

ISSN 1726-846X

**КАЗАНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ**

Kazan Pedagogical Journal

2020, № 3

KAZAN PEDAGOGICAL JOURNAL

ISSN 1726-846X

2020, № 3 (140)

Scientific and theoretical journal. Published since October 1995.
It was called «Professional education» up to 2003.

Founders:

Institute of pedagogy, psychology and social problems

EDITORIAL:

Head editor:

E. Levina, doctor of pedagogic sciences

Deputy editor:

A. Kamaleeva, doctor of pedagogic sciences, associate professor

S. Khusainova, candidate of psychological sciences

Editor – corrector:

L. Mukhametzyanova, candidate of pedagogic sciences, associate professor

Editor and translator:

L. Shibankova, candidate of pedagogic sciences, associate professor

A. Kats, candidate of pedagogic sciences

BOARD:

A. Verbitskiy, Academy of the Russian Academy of Education, doctor of pedagogic sciences, professor (Russia)

I. Gaidamashko, RAE academician, doctor of psychological sciences (Russia)

G. Gaisina, doctor of pedagogic sciences, full professor (Russia)

A. Gryaznov, doctor of psychological sciences (Russia)

A. Gusejnov, doctor of psychological sciences, associate professor (Russia)

V. Zarubin, doctor of social sciences, full professor (Russia)

O. Kalimullina, doctor of psychological sciences, RAE professor (Russia)

A. Masalimova, doctor of pedagogic sciences, associate professor (Russia)

A. Machiyanova, doctor of social sciences, associate professor (Russia)

O. Oleinikova, doctor of pedagogic sciences, full professor (Russia)

A. Pryaluchina, doctor of psychological sciences, associate professor (Russia)

M. Roshkov, doctor of pedagogic sciences, full professor (Russia)

E. Slavutskaya, doctor of psychological sciences, associate professor (Russia)

O. Smolyanninova, Academy of the Russian Academy of Education, professor (Russia)

O. Stukalova, doctor of psychological sciences, associate professor (Russia)

A. Teslenko, academician, doctor of pedagogic sciences (Kazakhstan Republic), doctor of social sciences (Russia), professor (Kazakhstan)

F. Khamaturov, doctor of pedagogic sciences, professor (Russia)

A. Shaidullina, doctor of pedagogic sciences (Russia)

E. Burns, PhD in Educational Sciences, MEd (University of Birmingham, UK) (Finland)

F. (P.C.M.) De Jong, PhD in Psychology, Professor, Professor of Education (Netherlands)

A. Tadić, PhD in Pedagogy (Serbiya)

Journal is registered in the Ministry of the Russian Federation for Affairs of the Press, Television and Radio Broadcasting and Mass Communication Media. The certificate of registration is III № ФС 77-76265 or 19.07.2019.

The journal is included into the list of periodicals of the Russian Federation in which the main results of theses for the degree of Candidate of Science and Doctor of Science are published.

It is included in the system of the Russian Science Citation Index.

Address of edition: 420039, Republic of Tatarstan, Kazan, Isaev st., 12, apt. 320.

The address of the publisher: 420039, Republic of Tatarstan, Kazan, Isaev st., 12, Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems

E-mail: kpj07@mail.ru. Official site: <http://kp-journal.ru>

Distributed by subscription. Price is free. Subscription index in the catalogue «Rospechat» is 16885. Issued 6 times a year.

When quoting a reference to the journal is obligatory.

КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 1726-846X

2020, № 3 (140)

Научно-теоретический журнал. Издаётся с октября 1995 г.
До 2003 г. назывался «Профессиональное образование»

Учредитель:

ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

Главный редактор:

Левина Е.Ю., доктор педагогических наук

Зам. главного редактора:

Камалеева А.Р., доктор педагогических наук, доцент

Хусаинова С.В., кандидат психологических наук

Редактор, корректор:

Мухаметзянова Л.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

Редактор, переводчик:

Шибанкова Л.А., кандидат педагогических наук, доцент

Кац А.С., кандидат педагогических наук

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА:

Вербицкий Андрей Александрович, академик РАО, д.п.н., профессор (Москва, Россия)

Гайдамашко Игорь Вячеславович, академик РАО, д.псих.н., (Москва, Россия)

Гайсина Гузель Иншаровна, д.п.н., профессор (Уфа, Россия)

Грязнов Алексей Николаевич, д.псих.н. (Казань, Россия)

Гусейнов Александр Шамильевич, д.псих.н., доцент (Краснодар, Россия)

Зарубин Валерий Григорьевич, д.соц.н., профессор (Санкт-Петербург, Россия)

Калимуллина Ольга Анатольевна, д.п.н., профессор РАО, (Казань, Россия)

Масалимова Альфия Рафисовна д.п.н., доцент (Казань, Россия)

Махиянова Алина Владимировна, д.соц.н., доцент (Казань, Россия)

Олейникова Ольга Николаевна, д.п.н., профессор (Москва, Россия)

Прялухина Алла Вадимовна, д.псих.н., доцент (Мурманск, Россия)

Рожков Михаил Иосифович, д.п.н., профессор (Москва, Россия)

Славутская Елена Владимировна, д.псих.н., доцент (Чебоксары, Россия)

Смольянинова Ольга Георгиевна, академик РАО, д.п.н., профессор (Красноярск, Россия)

Стукалова Ольга Вадимовна, д.п.н., доцент (Москва, Россия)

Тесленко Александр Николаевич, академик АПНК, д.п.н. (РК), д.соц.н. (РФ), профессор (Астана, Казахстан)

Хаматнуров Фердинанд Тайфукович, д.п.н., профессор (Екатеринбург, Россия)

Шайдуллина Альбина Рафисовна, д.п.н. (Альметьевск, Россия)

Бернс, Эйла, доктор наук в сфере образования, магистр педагогических наук (Финляндия)

Де Джонг, Франк, доктор психологических наук, профессор, профессор Образования (Нидерланды)

Тадик, Александр, доктор педагогических наук (Сербия)

Зарегистрирован в Министерстве по делам печати, телерадиовещания и средств массовой коммуникации РФ. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-76265 от 19.07.2019.

Журнал включен в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК РФ.

Включён в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Адрес редакции: 420039, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Исаева, 12, к. 320.

Адрес издателя: 420039, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Исаева, 12, ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

E-mail: kpj07@mail.ru. Официальный сайт: <http://kp-journal.ru>

Распространяется по подписке. Цена свободная. Индекс подписки в каталоге «Роспечать» – 16885. Выходит 6 раз в год.

При цитировании ссылка на журнал обязательна.

ОБРАЩЕНИЕ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА



Левина Елена Юрьевна,
доктор педагогических наук,
главный редактор
Казанского педагогического журнала

Уважаемые читатели и авторы журнала!

Вот уже третий год наш Институт педагогики, психологии и социальных проблем занимается исследованием проблемы развития человека в эпоху цифровизации. И сегодня мы уверены, что поиск вектора развития современного образования лежит в ракурсе аксиологического, человекообразующего аспекта представления связной картины мира, формируя новую предметность для научных исследований. Глобальная роль в этом процессе принадлежит образовательной системе, образовательной организации и педагогу.

Считая основной целью нашего журнала - создание площадки для научных дискуссий, мы открываем сегодня новую рубрику – *Когнитивная педагогика*, которая как раздел педагогики способна поддержать баланс между гуманитарным, естественным и информационным познанием оцифрованной цивилизации. Также мы продолжаем цикл публикаций о новой трактовке философского наследия классиков педагогики, подготовленных специально для нашего журнала известным ученым – доктором философских наук, член-корреспондентом РАО Игорем Павловичем Смирновым.

Кроме того, уверены, что Вы найдете много нового и интересного для себя и в других представленных вашему вниманию статьях. Хочу выразить благодарность всем авторам номера за участие в нашем научном проекте, за выбор тем для исследовательских поисков и творческий вклад в развитие Казанского педагогического журнала.

С уважением и наилучшими пожеланиями
Левина Елена Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Когнитивная педагогика

- Левина Е.Ю., Мухаметзянова Л.Ю. РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА ЗНАНИЯ В РАКУРСЕ КОГНИТИВНОЙ ПАРАДИГМЫ 8
- Шибанкова Л.А. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ УНИВЕРСИТЕТА: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ..... 19

Философия образования: современный взгляд

- Смирнов И.П. ОТДЕЛЬНЫЕ ГЕНИИ ИЛИ ГЕНИАЛЬНАЯ РАСА? (Ф. НИЦШЕ)..... 28

История педагогики

- Колобкова А.А. СПЕЦИФИКА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ И НА ДОМУ В XVIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА..... 37

Подготовка педагогов

- Хайрутдинов Р.Р. ВОПРОСЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ..... 43
- Кузнецов Д.В., Ялалов Ф.Г. МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..... 50
- Федорова И.А., Хрисанова Е.Г., Тенюкова Г.Г. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИКИ В ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 58

Высшее образование

- Кручинин М.В., Кручинина Г.А., Петрукович Л.А. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ, SWOT-АНАЛИЗ..... 64
- Котляренко Ю.Ю., Симонова О.Б. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИЛИ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ (ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)..... 75
- Гольдман И.Л. СТРАТЕГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КОММУНИКАТОРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 83
- Рябчиков А.А., Петровская М.В., Свиридов А.Н. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ..... 89
- Погребняк Н.Н. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ..... 95
- Копышева Т.Н., Митрофанова Т.В., Смирнова Т.Н., Волик М.В., Щипцова А.В. ПРЕПОДАВАНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИТ-НАПРАВЛЕНИЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА..... 101
- Гетманская М.К. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ ПРОЕКТОВ.... 109

Профессиональное образование

- Командышко Е.Ф., Коняхина М.С. ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МУЗЫКАНТОВ: КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД..... 115

Садурдинова С.М., Виноградов В.Л. ОПТИМИЗАЦИЯ КОМПОНЕНТОВ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ.....	121
--	-----

Общее образование

Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Игонина Е.В., Корякина Г.А., Числова С.Н. WIKI-ПЛОЩАДКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	127
Карпова Е.Е. СНИЖЕНИЕ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	135
Быкова С.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	141
Кузнецова В.В., Радомская О.И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПАРАДИГМЕ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» В ШКОЛЕ.....	150
Болдырев И.И., Комаровская Е.П. МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ.....	155
Кондратьева Н.П., Касимкина Е.А. РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ.....	161

Дополнительное образование

Лысак Д.М. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	168
Никулин С.Г. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОВД.....	173

Социальная педагогика

Гайсина Г.И. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	179
Мионов Д.Д. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	189

ПСИХОЛОГИЯ

Педагогическая психология

Усова З.М., Флотская Н.Ю. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ «ЭМПАТИЯ» У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	195
Николаева А.А., Павлова Т.С. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОФИЛАКТИКЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ШКОЛЕ.....	202
Юрченко Ю.В. ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И СТРУКТУРЕ.....	207
Сунгурова Н.Л., Михайлова Д.А. ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНО-ЛИЧНОСТНОЙ РЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ СТРАТЕГИЯМИ СЕТЕВОЙ АКТИВНОСТИ...	215
Костина Л.А., Кубекова А.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	221
Гольдман С.М., Какадий И.И. ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	227

Павлова Е.В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ «ВИРТУАЛИЗАЦИИ» ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	233
Акопова М.А., Оганнисян Д.А. ПЕРВЫЕ ИТОГИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГОВ.....	241
Николаева А.А., Беляева В.С. ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....	249
Психология безопасности	
Хусаинова С.В., Угарова Н.М. ДЕТЕРМИНАНТЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	255
Федоренко М.В., Белоусова М.В., Четырчинская Т.В. УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ПРЕДИКТОР ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	261
Общая психология	
Сафин Р.Ш. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ ФЕНОМЕНА СМЕРТИ В РЕЛИГИОЗНОМ СОЗНАНИИ МУСУЛЬМАН...	267
СОЦИОЛОГИЯ	
Тесленко А.Н. ПОКОЛЕНИЕ KZ: В ПОИСКЕ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ.....	277
Бистяйкина Д.А., Касаркина Е.Н., Панькова Е.Г., Савинов Л.И. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ВЕТЕРАНОВ ВОЙНЫ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ).....	287
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ 2020	296

УДК 159.9.075

Уровень эмоционального интеллекта как предиктор деструктивного поведения подростков

Level of emotional intelligence as predictor destructive behaviour of adolescents

Федоренко М.В., Казанский федеральный университет, *fedorenko60@mail.ru*

Белюсова М.В., Казанская государственная медицинская академия, *belousova.marina@mail.ru*

Четырчинская Т.В., детский центр «Все свои», *tu1975.12.27@gmail.com*

Fedorenko M., Kazan (Volga region) Federal University, *fedorenko60@mail.ru*

Belousova M., Kazan State Medical Academy, *belousova.marina@mail.ru*

Chetyrchinskaya T., Children's Center "All their", *tu1975.12.27@gmail.com*

DOI: 10.34772/KPJ.2020.140.3.037

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, агрессивность, враждебность, условно осужденные подростки, асоциальное поведение, деструктивные проявления.

Keywords: emotional intelligence, aggressiveness, hostility, suspended teenagers, asocial behavior, destructive manifestations.

Аннотация. В современном обществе проблема управления агрессивным поведением подростков все больше привлекает внимание исследователей. Взаимосвязь таких личностных характеристик, как агрессивность, тревожность и эмоциональный интеллект у условно осужденных подростков дает ответ на некоторые вопросы, связанные с предотвращением девиантного и асоциального поведения. В статье приведены результаты исследования эмоционального интеллекта и особенностей личности подростков, осужденных к условному сроку.

Цель исследования: изучение уровня эмоционального интеллекта, сравнение специфики агрессии и тревожности у условно осужденных и законопослушных подростков. **Методы исследования:** опросник Басса-Дарки (BDI) - для оценки агрессивности и враждебности; опросник Спилбергера в адаптации Ханина (STAI) для оценки ситуационной и личной тревожности; тест Холла (EIS) - для изучения уровня эмоционального интеллекта.

Показано, что сравнительный анализ выявил достоверные различия всех показателей теста EIS, ситуационной и личностной тревожности (STAI), косвенной агрессии и чувства вины BDI у условно осужденных подростков и законопослушных подростков. Корреляционный анализ показал, что чем более агрессивен условно осужденный подросток, тем ниже его эмоциональный интеллект, мотивация, эмоциональная осведомленность, тем хуже он различает эмоции других людей.

Выявленные значимые взаимосвязи между личностными характеристиками, эмоциональным интеллектом и агрессией показали, что можно контролировать враждебность и агрессию подростков, приговоренных к условным срокам, если повышаются их мотивация и эмоциональная осведомленность.

Актуальность исследования. Психологический статус подростков, осужденных к условному сроку, показывает направление для психокоррекционной работы с ними, которое должно включать, помимо индивидуальных консультаций, групповую работу по снижению агрессии, ситуационной и личной тревожности и, что наиболее важно, формированию эмоциональной компетентности.

Abstract. In the modern society, the problem of managing the aggressive behavior of adolescents is increasingly attracting the attention of the researchers. The relationship of personal characteristics such as aggressiveness, anxiety and emotional intelligence in conditionally convicted adolescents provides an answer to some questions related to the prevention of deviant and asocial behavior. The article contains the results of the study of emotional intelligence and personality characteristics of teenagers sentenced to probation.

The aim of the study is to issue the level of emotional intelligence, to compare the specifics of aggression and anxiety in suspended convicts and law-abiding teenagers. Research methods: Bass-Darkey Questionnaire (BDI) - to assess aggressiveness and hostility; Spielberger Questionnaire in Hanin Adaptation (STAI) to assess situational and personal anxiety; Hall 's test (EIS) is to study the level of emotional intelligence.

Results of the research. It is shown that the comparative analysis revealed reliable differences in all indicators of the EIS test, situational and personal anxiety (STAI), indirect aggression and BDI guilt in conditionally convicted teenagers and law-abiding teenagers. Correlation analysis showed that the more aggressive a probation teenager is, the lower his emotional intelligence, motivation, emotional awareness, the worse he distinguishes other people 's emotions.

The significant relationships identified within personality characteristics, emotional intelligence and aggression have shown that it is possible to control the hostility and aggression of adolescents sentenced to probation if their motivation and emotional awareness are increased.

Relevance of a research. The psychological status of adolescents sentenced to probation shows a direction for psychological correction work with them, which should include, in addition to individual consultations, group work to reduce aggression, situational and personal anxiety and, most importantly, the formation of emotional competence.

Актуальность проблемы. В современном обществе проблема управления агрессивным поведением подростков, несомненно, актуальна. Высокая распространенность эмоциональных и тревожных расстройств у детей и подростков побуждает исследователей искать причины данных расстройств, изучать их влияние на поведение и адаптацию, а также разрабатывать перспективные варианты когнитивно-поведенческой коррекции данного расстройства (Creswell, C., Waite, P., Cooper, PJ, 2014) [4].

Тревожные и эмоциональные расстройства часто сопровождают синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Так, в исследованиях (Sciberras, E., Lycett, K., Efron, D., Mensah, F., Gerner, B., Hiscock, H., 2014) [11] влияние коморбидности тревоги на поведение и повседневное функционирование детей с СДВГ было доказано. В исследовании эмоционального интеллекта и самооценки 370 подростков с СДВГ (Craparo, G., Magnano, P., Gori, A., Passanisi, A., LoPiccolo, A., Pace, U. (2015)) [3;7] выявлены признаки снижения самооценки и настроения, низкого уровня адаптивности подростков. Существует также обратная характеристика - значительные симптомы коморбидности регистрируются у детей и подростков с тревожным расстройством. Так, по данным Mohapatra S., Agarwal V., Sitholey P., Arya A., 2014, он был обнаружен среди 54% обследованных пациентов [9].

Эмоциональные расстройства и тревожность нередко появляются у детей и подростков с эпилепсией (по данным Jones, JE, 2014, в 5 - 49% случаев) [8], среди детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (Delli, C.K.S., Polychronopoulou, S.A., Kolaitis, G.A., Antoniou, A.-S.G., 2018) [5].

Многие исследователи считают необходимым изучить эмоциональный интеллект в контексте семейных отношений. Так, Batoool S.S., Bond R. (2015) указывают, что эмоциональный интеллект

родителей косвенно связан с агрессией, проявляемой подростками, через принятую в данной семье образовательную стратегию. Авторы делают вывод, что развитие и последующая тренировка эмоционального интеллекта помогут родителям улучшить стиль воспитания, а также снизят риск агрессии детей [1].

В работах по эмоциональному интеллекту Costa S., Barberis N., Gugliandolo M.C., Larcan R., Cuzzocrea F., (2018) [2] также отмечается роль родителей в его формировании у детей. Авторы полагают, что эмоциональный интеллект оказывает существенное влияние на формирование отношений в системе «родитель - подросток». Эмоциональный интеллект влияет на восприятие подростком разделения и автономии родителей, а также влияет на контроль, осуществляемый родителями, и выступает в качестве посредника между поколениями [6].

Таким образом, взаимосвязь агрессивности, тревожности и эмоционального интеллекта не только отражает реальное психоэмоциональное состояние подростка, но и позволяет определить стратегию его поведения и возможность адаптации в обществе.

В современной литературе нет достаточного количества показательных исследований, касающихся эмоционального интеллекта подростков, совершивших противозаконные действия. Целью данного исследования стало изучение уровня эмоционального интеллекта, сопоставление специфики агрессивности и тревожности условно осужденных несовершеннолетних и законопослушных подростков, поскольку предоставленная информация позволит осуществлять коррекционную помощь подростку и семье, а также прогнозировать и предотвращать возникновение девиантного и асоциального поведения.

Методы исследования: используются следующие методы: тест Басса - Дарки (BDI) для оценки агрессивности и враждебности; опросник Спилбергера в адаптации Ханина (STAI) для оценки ситуационной и личной тревожности; Тест Холла (EIS) для изучения уровня эмоционального интеллекта, включая его различные аспекты: отношение к себе и к другим, коммуникативные способности, умение дифференцировать эмоции и владеть ими.

Статистическая обработка проводилась с использованием программного пакета «STATISTICA» и Excel. Корреляционный анализ Спирмена (Spearman, при $p < 0,05$) применялся для оценки силы взаимосвязей между двумя группами сравниваемых количественных показателей. U-критерий Манна-Уитни использовался для оценки различий между двумя независимыми выборками.

Выборка составила 100 учеников казанских школ, в возрасте 14 - 17 лет:

Экспериментальная группа (ЭГ) - 50 человек, совершивших правонарушения, осужденных к условным срокам, проходивших психологическую реабилитацию в Комплексном центре социального обслуживания детей и молодежи «Доверие», в отделении психолого-педагогической помощи «Ювента»;

Контрольная группа (КГ) – 50 законопослушных подростков, которые не стоят на полицейском учете.

Сравнительный анализ по U-критерию Манна – Уитни, см. таблицу 1 выявил достоверные различия по всем исследуемым показателям методики EIS, а также – по показателям ситуационной и личностной тревожности STAI, по косвенной агрессии и формированию чувства вины по опроснику BDI.

Таблица 1. - Сравнительный анализ по U-критерию Манна – Уитни

	Rank Sum 1	Rank Sum 2	U	Z	p-level	Valid N	Valid N	2*1sided
Вербальная агрессия (BDI)	2897	2153	878	2,606013	0,009161	50	50	0,010015
Чувство вины (BDI)	2948,5	2101,5	826,5	2,983402	0,002851	50	50	0,003229
Личностная тревожность (STAI)	3163	1887	612	4,553361	0,000005	50	50	0,000006
Ситуативная тревожность (STAI)	3131	1919	644	4,278428	0,000019	50	50	0,000019
Эмоциональная осведомленность (EIS)	1983	3067	708	-3,79155	0,00015	50	50	0,000145
Управление своими эмоциями (EIS)	1931	3119	656	-4,14591	0,000034	50	50	0,000028
Самомотивация (EIS)	1823	3227	548	-4,90381	0,000001	50	50	0,000001
Эмпатия (EIS)	1981	3069	706	-3,80631	0,000141	50	50	0,000136
Распознавание эмоций других людей (EIS)	1808	3242	533	-5,0042	0,000001	50	50	0
Эмоциональный интеллект (EIS)	1853	3197	578	-4,65989	0,000003	50	50	0,000002

В группе условно осужденных подростков корреляционный анализ (Spearman, при $p < 0,05$) показал, что почти все показатели BDI имеют отрицательные взаимосвязи с показателями EIS. Так, параметр «физическая агрессия» имеет сильную отрицательную взаимосвязь с параметром «эмоциональная осведомленность» ($r = - 0,7$), «самомотивация» ($r = - 0,5$), «распознавание эмоций других людей», ($r = - 0,6$), «эмоциональный интеллект» ($r = - 0,43$), но при этом параметр «физическая агрессия» имеет прямую связь с параметром «управление эмоциями». «Косвенная агрессия» имеет сильную отрицательную связь с параметром «самомотивация» ($r = - 0,8$), «эмоциональная

осведомленность» ($r = - 0,9$), «эмоциональный интеллект» ($r = - 0,6$).

Таким образом, чем более агрессивен подросток, приговоренный к условному сроку, тем ниже его эмоциональный интеллект, мотивация, эмоциональная осведомленность, тем хуже он различает эмоции других людей, но при этом он способен управлять своими эмоциями.

Чем выше «физическая агрессия» законопослушного подростка, тем выше показатель «распознавания эмоций других людей» ($r = 0,32$). «Косвенная агрессия» имеет прямую связь с параметрами: «эмоциональный интеллект» ($r = 0,33$), «раздражение» ($r = 0,35$), «управление эмоциями» ($r = 0,32$),

«самотивация» ($r = 0,42$). Таким образом, мы можем констатировать, что законопослушный подросток может контролировать свою агрессивность.

Таким образом, при выполнении исследования были получены следующие результаты:

Сравнительный анализ выявил достоверные различия всех параметров EIS, параметров ситуационной и личностной тревожности STAI, косвенной агрессии и чувства вины у BDI у подростков, осужденных к условному наказанию, и законопослушных подростков. Недостаточная зрелость эмоционального интеллекта, а не отдельные повышенные показатели тревожности и физической агрессии стали причиной деструктивного поведения подростка, приведшего к совершению правонарушений.

Корреляционный анализ показал, что низкий уровень эмоционального интеллекта в сочетании с низкой мотивацией и низкой эмоциональной осведомленностью коррелирует с высоким уровнем агрессии подростка, совершившего преступление, и подростка, приговоренного к лишению свободы, в отличие от подростка контрольной группы.

Выявленные существенные взаимосвязи между эмоциональным интеллектом, личностными характеристиками и агрессивностью показали, что управлять враждебностью и агрессивностью подростков, осужденных к условным срокам, можно путем повышения их мотивации и эмоционального осознания чувств других людей.

Полученные результаты представляют практический и научный интерес. Их можно использовать:

- для глубокого и объективного анализа проблем, связанных с психологическими факторами преступности несовершеннолетних, с психологическими особенностями подростков, совершивших преступление;

- для формирования эффективных проблемно-ориентированных программ коррекции, направленных на формирование и повышение уровня эмоционального интеллекта подростков, с целью предотвращения их деструктивной эмоциональной реакции и отклоняющегося поведения и нарушения правопорядка;

- для разработки методических рекомендаций, предназначенных для учителей школ и других учебных заведений, психологов, специалистов социальной сферы, повысить свои знания о необходимости эмоционального интеллекта у детей и подростков, а также обучить

детей распознавать собственные эмоции, особенно деструктивной ориентации (гнев, ярость, агрессия) и управлять ими;

- в качестве теоретического материала лекционных занятий и методического сопровождения практических и семинарских занятий на курсах по психологии, прежде всего – в рамках изучения возрастной психологии и педагогических аспектов психологии;

- в психологическом воспитании работников образовательных учреждений, людей, занимающихся оказанием помощи несовершеннолетним правонарушителям, специалистов социальной сферы и родителей.

С учетом полученных результатов целесообразно запланировать в качестве дальнейшей работы:

- 1) более глубокое изучение влияния эмоционального интеллекта на формирование деструктивного и оскорбительного поведения подростков;

- 2) разработку психологической программы по развитию адекватного уровня эмоционального интеллекта, результатом применения которой станет формирование у подростков знаний и навыков распознавания эмоций и управления ими, что обеспечит им успешную адаптацию в обществе;

- 3) проведение дальнейшего исследования с целью подтверждения гипотезы о взаимосвязи эмоционального интеллекта и других личностных характеристик условно осужденных подростков.

Проведенные исследования позволили рассмотреть актуальную проблему деструктивного поведения и правонарушений, совершаемых подростками, с принципиально новой позиции, основанной на понимании важности формирования эмоционального интеллекта и достижения уровня его зрелости. Развитие эмоционального интеллекта начинается в детстве, в условиях семейного окружения. Несомненно, что зрелость эмоциональной реакции, умение различать эмоции и управлять ими у подростков определяется особенностями семейной системы и стилями родительского воспитания. Развитие навыков управления деструктивным поведением подростка в семье, очевидно, важно для нас. Низкие показатели эмоционального интеллекта, определяемые у подростков экспериментальной группы, свидетельствуют о несостоятельности семейной системы в формировании адекватной эмоциональной реакции. В этом контексте результаты нашего исследования сопоставимы с данными Batool S.S., Bond R. (2015) и Costa S.,

Barberis N., Gugliandolo M.C., Larcana R., Cuzzocrea F., (2018) [1;2].

Социальная стигма, отражаясь в состоянии эмоциональной сферы подростка, также может стать причиной разрушительных оскорбительных действий. Выявленный в нашем исследовании низкий уровень эмоционального интеллекта сопоставим с коммуникативной несогласованностью и низким уровнем социального функционирования детей-сирот из приемных семей в исследованиях Shulga T.I., Savchenk D.D., Filinkova E.B. (2016). В обоих случаях имеет место незрелость эмоционального интеллекта в семейных условиях, наряду с опытом социальной дезадаптации и негативными переживаниями [12;10].

Значимые корреляционные связи параметров эмоционального интеллекта, агрессии и тревожности, представленные в исследовании, подтверждают: чем выше показатель эмоционального интеллекта, тем ниже уровень агрессивности и враждебности подростков, осужденных к условному сроку. Выводы нашего исследования сопоставимы с результатами White B.A., Jarrett M.A., Ollendick T.H., (2013), так как в обеих работах подчеркивается значимость и необходимость развития эмоционального интеллекта и навыков самоконтроля для коррекции проблем адаптации, агрессии и поведенческих нарушений у подростков [13].

Исследование эмоционального интеллекта, анализ специфики проявлений агрессии и тревоги, изучение личности подростков, осужденных к условному сроку, необходимы для разработки психологических корректирующих программ, направленных на предотвращение асоциального поведения, а также – для работы с эмоциональной сферой подростка и с его эмоциональным интеллектом.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости формирования длительной психокоррекционной работы с несовершеннолетними подростками по условным приговорам, направленной на формирование эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности, на снижение тревожности, агрессии и поиск адекватного избавления от деструктивного поведения и освобождения от негативного эмоционального состояния в рамках индивидуальной консультации, группового процесса, семейной терапии, последующей психосоциальной поддержки. Эмоциональный интеллект становится основой для развития настойчивого, социально приемлемого поведения с последующим уменьшением / исчезновением повторных правонарушений и снижением риска повторения среди подростков, приговоренных к лишению свободы, а приобретенные подростками навыки эмоциональной компетентности позволят им успешно интегрироваться в общество.

Литература:

1. Batool S.S., Bond R. Mediation role of parenting styles in emotional intelligence of parents and aggression among adolescents (2015) *International Journal of Psychology*, 50 (3), pp. 240-244.
2. Costa S., Barberis N., Gugliandolo M.C., Larcana R., Cuzzocrea F. The intergenerational transmission of trait emotional intelligence: The mediating role of parental autonomy support and psychological control. (2018) *Journal of Adolescence*, 68, pp. 105-116.
3. Craparo G., Magnano P., Gori A., Passanisi A., Lo Piccolo A., Pace U. ADD symptoms, self-image and emotional intelligence in early adolescence (2015) *Life Span and Disability*, 18 (2), pp. 167-188.
4. Creswell C., Waite P., Cooper P.J. Assessment and management of anxiety disorders in children and adolescents (2014) *Archives of Disease in Childhood*, 99 (7), pp. 674-678.
5. Delli C.K.S., Polychronopoulou S.A., Kolaitis G.A., Antoniou A.-S.G. Review of interventions for the management of anxiety symptoms in children with ASD (2018) *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 95, pp. 449-463. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2>.
6. Fedorenko M., Potapova V. Interrelation of emotional intelligence, aggressiveness and anxiousness indicators of students of pedagogical specialties: gender

- differences study // *Life Sci4 J.* - 2014. - № 11(7s). - С. 453-456.
7. Gobrial E., Raghavan R. Calm child programme: Parental programme for anxiety in children and young people with autism spectrum disorder and intellectual disabilities (2018) *Journal of Intellectual Disabilities*, 22 (4), pp. 315-327.
8. Jones J.E. Treating anxiety disorders in children and adolescents with epilepsy: What do we know? (2014) *Epilepsy and Behavior*, 39, pp. 137-142.
9. Mohapatra S., Agarwal V., Sitholey P., Arya A. A clinical study of anxiety disorders in children and adolescents from North Indian children and adolescents clinic (2014) *Asian Journal of Psychiatry*, 8 (1), pp. 84-88.
10. Sahoo S., Kohli A., Sharma A., Padhy S.K. Changing social milieu and emotional disorders of childhood (2015) *Journal of Indian Association for Child and Adolescent Mental Health*, 11 (4), pp. 279-305.
11. Sciberras E., Lycett K., Efron D., Mensah F., Gerner B., Hiscock H. Anxiety in children with attention-deficit/hyperactivity disorder (2014) *Pediatrics*, 133 (5), pp. 801-808.
12. Shulga T.I., Savchenk D.D., Filinkova E.B. Psychological characteristics of adolescents orphans with different experience of living in a family (2016)

International Journal of Environmental and Science Education, 11 (17),760, pp.

13. White B.A., Jarrett M.A., Ollendick T.H. Self-regulation deficits explain the link between reactive

aggression and internalizing and externalizing behavior problems in children (2013) Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment, 35 (1), pp. 1-9.

References:

1. Batool S.S., Bond R. Mediation role of parenting styles in emotional intelligence of parents and aggression among adolescents (2015) International Journal of Psychology, 50 (3), pp. 240-244.

2. Costa S., Barberis N., Gugliandolo M.C., Larcan R., Cuzzocrea F. The intergenerational transmission of trait emotional intelligence: The mediating role of parental autonomy support and psychological control. (2018) Journal of Adolescence, 68, pp. 105-116.

3. Craparo G., Magnano P., Gori A., Passanisi A., Lo Piccolo A., Pace U. ADD symptoms, self-image and emotional intelligence in early adolescence (2015) Life Span and Disability, 18 (2), pp. 167-188.

4. Creswell C., Waite P., Cooper P.J. Assessment and management of anxiety disorders in children and adolescents (2014) Archives of Disease in Childhood, 99 (7), pp. 674-678.

5. Delli C.K.S., Polychronopoulou S.A., Kolaitis G.A., Antoniou A.-S.G. Review of interventions for the management of anxiety symptoms in children with ASD (2018) Neuroscience and Biobehavioral Reviews, 95, pp. 449-463. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2>

6. Fedorenko M., Potapova V. Interrelation of emotional intelligence, aggressiveness and anxiousness indicators of students of pedagogical specialties: gender differences study // Life Sci4 J. - 2014. - № 11(7s). - С. 453-456.

7. Gobrial E., Raghavan R. Calm child programme:

Parental programme for anxiety in children and young people with autism spectrum disorder and intellectual disabilities (2018) Journal of Intellectual Disabilities, 22 (4), pp. 315-327.

8. Jones, J.E. Treating anxiety disorders in children and adolescents with epilepsy: What do we know? (2014) Epilepsy and Behavior, 39, pp. 137-142.

9. Mohapatra S., Agarwal V., Sitholey P., Arya A. A clinical study of anxiety disorders in children and adolescents from North Indian children and adolescents clinic (2014) Asian Journal of Psychiatry, 8 (1), pp. 84-88.

10. Sahoo S., Kohli A., Sharma A., Padhy S.K. Changing social milieu and emotional disorders of childhood (2015) Journal of Indian Association for Child and Adolescent Mental Health, 11 (4), pp. 279-305.

11. Sciberras E., Lycett K., Efron D., Mensah F., Gerner B., Hiscock H. Anxiety in children with attention-deficit/hyperactivity disorder (2014) Pediatrics, 133 (5), pp. 801-808.

12. Shulga T.I., Savchenko D.D., Filinkova E.B. Psychological characteristics of adolescents orphans with different experience of living in a family (2016) International Journal of Environmental and Science Education, 11 (17),760, pp.

13. White B.A., Jarrett M.A., Ollendick T.H. Self-regulation deficits explain the link between reactive aggression and internalizing and externalizing behavior problems in children (2013) Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment, 35 (1), pp. 1-9.

19.00.07 - Педагогическая психология

