

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ

Яруллин И.Ф.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Формирование гражданской позиции студентов в период обучения в высшем профессиональном учреждении – сложный многосторонний процесс комплексного развития личности студента, в котором преподавателю отводится главная роль. Под руководством преподавателя происходит не только овладение профессиональными компетенциями, но постижение студентом своего социального статуса и значимости своей деятельностной роли в структуре общества.

Преподаватель, являясь основным связующим звеном между научными знаниями и процессом их освоения, выступает в роли духовно-нравственного наставника студента в процессе формирования гражданской позиции.

Понятие «гражданское общество» Аристотелем рассматривалось как союз равноправных свободных граждан, объединенных государством. К.Д. Ушинский считал, что личность немыслима вне нации и народа, т.к. национальное самосознание базируется на понимании причастности к многонациональной родине и чувстве ответственности за ее судьбу [1].

В этом контексте для гражданского общества актуальным становится процесс социализации личности. В современном российском обществе акцент в социализации молодого поколения делается на гражданской социализации личности. Социализация личности предполагает восприятие социального опыта, преемственность и сохранение национальных традиций и исторического наследия, участие в решении экономических, социальных, политических и духовных проблем общества.

Задачей преподавателей высших профессиональных учреждений в становлении современного молодого поколения является воспитание принципиально новой, демократической личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнедеятельностью и общественной, готовой обеспечивать свою материальную независимость собственным потенциалом.

Исторический опыт свидетельствует, что студенчество является наиболее интеллектуальной, творчески развитой и прогрессивной частью молодежи, важнейшим фактором политического, экономического и социального преобразования общества. Преподаватель ВУЗа призван выполнить роль по воспитанию социально востребованных качеств личности студента: адаптированности к современным экономическим условиям и тенденциям развития, интеллектуальной и социальной мобильности, инициативности и активной гражданской позиции.

Происходящие социально-экономические изменения, вызванные построением гражданского общества, выдвигают требования к формированию деятельного и сознательного гражданина, социализированного к условиям демократии, способного к продуктивной профессиональной деятельности на благо государства.

Стратегия государственной политики в области образования одной из приоритетных задач выдвигает проблему воспитания студентов как одной из ведущих социально-демографических групп современной молодежи. Формирование гражданской позиции молодежи в современных условиях объективно является ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности России.

Это обуславливает задачи преподавательского состава по воспитанию студентов вуза, направленному на овладение ими профессиональными компетенциями и формирование гражданской позиции, обусловленной наличием чувства гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции.

Под руководством преподавателя весь период обучения в вузе должен стать для студентов школой гражданского и нравственного воспитания, активного участия в организации социальной среды, научно-исследовательской деятельности, развития инициативы и творческого потенциала.

Формирование гражданской позиции и профессиональное обучение в процессе обучения в вузе представляет единый, целенаправленный процесс формирования молодой личности гражданина, направленный на духовное самосовершенствование, приобретение личного опыта демократических отношений, проектирование будущей профессиональной деятельности [1].

Формирование гражданской позиции личности студентов в процессе обучения в вузе как условие их социализации в гражданском обществе является одной из приоритетных задач педагогов высшей школы.

Задача профессорско-преподавательского состава в этом направлении должна быть направлена на коррекцию негативных конкретных проявлений социального поведения современной молодежи: гражданской пассивности, личностного пессимизма, ограниченности интеллектуальных интересов, пренебрежения в соблюдении нормативных законов, индивидуализма, отсутствие уверенности в своих действиях как гражданина.

Преподаватель призван помочь современному поколению студентов сформировать демократические принципы, личностную гражданскую позицию и профессиональную компетентность для готовности жить в гражданском обществе. Формирование гражданской позиции призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей. Гражданственность является приоритетной ценностью, позволяющей осознать человеческое достоинство.

Студенческий возраст – время жизненного, личностного и профессионального самоопределения. Период обучения в вузе под профессиональным руководством преподавателя должен быть нацелен на развитие в каждом студенте демократичности, гуманности и духовности для способности жить в гражданском обществе. Процесс обучения должен способствовать достижению высокого уровня самосознания, самоуважения, независимости собственного суждения и духовной целостности [1].

Для формирования гражданской позиции студентов в вузе, на наш взгляд, необходимо определение представления об условиях жизнедеятельности в условиях гражданского общества, собственное восприятие себя как гражданина, потребность в соблюдении гражданских прав и обязанностей как условие социализации и личностного самосовершенствования. Сформированная гражданская позиция личности выступает ценностно-смысловой регуляцией поведения в обществе, личностного и профессионального становления.

Целенаправленная работа преподавателя ВУЗа по выработке гражданской позиции студентов многокомпонентна. Формирование гражданской позиции предполагает компетентность студентов в ряде областей: политической, экономической, юридической, психолого-педагогической и др., необходимую для успешной социализации в жизни.

Гражданское самосознание личности характеризуется осознанием своих прав и обязанностей и своей социальной роли в обществе и государстве. Нравственное содержание гражданской точки зрения определяется активной личностной позицией, чувством сопричастности, ответственности за судьбу общества, стремлением к деятельному участию в нем.

В современных условиях подготовки студентов в высших профессиональных учреждениях возрастает роль конкурентоспособности молодежи работать в условиях рыночной экономики и реформирования общества. Вместе с тем, возрастает значимость моральных и духовных ценностей личности, фундаментальным остовом которых являются: вековое историческое наследие, национальные традиции, литература, наука, искусство.

В настоящее время истинная любовь к Родине выражается в повседневной качественной профессиональной работе, сохранению ее безопасности и стремлении к совершенству условий ее существования. Деятельностный характер гражданской позиции личности проявляется в желании приносить пользу обществу, использовать собственное призвание и личностный творческий потенциал для процветания Родины.

Важным показателем сформированности гражданской позиции студентов в вузе является наличие эмоционально-выраженного проявления чувств о судьбе Родины и государства, отсутствие безразличного отношения к происходящим общественным событиям или несчастьям сограждан.

Гражданское общество в России проходит стадию своего становления. От успешного решения преподавателями высшей школы задачи по формированию гражданской позиции современного студенчества во многом зависит будущее Российского гражданского общества.

Литература:

1. Яруллин И.Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов. Монография. Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2011. - 183 с.