

безопасности дорожного движения Госавтоинспекции МВД России на региональном уровне» необходимо. Адаптивная образовательная среда слушателя формируется там, где в определенной системе выстраиваются позитивные, комфортные отношения педагога и слушателя, максимально реализуется их ресурсный потенциал и потенциал образовательной среды.

Таким образом, качественное педагогическое обеспечение подготовки сот-

рудников пропаганды БДД Госавтоинспекции МВД России высшей квалификации развивает способности обучающихся использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях, а действуя в известной им сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях, они создают новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию; такие продуктивные действия считаются настоящим профессионализмом.

### Список литературы

1. Григорьева Н.Г. Педагогическое обеспечение саморазвития студентов как культурный феномен // Специалист. – 2002. – №2. – С. 24–26.
2. Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами. – М., 2003. – С. 10.

УДК 159.9:614.8

## К ВОПРОСУ О ПОТРЕБНОСТИ В БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## ABOUT QUESTIONS OF THE NEED OF SECURITY BY CHILDREN OF THE PRE-SCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGES

*Каюмова Л.Р., ассистент кафедры педагогики и методики начального образования ИПО КФУ, г. Казань, Россия*

*Kajumova L.R., assistant of Department of Pedagogy and Primary Education Training Methods IPO KFU*

### Аннотация

Статья посвящена вопросу развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста потребности в безопасности. Проанализированы нормативные аспекты организации целенаправленной работы по формированию умений и навыков удовлетворения потребности в безопасности в рамках внедрения ФГОС НО и ФГОС ДО.

### Abstract

The article is devoted to the questions of development of the need of security by children of the pre-school and primary school ages. There are analyzed the regulatory aspects of purposeful work on formation of skills of meeting the security needs as a part of the implementation of The State Standard.

**Ключевые слова:** потребность в безопасности, безопасное поведение детей, воспитание, обучение.

**Key words:** the need of security, children's safe behavior, education, training.

Потребность в безопасности является одной из фундаментальных и значимых потребностей человека, выполняющих роль переходного звена между низшими и высшими потребностями.

Согласно А. Маслоу, потребности человека имеют четкую иерархию [3]. В основе основ находится физиология (голод, жажда), далее следует потребность в безопасности, и только на третьей сту-

пени иерархии возникают первые из так называемых социальных потребностей: потребности в любви, в уважении, в познании нового, эстетике и самоактуализации. Развитие потребности в безопасности является ключевым моментом в становлении личности индивида. Только после выделения своего собственного «я» из окружающего мира, обеспокоившись сохранностью своего здоровья и защищенностью своей жизни, человек начинает понимать и принимать законы и нормы социума, в котором он живет.

Потребность в безопасности базируется на «основном инстинкте» всего живого, а именно на инстинкте самосохранения. Существует несколько общепринятых теорий, объясняющих развитие в онтогенезе ребенка чувств самосохранения и преодоления страхов.

Фрейд определял страх как «...свойственная всем организмам реакция». «Страх возникает, – отмечал Фрейд, – как реакция на положение, составляющее опасность, он (страх) регулярно воспроизводится, когда снова создается такое состояние». В психоанализе основной причиной возникновения страхов является первичная травма. Анализируя общечеловеческую культуру, О. Ранк выяснил, что травма рождения является мощной психологической силой, лежащей в основе религии, искусства и истории. Любая форма религии в пределе стремится к воссозданию исходной поддерживающей и защищающей первоситуации симбиотического союза в чреве матери [4]. При рождении ребенок получает родовую травму, т.е. разлучается с матерью. В детстве первоначальные страхи ребенка (боязнь темноты, потерять родителей, остаться одному) связаны именно с чувством потери матери, отлучением от нее. Психоаналитики отмечали важность постепенного возникновения и преодоления страхов. Каждый возраст имеет свои особенности рождения страхов и пути их преодоления. В случае «засты-

вания» в страхе, соответствующем более раннему периоду жизни, у ребенка возможно развитие невроза.

Адлер полагал, что человек от природы рождается слабым, беспомощным существом, имеющим органические недостатки, и вся жизнь человека является своего рода борьбой с культурным и социальным окружением. Однако только те конфликтные ситуации, когда человек остро ощущает себя «неполноценным», могут привести к неврозам. Это чувство, считал Адлер, в психике каждого человека формирует состояние ожидания угрозы со стороны внешнего мира, и прежде всего со стороны ближнего круга ребенка – семьи.

Адлер уделяет большое внимание представлениям о социальном интересе – «чувство человеческой солидарности, связи человека с человеком, расширенное ощущение товарищества в человеческом обществе» [1]. Чувство общности как компенсирующего элемента состояния неполноценности является психологическим механизмом удовлетворения потребности в безопасности через ощущение родства со всем человечеством и связанности с жизненным целым.

К. Хорни, развивая идеи Адлера, в качестве базового явления выделяет «основную тревогу», изначально присущую человеку и развивающуюся на базе «основного зла», т.е. тех ошибочных форм отношений, которые практикуют родители в отношении детей, фрустрируя их потребности в безопасности [5].

Таким образом, несмотря на различные подходы к определению причин возникновения и возможности компенсации страхов, мы можем сделать следующие умозаключения:

- потребность в безопасности у детей проявляется в их тяге к постоянству, в желании избавиться от страхов;
- страхи появляются в виде реакции на окружающую действительность в процессе фрустрации и перенесенных травм;

– страхи имеют свой возрастной характер и должны разрешаться в процессе развития.

Продолжая свои изыскания в изучении потребностей, А. Маслоу отмечает особую важность учета удовлетворения каждой группы потребностей в определенный возрастной период развития. «Счастливики», с точки зрения Маслоу, удовлетворяют потребности в безопасности и физиологии в детстве, потребности в принадлежности и любви – в подростковом возрасте и т.д. Потребность же в самоактуализации удовлетворяется к годам 50-ти. Следовательно, на начальную школу и дошкольные образовательные учреждения возложена задача формирования умений и навыков по удовлетворению потребностей в безопасности.

Потребность редко выступает как активная сила, она доминирует только в ситуациях критических, экстремальных, побуждая организм мобилизовать все силы для борьбы с угрозами. Однако успех данного выплеска зависит именно от накопленного объема знаний, умений и навыков действия при кризисных ситуациях, а также психологической готовности к немедленному удовлетворению потребности в самосохранении.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования имеет целью повышение социального статуса дошкольного образования и сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Далее в стандарте выделяются следующие первостепенные задачи дошкольного образования [7]:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

4) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

5) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В рамках реализации перечисленных задач стандарта в дошкольном образовании ведется целенаправленная работа по формированию психического здоровья ребенка, созданию условий для его самореализации. Данные задачи отражаются и в основных образовательных программах дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), «Открытия» (под редакцией Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой, Л.А. Каруновой, Н.В. Мальцевой), «Миры детства» (под редакцией Т.Н. Дорониной). Однако психолого-педагогическая работа по воспитанию подрастающего поколения не имеет конкретной целью формирование навыков удовлетворения потребностей в безопасности. Согласно принципу вариативности образования, в каждой программе отведены часы на вариативную часть, которая формируется участниками образовательных отношений, составляется из образовательных программ различной направленности, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

и/или созданных ими самостоятельно [7]. Эта часть создает свободное образовательное пространство для целенаправленной работы по формированию основ для компетенций безопасности жизнедеятельности.

Особое место на современном начальном этапе образования занимает формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования вводится понятие «культура безопасности жизнедеятельности».

Под культурой мы понимаем «уровень развития каждой из областей – интеллектуальной, общественной и производственной – жизни. Конкретные результаты такого развития» [6]. Очень интересный подход к анализу аспектов культуры и их связи с содержанием и процессом образования даны в работе И.И. Дуранова. Согласно его исследованиям, ценностный аспект культуры представляет собой ядро образования личности, которое составляют нормы и стандарты, эталоны, правила деятельности, систему ценностей данной этнической и социальной общности. Автор приходит к выводу, что функции образования полностью совпадают с функциями культуры: передача общественного опыта, его ценностей подрастающим поколениям. Культура всегда несет информационную нагрузку, актуальную в данный исторический момент развития общества [2].

Однако вопрос о том, является ли формирование культуры безопасности жизнедеятельности универсальным путем удовлетворения потребности в безопасности, остается открытым.

Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира [8].

Но, говоря о потребностях в безопасности, мы предполагаем именно

умения и навыки удовлетворения биолого-социальных нужд, включающих эмоциональное состояние защищенности. По мнению Сидоркина В.А., эмоциональная насыщенность (положительные и чувства беспокойства) является важной жизненной ценностью. Эмоциональное состояние определяется имеющимся у ребенка желанием или силой актуальной потребности, и оценкой, которую он дает ее удовлетворению. Следовательно, удовлетворением потребности в безопасности может быть эмоциональный опыт решения кризисных ситуаций.

Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Окружающий мир», других базовых предметов начальной школы, во внеурочное время в кружках и факультативах, на занятиях в группах продленного дня. Ожидается, что при успешном освоении материала курса у учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье [8].

Примечателен и тот факт, что проектированием и реализацией всего педагогического процесса классного коллектива в начальной школе занимается один педагог. Поэтому умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики могут осваивать как на занятиях по интегративному курсу «Окружающий мир», так и на уроках, факультативах и в кружках по любым другим предметам (литературное чтение, русский язык, математика, технология, физкультура) при выполнении отдельных видов заданий.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что проблема безопасности становится чрезвычайно актуальной в нашем обществе. Прежде всего, это связано с повышением уровня технологизации сфер деятельности и ускорением общего темпа жизни. Нельзя не согласиться с мнением Ба-

баевой И.А. и Гаязовой Л.А., что, несмотря на наличие проведенных исследований по определению и разработке теоретико-методологических основ безопасности, практическое воплощение многих положений требует дополнительных ресурсов, в том числе и разработки и внедрения новых вариативных подходов к формированию умений и навыков удовлетворения потребностей в безопасности у детей дошкольного младшего школьного возраста.

### Список литературы

1. Адлер А. Теория и практика индивидуальной психологии. – М.: Прогресс, 1993. – 175 с.
2. Дуранов И.И. Культура как образовательная ценность / И.И. Дуранов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2008. – № 13 (113). – С. 72–74.
3. Майков В.В., Козлов В.В. Трансперсональный проект: психология, антропология, духовные традиции. Том I. Мировой трансперсональный проект / В.В. Майков, В.В. Козлов. – М., 2007 – 350 с.
4. Ранк О. Миф о рождения героя. – М.: Релф-бук; Киев: Ваклер, 1997. – 252 с.
5. Сидоркин В.А. Психологические аспекты в обеспечении безопасности детей / В.А. Сидоркин // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 5. – С. 134–139.
6. Толковый словарь служебных частей речи русского языка: 15000 слов. ст.: 22000 семант. единиц / под ред. Т.Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2001. – 863 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Режим доступа: [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. – Режим доступа:

УДК 159.9

**КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
НА ДОРОГЕ КАК УСЛОВИЕ  
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО  
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО  
ТРАВМАТИЗМА**

**CULTURE OF SAFE BEHAVIOR  
OF MINORS ON THE ROAD  
AS A CONDITION FOR THE PREVENTION  
OF CHILD ROAD TRAFFIC INJURIES**

*Кузнецова Н.М., к.пс.н., ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский центр проблем безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Москва, Россия*

*Kuznetsova N.M., PhD, leading associate Federal Stat Institution «Traffic Safety Research Center of Ministry of Home Affairs of Russian Federation», Moscow, Russia*

### Аннотация

В статье представлены статистические данные по детскому дорожно-транспортному травматизму, перечислены причины дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, указано на важность формирования у них культуры безопасного поведения на дороге, подчеркивается необходимость комплексного подхода в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.