

Идеи гуманизма в образовании и воспитании

Современные воспитательные и образовательные концепции опираются на общечеловеческие ценности и цивилизованные формы жизнедеятельности во всех сферах. Обучение и воспитание в сообществе имеет гуманистическую направленность. Произошла демократизация процесса обучения, в котором не последнюю роль играет такое явление, как гуманизм. Становление идей гуманизма происходило с античных времен и продолжает изменяться по сей день, рефлекслируя на перемены в обществе. Тенденция внедрения гуманистических ценностей наблюдается повсеместно, и многие педагоги относят себя к ярким приверженцам данного направления. Гуманизация обучения предполагает сотворчество участников учебного процесса: учителей и учащихся, учащихся между собой, в ней создаются условия доверительности и взаимной требовательности. Идеи гуманизма реализуются через личностно-ориентированную педагогику, в которой на первый план выводится сам человек, его ценности, личная свобода и умение прогнозировать и контролировать себя. Проведем небольшой экскурс в историю для того, чтобы понять, как гуманизм внедрялся в общество, и кто были его последователями с древних времен.

Гуманизм (от лат. *humanitas* – «человечность», *humanus* – «человечный», *homo* – «человек») – философское течение, возникшее в эпоху Возрождения. Гуманистический индивидуализм характеризуется: 1) интересом человека к самому себе, к своему внутреннему миру, 2) убеждением в высоком достоинстве человеческой природы вообще и в неотъемлемом праве человека развивать свои способности и удовлетворять своим потребностям, 3) интересом к окружающей действительности, насколько она имеет влияние на человека [3,179].

В 1949 году американский исследователь Уоррен Аллен Смит (Warren Allen Smith), еще будучи студентом, предложил классификацию гуманистических мировоззрений:

- гуманизм – понятие, означающее интерес к человеку или к изучению гуманитарных наук;
- древний гуманизм – понятие, относящееся к воззрениям Демокрита, Эпикура, Аристотеля, Сократа;
- классический гуманизм – гуманизм эпохи Возрождения; понятие, относящееся к древним гуманистическим идеям у таких ученых, как Бэкон, Томас Мор, Бокаччо, Петрарка;
- теистический гуманизм – понятие о том, что человек способен работать над своим спасением совместно с Богом;
- атеистический гуманизм – понятие, развитое в творчестве Жан-Поля Сартра;

- коммунистический гуманизм – понятие, характеризующее убеждения некоторых марксистов;
- натуралистический (или научный) гуманизм – понятие, сконцентрированное на вере в высшую ценность и самосовершенствование человеческой личности [7,150].

Судя по классификации, составленной Смитом, гуманизм прошел долгий путь развития. Понятие гуманизма исследовалось многими философами и учеными на разных этапах развития человечества. Несмотря на то, что идейным и культурным источником гуманизма была античная культура, о чем свидетельствуют учения древнегреческих мыслителей, родиной гуманизма стала Италия. Первым гуманистом считается Франческо Петрарка. Именно он заложил основы программы гуманистического образования – *studia humanitatis*. В системе образования на первый план Петрарка поставил нравственное воспитание, оценив миссию учителя как воспитателя, предложив новые методы воспитания детей с учетом разнообразия характеров, а также подчеркивал роль самообразования.

Педагогические идеи гуманизма получили расцвет именно в эпоху Возрождения, став одним из важнейших достижений этого периода. Видные гуманисты того времени (Бруни, Альберти) выработали ряд принципов, согласно которым воспитание должно быть социально открытым, в индивиде должно воспитываться трудолюбие, чувство собственного достоинства и стремление к самопознанию и самосовершенствованию. Непосредственно процесс воспитания и обучения понимался как добровольный, сознательный и радостный. Учитывались природные задатки и особенности характера детей, а также высоко ценилась роль живого примера (родителей, учителя). Семье так же фундаментальное значение в воспитании [2,144]. Гуманисты сознательно внедряли эти идеалы в общество, утверждая целенаправленный характер воспитания и его неразрывную связь с образованием. Суммируя все вышесказанное, основными принципами гуманизма являются приоритет воспитательных задач, взаимосвязь нравственности и знания, а также идея гармоничного развития. Важным аргументом в пользу гуманистического воспитания является факт отстраненности от любой идеологической нагрузки, приоритетной остается свобода выбора.

Идейные течения современных гуманистических сообществ и коалиций, таких, как Американская гуманистическая ассоциация (англ. American Humanist Association, АНА), Российское гуманистическое, Британская гуманистическая ассоциация (англ. British Humanist Association, ВНА) и др. объединены в Международный гуманистический и эстетический союз (англ. International Humanist and Ethical Union, ИНЕУ). Целью этих организаций является выпуск программ, манифестов и деклараций. Среди наиболее видных теоретиков гуманизма современности можно выделить

Пола Курца (Paul Kurtz), Гарольда Джона Блэкхэма (Harold J. Blackham), Альфреда Айера (Alfred Ayer).

Говоря о гуманистической педагогике, большое значение придается ценностному воспитанию. Основная задача заключается в установлении гармонии между знанием, мировоззрением и личностным центром человека (его «Я») и практикой. Педагогика гуманизма реализует, по крайней мере, три принципа:

1. объективности, непредвзятости и научности;
2. саморегуляции и самодетерминизации;
3. предлагающего объяснения [6,111];

Современная гуманистическая педагогика имеет несколько основных направлений: 1) личностно ориентированное направление, или педагогика понимания, предполагающее ориентацию на содействие развитию личности; важным аспектом такого обучения является индивидуализация – взаимодействие педагога и ученика с учетом индивидуальных особенностей, заложенных самой природой; 2) культурологическое направление, т.е. отношение к ученику как субъекту в сфере культуры, способному к саморазвитию и изменению; образование помогает индивиду обрести ценностные ориентиры и смысл жизни, поддерживает его творческую самобытность; 3) коммуникативное направление, т.е. организация совместных действий, где важную роль играют коммуникация и рефлексия; 4) образование через сообщество, где образовательный процесс происходит в тесном взаимодействии с институтами социума. Отдельного упоминания заслуживает концепция «единого образовательного пространства», столь актуального в наши дни. Теория такого образования основана на единстве трех компонентов: активен ученик, активен учитель, активна заключенная между ними среда [6,56].

По мнению Ш.А. Амонашвили, грузинского педагога и психолога, педагогика гуманизма принимает ребенка таким, какой он есть. Успешность обучения достигается любовью учителя, оптимизмом, развитием нравственности. Амонашвили призывал верить в способности и перспективы каждого ученика, не оценивать его только лишь по двумерной системе поощрения и наказания. В основе гуманистической педагогики Амонашвили лежат три принципа: любить ребенка; очеловечивать среду, в которой живет ребенок; прожить в ребенке свое детство, т.е. заслужить доверие ребенка [1,132].

Основной идеей педагогической мысли другого педагога, Януша Корчака, была полноценность ребенка как человека и самооценность детства как подлинного, а не предварительного этапа жизни. Задачей педагогики, по его мнению, было изменить воспитание, изменить детство так, чтобы утвердить свободу и достоинство личности ребенка. Корчак уважал труд познания ребенка, его неудачи, самобытность, безопасность, ненасилие,

безусловную помощь взрослого ребенку, а также безусловную любовь учителя к ученику [5,279].

Опираясь на идеи и взгляды выдающихся педагогов, произошла гуманизация процесса обучения, связанная с развитием образовательных технологий с учетом признания одной из приоритетных ценностей личность педагога и обучающихся, гармонизация их интересов, взаимоотношений и условий для их развития. Как сказано выше, гуманизм предполагает сотрудничество, взаимодействие учащихся в процессе обучения в целях достижения общего результата [4,78].

По нашему мнению, воспитание наиболее успешно, если строится на принципах гуманизма. Обучая и воспитывая детей в гуманистическом русле, мы получаем нравственного, всесторонне развитого члена общества, склонного к саморазвитию и самосовершенствованию. Идеи гуманизма, формируясь еще со времен Аристотеля и Цицерона, прочно закрепились в международном сообществе и лежат в основе современного образования.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: ИД Шалвы Амонашвили, 1996. – 494 с.
2. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм Эпохи Возрождения. Идеалы и практика культуры. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 384 с.
3. Брокгауз Ф. Ефрон И. Энциклопедический словарь. Современная версия. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 672 с.
4. Валеева Р.А. Гуманизация как аксиологический приоритет педагогического образования // Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования: сб. трудов Межд. науч. конф., посвящ. 200-летию пед. образования в КФУ. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – С. 77-82.
5. Корчак Я. Как любить ребенка. – М.: Изд-во У-Фактория, 2007. – 384 с.
6. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепция, практика. – М.: Изд-во: Оренбург: ИПК ОГУ, 2003. – 156 с.
7. Черный Ю.Ю. Современный гуманизм (Обзор) // Философия в XX веке: В 2-х ч.: Сб. обзоров и рефератов / РАН. ИНИОН. Центр гуманит. науч.-информ. исслед. Отд. философии; Отв. ред. Андреева И.С.; Сост. Панченко А.И. – М., 2003. – Ч. 2. – 168 с.