаемое в юридической литературе, где отмечается, что в данном качестве выступает «оперативно-розыскной орган - функционирующая в соответствии с оперативно-розыскным законодательством в рамках определенного правоохранительного органа (МВД России) или специальной службы, система его оперативных подразделений и должностных лиц, включая первых руководителей, предназначенная непосредственно полностью или частично осуществлять оперативно-розыскную деятельность или её контролировать». Что касается задач, решаемых при организации деятельности подразделений органов предварительного расследования, то они вытекают из общих задач, стоящих перед МВД России: своевременное выявление и расследование преступлений; своевременное и качественное производство неотложных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при закреплении следов рассматриваемых уголовно-наказуемых деяний; быстрое изобличение лиц, совершивших преступление и их привлечение к уголовной ответственности, сопряжённое с возмещением причиненного ими физическим и юридическим лицам материального и морального вреда; совместный розыск подозреваемых и обвиняемых, в случае их уклонения от органов предварительного расследования (и суда).

Более четкое отражение в УПК РФ, в ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности», в ФЗ «О полиции», а также в межведомственных нормативных правовых актах юридических статусов субъектов взаимодействия, а также их полномочий, в состоянии повысить эффективность выявления и расследования преступлений.

#### *Литература*

1. Организация расследования преступлений органами внутренних дел: монография. - М.: Академия управления МВД России, 2014. - С. 14.
2. Справочно-информационная система «Консультант +».
3. Кинаш О.Я. О понятии и сущности административно-правового обеспечения деятельности следователя // Закон и право. 2013. № 11. С. 137 - 141.

*Б.Р. Князьханов, КНИТУ, Казань  
B.R. Knyazkhanov, KNRTU, Kazan*

### **КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИЧИН МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ QUANTITATIVE METHODS OF STUDYING THE CAUSES OF INTERETHNIC CONFLICTS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются количественные методы исследования причин межэтнических конфликтов в отечественной и зарубежной науке, рассматриваются методы исследования этнической фрагментированности и поляризованности, как индикаторов конфликтности в межэтническом взаимодействии.

**Abstract.** The article discusses quantitative methods for studying the causes of interethnic conflicts in domestic and foreign science, examines methods for studying ethnic fragmentation and polarization as indicators of conflict in interethnic communication.

**Ключевые слова.** Количественные методы исследования, этнолингвистическая фрагментированность, межэтнический конфликт, поляризованность, измерение этнической неоднородности.

**Key words.** Quantitative research methods, ethnolinguistic fragmentation, interethnic conflict, polarization, measurement of ethnic heterogeneity.

Поиск индикаторов для выявления конфликтности в межгрупповом общении – идея не новая. Количественные методы измерения различных аспектов межгруппового взаимодействия этносов значительно дополняют современную этническую социологию, позволяя раскрыть многие стороны вопроса. Явным преимуществом количественных методов является их способность к автоматической корреляции полученных данных, не требующая экспертных оценок и умозаключений. Использование числовых значений позволяет выявлять закономерности в малоизученных направлениях исследований, получать данные статистики в таблицах, более удобных для прочтения и построения графиков и функций. В советской науке количественные математические методы использовались в этнографии с середины 1960-х годов и были применимы для расчета индекса мозаичности, коэффициентов компактности этноса и этнической общности, а так же для статистического исследования межнациональных браков. Наиболее значимых результатов в количественных измерениях неоднородности добился советский этнограф Б.М. Эккель. В основе работ исследователя индекс мозаичности национального состава регионов СССР и измерения межнациональных контактов этнических групп [1]. Методика Эккеля позволяет определить этническую пестроту населения через теоретическую вероятность интенсивности межнациональных контактов, которая имела бы место, если бы контакты обуславливались лишь процентным соотношением национальных групп в конкретном районе независимо от других факторов. Индекс мозаичности позволяет оценить, в каком из регионов в большей степени увеличилась или уменьшилась пестрота этнического состава, указывая на количественную характеристику этих изменений.

Количественные методы в измерении этнической дистанционности использовались в отечественной демографии доцентом кафедры демографии НИУ «ВШЭ» Е.Л. Сороко [2]. Анализируя данные по этнически смешанным супружеским парам в РФ по данным Всероссийской переписи населения 2010 года, автор оценил склонность к образованию смешанных супружеских пар для отдельных комбинаций этносов, используя актуальную матрицу, которая получена с использованием новых средств формирования демографических таблиц на основе микроданных. На основе полученных данных из матриц был вычислен индекс межэтнического расстояния для этнических групп. Зарубежные разработки в области измерения межэтнического конфликтного взаимодействия несут преимущественно количественный характер с использованием наборов маркеров и индикаторов для отбора и построения индексов конфликтности. Американские социологи из Йельского университета Чарльз Л. Тейлор и Майкл С. Хадсон сформулировали индекс Этнолингвистической фрагментированности (ЭЛФ), отражавший количество этнических групп в

обществе. Величина показателя (от 0 до 1) указывает на вероятность принадлежности двух случайно выбранных этнофоров к разным группам.

В дальнейшем, разработка различных индексов этнической фрагментации и исследования этнического разнообразия получили широкую популярность в западных научных кругах. Наиболее заметным исследованием по предложенной теме стала работа У. Истерли и Р. Левина [3]. Полученные учеными результаты исследований не только подтвердили авторскую теорию о зависимости экономического роста от всесторонней поляризованности общества, но и послужили толчком к популяризации количественных исследований в этносоциологии и анализу различных статистических страноведческих данных в зарубежной науке, использующих теорию этнической фракционализации в качестве объяснительного инструмента в экономических и политических моделях.

В том же контексте развиваются исследования заметного итальянского экономиста Альберта Алесины и его коллег из Гарвардского университета. В статье «Фракционализация» [4] было представлено широкое исследование по 190 странам, рассматривающее влияние этнической, языковой и религиозной неоднородности на качество политических институтов и экономический рост. Авторы включают дополнительные меры религиозной и расовой фрагментированности, показывая взаимосвязи и корреляции данных, влияющие на экономический рост в отдельно взятой стране. А. Алесина заключает, что умеренная религиозная фрагментация не имеет такого негативного влияния на экономику, как расовые или языковые различия, и является характеристикой экономически более развитых обществ. Вклад А. Алесины и коллег в измерение этнического конфликта продолжает традицию количественных исследований и дополняет логику индексации этноаспектных явлений. Что касается предмета исследования, авторы предоставили новый набор параметров фракционализации для расширенной выборки стран, используя новые переменные, касающиеся детерминант экономического роста и качества политики и политических институтов.

Еще один параметр измерения неоднородности – поляризация. Чаще групповую дистанцированность используют в исследованиях в социологии и экономики для анализа зависимости определенных показателей и социальных последствий. Ряд исследователей адаптировали методики измерения социальной поляризованности к различным аспектам межэтнического взаимодействия и этнической конфликтности. Наибольшее внимания по данной теме заслуживают работы исследователей из университетов Барселоны М. Рейнал-Кэррол, Дж. Эстебана, Д. Рэя, Х. Монтальво. В своей работе Дж. Эстебан и Д. Рэй [5] доказывают принципиальное отличие сущности поляризованности и неравенства сквозь призму концепции групповой идентификации и отчуждения. Исследования поляризованности общества, проводившиеся Эстебаном и Рэем в 1994-2012 годах, имеют большое теоретическое значение с точки зрения измерения долей этнических групп. Принимая за нулевое значение индекса пропорциональное разделение общества на две равные этнические группы с противоположными взглядами, исследователи измеряют насколько в каждом из случаев распределение долей отходит от биполярного соотношения. Разработанный индекс поляризованности авторы применяют для анализа потенциальных причин возникновения конфликта и его интенсивности в различных вариациях поляризованности групп.

Существенный вклад в развитие теории и практики измерения этнического разнообразия как фактора конфликтности привнесла испанский исследователь профессор Марта Рейнал-Кэрол – автор одноименного индекса, построенного на базе измерений Дж. Эстебана и Д. Рэйя. В статье «Этничность, политические системы и гражданская война» [6] Рейнал-Кэрол рассматривает существующие индексы измерения этнической гетерогенности, доказывая значительное влияние поляризации на этнические конфликты и гражданские войны. Автор приводит статистические данные по большому перечню стран Европы, Азии и Африки, отмечая корреляционную зависимость конфликтов и войн от поляризованности общества в противовес этнолингвистической фрагментированности или этнической мозаичности. Рейнал-Кэрол справедливо отмечает, что «споры между группами идентичности, основанные на их религиозном характере, затрудняют ведение продуктивных переговоров, повышая вероятность насилия». Продолжая идею Д. Горовица об исключительной функции религии в измерении этничности, Рейнал-Кэрол предлагает синтетический подход к индексации этнической фрагментированности по языку, цвету кожи и религии. Основной компаративный способ измерения построен на соотношении результатов индексов фракционализации и поляризации. Выводы автора, в том числе в совместной работе с Х.Г. Монтальво, подтверждают гипотезу о влиянии религиозной поляризации на развитие межэтнических конфликтных отношений или гражданской войны.

Таким образом, в работах Дж. Эстебана, Д. Рэйя и М. Рейнал-Кэрол прослеживается единая цепь умозаключений о приоритетной роли социальной поляризации (в том числе религиозной) как значительного показателя вероятности межгрупповых конфликтов и их интенсивности. Индекс поляризации показан как первичный аспект в измерении неоднородности в противовес значениям этнолингвистической фрагментации или мозаичности. Разработанные индексы поляризованности преодолевают недостатки этнофрагментированности и указывают на конфликтный потенциал межгрупповых взаимоотношений, что делает их утильными в целях прогнозирования и профилактики межэтнических конфликтов в целом.

Чтобы выявить еще несколько количественных методов и подходов к измерению этнической неоднородности и ее влияния на межгрупповые конфликтные отношения, рассмотрим статьи группы исследователей, уделяющих особое внимание культурной раздробленности и поляризации этнических групп. В основе идеи этнокультурной дистанцированности - тезис о влиянии способов понимания мира и окружающей среды на процессы межэтнической коммуникации и конфликтного межгруппового взаимодействия. Авторы доказывают, что различные индексы этнолингвистической и религиозной фрагментированности, а так же дистанцированность и степень поляризации этнических групп в обществе не способны в полной мере объяснить и спрогнозировать конфликт, как это показывает цивилизационно-культурологический метод исследования. Развитие подход получил в работах Джеймса Д. Фирона [7], предложившего индекс культурной фракционализации на базе лингвистического дерева Гринберга, а так же в статьях К. Десмета, Ш. Вебера и И. Ортуньо-Ортина [8], постулирующих зависимость культурной гетерогенности в обществе с политикой и характером государственного субсидирования регионов. В дополнение к существующим индексам фракционализации исследователями был предложен индекс периферической

гетерогенности [9] для измерения межгруппового отчуждения, построенный на раннее полученных данных Эстебана-Рейя. Одним из наиболее важных выводов исследования выступает связь поляризации с языковой дистанцией, как определяющей переменной в измерении межгруппового отчуждения, влияющего на вероятность возникновения конфликта между центром и регионами в вопросе бюджетоформирования и распределения ресурсов. В целом исследователи доказали утильность подходов Гринберга, Эстебана-Рейя и Десмета-Вебера, учитывающих межгрупповые расстояния, как способных к объяснению последствий неоднородности и прочих связанных с гетерогенностью общественных явлений.

Резюмируя рассмотренный материал, отметим, что для анализа конфликтного межэтнического взаимодействия могут быть использованы не только количественные индексы, но и зарубежная логика и подход построения исследования в целом. Этническая неоднородность, языковая, культурологическая и религиозная фрагментированность и экономическая поляризованность российских регионов – уникальное поле для исследований при помощи экспертных и количественных методов, формируя тем самым симбиотическое направление в изучении этнических конфликтов в современном российском обществе, позволяя вырабатывать определенные направления в раннем предупреждении конфликтов и профилактике межэтнической напряженности с целью сохранения и развития этнокультурного многообразия.

#### *Литература*

1. Эккель Б.М. Определение индекса мозаичности национального состава республик, краев и областей СССР // Советская этнография. - 1976. - № 2. - С. 33-42.
2. Сороко Е. Этнически смешанные супружеские пары в Российской Федерации // Демографическое обозрение. - 2014. - № 4. - С. 96-123.
3. Easterly, William, and Ross Levine. Africa's Growth Tragedy: Policies and Ethnic Divisions. Quarterly Journal of Economics. - 112 (Nov.). - 1997. - P. 1203-1250.
4. Alesina A. et al. Fractionalization // Journal of Economic Growth. - 2003. - № 8 (June). - P. 155-194.
5. Esteban J., Ray D. On the Measurement of Polarization // Econometrica. - 1994. - Vol. 62. - № 4. - P. 819-851.
6. Reynal-Querol M. 2002. Ethnicity, Political Systems and Civil War // Journal of Conflict Resolution, vol. 46(1). - 2002. - P. 29-54.
7. Fearon, J.D. Journal of Economic Growth, 8. - 2003. - P. 195-222.
8. Desmet K., Ortuno-Ortin I., Weber S. Linguistic Diversity and Redistribution // Journal of the European Economic Association. - 2009. - № 7. - P. 1291-1318.
9. Desmet K., Ortuno-Ortin I., Weber S. Peripheral Diversity and Redistribution // CEPR Discussion Papers. - 2005. - № 5112.

**Авторская справка.** Князьханов Булат Рашитович, магистрант кафедры Социальной работы, педагогики и психологии, ФСТС, КНИТУ, e-mail: kniazkhanov@bk.ru.

**Author's Bio.** Bulat Knyazkhanov, student of the Kazan National Research Technological University, Department of Social work, pedagogy and psychology, e-mail: kniazkhanov@bk.ru.

## САМОУБИЙСТВО ПОД ВЛИЯНИЕМ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

Задача установления взаимосвязей самоубийства с социально-экономическими условиями изучается более века [1]. Самоубийство как многофакторный социальный феномен комплексно зависит от особенностей текущей исторической ситуации: социально-экономических, социально-политических и культурных условий проживания населения. Как сложившиеся, так и трансформирующиеся условия проживания отражаются на повседневной деятельности населения [4]. Это позволяет рассматривать повседневность в качестве интегрального фактора самоубийства [3]. Основной метод изучения и операционализации повседневности – бюджет времени [4]. Соответственно, зная продолжительность и структуру видов повседневной деятельности, можно оценить влияние условий проживания населения на частоту самоубийств. Авторский подход к исследованию самоубийства под влиянием повседневности применительно к работающим по найму базируется на условном противопоставлении основных сфер повседневности: работы и остальной жизни (быта и досуга). Действительно, пока труд не превратился в первую жизненную потребность, для работающих по найму он является не целью, а средством удовлетворения обыденных потребностей, пространством принуждения и отчуждения, забирающим ценное время личной, семейной и общественной жизни. В этих условиях рабочее время характеризует трудность задачи, или отставание во времени достижения цели – свободной от принудительного труда жизни, а вне рабочее время и его структура характеризуют ценность этой жизни.

Соответственно, чрезмерное увеличение продолжительности рабочего времени – отставание во времени достижения цели – может приводить к отказу от достижения цели, или отказу от жизни, т.е. к самоубийству. При этом непродолжительное рабочее время или полное его отсутствие может вызывать развитие скуки и пресыщения, которые также мотивируют суицидальное поведение. Эти предположения подтверждаются результатами эмпирического анализа зависимости частоты самоубийств от продолжительности рабочего времени [2].

### Благодарности

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-010-00830.

### Литература

1. Дюркгейм, Э. Самоубийство: социологический этюд. – М. : Мысль, 1994. – 399 с.
2. Коротков П. А., Загайнова Е. А. Взаимосвязь уровня распространенности самоубийств и продолжительности рабочего времени // Статистика и экономика. – 2017. – Т. 14. № 4. – С. 41-53. DOI: <https://doi.org/10.21686/2500-3925-2019-4-26-34>.
3. Коротков, П. А., Загайнова, Е. А. Частота самоубийств и использование времени в сферах быта и досуга // Социологические исследования. – 2019. – № 1. – С. 106-115. DOI: 10.31857/S013216250003752-0.
4. Патрушев, В. Д. Динамика использования бюджетов времени городским и сельским населением // Социологические исследования. – 2005 – № 8. – С. 46-51.

*Н.В. Кочнева, НИУ РАНХиГС, Нижний Новгород; Ю.О. Лобанова, АГТУ, Астрахань; А.Д. Морозова, НИУ РАНХиГС, Нижний Новгород*  
*N.V. Kochneva, NIU RANEPA, Nizhny Novgorod; Y.O. Lobanova, AGTU, Astrakhan;*  
*A.D. Morozova, NIU RANEPA, Nizhny Novgorod*

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: НУЖНЫ ЛИ ЗАПРЕТЫ НА ИСПОЛНЕНИЕ?  
STATE CULTURAL POLICY OF THE MODERN RUSSIAN FEDERATION:  
DO WE NEED BANS ON PERFORMANCE?**

**Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы возможности активной государственной культурной политики в области музыкального исполнительства. Сделаны выводы о желательности более активной борьбы с исполнителями, пропагандирующими негативные ценности. Рекомендовано активнее привлекать экспертов из числа представителей культурной общественности для по-настоящему эффективного противостояния деструктивному влиянию отдельных исполнителей.

**Abstract.** The article deals with the problems of the possibility of active state cultural policy in the field of musical performance. Conclusions are drawn about the desirability of more active struggle with performers who promote negative values. It is recommended to involve more actively experts from among the representatives of the cultural community for a truly effective confrontation with the destructive influence of individual performers.

**Ключевые слова.** Музыкальные исполнители, государственная культурная политика, запреты, шансон, ценности.

**Key words.** Musical performers, state cultural policy, prohibitions, chanson, values.

Осенью 2018 года в Российской Федерации имели место несколько случаев наступления со стороны властных структур на представителей российского шоу-бизнеса. Отмечалось несколько случаев отмены концертов, случившихся, по словам исполнителей, организаторов и лиц, к ним близких, под давлением властей. Было сообщено, например, что «в Вологде отменили концерт группы «Френдзона», который должен был пройти 4 декабря, сообщает «Медиазона». Тур-менеджер группы Анастасия Зайцева рассказала изданию, что руководство клуба сообщило организатору концерта о давлении со стороны администрации города и прокуратуры» [1]. Чуть позднее было упомянуто, что «отмены концертов следуют одна за другой. В Краснодаре и Волгограде Хаски, в Нижнем КБАНЬ, Ганвест, Монеточка, Matrang, Элджей, в Казани IC3PEAK, в Твери Егор Крид. Претензии есть уже и к Оксимирону, и к Нойзу MC» [2]. Конечно же, можно поставить означенные нами выше сведения под сомнения – во-первых, по причине оппозиционности изданий, которые эти сведения тиражируют, а, во-вторых, ввиду отсутствия однозначной реакции официальных властей на информацию об их давлении на популярных в молодёжной среде исполнителей. Иначе говоря, степень достоверности информации о наступлении государства на исполнителей не является стопроцентной. Однако мы допускаем наличие доли правды в этих сообщениях.

Разумеется, свобода творчества и самовыражения является неотъемлемой частью жизни в государстве, декларирующем конституционно свой демократический характер. Тем не менее, само по себе вторжение государства в культурную сферу не

является чем-то абсолютно недопустимым [3, с. 208]. Касается это не только того культурного продукта, заказчиком которого является само государство в лице Министерства культуры (тут всё более чем логично – государство, как и любой иной заказчик, вправе получать именно тот культурный продукт, который заказывает и, разумеется, может применять санкции – включая уголовное преследование – к производителям продукции ненадлежащего качества). Вполне разумным нам представляется и ограничение со стороны органов государственной власти на распространение культурной или же псевдокультурной продукции, пропагандирующей негативные ценности. Особенно это касается исполнителей, ориентирующихся на несовершеннолетних.

Разумеется, только пропаганда патриотизма, равно как и продвижение положительных ценностей в молодёжной среде может не быть по-настоящему эффективной. Тем не менее, отрицать саму необходимость проведения государственной культурной политики вряд ли стоит. Относительно последней укажем, что видные исследователи Д. Адаме и А. Голдбард выделяли три вида действий, которые необходимы для наличия целенаправленной и осознанной культурной политики: 1).формулирование культурных ценностей, целей и приоритетов в данной области; 2).программы инициатив и расходов, соответствующие данным целям, что и означает собственно формулирование культурной политики; 3).мониторинг политики - процесс, который позволяет оценивать культурное влияние каждого социального действия в свете установленных стандартов, которые, собственно, и являются средством осуществления принятой культурной политики [4, с. 24].

То есть, поддержка (в том числе финансовая) музыкальных исполнителей, содействующих продвижению сформулированных государством ценностей в массы, также может быть признана частью государственной культурной политики, причём частью значимой. Следует согласиться с мнением, согласно которому запрет (в нашем случае публичных концертов) тех или иных исполнителей не является по-настоящему эффективной мерой. Однако вполне можно и признать, что речь скорее может вести о том, что ТОЛЬКО запрет есть мера неэффективная. Желателен же комплекс мер, направленных на снижение влияния на молодёжь тех исполнителей, которые пропагандируют наркотики, суицид и иные деструктивные ценности. Тем более, что рычаги влияния (пусть и неформальные) на шоу-бизнес – в том числе, естественно, и на наиболее значимых в этой сфере личностей – у государства есть.

Важно также подчеркнуть, что государство недостаточно уделяет внимания в последние годы и пропаганде криминальных ценностей, пропагандируемых в том числе и представителями так называемого «русского шансона». Представления о том, что увлечение российской молодёжи криминальными ценностями осталось в прошлом, не соответствуют реальной действительности. Яркий пример тому – увлечение большого числа молодых людей А.У.Е. (есть две расшифровки, имеющие хождение – «арестантско-уркаганское единство» и «арестантский уклад един»). Считается, что само это понятие возникло ещё в 1990-х годах на Дальнем Востоке. Эта «идеология не столько пропагандировала воровство и бандитизм, сколько отождествляла тюремные понятия с силой и мужеством, настоящей дружбой и заботой о родных. Но некоторые заигрывались и в действительности едва ли не со школьной скамьи начинали совершать преступления, попадая в итоге в тюрьму» [5].



По данным, приведённым А.С. Десюном, «...групп «АУЕ» в социальной сети «ВКонтакте» насчитывается около 50 групп с общим числом участников более 2 миллионов человек, в «Одноклассниках» не менее одного миллиона, а количество просмотров видеозаписей каналов данной тематики более 25 миллионов» [6, с. 133]. Элементы А.У.Е. проникли даже в блоггинг, в том числе и политизированный [7, с. 173] (это, по нашему мнению, как раз тот самый случай, когда отсутствие цензуры вряд ли является очевидным «плюсом»!). То есть, проблема является масштабной [8, с. 22; 9, с. 183], однако властью она пока ещё осознана не в полной мере. Никаких же попыток ограничения не всего, разумеется, шансона, но хотя бы некоторых, наи-более воспевающих криминал, исполнителей, пока ещё не предпринималось. Един-ственное, что нельзя не отметить, таковые не представлены на ТВ и не раскручива-ются на общедо-сударственном уровне (хотя известность у них отнюдь не «местечко-вая»). Впрочем, «новые медиа» позволяют такого рода исполнителям по-прежнему пропагандировать «истинно мужские ценности», в том числе и среди молодёжи.

Таким образом, по нашему мнению, во-первых, вмешательство органов государственной власти (в первую очередь Министерства культуры, Роскомнадзора и т.п.) в сферу, связанную с шоу-бизнесом, является оправданным. Во-вторых, начавшиеся в последнее время (нам представляется, что упоминавшиеся нами выше факты скорее имеют место, нежели нет) факты наступления государства на исполнителей должны быть расширены. В-третьих, должна проводиться качественная экспертиза творчества исполнителей (обязательно с участием гражданского общества и, прежде всего, Общественной палаты и Общественного совета при Министерстве культуры РФ) на предмет пропаганды ими антисоциальных ценностей (имеются в виду употребление наркотиков, суицид, криминал). Именно отсутствие такого рода экспертизы может привести к неоправданному давлению на вполне себе нейтральных исполнителей, в то время как певцы, открыто посвящающие свои «шедевры» крупным криминальным авторитетам - как ныне здравствующим, так и уже покойным, остаются вне поля зрения государственных структур и имеют возможность активно продолжать свою «творческую» деятельность.

### *Литература*

1. В Вологде отменили концерт «Френдзоны» из-за давления властей и прокуратуры. Концерты группы также срывали в Кемерове и Красноярске. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.novayagazeta.ru/news/2018/11/28/147154-vologde-otmenili-konsert-gruppy-frendzona-iz-za-davleniya-vlastey-i-prokuratury-kontserty-gruppy-takzhe-sryvali-v-kemerove-i-krasnoyarske> (дата обращения – 16.02.2019).
2. Шенкман Я. Мат, секс, наркотики. А что ещё? // Новая газета. 2018. 26 нояб. С. 19.
3. Хренов Н.А. Цензура как актуальная проблема государственной культурной политики в сфере кино // Культура в условиях глобализации Взгляд из России. Москва, 2017. С. 203-223.
4. Балакшин А.С. Культурная политика: теория и методология исследования. Дис. ... докт. ф. наук: 24.00.01. Н. Новгород. 2006. 355 с.

5. Дзиконская С.Г., Грабчак О.О. Субкультура "АУЕ" - основные подходы к пониманию // Лучшая научная статья 2017 сборник статей XIII Международного научно-практического конкурса: в 2 частях. 2017. С. 151-155.

6. Десюн А.С. АУЕ как экстремистское движение // Вестник СевКавГТИ. 2017. № 4 (31). С. 132-134.

7. Киреева А.М., Погодина Д.Д., Рыбкина А.С. Оппозиционный блоггинг и использование арго // Приоритеты массмедиа и ценности профессии журналиста сборник материалов Студенческих научных чтений. Министерство образования и науки РФ; Уральский федеральный университет имени первого президента России Б. Н. Ельцина; Уральский гуманитар. институт. 2018. С. 173-175.

8. Верякина А.Н. Безопасность интернеттехнологий как философская и педагогическая проблема // Вестник Нижегородского института управления. 2018. № 3 (49). С. 20-23.

9. Калакина К.А., Насонов Д.С., Пахомова Е.А., Фоменков А.А. Новые медиа и новые опасности: О российском политизированном блоггинге // Культура, образование и искусство: партнерство семьи и дополнительного образования в формировании профессиональных ценностей сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции ученых-исследователей, специалистов; преподавателей вузов, колледжей, школ, учреждений дополнительного образования; руководителей образовательных учреждений; аспирантов, студентов.- НГПУ им. Козьмы Минина. 2018. С. 181-184.

**Авторская справка.** Кочнева Наталия Вячеславовна, магистрант экономического факультета НИУ Российской академии народного хозяйства и государственной службы, natalyakochneva1996@yandex.ru; Лобанова Юлия Олеговна, доцент кафедры технологии спортивной подготовки и прикладной медицины, кандидат педагогических наук, доцент Астраханского государственного технического университета, lobanova\_77@mail.ru; Морозова Анастасия Дмитриевна, студентка экономического факультета РАНХИГ, 98rabbit@mail.ru.

**Author's Bio.** KochnevaNataliyaVyacheslavovna, master's degree in Economics, Nizhny Novgorod Institute of management, Russian Academy of national economy and public administration, natalyakochneva1996@yandex.ru; LobanovaYuliyaOlegovna, associate Professor of the Department of sports training technology and applied medicine, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of Astrakhan state technical University, lobanova\_77@mail.ru; MorozovaAnastasiyaDmitrievna, student of the faculty of Economics of the Russian Academy of national economy and public administration, 98rabbit@mail.ru.

*В.М. Ловчев, КНИТУ, Казань*  
*V.M. Lovchev, KNITU, Kazan*

**НЕФОРМАЛЬНОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ  
И НАРКОКОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ  
INFORMAL SCIENTIFIC COMMUNITY: SOCIOLOGICAL  
AND DRUG CONFLICTOLOGICAL ASPECTS**

**Аннотация.** Неформальное научное сообщество «Традиционные чтения», функционирующее в Казани с 2010 года, объединило в своих рядах профессионалов различных сфер, а также общественных активистов и студентов. Сообщество вносит существенный вклад в профилактику наркотических проблем своей научной продукцией, а также фактом преодоления в своих рядах наркоконфликтов второго порядка.

**Abstract.** The informal scientific community Traditional Reading, which has been operating in Kazan since 2010, has brought together in its ranks professionals from various fields, as well as public activists and students. The community makes a significant contribution to the prevention of drug problems with its scientific products, as well as the fact that overcoming second-order drug conflicts in its ranks.

**Ключевые слова.** Научно-практические чтения, конфликт, отрезвление, Казань, профилактика.

**Key words.** Scientific and practical readings, conflict, sobering, Kazan, prevention.

С сентября 2010 года в Казани функционирует научное сообщество «Традиционные чтения». Его деятельность проявляется в ежегодных научно-практических чтениях, проходящих в рамках Праздников трезвости в середине дня 11 сентября. Сборники материалов чтений являются основным источником информации для формулировки социологических и конфликтологических выводов [1]. Предметом чтений являются социально ценные традиции профилактики наркотических проблем в регионе (Казанская губерния, ТАССР, Республика Татарстан). Постоянными соучредителями чтений являются Международная независимая ассоциация трезвости и Музей Е.А.Боратынского (филиал Национального музея Республики Татарстан). В 9 из 10 чтений соучредителем выступал центр «Выбор» (относившийся в первые годы проекта к Муниципальному учреждению «Подросток», а в последние годы – к Муниципальному учреждению «Доверие»). Соучредителем новейших, десятых «Традиционных чтений», выступает также кафедра социальной работы, педагогики и психологии Казанского национального исследовательского технологического университета. Среднее число докладчиков на чтениях: 9-10. Число слушателей и участников обсуждения 20-25. За редчайшим исключением все авторы публикаций выступили с соответствующими докладами на Чтениях. С пятых Чтений число докладчиков стали пополнять студенты-конфликтологи [2]. Юбилейные, десятые чтения были освещены в газете КНИТУ в сопровождении четырех цветных фотографий [3]. Социальным результатом Чтений стало появление новой площадки Праздников трезвости в музее Арбузовых (доклад о выдающихся химиках и их общественной позиции был прочитан на 3-х чтениях). Результатом научным стало появление в 2017 году своеобразного литературного филиала «Традиционных чтений»: они проходят ежегодно в феврале, имея предметом выдающиеся произведения литературы, сыгравшие значительную роль в отрезвлении.

Социальный состав участников чтений выглядит следующим образом (основанием для классификации служили подписи под публикациями, а также устная информация, полученная автором статьи из непосредственного общения с авторами; некоторые участники определяли свою причастность к двум или

несколькими организациями, поэтому общее число в таблице превышает 39 – общее число авторов статей Чтений №№ 1-10):

Общественные активисты	13
Сотрудники медицинских учреждений	8
Социальные работники	7
Педагоги	6
Студенты	6
Музейные работники	3
Работники средств массовой информации	1

*Таблица № 1.*

«Социальный состав участников проекта «Традиционные чтения».

Проект целесообразно рассмотреть как практическое воплощение учения Г.В.Зазулина о наркоконфликтах первого и второго порядка [4]. Междисциплинарный состав участников позволяет преодолевать наркоконфликты второго порядка (конкуренцию между различными ведомствами в процессе профилактики наркотических проблем). Дополнительным фактором консолидации служит один из важнейших сюжетов всех Десяти чтений: опыт дореволюционного Казанского общества трезвости (КОТ). Данная организация сыграла выдающуюся роль в утверждении общественного здоровья в регионе, однако в Советское время КОТ недооценивалось официальной наукой. Позитивная характеристика КОТ на «Традиционных чтениях» объединяет ныне разные специальности, ибо сам КОТ являлся и медицинской, и социальной, и просветительской организацией, а также издателем большого журнала. Взаимопониманию (то есть, преодолению наркоконфликтов второго порядка) способствует стабильный состав участников. Большинство докладчиков и участников обсуждения принимали участие в 6-8 чтениях, а трое из них – во всех десяти чтениях.

На настоящее время сообщество «Традиционные чтения» не имеет официального статуса, следовательно, его публикации не пополняют перечни рейтингов и индексов цитирования. Данный факт начисто отсекает от сообщества авторов публикаций «ради галочки». Следовательно, сборники «Традиционных чтений» принципиально отличны от так называемых «братских могил» (коллективных монографий или сборников статей, где автор не осведомлен о том, какой материал расположен через пару страниц от его материала). Однако такая «идейная стерильность» имеет обратную сторону: материалы чтений имеют малую распространенность за пределами региона, хотя опыт Татарстана исключительно полезен и достоин мультиплицирования в других регионах. Оргкомитету чтений предстоит решить сложную задачу: повысить юридический статус чтений, не утратив первоначальную практичность издания.

### *Литература*

1. Традиционные чтения №№ 1-10 // Приложения к информационному бюллетеню «Феникс». – 2010-2019.

2. Ловчев В.М. От листовки до трибуны юныхконфликтологов (четверть века функционирования волонтерского медиа в Казани) // Управление устойчивым развитием. 2016. – № 5 (6) . – С. 48-52.

3. В нашем городе есть традиция ... // Технологический университет. – 2019. – № 8. – С. 9.

4. Зазулин Г.В. Антинаркотическая политика в России: проблемы становления (2000-2013). – СПб.: Юридический центр ПРЕСС, 2013. – 326с.

**Авторская справка.** Ловчев Владимир Михайлович – доктор исторических наук, профессор кафедры социальной работы, педагогики и психологии. Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань. E-mail: v.lov4ev@yandex.ru.

**Author’s Bio.** Lovchev Vladimir Mikhailovich - Doctor of Historical Sciences, professor of the department of social work, pedagogy and psychology. Kazan National Research Technological University. Russian Federation. E-mail: v.lov4ev@yandex.ru.

*Т.А. Миронова, НИУРАНХИГС, Нижний Новгород*

## **ВНЕДРЕНИЕ РОБОТИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЫ ЗАКОНОТВОРЧЕСТВА**

Недавнее исследование ученых из Стэнфорда и Университета Южной Калифорнии провели работу, целью которой было узнать насколько точно искусственный интеллект может обрабатывать сложные юридические документы. В статье Эрики Ефремовой говорится, что в соревновании участвовала юридическая ИИ-платформа LawGeex и профессора юриспруденции из Стэнфорда и Университета Южной Калифорнии. Все участники должны были прочитать и проанализировать пять юридических контрактов. Оценивали всех участников, как естественных, так и искусственных, по тому, насколько точны их оценки. По итогам испытания юристы-люди набрали в конкурсе 85% верных ответов, тогда как ИИ ответил правильно на 95% заданий. К тому же в среднем людям понадобилось 92 минуты для анализа контрактов, а вот ИИ справился за 26 секунд.

Джиллиан Хэдфилд, одна из юристов, участвовавших в эксперименте делает вывод, « что технология способна решить две проблемы: во- первых, сделать составление контрактов быстрым и надежным, во- вторых, освободить ресурсы, чтобы юридические отделы могли сфокусироваться на качестве человеческих юридических команд там, где они нужны» [1]. Данное исследование наглядно показывает, какой потенциал имеют автоматизированные системы и искусственный интеллект в отношении законотворческого процесса. Роботы в состоянии проанализировать огромные массивы данных за малое время, в том числе находя не точности и ошибки в юридических документах. Барберов А.А считает, что главное преимущество развития роботизации и автоматизации в сокращении бюрократического аппарата, содержание которого обходится слишком дорого.

А.Х.Джатдоевым в статье «Информационные технологии в юриспруденции» рассматриваются современные информационные технологии в юридической деятельности. На основе изученных источников выделяются классификации ИТ-технологий, приводятся основные характеристики, подробно рассматривается

структура экспертных систем. В юридической деятельности применяется огромное количество разнообразных информационных технологий. Они позволяют хранить большие массивы данных, получать, передавать, обрабатывать информацию, решать конкретные, узконаправленные задачи, принимать решения (ЭС-системы), что во многом облегчает работу профессионалов в юридической сфере. Главной задачей использования ИТ-технологий в юриспруденции чаще всего выступает подготовка юридически выверенного решения. При этом традиционно применяемые информационные технологии зачастую не могут обеспечить единый организационно-технологический цикл выполнения работ в юридической деятельности. Несмотря на широкую автоматизацию юридической деятельности посредством ИТ-технологий, поиск новых возможностей применения информационных технологий продолжается. Направлениями совершенствования действующих ИТ являются повышение мобильности (применение технологий мобильного доступа), улучшение функционала существующих систем (в направлении удобства для пользователей). При этом активно обсуждаются вопросы защиты информации от несанкционированного доступа, эффективных технологий хранения и воспроизведения электронной информации (например, в виде электронных доказательств).

Безусловно, такое внедрения роботизации несет в себе и возможные риски. Так, например Чернышов А.Г. считает, что процесс дигитализации может создать привилегированное положение для узкой касты избранных и тотальный контроль над сферами жизни основной массы населения. Государство при этом потеряет остаток суверенитета и превратится в кластер транснациональных корпораций. Программа может трактовать законы в пользу определенной точки зрения или определенной заинтересованной группы в зависимости от того, кто спонсирует и контролирует разработку программного обеспечения. Здесь важно отметить, что процесс разработки такого алгоритма должен быть максимально прозрачным и открытым для общества. Другой проблемой является сложность определить ответственных в случае ошибки алгоритма программы, а так же степень вины конкретных лиц. На сегодняшний день современная правовая система не имеет достаточной базы для внедрения роботов в процесс законотворчества. Таким образом, этот вопрос должен быть особенно тщательно проработан и требует отдельного внимания. Неоспоримым плюсом роботизации являются возможности учесть алгоритмом программы на основе вани большого массива данных конкретные обстоятельства времени и места, особенности конкретного региона, населения и в соответствии с этим принять оптимальные для этого региона законы. В заключение необходимо отметить, что внедрения роботизации тема безусловно актуальная и такое внедрение необходимо как вспомогательный инструмент для человека. Это позволит оптимизировать и облегчить процессы законотворчества. Я считаю, что те риски, которые были рассмотрены, можно устранить, если разработать правовую базу для внедрения роботизации с привлечением, в том числе, специалистов из области информационных технологий, а так же четко определить степень ответственности за возможные ошибки.

#### *Литература*

1. И.В. Анненковой, М.А. Пильгун сборник материалов Международной научно-практической конференции (Москва, 14–15 ноября 2018 г.); Институт

законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. Новая культура коммуникаций в условиях цифровой и социокультурной глобализации: право, медиа и национальная идентичность - М., 2019.- С.592

2. Ю.В. Воронин, Н.А. Поветкина. сборник статей по материалам научно-практической конференции (Москва, 25 октября 2018 г.) — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации Новые организационно-правовые формы социального страхования:., 2018.-С.224

3. Джатдоев А. Х. Информационные технологии в юриспруденции // Молодой ученый. — 2018. — №6. — С. 20-24. — URL <https://moluch.ru/archive/192/48304>

4.Храпов С.А. Техногенный человек: проблемы социокультурной онтологизации // Вопросы философии. - 2014. - № 9. - С. 66-75

5.Чернышов А. Г. Стратегия и философия цифровизации // Власть. 2018. Том. 26. № 5. С.250.

*Н.А. Михайлова, Л.М. Низова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **КОНФЛИКТОГЕННЫЕ ЗОНЫ В СИСТЕМЕ ПЕНСИОННОГО СТРАХОВАНИЯ**

Пенсия является одним из основных источников дохода граждан нетрудоспособного возраста. Именно её размер определяет уровень жизни, повышение которого является задачей социального государства [1,с.7].

Несмотря на регулярное реформирование системы пенсионного страхования, всегда возникает множество конфликтов между главными субъектами: население, работодатели и государство. Их причинами являются: рост дефицита бюджета средств Пенсионного фонда; неофициальное трудоустройство граждан; демографическое старение населения; низкая величина прожиточного минимума пенсионера; снижение возможностей трудоустройства предпенсионеров и другие. В связи с этим, 1 января 2019 года вступил в силу Федеральный закон от 03.10.2018 N 350-ФЗ, цель которого – обеспечить увеличение размера пенсионных выплат [2]. Важнейшими положениями стали: поэтапное повышение общеустановленного пенсионного возраста; надбавка к пенсии на 25% для сельских пенсионеров; досрочный выход на пенсию граждан, имеющих длительный стаж, многодетной матери с тремя и четырьмя детьми; предоставление льгот, связанных с трудовой деятельностью и диспансеризацией и другие. Конкретные целевые показатели предусмотрены и в национальном проекте «Старшее поколение» [3]. Их реализация, по-нашему мнению, будет способствовать профилактике конфликтов.

#### *Литература*

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 03.10.2018 года №350 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам и назначения и выплаты пенсий».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

*Р.В. Моткин, МГУ имени Н.П. Огарева, Саранск*  
*R.V. Motkin, MGU N.P. Ogarev, Saransk*

## **АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ИНСТИТУТА ВНЕСУДЕБНОГО БАНКРОТСТВА ГРАЖДАН ANALYSIS OF SOCIAL ASPECTS OF THE INSTITUTE OF OUT-OF-COURT BANKRUPTCY OF INDIVIDUALS**

**Аннотация.** В статье осуществлен анализ законопроекта № 792949-7 О внесении изменений в Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" на предмет выявления возможных социальных последствий введения института внесудебного банкротства граждан, рассмотрены основные положения законопроекта, указаны правовые пробелы и исследовано влияние нововведений на положение социальной группы арбитражных управляющих.

**Abstract.** The article analyzes bill No. 792949-7 on amendments to the Federal Law "On Insolvency (Bankruptcy)" to identify possible social consequences of introducing the institution of extrajudicial bankruptcy of citizens, considers the main provisions of the bill, indicates legal gaps and possible ways to resolve them.

**Ключевые слова.** Банкротство, арбитражный управляющий, внесудебное банкротство, несостоятельность, законопроект

**Key words.** Bankruptcy, trustee, out-of-court bankruptcy, insolvency, bill.

По результатам процедур реализации имущества граждан-банкротов, завершившихся в январе-сентябре 2019 года, в 65% дел размер погашения требований кредиторов составил 0 рублей. За аналогичный период прошлого года данный показатель составил 66% дел. При этом, средняя длительность процедур реализации имущества гражданина, выросла на 4,7% до 274 дней, Длительность реструктуризации составила в среднем 194 дня, продемонстрировав снижение на 3,3% к аналогичному периоду 2018 года [1]. 12 сентября 2019 г. зарегистрирован и направлен Председателю Государственной Думы Законопроект № 792949-7 О внесении изменений в Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" в части внесудебного банкротства гражданина [2]. Законопроект предусматривает введение внесудебной процедуры банкротства физических лиц, состоящей из следующих основных этапов:

1. Подача гражданином заявления о признании его банкротом во внесудебном порядке.

2. Рассмотрение саморегулируемой организацией заявления гражданина о его признании банкротом во внесудебном порядке и назначение арбитражного управляющего.

3. Удостоверение арбитражным управляющим соблюдения должником требований о внесудебном банкротстве.



4. Включение сведений о возбуждении внесудебного банкротства гражданина в Единый федеральный реестр сведений о банкротстве - введение внесудебного банкротства.

5. Годичный срок на обращение кредитора либо уполномоченного органа с заявлением о признании должника банкротом.

6. Освобождение должника от обязательств по истечении годичного срока. [3]

Рассматривая указанный законопроект с точки зрения социальной группы арбитражных управляющих, следует отметить следующие ключевые аспекты:

1. Отнесение бремени расходов за процедуру на арбитражных управляющих.

Согласно законопроекту, для осуществления выплат в связи с сопровождением внесудебного банкротства граждан саморегулируемые организации арбитражных управляющих обязаны участвовать в формировании специального фонда посредством взносов, перечисляемых в размере не менее чем пятнадцать тысяч рублей с каждой саморегулируемой организации арбитражных управляющих ежемесячно. Указанное предложение позволит сделать процедуру бесплатной для граждан, однако следствием соответствующей реформы станет увеличение ежемесячных взносов либо вступительных взносов для арбитражных управляющих, что негативно скажется на уровне доходов соответствующей социальной группы.

2. Неспособность вознаграждения арбитражного управляющего ответственности и объему работы в процедуре. В соответствии с положениями законопроекта, вознаграждение арбитражного управляющего за сопровождение внесудебного банкротства гражданина составляет три тысячи рублей. Расходы, понесенные арбитражным управляющим при исполнении возложенных на него обязанностей в рамках сопровождения внесудебного банкротства граждан, должны возмещаться в пределах размеров, установленных национальным объединением саморегулируемых организаций. Соответственно, за три тысячи рублей арбитражный управляющий будет вынужден не только осуществлять анализ заявления должника и причин возникновения неплатежеспособности, а также в течении года контролировать изменение имущественного состояния должника, но и нести ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на арбитражного управляющего в соответствии с Федеральным законом о банкротстве.

3. Наличие критического количества правовых пробелов в Законопроекте.

Комитет Государственной Думы по природным ресурсам, собственности и земельным отношениям подготовил Заключение по проекту, в котором отметил следующий перечень недоработок проекта:

4. Возложение на саморегулируемые организации арбитражных управляющих обязанности по формированию фонда не согласуется с определением работы саморегулируемой деятельности как деятельности по разработке и установлению стандартов и правил, а также контролю за соблюдением требований указанных стандартов и правил.

5. Размер взноса саморегулируемых организаций в указанный фонд может быть увеличен по решению общего собрания членов национального объединения саморегулируемых организаций, однако не указано основание для возложения на саморегулируемые организации арбитражных управляющих обязанности

участвовать в формировании такого фонда, если они не входят в данное объединение.

6. Не определен временной период, в течение которого у гражданина должно отсутствовать имущество или денежные средства на счетах для целей подачи заявления о несудебном банкротстве

7. Не определен порядок выбора саморегулируемой организации.

8. Не определен порядок обжалования отказа арбитражного управляющего в удостоверении соблюдения установленных законом требований к заявлению должника.

Таким образом, анализ общих положений законопроекта позволяет установить намерение законодателя упростить процедуру банкротства гражданам, не имеющим средств для оплаты дорогостоящих процедур реструктуризации и реализации имущества, а также разгрузить систему арбитражных судов, снизив поток заявлений о признании физических лиц банкротами. Вместе с этим, на текущий момент законопроект представляется невыгодным для профессиональных участников рынка – арбитражных управляющих и саморегулируемых организаций, вследствие чего данный законопроект нуждается в существенной доработке.

#### *Литература*

1. Результаты процедур банкротства граждан: январь-сентябрь 2019 года [Электронный ресурс] // Единый федеральный реестр сведений о банкротстве. – URL: <https://fedresurs.ru/news/41443b01-f1d9-4c7e-8e56-374822a9a11b>.

2. Законопроект № 792949-7 О внесении изменений в Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" в части несудебного банкротства гражданина [Электронный ресурс] // Система обеспечения законодательной деятельности. – URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/792949-7>.

3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" (законопроект) [Электронный ресурс] // Система обеспечения законодательной деятельности. – URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/792949-7>.

**Авторская справка.** Моткин Роман Владиславович, аспирант кафедры социологии МГУ имени Н.П. Огарева, Саранск, Российская Федерация, Motkin.r@gmail.com.

**Author's Bio.** Motkin Roman Vladislavovich, Graduate student of the Department of Sociology, MGU N.P. Ogarev, Saransk, Russian Federation, Motkin.r@gmail.com.

*Т.Н. Никитина, КНИТУ, Казань  
T.N. Nikitina, KSTU, Kazan*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА СТАРОСТИ В ЦЕННОСТНЫХ КАТЕГОРИЯХ RESEARCH OF THE OLD PHENOMENON IN VALUE CATEGORIES**

**Аннотация.** В современном мире наблюдаются тенденции к старению населения и увеличению числа пожилых людей. При этом не существует

направления в социальных науках, занимающегося вопросами старения населения. В статье рассматривается проблема эйджизма в современном обществе, представлены характеристики отношения общества к старости. Раскрываются дилеммы и задачи, стоящие перед государством и обществом в вопросах смены общественного сознания и социальных практик по отношению к пожилым людям.

**Abstract.** In the modern world, there are tendencies towards an aging population and an increase in the number of elderly people. However, there is no direction in the social sciences that deals with the aging of the population. The article considers the problem of ageism in modern society, presents the characteristics of the attitude of society towards old age. The dilemmas and tasks facing the state and society in the issues of changing public consciousness and social practices in relation to older people are revealed.

**Ключевые слова.** Возрастной стереотип, эйджизм, дискриминация, негативные установки, ценностные ориентации

**Key words.** Age stereotype, ageism, discrimination, negative attitudes, value orientations

В Международный день пожилых людей первого октября 2000 года ООН призвала правительства, частный сектор, организации гражданского общества и всех людей планеты сосредоточить внимание на создании общества для всех возрастов, предусматривающих план действий по проблемам старения в соответствии с целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций (принята резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года) [1]. 28 сентября 2015 года в Москве прошла III Национальная конференция «Общество для всех возрастов», на которой действовала секция по эйджизму [2]. Исследование социальных проблем, связанных с возрастными особенностями личности, всегда находилось в поле зрения социологов, антропологов и психологов. В России изучением вопросов старения занимались ученые Т.В. Городовая и Л.В. Колпина, в докладе «Теоретические основы исследования геронтологического эйджизма», представлена информация о геронтологическом эйджизме. В интервью известного геронтолога Эдуарда Карюхина РИА Новости, рассказывается о причинах появления возрастной дискриминации и способах борьбы с ней. В работе З.А. Хоткиной «Нормальный трудовой потенциал и дискриминация по возрасту», раскрывается проблема трудовой дискриминации пожилого населения.

Среди зарубежных исследований выделим работу Майкла Нортона, сделанную совместно с лабораторией Сьюзан Фиске, профессора психологии Юджина Хиггинса и профессора психологии и общественных отношений на базе Университета Принстон. Ученые сделали новый акцент в эйджизме и возрастных предрассудках, сосредоточив внимание на проблемах, с которыми сталкивается общество, чтобы приспособиться к подрастающему возрасту и напряженности в отношениях между поколениями, которая могут возникнуть. В работе указывается, что в ближайшие 20 лет число пожилых людей в Соединенных Штатах удвоится, и к 2050 году число пожилых людей, вероятно, достигнет более четверти населения, что впервые в истории превысит число детей, отмечают Норт и Фиске [3].

Термин «эйджизм» был предложен в 1969 году американским геронтологом Робертом Батлером как «дискриминирующее поведение», «негативная

стереотипизация», «предубеждение». В социологии старость определяется как социально-психологический феномен, сконструированный как отношение к старости, наделение повседневной жизни смыслами относительно пожилого возраста, его границ, особенностей. Американская социологическая школа первая начала изучать феномен эйджизма, причины его возникновения, стереотипы, появляющиеся в обществе и способы борьбы с негативными проявлениями возрастной дискриминации. В современной литературе выделены основные виды эйджизма: институциональный, бытовой, преднамеренный, бессознательный; и формы его проявления: открытый и латентный. Самым сложным и труднодиагностируемым является латентный эйджизм, который проявляется в виде социокультурных норм, предписывающих людям те или иные формы самоограничения, которые, интернализируясь, обуславливают их самодискриминацию и самоизоляцию, оказывают негативное влияние на продуктивность деятельности человека, его психологический статус, соматическое состояние [4].

В сфере здравоохранения и социальной защиты определяются дискриминационные практики в отношении пожилых людей. В докладе II Всемирной Ассамблеи ООН указывается на наличие эйджизма в социальном и медицинском обслуживании, а в качестве первоочередных задач определяются следующие: искоренение дискриминации по признаку возраста, всех форм пренебрежительного отношения, злоупотреблений и насилия к пожилым гражданам; обеспечение всеобщего и равного доступа к медицинской помощи и медицинским услугам, включая услуги по охране физического и психического здоровья; признание, что все лица, независимо от возраста, должны иметь возможность вести полноценную, здоровую жизнь [5]. Эйджизм определяется как негативный стереотип в отношении людей какой-либо возрастной категории, но чаще всего подразумевается стереотип пожилого возраста. Современный мир требует более внимательного отношения к возрастным границам, это связано с развитием медицины, СМИ, уровнем общественного сознания, появлением новых тенденций в трудовой сфере, сегодня 35-летние относят себя к поколению молодежи. Изменение границ пенсионного возраста на государственном уровне также способствует смещению восприятия пожилых как группы людей социально неактивных. Расширение представлений о старости на основе знаний о жизни и старении других народов - еще один компонент измененного сознания. В современном мире диагностируются тенденции к старению населения, а уровень развития общества определяется по социальному маркеру - отношению к старости.

Р. Батлер понимал эйджизм как комбинацию трех взаимосвязанных элементов: существование негативных стереотипов старости и старения, дискриминационные практики в адрес пожилых людей в межличностном взаимодействии людей, а также на уровне функционирования различных общественных институтов [6]. Общественный конструкт «старость» предполагает нежелательное обладание социальной ролью пожилого человека, так как это является основой для дискриминации. Людям уничижительно считать себя пожилыми. Социальное окружение в негативных высказываниях сообщает человеку о его возрасте. Стереотипизация старости - явление, относящееся к общественным стереотипам. Негативный стереотип старости означает подмену так хорошо описанного в книгах возраста мудрости возрастом немощи и бедности. Т.В. Смирнова, изучавшая

методом контент-анализа тексты газетных публикаций «АиФ» и «Труд» за период 2000-2009 гг., пришла к выводу о социальном конструировании негативного образа пожилого человека и работника в современных СМИ и в обществе в целом [7]. В последнее время в СМИ появляются единичные сообщения о новых социальных группах пожилых людей- возможности получить новую профессию или профессиональный навык (Университеты третьего возраста) или заниматься общественными работами.

Негативный стереотип старости как возрастной автостереотип включает такие характеристики как низкий социальный статус, отсутствие желания причислить себя к группе пожилых и идентифицировать себя с ними, неприятие возрастных особенностей, отсутствие возможности причислить себя к высокостатусным группам, отсутствие знаний об общественных структурах, регулирующих взаимодействия пожилых людей и общества в целом, отсутствие установок и ценностных ориентаций встретить старость физически активными, здоровыми, с перспективами социального участия в общественной жизни страны. Стереотипы и установки по отношению старости определяется как геронтофобия. Это явление обусловлено боязнью собственной старости, люди пытаются дистанцироваться от конца жизненного пути и напоминания об этом событии. Эйджизм тесно связан с отношением к смерти как концу жизненного пути в современном мире, конфессиональными традициями, традициями и обычаями этнических групп.

Существует механизм формирования негативного отношения к старости, он включает триаду «негативная установка - негативный стереотип и предрассудки - дискриминация». Негативный стереотип как устойчивое понятие о группе пожилых людей, основывается на пристрастном отборе общественной информации о пожилых людях, соответствующих стереотипам общества о старости. Предрассудки появляются как установки на действие на основе определенного сочетания чувств, убеждений и знаний, предлагаемых в качестве традиции в общественной жизни. В общественном сознании формируются предрассудки о старости, часто враждебного оттенка и неприятия событий возраста. С точки зрения теории ценностей эмоции, разум и действия - неразрывно связанные элементы ценностных ориентаций личности. Ценностные ориентации -это направленность сознания и действий по отношению к возрасту, собственной старости, отражающие возможности институтов общества и их готовность изменить эти представления и повлиять на общественное сознание. Убеждения, ценности, предрассудки относительно старости отражают общественные и личные эмоциональные состояния, чаще всего негативного характера, страх старения, тревогу, неуверенность в завтрашнем дне, страх смерти. Когнитивный компонент включает знания, а вернее незнания людей о социальных возможностях пожилого возраста, акцентируя внимание на медицинских показателях и старении как физиологическом процессе. Наконец, поведенческий компонент как завершающий подводит общество к дискриминации пожилых и социальному явлению эйджизму.

Отношение к старости затрагивает сферу ценностных установок общества на терпимое отношение к людям. Неважно к какому возрасту они относятся. Общее состояние принятия другого, невраждебное отношение - ценностные ориентации, актуальные для современной России. Франц Кафка говорил: «Счастье исключает старость. Кто сохраняет способность видеть прекрасное, тот не стареет», Эдвард

Григ: «Великое искусство - уметь быть старым... Еще большее искусство - уметь быть молодым. Уметь понять, как молодости и зрелости подобает относиться к старости», «Человек молод и стар в зависимости от того, каким он себя ощущает»- высказывание Томаса Манна. Внешние проявления старости очевидны и не принимаемы обществом молодых, активных людей. С точки зрения полезности для общества пожилые неспособны проявлять активность в труде. Целерациональное общество отвергает тех, кто социально не активен. Это неправильно и несправедливо по отношению к категории граждан, еще не так давно ответственной за развитие общества и государства, создавшего материальную и научную базу для инноваций во всех сферах жизни общества. В профессиональной структуре занятых пенсионеров около 40% составляют специалисты высшей и средней квалификации. Доля специалистов высшей квалификации в составе работающих пенсионеров почти в 1,5 раза выше, чем в составе не пенсионеров [8].

Возможности современных средств массовой информации безграничны, их влияние на общественное сознание - бесспорно. Деятельность средств массовой информации в вопросах освещения жизни людей на пенсии – один из важных факторов формирования позитивного отношения к людям пожилого возраста. Механизмы смены стереотипов и их распространение в обществе-важный государственный заказ. В современном мире разрывы поколенческих связей налицо. Современные семьи проживают отдельно, стремятся поселиться в новостройках, жильцы новых домов примерно равного среднего возраста. Молодые семьи все меньше контактируют с людьми старшего поколения, воспитание детей «старшими мамами» - бабушками не востребованный процесс, декретный отпуск продолжительностью до трех лет позволяет не прибегать к услугам пожилого члена семьи. Социально – политические и другие изменения в России за последние несколько лет привели к тому, что многие молодые люди вырастают без тесного контакта с престарелыми членами семьи. Обратимся к дилеммам общества, связанным со старением населения. Отношение к смерти в обществе становится дилеммным явлением. С одной стороны, СМИ часто транслируют в художественных образах и новостных передачах смерть как обыденное каждодневное явление, притупляя восприятие общества, о количестве сериалов на криминальную и медицинскую тематику и их влиянии на сознание и поведение людей постоянно говорят ученые. Но в обычной жизни не принято говорить о смерти, переживания смерти остаются не интегрированными в культуру народов. Появляются фобии, прежде всего относительно старения.

К дилеммным относятся вопросы, связанные со стереотипами отношения к старости, связанными с культурно-историческими особенностями развития общества и возможностями современных институтов общества, способных создать механизмы адаптации к возрасту.

Третья дилемма заключается в различии хронологического (паспортного) и психологического возраста, как субъективного восприятия своего эмоционального и интеллектуального капитала пожилым человеком, наличия у него социальных ролей, их числа и ожиданий в отношении него со стороны общества.

Существование возрастных стереотипов в обществе разнится с трудоспособностью и опытом, удовлетворенностью жизнью пожилых людей, возможностями компенсации возрастных нарушений образом жизни, умением

принимать решения, не делая ошибок, полноценным гармоничным отношением к различным жизненным ситуациям, социальной зрелости. Когда речь заходит о возрастных границах человека, можно говорить о социальной зрелости как важном параметре, определяющем взаимодействие индивида с обществом, его мировоззрение, ценности, убеждения и установки. В пожилом возрасте особое внимание следует уделять утере характеристик социальной зрелости и приложить усилия государственных и общественных структур в формировании компенсаторных механизмов. Социальная зрелость означает следующие признаки: ответственность, терпимость; саморазвитие; положительное мышление, положительное отношение к миру, способность к теплым социальным отношениям, наличие самопринятия, реалистичное восприятие опыта, способность к самопознанию, чувство юмора, наличие определенной жизненной философии, гибкость и способность к адаптации, толерантность, самокритичность, духовность, самооценку возраста. Характеристики социальной зрелости пожилого человека в некоторых ее пунктах требуют коррекционных мероприятий.

Наблюдается разрыв самосознания пожилого человека, который ощущает себя моложе как минимум лет на 10 и не принимает своих возрастных границ со стереотипами общества в отношении пожилых людей. Возможности развиваться духовно, самообучаться наталкиваются на боязнь перемен, неготовность отпускать старый опыт, бережно сохранять и придерживаться традиций. Эмоциональное восприятие событий в молодом возрасте сменяется более спокойным отношением в старости, что вызывает раздражение у молодых и может стать поводом для поколенческих конфликтов. А устоявшаяся система ценностей позволяет судить о людях в категориях «верно - неверно», «хорошо - плохо», «честно - нечестно», что воспринимается молодежью как нравучение и излишняя категоричность. Пожилые люди как правило не говорят о будущем, скептически и недоверчиво настроены по отношению к настоящему. В современной литературе по исследованию семейных отношений в категории «функции семьи» не существует важной функции роли семьи в адаптации каждого из его членов к возрастным особенностям (это касается прежде всего вопросов старения и связанными с этим процессом социальными и психологическими проблемами). Неготовность семьи к восприятию старения как к жизненной норме, отсутствие знаний о возможностях государственных и общественных структур к оказанию помощи – реалии современной семьи. Необходимо разработать технологии эффективного сопровождения личности в старости, переживающей кризис возрастной идентичности, технологии по созданию условий для формирования конструктивных способов совладания с возрастной дискриминацией и т.д.

Общими усилиями общества и государства должны быть созданы и обеспечены условия, чтобы люди не только жили дольше, но, и чтобы жизнь пожилых людей стала более качественной, разнообразной, полноценной и приносящей удовлетворение. Новые виды деятельности, возможности образования и самообразования, технологии государственных и общественных структур, СМИ отсрочивают феномен старости не только на уровне личности, но и стереотипов общества по отношению к старости.

### *Литература*

1. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций (принята резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года)  
URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/summitdecl.sh](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.sh) (дата обращения: 24.11.2019).
2. Карюхин Старости необходимо сменить имидж.  
URL: [https://ria.ru/disabled\\_position/20150928/1286194231.html](https://ria.ru/disabled_position/20150928/1286194231.html) (дата обращения 24.11.2019).
3. Официальный сайт Университета Принстон  
URL: <https://www.princeton.edu/news/2013/04/19/researchers-chart-new-path-study-ageism>.
4. Городова Т.В., Колпина Л.В. Теоретические основы исследования геронтологического эйджизма. URL: <https://science-education.ru/pdf/2015/1/681.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).
5. Доклад II Всемирной Ассамблеи ООН по проблемам старения // Организация Объединенных Наций. Мадрид, 12 апреля 2002 года. Ст. 2, 14. URL: <http://www.un.org/ageing/main.html> (дата обращения 24.11.2019).
6. Колпина Л.В. Эйджизм в обслуживании пожилых граждан учреждениями здравоохранения и социальной защиты: монография /Л.В. Колпина. -Ульяновск: Издательство «Зебра», 2015. - 128 с.
7. Смирнова Т.В. Концептуальные основания реализации социально-трудового потенциала пенсионеров по возрасту. URL: <http://dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-sotsiologiya/a45.php> (дата обращения 24.11.2019).
8. Хоткина З.А. «Нормальный трудовой потенциал» и дискриминация по возрасту. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2016/0709/analit01.php> (дата обращения 24.11. 2019).

**Авторская справка.** Никитина Татьяна Николаевна, доцент кафедры менеджмента и предпринимательской деятельности Института управления инновациями, Казанский национальный исследовательский университет, nita101@mail.ru.

**Author's Bio.** Nikitina Tatyana Nikolaevna, Associate Professor, Department of Management and Entrepreneurship, Institute of Innovation Management, Kazan National Research University, nita101@mail.ru.

*А.А. Олейникова, В.В. Зырянов  
МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва*

## **ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СФЕРЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

Социальное предпринимательство в последние годы переживает ренессанс, как в Российской Федерации, так и во всем мире [1, с.111]. Это особый вид предпринимательства, который предполагает успешный предпринимательский проект, целью которого является решение либо смягчение социальной проблемы.



Появление социального предпринимательства – это ответы, на существующие в обществе “провалы рынка” и “провалы государства” [2, с.39]. В работах российских авторов [7, с.168], [8, с.98] одним из препятствий развития социального предпринимательства в России называют отсутствие четкого нормативно-правового регулирования. Законодательные возможности социального предпринимательства очень важны для ведения такого бизнеса в России, так как государство фактически доминирует в сфере обеспечения благосостояния и социальной защиты граждан [5, с.4]. В июле 2019 года социальное предпринимательство в законодательстве РФ было выделено в отдельную категорию малого и среднего предпринимательства. Его характерные черты были прописаны с учетом природы целевой социальной группы и связанных с ней моделей социального предприятия [5, с.6], был также определен объект регулирования – социальное предприятие. В то же время осталось несколько содержательных моментов, требующих дальнейшего определения. Поэтому первый тезис вызван пробелами законодательства РФ в области социального предпринимательства. Прежде всего это то, что определенные для социального предприятия пороговые количества занятых социально уязвимых работников или доля их заработной платы в общем фонде заработной платы, не показывают граници между социальными предприятиями и социально ответственными бизнесами. Во-вторых, это отсутствие указания на социально уязвимые группы, решение проблем которых подпадает под критерии социального предпринимательства, что ставит статус социальных предприятий в нестабильное положение.

Второй тезис связан с тем, что начинающие социальные предприниматели нуждаются в учебных пособиях и обучающих программах. Русскоязычные ресурсы, такие как, обучающие курсы, образовательные программы, литература для социальных предпринимателей начали появляться в России только в последние 2-3 года. Отсутствует необходимый для социальных предпринимателей массив информации о способах ведения бизнеса отличных от наиболее распространённых и традиционных моделях. Так, например, необходима литература по эффективным бизнес моделям для социальных предприятий. Ведь социальное предпринимательство требует инновационных и нестандартных моделей бизнеса [3, с.9-10].

Третий тезис отражает ещё один фактор, способствующий развитию социального предпринимательства - потребность социальных предпринимателей в собственном профессиональном сообществе. Существует множество сообществ бизнесменов, общение внутри которых помогает найти новые инструменты, идеи, модели для развития бизнеса. Поиск новых решений для своего социального бизнеса в таких сообществах не результативно, так как в традиционном бизнесе главная цель - прибыль. В то время как социальные предприятия требуют нестандартных бизнес-решений, моделей и механизмов, поэтому социальные предприниматели нуждаются в более узких сообществах со схожими целями и ценностями их членов, способствующих генерации идей, обмену опытом, созданию совместных проектов кооперации. Так, например, благодаря сообществу Impact Hub Moscow стало возможным сотрудничество [6] ExploRussia - туроператора ответственного туризма для иностранцев в России и Cocco Bello - производство мёда в деревне Малый Турыш. Explo Russia - резидент, а CoccoBello - победитель программы Impact Hub Moscow [4].

Таким образом, чтобы социальное предпринимательство помогало эффективнее решать (смягчать) социальные проблемы в российском обществе требуется

редакция нормативно-правовой базы, создание специализированных образовательных программ и издание соответствующей учебной литературы, а также создание и развитие сообществ для этой группы предпринимателей.

#### *Литература*

1. Арай Ю.Н. Социальное предпринимательство в начале XXI века: основные понятия и страновые особенности // Российский журнал менеджмента. 2013. Т. 11. № 1.
2. Волкова М.С. Понятие социального предпринимательства и его критерии // Социально-экономические явления и процессы. 2015. №9.
3. Гарафутдинова А.В. Социальное предпринимательство как инновационное направление развития социальных услуг в образовании: диссертация магистра политологии и социологии. Екатеринбург, 2016. Режим доступа: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/43363/1/m\\_th\\_a.v.garafutdinova\\_2016.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/43363/1/m_th_a.v.garafutdinova_2016.pdf) (дата обращения: 19.11.2019).
4. Moscow Urban Forum (2019) Гиперлокальность как новый тренд. Как сервисы меняют жизнь микрорайонов? [Панельная дискуссия MUF2019] // YouTube. 17 августа (<https://youtu.be/kY3dsBlrCeQ>) Просмотрено: 24.11.2019
5. Московская А.А. Зачем нужен закон о социальном предпринимательстве? // Мир социального предпринимательства. [Электронный ресурс] Электрон. бюллетень. 2019. №10. С. 4-13. Режим доступа: <https://socentr.hse.ru/issue>
6. Радзюк К. Гузель Санжапова, основательница Cocco Bello: о крем-меде, карамели и планах // 2017. URL: <https://np-mag.ru/dela/ludi/guzel-sanzhapova-osnovatelnica-cocco-bello-o-krem-mede-karameli-i-planax/> (Дата обращения: 24.11.2019)
7. Сидорова А.В. Необходимость принятия закона о социальном предпринимательстве: опыт России и зарубежных стран // Вестник Самарской гуманитарной академии. [Электронный ресурс] Электрон. бюллетень. Серия: Право. 2018. №1 (20). С. 167-172. Режим доступа: <http://vestnik.samgum.ru/>
8. Чучкалова И.Ю. К вопросу о необходимости принятия закона о социальном предпринимательстве в России // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире: материалы XX межд. науч.-практ. конф. 2017. № 20-2. С. 98-101.

*Е.А. Пахомова, ВГУВТ, Нижний Новгород*

*E.A. Pakhomova, VGUVT, Nizhny Novgorod*

### **СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ЛИБЕРАЛЬНАЯ АЛЬТЕРНАТИВА СОВРЕМЕННОМУ РАЗВИТИЮ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ? IS THERE A LIBERAL ALTERNATIVE TO THE MODERN DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN POLITICAL SYSTEM?**

**Аннотация.** В статье выявлены значимые причины невозможности и нежелательности реализации либерального проекта в современной Российской Федерации. Указаны положительные примеры улучшения системы управления в России. Обозначено, что в целом либеральные нормы действующего

законодательства не приводят к усилению позиций либеральных сил, что является закономерным явлением.

**Abstract.** The article reveals the significant reasons for the impossibility and undesirability of implementing a liberal project in the modern Russian Federation. Positive examples of improvement of the management system in Russia are indicated. It is indicated that in General, the liberal norms of the current legislation do not lead to strengthening the positions of liberal forces, which is a natural phenomenon.

**Ключевые слова:** политическая система, Российская Федерация, либерализм, партии, конкуренция, выборы, протесты.

**Key words:** political system, Russian Federation, liberalism, parties, competition, elections, civil society.

В адрес современной Российской политической системы поступало и продолжает поступать немало критики, что прежде всего касается наличия «партии власти» и связанной с этим обстоятельством слабой конкурентной среды в рамках партийной системы. Другой причиной для критики является низкий уровень конкуренции на региональных выборах – в первую очередь речь идёт об избрании глав регионов. Ещё одной часто упоминаемой причиной негативного отношения к российской политической системе является отсутствие сильного гражданского общества. Наличествуют у критиков и иные основания, которых мы в настоящей статье касаться не будем. Укажем лишь, что таковых немало.

Следует при этом признать, что «партия власти» в лице «Единой России» побеждает на выборах разного уровня (в отдельных случаях проигрывает – как, например, недавно в Хабаровском крае) в конкурентной борьбе. Современная редакция Федерального закона «О политических партиях № 95-ФЗ от 11 июля 2001 года содержит в себе весьма либеральное требование о минимальной численности для политической партии в 500 человек [1]. В результате на сегодняшний день официально зарегистрировано более 50 партий, причём сравнительно недавно их было более 70. Однако пока ещё на выборах всех уровней «новые» политические партии – то есть, зарегистрированный в 2012 году или позднее, равно как и кандидаты от них, побеждали крайне редко. В основном же рейтинг «новых» партий не превышает 2 – 3 % (касается это и либеральных партий, например, «Партии роста»).

Выборы глав российских регионов, как правило, проходят в один тур. В итоге побеждает в нём ставленник власти. Однако нельзя не учитывать несколько важных факторов. Во-первых, в последние годы было многое сделано как по работе с государственными служащими, так и по их рекрутированию (например, «кадровый резерв»). То есть, вполне можно утверждать, что действующая власть если и не стремится к воплощению меритократического идеала, но, тем не менее, объективно стремится неуклонно повышать профессиональные качества госуправленцев. Как следствие, молодые, хорошо подготовленные и не обладающие высоким антирейтингом представители власти сравнительно легко побеждают на региональных выборах своих конкурентов из стана оппозиции (яркий пример тому – нижегородский губернатор Г.С. Никитин в 2018 году).

Во-вторых, нельзя не признать, что сама по себе конкурентность на выборах, равно как и факт прихода к власти в области/республике/крае представителя

оппозиции не делает жизнь населения лучше. Указанный тезис подтверждается сейчас, например, во Владимирской и Иркутской областях, а также в Республике Хакассия. В прошлом нахождение на губернаторском посту оппонента действующей власти (таких примеров была масса, существовал даже оппозиционный «красный пояс» из регионов, где стабильно побеждала КПРФ) также далеко не всегда свидетельствовало о более низком уровне преступности, высоком уровне жизни и т.п. сравнительно с провластными краями, областями и республиками. Иначе говоря, и власть, и общество скорее заинтересованы в качественном управлении, нежели в сильной политической конкуренции.

В-третьих, как показал опыт последних лет, победа кандидата от оппозиции на региональных выборах в основном свидетельствует о больших проблемах в регионе – в том числе и с качеством управления, но не о силе оппозиции как политического актора. Относительно слабости гражданского общества следует отчасти согласиться. Впрочем, и в данном случае необходимо отметить несколько важных обстоятельств. Во-первых, именно действующая власть ещё в начале прошлого десятилетия начала попытки активизировать деятельность гражданского общества. Яркий пример тому – Гражданский форум, проведённый ещё в 2001 году [2, с. 214]. Упомянем также, что Общественные палаты разного уровня как раз появились при действующей власти и по её инициативе [3, с. 32; 4, с. 29; 5, с. 79]. Во-вторых, демократический транзит далеко не всегда бывает быстрым, что не в последнюю очередь связано с переходом от подданнической политической культуры к партисипаторной [6, с. 95]. Ценности последней прививаются в социуме далеко не сразу. В-третьих, склонность россиян к самоорганизации ещё вряд ли следует признать высокой.

Далее, обозначив и конкретизировав часть критики в адрес современной политической системы России, можно перейти к ответу на вопрос о том, есть ли либеральные проекты в качестве альтернативы. Можно признать, что реального проекта перехода от современного состояния политической системы к тому, что можно было бы назвать с полным основанием проектом перехода к неолиберальной политической системе (в духе Ф.А. Фон Хайека и др.) нет. Существуют, скорее лишь прожекты, причём зачастую довольно примитивные. Принцип – уберём что-то негативное (например, коррупцию) и сразу же приблизимся к идеалу. Важно также подчеркнуть, что наряду со слабостью в построение итоговой модели (к чему надо прийти), наличествуют слабости и с описанием способа достижения желаемого идеала. В самом деле, нет никаких идей (кроме ограничения избирательных прав!), например, о том, как совместить сильные патерналистские умонастроения в современном российском социуме [7, с. 26] с либеральными идеями. Кроме того, общеизвестно, что в последние годы в стране наблюдается рост положительного отношения к И.В. Сталину и даже поддержки проводимой им политики [8].

Как следствие, нам представляется, что возможность завершения демократического транзита с помощью повышения качества управления и, что весьма важно, самого слоя управленцев, равно как и использование здорового патернализма (то есть, по сути вариант ряда стран АТР) является задачей куда как более реализуемой в современной России, нежели попытки воплотить в жизнь либеральный проект разной степени недопроработанности.

### *Литература*

1. Федеральный закон "О политических партиях" от 11.07.2001 N 95-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_32459/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32459/) (дата обращения – 12.07.2019).
2. Галкина Е.В. Гражданские форумы как форма развития гражданского общества в современной России // Вестник Ставропольского государственного университета. 2006. № 44. С. 212-219.
3. Гриб В.В. Исторические предпосылки создания Общественной палаты России: Правовой аспект // История государства и права. 2010. № 6. С. 30-38.
4. Кошкина З.Н. Особенности создания Общественной палаты Российской Федерации и ее место в правовозащитном измерении // Пробелы в российском законодательстве. 2012. № 5. С. 28-30.
5. Христин А.С. Причины создания Общественной палаты РФ // Общество и право. 2012. № 5 (42). С. 78-80.
6. Пахомова Е.А. К вопросу об отечественных традициях прямой демократии // Среднерусский вестник общественных наук. 2014. № 1 (31). С. 94-96.
7. Малиновский Л.Ф., Малиновская Е.Л. Проблемы развития отечественной хозяйственной культуры и менталитета // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2016. № 4. С. 24-31.
8. Уровень одобрения Сталина россиянами побил исторический рекорд [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/politics/16/04/2019/5cb0bb979a794780a4592d0c> (дата обращения – 12.07.2019).

**Авторская справка.** Пахомова Елизавета Александровна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры философии и социально-правовых наук Волжского государственного университета водного транспорта, Н.Новгород. E-Mail: pahomova-e@inbox.ru.

**Author's Bio.** Pakhomova Elizabeta Alexandrovna, candidate of historical Sciences, associate Professor, associate Professor of the Department of philosophy and social and legal Sciences of the Volga state University of water transport, N.Novgorod.

*В.Г. Пуркина, МарГУ, Йошкар-Ола*  
*V.G. Pirkina, Mari State University, Yoshkar-Ola*

## **К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ПОНЯТИЕ И ВИДЫ TO THE QUESTION OF SOCIALLY DANGEROUS BEHAVIOR OF MODERN YOUTH: CONCEPT AND TYPES**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу понятия социально опасного поведения. В результате анализа дано полное определение данного понятия. Представлены примеры социально опасного поведения несовершеннолетних. Рассмотрены основные цели совершения социально опасного поведения подростками. Представлены виды социально опасного поведения.

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the concept of socially dangerous behavior. As a result of the analysis, a complete definition of this concept is given. Examples of socially dangerous behavior of minors are presented. The main goals of committing socially dangerous behavior by adolescents are considered. Types of socially dangerous behavior are presented.

**Ключевые слова.** Социально опасное поведение, агрессивность, девиантное поведение, асоциальность.

**Key words.** Socially dangerous behavior, aggressiveness, deviant behavior, asociality.

В связи с повышенной динамичностью развития общества, неопределенностью, ростом напряженности, стрессовыми ситуациями и меняющимися условиями жизни, растет агрессивность и жестокость в молодежной и подростковой среде. Социально опасное поведение подростков, агрессивность, насилие приняли размеры, которые заставляют современное общество бить тревогу. В последнее время статистические данные фиксируют стабильный рост числа молодежи, привлекаемой к ответственности, что свидетельствует о криминализации молодежной среды. Случаи агрессии несовершеннолетних:

- В январе 2018 года в школе № 5 в п. Сосновый Бор Республики Бурятия подросток напал с топором на учеников и учительницу, а также попытался поджечь здание.

- В сентябре 2017 года в городе Ивантеевка (Московская область) в школе № 1 15-летний старшеклассник открыл стрельбу в классе и напал на учительницу с кухонным топориком. В результате возникшей паники три учащихся выпрыгнули из окна, один из них получил перелом. Открытую черепно-мозговую травму получила учительница.

- В октябре 2017 года в туалете школы № 85 Дзержинского района Волгограда было обнаружено тело 14-летнего ученика с ножевым ранением в области сердца.

- В феврале 2018 года 17-летний ученик школы башкирского города Стерлитамака нанес ножевые ранения одной из учениц и учителю в кабинете информатики, а затем устроил поджог класса.

В научной литературе по педагогике, психологии, психиатрии, социологии довольно широко представлено описание феномена «социально опасного поведения личности». Многие авторы в отечественной и зарубежной психологической литературе социально опасное поведение рассматривают с различных подходов: как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией Е. В. Змановская; как устойчивые проявления отклонений от социальных норм, которые носят агрессивный или корыстный характер С. А. Беличева; как социально неодобряемые формы поведения, которые проявляются в драках и ссорах, агрессивном поведении, разрушительных действиях Т.В. Драгунова. Однако следует отметить некоторые отличия девиантного, делинквентного и антисоциального поведения. А.Ю. Егоров под девиантным поведением понимает устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. И.Л.Первова, антисоциальное поведение рассматривает как

антидисциплинарное, направленное против общества, наносящее антиобщественные разрушительные тенденции с элементами враждебного отношения к обществу. Делинквентное поведение — это антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Анализ понятия «социально опасного поведения» показывает, что это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее вред себе или обществу. Социально опасное поведение чаще всего рассматривается как девиантное поведение. Наиболее распространённое определение социально опасного поведения: это отклоняющееся поведение личности, характеризующееся уклонением от выполнения социальных норм и правил, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Таким образом, социально опасное поведение — это поведение, отклоняющееся от социальных норм, ведущее к социальной дезадаптации, напряженности, конфликтам, неконструктивному поведению. Важным аспектом теоретического анализа проблемы, является рассмотрение видов социально опасного поведения. Психологический подход основан на выделении социально-психологических различий отдельных видов отклоняющегося поведения личности. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев: вид нарушаемой нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый; индивидуально-стилевые характеристики поведения.

С.А. Беличева к социально опасному поведению относит агрессивные реакции: оскорбление, хулиганство, побои, которые различаются по степени общественной опасности, по содержанию и целевой направленности. Она выделяет докриминогенный уровень, когда несовершеннолетний еще не стал объектом преступления, и криминогенные проявления - асоциальное поведение преступной ориентации. Асоциальность в этом контексте рассматривается как наиболее общее понятие, означающее любое отклонение от социальных норм. Также С.А. Беличева различает несоциализированные формы проявления асоциальности, которые выступают в виде негативизма, конфликтности, агрессивности, направлены против множества людей, групп или учреждений, и социализированные нарушения, которые могут проявляться в тех же видах, но по отношению к отдельным людям.

Виды социально опасного поведения: отклоняющееся от социальных норм, ведущее к социальной дезадаптации, напряженности, конфликтам, неконструктивному поведению, вследствие истощения освоенных человеком безопасных для себя и окружающих поведенческих стратегий; отклоняющееся от социальных норм, агрессивное поведение по отношению к окружающим людям, выражается в опасности для общества и для самого индивида, вследствие отсутствия контролируемых и управляемых каналов получения социально-психологической, социально-педагогической и иной помощи и поддержки.

Наиболее распространенные мотивы совершения социально опасного поведения побуждаются и поддерживаются бессознательными тенденциями. К основным целям совершения социально опасного поведения относятся: причинение боли жертве; месть за перенесенное страдание; доминирование, власть над другим человеком; получение материальных благ; аффективная разрядка, разрешение внутриличностного конфликта; самоутверждение; защита от реальной или

воображаемой угрозы и страдания; отстаивание личностной автономии и свободы; завоевание авторитета в группе сверстников; удаление препятствий на пути к удовлетворению потребностей; привлечение внимания [2]. Т.о., социально опасное поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, оно противоречит правовым нормам и угрожает общественному порядку и благополучию окружающих.

#### *Литература*

1. Клейберг Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах. - М. : МПСИ, 2008. – 304 с.
2. Короленко Ц.П. Качества антисоциального. поведения Социодинамическая психиатрия. — М., Екатеринбург: Академический проект, Деловая книга, 2000. — 460 с.

**Авторская справка.** Пиркина Вера Григорьевна, преподаватель, аспирант, Марийский государственный университет, vera\_pirkina@mail.ru.

**Author's Bio.** Pirkina Vera Grigorievna, teacher, graduate student, Mari State University, vera\_pirkina@mail.ru.

*А.Ю. Рыбакова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **КОНФЛИКТОГЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

Конфликтогенность в современном российском обществе представляет собой социальное явление, систему объективных обстоятельств и субъективных образов, формирующих напряженность как результат социального взаимодействия больших социальных групп, включающих свою систему отношений и групповые интересы. [1, с. 298]. В отличие от конфликта, который подразумевает предельный случай обострения противоречий, конфликтогенность - это совокупность напряженностей в различных сферах жизнедеятельности, которые при определенных условиях могут привести к конфликту [2, с. 236].

Конфликт - это столкновение противоположных целей, мнений и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, это форма отношений между потенциальными или актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями. Существенная сторона социального конфликта состоит в том, что эти субъекты действуют в рамках некоторой более широкой системы связей, которая модифицируется под воздействием конфликта. Дарендорф под конфликтом понимает «все структурно-произведенные отношения противоположности норм и ожиданий, институтов и групп» [3, с. 74]. С каких бы позиций исследователи не рассматривали конфликт, всегда будет иметь место ситуация противоречия или столкновения интересов, которая требует поиска путей решения. Таким образом, конфликтогенность современного российского общества проявляется на эмоционально-ментальном и поведенческом уровне. С трансформацией всех сфер жизнедеятельности общества накапливается неудовлетворенность существующим положением дел, возрастают притязания, радикально меняются стереотипы



массового сознания, население вынуждено отказываться от привычных норм поведения и тех видов деятельности, которые их вполне удовлетворяли в прошлом. Современное общество, в этом смысле наиболее богато конфликтами. Разнообразие и масса котровых возрастает под влиянием деформации базовых социальных институтов общества [4; 5; 6].

#### *Литература*

- 1 Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Словарь конфликтолога. М.: ЭКСМО, 2010. 528 с.
2. Монастырская Н. И. Концепт «конфликтогенность»: определение дефиниций // Science Time. 2014. № 11 (11). С. 234-238.
3. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов /под ред. А. П. Садохина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 352 с.
4. Шалаев В.П. Мироззренческо-образовательная западофикация как технология глобализации и угроза национальной безопасности России (философский анализ) // Socio Time / Социальное время.-2015.-N1.-С.57-71.
5. Шалаев В.П. Осторожно мутация: человек и общество перед вызовами глобализации, западофикации и потребления: противоречия нарастают // Socio Time / Социальное время.-2015.-N3.-С.48-57.
6. Шалаева С.Л., Шалаев В.П. Либеральная (псевдолиберальная) культура как фактор глобальной западофикации и глобального управления // Socio Time / Социальное время.-2015.-N2.- С.112-122.

*Т.А. Саттаров, Ю.Р. Хайруллина, КФУ, Казань*  
*T.A. Sattarov, Yu.R. Khayrullina, Kazan Federal University, Kazan*

### **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ** **SOCIAL ENTREPRENEURSHIP DEVELOPMENT IN RUSSIA**

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс развития социального предпринимательства, а также направления эффективного решения социальных проблем посредством предпринимательства.

**Abstract.** The article considers the development of social entrepreneurship, as well as the direction of the effective solution of social problems from the point of view of entrepreneurship.

**Ключевые слова.** Социальное предпринимательство, социальная проблема, некоммерческая организация, бизнес, политика, общество.

**Key words.** Social entrepreneurship, social problem, non-profit organization, business, politics, society.

Термин «социальное предпринимательство» впервые упоминается в 1960-х годах в англоязычной литературе, посвящённой вопросам социальных изменений. В настоящее время определение на уровне закона отсутствует. Существует лишь понятие «социально ориентированная деятельность», - это деятельность, направленная на достижение общественно полезных целей, улучшение условий жизнедеятель-

ности гражданина и (или) расширение его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, а также на обеспечение занятости, оказание поддержки инвалидам, гражданам пожилого возраста и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Решение накопившихся социальных проблем, а также создание условий для развития и эффективного использования человеческого капитала является одним из приоритетных направлений стратегии развития Российской Федерации до 2020 года [1].

Россия достаточно плавно, но в тоже время системно движется к пониманию высокой значимости грамотного использования человеческого капитала. На территории Российской Федерации социальное предпринимательство является достаточно новым явлением, появившимся в конце XIX – начале XX века. Одним из первых отечественных социальных предпринимателей можно считать отца Иоанна Крондштадского, который создал Дом трудолюбия, ставший в свое время некой «биржей труда» для всех нуждающихся. Первоочередной проблемой социального предпринимательства является вопрос о необходимых мерах его государственной поддержки. Одними из таковых являются субсидии из федерального бюджета на основании приказа Министерства экономики Российской Федерации «Об утверждении условий конкурсного отбора субъектов Российской Федерации, бюджетам которых представляются субсидии из федерального бюджета на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, включая крестьянские хозяйства, и требований к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства» [2].

Кроме того, существует проблема законодательного оформления организации. В России сегодня нет специализированного закона о социальном предпринимательстве, есть лишь упоминание о нем в Федеральном законе от 24.07.2007 № 209-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».[3] Однако, отчетливо заметны процессы закрепления социального предпринимательства на законодательном уровне. Так, 5 марта 2019 года в Парламенте прошли слушания на тему законодательного обеспечения развития социального предпринимательства в Российской Федерации. Закон о социальном предпринимательстве планируется принять во время весенней сессии работы Государственной Думы Российской Федерации. Еще одной немало важной проблемой развития социального предпринимательства является доступ к инфраструктуре. Со стороны государства необходима поддержка в области предоставления помещений с низкой арендной платой, а также помощь с логистикой.

Важным критерием для развития именно эффективной экономики нашей страны становится принцип общественного блага, а наиболее действенной в этом случае бизнес-моделью решения накопившихся социальных проблем становится социальное предпринимательство. Во всем мире, так и в России есть большое количество предпринимателей, чьей основной целью является поиск инструментов решения острых социальных проблем, которые не в силах решить как благотворители, так и само государство. На западе социальное предпринимательство существует на протяжении 30 лет[4], в нашей же стране – всего около 10, поэтому первоочередной задачей сегодня является сделать все

необходимое, для создания в стране такой системы, которая бы поощряла людей за его развитие, как на национальном, так и региональном уровнях.

Проведенное социологическое исследование ответственными учеными В.Н. Якимец и Л.И. Никовская свидетельствует о том, что развитие социального предпринимательства в России находится на начальной стадии, которая весьма затянута. [5] Уже начала формироваться инфраструктура поддержки социального предпринимательства и почва для их активного встраивания в социальную политику. Социальная реальность, связанная с негативными последствиями экономического кризиса, нарастанием социальной дифференциации и бедности на территории Российской Федерации стимулирует существенные изменения в формировании действенной социальной политики, выступают в этом случае как драйвер социального предпринимательства. Очевидно, что государство справиться с грузом накопившихся проблем самостоятельно уже не в состоянии, необходимо развитие и внедрение потенциала социальных инноваций, деловой и гражданской инициативы, а также искать пути и способы улучшения качества программ их государственной поддержки.

#### *Литература*

1. Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика [электронный ресурс] URL: <http://2020strategy.ru/data/2012/03/13/1214585985/itog.pdf> (Дата обращения 28.10.2019).

2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. [электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179243/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179243/) (Дата обращения 17.10.2019)

3. Центр инноваций в социальной сфере [электронный ресурс] URL: [http://ciss-rt.ru/o\\_nas/](http://ciss-rt.ru/o_nas/) (Дата обращения 20.11.2018).

4. Хайруллина Ю.Р., Жигитова Т.В., Саттаров Т. А., Гатауллина Л.В. Непрерывное образование людей предпенсионного и пенсионного возраста: задача государства или социального предпринимательства? (зарубежный и отечественный опыт) // ВЭПС.- 2019.- № 3. – С. 170-181.

5. Якимец В. Н., Никовская Л. И. Поддержка социального предпринимательства: оценка механизмов и рейтинг регионов России // Социологические исследования. 2019. № 5, С. 99-109.

**Авторская справка.** Саттаров Тимурбек Адылович, магистрант, К(П)ФУ, [sattarovtimurbek@gmail.com](mailto:sattarovtimurbek@gmail.com); Научный руководитель. Хайруллина Юлдуз Ракибовна, д. социол. н., проф. кафедры общей и этнической социологии КФУ, гл. н. с. ЦПЭИ АН РТ, г. Казань, [iouldouz@yandex.ru](mailto:iouldouz@yandex.ru).

**Author's Bio.** SattarovTimurbekAdilovich, graduate student at the Department of General and Ethnical Sociology (KFU), [sattarovtimurbek@gmail.com](mailto:sattarovtimurbek@gmail.com); Scientific supervisor. KhayrullinaYulduzRakibovna, Doctor of sociological sciences, Professor at the Department of General and Ethnical Sociology (KFU), main scientific worker of CPER AS RT, [iouldouz@yandex.ru](mailto:iouldouz@yandex.ru).

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ**

Партнерство между полицией и обществом – необходимость, обусловленная потребностью в повышении уровня вовлеченности граждан в процесс обеспечения безопасности и общественного порядка, решении проблемы преступности.

Общественное мнение является одним из основных критериев официальной оценки деятельности полиции и формируется во многом на основе публикаций в средствах массовой информации. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения россияне сегодня в большинстве случаев готовы оказать содействие сотрудникам полиции, что говорит об укреплении взаимодействия полиции и общества. Так, 87% опрошенных заявили о готовности сообщить сотруднику полиции подробности ситуации, очевидцем которой они являются, 72% готовы стать понятыми, а 55% - принять участие в задержании правонарушителя [2].

Несмотря на это, в российском обществе сохраняется повышенный спрос на скандальную информацию о деятельности правоохранительных органов, однако имеется множество положительных примеров добросовестного исполнения полицейскими служебных обязанностей. Объективное освещение данных фактов, привлечение к разностороннему сотрудничеству граждан и общественных объединений, общественный контроль за деятельностью полиции – вот те важные направления, способствующие минимизации конфликтов и созданию доверительной модели взаимоотношений между полицией и обществом [1].

### *Литература*

1. Дьяченко, Н. Честь мундира – понятие коллективное / Н. Дьяченко // Полиция России. – 2018. - №1. – с. 17-19.
2. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [электронный ресурс]. 2019 – Режим доступа: <https://мвд.рф/>, свободный.

*Л.С. Смирнова, Л.М. Низова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 сельскохозяйственная кооперация признана способом эффективной адаптации занятого в сельском хозяйстве населения к современной конкурентной рыночной экономике на основе объединения – это очередной этап развития предпринимательства [1]. Паспортом национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» предусмотрено увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей, до 25 млн. человек [1]. На территории Республики Марий Эл зарегистрировано более двух тысяч крестьянских (фермерских) хозяйств и почти 135 тыс. личных подсобных хозяйств граждан [2].

Основная проблема, тормозящая развитие фермерства и предпринимательства на селе - это низкий уровень трансфера эффективных технологий малым хозяйствам, отсутствие у них доступа к ресурсам и современной консультационной поддержке. Информирование и передача эффективных практик в малый сектор одновременно с обеспечением доступа к ресурсам, безусловно, является залогом развития экономики на сельских территориях. Трансляцию знаний и опыта важно организовать не только на базе специализированных консультационных служб, но и на базе хозяйств, готовых демонстрировать эффективный формат малого бизнеса.

#### *Литература*

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» [Электронный ресурс] //Гарант.ру – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

2. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Марий Эл [Электронный ресурс] . – Режим доступа: [mari-el.gov.ru](http://mari-el.gov.ru).

*Е.Э. Смородинова, Н.Н. Зыкова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ**

Волонтерство как социальное явление трактуется как добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях

Волонтерство - деятельность по своей природе просоциальная в целевом, процессуальном, содержательном, технологическом компонентах. Включаясь в волонтерскую деятельность, человек стремится на безвозмездных основах повлиять на трансформацию современного ему общества, сделать его лучше. Вывод: Волонтеры – это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно. В качестве одного из современных и адекватных потребностям молодежи ресурса социального воспитания, позволяющего стимулировать инициативность, активность личностной позиции, может выступать волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность есть особая форма их отношения к миру, отражающая готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей и способствующая формированию их ценностных ориентаций и социального опыта. Волонтерство - перспективное, позитивно мотивированное и, хорошо себя зарекомендовавшее средство стимулирования социализации молодого поколения, включение его в общественную жизнь с раннего возраста, что, несомненно, актуально.

#### *Литература*

1. Сикорская, Л.Е. Волонтерство как аксиологическая составляющая высшего образования / Л.Е. Сикорская // «AlmaMater» («Вестник высшей школы»). - 2012. - № 11.- С. 69–71.

## **ПРОЯВЛЕНИЕ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Целью работы является изучение внутриличностного конфликта (далее – ВК) в профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы (далее – УИС). В настоящее время среди сотрудников УИС возрастает степень разочарования в профессии, ухудшается состояние психического здоровья, что объясняется высокой стрессогенностью профессии, а также явлением эмоционального выгорания. Индикатором имеющегося неблагополучия служат факты отчисления из профессиональных образовательных учреждений, увольнения специалистов, текучесть кадров и пр. Крайними формами являются совершение сотрудниками различных делинквентных поступков (антиобщественное противоправное поведение индивида) [2]. По данным статистики, в последнее время отмечается рост нарушений законности и снижение служебной дисциплины, недостаточный уровень профессионализма сотрудников, распространяющиеся факты предательства интересов службы. Это далеко неполный перечень негативных проявлений, подрывающих социальный престиж профессии сотрудниками пенитенциарной системы [3].

Проблема ВК привлекла наше внимание в процессе исследования уровня эмоционального выгорания в среде сотрудников. В ходе проведения процедур диагностики и бесед достаточно часто всплывала тема внутреннего дискомфорта, вызванного разнонаправленностью мотивов и установок. Таким образом, родилась версия о том, что именно ВК является фактором формирования эмоционального выгорания сотрудников УИС. В нашем исследовании принимали участие сотрудники аттестованного состава УФСИН России по Республике Марий Эл в количестве 100 человек. Исследование осуществлялось с помощью анкеты, разработанной В.О. Ждановым, который исследовал ВК государственных служащих. Часть вопросов в анкете была адаптирована, в связи со спецификой службы в уголовно-исполнительной системе. По результатам анкетирования установлена частота возникновения ВК у сотрудников УИС, острота их переживания, а также влияние на исполнение ими служебных обязанностей.

По данным анкетирования из 100 респондентов, при выполнении служебных обязанностей ВК редко возникал только у 18% опрошенных; иногда - у 65% и часто - у 17%. По степени субъективной остроты переживания ВК, сотрудники разделились следующим образом: 32% - переживали ВК относительно легко, 59% - трудно, 9% - очень тяжело. Протекание ВК конфликтов сопровождалось общим ухудшением самочувствия: повышение артериального давления, потеря аппетита, головные боли, бессонница; а на психическом уровне отражалось ухудшением настроения, подавленностью, раздражительностью.

Была обнаружена зависимость между уровнем должностной ответственности и такими параметрами, как частота переживания ВК и влияние на исполнение служебных обязанностей. Должностная ответственность определялась количеством подчиненных. Условно были выделены три уровня должностной ответственности:

*высокий 12%* (100 и более человек в подчинении), *средний 40%* (10-99 подчиненных), *низкий 12%* (0-9 подчиненных). Чем выше уровень должностной ответственности, тем выше напряженность переживания ВК. Это выражалось в более жесткой поляризации распределения ответов респондентов.

По результатам анкетирования основными источниками возникновения ВК в профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы являются: несоответствие выполняемых функций должностным обязанностям; противоречивость и нечеткость действующего законодательства; загруженность на службе; уровень зарплаты; материально-бытовые условия службы; низкий уровень культуры руководителей; тяжесть и напряженность службы; ненормированный рабочий день; организация работы в отделе; отсутствие карьерного роста.

Как и предполагалось, основными источниками ВК сотрудников стали скрытые и явные противоречия между нормативами организующими служебную деятельность и жизненными условиями, в которых сотрудники УИС эту деятельность осуществляют. Таким образом, происходит формирование замкнутого цикла: ВК способствует обеднению эмоциональной сферы, что, в свою очередь, может привести к снижению уровня эмоционального реагирования и нравственной дезориентации. Затем, по мере нарастания выраженности симптомов эмоционального выгорания, недооценивание или переоценивание доступности и ценности определенных аспектов жизни приводит к новым внутренним конфликтам.

Современная система психологического обеспечения внутри уголовно-исполнительной системы включает в себя работу по профилактике эмоционального выгорания. Но работа ведется в поле эмоций и навыков, в то время как сами механизмы, порождающие выгорание, затрагиваются косвенно. На наш взгляд, прорабатывание типовых ВК могло бы повысить эффективность работы по сохранению психологического здоровья сотрудников УИС и ускорить процесс коррекции последствий эмоционального выгорания.

#### *Литература*

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - СПб.: Питер, 2013.
2. Галич Т.В. Проявление внутриличностного конфликта в деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 12.
3. Чопанов И.Б. УИС – как один из важнейших институтов государства / Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции 4-6 апреля 2017.- С. 94-96.

*Е.С. Соловьева, В.В. Зырянов, МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва*

## **РЫНОЧНОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ**

Размышления о ценности человеческой жизни занимали людей всегда. Сегодня в парадигме рыночных отношений ценность человеческой жизни всё чаще выражается в денежном эквиваленте как совокупность потребляемых индивидом материальных и духовных благ, а также услуг, обеспечивающих его нормальное

существование в соответствии с принятыми социальными нормами или индивидуальными представлениями о них [9, с.23]. Поэтому наряду с традиционным аксиологическим подходом к оценке человеческой жизни в настоящее время актуализировались исследования, направленные на её рыночную (стоимостную) оценку. Сформулируем основные тезисы, позволяющие раскрыть проблематику человеческой жизни в системе рыночных измерений.

Во-первых, научный прогресс стимулирует развитие медицинских «технологий бессмертия» в виде реаниматологии, трансплантологии, крионики [1, с.167].

Второй тезис отражает рассмотрение оценки стоимости человеческой жизни через Интернет - коммуникацию. Цена жизни человека с точки зрения виртуального эскапизма определяется через призму «групп смерти» в Интернете [2, с.48].

В качестве третьего тезиса выступает уровень и содержание системы социального страхования, характеризующиеся неопределённостью в отношении объекта обязательного социального страхования, а также дифференциацией установленных страховых тарифов по отраслям экономики [3, с.167]. В то же время, анализ системы социального страхования в странах, где социально-экономическая сфера в большей степени контролируется государством, позволил сделать вывод о выоте их рейтингов по индексу развития человеческого капитала [5, с.17].

Четвёртый тезис основан на коммодификации человеческой смерти. Рынок ритуальных услуг работает как обычный рынок с конкуренцией и ценообразованием [7, с.98]. Кладбище сегодня является мощным полем стратификации, где ритуальные агентства предоставляют услуги за неадекватно большие деньги, и значимость человеческой жизни для общества определяется дороговизной погребения [4].

Контроль над смертью в лице государства или личности – содержание пятого тезиса. Речь идёт о добровольном (эвтаназия) и принудительном (смертная казнь) уходе из жизни. Опросы общественного мнения и специальные исследования актуализируют одну из главных задач подобных социальных практик – социализацию смерти [10,11,12]. Шестой тезис связан с разработанными методами, позволяющими определить цену человеческой жизни в денежных единицах в случае гибели/смерти индивида. Основанием большинства исследуемых методов [6,8] являются следующие критерии: среднедушевой пожизненный доход, средний ВВП на душу населения, общественные издержки на воспроизводство человека, баланс накопленных и потреблённых человеком материальных благ и услуг, законодательное возмещение ущерба. Активность людей в отношении определения стоимости собственной жизни (личного страхования, планирования собственной смерти в виде заключения прижизненных договоров, сбережения средств на ритуальные услуги) продолжает увеличиваться, но сталкивается с отсутствием универсальности и обезличенностью стоимостной оценки жизни человека. Эта проблема не только усугубляет глобальное социальное неравенство, но и провоцирует ослабление социальных связей.

### *Литература*

1. Амбарова П.А. Представления о смерти в западной темпоральной картине мира // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2012. № 1 (98). С. 165-170.



2. Баева Л.В. Эскапизм в цифровом социуме: от хикикомори до «групп смерти» // Ценности и смыслы. 2018. №2 (54). С. 53-68.
3. Бурдыгина Е.А. Оптимизация системы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний // Вестник Оренбургского государственного университета. 2007. №8. С. 167-170.
4. Веретено А.А., Чернов К.И. Брендинг на рынке ритуальных услуг // Economics. 2018. С. 49-53
5. Вознюк Г.А. Социальное страхование работников промышленно предприятия как фактор повышения качества жизни. Автореф. дисс. Вознюк Г.А. кандидата социол. Наук. Казань, 2009. 23 с.
6. Костакова С.И. Оценка стоимости человеческой жизни: подходы и методы // Пермский финансовый журнал. №1. 2017. С. 101-113.
7. Мохов С.В. Рынок ритуальных услуг в современной России: поломка похоронной инфраструктуры как властный ресурс // Социология власти. 2016. С. 83-103.
8. Нифантова Р.В., Шипицына С.Е. Современные методические подходы в оценке стоимости человеческой жизни // Экономика региона. № 3. 2012. С. 289-294.
9. Петрович М.В., Осипчик С.И. Стоимость и качество человеческой жизни в контексте девиантного поведения // Экономика и управление. №7. 2015. С. 21-27.
10. «Левада-центр»: почти половина россиян поддерживает смертную казнь: BBCNEWS. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.bbc.com/russian/news-38897247>, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 09.04.2019).
11. Medscape Ethics Report 2014 (Part 1: Life, Death, and Pain). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://www.medscape.com/features/slideshow/public/ethics2014-part1?src=wnl\\_edit\\_specol&uac=20260DT#23](https://www.medscape.com/features/slideshow/public/ethics2014-part1?src=wnl_edit_specol&uac=20260DT#23), свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 04.04.2019).
12. Public support for the death penalty ticks up: Pew Research Center. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2018/06/11/us-support-for-death-penalty-ticks-up-2018/>, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 09.04.2019).

*А.С. Старикова, И.Г. Кислицына, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ПОВЫШЕНИЕ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА В РЕСПУБЛИКЕ: МОГЛО ЛИ БЫТЬ ПО-ДРУГОМУ?**

Актуальность темы заключается в том, что она затрагивает каждого человека нашей страны непосредственно: в большинстве случаев, мы доживаем до пенсии и какой она будет и будет ли залогом безбедной старости волнует каждого [1]. В соответствии с Федеральным Законом №350-ФЗ от 03.10.2018 г. возраст выхода на пенсию постепенно повышается, начиная с этого года до нормативов 60 лет для женщин и 65 лет для мужчин. Средний возраст выхода на пенсию в мире составляет 65 лет. Одной из причин повышения пенсионного возраста стала демографическая ситуация в России. В настоящее время сокращается численность трудоспособного населения и возрастает число пенсионеров. В нашей стране в 80-х на 10

работающих приходилось 2 пенсионера, сейчас 6 [1]. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Марий Эл на 01 января 2019 года общая численность пенсионеров в Республике составила 211 877 человек (это 30% всех жителей Республики), а среднесписочная численность работников (без внешних совместителей) организаций Республики Марий Эл составила 179 938 человек. Если представленный отчет верен, то количество пенсионеров уже превышает количество работников. Из общего количества получателей пенсий 42 385 человек продолжают работать, то есть каждый пятый пенсионер. Средний размер пенсий вырос и составил на конец 2018 года 12 995 руб. Индексация пенсий, по моему мнению, в условиях подорожания товаров и услуг является необходимой и абсолютно обоснованной мерой.

Следует также отметить, что количество пенсионеров за период с 2010 по 2018 год выросло на 21 600 человек. Следовательно нагрузка на бюджет Пенсионного фонда также возросла. Средняя продолжительность жизни в Республике Марий Эл за 2018 год составила 71,99 лет. Среди мужчин средняя продолжительность жизни составила 66,28 лет, среди женщин 77,61 лет. Исходя из этих данных можно сделать вывод, что возраст дожития (время с момента выхода на пенсию и до конца жизни) за 2018 год для женщин составил 22,61 года, для мужчин 6,28 лет. Таким ли видят мужчины в нашей Республике «заслуженный отпуск?» На мой взгляд, возраст дожития для мужчин в нашей Республике крайне мал и может остаться, хотя бы на прежнем уровне, только при условии увеличения продолжительности жизни, которая, в свою очередь, может расти при условии ремонта, переоснащения и реорганизации медицинских учреждений, укомплектовании штатов медицинского персонала. Пока рано судить о результатах пенсионной реформы, ведь она только началась. Но уже сейчас нужно отметить, что существенным плюсом стало повышение пенсии неработающим пенсионерам. Без реформы пенсии были бы проиндексированы на 4,3%, а с реформой они проиндексированы на 7%. Поэтому соответственно была получена дополнительная индексация для неработающих пенсионеров около 3%.

Вывод: Повышение пенсионного возраста, по моему мнению, было неизбежным шагом на пути поддержания стабильности функционирования пенсионной системы в нашей стране. Старение населения, сокращение количества работников, индексация пенсий, возрастание нагрузки на пенсионную систему, невозможность повышения страховых тарифов без сокращения количества работодателей и уклонения ими уплаты страховых взносов, либо перекладывание ими этих расходов на покупателя посредством повышения цен, все эти и ряд других факторов привели к необходимости повышения возраста выхода на пенсию. Приведет ли эта мера к ожидаемым результатам, не обострит ли социальную и политическую напряжённость, покажет время.

### *Литература*

1. Пристансков Е.И. Повышение пенсионного возраста в России: за и против // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-pensionnogo-vozrasta-v-rossii-za-i-protiv> (дата обращения: 17.11.2019).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ**

Актуальность вопросов адаптации прибывающих в нашу страну иностранных граждан с целью найти работу не вызывает сомнений, так как с каждым годом их становится все больше и больше, а различия в культуре, исповедании, духовных и моральных ценностях возрастают пропорционально увеличению национальностей мигрантов. Необходимость интеграции мигрантов обусловлена двумя причинами: первая причина состоит в ежегодном росте количества регистрируемых иностранных граждан, вторая – в снижении трудоспособного населения России. Как свидетельствует Росстат, в течении ближайших 5-6 лет способных трудиться граждан России станет меньше, более чем на 16 миллионов. Ожидается, что рынок труда «захватят» прибывающие иностранные трудовые мигранты, поскольку у себя на родине они или не могут найти работу, или их не устраивает то вознаграждение за труд, на который они могут рассчитывать. На этом основании их можно считать потенциальной рабочей силой. По данным краткого статистического сборника «Россия в цифрах. 2018» численность иностранных граждан, желающих найти работу в России, имеет возрастающую динамику [1, с. 46]. Отметим, что принятый в России план осуществления Концепции адаптации и интеграции трудовых мигрантов на 2019-2021 годы предусматривает возможности создания условий моральной и психологической акклиматизации, включающей все аспекты «примирения» и привыкания к новым условиям труда и быта. Т.о, социокультурная адаптация и интеграция подразумевает проведение мероприятий по предупреждению социально зависимых нарушений законодательства Российской Федерации со стороны иностранных граждан, формированию качественного образа жизни, обеспечивающего социальную защиту прав граждан в вопросах охраны труда. Проблема эта во многом одинаково решается и за рубежом [2].

### *Литература*

1.А.Е. Суринов, А.А. Татаринов, К.А. Тузов, А.В. Хорошилов. Россия в цифрах. – 2018: Крат. стат. сб. / Росстат – М., Р76 2018 – 522 с.

2. Шалаев В.П., Нидермайер К. Поля социальной работы и роль права в ней (опыт Германии): между образованием и практикой // Интеграция образования/- 2017.- Том 2.-N 2.-С.184-198. (DOI: 10.1557/ 1991-9468)

*П. А. Тихонова, ПГТУ, Йошкар-Ола  
P.A. Tikhonova, VSUT, Yoshkar-Ola*

## **ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УКЛАДОВ НА ПРОМЫШЛЕННУЮ ПОЛИТИКУ ГОСУДАРСТВА INFLUENCE OF TECHNOLOGICAL WAVES ON THE INDUSTRIAL POLICY**

**Аннотация.** В докладе актуализируется проблема реализации государственной промышленной политики. Рассматриваются основные цели и стратегические задачи

развития России, а также вводится особый интегрирующий показатель «технологического уклада», на основе которого рассматривается текущее состояние экономического развития страны. Делается вывод о необходимости немедленного повышения качества государственного стратегического управления.

**Abstract.** The report actualizes the problem of the implementation of state industrial policy. The main development goals of Russia are considered, an indicator of "technological wave" is introduced to consider the current state of the country's economic development. The conclusion is drawn about the need to immediately improve the quality of state strategic management.

**Ключевые слова.** Промышленная политика, стратегия научно-технологического развития, технологический уклад, инновации.

**Key words.** Industrial policy, the strategy of scientific and technological development, technological structure, innovation.

Мы живем в век бурного развития информационных технологий. научных достижений и разработок, которые, ежедневно врываются в нашу жизнь, кардинально меняют восприятие современного мира. По мере того как с каждым годом технологии усложняются, все больше растет спрос потребителей, поскольку инновации повышают качество жизни, упрощают работу и позволяют выходить за рамки ограничений. В это время очень важно, чтобы государство также было заинтересовано создать основу для развития принципиально новых решений. И особое внимание здесь стоит уделить грамотной реализации государственной промышленной политики. Цель данной работы – актуализировать проблему повышения качества реализации государственной промышленной политики. Объект исследования – промышленная политика государства, предмет – влияние технологических укладов на промышленную политику государства. Промышленная политика – это система мер, направленных на прогрессивные изменения в структуре промышленного производства в соответствии с выбранными национальными целями и приоритетами.

В указе президента от 7 мая 2018 года прописаны следующие цели и стратегические задачи развития России: ускорение технологического развития, увеличение количества организаций, осуществляющих инновации, обеспечение ускоренного внедрения автоматизированных и роботизированных технологий, преобразование приоритетных отраслей экономики посредством внедрения цифровых технологий, ориентация промышленной политики на достижение международной конкурентоспособности [1]. Таким образом, целью промышленной политики РФ является обеспечение развития страны, роста конкурентоспособности отечественных производителей, обеспечения национальной безопасности.

Поскольку эта задача охватывает многие стороны нашей жизни, для оценки успешности её выполнения требуется особый интегрирующий показатель. Трудami выдающегося отечественного экономиста Н. Д. Кондратьева было сформулировано понятие цикличности в экономике, которое получило дальнейшее развитие в работах академиков Д. С. Львова и С. Ю. Глазьева, внедривших в оборот понятие «технологического уклада». Техно-логический уклад (волна) – совокупность технологий, характерных для определенного уровня развития производства.

На сегодняшний день экономисты выделяют 5 существующих укладов и говорят о том, что мир стоит на пороге шестого технологического уклада. Его контуры только начинают складываться в развитых странах мира, в первую очередь в США, Японии и КНР, и характеризуются нацеленностью на развитие и применение наукоёмких, или, как теперь говорят, «высоких технологий». Шестой технологический уклад будет характеризоваться развитием робототехники, биотехнологий, основанных на достижениях молекулярной биологии и геной инженерии, нанотехнологии, систем искусственного интеллекта, глобальных информационных сетей. В рамках шестого технологического уклада дальнейшее развитие получит гибкая автоматизация производства, атомная промышленность, существенно расширится применение возобновляемых источников энергии, что в конечном счёте должно обеспечить выход на принципиально новый уровень в системах управления государством, обществом, экономикой.

Специалисты по прогнозам считают, что при сохранении нынешних темпов технико-экономического развития, шестой технологический уклад начнёт оформляться в 2010-2020 годах, а в фазу зрелости вступит в 2040-е годы. Для подобных прогнозов есть основания. В США, например, доля производительных сил пятого технологического уклада составляет 60%, четвёртого – 20%. И около 5% уже приходится на шестой технологический уклад. Однако для России переход на инновационный путь развития потребует существенных изменений как в механизме, так и в структуре промышленного роста экономики страны [3]. На основе научно-исследовательских работ советника Президента РФ, д.э.н., академика РАН С.Ю. Глазьева, «сегодня можно достаточно точно прогнозировать экономическое развитие и нашей страны, и других стран, и формировать сценарии будущего, исходя из мер экономической политики, которые принимаются сегодня» [2].

Доля технологий пятого уклада у нас пока составляет примерно 10%, да и то только в наиболее развитых отраслях: в военно-промышленном комплексе и в авиакосмической промышленности. Более 50% технологий относится к четвёртому уровню, а почти треть – и вовсе к третьему. Отсюда понятна вся сложность стоящей перед отечественной наукой и технологиями задачи: чтобы в течение ближайших 10 лет наша страна смогла войти в число государств с шестым технологическим укладом. Сложность исполнения поставленной задачи усложняется неумелой политикой, проводимой существующей властью: уничтожение ведущих промышленных предприятий, сельского хозяйства, пенсионная реформа, отмена социальных льгот, снижение заработной платы, сокращение рабочих мест. Все это оказывает огромное влияние на уровень экономического развития, без которого переход к высоким темпам экономического роста невозможен. Именно ориентация на инновации и в целом на развитие научно-технического прогресса должна стать основным источником промышленного роста.

#### *Литература*

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204.
2. Глазьев С. Ю. Размышления о путях обеспечения роста российской экономики // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2017. – Т. 203. – С. 229-242.

3. Симачев Ю., Кузык М., Кузнецов Б., Погребняк Е. Россия на пути к новой технологической промышленной политике: среди манящих перспектив и фатальных ловушек // Форсайт. – 2014. – №4. – С. 6-23.

**Авторская справка.** Тихонова Полина Алексеевна, бакалавр, Поволжский государственный технологический университет, polina\_tihonova@mail.ru.

**Author's Bio.** Tikhonova Polina Alekseevna, bachelorVolga State University of Technology, polina\_tihonova@mail.ru.

*А.И. Тюленев, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **«ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ» КАК ПОНЯТИЕ СОЦИОЛОГИИ ПОТРЕБЛЕНИЯ**

Относительно новая отрасль научного знания, называемая чаще всего социологией потребления, остро нуждается в уточнении терминологии, в частности, в определении значения понятия «потребительские возможности» - отдельных индивидов, общностей, групп, населения в целом. Составляющая одну из важных теоретико-методологических основ социологии потребления т.н. парадигма «общества потребления», очерчивая контуры социума, идущего на смену обществу modernity, использует для этого ряд понятий, отнюдь не однозначно определяемых в разных источниках и литературе. Отсюда различное отношение, как к самому процессу потребления, так и обществу, где оно принимает массовый характер, превращаясь в цель и смысл жизни едва ли не большинства членов консьюмеристского, потребительского общества. К примеру, один из ведущих теоретиков консьюмеризма Дж. Ритцер обосновывает идею неизбежности институционализации общества потребления, как естественного и закономерного процесса, составной частью которого выступает т.н. «макдонализация» [1]. Другой крупный мыслитель Ж. Бодрийяр утверждает, что общество потребления лишает человека стремления к освоению духовных ценностей, ориентируя его на потребление прежде всего и в первую очередь благ материального характера [2]. В словарных источниках понятие «потребление» («consumption») определяется как процесс использования товаров или услуг для удовлетворения экономических потребностей [3, с. 63]. Исходя из содержания упомянутых концепций общества потребления и дефиниции потребления, определим понятие «потребительские возможности» как взаимосвязанную совокупность материальных средств - наличных денег, банковских счетов, ценных бумаг, драгоценностей, движимого и недвижимого имущества и прочих, релевантных с точки зрения формирования покупательского ресурса, предметов; а также как комплекс духовных, психологических ориентаций, предрасположенностей и стремлений к ведению приобретательской деятельности, как для конечного потребления приобретаемых товаров и услуг, так и для увеличения покупательского капитала. Метаморфозы потребления в обществе потребления – центральная тема современной отечественной науки [4].

### *Литература*

1. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. / Дж.Ритцер – СПб.: Питер, – 2002. – 688 с.
2. Бодрийяр, Жан. Общество потребления. Его мифы и структуры / Жан Бодрийяр. – М.: Культурная революция; Республика, 2006. – 269 с.
3. Потребление // Большой толковый социологический словарь (Collins). Том 2(П-Я): Пер с англ. – М.: Вече, АСТ, 1999. – С.63.
4. Шалаев В.П. Осторожно, мутация: человек и общество перед вызовами глобализации, западофикации и потребления: противоречия нарастают // Socio Time / Социальное время.-2015.-№3.-С.48-57.

**Авторская справка.** Тюленев Александр Иванович, к. социол. н., доцент кафедры социальных наук и технологий ПГТУ, Йошкар-Ола, Lab5@yandex.ru.

**Author's Bio.** Tyulenev Alexander Ivanovich, k. sociol. n., associate professor, department of social Sciences and technology, Lab5@yandex.ru.

*А.И. Тюленев, ПГТУ, Йошкар-Ола; Ю. Р. Хайруллина, КФУ, ГБУ ЦПЭИ АН РТ, Казань; Э.Р. Мустафина, КФУ, Казань*  
*A.I. Tyulenev, VSUT, Yoshkar-Ola; Yu.R.Khayrullina, Kazan Federal University, SBICPERASRT, Kazan; E.R. Mustafina, Kazan Federal University, Kazan*

## **ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ГРУПП: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ (НА МАТЕРИАЛАХ КОНКРЕТНО- СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ) CONSUMER BEHAVIOR OF SOCIAL AND PROFESSIONAL GROUPS: REGIONAL ASPECT (ON THE MATERIALS OF SOCIOLOGICAL RESEARCHES)**

**Аннотация:** в статье, на основе авторских прикладных исследований (Республика Татарстан, 2017, 2019 гг.), представлен анализ мнения субъектов малого предпринимательства о потребительских возможностях населения социального слоя бюджетников (учителей, врачей), как базовых социальных общностей, обеспечивающих социальную стабильность и потенциал региона, формирующихся в ходе отечественных реформ. Сформулированы выводы и рекомендации стимулирования их предпринимательской и потребительской активности.

**Abstract:** the article, based on author's applied research (Republic of Tatarstan, 2017, 2019), presents an analysis of the opinions of small businesses on the consumer opportunities of the population and the social layer of state employees (teachers, doctors), as basic social communities that ensure social stability and the potential of the region formed in the course of domestic reforms. The conclusions and recommendations of stimulating their entrepreneurial and consumer activity are formulated.

**Ключевые слова:** потребительское поведение, малое предпринимательство, бюджетники, покупательные возможности, качество жизни.

**Key words:** consumer behavior, small business, state employees, purchasing

opportunities, quality of life.

В условиях становления в России общества потребления возникает необходимость в изучении потребительских практик и мотиваций, как предпринимательского сообщества, так и покупательских возможностей основной массы населения. На сегодня не считается с массовым потреблением как с действительным институциональным образованием трудно, так как потреблению на стадии генезиса и развития постмодернистского общества присущи практически все атрибуты социального института [5]. Группы лиц (продавцы и покупатели), потребительские ценности и нормы («престижное потребление», высокое качество товаров), организации и учреждения (крупные торговые центры), органы контроля (общества защиты прав потребителей), наконец, функции, связанные с удовлетворением потребностей широких масс населения в разнообразных товарах и услугах. Обозначенная проблематика получила отражение в работах современных отечественных исследователей [2,3], в том числе авторских. Особенно актуально осмысление моделей трудового, потребительского и организационного поведения предпринимателей, выступающих резервом среднего класса в отечественной социальной системе [4].

Предприниматели-практики обладают особым потребительским опытом, поскольку непосредственно занимаются производством, продвижением, продажей товаров и услуг, самым тесным образом сопряженных с приобретательством. Согласно результатам авторского эмпирического исследования, абсолютное большинство экспертов оценивают общий уровень потребительских возможностей основной массы населения РТ в приобретении товаров и услуг как средний -84%, 16% - как низкий. Если рассматривать по группам товаров, то по позиции «продукты питания» покупательная способность оценивается как высокая- 52%, средняя - 48%. По позиции «одежда и обувь», средняя оценка превалирует над высокой (52%; 44% соответственно).

Следующие две позиции характеризуются подавляющим преобладанием средних оценок потребительских возможностей граждан РТ: «бытовая техника, теле- и видеоаппаратура» (88%) и электроника» (80%). Высоких оценок в этих номинациях немного, по 4% в каждой. Низких оценок несколько больше: 8% и 16% соответственно. По-видимому, такие показатели не соответствуют стандартам цифрового общества, показывают неблагополучие на ключевом сегменте потребительского рынка. Оценки экспертами возможностей граждан РТ, связанных приобретением автомобилей и транспортных средств, также распределились между средними и низкими (по 48%), высоких оценок (4%). Возможности жителей РТ в приобретении квартир и домов оцениваются как низкие и средние (68% против 32%). Такое распределение экспертных оценок свидетельствует о том, что проблема, связанная с приобретением жилья, для многих жителей Татарстана по-прежнему остается острой. По позиции «предметы роскоши» низких оценок 88%, средних 12%.

Результаты авторского исследования работников бюджетной сферы показали, что рыночные реформы привели к значительному расслоению всех социально-профессиональных групп российского общества, как по уровню доходов, так и по уровню и качеству жизни. Можно говорить о том, что даже среди рядовых



сотрудников бюджетных учреждений существует имущественное расслоение, которое отражается в их потребительских практиках и потребительском поведении. Так, согласно ответам, практически все наши информанты в последний раз в отпуске были год назад, либо еще больше, два года назад. Что интересно, большинство опрошенных не высказывались, что отдохали или хотели бы поехать за границу. Помимо того, что люди сами не хотят выезжать за границу, возможно, у некоторых это желание есть, но нет возможности, учитывая среднюю заработную плату у работников бюджетной сферы. По официальным данным среднемесячная заработная плата работников социальной сферы в области здравоохранения за 2018 год составляет 34 тысячи рублей, а в сфере образования этот показатель держится на уровне 28,2 тысяч рублей [1].

Подавляющее большинство информантов вне зависимости от пола и сферы деятельности сказали, что обычно ходят за продуктами в магазин «Пятерочка», потому что «там больше скидок и выбора». Исходя из ответов на вопрос «Как часто ходите туда? И сколько рублей примерно вы оставляете за один поход в этот магазин?», можно выделить два типа стратегии похода в продуктовый магазин у рассматриваемых нами работников бюджетных учреждений. Первая стратегия заключается в том, чтобы ходить в магазин 2-3 раза в неделю и оставлять там от 500 до 2000 рублей за один поход. Второй тип похода в продуктовый магазин можно описать, как «всё за раз», что выражается в «раз в неделю мы покупаем на 2-3 тысячи». По результатам опроса, при выборе товаров больше половины отмечают, что в первую очередь, выбирают качество, только потом цену и бренд. Остальные при приобретении товаров ориентируются, в первую очередь, на цену товара. Для приобретения товаров длительного пользования подавляющее большинство опрошенных предпочли торговые центры и супермаркеты рынкам. Но с другой стороны, есть доля тех, кто все еще ходит на рынки, хоть и реже, чем в супермаркеты, для покупки «в основном мясо, рыбу, фрукты и овощи».

В рамках вопроса о товарах длительного пользования интересно было также узнать, сколько денег уходит у бюджетников на одежду, учитывая, что одежда относится к списку самых необходимых и в то же время дорогих потребностей. Так, у многих сумма на одежду варьировалась от пяти тысяч до 25 тысяч рублей. Часть опрошенных сказали, что не следят за акциями, распродажами и скидками, хотя больше половины в них участвуют. На вопрос о накоплениях, треть респондентов ответили, что откладывают на «черный день», но не на покупку чего-то конкретного. Учитывая среднюю заработную плату работника бюджетного учреждения, многие дорогостоящие покупки и услуги такие, как путешествие, автомобиль, квартира, недоступны для «бюджетников» без накопления за некоторое время. Поэтому, часть откладывает уже на что-либо известное, в основном, это жилое помещение. Также в нашем исследовании особый интерес вызвала кредитная история «бюджетников». Однако, среди респондентов бюджетной сферы высока доля тех, кто старается не брать кредиты.

Итак, результаты исследований показывают особенности потребительского поведения социально-профессиональных групп работников бюджетных учреждений в сфере здравоохранения и образования: жители республики в большинстве своем ощущают повышение цен на товары и услуги, стали меньше путешествовать, отдыхать, ходить по кафе, делать крупные покупки. В условиях

низких доходов первоочередными становятся потребности в продуктах питания, которые занимают большую часть доходов. Расходы на товары и услуги непродовольственного типа (одежда, бытовая техника, развлечения и путешествия) становятся остаточными. В качестве выводов и рекомендаций необходимо предложить разработку системы комплексного стимулирования предпринимательской и потребительской активности ключевых социально-профессиональных групп (предпринимателей и работников бюджетной сферы), оптимальное взаимодействие трудовых и потребительских практик которых обеспечат показатели и гарантии устойчивого социально-экономического развития региона, выполнение национальных проектов, нормализацию социального самочувствия и повышение качества жизни населения. А также: развивать промышленность, в особенности те отрасли, которые связаны с производством товаров и услуг, необходимых для удовлетворения повседневных человеческих нужд и потребностей; необходимо вкладывать больше средств в аграрную сферу, в первую очередь в развитие фермерских хозяйств; следует стимулировать развитие урбанистических тенденций, поощряя городское предпринимательство и развивая инфраструктуру городов; увеличение размеров зарплат, пособий и пенсий, рост расходов на социальную сферу и культуру.

#### *Литература*

1. В Татарстане назвали размер средней зарплаты бюджетников. URL: <https://inkazan.ru/news/economy/22-04-2019/v-tatarstane-nazvali-razmer-sredney-zarplaty-byudzhnetnikov>
2. Дёмкина Е.П. Потребительские настроения татарстанцев и оценка изменения цен на товары и услуги. // Электронный экономический вестник.- 2015.- №4 (октябрь-декабрь).- С.44-52.URL: <https://readera.ru/potrebitelskie-nastroenija-tatarstancsev-i-ocenka-izmenenija-cen-na-tovary-i-143162245>
3. Фуркин Б.А. Символическое потребление и человек в информационном обществе. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/simvolicheskoe-potreblenie-i-chelovek-v-informatsionnomobschestve>
4. Yulduz R. Khayrullina, Evelina R.Galieva, Maria Y.Eflova, Regina R.Garipova Middle class in the Republic of Tatarstan: Analysis of the results of sociological research// Revista San Gregorio, 2018, No.25,Specialedition.November (100-105), ISSN: 1390-7247; eISSN: 2528-7907 P. 101-105
5. Yulduz R. Khayrullina, Maria Yu. Eflova, Regina R. Garipova, Evelina R.Galieva, Alexander I. Tyulenev. Consumer possibilities of Russia region through the prism of entrepreneurial assessments (on the materials of the Republic of Tatarstan and MariyEl) //AD Alta-Journal of interdisciplinary research.-Volume 8, Issue 1,Special Issue III., 2018, P.337-340

**Авторская справка:** Тюленев Александр Иванович, к. социол. н., доцент кафедры социальных наук и технологий ПГТУ, Йошкар-Ола, Lab5@yandex.ru; Хайруллина Юлдуз Ракибовна, д. социол. н., проф. Кафедры общей и этнической социологии КФУ, гл. н. с. ЦПЭИАНРТ, Казань, iouldouz@yandex.ru; Мустафина Элина Раилевна, магистрант кафедры общей и этнической социологии КФУ, Казань, elinamus@yandex.ru.

**Author's Bio:** Tyulenev Alexander Ivanovich, Candidate of sociological sciences, Tyulenev Alexander Ivanovich, K. sociol. Ph.D., assistant professor of social sciences and technology, Lab5@yandex.ru; Khayrullina Yulduz Rakibovna, Doctor of sociological sciences, Professor at the Department of General and Ethnical Sociology (KFU), main scientific worker of CPER AS RT, iouldouz@yandex.ru; Mustafina Elina Railevna, graduate student at the Department of General and Ethnical Sociology (KFU), elinamus@yandex.ru.

*Л.А. Ханов, ННГУ, Нижний Новгород*

## **КОНСТИТУЦИОННАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОТЕСТА: РОССИЯ И ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ**

Глобальные трансформации, дилемма «однополярного» - «многополярного» мира усиливает запрос на укрепления суверенитета Российского государства. Отечественная политика суверенитета [2]. реализуется в контексте вопросов развития механизмов взаимодействия гражданского общества и государства [3]. В этом контексте особое внимание привлекает тема общественного протеста. Конституция РФ не содержит прямой формулировки права на протест, но в основах государственного строя закреплён плюрализм мнений (ст.13), право на участие в управлении делами государства. В статьях Конституции содержатся положения о таких правах как пикетирование группой лиц (ст. 31), коллективные обращения (ст. 33), трудовые споры (ч. 4 ст. 37), права политической оппозиции (ч. 3-5 ст. 13, ч.1 ст.30) [4]. Политологи выделяют форму «сигнального протеста», когда граждане используют протестное мероприятие в качестве последней надежды достучаться до властей по той или иной конкретной проблеме, и форму «ломового протеста», участники которого нацелены на обострение непримиримого противостояния властям, организуют протестное событие в виде маленькой гражданской войны [5]. Протестные публичные мероприятия привлекают внимание государственных органов потому, что могут приводить к нарушению общественного спокойствия, общественной безопасности и правопорядка. Поэтому есть ограничения свобод. Так, есть ч. 3 ст. 17 Конституции РФ [4], согласно которой осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц. Особо выделяется вопрос уведомления о проведении публичной акции, которые отражены в пункте 1 части 4 статьи 5 Федерального закона от 19 июня 2004 года № 54-ФЗ «О собраниях, митингах демонстрациях, шествиях и пикетированиях» [6]. Это говорит о наличии в России порядка проведения публичных акций, близкого к разрешительному. Иностранные исследователи это критикуют [1, с.56]. Но речь критиков идёт о «мирном протесте» то есть, в нашей терминологии, о «сигнальном протесте» а не о «ломовом». Вполне резонно полагать, что сохранение «разрешительного» элемента может обеспечивать защиту общественных пространств от инициаторов «ломовых» протестных акций. На чашках весов в этом случае два защитных механизма: с одной стороны – «разрешительный» механизм, а с другой – механизм силового полицейского подавления «не мирной» акции.

*Литература*

1. Бланкенгель А., Левин И. Свобода собраний и митингов в Российской Федерации – сделано в СССР?: «Лучше мы не можем» или «По-другому не хотим»? // Сравнительное конституционное обозрение. № 2 (93) 2013. С.55-62.
2. Дахин А.В. Государственный суверенитет и коллективная идентичность в поле современной глобальной региональной стратификации // Socio Time /Социальное время.- 2015.- № 1.-С.110-123.
3. Дахин А.В. Политический транзит в России: представительная, совещательная и партисипаторная системы публичной политики // Вестник НИУ РАНХиГС. 2019. № 3. / URL: [http://services.niu.ranepa.ru/nauka/?page\\_id=8257](http://services.niu.ranepa.ru/nauka/?page_id=8257).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
5. Итоги единого дня голосования 2019. Тенденции и перспективы выборов в России. // Полит.ру. 12 сент. 2019. / URL: <http://www.polit-ru.ru/?pt=analytics&view=single&id=5634>.
6. Федеральный закон от 19.06.2004 N 54-ФЗ (ред. от 11.10.2018) "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях".

*Б.И. Хурамушин, ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ», Казань  
B.I. Khuramshin, FSBEI HE VRSAPCST, Kazan*

## **ПРИЧИНЫ ОТКАЗА ОТ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В СФЕРЕ СПОРТА ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА REASONS FOR REFUSAL OF SELF-REALIZATION IN THE SPHERE OF SPORTS OF YOUNG ATHLETES: RESULTS OF A SOCIOLOGICAL SURVEY**

**Аннотация.** В статье представлены результаты социологического опроса юных и молодых спортсменов в возрасте 12-20 лет с целью определения возможных причин отказа их дальнейшей самореализации в области спорта. Результаты анкетирования показывают, что такими причинами могут быть состояние здоровья, отсутствие хорошего тренера и недостаточность мотивации.

**Abstract.** The article presents the results of a sociological survey of young athletes aged 12-20 years in order to determine the possible reasons for their departure from sports. Survey results show that such reasons may be the state of health, lack of a good trainer and lack of motivation.

**Ключевые слова.** Социологический опрос, анкетирование, спорт, спортсмен, причины ухода из спорта, отказ от самореализации в спорте.

**Key words.** Sociological survey, questionnaires, sports, athlete, reasons for leaving sports, refusal of self-realization in sports.

Вовлечение в спортивную деятельность талантливых детей, отбора спортсменов, формирования спортивного резерва продолжают быть актуальными. Исследования показывают пока не полное соответствие вовлеченности населения в занятия физической культурой поставленным в федеральных программах развития физической культуры и спорта задачам [4]. Новое звучание приобретает

этот вопрос в рамках профессиональной ориентации [2]. Проблема отказа от спортивной деятельности детей и молодых спортсменов требует изучения. Цель исследования – выявить причины отказа от спортивной деятельности спортсменов в возрасте 12-20 лет. В социологии физической культуры и спорта, при рассмотрении процессов социализации личности в физической культуре и спорте, спортивной карьеры опираются на выработанный в теории физической культуры и спорта ряд этапов многолетней тренировки [3] и семь кризисов-переходов в спортивной карьере [1]: 1) кризис начала спортивной специализации; 2) кризис перехода к углубленной тренировке в избранном виде спорта; 3) кризис перехода из массового спорта в спорт высших достижений; 4) кризис перехода из юношеского спорта во взрослый спорт; 5) кризис перехода из любительского спорта высших достижений в профессиональный спорт; 6) кризис перехода от кульминации к финишу спортивной карьеры; 7) кризис завершения спортивной карьеры и перехода к другой карьере.

Карьерные кризисы, в том числе начального этапа, становятся поворотными моментами, когда спортсмен отказывается от спортивной карьеры. Разрешение вышеназванных кризисов может решаться как в пользу продолжения занятий спортом, так и в сторону ухода из спорта. Вариантами второго решения могут быть переход в массовый спорт, переход к занятиям физической культурой (в том числе в спортивно-оздоровительных группах) и полный отказ от физкультурной активности. Для того чтобы подготовить юного спортсмена к разрешению кризиса в пользу спорта необходимо знать об основных причинах его выбора. Причем причины могут крыться не только в психике юного спортсмена и его отношениях с ближайшим окружением. Социально-экономические процессы, внешняя среда признаются в современной теории систем одними из наиболее значимых факторов. В целях выявления факторов отказа от занятий спортом проведен социологический опрос спортсменов в возрасте 12-20 лет. Опрос региональный, охватил Республику Татарстан. Тем самым генеральная совокупность представлена спортсменами в возрасте 12-20 лет, проживающими в Татарстане. Опрос проводился в марте-ноябре 2019 года. Выборка случайная. Структура выборочной совокупности представлена в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 - Возрастная структура выборочной совокупности.

Возраст	12	13	14	15	16	17	18	19	20
% от общего числа опрошенных	12	6	5	12	8	17	21	3	14

Таблица 2 - Структура выборочной совокупности по типу поселения.

Тип населенного пункта	% от общего числа опрошенных
Крупный город (более 1 млн. жителей)	38
Крупный город (250000-1 млн. жителей)	10
Средний город (50000-250000)	18
Малый город (менее 50000)	12
Поселок	10

Село	8
Деревня	3

Для опроса использован метод анкетирования в электронной форме.

В результате анкетного опроса выявлено следующее. 92% опрошенных отнесли себя к спортсменам, причем 57% - действующие спортсмены (активно тренируются, участвуют в соревнованиях), 22% - активно тренируются, но не выступают на соревнованиях, тренируются для поддержания физической формы и здоровья – 19%. Доля затруднившихся в ответе на вопрос не велика – 1%. Это свидетельствует о том, что процедура отбора опрашиваемых осуществлена корректно. Ответы на основные вопросы анкеты распределились следующим образом. Большая часть респондентов (34%) отметили, что помешать реализоваться в спорте может состояние здоровья, по 24% голосов пришлось на варианты «отсутствие мотивации» и «отсутствие хорошего тренера». Рядом находится вариант «финансовые проблемы», его выбрали 23% опрошенных.

Меньшее число респондентов в качестве препятствия к реализации в области спорта отметили свой характер (17%), отсутствие перспективы (14%). Спортсмены не видят таких препятствий, как отсутствие времени, отсутствие спортивных сборов, особенности жизненного пути (отметили по 1% опрошенных).

При этом подавляющему большинству опрошенных (в общей сложности 98% положительных ответов) нравится заниматься спортом, и 86% намерены продолжать свою реализацию в спорте. Это значит, что они настроены оптимистично на свою реализацию в данной области. Таким образом, спортивная социализация представляет собой объективный процесс, имеющий определенные этапы и кризисы перехода между ними. При переходе разрешение кризиса может быть не только в пользу спорта. Социологический опрос позволил выявить, что наиболее вероятной причиной отказа от реализации в области спорта, ухода из него могут стать проблемы со здоровьем. Около четверти юных и молодых спортсменов в качестве возможной причины видят в отсутствии мотивации к занятиям спортом, и столько же – в отсутствии хорошего тренера. Существенным фактором отказа от спорта выступают финансовые проблемы.

#### *Литература*

1. Зинова У.А. Кризисы и кризисные состояния в спортивной карьере // Психология XXI столетия. Новые возможности: Сборник по материалам ежегодного Конгресса "Психология XXI столетия". Под ред. Козлова В.В. - 2016. С. 79-81.
2. Фатхуллина Л.З. Оптимизация профессиональной ориентации на основе междисциплинарного подхода // Управление устойчивым развитием. 2016. № 1 (02). С. 71-76.
3. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 128 с.
4. Хурамшина А.З. Занятия физической культурой и спортом в бюджете времени населения г.Казани. / А.З.Хурамшина, И.Г.Хурамшин. // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры материалы Всероссийской с международным участием

научно-практической конференции. «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», 2018. - С. 622-625.

**Авторская справка:** Хурамшин Бахтияр Илнурович, студент, ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», sociologists843@gmail.com.

**Author's Bio:** Khuramshin Bakhtiyar Ilnurovich, student, FSBEI of HE "Volga State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism", sociologists843@gmail.com.

*Г.А. Хуснутдинова (Гилязова), Ю.Р. Хайруллина, ГБУ ЦПЭИ АН РТ, Казань  
G.A. Khusnutdinova (Gilyazova), I.R. Khayrullina, SBI CPER AS RT, Kazan*

### **ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ ПОКОЛЕНИЙ X, Y, Z: ВЗГЛЯД СОЦИОЛОГА GENERATION X, Y, Z AND HEALTH: SOCIOLOGICAL APPROACH**

**Аннотация:** в статье рассмотрены три поколения: X, Y, Z, выделены их особенности, факторы, повлиявшие на их формирование, а также отношение к здоровью поколений и возможные методы его корректировки.

**Abstract:** an article considers a review of the three generations: X, Y, Z, their features, factors influencing their formation, and also discusses the relation to health of generations and possible methods of its correction.

**Ключевые слова:** социология здравоохранения, поколение X, поколение Y, поколение Z, детерминанты здоровья, общественное здоровье.

**Key words:** health sociology, generation X, generation Y, generation Z, health determinants, public health.

Сфера здравоохранения очень тесно связана с технологиями и информацией, инновации и изменения в сфере здравоохранения непосредственно влияют на здоровье, продолжительность, и качество жизни людей всех поколений [3.]. И при внедрении новых подходов, изменений и реформ в здравоохранении следует учитывать различия между восприятием здоровья между поколениями.

Люди, принадлежащие к разным поколениям, имеют разный опыт, разные взгляды, разные привычки и разный стиль работы. В источниках можно встретить несколько классификаций групп поколений, в статье будет применена следующая категоризация: поколение X (1964-1983 гг. рождения), поколение Y («миллениалы», 1984-2003 гг. рождения), и поколение Z (родившиеся после 2003 года). На данный момент, большая часть рабочей силы представлена поколениями X и Y [8.].

Понятие «поколение» изучается социологами с различных точек зрения. «Поколение» может быть описано как группа индивидов, которая связана друг с другом или имеет общие характеристики, оно также может рассматриваться как этап жизни или исторический период. Однако, как правило, «поколение» рассматривается как разница между возрастными группами определенных периодов времени [8.]. Поколение – это понятие, которое относится к группе людей, которые имеют сходные годы рождения и опыт, и чьи мысли,

отношения, ценности, убеждения и поведение зависят от различных факторов, на которые они также оказывают влияние [2.]. Эти факторы являются результатом политической, экономической или культурной структуры периода, в котором они живут. Поколения в значительной степени зависят от исторических событий, с которыми сталкиваются люди, пока они не станут взрослыми. В результате силы и влияния этих общих событий каждое поколение создает уникальную структуру убеждений, отношения и поведения и уникальную идентичность, которая формирует чувства, которые они испытывают к власти и социальным институтам. Данные убеждения и поведение пронизывают все сферы жизни человека определенного поколения, в том числе и его отношение к собственному здоровью, привычки и способы мотивации к более здоровому образу жизни [5.].

Поколение X: основными событиями, повлиявшими на формирование данного поколения стали: холодная война, перестройка, широкое распространение наркоти-ков, война в Афганистане, гранж [7.]. Поколение X характеризуется готовностью к изменениям, возможностью выбора, глобальной информированностью, технической грамотностью, индивидуализмом, стремлением учиться в течение всей жизни, неформальностью взглядов, стремлением к поиску эмоций, прагматизмом, надеждой на себя, равноправием полов. Поколение X – это первое поколение, которое имело доступ к персональным компьютерам в эпоху информатизации; однако при этом, оно было сильно затронуто социальным и экономическим беспорядком, и поэтому они менее оптимистичны [1.]. Отсюда же возникает более пренебрежительное отношение к собственному здоровью – представители данного поколения имеют склонность к курению, употреблению алкоголя, они не так сильно заботятся об экологии. При этом, данное поколение не так хорошо разбирается в современных технологиях, предпочитая телевизор Интернету.

Поколение Y: это поколение людей, которые родились в 1984-2003 годах. Его также называют «миллениалы», «эхо беби-бумеров», «nexters», «generation Me». Представители этого поколения являются детьми предыдущего поколения, которые повысили качество своей жизни благодаря промышленной эволюции в 70-х годах и имеют хороший уровень жизни в относительно благоприятной окружающей среде. Основными событиями, повлиявшими на формирование данного поколения, стали: распад СССР, теракты и военные конфликты, атипичная пневмония, развитие цифровых технологий, мобильные телефоны и Интернет, чеченские кампании [6.]. Миллениалы характеризуются наличием высокого гражданского долга и морали, ответственности, но при этом психологи отмечают их скептицизм и неумение подчиняться, стремление к немедленному вознаграждению. Данное поколение имеет лучшее образование: родители, несмотря на тяжелые перестроечные условия, стремились дать им все самое лучшее. Однако, несколько пренебрежительное отношение к здоровью характерно и для этого поколения: употребление табака и алкоголя являлось показателем «взрослости», «самостоятельности» в их юные годы жизни. Но следует отметить, что данное поколение очень широко представлено в социальных сетях и подвержено трендам – в том числе и на здоровый образ жизни. Повзрослевшие «миллениалы» заполняют спортивные залы,



присоединяются к марафонам в Инстаграм по правильному питанию и повышению физической активности, отказываются от курения и употребления алкоголя.

Поколение Z: «центениалы», родившиеся после 2003 года. На формирование данного поколения оказало влияние развитие интернета, смартфонов, распространение продуктов массового потребления. Поколение Y характеризуется многозадачностью, практичностью, доверительным отношением с родителями, технической и информационной грамотностью. В 2016 году Сбербанком было проведено масштабное исследование «поколения мейнстрима» - они родились «с кнопкой на пальце», не могут долго концентрировать внимание на одном, воспринимают информацию визуально; у них отсутствуют субкультуры, долгосрочные тренды, все может поменяться за секунды [6.]. Саморазвитие, забота о здоровье – это модно. Курение «обычных» сигарет – это не модно.

Таким образом, различия в образе мышления, в образе жизни различных поколений должны быть приняты во внимание и при проведении интервенций в области здравоохранения [4.] – подходы и методы, эффективно работающие для поколения X, могут быть просто проигнорированы центениалами. Так, телевизионная реклама будет более эффективным методом для поколения X, тогда как поколение Z зачастую телевизор не смотрит вообще, и гораздо охотнее прислушается к блогерам и другим инфлюенсерам из Интернет-среды.

#### *Литература*

1. Анипкин М. «Поколение лишних людей»: антропологический портрет последнего советского поколения // Неприкосновенный запас: научный журнал. — 2018. — № 117. / С. 290—308.
2. Асташова Ю. В. Теория поколений в маркетинге // Вестник Южно-Уральского государственного университета. — № 1, Т. 8. — 2014.
3. Гилязова Г.А., Хайруллина Ю.Р. Инновации и глобальные изменения в системах здравоохранения // Материалы научно-практической конференции Дыльновские чтения «Социальные инновации в жизни россиян: тенденции и парадоксы»: - Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2018. – 372 С./ С. 190-195
4. Гилязова Г.А., Хайруллина Ю.Р., Шарипова Р.А. Здоровье населения как проблема социологии / Сборник трудов ЦПЭИ №14, 2018. – 198 с./ стр. 178-184
5. Левада Ю. А. Поколения XX века: возможности исследования // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2001. № 5 (55). С. 7-14.
6. Сбербанк. 30 фактов о современной молодежи. Поколение мейнстрима. Интернет-ресурс. – 2016. Режим доступа: [https://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth\\_presentation.pdf](https://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf) Дата обращения: 15.11.2019 г.
7. Травин Д., Гельман В. «Загогулины» российской модернизации: смена поколений и траектории реформ // Неприкосновенный запас. — 2013. — № 4(90).

8. Ядов В. А., Магун В. С., Семенова В. В., Левада Ю. А., Шанин Т., Дубин Б., Данилов В., Олейников Д., Энговатов М. В. Отцы и дети. Поколенческий анализ современной России // — М.: Новое литературное обозрение, 2005. (Библиотека журнала «Неприкосновенный запас»).

**Авторская справка:** Хуснутдинова (Гилязова) Гульназ Агдасовна, магистр общественного здоровья (МРН), аспирант ЦПЭИ АН РТ, Казань, [gulnaz.gilyazova.90@mail.ru](mailto:gulnaz.gilyazova.90@mail.ru); Хайруллина Юлдуз Ракибовна, д. социол. н., проф. кафедры общей и этнической социологии КФУ, гл. н. с. ЦПЭИ АН РТ, Казань, [iouldouz@yandex.ru](mailto:iouldouz@yandex.ru).

**Author's Bio:** Khusnutdinova (Gilyazova) Gulnaz Agdasovna, Master of Public Health, PhD student at CPER AS RT, Kazan, [gulnaz.gilyazova.90@mail.ru](mailto:gulnaz.gilyazova.90@mail.ru).

Khairullina Iouldouz Rakibovna, Doctor of Sociology, Professor at the Department of General and Ethnical Sociology (KFU), main scientific worker of CPER AS, [RTiouldouz@yandex.ru](mailto:RTiouldouz@yandex.ru).

*Ю.Б. Черепанова, ПГТУ, Йошкар-Ола*  
*Y.B. Cherepanova, VSUT, Yoshkar-Ola*

## **КОРРЕКТНОСТЬ В ОБЩЕНИИ С ГРАЖДАНАМИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ НЕКОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема муниципальный службы: этика делового общения муниципального служащего; вносятся предложения по совершенствованию профессиональных знаний и навыков корректного общения с гражданами.

**Abstract.** The article deals with the actual problem of municipal service: ethics of business communication of municipal employee; offers to improve professional knowledge and skills of correct communication with citizens.

**Ключевые слова.** Муниципальная служба, служебное поведение, речевое взаимодействие, неконфликтное поведение, дисциплинарная ответственность.

**Key words.** Municipal service, official behavior, speech interaction, non-conflict behavior, disciplinary responsibility.

Законодатель, определяя требования к служебному поведению муниципального служащего, наряду с исполнением должностных обязанностей на высоком профессиональном уровне указывает на необходимость проявления корректности при общении с гражданами (подпункт 5 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 25ФЗ). Практика показывает, что формирование имиджа муниципального служащего имеет комплексный характер и особое значение приобретает его речевое поведение, которое основано не только на социальных, психологических (личностных) аспектах, но и лингвистических, то есть тех языковых средствах, которые использует муниципальный служащий в общении с гражданами. Безусловно, тот

или иной сценарий взаимодействия с гражданами зависит в первую очередь от типа личности человека, его психологических установок, культурно-речевых предпочтений, а так же от сложившихся традиций общения работников муниципальной службы, уровня их коммуникативных компетенций. Необходимо учитывать, что согласно части 1 статьи 27 Федерального закона № 25-ФЗ однократное проявление некорректного обращения к гражданам может повлечь для муниципального служащего дисциплинарное взыскание, не связанное с увольнением. В свою очередь, если муниципальный служащий, имеющий дисциплинарное взыскание допустит некорректное обращение к гражданам при исполнении своих служебных обязанностей, он может быть уволен на основании пункта 5 части 1 статьи 81 Трудового кодекса РФ. Т.о., навыки неконфликтного поведения должны войти в систему знаний и умений, необходимых для исполнения им своих должностных обязанностей. И одним из направлений дополнительного профессионального образования муниципальных служащих должно стать изучение основ делового общения и неконфликтного поведения.

#### *Литература*

1. Апелляционное определение о Забайкальского краевого суда от 5 февраля 2014 г. по делу № 33-244-2014(33-5077-2013) // СПС Консультант Плюс
2. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс

**Авторская справка.** Черепанова Юлия Борисовна, ПГТУ, puchckevich@mail.ru.

**Author's Bio.** Cherepanova Yulya Borisovna. VSUT, puchckevich@mail.ru.

*В.А. Шумилина, В.А. Осокина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ВЛИЯНИЕ АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМ НА ЧЕЛОВЕКА**

Человек на протяжении всей своей жизни непрерывно взаимодействует с застроенной средой: дом, работа, учебное заведение, места отдыха. Масштаб зданий, их облик, отличие от других построек, преобладание прямых углов или мягких изгибов – все эти факторы способны кардинально изменить настроение человека, качество жизни и его мироощущение. Пожалуй, именно сегодня человек вынужден больше задумываться о влиянии архитектурного пространства на душевное состояние людей и реорганизации ее в более комфортную. Для этого архитекторы все больше экспериментируют с геометрической формой, цветом и масштабностью архитектурных сооружений. На самом деле еще с древних времен людям было известно, что геометрические формы оказывают определенное влияние на человека. Так, например, горизонтальные линии ассоциируются со спокойствием и стабильностью, а изогнутые отображают в себе непринужденность и изящество. Люди чувствуют себя комфортно, находясь в сооружениях религиозного характера: соборах, церквях и храмах. Их купола плавной сферической формы благотворно влияют

на эмоциональное состояние человека, способствуя появлению чувства спокойствия и умиротворенности. И напротив, острые края и ломаные линии кажутся человеку отталкивающими и сигнализируют об опасности. В качестве примера можно рассматривать крыло Королевского музея Онтарио, построенного в 2007 г. в Торонто. Его острые и резкие формы вызвали бурную критику общественности.

Немаловажную роль в восприятии человеком архитектуры играют и размеры сооружения. Еще в Древнем Египте зодчие стремились «подавить» человека при помощи размеров, несопоставимых с его пропорциями. Подавление человеческой личности при помощи тяжелых и масштабных форм применялось и в нацистской Германии. Тяжелые, грубые столбы и колонны, членившие протяженные фасады, должны были устрашать и вселять культ силы. Яркий пример - Дом немецкого искусства в Мюнхене (1934 г.). Античная архитектура, напротив, стремилась создать формы, соразмерные человеку, тем самым эстетически развивая и обогащая его внутренний мир и эмоциональное состояние. Еще одним аспектом воздействия архитектуры на человека является цвет. В наши дни этому вопросу уделяется большое внимание. Типовые, монотонные здания, вдобавок окрашенные в серые тона, способствуют развитию тоски, уменьшают устойчивость к стрессам. Именно поэтому современные архитекторы стремятся придать своим зданиям яркое цветовое решение. Например, отделение реанимации, травматологии и инфекционных болезней в Мальме выполнено в броских оттенках. Такой подход архитекторов помогает более позитивно воспринимать здание больницы.

Одним из выдающихся примеров того, как принцип создания архитектурного пространства может повлиять на поведение людей, является случай, произошедший в практике американского архитектора Оскара Ньюмана. В 1991 году к нему обратились власти города Дэйтон с просьбой помочь в реконструкции криминального района Пять дубов (Five Oaks). По данным городских властей, за следующие два года после реконструкции общий уровень преступности в районе снизился на 25%, а насильственных преступлений – на 50%. Поток транспорта сократился на 67%, а транспортные происшествия – на 40%. Таким образом, при проектировании зданий необходимо уделять большое внимание форме, пропорциям и цветовому решению. Следует избегать монотонности форм, серых тонов и плотной застройки жилых домов. Не стоит забывать также, что озеленение территорий оказывает благоприятное влияние на эмоциональное состояние человека.

#### *Литература*

1. <http://tehne.com/node/5130>.
2. Колин Эллард, «Среда обитания. Как архитектура влияет на наше поведение и самочувствие», 2017.- 288 с.
3. [https://spravochnick.ru/arhitektura\\_i\\_stroitelstvo/arhitektura\\_i\\_emocionalnyy\\_mir\\_cheloveka/](https://spravochnick.ru/arhitektura_i_stroitelstvo/arhitektura_i_emocionalnyy_mir_cheloveka/).

### РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ

*Е. Александрова, С.Р. Петрухина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

#### ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСПЕВАЕМОСТИ

Время обучения в университете и то, как обучающийся справляется с проблемами, которые возникают в процессе, очень важны для протекания его дальнейшей жизни [2]. Самооценка, то есть оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, являясь регулятором поведения человека, влияет на эффективность его деятельности. Самооценка формируется под влиянием субъективных переживаний успеха или неуспеха в деятельности [1]. Аспект влияния самооценки на успешность обучения в ВУЗе освещён слабо, вследствие чего тема нашего эмпирического исследования является актуальной, цель которого направлена на изучение самооценки студентов в зависимости от их успеваемости. Мы предполагаем, что чем выше уровень успеваемости студента, тем выше его самооценка, а низкая самооценка напрямую связана с низкой успеваемостью. Для доказательства выдвинутой гипотезы было проведено психологическое тестирование 35 студентов ПГТУ с помощью опросника С.В. Ковалева по определению уровня самооценки личности. Для детального исследования вся выборка студентов была поделена по успеваемости на три уровня: «троечники», «хорошисты» и «отличники». По результатам исследования высокий уровень самооценки имеет всего 6% студентов из всех опрошенных, как ни странно, из числа «хорошистов». Студенты со средним уровнем самооценки выявлены в основном в группах «отличников» (100%) и «хорошистов» (61%). Низкий уровень самооценки наблюдается у «троечников» - 100% и в меньшем количестве у «хорошистов» - 33%. У студентов, учащихся на «отлично», низкой самооценки не обнаружено. Обобщение результатов исследования показывает, что средний уровень самооценки имеют те, кто учится на «хорошо» и «отлично». Студенты, успеваемость которых оценивается на оценку «удовлетворительно», обладают низким уровнем самооценки.

#### *Литература*

1. Бороздина Л. В. Исследование уровня притязаний // Учебное пособие.
2. Хайлова Н. Ю., Сергиенко А. В., Романенко П. И., Резникова Д. А. Влияние самооценки студентов на успешность обучения в вузе // Молодой ученый. — 2019. — №32. — С. 128-131. — URL <https://moluch.ru/archive/270/61942/>

*Е. Александрова, О.В. Пчелина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

#### СПЕЦИФИКА ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Согласно Федеральному закону «О благотворительной деятельности и добровольчестве», добровольческая деятельность – это добровольная, социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ и оказания услуг, без получения денежного или материального вознаграждения [1]. Особое значение приобретает добровольческая деятельность в сфере социальной работы. Социальное добровольчество (волонтерство) развивается в различных направлениях: сбор средств на различные нужды учреждений, проведение праздников, концертов, экскурсий, организация летнего и зимнего отдыха, а также помощь в лечении и обучении детей-сирот, детей и подростков из малообеспеченных семей, детей с особыми потребностями и тяжелыми заболеваниями. Одним из самых первых массовых волонтерских сообществ в России является межрегиональная общественная организация волонтеров «Клуб волонтеров», созданная 2004 году, в деятельности которой ежегодно участвуют свыше 3000 человек [2]. «Клуб волонтеров» на регулярной основе поддерживает более 30 детских домов и интернатов в областях Центрального федерального округа России, при этом основное внимание уделяется детским учреждениям, расположенным в селах, поселках и небольших областных городах. Одной из самых известных благотворительных организаций является фонд помощи детям с онкогематологическими и иными тяжелыми заболеваниями «Подари жизнь», который был учрежден в 2006 году [3]. Согласно уставу, фонд «Подари жизнь» в первую очередь оказывает помощь в оплате диагностики и лечения, в приобретении лекарств, медицинских расходных материалов и оборудования детям и молодым взрослым (до 25 лет), страдающим онкологическими и онкогематологическими заболеваниями.

#### *Литература*

1. Федеральный закон от 11. 08. 1995 года «О благотворительной деятельности и добровольчестве».
2. Официальный сайт общественной организации Клуб волонтеров [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.club-volontеров.ru/> (дата обращения 13.11.2019).
3. Официальный сайт Фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: Podari.zhizn.ru. (дата обращения 13.11.2019).

*А.Н. Алексеева, ПТГУ, Йошкар-Ола*

### **ГАРАНТИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ**

В соответствии с российским и международным законодательством защита прав и обеспечение интересов детей является одной из основных задач государства. Для обеспечения защиты прав детей создаются специальные институты как на федеральном, так и на региональном уровне – Уполномоченные по правам ребенка [1]. В настоящее время глобальное значение приобретает проблема роста количества детей, оставшихся без попечения родителей. На 2018 год около 57 тысяч детей остались без родителей или были лишены их опеки.

Актуальность вопросов защиты прав детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осознают и на уровне Правительства Российской Федерации (далее РФ). Это подтверждает тот факт, что с 2018 г. объявлено «Десятилетие детства» [2]. Мероприятия, проведенные под эгидой «Десятилетия детства», должны повысить уровень жизни несовершеннолетних в стране, снизить смертность детей и уменьшить количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Как отмечают исследователи, «жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – один из острейших социальных вопросов современного российского общества» [3]. Конституция РФ закрепляет за государством обязанность по защите детства и предоставлению гарантий социальной защиты [4]. Семейный кодекс детализирует данную норму и закрепляет обязанность органов опеки и попечительства по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей [5]. Семейный кодекс декларирует, что «если международным договором РФ устанавливаются иные правила, чем те, которые предусмотрены семейным законодательством, применяются правила международного договора» [6].

### *Литература*

1. Теоретические и практические аспекты современного частного права: монография / А.В. Агутин, Г.В. Синцов, Ю.А. Гартина, И.А. Демина, Е.Б. Казакова, Е.В. Портнова, А.В. Феоктистов, Ю.В. Чеснокова, А.А. Шамшов, Д.Н. Степанова, Е.С. Якушова; под общ. ред. Г.В. Синцова. — Пенза: ПГУ, 2017. — 150 с.
2. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 / Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/71684480/#friends> (дата обращения: 26.11.2019).
3. Прялухина А.В. Психологический анализ готовности кандидатов к замещающему родительству / А.В. Прялухина, О.Н. Тузова // Казанский педагогический журнал. — 2015. — № 5-2 (112). — С. 379–384.
4. Конституция Российской Федерации / Правовой Сервер КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 26.11.2019).
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ / Правовой Сервер КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения: 26.11.2019).
6. Якушова Е.С. Унификация норм международного семейного права / Тенденции развития современного общества: экономико-правовой аспект: сб. науч. трудов междунар. науч.-практ. конф. - 2016. - С. 303–306.

*А.Н. Алексеева, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Согласно статье 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ «сироты - это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель»[1]. Данное явление одно из наиболее острых общественных проблем современной России. Неспособность семьи как социального института обеспечить воспитание и содержание детей является одним из основных факторов возникновения категории детей-сирот [2, с. 279]. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, носят социальный, медицинский, психологический и педагогический характер. 90% детей-сирот, после детского дома, не адаптируются к нормальной взрослой жизни - алкоголизм, наркомания и самоубийства этому причина и первопричина, конечно же, это - сиротство [3, с.85]. Основопологающая причина данных проблем - отсутствие в жизни воспитанника детского дома педагога-наставника, который бы общался с ним, помогал решать проблемы, мог дать совет в трудной жизненной ситуации, поддержать. Таким образом, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают ряд трудностей не только в процессе социализации и адаптации, но самое главное после выхода из него, что вызывает в последующем определенные социальные проблемы [4, с.13-14]. В свою очередь профессиональная социальная работа содействует разрешению этих проблем, организуя процесс различных мер социальной поддержки данной категории детей, которые принесут положительный эффект только при наличии адаптации детей сирот к будущей самостоятельной жизни [2, с. 281].

#### *Литература*

- 1.Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12778/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/). Дата обращения 26.11.2019.
- 2.Гусарова А. Е. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как проблема современного общества // Молодой ученый. — 2018. - №22. - с. 278-281 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/208/51128/>. Дата обращения: 26.11.2019.
- 3.Овчарова, Р.В. Истоки трудного детства / Р.В. Овчарова. - М.: Издательство МПСУ, 2014. - 256 с.
- 4.Унарова, Л. Д. К проблеме социальной уязвимости детей - воспитанников детских домов // В сборнике: Обучение и воспитание: методики и практика 2016/2017 учебного года Сборник материалов XXXI Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С.С. Чернова. - 2017. - с. 13–17.

*А.В. Бахтиярова, Н.Н. Зыкова  
ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ НА ЗАРУБЕЖНОМ ПРИМЕРЕ ШОТЛАНДИИ**



Ранняя помощь, также известная как раннее вмешательство, - это поддержка, оказываемая семье при первом возникновении проблемы. Она может быть предоставлена на любом этапе жизни ребенка или подростка. Признаки того, что ребенок или подросток нуждается в ранней помощи: демонстрация деструктивного или антисоциального поведения; агрессии со стороны ребенка; плохая посещаемость школы; вовлечение в преступление или подвергается риску его совершения; имеет плохое общее состояние здоровья; наличие тревоги, депрессии или других проблем с психическим здоровьем; злоупотребление наркотиками или алкоголем. Обеспечение своевременной поддержки жизненно важно. Удовлетворение потребностей ребенка или семьи на раннем этапе может снизить факторы риска и повысить защитные факторы в жизни ребенка. Более эффективно оказывать раннюю помощь при возникновении проблем, чем вмешиваться позже. Раннее вмешательство может также предотвратить развитие новых проблем, например, в рамках плана поддержки ребенка и его семьи, когда ребенок возвращается домой из-под опеки. Специалисты оказывающие поддержку в выявлении и решении данной проблемы за рубежом являются: ведущий специалист учреждения, врач общей практики, психолог, работник по поддержке семьи, школьная медсестра, учитель, медицинский работник и / или координатор по особым образовательным потребностям. Ключевым моментом в работе с детьми и подростками находящимися в социально опасном положении является обмен информацией, в котором подчеркивается важность совместной работы учреждений для обеспечения безопасности детей и содействия их благополучию.

#### *Литература*

1. <https://learning.nspcc.org.uk/safeguarding-child-protection/early-help-early-intervention/>.

2. First published by the Scottish Government, May 2014 ISBN: 978-1-78412-428-1 (web only). <https://www2.gov.scot/Resource/0045/00450733.pdf>.

*О.Г. Бирюкова, Л.М. Низова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **РОЛЬ ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННОЙ ПАЛАТЫ В РАЗВИТИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

По мнению Е. Примакова: «Торгово-промышленные палаты должны предпринять инициативные действия по продвижению в решении всех неотложных задач создания инфраструктуры непрерывного образования и подготовки кадров для осуществления модернизации российской экономики» [1].

Торгово-промышленная палата является рыночной структурой, созданной в условиях новой России. Союз «Торгово-промышленная палата Республики Марий Эл» является одним из крупнейших объединений республики. Она участвует в развитии социальной ответственности бизнеса как необходимого условия успешной бизнес-практики. Деятельность торгово-промышленной палаты позволило добиться в республике роста ВВП на 102,8 %, производительности труда – 104,3 %. В малом и среднем бизнесе увеличилась среднесписочная численность работников в 2018 году более чем на 2,5 тысячи человек, выросла

средняя заработная плата на 9,6 % [2]. Главной миссией является содействие формирования имиджа Республики Марий Эл на основе улучшения экономических показателей, повышения численности занятых на модернизированных рабочих местах с использованием широкого арсенала услуг в целях защиты интересов предпринимателей, что предусмотрено национальным проектом «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [3].

#### *Литература*

1. Примаков Е. М. Роль Торгово-промышленной палаты Российской Федерации в формировании кадрового потенциала // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. – 2010. – № 5.
2. Низова Л.М., Бирюкова О.Г. Торгово-промышленная палата как феномен развития предпринимательства (на примере Республики Марий Эл) // Российское предпринимательство. — 2019. — Том 20. — № 3.
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>

*О.Н. Бирюкова, О.В. Пчелина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СОЦИАЛЬНО-ДЕПРИВИРОВАННЫМИ ГРУППАМИ**

Рассмотрим инновационные технологии в работе с социально - депривированной группой - детьми - сиротами. Современные ученые Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева, О.В. Хухляева, И.В. Киселева, Л.С. Выготский, отмечают положительное влияние искусства, как в развитии психических функций, так и в активизации творческих проявлений детей с проблемами в развитии. Арт - терапия позволяет вывести переживания ребенка во внешнюю форму через продукты творческой деятельности, создать новые позитивные переживания, проявить творческие способности, удовлетворить потребность в творчестве [1, С. 27]. В коррекционной работе с детьми-сиротами использую такие виды арт -терапии как, сказкатерапия, аква - пескотерапия, изотерапия, цветотерапия, игротерапия, музыкатерапия, сказкотерапия. Эта уникальная возможность пережить, «проиграть» жизненные ситуации , депривацию без ущерба для собственной жизни и судьбы ставит сказку в ряд с самыми эффективными способами коррекционной работы с детьми. Одной разновидностью арт - терапии является изотерапия , то есть терапия рисованием. Способность закончить начатое дело сформирует более уверенную, самостоятельную, целеустремленную личность. Как показывает опыт работы, что совместная деятельность, включающая арт - терапевтические технологии, дает больший воспитательный, развивающий и обучающий эффект [2, С. 55].

#### *Литература*

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб., 2015.- С. 26-30.
2. Грабенко Т.Н. Песочная игра-терапия. СПб., 1998. 3. Мухина В.С. Детская психология. - М.: Просвещение.- С. 55-57.

*О.Н. Бирюкова, О.В. Пчелина  
ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНО-ДЕПРИВИРОВАННЫМИ ГРУППАМИ**

В научной литературе процесс социальной эксклюзии рассматривается как последовательность состояний социальной депривированности или как последовательность обстоятельств, переводящих индивида или группу из нормального состояния в состояние социальной эксклюзии (относительной депривации). Различают ситуацию и состояние социальной эксклюзии. Ситуация социальной эксклюзии – это объективированные обстоятельства: люди, оказавшиеся в этих обстоятельствах, не имеют возможности воспользоваться предоставленными им социальными правами. Примером могут служить сельские жители, которые живут в ситуации социальной эксклюзии, поскольку не имеют доступа к культурным благам или не в полной мере могут пользоваться правом на медицинскую, социальную помощь и психологическую помощь. То есть ситуации социальной эксклюзии связана с ущемлением прав. Анализ социальной эксклюзии предполагает установление групп риска и, в частности, наиболее вероятных ситуаций ее возникновения. Состояние же социальной эксклюзии связана с индивидуальным восприятием ситуации и самоидентификацией. Так, довольно значительная часть людей с инвалидностью не считает себя обделенными или беспомощными. Напротив, многие из них проявляют высокую степень социальной и физической активности, которая не свойственна здоровым людям. Специфика работы с социально-депривированными группами во многом зависит от объективированных обстоятельств и характера эксклюзии.

*О.С. Бровина, О.В. Пчелина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **СПЕЦИФИКА КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УЧРЕЖДЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Конфликтологическая компетентность – это способность специалиста в реальном конфликте осуществлять деятельность, направленную на минимизацию деструктивных последствий и разрешению социальных проблем [1, с.128]. Умение разрешать конфликты особенно актуально в отношении руководителя, социально-психологическая компетентность которого базируется на особенностях его взаимодействия с подчиненными. В современном мире руководителю не достаточно быть профессионалом в узко-служебном смысле слова. Ключевую значимость в управлении персоналом приобретает наличие у него комплекса профессионально-психологических и личностных качеств. Таким образом, конфликтологическая

компетентность руководителя рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в результате делового профессионального взаимодействия [2, с. 97].

В профессиональных конфликтах, возникающих в правоохранительных органах исполнительной власти, проявляются специфические особенности поведения руководителя, что обусловлено определенными требованиями к служебной деятельности. Реализация властных функций учреждениями уголовно-исполнительной системы, такие как меры государственного принуждения, вызывают сопротивление у осужденных. В условиях служебной деятельности, сопряженной с постоянным психологическим и физическим риском, опасностью для жизни и здоровья сотрудников неоспоримо значимой становится конфликтологическая компетентность руководителя структурных подразделений учреждений УИС. Она предполагает использование организационно-административных методов предупреждения конфликтов, таких как: четкое распределение обязанностей в коллективе, требование соблюдения профессионально-служебной этики, законности и правопорядка при исполнении должностных обязанностей подчиненными, организационной дисциплины, повышение уровня образования и квалификации, служебной и физической подготовки сотрудников, соблюдение установленной нравственной системы ценностей, формирование сплоченности в коллективе. Психолого-педагогические методы выражаются в умении разбираться в людях, навыках эффективного влияния на их поведение, способности убеждать и мобилизовать подчиненных на эффективное решение оперативно-служебных задач, лидерстве и высоком авторитете [3], проявлении самообладания и стрессоустойчивости, а также способности быстро реагировать на осложнение оперативной обстановки, умения анализировать и прогнозировать ситуацию, определять последствия своих действий.

#### *Литература*

1. Цой Л. Современные образовательные технологии в обучении HR-менеджеров: путь к конфликтологической компетенции // «Кадровик». – Издательский Дом «Панорама». – 2012, № 3. – С.122-128.
2. Багашев С.А. Конфликтологическая компетентность руководителя образовательного учреждения // «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: теорет. и практ. проблемы психологии и педагогики: науч.-практ. журн. – 2011, № 2(22). – Издательство: Московский психолого-педагогический университет (Москва) // С. 97-102.
3. Митракова Е.Н. Журнал «Юридическая психология», 2010, N 3. // Социально-психологическая компетентность руководителя ОВД: проблемы и пути развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://center-bereg.ru/m1685.html> (дата обращения 30.11.2019).

*Н.О. Бычкова, И.Г. Кислицына, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ЗАРУБЕЖНЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ**

Многообразие и сложность современных социальных проблем требуют постоянного развития технологий работы в социальной сфере. Изучение и анализ зарубежных практик социальной работы с семьей дает возможность нахождения и применения новых моделей работы с неблагополучной семьей. Заслуживает внимания опыт Германии, где традиционно существуют такие виды услуг, как амбулаторные, частично стационарные и стационарные. Амбулаторный вид помощи предусматривает оставление ребенка в семейной среде. Он направлен на совершенствование условий семейного воспитания, включает в себя консультирование семьи, проведение с семьей специальных заданий, тренингов. Социальные службы могут привлекать для поддержки в воспитании детей молодежные группировки и центры досуга. Предоставление частично стационарной помощи также предусматривает пребывание ребенка в собственной семье. Поддержка обеспечивается через работу с родителями и контакт со школой. Одновременно оказывается помощь ребенку в одном из заведений института помощи молодежи, например, воспитание в дневной группе, воспитание в социальной семье, где осуществляется индивидуальный патронаж и одновременно проводится активная работа с родителями. Часто дневная группа выполняет роль промежуточного этапа перед устройством ребенка в стационарные учреждения опеки [1, с. 91]. Когда воспитательные мероприятия в пределах семьи не дают желаемого положительного эффекта применяются стационарные способы. Дети изымаются из семьи и определяются в интернат или в приемную семью. С биологическими и приемными родителями проводится социально-педагогическая работа с целью возвращения в будущем ребенка в его биологическую семью [1, с. 92].

Интерес представляет опыт социальной работы, проводимый с семьями, в том числе, неблагополучными, в Швеции и Германии [3]. Например, в Швеции, с 1982 года действует национальная добровольная программа «Контактная модель работы с семьей». Местные комитеты социального обеспечения подбирают семьи или отдельных лиц для оказания поддержки другим семьям, находящимся в трудном положении. Подбираемые лица - это обычные люди без профессионального опыта, но умеющие и желающие поддержать и помочь другим. Для них проводят обучение в форме вечерних семинаров по определенной теме или в форме кружков [2]. Как видим, социальные службы в работе с неблагополучной семьей тесно сотрудничают с ее ближайшим окружением и зачастую вовлекают их в помощь для разрешения проблем семьи. Данные методы решения семейных проблем, без сомнения, могут найти развитие и в России.

#### *Литература*

1. Козубовская И.В., Смук О.Т. Некоторые особенности социально-педагогической работы с неблагополучной семьей в Германии // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.- 2014. - № 7-2. с. 91 - 94.
2. Опыт работы с неблагополучными семьями за рубежом - Психология неблагополучной семьи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://studwood.ru/2119889/psihologiya/opyt\\_raboty\\_neblagopoluchnymi\\_semyami\\_rubezhom](https://studwood.ru/2119889/psihologiya/opyt_raboty_neblagopoluchnymi_semyami_rubezhom) (дата обращения: 17.11.2019).

3. Шалаев В.П., Нидермайер К. Поля социальной работы и роль права в ней (опыт Германии): между образованием и практикой // Интеграция образования/-2017.- Том 2.-N 2.-С.184-198. (DOI: 10.1557/ 1991-9468).

*Е.Г. Брахунцова, Ю.В. Яргина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СОЗАВИСИМЫМИ В ТЕРАПИИ НАРКОМАНИИ**

В настоящее время в нашей стране резко обострились проблемы, связанные со злоупотреблением алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами (ПАВ). Потребление алкоголя превысило 11,7 л на душу населения в год. Около 8 миллионов человек являются зависимыми от запрещенных препаратов [2]. Члены семей наркологических больных представляют собой группу, имеющую социально-медицинские проблемы, обусловленные тяжестью дезадаптивного поведения больного члена семьи. Особенность социальной работы с данной группой - целенаправленная профилактика как неадекватного поведения больного члена семьи, так и развития декомпенсации психического и соматического статуса у членов его семьи, организация наркологической и другой помощи. К мероприятиям, направленным на социальное оздоровление, относятся выявление потенциальных проблем, оценка социального статуса семьи в целом и отдельных ее членов, содействие в обеспечении долгосрочного лечения, социально-психологический тренинг, семейная терапия, техника самоконтроля, содействие включению в анонимные группы взаимопомощи, приобщение к социально благополучному кругу общения и др. Эти проблемы существенный масштаб приобрели и на западе, в том числе в следствие проблем с волнами новых мигрантов и ростом либерализма в вопросах потребления алкоголя и наркотиков [3].

#### *Литература*

1.Холостова, Е.И. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. — Москва: Дашков и К, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-394-02011-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93537> (дата обращения: 26.11.2019).

2.Ваш нарколог: портал о борьбе с алкоголизмом и другими зависимостями. — [Электронный ресурс]: <http://vashnarkolog.com/>(дата обращения: 26.11.2019).

3. Шалаев В.П., Нидермайер К. Поля социальной работы и роль права в ней (опыт Германии): между образованием и практикой // Интеграция образования/-2017.- Том 2.-N 2.-С.184-198. (DOI: 10.1557/ 1991-9468).

*Н.С. Гагаричева, Т.В. Домрачева, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**

В рамках национального проекта «Демография» и федерального проекта «Старшее поколение» Департаментом труда и занятости населения Республики Марий Эл реализуется комплекс мероприятий направленных на профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование лиц предпенсионного возраста. Для переобучения и повышения квалификации людей предпенсионного возраста Министерство труда Российской Федерации разработало программу профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года. Данная программа предусматривает повышение конкурентоспособности граждан предпенсионного возраста, то есть за 5 лет до наступления возраста, дающего право на страховую пенсию по старости путем организации их обучения. При этом обучение и повышение квалификации предполагается по востребованным в экономической сфере современного общества навыкам и компетенциям. При реализации обучающих программ широко используются как классические технологии обучения с отрывом и без отрыва от производства, так и технологии дистанционного обучения. Реализация программы создает экономические и социальные условия, обеспечивающие недопущение дискриминации отдельных категорий работников в связи с увеличением пенсионного возраста и способствует продолжению трудовой деятельности, как на прежних рабочих местах, так и на новых рабочих местах в соответствии с их профессиональными навыками и физическими возможностями.

Средний период обучения составляет 3 месяца. Для достижения указанных целей Департаментом труда и занятости населения Республики Марий Эл сформирован и утвержден перечень приоритетных профессий и квалификаций, рекомендуемых для прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования безработных граждан, включая граждан предпенсионного возраста. С целью выявления прогнозных показателей численности граждан предпенсионного возраста, желающих продолжить трудовую деятельность и пройти профессиональное обучение или получить дополнительное профессиональное образование проводятся социологические опросы граждан с помощью метода - анкетирование. Информирование данной категории граждан осуществляется при их обращении в органы службы занятости населения, а также посредством публичного информирования с использованием средств массовой информации, сети Интернет, информационно-телекоммуникационных сетей, средств связи, привлечения мобильных центров занятости. Также организована работа телефонов «горячей линии» и созданы информационно-консультационные пункты [1].

В рамках реализации федерального проекта «Старшее поколение» по РМЭ на 1 октября 2019 года на профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование по данным центра занятости заключено 697 договоров на 760 граждан предпенсионного возраста. Приступили к профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию 736 граждан, из них 86 ищущие работу [1]. Т.о., проблема трудоустройства, профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования лиц пенсионного и предпенсионного возраста постепенно решается, поскольку она оказывает

огромное влияние на экономику страны и решение данной проблемы должно быть одной из приоритетных задач современного российского государства.

#### *Литература*

1. Интерактивный портал службы занятости населения Республики Марий Эл. Электронный ресурс. Режим доступа <https://marieltrud.ru/> (Дата обращения 29.11.2019 г.).

*А.Ф. Гайнуллина, Л.М. Низова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **РЕФОРМИРОВАНИЕ ПЕНСИОННОГО СТРАХОВАНИЯ**

Пенсионная реформа — совокупность организационных, правовых, экономических и политических мероприятий, связанных с изменением условий пенсионного обеспечения. Она является одной из самых сложных и болезненных проблем переходного периода. Неудачи в ее осуществлении ухудшают отношение населения к реформам в целом. Поэтому требования к пенсионной реформе повышенные: реформированная пенсионная система должна иметь прочную финансовую основу, не подверженную разрушению и должна повысить благосостояние всех лиц, которых она затрагивает [2]. В соответствии с Национальным проектом были озвучены основные цели: обеспечить устойчивость и финансовую стабильность пенсионной системы на годы вперед, а значит, обеспечить реальный рост доходов нынешних и будущих пенсионеров [1]. К основным проблемам в сфере пенсионного страхования можно отнести: увеличение числа получателей пенсионных выплат и уменьшение числа работающих, низкий размер пенсий, высокий уровень страховых взносов и сокрытие работодателями заработной платы. Для преодоления вышесказанных проблем необходимо: сократить факты теневой экономики, восстановить права работающих пенсионеров, усилить государственный контроль за деятельностью финансовых институтов. Пенсионная реформа является одной из самых сложных и болезненных проблем переходного периода, так как затрагивает все слои общества. Это широкая программа, предполагающая решение, как неотложных текущих задач, так и проблем стратегического порядка, направленных на рационализацию и оптимизацию условий и норм пенсионного обеспечения [3].

#### *Литература*

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Социальное страхование: учебное пособие /Л.М.Низова.-Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012.-232 с.

3. Соловьёв А. К. Проблемы развития пенсионной системы России и пути их решения // Финансы. 2012. №12.



## **ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В РАБОТЕ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ**

Этические ценности определяют и стили поведения, и стили общения внутри любого сообщества, уровень мотивированности, активности специалиста, который взаимодействует с людьми с ограничениями возможностей здоровья. От того, насколько его внешний вид, поведение и речь соответствуют общепринятым правилам этикета, зависят не только доверие к нему и эффективность работы, но и общественное мнение об учреждении и его деятельности. Существуют некоторые специфические нормы этикета при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями. Эти нормы предназначены, в первую очередь, для сохранения личного достоинства человека с ограниченными возможностями, а также для разрешения конфликтных и неловких ситуаций, которые могут возникнуть во взаимодействии с участием людей с ограниченными возможностями [1]. Этический аспект урегулирования конфликтов предполагает соблюдение этических норм, вежливость и внимание персонала, недопущение некорректных высказываний и комментариев. В работе с людьми, имеющими различные ограничения здоровья (и возникающие при этом барьеры во взаимодействии), помимо общих правил, важно знать конкретные ситуации и связанные с ними правила поведения в зависимости от вида ограничения здоровья. При организации мероприятий: всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где они запланированы; заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры, и как их можно устранить; если существуют архитектурные препятствия, предупредите о них, чтобы человек заранее имел возможность принимать решения или пришел с сопровождающим. В процессе управления конфликтами важно понимать этическую сторону конфликта и её роль в возникновении конфликта. В практической деятельности важно использовать этические критерии работы специалистов [2]. Современному обществу следует приложить особые усилия к привитию этически выдержанной и грамотной терминологии, к становлению толерантного отношения к людям с ограничениями возможностей здоровья. Корректный язык помогает предотвратить возможные конфликтные ситуации на стадии зарождения и формировать позитивный образ человека, имеющего то или иное ограничение возможностей здоровья.

### *Литература*

1. Богданова Е.В. Этика общения с людьми с ограничениями здоровья как составляющая инклюзивной культуры // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-obscheniya-s-lyudmi-s-ogranicheniyami-zdorovya-kak-sostavlyayuschaya-inklyuzivnoy-kultury> (дата обращения: 01.12.2019).
2. Чернышева М.Л., Чернышев А.В., Горностаева Л.А. Управление конфликтами в медицине: формирование специфических компетенций в процессе подготовки организаторов здравоохранения // Социально-экономические явления

и процессы. 2014. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-konfliktami-v-meditsine-formirovanie-spetsificheskikh-kompetentsiy-v-protsesse-podgotovki-organizatorov-zdravoohraneniya> (дата обращения: 01.12.2019).

3. Шалаев В.П., Нидермайер К. Поля социальной работы и роль права в ней (опыт Германии): между образованием и практикой // Интеграция образования/ - 2017.- Том 2.-N 2.-С.184-198. (DOI: 10.1557/1991-9468)

*А.Е. Ельмекеева, Ю.В. Яргина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Эффективность деятельности правоохранительных органов находится в прямой зависимости от уровня социальной защиты их сотрудников и членов их семей со стороны государства. Поддерживая правопорядок в стране и каждый день рискуя своей жизнью, сотрудники органов внутренних дел должны быть уверены не только в правовой, но и в социальной. В настоящее время существуют следующие меры социальной защиты сотрудников органов внутренних дел: обеспечение денежного довольствия и пенсионного обеспечения, пособия в связи с прохождением службы и увольнением, единовременная социальная выплата для приобретения или строительства жилищного помещения, денежных компенсации расходов на оплату коммунальных и иных услуг, медицинское обеспечение и санаторно-курортное лечение, а также меры социальной поддержки членов семей сотрудников, погибших (умерших), пропавших без вести при выполнении служебных обязанностей. В целях более полной реализации социальных гарантий необходимо усиление информирования о тех или иных социальных гарантиях и возможностях сотрудников органов внутренних дел. Следует улучшить комплекс мер, направленный на развитие и совершенствование системы оплаты труда, стимулирования профессиональной деятельности, медицинского и жилищного обеспечения, социального страхования, профессиональной подготовки кадров и пенсионного обеспечения [2].

### *Литература*

1. Федеральный закон от 19.07.2011 N 247-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

2. Быковская Ю.В. Роль социальных гарантий сотрудникам органов внутренних дел в обеспечении экономической безопасности и необходимости их совершенствования // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. №42 (327). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnyh-garantiy-sotrudnikam-organov-vnutrennih-del-v-obespechenii-ekonomicheskoy-bezopasnosti-i-neobhodimost-ih> (дата обращения: 24.11.2019).

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

Подросток на этапе взросления особенно нуждается в позитивном примере и ответственном влиянии. В его жизни есть значимые люди: родители, учителя, тренеры. Они воспитывают его, являются его защитниками, советчиками и просто друзьями. Роль же наставника гораздо шире – она объединяет все эти функции, чтобы помочь подростку и поддержать его в поиске личных жизненных целей и способов их достижения [1]. Основная цель технологии наставничества – эффективная реабилитация и социализация, профилактика самовольных уходов, осознанного отказа от собственных асоциальных проявлений посредством индивидуального положительного воспитательного воздействия значимой личности на несовершеннолетнего. Разработка технологии наставничества в Республике Марий Эл осуществлена с учетом специфики деятельности специалистов по социальной работе, как Центра «Доверие», так и комплексных центров социального обслуживания населения в работе с несовершеннолетними 10-18 лет.

### *Литература*

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Сиягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

*М.В. Журавлёва, Л.М. Низова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СИРОТ КАК ФАКТОР ПРИОБРЕТЕНИЕ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ НА ПРИМЕРЕ САВИНСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА**

Основная часть детей, находящихся в Савинском детском доме-интернате имеют диагноз - умеренная умственная отсталость. Почти две трети из 200 воспитанников получают образовательные услуги, в том числе 87 человек обучается в 1-4 классах; 48 воспитанников зачислены в 5 классы образовательных организаций, 13 воспитанников получают профессиональное образование (по специальностям: столяр, штукатур-маляр, каменщик, швея). В тоже время 40 воспитанников не получают образовательные услуги [1]. Задача по влечению детей в образовательный процесс, является целевым показателем национального проекта «Образование» [2]. Кроме этого исследуемый дом- интернат руководствуется постановлением Правительства Российской Федерации №481[3].

Для улучшения качества преподавания в доме- интернате используются следующие методы: аттестация сотрудников, которая позволяет им повышать категорию. Так, из числа медицинского персонала 3 человека имеют высшую категорию, а из числа педагогического - 3 высшую и 31 первую категорию; наставничество, которое позволяет повышать эффективность системы трудовой адаптации работника, впервые принятому на работу в учреждение. За последние пять лет численность наставников выросла вдвое.

Все это, по мнению авторов, позволяет не только повысить качество знаний детей-сирот, но и ускоряет их интеграцию в общество.

#### *Литература*

1. Официальный сайт Государственного Бюджетного Учреждения Республики Марий Эл «Савинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://mari-el.gov.ru/minsoc/d\\_savino/Pages/main.aspx](http://mari-el.gov.ru/minsoc/d_savino/Pages/main.aspx).

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

*М.В. Журавлёва, Л.М. Низова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО СТАЦИОНАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Национальный проект в сфере образования воспитания всех видов и уровней образовательной среды [1]. Даны задачи имеют особое значение Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 [2].

Воспитательная деятельность ГБУ РМЭ «Савинский детский дом» включает мероприятия по охране здоровья, формированию навыков здорового образа жизни, нравственно-патриотическому, правовому, экологическому и трудовому воспитанию, по этикету и культуре общения [3]. Кружковая работа осуществляется в каждой группе. Лечебно-верховой ездой охвачены 60 воспитанников учреждения. В конно-спортивной секции занимаются 45 воспитанников.

Воспитанники детского дома-интерната участвуют в различных творческих конкурсах, фестивалях и соревнованиях. Они завоевали более 20 наград разного достоинства (бронзовых, золотых, серебряных). В 2019 г. организованы дружеские встречи по футболу, теннису с волонтерами образовательных и высших учебных заведений. Воспитанники принимали активное участие в творческих конкурсах, фестивалях. Детским домом-интернатом подготовлен проект по формированию коммуникативных навыков у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации «Счастье человеческого общения». Все это оказывает положительное воздействие на воспитание детей – сирот.

#### *Литература*

1. Указ Президента РФ от 07.05.18 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

3. Официальный сайт Государственного Бюджетного Учреждения Республики Марий Эл «Савинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://mari-el.gov.ru/minsoc/d\\_savino/Pages/main.aspx](http://mari-el.gov.ru/minsoc/d_savino/Pages/main.aspx).

*О.Н. Завойских, ГБУ РМЭ «РЦППСПН «Доверие», Йошкар-Ола*

## **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Социальная реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении, в современных условиях предполагает переход от профилактического патронажа к привлечению членов семьи к активным действиям по выходу из кризисного состояния. Семья, замкнутая только на решении своих проблем, постепенно утрачивает влияние на ребенка и отторгает его. Поиск путей решения проблем, касающихся самих неблагополучных семей, особенно детей, живущих в них, нивелирование патологических процессов внутри семей – одна из задач специалиста службы сопровождения. По статистическим данным Министерства социального развития Республики Марий Эл по итогам 2018 года в комплексных центрах обслуживания населения Республики Марий Эл на учёте состоит 705 семей в социально опасном положении, в них воспитывается 1551 ребёнок. Из них 15,5% состоит на учётах в комиссии по делам несовершеннолетних и в подразделениях по делам несовершеннолетних Республики Марий Эл. Специалистами, осуществляющими социальную реабилитацию детей в трудной жизненной ситуации, отмечается наличие конфликтных отношений в семьях, социальная беспомощность и непригодность родителей.

Внедрения эффективных технологий и совершенствование информационно-методического обеспечения профессиональной деятельности специалистов, работающих с несовершеннолетними 10-18 лет, склонных к совершению правонарушений и состоящих на различных видах профилактического учёта, предполагает повышение качества помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Одной из таких технологий является технология «Восстановительная медиация» (альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной стороны – медиатора). Медиация как эффективная технология разрешения споров и конфликтов широко используется в различных областях и социальных практиках Европы, США, а также ряде других стран. В России идёт интенсивный процесс освоения и развития восстановительных практик. Наиболее распространёнными являются семейная медиация, медиация в сфере образования, коммерческая медиация, медиация в судопроизводстве, медиация трудовых конфликтов. Несмотря на то, что институт медиации является достаточно новым для российской действительности, государственная политика ориентирует специалистов на использование медиации и медиативных технологий в работе с несовершеннолетними, в том числе несовершеннолетними правонарушителями и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации [1, с.53].

Значимость медиативных технологий в процессе социально-психологической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, определяется совокупностью следующих обстоятельств. Во-первых, психологические возрастные особенности несовершеннолетних выражаются в их повышенной конфликтности, что требует учета в повседневной деятельности специалиста, работающего с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений и состоящими на различных видах профилактического учёта. Большинству несовершеннолетних этой категории присущи дополнительные характеристики, которые усиливают их конфликтность с окружающими: агрессивность, тревожность, состояние дискомфорта, незащищенности, недостаточность развития антиципации, слабо выражена эмпатия и др. Во-вторых, для большей части целевой группы проекта характерно: наличие внутрисемейных конфликтных ситуаций, зачастую носящих затяжной характер; наличие постоянных конфликтных ситуаций в образовательном пространстве (с учителями, сверстниками, родителями других детей); конфликты с окружающими (соседи, референтная группа и т.д.). Большинство взрослых в конфликте с несовершеннолетним ведут себя деструктивно, что приводит к формированию у него негативного опыта поведения в конфликтных ситуациях, который постепенно закрепляется и становится определяющим. В-третьих, в большинстве ситуаций преступному поведению несовершеннолетних предшествуют конфликтные ситуации либо совершенное преступление становится непосредственно результатом конфликта[2, с.45].

Новизной применяемого подхода к эффективной технологии «Восстановительная медиация» является разработка данной технологии с учетом специфики деятельности специалистов по социальной работе комплексных центров социального обслуживания населения Республики Марий Эл в работе с несовершеннолетними 10-18 лет, склонными к совершению правонарушений и состоящими на различных видах профилактического учёта, и их семьями. В настоящее время в Республике Марий Эл технология медиации применяется только в некоторых средних образовательных учреждениях как «Служба примирения». Технология «Восстановительная медиация» предполагает использование совокупности методов (инструментов) профессиональной медиации в работе с несовершеннолетними для предупреждения и разрешения конфликтов, выработки взаимоприемлемого и взаимовыгодного, отражающего интересы обеих сторон решения, а также с целью сохранения/восстановления отношений с окружающими. Внедрение социальной технологии «Восстановительная медиация» предполагает проведение восстановительных сессий и семейных групповых конференций обученными специалистами-медиаторами, что, в свою очередь, предваряется выявлением индивидуальных особенностей семейной ситуации, наличия внутрисемейного конфликта в семьях, воспитывающих несовершеннолетних. Далее следует разработка индивидуальных планов, примирительных программы, после чего проводится собственно процедура медиации.

Одна из форм работы медиаторов - проведение семейных групповых конференций как способа принятия решений членами семьи самостоятельно, с ориентиром на семейные ресурсы. Медиация каждого конфликтного случая включает в себя множество встреч с разными членами семьи и ближайшим

окружением. В процессе медиации члены семьи несовершеннолетних из пассивных реципиентов социальных и психологических услуг превращаются в активных субъектов, способных самостоятельно решать собственные проблемы. Т.о., урегулирование споров с участием третьей нейтральной стороны (медиатора) в полной мере поможет оградить семью от разрушительного влияния конфликтов, дать каждому ребёнку возможность расти в благополучной, безопасной среде, снизить психологический травматизм от внутрисемейных конфликтов.

#### *Литература*

1.Максудов Р.Р. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани. – М: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», – 2012. – 256 с.

2.Основы использования медиации в Санкт-Петербурге: методическое пособие / СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – СПб.: 2018 г. – 156 с.

*А.С. Зяблицева, Л.М. Низова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **ПРОБЛЕМА СИРОТСТВА НА МЕЗОЭКОНОМИЧЕСКОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ)**

Цель – исследование социальных аспектов сиротства на региональном уровне.

Актуальность исследования темы сиротства остается одной из сложнейших общемировых социальных и научных проблем. Основанием для научных и практических разработок в области защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выступают гуманистические идеи, заложенные в Конвенции ООН о правах ребенка. Вопросами социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их образования, трудоустройства, жилищного обеспечения и других аспектов жизнедеятельности исследовались такими учёными, как Г. И. Гайсина (сфера семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), М. П. Аракелова (изучение проблемы сиротства), И. Ф. Дементьева (выявление особенностей семьи), Е. М. Рыбинский (сфера социальной защиты детства), Л. В. Кузнецова (исследование социального сиротства) и др.

Государство считает, что оказание помощи сиротам – одно из важнейших направлений социальной политики. Аргументом этому является принятие и контроль за реализацией следующих законодательных актов: Конституция РФ (ст. 7 «обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства...»), Семейный кодекс РФ (ст. 54 «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»). Особую значимость на современном этапе имеет Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в ред. от 25.12.2018), согласно которому: 1. дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель; 2. дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением или ограничением их

родительских прав, недееспособными (ограниченно дееспособными) и др. [4]. В соответствии с федеральным законодательством и в целях улучшения работы с сиротами, в Республике Марий Эл (далее РМЭ) успешно реализуется государственная программа «Детство без насилия и жесткости: профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства и безнадзорности детей» на 2013-2020 годы. Она позволяет многим семьям, в том числе семьям «группы риска», получать квалифицированную помощь специалистов, решать задачи профилактической направленности социального сиротства. В Министерстве образования и науки РМЭ создано специальное структурное подразделение - отдел социальной защиты детства, опеки и попечительства. Законодательная база республики включает в себя 27 нормативных правовых актов, из которых 9 законов и 18 постановлений Правительства РМЭ. В рамках этих документов 17 органов местного самоуправления наделены государственными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству. Сложившаяся система управления в данной сфере способствует координации опеки и попечительства над несовершеннолетними, организации их устройства в семью и на иные формы устройства и воспитания, их профессиональное сопровождение. Так, в 2018 году в республике выявлено 244 ребенка, оставшегося без попечения родителей (рисунок 1).

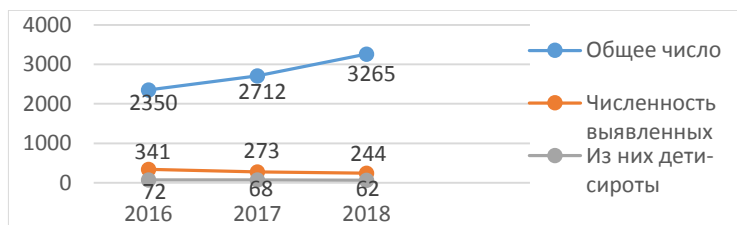


Рисунок 1 – Динамика численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 2016-2018 гг. [1].

Среди основных причин социального сиротства можно выделить: злостное уклонение от родительских обязанностей, злоупотребление родительскими правами, заболевание хроническим алкоголизмом и наркоманией, отобрание детей при непосредственной угрозе жизни и здоровью. По заключениям органов опеки и попечительства за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей судами лишены родительских прав и ограничены в родительских правах за 2018 год 124 гражданина [1]. В республике действует система социального сопровождения вышеуказанной категории детей, цель которой заключается в подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни, их дальнейшее жизнеустройство, обеспечение жильем помещениями и содействие в трудоустройстве. В ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» организована работа социальной (адаптационной) квартиры, в ГБУ Республики Марий Эл «Волжский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» функционирует социальная гостиница на 7 мест, в ГБУ



Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» - социальная гостиница на 10 мест для выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в ГБУ Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» открыта адаптационная квартира.

Кроме этого, в республике реализуется закон, предусматривающий обеспечение данной категории жильными помещениями. Всего на приобретение благоустроенных квартир за 2016 - 2018 годы направлено 344,5 тыс. руб., в том числе за счет средств республиканского бюджета Республики Марий Эл – 230,7 тыс. руб., федерального бюджета – 113,8 тыс. рублей. Это позволило за три года обеспечить жильем 361 сирот (в 2016 г. - 100, в 2017 г. - 110, в 2018 г. - 151) [3].

В Республике Марий Эл принимаются меры по стимулированию граждан, принявших в свои семьи детей-сирот. Согласно закону РМЭ от 30.11.2006 года N 60-3 «О приемной семье» (с изменениями на 26 июля 2019 года) гражданам, принявшим в свои семьи детей-сирот, полагается:

- размер вознаграждения, причитающегося приемному родителю, составляет 5 000 рублей на каждого ребенка и выплачивается на основании договора о приемной семье;

- размер денежных средств на содержание каждого ребенка составляет 9 645 рублей;

- преимущественное право на получение бесплатных путевок в санатории, профилактории, оздоровительные лагеря, а также дома отдыха, санатории для совместного отдыха и лечения родителей с детьми в порядке, установленном Правительством Республики Марий Эл;

- на бесплатную выдачу лекарств по рецептам врачей для детей в возрасте от 1 года до 6 лет в порядке, определяемом Правительством Республики Марий Эл;

- на ежемесячную денежную выплату на транспортное обслуживание в размере и порядке, устанавливаемых Правительством Республики Марий Эл;

- на бесплатную юридическую помощь в соответствии с Федеральным законом "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" [2].

Несмотря на фон положительных результатов работы с детьми-сиротами, имеют место факторы, которые отрицательно влияют на её эффективность:

- социально-неблагополучные семьи из числа мигрантов;

- в составе детей-сирот, состоящих в региональном банке данных 94% - дети старше семи лет;

- почти половина среди сирот - дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды;

Все это существенно снижает возможность их семейного устройства.

### *Литература*

1. Дети-сироты. Сведения о выявлении и устройстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://mari-el.gov.ru/minobr/\\_layouts/mobile/view.aspx?List=276333e3%2D4ea7%2D4585%2Dac43%2D1a3e821527da&View=c8670d97%2D9e48%2D45a4%2Da923%2De820127235cb&ViewMode=Detail](http://mari-el.gov.ru/minobr/_layouts/mobile/view.aspx?List=276333e3%2D4ea7%2D4585%2Dac43%2D1a3e821527da&View=c8670d97%2D9e48%2D45a4%2Da923%2De820127235cb&ViewMode=Detail). (24.10.2019).

2. Закон республики Марий Эл от 30.11.2006 «О приёмной семье» // Электронный фонд нормативной и нормативно-технической документации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://docs.cntd.ru/document/802080827э>. (24.10.2019).

3. Обеспечение жильем детей-сирот, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mari-el.gov.ru/minobr/Pages/habitation.aspx>. (24.10.2019).

4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Система ГАРАНТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/10135206/#ixzz63MIZfvzO>. (24.10.2019).

*А.С. Зяблицева, Л.М. Низова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Среди категорий населения, которые нуждаются в особой защите и заботе государства, значимое место занимают дети-сироты. По их численности Российская Федерация занимает одно из первых мест (47,2 тысяч человек) [2].

Согласно исследованиям, в технологиях социальной работы можно выделить два направления. Первое – это реализация теоретических положений учёных в практическую деятельность, второе – совокупность приемов, методов и воздействий в процессе социального развития [3]. Диагностика в этой сфере занимает важное место среди технологий социальной работы. Она позволяет получить объективную и достоверную информацию о психологическом состоянии детей-сирот. Главная задача диагностики – определить их «точный» диагноз и оказать им своевременную помощь. Второй по степени важности технологий является социальная адаптация – это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Она направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни [1]. Содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, определяется приоритетами государственной политики. Наибольший интерес сегодня представляет здесь опыт социальной работы Германии, имеющей одно из старейших социальдных законодательств в Европе [4].

### *Литература*

1. Платонова Н. М. Теория и методика социальной работы. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 400 с.

2. Усыновите.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.usynovite.ru/statistics/2018/> (26.11.2019)

3. Холостова Е. И. Технологии социальной работы. – М.: Инфра-М, 2001. – 400 с.

4. Шалаев В.П., Нидермайер К. Поля социальной работы и роль права в ней (опыт Германии): между образованием и практикой // Интеграция образования/-2017.- Том 2.-N 2.-С.184-198. (DOI: 10.1557/ 1991-9468).

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы - физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг [1, с. 174-175]. Инклюзивное добровольчество/волонтерство – совместная деятельность людей с инвалидностью и без, это форма гражданского участия людей с ограниченными возможностями здоровья в общественно полезных делах, это механизм встраивания людей с разными формами ограничений в повседневную жизнь общества, вовлечение людей с ОВЗ в различные волонтерские проекты. Инклюзивное добровольчество – это эффективный способ объединения усилий и ресурсов общества и государства в решении социальных задач, мобилизации общественной инициативы, социальной консолидации общества, метод воздействия на повышение эффективности социальной политики и в целом - достижения благополучия общества [2, с. 4].

Основные принципы, на которых базируется инклюзивное добровольчество, гласят, что ценность человека с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) не зависит от его способностей и достижений, что каждый человек с ОВЗ способен чувствовать и думать и что он имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. В России одной из первых организаций, деятельность которой ориентирована на продвижение инклюзивного социального волонтерства, стала Самарская региональная молодежная общественная организация «Инклюзивный клуб добровольцев»<sup>10</sup>. В настоящее время инклюзивное добровольчество активно развивается: появляется все больше активных людей с инвалидностью, отвергающих потребительскую позицию, стремящихся вести активный образ жизни, а также растет количество добровольцев, целенаправленно помогающих людям с ОВЗ.

### *Литература*

1. Герасимова В.Д. Волонтерство как фактор развития социальной компетенции студентов вуза / В. Д. Герасимова, И. В. Кузьменко // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 174-175.

2. Л.И.Быстрова, Л.В.Галиханова, Е.В.Крутицкая «Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества». – Москва, 2018. – 100 с.

---

<sup>10</sup> Организация была создана в 2014 году под руководством волонтера из Самары, потерявшего руки, победителя конкурса «Доброволец России – 2015» Алексея Таранцева.

## **ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЖИЛЬЕМ ВETERANОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Целью работы является выявление конфликтогенных зон в ходе обеспечения жильем ветеранов Великой Отечественной войны. В преддверии 75-летия Победы в Великой Отечественной войне особенно актуальной становится тема повышения качества жизни ветеранов, одной из важнейших ее составляющих остается обеспечение жильем ветеранов Великой Отечественной войны. Следующий 2020 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом памяти и славы.

Обеспечение жильем ветеранов Великой Отечественной войны в Республике Марий Эл проводится в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2008 г. № 714 «Об обеспечении жильем ветеранов Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов» [1], Федеральным законом от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах», постановлением Правительства Республики Марий Эл от 6 декабря 2006 г. № 256 «Об утверждении Порядка предоставления мер социальной поддержки по обеспечению жильем ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов» (далее - Порядок). Согласно Порядка участникам и ветеранам Великой Отечественной войны, вставшим на учет в качестве нуждающихся в улучшении жилищных условий, предоставляется по их письменным заявлениям единовременная денежная выплата на строительство или приобретение на территории Российской Федерации жилого помещения, пригодного для постоянного проживания, по договору купли-продажи или мены жилого помещения или договору участия в долевом строительстве многоквартирного дома, или договору переуступки права требования по договору участия в долевом строительстве многоквартирного дома. Указанная единовременная денежная выплата предоставляется в форме безвозмездной субсидии, перечисляемой на счет продавца или застройщика, или лица, переуступившего свое право требования по договору участия в долевом строительстве многоквартирного дома, в кредитной организации [2].

Финансирование мероприятий по обеспечению жильем ветеранов Великой Отечественной войны осуществляется за счет средств федерального бюджета. За период реализации указа Президента РФ, жильем было обеспечено 2928 ветеранов Республики Марий Эл. На эти цели из федерального бюджета были предоставлены средства в размере 2,915 млрд.рублей [3]. (рис. 1).

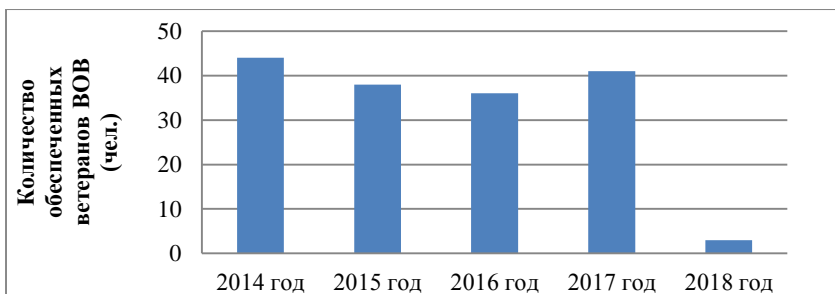


Рис. 1 – Динамика численности ветеранов Великой Отечественной войны в Республике Марий Эл, обеспеченных жильем.

Однако, три человека продолжают оставаться в очереди. Причинами этому являются: отсутствие достаточного финансирования, нарушение установленного Порядка предоставления мер социальной поддержки (своевременность и полнота представления документов) и другие. Это порождает конфликтогенные зоны между ветеранами Великой Отечественной войны и органами власти всех уровней. Для их профилактики считаем целесообразным строго руководствоваться нормативно-правовыми актами всех уровней и усилить контроль за их реализацией.

#### *Литература*

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2008 г. № 714 «Об обеспечении жильем ветеранов Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов». [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://kremlin.ru/acts/bank/27384>.
2. Постановлением Правительства Республики Марий Эл от 6 декабря 2006 г. № 256 «Об утверждении Порядка предоставления мер социальной поддержки по обеспечению жильем ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов»
3. Статистические материалы Министерства строительства, архитектуры и ЖКХ Республики Марий Эл – Режим доступа: <http://mari-el.gov.ru/minstroy>.

*Н.А. Кудрявцева, Л.М. Низова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ЖИЛЬЕМ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СОЦИАЛЬНО НЕЗАЩИЩЕННЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН**

Жилищная сфера - это не только экономическая, но и, в большей степени, социальная сфера жизни общества, которая является неотъемлемой частью государственной политики, так как обеспечивает одну из важнейших потребностей человека. Жилище, в соответствии с иерархией жизненных потребностей,

находится на одном из первых мест. Жилищные условия являются существенным фактором сохранения здоровья, формирования личности, утверждения человеческого достоинства, самореализации в духовной сфере человека. В соответствии со статьей 40 Конституции РФ, каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами [1]. В соответствии с «Жилищным кодексом Российской Федерации» от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ (ред. от 22.01.2019), гражданам, необеспеченным жильем по установленным нормативам, органы государственной и муниципальной власти оказывают помощь, развивая строительство домов, предназначенных для предоставления жилых помещений по договору найма, а также используя систему льгот, компенсаций (субсидий) по оплате строительства жилья и субвенций на приобретение жилья из консолидированного бюджета [2]. Лишь государство определяет средства и формы своего участия при реализации населением соответствующего конституционного права, основываясь на социальной справедливости, экономических возможностях, исходя из общественных интересов.

#### *Литература*

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. -М: Маркетинг, 2015. -39 с.
2. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 22.01.2019).

*Е.Л. Кукушкина, О.В. Пчелина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОДИНОКИМ РОДИТЕЛЕМ**

Деятельность социального работника с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую. Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального работника: помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры матери [1, с.316]. Вторую группу методов составляют методы педагогического и психологического воздействия воспитателя на личность ребенка в целях коррекции его сознания и поведения. Этими методами могут пользоваться родители, если у ребенка возникают какие-либо проблемы. Данная группа методов включает в себя: метод обращения к сознанию, к чувству, к воле и поступку. Социальный работник также должен показать, через какие приемы реализуется данная группа методов. Т.о., подсказанная родителям система методов и приемов в воспитательном процессе должна быть трансформирована, воплощена в реальные отношения, которые образуют воспитательную среду [2,с.294]. Отде-

льно стоит выделить семьи с одиноким родителем, воспитывающих детей-инвалидов, поскольку такие семьи требуют повышенного внимания и социальной заботы.

#### *Литература*

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика [Текст]: Учебное пособие // Ю.В. Василькова. – М., 2009. – 316 с.
2. Гурко Т.А. Программа социальной работы с неполными семьями [Текст]: Учебное пособие // Т.А. Гурко. – М., 2012. – 294 с.

*Е.Л. Кукушкина, О.В. Пчелина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **ФЕНОМЕН СЕМЬИ С ОДИНОКИМ РОДИТЕЛЕМ**

В России, как и во всем мире, демографические тенденции таковы, что количество семей с одним родителем год от года увеличивается. Теоретическое обоснование и эмпирическое исследование феномена одинокого родительства началось в 1970-х гг. в результате увеличения числа одиноких не вдовых матерей. Внимание исследователей было сосредоточено на нескольких вопросах: какие факторы влияют на рождения вне брачно-партнерских союзов и способствуют увеличению доли рождений вне брачно-партнерских союзов; почему происходит распад полных семей с детьми; каковы характеристики одиноких матерей и их детей; как влияет факт проживания в неполной семье на дальнейшую судьбу матери и ребенка [1, с.119]. Монородительской или семью с одним родителем принято считать семью, в которой отсутствует один из родителей по причинам смерти, лишения родительских прав, расторжения законного брака, отказа от участия в воспитании ребенка. Т.о., неполной считается семья, в которой ребенок воспитывается и содержится только одним из родителей (отцом или матерью). В последнее время, как отмечают исследователи, растет количество отцовских семей. В российском законодательстве нет определения «отца-одиночки», но на практике им считается мужчина, имеющий ребенка (детей), мать которого умерла, пропала без вести, лишена родительских прав, долгое время пребывает в лечебном учреждении, оставила детей отцу при разводе, находится в местах лишения свободы.

#### *Литература*

1. Гурко Т.А. Брак и родительство в России. М.: // Институт социологии РАН, 2008. – 119 с.

*К.О. Логинова, Н.Н. Зыкова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИИ ОБРАЗОВАНИИ ВУЗАХ**

«Инклюзивное» или «включающее образование»- метод или форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от психологических, социальных, физических и умственных особенностях, предоставляется возможность получения

высшего образования на уровне с другими студентами вуза. Для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: наиболее комфортные помещения и нахождение в них, учебный план, подстроженный для лиц с ОВЗ, персональные оборудования, парковки и отдельные санитарно-гигиенические помещения. Смысл инклюзии заключается в том, что данная идеология исключает любую дискриминацию детей с (ОВЗ). Данное образование стремится развить методы и способы, направленные на развитие и обучение детей. Каждый год разрабатываются все новые подходы более подходящие и адаптированные для лиц с (ОВЗ). Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении. Правовой основой инклюзивного образования в нашей стране являются Конституция РК, Законы РК «О правах ребенка» и «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». Создание среды, доступной для инвалидов, становится безусловным требованием к развитию вуза. Доступная среда существенно влияет на конкурентоспособность современного вуза. Вуз, в котором отсутствуют условия для обучения инвалидов, утрачивает и проигрывает в борьбе за абитуриента.

#### *Литература*

1. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: методические рекомендации / сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование» - 2006. - С. 223.

*Н.В. Милютина, ПГТУ, Йошкар-Ола  
N.V. Milyutina, VSUT, Yoshkar-Ola*

### **МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С БЕРЕМЕННЫМИ ЖЕНЩИНАМИ В РОССИИ MEDICAL AND SOCIAL WORK WITH PREGNANT WOMEN IN RUSSIA**

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению понятия, направлений медико-социальной работы в России. Рассмотрены особенности медико-социальной работы с беременными женщинами.

**Abstract.** This article is devoted to the study of the concept, directions of medical and social work in Russia. The features of medical and social work with pregnant women are considered.

**Ключевые слова.** Медико-социальная работа, здоровье, заболевания, беременные женщины, социальный работник, медицина



**Key words.** medical and social work, health, diseases, pregnant women, social worker, medicine.

В настоящее время, феномен «здоровье» становится неотделимым от понятия устойчивого развития общества, а социальная составляющая является одним из ведущих его компонентов. Нарушение здоровья в сложной жизненной ситуации препятствует свободному развитию человека в обществе. Концепция и базовая модель медико-социальной работы в нашей стране были разработаны доктором медицинских наук, профессором А. В. Мартыненко. Медико-социальная работа по А.В. Мартыненко – это новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленной на восстановление, сохранение и укрепление здоровья [3]. Объектом медико-социальной работы являются лица, имеющие выраженные как медицинские, так и социальные проблемы. Различные тяжелые болезни людей порождают целый ряд социальных проблем. А трудная жизненная ситуация человека ведет за собой различные психофизические расстройства. Целью медико-социальной работы является достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием. [1]

Всю медико-социальную работу А.В. Мартыненко делит условно на две составляющие: медико-социальную работу профилактической направленности и патогенетической направленности. Профилактические социально-медицинские технологии применяются во всех сферах деятельности специалистов по социальной работе, а патогенетические преимущественно в учреждениях здравоохранения [3]. Рассматривая данную проблему относительно беременных женщин на современном этапе можем отметить, что в настоящее время разработана система государственных мер, призванных обеспечить охрану их здоровья и социального положения. Изучая «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993 года можно выделить следующее: государство обеспечивает беременных женщин право на работу в условиях, отвечающих их физиологическим особенностям и состоянию здоровья; каждая женщина в период беременности, во время и после родов обеспечивается специализированной медицинской помощью в учреждениях государственной или муниципальной системы здравоохранения в рамках Программы государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. [Нормативные акты]

Для беременных женщин организуются следующие медико-социальные мероприятия: оздоровительные, профилактические, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительская работа, медико-социальный патронаж беременных. Для проведения медико-социальной работы с беременными женщинами в женской консультации функционирует кабинет медико-социально помощи. В штат кабинета могут входить социальный работник, психолог/медицинский психолог, юристконсульт. Кабинет медико-социальной работы в женской консультации создается с целью реализации медико-социальных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин, их медико-социальную защиту, поддержку, профилактику и снижение заболеваемости,

формирование устойчивых стереотипов здорового образа жизни. Еще одним из основных направлений медико-социальной работы является оказание помощи ВИЧ-инфицированным беременным женщинам. Основой организации медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным беременным и их детям является обеспечение этого контингента комплексным обследованием и лечением (АРВТ) в полном объеме, предоставление социальной помощи данной категории. [2]

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что в нашей стране ведется активная медико-социальная работа с беременными женщинами, с целью сохранения психофизиологического здоровья матери и будущего ребенка.

### *Литература*

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 года № 5487-1 // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. - 19 августа 1993г. - №33. - Ст.1318.

2. Артюнина Г. П. Основы социальной медицины. Учебное пособие для вузов / Г. П. Артюнина, – М.: Академический проект, 2005. – 576 с.

3. Воронцова Н. Н. Медико-социальное сопровождение людей, живущих с ВИЧ, и членов их семей: Пособие для социальных работников / Н. Н. Воронцова, В. В. Жеребцова, Т. А. Епоян. – М.: ЮНИСЕФ, 2006. – 58 с.

4. Мартыненко А. В. Медико-социальная работа: теория, технологии, образование / А. В. Мартыненко, – М.: Наука, 2000. – 159 с.

**Авторская справка.** Милютинa Наталья Витальевна, ПГТУ, магистрант, nata.milyutina.1996@mail.ru.

**Author's Bio.** Milyutina Natalya Vitalyevna, VSUT, master student nata.milyutina.1996@mail.ru.

*А.С. Москвина, Н.Н. Зыкова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **СПЕЦИФИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В России действует система специального образования для детей с ограниченными возможностями. В данных учреждениях созданы специальные условия для занятий, с детьми работают врачи и специальные педагоги. Ещё в детстве происходит разделение на здоровых и инвалидов из-за изолированности коррекционных образовательных учреждений. Таким образом, снижается конкурентоспособность детей-инвалидов на рынке образовательных услуг, а желание продолжить образование невелико по сравнению с выпускниками общеобразовательных школ. Удовлетворить свои потребности в развитии и равные права на получение образования каждому ребёнку, независимо от умственных и физических способностей даёт возможность инклюзивное образование [1]. Инклюзивное образование – это процесс обучения детей, предполагающий совместное обучение всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями. Данное направление даёт возможность всем обучающимся детям в полной мере участвовать в жизни коллектива школы, детского сада, института.

Принципы инклюзивного образования: ценность человека не зависит от его особенностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; разнообразие обучение; достижение прогресса обучающимися в том, что они могут делать [2]. Целью инклюзивного образования является доступная среда для обучения детей с ограниченными возможностями.

Система инклюзивного образования включает техническое оснащение образовательных учреждений и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями. Кроме того, необходимы специальные программы для облегчения процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общем образовании.

#### *Литература*

1. Голубева, Л.В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Л.В. Голубева. - М.: Учитель, 2011 г.

2. Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета. - 2010 г. -№ 9(83). - С.47.

*Ч.М. Мухаметшина, Л.М. Низова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Цель работы – исследование форм и методов стимулирования труд работников в условиях социального стационарного учреждения. На современном этапе, в период снижения государственного патронализма, работники социальных стационарных учреждений испытывают особые трудности в вопросах мотивации и стимулирования трудовой деятельности. Мотивация трудовой деятельности - это стремление работника удовлетворить свои потребности в определенных благах посредством труда, направленного на достижение целей организации. Стимулирование трудовой деятельности - это стремление организации с помощью моральных и материальных средств воздействия побудить работников к труду, его интенсификации, повышению производительности и качества труда для достижения целей организации [1]. В целях установления причинно-следственных связей между формированием системы мотивации и стимулирования труда работников социальных учреждений нами проведено социологическое исследование сотрудников Государственного бюджетного учреждения Республики Марий Эл «Савинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». Он является организацией социального обслуживания, предоставляющей социальные услуги детям-инвалидам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе, бытовом обслуживании, медицинской помощи, обучении, воспитании, социальной и трудовой реабилитации.

Здесь работает 8 категорий сотрудников: административно-управленческий персонал, хозяйственно-обслуживающий персонал, персонал кухни, учебно-педагогический персонал, медицинский персонал, персонал медико-социальной реабилитации, персонал социально-трудовой реабилитации, персонал отделения милосердия. Общая численность персонала составляет 245 человек, имеющих различную специализацию как по профессиям, должностям, так и по профессиональному уровню[2]. Выборка составила 60 человек, что составляет 24,5% от общего количества работающих. Ранжирование мнений респондентов по главным ценностям трудовой деятельности показал, что самой главной ценностью для сотрудников является стабильность (29%), хорошая оплата труда (32%), социальные льготы (21%), моральное удовлетворение (18%) (рис. 1).

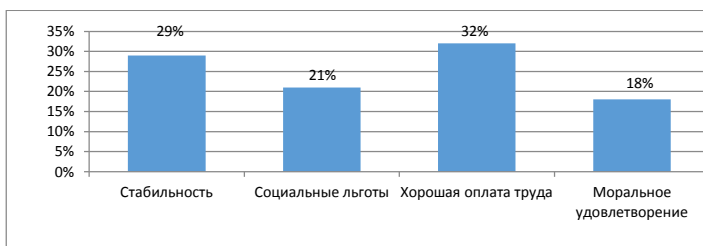


Рисунок 1. Ранжирование мнений респондентов по ценностям трудовой деятельности.

На вопрос «Что для Вас значит Ваш заработок?» респонденты приоритетность отдали потребностям материального обеспечения (47%) (рис. 2).



Рисунок 2. Ранжирование мнений респондентов по вариантам значимости их заработка.

Особое мнение респондентов было сосредоточено на способах материального и нематериального стимулирования труда. При этом к главным способам материального стимулирования были отнесены высокая заработная плата (28%) и выплата за проявленный профессионализм (22%). (рис. 3)

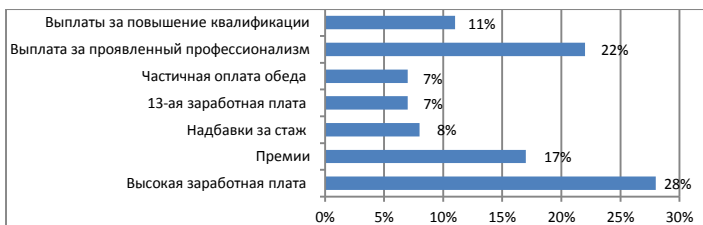


Рисунок 3. Ранжирование мнений респондентов по способам материального стимулирования.

На этом фоне к методам нематериального стимулирования респонденты отнесли благоприятный климат в коллективе (36%) и комфортные условия труда (34%) (рис. 4).

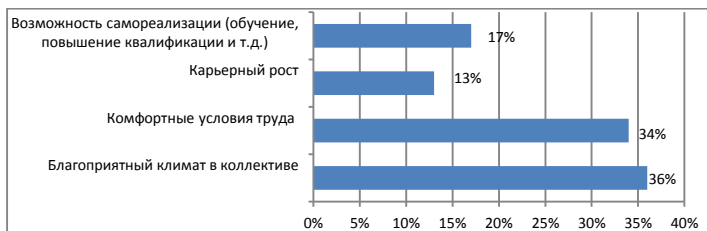


Рисунок 4. Ранжирование мнений респондентов по способам нематериального стимулирования.

Вывод: Реализация их требований, по мнению автора, позволит усовершенствовать систему мотивация и стимулирования труда в системе социального обслуживания населения.

#### *Литература*

1. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://econom-lib.ru/4-1.php>.
2. Официальный сайт Государственного Бюджетного Учреждения Республики Марий Эл «Савинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://mar-el.gov.ru/minsoc/d\\_savino/Pages/main.aspx](http://mar-el.gov.ru/minsoc/d_savino/Pages/main.aspx).
3. Результаты социологического исследования.

*А.Ю. Овечкина, Т.В. Домрачева, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ**

Многодетной семьей выступает семья, в которой родились и (или) воспитываются трое и более детей, в том числе усыновленные, а также пасынки и падчерицы до достижения младшим из них возраста 16 лет, а обучающимся в образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы до 18 лет [1]. Социальная работа с многодетной семьей включает в себя реализацию таких технологий как социальная диагностика, социально-психологическая адаптация, социальная профилактика и социальное консультирование. К социальной диагностике можно отнести: обозначение проблемы, сбор данных о ситуации, определение причины зарождения проблем, получение данных о текущем состоянии проблемы. Для многодетных семей в системе психологической адаптации большую роль играют такие терапевтические методы воздействия, как дискуссионная терапия, интеракционно-коммуникативные методы (психодрама, гештальттерапия, транзактный анализ), методы, основанные на невербальной активности (арт-терапия, музыкотерапия, пантомима, хореотерапия), групповая (индивидуальная) поведенческая терапия. Проведение подобных мероприятий необходимо для снятия эмоциональной напряженности в многодетных семьях, созданию положительного эмоционального настроения и условий для гармоничного развития всех членов семьи [2].

Основная цель профилактической деятельности в социальной работе состоит в выявлении причин и условий, ведущих к отклонениям в поведении социальных объектов, предупреждению и уменьшению вероятности появления отклонений с помощью социально-экономических, правовых, организационно-воспитательных, психолого-педагогических мер воздействия. Социально-психологическое консультирование при работе с многодетной семьей предполагает использование своеобразных приемов и методов работы с членами семьи. К их числу необходимо отнести: наблюдение, тестирование, внушение, убеждение, информирование, метод художественных аналогий, консультационный инструктаж. Т.о., для наиболее эффективной и продуктивной социальной работы с данной категорией семей необходимо использовать и совершенствовать, прежде всего, такие технологии социальной работы как социальная диагностика, социально-психологическая адаптация, социальная профилактика и социальное консультирование.

#### *Литература*

1. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей".
2. Технологии социальной работы [Текст] : [учебник для студентов вузов по направлению и специальности "Соц. работа"] / [Т. В. Шеляг, П. Д. Павленок, В. Ц. Худовердян и др. ; под общ. ред. Е. И. Холостовой] ; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 398 с.

*И.А. Павлова, Н.Н. Зыкова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ИНВАЛИДОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

До тех пор, пока у инвалидов с ментальными нарушениями легкой степени, которые полностью дееспособны, есть родственники, готовы защищать их права, сопровождая их по жизни, жизнь этих людей можно назвать удовлетворительной. В дальнейшем если инвалидам удастся получить место в интернате, то с точки зрения социальной интеграции инвалида в общество проживания в интернате, по моим наблюдениям, приводит к ограничениям для лица и далее к деградации полезных социальных навыков данного инвалида. Законодательство РФ поставило реализацию прав данных инвалидов в подвешенном состоянии: между нормами права об ограниченной (или полной дееспособности) и нормами о правах инвалидов в целом[2,3]. Конвенция о правах инвалидов 2006 г.[1] в отношении данных инвалидов не реализуется в РФ. Нужен отдельный нормативный акт о правах и возможностях инвалидов с ментальными нарушениями, где обозначить возможности трудоустройства, организацию полезной дневной занятости в специальных центрах свободного посещения (созданных при общественных организациях и при финансовой поддержке органами власти), право родственников на устройство центров проживания данных лиц путем оформления помещений при поддержке государства.

#### *Литература*

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года // Веб-сайт ООН. - URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml) (дата обращения: 27.11.2019).
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 01.10.2019) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - ст. 3301.
3. Ментальная инвалидность: социальная жизнь, трудоустройство // Официальный сайт «Опека.РФ». - URL: <https://opekarf.ru/invalidam/obshhaya-informatsiya/mentalnaya-invalidnost> (дата обращения: 15.11.2019).

*И.А. Павлова, Н.Н. Зыкова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ**

Состояние и динамика решения проблемы трудоустройства лиц с ментальными особенностями остается в России на самом низком уровне. Далеко не все указанные лица могут трудиться в силу своих возможностей (диагноза)[1]. Или, проживающие в интернатах не имеют права официально работать. Или родственники, проживающие с данными лицами, у которых есть только легкие расстройства, постоянно сталкиваются с отказами работодателей, пробелами законодательства в этой области. Решения проблемы также зависит от опыта регионов. В Москве трудоустраиваются около 2% таких людей (при помощи службы занятости, а также – некоммерческой организации «Радость»)[3]. А, например, в РМЭ – ни одного. Мною [2] проводится экспериментальное анкетирование по данному вопросу. Первые результаты исследования показывают, что инвалиды желали бы заработать: а) создавая декоративно-

творческую полезную продукцию (например, конфетные букеты); б) помогая таким же инвалидам, как он сам; в) ухаживая за животными.

Дальнейшее анкетирование даст более подробный материал и новые выводы.

#### *Литература*

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 01.10.2019) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - ст. 3301.

2. Устав РООИ «Отражение мира» Республики Марий Эл (утв. Общим собранием учредителей. Протокол № 1/2019 от 22 февраля 2019 г.) // Группа «Вконтакте» РООИ «ОТРАЖЕНИЕ МИРА» РМЭ. - URL: <https://vk.com/club179563994> (дата обращения: 26.11.2019).

3. Особая работа. О трудоустройстве молодых инвалидов с ментальными нарушениями // Dislife. - 04.03.2019. - URL: <https://dislife.ru/materials/2176> (дата обращения: 27.11.2019).

*Г.Э. Радутный, Ю.В. Яргина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

В современных условиях усугубления проблем организации первичной медико-санитарной помощи, снижения показателей здоровья населения возрастает потребность решения взаимосвязанных задач медицинского и социального характера средствами профессиональной социальной работы. Таким направлением может стать организация медико-социальной помощи населению. Согласно основам законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, медико-социальная помощь «...включает профилактическую, лечебно-диагностическую, реабилитационную, протезно-ортопедическую и зубопротезную помощь, а также меры социального характера по уходу за больными, нетрудоспособными и инвалидами, включая выплату пособия по временной нетрудоспособности. Медико-социальная помощь оказывается медицинскими, социальными работниками и иными специалистами в учреждениях государственной, муниципальной, частной системы здравоохранения, а также в учреждениях системы социальной защиты населения» [1, ст. 20]. Данное определение ценно тем, что, во-первых, содержит основные этапы оказания помощи: профилактика, диагностика, лечение, реабилитация; во-вторых, провозглашает межведомственный и междисциплинарный подход к осуществлению медико-социальной помощи населению, и, наконец, в-третьих, законодательно закрепляет участие социальных работников в этом процессе. Медико-социальные услуги должны быть несложными в организации, доступными для всех слоев населения и социально гарантированными по объему и качеству. Вопросы медико-социальной помощи решаются и на уровне первичной медико-санитарной помощи, которая может быть оказана специалистом по социальной работе совместно с участковым врачом.

Специалист медико-социального профиля формирует у населения определенные правила поведения, здоровые привычки, что способствует



предупреждению хронических заболеваний, прогрессирования уже имеющегося заболевания, развития осложнений и неблагоприятных исходов. Немаловажно заинтересовать и вовлечь население в проведение социальных программ, а также обеспечить участие в их реализации представителей общественных организаций, фондов, служителей церкви. Таким образом, в компетентность специалистов по социальной работе в учреждениях здравоохранения входят: обязанности по изучению условий жизни курируемого населения, выявление участков с неполным набором медицинских услуг, поддержка усилий социального плана, направленных на улучшение качества жизни, содействие в медицинском страховании, обучение семей навыкам ухода за больными и многое другое [2, 221].

#### *Литература*

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: Учебное пособие. М.: Академический проект, 2005. – 576с.
3. Беляева Мария Алексеевна Осмысление содержания понятия «Медико-социальная работа» // Педагогическое образование в России. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osmyslenie-soderzhaniya-ponyatiya-mediko-sotsialnaya-rabota> (дата обращения: 24.11.2019).

*В.М. Романова, Ю.В. Яргина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ОНКОЛОГИИ**

Совокупный показатель распространенности онкологических заболеваний, в Российской Федерации, составил 2 562,3 на 100 000 населения. Отмечается, что за последние десять лет увеличение произошло на 40%. Специалисты связывают это не только с ростом заболеваемости, но и с улучшением ситуации с постановкой диагнозов. Увеличилась продолжительность жизни больных раком [1].

Имеющаяся тенденция требует новых организационных мер, связанных с оказанием порядка медицинской помощи онкологическим больным, внедрением института медико-социальной работы, совершенствования паллиативной помощи. Концепция медико-социальной работы в онкологии построена на принципе междисциплинарного подхода к осуществлению помощи больным со злокачественными новообразованиями. Медико-социальная работа предполагает, с целью повышения эффективности терапии и качества жизни пациентов и их семей, одновременно с комплексным специальным лечением, оказание им и их семьям различных видов социальной и психологической поддержки на всех этапах специализированной помощи, от момента установления диагноза до выздоровления и возвращения этой категории лиц к прежнему социальному положению посредством участия в процессе лечения и диспансерного наблюдения помимо профессиональных онкологов и врачей различных специальностей, психолога и специалиста по социальной работе. Концепция строится на выделении обобщенных групп и работе с ними по дифференцированным, но соответствующим общим принципам медико-социальной работы в онкологии

программам помощи [2]. Формирование института медико-социальной работы с онкологическими больными, направленного на повышение их качества жизни, во многом обусловлено необходимостью решения социальных проблем, реформированием системы организации онкологической помощи. Это позволит решать задачи паллиативной помощи на новом качественном уровне и обеспечить выполнение стандартов медико-социальной работы в онкологии.

#### *Литература*

1. Злокачественные новообразования в России в 2018 году (Заболеваемость и смертность) Под редакцией А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://www.oncology.ru/service/statistics/malignant\\_tumors/2018.pdf](http://www.oncology.ru/service/statistics/malignant_tumors/2018.pdf) (дата обращения: 2.11.2019).

2. Черкасова Е.А., Кром И.Л., Новичкова И.Ю. Институционализация медико-социальной работы в онкологии // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 10-6. – С. 1386-1389. URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32553> (дата обращения: 27.11.2019).

*А.И. Румянцева, И.Г. Кислицына, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕПОЛНЫМИ СЕМЬЯМИ**

Неполная семья - это категория семей, где одинокий родитель проживает с ребенком (детьми) несовершеннолетнего возраста и несет за него (них) основную ответственность. В России сейчас более семидесяти двух миллионов семей. Среди них неполные составляют 11%. Такие семьи возникают в силу разных причин: рождения ребенка вне брака, смерти одного из родителей, расторжения брака либо раздельного проживания родителей. Соответственно к основным типам неполных семей относят, как правило: внебрачную, осиротевшую, разведенную, распавшуюся. Деятельность социального работника с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую. Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального работника: помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры матери. Данная группа помощи включает в себя: метод обращения к сознанию, метод обращения к чувству, метод обращения к воле и поступку. Обращаться к сознанию ребенка можно через пример, разъяснение, возбуждение психического состояния радости, актуализацию мечты, снятия напряжения в отношениях. К чувствам ребенка обращаются либо родители, либо социальные работники через обращение к совести, чувству справедливости, эстетическому чувству, к самолюбию, состраданию и милосердию, страху и бесстрашию, отвращению и безразличию, а обращение к воле и поступку требует от социального работника использование таких методов, как: внушение, упражнения, поощрения, наказание [1].

Социальный работник при работе с семьей выступает в двух основных ролях:

Советник - информирует семью о важности и возможности взаимодействия матери и ребенка в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей. Консультант - консультирует по вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет матери способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье. Таким образом, социальный работник призван решать сложные проблемы, связанные с социальным и эмоциональным развитием этой категории детей, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя их адекватному развитию. Этого можно добиться через реализацию программы социально-педагогической помощи неполным семьям, воспитывающим детей [2].

#### *Литература*

1. Зайнышев, И.Г. Технологии социальной работы: учеб. пособие для вузов / И.Г. Зайнышев. — М.: ВЛАДОС, 2002.

2. Холостова, Е.И. Технологии социальной работы: учеб. пособие для вузов / Е.И. Холостова. — М.: ИНФРА — М, 2001. — 226 — 235 с.

*А.В. Рыбаков, Л.М. Низова, ПГТУ, Йошкар-Ола*  
*A.V. Rybakov, L.M. Nizova, VSUT, Yoshkar-Ola*

### **КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В СТАЦИОНАРНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ CONFLICT SITUATIONS IN THE STATIONARY INSTITUTION OF SOCIAL SERVICE**

**Аннотация.** Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что конфликты и стрессовые ситуации - неотъемлемая часть деятельности любой организации, в том числе сферы социального обслуживания населения. Увеличивающаяся социальная напряженность, все возрастающий темп жизни, а также специфика самих учреждений социального обслуживания населения заставляет иначе оценивать и регулировать данную ситуацию.

**Abstract.** The urgency of this problem is due to the fact that conflicts and stressful situations are an integral part of the activities of any organization, especially in the field of social service. Increasing social tensions, the ever-increasing pace of life, as well as the specifics of the social service institutions themselves, make it necessary to evaluate and regulate this situation differently.

**Ключевые слова:** конфликт, социальное обслуживание населения, стратегии поведения в конфликтах.

**Key words:** conflict, social service of population, conflicts in the social service.

Конфликты являются неотъемлемой частью повседневной жизни любого человека. Избежать возникновения конфликтов независимо от сферы деятельности практически невозможно, как невозможно и оставить его неразрешенным [1]. С целью выяснения мнения получателей социальных услуг о существующих конфликтах в сфере социального обслуживания населения было

проведено исследование на базе ГБУ РМЭ «Йошкар-Олинский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Сосновая роща». В исследовании, проведенном при помощи метода анкетирования, было задействовано 75 получателей социальных услуг. Прежде всего, респондентам предлагалось оценить социально-психологический климат в учреждении. Более половины опрошенных (62%) оценили его как положительный, 28% - как скорее положительный, чем отрицательный, 4% считает, что климат в учреждении скорее отрицательный, чем положительный [2]. На вопрос «Часто ли по Вашему мнению возникают конфликты в учреждении?» ответы расположились следующим образом – 35% - «Никогда», 29% - «Редко», 27% - «Иногда», 8% - «Часто», «Другое» - 1% [2].

Большой практический интерес представляет вопрос о том, между кем чаще всего происходят конфликты в сфере социального обслуживания: 39% опрошенных ответили, что конфликтов не происходит, 32% - что наиболее частые конфликты – это столкновения между получателями социальных услуг, 23% ответили, что конфликты между сотрудниками учреждения социального обслуживания и получателями социальных услуг на их взгляд наиболее часты. По 3% опрошенных отмечают, что чаще конфликты происходят между работниками, а также между работниками и администрацией учреждения. Наиболее приемлемыми формами исключения конфликта получатели социальных услуг считают «Нахождение компромисса» - 31%, «Нахождение взаимовыгодных вариантов» - 26%, «Ослабление конфликта за счет естественного затухания» - 20%. Ответы «Удовлетворение интересов и притязаний другой стороны», «Ведение борьбы до полной победы над соперником», «Другое» - по 5%, 13% и 5% соответственно [2].

На вопрос, какие профилактические меры целесообразно использовать для предотвращения возникновения конфликтов, получатели социальных услуг отметили, что в первую очередь необходимо «Строго соблюдать режим проживания» - 34% и «Иметь социальную ответственность за свое поведение» - 25%. По мнению 20% опрошенных в целях профилактики конфликтных ситуаций следует вести здоровый образ жизни. Еще по 6% полагают, что в этих целях нужно активно участвовать в общественных мероприятиях, а также улучшить жилищные условия, качество питания и лечения. 3% отмечают, что следует провести лекцию о конфликтогенных зонах [2].

Таким образом, получатели социальных услуг полагают, что конфликты в учреждении социального обслуживания – явление не частое, однако, они имеют место быть. И при возникновении конфликтных ситуаций, наиболее частой из которых является столкновение между получателями социальных услуг, опрошенные по большей части нацелены на обмен мнениями, заинтересованность всех участников конфликта в выработке общего решения, о чем свидетельствуют ответы на вопрос о наиболее приемлемых исходах конфликта.

### *Литература*

1. Рыбаков А.В. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников учреждений социального обслуживания населения [Текст] / А.В. Рыбаков, Л.М. Низова // Инженерные кадры – будущее инновационной экономики России. – 2018. – №7. – С. 78-80.
2. Результаты авторских исследований.

**Авторская справка.** Рыбаков Александр Владимирович, магистрант, Поволжский государственный технологический университет, alex16101992@mail.ru.

**Author's Bio.** Rybakov Alexander Vladimirovich, student, Volga State University of Technology, alex16101992@mail.ru.

*Д.Р. Саканова, С.Р. Петрухина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕРЦЕПЦИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТЫ**

Социальная перцепция - восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.д.[1]. Процессы социального восприятия существенно отличаются от восприятия несоциальных объектов. Это отличие заключается в том, что социальные объекты не являются пассивными и безразличными по отношению к субъекту восприятия. Кроме того, социальные образы всегда имеют смысловые и оценочные интерпретации. В определенном смысле восприятие - это интерпретация [2; 110]. Важно отметить, что социальное восприятие включает в себя межличностное, межгрупповое восприятия и самовосприятие. Выделяют несколько эффектов социальной перцепции: эффект ореола, эффект новизны и эффект первичности. Эффект ореола возникает в условиях дефицита информации о человеке, т.е. чаще всего при первом знакомстве. При этом на впечатление могут повлиять фактор привлекательности (внешне приятный человек переоценивается), фактор превосходства (при неравенстве партнера по одному какому-либо важному признаку, он начинает оцениваться выше и по другим параметрам) и фактор сходства (если человек разделяет важные интересы, идеи, ценности человека, то последний начинает его переоценивать и по другим параметрам). Эффекты новизны и первичности связаны с порядком предъявления информации о человеке. Эффект новизны заключается в том, что при восприятии знакомого человека, новая информация является более значимой; в эффекте первичности при восприятии нового человека более значимой оказывается первая информация, которую человек узнал о нем. Итак, несмотря на то, что восприятие у всех людей индивидуальное, есть общие эффекты, знание которых дает человеку возможность развить свое социальное восприятие и эффективно использовать его при общении.

### *Литература*

1. Психология: Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. - М., 1990.

2. Фомиченко, А. С. Особенности социальной перцепции. / А. С. Фомиченко. – Оренбург: Вестник ОГУ, 2017. – 20 с.

*Д.Р. Саканова, О.В. Пчелина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА**

Профессия «социальный работник» одна из немногих, где личные и профессиональные качества имеют одинаковую значимость, поскольку «специфика гуманистически ориентированной профессиональной деятельности предьявляет к специалисту требования, которые относятся, прежде всего, к его ценностно-смысловой сфере, личностным характеристикам, духовно-нравственным качествам, создающим ядро его личности» [1, с.32]. Профессионально-личностные качества специалиста по социальной работе отражены в таких официальных документах, как Международная Декларация этических принципов социальной работы, Международный этический стандарт социальной работы, отечественный Кодекс этики социального работника. Какие же качества являются важными для социального работника? По нашему мнению, одним из первых можно назвать такое качество, как эмпатия (греч. «страсть», «страдание», «чувство») – осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания. Это качество очень важно, потому что социальный работник должен понимать проблему в том числе и через призму переживаний своего клиента. Не менее важны такие качества, как милосердие, любовь к людям, чувство сострадания. Также важна группа качеств, таких как тактичность, внимательность, наблюдательность, терпимость, выдержка и самообладание. Для того, чтобы найти решение проблемы клиента, нужны такие качества, как творческое мышление, сила воли, оптимизм. И, конечно, с профессиональной точки зрения для работника важны такие качества, как дисциплина, стремление совершенствоваться, организованность, ответственность. Не менее важным для социального работника является умение справляться с большими психологическими нагрузками.

#### *Литература*

1. Романина Л.А., Курин А.Ю., Курилович Н.В. К вопросу о требованиях к профессионально-личностным качествам социального работника. – Тамбов: Вестник ТГУ. – С. 31-38.

*Т.А. Саттаров, Ю.Р. Хайруллина, КФУ, Казань*  
*T.A. Sattarov, Yu.R. Khayrullina, Kazan Federal University, Kazan*

### **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ** **SOCIAL ENTREPRENEURSHIP DEVELOPMENT IN RUSSIA**

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс развития социального предпринимательства, а также направления эффективного решения социальных проблем посредством предпринимательства.

**Abstract.** The article considers the development of social entrepreneurship, as well as the direction of the effective solution of social problems from the point of view of entrepreneurship.

**Ключевые слова:** социальное предпринимательство, социальная проблема, некоммерческая организация, бизнес, политика, общество.

**Key words:** social entrepreneurship, social problem, non-profit organization, business, politics, society.

Термин «социальное предпринимательство» впервые упоминается в 1960-х годах в англоязычной литературе, посвящённой вопросам социальных изменений. В настоящее время определение на уровне закона отсутствует. Существует лишь понятие «социально ориентированная деятельность», - это деятельность, направленная на достижение общественно полезных целей, улучшение условий жизнедеятельности гражданина и (или) расширение его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, а также на обеспечение занятости, оказание поддержки инвалидам, гражданам пожилого возраста и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Решение накопившихся социальных проблем, а также создание условий для развития и эффективного использования человеческого капитала является одним из приоритетных направлений стратегии развития Российской Федерации до 2020 года [1]. Россия достаточно плавно, но в тоже время системно движется к пониманию высокой значимости грамотного использования человеческого капитала. На территории РФ социальное предпринимательство является достаточно новым явлением, появившимся в конце XIX – начале XX века. Одним из первых отечественных социальных предпринимателей можно считать отца Иоанна Крондштадского, который создал Дом трудолюбия, ставший в свое время некой «биржей труда» для всех нуждающихся.

Первоочередной проблемой социального предпринимательства является вопрос о необходимых мерах его государственной поддержки. Одними из таковых являются субсидии из федерального бюджета на основании приказа Министерства экономики Российской Федерации «Об утверждении условий конкурсного отбора субъектов Российской Федерации, бюджетам которых предоставляются субсидии из федерального бюджета на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, включая крестьянские хозяйства, и требований к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства» [2]. Кроме того, существует проблема законодательного оформления организации. В России сегодня нет специализированного закона о социальном предпринимательстве, есть лишь упоминание о нем в Федеральном законе от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [3]. Однако, отчетливо заметны процессы закрепления социального предпринимательства на законодательном уровне. Так, 5 марта 2019 года в Парламенте прошли слушания на тему законодательного обеспечения развития социального предпринимательства в РФ. Закон о социальном предпринимательстве планируется принять во время весенней сессии работы Государственной Думы РФ.

Еще одной немало важной проблемой развития социального предпринимательства является доступ к инфраструктуре. Со стороны государства необходима поддержка в области предоставления помещений с низкой арендной платой, а также помощь с логистикой. Важным критерием для развития именно эффективной экономики нашей страны становится принцип общественного блага, а наиболее действенной в этом случае бизнес-моделью решения накопившихся социальных проблем становится социальное предпринимательство. Во всем мире, так и в России есть большое количество предпринимателей, чьей основной целью является поиск инструментов решения острых социальных проблем, которые не в силах решить как благотворители, так и само государство. На западе социальное

предпринимательство существует на протяжении 30 лет [4], в нашей же стране – всего около 10, поэтому первоочередной задачей сегодня является сделать все необходимое, для создания в стране такой системы, которая бы поощряла людей за его развитие, как на национальном, так и региональном уровнях.

Проведенное социологическое исследование отечественными учеными В.Н. Якимец и Л.И. Никовская свидетельствует о том, что развитие социального предпринимательства в России находится на начальной стадии, которая весьма затянута [5]. Уже начала формироваться инфраструктура поддержки социального предпринимательства и почва для их активного встраивания в социальную политику. Социальная реальность, связанная с негативными последствиями экономического кризиса, нарастанием социальной дифференциации и бедности на территории Российской Федерации стимулирует существенные изменения в формировании действенной социальной политики, выступаю в этом случае как драйвер социального предпринимательства. Очевидно, что государство справиться с грузом накопившихся проблем самостоятельно уже не в состоянии, необходимо развитие и внедрение потенциала социальных инноваций, деловой и гражданской инициативы, а также искать пути и способы улучшения качества программ их государственной поддержки.

#### *Литература*

1. Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика [электронный ресурс] URL: <http://2020strategy.ru/data/2012/03/13/1214585985/itog.pdf> (Дата обращения 28.10.2019).
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. [электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179243/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179243/) (Дата обращения 17.10.2019).
3. Центр инноваций в социальной сфере [электронный ресурс] URL: [http://ciss-rt.ru/o\\_nas/](http://ciss-rt.ru/o_nas/) (Дата обращения 20.11.2018).
4. Хайруллина Ю.П., Жигитова Т.В., Саттаров Т. А., Гатауллина Л.В. Непрерывное образование людей предпенсионного и пенсионного возраста: задача государства или социального предпринимательства? (зарубежный и отечественный опыт) // ВЭПС.- 2019.- № 3. – С. 170-181.
5. Якимец В. Н., Никовская Л. И. Поддержка социального предпринимательства: оценка механизмов и рейтинг регионов России // Социологические исследования. 2019. № 5, С. 99-109.

**Авторская справка:** Саттаров Тимурбек Адылович, магистрант, К(П)ФУ, [sattarovtimurbek@gmail.com](mailto:sattarovtimurbek@gmail.com); Хайруллина Юлдуз Ракибовна, д. социол. н., проф. кафедры общей и этнической социологии КФУ, гл. н. с. ЦПЭИ АН РТ, Казань, [iouldouz@yandex.ru](mailto:iouldouz@yandex.ru).

**Author's Bio:** Sattarov Timurbek Adilovich, graduate student at the Department of General and Ethnical Sociology (KFU); Khayrullina Yulduz Rakibovna, Doctor of sociological sciences, Professor at the Department of General and Ethnical Sociology (KFU), main scientific worker of CPER AS RT.



## **СОЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ МЕНТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО»**

В последние годы активно развивается такое направление волонтерской деятельности как наставничество. Наставничество – вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь. Его можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних «групп риска». В социальной отрасли особый интерес вызывает наставничество с позиции сопровождения детей и подростков как категории получателей социальных услуг.

В городе Йошкар-Оле с каждым годом увеличивается доля семей, находящихся в социально опасном положении (далее – СОП). По данным ГБУ РМЭ РЦППСПН «Доверие» в 2016 году на постоянном социальном сопровождении специалистов служб состояли 3 133 семьи, находящиеся в СОП, в 2017 году – 3 178 семей, находящихся в СОП, а в 2018 году – 4 007 семей, находящихся в СОП [1]. Многие дети из таких семей лишены помощи и поддержки, примеров социального одобряемого поведения. В свою очередь наставник может дать им такую помощь и стать примером для подражания и усвоения нравственных ценностей и норм. Т.о., развитие данной технологии становится важным элементом организации реабилитационного процесса.

### *Литература*

1. Информационно-аналитический отчет о деятельности государственного бюджетного учреждения РМЭ «Республиканский центр психолого-педагогической и социальной помощи населению «Доверие» за 2018 год.

*А.М. Семакина, В.П. Рукомойникова, ПГТУ, Йошкар-Ола  
A.M. Semakina, V.P. Rukomounikova, VSUT, Yoshkar-Ola*

## **ИМПАКТ-ПРОЕКТ, КАК АКТУАЛЬНЫЙ ВИД СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА IMPACT PROJECT AS ACTUAL TYPE OF SOCIAL PROJECT**

**Аннотация.** В статье освещается новый вид социального проекта Импакт-проект. Подчеркнуты его общие особенности. Выделены проблемы функционирования импакт-проектов в России.

**Abstract.** The article highlights a new type of social project Impact project. Its general features are emphasized. The problems of the impact projects in Russia are highlighted too.

**Ключевые слова.** Импакт-проект, инвестирование, социальный проект, государственная корпорация, адресная помощь.

**Key words.** Impact project, investment, social project, state corporation, targeted assistance.

Импакт-проект — это проект, который может оказать влияние на решение социальных проблем, на изменение отношения людей к различным социальным вопросам. Важным отличием импакт-проекта от обычного социального является обязательная оценка эффективности воздействия. Следует отметить, что импакт-проект обладает всеми характеристиками социального, однако его главной отличительной чертой является нацеленность на изменение социального поведения. К примеру, реализация компанией адресной помощи нуждающимся может быть названа социальным проектом, но не является импакт-проектом. Экспертами было подчеркнuto, что импакт всегда требует проведения социологического исследования и замеров общественного мнения до начала кампании и спустя 3-5 лет после завершения [1,113]. Также экспертами было отмечено, что импакт может достигаться через конкретные проекты, а может достигаться через информацию, то есть регулярное освещение определенной темы и ценностей в медиа-пространстве [2,133]. Данный вид социального проекта изначально начал формироваться и развиваться за рубежом. В России же ему пока уделяется очень мало внимания. В свободном доступе можно найти только площадку Ассоциации импакт-инвесторов России (<https://impact-investor.org/>), чьей миссией является: содействие ускорению решения наиболее актуальных социально-экономических и экологических проблем общества экономически эффективными способами, направленными на работу с бизнесом и инвестициями. Основными целями они ставят:

1. Создание площадки для эффективного взаимодействия инвесторов, государства и предпринимателей по вопросам генерации и реализации идей по развитию импакт-инвестирования на территории Российской Федерации и за ее пределами.
2. Исследовательскую деятельность и накопление базы знаний о наиболее острых социально-экономических и экологических проблемах общества и способах их решения.
3. Международное сотрудничество "без границ" по вопросам решения наиболее острых проблем человечества через развитие импакт-инвестирования

Кроме того ассоциация ставит своим приоритетом придерживаться и способствовать реализации Целей устойчивого развития ООН [3].

Сегодня российские госкорпорации не являются инициаторами импакт-коммуникации, они просто часто освещают свои социальные активности, закупая объемы публикаций на эту тему, либо строя онлайн-ресурсы, которые свидетельствуют о том, что определенная социальная работа была проделана. Поэтому выделить определенную стратегию импакта у госкорпораций нельзя.

Однако рассматривая социальные активности госкорпораций на данный момент, уже можно отметить, что некоторые проекты являются первым шагом к реализации импакт-проектов. К примеру, к ним можно отнести проекты по повышению грамотности населения. Т.о., на данный момент реализация импакт-проектов, в том числе медийных, оценивается экспертами как перспективное направление. В первую очередь это связано с развитием такого направления бизнеса как импакт-инвестирование, которое существует на стыке бизнес-эффективности и благотворительности. Сейчас уже существуют модели социального предпринимательства,

которые построено на технологии импакт-финансирования. Реализация импакт-проектов является также актуальным и для государственных корпораций.

#### *Литература*

1. Глебова И. С. Социальная ответственность бизнеса в России и зарубежом: учебное пособие. – Казань : Казанский государственный университет им. В. И. Ульянова-Ленина, 2008. С. 113.

2.Кривцова М.К., Подзорова М.А. Зарубежный опыт функционирования госкорпораций и возможности его применения в России // Сборник научных статей: в 3-х частях. Фин. ун-т при Правительстве Рос. Федерации (Фин. ун-т) ; [науч. ред. И. Ю. Беляева]. Москва, 2015. С. 136-140.

3.Ассоциация импакт-инвесторов // [Электронный ресурс] URL: <https://impact-investor.org/> (дата обращения 12.11.2019)

**Авторская справка.** Семакина Алиса Максимовна, студент ПГТУ, [alimasem@mail.ru](mailto:alimasem@mail.ru).

**Author's Bio.** Semakina Alice Maksimovna, student VSUT, [alimasem@mail.ru](mailto:alimasem@mail.ru).

*Н.Д. Семенова, Т.В. Домрачева, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С БЕЗНАДЗОРНЫМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

Термин «безнадзорность» стал часто встречаться в научной и учебной литературе, а также в практической деятельности специалистов при изучении детской и подростковой преступности и при выявлении её причин. Федеральный закон Российской Федерации № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. предлагает следующую трактовку понятия «безнадзорность». Безнадзорным признается несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц» [1]. Специалисты выделяют три основные группы причин возникновения безнадзорности несовершеннолетних: социально-экономические причины (экономический кризис, безработица, голод, эпидемии, интенсивные миграционные процессы), социально-психологические причины (кризис семьи, развод, потеря одного из родителей, грубое обращение с детьми, физическое и эмоциональное насилие со стороны взрослых) и психологические причины (асоциальное поведение) [2,с.23].

Выделяются следующие основные направления деятельности по работе с безнадзорными несовершеннолетними: диагностическое направление. Данное направление включает в себя постановку ребенка на учет, знакомство с клиентом, постановку задач, выделение предмета диагностики, выбор основных показателей или критериев, измерение и анализ показателей, формулирование и оформление выводов, заключение, постановку социального диагноза; профилактическое направление. Работа с подростками, работа с родителями, работа с

педагогическим коллективом; мониторинг и анализ результатов профилактической работы - анализируются итоги деятельности специалистов, выявляются факторы, способствующие положительному решению задач социальной деятельности, и намечаются пути устранения недостатков [2, с.94].

Т.о., можно сказать, что основной причиной безнадзорности является ослабление связи с семьей, родными и близкими людьми. Ослабление таких связей приводит к потере ответственности ребенка за свои действия, поскольку ему безразлично, что подумают о нем родные, что они будут чувствовать, узнав о его поступке. Такое положение вещей дает подростку чувство «свободы», к которой, как правило, стремится каждый подросток, но проблема здесь заключается в том, что безнадзорные дети понимают эту свободу как безнаказанность, а не как ответственность за свои действия. Вследствие этого необходимо своевременно выявлять причины безнадзорности и принять эффективными технологии социальной работы по борьбе с данной социальной проблемой.

#### *Литература*

1.Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

2.Алексеева, Л.С. Состояние, технологии социальной работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания семьи и детей. – М.: РАО, Гос. науч. исслед. институт семьи и воспитания. 2001. С. 198.

*К.М. Смирнова, О.В. Пчелина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Инклюзивная культура – это часть культуры, направленная на обеспечение поддержки ценностей инклюзии, эффективности инклюзии в целом. По мнению многих современных социологов, психологов, культурологов и других специалистов, в настоящее время мы живем в более гуманном, открытом и равноправном обществе, а соблюдение этических норм позволяет улучшить коммуникацию, что в свою очередь способствует созданию новых условий для адаптации. По мнению Е.В. Богдановой, суть инклюзивной культуры – ценностное отношение к людям с ОВЗ [1, с. 158]. Формирование инклюзивной культуры раскрывает понимание того, что в каждом человеке заложен потенциал и возможности, в которых нуждаются все окружающие, а не только сам человек.

Инклюзия в целом и инклюзивная культура, в частности, выполняют множество социально значимых функций. Одним из самых больших достижений является воспитание толерантности: каждый человек уникален и нужно с уважением относиться к окружающим, оказывать помощь в соответствии с потребностями и сохранить право каждого на достойную и полноценную жизнь. Не менее важно получение опыта совместной работы, развитие таких качеств, как терпимость, умение перестраиваться в сложных ситуациях, сила воли, желание помогать. Следуя этическим принципам и нормам, необходимо научиться взаимодействовать с людьми с ограниченными возможностями здоровья и найти

правильный подход. Уровень инклюзивной культуры во многом зависит от этических установок, доминирующих в том или ином социуме.

#### *Литература*

1. Богданова, Е. В. Этика общения с людьми с ограничениями здоровья как составляющая инклюзивной культуры / Е. В. Богданова // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – № 32. – С. 158-160.

*А.С. Старикова, И.Г. Кислицына, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА**

Улучшение социально-экономических условий, качества медицинской помощи в индустриально развитых странах привело к существенному увеличению ожидаемой продолжительности жизни. Результатом этого стал значительный рост лиц пожилого и старческого возраста, которые нуждаются в уходе и, в условиях ослабленного здоровья, не могут приспособиться к меняющимся условиям окружающей среды. Среди медико-социальных факторов дезадаптации пожилого возраста на первый план выходит сужение коммуникативной активности, изменение жизненной позиции и социальной значимости. Оценка и отношение к психотравмирующим ситуациям в позднем возрасте изменяется с трудом из-за утраты "гибкости и подвижности эмоций". Появляющаяся инертность, "застойность", "вязкость" и "застревание" эмоций отражаются на оценке перспектив, самооценке и направленности личности [1]. Помимо снижения коммуникативной активности, важной проблемой лиц старшего поколения является снижение здоровья. В целях поддержания здоровья и обеспечения достойного качества жизни пожилых граждан в Республике Марий Эл реализуется региональный проект «Старшее поколение». Реализация проекта позволит увеличить доступность медицинской помощи для пожилых пациентов. В частности, предполагается создать на базе Республиканского клинического госпиталя ветеранов войн Гериатрического центра на 38 коек, который призван лечить пациентов со старческой астенией со всей республики. В ближайшие годы планируется увеличить число врачей-гериатров, осуществляющих прием больных в столице республики и её районах. В 2019 году увеличилось количество стационарных коек для таких больных, на федеральные средства закуплено оборудование для ухода за ними на дому. Оказывается консультативная помощь родственникам больных, нуждающихся в паллиативной помощи.

Таким образом, социально-медицинские проблемы пожилого возраста по – прежнему требуют пристального внимания. Сохраняется дефицит медицинских кадров, большая очередность к узким специалистам, а в сельской местности зачастую попросту их отсутствие.

#### *Литература*

1. Шавловская, О. А. Медико-социальные аспекты пожилого возраста // Социология медицины. 2013. - №2. – С.25-28. URL:

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ**

Цель работы – произвести анализ работы по подготовке и сопровождения замещающих родителей на примере РМЭ. Не является секретом то, что в последние годы в России в условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция роста детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На сегодняшний день детей – сирот в детских домах страны снизилось с 2015 года на 46 % и составляет в настоящее время 47,1 тыс. человек. Основными причинами детей - сирот при живых родителях являются снижение уровня жизни большинства российских семей, потеря понятия семьи как основной ячейки общества и осознания ее как основы моральной ценности, увеличения числа внебрачных рождений, рост числа родителей, ведущих асоциальный образ жизни, отказ от новорождённых детей, а также межнациональные конфликты и т.д. Сопровождение замещающих семей ведётся: по плану сопровождения; по запросу (управления опеки и попечительства или приёмного родителя, опекуна, усыновителя); по ситуации.

Услуга осуществляется на основании договора/соглашения о сопровождении. Договор о сопровождении заключается между замещающей семьёй и Службой психолого-медико-социального сопровождения в лице руководителя. За каждой семьёй, поставленной на сопровождение, закрепляется ответственный специалист – куратор семьи, непосредственно организующий предоставление услуги по сопровождению и отвечающий за конечный результат. При постановке семьи на сопровождение составляется индивидуальная программа сопровождения куратором семьи и специалистами Службы. Куратор семьи мотивирует семью на сотрудничество, организует подписание договора о сопровождении, первичную семейную диагностику, оценивает риски семьи, информирует семью о предоставляемых услугах. В процессе взаимодействия с семьёй используются следующие методы и формы работы:

- сбор информации о семье;
- выходы специалистов по месту жительства замещающей семьи;
- профилактические беседы;
- социально-психологическое диагностирование;
- консультации;
- информирование по проблеме;
- обеспечение информационными, научно-методическими материалами;
- подготовка заключений и рекомендаций;
- организация занятий для повышения уровня родительской компетенции;
- проведение тематических встреч замещающих родителей;
- организация группы психологической поддержки замещающих родителей;

- мониторинг развития ребенка в семье;
  - психолого-медико-педагогический консилиум.
- При сопровождении семей учитываются следующие принципы:
- Рекомендательный характер консультаций специалистов;
  - Непрерывность сопровождения, согласно индивидуальному плану работы с семьей;
  - Комплексность, которая предполагает работу различных специалистов;
  - Конфиденциальность.
- Технология сопровождения подразумевает несколько этапов:
- Подготовительный этап;
- На данном этапе происходит формирование целевой группы семей, нуждающихся в сопровождении.
- Диагностический этап;
- Предполагает исследование специалистами семейной ситуации, оценку случая.
- Коррекционный;
- Сопровождение семьи в различные периоды развития (адаптации, интеграции и сепарации приёмного ребёнка).
- Мониторинг.
- Т.о., определение направлений деятельности и содержательное исполнение форм психолого-педагогических и юридического сопровождения замещающей семьи позволяет оптимизировать процесс вхождения и жизнеустройство ребёнка в семью как условие успешной адаптации и социализации в обществе.

#### *Литература*

1. Бобылева И. А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: учебное пособие /– М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007.
2. Гринберг С.Н. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги /– СПб.
3. Захарова Ж. Подготовка замещающих родителей к новой роли / Социальная педагогика. – 2008. – № 1. – С. 35-38.
4. Иванова Н. Замещающая семья как социокультурное явление / Социальная педагогика. – 2008. – № 1. – С. 13-18.
5. Иванова Н.П. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье /– М., 2002.

*С.И. Стяжкина, Т.В. Домрачева, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ**

Малообеспеченность - особое состояние материальной необеспеченности людей, когда доходы человека или семьи не позволяют поддерживать общественно-необходимое для жизнедеятельности потребление, что выступает фактором социального риска. Социальный риск с позиции наступления малообеспеченности – это мера ожидаемого последствия экономической

несостоятельности, наступление которой содержит вероятность потери или ограничения финансовой самостоятельности и социального благополучия человека. В настоящее время малообеспеченность является одной из наиболее актуальных и острых проблем Российской Федерации, так как по данным Росстата на 2019 год процент малоимущих семей от общего числа населения в России весьма велик и составил 12,9 %, а по Республике Марий Эл статистика выдает еще большее число – 21,5 %, что представляет серьезную социальную проблему [3].

Пребывание в социальной среде малообеспеченности порождает ряд различных проблем семьи среди основных необходимо выделить следующие проблемы:

1. Материальные трудности: ограниченные возможности удовлетворять потребности в качественном жилье, питании, одежде, обуви, школьных принадлежностях, нехватка финансовых средств для оплаты жилищно-коммунальных услуг, услуг здравоохранения;

2. Проблемы в сфере образования: у детей из малоимущих семей меньше условий и возможностей для получения полноценного качественного образования; дифференциация учащихся;

3. Усугубление психологической атмосферы в семье: семейные конфликты вследствие социальной неустроенности родителей, обострение детско-родительских и супружеских отношений, недостаточность или отсутствие культуры семейного досуга, нарушение или отсутствие функции первичного социального контроля, проявляющееся в алкоголизме или наркомании супругов;

4. Проблемы с воспитанием детей: опосредованное, косвенное воспитание и низкий эмоциональный контакт с ребенком из-за постоянной занятости или нежелания родителей, нехватка времени и сил поддержать ребенка, вселить в него веру в собственные силы, снижение авторитета родителей;

5. Индивидуальные проблемы ребенка, связанные со спецификой жизни в малообеспеченной семье: жесткая дисциплина, нечто вроде «родители деньги зарабатывают, а дети должны отвечать благодарностью и хорошей учебой», ограничение свободы в принятии собственных решений;

6. Моральные проблемы, связанные с изменением отношения в обществе к малообеспеченным и бедным семьям.

Таким образом, все перечисленные социальные проблемы и трудности, так или иначе, отражаются на жизнедеятельности семьи, а значит, затрагивают интересы детей. Вместе с тем от того, как живут, развиваются и обучаются дети, зависит будущее общества и всей страны.

### *Литература*

1. Теория социальной работы: Учебник для магистров / Е. И. Холостова [и др.]; Под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 474 с.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс], – Режим доступа <http://www.gks.ru/> (Дата обращения: 10.11.2019 г.).
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РМЭ [Электронный ресурс], – Режим доступа <http://maristat.gks.ru/> (Дата обращения: 10.11.2019 г.).



## **РОЛЬ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Социальная работа выступает как действие, которое направлено на улучшение условий жизни человека и содействие ему в удовлетворении первостепенных жизненных потребностей. Но организация социальной работы невозможна без ресурсов, поскольку их отсутствие ведет к разрыву связей между человеком и социальной средой, в которой он функционирует. Из-за этого могут возникать серьезные конфликты, а также противоречия и проблемы, которые выступают в качестве естественной реакции на несбалансированный обмен ресурсами или их несправедливое распределение между участниками социального процесса. Именно благодаря ресурсам появляется возможность не только выявить противоречия в социальной системе, но и удовлетворить их потребности, улучшить состояние жизни, ее уровень. Ресурсы имеют особое значение для индивидов или более широких социальных групп, являющихся объектами деятельности специалистов по социальной работе. Также ресурсы социальной работы выступают в виде источника будущих действий, внутренних возможностей самого индивида, если речь идет не об экономических, а о человеческих ресурсах [1]. Классифицировать ресурсы социальной работы можно по целому ряду оснований: по отношению к субъектам и объектам социальной работы – это внутренние и внешние ресурсы; по форме реализации – это официальные и неофициальные ресурсы; по возможности применения – это реально существующие и потенциальные ресурсы; с точки зрения управления системой – это управляемые и неуправляемые ресурсы; по содержанию – это материальные, духовные, организационные и другие ресурсы.

Человек в ситуации социальной работы воспринимается как система и комплекс ресурсов, используемых для достижения поставленных целей. Нормальное функционирование личности связано с достижением гармонии между ее собственными ресурсами и ресурсами среды. Возможность обеспечения ресурсами, для превращения их в конкретное благо для человека, связана в социальной работе с оптимальными взаимодействиями специалиста и клиента, с продуктивным обменом их потенциальными возможностями. Следовательно, социальный работник в каждой проблемной ситуации должен направлять процесс, ведущий к ее изменению, выявляя причины, по которым те или иные ресурсы не в состоянии обеспечить потребности людей [2, с.57]. Таким образом, роль ресурсов принципиально важна не только потому, что без них субъект не достигнет стратегической цели. Ресурсы социальной работы — это потенциал социальной организации. Их стратегическое значение состоит, во-первых, в заключающихся в них возможностях разрабатывать оптимальную для субъекта стратегию (источник формирования), во-вторых, в специфически стратегической постановке цели субъекта (направления действия), в-третьих, в принципиально возможном воздействии на внешнюю среду организации (характер использования) [3].

*Литература*

1. Ресурсы социальной работы [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya\\_rabota\\_kak\\_nauka/resursy\\_socialnoy\\_ra\\_boty/](https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya_rabota_kak_nauka/resursy_socialnoy_ra_boty/) (дата обращения 1.12.2019).
2. Кузина И.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие. - Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006. – 230с.
3. Проблемы ресурсного обеспечения социальной работы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-resurnogo-obespecheniya-sotsialnoy-raboty> (дата обращения 1.12.2019).

*А.В. Сушенцова, О.В. Пчелина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ**

Инклюзия (от лат. *inclusio* «заключение, включение», фр. *inclusif* – «включающий в себя», англ. *inclusion* – «включение») – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь [1, с. 8].

Инклюзия – одна из магистральных идей развития современного мира, в основе которой лежит идея включающего общества. Это означает, что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может и должен быть включен в общественные отношения. Важно, чтобы это включение содействовало интересам всех членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности. Таким образом, мы можем говорить об одной из важнейших этических проблем – проблеме формирования нашего сознания в условиях социального взаимодействия.

Известно, что гуманизация бытия достижима, если люди стремятся разделять идеологию взаимного признания и ответственности. Уважение ценности жизни и суверенности, недопустимость снижения значимости жизни отдельных людей безусловны. В таком контексте принципиальными составляющими социальной инклюзии являются инклюзивная культура и инклюзивная этика, под которыми подразумеваются как действия, направленные на преодоление неравенств и различий, так и уровень развития общества, в котором вклад каждого является основой общих достижений [2]. Эта концепция утверждает ценность любого индивида как единственного и неповторимого в этом мире, его безусловное право на достойную жизнь и уважительное отношение.

### *Литература*

- 1.Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. С. 5-16.
- 2.Этические основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://studref.com/418572/pedagogika/eticheskie\\_osnovy\\_inklyuzivnogo\\_obrazovaniya](https://studref.com/418572/pedagogika/eticheskie_osnovy_inklyuzivnogo_obrazovaniya) (дата обращения 20.11 2019).

## **ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА**

В каждом субъекте Российской Федерации сформирована концепция социального обслуживания семей, воспитывающих детей-инвалидов [1, с. 151]. Рассмотрим некоторые регионы. В Республике Татарстан социальное обслуживание реализуется через концепцию поддержания инвалидов. Главным компонентом обслуживания инвалидов считается работа по предоставлению социальных услуг [2, с. 30]. Сопровождение сформировано через порядок предоставления общественных услуг, который имеет несколько стадий: 1) стадия обращения; 2) стадия принятия постановления о нуждаемости; 3) стадия формирования Индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ); 4) стадия заключения договора; 5) этап реализации ИППСУ.

В общественной практике регулярно увеличивается заинтересованность к инновациям, значимость которых в научном постижении, безусловно, весьма огромна. Модернизация социальной сферы подразумевает вовлечение абсолютно всех структур государственной системы управления, социальных учреждений, общественно направленных некоммерческих организаций, бизнес-структур в поиск более результативных раскладов к исследованию и введению инновационных проектов с целью увеличения производительности и качества социального обслуживания людей. Наряду с Татарстаном, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре применяются инноваторские, малозатратные, стационарозамещающие технологии социального обслуживания [3, с.155].

В настоящее время в инновационную деятельность втянуты почти все учреждения социального обслуживания, однако ключевыми базисными площадками для исследования инноваторских технологий считаются ресурсные учреждения. В системе социального обслуживания Республики Марий Эл социальную реабилитацию с детьми-инвалидами осуществляют 16 комплексных центров социального обслуживания населения, созданные в каждом муниципальном образовании республики, один центр психолого-педагогической и социальной помощи населению в г. Йошкар-Оле. Данные учреждения осуществляют учет семей, воспитывающих детей-инвалидов, изучают их потребности, социально-бытовые условия жизни, социальное окружение ребенка-инвалида; занятость родителей; материальное положение семьи; изучается запрос семьи на конкретные услуги, также выясняется форма занятости детей-инвалидов. При необходимости семьи с детьми-инвалидами ставятся на социальный патронаж. В основе реабилитационной работы реабилитационных центров, детского дома-интерната заложены идеи комплексной реабилитации, предусмотренные индивидуальной программой реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

### *Литература*

1. Васильчиков, В. М. Правовое обеспечение социальной работы / В.М. Васильчиков. - М.: Academia, 2015. - 336 с.

2.Казбан, А.В. Краткий обзор мирового и отечественного опыта реформирования социального обеспечения населения / А.В. Казбан, // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях 2017. - №13.- С. 27-34.

3.Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. / Е.И. Холостова - М.: Дашков и Ко, 2015. - 238 с.

*Ю.Б. Черепанова, ПГТУ, Йошкар-Ола*  
*У.В. Cherepanova, VSUT, Yoshkar-Ola*

## **КОРРЕКТНОСТЬ В ОБЩЕНИИ С ГРАЖДАНАМИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ НЕКОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема муниципальный службы: этика делового общения муниципального служащего; вносятся предложения по совершенствованию профессиональных знаний и навыков корректного общения с гражданами.

**Ключевые слова.** Муниципальная служба, служебное поведение, речевое взаимодействие, неконфликтное поведение, дисциплинарная ответственность.

Законодатель, определяя требования к служебному поведению муниципального служащего, наряду с исполнением должностных обязанностей на высоком профессиональном уровне указывает на необходимость проявления корректности при общении с гражданами (подпункт 5 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 02,03 2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 25ФЗ). Практика показывает, что формирование имиджа муниципального служащего имеет комплексный характер и особое значение приобретает его речевое поведение, которое основано не только на социальных, психологических (личностных) аспектах, но и лингвистических, то есть тех языковых средствах, которые использует муниципальный служащий в общении с гражданами.

Безусловно тот или иной сценарий взаимодействия с гражданами зависит в первую очередь от типа личности человека, его психологических установок, культурно-речевых предпочтений, а так же от сложившихся традиций общения работников муниципальной службы, уровня их коммуникативных компетенций.

Необходимо учитывать, что согласно части 1 статьи 27 Федерального закона № 25-ФЗ однократное проявление некорректного обращения к гражданам может повлечь для муниципального служащего дисциплинарное взыскание, не связанное с увольнением. В свою очередь, если муниципальный служащий, имеющий дисциплинарное взыскание допустит некорректное обращение к гражданам при исполнении своих служебных обязанностей, он может быть уволен на основании пункта 5 части 1 статьи 81 Трудового кодекс Российской Федерации.

Таким образом, навыки неконфликтного поведения должны войти в систему знаний и умений, необходимых для исполнения им своих должностных обязанностей. И одним из направлений дополнительного профессионального

образования муниципальных служащих должно стать изучение основ делового общения и неконфликтного поведения.

#### *Литература*

1. Апелляционное определение о Забайкальского краевого суда от 5 февраля 2014 г. по делу № 33-244-2014(33-5077-2013) // СПС Консультант Плюс.

2. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.

**Авторская справка.** Черепанова Юлия Борисовна, ПГТУ, puchckevich@mail.ru.

**Author's Bio.** Cherepanova Yulya Borisovna. VSUT, puchckevich@mail.ru.

*Л.З. Фатхуллина, КНИТУ, Казань*

*L.Z. Fatkhullina, KNRTU, Kazan*

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАБАСТОВОК CURRENT STATE OF LABOR LEGISLATION IN THE FIELD OF REGULATION STRIKE**

**Аннотация.** Возможность реализации права на забастовку является одним из показателей действительного становления правового государства, в котором возможно отстаивать и защищать права и свободы человека. Забастовка является крайней мерой, к которой могут прибегнуть работники в ходе коллективного трудового спора. Реализация данной меры является одной из основ существования социального диалога между сторонами коллективного трудового спора.

**Abstract.** The ability to exercise the right to strike is one of the indicators of the actual formation of the rule of law, in which it is possible to defend and protect human rights and freedoms. A strike is an extreme measure that workers may resort to in a collective labor dispute. The implementation of this measure is one of the foundations of the existence of social dialogue between the parties to a collective labor dispute.

**Ключевые слова.** Конфликт, организация, трудовой спор, коллектив, работник, работодатель.

**Key words.** Conflict, organization, labor dispute, team, employee, employer.

На уровне международных актов право на забастовку не получило развернутого регулирования. Так, п. d ч. 1 ст. 8 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах закрепляет «право на забастовки при условии его осуществления в соответствии с законами каждой страны» [1]. Помимо этого, п. 4 ст. 6 Европейской социальной хартии содержит указание на «право работников и работодателей на коллективные действия в случаях коллизии интересов, включая право на забастовку, при условии соблюдения обязательств, которые могут вытекать из заключенных ранее коллективных договоров» [2]. При этом следует отметить, что в актах Международной организации труда (далее – МОТ) право на забастовку

непосредственно не закреплено. Исследователи выводят данное право из п. 1 ст. 3 Конвенции МОТ № 87: «Организации трудящихся и предпринимателей имеют право выработать свои уставы и административные регламенты, свободно выбирать своих представителей, организовывать свой аппарат и свою деятельность и формулировать свою программу действий» [3].

Помимо этого, Декларация относительно целей и задач МОТ, принятая в г. Филадельфии 10.05.1944 г. на 26-ой сессии Генеральной конференции МОТ, содержит основные принципы работы МОТ, одним из которых является «свобода слова и профсоюзной деятельности». Также в Конвенции МОТ №105 в ст. 1 указывается, что запрещается обязательный или принудительный труд «в качестве средства наказания за участие в забастовках»[4]. В Рекомендации МОТ № 92 «предлагается воздерживаться от забастовок и локаутов в течение всего времени переговоров об урегулировании спора (конфликта), в период рассмотрения спора арбитражным органом» [5]. Однако, как можно увидеть из вышеуказанных актов МОТ, конкретного закрепления права на забастовку ни один из них не содержит.

Как пишут исследователи, отсутствие права на забастовку в конвенциях МОТ обосновано следующим спором. Представители работников хотели включить право на забастовку в качестве «неотъемлемой части права на свободу объединения». Работодатели, хотя и не возражали в закреплении этого права, также отстаивали идею урегулирования права на локаут, «то есть приостановку трудовых договоров с работниками в связи с возникшим спором» [6]. В связи с тем, что представители работников категорически отрицали возможность локаута, данный вопрос остался неурегулированным, а право на забастовку стали выводить из положений о свободе объединений. До 2012 г. существование права на забастовку не оспаривалось со стороны представителей работодателей. Однако на сессии МОТ в июне 2012 г. представители работодателей отказались обсуждать список из 25 стран, нарушивших ратифицированные конвенции МОТ, в том числе, в части права на забастовку. В связи с этим представители работодателей указали на тот факт, что «право на забастовку прямо не предусмотрено в Конвенции № 87, а Комитет экспертов МОТ, осуществляя интерпретацию Конвенции, вышел за пределы своего мандата». Процедура объявления и проведения забастовки указывает, что данное действие является некой совместной акцией работников. В связи с этим в доктрине появилось мнение о том, что право на забастовку является коллективным. В частности, исследователи отмечают, что для проведения забастовки необходимо коллективное волеизъявление, а также коллективный субъект: профсоюз или определенная группа работников предприятия [7]. Однако наличие данных признаков не позволяют характеризовать право на забастовку как коллективное право по следующим причинам.

Во-первых, право на забастовку относится ко второму поколению прав – социально-экономическим, которые начали формироваться после Первой Мировой войны, а окончательное закрепление в международных актах получили после Второй Мировой войны (Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.). Отличительной характеристикой прав второго поколения является тот факт, что для осуществления этих прав необходимы определенные действия со стороны государственных органов, например, государство должно предоставить социаль-

ные гарантии для их реализации, организовать работу государственных органов и учреждений. Коллективные же права или права солидарности, по определению французского юриста Карела Вазака, относятся к третьему поколению прав человека. Их формирование и закрепление на международном уровне – это результат процесса освобождения стран от колониальной зависимости.

Во-вторых, право на забастовку закреплено за каждым работником, что подтверждается необходимостью его волеизъявления, отказом выполнять собственные трудовые обязанности, а также получением определенных льгот и гарантий, связанных со статусом бастующего. В законодательстве ряда европейских государств (Франция, Италия, Испания) установлено, что право на забастовку является индивидуальным [8], для осуществления которого необходимы коллективные действия. В законодательстве Российской Федерации отсутствует прямое указание на то, что право на забастовку является индивидуальным правом каждого работника. Однако согласно ст. 410 ТК РФ, решение об объявлении забастовки может быть объявлено как профсоюзом, так и собранием (конференцией) работников. Помимо этого, ст. 414 ТК РФ устанавливает определенные особенности правового статуса работника, участвующего в забастовке. Такого работника нельзя уволить, к нему запрещено применять меры дисциплинарной ответственности, за работников сохраняется место работы и должность, однако работодатель может не выплачивать работнику заработную плату за время его участия в забастовке. Кроме того, если работник продолжает участвовать в забастовке, признанной судом незаконной, то у работодателя появляются основания для увольнения такого работника.

В-третьих, сравнивая право на забастовку и право на самозащиту, можно отметить, что указанные способы давления на работодателя категорически различаются по механизму реализации, по основаниям возникновения, однако схожи в том, что каждое из прав основывается на законном интересе или праве отдельного работника. Поэтому, несмотря на то, что право на забастовку является неким средством борьбы с работодателем во время коллективного трудового спора, в отличие от самозащиты, это не умаляет значимость причины возникновения права на забастовку для определения индивидуального характера этого права. Так, «коллективные трудовые споры принято рассматривать в качестве споров об интересах» [9], в отличие от индивидуальных трудовых споров, которые возникают ввиду нарушения права сторон трудового договора (споры о праве).

Как правило, коллективные трудовые споры возникают ввиду желания работников изменить условия труда, в том числе размер заработной платы; заключить или внести изменения в коллективный договор, соглашение; принять или внести изменение в локальные нормативные акты. Таким образом, данные споры касаются вопросов организации труда, которые значимы для определенной группы работников или даже для всех работников предприятия. Однако указанный коллективный интерес основывается на индивидуальном интересе отдельного работника, что оказывает влияние на перечень требований и способах отстаивать эти требования, прибегая не только к забастовке, но и к действиям забастовочного характера [11]. Также необходимо отметить, что в случае объявления забастовки на предприятии определенное количество работников может отказаться от участия в ней, к тому же возможно проведение забастовки

работниками обособленных структурных подразделений предприятий: цехов, отделов. Поэтому попытка установить объем коллективного субъекта права на забастовку фактически невозможна в том случае, если забастовка объявлена без участия профсоюза или при его отсутствии на предприятии, а состав бастующих работников периодически меняется [12].

В связи с этим необходимо разграничить право на забастовку, которое принадлежит отдельно взятому работнику, и право на объявление забастовки, и субъектом последнего может быть назван коллектив работников или его представительный орган – профсоюз, объединение профсоюзов [13]. Право на забастовку присуще каждому работнику на том основании, что он вступил в определенные трудовые отношения с работодателем, заключив трудовой договор. К тому же участие в забастовке возможно только при наличии самостоятельного волеизъявления каждого конкретного работника, и такое участие должно быть добровольным. Таким образом, право на забастовку может быть определено в качестве индивидуального права работника, реализация которого возможна за счет совместных действий коллектива работников.

#### *Литература*

1. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 15.10.2019).
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 15.10.2019).
3. Конвенция N 87 Международной организации труда «Относительно свободы ассоциаций и защиты права на организацию», принята в г. Сан-Франциско 09.07.1948 на 31-ой сессии Генеральной конференции МОТ. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 15.10.2019).
4. Конвенция № 105 Международной организации труда «Об упразднении принудительного труда» URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 15.10.2019).
6. Герасимова Е. С., Колганова С. Г. Право на забастовку в праве Международной организации труда: кризис признания? // Право. Журнал Высшей школы экономики, 2016. №4. С. 191.
7. Лютов Н. Л. Признание права на забастовку на уровне Международной организации труда: важно ли это для России и других стран? // Актуальные проблемы российского права, 2015. №9. С. 118.
8. Лушникова М. В., Лушников А. М. Очерки теории трудового права. СПб., 2006. С. 801-802.
9. Обзор зарубежного законодательства о забастовках и локаутах. URL: <http://www.trudsud.ru/ru/docs/publications/5/> (дата обращения: 08.02.2018).
10. Трудовое право России: учебник / А. В. Гребеншиков [и др.] ; под ред. С. П. Маврина, Е. Б. Хохлова. М., 2015. С. 578.



11. Ахмадуллин И.Р., Фатхуллина Л.З. Особенности конфликтов в организации: социальный аспект // Управление устойчивым развитием. 2018. №2. С. 41-46.

12. Ахмадуллин И.Р. Роль профсоюзов в разрешении социально-трудовых конфликтов: тренд на понижение / В сб.: Конфликтология и конфликты в современном мире. Материалы Всеросс. научной конференции. 2017. С. 17-20.

13. Сафонов В. А. Социальное партнерство: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2015. С. 372.

**Авторская справка:** Фатхуллина Лилия Зинуровна, к.с.н., доцент кафедры менеджмента и предпринимательской деятельности, Казанский национальный исследовательский технологический университет, lialfa@rambler.ru.

**Author's Bio:** Fathullina Liliya Zinurovna, Associate Professor, Department of Management and Entrepreneurship, Kazan National Research Technological University, lialfa@rambler.ru.

*Ш.Р. Хаиров, Л.М. Низова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В РОССИИ

Постоянно возрастающая трудовая миграция в современном мире является проблемой, с которой сталкивается все большее количество государств. Под трудовой миграцией понимаются процессы перемещения иностранных граждан в страну с целью временного трудоустройства. Мировое сообщество выделяет эту проблему как одну из самых актуальных в трудовой сфере [1]. Каждая страна ищет по-своему, исходя из конкретных экономических условий, традиций осуществления государственной социальной политики, ментальных особенностей населения [3]. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года важнейшим направлением государственной политики Российской Федерации является «управление миграционными процессами в целях снижения дефицита трудовых ресурсов», требующая, с одной стороны, формирования условий для повышения миграционной привлекательности нашей страны, а с другой – противодействия нелегальной миграции, направленных на реализацию стратегического курса Правительства РФ в части стабилизации общей численности населения и содействию становлению инновационной социально ориентированной экономики [2]. Нельзя не согласиться с тем, что трудовая миграция поддерживается государствами не от хорошей жизни. При этом, ее важнейшими негативными последствиями являются проблемы адаптации и инклюзии мигранта в социокультурное пространство принимающего общества [4].

### *Литература*

1. Ионцев В.А. Особенности современной трудовой миграции в России, // Иностранная рабочая сила на российском рынке труда: новые подходы к учету и анализу внешней трудовой миграции.

2. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Президентом РФ)// Электронный ресурс]: информ. портал. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.

3. Пересмотренная Европейская социальная хартия / Социальное государство. –М.: Академия труда и социальных отношений, 2002.

4. Сандхоф У., Гертке-Браун Д., Шалаев В.П. Глобализационное измерение социальной работы: новые вызовы // Socio Time / Социальное время.-2018.- N2(14).- С.95-102.

*С.Н. Целищева, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ КОНФЛИКТОВ**

Важным способом управления конфликтом в социальной сфере является их профилактика. Она заключается в жизнедеятельности субъектов социального взаимодействия. Создание условий которая исключает или минимизирует вероятность возникновения конфликтов между людьми. Ведь предупредить конфликт гораздо легче, чем разрешить его. Эффективной формой предупреждения конфликта является устранение его причин. Деятельность по предупреждению конфликтов очень разнообразна и является многоступенчатой работой. Особенности управления конфликтами во многом определяется их спецификой как сложного социального явления. Важным принцип управления конфликтом — это компетенция. Нужно заставить оппонентов отказаться от своих намерений, не допускать борьбы.

### *Литература*

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - М.: ЮНИТИ, 2005

2. Алякина, К. В. Провинциальный музей как «культурное гнездо»: дис.. канд. культурологи / К. В. Алякина. Самара, 2002.

3. Кривдов, А. В. К вопросу об экспозиционно-выставочном проектировании (из опыта Нижнеудинского музея) / А. В. Кривдов // Тальцы / Арх. этнографический музей «Тальцы». 2002. - № 2 . - С. 33-42.

4. Чуреев, В.Д. Практикум по конфликтологии / В.Д. Чуреев - СП б: Питер, 2013.

*С.Н. Целищева, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО РОДА КОНФЛИКТОВ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ**

Действия при возникновении конфликта можно разделить на те, что позволяют «идти рациональным путем» устранения противоречий, и те, что помогают снять эмоциональное напряжение и снизить остроту конфликта. Безусловно, полностью избавиться от конфликтов невозможно. Более

того, если их просто подавлять, то они могут перейти в скрытую, еще более разрушительную форму, начать подтачивать работу организации и сотрудников изнутри. Поэтому важно не только уметь предупреждать противоречия, но и оперативно, грамотно разрешать неизбежные столкновения интересов и взглядов людей. В результате правильного регулирования конфликтной ситуации можно прийти к тому, что получатель услуг согласится со специалистом, проблема будет решена и, как следствие, благоприятная деловая атмосфера восстановится. Возможно двоякое завершение конфликта:

- частичное, когда исключается только конфликтное поведение, но не исключается внутреннее содержимое побуждение к конфликту субъектов;
- полное, когда конфликт устраняется и на уровне фактического поведения, и на внутреннем уровне.

Возникновение конфликта и его специфика как социального явления могут быть разнообразными и зависеть от индивидуальных особенностей участвующих в нем субъектов. Так, по утверждению Э. Гидденса, конфликты могут возникать даже при отсутствии объекта конфликта: противоречие или противостояние интересов не обязательно ведет к открытой борьбе, но столкновение может иногда возникнуть и между сторонами, которые неоправданно полагают, что их интересами пренебрегают. Во-вторых, специалистам иногда трудно оставаться в рамках профессионального поля, сохранять дистанцию при конфликтном взаимодействии двух и более субъектов, не быть втянутым в конфликт.

#### *Литература*

1.Буянова М.О., Кобзева С.И., Кондратьева З.А. Право социального обеспечения: учебник/ М.О. Буянова, С.И. Кобзева, З.А. Кондратьева. Право социального обеспечения - М: КноРус, 2016. – С. 312.

2.Кривдов, А. В. К вопросу об экспозиционно-выставочном проектировании (из опыта Нижнеудинского музея) / А. В. Кривдов // Тальцы / Арх.

3.Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы: учебник/ Н.М.Платонова, Г.Ф. Нестерова. Теория и методика социальной работы - М: Академия, 2013.

4.Лушникова М.В. Право социального обеспечения - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/845373/page:32/> Дата обращения 15.11.2019 г.

5.Благодир А.Л. Система права социального обеспечения. Юридическая Россия [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1580201>. Дата обращения: 12.11.2019 г.

*С.Н. Целищева, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **УРЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ**

Сфера культуры может быть представлена как сфера деятельности, осуществляющей деятельность организаций независимо от их ведомственной и отраслевой принадлежности, а также отдельных творческих личностей,

создающих материальные и нематериальные блага, отвечающие определенным духовным потребностям человека, как общественным, так и личным. Она характеризуется как сеть различных субъектов, осуществляющих и регулирующих различные культурные мероприятия и реализующих в них свои интересы. Отличительной особенностью деятельности, осуществляемой в области культуры, в первую очередь является свойство непосредственного влияния на духовное состояние человека. Эта область, воспроизводящая качественный человеческий ресурс для общества.

#### *Литература*

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - М.: ЮНИТИ, 2005.
2. Вдовина М.В., Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: учебник для бакалавров/ Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. Конфликтология в социальной работе – М: Дашков и К, 2014. С. 284
3. Кривдов, А. В. К вопросу об экспозиционно-выставочном проектировании (из опыта Нижнеудинского музея) / А. В. Кривдов // Тальцы / Арх. этнографический музей «Тальцы». 2002. - № 2. - С. 33-42.

*О.Н. Шарифулина, И.Г. Кислицына, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Семья в современном российском обществе является важнейшим социальным институтом, поэтому существующие проблемы обуславливают необходимость оказания ей помощи со стороны общества. Социальная защита возможна посредством организуемой социальной работы, так как семья очень быстро и чутко реагирует на все позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, раскрывая гуманный и антигуманный смысл происходящих процессов, оценивая разрушающие и созидающие для семьи процессы.

Семья представляет собой систему социального функционирования человека, выступает в качестве социального института, обеспечивая своим членам экономическую, социальную и физическую безопасность; заботу о малолетних, престарелых и больных; условия для социализации детей и молодежи. В условиях нынешнего демографического кризиса в России особую актуальность приобретают как теоретические проблемы, связанные с многодетной семьей, так и практические вопросы социальной работы с этими семьями.

Как известно, сегодня в наиболее сложном положении оказались многодетные семьи, в которых воспитывается около 20% всех детей в стране. Анализ статистических данных дает основание полагать, что материальное положение семьи зависит от количества растущих в ней детей, поэтому очень важно осмыслить как нынешнее положение многодетной семьи, так и пути его улучшения.

Одним из основных направлений социальной работы является оказание помощи семье в различных формах, что предусмотрено в концепции федеральной семейной политики, а также в должностных обязанностях социального работника.

Социальная работа с многодетной семьей включает в себя реализацию таких технологий, как: социальная диагностика, социально-педагогический патронаж, социальное консультирование, социальная адаптация и социальная профилактика

#### *Литература*

1. Гребенщиков, И.В. Основы семейной Жизни.[Текст]: учебное пособие / И.В. Гребенщикова. – М.: Просвещение, 2015. –158 с.

*М.Ш. Шохратова, О.В. Пчелина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ОКАЗАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ**

Физическая культура и спорт – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития [1]. Интерес исследователей к развитию физической культуры и спорта, к истории их становления проявляется на протяжении довольно длительного периода времени. Вероятно, интерес вызван общегосударственной политикой, один из приоритетов которой – активизация действий, направленных на развитие полноценной личности. Формирование физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг является важным процессом, связанным с проблемой адаптации услуг к требованиям потребителей, с одной стороны, и конкурентоспособности физкультурно-спортивных организаций, с другой. Своевременное реагирование на изменения как потребностей в физкультурно-оздоровительных и спортивных услугах населения, так и социально-экономических условий, позволит повысить уровень и качество оказания оздоровительных услуг населению и оказать значительное влияние физической культуры и спорта на здоровье каждого человека.

#### *Литература*

1.Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/) (дата обращения 19.11.2019 г.).

*М.Ш. Шохратова, Л.М. Низова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ОКАЗАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ НА ПРИМЕРЕ ФОК «ПОЛИТЕХНИК» ПГТУ**

Целью работы является анализ системы предоставления физкультурно-оздоровительных услуг в образовательных учреждениях, а также разработка

рекомендации по совершенствованию деятельности физкультурно-оздоровительного комплекса «Политехник». В настоящее время российское общество вступило в фазу поступательного развития, в условиях которого социально-экономические и политические преобразования направлены на утверждение гуманистических ценностей и идеалов, создание устойчивой демократической системы. Важное место в этом процессе занимают вопросы, связанные с жизнедеятельностью человека, его здоровьем и образом жизни. Физическая культура и спорт, как одна из отраслей социальной сферы, способствуют общему экономическому прогрессу страны, так как направлена на совершенствование личности человека. Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры человека, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в учебе и в быту, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач. Физическая культура и спорт – это развитие физических, эстетических и нравственных качеств человеческой личности, организация общественно-полезной деятельности, досуга населения, профилактика заболеваний, воспитание подрастающего поколения.

Структурные и социальные изменения в стране, происходящие на рубеже веков, привели к фундаментальным экономическим утратам и к катастрофическому снижению человеческого потенциала. Одним из инструментов решения этой проблемы в обществе является система физической культуры и спорта. Общеизвестный факт, что физическая культура и спорт оказывают позитивное воздействие на формирование целостного и гармоничного гражданского общества, путем формирования общей устойчивости организма к негативным воздействиям внешней среды, морально-волевых, нравственных и личностных качеств занимающихся спортом. Помимо всего физическая культура и спорт имеет существенное социальное значение за счет рациональной организации досуга, активного отдыха, общения, самоутверждения в коллективе сверстников. В течение последних лет в Республике Марий Эл сформировались неблагоприятные тенденции снижения общих показателей состояния здоровья населения. Серьезную опасность для здоровья студенчества представляют проблемы наркомании и табакокурения. Наиболее остро проявляется тенденция распространения этих явлений в среде молодежи. Недостаток двигательной активности ведет к снижению уровня физической подготовленности различных групп населения, росту ряда заболеваний.

По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации за последние 10 лет прослеживается достаточно устойчивая тенденция снижения доли учащихся общеобразовательных школ, а также студентов вузов с 1-ой медицинской группой здоровья с 12 процентов до 10 процентов. На фоне вышеперечисленных тенденций особо важное значение приобретают результаты деятельности физкультурно-оздоровительного комплекса «Политехник», представляющего собой современный многофункциональный комплекс, который включает в себя все самое необходимое для оздоровления и активного отдыха. На сегодняшний день физкультурно-оздоровительный комплекс посещает много посетителей.

Таблица 1. Наличие и доступность спортивных сооружений (штук).

Спортивные сооружения (шт)	2010 год	2016 год	2019 год
Всего	1559	1582	1647
В том числе:			
Стадионы	5	5	10
Плоскостные площадки, поля	919	939	954
Спортивные залы	355	361	395
Плавательные бассейны	23	24	24

На начало 2018 года в республике в 383 коллективах физической культуры физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу среди работающего населения осуществлял 51 штатный инструктор. Численность занимающихся физической культурой и спортом на предприятиях и в организациях составила 93 894 человека. В среднем в республике доля работающего населения в общей численности населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, составляет около 45 процентов.

Выводы. Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности студента, важным условием достижения высоких учебных результатов, активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций. Как говорится: «Здоровье – это ещё не всё, но всё без здоровья – это ничто». У студентов, профессорско-преподавательского состава, сотрудников вуза не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни. Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм студента в связи с усложнением общественной жизни, учебным процессом, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Прогрессирующее ухудшение состояния здоровья обучающихся и работников университета, изменение экологии, регулярная долговременная работа за компьютером, невнимание к режиму питания и качеству продуктов, делают высокоактуальной проблему разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий как в быденной жизни, так и в образовательном процессе. В ПГТУ уделяется большое внимание развитию физической культуры и спорта. При этом основное внимание уделяется занятиям физическими упражнениями в рамках учебного процесса. Учебные занятия по физическому воспитанию являются ведущей формой. Им отводится основная роль в обеспечении высокой умственной и физической работоспособности студентов во время учебы. Учебный процесс в ПГТУ организован с учетом интересов студентов, что предполагает самостоятель-ный

выбор ими вида спорта для занятий в процессе физического воспитания. Такой подход повышает мотивацию студентов на занятия физическими упражнениями, а имеющаяся спортивная база способствует его реализации. На сегодняшний день физкультурно-оздоровительный комплекс «Политехник» представляет собой современный многофункциональный комплекс, который включает в себя все самое необходимое для оздоровления и активного отдыха.

#### *Литература*

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ // "Российская Газета" Федеральный выпуск N4539 от 8 декабря 2013 г. Ст.3 Послание президента РФ Федеральному собранию. Опубликовано 05.11.2008г. Документ: <http://www.regnum.ru/news/1079115.html>.
2. Федеральный закон «О защите прав потребителя» [Электронный ресурс] // Правовая система Гарант. – Режим доступа: [garant.ru](http://garant.ru)
3. Алексеев, С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта: Учебник для студентов вузов / С.В.Алексеев. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2005. – 671 с.
4. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 336 с.
5. Виленский М.Я. Спортивная метрология: учеб. для ин-тов физ. культ / М.Я. Виленский, В.А. Беляева – М., 2010 г.– 412 с.

*Ю.В. Яргина, Н.Н. Зыкова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **СОБЫТИЙНЫЙ МАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

В настоящее время рынок образовательных услуг России динамично развивается, что требует особого внимания к проблемам, связанным с позиционированием высших учебных заведений. Это связано как с ужесточением конкурентных процессов на рынке образовательных услуг, так и с активизацией научной и инновационной деятельности образовательных учреждений, требующей ее освещения среди целевых аудиторий. Большинство высших учебных заведений находятся в поисках новых каналов маркетинга, прежде всего для эффективного привлечения абитуриентов. Одним из популярных видов маркетинга в современном мире является событийный маркетинг, который окончательно сформировался как отдельное направление маркетинга в 90-е годы XX века. Под специальным событием (или ивентом) можно понимать отдельные мероприятия, которые проводятся для привлечения внимания общественности к компании, а также для формирования позитивного имиджа. Одной из основных целей использования событийного маркетинга для продвижения товара или услуги является повышение лояльности потребителя. Ивенты обладают большим потенциалом для выстраивания эмоциональной связи с потребителем за счёт того, что нацелены на вызывание эмоций и



непосредственную коммуникацию с потенциальным или существующим потребителем.

Инструменты маркетинга высших учебных заведений можно поделить на 2 группы: традиционные (отработанные маркетинговые инструменты для вузов, которые имеют четкую и понятную структуру и цели применения) и инновационные (инструменты, которые стали применяться недавно и подразумевают креативную составляющую и непосредственную коммуникацию с целевыми аудиториями). Традиционными инструментами являются пресса, различные образовательные выставки, дни открытых дверей, сайты университетов, а также использование печатной рекламной продукции и рекламы на ТВ. Инновационными средствами являются диджитал инструменты и использование социальных сетей, а также ивенты других форматов. Говоря об ивентах, как об отдельном виде маркетинга высших учебных заведений, можно выделить такие группы мероприятий как: информационные (дни открытых дверей для абитуриентов, на которых можно поучаствовать в различных видах интерактивных взаимодействий), научно-педагогические (конференции, олимпиады), праздничные, социально-культурные (спортивные, экологические или развлекательные мероприятия для студентов и абитуриентов) [2].

Стоит выделить следующие рекомендации по использованию событийного маркетинга для совершенствования позиционирования учреждений высшего образования: на ивенты необходимо привлекать студентов и выпускников вузов, так как для абитуриентов важно получить информацию о процессе обучения и карьерных перспективах «из первых уст», для привлечения абитуриентов на мероприятия необходимо активнее использовать такой канал коммуникации как социальные сети, для создания приятного впечатления и сохранения положительных эмоций после ивента можно использовать мелкую сувенирную продукцию.

#### *Литература*

1. Атаева Т. А. Событийный маркетинг как инструмент продвижения товара и создания его имиджа // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №. 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sobytiynyy-marketing-kak-instrument-prodvizheniya-tovara-i-sozdaniya-ego-imidzha> (дата обращения: 24.11.2019).
2. Касимова Э. Р., Кузнецова Е. В. Event-маркетинг высшего учебного заведения // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – №. 4. – С. 345-350.
3. Прохоров Андрей Васильевич Продвижение образовательных услуг в русле философии маркетинга впечатлений // Вестник ТГУ. 2019. №180. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prodvizhenie-obrazovatelnyh-uslug-v-rusle-filosofii-marketinga-vpechatleniy> (дата обращения: 24.11.2019).

## РАЗДЕЛ 4. ТУРИЗМ, СЕРВИС, РЕКЛАМА И МАРКЕТИНГ

*Б.А. Акымбаева, С.М. Васина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### СОЦИАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В РОССИИ

Путешествовать и получать новые впечатления — одна из современных составляющих качества жизни, но есть те, для кого доступ к обычному туризму затруднен. Это люди малообеспеченные или маломобильные. Именно для таких групп населения и предназначен социальный туризм — одно из направлений деятельности социальных предпринимателей. Социальный туризм призван обеспечить доступ к активным видам отдыха тем, кому сложно воспользоваться «классическими» турпродуктами: пенсионерам, студентам, многодетным семьям, людям с ограниченными возможностями. Некоторые компании предусматривают специальные скидки и отдельные малобюджетные форматы путешествий. Наконец, согласно закону «Об основах туристской деятельности в РФ» представители этих социальных групп могут претендовать на полную или частичную компенсацию расходов на путешествия — из госбюджета или средств работодателей. Основные виды социального туризма в России определены законодательством. Это детско-юношеский, лечебно-оздоровительный, экологический и культурно-познавательный туризм, семейные путешествия, туризм для молодежи и ветеранов, для инвалидов, поездки по России зарубежных соотечественников, международные обмены по линии туризма в социальной сфере.

Социальный туризм является одним из важнейших видов в системе туристской индустрии, и нужен серьезный импульс для его развития и обращения к нему внимания со стороны государства и бизнеса. В этой сфере приоритетными направлениями являются лечебно-оздоровительный, культурно-познавательный виды туризма. Решение проблем развития этой сферы возможно лишь комплексом мер, в том числе путем внесения изменений в действующую законодательную и нормативно-правовую базу. Безусловно, стратегически можно идти по развитию системы отпускных чеков, но есть немало вопросов, которые можно решать и в настоящее время. В настоящее время средства федерального и региональных бюджетов на санаторно-курортное лечение граждан льготных категорий из года в год уменьшаются. Сказывается и отсутствие эффективных стимулов для работодателей для оплаты отдыха сотрудников. Стоит также отметить и то, что огромное количество уникальных методик курортного лечения и оздоровления, а также лечебно-диагностические комплексы, которых нет в Европе в таком объеме, как в российских санаториях, в настоящее время затратны, и, казалось бы, утяжеляют турпродукт, делает его неконкурентоспособным. Развитие социального туризма абсолютно необходимо, экономически обосновано и выгодно. В настоящее время воспроизводство человеческих ресурсов важно для социально-экономического развития территорий.

Экономически выгодному развитию социального туризма способствует не наличие отдельных единичных инфраструктурных элементов, а созданная

целесообразная система, обеспечивающая доступ людей к полноценному отдыху, а значит и эффективному восстановлению физических и духовных сил.

УДК 338.482.224

*П.А. Богатенкова, ПГТУ, Йошкар-Ола*  
*P.A. Bogatenkova, VSUT, Yoshkar-Ola*

## **РОЛЬ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ THE ROLE OF TOURISM AND LOCAL HISTORY IN THE EDUCATION OF YOUNG PEOPLE**

**Аннотация.** В статье отмечена роль туристско-краеведческой деятельности в воспитании молодежи. Дается классификация этой деятельности, ее формы и методы.

**Ключевые слова:** туристско-краеведческая деятельность, патриотическое воспитание, активный отдых.

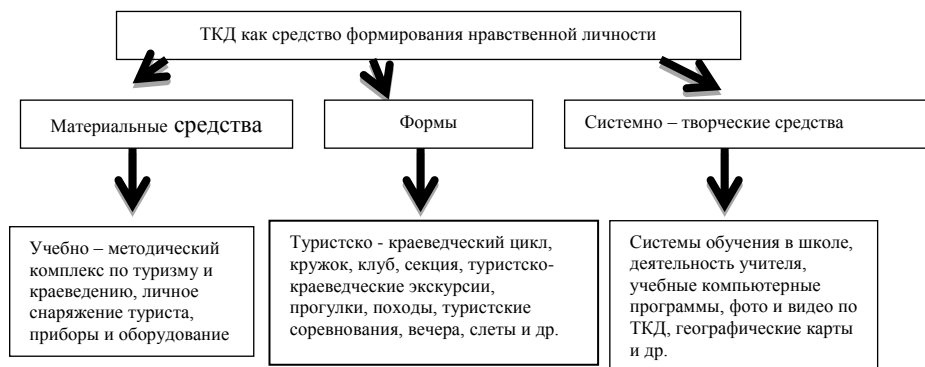
**Abstract.** The article notes the role of tourism and local history in the education of young people. The classification of this activity, its forms and methods is given.

**Key words:** tourist and local history activities, Patriotic education, active recreation.

Главной задачей образовательных организаций в современном динамичном мире является патриотическое воспитание, рассматриваемое как специально организованный и управляемый процесс развития патриотических чувств, формирования патриотического сознания и поведения, гражданственности, активной социальной позиции у детей и молодёжи. Молодежь, представляя собой наиболее прогрессивную часть общества, является важнейшим фактором политического, экономического и духовного обновления российского общества. Проявление молодежью гражданской пассивности может негативно сказаться на развитии общества. Особую тревогу вызывают жестокость, эгоизм, небрежность в соблюдении законов, развитие асоциальных тенденций. Важное место в воспитании чувства патриотизма создании условий для понимания её истории и культуры отводится детским и молодежным организациям. Правовыми основами патриотического воспитания учащейся молодёжи являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция модернизации российского образования, Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, а также Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации и Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016– 2020 годы». На развитие чувства патриотизма большое влияние оказывает краеведение, изучающее природу и историю края, поэтому в современных условиях необходимо усиление внимания к данному направлению как методу патриотического воспитания. Краеведение – комплекс естественных и общественных исследований.

Существует несколько направлений краеведения: историческое краеведение; природоведческое краеведение; экономическое краеведение; искусствоведческое краеведение; туристско-краеведческая деятельность; музейное краеведение;

экскурсионное краеведение; семейное краеведение. Туристско-краеведческая деятельность (ТКД) является важным средством активного отдыха, оздоровления и воспитания. В выборе инструментария и методов воспитания используется принцип уважения к действиям детей и молодёжи, возможности положительного влияния, без давления на его выбор, уважения к выбору модели поведения. Совершенствование процесса формирования нравственной личности привело к необходимости использования модели ТКД.



*Рис. 1. Системная модель формирования нравственной личности школьников средствами туристско - краеведческой деятельности.*

Для активизации деятельности в указанном направлении в образовательных учреждениях создаются музеи истории развития родного края. Проводятся праздники города, научно-практические конференции, посвященные поисковой деятельности и исследовательская деятельность. Вовлечение детей и подростков в туристско краеведческую деятельность по изучению родного края, его природы, истории, культуры, целенаправленно обеспечивают формирование отношения к природе и социальным факторам жизни, получают более конкретные, образные, но в то же время и комплексные представления о своей малой родине.

#### *Литература*

1. Детско-юношеский туризм и краеведение России: ежеквартальный информационно-методический журнал. — М.: ФЦДЮТиК.
2. Константинов Ю.С. Система туристско-краеведческой деятельности в школе. // Теория и практика дополнительного образования. 2010. № 9. Стр. 49-52

**Авторская справка.** Богатенкова Полина, магистрант, Поволжский государственный технологический университет, E-mail: polina280695@bk.ru.

**Author's Bio.** Bogatenkova Polina, magister, Volga State University of Technology, E-mail: polina280695@bk.ru.

## **КУЛЬТУРНЫЙ ТУРИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Культурный туризм одна из важнейших составляющих частей современной туристской индустрии. Познакомиться, посмотреть, пощупать и увидеть своими глазами какое-либо достояние — является своеобразной потребностью в расширении знаний человека по различным направлениям. Из года в год туризм получает массовое развитие и становится социально-экономическим достоянием международного уровня. При этом быстрому темпу развития помогает расширение политических, экономических, научных и культурных связей между мировыми государствами. Масштабное развитие туризма позволяет сотням тысяч людей расширять границы своих знаний. Влияние культурного туризма на развитие субъектов объясняется развитием современных тенденций в культурной жизни, возрождением ранее забытых личностей, имён, памятников и событий, которые равны историческому наследию. Именно по этой причине большинство российских регионов ориентируются на культурный туризм как средство культурного, социального, а также экономического роста.

Культурный туризм во все времена был и является наследием любого региона. Культурное самовыражение и самобытность наций всегда вызывает интерес. А природная любознательность человека в отношении различных уголков мира и населяющих их народов образует один из наиболее сильных побудительных туристских мотивов. Культурно-познавательный туризм – один из самых простых способов контакта с иной культурной составляющей. Гуманитарное значение этого вида туризма заключается в использовании его потенциала, знаний и возможностей. Стремление к чему-то новому — неотъемлемая черта туриста и путешественника. Совмещение приятного с полезным чаще всего обогащает внутренний мир людей, а также их восприятие. Культура — основа развития, укрепления и сохранения самобытности национальностей. Самосознание и познание окружающего мира, развитие личности и достижение поставленных целей немислимы без приобретения знаний в области культуры.

В этом плане именно театры являются характерными элементами национальной культуры. Говоря о таком факторе как театральные туризм, стоит отметить, что это уникальный и аутентичный формат творческого и культурного досуга, который способствует как развитию, так и духовному отдыху. Культурные мероприятия, направленные на удовлетворение любопытства туристов практически всегда воспринимаются положительно. Посещение массовых мероприятий, таких как спектакли, концерты дают возможность с головой окунуться в мир и быт народа. Таким образом, рассмотрим национальный театр драмы им. М. Шкетана. Сегодня здесь ведутся большие работы по привлечению туристов и зрителей. Несмотря на то, что большая часть репертуара театра на национальном марийском языке, желающих посетить постановки достаточное количество. Спектакли с синхронным переводом увеличивают количество посетителей. В последнее время театр экспериментирует, в обиход входят субтитры. Сопровождение постановки на русском языке — сегодня правило хорошего тона и негласное правило хорошего обслуживания.

В современном мире театры – это не только спектакли и постановки, но и активная площадка для развития культурного и познавательного туризма. Рациональное использование театральных ресурсов для формирования культурно-познавательного туризма на территории Марийского края приобщает туристов из других регионов России, а также стран финно-угорского мира в Марий Эл. Танцы, песни, традиции и обряды, которые ставятся на сцене учреждения культуры хорошая возможность погрузиться в самобытный мир народа мари.

*И.В. Елкина, О.В. Пчелина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ВЕДЕНИЕ ПЕРЕГОВОРОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЗАКУПКИ ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД МЕЖДУ СПЕЦИАЛИСТОМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАКУПОК И ПОСТАВЩИКОМ**

Переговоры с поставщиками – неотъемлемая часть работы специалистов по закупкам: многолетняя практика показывает, что успех закупочной деятельности во многом зависит от итога переговоров. Наиболее известные рекомендации по ведению переговоров были разработаны в ходе Гарвардского переговорного проекта, результаты которого впервые были подробно описаны в книге «Путь к согласию, или Переговоры без поражения» [1]. Эта книга, изданная в 1991 г., и сегодня считается одной из классических работ, посвященных технике ведения переговоров. Основная мысль гарвардских исследователей – «будьте тверды, говоря о проблеме, но мягки с людьми» – отражена в ключевых рекомендациях, сформулированных в ходе проекта: «не допускайте того, чтобы разногласия по предмету переговоров выливались в личные нападки и конфликты; разрабатывая основную стратегию переговоров, всегда ищите альтернативных поставщиков и альтернативные возможности; проводите тщательную подготовку – прежде чем садиться за стол переговоров, следует трезво оценить интересы и позиции сторон; грамотно используйте коммуникативные приемы, например, открытые и закрытые вопросы, активное слушание; старайтесь упростить обсуждение спорных моментов, применяя объективные методы оценки, такие как сопоставление цен и анализ затрат; будьте готовы предлагать и рассматривать в ходе переговоров новые, альтернативные решения, позволяющие добиться более высоких результатов; учитывайте личностные особенности партнеров по переговорам (информационные предпочтения, источники раздражения и др.); чтобы спланировать свои действия на тот случай, если переговоры зайдут в тупик, перед началом переговоров оцените наилучшие альтернативы обсуждаемому соглашению, имеющиеся у каждой из сторон» [2].

### *Литература*

1. Roger Fisher, William Ury, Bruce Patton. Getting to Yes: Negotiating Agreement Without Giving In. 2nd Edition. Penguin (Non-Classics), December 1, 1991.

2. Электронный ресурс – Режим доступа:

<http://vestnikmckinsey.ru/operations/kak-vedut-peregovoryh-istinnye-professionalnyh-sfere-zakupok> (дата обращения – 12.11.2019 г.).

## **ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ**

Рассматриваемый экологический туризм, как явление глобализации, становится крайне развитым движением. В виду своей непритязательности к климатическим и экономическим показателям, возможности данной сферы туризма являются широкими и могут быть использованы на протяжении всего года. Стоит обратить внимание на высокую популярность здорового образа жизни среди молодежи и взрослых, а так же пожилых людей. Таким образом внедрение и развитие экологического туризма в Марий Эл может иметь более глобальный масштаб, если разработать модель структуризации и глобализации подобного вида туризма в республике, привлекая к участию безопасные зоны заповедников, обитаемые зоны многочисленных озер в том числе такие известные как озеро Карась, Кичиер, Шап и многие другие. Глобализационные процессы современности могут стать фактором привлечения путешественников в экологически чистые территории мира, а значит стать важным фактором экономического развития этих регионов [3].

### *Литература*

1. Оборин М.С., Полухина А.Н. Туристско-рекреационная деятельность и гостиничное дело. Учебное пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016.
2. Лежнин В.В., Полухина А.Н. Локальные системы сферы туризма: управление и инновации: монография Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019.
3. Шалаев В.П. Не запад в глобальном обществе потребления // Socio Time/Социальное время.-2016.-N2 (6).-С.71-81.

*Е.В. Зятькова, В.В. Лежнин, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ**

В современном туристском обслуживании анимация стала неотъемлемой частью, особой оставляющей культурно-досуговых программ, предлагаемых туристам для отдыха и развлечений. Однако эффективность туристской анимационной деятельности во многом зависит от профессиональной квалификации специалистов данной сферы. Число людей, обращающихся к туризму как виду досуга, постоянно растет. Вместе с тем, растет и количество предложений на рынке туристских услуг. Конкурентоспособность туристской организации обеспечивают инновационные технологии, к числу которых относится и анимация - вид деятельности по разработке и представлению специальных программ проведения свободного времени. Анимационные программы включают игры и состязания, танцевальные вечера, карнавалы, организацию занятий, входящие в сферу духовных интересов или хобби т.п.

Наиважнейшим квалификационным параметром анимационной туристской деятельности выступает творческая компонента труда анимационного менеджера.

Анимационный менеджер, выступая в роли режиссера, должен уметь проработать драматургический замысел будущей постановки, разработать режиссерскую постановочную концепцию, провести репетиции с исполнительским составом, разработать и реализовать действенный план по вовлечению туристов и отдыхающих в осуществление программы. Одной из значимых компонентов туристской анимационной программы является игра. Роль игры велика в формировании и развитии всех сторон человеческой мысли, и удовлетворении разнообразных потребностей человека - интеллектуальных, физических, рекреационных, эстетических, духовных. Особое значение имеет игра в развитии ребенка и становлении его как личности. В этой связи вовлечение детей в познавательно-игровой процесс в свободное от учебных занятий время в качестве участников могло бы стать дополнительным формирующим характер и поведение ребенка фактором.

Исследование показало недостаточный уровень анимационного сервиса в тур комплексах, расположенных на туристских территориях Марий Эл. Несмотря на то, что данные районы являются достаточно популярными и востребованными местами отдыха, анимационные услуги здесь, как правило, однотипны, и включают: экскурсии, спортивные игры, дискотеки и танцевальные вечеринки. Практически не проводятся большие развлекательные программы, позволяющие отдыхающим принять в них участие, а не быть пассивными зрителями. На основании изучения услуг, предлагаемых региональными тур комплексами, мной сделан вывод о низком уровне анимационного сервиса. Этот вывод подтверждается и данными проведенного опроса, масштабы, количественное и содержательное разнообразие анимационных программ, предлагаемых в местах отдыха, явно недостаточное. В основном, программы включают проведение спортивных состязаний. В редких, практически единичных случаях, анимация включает творческую анимацию - рисование, изготовление сувениров, творческие занятия.

#### *Литература*

1. Аванесова, Г. А. Культурно - досуговая деятельность: теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Аванесова. - М.: Аспект Пресс, 2007.
2. Гальперина, Т. И. Режиссура культурно - досуговых и анимационных программ. / Т. И. Гальперина. - М.: Советский спорт, 2008. - 234 с.

*А.Т. Каримова, С.М. Васина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ТУРИЗМЕ (НА ПРИМЕРЕ СТРАН СНГ): ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Любое современное общество вплетено в сложную сеть коммуникативных процессов. Сложно представить туризм без коммуникации. С того момента как Советского союза не стало, постсоветские республики стараются и по сей день сохранить связи в сфере культуры, информации, науки, образования, спорта, молодежного движения и туризма. Сегодня со стороны России явно прослеживается активный интерес к изучению культур разных народов, особое место исследователи уделяют диалогам и конфликтам культур. В наше непростое с



точки зрения диалога культур время, все же открываются новые возможности, виды и формы общения. Международный туризм оказывает сильное влияние на развитие межкультурных коммуникаций. В процессе межкультурного взаимодействия происходит процесс овладения туристами непривычными для них способами восприятия действительности (пространства и времени), и в результате этого формируется новое мультикультурное пространство. В данной статье проводится анализ содружества стран СНГ в области туризма, которое является показателем укрепления дружбы и взаимопонимания между народами бывших республик СССР.

Проведение тематических годов стало уже постоянным в Содружестве Независимых Государств. Известно, например, что в 2013 г. особое внимание уделялось экологической культуре и охране окружающей среды в странах содружества, а 2014 г. был объявлен в СНГ годом туризма. В 2013 г. была принята Стратегия развития сотрудничества государств – участников Содружества Независимых Государств в области туризма. Этот документ является планом работы государств СНГ до 2020 г. Так, 9 июля 2019 года стало известно, что СНГ поддержали проект "Шелковой визы" для Узбекистана и Казахстана. Участники заседания обсудили реализацию стратегии совместной работы в области туризма до 2020 года. По предложению заместителя председателя Госкомитета по развитию туризма Узбекистана Абдулазиза Аккулова, следующее заседание совета по туризму стран СНГ было решено провести в Самарканде в 2019 году.

Эксперты в области туризма отметили увеличение туристических потоков между странами СНГ, а также создание новых туристических маршрутов, которые включали и санаторно-курортное лечение. Самыми посещаемыми странами стали Россия, Беларусь и Армения. Беларусь, Молдова, страны Средней Азии и Закавказья были отмечены как государства, принимающие наибольшее участие в финансировании курортно-туристической инфраструктуры. Таким образом, Стратегия развития туризма в странах СНГ предполагает введение совместной статистической базы подсчета туристов и создание единого стандарта туруслуг, как например, это практикуется в Евросоюзе. В странах СНГ готовится немало мероприятий, призванных усилить роль туризма в отношениях между странами Содружества. Ввиду роста спроса на турпродукты ближнего зарубежья, в т.ч. в России, совместные курортно-туристические проекты являются главным направлением совместной работы.

*В.А. Киселёва, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **КИБЕРБУЛЛИНГ: ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ В МЕДИАСРЕДЕ**

Кибербуллинг – это травля в Интернете, особый вид преступлений, совершаемых с использованием высоких технологий, и, более того, в интернет-среде. Среди ключевых особенностей интернет-коммуникации можно выделить следующие:

1) вневременность. Межличностная текстовая коммуникация в Интернете практически не ограничена по времени: пользователь может в любой момент выйти из диалога и в любой момент его продолжить;

2) мультимедийность. Пользователю в Интернете доступны многочисленные способы коммуникации: текст, графические изображения, фото- и видеоматериалы, аудиальная коммуникация;

3) анонимность. В исследуемом вопросе анонимность - одно из ключевых понятий. Пользователь далеко не всегда раскрывает перед другими свою реальную личность, вследствие чего серьезно размывается понятие ответственности за свои слова;

4) опосредованность. Интернет-коммуникация, как правило, является непрямым диалогом между пользователями, при котором участники беседы не могут видеть друг друга и использовать такие невербальные средства коммуникации, как жесты, мимика, взгляд.

Главной целью кибербуллинга является ухудшение эмоциональной сферы жертвы и/или разрушение ее социальных отношений. Кибербуллинг включает в себя диапазон различных форм поведения, от игриво-шуточного до психологического виртуального террора, результатом которого может стать суицид. Сегодня нет строго разделения между онлайн и оффлайн-реальностями: в обычной жизни мы общаемся с теми же людьми, с которыми потом имеем дело в электронной почте, смс-сообщениях и социальных сетях. Соответственно, и буллинг может переходить из оффлайн среды в онлайн и наоборот.

Кибербуллинг фактически позволяет нападающему обойтись без последствий, т.е. избежать физического насилия и уклониться от ответственности. При этом дополнительным «плюсом» кибербуллинга для подростков является то, что можно заниматься травлей, не выходя из собственного дома. Известный американский программист Алан Купер, «отец Visual Basic», выделил три аспекта интернет-коммуникации и назвал их принципом Triple A – anonymous, accessible, affordable (анонимность, доступность и «дешевизна» компьютерно-посредованной коммуникации) [2]. Анонимность – невозможность точно определить и вычислить автора сообщения. Анонимность делает травлю гораздо проще для исполнителя, поскольку он не видит реальной реакции жертвы. Также срабатывает так называемый «эффект дистанцирования», при котором преступник, находящийся на большом расстоянии от жертвы, становится способен на гораздо более жестокие вещи, нежели при обычной коммуникации.

Доступность – доступ в Интернет. Сегодня Интернет (по крайней мере, в развитых странах) стал практически повсеместным – доступ в Сеть есть почти у всех. Причем, благодаря мобильным устройствам и беспроводным сетям, этот доступ пользователь получает 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, то есть непрерывно [1]. Дешевизна - стоимость участия в интернет-коммуникации. При наличии у человека компьютера или мобильного устройства с доступом в Интернет (как известно, в развитых странах он есть практически у всех) участие в компьютерно-опосредованной коммуникации практически ничего не стоит.

Причинами кибербуллинга можно назвать следующие аспекты:

1. **Стремление к превосходству.** Превосходство может принимать и негативную и позитивную сторону.

2. **Субъективное чувство неполноценности,** или комплекс неполноценности – совокупность психологических и эмоциональных ощущений человека,

выражающихся в чувстве собственной ущербности и иррациональной вере в превосходство окружающих над собой.

3. **Зависть** – то же соперничество, только скрытое: человек стремится победить, но соперничает как бы внутри себя, ведя счет уже тогда, когда воображаемый соперник об этом даже и не подозревает.

4. **Месть** – действия, произведенные из побуждения адекватно ответить на реальную или мнимую несправедливость, причиненную ранее. Месть начинается с приступа возмущения, подобного внутреннему взрыву, который вызван неожиданными и несправедливыми событиями.

5. **Развлечение.** Кибербуллинг может начаться с обычной шутки, но шутки бывают разными: одни шутят безобидно, поднимая всем настроение, так сказать без жертв, другие иронично подтрунивают над окружающими, всерьез никого не обижая, а третьи шутят крайне язвительно, и объекту подобного юмора точно не до смеха. Юмор является способом возвышения себя, ведь объект смеха является смешным, а субъект считает себя остроумным. Юмор над другим человеком считается самовозвышением за счет другого [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что в наше время кибербуллинг является действительно актуальной проблемой. Нужно принимать меры для ее решения, и соблюдать меры предосторожности, которые помогут не стать жертвой кибербуллинга детям и подросткам, сидящим в интернете ежедневно. Ребенок, который становится жертвой кибербуллинга, подвергается психическим заболеваниям. Последствия могут быть очень плачевными.

#### *Литература*

1. Черкасенко О.С., Феномен кибербуллинга в подростковом возрасте / О.С. Черкасенко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 6. – С. 52-54.

2. Cooper A. Sexuality and the Internet : Surfing into the new millennium // CyberPsychology and Behavior. 1998. № 1(2). P. 187-193.

3. Баранов А.А., Рожина С.В., Психологический анализ причин подросткового кибербуллинга / А.А. Баранов, С.В. Рожина // Вестник удмуртского университета – 2015 – № 3. – С. 5-8.

*А.С. Кобец, Ю.В. Хвастунова, ГАГУ, Горно-Алтайск  
A.S. Kobets, J.V. Khvastunova, GASU, Gorno-Altaiisk*

## **ПРЕСТУПНОСТЬ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ CRIME IN THE TOURISM SECTOR IN THE ERA OF GLOBALIZATION**

**Аннотация.** В эпоху нарастающей глобализации усиливается влияние западных унифицированных стандартов на развитие основных сфер жизни общества во всем мире, в том числе и в туристической сфере. В связи с этим возникает необходимость в обеспечении безопасности туристов на международном уровне. В статье рассматривается проблема роста преступности

применительно к международному туризму в свете глобализационных процессов, а также анализ существующих защитных механизмов в данной сфере.

**Abstract.** Modern society is characterized by an increasing process of globalization, where there is an increasing influence of Western culture on the main spheres of society around the world. An important place in this process is the development of the tourism sector. However, due to the expansion of the tourist market on a global scale, there is a request to ensure the safety of this direction. This article discusses the problems of increasing crime in the tourism sector in the era of globalization.

**Ключевые слова:** Преступления, процесс глобализации, рыночные отношения, туризм, информация.

**Key words:** Globalization, tourism, crime, Western society, economy.

В XXI веке усиливаются и ускоряются процессы формирования единого мирового экономического пространства, основывающегося на применении информационных и компьютерных технологий, новых форм коммуникации. Данный процесс, именуемый глобализацией, характеризуется развитием всех основных сфер жизни общества в мировом пространстве, в том числе и в туристической сфере. Бурное развитие туризма (одно из направлений современных коммуникационных процессов) практически во всех точках земного шара привело к возникновению проблемы обеспечения безопасности туристов. В большей степени это связано с ростом международной организованной преступности. Целью тезисов является рассмотрение и выявление основных тенденций развития международной преступности в сфере современного туризма в рамках глобализационного процесса [5]. Сфера туризма всегда являлась одной из основных составляющей экономики ряда стран. В связи с расширением мировых границ, индустрия туризма приобрела новый характер. Многие национальные туристические рынки становятся открытыми, что влечет за собой быстрое и относительно легкое пересечение границ, что влечет за собой большую информированность населения о разнообразии туристических маршрутов. Однако, несмотря на ряд положительных тенденций, наблюдается рост негативных явлений. Одним из них является рост международной организованной преступности.

Процесс глобализации обнаружил ряд положительных тенденций для развития мировой преступности. Если в пределах одной страны законодательству удавалось противостоять данному явлению, то в результате открытости и демократизации ряда стран, иностранные территории зачастую становятся убежищем для лиц преступного мира. В свою очередь это ведет к развитию и связи преступности на мировом уровне, что еще больше усиливает риски и угрозы туристической сфере и туристам, в частности, гражданская принадлежность которых мало волнует преступный мир [2]. Частыми угрозами для туристов выступают: терроризм, конфликтная обстановка внутри страны, нетерпимостью рядами стран к представителям других национальностей, торговля людьми (киднеппинг, сексуальное рабство, криминальная трансплантация органов и т.п.), религиозные конфликты и другое. На основе статистической отчетности в сфере совершения преступлений было выявлено несколько стран, которые считаются нежелательными для посещения туристов.

Так на 2018 год самой опасной страной мира, по версии журнала «PIXfeed» считается Сирия, где в связи с внутренними политическими изменениями продолжается страшная война, повлекшая за собой колоссальное количество жертв, в том числе и представителей других стран. Сюда также можно отнести Йемен, который популярен, в том числе захватом иностранных граждан в заложники [4]. Следующей по значимости страной считается Мексика, которую ежегодно посещают более 20 млн. туристов. Она известна своим наркобизнесом, имеющим связи во всем мире. За счет огромного дохода от распространения запрещенных наркотических средств, а также коррумпированности власти, криминалитет имеет большое влияние на местную власть. Поэтому многие районы Мексики контролируются преступными группировками, которые постоянно ведут между собой «междоусобные войны». В результате частых стычек и грабежей погибают как собственные граждане (мирные жители), так и туристы.

Еще одной из самых значительных угроз для туристов является опасность оказаться в рабстве. В таких странах как Афганистан, Ирак, Пакистан, Камбоджа и других до сих пор существует чуть-ли не поставленная на поток работорговля. В большей степени поработению подвержены представительницы женского пола (сексуальное рабство), которые приезжают отдыхать без сопровождения мужчин [3]. В настоящее время для обеспечения безопасности туристов на международном уровне создаются различные рекомендательные акты. Так, принятая в 1939 г. Гагская декларация по туризму, носит рекомендательный характер и подчеркивает важность безопасности туристов для развития всей туристической индустрии [1]. На ее основе во многих странах было разработано аналогичное законодательство в области туризма, где учитываются факторы риска (травмоопасность при посещении достопримечательностей, психологические нагрузки, связанные с особенностями менталитета, биологические особенности восприятия климата и т.д.). Помимо этого осуществляется информированность туристов: всевозможная документация, баннеры и буклеты, объясняющие правила поведения в той или иной стране, в том числе запреты и обязательства для иностранных граждан. Также популярно страхование для туристов, обеспечивающее выплату определенной суммы в результате какого-либо непредвиденного обстоятельства (заболевания, травмы, порча имущества, транспортные аварии, катастрофы).

Помимо этого, сегодня в ряде стран действует так называемая туристическая полиция, которая занимается охраной правопорядка на улицах, а также предоставляет помощь туристам. Наиболее распространена данная организация в таких странах как Россия, Испания, Турция Шри-Ланка, Таиланд и других.

Т.о., можно сказать, что в настоящее время все больше набирает обороты процесс глобализации общества, который охватывает все основные сферы жизни общества, в том числе туризм (сам международный туризм становится одним из компонентов глобализации). Он носит как положительный, так и отрицательный характер. В результате расширения туристической сферы на мировой арене происходит рост мировой экономики в целом, многие страны становятся доступными для туристов по всему миру. Однако вместе с этим развивается и международная преступность несущая опасность для всего мира. Растет процент туристов погибающих в результате вооружённых конфликтов, в частности

терроризма. Для обеспечения безопасности людей в сфере туризма, создаются различные международные нормативные акты, носящие рекомендательные характер и становящиеся основой для нормативной базы многих стран.

#### *Литература*

1. Гагская декларация межпарламентской конференции по туризму (принята в Гааге 10.04.1989–14.04.1989 г.)URL: <http://docs.cntd.ru/document/901737419> (дата обращения 23.11.2019)

2. Международный опыт по разработке мер безопасности туризма исследуется и обобщается ВТО// URL: <https://www.tourismsafety.ru/news> (дата обращения 25.11.2019)

3. Назад в 1926 год — 10 стран, где торгуют людьми // URL:<https://bigrating.ru/nazad-v-1926-god-10-stran-gde-torguyut-lyudmi>(дата обращения 23.11.2019)

4. Самые опасные страны в мире: куда не стоит ехать туристам// URL: <https://pix-feed.com/samye-opasnye-strany>(дата обращения: 23.11.2019)

5. Развитие сферы туризма в эпоху глобализации// Тюманиян Ю.П//Terre Economicus - 2011 г.

**Авторская справка.** Кобец Анна Сергеевна, студентка экономико-юридического факультета направления социология управления, бакалавр, Горно-Алтайский государственный университет, аня.кобеч.98@mail.ru.

**Author's Bio.** Kobets Anna Sergeevna, student of Economics and law faculty of sociology of management, bachelor, Gorno-Altai state University, аня.кобеч.98@mail.ru.

*А.А. Конакова, Н.М. Охотина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ФИТНЕС-КЛУБА «НОВАЯ ПЛАНЕТА»**

Нельзя сказать точно, когда появился фитнес, истоки которого уже закладывались в далеком прошлом наших предков. Если взять первобытного человека, то он вряд ли в далекой древности задумывался о дополнительной физической нагрузке: человек действовал так, как вынуждала его сложившаяся ситуация, как велел инстинкт самосохранения, чтобы выжить. Скорее всего, если индивид был крепок, ловок и быстр, то, соответственно, ему везло в охоте, самозащите и он пожинал плоды своего нелегкого труда. Такую физическую нагрузку можно назвать фитнесом, хоть и неосознанным: как и в нашем современном мире он включал в себя физические упражнения: бег, прыжки, тем самым укрепляя свое здоровье, и, в конечном итоге, приносил моральное и физическое удовлетворение от ощущения победы или получения добычи.

С развитием сельского хозяйства, появлением орудий труда и возникновением потребности охранять свои территории, физическая нагрузка изменилась, но не уменьшилась. Древняя китайская цивилизация, известная своей тысячелетней историей выращивания риса, производства шелка, возникшая по

словам историков около 2000 лет до нашей эры, с ее мудрыми правителями, смогла пронести свой опыт сквозь тысячелетия. По ее утверждениям, благосостояние напрямую связано с физическими нагрузками: кто больше работает, тот здоровее и богаче. Примерно в это же время древняя индийская цивилизация дает начало новому учению йоги. Йога — это совокупность физических упражнений, психических и духовных практик. Тот факт, что система йоги дошла в первоначальном виде до наших дней и остается широко популярной среди современного общества, говорит лишь о ее целесообразности.

Защита своего дома, угодий, прилегающих территорий и расширение границ требовала от человека немалых усилий. Нарращивание армейской мощи ярко показали Древняя Спарта и Персидская Империя. Спартанцы отличались невероятной силой и ловкостью, стальной выдержкой. Смелые воины с малых лет воспитывались в жестких условиях и постоянных физических нагрузках. Как и мужчинам, так и женщинам следовало быть в хорошей физической форме, чтобы производить на свет здоровое потомство. Достоинство воинов Персидской империи мерялось в бою по его храбрости. Достигалась эта храбрость тремя ипостасями: прекрасной верховой ездой, меткостью стрельбы из лука и правдивыми словами. В Древней Греции наряду с развитием умственных способностей необходимо было развивать и физические навыки. Здесь же впервые упоминается о применении музыкального сопровождения при физических упражнениях. Фитнес — это комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий и действий, направленных на формирование, поддержание и укрепление здоровья человека, его физическую реабилитацию, организацию и проведение физкультурно-оздоровительного и спортивного досуга и достижения спортивных результатов [1].

Фитнес (англ. fitness, от глагола «tofit» — соответствовать, быть в хорошей форме) — в более широком смысле — это общая физическая подготовленность организма человека. В узком смысле фитнес — оздоровительная методика, которая позволяет изменить формы тела человека, его вес и надолго закрепить достигнутый результат. Оздоровительная методика включает в себя правильно подобранную диету и физические тренировки. Упражнения, как и диета в фитнесе подбираются индивидуально. Все зависит от возраста, строения и особенностей фигуры, противопоказаний и состояния здоровья. Направление фитнес вошло в российскую моду с открытием границ и перестройкой. Русское слово фитнес является транслитерацией английского слова fitness, и первоначально оно писалось с двумя «с»: фитнесес. Сейчас его рекомендуют писать с одной буквой «с». У человека, который активно занимается фитнесом развивается: подготовленность сердечно-сосудистой системы; гибкость; мышечная выносливость; сила; мощность; развитость чувства равновесия; хорошая координация движений; реакция; быстрота; соотношение мышечной и жировой тканей в организме. В Российской Федерации начиная с 2013 года проводятся научные конференции по фитнесу. Организатором этих конференций является Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма. Тема моего диплома называется «Разработка мероприятий по продвижению фитнес-клуба «Новая планета»».

Фитнес-клуб «Новая планета» существует уже 10 лет. Фитнес-клуб «Новая планета» находится в самом центре города по адресу: Республика Марий Эл,

Йошкар-Ола, ул. Бульвар Чавайна, д. 36. Режим работы: пн-пт 9:00–21:00; сб, вс 9:00–13:00. Телефон: +7 8362 45-43-68. Также имеется своя группа ВКонтакте. У фитнес-клуба «Новая планета» имеются такие направления, как: Yoga, Bodyshape, TABS+Stretch, Цигун, Bodyflex, Функциональный тренинг, ABL, Step (хореография), Danceaerobics, Восточные единоборства. Также данный фитнес-клуб специализируется на групповых и персональных тренировках. В распоряжении фитнес-клуба «Новая планета» 2 зала, которые оснащены всем необходимым оборудованием для комфортных тренировок. В фитнес-клубе «Новая планета» имеется широкий выбор абонементов: от 4-х до 16-ти посещений в месяц. Также данный фитнес-клуб работает с программой лояльности для школьников, студентов и пенсионеров. Существует две версии возникновения фитнеса: первая античная версия возникновения подобного образа жизни, которая, по мнению большинства специалистов, не подлежит сомнению, а вторая версия возникновения фитнеса (которую, впрочем, лучше назвать вторым этапом его развития) - американская.

Именно физическая культура и является прообразом современного фитнеса. Но, начиная с 80-х годов прошлого века, спорт в нашей стране прекратил свое развитие. С каждым годом стадионы и спортивные комплексы морально устаревали, новое оборудование не разрабатывалось, исследовательская работа в области физкультуры и спорта практически не велась. Лишь после обретения Россией статуса независимого государства в стране начали появляться первые фитнес-клубы. В России не существует четкой классификации фитнес-клубов, но в соответствии с различными критериями можно выделить определенные категории: по количеству оказываемых услуг, по целевой аудитории, по стоимости, по размеру, по системе оплаты и вариантам членства. Фитнес-индустрия имеет хорошую перспективу роста в России, что связано с ростом доходов населения, внимания к культуре здоровья и здоровому образу жизни.

#### *Литература*

1. ГОСТ Р 56644-2015 Услуги населению. Фитнес-услуги. Общие требования.

*О.А. Крамарь, В.В. Лезнин, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ ТУРИСТСКИХ ГРУПП НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

В последние годы туризм стал важной отраслью экономики многих стран, в том числе и России. Интенсивно разрабатываются новые и совершенствуются уже используемые модели обслуживания туристов и туристских групп [1].

Стремительно растущие потребности туристов вынуждают гостиницы, рестораны и туристические фирмы постоянно совершенствовать обслуживание потребителей на своих предприятиях, вследствие чего возрастает конкуренция. В конкурентном соревновании одержит верх то предприятие, которое сможет предложить комплексное обслуживание, то есть предоставление одновременно нескольких услуг в совокупности. Примером этого комплекса может быть обед в ресторане, когда турист одновременно получает услугу питания, обслуживание



персоналом и наслаждается развлекательной программой. Пользуются популярностью у туристов услуга “открытая кухня”, когда они не только наблюдают за приготовлением блюда, но и видят самого повара, услуга “фотогалерея”. Оказание комплексных услуг обеспечивает “лояльность” потребителей, стабильную загрузку предприятия, увеличивает его рыночную долю, снижает общие издержки, уменьшает количество обслуживающего персонала, сокращает время обслуживания туристов. Для туристов тоже имеется своя выгода: получать услуги в комплексе дешевле, чем приобретать их по отдельности. Оптимально скомплектованный пакет услуг наиболее полно удовлетворяет туристов со всеми вытекающими отсюда позитивными результатами (лояльность, повторные обращения и др.) [2].

#### *Литература*

1. Губанкова Г. Особенности ресторанного бизнеса // Ресторанный бизнес. № 1, 2012.
2. Каурова А.Д. Организация сферы туризма. М-СПб : Герда, 2015– 178 с.

*М.В. Малинина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ PR СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Деятельность профсоюзов направлена на восполнение пробелов в вопросах поддержки работающих граждан со стороны государственного сектора. А близость к своей целевой группе, участниками которой являются работники, выступает значительным фактором и несомненным плюсом в построении отношений и предоставляет возможность быстро отреагировать на вновь возникающие проблемы. Кроме того, заметен тот факт, что профсоюз, как общественную организацию, отличает свобода в выборе технологий работы, «многоканальность» в поступлении финансов, большой спектр общественных отношений в различных сферах. Сложность в организации деятельности при построении взаимоотношений с партнерами состоит, по мнению Корнилович В.А. [3] в том, чтобы верно и точно донести до общественности идеи и миссии профсоюза.

Доказано, что сплочение коллектива и/или общественности с целью решения какой-либо значимой социальной проблемы или поиска и нахождения возможных вариантов решения возникшей ситуации приводит к положительным результатам. Общественные организации, в том числе и профсоюз, зная эту специфику должны направлять усилия рекламных и PR-специалистов в двух направлениях – регулярность в проведении знаковых мероприятий с обязательным вовлечением широкого круга граждан и различных социальных групп. Такой процесс принято называть метафорично «кругами на воде», потому как механизм распространения информации о предстоящем мероприятии зачастую происходит по «сарафанному радио», от человека к человеку. Далее идет процесс передачи от непосредственно свидетелей увиденного и услышанного, зачастую эмоционально окрашено, своим близким, друзьям и коллегам. На этом этапе происходит вовлечение новых участников, а значит и новых ресурсов.

Что касается именно технологий работы рекламной и PR служб в общественной организации, то они схожи с общими целями и способами достижений этих целей для организаций в других социальных сегментах. По мнению автора издания «библии современного специалиста по связям с общественностью», С.М. Катлипа, содержание всей деятельности отвечает на следующие поставленные задачи: продвижение и популяризация миссии организации; организация пространства для привлечения дополнительных финансовых источников или инвестиций; построение взаимоотношений на основе взаимовыгоды с целевой аудиторией и с целью максимальной помощи последней; мотивация всех членов профсоюза и волонтеров на общественную деятельность с целью реализации стратегии организации [2, с. 564].

Грибок Н. Н. [1] в своем учебном пособии сообщает о слабости и отставании рекламы и PR в общественной организации в отличие от деятельности данных служб в государственном и бизнес секторах, однако, как сообщает автор, потенциал у некоммерческой организации огромен. Объясняется отставание тем, что в большинстве случаев, в профсоюзе, как и в любой другой общественной организации отсутствует служба по связям с общественностью и зачастую, с целью экономии денежных средств, эту роль выполняет сам руководитель организации. Редко, когда глава предприятия обладает знанием, навыками и опытом работы в области продвижения и PR, и, тем самым, уделяет недостаточное внимание рекламе как способу развития компании. Более того, имеется проблема в мотивировании членов организации даже на минимальную активность. Не нужно забывать, что заработную плату они не получают, а потому должны уважать миссию компании, относиться к ней с доверием и симпатией.

#### *Литература*

1. Грибок Н. Н. Реклама и PR в социальной сфере: учебное пособие: [для студентов, обучающихся по программе бакалавриата, направление «Реклама и связи с общественностью»] / Н.Н. Грибок, Л.В. Мрочко; Московский гуманитарный ун-т, Каф. теории рекламы и массовых коммуникаций. - Москва: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2014. - 209 с.

2. Катлип С. М. Паблик рилейшнз: теория и практика: [пер. с англ.] / Скотт Катлип, Аллен Сентер, Глен Брум. - Москва: Вильямс, 2008. - 613 с.

3. Корнилович В.А. PR-технологии в деятельности профсоюзной организации: Учебно-методическое пособие. – М.: УИЦ МФП, 2013. – 85 с.

*З.С. Мамедова, ПГТУ, Йошкар-Ола  
Z.S. Mamedova, VSUT, Yoshkar-Ola*

## **ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В РАМКАХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА STUDY OF FOREIGN LANGUAGES AS PART OF INTERNATIONAL EDUCATIONAL TOURISM PROGRAMS**

**Аннотация.** Статья посвящена одному из трех направлений, составляющих международный образовательный туризм – изучению иностранных языков. Автор

приводит определение международного образовательного туризма, классификацию языковых программ, уровней владения языком и т.д. Описаны популярные программы изучения английского языка.

**Abstract.** The article is devoted to one of three directions of international educational tourism – study of foreign languages. The author gives a definition of international educational tourism, classification of language programs, language proficiency levels, etc. This article describes the popular programs of learning English.

**Ключевые слова:** образовательный туризм, иностранные языки, международные программы, обучение за границей, уровень владения языком.

**Key words:** educational tourism, foreign languages, international programs, study abroad, the level of language proficiency.

Современный мир бросает человечеству новые вызовы. В условиях нарастания таких тенденций как глобализация, интернационализация, информационная перенасыщенность повсеместно происходит усиление значения иностранных языков, особенно в области профессиональной деятельности индивида. Процесс изучения иностранных языков подразделяется на несколько типов, исходя из доминирующего критерия, положенного в основу типологизации: по месту изучения – в государственных учебных заведениях (детских садах, школах, колледжах, вузах и т.д.), в частных образовательных учреждениях – центрах и школах изучения иностранных языков; траектории изучения – индивидуально, в группах (малых, средних, больших), самостоятельно и т.д.

В настоящее время набирают популярность программы изучения иностранных языков за границей. Данные программы являются непосредственной частью международного образовательного туризма, а точнее, одним из его направлений.

Следует отметить, что однозначного определения термина «международный образовательный туризм» в научном сообществе на данный момент не существует. Исследователи трактуют этот термин с использованием различных подходов в зависимости от того, какие категории соотносятся с внутренним содержанием понятия, а также с учетом междисциплинарности и системности как в образовании, так и в туризме [3, с. 20]. В общем плане международный образовательный туризм представляет собой туристские поездки с целью получения новых знаний, умений, навыков и усвоения определенных компетенций, часто подтвержденных документально, в места, не связанные с постоянным местом жительства индивида на срок от 24 часов до полугода без занятия деятельностью по получению прибыли.

Существуют различные программы по изучению иностранных языков за границей. Они подразделяются на несколько видов: по интенсивности обучения выделяют интенсивные (6 часов в день), стандартные (3-4 часа в день) и суперинтенсивные (7-8 часов в день). [2, с. 69]. По целям обучения различают специализированный иностранный язык или иностранный язык для делового общения (бизнес-курсы, иностранный язык для руководителей, учителей, медицинских работников и т.д.); каникулярные курсы для школьников и студентов; академические курсы для последующего поступления в какое-либо зарубежное учебное заведение, будь то школа, колледж или вуз [2, с. 70]. Большим спросом, однако, пользуются языковые программы общей

направленности. По стоимости зарубежные языковые курсы делят на дорогие летние программы частных языковых школ, программы среднего ценового уровня, относительно недорогие языковые программы. Размещаются ученики, как правило, либо в гостинице (хостеле, кампусе), либо в семье (часто непосредственно в семье учителя иностранного языка). Следует также обратить внимание на тот факт, что все языковые программы включают не только образовательную составляющую, но и культурно-познавательную – учеба сочетается с экскурсиями, определенным хобби и т.д. [4].

В отношении спроса на определенные иностранные языки следует заметить, что европейские языки продолжают удерживать свои лидирующие позиции. На первом месте по-прежнему находится английский, несмотря на то, что по количеству носителей он занимает только третье место, но, в то же время является языком международного общения. На втором, третьем и четвертом месте по частоте выбора для изучения располагаются немецкий, французский и испанский соответственно. В условиях возрастания экономической и политической мощи ряда азиатских стран, а также обращение Российской Федерации к «восточному курсу» вследствие санкций со стороны западноевропейских стран и США возникает все больший интерес к восточным языкам, особенно китайскому и японскому.

Немаловажным фактором в изучении иностранного языка является степень владения языком. Существует так называемая общеевропейская система оценки уровней владения иностранным языком (Common European Framework of Reference – CEFR). Данную классификацию используют большинство западноевропейских языковых школ. Она имеет два типа наименований уровней: в буквенном и номинативном эквиваленте. Так, A1 соответствует уровню Beginner, Elementary (уровень выживания, начальный, элементарный); A2 – Pre-Intermediate (предпороговый уровень, ниже среднего); B1 – Intermediate (пороговый уровень, средний); B2 – Upper-Intermediate (пороговый продвинутый, выше среднего); C1 – Advanced (уровень профессионального владения, продвинутый); C2 – Proficiency (уровень владения в совершенстве) [1].

Что касается конкретных стран, которые потенциальные ученики выбирают для изучения языка, то ключевым фактом в данном случае является его статус в качестве национального в данном государстве, а также относительная дешевизна курсов. В контексте изучения английского языка на первом месте по популярности стоит Мальта. Приемлемая ценовая категория, отсутствие большого количества туристских формальностей при въезде в страну и благоприятные климатические условия, располагающие к совмещению учебы с отдыхом привлекают в Мальту огромное количество желающих постигать английский язык. Стоит заметить, что возможность изучения английского языка, путешествий, погружения в культурную среду страны изучаемого языка в сочетании с работой предоставляют программы типа Work and Study / Work and Travel. Программа Work and Travel USA направлена на совершеннолетних (18 лет) студентов очного отделения не старше 24 лет. Обязательным условием участия также является владение английским языком как минимум на среднем уровне (Intermediate, B1). Как правило, студенты, участвующие в программе, получают работу в сфере обслуживания в каникулярное время (со середины мая по середину сентября) в

одном из штатов. Вторая часть программы – путешествие – по продолжительности не превышает месяца. Участник не имеет права работать в этот период времени, но может отказаться от путешествия и вернуться в свою страну [6].

Целевая аудитория программы Work and Study Ireland намного шире по охвату: в ней могут принять участие не только студенты. Продолжительность программы составляет 8 месяцев, из которых полгода рассчитаны на работу, а оставшиеся 2 месяца – на каникулы, в течение которых можно работать.

Параллельно с работой участник проходит обучение английскому языку с последующим получением международного сертификата соответствующего уровня. [5]. Тем не менее, несмотря на все плюсы вышеперечисленных программ, участие в них сопряжено с довольно высокой стоимостью, а также сложностями в получении визы в Соединенные Штаты Америки из-за напряженных внешнеполитических отношений между РФ и США. Т.о., изучение иностранных языков является достаточно востребованным направлением международного образовательного туризма. Языковые курсы делятся на несколько видов в соответствии с целью обучения, интенсивностью программы, размещением обучающегося, стоимостью. В отношении популярности того или иного иностранного языка прослеживается тенденция к сохранению первенства у европейских языков при возрастании значимости восточных. Существуют также определенные уровни владения иностранным языком, которые определяются исходя из определенных компетенций, которыми должен владеть обучающийся конкретного уровня. Из наиболее распространенных программ по изучению английского языка следует отметить Work and Travel USA и Work and Study Ireland.

#### *Литература*

1. Как выбрать языковые курсы? – URL: [https://www.unipage.net/ru/choose\_language\_courses] (дата обращения: 20.11.2019).
2. Кузнецова О.И., Фодоря А.Ю. Международный образовательный туризм как направление социокультурной деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – № 9 (32), 2013. – С. 67-75.
3. Лебедев А.Р. Образовательный туризм как экономическая категория // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы.- № 6, 2012.-С.17-24.
4. Пономарева Т.В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей. – URL: [https://moluch.ru/conf/econ/archive/132/7188/] (дата обращения: 19.11.2019).
5. Work and Study Ireland. – URL: [http://abroad.go-eng.ru/work-study-ireland] (дата обращения: 22.11.2019).
6. Work and Travel. – URL: [https://workandtravel.ru/] (дата обращения: 22.11.2019).

**Авторская справка.** Мамедова Земфира Сарбалаевна, магистрантка факультета социальных технологий направления «Туризм» Поволжского государственного технологического университета. E-mail: zemfira504@yandex.ru.

**Author's Bio.** Mamedova Zemfira Sarbalaevna, master of tourism, the second year of study, Volga State University of Technology. E-mail: zemfira504@yandex.ru.

## **РОЛЬ МОДЕЛЬНОГО АГЕНТСТВА В СФЕРЕ СЕРВИСА НА ПРИМЕРЕ YARMODELMANAGEMENT**

Модельное агентство – это компания, которая готовит и представляет моделей в индустрию моды для профессиональной деятельности. В России этот бизнес не сильно развит, как в Европе, поэтому мы можем смело считать модельный бизнес молодым и динамично развивающимся. Модельное агентство – это своеобразный посредник между заказчиком, которому нужны услуги моделей, и непосредственно, самими моделями. Модельное агентство «YARMODELMANAGEMENT» дает возможность клиентам, которым нужны услуги моделей, выбрать подходящего человека или группу людей, по критериям, которые указывает заказчик. Как правило, модели требуются для съемок рекламы, показа мод, организации шоу и т.д. Требования у клиента могут быть самые разные, поэтому агентство имеет соответствующий выбор. Модельный бизнес предъявляет жесткие требования к тем, кто хочет в нем работать. Необходимо всегда быть в форме, повышать уровень квалификации. Модель должна быть "гибкой", уметь меняться в соответствии с требованиями заказчика, работать в различных образах. Профессиональное обучение в школе моделей значительно повышает шансы на успех и на получение хорошей работы. Поэтому в 2007 году одновременно с основанием модельного агентства «YARMODELMANAGEMENT» была основана одноименная Школа моделей. Девушки и юноши, стремящиеся приобрести профессию модели, проходят здесь курс обучения. Штат квалифицированных педагогов, занимающихся с будущими профессионалами в Школе моделей «YARMODELMANAGEMENT», помогает им научиться держаться не только на подиуме или фото-сессии, но и в жизни. Лучшие преподаватели, настоящие профессионалы, ведут занятия по основным предметам: дефиле, этика модели, искусство общения, гимнастика, диетология, хореография, актёрское мастерство, фототренинг. Естественно, не все, прошедшие курс обучения будут работать в качестве моделей, но полученные знания, несомненно, помогут обрести уверенность в себе [1].

### *Литература*

1. Общая характеристика YARMODELMANAGEMENT [Электронный ресурс] // социальная сеть. Режим доступа: <https://vk.com/yaroslavmodelmanagement/> (дата обращения: 28.11.2019).

*М.Л. Морозова, Н.М. Охотина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В РОССИИ**

Одним из приоритетных направлений деятельности в сфере туризма в России является детско-юношеский сектор. В рамках Десятилетия детства 2019 года признан Годом детского туризма [1]. Актуальность развития данного

направления заключается в том, что специфика детско-юношеского туризма позволяет использовать его в качестве одного из возможных способов решения задач воспитания подрастающего поколения. В настоящий момент в России существует ряд проблем, многие из которых являются результатом непродуманной политики и реформирования в сфере детского отдыха. Основной проблемой в регулировании детского отдыха является отсутствие нормативно-правовой базы, в которой четко были бы закреплены требования к организации детского отдыха с учетом современных реалий, обеспечении безопасности детского отдыха, подготовки квалифицированных кадров, механизмов привлечения бизнеса в реконструкцию и развитие инфраструктуры детского отдыха. Рассмотрим подробнее некоторые из наиболее важных, на наш взгляд, причин. Главной проблемой, сдерживающей развитие детского туризма, является дороговизна путевок [2]. Для искоренения этой тенденции необходимо принимать шаги на законодательном уровне, например, предоставлять льготы предпринимателям, предоставляющим услуги детского отдыха.

Еще одной значительной проблемой становится организация безопасного отдыха детей. Это не только соответствие санитарно-гигиеническим требованиям питания, чистоты места проживания и окружающей среды, но и вопросы сферы развлечения и досуга. Также проблемой становится недостаток квалифицированных кадров, как на нижнем уровне (воспитатели, вожатые и т.д.), так и на уровне руководства лагеря. У многих вожатых нет специального образования, позволяющего работать с детьми, а отсутствие необходимых знаний в экономике, маркетинге и менеджменте не позволяют руководству лагерей осуществлять правильную ценовую и рекламную политику, что влияет на наполняемость лагерей и, в конечном счете, на финансовый результат их деятельности. Несовершенство механизмов ценообразования и реализации турпродукта характерно не только для детского туризма, а для всего туристического сектора в России.

Исходя из вышеперечисленных проблем, можно сделать вывод, что стране необходима системная работа, которая была бы направлена на поддержку детско-юношеского туризма. Координация всех объектов системы должна быть централизованной, также должна быть единая цель и четко поставленные задачи.

#### *Литература*

1. Указ Президента РФ от 06.10.2018 N 1375-р «Об объявлении 2018-2027 годов в Российской Федерации «Десятилетием детства» [Электронный источник] / <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения 27.11.2019).
2. Ганиева А.К. Проблемы развития детского социального туризма в Крыму / А.К. Ганиева // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2015. – Т. 9. – №1. – С. 77-86.
3. Голикова О.М. Проблемы современного состояния развития детского отдыха в Российской Федерации / О.М. Голикова // АНИ: экономика и управление. – 2017. – Т. 6. – № 2. – С 66-69.

**АНАЛИЗ ТУРИСТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ  
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ANALYSIS OF TOURISM RESOURCES IN THE REPUBLIC OF MARI EL  
FOR PERSONS WITH DISABILITIES**

**Аннотация.** В статье рассмотрены ключевые понятия, опыт и перспективы развития инвалидного туризма как массового явления в республике Марий Эл, его основные проблемы и существующие возможности решения.

**Abstract.** The article considers the key concepts, experience and prospects of development of disabled tourism as a mass phenomenon in the Republic of Mari El, its main problems and existing solutions.

**Ключевые слова.** Инвалидный туризм в республике Марий Эл, Социальная значимость туризма, Структурно-функциональный анализ, Реализация культурно-просветительской, оздоровительной и воспитательной функции социального туризма, Развитие туризма.

**Key words.** Disabled tourism in the Republic of Mari El, Social significance of tourism, Structural and functional analysis, Implementation of cultural and educational, health and educational functions of social tourism, tourism Development.

Туризм в настоящее время во всем мире является общепризнанным средством познания окружающего мира, отдыха, оздоровления, спорта. В систему туристских мероприятий ежегодно вовлекаются десятки миллионов людей. Во многих странах туризм стал важным сектором экономики, занимая в общем мировом экспорте третье место. Вместе с тем, туризм до сих пор слабо исследован с социологической точки зрения как социальный институт, при этом наименее изученными направлениями туризма являются спортивный туризм и туризм для лиц с ограниченными жизненными возможностями. Туризм для лиц с ограниченными жизненными возможностями является сравнительно новым и динамично развивающимся направлением туризма. Социальная значимость туризма для особых категорий населения обусловлена, в частности, тем, что относительное и абсолютное число лиц с различными видами ограничения жизненных возможностей непрерывно растет.

В настоящее время в Республике Марий Эл, как и в Российской Федерации в целом, прослеживается необходимость развития туристских программ для социально незащищенных групп населения. Подавляющее большинство объектов туристского показа республики (около 90%) приспособлено к приему людей с ограниченными возможностями здоровья, что является одним из условий для развития программ для туристов разной категории [1]. Реализация культурно-просветительской, оздоровительной и воспитательной функции социального туризма в Республике Марий Эл возможна при реализации следующих мер:

- поддержка и содействие реализации программ социального туризма, предлагаемых к реализации предпринимателями, общественными объединениями и отдельными инициативами группами граждан республики;



- разработка туристских маршрутов и программ для детей, молодежи, людей старшего поколения и с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствование материально-технической базы лечебно-оздоровительного туризма;

- усиление роли музеев и культурно-досуговых учреждений в сфере развития социального туризма (обучение специалистов, ориентация, использование современных исследований в сфере туризма, активное применение интерактивности и т.д.)

- повышение квалификации специалистов в рамках подготовки кадров для работы с разными категориями туристов;

- внедрение туристских программ в образовательные программы школьного, высшего и среднего профессионального образования;

- стимулирование формирования сети туристских клубов с целью развития культуры туризма среди детей и молодежи [2].

Структурно-функциональный анализ свидетельствует о том, что туризм для лиц с ограниченными жизненными возможностями в настоящее время не имеет отдельной нормативно-правовой базы, системы подготовки кадров и других атрибутов самостоятельного социального института, то есть является не отдельным социальным институтом туризма второго порядка, а особым социальным направлением в рамках института туризма.

Статус направления, в частности, предопределяет дальнейшее развитие туризма для лиц с ограниченными жизненными возможностями в РФ на основе специальных социальных программ, объединяющих подпрограммы развития данного направления туризма в рамках отдельных институтов туризма второго порядка. Развитие туризма для лиц с ограниченными жизненными возможностями в Республике Марий Эл без государственной поддержки представляется маловероятным, так как проблемы функционирования данного сектора туризма (самого сложного в составе социального института туризма) являются значительными. В частности, для отдельных категорий лиц с ограниченными жизненными возможностями в туризме требуются специально обученные сопровождающие или помощники, особые приспособления, особые технологии туристского обслуживания, повышенные меры безопасности и так далее.

Исследования туристско-информационного центра Йошкар-Олы показывают, что за последние годы в Марий Эл увеличился поток путешественников с ограниченными возможностями. Они интересуются не только современными достопримечательностями, но и историей. Однако для особых путешественников требуются особые условия, гарантирующие безопасность экскурсии и его доступность [3]. В связи с этим в Йошкар-Оле будет разработан новый экскурсионный маршрут «Царев град без преград». Проект стал бронзовым призером на Всероссийском конкурсе «Диво Приволжье» и удостоился гранда конкурса «Православная инициатива». В рамках реализации проекта планируется специальная подготовка гидов и запись нового видеофильма "Православная Йошкар-Ола" с сурдопереводом для слабослышащих и глухих людей, а также создания благотворительных православных экскурсий по марийской столице. Туризм является эффективным комплексным средством социальной реабилитации лиц с ограниченными жизненными возможностями, что

дает основание для популяризации туризма в системе социальной защиты населения как комплексного средства реабилитации [2].

#### *Литература*

1. Туризм и туристские ресурсы России. Статистический сборник. М.: Росстат, 2004. — 272 с.
2. Официальный сайт Госкомстата Республики Марий Эл. <http://gkstat.mari.ru>
3. Республика Марий Эл. Статистический ежегодник. Части I и II. Госкомстат России. Госкомстат Республики Марий Эл. Йошкар-Ола, 2006. — 347 с.

*Д.Р. Насибуллина, Н.А. Зюляев, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **ДЕЛОВОЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ: РОССИЙСКИЙ КОНТЕКСТ**

В современном мире общество отдает предпочтение мгновенной передаче информации посредством виртуальной коммуникации, прежде всего, глобальная сеть Интернет. Однако, традиционные встречи лицом-к-лицу признаются более результативными и приятными для участников. По этой причине многие как отечественные, так и зарубежные развивающиеся компании рассматривают командировки как эффективный способ мотивации сотрудников, источник креативов, опыта и полезных знакомств. За 2018 год рынок делового туризма в России вырос на 15,3% и достиг 612 млрд. рублей, основу составил госсектор. В списке компаний лидирует агентство делового туризма «Аэроклуб» (по прогнозам на 2019 год ожидается прирост в 2,9 млрд рублей). Первое и второе место списка заняли «ГЦБиТ» и «Випсервис» с оценкой оборота от corporate travel management 14,5 и 10,8 млрд рублей по итогам 2018 года [2].

Главными лидерами в business-travel в мире на сегодняшний день остаются такие гиганты, как США (объем рынка 292 млрд. долларов), Китай (объем в 347 млрд. долларов) и Германия (72 млрд. долларов) [1]. По прогнозам специалистов, доля закупок в госсекторе растет опережающими темпами и будет увеличиваться, если текущие макроэкономические тенденции будут сохранены. При текущих трендах к 2021 году доля госкомпаний на рынке бизнес-трэвел составит 64%, тогда как в 2017 году РБК оценивает долю госсектора на уровне 59,6% [2]. Деловой туризм стал одним из самых быстрорастущих секторов мировой экономики, играя важную роль в развитии многих стран.

#### *Литература*

1. Анализ мирового рынка туризма в 2014 - 2018 гг, прогноз на 2019 - 2023 гг.// *BusinesStat* готовые обзоры рынков.
2. Рынок бизнес-трэвел услуг России 2019// РБК Исследования рынков, Москва, 2019.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНВАЛИДНОГО ТУРИЗМА –  
КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**  
**ORGANIZATION OF DISABLED TOURISM –  
AS A FORM OF SOCIAL REHABILITATION**

**Аннотация.** Статья посвящена организации туризма для инвалидов, об основных терминах, связанных с данной проблемой. Об параолимпийских играх, как об отрасли инвалидного туризма, и о проведении Спартакиады для инвалидов в Республике Марий Эл.

**Abstract.** The article is devoted to the organization of tourism for people with disabilities, about the main terms related to this problem. On the Paralympic Games, as a branch of wheelchair tourism, and on holding the Games for the disabled in the Republic of Mari El.

**Ключевые слова:** инвалидность, туризм, инклюзия, инвалидный туризм, безбарьерная среда.

**Key words:** disability, tourism, inclusion, disabled tourism, Paralympics games.

Мы живем в огромном мире, радуемся жизни, работаем, путешествуем, ведем привычный образ жизни, общаемся с различными людьми. Люди бывают разные. Есть – инвалиды, и они такие же люди, либо с рождения, либо стали ими в течение жизни. И мы, к сожалению, не застрахованы от несчастий, которые могут произойти с нашими близкими или с нами, которые в дальнейшем отрицательно сказываются на здоровье и в жизни в целом. Согласно Всемирному обзору в области здравоохранения в мире около 785 млн. чел. в возрасте до 15 лет и старше (15,6%) живут с инвалидностью [1]. Одной из форм интеграции людей с ограниченными возможностями в общество является туризм [3]. На долю путешествующих людей с ограниченными физическими возможностями приходится около 8 % мировых туристских [6]. Инвалидный туризм в данном случае необходим. За рубежом используются такие практики как туризм для всех, «доступный туризм», «инклюзивный туризм», «безбарьерный туризм» [5]. В России же – это как социальное явление. В российской практике наблюдается туризм для инвалидов, «реабилитационный туризм», «адаптивный туризм» [8]. Разберемся с основными понятиями, как безбарьерный туризм. Это такой вид туризма, доступный для всех независимо от постоянных или временных ограничений физических возможностей. Данный вид туризма, прежде всего социальная интеграция людей с ограниченными возможностями в современное общество [7]. Организация безбарьерного туризма подразумевает доступность туризма для всех в плане приспособления инфраструктуры туристских центров и объектов туристского показа к различным нуждам всех людей, в том числе людей с ограниченными физическими возможностями, пожилых, их опекунов и членов семей [7]. Потребителями безбарьерного туризма являются маломобильные группы населения [9].

Разберемся с понятием инвалид. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты [2]. Инвалиды, по другому это люди с ограниченными возможностями. Это люди, у которых могут быть нарушения зрения, слуха, опорно-двигательной системы или же нарушение головной части мозга [8]. В России в настоящий момент проживают 13 млн. людей с ограниченными возможностями здоровья, менее 80% из них получают услуги в сфере туризма [5]. В современном мире необходимо внедрение инклюзивного туризма. Развития инклюзивного туризма подразумевает доступность туризма для всех, в плане приспособления инфраструктуры туристических центров и объектов туристского показа к различным нуждам всех людей, в том числе, инвалидов, пожилых, их опекунов и членов семей, людей с временными ограниченными возможностями, семей с маленькими детьми [6]. Наиболее ярким примером организации инвалидного в республике Марий Эл послужила III Всероссийская летняя Спартакиада инвалидов, проходившая с 12 по 21 июля 2019 г. В спартакиаде приняли участие юноши и девушки в возрасте 14-18 лет с нарушениями здоровья. Для этого велись следующие мероприятия как подготовка и обучение волонтеров, ремонтные работы в студенческих общежитиях, обучение сотрудников музеев, экскурсовод для работы с такой категорией людей [10].

Как сообщила Министр молодежной политики, спорта и туризма Лидия Батюкова, что участниками III Всероссийской летней Спартакиады инвалидов стали 2028 человек из 65 регионов, в том числе 1278 спортсменов, 196 судей, 554 тренера и сопровождающих [10]. В организации и проведении спартакиады приняли участие 350 обученных волонтеров. За всеми делегациями были закреплены ответственные сотрудники министерств и ведомств Республики Марий Эл. В общежитиях МарГУ было размещено 1560 участников, в общежитиях ПГТУ расселены 305 участников. Питание было организовано в пяти пунктах. Сотрудники музеев города также принимали активное участие в организации спортивного события [10]. Специфика работы с людьми с ограниченными возможностями особенная, которая требует как теоретической, но и моральной подготовки, что смогли ощутить на себе сотрудники и волонтеры, которые непосредственно взаимодействовали с такой категорией людей. Главное в этом деле найти общий язык. Например, для экскурсовода в работе с глухими или слабослышащими, важно говорить простыми словами, используя жесты, смотреть прямо в глаза. Работа со слепыми требует умения правильно и точно описать предмет, задавать вопросы. Так же важно не проявлять жалость, а проявлять помощь, не стесняясь спрашивать об этом. Для людей с нарушением опорно-двигательной системы нужно сохранить их личное пространство.

В итоге еще раз отметим, что люди, должны терпимо относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья. Ведь это такой же человек, пусть он совсем ничего не видит или передвигается на коляске. Мы не знаем, что произойдет с нами и нашими близкими, наш долг - помогать людям, которые нуждаются в этой помощи, создавать для них благоприятную среду, доступную среду.

### *Литература*

1. Конвенция ООН о правах инвалидов
2. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». ст. 1
3. Биржаков, М. Б. Введение в туризм / М. Б. Биржаков. – СПб., 2001
4. Дмитриева, Е. Раздвинуть границы ограниченных возможностей // Туризм. – 2008. – № 10. – С. 53.
5. Петров, Д. Мир на ощупь. Инвалидный туризм – роскошь или необходимость? // Зеркало недели. – 2007. – № 42.
6. Худоренко, Е. А. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии // Социс. – 2010. – №9. – С. 65- 69.
7. Россия начинает ориентироваться на туризм для инвалидов // Travel.ru
8. Туризм без границ, теперь и в России [электронный ресурс] - //www.press-release.ru/branchers/org/ - дата обращения
9. Туризм для особенных людей //www.libertytour.ru - дата обращения
10. Официальный сайт Музея истории г. Йошкар-Олы. <http://i-ola-museum.ru/>

**Авторская справка.** Никифорова Алина Александровна, ПГТУ, магистрант, [nikiforova-alinochka@bk.ru](mailto:nikiforova-alinochka@bk.ru).

**Author's Bio.** Nikiforova Alina Alexandrovna, VSUT, master student [nikiforova-alinochka@bk.ru](mailto:nikiforova-alinochka@bk.ru).

*А.Д. Нуров, С.М. Васина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В ТАДЖИКИСТАНЕ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Главной целью в развитии туризма Республики Таджикистан является формирование высококонтрабельной и конкурентоспособной туристической индустрии, способно удовлетворять широкие потребности в различных туристических услугах, обеспечение устойчивых доходов в бюджет страны и создание дополнительных рабочих места, в том числе и в смежных с туризмом отраслях экономики. Можно отметить, что в Таджикистане в последние годы вообще не велась должная статистика в отношении внутреннего туризма, слабо осуществлялся контроль по реализации требований законодательства туризма, в республике наблюдалась незаконная деятельность зарубежных тур-компаний и нерациональное использование туристских ресурсов страны. Природно-рекреационные и культурно-исторические особенности республики, предопределяют особенности сформированного национального туристского продукта, продвижение и реализация которого на мировых рынках туристских услуг, обеспечивает сегодня поток иностранных туристов в Таджикистан. В этом плане приоритетными видами международного туризма в стране рассматриваются: альпинизм, спортивный и экологический туризм; рафтинг, горнолыжный спорт; охота; познавательный и этнический туризм, курортное лечение и отдых. Анализ въездного потока туристов по целям их пребывания в Республике свидетельствует об определенном росте т.н. «конгрессно- делового» туризма, что наблюдается благодаря проведению в стране различного рода международных конференций, симпозиумов, выставок и встреч на высшем уровне. Развитию

экологического туризма в Таджикистане способствует образованию национального парка, охватывающего территорию 2,6 миллионов гектаров, располагающего уникальными природно-рекреационными ресурсами, представляющими интерес для жителей республики так и для иностранных туристов.

Постепенному возрождению внутреннего туризма способствует и принятие Правительством Республики Таджикистан решений об объявлении Варзобского, Бальджуванского районов и Ромитского ущелья в качестве зон санаторно-курортного лечения, отдыха и туризма. В этих районах хорошо развит внутренний туризм. Во время летней жары жители ездят отдыхать в более прохладные районы или ущелья. В настоящее время наибольший доход получает Республика Таджикистан от организации туристских услуг, работающих на выездном направлении. Таджикистан для приема и обслуживания туристов располагает тремя международными аэропортами в городах: Душанбе, Худжанд и Куляб.

Территорию Республики с запада на восток пересекают три ветви железных дорог, которые связывают регионы республики: центральный, северный и южный через территорию государств: Узбекистан и Туркменистан. Наибольший интерес для развития туризма представляют собой автомобильные дороги страны с выходом на Узбекистан, Кыргызстан, Афганистан и Китай, которые могут стимулировать развитие туризма в рамках Программы ВТО «Туризм на Великом Шёлковом пути». Большинство туристов-нерезидентов для своего путешествия используют воздушный транспорта, доля которого в общем объеме перевозок туристов составляет 86%, доля автомобильных перевозок составляет 17 %.

Мировой туризм медленно переходит от печатного, бумажного процесса выбора и покупки к электронному формату. Именно поэтому необходимо разработать веб-сайт Таджикистана, который был бы легко доступен и зарегистрирован в поисковых системах для удобства клиентов, чтобы они могли найти то, что их привлекает и заманивает. Сейчас туристической бизнес в Таджикистан достаточно развит и при этом продолжает расти. Так, Таджикистан впервые принял участие в выставке в Париже, где были представлены возможности для туристов. В настоящее время развивается город Душанбе, обновляются места для отдыха, строятся новые здания, которые полностью преобразуют город. Строятся новые парки, скверы в городах Таджикистана. Например, в Душанбе в 2018 году было построено или обновлено порядка 10 скверов и парков. Развитие туризма в городе влечет за собой развитие и ресторанного бизнеса, так как туристам интересна наша культура, традиции и национальная кухня. Туризм не западных стран в глобальном обществе потребления, несомненно, хороший шанс экономического самоутверждения [4].

#### *Литература*

1. Закон Республики Таджикистан «О туризме» No 325 от 3 сентября 1999 года, г. Душанбе // <https://docplayer.ru>.
2. Государственная Программа развития туристской отрасли РТ на 2004-2009 годы, Душанбе, 2003 год // <https://docplayer.ru>.
3. О Законе РТ «О лицензировании отдельных видов деятельности», г. Душанбе, от 29 апреля 2005. No 535 // <https://diyori.tj>.

4. Шалаев В.П. Не запад в глобальном обществе потребления // Socio Time/Социальное время.-2016.-N2 (6).-С.71-81.

*А.М. Семкина, В.П. Рукотойникова, ПГТУ, Йошкар-Ола  
A.M. Semakina, V.P. Rukotoynikova, VSUT, Yoshkar-Ola*

## **ИМПАКТ-ПРОЕКТ, КАК АКТУАЛЬНЫЙ ВИД СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА IMPACT PROJECT AS ACTUAL TYPE OF SOCIAL PROJECT**

**Аннотация:** В статье освещается новый вид социального проекта Импакт-проект. Подчёркнуты его общие особенности. Выделены проблемы функционирования импакт-проектов в России.

**Abstract:** The article highlights a new type of social project Impact project. Its general features are emphasized. The problems of the impact projects in Russia are highlighted too.

**Ключевые слова:** Импакт-проект, инвестирование, социальный проект, государственная корпорация, адресная помощь.

**Key words:** Impact project, investment, social project, state corporation, targeted assistance.

Импакт-проект — это проект, который может оказать влияние на решение социальных проблем, на изменение отношения людей к различным социальным вопросам. Важным отличием импакт-проекта от обычного социального является обязательная оценка эффективности воздействия. Следует отметить, что импакт-проект обладает всеми характеристиками социального, однако его главной отличительной чертой является нацеленность на изменение социального поведения. К примеру, реализация компанией адресной помощи нуждающимся может быть названа социальным проектом, но не является импакт-проектом. Экспертами было подчеркнуто, что импакт всегда требует проведения социологического исследования и замеров общественного мнения до начала кампании и спустя 3-5 лет после завершения [1,113]. Также экспертами было отмечено, что импакт может достигаться через конкретные проекты, а может достигаться через информацию, то есть регулярное освещение определенной темы и ценностей в медиа-пространстве [2,133].

Данный вид социального проекта изначально начал формироваться и развиваться за рубежом. В России же ему пока уделяется очень мало внимания. В свободном доступе можно найти только площадку Ассоциации импакт-инвесторов России (<https://impact-investor.org/>), чьей миссией является: содействие ускорению решения наиболее актуальных социально-экономических и экологических проблем общества экономически эффективными способами, направленными на работу с бизнесом и инвестициями. Основными целями они ставят:

1. Создание площадки для эффективного взаимодействия инвесторов, государства и предпринимателей по вопросам генерации и реализации идей по развитию импакт-инвестирования на территории Российской Федерации и за ее пределами.

2. Исследовательскую деятельность и накопление базы знаний о наиболее острых социально-экономических и экологических проблемах общества и способах их решения.

3. Международное сотрудничество "без границ" по вопросам решения наиболее острых проблем человечества через развитие импакт-инвестирования

Кроме того ассоциация ставит своим приоритетом придерживаться и способствовать реализации Целей устойчивого развития ООН [3].

Сегодня российские госкорпорации не являются инициаторами импакт-коммуникации, они просто часто освещают свои социальные активности, закупая объемы публикаций на эту тему, либо строя онлайн-ресурсы, которые свидетельствуют о том, что определенная социальная работа была проделана. Поэтому выделить определенную стратегию импакта у госкорпораций нельзя.

Однако рассматривая социальные активности госкорпораций на данный момент, уже можно отметить, что некоторые проекты являются первым шагом к реализации импакт-проектов. К примеру, к ним можно отнести проекты по повышению грамотности населения. Таким образом, на данный момент реализация импакт-проектов, в том числе медийных, оценивается экспертами как перспективное направление. В первую очередь это связано с развитием такого направления бизнеса как импакт-инвестирование, которое существует на стыке бизнес-эффективности и благотворительности. Сейчас уже существуют модели социального предпринимательства, которые построено на технологии импакт-финансирования. Реализация импакт-проектов является также актуальным и для государственных корпораций.

#### *Литература*

1. Глебова И. С. Социальная ответственность бизнеса в России и зарубежом: учебное пособие. – Казань : Казанский государственный университет им. В. И. Ульянова-Ленина, 2008. С. 113.

2. Кривцова М.К., Подзорова М.А. Зарубежный опыт функционирования госкорпораций и возможности его применения в России // Сборник научных статей: в 3-х частях. Фин. ун-т при Правительстве Рос. Федерации (Фин. ун-т) ; [науч. ред. И. Ю. Беляева]. Москва, 2015. С. 136-140.

3. Ассоциация импакт-инвесторов // [Электронный ресурс] URL: <https://impact-investor.org/> (дата обращения 12.11.2019)

**Авторская справка:** Семакина Алиса Максимовна, магистрант ПГТУ, [alimasem@mail.ru](mailto:alimasem@mail.ru).

**Author's Bio:** Semakina Alice Maksimovna, student VSUT, [alimasem@mail.ru](mailto:alimasem@mail.ru).

*Л.В. Старикова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЕЕВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

В России в конце XX века были приняты важнейшие законодательные акты, направленные на создание правовой базы для сохранения и развития отечественной культуры. Важнейшим законодательным актом для музеев России явился Федеральный закон "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации", принятый Государственной думой 24.04.1996 г. В законе



освещен большой круг вопросов: государственное регулирование музейной сферы, правовое положение музеев, порядок организации и ликвидации музеев в РФ, основные принципы формирования и государственного учета Музейного фонда РФ, обеспечения его сохранности и использования. Закон определяет новое правовое положение Музейного фонда Российской Федерации. В ст.3 закона даны основные определения, что такое культурные ценности, музейный предмет, музейная коллекция, музейный фонд и др. В законе изложен принцип централизации формирования государственного учета и управления Музейным фондом страны, характеризуются разные формы собственности на музейные предметы и музейные коллекции, включенные в состав Музейного фонда Российской Федерации. Положение о Музейном фонде Российской Федерации и Положение о Государственном каталоге Музейного фонда Российской Федерации, был принят в соответствии с Федеральным законом "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации. В Положении определен порядок разграничения форм собственности на музейные предметы и музейные коллекции, включенные в состав государственной части Музейного фонда и предусматривается введение единых правил учета и форм учетной документации для музейных предметов и музейных коллекций всего Музейного фонда Российской Федерации.

#### *Литература*

1.Федеральный закон "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации" от 26.05.1996 N 54-ФЗ .

2. Постановление Правительства РФ от 12.02.1998 N 179 (ред. от 28.11.2018) "Об утверждении Положений о Музейном фонде Российской Федерации, о Государственном каталоге Музейного фонда Российской Федерации, о лицензировании деятельности музеев в Российской Федерации.

3.Мещерякова Е. В. Порядок учетно-хранительской работы в государственных музеях // Почтовые музеи: взгляд из прошлого в будущее. - [2006]. - С.12-22.

*Л.В. Старикова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **КУЛЬТУРНО-ВЫСТАВОЧНЫЕ КОМПЛЕКСЫ, КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ**

Понятие «культурно-выставочный комплекс» формировалось в течение долгого времени, включая в себя разнообразные виды деятельности: выставочную, музейную, культурную, досуговую. История культурно-выставочных комплексов сформировала уникальный фонд бесценного опыта национально-культурного и природного наследия. Целевое направление культурно-выставочных комплексов: повышение образовательного уровня населения, воспитание активной гражданской и социальной позиции, самореализация молодежи как личности, объединение вокруг себя городской зоны. Задача культурно-выставочного комплекса заключается в сохранении культурного достояния нации, передачи опыта будущим поколениям. Важнейшим фактором обеспечения стабильного, преемственного и бесконфликтного развития общества является забота государства о сохранении и использовании культурного наследия. В целях сохранения сложившихся традиций в музейной практике

российские комплексы используют разнообразные инновации, которые получили международное признание.

#### *Литература*

1. Культурно-выставочные комплексы в жизни молодёжи [Электронный ресурс]. URL: [http://art.ioso.ru/wiki/index.php/Культурно-выставочные\\_комплексы\\_в\\_жизни\\_молодёжи](http://art.ioso.ru/wiki/index.php/Культурно-выставочные_комплексы_в_жизни_молодёжи).
2. Малыгина И. В. Идентификационный ресурс культурной памяти: от «помнящей культуры» к «культуре забвения» // Культура и образование. 2013. № 1 (10). С. 40—47.
3. Стрельцова Е. Ю. Этнохудожественные знания в контексте современного вузовского образования // Культура и образование. № 4 (15). С. 37—43.

*А.С. Хангельдиева, В.В. Лежнин, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ**

Продвижение – специальная активность, рассчитанная на формирование и стимулирование интереса к товару, личности, организации или направлению деятельности. Продвижение преследует двоякую цель: активизацию потребительского спроса и поддержание благоприятного отношения к компании.

Мероприятия по продвижению включают в себя: рекламу на различных рекламных носителях, рекламные акции; consumer-мероприятия; публикацию информационных статей; выступления и публикации материалов лидерами мнений; выставки, конференции, симпозиумы, круглые столы; брифинги, пресс-конференции; мастер-классы, семинары и вебинары; P.O.S. материалы (от англ. Point of Sales - точек продаж); прямая горячая линия [24, с. 25].

На сегодняшний день, именно реклама совместно с другими инструментами стимулирования торговли и сбыта, элементами пропаганды представляет собой мощнейшее маркетинговое средство неценовой конкуренции. Стоит выделить интернет-маркетинг как наиболее эффективный метод для продвижения и рекламы турпослуг, так как вопрос продвижения бизнеса в интернете с каждым днем становится все актуальнее. Создаются десятки тысяч сайтов и постоянно появляются новые игроки рынка во всех нишах бизнеса. Главная цель в использовании интернет – маркетинга – это значительное повышение доходов фирмы за счёт грамотного взаимодействия с потребителями [2].

Туристический бизнес, как никогда нуждается в отличной раскрутке, ведь интернет становится неотъемлемой частью людей. Также не стоит упускать из виду большую конкуренцию на туристическом рынке, и чтобы победить необходимо, выделяться. В первую очередь у предприятия должен быть сайт, где у пользователя будет возможность ознакомиться с услугами, предложениями и акциями. Сайт должен быть оформлен красиво, стильно, и что важно максимально прост в использовании. Также необходим функционал, который будет полезен, например, при оформлении заказа или расчёте общей стоимости. Ну и конечно не стоит забывать о продвижении сайта, которое сделает предприятие известным для аудитории. Здесь и понадобится интернет – маркетинг и его инструменты.

### *Литература*

1. Александрова А.Ю. Международный туризм: учебник/ Александрова А.Ю. — Москва: КноРус, 2015. — 459 с.
2. Маркетинг в сфере туризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web-crazy.ru/services/marketing-v-sfere-turizma/>.

*Д.П. Шалаев, АГУ, Барнаул*

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ СО СВОИМИ АУДИТОРИЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОМИНИРУЮЩЕЙ РОЛИ НОВЫХ МЕДИА**

Господствующее положение новых медиа в сознании среднестатистического потребителя информации вызывает всё меньше пререканий со стороны представителей традиционных региональных средств массовой информации. История знает немало примеров вытеснения новыми формами взаимодействия, устаревших. С приходом многофункционального, более удобного в использовании, значительно более быстрого в передаче информации способа, потребитель несомненно поспешит начать пользоваться именно им, в этой связи невольно встаёт вопрос о выживаемости и возможности приспособления привыкших к взаимодействию с аудиторией по устаревшим правилам всевозможных региональных печатных, телерадиовещательных компаний. Как известно главной задачей отстающего, является признание им того факта что он отстаёт. И на поле этого судьбоносного признания у традиционных региональных средств массовой информации всё хорошо. А это значит, что подавляющее большинство из них, сейчас находится в состоянии трансформации и проходит процесс встраивания себя в новые реалии информационного взаимодействия. Современность диктует требование большей открытости средств массовой информации и ратует за возможности прямого участия потребителей информации в её производстве. Конечный потребитель в новых реалиях хочет видеть лишь конкретно интересующие его сферы информационного контента, желает иметь возможность в режиме реального времени прокомментировать ту или иную новость, хочет, чтобы его мнения учли и увидели, как простые пользователи, так и автор публикации, ему интересно прочитывать мнения других, иметь возможность его публично опспорить, а не молча перенимать в полном объёме точку зрения автора публикации.

Вынужденно встав на путь трансформации форм взаимодействия со своими целевыми аудиториями, традиционные региональные средства массовой информации с него уже не свернут, ибо для них это будет означать потерю всё возрастающего-го числа людей, потребляющих информацию уже по новым правилам современности, и как итог – отмирание. В этой связи возможности и способы для взаимодействия потребителей с традиционными региональными средствами массовой информации кратко возрастают. На сегодняшний день, большинство из них имеет свои страницы на всех наиболее крупных интернет площадках. Вместе с тем о их полной адаптации к новым реалиям говорить ещё преждевременно. Несмотря, на ещё во многом тестовый режим их присутствия на поле новых медиа, можно начать говорить о первых плодах

такого встраивания. Сейчас можно констатировать что по характеру публикационного контента, традиционные региональные средства массовой информации разделились в этой трансформации на две группы: первая группа пошла по пути простого размещения своих стандартных публикаций на новые площадки, то есть на всех площадках в этом случае – одна и та же информация и тот же способ её преподнесения. А вот вторая группа начала производство информационных сообщений каждый раз опираясь на правила и тематику той интернет площадки, на которой планирует их размещение, осуществляя так называемую подгонку новости под устоявшиеся нормы той или иной интернет площадки.

В этой связи более эффективными в процессе налаживания качественного взаимодействия с потребителями, видятся действия средств массовой информации входящих во вторую группу. Адаптированная информация несомненно более пригодна для встраивания современных форм взаимодействия пользователей между собой и с авторами публикаций, не говоря уже о том, что такие информационные сообщения будут более популярны среди пользователей интернет платформы, ведь они привычны и потому, приятны и удобны, а это значит, что и потребителей, желающих стать подписчиками будет собрано больше. К тому же это немалое подспорье в деле обоснования перед пользователями факта платности подписки, если она конечно является таковой. А факт популярности в сравнении с не адаптированной новостью ещё и позволит притянуть именно к этому средству массовой информации наибольшее количество рекламодателей, что позволит неплохо подзаработать. Пользователи же в это время будут заняты обсуждением между собой новости или возможной дискуссией с автором, ведь это стало реально, вместо того что бы раздражаться от назойливой рекламы.

Однако стоит сказать, что в деле взаимодействия с потребителями, прогресс будет заметен и у входящих в первую группу этого импровизированного разделения. Ведь так или иначе все коммуникационные функции интернет площадки будут доступны и в этом случае. Однако удобство их использования для потребителя будет не велико. Подводя итог, необходимо сказать: что традиционные формы взаимодействия региональных средств массовой информации со своими аудиториями, никуда не делись и не денутся, просто они в современном мире приобретают иные назначения, теряют свою массовость и монополию, например, посланное на адрес редакции печатное письмо в современном мире будет скорее всего просто означать официальную переписку. Ведь важные бумаги с печатями организаций и подписями официальных лиц, носящих юридический характер по-прежнему удобнее всего отправлять именно в таком виде.

### *Литература*

1. Тулисова В. А. Трансформация средств массовой коммуникации: от традиционных средств массовой информации к New Media // Вопросы теории и практики журналистики. — 2017. — Т. 6, № 2. — С. 228-244. DOI: 10.17150/2308-6203.2017.6(2).228-244.
2. Калмыков, А. А. Медиалогия Интернета [Текст] / А. А. Калмыков. - М.: URSS, 2012.-271 с.

**РАЗДЕЛ 5.  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Е.И. Александрова, С.Р. Петрухина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

**ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ  
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСПЕВАЕМОСТИ**

Время обучения в университете и то, как обучающийся справляется с проблемами, которые возникают в процессе, очень важны для протекания его дальнейшей жизни [2]. Самооценка, то есть оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, являясь регулятором поведения человека, влияет на эффективность его деятельности. Самооценка формируется под влиянием субъективных переживаний успеха или неуспеха в деятельности [1]. Аспект влияния самооценки на успешность обучения в ВУЗе освещён слабо, вследствие чего тема нашего эмпирического исследования является актуальной, цель которого направлена на изучение самооценки студентов в зависимости от их успеваемости. Мы предполагаем, что чем выше уровень успеваемости студента, тем выше его самооценка, а низкая самооценка напрямую связана с низкой успеваемостью. Для доказательства выдвинутой гипотезы было проведено психологическое тестирование 35 студентов ПГТУ с помощью опросника С. В. Ковалева по определению уровня самооценки личности. Для детального исследования вся выборка студентов была поделена по успеваемости на три уровня: «троечники», «хорошисты» и «отличники». По результатам исследования высокий уровень самооценки имеет всего 6% студентов из всех опрошенных, как ни странно, из числа «хорошистов». Студенты со средним уровнем самооценки выявлены в основном в группах «отличников» (100%) и «хорошистов» (61%). Низкий уровень самооценки наблюдается у «троечников» - 100% и в меньшем количестве у «хорошистов» - 33%. У студентов, учащихся на «отлично», низкой самооценки не обнаружено. Обобщение результатов исследования показывает, что средний уровень самооценки имеют те, кто учится на «хорошо» и «отлично». Студенты, успеваемость которых оценивается на оценку «удовлетворительно», обладают низким уровнем самооценки.

*Литература*

1. Бороздина Л. В. Исследование уровня притязаний // Учебное пособие.
2. Хайлова Н. Ю., Сергиенко А. В., Романенко П. И., Резникова Д. А. Влияние самооценки студентов на успешность обучения в вузе // Молодой ученый. — 2019. — №32. — С. 128-131. — URL <https://moluch.ru/archive/270/61942/>.

*М.В. Белгузова, МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка», Йошкар-Ола*

**РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ИГРОВЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

Одно из важных направлений образовательной работы по физическому развитию детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования является физическое развитие. Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения всегда находится в центре внимания. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые шесть лет. В дошкольный период у ребенка формируются основы всесторонней двигательной подготовленности, гармонического и физического развития – здоровья и долголетия. Одной из основных задач физического воспитания является развитие физических качеств. Физическими качествами человека принято называть отдельные его двигательные возможности: быстроту, гибкость, силу, ловкость, выносливость, которыми он наделён природой от рождения. Физические качества имеют большое значение для укрепления здоровья, физического совершенствования детей, овладения широким кругом движений. Их развитие и совершенствование осуществляются разными путями. Но, конечно, эти движения эффективнее усваиваются детьми в игре. Подвижная игра – доступная и увлекательная деятельность для детей дошкольного возраста. Играя, ребенок упражняется в различных действиях, с помощью взрослого овладевает новыми и более сложными способами их выполнения.

Подвижные игры различаются по содержанию, по характеру двигательных заданий, по способам организации детей, по сложности правил.

1. Сюжетные игры, — в которых действия детей определяются сюжетом и той ролью, которую они выполняют. Несложные правила являются обязательными для всех участников и позволяют регулировать поведение детей.

2. Игры без сюжета — игры типа разнообразных «ловешек» основаны чаще всего на беге с ловлей и увертыванием. Наличие этих элементов делает игры особенно подвижными, эмоциональными, требующими от детей особой быстроты, ловкости движений.

3. Игровые упражнения основаны на выполнении определенных двигательных заданий (прыжки, метание, бег) и направлены на упражнение детей в определенных видах движения.

4. Игры с элементами соревнования, несложные игры-эстафеты также основаны на выполнении определенных двигательных заданий и не имеют сюжета, но в них есть элемент соревнования, побуждающий к большой активности, к проявлению различных двигательных и волевых качеств (быстроты, ловкости, выдержки, самостоятельности). Этим они существенно отличаются от бессюжетных игр.

5. Самостоятельную группу представляют игры спортивного характера: бадминтон, игры типа баскетбола, волейбола, футбола и др. В этих играх используются несложные элементы техники и правил спортивных игр, которые доступны и полезны детям старшего дошкольного возраста и будут необходимы для занятий этими видами игр в более старших возрастах.

Также подвижные игры можно классифицировать по тем двигательным качествам, которые они развивают.

**На силу:** Перетягивания, сидя на полу, «Лошадки», «Бег раков», «Соревнование тачек», «Скалка – подсекалка», «Белый тополь, зеленый тополь»;

**На ловкость:** «Пескари», «Ниточка-иглолочка», «Подними монету», «Колобок», «Разноцветные мячи», «Охотники и утки», «Поймай дракона за хвост»;

**На быстроту:** Встречная эстафета с бегом, «День и ночь», Переправа в обручах, Эстафета с кубиками, «Ипподром», «Вороны и воробьи», «Тень», «Воевода», «Все к своим флажкам», «Косари»;

**На гибкость:** «Скореходы», «Прыгуны и ползуны», «Мостик и кошка», «Постройте мост», «Займи свободный мат», «Альпинисты».

**На выносливость:** «Прихлопни комара», Салки по кругу, «Обезьяны салки», Гонки с выбыванием, «Белые медведи», «Голубки», «Колдун».

Включение в игру элементов физических упражнений позволяет сформировать у ребёнка мотив к целенаправленной не осознанной деятельности. Играя в подвижную игру, ребёнок не может понимать, что он развивает свои физические качества. Он просто играет, а игра делает своё важное дело. Игра исключает элементы проявления насилия, и если выполнять те или иные упражнения ребёнка заставить трудно (имеется ввиду выполнять с желанием, продуктивно), так как он не понимает важность этого процесса, то играть дети готовы всегда.

Таким образом, работа по развитию физических качеств у детей дошкольного возраста будет эффективна, если они организуется в игровых видах деятельности. У детей закрепляются навыки основных движений, воспитываются важнейшие физические и морально-волевые качества, обогащается двигательный опыт, совершенствуются функциональные возможности детского организма.

#### *Литература*

1. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость – М.: Просвещение, 1981. – 96с.

2. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005г.

3. Рунова М.А. «Двигательная активность ребёнка в детском саду».: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика – Синтез, 2003г.

4. Кенеман А.В. Осокина Т.И. Детские подвижные игры.-М.:Владос,1995.-224с.

*Н.В. Белова, Н.К. Швецова, МарГУ, Йошкар-Ола  
N.V. Belova, N.K. Shvetsova, Mari State University, Yoshkar-Ola*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND THEIR FEATURES IN PROFESSIONAL EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности инновационных педагогических технологий в профессиональном образовании.

**Ключевые слова:** инновации, педагогические технологии, профессиональное образование.

**Abstract.** The article discusses the features of innovative pedagogical technologies in professional education.

**Key words:** innovations, pedagogical technologies, professional education.

Изменение целей и ценностей образования на всех уровнях его реализации, с учетом требований образовательных стандартов, обуславливает необходимость использования инноваций в образовании, в том числе и в педагогических технологиях. Различные педагогические технологии, независимо от их трактования [2], позволяют достичь высоких результатов обучения. Их применение при подготовке специалистов направленно на формирование профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области. Использование инновационных педагогических технологий позволяет сформировать модель специалиста, соответствующего современным требованиям. При использовании инновационных педагогических технологий преподаватель не является «носителем информации», а становится консультантом-координатором. Данное «смещение» функций в системе «преподаватель-обучающийся» расширяет возможности обучающегося в выборе средств и методов обучения [1]. В условиях реализации профессионального образования использование инновационных педагогических технологий позволяет повысить качество образования за счет моделирования процесса обучения, направленного на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса. При этом основой обучения становятся не учебные дисциплины, а способы мышления и деятельности обучающегося. Побуждение обучающихся к коллективному и индивидуальному поиску решений поставленных задач, проблемных ситуаций, вовлечение обучающихся в познавательную-исследовательскую деятельность, поощрение саморазвития и естественного самовыражения учащихся в профессиональном образовании, является отличительными особенностями применения инновационных образовательных технологий, которые позволяют «моделировать» специалиста в профессиональной деятельности с учетом требований конкретного потребителя.

#### *Литература*

1 Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78..

2. Кобзева Н. А. К вопросу о педагогических технологиях // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 142-144. — URL <https://moluch.ru/archive/28/3199/> (дата обращения: 01.12.2019).

**Авторская справка:** Белова Надежда Вячеславовна, студентка МарГУ, BelovaNV@volgatech.net; Швецова Наталия Кимовна, к.э.н., доцент, МарГУ, Av.shvetsov@yandex.ru.

**Author's Bio:** Belova Nadezhda Vyacheslavovna, student Mari State University, BelovaNV@volgatech.net.Shvetsova Natalia Kimovna, candidate of economic sciences, MarSU, Av.shvetsov@yandex.ru.



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
МАРШРУТА И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ**  
**DESIGNING OF INDIVIDUAL ROUTE OF TRAINING  
AND MAIN STAGES OF ITS IMPLEMENTATION**

**Аннотация.** В статье представлены основные концепты проектирования образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается как специально сконструированная образовательная программа, учитывающая индивидуальные образовательные потребности и способности каждого обучающегося с учетом положений федерального государственного образовательного стандарта.

**Ключевые слова:** индивидуально-образовательный маршрут, этапы реализации образовательного маршрута, проектирование индивидуального образовательного маршрута

**Abstract.** The article presents the main concepts of the design of educational routes. The author consider the individual educational route as a specially designed educational program that takes into account the individual educational needs and abilities of each student taking into account the provisions of the federal state educational standard.

**Key words:** design of individual educational route, stages of implementation of the educational route, design of individual educational route.

Система профессионального образования стоит перед необходимостью создания целого комплекса гибких организационных форм обучения, соответствующих профессиональным требованиям, запросам государства и работодателей. Непрерывное образование, реализуемое по индивидуальным образовательным маршрутам, отвечает данным требованиям и поэтому является актуальным.

Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой целенаправленно проектируемую вариативную образовательную программу, обеспечивающую учащемуся позицию субъекта выбора, конструирования и осуществления образовательной программы при организации преподавателями педагогической поддержки его самоопределения [1]. Основными характеристиками индивидуального образовательного маршрута являются вариативность, гибкость и ориентация на личность. Проектирование индивидуального образовательного маршрута представляет собой совместную деятельность преподавателя и учащегося, определяющая будущий процесс и результат целенаправленного профессионально-личностного развития обучающихся при решении тех или иных профессиональных задач в рамках отдельной учебной дисциплины (или модуля) с учётом данных психолого-педагогической диагностики [2]. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута включают в себя: диагностику преподавателем уровня развития и степени выраженности личных качеств обучающихся; фиксирование каждым обучающимся и педагогом фундаментальных образовательных объектов; выстраивание системы личного отношения к усвояемой теме; выстраивание

индивидуального образовательного маршрута. Таким образом, учащийся с помощью педагога становится организатором своего обучения.

К элементам построения диверсифицированных образовательных маршрутов в профессиональном образовании можно отнести материальную базу образовательного учреждения, образовательную программу, реальные запросы и потребности субъекта обучения. В результате проведенного опроса учащихся учебного центра было выявлено, что мотивация и отношение к обучению меняется, когда человек сам участвует в построении своего образовательного маршрута, повышается чувство ответственности и результативность. Таким образом, использование индивидуальных образовательных маршрутов способствует развитию общих и профессиональных компетенций, усилению мотива к профессиональной деятельности.

#### *Литература*

1. Марон А.Е., Монахова Л.Ю., Королёва Е.Г. Проектирование образовательных маршрутов, содержания, форм и технологий общего и профессионального образования взрослых // ЧиО. 2015. №1 (42).

2. Бадзиева В.В., Дзиева Ф.О., Тригубова Е.В. Конструирование индивидуально-образовательного маршрута и основные этапы его реализации // АНИ: педагогика и психология. 2019. №1 (26).

**Авторская справка:** Бухолова Екатерина Сергеевна, студентка МарГУ, BelovaNV@volgatech.net; Швецова Наталия Кимовна, к.э.н., доцент, МарГУ, Av.shvetsov@yandex.ru.

**Author's Bio:** Bukholova Ekaterina Sergeevna, student Mari State University, BelovaNV@volgatech.net. Shvetsova Natalia Kimovna, candidate of economic sciences, MarSU, Av.shvetsov@yandex.ru.

*К.С. Виногорова, Л.М. Низова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Законе «Об образовании в Российской Федерации»[1], а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет [2]. Реализация национального проекта в сфере образования предполагает два взаимосвязанных подхода. Во-первых, в процессе реализации проекта выявляются возможные «точки роста». Во-вторых, одна из приоритетных задач национального проекта - внедрение новых управленческих механизмов, отвечающих запросам общества. Можно выделить несколько поводов для возникновения конфликтов: недостаточная сформированность целевой установки в сфере образования на педагогическое решение конфликтных ситуаций; слабая изученность научно-педагогических оснований осуществления управления конфликтами; отсутствие

комплексных учебно-воспитательных разработок; неопределенность педагогических условий реализации данного процесса и др.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

#### *Литература*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»[Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> свободный. – Загл. с экрана.

2. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»[Электронный ресурс].– Режим доступа:<https://minenergo.gov.ru/view-pdf/11246/84473>, свободный. – Загл. с экрана.

*Л.А. Горбунова, Е.А. Лазарева*  
*МБДОУ «Детский сад № 19 «Василёк», Йошкар-Ола*

### **ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В настоящее время необходимость целенаправленного полоролевого воспитания детей, начиная с дошкольного возраста, признается ведущими психологами и педагогами. Полоролевого воспитания рассматривается как важное направление нравственного воспитания дошкольников, способствующее полноценному развитию личности мальчиков и девочек, освоению ими психологических черт мужественности, женственности, половых (гендерных) ролей. По мнению Т. А. Репиной, полоролевого воспитания ставит своей целью формирование в ребенке с дошкольного возраста основ качеств мужественности или женственности, правильных представлений о психических характеристиках будущего мужчины или будущей женщины. Она подчеркивает, что «общие цели нравственного воспитания закономерны для детей обоего пола, но надо учитывать, что в структуре личности мужчины и женщины отдельные нравственные качества занимают разное место, имеют разный удельный вес» [2]. В работе детских садов все чаще стало появляться понятие «Гендерный подход в воспитании». В связи с новыми требованиями к образовательной программе формирование гендерной принадлежности – одна из задач, стоящих перед современными педагогами.

Под «гендером» понимается социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками), а существующие свойства и отношения называются гендерными. Научно доказано, что в возрасте 2-3 лет ребенок начинает понимать, к какому полу он относится, что он либо мальчик, либо девочка и обозначает себя соответствующим образом. В период от 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Дети понимают, что девочки становятся женщинами, а мальчики – мужчинами, и эта принадлежность к полу не изменится. При обучении и воспитании детей важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение на слух и

для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии. Несомненно, для развития личности ребенка необходима здоровая психологическая атмосфера в семье. Что же должны и могут сделать родители, при воспитании ребенка дошкольного возраста, чтобы избежать полоролевых отклонений в развитии?

Во-первых, соблюдать «половой принцип» в выборе одежды, игрушек, занятий, домашних дел, к которым привлекается ребенок.

Во-вторых, использовать вопросы ребенка, ситуации совместного времяпрепровождения для формирования адекватных полоролевых представлений и предпочтений, выстроить с ним полоролевую перспективу.

В –третьих, использовать развивающие игры и сказки с целью расширения представлений ребенка о возможных моделях полоролевого поведения.[1].

Доказано, что у девочек и мальчиков разные потребности и особенности развития. Следовательно, воспитывать мальчиков и девочек, руководствуясь одинаковыми принципами воспитания, нельзя.

Таким образом, необходимо использовать гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста, для того чтобы помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему полом, если мы хотим воспитать настоящих мужчин и женщин, а не бесполой существ.

#### *Литература*

1. Араканцева Т.А. Гендерные аспекты детско-родительских отношений.- М.:МПСИ, 2006.- 61 с.
2. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей.-М.: МПСИ, 2004.- 288 с.

*С.С. Градова, Л.М. Низова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР**

Научный и практический интерес к синдрому выгорания обусловлен тем, что этот синдром – непосредственное проявление всевозрастающих проблем, связанных с самочувствием работников, эффективностью их труда и стабильностью деловой жизни организации [1]. Синдром профессионального выгорания – это неблагоприятная реакция на рабочие стрессы, включающая в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты. По мере того как усугубляются последствия рабочих стрессов, истощаются моральные и физические силы человека, он становится менее энергичным, ухудшается его здоровье. Истощение ведет к уменьшению контактов с окружающими, а это, в свою очередь, – к обостренному переживанию одиночества. У «сгоревших» на работе людей снижается трудовая мотивация, развивается безразличие к работе, ухудшаются качество и производительность труда [2]. Наиболее подвержены эмоциональному выгоранию люди профессий «человек-человек». Особенно врачи, медсестры, социальные работники.

По нашему исследованию 48% опрошенных медсестер чувствуют усталость, 8% эмоциональное истощение, у 3% нервы натянуты до предела, у 19 % после рабочего

дня не остается сил, и 9% чувствуют себя перегруженными проблемами других людей [3]. В целях профилактики эмоционального выгорания рекомендуется выделять время на отдых и хобби, заниматься спортом, знать и применять упражнения по саморегуляции, соблюдать режим и правильно питаться.

#### *Литература*

1. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2008. С.7
2. Мишкина Е. А. Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности сотрудников предприятия // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 96–100.
3. Результаты собственного социологического исследования.

*В.В. Исаева, С.Р. Петрухина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **ЗАВИСИМОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ ОТ «ИНСТАГРАМА»**

«Инстаграм», как любая другая социальная сеть, основана на системе взаимодействия, также она способствует реализации стремления личности к публичности самопрезентации [1]. Психологи по-разному оценивают последствия такого увлечения. Один говорит о том, что хорошая самооценка людей способствует гармоничному развитию обществу, другие считают, что высокая активность в «селфи» способствует нарциссизму и утрате близких отношений с окружающими. Цель нашего исследования заключается в определении негативных последствий зависимости от «Инстаграма». Регулярное использование «Инстаграма» вызывает у людей страх пропустить важные события и новости, публикуемые в социальной сети, что выражается в навязчивом стремлении к совершению одних и тех же действий, которые на какое-то время облегчают тревожность и беспокойство. Формируется зависимость от просмотра новостей и необходимость выкладывать собственные новости, писать посты и публиковать фотографии.

Система «Инстаграм», предполагающая выкладывание фотографий и выставление своей жизни напоказ, приводит к формированию заикленности на собственной внешности, постоянного сравнения себя с другими в плане внешности, образа жизни, уровня дохода. Погоня за «лайками» формирует одержимость идеи любой ценой показать себя в лучшем свете. Данная социальная практика позволяет осуществить мнимую самопрезентацию в социальном пространстве (фото, демонстрирующие несуществующие блага, внешность, исправленная компьютерным моделированием). И это приводит к тому, что человек начинает жить в мире собственных иллюзий. Таким образом, зависимость современной молодежи от «Инстаграма» обуславливается возможностью установления общения между людьми, источником формирования норм и ценностей поведения, внешнего облика, представлений о «хорошей жизни», наличием источника работы и хобби [2].

#### *Литература*

1. Козлова, Н. С. Социальная сеть «Инстаграм» как социально-психологическое явление // Молодой ученый. — 2014. — № 16. — С. 387-390.

2. Карпоян, С. М. Instagram как особый жанр виртуальной коммуникации // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов : Грамота, 2015.- № 12-3 (54) С. 84-88.

*О.М. Козина, С.Р. Петрухина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

События, происходящие не только в нашей стране, но и по всему миру, говорят о росте агрессивных проявлений. Поэтому можно смело сказать, что проблема агрессивности является одной из острейших проблем современного общества.

Е. Маккоби и К. Джеклин считали агрессию единственным видом социального поведения, где явно проявляются половые различия. Принято считать, что представители мужского пола более агрессивны, чем женщины. Однако на самом деле картина оказывается более сложной, и превосходство мужчин наблюдается не по всем компонентам агрессивного поведения [2, с. 34]. Женщины не менее агрессивны, чем мужчины, если расценивают свои действия как справедливые или свободные от ответственности за них. Не лишено основания и замечание о том, что агрессивность мужчин служит предметом их гордости, тогда как женщины склонны умалчивать в ней. В целом же правильнее говорить не о половых различиях агрессивности, а о половых различиях ее детерминации в разных ситуациях [1, с. 62]. В связи с этим весьма актуальным является эмпирическое исследование гендерных различий агрессивных проявлений в студенческой среде. Экспериментальную выборку составили студенты ПГТУ: 15 девушек и 15 юношей. Метод исследования направлен на изучение деструктивных тенденций, взаимоотношений, негативных переживаний, а также оценки событий (опросник Басса-Дарки). Для оценки агрессивного поведения были выбраны шкалы физической и вербальной агрессии, а также раздражения.

По результатам диагностики можно отметить, что у девушек высокого уровня физической агрессии не наблюдается (57% - низкий уровень, 43% - средний). У юношей же преобладает высокий показатель физической агрессии - 48%, 45% - средний и лишь 7% - низкий). При исследовании вербальной агрессии (т.е. выражения негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань)), у девушек в основном наблюдается средний (57%) и низкий (43%) уровни. У юношей средний приоритетным оказался средний уровень вербальной агрессии (93%). Интересными, на наш взгляд, получились результаты по шкале раздражительность: 79% опрошенных девушек находятся на среднем уровне, и только 73% юношей выбирают такой способ реагирования на ситуации. На основании полученных данных исследования агрессивного поведения может быть сделан вывод, что существуют гендерные различия в проявлении агрессии в студенческом возрасте. Они связаны с формами ее проявления: представители мужского пола склонны прибегать к открытой физической агрессии, а девушки склонны к раздражению и вербальной агрессии.

### *Литература*

1. Грошев, И. В. Психодиагностические различия мужчин и женщин / И. В. Грошев. – М. : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 464 с.

2. Коган, В. Е. Стереотипы мужественности и женственности. Образ «я» у подростков // Вопросы психологии. – 1989. – № 3.

*А.Н. Ларкина, ГБУ РМЭ РЦППСПН «Доверие», Йошкар-Ола*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ**

Технология формирования жизненных навыков (далее – ФЖН), определяется как «процесс обучения людей в их взаимодействии между собой для приобретения знаний, навыков и формирования поведения, которое позволит ответственно относиться к собственной жизни, принимать правильные, здоровые жизненные решения, обладать высокой сопротивляемостью негативным формам давления, минимизировать вредоносные виды поведения» [1]. Жизненно важные навыки – это основа психосоциальной компетентности. Психосоциальная компетентность понимается как способность человека эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям. Следовательно, развитие психосоциальной компетенции может считаться одной из важнейших задач, которую можно решить путем обучения жизненно важным навыкам. Программы ФЖН построены на принципах бихевиоризма, получивших широкое распространение и успешное применение за рубежом, начиная с 70-х годов XX века [2]. Практическое применение бихевиоральных схем продемонстрировало исключительно высокую эффективность, прежде всего, в области формирования просоциального поведения. Цель технологии: отработка позитивных социальных навыков через организацию свободного времени; создание благоприятных возможностей для позитивного социального поведения в среде ровесников.

Задачи технологии:

1. развитие социальной и личностной компетентности (навыков эффективного общения, критического мышления, способности принимать решения, адекватной самооценки);

2. выработка навыков самозащиты (умений постоять за себя, избегать ситуаций риска, делать «здоровый выбор», управлять эмоциями, разрешать конфликты, оказывать сопротивление давлению);

3. развитие у человека способности принимать решения и разрешать проблемы (обнаруживать проблемы, определять цели, находить альтернативные решения, предвидеть последствия);

4. выработка способности к самоконтролю, позволяющему справляться с тревогой, гневом, эмоциональным напряжением;

5. ознакомление с основными принципами изменения собственного поведения и самосовершенствования;

6. развитие социальных навыков и улучшение общей социальной компетентности (навыки общения, проявления инициативы, умения вести диалог,

навыки защиты собственной позиции, навыки взаимодействия с противоположным полом).

Технология ФЖН эффективна, так как создаёт благоприятные возможности для позитивного социального поведения, отработку социальных навыков, обладая широким спектром возможностей, концептуальной четкостью, относительной простотой методов, наглядной результативностью, непосредственной нацеленностью на поведенческие изменения, имея выраженный практический характер.

#### *Литература*

1. Майорова, Н.П. Обучение жизненно важным навыкам: Пособие для классных руководителей. СПб, «Образование – культура», 2002. – 312 с.

2. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. Институт общегуманитарных исследований, 2015. – 200 с.

*Л.В. Лежнина, МарГУ, Йошкар-Ола*  
*L.V. Lezhnina, Mari State University, Yoshkar-Ola*

## **ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ФОРМЫ, ПРИЧИНЫ, ТЕНДЕНЦИИ<sup>11</sup> PSYCHOLOGY OF SOCIALLY DANGEROUS BEHAVIOR OF STUDENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF MODERN RUSSIA: FORMS, REASONS, TRENDS**

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема социально опасного поведения обучающихся в образовательных организациях современной России, под которым понимается негативно направленное девиантное поведение. Основное внимание уделено видам и формам такого поведения, а также его предикторам – социальным, педагогическим и психологическим. Указаны основные направления профилактики социально опасного поведения обучающихся в образовательных организациях.

**Abstract.** The article considers the problem of socially dangerous behavior of students in educational organizations of modern Russia, which is understood as negatively directed deviant behavior. The main attention is paid to the types and forms of such behavior, as well as its predictors - social, pedagogical and psychological. The main directions of prevention of socially dangerous behavior of students in educational organizations are indicated.

**Ключевые слова:** социально опасное поведение, формы, виды, предикторы социально опасного поведения, обучающиеся, подростки.

---

<sup>11</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Марий Эл в рамках научного проекта №19-413-120006 / The reported study was funded by RFBR and Government of Mari El Republic according to the research project № 19-413-120006.



**Key words:** socially dangerous behavior, forms, types, predictors of socially dangerous behavior, students, adolescents.

Одним из важнейших аспектов проблемы современного человека и общества перед вызовами глобальных трансформаций является обсуждение того, как формирующаяся психика еще не взрослого, но уже не ребенка, реагирует на происходящие социокультурные изменения. Тревожным фактом является ежегодный рост агрессивных актов в образовательных учреждениях, свидетельством которых является бесчисленное количество видео, выложенных в социальных сетях самими участниками и обучающимися. Очевидна новая тенденция в последнем десятилетии – публичная агрессия, инициируемая самими обучающимися в стенах образовательных организаций, в том числе с применением холодного и огнестрельного оружия, и как следствие, с жертвами среди сверстников и педагогов. Массовый расстрел двумя старшеклассниками в американской школе Колумбайн в 1999 году, ставший прообразом других подобных событий во всем мире, запустил механизм социального заражения среди подростков с несформировавшейся психикой и деструктивным поведением. По количеству пострадавших от стрельбы в школах и колледжах 2018 год обогнал пять предыдущих [2]. Очевидно, что проблема социально опасного поведения сегодня стала предметом озабоченности не просто педагогов и психологов, но всего гражданского общества, поскольку представляет очень разрушительные тенденции его развития. По оценкам ученых и практиков образования, СОП обучающихся в образовательных учреждениях современной России грозит стать новой эпидемией, к которой мы совсем не готовы.

Социально опасное поведение является междисциплинарным явлением и изучается рядом наук о человеке и обществе. В психолого-педагогической науке эта проблема чаще всего рассматривается в русле девиантного, то есть отклоняющегося от социальной нормы, нарушающего эти нормы поведения. Именно в таком контексте проблема изучалась со второй половины XX века и до настоящего времени в работах отечественных педагогов и психологов (Беличева С.А., 1994, 2018; Змановская Е.В., 2006, 2013; Клейберг Ю.А., 1997, 2003, 2004; Личко А.Е., 1985, 1991; Менделеевич В.Д., 1999, 2003; и др.) и зарубежных ученых (Кохен, 1966; Дженкинс, 2007; Пирее, 2007; Райс Ф., 2000; Фаррингтон, 1994, Ритакаллио, Конвисто, Пален, Пельконен, Мартанен, 2008 и др.). Однако необходимо внести важное уточнение - девиантное, то есть отклоняющееся от социальной нормы, поведение может быть не только негативно направленным, но и позитивным (одаренность, героизм, самопожертвование и др.). Поэтому в данном исследовании под социально опасным поведением понимаются негативно направленные виды девиантного поведения. Основные *виды* социально опасного поведения:

- делинквентное (противоправное и криминальное),
- асоциальное / аморальное (бродяжничество, тунеядство, попрошайничество и др.)
- аддиктивное (наркомания, игромания, алкоголизм, сексуальные нарушения и др.)
- абнормальное / акцентуированное (демонстративность, лживость, гневливость, «забитость» и др.)

- антисоциальное (агрессивное, экстремистское, суицидальное, в их числе старые явления с новыми названиями - моббинг, хейзинг, диффамации и др.).

Таким образом, представленные основные виды социально опасного поведения можно дифференцировать на две *формы*:

- Опосредованное социально опасное поведение, отклоняющееся от социальных норм, причиняющее беспокойство и угнетающее окружающих, т.е. ведущее к социальной дезадаптации, напряженности, конфликтам, неконструктивному поведению;
- Прямое социально опасное поведение, т.е. агрессивное, причиняющее вред окружающим поведение, выражается в опасности для общества и для самого индивида.

Почти все перечисленные виды и формы социально опасного поведения присутствуют в образовательных учреждениях современной России, в которых отзеркаливают все общественные проблемы и болезни. Однако, социокультурные трансформации современной российской действительности привносят новизну в виды социально опасного поведения, которые существенно расширились, и в основном связаны с новой реальностью – виртуальной, т.е. с использованием компьютера и Интернета (хакерство, кардерство, геймерство, интернет-зависимость, кибербуллинг и другие). В исследовании Собкина В.С. и Федотовой А.С., почти каждый третий подросток (31%) переживал «агрессию со стороны других пользователей социальных сетей», а пятая часть (21%) «были свидетелями агрессии в отношении других пользователей» (только 36% подростков отметили, что «никогда не сталкивались с агрессией в социальных сетях»). При этом, с увеличением интенсивности (продолжительности) сетевого общения достоверно возрастает доля жертв агрессивного поведения в сети и доля агрессоров [3]. Сетевое пространство стало зоной, где разворачиваются процессы борьбы за социальный статус, складывающийся в реальном взаимодействии.

Крайней формой социально опасного поведения является прямая агрессия так называемых «школьных стрелков» - новая форма для российских образовательных организаций, которая только начинает анализироваться учеными [1]. Психологический анализ социально опасного поведения обучающихся предполагает обращение к возможным предпосылкам, условиям и факторам, обуславливающим подобное поведение. Поскольку поведение необходимо рассматривать на социальном, психологическом, биологическом уровнях, можно выделить следующую совокупность предикторов социально опасного поведения современных подростков:

1. *Социальные предикторы* (жестокость современного мира, искажающая этические нормы и формирующая эмоциональную нечувствительность; запредельный для несформированной психики темп современной жизни, порождающий психоэмоциональную напряженность современных детей и подростков; кризис современной семьи как социального института, в котором формируется личность ребенка, и другие );

2. *Педагогические предикторы* социально опасного поведения современных детей и подростков (институциональные особенности современной образовательной организации, фактор конкурентности и ориентация на достижения, фетиш личного успеха; педагогическая запущенность либо

либеральное воспитание; погруженность современных подростков в виртуальную реальность и компьютерные игры с несколькими возможными «жизнями» вероятно снижают ценность реальной человеческой жизни);

3. *Психологические предикторы* социально опасного поведения обучающихся в школе (возрастные особенности подросткового и раннего юношеского возрастов, «приметами» которых являются хулиганские поступки, а так же эмоциональная неустойчивость, низкий уровень самоконтроля, тревожность и мнительность, неуверенность в себе, уязвимость самооценки, стремление выделиться («хайпануть») и другие; индивидуальные особенности подростка и его нервной системы, а также личностные и поведенческие качества - гиперактивность, низкий уровень контроля и социального интеллекта, депрессивность и т.п.).

Есть основания считать, что именно подростковый и ранний юношеский возрасты являются сензитивными для формирования разных направленностей агрессивности [4]. У одних она закрепляется как вынужденный ответ на внешние угрозы с целью психологической защиты и адаптации (позитивная агрессивность), а у других - как форма причинения вреда и ущерба (негативная агрессивность).

При сохранении актуальной ситуации действия вышеуказанной совокупности предикторов социально опасного поведения, будет отмечаться тенденция его сохранения и роста у обучающихся. Благоприятный прогноз требует реализации профилактических мероприятий: социальная инклюзия, т.е. интеграция обучающихся; внедрение безоценочного общения и доверительного контакта между детьми и взрослыми в школе; обязательная профилактика буллинга; формирование у детей и подростков корректных форм выражения своей позиции и эмоции; обучение педагогов, родителей и детей узнаванию симптомов «утечки» на стадии планирования акта агрессии.

#### *Литература*

1. Сергеев С.А., Сергеев А.С. Школьные стрелки и их мотивация: «синдром Крысолова», «синдром Герострата», «синдром Нибелунгов»? // СоциоТайм. – 2019. – №2. – С. 114-124.

2. Случаи нападений в российских школах в 2017-2018 годах. Досье. Электронный ресурс. URL: <https://tass.ru/info/4885783> (дата обращения 22.12.2018).

3. Собкин В.С., Федотова А.В. Подростковая агрессия в социальных сетях: восприятие и личный опыт // Психологическая наука и образование. – 2019. – Том24. – №2. – С.5-18.

4. Stattin, H., & Magnusson, D. (1989). The role of early aggressive behavior in the frequency, seriousness, and types of later crime. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 57(6), 710–718. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.57.6.710>

**Авторская справка:** Лежнина Лариса Викторовна, доктор психологических наук, профессор, Марийский государственный университет. E-mail: flouers@mail.ru.

**Author's Bio:** Lezhnina Larisa Viktorovna, Doctor of Psychological Science, Professor, Mari State University. E-mail: flouers@mail.ru.

## **РАЗВИТИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ THE DEVELOPMENT OF CONCENTRATION TO INCREASE THE SUCCESS OF STUDENT LEARNING ACTIVITIES**

**Аннотация.** В работе рассматривается роль концентрации внимания для эффективности учебной деятельности. Обозначаются внешние и внутренние факторы, влияющие на концентрацию внимания. Представлено ряд методик развития концентрации внимания. Основным условием развития концентрации внимания определяется актуализация мотивационно-волевых качеств личности.

**Abstract.** The paper considers the role of concentration for the effectiveness of educational activities. External and internal factors influencing concentration of attention are designated. A number of methods of concentration development are presented. The main condition for the development of concentration is determined by the actualization of motivational and volitional qualities of the person.

**Ключевые слова:** внимание, концентрация внимания, развитие, учебная деятельность.

**Key words:** attention, concentration, development, educational activities.

В процессе обучения, как и в повседневной деятельности, мы используем такой познавательный процесс, как внимание, одним из наиболее важных свойств которого является концентрация, как осознанное сосредоточение внимания на выбранном объекте [1]. Им может быть предмет, образ, идея, ситуация и многое другое. Ум целенаправленно выбирает из всех возможных точек ту, на которую он направит своё внимание [2]. Повседневная жизнь человека не обходится без концентрации внимания и фокуса. Даже для того чтобы совершить простые действия, принять решение, найти творческую идею, требуется:

- концентрация сознания, или иначе волевое усилие, с целью направить внимание в заданном ключе.
- удержание внимания на выбранной задаче или предмете.
- непосредственная обработка информации — обдумывание, поиск вариантов, исследование проблем.

В учебной деятельности концентрация внимания обеспечивает успешное освоение студентом изучаемого материала, его анализ и систематизацию. Как следствие, всё это позволяет студенту успешно пользоваться продуктами знания в дальнейшей профессиональной деятельности или же в научных изысканиях.

Фокус внимания лимитирован во времени, но его можно развить и сделать более протяжённым, чтобы за одну сессию концентрации внимания работа стала продуктивней и приводила к качественным результатам [2].

Для улучшения концентрации внимания нужно, прежде всего, знать факторы, негативно воздействующие на сознание и его способность к концентрации. К внешним факторам относятся: развитие Интернета, мобильных технологий, социальных Сетей, фрагментированное общение, привычка работать в режиме

мультизадач, которые ведут к уменьшению объёма внимания и впоследствии даже к синдрому дефицита внимания. Отдельно хотелось бы выделить так называемую способность мультизадач — выполнение нескольких дел одновременно. Новая концепция эффективности, которая ещё чуть ли не превозносится до небес и считается одной из характеристик эффективной работы, в действительности ведёт к противоположному — к дезорганизации, расфокусировке внимания, увеличению стресса и падению качества выполнения задания. Большую роль в подготовке к обучению играет также устранение внутренних отвлекающих факторов концентрации внимания, таких как беспокойство, тревожность и стресс. Поэтому перед началом работы рекомендуется сон, медитация, прогулка либо любой другой способ отдыха с физиологической точки зрения.

Для повышения эффективности учебной деятельности посредством развития концентрации внимания наряду с учетом вышеобозначенных факторов, можно использовать методики развития данного свойства внимания. Суть методик концентрации внимания заключается в том, чтобы сузить восприятие и направить область внимания по чётко ограниченному руслу [1]. Так, при освоении учебного материала студент может выявить время суток, когда работа у него идет более продуктивно, и делать паузу или выполнять более простые задачи при снижении работоспособности. Помогает повышению концентрации внимания и сокращению многозадачности деятельность. Многозадачность заставляет мозг постоянно переключать внимание, а это требует умственной энергии, которая может легко снизить концентрацию. Для сокращения многозадачности можно разделить учебный материал на более мелкие фрагменты, которые легче изучить и освоить.

Эти и другие приемы позволяют повысить концентрацию внимания. Однако при этом нужно помнить, что неотъемлемыми составными частями развития концентрации внимания являются постоянная практика и волевой контроль. Лишь при таком сочетании методики по повышению концентрации внимания становятся эффективными и применимыми на практике. Таким образом, концентрация внимания является важной составляющей эффективности любой, в том числе учебной деятельности. При этом концентрация внимания поддается развитию и тренировке при условии минимизации внешних и внутренних факторов, негативно влияющих на ее развитие, и актуализации мотивационно-волевых качеств личности.

#### *Литература*

1. Бэйли А. К. Гиперфокус. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 224 с.
2. Палладино Л. Дж. Максимальная концентрация. Как сохранить эффективность в эпоху клипового мышления. – М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2015. – 290 с.

**Авторская справка:** Магин Кирилл Александрович, студент, ПГТУ, magin.k@mail.ru; Ключев Павел Сергеевич, студент, ПГТУ, pkluzhev1901@gmail.ru.

**Author's Bio:** Magin Kirill Alexandrovich, student, Volgatech, magin.k@mail.ru. Klyuzhev Pavel Sergeevich, student, Volgatech, pkluzhev1901@gmail.ru.

## **РОЛЬ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ**

В настоящее время одной из важнейших задач педагогики является введение в образовательный процесс таких методов обучения, которые помогут учащимся овладеть не только определенными знаниями, умениями и навыками в профессиональной деятельности, но и развить творческие способности. Особая роль при реализации данной задачи отводится уроку технологии [1]. Изучению данной проблемы посвящены работы таких ученых, как Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, А.В. Луначарского и других. Развивать творческие способности – это, прежде всего, воспитывать творческое отношение к труду. При этом труд рассматривается как источник формирования познавательной деятельности, самостоятельного отношения к поставленной задаче. Творческое отношение к труду – это одновременно и воспитание любви к делу, и стремление к познанию его особенностей, которые стимулируют испробовать свои силы и добиться успеха [1]. На уроках технологии учителем решаются следующие задачи: привитие знаний и умений по ведению домашнего хозяйства, формирование политехнических знаний и экологической культуры, развитие самостоятельности и способности решать творческие задачи, воспитание трудолюбия и культуры труда, развитие эстетического чувства и художественной инициативы [2]. Таким образом, на уроках технологии в процессе творческой деятельности вырабатываются такие ценные качества, как настойчивость, любознательность, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, умение выбрать наилучший способ выполнения работы.

### *Литература*

1. Байбородова Л. В. Обучение технологии в средней школе: метод. пособие/ Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОСС.
2. Хорошевская Л. Л. Развитие творческих способностей детей на уроках технологии и во внеурочное время // Молодой ученый. – 2017. – №28. – С. 99-102.

*А.Ю. Никифорова, МБДОУ № 58 «Золотой ключик», Йошкар-Ола  
A.U. Nickiforowa, MBDOU № 58 "The Golden key", Yoshkar-Ola*

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH OF PRESCHOOL CHILDREN**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема эффективности использования информационно-коммуникативной технологии в обучении английскому языку дошкольников. Раскрывается сущность информационно-коммуникативной технологии, его значимость в работе с дошкольниками.

**Abstract:** the article deals with the problem of effective use of information and communication technology in teaching English to preschoolers. The essence of information and communication technology, its importance in working with preschoolers is revealed.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, английский язык, обучение, занятие, дошкольники.

**Key words:** information and communication technologies, english language, training, occupation, preschoolers.

В современном мире растёт интерес к раннему изучению английского языка. Психологи и физиологи обосновывают введение раннего обучения иностранным языкам природной расположенностью детей к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими. Как в отечественной (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн), так и в зарубежной психологии (Б. Уайт, Дж. Брунер, В. Пенфильд, Р. Робертс, Т. Элиот) есть данные о том, что ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый. Они ссылаются на сензитивность (чувствительность) детей дошкольного возраста к овладению языками вообще, и иностранным языком в частности. В детском саду № 58 «Золотой ключик» г. Йошкар-Олы для обучения английскому языку была создана программа, направленная на создание базы для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе. Данный курс предполагает в целом 32 учебных часа. Частота проведения занятий составляет 1 раз в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

На занятиях активно используются разные педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, развивающие, информационно-коммуникационные и т.д. Обратим внимание на последнюю технологию – информационно-коммуникативную. Информационная технология – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией [2]. Одним из средств ИКТ является презентация. На уровне обучения дошкольников презентация – это обучающий мини мультимедиа, это электронная звуковая книжка с красивыми картинками. Преимущество презентации PowerPoint состоит в:

- сочетании разнообразной текстовой аудио - и видео наглядности;
- активизации внимания всей подгруппы;
- поддержании познавательного интереса детей, усилении мотивации учения, а также эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала.

Также, отличным средством ИКТ являются аудио и видео. Детские песенки на английском языке - это необходимый этап занятия, очень важен для развития фонематического слуха. Физкультминутки под видеосопровождение («Clap your hands», «Who are you?» и т.д.) помогают детям наглядно увидеть и понять услышанное, так как дети легче запоминают слова и фразы на иностранном языке, если они сопровождаются действиями. Основными целями применения ИКТ на занятиях английского языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- совершенствование иноязычной - коммуникативной компетентности;

- увеличение объема лингвистических- знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие фонематического слуха.

На занятиях английского языка ИКТ – это эффективный инструмент развития умений и навыков детей, повышение мотивации к изучению английского языка. Такие занятия становятся более интересными для детей, так как они проходят в форме виртуального путешествия, в зависимости от темы занятия («Давайте посчитаем», «Любимые игрушки», «Моя семья», «Забавные животные», «Цвета радуги» и другие). Например, на занятии «Путешествие в англоязычные страны» мы отправляемся в виртуальное путешествие в Англию, Америку, Австралию, где мы учимся здороваться и прощаться на их языке, рассматриваем достопримечательности, знакомимся с некоторыми животными, называем их на английском языке. Таким образом, информационно-коммуникативная технология является ключевым условием в обучении английскому языку дошкольников. Применение компьютерных технологий на занятиях английского языка становится высокоэффективным творческим реализующим фактором использования разнообразных форм развития, воспитания и обучения.

#### *Литература*

1. Батенова Ю. В. Готовность педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий для развития дошкольников / Ю. В. Батенова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2018. - № 2. - С. 42-49
2. Комарова Т.С., Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова.- Мозаика-Синтез, 2011.- 123 с.

**Авторская справка.** Никифорова Анастасия Юрьевна, воспитатель, МБДОУ № 58 «Золотой ключик», anastasia.nickiforowa97@yandex.ru.

**Author’s Bio.** Nickiforowa Anastasiya Urievna., kindergarten teacher, MBDOU № 58 "The Golden key", anastasia.nickiforowa97@yandex.ru.

*С.Т. Норбутаев, Л.М. Низова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Развитие физической культуры и спорта является приоритетным направлением формирования здорового образа жизни[1]. По мнению Президента РФ В.В. Путина: «Необходимо повысить ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Сегодня у нас 80% людей не занимаются физкультурой и спортом» [2]. В этих целях в последние годы проводится комплекс мер в рамках Указа "Готов к труду и обороне!" [3]. Он предусматривает сдачу спортивных нормативов в 11 возрастных группах, начиная с шести лет. Данная мера аргументирована тем, что в настоящее время физической культурой и спортом в России занимаются всего 8-10 % населения, тогда как в экономически развитых странах мира этот показатель



составляет 40-60 %. Для формирования здорового образа жизни, по нашему мнению, целесообразно принять следующие меры:

-увеличить число спортивных площадок и физкультурно-спортивных клубов по месту жительства;

-привлечь страховые медицинские организации к пропаганде здорового образа жизни среди населения;

-предусмотреть на предприятиях социальный пакет на оплату занятий спортом в клубах и спортивных секциях.

Эти меры позволят успешной реализации поставленных задач в сфере развития физкультуры и спорта как феномена здорового образа жизни.

#### *Литература*

1. Конституция Российской Федерации (статья 41)
2. Путин, В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России. // Комсомольская правда. – 2012. – 13.02.2012.

3. Указ Президента РФ №172 от 24 марта 2014г. «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

*А.Д. Одинова, В.В. Зырянов, МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва*

### **«ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ» В КОНТЕКСТЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

На сегодняшний день одними из наиболее значимых детерминант формирования культурного пространства являются глобализация и информатизация [2, с.26]. Зарождение на фоне этих процессов «knowledge-based» экономики привело к смене образовательной парадигмы и формированию концепции «обучение в течение жизни». Значимые изменения в образовании были инициированы европейскими странами. В законе Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года отражена структура образования, которая во многом определена влиянием оформившегося в 2010 году единого Европейского образовательного пространства [5]. Присоединение к Болонскому процессу обязало Россию реализовывать принципы «обучения в течение жизни» в своей образовательной системе. Сформулируем основные тезисы, позволяющие раскрыть особенности реализации данной концепции в современной России.

Первый тезис подчеркивает наличие проблем в механизме соотношения профессиональных стандартов и стандартов образования, в системе сертификации, отражающей соответствие документации о признании образования квалификациям. По мнению экспертов, программы профессионального образования зачастую не соответствуют целям лиц, пользующихся образовательными услугами, отсутствует система сертификации всех форм обучения [6]. Во-вторых, учащиеся пренебрегают внеучебной деятельностью, которая также является составной частью неформального и информального обучения [1, с.50]. Это может быть связано с недостатком времени, а также нежеланием посвящать свое свободное время практикам, требующим дополнительных физических и умственных затрат.

Третий тезис отражает наличие трудности в реализации образовательной парадигмы в связи с дифференциацией, связанной с региональным аспектом: проблемами инфраструктуры, финансов и пр. Так, исследователи НИУ ВШЭ отмечают, студенты Москвы активнее вовлечены в образовательный процесс (как в связи с продолжением обучения в магистратуре/ аспирантуре, так и в желании обучаться за границей) [1, с.54]. Недостаток финансирования системы образования и оказания помощи со стороны государства в России составляет содержание четвёртого тезиса. Проблемой России на данный момент является то, что большая доля расходов на все (кроме высшего) ступени образования приходится на региональные и муниципальные бюджеты, то есть на консолидированный бюджет (81,4%) [3].

Пятый тезис отражает изменение отношения населения к диплому как инструменту, помогающему при построении успешной карьеры. Как свидетельствует опрос населения, доля лиц, считающих, что значимость диплома высшего учебного заведения преувеличивают, выросла в 2018 году до 56% (10 лет назад этот показатель был равен 45%) [4]. Таким образом, сегодня «обучение в течение жизни» в России находится лишь на этапе своего становления. С целью решения отмеченных проблем государство должно стимулировать и создавать условия для непрерывного обучения своих граждан, однако пока реализация концепции «обучение в течение жизни» в России носит ограниченный характер.

#### *Литература*

1. Изменения стратегий, мотиваций и экономического поведения студентов и преподавателей российских вузов. Информационный бюллетень. – Москва: НИУ «Высшая школа экономики», 2019. – 84 с. – (Мониторинг экономики образования; № 1 (133)).
2. Неретин О.П. Глобализация и информатизация как факторы становления современного культурного пространства // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств, Казань, 2012.
3. Вести образования. Нацпроекты не покроют всех расходов на образование. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://vogazeta.ru/articles/2019/1/25/economics/5941-natsproekty\\_ne\\_pokroyut\\_vseh\\_rashodov\\_na\\_obrazovanie](https://vogazeta.ru/articles/2019/1/25/economics/5941-natsproekty_ne_pokroyut_vseh_rashodov_na_obrazovanie) (дата обращения: 29.11.19)
4. ВЦИОМ. Высшее образование: путь к успеху или лишняя трата времени и денег? [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9235> (дата обращения: 29.11.19)
5. Европейское пространство высшего образования: историческая справка. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://www.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x41/xb3/16819/file/ЕПВО-Ист\\_справка.pdf](https://www.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x41/xb3/16819/file/ЕПВО-Ист_справка.pdf) (дата обращения: 29.11.19)
6. РИА Новости. Олейникова: обучение в течение всей жизни повысит мобильность на рынке. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ria.ru/20101011/284313105.html> (дата обращения: 29.11.19)

**СТРАТЕГИЯ «БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЛЕКЦИОННЫХ  
ЗАНЯТИЯХ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**  
**THE STRATEGY OF «LOGBOOK» AS A MEANS OF FORMATION  
CRITICAL THINKING LEARNERS AT LECTURES IN HIGH SCHOOL**

**Аннотация.** В статье освещаются вопросы развития критического мышления посредством применения такой образовательной технологии, как «Бортовой журнал». Автор делает акцент на необходимости развития критического мышления в процессе подготовки будущих офицеров. Отмечается целесообразность изменения лекции как активной организационной формы вузовского обучения. Анализируются возможности стратегии на лекционных занятиях в образовательном пространстве вуза. Показано, что использование «Бортового журнала» повысит уровень восприятия учебного материала, активизирует познавательную деятельность обучающихся и улучшить эффективность образовательного процесса.

**Ключевые слова:** критическое мышление, лекционное занятие, образовательная технология, «Бортовой журнал», подготовка курсантов.

**Abstract.** The article highlights the development of critical thinking through the use of educational technology such as «Logbook». The author emphasizes the need to develop critical thinking in the process of training future officers. The expediency of changing the lecture as an active organizational form of University education is noted. The possibilities of the strategy at lectures in the educational space of the University are analyzed. It is shown that the use of «Logbook» will increase the level of perception of educational material, activates cognitive activity of students and improve the efficiency of the educational process.

**Key words:** critical thinking, lecture session, educational technology, "Logbook", training of cadets.

Военная деятельность сложна и носит динамический характер. Сегодня она осуществляется в условиях резкого обострения военно-политической и социально-экономической обстановки в мире, а также усиления информационного противоборства и не стабильности в различных регионах мира. Поэтому формирование самостоятельного, гибкого и критического мышления, значимо для военного специалиста, который должен уметь быстро реагировать в сложных изменяющихся условиях, эффективно работать в постоянно увеличивающемся и обновляющемся информационном потоке, принимать взвешенные самостоятельные решения, выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми, определять главные, приоритетные задачи и четко ставить цель.

В связи с вышеизложенным особую значимость приобретает процесс повышения качества и эффективности подготовки курсантов в военных образовательных организациях. На одном из совещаний Президент РФ В. Путин обозначил приоритет в модернизации современной системы высшего военного

образования: подготовка офицерских кадров составляет фундамент Вооружённых Сил. Он отметил, что выпускники «... военных вузов должны быть готовы решать самые сложные задачи. А для этого нужно запускать самые эффективные образовательные программы, ... оперативное корректировать учебные программы, совершенствовать обучающие технологии, внедрять в учебный процесс всё новое, что есть в нашей стране и за рубежом...» [3]. Неотъемлемой частью модернизации системы высшего военного образования является развитие критического мышления обучающегося, что обуславливает необходимость совершенствования организационных форм обучения в высшей школе.

Одним из способов развития критического гибкого мышления является внедрение на учебных занятиях разнообразных интерактивных методов обучения, позволяющих формировать такие умения и навыки, как: анализ объектов с целью нахождения важных признаков; формулирование ключевых слов, проблем, вопросов; отслеживание развития идеи в сообщении; выстраивание логических цепочек в рассуждениях; связывание полученной информации со своим личным опытом; видение проблемы; самостоятельный поиск альтернативных путей решения задач; генерирование новых идеи; установление причинно-следственных

связей и т.п. В данной статье мы обратим внимание на лекционные занятия, в рамках которых традиционно осуществляется пассивное осмысление и усвоение материала, когда преобладает так называемое мышление «низкого уровня» - узнавание и воспроизведение. Мы же попытаемся немного видоизменить традиционный вариант лекции, предложив использовать возможности «Бортового журнала» как одной из стратегий развития критического мышления на занятиях. Данная стратегия позволит не только получить общую картину степени усвоения материала, но и поможет обучающимся развить умение фиксировать и анализировать учебную информацию, используя


Имя _____		
Тема _____		
Дата _____		
Ключевые понятия темы лекции	Толкование понятий	Графическая форма
		
Вопросы	Ответы на вопросы по теме лекции	
Что значит ... ?		
В чём смысл ... ?		
Какова структура ... ?		
При каких условиях... ?		
Что я знаю по данной теме	Что нового я узнал	

Рис. 1. Пример «бортового журнала»

графические способы, то есть даст возможность наглядно представить обозначенную проблему.

Бортовые журналы – это способ визуализации и систематизации изучаемого материала в виде простых и понятных таблиц (рис. 1). Идея обучения критическому мышлению не является новой. Еще в Античности многие древнегреческие философы, в частности Сократ, развивали критическое мышление, используя для этого специальные наводящие вопросы собеседнику,

заставляющие его думать, размышлять, рассуждать, сделать умозаключения, то есть отстаивать свою точку зрения, приводя для этого необходимые аргументы.

Основой технологии развития критического мышления является базовая модель трех стадий «вызов – осмысление (реализация смысла) – размышление (рефлексия)», помогающая обучающимся самим определять цели обучения, а также осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали [1] (разработана американскими педагогами Дж. Стил, К. Мередитом, Ч. Темплом и С. Уолтером). Стадия вызова предполагает актуализацию имеющихся знаний у обучающихся, пробуждение интереса к получению новой информации, постановку участником обучения собственных целей на занятии. На стадии осмысления обучающийся, получая новую информацию, рассуждает об объекте изучения, грамотно формулирует вопросы по новой теме, делает собственные умозаключения. Третья стадия - «рефлексия» - позволяет закрепить полученные новые знания, расширить список новых терминов, окончательно сформировать представление об изучаемом объекте. При реализации данной технологии важно создать необходимые условия уважительного отношения всех участников образовательного процесса. На таких лекционных занятиях обучающийся занимает не пассивную позицию, а выполняет роль исследователя; осуществляется не репродуктивное усвоение материала, а продуктивное, когда обучающийся самостоятельно добывает необходимое знание.

#### Схема использования стратегии «Бортовой журнал»

1. Вступительная часть. Лектор в течение пяти или десяти минут знакомит обучающихся с темой предстоящей лекции: кратко обрисовывает самые главные направления изучения темы, основные понятия, главные идеи.

2. Обсуждение схемы успешного изучения предстоящей темы. Преподаватель предлагает обучающимся высказать свои представления о том, какие понятия должны быть отображены в лекции, чтобы раскрыть данную тему, какие проблемы могут возникнуть при изучении и т.д.

3. Составление плана изучения новой темы. На основании обсуждения составляют список понятий, дающих основные ориентиры в изучении темы.

4. Выбор темы сочинения (эссе).

5. Формулирование ключевых вопросов к теме. На основе ключевых слов формулируются вопросы по теме занятия: Какова структура...? В чём смысл...? При каких условиях...? и т.д.

6. Заполнение бортового журнала. Обучающиеся разлиновывают тетрадь по вертикали. В левой части листа записывают сформулированные вопросы и ключевые понятия темы. Правая часть оставлена пустой.

7. Изложение нового материала. Во время лекции обучающиеся работают в правой части бортового журнала, фиксируя все новое, что они узнали, отмечая непонятное.

8. Промежуточная рефлексия. Преподаватель делает остановку и выясняет, как обучающимися воспринят учебный материал.

9. Графическое отображение изученного учебного материала. С помощью ранее изученных приемов (кластер, сводная таблица, понятийное колесо, фишбоун и пр.) необходимо сжать новую информацию в опорный конспект.

10. Обсуждение графических изображений.
11. Практическое применение. На данном этапе обучающиеся соотносят новое знание с имеющимся практическим опытом.
12. Дальнейшее изложение учебного материала. Обучающиеся дополняют свои графические изображения, список терминов.
13. Обсуждение результатов работы.
14. Выполнение самостоятельной работы (сочинение, эссе). Это может быть работа в аудитории или во время самостоятельной подготовки к следующему занятию [2].

Таким образом, использование технологии развития критического мышления на лекционном занятии, в частности стратегии «Бортовой журнал», развивает у обучающихся умения выделять главную мысль сообщения, обобщать материал в письменной форме, преобразовывать вербальную информацию в графическую форму, прогнозировать, оценивать собственный уровень усвоения информации, участвовать в диалоге, дискуссии, способствует формированию критического мышления. Однако дидакты предупреждают, что данная технология подходит только при изучении тех тем дисциплины, где необходимо ознакомиться с какими-либо концепциями или идеями. Сложно успешно применять «Бортовой журнал», если материал лекции переполнен цифрами, датами, конкретными фактами. В технологии критического мышления меняется роль преподавателя. Он выступает не только источником передачи информации, но и активно помогает искать новое знание обучающимся, раскрывая тему занятия.

Спецификой данной образовательной технологии является то, что она увеличивается объем материала для самостоятельного изучения. Это, в свою очередь, требует от преподавателя тщательной подготовки к занятию. Следующая особенность «Бортового журнала» заключается в ограниченном числе участников на занятии. Как отмечают дидакты, работа будет более эффективной при наличии менее 50 обучающихся. Подводя резюме вышеизложенному можно констатировать, что, в лекционном занятии в военном вузе в зависимости от поставленной дидактической цели лекции можно использовать стратегию «Бортовой журнал» для развития критического мышления, активизации познавательной деятельности обучающихся, стимулирования познавательного интереса к изучаемому предмету и повышения эффективности обучения.

#### *Литература*

1. Зыкова, Т.В. Актуальное использование технологии развития критического мышления в учебном процессе [Электронный ресурс] / Т.В. Зыкова, И.Е. Шерихова, Ю.Н. Храмова // Вестник Волжского университета им. В.Н. Тагилева. - 2013. - Электрон. ст. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnoe-ispolzovanie-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-v-uchebnom-protseesse>. - Загл. с экрана.
2. Прием «Бортовой журнал» - описание приема, алгоритм работы, примеры использования [Электронный ресурс]. - Электрон. ст. - Режим доступа: [http://pedsovet.su/metodika/priemy/6073\\_bortovoy\\_zhurnal](http://pedsovet.su/metodika/priemy/6073_bortovoy_zhurnal). - Загл. с экрана.

3. Совещание по вопросам развития системы военного образования [Электронный ресурс]. - Электрон. ст. - Режим доступа:<http://www.kremlin.ru/events/president/news/19631>. - Загл. с экрана.

**Авторская справка.** Пономарёва Светлана Андреевна, кандидат философских наук, ст.преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва, Пенза. E-mail:[svetap07@yandex.ru](mailto:svetap07@yandex.ru).

**Author's Bio.** Ponomareva Svetlana Andreevna, Candidate of Philosophy, senior lecturer of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines of the branch "The Military Academy of Material and Technical Support named after General of the Army A. V. Khrulev, Penza. E-mail: [svetap07@yandex.ru](mailto:svetap07@yandex.ru).

*А.Д. Романова, С.Р. Петрухина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ К РОДИТЕЛЯМ

В современном обществе наблюдается приоритет культа потребления, что как следствие влияет на личность во многих сферах её жизнедеятельности. Прежде всего, хочется отметить, что потребительское отношение у человека формируется с самого детства. Зачастую современные родители не замечают, того что сами являются потребителями, и как следствие дети вырастают похожими на них и не представляют себе другой манеры поведения. Второй причиной возникновения потребительского отношения может являться влияние рекламы, которая воздействует на сознание ребёнка, показывая, что герой рекламы, имея вещь, которую рекламирует, счастлив. В результате этого возникает «хочу», которое родители начинают удовлетворять беспрекословно [1]. Причиной потребительского характера ребёнка является также и его возрастные ограничения, т.е. он не умеет сравнивать и понимать разный уровень жизнь и достаток, не знает как зарабатываются деньги и какие есть в семье проблемы. Иногда родители могут сами вызывать искусственную потребность в себе и у своих взрослых детей. Это проявляется в следующих моментах: указывают, где учиться или работать; считают ребенка обязанным за то что его вырастили; относятся к взрослому ребёнку как к маленькому; настойчиво вмешиваются в различные сферы его жизни; высказывают обиды на недостаточное внимание к ним [2].

В связи с вышесказанным исследование детско-родительских потребительских отношений, связанных с потреблением времени и ресурсов друг друга, является весьма актуальным и значимым. Методом изучения потребительского отношения детей к своим родителям послужила авторская анкета с вариантами ответов в виде закрытых вопросов. Экспериментальную выборку составили 100 респондентов в возрасте от 16 до 30 лет. В итоге было выявлено, что 54% из опрошенных имеют высокий уровень потребительского отношения к своим родителям, 42% – средний, и 4% опрошенных – низкий. Так как уровень потребительского отношения у детей к родителям достаточно высокий, то необходимо разобраться с причинами и способами коррекции культа потребления в семье. Таким образом, тип коммуникаций в семье определяет потребительское поведение взрослых детей. В

данном случае мы основываем свое утверждение на том, что если в семье сформированы доверительные отношения, то такое поведение отсутствует.

#### *Литература*

1. Воспитай. Клуб родительского мастерства. [Электронный ресурс] — Режим доступа <https://www.vospitaj.com/> (дата обращения 13.11.2019).
2. Econet включи сознание [Электронный ресурс] — Режим доступа <https://econet.ru/> (дата обращения 20.11.2019).
3. Шадрина, С. В. Потребительское отношение подростков: основные факторы влияния. // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Сер.8. – Вып. 2. – 2009. – С 53-87.

*Д.В. Рукавишникова, И.А. Шаикова, И.С. Арон, ПГТУ, Йошкар-Ола  
D.W. Rukawishnikowa, I.A. Shashkova, I.S. Aron, VSUT, Yoshkar-Ola*

### **ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ PSYCHOTHERAPEUTIC METHODS IN EDUCATIONAL PEDAGOGICAL PROCESS**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются специфика и задачи психотерапевтических методов в соотношении с традиционными методами воспитания в педагогике. Показано, что психотерапевтические методы позволяют задействовать и актуализировать в процессе воспитания основные компоненты личностного потенциала: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

**Abstract.** This article discusses the specifics and objectives of psychotherapeutic methods in relation to traditional methods of upbringing in pedagogy. It is shown that psychotherapeutic methods make it possible to use and actualize the main components of personal potential in the process of upbringing: cognitive, emotional, and behavioral.

**Ключевые слова:** педагогика, воспитание, методы воспитания, психотерапевтические методы.

**Key words:** pedagogy, education, methods of education, psychotherapeutic methods.

Воспитание в педагогике есть процесс организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка. Воспитание - это одна из сторон научения, еще один аспект социализации ребенка. Воспитание, как и обучение, можно рассматривать как социальный заказ общества, поскольку именно результат этого процесса - человек, адаптированный (или неадаптированный, в случае неуспешного воспитания) к жизни в том или ином обществе. Исходя из высших гуманистических смыслов, которые человечество выработало в ходе истории своего развития и которые оно пытается осознать и прививать новым поколениям, основные цели воспитания - это полноценное развитие личности человека и усвоение им непреходящих ценностей [2]. В современной литературе приводятся различные методы воспитания: непосредственное влияние воспитателя на воспитанника: убеждения, нравоучения, требования, приказы, угрозы, наказания, поощрения, личный пример, просьба, совет; создание специальных условий,



ситуаций, которые вынуждают воспитанника изменить собственное отношение, поведение, проявить характер, выразить свою позицию; организация совместной деятельности воспитателя и воспитанника; передача информации или социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения; погружение в мир народных традиций, чтение художественной литературы [1].

В последнее время широкое распространение получили методы психотерапевтического воздействия на личность. Эти методы направлены на помощь воспитаннику в преодолении конфликтных и стрессовых ситуаций, в решении учебных и личных проблем. К психотерапевтическим методам относятся консультации, беседа, социально-психологический тренинг, деловые игры, психодрамма, аутогенная тренировка. Надо отметить большую значимость этих методов в работе с детьми, так как с каждым годом отмечается все большее нарушение в эмоциональном состоянии детей, особенно в школе, что проявляется в тревожности, страхах, агрессивности. Психотерапевтические методы воспитания позволяют задействовать актуализировать все основные компоненты личностного потенциала воспитанника: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Когнитивные воздействия психотерапевтических методов направлены на преобразование системы знаний воспитанника, убеждений, связанных с системой аргументации. Эмоциональные воспитательные воздействия, реализуемые в ходе применения психотерапевтических методов, связаны с «заражением» определенными эмоциям, отношением, способствуют возникновению у воспитанника определенного аффективного состояния (интереса, радости, спокойствия). Формируемый в процессе применения психотерапевтических методов поведенческий компонент личности воспитуемого направлен непосредственно на его поступки, связан с выработкой привычек в общении и в учебной деятельности [3].

Таким образом, психотерапевтические методы в воспитательном процессе в системе с традиционными методами воспитания позволяют повысить эффективность воспитательного процесса.

#### *Литература*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон. – Йошкар – Ола: ПГТУ, 2018. – 144 с.
2. Розенова, М.И. Педагогическая психология. Учебное пособие /М.И. Розенова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook658/01/part-006.htm> (дата обращения: 30.11.2019).
3. Фомина, А.Н., Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова, М.: Флинта, 2016. – 320 с.

**Авторская справка:** Рукавишникова Дарья Владимировна; Шашкова Ирина Анатольевна; магистранты группы - ЛСДм-11, Поволжский государственный технологический университет.

**Author's Bio:** Rukavishnikova Darja Vladimirovna; ShashkovaIrina Anatolievna, graduatestudents Volga State University of Technology, group - LSDm-11, darja.rukawishnikowa@yandex.ru.

**К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЕ  
ЛИЧНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ  
В ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ  
TO THE QUESTION OF MOTIVATIONAL-NEEDED SPHERE OF  
PERSONALITY OF ELDERLY PEOPLE RESIDING AT NURSING HOMES**

**Аннотация.** В данной статье приведен теоретический анализ работ отечественных авторов, исследующих мотивационно-потребностную сферу личности пожилых людей. Представлены данные о некоторых изменениях, происходящих в мотивационно-потребностной сфере на поздних этапах онтогенеза, а также рассмотрены различия в мотивации между пожилыми людьми, проживающими в геронтологических центрах и в семьях.

**Abstract.** This article provides a theoretical analysis of the works of domestic authors exploring the motivational-needful sphere of personality of elderly people. There is evidence of some changes occurring in the motivational-need sphere in the late stages of ontogenesis as well as differences in motivation between elderly people living at gerontological centers and families.

**Ключевые слова:** пожилые люди, социальное обслуживание, мотивация, дом-интернат для престарелых и инвалидов, геронтологический центр.

**Key words:** elderly people, social services, motivation, nursing homes, gerontological center.

В рамках национального проекта «Демография», реализуемого в нашей стране с 2019 по 2024 годы, одним из приоритетных направлений является повышение качества жизни граждан старшего поколения. Увеличение доли пожилых людей в структуре населения страны ставит перед психологической наукой ряд вопросов как теоретического, так и практического характера. Одним из таких вопросов является проблема повышения качества жизни одной из самых социально нуждающихся категорий граждан – пожилых людей, проживающих в домах-интернатах для престарелых и инвалидов. При создании индивидуальной программы сопровождения лиц, поступивших на постоянное проживание в дома-интернаты для престарелых и инвалидов, необходимо учитывать особенности мотивационно-потребностной сферы, так как от мотивации пожилого человека зависит успешность его адаптации как к условиям дома-интерната в частности, так и к старости в целом. Как отмечают исследователи, занимающиеся изучением мотивационно-потребностной сферы личности пожилых людей, этот компонент на данный момент является малоизученным [1, с. 376; 4, с. 86], несмотря на важность и значимость этого вопроса для формирования более полной и целостной картины личности пожилого человека. Так как личность является динамичной, изменяющейся системой, а пожилой возраст в рамках современного представления является возрастом развития, такой компонент как мотивационно-потребностная сфера также претерпевает изменения в процессе онтогенеза. Например, Б.Н. Рыжов, выделяющий две группы мотиваций – биологическую и

социальную, - отмечает, возрастание доминирования мотивации защиты «Я» в течение жизни [3, с. 34]. К. Рошак выделяет "ведущую группу" потребностей, которая включает в себя потребность в избегании страдания, в спасении, потребность в постоянстве. Именно эта группа потребностей, по его мнению, приобретает более важную значимость у пожилых людей по сравнению со зрелым возрастом [2, с. 521].

Так же, В.В. Приписнова в своем исследовании отмечает, что в пожилом возрасте среди устойчивых мотивов доминирующим является мотив отвержения, связывая это с боязнью непринятия и одиночества. Ведущими социально-психологическими установками автор отмечает ориентацию на процесс, склонность к альтруизму и склонность к общению [1, с. 378]. А.Б. Шагидаева, исследуя роль фактора места проживания, приходит к выводу, что у пожилых людей из семей сильна преимущественно биологическая мотивация, а у пожилых людей из геронтологических центров (домов-интернатов для престарелых и инвалидов) – преимущественно социальная мотивация. Также, она отмечает следующую тенденцию: «в семьях несколько выше репродуктивная мотивация, в геронтологическом центре – нравственная» [4, с. 92]. Таким образом, пожилой возраст является этапом онтогенеза, в котором происходят качественные изменения в мотивационно-потребностной сфере: более значимыми становятся мотивы, которые не являлись таковыми в зрелом возрасте. Также, можно сделать вывод о том, что на мотивационные характеристики пожилого возраста оказывает влияние такой фактор как место пребывания человека - семья или социальное учреждение. Однако, этот вопрос требует дальнейшего детального изучения и эмпирического исследования.

#### *Литература*

1. Приписнова В.В. Особенности мотивации в пожилом возрасте [Текст] / В.В. Приписнова // Современные тенденции развития науки в молодежной среде: Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. – С 376-381.
2. Рошак К. Психологические особенности личности в пожилом возрасте / К. Рошак // Психология старости: хрестоматия / ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2004. – С. 512-524.
3. Рыжов Б. Н. Системные основания психологии / Б.Н. Рыжов // Системная психология и социология, 2010. – № 1. – С. 5–43.
4. Шагидаева А. Б. Мотивация пожилых: роль возраста, региона и места проживания [Текст] / А.Б. Шагидаева // Системная психология и социология. – 2014. – № 1 (9). – С. 86 – 94.

**Авторская справка.** Рыбаков Александр Владимирович, аспирант, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», alex16101992@mail.ru.

**Author's Bio.** Rybakov Alexander Vladimirovich, postgraduate student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Mari State University», alex16101992@mail.ru.

## **МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Сотрудники стационарных учреждений социального обслуживания населения в своей профессиональной деятельности сталкиваются с внутриличностными, межличностными и межгрупповыми конфликтами [1].

В связи с этим, на базе ГБУ РМЭ «Йошкар-Олинский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Сосновая роща» было проведено социологическое исследование, целью которого было выявление видов конфликтов и их причины. По мнению 64% опрошенных работников дома-интерната, конфликты в учреждении происходят иногда, а по 18% считают, что они возникают редко и часто. Более двух третей (68%) респондентов оценивают социально-психологический климат в учреждении как положительный, 15% - как «скорее положительный», 17% - «скорее как отрицательный». Большинство опрошенных (83%) считает, что любые конфликты нужно решать путем переговоров, 47% утверждают, что в конфликтах необходимо придерживаться стратегии «сотрудничества», а 38% - «компромисса». Половина опрошенных (48%) отмечают, что демократический стиль управления наиболее эффективен при разрешении конфликтов. 44% опрошенных отмечают, что для предотвращения возникновения конфликтов проводить обучение персонала правилам борьбы с конфликтами, 22% - более внимательно относиться к правам получателей социальных услуг. Реализация вышеназванных мер позволит повысить эффективность профилактики межличностных конфликтов в трудовом коллективе.

### *Литература*

1. Рыбаков А.В. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников учреждений социального обслуживания населения [Текст] / А.В. Рыбаков, Л.М. Низова // Инженерные кадры – будущее инновационной экономики России. – 2018. – №7. – С. 78-80.
2. Результаты авторского социологического исследования.

*Д.Р. Саканова, С.Р. Петрухина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕРЦЕПЦИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТЫ**

Социальная перцепция - восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.д.[1]. Процессы социального восприятия существенно отличаются от восприятия несоциальных объектов. Это отличие заключается в том, что социальные объекты не являются пассивными и безразличными по отношению к субъекту восприятия. Кроме того, социальные образы всегда имеют смысловые и оценочные интерпретации. В определенном смысле восприятие - это интерпретация [2; 110]. Важно отметить, что социальное восприятие включает в себя межличностное,

межгрупповое восприятия и самовосприятие. Выделяют несколько эффектов социальной перцепции: эффект ореола, эффект новизны и эффект первичности. Эффект ореола возникает в условиях дефицита информации о человеке, т.е. чаще всего при первом знакомстве. При этом на впечатление могут повлиять фактор привлекательности (внешне приятный человек переоценивается), фактор превосходства (при неравенстве партнера по одному какому-либо важному признаку, он начинает оцениваться выше и по другим параметрам) и фактор сходства (если человек разделяет важные интересы, идеи, ценности человека, то последний начинает его переоценивать и по другим параметрам). Эффекты новизны и первичности связаны с порядком предъявления информации о человеке. Эффект новизны заключается в том, что при восприятии знакомого человека, новая информация является более значимой; в эффекте первичности при восприятии нового человека более значимой оказывается первая информация, которую человек узнал о нем. Итак, несмотря на то, что восприятие у всех людей индивидуальное, есть общие эффекты, знание которых дает человеку возможность развить свое социальное восприятие и эффективно использовать его при общении.

#### *Литература*

1. Психология: Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. - М., 1990.
2. Фомиченко, А. С. Особенности социальной перцепции. / А. С. Фомиченко. – Оренбург : Вестник ОГУ, 2017. – 20 с.

УДК 364.04

*А.Е. Сидоркина, С.Л. Шалаева, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **ЗАМЕЩАЮЩИЕ СЕМЬИ — ЧТО ЭТО, ИХ ВИДЫ, ОСОБЕННОСТИ И ОПИСАНИЕ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ**

Приемная семья – не единственная форма устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, но это наиболее популярная форма после усыновления. С психологической точки зрения разницы между усыновлением и приемной семьей нет, не считая разницы от восприятия самого статуса своего (усыновленного) и приемного ребенка, хотя чаще и эти границы стерты. Замещающие семьи – все некровные семьи. Самыми популярными являются 3 формы – усыновление, опека и приемная семья. Но это далеко не единственные виды замещающих семей. В быту у непосвященных в тонкости вопроса людей нет четкой дифференциации форм семейного устройства, часто все семьи называют приемными.

#### *Виды замещающих семей:*

1. Усыновление/удочерение
2. Приемная семья
3. Детский дом семейного вида
4. Опекунская семья
5. Семейная воспитательная группа
6. Патронатное воспитание

7. Детские деревни SOS
8. Фостерные семьи

### ***Сопровождение замещающих семей***

Психологическое сопровождение бывает кризисным, активным и мониторинговым. В рамках него оказывается социально-правовая, медицинская, психологическая и педагогическая помощь замещающим семьям. Но начинается психологическое сопровождение замещающих семей еще задолго до передачи ребенка. Речь идет о школах и клубах приемных родителей.

#### **Клуб приемных родителей**

Клуб приемных родителей – организации, обеспечивающие регулярные встречи замещающих родителей, в том числе приемных родителей. В настоящее время клубы приемных родителей распространены по всей России, даже в отдаленных и малочисленных городах можно найти такую организацию. Клуб решает следующие задачи: взаимоподдержка родителей; обмен личным опытом; приобретение новых знаний и навыков; помощь в выходе из кризиса.

В рамках клуба также организуются занятия для родителей и детей, проводятся семейные праздники. В программу для родителей обязательно включены лекции и тренинги по повышению педагогического мастерства, предоставляется помощь специалистов (логопеды, психологи, социальные работники, юристы).

#### **Школа приемных родителей**

Школа приемных родителей – обязательный элемент подготовки к родительству. Ее посещение доступно всем, нужен лишь паспорт и заявление. Подготовку можно не проходить некоторым категориям населения: отчим (мачеха) для приемного ребенка, то есть человек решает усыновить пасынка; близкие родственники приемных детей; для тех, кто уже был опекуном и не потерял это право.

#### **Рекомендации для кандидатов в приемные семьи:**

1. Изучите актуальную по данному вопросу литературу.
2. Обратитесь за информационной и психологической поддержкой в местные социальные учреждения или школу приемных родителей.
3. Перед принятием ребенка в семью позаботьтесь о формировании у себя соответствующих знаний, умений и навыков. Изучите теорию, опыт других людей.
4. Обсудите свое желание устройства приемного ребенка с другими членами семьи. Выясните, что они думают по этому вопросу. Как представляют такую жизнь. Готовы ли помогать.
5. Проанализируйте все мнения родных. Оцените возможные трудности и грядущие изменения.
6. Подготовьте своих детей (детей ваших родственников) к возможным трудностям. Расскажите о проблемах приемного ребенка, о его жизненных трудностях и о его возможном будущем поведении.
7. При хорошей воспитательной подготовительной работе с родными детьми вы можете получить неплохих помощников в их лице.
8. Всегда помните о том, что приемный ребенок поначалу будет, скорее всего, настроен враждебно к вашим родным детям и скептически ко всем членам семьи.

9. Помните о том, что у приемных детей часто встречается заниженная самооценка.

10. Поощряйте и хвалите каждое положительное действие ребенка. И даже попытки таких действий стоит отмечать в положительном ключе.

Рост замещающих семей с особой силой начинает проявлять себя в условиях быстро распространяющегося в условиях глобализации псевдолиберализма, разрушающего традиционный институт семьи [3].

#### *Литература*

1. <https://psychologist.tips/1074-zameshayushhie-semi-cto-eto-ih-vidy-opisani-i-opisanie-psihologicheskoe-soprovozhdenie-zameshayushhih-semej.html>.

2. <https://sibac.info/conf/social/vi/25949>.

3. Шалаева С.Л., Шалаев В.П. Либеральная (псевдолиберальная) культура как фактор глобальной западофикации и глобального управления // Socio Time / Социальное время. -2015.-N2.- С.112-122.

*К.М. Смирнова, С.Р. Петрухина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

Согласно некоторым исследованиям, впервые о влиянии цвета на психику людей говорили еще в Древнем Египте, Китае и Индии. По сей день проблема влияния цвета на психику, память и сознание остается актуальной. В психологии категория цвета рассматривается, как способ психотерапии, физиотерапии и диагностический метод состояния и особенностей характера человека, средство психической саморегуляции. Каждый цвет стимулирует различные участки головного мозга, отвечающие за определённые функции. Рассмотрим особенности влияния различных цветов на психологическое состояние человека.

1) Белый. Для представителей одной культуры белый цвет – символ чистоты и безгрешности, для других – ассоциируется с трауром. Для славян характерно восприятие белого цвета как цвета добра и целомудрия. Белый цвет вселяет благодушие, успокаивает и придает силы. 2) Черный, как правило, отвечает за организованность и проявление силы воли. Он поглощает весь цветовой спектр и включает целебные качества всех цветов, но злоупотреблять им не стоит, так как это может привести к плохому настроению и подавленности. 3) Красный цвет возбуждает психику, вызывает ускоренное сердцебиение и даже активизацию мышечной деятельности. Избыток красного цвета не рекомендован раздражительным людям и тем, кто страдает избыточной массой тела, потому что с легкостью вызывает возбуждение нервной системы и усталость. 4) Синий успокаивает нервную систему перед сном, снимает излишнюю нервозность и возбуждение. Цветотерапия использует синий цвет для облегчения болезненного состояния ипохондриков и меланхоликов. Он положительно действует на улучшение аппетита. 5) Голубой цвет станет хорошим помощником при снятии усталости после тяжелого дня. Положительно влияет на больных гипотензией. Но все же, избыток голубого цвета может привести к охлаждению и отчуждению в межличностных отношениях. 6) Желтый цвет и все его оттенки тонизируют

нервную систему, могут поднимать самооценку человека и стимулировать умственные способности. 7) Зеленый цвет способен успокаивать и умиротворять. Цветотерапия рекомендует использовать его людям, переживающим большие психоэмоциональные и зрительные нагрузки. Все оттенки зеленого цвета благоприятно действуют на способность концентрировать внимание. Однако темные оттенки зеленого могут подавлять и даже вызывать депрессию. 8) Розовый цвет настроит на романтический лад. В большом количестве розовый цвет, скорее всего, быстро вызовет усталость и чувство неудовлетворенности, поэтому злоупотреблять им не стоит. 9) Оранжевый. Его воздействие на психику схоже с воздействием красного цвета. Он раскрепощает, бодрит и создает хорошее настроение. 10) Коричневый. Светлые его оттенки создают ощущение защищенности, а темно-коричневый цвет внушает уют и тепло. Излишек коричневого цвета может привести к легкой форме меланхолии.

Таким образом, каждый цвет имеет свое значение. Знания о влиянии цвета на внутреннее состояние человека будут полезны в повседневной жизни и помогут в преодолении психологических трудностей.

#### *Литература*

1. Цветотерапия: влияние цвета на психику человека. История цветотерапии [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://bestlavka.ru/cvetoterapiya-vliyanie-cveta-na-psihiku-cheloveka/> (Дата обращения: 16.11.2019).

2. Особенности влияния цвета на человека [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://vplate.ru/psihologiya-cveta/vliyanie-na-cheloveka/> (Дата обращения: 16.11.2019).

*Е.А. Соловьева, С.Л.Шалаева, МарГУ, Йошкар-Ола*

### **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ**

В 21 веке, родители, гонясь за модой интеллектуального развития детей, начинают забывать о психическом развитии своего ребенка, а именно об эмоциональной сфере дошкольника. Уже давно доказано, что эмоции влияют на функции и ткани организма, а, следовательно, оказывают влияние на здоровье человека. Недостаток или отсутствие эмоции ведет к ослаблению мыслительных и двигательных процессов. Также, П. К. Анохин, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, С. Л. Рубенштейн отмечали что эмоциональная сфера ребенка, является одной из базовых предпосылок общего психического развития, фундаментальным внутренним фактором, определяющим психическое здоровье ребенка и становление его исходно благополучной психики.

Очень важно активно начинать эмоциональное развитие именно с детьми дошкольного возраста. Если ребенок трех лет вполне может быть удовлетворен окружением игрушек, то дети среднего дошкольного возраста выходят из рамок манипулирования с игрушками и начинают проявлять потребность в содержательном контакте со сверстниками. Дети среднего дошкольного возраста проявляют высокую активность, они отличаются высокой эмоциональностью,



непосредственно и ярко выражают чувства. Эмоциональный мир ребенка становится богаче и разнообразнее. От базовых эмоций средний дошкольник переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. В этом возрасте усваивается язык чувств — принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонаций голоса. Поэтому очень важно в этом возрасте развивать и поддерживать эмоциональное развитие [1].

Достаточно эффективным в этом возрасте средством эмоционального развития является сказкотерапия. Она нацелена на то, чтобы ребенок мог регулировать собственные эмоции, проявлять эмпатию к окружающим. Следует отметить, что на занятиях сказкотерапии дети проживают эмоциональные состояния, вербализуют свои собственные переживания, знакомятся со словами, обозначающими различные эмоциональные состояния, благодаря чему у них развивается способность к более глубокому пониманию себя и других людей, умение ориентироваться в эмоциональной реальности [3]. Таким образом, сказкотерапия – это интегративная деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребенком собственных эмоциональных состояний. С помощью данного средства можно добиться положительных результатов в эмоциональном развитии детей среднего дошкольного возраста.

#### *Литература*

1. Запорожец А. В. Воспитание эмоции и чувств у дошкольника / А. В. Запорожец // Эмоциональное развитие дошкольника. – 1985. - №10. - С. 16 – 19.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с.
3. Михайлова А. Я. Современный ребенок и сказка: проблемы диалога / А. Я. Михайлова. – М.: ВЦХТ, 2002. – 156 с.

*Л.В. Старикова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МУЗЕЙНО-ВЫСТАВОЧНЫХ РАБОТ, КАК ОДНОГО ИЗ ВИДОВ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ**

Одной из важнейших задач является совершенствование механизмов взаимодействия музея и различных слоев общества. Так музей становится своеобразным связующим звеном новой культуры. В этих условиях создание научной концепции должно основываться на творческом переосмыслении музейной коллекции, поиске ее актуальных контекстов, порождающих новые смыслы, что позволит избежать сознательного размывания границ музея как института культуры и превращения его в развлекательно-досуговый центр. Важно учитывать следующие рекомендации при совершенствовании музейно-выставочных работ:

- соответствия законодательству Российской Федерации, действующим нормативно-правовым документам и Уставу музея;

- использование современных форм представления экспозиционных материалов и обслуживания посетителей на уровне отечественных и мировых стандартов;
  - создание условий, обеспечивающих безопасность и полную сохранность культурных ценностей;
  - экспозиция должна сочетать в себе научную достоверность и художественную выразительность,
  - посетители должны получать полное представление по всем тематическим разделам, а одиночный посетитель иметь возможность самостоятельно изучать и анализировать необходимую информацию;
  - должна быть предусмотрена возможность проведения экскурсий как по «полному», так и по «укороченному» маршруту, одновременного проведения нескольких экскурсий;
  - познавательность и увлекательность проектируемой экспозиции;
  - использование различных мультимедийных, компьютерных средств, рассчитанных, на активное взаимодействие с посетителем;
  - экспозиция должна быть ориентирована на нужды и потребности посетителей со всеми типами восприятия;
  - сохранение традиций постоянного обогащения музейного собрания новыми поступлениями и публикации коллекций, заложенных при создании музея;
- Для предотвращения конфликтных ситуаций, важно сохранить преемственность в деятельности музеев и одновременно обеспечить наиболее полную демонстрацию его уникальных коллекций.

#### *Литература*

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - М.: ЮНИТИ, 2005.
2. Алякина, К. В. Провинциальный музей как «культурное гнездо»: дис. . канд. культурологи / К. В. Алякина. Самара, 2002.
3. Кривдов, А. В. К вопросу об экспозиционно-выставочном проектировании (из опыта Нижнеудинского музея) / А. В. Кривдов // Тальцы / Арх. этнографический музей «Тальцы». 2002. - № 2. - С. 33-42.
4. Чуреев, В.Д. Практикум по конфликтологии / В.Д. Чуреев - СПб: Питер, 2013
5. Научная концепция экспозиции А.Будко, М.Бергман, А.Волькович Научная концепция экспозиции (Опубликовано в журнале «Мир музея», 2007, № 5, С. 8-15) Электронный ресурс. Электронные дан. - Режим доступа [http://museumstudy.ru/wp-content/uploads/2015/12/budko\\_conception.pdf](http://museumstudy.ru/wp-content/uploads/2015/12/budko_conception.pdf).

*А.В. Сушенцова, С.Р. Петрухина, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ПСИХОЛОГИЯ НАРЦИССИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Нарциссизм в широком значении это любое проявление любви к себе [1]. Нарциссические черты в разной степени есть у каждого человека. В настоящее время психологи говорят о современной «эпидемии нарциссизма». Система воспитания, особенности менталитета, ценности общества способствует тому, чтобы нарциссизм как психологическая особенность или даже как патологический

характер расцветал и все глубже пускал корни. Поэтому, на наш взгляд, изучение психологических проблем нарциссической личности является своевременным и актуальным. Причины возникновения нарциссизма лежат в раннем детстве. Одна из них - когда во взаимоотношениях с матерью ребенок не получает необходимой ему поддержки, поэтому он перенаправляет свою любовь на себя. Вторая причина возникает, когда перед ребенком ставят задачи о достижениях без учета его возможностей и потребностей. Такой ребенок является для своих родителей их нарциссическим продолжением. У него формируется ложное представление о себе, и, будучи взрослым, он следует родительским установкам, проживая не свою жизнь [3]. Нарциссизм – психологическая особенность личности, которая может перерасти в патологию и перерастает, что и наблюдается в современном обществе. Средства массовой коммуникации навязывают определенные модели поведения, которые «подхватывает» молодой человек. Если у тебя нет крутой машины, брендовой одежды, обставленной квартиры, ты, на языке молодых нарциссов, – «лузер». Парни и девушки хотят во что бы то ни стало соответствовать гламурным образам, но 80% молодежи такая жизнь не по карману. Вследствие возникает внутренний конфликт «хочу, а не могу».

Главной трагедией нарцисса является его неспособность любить, т.е. отсутствие подлинного и глубокого интереса к другому человеку без желания его использовать. Причиной этого является болезненная озабоченность нарциссической личности собственной персоной. Вся психическая энергия такого человека обращена на себя и направлена на удовлетворение исключительно собственных нужд. Кроме того, нарцисс не может принимать себя и другого человека таким, какой он есть, что является необходимым условием здоровой любви как к себе, так и к другим [4]. Помочь человеку избавиться от нарциссических проблем можно только при понимании их сути, сохранении чувства самообладания, нахождения в общении с «нарциссами» теплого, человеческого контакта. Важно не стыдить нарцисса, не укорять его, а «пробиваться» к ранимой душе сквозь броню высокомерия, бережно относиться к его чувствам, выстраивать новые доверительные отношения, в которых не нужно защищаться [3]. Как представляется, своими корнями набирающий силу нарциссизм во многом обязан наступающей на общество псевдолиберальной системы ценностей, разрушающей традиционную мораль в обществе [5].

### *Литература*

1. Лопатин, В. В. Толковый словарь современного русского языка. / В. В. Лопатин. – М. : Эксмо, 2013. – 928 с.
2. Млодик, И. Ю. Дно бесконечного колодца, или мучительный путь нарцисса (html). // Психология. – М., 2009.
3. Цанаева, О. В. Нарциссы среди нас. Психология нарциссизма. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.paracels.ru/popularnaja-psihologija/psihologiya-narcissizma.html>.
4. Поколение нарциссов наступает. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://interfax.by/news/obshchestvo/society-different/102843/>.
5. Шалаева С.Л., Шалаев В.П. Либеральная (псевдолиберальная) культура как фактор глобальной западофикации и глобального управления // Socio Time / Социальное время.-2015.-N2.- С.112-122.

## РАЗДЕЛ 6. ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА

*Р.Р. Аглиуллина, МарГУ, Йошкар-Ола*  
*R.R. Agliullina, MarSU, Yoshkar-Ola*

### СИМПТОМАТИКА ПРОТЕСТОВ В ИРАКЕ: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА SYMPTOMS OF THE PROTESTS IN IRAQ: A HISTORICAL RETROSPECTIVE

**Аннотация.** Исторический путь Ирака нельзя назвать простым: от Месопотамии, места существования одной из древнейших цивилизаций, до захвата большей территории страны террористами. Автор рассуждает о том, как череда войн и конфликтов отразилась на современной экономике, состояние которой желает оставлять лучшего. Насущные проблемы Ирака вызывают в обществе протестные настроения, с которыми вынуждена считаться действующая власть. Автор подчеркивает, что отказ от решения проблем может вызвать еще больший кризис.

**Abstract.** The historical path of Iraq is not simple: from Mesopotamia, the seat of one of the oldest civilizations, to the seizure of more territory by terrorists. The author discusses how a series of wars and conflicts affected the modern economy, the condition of which wants to leave the best. The pressing problems of Iraq cause protest moods in the society, with which the current government has to reckon. The author emphasizes that failure to solve problems can cause an even greater crisis.

**Ключевые слова:** Ирак, нефть, экономика, безработица, коррупция, протест.

**Key words:** Iraq, oil, economy, unemployment, corruption, protest.

«Мы, сыновья Месопотамии, земли Пророков, могил святых имамов, основателей цивилизации и творцов алфавита, колыбели арифметики...», - именно с таких громких, но от этого не менее правдоподобных слов начинается Преамбула конституции Республики Ирак, которая была принята на референдуме 15 октября 2005 г. [1]. По несчастливой случайности или, согласно историческому циклу, данному государству выпало на долю немало жизненных испытаний, взлетов и падений. Территория Ирака, покоренная в свое время персами, македонцами, парфянами, римлянами, монголами, турками-османами, находилась до 1932 г. под управлением Великобритании, которая получила мандат Лиги Наций. Однако и с обретением независимости Королевство Ирак просуществовало недолго. Вследствие революции монархия была низложена, Ирак был провозглашен республикой. Затем начался период правления военных правительств, а в 1968г. к власти пришла Партия арабского социалистического возрождения (БААС). До 2003 г. в стране существовала однопартийная система, происходила милитаризация экономической и политической сфер. Ирак всерьез зависел от цен на нефть и условий ее экспорта. «Война в Заливе» (1990-1991) лишь усугубила положение, т.к. на Ирак были наложены международные санкции, к которым можно прибавить гиперинфляцию, безработицу и огромный внешний долг.

В 2003 г. под предлогом ликвидации оружия массового уничтожения (ОМУ) США и Великобритания инициировали ввод войск в Ирак при отсутствии мандата ООН. Деятельность Временной коалиционной администрации (по сути, органа внешнего управления после войны) по восстановлению иракской экономики являлась достаточно спорной. Можно с уверенностью сказать, что разрушение старой вертикали власти не привело, как ожидалось, к доминированию прозападных сил, а, наоборот, спровоцировало сосредоточение радикально настроенных группировок [2, с.343]. В 2014-2017 гг. Ираку пришлось бороться на своей территории с деятельностью «Исламского государства» (запрещенной в РФ). Разумеется, спустя десятилетия экономика Ирака находится в лучшем состоянии, чем после войны, однако ее отголоски слышны до сих пор. ВВП страны значительно вырос и составляет 225,3 млрд. долларов на 2019 г., причем по прогнозам МВФ он будет увеличиваться [3]. Также Ирак вышел на 2-е место в ОПЕК по добыче и экспорту нефти и начинает приближаться к показателям мировых лидеров (США, Саудовская Аравия и Россия) [4].

Однако существует и обратная сторона медали. На сегодняшний день 70% от 42-миллионного населения Ирака – это люди моложе 30 лет. Уровень безработицы среди иракской молодежи (15–24 лет) – около 16,5%, по данным Всемирного банка [5]. В индексе восприятия коррупции Ирак занимает 168 место из 180, что является большой проблемой для государства [6]. Неудивительно, что эти причины послужили триггером для начала протестов в Ираке. Помимо этого, общество недовольно низким качеством жизни, систематическим отключением воды и электричества, плачевным состоянием инфраструктуры. Демонстрации начались стихийно, но вскоре приняли политический характер, и демонстранты стали требовать отставки правительства. Спустя полтора месяца погибших составляет более 300 человек, а раненых – десятки тысяч. С помощью комендантского часа, слезоточивого газа и отключения интернета власти пытаются бороться с беспорядками.

Итак, постсадамовский период стал этапом постепенного распада страны, усугубляемого этнополитической составляющей в государственном устройстве, разделом ресурсов, фактором ИГИЛ, а также влиянием других акторов (прежде всего, Ирана и США). Положить конец столь сильным протестным настроениям достаточно сложно и одни обещания вряд ли помогут. Косметические изменения не устраивают демонстрантов, нужна качественная перестройка всей системы власти. В противном случае, могут обостриться сепаратистские тенденции Иракского Курдистана и проблема восстановления позиций ИГ.

#### *Литература*

1. Конституция Ирака. [Электронный ресурс] URL: <https://worldconstitutions.ru/?p=338> (дата обращения: 15.11.2019).

2. Никитин А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование / А.И. Никитин. М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2017. 384 с.

3. Статистика ВВП стран от МВФ 1980-2024. [Электронный ресурс] URL: <https://knoema.ru/tbocwag/gdp-by-country-statistics-from-imf-1980-2024?country=Iraq> (дата обращения: 20.11.2019).

4.Труевцев К. Волнения в Ираке: продолжение арабской весны или новая политическая реальность. [Электронный ресурс] URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/volneniya-v-irake-prodolzhenie-arabskoy-vesny-ili-novaya-politicheskaya-realnost/> (дата обращения: 23.11.2019).

5.Всемирный банк. Безработица среди молодежи. [Электронный ресурс] URL: [https://data.worldbank.org/indicator/SL.UEM.1524.ZS?name\\_desc=true](https://data.worldbank.org/indicator/SL.UEM.1524.ZS?name_desc=true) (дата обращения: 24.11.2019).

6.Индекс восприятия коррупции – 2018. [Электронный ресурс] URL: <https://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatiya-korruptsii/rossiya-v-indekse-vospriyatiya-korruptsii-2018-28-balloov-iz-100-i-138-mesto.html> (дата обращения: 24.11.2019).

**Авторская справка.** Аглиуллина Регина Радиковна, студентка 4 курса Института национальной культуры и межкультурной коммуникации, МарГУ, [agliullinaregina17@gmail.com](mailto:agliullinaregina17@gmail.com).

**Author's Bio.** (Agliullina Regina Radikovna, 4th year student of the Institute of National Culture and Intercultural Communication, MarSU, [agliullinaregina17@gmail.com](mailto:agliullinaregina17@gmail.com)).

*Н.М. Ахмадуллин, А.О. Печников, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ПОХОДЫ САЛАХ АД-ДИНА (ЮСУФ ИБН АЙЮБ)**

Салах ад-Дин (1138 – 1193гг.) - первый египетский султан, основавший династию Айюбидов. Известен в Европе, как Саладин. Рос в семье, происходившей из курдского племени равадия и состоявшей на службе у багдадских халифов. Все члены семьи были ревностными суннитами, и Юсуф, тоже стал примером идеального правоверного воина-мусульманина [1].

Его жизнь пришлось на тот период, когда возникла сознательная потребность в политическом объединении и защите ислама. Его военную и политическую жизнь можно разделить на три периода: завоевание Египта (1164 – 1174гг.), аннексия Сирии и Месопотамии (1174 – 1186гг.), завоевание Иерусалимского королевства и другие кампании против крестоносцев (1187 – 1192гг.).[2] Остановам на последнем периоде его жизни. В 1187г. с приблизительно двадцатитысячной армией Юсуф осадил Тиверию на западном берегу Генисаретского озера. Король иерусалима пренебрег советом Раймонда Триполитанского и завел армию в безводную пустыню, где их атаковали и окружили мусульмане. Многие из крестоносцев возле Тиверии были уничтожены [2]. 4 июля в битве у Хаттина Саладин нанес сокрушительное поражение объединенной христианской армии. Только Раймонд Триполитанский и командовавший арьергардом барон Ибелин с небольшим отрядом кавалерии смогли прорваться через окружение. Остальные крестоносцы были убиты или захвачены в плен, в том числе были пленены сам король иерусалимский, великий магистр ордена тамплиеров - Рейнальд Шатильонский, которого Юсуф собственноручно казнил [2].

Саладин захватил Тиверию, Акру, Аскелон и другие города (воины их гарнизонов, почти без исключений, попали в плен или погибли при Хаттине). Халиф уже шел на Тир, когда очень вовремя прибыл морем маркграф Конрад Монферратский с отрядом крестоносцев, обеспечив таким образом городу надежный гарнизон. Натиск Юсуфа был отбит [2]. 20 сентября халиф осадил Иерусалим. В отсутствие укрывшегося в Акре короля оборону города возглавил барон Ибелин. Однако защитников не хватало. Продовольствия тоже. Поначалу отвергнув относительно великодушные предложения Юсуфа. В конце концов гарнизон вынужден был сдаться. В пятницу 2 октября Салах ад-Дин вступил в Священный город, который почти сто лет пребывал в руках христиан, и провел ритуал его очищения, проявив великодушие к христианам Иерусалима. Горожан отпустил на все четыре стороны при условии, что они внесут за себя соответствующий выкуп. Многим выкупиться не удалось, и они были обращены в рабство. Вся Палестина была захвачена Салах ад-Дином [2]. В королевстве только Тир остался в руках крестоносцев. Возможно, в том, что Юсуф пренебрег взятием этой крепости до наступления зимы, заключался его самый грубый стратегический просчет. В июне 1189 году оставшаяся армия крестоносцев во главе с Гвидо Лузиньяном и Конрадом Монферратским напала на Акру. Им удалось отогнать армию халифа, шедшую на выручку осажденным. Салах ад-Дин не имел флота, что позволило христианам дожидаться подкреплений и оправиться от поражений, которые они потерпели на суше [2].

В течение 1191 - 1192 годов имели место четыре небольшие кампании на юге Палестины. Главным врагом Юсуфа был английский король Ричард Львиное сердце. Он проявил себя доблестным рыцарем и талантливым тактиком, хотя как стратег Юсуф его превзошел. Ричард I постоянно преследовал Юсуфа, который, отступая, применял тактику выжженной земли - уничтожал посевы, пастбища и отравлял колодцы. В январе 1192 года бессиле Ричарда проявилось в том, что он отказался от Иерусалима и стал укреплять Аскелон. Хотя в июле 1192 года Ричард одержал две великолепные победы у Яффы, мирный договор был заключен 2 сентября, и он стал триумфом египетского халифа. От Иерусалимского королевства остались только береговая линия и свободный путь на Иерусалим, по которому христианские паломники без проблем могли добираться до Святых мест. Аскелон был разрушен. Ричард вернулся в Европу, а Юсуф - в Дамаск, где он и скончался после непродолжительной болезни 4 марта 1193 года. Он был похоронен в Дамаске и был оплакан на всем Востоке [2].

Салах ад-Дин обладал ярким характером. Будучи типичным мусульманином, суровым по отношению к неверным. Но он, однако, проявлял милосердие к христианам, с которыми непосредственно имел дело. Юсуф прославился среди христиан и мусульман как истинный рыцарь. Он был очень прилежен в молитвах и постах. Юсуф был необыкновенно добр, кристально честен, любил детей, никогда не падал духом и был истинно благороден по отношению к женщинам и всем слабым. Более того, он проявил истинно мусульманскую преданность священной цели [2]. Лично для меня халиф Юсуф ибн Айюб является примером правоверного мусульманина, который следовал всем канонам ислама и вёл борьбу со своими духовными и социальными пороками.

### *Литература*

1. Ньюман Шаран, Подлинная история тамплиеров. Глава четвертая. Саладин. М., 2008.
2. Пётр Люкимсон. Саладин. — М.: Молодая гвардия, 2016. — 335 с.

*Е.Н. Биланюк, А.О. Печников, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ИСТОРИЯ БРЕНДА РЕЕВОК**

Reebok — международная компания по производству спортивной одежды и аксессуаров. Изначально компания называлась J.W. Foster & Co. Она была основана в 1895 году в Англии сапожником, который в свободное время увлекался бегом, Джозефом Уильямом Фостером. Именно ему пришла в голову мысль разработать шипованную обувь для бега, которая сразу же нашла своих поклонников. В 1906 году у Джозефа родилось два сына, и он решил сменить название компании на «J.W. Foster & Sons» – «Фостер и сыновья». С 1930-х годов ассортимент выпускаемой продукции сильно расширился. Теперь, помимо обуви для бега, компания изготавливает обувь для бокса, хоккея, регби, спортивной ходьбы, футбола. Также была предложена коллекция обуви для велосипедистов, которая включала в себя как модели, предназначенные для велосипедных прогулок, так и модели для гонок. В 1960 году братья Фостер переименовывают компанию в Reebok (по названию быстроногой африканской антилопы с острыми рогами). Большое значение имело для бренда адаптация к запросам населения и развитие спорта. Так в начале 1980-ых американские женщины были увлечены аэробикой. Reebok быстро отреагировала и в 1982 году представила на рынке модели Freestyle и Princess. Впервые кроссовки разработали специально для женщин. Понимая огромную популярность баскетбола в Соединенных Штатах, Reebok подписали лицензионные соглашения с NBA в 1986 г. В попытке улучшить производительность баскетбольной обуви и стать достойным конкурентом серии Nike Air (популярной баскетбольной обуви производимой Nike), компания представила серию Reebok Pump.

В 1991 году после распада СССР, Reebok официально приходит в Россию. В августе 2005 года Adidas приобрела Reebok в качестве дочерней компании, но философия компании остается прежней. В 2010 году Reebok объявила о партнерстве с фитнес-компанией CrossFit, включающем спонсорство соревнований CrossFit Games, а уже в 2015 году UFC подписала шестилетний контракт с Reebok за право стать официальным экипировщиком бойцов. С тех пор бойцы UFC на всех официальных мероприятиях обязаны появляться только в конкретной экипировке, а нарушение грозит им штрафами. В 2019 г. разгорелся скандал вокруг неоднозначной рекламы компании для России. Пользователям Рунета она показалась прошлой и оскорбительной. История получила продолжение в социальных сетях, а саму компанию ожидал тяжелый период.

В конце сентября 2019 года, после расследования, проведенного Федеральной комиссией по торговле США, Reebok заплатила 25 миллионов долларов США компенсации в пользу потребителей, которые были обмануты недостоверными сведениями об особенных свойствах кроссовок Easy Tone и Run Tone. В рекламе



утверждалось, что кроссовки помогают накачивать мышцы ног и ягодиц просто при ходьбе, однако комиссия заявила, что данный факт никак не подтверждается практическим путём, и сочла такую рекламу вводящей людей в заблуждение.

*Л.Е. Лёзина, КГИК, Казань*  
*L.E. Lezina, KSIC, Kazan*

**ГЕНДЕРНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО В ОПЕРНОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПАРТИИ КАСТРАТОВ)  
GENDER PERFORMANCE PRACTICE IN OPERA  
(THE PARTY OF EUNUCHS)**

**Аннотация.** Первые театральные артисты исполняли и мужские и женские роли. Эта традиция прослеживается до настоящего времени. Голоса певцов-кастратов приобретали новый исполнительский уровень. Отказ от традиции кастрирования привел к гендерному сдвигу: партии кастратов переходят певицам, которые принимают на себя роль певца. Культура создает феномен женского театра. «Однополюсный театр» позволяет соотнести себя с другим гендером в целях выстраивания конструктивного диалога.

**Abstract.** The first theater artists performed both male and female roles. This tradition can be traced to the present time. The voices of the castrati singers acquired a new level of performance. The abandonment of the tradition of castration has led to a gender shift: castrate parties are transferred to female singers who take on the role of a male singer. Culture creates the phenomenon of women's theater. "Same-sex theater" allows to understand the other gender in order to build a constructive dialogue.

**Ключевые слова.** Культура, театральная практика, гендер, опера, певцы-кастраты

**Key words.** Culture, theatre practice, gender, opera, castrati singers

Как нам известно, первыми театральными артистами в истории культуры были мужчины. Исторические документы, начиная с VI века до н.э., сохранили до наших дней некоторые этапы формирования типового актерского состава в древнегреческом театре. Трагик Феспид первым «выделил из хора особого исполнителя – актера, которого еще называли *гипокрит* – *ответчик*» [1]. Учитывая статус женщины, несущей ответственность только за ведение домашнего хозяйства, мы понимаем, что принцип «ответа» надолго закрепился в театре за мужчиной – как ответственность перед обществом за результаты проявления свободной воли и душевных переживаний. Определенную корреляцию с древней традицией обнаруживают творческие взгляды театрального режиссера современности Р.Г. Виктюка. Он также предпочитает в своих постановках мужскую игру женской: «Женщинам не надо заниматься театральным искусством. Раньше женщин не брали в театр, и правильно делали». Р.Г. Виктюк довольно критично относится к профессиональной мотивации женщин-актрис: «Женщин-актрис волнует успех, и только. Потом они платят очень дорогую цену за успех, но в начале не понимают – какова будет цена. Утверждение своего «я» для них важнее. Женщины нередко не могут остановиться в своих желаниях, мечтах, стремлениях. Они ищут, блуждают и

бывает, что сходят с ума». Одно его замечание особо категорично: «Женщины вообще не могут играть мужчин» [2].

Конечно, артист, играющий женскую роль, очерчивая фемининный характер, должен обладать достаточно гибкой и высокой интонацией. История человечества, богатая на эксперименты, нашла новые источники звуковых красок в результате мужской кастрации. Кастраты – мужчины-певцы с женоподобным тембром звучания – обладали выгодными качествами: виртуозной подвижностью, «большой силой» [3] громкости, способностью петь более длинные фразы, чем обычные голоса. Известны кастраты в византийских хорах. Позже кастраты пели в Ватикане, в капелле Папы римского «куда не допускались женщины». Оперное искусство определило новый виток моды на кастратное звучание. Кастраты выступали «в ролях героев, полководцев, юных любовников...», в сценической практике имели место оперы с большинством персонажей в исполнении певцов-кастратов. Правда, если в оперной труппе их было недостаточно, то администрация театра доверяла партию кастрата певице-сопрано, высокому женскому голосу. Со временем противоестественность операции кастрирования предсказуемо привела к завершению этой традиции «уродливого отношения к вокальному искусству» [3].

Натуралистичный взгляд на природу голоса в певческой практике определил неожиданный гендерный сдвиг ризомного характера. Сейчас женщина, – как правило, с низким вокальным голосом – играя маскулинную роль, выступает как певец. Теперь в опере Моцарта «Свадьба Фигаро» (1786) партию Керубино исполняет меццо-сопрано или даже контральто, создавая образ еще невыросшего, несформировавшегося мужчины. Примечательна особенность партии Леля в опере Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (1882), написанная для низкого женского голоса. С одной стороны она обыгрывает посткастратную традицию, с другой стороны – прорисовывает образ совсем еще юного человека. Современные постановки оперы К.В. Глюка «Орфей и Эвридика» (1762) выявляют сохранившуюся проблему в гендерной атрибуции персонажа посредством вокального тембра. Конечно, чаще для исполнения главной роли на сцену выходят тенора, высокие мужские голоса. Но наше небольшое исследование диктует обратить внимание на оперные постановки с женским исполнением Орфея. В целом их можно классифицировать следующим образом:

1. Символично-пластическая трактовка образа – создает наиболее убедительное прочтение образа Орфея. Сочетание женского тембра и строгой символической пластики уводит от проблемы гендерного ожидания в восприятии маскулинного образа Орфея. К этой категории мы можем отнести театральную постановку режиссера Роберта Уилсона (2000) с Магдаленой Коженой [4].

2. Чувственное наполнение образа – наименее удачное, ввиду стандартов восприятия женского эмоционального начала. Здесь образ Орфея теряет признаки маскулинного чувственного начала. Иллюстрации этого тезиса: телевизионная постановка режиссера Питера Холла (1982) с Джанет Бейкер, которая «по-женски» переигрывает в кульминационных моментах [5]; театральная постановка режиссера Ивора Болтона (2004) с Веселиной Казаровой, женскую пластику которой не может скрыть черный фрак [6]; театральная постановка режиссера Уолтера Ликастро (2004) с Бернадетт Мансади Нисса, ее монументальные движения так же не могут скрыть женскую природу, что временами приводит к несколько комичной пластике [7].

Справедливости ради необходимо отметить, что типичный теноровый тембр, хоть и несет все необходимые признаки маскулинности, все же привносит вектор обыденности, что противоречит образу древнегреческого легендарного певца [8]. Достаточно уместно в этой партии звучит контратенор, очень высокий «тонкий» мужской голос. Выделяется в этом ряду спектакль режиссера Стефаноса Лазаридиса (1993) с Дэвидом Хобсоном. Этот контратенор – некоторые эксперты определяют его голос как барокко-тенор – обладает ясным и в то же время светлым пронзительным тембром, что придает его звучанию легкость, легко коррелирующую с образом древнего мифологического героя [9]. Возвращаясь к образу Орфея в женском вокале, отметим феномен спектакля, где певицы исполняют все сольные партии. Женский театр – явление достаточно редкое, если не брать такие маргинальные формы театрального искусства, как школьный театр, тюремный театр. К маргинальным формам можно отнести и московский цикл семинаров «Женский театр – проект, созданный для женщин» (2015), где женщина, по мысли организаторов, должна прийти к пониманию в себе «Великой Актрисы, меняющей покровы по своему желанию, а не по воле невидимого режиссёра – бессознательного»

Мы полагаем, что женский театр – новая театральная практика, тенденции которой только намечаются, в будущем будут разработаны и в последствии введены в традицию. В целом «однополюсные театры» дают возможность зрителю возможность герменевтического предпонимания другого гендера – с потенциальной возможностью дальнейшего понимания и интерпретации – в целях конструктивного диалога в нашем сложном обществе. Понимая себя – лучше видишь других, понимая других – глубже чувствуешь себя. Театральное творчество Р.Г. Виктюка – яркое символическое действо, – всего лишь игра с «примеркой» роли другого гендера, но ведь любой театр – только игра. Здесь уместно будет вспомнить знаменитую цитату Пушкина, перефразировав ее: «Игра – ложь, да в ней намек...».

#### *Литература*

1. Смирнова Л.Н., Гальперина Г.А., Дятлева Г.В. Популярная история театра [Электронный ресурс]. – 340 с. – URL: <<https://itexts.net/avtor-lyudmila-nikolaevna-smirnova/204736-populyarnaya-istoriya-teatra-lyudmila-smirnova/read/page-1.html>> (Дата обращения: 30.11.2019).

2. Виктюк Р.Г. Женщинам не надо заниматься театральным искусством [Электронный ресурс]. – URL: <https://vm.ru/culture/358100-roman-viktyuk-zhenshinam-ne-nado-zanimatsya-teatralnym-iskusstvom> (Дата обращения: 30.11.2019).

3. Ливанова Т.Н. Опера в Неаполе. Алессандро Скарлатти // История западноевропейской музыки до 1789 года [Электронный ресурс]. – 696 с. – URL: <http://early-music.narod.ru/biblioteka/livanova-385-399.htm> (Дата обращения: 30.11.2019).

4. Глюк К.В. Орфей и Эвридика [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=DgsCpX2da8g> (Дата обращения: 30.11.2019).

5. Женский театр // Смарт Афиша [Электронный ресурс]. – URL: <https://smartafisha.ru/msk/organization/jenskiy-teatr> (Дата обращения: 30.11.2019).

## **КРЕПОСТНОЕ ПРАВО И ПРИЧИНЫ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ**

Под крепостным правом понимается система юридических норм, запрещавших крестьянам покидать земельные наделы, к которым они были «прикреплены», и находились в полном подчинении у феодала, которому разрешалось продавать, обменивать и наказывать крепостных. Получается так, что крестьяне не считались полноценными людьми и феодал мог их продавать, а также заставлять делать самую грязную работу. Хотя, можно заметить, что вначале крепостное право было не столь суровым. Ужесточение происходило с постепенным применением различных мер и законов по отношению к крепостным. Крепостное право во всех странах просуществовало несколько сотен лет. И у каждой были свои причины принятия крепостного права. Например, Англия была одной из первых стран, решившее прикрепить крестьян к земле. Этому способствовало крайнее обеднение крестьянства, вынужденного соглашаться на любые условия феодалов, чтобы заработать хоть какие-то средства к существованию. Одной из самых основных причин принятия крепостного права - выгода государства. В случае с Россией это была, так сказать, нуждав прикреплении крестьян. Один из выдающихся российских историков С.М.Соловьев писал, что это был «воплъ отчаяния государства, находящегося в безвыходном экономическом положении». Здесь крепостное право начинается с XVIвека. Как говорил К. Д. Кавелин: "Крепостное право есть неиссякаемый источник насилий, безнравственности, невежества, пороков и даже преступлений". Крестьяне просто мучались под гнетом феодалов. И все же, русские государи со временем понимали: крепостничество мало чем отличается от рабства и тянет страну назад. Наконец, отмена произошла в 1861 году подписанием манифеста Александром II, послужившая толчком к развитию России капиталистического строя и, как в следствии классовой борьбы.

*Л.Ю. Мосунова, А.О. Печников, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ ВТОРОЙ В ТРУДАХ В. О. КЛЮЧЕВСКОГО И Н. М. КАРАМЗИНА**

Правление Екатерины II наложило отпечаток на всё последующее культурное развитие России. Век её правления называют веком "Просвещённого Абсолютизма". Оценка деятельности Екатерины II вызывала острые споры в отечественных и зарубежных трудах историков. После Петра I только Екатерина II вызывала такие противоречивые мнения. Этой темой был заинтересован русский писатель, публицист, историк, журналист, критик - Карамзин Николай Михайлович (1766–1826). В рамках всего консервативного идейного комплекса Н.М. Карамзина наиболее важным представляется его концепция русского самодержавия. Первое сугубо историческое сочинение русского мыслителя «Историческое похвальное слово Екатерине II» было одновременно и его первым политическим трактатом, содержащим в себе монархическую программу автора.

По мнению Карамзина, Екатерина II— сделала многое: очистила самодержавие от примесей тиранства; смягчила самодержавие, не утратив ее силы; не вмешивалась в войны, бесполезные для России; возвысила нравственную цену человека в своей державе; привела в соответствие со временем внутреннюю структуру государственного здания, сохранив его жизнеспособность; добилась того, что Россия с честью и славой занимала одно из первых мест в государственной европейской системе. В то же время Карамзин не обходит вниманием и слабые стороны ее правления. Характерной особенностью государственных учреждений при Екатерине II было наличие внешних форм при отсутствии основательности. Законодательство носило характер умозрительного совершенства. Она хотела совершенства в законах, не думая о их пользе. Екатерина дала суды, не образовав судей; дала правила без средств исполнения. Многие вредные следствия петровской системы также яснее открылись при сей государыне; чужеземцы овладели воспитанием, двор забыл язык русский; роскошь, расточительство, бесчестье двора свидетельствовало об отсутствии твердых правил нравственности в гражданской жизни, и это все сочеталось с величием монархии, прекрасным войском и флотом, умными министрами, высшими учебными заведениями, народными школами». Тем не менее, сравнивая эпохи царствований в Российской империи, Карамзин приходит к выводу, что время Екатерины было счастливейшее для гражданина российского, едва ли не всякий из нас пожелал жить тогда, а не в иное время.

Сегодня трудно представить изучение отечественной истории без работ Василия Осиповича Ключевского. Его имя стоит в ряду крупнейших представителей отечественной исторической науки второй половины XIX — начала XX века. Одной из самых известных работ В.О. Ключевского является книга «Исторические портреты». Именно здесь он высказал свою точку зрения на правление Екатерины Второй. Главный аспект, по которому В.О. Ключевский дает оценку царствования политика, - насколько увеличились или уменьшились материальные и нравственные средства Русского государства. Материальные средства увеличились в громадной пропорции. В царствование Екатерины государственная территория почти достигла своих естественных границ как на юге, так и на западе. Население государства в продолжении царствования почти удвоилось, сумма государственных доходов учетверилась. В то же время усилилась рознь между социальными составными элементами коренного русского общества; это усиление было следствием тех отношений, в какие поставлены были законодательством Екатерины два основных класса русского общества - дворянство и крепостное крестьянство. Дворянство укрепилось во власти благодаря ряду дворцовых переворотов. Точно таким же путем думало раскрепиться и крепостное крестьянское население: вслед за дворянством и оно хотело достигнуть свободы рядом незаконных восстаний. Таков смысл многочисленных крестьянских мятежей, которые начались в царствование Екатерины II и которые, постепенно распространяясь слились в громадный пугачевский бунт. Таким образом, общественное разъединение стало еще резче.

Личность Екатерины II Ключевский оценивает довольно положительно. «Екатерина II была последней случайностью на русском престоле и провела продолжительное и необычайное царствование, создала целую эпоху в нашей

истории». Проанализировав труды известных историков, я могу выдвинуть свою точку зрения на правление Екатерины II. Екатерина Великая за время своего правления провела много реформ, но далеко не все из них положительно повлияли на состояние империи. Были дарованы права городам и дворянскому сословию, но вместе с тем положение крепостных крестьян стало еще хуже. Как следствие, в обиход входит второе название эпохи царствования Екатерины II - "Золотой век русского дворянства".

#### *Литература*

1. Карамзин Н.М. Историческое похвальное слово Екатерине Второй. - Москва, 1802.
2. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. / Сост., вступ. ст. и примеч. В. А. Александрова. — М.: Изд-во «Правда», 1991. — 624 с.

*М.Р. Осипова, СПбГУ, Санкт-Петербург  
M.R. Osipova, SPbSU, St. Petersburg*

### **ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА БАЛТИЙСКОГО РЕГИОНА FORMATION OF THE BALTIC REGION TRANSNATIONALISM: HISTORICAL ASPECT**

**Аннотация:** статья описывает историческое развитие межрегионального сотрудничества стран современного Балтийского региона и определяет исторически укорененный транснационализм определяющим фактором успешного взаимодействия внутри региона. Работа подготовлена при поддержке РФФ (Грант №19-18-00562 «Социально-экологические детерминанты трансформации образа жизни и социального развития современных сельских сообществ в условиях депопуляции (на примере районов Ближнего Севера России)»)

**Abstract:** the article describes historical development of interregional cooperation of the modern Baltic Region countries. The article defines transnationalism as a result of the common historical background and reason of successful cooperation inside the region.

**Ключевые слова:** транснационализм, Балтийский регион, глобализация, регионализация.

**Key words:** transnationalism, the Baltic region, globalization, regionalization.

Глобализация современного мира способствует формированию новых процессов и трансформации ряда институтов, что проявляется как на макро, так и на микро уровне. Одним из следствий процесса глобализации является нарастающая и всё более выделяющаяся регионализация. При этом регионы формируются как на уровне страны, так и на международном уровне, объединяя различные государства и/или их части. К числу наиболее активно формирующихся международных макрорегионов относится Балтийский регион, складывающийся вокруг Балтийского моря. В условиях глобализации и политических реформ Балтийский регион приобретает всё большее значение в силу развитых условий для свободного движения товаров, услуг и населения. Страны, входящие в этот регионы, получают

прямые инвестиции в развитие инфраструктуры, становятся объектами внедрения современной транспортной техники и технологий. Данные процессы в итоге стимулируют быстрое развитие региона, по которому пролегают транзитные коридоры, способствуют улучшению условий для национальной внешней торговли и внутренних перевозок, созданию новых рабочих мест.

Балтийский регион сегодня является одним из наиболее сформировавшихся транснациональных регионов. Отличительной особенностью является активное взаимодействие международных субъектов, органов государственной власти и местного самоуправления стран, расположенных на побережье Балтийского моря и поблизости от него, различных некоммерческих организаций. В экономическом плане Балтийский регион является одним из наиболее перспективных регионов Европы, в политическом – уникальным, так как здесь проходит граница между ЕС и Россией. Понятие и содержание «Балтийского региона» является неоднозначным в силу ряда причин, однако Клемешев А. П. и др. предложили трактовку «Балтийского региона» в трех смыслах в зависимости от включения водных проливов и водосборного бассейна [6]. Поэтому необходимо подчеркнуть, что в данной работе для обозначения Балтийского региона используется предложенный международной программой «Видение и стратегия развития государств Балтийского региона» (VASAB) состав: Дания, Швеция, Норвегия, Финляндия, страны Прибалтики, Польша, Беларусь, земли Германии — Шлезвиг-Гольштейн, Мекленбург-Форпоммерн, Бранденбург, города Берлин и Гамбург, а из субъектов России - Санкт-Петербург, Ленинградская, Псковская, Новгородская, Мурманская, Калининградская области и Республика Карелия. Таким образом, Россия представлена субъектами в том числе Ближнего Севера (Карелия) и Крайнего Севера (Муромская область). 50-километровая зона Балтийского региона охватывает лишь часть каждой из прилегающих к Балтийскому морю стран, но в ней расположены пять из девяти столиц соответствующих стран (Копенгаген, Стокгольм, Хельсинки, Таллин, Рига) и одна бывшая столица (Санкт-Петербург).

Однако, транснациональный характер и успешная реализация программ Балтийского региона возможны в силу глубокого укоренения в историческое прошлое входящих в него стран. Несмотря на то, что на первый взгляд население Балтийского региона отличается разнообразием языков, религий и культурных особенностей, необходимо понимание исторического фона формирования единого географического пространства, которое одновременно является и социальным.

В первую очередь необходимо подчеркнуть, что в состав Балтийского региона входят страны, состоящие в различных политических объединениях (ЕС, Шенген Зона, Еврозона, НАТО). Так, с одной стороны, политический аспект, безопасность предопределяют наличие государственных границ. С другой стороны, концепции мобильности, активное межрегиональное сотрудничество демонстрируют трансформацию в отношении данного понятия. В Балтийском регионе западносибирские российские границы, как правило, мультистатусны. Границы с Эстонией, Латвией, Литвой в силу сочетания совместного прошлого и современной системы региональной безопасности и экономических союзов обладают следующими характеристиками: ограничителем территориального «пространства безопасности» (boundaries); линией перехода на сопредельную территорию (borders); периферийной окраинной линией (margins); линией соприкосновения с соседями

(frontiers); территорией, имеющей свою специфику, сформированную под воздействием тесного взаимодействия с соседями и мультикультурализма (borderlands) [9, стр. 3-4,13,15].

В настоящее время наряду с официальными границами возникают размытые, подвижные границы, которые по-разному отражаются в различных сферах жизни общества. Транснационализм обуславливает проблему существования внутрисубсидарственных границ как внутри ЕС, так и в других интеграционных объединениях. Концепции мобильности также дополняют проблемное поле определения границ в силу особенностей повседневных практик. Жители особенно крупных городов и приграничных районов западного Севера всё чаще представляют транснациональный образ жизни. В рамках конструктивизма культурная, или, точнее этническая, граница определяется результатом внутреннего социального конструирования, индивидуального и группового [7]. Практика культурной самоидентификации в приграничных районах означает не только признание или полноценное осознание границ как культурного и политического феномена, ее норм и практик. В некоторых случаях граница выступает как универсальный маркер культур. В условиях Балтийского региона, граница разделяет не разные, а однотипные этнокультурные группы. В этих случаях культурные и этнические маркеры близки [2]. Ключевые факторы, формирующие этническую идентификацию, как бы игнорируют границу.

В факторы этнической идентификации входит общность повседневных практик в различных сферах. Образ жизни в России носит европейский характер, активное воздействие западноевропейской культуры можно заметить в различных сферах жизнедеятельности россиян после реформ Петра I в XVIII веке. Наиболее ярко образцы европейского образа жизни проявляются в европейской части России в силу географического положения. Общие христианские идеи, несмотря на некоторые догматические различия, ценности, обычаи пронизывают как Западную, так и Восточную Европу. В современных условиях противоречий и трудностей во взаимоотношении России и Европы российское общество всё равно практикует европейский образ жизни. В социокультурном плане Балтийский регион характеризуется сходством мировоззрений населяющих его этносов. Государства, расположенные вокруг Балтийского моря, являются северными территориями, которой присуща характерная для данного ландшафта психология. Невысокий уровень рождаемости, низкая плотность населения, суровые климатические условия обуславливают высокую стоимость инфраструктуры, затраты на жизнеобеспечение и стоимость промышленной продукции.

Схожесть климатических условий северных народов обеспечивает высокий уровень взаимопонимания и определенные личные черты, присущие северянам вне зависимости от их гражданства. Г. Хофстед, проводивший межкультурные исследования, заключил, что финны, шведы, норвежцы, датчане и русские образуют один кластер по индексу «личные достижения – солидарность», назвав это «североевропейским синдромом солидарности» [5]. Ряд сравнительных исследований показывает, что российская культурная матрица имеет мало общего с романо-германской, но близка к странам Северной Европы. Доказательством этому тезису является различные историко-культурные сюжеты. Например, тесное взаимодействие русских и норвежцев в течение веков в «поморской зоне». Взаи-



моотношения двух пограничных городов – Никеля и Киркенеса являются примером современной политики добрососедства, особенно в перспективе разработки энергетического потенциала Арктики, где роль России и Норвегии является определяющей. Многовековые связи России и Швеции, которые в течение многих веков до 1809 года были непосредственными соседями. Г. Мюрдаль считает родственными формами русскую общину и традиционные шведские сельские поселения [8]. Шведский культуролог Мангус Юнгрен считает, что «Астрид Линдгрэн русская по натуре, а её герой Карлссон по тому так популярен в России, потому что он русский архетип» [3]. Взаимопроникновение культур прибалтийских народов носило особенно длительный и интенсивный характер.

Прообразом Балтийского региона можно считать Ганзейский союз – первое добровольное взаимовыгодное сотрудничество Средневековой Европы, просуществовавшее около 4 веков. Основной целью Союза являлся экономический аспект (единые правила и нормы, единая валюта, равноправие родных языков, безопасность транспортировки товаров), однако в том числе и распространение идей здорового образа жизни, конструировали и практиковали деловой этикет, открытие специальных клубов для обмена опытом средневековых бизнесменов, производство новых технологий производства, создание школ ремесленников. В данный союз входило более 200 городов разных стран, в том числе из Германии, Польши, Латвии, Литвы, Эстонии, Россия. Ганзейские конторы в России находились в Пскове и Новгороде, где активная экономическая жизнь союза способствовала большей интеграции данных территорий к северо-западным европейским землям.

Национальные особенности народов Балтийского региона сформированы в условиях активного внешнего взаимодействия различного характера, однако в них также прослеживается некоторая схожесть. Например, в развитии национальной культуры прибалтийских этносов чрезвычайно большую роль сыграла деревня. Сельский уклад с меньшим объёмом внешних коммуникаций позволял сохранять социокультурную автономность балтийских народов. Обладая длительным опытом противостояния чужеземцам (немцам, датчанам, шведам, полякам, русским), прибалты выработали собственные способы защиты и сохранения своих этносов, главным из которых является не воинственность, а социально-психологическая отстранённость от власти, закрытость, способность в неблагоприятной среде «уходить в себя». Особенно ярко это качество проявляется у самого малочисленного балтийского этноса – эстонцев, которые даже среди своих соседей имеют репутацию крайне необщительных. Закрытость, недоверчивость, или, лучше сказать, здоровый скептицизм, сформировали историческую традицию тихого, но стойкого способа сохранения идентичности у малочисленных народов Балтии. Однако, данный процесс характерен и для северных российских глубин, где основным видом объединения и проживания является деревня и сельский уклад жизни. Как русские, так и прибалтийские народы, будучи европейцами, не только принадлежат к общей христианской культуре, но и географически принадлежат к северным народам Европы. К тому же, географический фактор в историческом развитии являлся ключевым в формировании взаимоотношений, культуры, традиций. Исторически псковская и новгородская земли, границы которых распространялись на гораздо большие территории, чем в современности, активно сотрудничали именно с балтийскими северными странами в торговле. Северная Русь строилась на тесных

контактах с Севером, как на межрегиональном уровне, так и на уровне повседневных практик. Преобладающее взаимодействие с балтийскими странами, общность климатических и ландшафтных условий проявляется на микро уровне в виде ряда общих традиций, архитектурных решений, одежде и т.д.

В настоящий момент современные россияне, проживающие на северо-западе страны, активно выезжают за границу в страны Балтийского региона в туристических целях. Предпочитаемый отдых на Севере объясняется близостью, стоимостью билетов, доступностью визового оформления. Распространяется формат тура выходного дня, шопинг-тура, студенческих поездок. Большинство россиян, проживающих в приграничных территориях на северо-западе Севера, покупают товары, одежду, питание в Финляндии. Не редки случаи покупки жилья в северных соседних странах. Формирование Балтийского региона сопровождается относительно быстрым развитием здесь приграничного сотрудничества не только на уровне повседневных практик жителей стран, но и на макро уровне, созданием разнообразных пространственных типов трансграничных связей — еврорегионов, ассоциаций, международных межотраслевых кластеров, трансграничных регионов. Согласно определению, данному Ю.А. Косовым и А.В. Торопыгиным, «в целом приграничное сотрудничество можно определить как согласованные действия сопредельных государств – участников процесса, направленные на создание благоприятных условий для устойчивого экономического и социального развития приграничных территорий, а также установления дружеских связей» [4]. Сотрудничество органов местного самоуправления, расположенных непосредственно в пограничной зоне и развивающих совместные инфраструктурные проекты. По этому критерию к приграничному сотрудничеству относятся в первую очередь совместные инфраструктурные проекты, реализуемые малыми городами, находящимися вблизи государственной границы [1]. Это не только Светогорск и Иматра на российско-финляндской границе, но и Ивангород и Нарва на российско-эстонской границе, Копенгаген и Мальмё на шведско-датской границе, Валга и Валка на эстонско-латвийской границе, Торнио и Хапаранда на финско-шведской границе и т. д.

Так, историческое прошлое постепенно актуализируется в силу объективных и субъективных обстоятельств. Рост региональной консолидации способствует интеграции общеевропейского пространства. Региональное сотрудничество особенно эффективно тогда, когда географическая близость совпадает с культурной близостью. Таким образом, общее историческое прошлое, схожесть климатических и ландшафтных условий, особенности развития культуры, формировали транснациональный характер Балтийского региона на протяжении многих веков. Опыт успешного межрегионального сотрудничества в данном регионе является крепким основанием для развития взаимоотношений в экономической, политической, культурной сфере в будущем и расширение его границ в силу активного подключения более дальних регионов.

### *Литература*

1. Васильева Н. А. Особенности развития Балтийского региона в современных геополитических условиях // Научно-технические ведомости Санкт-

Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2017. №1. С 65-71.

2. Идентичность и география в постсоветской России: сб. науч. ст. / науч. ред. М. Бассин, К. Э. Аксенов. СПб., 2003.

3. Карлбек Х. Русское в Швеции и шведское в России // Материалы Российско-шведской научной конференции. – Москва, 1-2 июня 2000г. – М., 2002. – С. 129.

4. Косов Ю.В., Торопыгин А.В. Проблемы безопасности государств — членов Евразийского экономического сообщества // Управленческое консультирование. 2005. № 1.

5. Кочегарова Т.М. Социокультурный и экономический потенциалы Балтийского региона// Социология власти. №6. 2011. С. 22-33.

6. Клемешев А. П., Корнеев В. С., Пальмовский Т., Студжиницки Т., Федоров Г. М. Подходы к определению понятия «Балтийский регион» // Балтийский регион. 2017. Т. 9, № 4. С. 7—28.

7. Межевич Н.М. Идентичность и граница: некоторые теоретические вопросы и практики восточной части Балтийского моря // Балтийский регион. 2014. Т.3, №21. С. 95-106.

8. Мюрдаль Г. Avbrotti i eller fortsatting av den svenska tradirionen//Сущность и метаморфозы шведской идентичности. – М., 2006. – с 33 – 34.

9. Christopher S. Browning, Pertti Joenniemi. The Identity of Kaliningrad: Russian, European or a Third Space? // Paper presented at the CEEISA/RISA/NISA Convention, Moscow, Russia, June 22, 2002.

**Авторская справка:** Осипова Маргарита Романовна, аспирант Санкт-Петербургского университета, osipowa.margarita2016@yandex.ru.

**Author's Bio:** Osipova Margarita Romenovna, Ph.D student of Saint Petersburg State University, osipowa.margarita2016@yandex.ru.

*А.С. Резников, Таврическая академия,  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», Республика Крым*

## **АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОВЕТА РК**

Основным направлением работы по связям с общественностью является разъяснение гражданам, каким образом политика и целевые программы страны влияют на их жизнь. Благодаря этому разъяснению деятельность государственных институтов приобретает общедоступный характер, что в свою очередь содействует пониманию обществом тех или иных действий органов власти. Находясь в постоянном контакте со СМИ, сотрудники государственных пресс-служб разъясняют положительные стороны действий правительства, исправляют недостоверную или ошибочную информацию о правительстве.

В настоящее время деятельность по налаживанию связей с общественностью в Государственном Совете Республики Крым выполняется в рамках деятельности информационно-аналитического управления, информационными агентствами,

ответственными лицами по связям с прессой. Если конкретизировать задачи узких структур по связям с общественностью, можно выделить следующие:

- информирование граждан о деятельности Государственного Совета РК;
- обеспечение активного участия граждан в государственных программах (например, участие в выборах) и поддержки ими регулирующих программ (например, борьба с курением, перепись населения и т.д.);
- создание благоприятного имиджа государственной структуры и пр.

В связи с анализом эффективности работы пресс-службы Государственного Совета РК особый интерес представляют результаты экспертного опроса. Рейтинг, который проводился в 2014 году, коснулся пресс-служб только государственных органов власти. В 2016 году рейтинг был расширен за счет массовых мероприятий и структур коммерческих органов власти, политических партий.

По результатам экспертного опроса "Пресс-служба года", проведенного среди крымских журналистов в 2014 году, первое место получила пресс-служба МЧС Крыма. Организаторами опроса выступили руководитель филиала Фонда развития гражданского общества Наталья Киселёва и крымская журналистка Марина Резникова.

Участникам опроса, которыми стали 63 корреспондента местных и федеральных средств массовой информации, предложили оценить работу действующих на полуострове пресс-служб по пятибалльной шкале, где 5 – это "отлично", а 1 – "крайне неудовлетворительно". Также были предусмотрены варианты "Не приходилось взаимодействовать в связи со спецификой своей работы" и "Ничего не слышал о данной пресс-службе".

По результатам опроса из 64 пресс-служб 10 получили оценку "хорошо", 46 – "удовлетворительно", 8 – "неудовлетворительно". В пятерку лучших вошли пресс-службы МЧС Крыма (4,31 балла), Государственного совета Республики Крым (4,19), Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по РК (4,15), Общественной палаты РК (4,09) и Управления Росгата по Республике Крым (4,07).

Рейтинг пресс-служб Крыма составляется для того, чтобы поощрить лучшие пресс-службы и помочь пресс-службам с низким рейтингом улучшить свою работу. Этот рейтинг, по мнению экспертов, позволит улучшить в Крыму взаимодействие органов власти, коммерческих структур с одной стороны и средств массовой информации с другой стороны.

В целом можно отметить, что, судя по итогам рейтинга, пресс-служба фестивалей, форумов и других массовых мероприятий, а также пресс-службы коммерческих структур работают более качественно, чем пресс-службы государственных органов власти. Это вызывает некоторое удивление, поскольку властные ресурсы негосударственных субъектов политики несопоставимы с ресурсами государственной власти. У государства с помощью PR имеется гораздо больше возможностей влияния на граждан, нежели у коммерческой фирмы. Вместо диалога здесь гораздо чаще может иметь место продвижение со стороны структур власти нужных ей установок и моделей поведения. В этом смысле характер PR-технологий определяется общими институциональными характеристиками существующего политического режима и теми целями и задачами, который он перед собой ставит. При этом можно говорить о двух принципиальных задачах, которые стоят перед PR-службами органов государственной власти. Во-первых, это легитимация существующего режима и конкретных структур

государственной власти; во-вторых, обеспечение поддержки решений и действий властей. Это не означает недемократического характера данных PR-технологий, поскольку демократический режим, как и любой другой политический режим, вырабатывает собственные механизмы легитимации и способы поддержки населением принимаемых государством общезначимых решений. В противном случае ни о какой эффективности государственного управления не может быть и речи.

### Приложение

#### Общий рейтинг пресс-служб Крыма за 2016 г.

№	Организация, мероприятие	Балл в 2016 году
1	Live in Blue Bay (пресс-служба джазового фестиваля в Коктебеле)	4,50
	Ялтинская горадминистрация	4,50
2	РНКБ	4,35
3	Ялтинский горсовет	4,33
4	Следственный комитет Крыма	4,26
5	Пара-Крым-2016	4,25
	Министерство курортов и туризма Республики Крым	4,25
6	Евпаторийская горадминистрация	4,21
7	Евпаторийский горсовет	4,17
8	Золотая балка	4,14
9	Пограничная служба	4,12
10	Крымская таможня	4,11
11	Мисс Ялта	4,10
12	Народное ополчение	4,06
	Массандра	4,06
13	Артек	4,05
14	Миранда-Медиа	4,00
	Гринвуд	4,00
	Koktebel Jazz Party	4,00
	Совет министров РК	4,00
	Государственный комитет по государственной регистрации и кадастру Республики Крым	4,00
15	МЧС Крыма	3,95
16	Ялтинский международный экономический форум	3,94
17	Государственный Совет РК	3,91
18	МВД Крыма	3,89
19	Управление Россельхознадзора по Республике Крым	3,87
	Управление Росстата по Республике Крым	3,87
20	Управление Федеральной службы судебных приставов по Республике Крым	3,83

### *Литература*

1. Аброчнов А. Организационная структура пресс-службы // Связи с Гиренок Л. Ф. Реклама и PR в информационном обществе // Теоретико-социологический анализ. - М., 2010. - С. 57.
2. Раскин И. PR: «общественное благо» и общественные отношения [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.socreklama.ru>.
3. Чумиков А. Н., Бочаров М.П. Связи с общественностью: теория и практика. - М.: Дело, 2006. - С.132.
4. Кошман М. В. Связи с общественностью как фактор социокоммуникативной интеграции современного российского общества: социально-философский анализ: дис. ... канд. филос. наук. - Ростов н/Д, 2011. - 189 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.dslib.net/soc-filosofia/svjazi-s-obwestvennostju-kak-faktor-sociokommu nikativnoj-integracii-sovremennogo.html>.
5. Вебер М. Политические работы, 1895–1919 / Пер. с нем. Б. М. Скуратова; послесл. Т. А. Дмитриевой. М.: Практис, 2003. 424 с.

*К.В. Сабитова, КФУ, Казань*  
*K.V. Sabitova, KFU, Kasan*

## **РАЗВИТИЕ МУЗЕЙНОГО ДЕЛА В ТАТАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX В. THE DEVELOPMENT OF MUSEOLOGY IN THE TATAR REPUBLIC IN THE CONDITIONS OF SOCIO-CULTURAL AND POLITICAL TRANSFORMATIONS OF THE FIRST QUARTER OF THE XX CENTURY**

**Аннотация.** В статье рассматриваются процессы становления и развития музеев Татарской республики в начале XX в. Учреждение университета в Казани стало решающим для развития здесь музейного дела. В статье описаны основные направления музейного дела, периодизация и деятельность основных исследователей, внесших большой вклад в развитие музейной культуры Татарии начала XX в.

**Abstract.** The article discusses the processes of formation and development of museums of the Tatar Republic in the early twentieth century. the Establishment of the University in Kazan was decisive for the development of Museum business here. The article describes the main directions of Museum business, periodization and activities of the main researchers who made a great contribution to the development of Museum culture of Tatarstan in the early twentieth century.

**Ключевые слова:** музей, музееведение, охрана памятников искусства, культура, музейные конференции.

**Key words:** museum, museology, protection of monuments of art, culture, museum conferences.

История человека – это эволюция разных культурно-исторических форм человеческого сознания, причем все научные направления деятельности по-разному раскрывают его ценность. Период начала XX в. вошел в историю под названием

«Серебряный век», поскольку, в первую очередь, русская поэзия, как и вся культура в целом переживала расцвет. Все те изменения, которым подверглась культура, были качественными. В то же время невозможно не сказать, что история страны на данном этапе была полна экономических, социальных и политических потрясений, которые существенно повлияли на духовную жизнь граждан. Революционные события способствовали мощному, побудительному толчку в развитии татарской культуры. Актуальность данной статьи обусловлена повышенным интересом к вопросам искусствоведения, повседневности традиционно-бытовой культуры и, в целом – к проблемам истории культуры. Поэтому мы посчитали уместным обратиться к вопросам развития музейного дела в Татарии в начале XX в. Исследование университетских музеев имеет свой специфический характер, поскольку рассматриваются через призму педагогической науки и выступают в данном контексте не только как просветительские учреждения, носящие массовый характер, но и источники научно-исследовательской работы. Безусловно, у каждого из них своя история и особенности возникновения и развития, но можно отразить условную периодизацию деятельности университетских музеев [3].

Первые два этапа – это время собирательства коллекций, взносов, материальной базы музеев. Кроме того, это этап накопления, главным образом, этнографических данных: «его нельзя представить без имен И.М.Симонова (коллекция с островов Тихого океана), О.М.Ковалевского (коллекции из Забайкалья, Монголии, Тибета, Китая), В.П.Васильева (китайская коллекция), известного китаеведа Иакинфа Бичурина (китайская коллекция), К.Фукса, Г.Фирсова, В.Сбоева (коллекции по народам Поволжья)» [5, с.52]. Далее период разрастания историко-этнографических общностей внутри самого Казанского университета. Третий этап (1911-1922 гг.) – это период наивысшего развития этнографического музейного дела Казанского университета. Деятельность исследователей Б.Ф. Адлера и Н.И. Воробьева сосредоточена на популяризации изучения культурно-бытовых особенностей различных народов, их этногенез, поэтому она позитивно меняет облик кафедры географии и этнографии. Более того, при участии Б.Ф. Адлера создается единый Этнографический музей, в который «вошли этнографические коллекции трех музеев – Отечествоведения, Общества археологии и истории и этнографии и музея кафедры географии и этнографии» [5, с.53]. Университетские музеи были одними из самых деятельных, постоянно пополняющих свои собрания, их систематизации и классификации, главная особенность которых была привлечение и взаимодействие с профессурой, что обусловило значение Казани, как одного из наиболее результативных научных центров Российской империи.

Одним из направлений музейного дела, получивших широкое развитие в Татарии, способствовавших популяризации духовной и культурной стороны жизнедеятельности научной элиты региона, являлась проблема сохранения и проведение реставрационных работ материальной базы музеев. В данном контексте следует сказать о первой Средневожской областной музейной конференции, проведенной в сентябре 1926 г. в Казани, повлиявшей позитивно на состояние музейных коллекций, но самое главное, обратило внимание властей на существующие проблемы в данной сфере [4, с.177]. Нельзя обойти стороной развитие художественных коллекций музеев Казани. С их просветительской деятельностью в 1920-е гг. в Татарской республике связаны имена таких видных

ученых, как П.М. Дульский, хранителя художественного отдела Центрального музея, его ученика П.Е. Корнилова, К.Р. Сеницыной, музейного работника, Г. А. Могильниковой, директора Музея изобразительных искусств. Одной из значимых целей того времени было образование художественной коллекции ЦМТР. Как отмечает хранитель художественного отдела музея, музейвед П. М. Дульский, «в первую задачу приобретений было поставлено желание пополнить отдел мастерами современной русской живописи» [1, с.38]. Одной из причин этому было наличие частных художественных коллекций, владельцы которых и определяли настроение музея, и отвечали за его содержательную часть.

Антиправительственные выступления, революционный взрыв, кризис власти повлияли на сознание масс и были отражены, в первую очередь, в поэзии, печати, городской культуре, искусстве. В ландшафт городской культуры вторглись музеи революции, которые являли собой нечто новое в музейной культуре и занимались освещением исторических событий новейшего периода отечественной истории в духе пролетарской революции. Одной из первых исследовательниц, кто занялся изучением музеев революций, была Клара Романовна Сеницына. Она проследила динамику сбора коллекций, сотрудничества с другими музеями Казани, систематизацией данных, «речь шла об определении хронологических рамок экспозиционного материала (1870-1923), о принципах отражения исторических событий (классовая борьба как движущая сила истории), о выборе «культу героев» (С.Халтурин, В.Володарский, Г.Плеханов, чуть позднее В.И.Ленин)» [2, с.270]. Музеи Революции показали себя конкурентоспособными в сравнении с остальными музеями и достойны занимать свое место в музейном пространстве города. Таким образом, в первой четверти XX в. музейное дело, проявляющееся в разных формах и направлениях, преодолело трудности, с которыми пришлось столкнуться в начале XX в., с его социальными потрясениями, революциями и духовными кризисами, показало свою результативность и эффективность. в условиях социокультурных и политических трансформаций первой четверти XX в.

#### *Литература*

1. Дульский, П. М. Новые приобретения художественного отдела Казанского Губернского музея / П.М. Дульский // Казанский музейный вестник. – 1920. – № 1-2. – С. 35-46.
2. Крашенинникова Т.П. Проект создания казанского музея революции (1920-е годы) / Т.П. Крашенинникова // Филология и культура. – 2012. – №2(28). – С. 270-273.
3. Назипова Г.Р. Казанский университет и музеи: проблема культурного взаимодействия: XIX - начало XX вв. : дис. ... докт. ист. наук : 07.00.02: защищена 2.04.2009 – Назипова Г.Р. – 2009. – 511 с.
4. Хайрутдинов Р.Р. Первая Средневожская областная музейная конференция: проблемы сохранения памятников культурного наследия / Р.Р. Хайрутдинов // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2007. – № 16 (2). – С. 174-177.
5. Яковлев В. И. Этнографическое музееведение Казани: актуальные проблемы периодизации / В.И. Яковлев // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 1. – С. 51-53.



**Авторская справка.** Сабитова Камилла Бахрамовна, аспирант, Казанский (Приволжский) федеральный университет, runaway94@mail.ru.

**Author's Bio.** Sabitova Kamilla Bahramovna, graduate student, Kazan Federal University, runaway94@mail.ru.

*Е.С. Сазонова, Д.В. Васенин, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## МОЙ РОДНОЙ ПОСЁЛОК

У каждого поселка есть своя история. Так и у поселка Суслонгер своя отдельная история. Суслонгер – поселок городского типа в Звениговском районе Республики Марий Эл. Расположен в 46 км от города Йошкар-Ола. Проживает около трёх тысяч человек. Еще в 1925 году на территории поселка Суслонгер стоял единственный дом лесника. Это место называлось Половинкой. В 1927 году шло строительство железной дороги из Зеленодольска в сторону Йошкар-Олы, тогда в лесу началось строительство жилых домов, вследствие чего и возник поселок. Вскоре были организованы лесничество, два палочных завода, школа, а потом клуб и киноустановка, амбулатория и больница на 20 коек, аптека и роддом. Местные жители считают, что название поселка марийского происхождения: «сузло» — означает инструмент, при помощи которого плели лапти, «энер» — река, т.е. «река Сузло». Во время Великой Отечественной войны в окрестности поселка находилось в 12-ти километрах от поселка, дислоцировались 46-я запасная и 47-я учебная стрелковые дивизии, а также формировались две гаубично-артиллерийские бригады - 102-я и 105-я. Здесь стоит памятник-обелиск воинам, погибшим в военные годы. Еще одно озеро, находящееся в окрестности поселка – это озеро Сайвер. В советские годы на берегу озера находился дом отдыха, а также пионерский лагерь. В наши дни приезжает большое количество туристов с разных уголков России.

Мой поселок не очень большой, но от того не менее мной любим. Ведь мой поселок – моё детство. Ведь мой поселок – моя малая Родина.

*Е.А. Семенова, Д.В. Васенин, ПГТУ, Йошкар-Ола*

*E.A. Semenova, D.V. Vasenin, VSUT, Yoshkar-Ola*

## КОРНИ РОДОСЛОВНОЙ ГЛУБОКИ DEEP ROOTS OF A PEDIGREE

**Аннотация.** Статья посвящена изучению истории семьи. Изучение генеалогии является исторической потребностью. Сегодня многих людей захватила идея составления своего генеалогического древа, это необходимо для сохранения нации, русского народа, России. История каждой семьи интересна и является частью истории нашей страны. Самой многочисленной фамилией в селе Большой Рой долгое время была фамилия Семеновых (непонятно, как изначально писалась наша фамилия: Семенов или Семеновых; среди родственников фигурируют оба написания). При этом Семеновых считают основоположниками Большого Роя.

**Abstract.** The article deals with is devoted to the study of family history. The study of genealogy is a historical need. Today, many people are captured by the idea of compiling their family tree, this is necessary to preserve the nation, the Russian people, Russia. The history of each family is interesting and is part of the history of our country.

**Ключевые слова:** семейное древо, родословная, генеалогия, предки, история семьи.

**Key words:** family tree, pedigree, genealogy, ancestors, family history.

Родина, Отчизна, Отечество... Эти слова мы произносим с гордостью и пишем их с большой буквы. Для многих Родина берёт начало с отчего дома. Отчий дом значит отцовский. Это слово от того же корня, что и слово «Отечество». Отечес-тво – земля наших отцов, отчий дом – дом нашего отца. Каким бы ни был наш дом, где бы он ни находился, он всегда будет нам дорог и близок. Ни одно дерево не может вырасти красивым и крепким, не опираясь при этом на свои величавые корни. Так и человек не может стать достойным сыном своего отечества, не зная родословной своей семьи. В данной работе мы хотим рассказать о родословной. Актуальность темы очевидна. Незнание своей родословной – это неуважение к корням. Еще А.С. Пушкин писал: «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности». Изучая фамилии своих родственников, мы не только отдаем дань памяти предкам, но и воспитываем в себе культуру, мудрость.

Целью нашей работы стало изучение истории семьи, своих корней, систематизация собранного материала. Работу над составлением родословной мой папа начал в 1987 году. Его заинтересовали рассказы родственников о дедах и прадедах. Лет шесть назад и я увлеклась, включилась в работу. На тот момент мне были интересны поездки по России, знакомство с родственниками. Второй интересный момент – это работа в архиве. Мы искали материал в архивах Йошкар-Олы и Кирова, и на страницах интернета. На данный момент древо семьи насчитывает около 500 имен, в нем представлено 10 поколений!

Первый представитель рода, о котором нам известно, Аврам Кириллович Семенов, проживал в селе Б. Рой Кировской области. Но сегодня это обширная география: вся Россия, от Дальнего Востока и до Западной границы, с севера до самого жаркого юга. Это и Австралия, и Германия, и Англия... Всего в нашей родословной 82 фамилии, а фамилию Семеновы носят 117 человек. Я задумалась: а к какой фамилии принадлежу я? В числе моих предков: Семеновы (117), Лопатины (42), Назаровы (38), Артемьевы (28), Ерлашовы (14), Васильевы (13). Родословная постоянно пополняется, так как появляются новые члены семьи и ведется поиск родственников. Кроме того, история семьи отражена в авторском фильме «Семеновы из Большого Роя», который был отмечен дипломом всероссийского уровня. По преданиям, Семенов Аврам Кириллович (1789 г.р.) перебрался в современный Б. Рой Уржумского района Кировской области из села Петровское того же района. В то время в здешних местах было марийское поселение и приезжие должны были завести с местными дружбу. Был поставлен то ли жбан, то ли ведро, водки или самогона, уплачены деньги и получено разрешение на поселение.

Семеновы крестьянствовали и держали ямщину: обслуживали участок Казанского тракта от Шурмы до Малмыжа. По местным меркам это была зажиточная семья. Накануне революции 1917 года на дворе Василия Васильевича было 17 лошадей. Это

были авторитетные, сильные, прогрессивные люди. Это Алексей Аврамович руководил строительством большеградской церкви. Это его и его сына, Капитона Алексеевича, бессменного старосту, слушали и почитали как мирового судью. Семеновы инициировали строительство большеградской школы, которой более 100 лет. И мельница, и маслобойка, и конная косилка появлялись впервые в этой семье. Семенов Василий Васильевич, праправнук Аврама Кирилловича будучи репрессированным, сменил документы на Захарова Никанора Никитовича, и занимался на Дальнем Востоке лесосплавом, неоднократно бывал в Японии. По рассказам его парторга и соратника мой прадед номинировался на Государственную (Сталинскую) премию за изобретение морского плота «Сигара». Мы не нашли его в списках лауреатов, очевидно, потому, что он опасался огласки. Рассказывают, что когда Никанор Никитович ехал поездом в Москву, то, подъезжая к станции Вятские Поляны, ложился на верхнюю полку и отворачивался.

К большегородскому роду Семеновых принадлежит известный советский поэт и писатель Андрей Игнатьевич Алдан-Семенов (1916-1986 гг.), автор романа «Красные и белые» и других произведений, первый руководитель союза писателей Кировской области. В 30-е годы Андрей Игнатьевич был репрессирован и отбывал ссылку на р. Алдан в Якутии, откуда и появился псевдоним «Алдан-Семенов». Моя прямая линия по папе и по бабушке - это линия Лопатиных. На мой взгляд, линия Лопатиных в наш род принесла такие черты, как рассудительность, скромность, трудолюбие, склонность к творчеству (которая передалась и мне), к размышлению, к мудрости. Испытанием и проверкой на прочность для народа нашей страны стала Великая Отечественная война. Не обошла она и мою многочисленную семью. Мой прадед, Лопатин Александр Григорьевич, 1 сентября 1941 года был призван в ряды Советской Армии в возрасте 38 лет. Он воевал на Брянском фронте в артиллерии под командованием генерала Еременко. Фронт был создан для оказания помощи защитникам Москвы. К сожалению, болезнь помешала ему дойти до Германии и Победу он встретил уже в тылу. В нашей семье в память о прадеде осталась медаль «За Победу над Германией» и его фронтовая ложка с инициалами «ЛА», которую он носил в голенище сапога. Держа в руках фронтовую ложку прадеда, я испытываю волнение от осознания того, что этот предмет связывает нас сквозь время. В своих воспоминаниях моя бабушка, Галина Александровна, писала: «А у нас с мамой была маленькая радость, когда мой отец и мой старший брат встретились н фронте. Брат, офицер, поехал в командировку, на обратном пути заехал в часть к отцу. Мы плакали от радости за них». Этот факт настолько зацепил меня, что я написала свое первое стихотворение «Я мало знаю о войне...».

Мой дедушка, Васильев Николай Васильевич, служил на сторожевом корабле на Северном флоте: оборонял побережье, обеспечивал морские перевозки, поддерживал с моря сухопутные силы, сопровождал корабли, которые везли в нашу страну продукты питания, технику и оружие по ленд-лизу. Имя Николая Васильевича занесено в книгу памяти Волжского района. Моя бабушка, Артемьева Варвара Васильевна, супруга Николая Васильевича, в годы войны приютила эвакуированных жителей блокадного Ленинграда. Моя мама, Любовь Николаевна вспоминает: «Тамара Петровна Буряк даже через много лет вспоминала об этом с благодарностью. Они стали подругами, переписывались. А потом, по приглашению Тамары Петровны, была у них в гостях в Ленинграде, познакомилась с Таней, которая родилась в нашей деревне задолго до

моего рождения. Меня они встречали как близкого, родного человека. Тогда я еще раз поняла, что значит блокадный Ленинград». Я очень горжусь тем, что среди родственников есть Герой Советского Союза, Иван Тимофеевич Устинов, старший лейтенант, командир батареи 1664-го истребительного противотанкового артиллерийского полка РГК. Звание Героя Советского Союза И. Т. Устинову присвоено 24 декабря 1943 года за отвагу и мужество, проявленные при форсировании Днепра и в бою за удержание плацдарма на западном берегу реки.

Не могу оставить без внимания и моих самых близких родственников: родите-лей, бабушек и дедушек. Тех, кто меня окружает с самого детства. Тех, чьи черты формировали мой характер. Мой дедушка, по папиной линии, Семенов Борис Васильевич - типичный представитель рода Семеновых. Ему присущи ранее перечисленные черты: стремление к справедливости, предприимчивость, сила характера... С девяти лет дедушка работал в колхозе на лошади, все школьные каникулы у него были в работе. Позже поступил в Яранский педагогический техникум, работая уже школьным учителем, закончил заочно физико-математи-ческий факультет Кировского педагогического института. В 1966 году был назначен директором Пиляндьшевской школы, ставшей одной из сильнейших школ Кировской области. Я и удивляюсь, и горжусь, что дед за трудовую деяте-льность в мирное время был представлен к ордену «Знак Почета» (№808093, указ Президиума Верховного Совета от 20 июля 1971г, подпись: М. Георгадзе).

Моя бабушка, Семенова (Лопатина) Галина Александровна, (1929г.р.) учитель по профессии, всю жизнь преподавала химию и биологию. Скромность сопровождала ее всю жизнь. Большую часть трудового пути находилась в тени супруга. Но работала плодотворно, умело держала себя в коллективе. Бабушку и дедушку я застала в живых и имею твердое впечатление об их натуре, и чертах характера. Они всегда радовались моим творческим успехам. С ними у меня связаны только самые теплые воспоминания.

Моя бабушка, по маминной линии, Артемьева Варвара Васильевна (1914 г.р.), прожила очень сложную жизнь. Способная к учебе, она не имела возможности учиться. Ее образование – 7 классов. Из воспоминаний моей мамы Любови Николаевны: *«Мама много работала, надо было помогать бабушке, воспитывать брата и сестренку. Ее отправляли на бухгалтерские курсы в Козьмодемьянск, но она не оставила малышкой... Она была старше, а отец был репрессирован как «враг народа», кулак. Мама вышла замуж за военного Кузьму Казакова, надо было уезжать, но детшки, (сестренки, брат) плакали, причитали: «Как же мы без тебя, Варя?», и она осталась. Мой старший брат Гелий Кузьмич говорит: «Мама оставила меня без отца, выбрала родительскую семью, осталась в деревне...»*. Бабушка была секретарем сельского совета, работала и учетчицей в лесхозе, и бригадиром в колхозе, и продавцом... В деревне многие должности занимали те, кто был более грамотен, трудолюбив». А бабушка была именно такой! Позже она вышла второй раз замуж за Васильева Николая Васильевича и родилась моя мама. О бабушке Варваре и дедушке Николае я знаю только по рассказам, но у меня сложилось впечатление, они были добрыми, хорошими, трудолюбивыми, уважаемыми людьми. А главное, они подарили мне мою маму!

Мой папа, Семенов Александр Борисович, родился 17 января 1955 года в селе Рожки Малмыжского района Кировской области. Он инженер по специальности,

окончил Кировский сельскохозяйственный институт, а в 1991 году Марийский педагогический институт. Почти 40 лет Александр Борисович работает преподавателем Йошкар-Олинского аграрного колледжа. Папа – натура творческая: фотог-раф, видеооператор, играет на баяне, гитаре, любит спорт. Где бы мы ни были, то он заводит друзей, то устраивает фотосессии друзьям, то он организывает соревнования: по футболу, по теннису, по волейболу.... Мячи мы всегда возим с собой. Папа справедливый, честный, порядочный! Он так же, как и дедушка, перенял черты рода. Моя мама, Семенова (Васильева) Любовь Николаевна, родилась 17 сентября 1957 года в поселке Турский Волжского района Марийской АССР. Способная к учебе, с детства мечтала о профессии учителя. Мечта осуществилась, окончила Марийский государственный университет, стала преподавателем истории, вот уже 33 года работает в Йошкар-Олинском аграрном колледже. Работа ей приносит радость, удовлетворение. Не помню, чтобы мама когда-либо сказала бы: что-то на работу не хочется сегодня... Мама моя добрая, общительная, интеллигентная, трудолюбивая, пользуется огромным уважением коллег.

Говоря о моих родителях, хочу отметить, что им никогда не надоедает общество друг друга: вместе на работе, всегда вместе на отдыхе, оба увлечены волейболом, любят петь, выступают на сцене аграрного колледжа, в санаториях во время отдыха, всегда вместе в саду, на даче, оба водят автомобиль, любят исторические фильмы... Мои родители всегда и все делают на совесть! Поэтому их любят и коллеги, и студенты! Они на хорошем счету у администрации. Об этом говорят их многочисленные грамоты, в том числе и правительственные. И высшая общественная награда папы – орден «За вклад в просвещение».

Анализируя биографии родственников, прихожу к выводу, что это люди образованные, многие из них достигли значительных общественных успехов. Среди них есть: художник-баталист Василий Васильевич Верещагин – морской офицер, награжден орденом Святого Георгия; Николай Васильевич Верещагин – основатель промышленного животноводства России, разработчик марки всем известного Вологодского масла, организатор системы сельскохозяйственных артелей, школы сыроварения; Леонид Петрович Грузов – автор многочисленных публикаций по проблемам русского и марийского языков, по фонетике, морфологии, составитель марийского словаря, многих книг; Геннадий Викторович Быков - неординарная личность, радиоинженер, писавший за полярным кругом, участник антарктической экспедиции он умел все: писал картины, разбирался в поэзии и музыке, всей антарктической экспедиции изготовил своими руками памятные значки. На крайнем Севере организовал оранжерею и выращивал овощи; Александр Сергеевич Ерлашов – поэт и журналист, Яна Ерлашова - режиссер, сценарист, журналист каналов «НТВ» и «RussiaToday», автор фильма о Донбассе «Год молчания» и других фильмов. Такие родственники могут вызывать только гордость! В ходе работы мне стало интересно: а каков % родственников в нашей семье, получивших высшее образование? Получились интересные цифры: - среди поколения моих бабушек и дедушек - 39 %, поколение моих родителей -63%, а среди молодых Семеновых - 82%. При этом часть обучаются в старших классах или в ВУЗах. Я выяснила, что самая популярная профессия рода – педагоги. Их более 40 человек. Среди них:

1. Заслуженный учитель России Цхомария Борис Дмитриевич. Википедия характеризует его «как человека высокого, чистого, честного труда». В Красной

Поляне Краснодарского края со своими учениками Борис Дмитриевич создал школьный историко-краеведческий музей, признанный лучшим школьным музеем Советского Союза. Дядя – почетный гражданин Сочи, он включен в энциклопедию «Люди нашего тысячелетия».

2. Заслуженный учитель Марийской АССР Каменева Антонина Васильевна, родная сестра моей бабушки. Свою педагогическую деятельность начала в 17 лет. Антонина Васильевна - неутомимая труженица, открытая, приветливая женщина. Об уважении и статусе тети Тони, говорит тот факт, что ее избрали председателем сельского совета. Она ветеран войны и труда, автор книг о своей малой Родине, создатель, музея своего села.

3. Три брата Семеновы - директора школ в Уржумском районе: мой дед Борис Васильевич и его братья - Герман Васильевич и Сергей Васильевич.

4. Заслуженный учитель Кировской области Семенова Ольга Юрьевна, ныне директор Большеройской средней школы. Она также не равнодушна к истории своей семьи, своего села, активно занимается краеведением.

5. Педагогами являются и мои родители, Любовь Николаевна и Александр Борисович, ветераны труда, преподаватели Йошкар-Олинского аграрного колледжа ПГТУ, члены совета музея колледжа. Выводы:

- 1) Научилась собирать, анализировать, систематизировать материал;
- 2) Получила удовольствие от проделанного;
- 3) Приобрела опыт научной деятельности: работа в архивах, поиск;
- 4) Развитие навыков работы в Интернет-пространстве;
- 5) Работа расширила круг родственников и сблизила меня с ними;

Эта работа всегда будет иметь продолжение. Она нацелена в будущее, поэтому интересна. Сейчас мы работаем над семейной книгой «Мы – Семеновы».

Итак, закончим свое исследование словами В. Пескова: «Человеку надо знать свои корни. Тогда и воздух, которым он дышит, будет целебен и вкусен, и земля, на которой стоят его ноги, будет дороже, и все, что будет выходить из его рук, будет овеяно мастерством его предшественников, красотой, накопленной в веках».

#### *Литература*

1. Материалы Кировского областного архива.
2. Материалы Государственного архива Республики Марий Эл.
3. Материалы архива семьи Семеновых.

**Авторская справка.** Науч. руководитель Васенин Д. В., к.и.н., доцент, ПГТУ, Йошкар-Ола. E-mail: d.vasenin76@mail.ru; Семенова Е.А., студентка, ПГТУ, Йошкар-Ола. E-mail: KatySemenova9b@Yandex.ru

**Author's Bio.** Vasenin D.V., senior lectures, VSUT, Yoshkar-Ola. E-mail: d.vasenin76@mail.ru; Semenova. E.A., student, VSUT. E-mail: KatySemenova9b@Yandex.ru.

*А.А. Силиваева, Д.В. Васенин, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ГЕРОЙ НАШЕЙ СЕМЬИ**

Тема Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) остается актуальной в течение семидесяти пяти лет. Настоящая работа посвящена Шалаеву Павлу Ивановичу, ветерану войны, родившемуся в 1909 году в д. Митюково Царевококшайского уезда Казанской губернии (ныне Медведевский район Республики Марий Эл), в крестьянской семье. В семье было четверо детей: Максим Иванович, Пётр Иванович, сам Павел Иванович и Фёкла Ивановна. Павел Иванович после окончания трёх классов работал в колхозе имени И. В. Сталина. Первым председателем колхоза был Шалаев Максим Иванович – старший брат Павла. В 1930 году Павел Иванович женился на моей прабабушке Королёвой Надежде Фёдоровне. В 1933 году мой прадед был призван в армию, где служил три года. Закончил службу в звании лейтенанта. У Павла Ивановича и Надежды Фёдоровны родилось трое детей. Самым старшим был Яков, средним сыном был Виктор, а самой младшей была дочь Нина (моя бабушка Нина Павловна). В армии Павел Иванович выучился на киномеханика, и некоторое время работал по этой профессии. В конце 1930-х годов вместе со своей семьёй он переехал в Йошкар-Олу. Жили они в бараке, около железнодорожной станции.

Павел Иванович был призван на фронт в 1942 году Йошкар-Олинским городским военкоматом Марийской АССР. В 1942 году воевал под Тулой. В 1943 году был ранен. Это случилось, когда мой прадед на поле боя попал под пули. Ему пробило три пальца левой руки. Если бы он не выставил руку, то пуля попала бы ему прямо в голову. И всё это могло закончиться очень печально. Павел Иванович находился в госпитале в Уфе. В 1944 году вернулся домой. После войны Павел Иванович работал осмотрщиком вагонов, а потом вагонным мастером в депо станции Юдино Горьковской железной дороги до конца 1960-х годов. В 1952 году Павел Иванович со своей женой Надеждой и тремя детьми переехал в дом, который построил собственными руками. Дом располагался на ул. Володарского.

Мой прадед умел играть на барабанах. Он выступал в составе музыкального коллектива леспромхоза. Павел Иванович был награжден орденом Отечественной войны I степени, медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.)», «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.)», «XX лет Победы в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.)», «50 лет Вооруженных сил СССР», «XXX лет Победы в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.)». Павел Иванович умер в 1977 году, в Йошкар-Оле, от ишемической болезни сердца, в возрасте 68 лет.

*К.М. Смирнова, А.О. Печников, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ЭВАКОГОСПИТАЛИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ.**

Какие потери понесет одна из сторон во время войны, нельзя предугадать. Множество факторов влияет на этот процесс. Среди них можно выделить масштабы войны, количественные и качественные характеристика вооружения, личные качества бойцов. Однако, прежде всего состояние здоровья армии находится в прямой зависимости от уровня организации и качества медицины. Основной задачей в области медицины в годы Великой Отечественной войны было оказание быстрой и квалифицированной помощи. С этой целью в период с 1941 по 1945 гг. на территории

СССР осуществлялось формирование обширной сети эвакуационных госпиталей, в которых лечились эвакуированные с фронта больные и раненные солдаты, офицеры и генералы. Система эвакуационных госпиталей содержит в себе множество уровней:

1) Санитарное отделение – военные санитары и санитары-носильщики. В период с 1941 по 1945 годы основным видом ранения считалось огнестрельное ранение (90% всех ранений). Нередкими были черепно-мозговые травмы, осколочные ранения забрали жизни многих солдат. Поэтому изначально требовалась неотложная медицинская помощь, предоставляемая на поле боя (как медицинская, так и психологическая), затем в зависимости от ранения и болезни их направляли в распределительные эвакуационные пункты.

2) Санитарный взвод. 3) Полковая санчасть. 4) Батальонный медпункт.

5) Дивизионный медсанбат – здесь оказывалась первая квалифицированная медицинская помощь. Медсанбаты должны были располагаться в часе езды от передовой.

6) Передвижной полевой госпиталь (ППГ) армейского подчинения – 50 км от передовой.

7) Передвижной полевой госпиталь фронтового подчинения – 100 км от передовой.

8) Военно-санитарные поезда, оснащенные всем необходимым для оказания квалифицированной медицинской помощи, эвакуировали тяжело раненых из армейских и фронтовых госпиталей в глубокий тыл. ВСП мог одновременно перевезти большое количество раненых. Порядок их комплектования и организации работы определялись утвержденными в июне 1941 г. "Положением о военно-санитарных поездах", "Правилами составления ПВСП и ВВСП", в мае 1942 г. - "Руководством по организации и работе военно-санитарных поездов". Среди значительных недостатков в работе этого вида санитарного транспорта наиболее существенным было крайне медленное его продвижение в тыл и обратно. Авиационный санитарный транспорт ввиду его малочисленности и маломощности (насчитывалось всего 295 легкомоторных самолетов) использовался в ограниченных масштабах. Все борты входили в состав авиасанитарных эскадрилий Гражданского воздушного флота, объединенных в 8 авиагрупп. В 1942 г. они преобразуются в санитарные авиационные полки, подчиненные командующему воздушной армии фронта.

9) Тыловые эвакогоспитали, расположенные в глубоком тылу.

Разветвленная сеть специализированных эвакогоспиталей создается в тылу страны в основном на средства НКЗ СССР и ВЦСПС, организационно объединенных в госпитальную базу тыла (ГБТ). К 1 декабря 1941 года было развернуто 1 065 эвакогоспиталей на 708 тыс. коек. К сентябрю 1942 года госпитальную сеть пополнили 213 эвакогоспиталей более чем на 80 тыс. коек, развернутых на базе профсоюзных санаториев и домов отдыха. В годы войны количество госпиталей не могло быть постоянным. Оно зависело от размеров санитарных потерь действующей армии. ГКО был вынужден 13 апреля 1942 года принять постановление о дополнительном развертывании 174 тыс. госпитальных коек (Постановление ГКО от 13. 04. 1942 г.// РГАСПИ. Ф. 603. Оп. 1. Ед. хр. 1. Л. 121.). В период проведения наступательных операций, создавших коренной перелом в войне, действовало более 1 370 эвакогоспиталей, имевших около 665 тыс. коек. Всего с 22 июня 1941 года по 1 января 1945 года было эвакуировано и реэвакуировано 1 032 975 госпитальных коек. Подавляющее большинство эвакогоспиталей размещалось в зданиях больниц,



санаториев, домов отдыха, школ, других учебных заведений. Их оснащение медикаментами, инструментарием, санитарно-хозяйственным имуществом и аппаратурой в целом обеспечивало нормальные условия лечения раненых и ухода за ними. В эвакуогоспиталях, по мере их отдаления от фронта, поступали пораженные в боях военнослужащие, отличавшиеся большей тяжестью ранений и затянувшимися хроническими процессами. Это объяснялось практикой приближения госпитальной сети к фронту и эвакуацией в тыловые госпитали раненых с осложненными повреждениями органов и тканей. Многие из боевых повреждений трудно поддавались лечению, так как в хирургии мирного времени они встречались крайне редко и специалистов по лечению таких повреждений в госпиталях не было. Осложняло течение ранений во многих случаях пониженная сопротивляемость организма пораженного воина, подвергшегося в ходе ведения боевых действий исключительно большому физическому и нервно-психическому напряжению.

Для лечения осложненных ранений эвакуогоспитали там, где это было возможно, привлекали крупных специалистов в различных областях медицины, профессорско-преподавательский состав медицинских вузов, ученых научно-исследовательских институтов, разрабатывавших новые, более эффективные методы оказания помощи раненым. Приказом № 100 Наркомата здравоохранения СССР от 5 марта 1942 года был учрежден Госпитальный совет при Главном управлении эвакуогоспиталей под председательством заместителя наркома здравоохранения С.И. Миловидова. В Госпитальный совет вошли еще 57 членов, среди которых крупнейшие работники лечебного дела, профессора, сотрудники НИИ. Госпитальный совет был призван координировать деятельность эвакуогоспиталей, формулировать задачи и вести работу по оценке качества выполнения организационной и лечебной работы. За время войны состоялось заседание четырех Пленумов Госпитального совета при Главном управлении эвакуогоспиталей НКЗ СССР, которые работали по секциям разной тематики. Труды каждого Пленума издавались в качестве сборников и были хорошим способом для передачи современного опыта в военно-медицинской науке и практике. Военная медицина объединившая все достижения советской науки в годы войны внесла огромный вклад в общую победу над врагом. С 1941 по 1945 годы было сформировано более 6000 эвакуационных госпиталей сыгравших ключевую роль в спасении жизней и здоровья солдат.

### *Литература*

1. «Эвакогоспитали в годы Великой Отечественной войны» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rgantd.ru/nauchnye-trudy-i-publikatsii/evakogospitali-v-gody-velikoi-otechestvennoi-voiny.shtml> (Российский государственный архив научно-технической документации)
2. Гладких П.Ф. Развитие систем лечебно-эвакуационного обеспечения сухопутных войск России и управления их медицинской службой (конец XVII-первая половина XX вв.) / П. Ф. Гладких, А. Е. Локтев, Я. В. Мостовый ; Военно-медицинская академия. - Санкт-Петербург : ТЕЛЕСФОР, 1997. - 74
3. Лысенков С.Г. Организация медицинской помощи военнослужащим Красной Армии в период Великой Отечественной войны // Genesis: исторические исследования. - 2016. - № 3. - С. 260 - 282.

4.Свинцова М.Н. Основные задачи деятельности эвакогоспиталей в период Великой Отечественной войны 1941—1945 года (по итогам работы пленумов госпитального совета Наркомата Здравоохранения СССР) // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. XLI-XLII Междунар. науч.-практ. конф. № 9-10(40). – Новосибирск: СибАК, 2014.

5.Смирнов Е. И. Война и военная медицина. 1939-1945 годы. М.: Медицина,1979. 524 с.

6.Шевцов О. С. Эвакуационный госпиталь // Большая медицинская энциклопедия, 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия. — Т. 27. 1974—1989.

*А.Э. Соколова, А.Н. Павлова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## АРХИТЕКТУРА ДВУХ РЕЛИГИЙ

В мире существует много религий, каждая по-своему интересна, но вот взаимоотношения христианства и ислама в XXI веке оказались больше в центре внимания людей, чем в XX и даже в XVI. Архитектурные особенности каждой из них заслуживают отдельного рассмотрения. **Цель работы:** расширить представления о храмовой архитектуре. **Актуальность темы.** На данный момент архитектура развивается с невероятной скоростью. Религиозные сооружения – пример того, с чего всё начиналось, поэтому мы должны иметь представление об особенностях архитектуры в первоизданном виде.

**Проделанная работа:** Проведён анализ архитектуры православного храма и выявлены его основные особенности:

1. Храм всегда располагают алтарем на восток.
2. Венчание храма крестом, который символизирует связь небесного и земного пространства.
3. Крестово-купольный тип.
4. Символизирует Царство Божие в единстве трех его областей:

Божественного, небесного и земного, отсюда деление храма на 3 части: алтарь, храм и притвор.

Проведён анализ архитектуры мусульманского храма:

1. Использование в декоре отрывков из Корана, орнамента, компенсировавшего запрет на изображение живого существа. Ритм внутреннего пространства не даёт остановить взгляд на чем-либо.
2. Наличие михраба, ориентированного в сторону Мекки, минаретов, шпиль которого увенчивается полумесяцем, в некоторых странах концы полумесяца соединяются, образуя кольцо.
3. Простые геометрические формы, прочные и тяжелые объемы.
4. Скрытая архитектура: внутри - небольшие помещения вокруг открытых дворов, снаружи – массивные стены, дозорные башни и крепкие ворота.
5. Мечети всегда однокупольные, т.к. ислам отвергает Троичную сущность Бога.

Библия и Коран в самых главных для веры положениях противоречат друг другу, но их архитектура имеет схожие черты:

1. Роскошь интерьера переплетается с монументальной простотой внешнего

вида. Раньше христианские храмы часто следовали этому принципу.

2. Мечети чаще всего купольного типа.
3. Есть свои «звонницы» - минареты.

**Вывод:** религия вносит большой вклад в образ жизни людей, а храм, мечеть – это источник добра, образования, красоты, который позволяет получить умиротворение и спокойствие.

#### *Литература*

1. «Связь времен» Борис Бродский, «Детская литература. Москва», 1974.
2. Интервью Я. Кротова, редактора и ведущего программ «Между верой и неверием».
3. Архитектура русского православного храма. Щенков А.С. (ред.). 2013.

*А.В. Сушенцова, А.О. Печников, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ИСТОРИЯ ВСЕСОЮЗНОЙ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Воспитание детей в «зрелые» годы советской власти было идеологичным и осуществлялось в рамках единого детского коммунистического движения.

В начале 1922 года ЦК РКСМ (Российский коммунистический союз молодежи) приступил к организации первых детских коммунистических групп, объединявших пролетарских детей (преимущественно в Москве). Всероссийская конференция РКСМ 16–19 мая одобрила и постановила повсюду распространить опыт Московской организации. Новая организация получила название *пионерской*.

На V съезде РКСМ были утверждены основные элементы программы, принципы деятельности, законы и торжественное обещание юных пионеров. Одновременно создавались и пионерские ритуалы. В основных чертах ритуальная практика и словесность сформировались к 40-м годам. Все виды словесности имели ярко выраженную воспитательную, а точнее «перевоспитательную» задачу. Одновременно с уставными текстами появилась и стремительно множилась неуставная пионерская словесность.

В пионерскую организацию принимались школьники в возрасте от 9 до 14 лет. Прием осуществлялся индивидуально, открытым голосованием на сборе пионерского отряда. Вступивший в пионерскую организацию на пионерской линейке давал Торжественное обещание пионера Советского Союза. Коммунист, комсомолец или старший пионер вручал ему красный пионерский галстук и пионерский значок. Одна из основных задач текстов состояла в конструировании идеального пионерского образа. В детях формировалось экстремальное мироощущение: нужно быть всегда готовым к подвигу, трудовому или военному.

Пионеры, отличавшиеся в учебе и общественно полезных делах, могли быть сфотографированы у развернутого Красного знамени дружины, награждены почетными грамотами, занесены в книгу Почета ЦК ВЛКСМ и награждены значком Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. К членам организации, нарушившим законы пионеров, применялись меры наказания: обсуждение на сборе звена, отряда, совета дружины; замечание; предупреждение об исключении; как крайняя мера — исключение из пионерской организации. 1

октября 1990 года было принято решение о преобразовании единой пионерской организации в «Союз пионерских организаций», однако она не имела самостоятельной юридической формы, Центральный Совет имел только рекомендательные функции, и на основании Положения о Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина находилась и действовала в составе ЦК ВЛКСМ, который так и не утвердил решение о реорганизации. 27—28 сентября 1991 года, в Москве, гостинице «Орлёнок» прошёл XXII чрезвычайный съезд ВЛКСМ, объявивший историческую роль ВЛКСМ исчерпанной, официально прекратив существование Всесоюзной пионерской организации имени Ленина. С исчезновением пионерии пришли в упадок и культ пионеров-героев, и монополярная воспитательная «пионерская» система. Пионерские воспитательные идеи и формы возникли не на пустом месте и не ушли бесследно.

### *Литература*

1. Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. Изд. 3-е. М., 1970, с. 175-182.
2. Леонтьева С. Г. Пионер — всем пример // Отечественные записки. 2004. №3.

*Э. Терентьева, Л.Г. Мокроусова, ПГТУ, Йошкар-Ола*

## **ОБ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФАМИЛИЙ**

Прошлое многолико. Одним из его проявлений являются фамилии. В них отражены маршруты миграций, профессии предков, их хозяйственная деятельность, семейная, общественная жизнь, окружающая среда, обычаи, т.д. Изучая историю фамилий, становишься ближе к своим истокам. Сам термин «фамилия» латинского происхождения, означающий «семья». Считается, что впервые фамилии возникли в Древнем Риме, обозначая общность, включавшую всю семью, в т.ч. проживавших в доме рабов. И лишь со временем фамилии распространились в Европе и стали обозначать родовое семейное именование.

Интересен вопрос о причинах возникновения фамилий. Представляется, что одной из важнейших было развитие экономических отношений и стремление закрепить институт наследования. Поэтому неслучайно, что в современном понимании слова фамилии возникли в наиболее экономически развитых районах Северной Италии - Генуе, Венеции. В России фамилии впервые появились в период формирования и развития Московского государства - в XIV-XVI вв. Право иметь их получали представители знатных семей. Среди простых людей это новшество укоренялось с большим трудом. Отмена крепостного права ускорила процесс распространения фамилий.

Традиционно выделяют несколько источников происхождения фамилий: личное имя предка, прозвище, в т.ч. предка, что могло быть связано с местом проживания, его профессиональной деятельностью, характером, качествами, т.д. Много фамилий было образовано от крестильных христианских имен, т. е. данных при крещении. Октябрь 1917г. запустил процесс активной смены фамилий.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ. ИТОГИ XXIII ВАВИЛОВСКИХ ЧТЕНИЙ.....	4
--	---

### РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ И АКТУАЛЬНАЯ НАУКА

А.Л. Биб. О РОСТЕ ФАНТАЗИЙ В ПОТРЕБИТЕЛЬСКОМ ОБЩЕСТВЕ .....	9
А.С. Бокова, В.П. Шалаев. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ.....	13
А.Н. Большаков, А.Б. Лебедев. НУЖНА ЛИ РОССИИ ФИЛОСОФИЯ?.....	14
В.Э. Войцехович, И.Р. Скиба. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ И ИНТЕГРАТОР ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (ПОЛЬЗА И РИСКИ, АНТРОПНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЛЕДСТВИЯ).....	19
Е.А. Волжанина, В.П. Шалаев. СИНЕРГЕТИКА В ПОЗНАНИИ И УПРАВЛЕНИИ В БИЗНЕСЕ.....	23
Е.М. Гальперина, О.В. Пчелина. КОРПОРАТИВНАЯ ЭТИКА В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ.....	24
Т.А. Гнилозубова. Н.А. БЕРДЯЕВ О ТЕМЕ ЧЕЛОВЕКА В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО (ПО МОНОГРАФИИ Н.А. БЕРДЯЕВА «МИРОСОЗЕРЦАНИЕ ДОСТОЕВСКОГО.....	26
Т.А. Гнилозубова. Н.А. БЕРДЯЕВ О ТЕМЕ ЧЕЛОВЕКА В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО (ПО МОНОГРАФИИ Н. А. БЕРДЯЕВА «МИРОСОЗЕРЦАНИЕ ДОСТОЕВСКОГО»).....	27
З.З. Ибрагимова. «Я ЗДЕСЬ, ТУТ, В ОГРОМНОМ И ЧУДЕСНОМ МИРЕ» (О МУЖЕСТВЕ ЖИТЬ В ЛЮБЫЕ ВРЕМЕНА).....	36
А.Н. Лещинский. АВТОКЕФАЛИСТСКИЕ ДВИЖЕНИЯ ВО ВСЕЛЕНСКОМ ПРАВОСЛАВИИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ.....	40
З.С. Мамедова, С.В. Мехтиева. КИБЕРНЕТИКА А. ВИНЕРА И ЕЁ РОЛЬ.....	41
Н.А. Михайлова, В.П. Шалаев. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОЗНАНИИ И УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕСТВОМ .....	43
В.И. Моисеев. К ИТОГАМ ЭВОЛЮЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ НАУКИ.....	44
А.И. Мубаракшин. ПОЛЕМИКА СОКРАТА И СОФИСТОВ КАК ПРООБРАЗ ПРОТИВОСТОЯНИЯ ЧАСТНОГО И ГЛОБАЛЬНОГО .....	46
А.Д. Нуров, С.А. Алишеров, В.П. Шалаев. УЧЕНИЕ О ПРИЗРАКАХ СОЗНАНИЯ Ф. БЭКОНА И ВВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗУМА В ЗАБЛУЖДЕНИЕ .....	49
А.Е. Орлов, В.П. Шалаев. ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА ПОТРЕБЛЕНИЯ .....	50
М.В. Орлова, В.П. Шалаев. ТЕНДЕНЦИИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....	52
М.В. Почитаева, В.П. Шалаев. СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ.....	53

О.П. Пунченко. «НОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» В ЕГО ГЛОБАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ.....	56
Н.М. Рябчикова. ФЕНОМЕН ВИЗУАЛЬНОГО ОБРАЗА В ГОРИЗОНТЕ СОВРЕМЕННОСТИ.....	61
О.А. Сизикова. ФИЛОСОФСКАЯ ВЕРСИЯ ПОГРАНИЧНОЙ СИТУАЦИИ.....	67
Т.В. Смирнова. ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ И КУЛЬТУРООБУСЛОВЛЕННОСТЬ РЕКЛАМЫ: СИМБИОЗ ИЛИ ПРОТИВОСТОЯНИЕ?.....	72
А.Э. Соколова, А.Н. Павлова. АРХИТЕКТУРА ДВУХ РЕЛИГИЙ.....	78
Р.Н. Столярова, В.П. Шалаев. СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ГОСУДАРСТВЕННОМ РЕГУЛИРОВАНИИ.....	79
Р.Н. Столярова, В.П. Шалаев. СИНЕРГЕТИКА В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	81
Лю Сюечжэнь. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИИ ЗАПАДНОЙ ЭСТЕТИКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ (НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННОЙ КИТАЙСКОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ).....	82

## **РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ**

Е.А. Андреева, Л.М. Низова. ИНЖЕНЕРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ПОЗНАНИИ.....	85
И.Р. Ахмадуллин. СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЯНИН В ЗЕРКАЛЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.....	86
И.С. Балаш. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ МОНОПОЛИЗМА В ПОЛИТИКЕ.....	88
Е.Н. Васенева. ЧТО ПРИОРИТЕТНЕЕ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ГРАЖДАНСТВА РФ: «ПРАВО КРОВИ» ИЛИ «ПРАВО ПОЧВЫ»?.....	89
А.А. Волкова. НА ЭЛЕКТОРАЛЬНОМ «ФРОНТЕ» ПОЧТИ БЕЗ ПЕРЕМЕН: ИТОГИ ЕДИНОГО ДНЯ ГОЛОСОВАНИЯ В 2019 ГОДУ.....	90
М.А. Всеволодова, О.В. Пчелина. СПЕЦИФИКА КОНФЛИКТОВ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ НА ПРИМЕРЕ МИНИСТЕРСТВА ПРОМЫШЛЕННОСТИ, ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ТОРГОВЛИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ.....	93
Е.М. Гальперина, О.В. Пчелина. КОРПОРАТИВНАЯ ЭТИКА В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ.....	95
Т.А. Гуськова, Л.М. Низова. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЙ СФЕРЫ.....	97
С.В. Давыдов, А.В. Дахин. ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК РЕСУРС СУБЪЕКТА ЛОКАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	98
О.В. Дружинина, Л.М. Низова. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ ГОРОДСКОГО	

ОКРУГА ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА» НА ПРИМЕРЕ БЛАГОУСТРОЙСТВА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДОК.....	100
Л.В. Елизарова. ОСНОВНЫЕ КОНТУРЫ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА ОТ РИСКОВ.....	101
Е.А. Загайнова. МЕХАНИЗМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ К ОЦЕНКАМ КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГРАЖДАН И ВЛАСТИ.....	101
Л.В. Золотова. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВОЗМОЖНЫЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ.....	103
Е.С. Иванова, О.В. Пчелина. ЭТИКА И ЭТИКЕТ СЕТЕВОГО ОБЩЕНИЯ.....	105
И.Д. Иванова. КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ.....	106
У.Н. Исаева, Л.М. Низова. УПРАВЛЕНИЯ ПЕНСИОННОГО ФОНДА АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	107
В.О. Киселёв. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНАМИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ....	108
В.О. Киселёв. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНАМИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ....	110
Б.Р. Князьханов. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИЧИН МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ.....	113
П.А. Коротков. САМОУБИЙСТВО ПОД ВЛИЯНИЕМ ПОВСЕДНЕВНОСТИ.....	118
Н.В. Кочнева, Ю.О. Лобанова, А.Д. Морозова. ГОСУДАРСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: НУЖНЫ ЛИ ЗАПРЕТЫ НА ИСПОЛНЕНИЕ?.....	119
В.М. Ловчев. НЕФОРМАЛЬНОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ И НАРКОКОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ.....	122
Т.А. Миронова. ВНЕДРЕНИЕ РОБОТИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЫ ЗАКОНОТВОРЧЕСТВА.....	125
Н.А. Михайлова, Л.М. Низова. КОНФЛИКТОГЕННЫЕ ЗОНЫ В СИСТЕМЕ ПЕНСИОННОГО СТРАХОВАНИЯ.....	127
Р.В. Мотькин. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ИНСТИТУТА ВНЕСУДЕБНОГО БАНКРОТСТВА ГРАЖДАН.....	128
Т.Н. Никитина. ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА СТАРОСТИ В ЦЕННОСТНЫХ КАТЕГОРИЯХ.....	130
А.А. Олейникова, В.В. Зырянов. ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СФЕРЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	136
Е.А. Пахомова. СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ЛИБЕРАЛЬНАЯ АЛЬТЕРНАТИВА СОВРЕМЕННОМУ РАЗВИТИЮ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ?.....	138
В.Г. Пиркина. К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ПОНЯТИЕ И ВИДЫ.....	141
А.Ю. Рыбакова. КОНФЛИКТОГЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	144

Т.А. Саттаров, Ю.Р. Хайруллина. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ.....	145
М.В. Синёва, Л.М. Низова. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ.....	148
Л.С. Смирнова, Л.М. Низова. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА.....	148
Е.Э. Смородинова, Н.Н. Зыкова. ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ.....	149
Л.А. Соколова, Н.Н. Зыкова. ПРОЯВЛЕНИЕ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.....	150
Е.С. Соловьева, В.В. Зырянов. РЫНОЧНОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ.....	151
А.С. Старикова, И.Г. Кислицына. ПОВЫШЕНИЕ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА В РЕСПУБЛИКЕ: МОГЛО ЛИ БЫТЬ ПО-ДРУГОМУ?.....	153
А.И. Терешин, О.В. Пчелина. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ.....	155
П. А. Тихонова. ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УКЛАДОВ НА ПРОМЫШЛЕННУЮ ПОЛИТИКУ ГОСУДАРСТВА.....	155
А.И. Тюленев. «ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ» КАК ПОНЯТИЕ СОЦИОЛОГИИ ПОТРЕБЛЕНИЯ.....	158
А.И. Тюленев, Ю. Р. Хайруллина, Э.Р. Мустафина. ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ГРУПП: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ (НА МАТЕРИАЛАХ КОНКРЕТНО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ).....	159
Л.А. Ханов. КОНСТИТУЦИОННАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОТЕСТА: РОССИЯ И ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ.....	163
Б.И. Хурамшин. ПРИЧИНЫ ОТКАЗА ОТ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В СФЕРЕ СПОРТА ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА.....	164
Г.А. Хуснутдинова (Гилязова), Ю.Р. Хайруллина. ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ ПОКОЛЕНИЙ X, Y, Z: ВЗГЛЯД СОЦИОЛОГА.....	167
Ю.Б. Черепанова. КОРРЕКТНОСТЬ В ОБЩЕНИИ С ГРАЖДАНАМИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ НЕКОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО.....	170
В.А. Шумилина, В.А. Осокина. ВЛИЯНИЕ АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМ НА ЧЕЛОВЕКА.....	171

### **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ**

Е. Александрова, С.Р. Петрухина. ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСПЕВАЕМОСТИ.....	173
--	-----



Е. Александрова, О.В. Пчелина. СПЕЦИФИКА ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ .....	173
А.Н. Алексеева. ГАРАНТИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ .....	174
А.Н. Алексеева. ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ .....	175
А.В. Бахтиярова, Н.Н. Зыкова. РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ НА ЗАРУБЕЖНОМ ПРИМЕРЕ ШОТЛАНДИИ .....	176
О.Г. Бирюкова, Л.М. Низова. РОЛЬ ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННОЙ ПАЛАТЫ В РАЗВИТИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА .....	177
О.Н. Бирюкова, О.В. Пчелина. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СОЦИАЛЬНО-ДЕПРИВИРОВАННЫМИ ГРУППАМИ .....	178
О.Н. Бирюкова, О.В. Пчелина. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНО-ДЕПРИВИРОВАННЫМИ ГРУППАМИ .....	179
О.С. Бровина, О.В. Пчелина. СПЕЦИФИКА КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УЧРЕЖДЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ .....	179
Н.О. Бичкова, И.Г. Кислицына. ЗАРУБЕЖНЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ .....	180
Е.Г. Брахунцова, Ю.В. Яргина. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СОЗАВИСИМЫМИ В ТЕРАПИИ НАРКОМАНИИ .....	182
Н.С. Гагаричева, Т.В. Домрачева. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ .....	182
А.Ф. Гайнулина, Л.М. Низова. РЕФОРМИРОВАНИЕ ПЕНСИОННОГО СТРАХОВАНИЯ .....	184
И.А. Доспехов. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В РАБОТЕ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ .....	185
А.Е. Ельмекеева, Ю.В. Яргина. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ .....	186
Е.А. Журавлёв. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ .....	187
М.В. Журавлёва, Л.М. Низова. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СИРОТ КАК ФАКТОР ПРИОБРЕТЕНИЯ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ НА ПРИМЕРЕ САВИНСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА .....	187
М.В. Журавлёва, Л.М. Низова. ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО СТАЦИОНАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	188
О.Н. Завойских. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	189

А.С. Зяблицева, Л.М. Низова. ПРОБЛЕМА СИРОТСТВА НА МЕЗОЭКОНОМИЧЕСКОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ).....	191
А.С. Зяблицева, Л.М. Низова. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВИШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ .....	194
О.М. Козина, О.В. Пчелина. ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	195
Н.А. Кудрявцева, Л.М. Низова. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЖИЛЬЕМ ВЕТЕРАНОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ .....	196
Н.А. Кудрявцева, Л.М. Низова. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ЖИЛЬЕМ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СОЦИАЛЬНО НЕЗАЩИЩЕННЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН .....	197
Е.Л. Кукушкина, О.В. Пчелина. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОДИНОКИМ РОДИТЕЛЕМ.....	198
Е.Л. Кукушкина, О.В. Пчелина. ФЕНОМЕН СЕМЬИ С ОДИНОКИМ РОДИТЕЛЕМ.....	199
К.О. Логинова, Н.Н. Зыкова. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИИ ОБРАЗОВАНИИ ВУЗАХ.....	199
Н.В. Милюткина. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С БЕРЕМЕННЫМИ ЖЕНЩИНАМИ В РОССИИ.....	200
А.С. Москвина, Н.Н. Зыкова. СПЕЦИФИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	202
Ч.М. Мухаметшина, Л.М. Низова. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	203
А.Ю. Овечкина, Т.В. Домрачева. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ.....	205
И.А. Павлова, Н.Н. Зыкова. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ИНВАЛИДОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	206
И.А. Павлова, Н.Н. Зыкова. ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ.....	207
Г.Э. Радутный, Ю.В. Яргина. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ .....	208
В.М. Романова, Ю.В. Яргина. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ОНКОЛОГИИ .....	209
А.И. Румянцева, И.Г. Кислицына. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕПОЛНЫМИ СЕМЬЯМИ.....	210
А.В. Рыбаков, Л.М. Низова. КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В СТАЦИОНАРНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ.....	211
Д.Р. Саканова, С.Р. Петрухина. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕРЦЕПЦИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТЫ.....	213

Д.Р. Саканова, О.В. Пчелина. НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА .....	213
Т.А. Саттаров, Ю.Р. Хайруллина. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ.....	214
Д.Д. Сачкова. СОЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ МЕНТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО» .....	217
А.М. Семакина, В.П. Рукомойникова. ИМПАКТ-ПРОЕКТ, КАК АКТУАЛЬНЫЙ ВИД СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА.....	217
Н.Д. Семенова, Т.В. Домрачева. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С БЕЗНАДЗОРНЫМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ.....	219
К.М. Смирнова, О.В. Пчелина. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ .....	220
А.С. Старикова, И.Г. Кислицына. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА.....	221
В.В. Струк, А.А. Бушмелев. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ .....	222
С.И. Стяжкина, Т.В. Домрачева. ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ.....	223
А.В. Сушенцова, Д.В. Ефремова. РОЛЬ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ .....	225
А.В. Сушенцова, О.В. Пчелина. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ.....	226
А.Ю. Тимофеева, И.Г. Кислицына. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА .....	227
Ю.Б. Черепанова. КОРРЕКТНОСТЬ В ОБЩЕНИИ С ГРАЖДАНАМИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ НЕКОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО .....	228
Л.З. Фатхуллина. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАБАСТОВОК .....	229
Ш.Р. Хаиров, Л.М. Низова. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В РОССИИ.....	233
С.Н. Целищева. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ КОНФЛИКТОВ.....	234
С.Н. Целищева. ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО РОДА КОНФЛИКТОВ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ.....	234
С.Н. Целищева. УРЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ.....	235
О.Н. Шарифулина, И.Г. Кислицына. МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	236
М.Ш. Шохратова, О.В. Пчелина. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ОКАЗАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ .....	237
М.Ш. Шохратова, Л.М. Низова. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ОКАЗАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ НА ПРИМЕРЕ ФОК «ПОЛИТЕХНИК» ПГТУ .....	237

Ю.В. Яргина, Н.Н. Зыкова. СОБЫТИЙНЫЙ МАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ .....	240
---	-----

#### РАЗДЕЛ 4. ТУРИЗМ, СЕРВИС, РЕКЛАМА И МАРКЕТИНГ

Б.А. Акымбаева, С.М. Васина. СОЦИАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В РОССИИ .....	242
П.А. Богатенкова. РОЛЬ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ .....	243
А.С. Бокова, С.М. Васина. КУЛЬТУРНЫЙ ТУРИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....	245
И.В. Елкина, О.В. Пчелина. ВЕДЕНИЕ ПЕРЕГОВОРОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЗАКУПКИ ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД МЕЖДУ СПЕЦИАЛИСТОМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАКУПОК И ПОСТАВЩИКОМ .....	246
А.А. Жилина, В.В. Лежнин. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ .....	247
Е.В. Зятькова, В.В. Лежнин. ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ .....	247
А.Т. Каримова, С.М. Васина. МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ТУРИЗМЕ (НА ПРИМЕРЕ СТРАН СНГ): ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	248
В.А. Киселёва. КИБЕРБУЛЛИНГ: ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ В МЕДИАСРЕДЕ .....	249
А.С. Кобец, Ю.В. Хвастунова. ПРЕСТУПНОСТЬ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ .....	251
А.А. Конакова, Н.М. Охотина. РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ФИТНЕС-КЛУБА «НОВАЯ ПЛАНЕТА» .....	254
О.А. Крамарь, В.В. Лежнин. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ ТУРИСТСКИХ ГРУПП НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ .....	256
М.В. Малинина. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ PR СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	257
З.С. Мамедова. ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В РАМКАХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА .....	258
Е.Л. Мишенева, В.В. Лежнин. РОЛЬ МОДЕЛЬНОГО АГЕНТСТВА В СФЕРЕ СЕРВИСА .....	262
М.Л. Морозова, Н.М. Охотина. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В РОССИИ .....	262
Д.В. Москвичев, С.И. Иванова. АНАЛИЗ ТУРИСТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....	264

Д.Р. Насибуллина, Н.А. Зюляев. ДЕЛОВОЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ: РОССИЙСКИЙ КОНТЕКСТ .....	266
А.А. Никифорова, Н.Н. Зыкова. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНВАЛИДНОГО ТУРИЗМА – КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ .....	267
А.Д. Нуров, С.М. Васина. РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В ТАДЖИКИСТАНЕ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	269
А.М. Семакина, В.П. Рукомойникова. ИМПАКТ-ПРОЕКТ, КАК АКТУАЛЬНЫЙ ВИД СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА.....	271
Л.В. Старикова. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЕЕВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – ПРАВОВОЙ АСПЕКТ .....	272
Л.В. Старикова. КУЛЬТУРНО-ВЫСТАВОЧНЫЕ КОМПЛЕКСЫ, КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ .....	273
А.С. Хангельдиева, В.В. Лежнин. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ .....	274
Д.П. Шалаев. ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ФОРС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ СО СВОИМИ АУДИТОРИЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОМИНИРУЮЩЕЙ РОЛИ НОВЫХ МЕДИА .....	275

## **РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Е.И. Александрова, С.Р. Петрухина. ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСПЕВАЕМОСТИ .....	277
М.В. Белгузова. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО .....	277
Н.В. Белова, Н.К. Швецова. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	279
Е.С. Бухолова, Н.К. Швецова. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ .....	281
К.С. Виногорова, Л.М. Низова. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА .....	282
Л.А. Горбунова, Е.А. Лазарева. ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	283
С.С. Градова, Л.М. Низова. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР .....	284
В.В. Исаева, С.Р. Петрухина. ЗАВИСИМОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ ОТ «ИНСТАГРАМА».....	285
О.М. Козина, С.Р. Петрухина. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ .....	286

А.Н. Ларкина. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ .....	287
Л.В. Лежнина. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ФОРМЫ, ПРИЧИНЫ, ТЕНДЕНЦИИ .....	288
К.А. Магин, П.С. Клюжев, И.С. Арон. РАЗВИТИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	292
Н.В. Михайлова, Н.А. Михайлова. РОЛЬ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ.....	294
А.Ю. Никифорова. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	294
С.Т. Норбутаев, Л.М. Низова. ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ .....	296
А.Д. Одинова, В.В. Зырянов. «ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ» В КОНТЕКСТЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ .....	297
С.А. Пономарёва. СТРАТЕГИЯ «БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ .....	299
А.Д. Романова, С.Р. Петрухина. ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ К РОДИТЕЛЯМ .....	303
Д.В. Рукавишникова, И.А. Шашкова, И.С. Арон. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ .....	304
А.В. Рыбаков. К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЕ ЛИЧНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ .....	306
А.В. Рыбаков, Л.М. Низова. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.....	308
Д.Р. Саканова, С.Р. Петрухина. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕРЦЕПЦИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТЫ .....	308
А.Е. Сидоркина, С.Л. Шалаева. ЗАМЕЩАЮЩИЕ СЕМЬИ — ЧТО ЭТО, ИХ ВИДЫ, ОСОБЕННОСТИ И ОПИСАНИЕ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ .....	309
К.М. Смирнова, С.Р. Петрухина. ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА.....	311
Е.А. Соловьева, С.Л.Шалаева. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ .....	312
Л.В. Старикова. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МУЗЕЙНО-ВЫСТАВОЧНЫХ РАБОТ, КАК ОДНОГО ИЗ ВИДОВ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ.....	313
А.В. Сушенцова, С.Р. Петрухина. ПСИХОЛОГИЯ НАРЦИССИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....	314

**РАЗДЕЛ 6.  
ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА**

Р.Р. Аглиуллина. СИМПТОМАТИКА ПРОТЕСТОВ В ИРАКЕ: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА.....	316
Н.М. Ахмадуллин, А.О. Печников. ПОХОДЫ САЛАХ АД-ДИНА (ЮСУФ ИБН АЙЮБ) .....	318
Е.Н. Биланюк, А.О. Печников. ИСТОРИЯ БРЕНДА РЕЕВОК.....	320
Л.Е. Лёзина. ГЕНДЕРНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО В ОПЕРНОЙ ПРАКТИКЕ (ПАРТИИ КАСТРАТОВ).....	321
Т.В. Московкина, Л.Г. Мокроусова. КРЕПОСТНОЕ ПРАВО И ПРИЧИНЫ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ .....	324
Л.Ю. Мосунова, А.О. Печников. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ ВТОРОЙ В ТРУДАХ В. О. КЛЮЧЕВСКОГО И Н. М. КАРАМЗИНА .....	324
М.Р. Осипова. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА БАЛТИЙСКОГО РЕГИОНА .....	326
А.С. Резников. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОВЕТА РК.....	331
К.Б. Сабитова. РАЗВИТИЕ МУЗЕЙНОГО ДЕЛА В ТАТАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX В.....	334
Е.С. Сазонова, Д.В. Васенин. МОЙ РОДНОЙ ПОСЁЛОК.....	337
Е.А. Семенова, Д.В. Васенин. КОРНИ РОДОСЛОВНОЙ ГЛУБОКИ.....	337
А.А. Силиваева, Д.В. Васенин. ГЕРОЙ НАШЕЙ СЕМЬИ .....	342
К.М. Смирнова, А.О. Печников. ЭВАКОГОСПИТАЛИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ. ....	343
А.Э. Соколова, А.Н. Павлова. АРХИТЕКТУРА ДВУХ РЕЛИГИЙ.....	346
А.В. Сушенцова, А.О. Печников. ИСТОРИЯ ВСЕСОЮЗНОЙ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	347
Э. Терентьева, Л.Г. Мокроусова. ОБ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФАМИЛИЙ.....	348

*Научное издание*

Ответственный редактор  
**В. П. Шалаев**

ДВАДЦАТЬ ТРЕТЬИ ВАВИЛОВСКИЕ ЧТЕНИЯ  
**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ  
ТРАНСФОРМАЦИЙ**

*Материалы международной  
междисциплинарной научной конференции*

Часть 1

Компьютерная вёрстка  
*В. В. Хренков*

Подписано в печать 28.01.2020. Формат 60×84 1/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 21,04. Тираж 250 экз. Заказ № 13405/1.

Отпечатано в ООО «Салика»  
424002, Россия, Республика Марий Эл,  
г. Йошкар-Ола, бульвар Победы, 5, т. (8362) 429609