

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО СПЕЦКУРСУ**



**ЖЕНЩИНЫ-МУСУЛЬМАНКИ ИНДИИ:  
РЕЛИГИОЗНЫЙ И ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТЫ**

**Казань 2019**

КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт международных отношений

---

*Мратхузина Тузель*

**учебное пособие по спецкурсу**

**ЖЕНЩИНЫ-МУСУЛЬМАНКИ ИНДИИ:  
РЕЛИГИОЗНЫЙ И ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТЫ**



Казань  
2019

УДК 94(5)  
ББК 63

*Печатается по решению учебно-методической комиссии  
Института международных отношений  
Казанского федерального университета  
(протокол № 4 от 24 апреля 2019 г.)*

**Составители:**

**Мратхузина Гузель Фердинандовна**, директор Центра изучения Индии Казанского Федерального университета

**Рецензенты:**

**Аль-Амари Мохаммед Салех**, профессор, руководитель Центра "Аль-Хадара"

**Шайхуллин Тимур Акзамович**, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой филологии и страноведения Российского Исламского института

**Мратхузина Г.Ф. Женщины-мусульманки Индии: религиозный и гендерный аспекты:** учебное пособие по спецкурсу / Гузель Фердинандовна Мратхузина. – Казань: Казанский университет, 2019. – 50 с.

**Аннотация.** Религиозные основы социальной структуры индийского общества, сложившиеся исторически, сохраняются и поныне. Гендерные аспекты индийского феномена общественной стратификации и сегодня вызывают научную дискуссию.

С точки зрения современности тема данного проекта приобретает теоретическую значимость. Анализ и оценка особенностей положения женщин-мусульманок в индийском обществе ставит актуальным решение следующих задач: исторический аспект конфессионально-религиозных идентичностей индийского общества; специфика гендерных ролей в традиционном индийском обществе; статус, роль и значимость женщин-мусульманок в современном индийском социуме.

Исследование историографической и источниковедческой традиции и новаций темы имеет учебно-методическое, научное и гуманистическое значение. Вовлечение в научный оборот новых фактов, формирование оригинальных аспектов определили необходимость постановки обозначенной темы, введения спецкурса и подготовки данного учебного пособия, предназначенного для научных работников, преподавателей вузов, студентов и аспирантов востоковедческих направлений и профилей подготовки.

**УДК 94(5)  
ББК 63**

© Мратхузина Г.Ф., 2019  
©Издательство Казанского университета, 2019

## **СОДЕРЖАНИЕ**

---

### **Описание спецкурса и компетенции**

**в результате освоения дисциплины ..... 6**

*Основная концепция*

*Цель и место курса*

*Практическая деятельность (задачи)*

*Ожидаемый результат*

**Общие положения (пояснительная записка) ..... 8**

*Актуальность курса*

*Научная новизна курса*

*Методологическая основа пособия*

*Теоретическое и практическое значение курса*

### **Тематическое содержание курса**

#### **Структура и конспекты лекций**

Часть 1. Ислам в системе религиозных идентичностей

индийского общества ..... 11

*Аудиторные контрольные вопросы и вопросы для самоподготовки*

Часть 2. Гендерная специфика

традиционного индийского общества ..... 16

*Аудиторные контрольные вопросы и вопросы для самоподготовки*

Часть 3. Положение женщин-мусульманок в индийском обществе

и анализ их общественно-политической активности ..... 19

*Аудиторные контрольные вопросы и вопросы для самоподготовки*

<b>Основные выводы .....</b>	<b>25</b>
<b>Методические рекомендации .....</b>	<b>29</b>
<b>Задания для самостоятельной работы .....</b>	<b>31</b>
<i>Основные рекомендации</i>	
<i>Отбор материала</i>	
<i>Спектр вопросов для исследования</i>	
<i>Дополнительные темы дискуссий</i>	
<b>Образовательные технологии.</b>	
<b>Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,</b>	
<b>аттестации по итогам освоения курса .....</b>	<b>33</b>
<b>Учебно-методическое</b>	
<b>и информационное обеспечение курса .....</b>	<b>35</b>
<i>Исторические источники</i>	
<i>Историографические источники</i>	
<i>Учебный материал</i>	
<i>Интернет-ресурсы</i>	
<b>Приложения .....</b>	<b>42</b>

## **ОПИСАНИЕ КУРСА**

---

*Данный спецкурс* – системный и комплексный анализ и оценка феномена женщин-мусульманок Индии в общественном и научном сознании.

*Цель учебного пособия* – освещение концептуального и фактологического содержания проблем места ислама в системе религиозных идентичностей индийского общества, гендерной специфики традиционного индийского общества, положения женщин-мусульманок в индийском обществе и анализ их общественно-политической активности.

### **Основная концепция**

- Научное воссоздание истории появления и распространения ислама в Индии.
- Осмысление религиозной и гендерной специфики индийского общества.
- Определение актуальных направлений традиционной и новой проблематики темы.
- Оценка исторических рубежей, типологии, масштабности и интенсивности изучения мусульманских традиций индийского общества.
- Обоснование теоретической, историографической, источниковедческой базы исследования темы и систематизация накопленного материала.
- Выяснение степени историко-культурологической ценности обозначенной темы.

## **Практическая деятельность (задачи)**

- Выработка у студентов многомерного видения истории.
- Расширение исторического кругозора, формирование общей культуры студентов.
- Формирование у студентов творческого отношения и собственной позиции в оценке реальных событий прошлого и настоящего.
- Привитие навыков интеллектуального труда и досуга у студентов.
- Повышение профессиональных компетенций студентов.

## **Ожидаемый результат**

После успешного выполнения программы спецкурса студенты должны:

- ✓ определить актуальность проблем в рамках темы женщин-мусульманок и сформулировать их современные концепции;
- ✓ оценить реальные факты и события из истории заявленной темы;
- ✓ проанализировать конкретно-исторические, архивоведческие, историографические составляющие темы женщин-мусульманок Индии;
- ✓ сформировать новое понимание феномена женщин-мусульманок Индии, отвечающее современным научным и социальным реалиям;
- ✓ активизировать и углубить предмет заявленной темы, характеризующий современный уровень её состояния.

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

---

### **Актуальность курса**

Положение женщин в Индии остается дискуссионным, так как повсеместно говорится о равноправии женщин в современном индийском обществе, а реалии часто показывают обратное.

Положение и степень свободы женщины в Индии во многом зависят от того, к какому слою общества и к какой религиозной общине она принадлежит. В высших слоях общества, особенно в мусульманской религиозной традиции, предназначение женщины по-прежнему видится только в замужестве и материнстве. В последнее время предметом острых общественных дебатов стала маргинализация мусульман в Индии. В этих дискуссиях, однако, мусульманские женщины часто либо игнорируются или рассматриваются как однородная группа с общим набором интересов. Сосредоточение внимания на женщинах, живущих преимущественно в мусульманских колониях, позволит осветить способы религиозной идентичности в пересечении с другими индивидуальными проявлениями, включая класс в социальной стратификации, статус, региональную принадлежность и половую роль.

Индийские женщины в наше время многого добились, по сравнению со средневековой эпохой, когда их статус в обществе был крайне низким. Но в действительности они должны еще пройти долгий и полный препятствий путь к достижению полной свободы. Хотя женщинам Индии еще очень далеко до достижений западных феминисток, но всё же с помощью социальных реформаторов общество постепенно начало признавать истинный потенциал женщин. В результате начали разрушаться прежние барьеры, и индийская женщина, в том числе и женщина-мусульманка, получила достойное место в обществе.

### **Научная новизна курса**

До недавнего времени опыт изложения основных авторских подходов и точек зрения, эволюция внутринаучных поисков в освещении проблем темы в отечественной и зарубежной историографии и источниковедении оставались отрывочными и неполными.

Историография и источниковедение темы феномена женщин-мусульманок Индии представлены разнообразным материалом. Современная



исследовательская литература по данной теме содержит богатейший фактический и концептуальный материал. В научный оборот вовлечены новые исторические источники. Историками проделана большая работа по осмыслению различных проблем темы.

Однако в отечественной историографии и источниковедении историческая литература и источники по обозначенной проблематике до недавнего времени не были систематизированы.

Студенты-индологи должны учитывать, что потребность эпохи требует объективного освещения основных тенденций в интерпретации темы, а критический подход к данной проблематике создает проблемную ситуацию в отечественной индологии.

Осмысление наследия отечественной индологии по теме для автора данного пособия стало объектом самостоятельного исследования. Только к началу нынешнего столетия данная тема получила обобщение в отечественной литературе. Историография и источниковедение актуальных проблем темы феномена женщин-мусульманок Индии должны стать *предметом исследования* студентами.

### **Методологическая основа пособия**

Материал пособия представлен на основе *аналитическо-синтетического метода* исследования. Основным содержанием историографического анализа явились освещение, оценка и критика научных концепций. Осуществление историографического синтеза основано на принципе соответствия концепций, которые выступают в качестве характерных для всего научного исследования.

Результатом теоретико-методологического материала пособия становится оценка преемственности и выявление дальнейших возможностей использования историографического и источниковедческого исследования.

Изучение феномена женщин-мусульманок Индии предлагается проводить студентами на *локально-региональном уровне*. Используется *проблемно-хронологический принцип* изложения материала пособия. Использование этого принципа позволит студентам исследовать объективный процесс углубления отечественной историографии и источниковедения, эволюции научных концепций.

Анализ современного этапа исследования сочетается с историческими экскурсами. Применяется целостный подход ко всей совокупности материала с

учетом языково-стилистической культуры и формально-логического способа изложения.

### **Теоретическое и практическое значение курса**

Исследование историографической и источниковедческой традиции и новаций темы феномена женщин-мусульманок Индии имеет учебно-методическое, научное и гуманистическое значение.

Вовлечение в научный оборот новых историографических и источниковедческих фактов, формирование оригинальных аспектов исследования темы в настоящем определили необходимость постановки обозначенной темы, введения спецкурса и подготовки данного учебного пособия, предназначенных как для научных работников, преподавателей вузов, студентов и аспирантов востоковедческих специальностей всех форм обучения.

Материалы учебного пособия использованы автором при чтении общих и специальных курсов по истории Востока.

Содержание использованных в данном пособии материалов, критический подход к их анализу свидетельствуют о необходимости дальнейшего изучения исторической и культурологической составляющей темы.

Данный спецкурс и содержание пособия позволят студентам проследить преемственность и своеобразие обозначенной темы, расширить её теоретико-концептуальную и историко-научную проблематику.



## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА СТРУКТУРА И КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ**

---

Представленные части пособия носят предпосылочный характер, в них обозначены существенные события и тенденции в истории появления и распространения ислама в Индии, дано обоснование общим и особенным чертам феномена мусульманской культуры в индийском обществе.

На современном этапе, когда радикально меняется облик, содержание и отношение к исламу, объективное осмысление обозначенной проблематики продиктовано идеей единства и преемственности.

Российскими и зарубежными востоковедами сделан обстоятельный анализ ведущих вопросов темы женщин-мусульманок Индии. Система становления научной лаборатории и научные достижения представлены в ведущих обобщающих трудах.

### **Часть 1. Ислам в системе религиозных идентичностей индийского общества**

Ислам – вторая по значению религия в Индии (после преобладающего индуизма). Перепись 2001 года в Индии учла более чем 138 миллионов мусульман, что превышало данные прежней переписи на 36 %. По абсолютной численности мусульмане в Индии уступают только единоверцам из Индонезии и Пакистана.

В настоящее время мусульмане составляют около 20% всего населения Индии, проживают в большинстве районов субконтинента и создают важную часть индийской культуры. Большая концентрация индийских мусульман наблюдается в Джамму и Кашмире, Ассаме и Западной Бенгалии. Значительная часть населения – в Уттар-Прадеше, Бихаре, Махараштре и Керале. Но большинство из них сосредоточено преимущественно в мусульманской колонии в Южном Дели.

Большинство индийских мусульман – сунниты, в основном ханафитского толка, однако есть и шафииты. и меньшинства всех типов шиитов, включая исмаилитов, ваххабиты и сторонники секты ахмадия. Индусы, обращенные в ислам, привнесли в исламскую народную практику многие идеи индуизма, а в таких местах, как Бенгалия, почитание локальных святынь одинаково и для индусов, и для мусульман.

Первыми мусульманами, появившимися в Индии, были приплывавшие по морю арабские торговцы. С конца VII века н.э. они селились на побережье Индии. Они и обращённые в ислам индийцы стали родоначальниками общины мопла на Малабарском побережье. Массово мусульмане появились в Индии во времена Омейядов, в начале VIII века, когда Синд был завоеван арабами.

Затем ислам проник в северо-западную Индию во времена арабских завоеваний. Население долины Инда (современный Пакистан) полностью приняло ислам в IX-XI веках. Население п-ова Индостан и долины Ганга ислам ещё не затронул, хотя прибрежное население знакомилось с исламом через арабских купцов. Влияния ислама были незначительны до 1001 года, когда Махмуд Газни совершил набеги на субконтинент, разрушил Сомнатх и захватил Пенджаб. Мусульманские завоеватели образовали на территории Индии сильные и влиятельные государства.

В конце XII века в Северной Индии был основан Делийский султанат. С его образованием усилилось распространение ислама, насаждавшегося завоевателями и торговцами, приходившими из стран Ближнего и Среднего Востока. В XVI веке Делийский султанат был завоеван Великими Моголами, объединившими под своей властью всю Северную Индию. Новая волна исламизации последовала в период между 1526 по 1858 годами, когда власть в Северной Индии захватили пришедшие тюркские, персидские и могольские воины.

В этот период в ислам особенно активно переходили наиболее обездоленные слои индусского населения, надеявшиеся таким образом преодолеть систему жёстких запретов и каст, ограничивающих социальную мобильность индивидуума. Ислам массово приняло малоимущее крестьянское население дельты Ганга (современный Бангладеш). Мещанская верхушка и купцы также были склонны к переходу в ислам для облегчения доступа ко дворам местных эмиров-мусульман, составивших новую элиту региона.

Европейские вторжения в Индию ограничили распространение ислама с конца XVIII века. Его престиж ослаб, его влияние начало угасать. Тем не менее, мусульманские общины сохранились в ряде регионов независимой Индии даже после раздела страны в 1949 году. С тех пор их доля и число растёт за счёт демографических причин. Мусульман страны характеризует более низкий уровень грамотности. После утраты политической власти в пользу британцев, а

затем индусов, мусульманские доходы резко упали. Большинство из них оказалось сконцентрировано в самых старых городских кварталах (исламских гетто) с изношенной инфраструктурой. Мусульманки страны в среднем имеют на 1 ребёнка больше, чем индуски (3,7 против 2,7). Их миграционный отток из страны незначителен из-за ограниченного доступа к образованию и слабого участия в экономике (особенно среди женщин). Поэтому в период между 1991 и 2001 годами число индуистов возросло на 20,3 %, а количество мусульман увеличилось на 29,6 %. Большая часть индийских мусульман имеет местное индоарийское происхождение с очень незначительным притоком генов из Ирана и Средней Азии.

Хотя мусульмане в Индии считаются меньшинством, им в значительной степени удалось сохранить свою религиозную сущность за счет опоры на богатую школу ислама и своей активной роли в истории этой страны. Учредив исламские центры, они постарались сохранить свою культуру, религию и обряды.

Исламский университет Алигар, построенный в 1875 году, считается одним из древнейших религиозных училищ мусульман в Индии. В 1876 году был создан научный центр Део-банд, который в настоящее время считается одним из крупнейших исламских центров в Индии. В числе важных исламских ВУЗов в Индии можно привести исламский университет Лаканху, исламский университет в Хайдарабаде и Дели.

Доля мусульман в населении страны постепенно растёт, что приводит к трениям с индуистским населением. В Индии с давних пор действуют исламские группировки и организации, которые агитируют ислам и часто вмешиваются в политические вопросы. В числе этих организаций и группировок можно привести Джамаат-ат-таблиг (Общество пропаганды), которая считается крупнейшей исламской группировкой в Индии. Однако Общество индийских улемов считается одной из старейших организацией в этой стране, учрежденной ещё до независимости Индии.

До обретения независимости также было создано Исламское общество Индии, которое разделилось после независимости на две ветви, каждая из которых действует в Индии и Пакистане. Всеобщий Совет улемов Индии также считается одним из шиитских организаций в Индии. По официальным данным, в Индии проживает около 20 миллионов шиитов, однако неофициальные данные говорят о том, что 30% мусульман Индии составляют шииты.

Несмотря на блестящее прошлое мусульман в Индии, в настоящее время они не занимают достойного места в этой стране, особенно в образовательной и экономической сферах. Уровень неграмотности среди мусульман весьма высок, они страдают от серьезной нищеты.

Наряду с этим, правительство Индии относится к мусульманам и индусскому большинству не одинаково. У мусульман крайне незначительны шансы занять высокие посты.

Обзор числа мусульманских депутатов в двух палатах Индии показывает, что мусульмане не вносят вклада, соразмерного их месту, в правительство. Конечно, получить большее число депутатов в парламенте не позволяет разобщенность и распыленность мусульман в различных точках Индии.

Разногласия между индийскими мусульманами и индусским большинством, которые время от времени выливаются в ожесточенные конфликты, считается важнейшей проблемой индийских мусульман. Последний конфликт был перед зданием мечети в западной Индии, было взорвано несколько бомб, которые унесли жизни 37 мусульман и ранили около ста человек. В 2002 году столкновения между мусульманами и фанатиками-индусами в штате Гуджарат также привели к гибели и ранению сотен мусульман.

Бабурская мечеть в городе Фейзабаде в штате Уттар-Прадеш считается одним из важнейших предметов разногласия между мусульманами и индусами. Эта мечеть была построена в 1528 году основоположником династии Великих Моголов Бабуром. Однако в 1855 году один из британских чиновников заявил, что мечеть была сооружена на руинах одного из языческих храмов индусов. Это спровоцировало конфликт между последователями двух религий. В 1992 году индусы-фанатики полностью разрушили Бабурскую мечеть и пламя конфликта возгорелось с новой силой.

И хотя эта проблема все ещё остается в силе, факты показывают, что англичане в ходе своего колонизаторского периода умышленно создали почву для разногласия и конфликта между мусульманами и индусами.

Несмотря на религиозное многообразие населения современной Индии статистика удручающе печальна во всех группах – индуистов, буддистов, мусульман или христиан. Влияние религии в данном случае минимально, большую роль играют традиции.

Понимая необходимость выйти за рамки предвзятых религиозных категорий, многие современные исследования связаны с проблемами религиозных меньшинств в Индии.

Мусульмане являются крупнейшим религиозным меньшинством в Индии и население такого размера содержит мириады различий в зависимости от уровня касты, региона, секты, истории миграции, других факторов. Если принимать в целом, что индийские мусульмане отстают от других религиозных общин, а тем более, что они пережили постепенное снижение их социальных, экономических и политических позиций после раздела Индии. Кроме того, имели место постепенная поляризация и упрочнение границ между религиозными группами, особенно в городах. Анализ характера и контуров этих процессов достаточно представлены.

Маргинализация мусульман в Индии стала предметом дискуссий, и в последние годы появилось особенно много публикаций. Продолжаются споры о том, мусульмане отстают от других религиозных групп в нескольких сферах, в том числе в сфере занятости, образования и в плане политического представительства, а также испытывают постоянную незащищенность в их повседневной жизни в результате межобщинных столкновений. Ситуация оказалась особенно сложной для городских мусульман, которые, помимо того, что хуже экономически, чем их сельские единоверцы, все чаще становятся предметом (или подвергая себя) территориальной сегрегации.

Самая сильная сторона этой ситуации заключается в её этнографической глубине. Например, преобладающим мусульманским населением в Мумбаи являются жители трущоб, которые в буквальном смысле расположены на вершине мусорной свалки, на периферии города. В этом демонстрируется воздействие коммунального насилия в сочетании с экономическими лишениями для ситуации крайней маргинализации на нескольких уровнях. Мусульмане живут в гетто против этнических анклавов, и это одна из форм религиозной и жилищной дискриминации.

Индийские мусульмане в качестве большого меньшинства с долголетней и блестящей историей предоставили ценные услуги своей стране. Так что следы этих услуг хорошо видны в различных районах Индии, в её культуре и истории.

В то же время можно ожидать, что индийские мусульмане активизируют свою деятельность с целью занять более достойное и адекватное место и реализовать свои способности в индийском обществе.



*Аудиторные контрольные вопросы и вопросы для самоподготовки:*

1. География и официальная статистика ислама в Индии.
2. История распространения ислама в Индии.
3. Мусульманские центры в современной Индии.
4. Динамика индо-мусульманских отношений в Индии.
5. Религиозная сущность и общественно-правовое положение индийских мусульман.
6. Мусульманские общины Индии и проблемы их маргинализации.
7. Мусульманская элита в индийском социуме.
8. Исламский фактор в современной Индии.
9. Деструктивная роль антимусульманских настроений в Индии.
10. Пути решения проблем мусульманского меньшинства в Индии.

## **Часть 2. Гендерная специфика традиционного индийского общества**

Индийским женщинам довольно трудно приписать общие черты, отличающие их от женщин других стран. Индианки настолько различны, насколько различны исторические традиции, религиозные убеждения, кастовые предписания, сложившиеся в этой стране. Каждая индийская женщина несёт на себе отпечаток среды и моральных устоев, которые были заложены в ней с самого рождения. Здесь можно найти всю гамму противоречий в отношении к женщинам, в самих женщинах, в семейных традициях и обычаях, которые обязана поддерживать женщина.

Северная Индия долгое время находилась под влиянием мусульманской религии, и, как результат, здесь преобладают патриархальные взгляды в отношении к женщине. В племенных обществах мужчины и женщины практически равны, и отношения между ними значительно отличаются от отношений в Восточной Индии.

На юге Индии, где бытует культ матери-богини, женщины и мужчины практически равны в своих правах и некоторые женщины даже имеют право голоса в семье и на работе. В больших городах, таких как Дели, Бомбей, Калькутта, Мадрас, очень часто можно встретить образованных и независимых женщин, которые никогда не знали тяжёлой работы. С помощью огромного



количества слуг и помощников они довольно успешно сочетают семью и карьеру.

Вопреки широко распространенному мнению о пассивности и даже забитости мусульманской женщины, история мира ислама полна примеров активного участия женщин в политике и общественной жизни, особенно – в период кризисов и осложнений. На всем протяжении истории исламской цивилизации вовлечение мусульманок в политическую деятельность было достаточно устойчивой традицией, а вовсе не отдельными исключительными эпизодами. И в наше время, совсем еще недавно правительства Турции и Пакистана возглавляли выдающиеся женщины, как Тансу Чиллер и Беназир Бхутто.

Новый этап политического ислама наступил с появлением стремившихся к развитию образования женщин, их вовлечению в общественную жизнь, к предоставлению тем самым «возможности работать вне дома». Например, Кодекс гражданского состояния, опубликованный в 1957 г. в Тунисе, отменил традиционную для ислама процедуру развода, поставил вне закона полигамию, ранние браки и доминирование мужчины в семейно-брачных отношениях. В том же году в Египте впервые были избраны в парламент две женщины, а еще через 5 лет первой женщиной в правительстве Египта стала Хикмат Абу Саид – профессор социологии Каирского университета, назначенная министром по социальным вопросам. И хотя в дальнейшем преемники Насера в Египте и Бургибы в Тунисе не очень преуспели в продолжении начатых ими реформ, возврата к старому за последние десятилетия не произошло. Например, в Национальном собрании Египта сейчас из 458 депутатов 10 – женщины. Есть они и в правительстве, хотя и занимают в нем всего 4% мест. Точно так же женщины постоянно присутствуют среди министров Туниса, Алжира, Сирии и других стран ислама. В 2003 г. они составляли 12% всех депутатов в Сирии, 11,5% – в Тунисе, 9,7% – в Судане. В австралийском парламенте появилась первая в истории этой мультикультурной страны мусульманка. Уроженка Пакистана получила место в верхней палате законодательного собрания Нового Южного Уэльса. Впервые в истории Индии, как уже было отмечено, в 2003 году мэром города была избрана женщина-мусульманка Аниса Мирза, которая возглавила столицу штата Гуджарат – Ахмадабад. Интересно, что Ахмадабад известен постоянными этническими столкновениями между проживающими здесь индуистами и мусульманами.

Но удивительно, эти и другие примеры подобного рода не столь уж многочисленны. Конечно, мусульманам свойственна высокоразвитая способность к самоорганизации. Не раз бывало так, что община теряла все боеспособное и трудоспособное мужское население, и в ней оставались лишь женщины, дети и старики. В подобных условиях роль женщины вовсе не сводилась к функциям матери, домохозяйки и хранительницы семейного очага. Ей приходилось не только ухаживать за пожилыми родственниками, не только кормить, воспитывать, обучать и лечить детей, но и заниматься торговлей, ремеслами и прочими видами экономической деятельности, а также заботиться о сохранении общины, иногда даже возглавлять её.



*Аудиторные контрольные вопросы и вопросы для самоподготовки:*

1. Оценки различных аспектов социальной дифференциации индийского общества на основе анализа источникового и историографического материала.
2. Институциональное оформление в древнеиндийской религии и в массовом религиозно-традиционном мировоззрении нормативно-ценностных установок о социальном статусе индийских женщин.
3. Становление социально-правового статуса женщин в традиционной культуре древней и средневековой Индии.
4. Эволюция социального и правового положения женщин в колониальной Индии.
5. Начало позитивных изменений в социально-правовом статусе индийских женщин после отхода колониальных властей от политики «религиозного нейтралитета» и создания религиозного персонального «англо-индусского права».
6. Современные дискуссии о сохранении патриархального положения индийской женщины и исторически сложившейся системы взглядов на роль и место женщины в индийском социуме.

### **Часть 3. Положение женщин-мусульманок в индийском обществе и анализ их общественно-политической активности**

В последние годы индийские мусульманские ученые усиленно работают над обеспечением защиты мусульманок, группа ученых и активистов разрабатывает проект закона, запрещающего развод после тройного произнесения “талак”, а также ограничивающего полигамию среди индийских мусульман.

Хотя в стране ещё сохраняются пережитки старого, молодежь уже по-иному смотрит на положение женщины в обществе. Сегодня индийские женщины преуспели во многих областях, будь то политика, спорт, развлечения, технологии. Женщины обладают политическими правами наравне с мужчинами, но не все женщины пользуются ими, и немногие индийские мусульманки принимают активное участие в политической и общественной жизни страны.

В Индии 940 женщин приходится на тысячу мужчин, что значительно ниже среднемирового показателя. Существует много проблем, через которые женщины в Индии проходят каждый день. Но, несмотря на это они всегда готовы бороться и наслаждаться жизнью. У них много талантов, увлечений, но они живут в соответствии с индийскими традициями.

В современных исследованиях освещаются способы пересечения религиозной идентичности мусульманских женщин с индивидуальными проявлениями, включая класс, статус, конфессиональную принадлежность и половую роль. Авторы проливают свет на религиозные стереотипы и половую психологию женщин-мусульманок в современном индийском социуме.

Часть авторов высказывают свои собственные позиции о признании гендерной дискриминации по признаку пола. Опыт взаимоотношений женщин и мужчин в мусульманских населенных пунктах в значительной степени зависит от контекста гендерных контуров, прежде всего, на уровне повседневной жизни.

Принимая во внимание эту проблему, и была инициирована борьба за движение, а также предприняты смелые и конкретные шаги строго на основе исламских принципов, соблюдения всех правил и положений, в защиту прав бедных и неграмотных мусульманских женщин в Индии. Эта борьба продолжается до сих пор, но когда речь идет о правовой проблеме женщин-мусульманок, все обсуждения избегаются. В этом первопричина жертвенности мусульманских женщин, и стремление инициировать процесс изменений.

Авторы пытаются показать сложность жизни и несколько уровней опасности, которым подвергаются индийские мусульманки. Ситуация наводнена многими нераскрытыми делами, некоторые из которых настолько критические, когда буквально играют с огнем, если, например, муж продолжает безнаказанно вступать в новый брак, а согласие жены не принимается в расчет, и многие другие невыносимые ограничения, с которыми сталкиваются женщины-мусульманки.

В 2005 году динамичная команда образованных молодых женщин через неправительственную организацию All India Muslim Personal Law Board (AIMPLB) – Личный совет Закона, которая является ведущим органом мусульманского мнения, начала прокладывать себе путь к феноменальному успеху. А именно – активно работая в критических случаях с мусульманскими женщинами с помощью юристов, религиозного духовенства и экспертов в штатах с наибольшим проживанием мусульманского населения.

Смелым шагом оказалось обращение к президенту Индии через письма с подробностями о положении индийских мусульманских сестер. Был получен положительный ответ и признание того, что это трагедия, когда Коран дарует много прав мусульманским женщинам, но они не могут получить к ним доступ в реальности. Коранические предписания должны быть юридически закреплены и добавлены в Конституцию Индии.

Сегодня ставится проблема воспитания мусульманских женщин, поскольку лишь небольшая группа активисток с глубоким пониманием осознают сложность ситуации. Особенно заметно отставание женщин в области просвещения и образования, до сих пор практикуется обычай затворничества мусульманских женщин в Индии (парда).

Если коснуться исторического аспекта проблемы, средневековье было темной эпохой для индийской женщины. Под влиянием иноземных завоевателей в Индии изменилось отношение к женщине, после вторжения мусульман положение женщин ухудшилось. Ее стали воспринимать как собственность мужа, отца, брата, лишив права на свое мнение. Девушек, точнее девочек, выдавали замуж в младенчестве и отправляли в дом мужа, когда они достигли половой зрелости. Женщины-мусульманки стали носить паранджу (в северной Индии женщины перешли на мусульманский шальвар камиз), и им не разрешалось свободно передвигаться. Женщину-мусульманку стали рассматривать как бремя, которое должно быть защищено от глаз

злоумышленников и нуждается в дополнительной помощи, в то время как мальчики не нуждались в такой дополнительной опеке, да они ещё и приносили заработок в семью.

По сравнению с индуистским обществом, такие общества как буддизм, джайнизм и христианство были немного мягче. Женщины в этих обществах пользовались гораздо большей свободой, например, они имели свободный доступ к образованию. К тому же в этих религиях гендерные различия не были проблемой в достижении спасения. Любой человек, будь то мужчина или женщина, имеет право на получение благодати Божией.

В новое время, начиная с 1880-х гг. женщины среднего класса все активнее стали подключаться к профессиональной деятельности и движению за реформы, хотя прогресс здесь был медленным и трудным. Одной из наиболее ярких женщин этого периода была Пандита Рамабаи, которая выступала за образование для юных вдов, прием женщин в медицинские учебные заведения и подготовку женщин-учителей. А будущий руководитель женского движения Сароджини Найдуджи произнесла такие слова: «Рука, качающая колыбель, сможет управлять миром». Она старалась подобрать достойные примеры из жизни индийских богинь, чтобы стимулировать участие индийских женщин в политической борьбе. Столь высокая активность женщин продолжалась и в новейшее время, с 1920-х годов до обретения Индией независимости в 1947 году. В течение этого периода женщины вместе с мужчинами принимали участие в кампаниях гражданского неповиновения, организованных Махатмой Ганди в его борьбе за достижение Индией независимости.

После обретения Индией независимости усилия женщин вновь сосредоточились на вопросах равноправия. Женщины надеялись, что новое правительство закрепит их требования в конституции и новом законодательстве страны. Действительно, равенство полов было гарантировано Конституцией 1950 года, принятой Джавхарлалом Неру. Однако новое законодательство не предусматривало увеличения возраста достижения совершеннолетия и вступления в брак, права женщин на развод, изменений в законах о наследстве и приданом.

Но только в 1970-80-х годах стало возможным настоящее развитие женских движений. В больших и маленьких городах, в поселках и деревнях были сформированы инициативные женские группы, поставившие себе целью

решение местных проблем и защиту интересов местного населения. Созданный в 1978 году журнал для женщин под названием «Мануши», анализировал положение женщин, их роль в обществе и взгляды на жизнь. Женщины осознавали как свои общие интересы, так и существующие между ними разногласия. Они протестовали против возрождения религиозной общинности, ведущей к непрекращающемуся конфликту религиозных и политических убеждений индуистов, мусульман и сикхов и мешающей женским движениям помогать всем женщинам, независимо от их происхождения и вероисповедания.

Конечно, по сравнению с очень низким статусом в период средневековой Индии в современной Индии изменения есть, но положение женщин-мусульманок, как и индианок, остается, в сущности, неравным с мужчинами, в стране мужчины главенствуют безоговорочно. Сегодня в Индии семья традиционно патриархальна, женщины-мусульманки не получили каких-либо широких прав на свободу и равенство, к ней и теперь относятся как к элементу декора или некому экспонату в доме. Женщины и теперь часто рассматриваются в качестве машины для рождения детей.

В Индии большой процент женщин-мусульманок ограничен в принятии самостоятельных решений. Они не могут самостоятельно принимать решения, даже не связанные с их собственной жизнью. Они должны получить разрешение мужчин-членов семьи по каждому вопросу. Женщина владеет только тем имуществом, которое надето на ней, в буквальном смысле этого слова. Следовательно, собственностью женщины в Индии являются только ее одежда и украшения. Они не имеют никакого права голоса в важных вопросах семьи и даже в вопросе собственного брака.

После свадьбы женщина-мусульманка в еще большей степени, чем индуистка, ограждена стенами дома мужа от окружающей жизни. Как уже было отмечено, в семьях правоверных мусульман женщина не может показываться с открытым лицом перед посторонними мужчинами, а выходя на улицу, она обязана закрывать лицо плотным покрывалом и ходить в мешковидной одежде, скрывая своё тело. Мусульманки обычно не показываются на глаза незнакомцам. Хотя мусульманство в отличие от индуизма разрешает вторичное замужество вдов, это никак не нарушает того затворнического образа жизни, который ведут мусульманки.

Традиционно индийские женщины проводят свое свободное время со своей семьей или в общении с семьей мужа. Большую часть времени хозяйки проводят в заботе о семье и, особенно, о детях. Молодые пары до сих пор предпочитают рожать мальчиков, а появление девочки считают бременем. В индийской практике мальчиков лучше кормят, учат и лечат, чем девочек. Жизнь женщин короче жизни мужчин.

В Индии женщин работает сравнительно мало, но они постепенно добиваются успехов в медицине, образовании, юриспруденции, науке, коммерции. Индийские женщины, в том числе и женщины-мусульманки, работают больше, чем мужчины в Индии, и их работа в основном носит неквалифицированный характер, а домашние дела никогда не считались работой. Статистика показывает, что женщина в основном может работать по 15 часов в день в, тогда как мужчины в среднем работают около 7-8 часов.

Интересно, например, что мусульманки в отличие от индуисток даже не ездят на автомобилях, хотя те сегодня могут самостоятельно зайти в автомагазин, могут управлять автомобилем любой модели, включая внедорожники, и это будет рассматриваться как норма.

Сегодня некоторые авторитетные деятели призывают современных индийских девушек не демонстрировать на всеобщее обозрение свое тело, а следовать примеру мусульманок в том, как покрывать его. Женщина может одеться раскрепощенно только перед своим мужем, в пример ставятся исламские идеалы скромности и целомудрия. Они также призывают власти принять более строгие законы для защиты индийских женщин от нападений, которые стали в стране чуть ли не социальным явлением.

Стоит отметить, что некоторые политики и академики выступают против таких заявлений, называя такое видение возвратом в средневековье, оскорблением в адрес женщин и намеком на слабость государства в поиске решений для современной женщины. Прогрессивные индийские деятели не раз поднимали вопрос и о том, чтобы закон разрешал вступление в брак не ранее шестнадцатилетнего возраста, учитывая пагубные последствия ранних браков.

Совсем недавно, в сентябре 2012 года, индийские мусульманки провели мероприятие, на котором обсудили свои проблемы и меры по претворению в жизнь прав, гарантированных им Священным Кораном. Президент женской мусульманской организации Наиш Хасан (Naish Hasan) подтвердила мысль о

том, что необходимо восстановить коранические права женщин-мусульманок и закрепить их в индийском законодательстве.

Одновременно участницы конференции «Дочери ислама требуют справедливости» обсуждали такие проблемы женской половины мусульманской общины, как безграмотность и отсутствие законов, защищающих женщин.

Представитель Национальной женской комиссии Чару Вали Ханна (Charu Wali Khanna) заверила, что ей известно о проблемах мусульманских женщин. «Национальная женская комиссия уверена в необходимости кодификации мусульманских законов, следует отменить “тройной талак” и ввести обязательную регистрацию брака», – сказала она, подразумевая систематизацию и обновление правовых норм, касающихся прав женщин.

Нельзя сказать, что мусульманки или пассивны, или активно выступают за гражданские права. Они пока расколоты, как и индийские мусульмане-мужчины.



*Аудиторные контрольные вопросы и вопросы для самоподготовки:*

1. Реализация общественно-политической активности женщин-мусульманок в современной Индии.
2. Изменения в общественно-политической и экономической жизни Индии как важный фактор эмансипации мусульманок.
3. Законодательное закрепление принципа формального равенства всего населения Индии, создание системы государственных гарантий осуществления прав и свобод женщины в индуизме и исламе.
4. Исследование трансформации гендерных отношений в индийском обществе с учётом внешних и внутренних факторов: принципа равенства мужчин и женщин-мусульманок на профессиональный рост, трудовые права и модели гендерного взаимодействия в публичном пространстве, дискриминативность мусульманок в отношении самореализации и жизни в целом.
5. Способы пересечения религиозной идентичности мусульманских женщин с индивидуальными проявлениями (включая класс, статус, конфессиональную принадлежность и половую роль), которые освещаются в современных исследованиях.
6. Проявления высокой активности женщин-мусульманок в современной Индии: лидеры, организации, движения.



## **ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ**



В результате оценки различных аспектов социальной дифференциации индийского общества, на основе анализа источникового и историографического материала, можно подвести некоторые обобщающие итоги.

1. Сегодня Индию по праву можно считать одной из крупнейших мусульманских стран. Не без оснований мусульман называют «вторым большинством Индии».

Хотя мусульмане в Индии считаются меньшинством, им в значительной степени удалось сохранить свою религиозную сущность за счёт опоры на богатую школу Ислама и своей активной роли в истории этой страны. Сегодня они являются неотъемлемой частью индийского общества.

Представляется очевидным выделение индо-мусульманской цивилизации, базирующейся на т.н. индуизированном исламе. У индийских мусульман сохраняется, хотя и в несколько смягченной форме, кастовая система как важнейший элемент индусской цивилизации. Сохраняются среди индийских мусульман и многие обычаи индусов.

Очевидно, что догматы веры и социальные статусы индийских мусульман не имеют прямой корреляции (взаимосвязи). Среди них наблюдаются существенные, подчас весьма глубокие доктринальные различия, делящие их на толки, религиозно-правовые школы (мазхабы), суфийские братства, секты и реформаторские течения. Отношения между их представителями бывают напряженными, даже конфликтными.

Кроме того, сегодня находятся активные пропагандисты идей индусского возрожденчества, которые утверждают, что ислам есть ортодоксальная

религия, и он останется чужеродным явлением в Индии. Некоторые сегодня говорят и о «геноциде против индусов», что подтверждают сепаратистские движения иноверцев в Кашмире и Пенджабе.

Крайне необходимо отстаивать единство и целостность мусульман Индии, – такого мнения придерживается большинство современных авторов.

2. По мнению отечественных и зарубежных авторов, в последние десятилетия становятся актуальными исследования трансформации гендерных отношений в странах мира. Этот процесс имеет общие черты в обществах различного типа, но в каждой стране и регионе протекает по-разному, что зависит от ряда внешних и внутренних факторов.

В ходе социально-экономического и политического развития Индии за последние полвека в положении индианки произошли заметные позитивные изменения. Конституция страны декларирует ее равноправие в политической и в экономической жизни.

И все-таки в своей основной массе женщины представляют более приниженную часть населения. Это находит свое отражение, в частности, в том, что Индия является одной из немногих стран мира, где женщин меньше, чем мужчин, и у них ниже продолжительность жизни.

На зависимом положении индианки сказывается и то, что до сих пор семейно-брачные и наследственные отношения регулируются личным правом отдельных религиозных общин. Положение индианки все еще во многом зависит от исторически сложившейся системы взглядов на роль и место женщины.

Ритуальная чистота как составная часть религиозного статуса семьи и касты достигалась соблюдением вегетарианства, трезвенности и набором правил, регулирующих поведение женщины. От женщины требовались

целомудрие, непорочность, полное послушание и боготворение мужа, рождение законных сыновей и затворничество. От поведения женщины зависела честь не только ее мужа, семей ее отца и ее матери, но и всей эндогамной группы.

Можно сказать, что по мере того, как утверждался патриархальный кастовый строй, положение женщины постоянно ухудшалось. Чем сильнее она закабалялась мужчиной, превращаясь в «рабу» его желаний, в простое орудие деторождения и затворницу, тем больше ритуальной чистоты и престижа приобретала семья и каста. Разница в статусе каст на шкале ритуальной чистоты и осквернения в конечном итоге определялась положением женщины. Индуизм, сталкиваясь с другими местными культами, адаптировал и ассимилировал их, используя механизм каст, в ранжировании которых особая роль была отведена женщине.

Индуизм как система традиционных ценностей и сегодня предполагает оказывать большое влияние на положение женщины. Однако происшедшие за последние несколько десятилетий изменения в общественно-политической и экономической жизни Индии стали важным фактором эмансипации индианки.

3. По мнению многих авторов, индийским женщинам довольно трудно приписать общие черты, отличающие их от женщин других стран. Индианки настолько различны, насколько различны исторические традиции, религиозные убеждения, кастовые предписания, сложившиеся в этой стране. Каждая индийская женщина несёт на себе отпечаток среды и моральных устоев, которые были заложены в ней с самого рождения. Здесь можно найти всю гамму противоречий в отношении к женщинам, в самих женщинах, в семейных традициях и обычаях, которые обязана поддерживать женщина.

Вопреки широко распространенному мнению о пассивности и даже забитости мусульманской женщины, история мира ислама полна примеров активного участия женщин в политике и общественной жизни. Но примеры подобного рода не столь уж многочисленны в Индии. Несмотря на религиозное многообразие населения Индии статистика удручающе печальна во всех группах – индуистов, буддистов, мусульман или христиан. Влияние религии в данном случае минимально, большую роль играют традиции.

Положение женщин-мусульманок в Индии в последнее время стало предметом общественных дебатов. В исследованиях освещаются способы пересечения религиозной идентичности мусульманских женщин с индивидуальными проявлениями, включая класс, статус, конфессиональную принадлежность и половую роль. Проливается свет на религиозные стереотипы и половую психологию женщин-мусульманок в современном индийском социуме.

Авторы указывают на сложность жизни и несколько уровней опасности, которым подвергаются индийские мусульманки. Иницируется борьба за движение в защиту прав бедных и неграмотных мусульманских женщин в Индии. Конечно, еще заметно отставание женщин в области просвещения и образования. До сих пор в Индии практикуется обычай затворничества мусульманских женщин. Положение и степень свободы женщины в Индии во многом зависят от того, к какому слою общества и к какой религиозной общине она принадлежит. Большинство авторов все же считают, значительная часть индийских женщин исходит не только из религиозных, но также социальных, патриотических и моральных соображений.

Проведенный источниковый и историографический анализ проблем заявленной темы нуждается еще в дальнейшем исследовании.



### ВНИМАНИЕ

1. Студентам необходимо учесть, что научное и общественное значение темы, уровень её исследования определяются объективными знаниями и особыми интересами к их осмыслению.

Предшествующим этапам мы обязаны накопленным научным опытом. Исследователи продемонстрировали научную ценность историко-культурного наследия народов Индостана. Сегодня актуализируется изучение проблем осмысления статуса женщин-мусульманок, в том числе, Индии.

Нынешнее состояние делает актуальной проблему осмысления концептуального и фактологического содержания темы. В целом открылись новые перспективы её соответствия современному уровню развития мировой науки.

Объектом исследовательского анализа и дискуссий стала специфика предмета исламской идентичности, в частности, в индийском обществе. Накопленный историографический опыт выдвигает проблему его методологического освоения, развития теоретического фундамента, научного обобщения и научно-популярного распространения.

2. Студентам необходимо учитывать, что исследование заявленной темы во многом зависит от комплекса источников, их полноты и репрезентативности, достоверности и объективности, а также уровня обработки, научной критики и методов использования материалов.

Необходимо использовать совокупность источников, взаимно дополняющих друг друга научной информацией. Настоящий перечень

материалов не является окончательным, и в большинстве приводится комплекс источников, отражающих реальный процесс формирования и развития источниковедческих исследований.

Развитие историографии сопровождается введением в научные работы различных видов и категорий источников, отвечающих принципиально новым исследовательским задачам. Большинство документов и комментариев открывают неизвестные и малоизвестные факты и события.

На современном этапе состояние источниковой базы, уровень и степень изученности источников являются определяющими чертами историографической мысли.

3. Студентам следует учесть, что данная тема нуждается в строгом научном изучении.

В современной отечественной и зарубежной историографии появилось немало сравнительно-исторических исследований, которые носят более интенсивный, системный и популярный характер.



## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Основные рекомендации**

Студентам следует учесть, что отечественная индология органически связана с социальными и научно-образовательными истоками востоковедения, перспективными школами и направлениями, ведущими тенденциями и закономерностями востоковедной науки и образования.

Насущной задачей становится проблема установления связей с ведущими центрами науки и образования Индии.

Перспективной представляется проблема изучения феномена женщин-мусульманок в индийской историографии.

Сегодня имеется проблема публикации исследований на английском языке, что позволило бы авторитетным российским и татарстанским ученым-индологам выйти на серьезный международный уровень, что абсолютно заслужено.

### *Отбор материала*

➤ Самостоятельная работа студентов должна представлять процесс тщательного отбора теоретического, конкретно-исторического и историографического комплекса исследовательского материала.

➤ В процессе исследования должны выявляться и вводиться в научный оборот новые историографические факты и методологические подходы.

➤ Отбор материала должен производиться в его логической интерпретации, проблемы освещаться в единстве, преемственности и поступательности.

➤ Анализ отобранного материала должен включать характеристику так называемого «триединого историографического вопроса»:

- проблемы, успешно исследованные предшественниками;
- вопросы, поставленные в науке, но не решенные и недостаточно изученные;
- темы, вовсе не изучавшиеся.

➤ Необходима разработка вопросов, как на теоретическом, так и на прикладном уровне с учетом следующих задач:

- пересмотр ряда ключевых положений;
- приведение их в соответствие с новой теоретической реальностью;

- устранение сложившихся диспропорций в направлениях научно-исследовательских работ;

- анализ утверждений, которые по истечении времени могут выглядеть архаично и работ, носящих лишь научно-популярный характер и лишенных аналитического аппарата;

- отработка новой модели научного исследования.

#### *Спектр вопросов для исследования*

Компонентами исследовательской лаборатории студентов должны стать проблемы:

- ✓ Становление социально-правового статуса женщин в традиционной культуре древней и средневековой Индии;

- ✓ Эволюция социального и правового положения женщин в колониальной Индии;

- ✓ Реализация общественно-политической активности женщин в современной Индии.

#### *Дополнительные темы дискуссий*

Перспективными представляются проблемы:

- ❖ тематика, методы и тенденции западноевропейской ориенталистики по заявленной теме;

- ❖ индийская историография темы женщин-мусульманок Индии;

- ❖ преимущества и недостатки подобных исследований за рубежом.





## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

---

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА

---



Актуализация интеллектуально-творческих способностей у студентов направлена на освоение доступных ресурсов и формирование универсальных учебных действий для эффективной системы образования.

Фундаментальность, доступность, открытость и вариативность – базовые принципы отечественного образования для повышения *профессиональной компетентности студентов*.

Педагогические подходы в образовании и воспитании на современном этапе должны быть ориентированы на развитие условий самореализации личности в мире обновляющихся коммуникаций, на предметное и педагогическое обеспечение стратегии формирования ответственности, целостности, гармоничности и органичности педагогического процесса.

В последние годы в связи с курсом на модернизацию российского образования в системе российской средней и высшей школы происходит поиск новых результативных средств, принципов, подходов и методов обучения. По причине нарастания процессов информатизации, глобализации и технологизации в развитии образования обостряется потребность в поиске новых форм к организации учебного процесса.

Важное значение имеет: единство целевых, содержательных и процедурных параметров в целостности учебного процесса; взаимозависимость содержания, подходов и методов обучения; стимулирование активности студентов.

В настоящее время является весьма актуальной проблема внедрения *современных образовательных подходов и технологий* в практику высшего профессионального образования.

К оценочным средствам текущего контроля относятся педагогические технологии, реализующие отдельные принципы *активного обучения*, которые студенты должны учитывать и уметь комбинировать в течение семестрового обучения:

✓ проблемное обучение – решение проблемных задач на основе традиционных методик;

✓ программированное обучение – разработка проблемы индивидуализации обучения на основе использования компьютерных технологий и дистанционного обучения;

✓ контекстное обучение – воплощение принципов активности и проблемности, единства обучения и воспитания, моделирования профессиональной деятельности;

✓ игровое обучение – использование соревновательных командных методов обучения.

*Интерактивные методы и технологии* – это определённый тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока.

Ведущими признаками интерактивного взаимодействия для студентов будут являться:

- ✓ многоголосье – индивидуальная точка зрения;
- ✓ мыследеятельность – самостоятельная познавательная деятельность;
- ✓ смысловторчество – собственное отношение к изучаемым проблемам;
- ✓ свобода выбора и ситуация успеха – позитивное оценивание учащихся;
- ✓ рефлексия – самоанализ, самооценка учащимися.

При организации учебного процесса преподаватель и студенты должны реализовать следующие принципы активного обучения:

- ✓ индивидуализация – создание системы многоуровневой подготовки с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- ✓ гибкость – сочетание вариативности подготовки учащихся с учётом их запросов и пожеланий;
- ✓ элективность – предоставление максимально возможной самостоятельности учащимся;
- ✓ сотрудничество – осознание практической необходимости перехода на принципы доверия, взаимной помощи и ответственности.

Их использование в обучении позволяет повысить познавательный интерес к изучаемому предмету, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений. Их отличительной особенностью является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

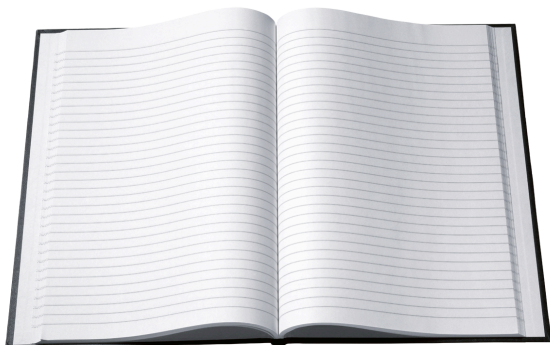
Аттестация по итогам освоения курса будет включать целый комплекс интерактивных подходов, основными из которых можно выделить следующие:

- ✓ Творческие задания (рефераты, эссе);
- ✓ Обучающие игры (ролевые, деловые, имитационные, квесты);
- ✓ Общественные ресурсы (приглашение специалистов, экскурсии);
- ✓ Внеаудиторная работа (социальные проекты, соревнования, кино, театр, выставки);
- ✓ Освоение нового материала (интерактивная лекция, наглядные пособия, видео- и фотоматериалы, диалог);
- ✓ Дискуссия («Займи позицию (шкала мнений)», ПОПС-формула, проективные техники, «Один – вдвоем – все вместе», «Смени позицию», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);
- ✓ Разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация»);
- ✓ Использование кейс-метода и мультимедийных презентаций.

В своей экспериментальной деятельности студенты должны останавливаться на методах, которые представляют собой учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ** **И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

---



### **1. Источники**

#### **1.1. Источники документального характера**

1. Законы Ману / Пер. С.Д. Эльмановича, проверенный и исправленный Г.Ф. Ильиным. – М.: Наука, 1992. – 333 с.

2. Конституция Индии. Преамбула. URL: <http://worldconstitutions.ru/archives/28> (дата обращения: 18.10.2018).

#### **1.2. Источники личного происхождения**

1. Бигмухаметов И. Путешествия Исмагила ага в Индию. XVIII в. - «Исмагил ага сзятетнамэсе» / Исмагил Бигмухаметов; Пер. А.Х. Алеева. – Казань: АН РТ Институт языка, литературы и истории им. Г. Ибрагимова, 1993. – 322 с.

2. Ганди И. Статьи, речи, интервью / Индира Ганди. – М.: Политиздат, 1975. – 268 с.

3. Ганди М.К. Моя Вера / М.К. Ганди. – М.: «Йога Экс-пресс», 2009. – 256 с.

4. Ганди М.К. Моя вера в ненасилие // Вопросы философии. – № 3. – 1992. – С 11-29.

5. Неру Дж. Воспоминания. Исследования / Джавахарлал Неру; Отв. ред. и сост. Э.Н. Комаров и Л.В. Митрохин; Институт востоковедения АН СССР. – М.: Наука (Главная редакция восточной литературы), 1989. – 208с.

6. Никитин А. Хождение за три моря / Сочинения Афанасия Никитина. - М.: Издательская группа «Прогресс – Культура», 1995. – 720 с.

## 2. Литература

### 2.1. Отечественных авторов

1. Алаев Л.Б. Индийские идентичности в условиях модернизации // Глобализация и поиски национальной идентичности в странах Востока. М.: Наука, 1999. – С. 112-150.
2. Анисимов Е. В. Женщины у власти как проблема // Вестник истории, литературы, искусства. – М.: Собрание, 2005. – С. 328-335.
3. Ашрафян К.З. Шариат и власть в мусульманских государствах средневековой Индии // Восток. – 1995. – № 1. – С. 75–82.
4. Балаболина А.В. Проблемы кастового строя Индии в освещении отечественной историографии XIX-XX вв.: Автореферат дисс. ... к.и.н. / Александра Валерьевна Балаболина. – Казань: КГУ, 2006. – 33 с.
5. Балаболина А.В. Социальный строй Индии в отечественной историографии XV-XIX вв. // Наследие монголоведа О.М. Ковалевского и современность: Доклады и сообщения международной научной конференции, 21-24 июня 2001 г. – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2002. – С. 23-29.
6. Барковская Е. Арабский мир: движение за женское равноправие // Азия и Африка сегодня. – 2005. – № 7. – С. 28-32.
7. Бирчанская Л. Народ и власть в поисках лучшей жизни // Азия и Африка сегодня. – 1996. – № 1. – С. 62-73.
8. Бурмистров С.Л. К вопросу об определении понятий “hindutva” и “asmita” в идеологии современной Индии // Путь Востока. Культурная, этническая и религиозная идентичность: Материалы VII Молодежной научной конференции по проблемам философии, религии, культуры Востока. Серия «Symposium». Выпуск 33. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2004. – С. 45-50.
9. Ванина Е.Ю. Расцвет и падение империи Великих Моголов // Вопросы истории, 1997. – № 12. – С. 20–33.
10. Ванина Е.Ю. Человек, время, религия (средневековая Индия) // Вопросы истории. – 1995. – № 3. – С. 136-144.
11. Вигасин А.А. Основные черты социальной структуры Индии: Автореферат дисс. ... к.и.н. / А.А. Вигасин. – М.: Ин-т востоковедения РАН, 1995. – 30 с.
12. Глушкова И.П. Религиозная идентичность и политика национальной интеграции в Индии // Религия и конфликты; Отв. ред. А. Малашенко и С. Филатов. – М.: РОССПЭН. – С. 44-56.
13. Ефремова И.А. Региональные особенности кастовых систем в Индии: Автореферат дисс. ... к.и.н. / И.А. Ефремова. – М.: Ин-т востоковедения РАН, 1994. – 30 с.
14. Зайцев Б. Социальная справедливость или узаконивание системы каст? // Азия и Африка сегодня. – 1991. – № 1. – С. 34-39.
15. Ильин Е.П. Дифференциальная психология мужчины и женщины. Гендерные стереотипы, или Мужчины и женщины в глазах общества / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2007. – 225 с.
16. Котовский Г.Г. Касты в Индии / Г.Г. Котовский. – М.: ГРВЛ «Наука», 1965. – 346 с.

17. Крашенинникова Н.А. Правовая культура современной Индии: инновационные и традиционные черты / Н.А. Крашенинникова. – М.: Вост. лит., 2009. – 199с.
18. Кудрявцев М.К. Кастовая система в Индии / М.К. Кудрявцев. – М.: Вост. лит., 1992. – 679 с.
19. Куценков А.А. Из истории изучения индийской касты // Народы Азии и Африки. – 1980. – № 4. – С. 383-420.
20. Куценков А.А. Эволюция индийской касты / А.А. Куценков. – М.: Вост. лит., 1983. – 382 с.
21. Мирча А.В. Трансформация гендерных отношений в условиях культурной глобализации: социально-философский анализ: Автореферат дисс. ... к. философ.н. / Антон Валерьевич Мирча. – Новосибирск: Новосиб. гос. техн. ун-т, 2011. – 41 с.
22. Мратхузина Г.Ф. Российско-индийские отношения в отечественной историографии: Автореферат дисс. ... к.и.н. / Г.Ф. Мратхузина. – Казань: КГУ, 2001. – 30 с.
23. Прузаускас А.А. Этнос, политика и государство в современной Индии / А.А. Прузаускас; АН СССР, Ин-т востоковедения. – М.: Наука, 1990. – 190 с.
24. Рыбаков Р.Б. Индуизм в эпоху перемен // Индуизм и современность. – М., 1994. – С. 94-111.
25. Рыбаков Р.Б. Индуизм при первом приближении // Научное издание. Россия-Индия: перспективы регионального сотрудничества. – М.: Институт востоковедения РАН, 2001. – С. 67-79.
26. Рыбаков Р.Б. Религиозный фактор в социально-политическом развитии Индии (новое и новейшее время) и роль индуистского коммунизма / Ростислав Борисович Рыбаков. – М.: Наука, 1991. – 34 с.
27. Успенская Е.Н. Антропология индийской касты / Е.Н. Успенская. – СПб.: Наука, 2010. – 558 с.
28. Успенская Е.Н. К вопросу об экзогамии касты // Этнографическое обозрение. – 2009. – № 3. – С. 3-19.
29. Успенская Е.Н. К вопросу о природе индийской касты // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2009. – № 3. – С. 150-171.
30. Успенская Е.Н. Индийское кастовое общество: особенности формирования и состав // Вестник СПбГУ. Серия 13. Востоковедение, африканистика. – 2010. Вып. 3. – С. 35-44.
31. Шинкаренко К.И. Правовое положение женщин в Индии: традиционализм и современность: Автореферат дисс. ... к.ю.н. / Кирилл Игоревич Шинкаренко. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2010. – 34 с.
32. Юрлова Е.С. Индийские женщины: традиции и современность // Азия и Африка сегодня. – 2013. – № 4, часть 1. – С. 20-27; № 5, часть 2. – С. 42-46.
33. Юрлова Е.С. Индийские женщины в начале XXI в.: между традицией и современностью // Конференция в рамках нового исследовательского проекта «Индия: перспективы современного развития. Внутренний, региональный и глобальный аспекты». – М.: Ин-т востоковедения РАН, 2012. – С. 36-41.
34. Юрлова Е.С. Индия: женщины на пути перемен // Азия и Африка сегодня. – 2008. – № 9. – С. 33-39.

35. Юрлова Е.С. Индия: касты и межкастовые отношения живут и изменяются // Азия и Африка сегодня. – 2006. – № 11. – С. 13-19.

36. Юрлова Е.С. Индия. Тяжкое наследие неприкасаемых // Азия и Африка сегодня. – 2002. – № 4. – С. 83-88.

37. Юрлова Е.С. Индия: гендерные проблемы на рубеже XXI века // Социальные исследования - 1998. – № 12. – С. 83-88.

## **2.2. Зарубежных авторов (переводная)**

1. Дюмон Л. Ното hierarchicus: опыт описания системы каст / Луи Дюмон; Пер. с фр. С. Цветкова, А. Тавровский, А. Эрман, А. Санина. – М.: Издательство: Евразия, 2001. – 335 с.

2. Бэшем А.Л. Чудо, которым была Индия / А.Л. Бэшем; Пер. с англ. 2-е изд. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2000. – 614 с.

3. Таммита-Дельгода С. Индия. История страны / Синхараджа Таммита Дельгода; Пер. с англ. П. Крылова. – М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2010. – 555 с.

4. Малика Б. Мусульмане в Индии: демографический и социально-экономический профиль // Журнал «Дела мусульманского меньшинства». – 2004. – № 25 (3). – С. 399-422.

5. Шарма Ш. Женский вопрос в Индии и индийская пресса: Автореферат дисс. ... к.и.н. / Шарма Шаши. – Ташкент: Ин-т востоковедения им. А.Р. Бируни АН Республики Узбекистан, 1992. – 25 с.

6. Шиканд Ю. Мусульмане в Индии: исламские взгляды на различия в отношении вероисповеданий / Yogindar Sikand. – Дели: Routledge, 2004. – 122с.

## **2.3. На иностранном (английском) языке**

1. Ahmed M. Muslim women on future of India = Мусульманские женщины в будущем Индии / Muslim Khalil Ahmed. 2008. URL: [http://twocircles.net/2009jun24/muslim\\_women\\_on\\_future\\_of\\_india](http://twocircles.net/2009jun24/muslim_women_on_future_of_india) (дата обращения: 12.10.2018).

2. Kirmani N. Muslims on the Decline? Understanding Processes of Marginalisation in Urban India – Мусульмане на спад? Понимание процессов маргинализации в городской Индии / Nida Kirmani. – Delhi: Routledge India, 2013. – 260 pp.

3. Kirmani N. Questioning the Muslim Woman – Identity and Insecurity in an Urban Indian Locality = Опрос мусульманских женщин. Идентичность и безопасность в индийской городской местности / Nida Kirmani; Series «Religion and Citizenship». – Delhi: Routledge India, 2013. – 248 pp.

4. Naheed U. Muslim women in India are in miserable condition = Мусульманские женщины в Индии находятся в жалком состоянии / Uzma Naheed. 2011. URL: [http://twocircles.net/2009jun24/muslim\\_women\\_india\\_are\\_miserable\\_condition](http://twocircles.net/2009jun24/muslim_women_india_are_miserable_condition) (дата обращения: 12.10.2018).

5. Vrinda N.B. Feminist Constitutionalism: Global Perspectives = Феминистский конституционализм: глобальные перспективы / Narain Vrinda. – Cambridge University Press, 2012. – 293 pp.

6. Vrinda N.B. Gender and Community: Muslim Women's Rights in India - Пол и общество: права женщин-мусульманок в Индии / Narain Vrinda. – University of Toronto Press, 2001. – 190 pp.
7. Vrinda N.B. Muslim Women, Family Law and Equal Citizenship in India = Мусульманские женщины, семейное право и гражданское равенство в Индии // Journal for Semitics. – Vol. 16. - N 2. – 2007. – PP. 498-517.
8. Vrinda N.B. Muslim Women's Equality in India: Applying a Human Rights = Равенство мусульманских женщин в Индии: применение прав человека // Human Rights Quarterly = Ежеквартальный журнал «Права человека». – N 35, 1. – 2013 г. – PP. 91-115.
9. Vrinda N.B. Muslim Women's Rights and the Accommodation of Difference = Права мусульманских женщин и примирение // University of Southern California: Review of Law and Women's Studies = Университет Южной Калифорнии: обзор исследований по правам женщин. – Vol. 1. – 1998. – PP. 43-72.
10. Vrinda N.B. Reclaiming the nation: Muslim women and the law in India = Возвращение нации: женщины-мусульманки и закон в Индии / Narain Vrinda. – University of Toronto Press, 2012. – 195 pp.
11. Vrinda N.B. The Supreme Court of India and Maintenance for Muslim Women = Верховный суд Индии и поддержка мусульманских женщин // Routledge Handbook of Gender in South Asia = Гендерный справочник для Южной Азии. – Routledge, 2014. – 376 pp.

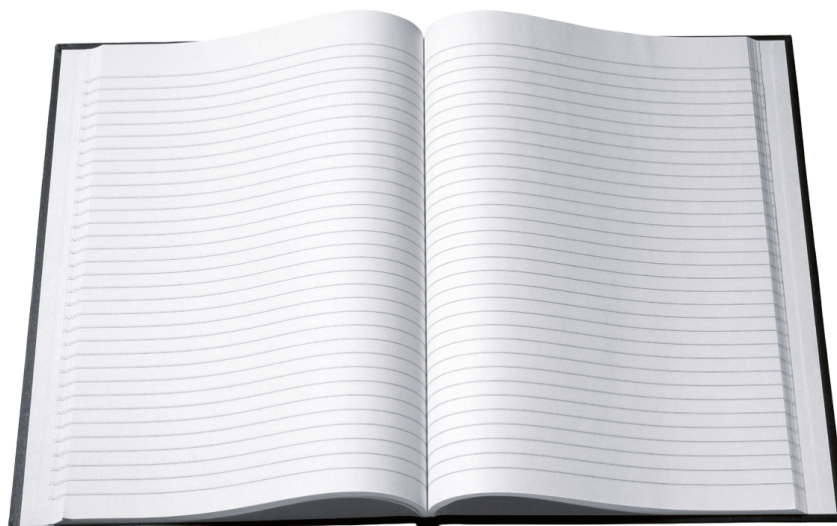
### **3. Справочная и учебная литература**

1. Алаев Л.Б. Средневековая Индия. Серия: Востоковедение: учебные пособия и материалы / Л.Б. Алаев. – М.: Издательство: Алетейя, 2003. – 304 с.
2. Ашрафян К.З. Индия в XVI-XVII вв. Текст // История Востока: Учеб. пособ. - М.: Восточ. лит., 1999. – Т. III. – С. 180-184.
3. Аль-Бируни, Аллу-Рейхан-Мухаммед ибн-Ахмед. Индия / Абу Рейхан Бируни; Изд. подгот. А.Б. Халидов и др. [Репринт. воспроизведение текста изд. 1963 г.]. – М.: Научно-издательский Центр «Ладомир», 1995. – 727 с.
4. Бонгард-Левин Г.М. Индия: этнолингвистическая история, политико-социальная структура, письменное наследие и культура / Г.М. Бонгард-Левин. – М.: Наука: издательская фирма «Восточная литература», 2003. – 326 с.
5. Всеобщая история государства и права / Под ред. К.И. Батыра. – М.: Былина, 1995. – 415 с.
6. Всеобщая история государства и права / Под ред. З.М. Черниловского. – М.: Юристъ, 1996. – 744 с.
7. Гусева Н.Р. Индия: общество и традиции / Н.Р. Гусева. – М.: Знание, 1990. – 167 с.
8. Индия: религия в политике и общественном сознании: Справочник. – М.: Наука, 1991. – 207 с.
9. Индия: страна и ее регионы / Рос. АН, Ин-т восток., Центр инд. исслед.; Отв. ред. Е.Ю. Ванина. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 478 с.
10. Общественная мысль Индии: проблемы человека и общества. – М.: Наука, 1992. – 412 с.

11. Ольденбург С.Ф. Культура Индии / С.Ф. Ольденбург / Под. ред. И.Ю. Серебрякова. – М.: Наука, 1991. – 277 с.
12. Россия и Индия на пороге третьего тысячелетия. Материалы научной конференции. Рос. АН, Ин-т восток., Центр инд. исслед.; Отв. ред.: А.А. Куценков, Ф.Н. Юрлов. – М.: ИВ РАН, 1998. – 130 с.
13. Россия – Индия: Перспективы развития регионов (Республика Татарстан). Рос. АН, Ин-т восток.; Сост. Г.М. Кузнецова. – М.: Ин-т востоковедения РАН, 2000. – 176 с.
14. Тришин А.Ф. Мировые религии и религиозные памятники / А.Ф. Тришин. – М.: «Московский лицей», Брянск: «Курсив», 1997. – 328 с.
15. Юрлов Ф.Н., Юрлова Е.С. История Индии. XX век / Ф.Н. Юрлов, Е.С. Юрлова. – М.: Институт востоковедения РАН, 2010. – 920 с.

#### **4. Интернет-ресурсы**

1. Женщины в Индии. URL: <http://indianroom.ru/article/obshhestvo-v-indii/zhenshhiny-v-indii> (дата обращения: 12.10.2018).
2. Индианки и насилие. URL: [http://samlib.ru/b/bakanowa\\_m\\_w/indiankiinasilie](http://samlib.ru/b/bakanowa_m_w/indiankiinasilie) (дата обращения: 30.10.2018).
3. Индийские мусульманки требуют восстановить их коранические права. URL: <http://golosislama.ru/news> (дата обращения: 10.10.2018).
4. Кастовая система Индии. URL: <http://alfate.narod.ru/kasti> (дата обращения: 18.10.2018).





**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

---

---

---

---

---

### **ПРАЗДНИК ИД АЛЬ-ФИТР В ИНДИИ**

Когда завершается священный месяц Рамадан, а вместе с ним и пост, наступает один из двух крупных праздников Ислама, называющийся «Ид аль-Фитр», или же Праздник разговения.

**Фотографии сделаны во время праздников в Индии.**



**Индийские мусульмане молятся в мечети Фероз Шах Котла. Нью-Дели, Индия.**



**Мусульманские женщины готовятся к молитве в мечети Джама Масджид. Дели, Индия.**



**Мусульманки во время молитвы на Ид аль-Фитр. Джамму, Индия.**





Кашмирские мусульманки. Сринагар, Индия.





**Индийская мусульманка. Ид аль-Фитр. Хайдарабад, Индия.**



**Индийские мальчики и девочки мусульмане. Бангалор, Индия.**

## МЕЧЕТИ ИНДИИ



**Соборная мечеть, Джама Масджид (урду مسجد جهان نمہ) – основная мечеть**

**Старого Дели, Индия.**

Адрес: Меена Базар, Джейма Масджид, Чандни Човк, New Delhi, Дели 110006, Индия

Открытие: 1656 г.

Построено: Шах-Джахан

Тип мечети: Джума-мечеть

Вместимость: 25 000

Архитектурные стили: Исламская архитектура, Архитектура Великих Моголов, Indo-Islamic architecture

Мечеть была построена в 1656 г. Шахом Джаханом, тем самым, кто создал Тадж-Махал и Красный Форт. И если Тадж-Махал он посвятил своей умершей жене, мечеть Джама Масджид была возведена в честь их общей дочери Джаханары Бегам. На строительство главной мечети ушло 8 лет и силы 5000 рабочих.

Этот правитель с громким именем, которое переводится как «повелитель мира», запомнился переносом столицы его империи в Дели.

В 1857 г., подавив крупное восстание сипаев, англичане конфисковали мечеть под размещение своих солдат и хотели даже разрушить её в наказание жителям города, но остановились перед сильным протестом.



**Мечеть Мекка – одна из самых старых и самых больших мечетей Хайдарабада, Индия.**

Адрес: Near Charminar, Ghansi Bazaar, Hyderabad, Telangana 500002, Индия

Высота: 23 м

Открытие: 1694 г.

Вместимость: 20 000

Архитектурные стили: Исламская архитектура, Indo-Islamic architecture

Мечеть, как полагают, содержит священные реликвии, одна из которых является волосами Пророка Мухаммеда. Кирпичи, которые являются частью центральной арки, были принесены из святого города Мекки – отсюда и название мечети. Мечеть украшена бельгийскими хрустальными люстрами.

Была построена во время господства Султана Мухаммеда Кутб Шаха, 6-го Султана Хайдарабада. Работа началась в 1617 г. и была наконец закончена в 1694 г. императором Моголов, Аурангзебом. На постройку потребовалось приблизительно 8000 каменщиков и 77 лет.

Мечеть Мекка входит в список памятников Всемирного наследия, но нехватка обслуживания, рост загрязнений постепенно разрушает структуру мечети. В 1995 г. была попытка химического мытья, дабы предотвратить дальнейшее повреждение этой красивой структуры, а администрация, даже пошла навстречу ограничения с 2001 г. транспортного движения около мечети.



**Жемчужная мечеть (урду: موتی مسجد, перевод: Мечеть Моти) – белая мраморная мечеть в Дели, Индия.**

Адрес: Lal Qila, Олд Дели, New Delhi, Дели 110006, Индия

Архитектурный стиль: Indo-Islamic architecture

Тип мечети: Джума-мечеть

Назначение: Мечеть

Погребения: Бахадур Шах I

Построена императором Аурангзебом в Красном Форте в Дели в 1659-1660 гг. Мечети с тем же самым названием были построены падишахом Шах Джаханом I, отцом Аурандзеба, в Лахорском форте и в Агре.





**Мечеть Хаджи Али (урду: حاجی علی درگہ) – мечеть и дарга (могила) на островке недалеко от берега Ворли в Мумбаи, Индия.**

Адрес: Dargah Rd, Haji Ali, Mumbai, Maharashtra, Индия

Высота: 26 м

Открытие: 1431 г.

Владелец: Government of Maharashtra

Назначение: Мечеть

Архитектурные стили: Архитектурный модернизм, Indo-Islamic architecture

Является одним из самых узнаваемых ориентиров Мумбаи. Место поклонения индийцев-суннитов, а для остальных – одна из главных местных достопримечательностей. Её построили в память о богатом торговце-мусульманине, раздавшем все свое имущество перед паломничеством в Мекку, до которой он так и не доехал, погибнув в пути. Тело его вернули в Мумбаи и похоронили на острове, где позднее, в 1431 г. возвели мечеть, носящую его имя. Есть и другая версия: после хаджа он продолжил странствия, совершал чудеса и был причислен к лику святых.

## ДЛЯ ЗАМЕТОК

---

---

---

---

---