

УДК 178.14

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ USE OF DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORMS

*Шарифуллина З.А., студент 3 курса  
кафедры биологического образования КФУ  
e-mail: [zulfiya.sharifullina11@mail.ru](mailto:zulfiya.sharifullina11@mail.ru)*

*Ярмиев И.З., преподаватель  
кафедры биологического образования КФУ  
e-mail: [yarmiev82@gmail.com](mailto:yarmiev82@gmail.com)*

*Sharifullina Z.A., 3rd year student  
Department of Biology and Education KFU  
e-mail: [zulfiya.sharifullina11@mail.ru](mailto:zulfiya.sharifullina11@mail.ru)*

*Yarmiev I.Z., teacher  
Department of Biological Education KFU  
e-mail: [yarmiev82@gmail.com](mailto:yarmiev82@gmail.com)*

### **Аннотация**

В статье представлено использование различных цифровых образовательных платформ. Такими платформами, которые позволили эффективно проводить дистанционное обучение, являются ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд и другие ресурсы. Также для содействия педагогов и школьников в условиях удаленного обучения была разработана новая образовательная платформа «Сферум». Это цифровая площадка для педагогов, учеников и их родителей, которая позволяет проводить гибридные уроки, делая традиционное образование более эффективным.

### **Annotation**

The article presents the use of various digital educational platforms. Such platforms that have made it possible to effectively conduct distance learning are YaKlass, Uchi.ru, Foxford and other resources. Also, a new educational platform "Sferum" was developed to assist teachers and schoolchildren in the conditions of remote learning. This is a digital platform for educators, students and their parents, which allows you to conduct hybrid lessons, making traditional education more effective.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, образовательная платформа, цифровая образовательная среда, Сферум.

**Keywords:** distance learning, educational platform, digital educational environment, Sferum.

В 2020 году в 14 регионах России начались эксперименты по внедрению моделей цифровых образовательных сред. Она включает в себя не только высокоскоростной доступ в Интернет в школах, предоставление технологий и различных услуг по поддержке интерактивного обучения, но и электронные дневники, журналы и другие элементы[1].

После полного завершения федерального проекта "Цифровая образовательная среда" к 2024 современные цифровые технологии будут доступны по всей стране в дополнение к традиционным образовательным технологиям. К примеру, дети, которые заболели или находятся на соревнованиях, могут легко подключиться к уроку. Преимущества цифровых образовательных платформ для учащихся, учителей и всей школе:

- автоматизируя учебные процессы в школе, учителя освобождаются от ненужной бумажной работы.

- доступ к множеству электронных образовательных сервисов;

- доступ к высокоскоростному интернету для занятий в школе;

- проведение занятий во время сезонных заболеваний или по другой иной причине[2].

- проведение собраний учеников и родителей.

Во время перехода на дистанционное обучение многие учителя остались в затрудненном положении и практически у всех возникло множество вопросов: как и где проводить уроки, какой сервис наиболее подходящий для решения этой проблемы и тд.

С одной из наиболее эффективных образовательных программ Учи.ру учителя знакомы очень давно. Эта платформа проводит разные роды вебинаров и курсов по подготовке учеников к олимпиадам по математике, программированию и финансовому обеспечению. Также платформа

предлагает для педагогов бесплатный курс повышения квалификации «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»[3].

Ученики после того, как зашли в свои личные кабинеты, выполняют работу, а учитель может видеть все действия и результаты, что дает ему полный контроль над процессом обучения.

Другой образовательный ресурс – Якласс также позволял провести бесплатно онлайн - уроки во время пандемии.

На платформе ученик может посмотреть онлайн-урок по интересующей теме и отвечать на вопросы викторины. Если в ходе выполнения задания допущена ошибка, то ЯКласс объясняет алгоритмы решения.[4]

Но из-за перегруженности сервисов платформы начинали «зависать» и уроки нельзя было провести в нужном и правильном формате.

Чтобы улучшить основные этапы изучения материала, ее закрепления и проведения контроля учащихся, было решено обратиться к новой образовательной платформе – «Видеоуроки в Интернет». При помощи данного ресурса учителя могут записать видеоуроки или же оставить ссылки на определенный видеурок, чтобы дети просматривали эти материалы и выполняли по этим темам различные практические задания и контрольные тесты. [5]

Нельзя не упомянуть еще одну платформу для обучения – Фоксфорд. Фоксфорд – это онлайн-школа для учащихся с 1 по 11 классы, учителей разного квалификационного уровня, а также и для родителей. Самые различные онлайн-курсы, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР проводятся преподавателями из многих университетов нашей страны: Московский государственный университет, Высшая школа экономики и т.д. [6]

Для создания проектов по интересным темам и участия в совместных исследовательских работах больше всего подходит «Глобальная школьная лаборатория». Эта научно-цифровая площадка отлично дополняет

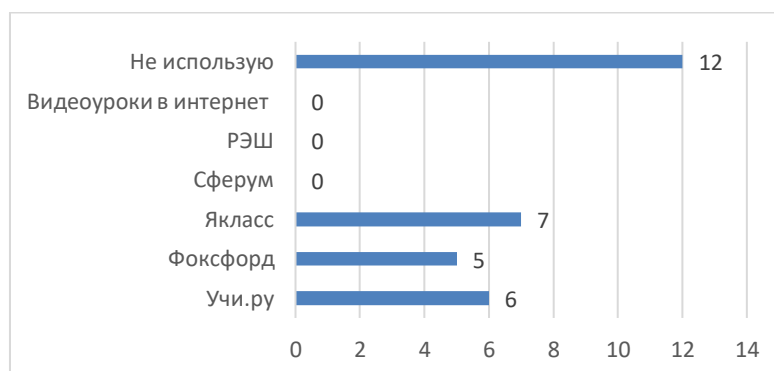
определенные уроки по естественным наукам, такие как биология, физика и химия. Этот ресурс также можно использовать в различных внеклассных мероприятиях и факультативных занятиях. [7]



Цифровая платформа для онлайн-обучения Сферум очень полезна для учащихся, педагогов, которая позволяет создать новую полноценную форму обучения. Этот ресурс позволяет для учителей проводить видеоконференции, участвовать в различных конкурсах, организовывать собрания для учеников и родителей. Благодаря ежегодным обновлениям в Сферуме учителя могут составлять расписания, удобный для себя рабочий график, хранить домашние задания и результаты контрольных работ в конкретном облачном хранилище, а также быть в постоянной связи с коллегами и администрацией образовательного учреждения.

Для учеников данная система предлагает массу возможностей и преимуществ. Удобство использования технологических средств обучения, возможность посмотреть расписание и изменения в нем в любое время позволяет учащимся комфортно чувствовать себя в цифровой среде.

В результате исследования использования цифровых образовательных платформ в деятельности педагога был проведен опрос среди учителей гимназии №90 Советского района г.Казани. В опросе участвовало 30 педагогов разных возрастов (рисунок 1).



**Рисунок 1. Перечень используемых образовательных платформ педагогов**

Анализируя полученные результаты, были сформулированы следующие выводы:

1) 20% респондентов используют в своей педагогической деятельности Учи.ру.

2) 23% педагогов используют ЯКласс и только 16% Фоксфорд.

3) 40% респондентов не используют в подготовке и проведении уроков никакие онлайн образовательные ресурсы, ссылаясь на незнание существования эффективных и доступных ресурсов.

4) Также в ходе исследования удалось понять, что многие считают онлайн образовательные платформы трудными для понимания. Учителя, которые проголосовали, что не используют или не знали о существовании онлайн-платформ были старше 43.

5) Учителя в возрасте от 25 до 38, которые используют онлайн-платформы на своих уроках, считают отличным помощником в проведении и создании своих уроков.

### **Заключение**

Таким образом, цифровые образовательные платформы были созданы исключительно для облегчения процесса обучения и позволяют учащимся чувствовать себя комфортно при использовании привычных для них технологических средств обучения. Образование в заочном формате предполагает больше изучение материала учащимися индивидуально, что дает огромные возможности для повышения уровня их самостоятельности и желания обучаться чему-то новому и интересному. Однако имеются и минусы в пользовании с данными образовательными ресурсами. К примеру, исходя из проведенного опроса среди учителей гимназии №90 г.Казани хочется отметить, что педагоги в возрасте 25-38 лет с удовольствием используют образовательные платформы на своих уроках. Это доказывает, что старшее поколение имеет некоторые затруднения в использовании цифровых ресурсов и считают трудными для понимания и у них недостаточно опыта при обращении за помощью к данным площадкам.

## Список использованных источников

1. РИА Новости. В России проведут эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды. <https://ria.ru/20200626/1573540429.html>
2. Колесникова К. Российская газета. Минпросвещения: Цифровая образовательная среда не заменит обычные уроки. <https://rg.ru/2020/06/30/minprosveshcheniia-cifrovaia-obrazovatelnaia-sreda-ne-zamenit-obychnye-uroki.html>
3. Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа. <https://uchi.ru>
4. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>
5. Видеоуроки в интернет - сайт для учителей. <https://videouroki.net/>
6. Онлайн-школа Фоксфорд. <https://foxford.ru/>
7. GlobalLab - Глобальная школьная лаборатория. <https://globallab.org/ru>