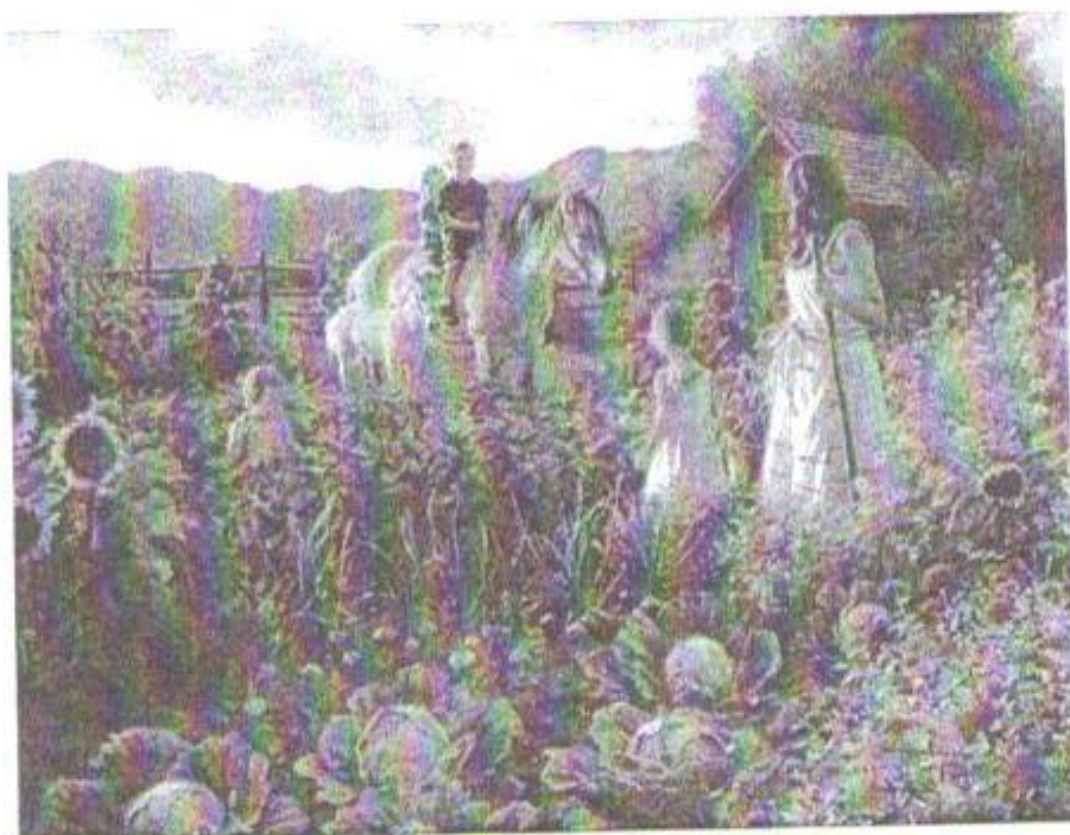


Министерство образования и науки Республики Татарстан
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт Управления, экономики и финансов
Отделение развития территории
Русское географическое общество
Министерство экологии и природных ресурсов
МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани

Посвящается Году экологии в России и Республике Татарстан



**Формирование экологической культуры обучающихся
при изучении естественнонаучных дисциплин**

Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным
участием

Казань 2017

Чувство любви к природе формируется через восприятие мира природы, включает эстетический уровень восприятия природы; отзывчивость на различные проявления природных объектов; эстетическое освоение природы; знание мира природы с обработкой получаемой информации; практическое взаимодействие с миром природы. Личность, обладающая всеми компонентами экологической культуры, при общении с природой может дать экологическую и эмоциональную оценку ее восприятия, вызывая у себя определенные чувства по отношению к миру природы (положительные, отрицательные, нейтральные) и, тем самым, воспитывая у себя любовь к природе. Для того чтобы у экологически культурной личности возникли определенные чувства по отношению к миру природы, необходимо воздействие на него как отрицательных, так и положительных естественных реакций мира природы.

Литература

- Алексеев С. В., Симонова Л. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников // Н.Ш. - 1999. - №1.
Борщова Ю. А. Из опыта организации экологической работы // Н.Ш. - 1998. - №6.
Суминова Т. А. Экология в начальной школе // Н.Ш. - 2000. - №6.
Суминова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: «Академия развития», 1997г.

Р.С. Камахина

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Казань, Россия

e-mail: rinal50973@mail.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

В условия открытости и информатизации различных сфер жизни современного общества коренные изменения происходят и в школьном образовании. Экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества. Экологическая неграмотность населения - одна из важнейших причин такого положения дел. По мнению С.В. Алексеева, Н.М. Верзиллина, Н. Глазачева, И.Д. Зверева, основным вариантом решения проблем, связанных с экологической грамотностью населения является воспитание экологической культуры, в связи с чем, во многих регионах России принят закон «Об экологическом образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт также подчеркивает актуальность создания программы экологического образования и воспитания школьников. Все это предусматривает создание системы непрерывного экологического образования, нацеливает на поиск и разработку эффективных средств воспитания экологически грамотной личности,

способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознавать свое место в природе.

Организация непрерывного экологического воспитания осуществляется в педагогическом процессе учителем на уроках биологии и во внеурочной деятельности, родителями, педагогами учреждений дополнительного образования детей (кружки, секции и т.д.). К сожалению, в настоящее время учебные заведения испытывают острую нехватку социально ориентированных наглядных пособий, разработок экскурсионных маршрутов по экологическому образованию и просвещению [1].

Анализ показал, что экологическая культура большинством учащихся понимается как часть общей культуры, регулятор взаимоотношений человека и природы, предполагающий сознательную ориентацию деятельности людей на основе принципов экологической этики, на соблюдение экологических законов, норм, правил [3, с.24].

По мнению Б.Т. Лихачева экологическая культура личности немаловажна вне ее практического отношения к действительности, которое формируется на основе совместных усилий учителей и учащихся [4, с. 20]. Эффективным методом для воспитания экологической культуры многие ученые отмечают метод проектов.

Метод проектов предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов [2].

В настоящее время в связи с модернизацией российского образования проблема возрождения метода проектов в отечественной педагогической практике особенно актуальна. В научных и педагогических кругах имеет место дискуссия о целесообразности переноса в образовательные учреждения России англо-американского варианта метода проектов как цельной образовательной системы. С нашей точки зрения, в современной педагогике проектная деятельность должна использоваться не вместо классно-урочной системы обучения, а наряду с ней, в качестве компонента системы образования, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Для достижения результатов образовательных целей и задач проектная деятельность является ведущей, в частности, при формировании экологической культуры детей.

Проектная деятельность предполагает замену образования абстрактного, оторванного от жизни, направленного на заучивание теоретических знаний, образование «путем делания», которое обогащает личный опыт ребенка, предполагает освоение способа самостоятельного познания окружающего мира.

В рамках проектной деятельности возможно также формирование других, не менее важных компонентов экологической культуры школьников: экологических знаний и экологического сознания. Участвуя в экологическом проектировании, школьники вырабатывают навыки бережного отношения к природе, активно включаются в систему общественных отношений, овладевают природоохранным и социальным опытом, реализуют его на практике.

Позитивный органический так как во учащиеся, учащиеся, проекта и своих сил способностей элементарно

Необходимо заниматься: в процессе исследования выбирают корректно распространяют: неприемлемые позиции, навыки и исследования жизни человеку.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

взаимодействие территории Реализация к активному в каждом из них

Позитивной чертой технологии экологического проекта является его органичное включение в образовательно-воспитательную деятельность школы, так как вокруг его реализации объединяются администрация школы, педагоги, учащиеся, общественность. Проектная деятельность заинтересовывает учащихся, если они знают, что их проект будет востребован. Выбирая тему проекта и выполняя его, школьники учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость.

Необходимо отметить, проектно-исследовательской деятельностью могут заниматься не только старшеклассники, но и начальная школа. Наблюдается ответственность при выполнении исследований (помощь более опытных исследователей менее опытным). Важным является и то, что учащиеся сами выбирают интересующую их тему исследования. Учитель же только корректирует и направляет их работу. Сами дети также продумывают способы распространения результатов своих исследований и реализации экологических мероприятий. При этом происходит формирование активной жизненной позиции, экологического мышления и поведения у учащихся. Приобретаются навыки публичного выступления, лидерские качества. Умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. В ходе работы над проектом ребята занимаются:

- 1) освоением методов проведения практических исследовательских экологических работ;
- 2) составлением и оформлением экологических карт территории своего села и окрестностей;
- 3) организацией сети экологического мониторинга и ведением регулярных наблюдений за динамикой экологического состояния отдельных участков изучаемой территории;
- 4) фенологическими наблюдениями (составляется календарь природы района);
- 5) разработкой программы образовательной и просветительской работы среди населения микрорайона;
- 6) освоением теоретических знаний о природных комплексах, о взаимодействии и взаимоотношениях между компонентами природных территориальных комплексов.

Ребятам, занимающимся исследовательской деятельностью, присущи такие качества, как: культура экологического поведения, эгоцентрическое мышление, критичность, толерантность, ответственность, гражданская ответственность. Наши дети понимают, сколько сил, знаний и навыков вкладывается в каждое исследование и насколько важны их результаты, и очень часто высказывают собственные идеи и программы по природоохранной деятельности.

Однако, несмотря на безусловную необходимость использования методов проектной деятельности в современной школе, следует отметить проблемы, которые возникают при их реализации:

- недостаточная материальная база кабинетов (особенно, если речь идет о внеклассной исследовательской деятельности). Практически отсутствует грамотная доступная литература по методикам проведения исследовательских работ. Большинство же методик, предлагаемых, в том числе методическими журналами, невозможно использовать по причине отсутствия оборудования или реактивов;

- нехватка квалифицированной помощи специалистов.

Таким образом, экологическое воспитание школьников через проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию экологической культуры личности, актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личности и общественной значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка. Участие в проектной деятельности позволяет каждому ученику увидеть себя человеком способным и компетентным.

Литература

1. Байбородова Л. В. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах учащихся [Текст] : учебно-метод. пособ. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2008. – С. 84–85.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2008. – 169 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. – М.: АСАДЕМА, 2005. – 336 с.
4. Лихачев Б.Т. Экология личности // Педагогика. 1993. – №2. – С. 19-21.

И.И.Рахимов, К.К.Ибрагимова, Т.Ш.Леонова
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия
e-mail: rakhim56@mail.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ - ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Каждый, кто использует в своей речи слово экология, вкладывает свое понимание этого термина. Одни считают ее наукой, другие отождествляют ее с окружающей средой, кто-то воспринимает ее как охрана природы. Однако только экологически грамотные люди дают точное толкование, широко используемому слову.