

Вербальная готовность соблюдения моральных норм младших подростков в решении моральных дилемм

Моральная дилемма, морально-этическое сознание, норма взаимопомощи, норма честности/ответственности, норма справедливости

Духовно-нравственное состояние общества в любой стране определяется уровнем морально-этического сознания граждан. Особое внимание во все эпохи закономерно уделялось детям и подросткам, так как этот период является наиболее благоприятным для развития моральных чувств.

За последние 20–30 лет мир изменился кардинально и продолжает меняться, обуславливая изменения во всех сферах жизни. В современном российском обществе исследования начала XXI века свидетельствуют о негативных явлениях, наблюдаемых в духовно-нравственной сфере, в том числе, среди молодёжи — аномия, снижение ценности ряда моральных качеств — альтруизма, бескорыстия, взаимопомощи, честности и др.» [А.В.Юревич,2018].

Современные подростки при всех традиционных характеристиках — зарождающееся чувство взрослости, обретение идентичности — являют собой новый тип личности, так как формирование личностных характеристик осуществляется в качественно новых условиях. Противоречие между зарождающимся типом личности и старыми методами взаимодействия взрослых и детей, особенно в эпоху цифровизации требует своего разрешения. Для этого необходимо понимание морально-этических установок, которые «живут» в сознании личности и определяют её жизнедеятельность.

В связи с этим было проведено изучение вербальной готовности младших подростков следовать моральным нормам взаимопомощи, честности и ответственности за проступок, справедливости при распределении благ на основе решения моральной дилеммы просоциального типа и асоциального типа с помощью методики «Как поступить», [Даниленко, Карабанова О., Ковалёва Г.С. и др., 2013]. Школьникам были предложены три моральные дилеммы, связанные с нормой взаимопомощи, честности/ответственности за проступок и справедливости при распределении благ. Один из вопросов был направлен на выяснение личностной позиции респондента по каждой из предложенных ситуаций: «Если бы ты оказался на месте персонажа, который делает выбор, что сделал бы ты (помог в уборке или отказал, признался в проступке или не признался, сказал бы правду в случае несправедливого распределения благ или промолчал)?»

В результате были получены следующие данные:

- по норме взаимопомощи анализ ответов свидетельствует о том, что согласились бы помочь товарищам в уборке 70–80% школьников, причём, чем младше возраст, тем больше отзывчивость. Меньше всего отказов отмечается среди

младших школьников (2%), но выявлен достаточно большой процент ухода от прямого ответа (18%). Это может говорить о трудности принятия решения даже на словах. Среди шестиклассников наибольшее количество человек, избегающих принятия решения при необходимости проявить просоциальное поведение — 22%.

- по норме честности/ответственности получены данные о 63–72%, младших подростков, теоретически готовых признать свою вину за проступок; 8–13% выразили отказ соблюдать норму даже на словах; 18–29%, «уходят» от ответа, причём более всего «отказников» среди пятиклассников. Это может объясняться опасением прямо высказать отказ нарушить норму, а также формальным подходом к заданию или недостаточно развитой рефлексией.
- по норме справедливости 23% четвероклассников, 15% учащихся пятых классов и 38% шестиклассников выбирают вариант «промолчал» в случае незаслуженного поощрения, то есть они вполне осознанно идут на нарушение нормы. Готовы сказать правду в ситуации несправедливости 41–59% школьников, а 19–26% выбрали ответ «Не знаю», причём больше всего таких среди пятиклассников.

Таким образом, наиболее принятой в среде 10–12 летних школьников оказалась моральная норма взаимопомощи, а наименее представленной - норма справедливости при распределении благ. Считаем перспективным дальнейшее изучение морально-этического сознания младших подростков на уровне психологических процессов, лежащих в основе подобных моральных убеждений, так как это позволит понять многие поведенческие паттерны подростков в будущем.

1. Даниленко О.В., Ермакова И.В., Карабанова О.А., Ковалёва Г.С., Логинова О.Б., Нурминская Н.В., Нурминский А.И. Результаты внедрения инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. М.: Российская академия образования, 2013. 46 с.
2. Юревич А. В. Эмпирические оценки нравственного состояния современного российского общества [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник.- 2018.- N4.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/empiricheskie-otsenki-nravstvennogo-sostoyaniya-sovremennogo-rossiyskogo-obschestva> (дата обращения: 15.06.2021).