

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

28 февраля 2013 г.



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
О23

О23 **Образование и наука:** современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2013 г.: в 10 частях. Часть 7 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0296-8
ISBN 978-5-4343-0303-3 (Часть 7)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Образование и наука: современное состояние и перспективы развития» (28 февраля 2013 г.)

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-4343-0303-3 (Часть 7)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Ахмадиев Г.М. Закономерности исчезновения иммуноглобулинов в системе “мать-плод-новорожденный” у плацентарных животных	8
Ахтарьянова Г.Ф. Физические основы устройства Маятника Фуко	12
Бедарев А.А. Применение геометрической модели ячеистого бетона для оптимизации его структуры.....	15
Белоусова А.В., Тарлакьян М.А. Республика Адыгея как площадка для развития туризма.....	18
Беспалов В.О., Авдиенко И.М. Архитектурно-планировочные решения зданий гостиничных предприятий г. Майкопа	19
Бирюкова А.Н. Использование метода проблемно-резервного анализа на практических занятиях по физике в медицинском вузе	20
Бобко Л.А. Метод проектов как возможность формирования активной жизненной позиции	22
Богачева О.Ю. Эмпатия как фактор успешности профессиональной деятельности врача-терапевта	24
Богданова А.А. Организация работы по формированию научно-исследовательских навыков на уроках химии	26
Болодурина Н.Н. Возможности предметов гуманитарного цикла в развитии духовного потенциала личности старшего школьника	27
Буракова А.Д., Котова Т.В. Исследование безопасности натяжных потолков биологическими методами контроля	28
Бутковский Р.Ю., Гарибян А.В. Речевые способы воздействия в сектах тоталитарного режима.....	30
Ванин И.М., Дахужев Ю.Г. Рациональная система удобрения пруда в ООО «Агротехпромсервис» г. Майкопа Республики Адыгея.....	31
Власов А.В., Русавская А.В. Опыт участия иностранной национальной авиакомпании в мировом авиационном альянсе в целях повышения качества пассажирских перевозок (на примере ČSA – České aerolinie и альянса SkyTeam)	32
Войтехова Л.Б. Формирование ценностных ориентаций обучающихся на уроках истории и обществоведческих дисциплин	34
Ганжа Н.В. Интерактивное обучение как один из методов синергетического побуждения к самообразованию	36

Гарибян А.В. Психическая устойчивость, студента как условие поддержания максимальной эффективности обучения	37
Гончарова Н.И. "Человеческий" капитал как один из факторов производства	38
Горшкова Е.М. Экологические проблемы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, связанные с добычей нефти	39
Гуров И.М., Малышев И.В., Паршина Н.В. Метод расчёта проводимости киральных дисперсных структур в электромагнитных полях	41
Дахужев Н.И., Галичева М.С. Совершенствование технологии производства молока в СПК «Родина» Красногвардейского района Республики Адыгея	42
Денисенко Е.Н. Обучение русской орфографии близкородственных инофонов.....	44
Добросоцкая Н.Т. Способы формирования читательской компетентности у обучающихся, обладающих различными видами модальности, как средство развития творческого потенциала личности	45
Евдокимов А.О. Обработка изображений пространственных групповых точечных объектов на основе формирования их плоских представлений в виде развертки.....	46
Евдокимова Н.М. Выбор форм и методов обучения в зависимости от инновационных технологий.....	48
Елманова И.В. Применение инновационных технологий в экологическом образовании младших школьников (из опыта работы МДЭБЦ)	51
Еременко О.И. Диалог культур как средство формирования межкультурной компетентности учащихся на уроках русского языка	56
Землянкина Ж.А., Ляшенко Н.В. Технология стабилизации трутней в отцовских семьях в условиях пасеки №7 ФГУП ППХ «Майкопское».....	58
Зинченко Г.Б., Калайтанова Н.В., Хочуева Т.З., Шумилова М.В., Морозова О.Д. Формы взаимодействия классных руководителей с родителями	59
Зинченко Г.Б., Биттирова Х.Х., Хочуева Т.З., Шумилова М.В., Калайтанова Н.В. Школа – социокультурный центр посёлка Звёздный в рамках проекта ОАШ – продолжение Программы развития школы.....	61
Золотухина А.В., Осьмушко И.С. Изучение некоторых хелатных комплексов иттрия и лютеция органическими лигандами.....	62
Зуев А.В. Определение факторов эффективности дизайна	63
Капустина Л.И. Подготовка выпускников педагогического колледжа к эффективному поведению на рынке труда	65

Каткова Т.Н. Использование информационных технологий на уроках физической культуры	67
Козлова Т.А., Беспаленко Е.М. Целесообразность идей духовно-нравственного воспитания	68
Козубенко И.И. Когнитивная основа нейродизайна	69
Колокольникова А.А., Шадрин А.В. Проблемы формирования научно-производственных комплексов на базе моногорода (на примере г. Асбеста)	71
Коломиец О.М. Организация профессиональной подготовки преподавателя высшей медицинской школы на основе образовательной технологии в контексте психологической теории деятельности и системного подхода	73
Кочетова Т.К. Роль инновационных технологий в формировании профессиональных компетенций	75
Кузнецова Т.Е. К вопросу о диагностики конфликтности в организации	77
Кузьминов В.Е., Ляшенко Н.В. Анализ систем бронирования на примере санатория «Лаб»	79
Курышева С.Н. Развитие творческой активности учащихся на уроках технологии посредством метода проекта	80
Кустова Д.С., Коновалов Д.П. Информационная система расчёта стоимости заказов металлоконструкций через сеть Интернет	81
Кушнарева Г.А., Демидова Н.М. Современные подходы в развитии двигательной активности учащихся в урочной и внеурочной деятельности	83
Логинов А.А. Использование лабораторно – практических работ для формирования профессиональных компетенций будущего специалиста по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»	85
Лукина О.В. Проблемы правового регулирования образовательного процесса	88
Матвеева М.Г. Эмоционально-нравственное развитие детей дошкольного возраста	89
Матузова И.В. Мониторинг инноваций в России	91
Меттини Эмилиано Коллективное воспитание сегодня	94
Миронова М.А. Особенности продвижения регионального сайта газеты «Аргументы и факты»	95
Михайлова Е.В. Создание условий формирования конкурентоспособной личности выпускника в учреждениях среднего профессионального образования	96

Муравьёва Е.А. Роль новых информационных технологий в современном обществе	98
Падий О.П. Лучшие традиции в образовании и образовательно-воспитательные задачи на уроках иностранного языка.....	100
Панарин С.Н., Малинкин А.С. Способ бесподкладочного монтажа оборудования.....	103
Петров В.Б., Ярмоц А.В. Влияние разных доз препарата «Бацелла» на интенсивность роста поросят	105
Плотникова Н.А. Модульное обучение в современном образовательном процессе	106
Полозенко Е.Д., Ляшенко Н.В. Пути совершенствования кадровой политики в отеле «Tulip In»	107
Потураева Н.Л., Подлегаева Т.В. Деминерализация молочной сыворотки в производстве функциональных продуктов	109
Пушкарь О.М. Логистическое управление каналами дистрибуции на потребительском рынке: концептуальный аспект	110
Родин Е.Н., Разин М.В. Повышение конкурентоспособности строительных предприятий на рынке малоэтажного строительства на основе применения инновационных технологий	115
Саидова И.С. Использование метода проектов в изучение иностранного языка в неязыковых колледжах	117
Салихова Э.Р. Развитие английского языка	119
Самошкина А.Ю. Зависимость качества перевода от спроса и предложения.....	120
Саркисян К.С. Инструменты корпоративного налогового планирования	123
Сельдемирова Р.А. Дидактико-методическое сопровождение самостоятельной деятельности студентов в условиях педагогического колледжа.....	124
Сёмина Ю.В., Никитаева Л.М. Эволюция подходов к предпринимательству	127
Сидорова О.Ф. Использование дискуссии на учебных занятиях.....	128
Сирина Д.А. Современные задачи промышленных моногородов	130
Скороспелова А.А., Никитенко О.С. Применение ресторанного маркетинга на примере ресторана «Санта-Анна»	132
Ташиян И.Н. Проблемы профессионального образования и занятости молодежи	133
Теплова О.К. Кейс-метод как инновация в современном образовании	135
Тимченко В.А., Ярмоц А.В. Экономическая эффективность использования пчёл разного экотипа.....	136

Тлишева С.Ю., Тарлакьян М.А. Уровень жизни населения России на этапе вступления в ВТО	137
Третьякова Е.Н., Ньюпина О.А., Миронова Т.А. Проблемы сетевого взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования	138
Туфар И.А. Организация самостоятельной работы преподавателями гуманитарного цикла	140
Ушаков Д.В. Проектная деятельность как средство подготовки конкурентоспособного специалиста	141
Харламова В.В. Применение техники «Изонить»	143
Харченко Н.И. Создание макета буклета «Гимназии «Арт-Этюд»	144
Чайка А.И. Асимметрия распределения рыночной власти в цепях поставок сетевой розничной торговли: факторный анализ	146
Чайка А.И., Кудусов С-М.Л. Рост торговых сетей как фактор усиления властной асимметрии в системе товародвижения потребительского рынка: диагностика эмпирического тренда	150
Шарипова С.А. Проведение лабораторно – практических занятий, как основной фактор формирования общих и профессиональных компетенций	156
Шевцова Г.А. Взаимное влияние информационных систем и рисков на компоненты информационных систем	158
Щеглова И.И. Практикоориентированный подход к методике обучения дисциплине «Налоги и налогообложение»	159
Эккерт Н.В., Кургин М.Е. Развитие информационных технологий в организации предоставления медицинских услуг (на примере санаторно-курортных учреждений региона «Особо Охраняемой Территории Кавказских Минеральных Вод).....	161

Ахмадиев Г.М.
Закономерности исчезновения иммуноглобулинов
в системе “мать-плод-новорожденный”
у плацентарных животных

*Казанский федеральный университет, Елабуга,
Набережночелнинский государственный
торговотехнологический институт,
РТ, Набережные Челны*

Аннотация

Закономерное снижение жизнеспособности потомства плацентарных животных происходит, в неблагоприятных эндоэкологических, в внутриутробных условиях, в системе мать-плод -новорожденный, в результате загрязнения внутренней среды (крови, лимфы и межклеточной жидкости) с техногенными и биогенными элементами, и вследствие чего и возникает нарушения функций генома клеток системы мать – плод-новорожденный (генетического и иммунологического контроля), а это в свою очередь приводит к снижению клеточных и гуморальных факторов защиты и к исчезновению иммуноглобулинов в крови и молозиве, а далее с последующим ослаблением признаков жизнеспособности потомства млекопитающих.

Сегодня для биологической, ветеринарной и медицинской науки важным вопросом является выявление закономерности снижения жизнеспособности человека и животных. На основании выявленной закономерности появляется возможность разработать способ повышения жизнеспособности человека и животных. Кроме того, на сегодняшний день перед человечеством наряду со многими проблемами, но особенно остро сейчас стоит проблема продления человеческой жизни. На сегодняшний день эта проблема касается каждого жителя нашей планеты, наряду с экологическим кризисом все меньшим количеством ресурсов жизнеобеспечения. Не малое значение имеет разработка технологии жизнеобеспечения, воспроизводства и ухода, воспитания и обучения нарождающегося потомства с ранних периодов постнатального развития. Однако до сегодняшнего дня не выявлены закономерности снижения жизнеспособности человека и животных. В основе снижения жизнеспособности человека и животных лежат экологические, иммуногенетические, иммунобиологические, иммунопсихофизиологические механизмы. Мы считаем, что запускающим механизмом исчезновения защитных иммуноглобулинов в крови плацентарных животных- матерей и их потомства в ранний постнатальный период, а в дальнейшем и снижения жизнеспособности млекопитающих является продолжающиеся загрязнения биосферы, которые напрягают иммуногенетические, иммунобиологические и иммунофизиологические процессы (Дмитриев,1987; Ахмадиев,1993, 2005,2007,2009). Постоянное поступление техногенных и биогенных загрязнителей в организм человека и животных способствует нарушению обмена веществ, приводит к различным функциональным нарушениям в нервной, эндокринной и иммунной системах. Этот механизм запускается путем раздражения рецепторов клеток крови: эритроцитов и лейкоцитов. Эритроциты и лейкоциты поглощают поступившие техногенные и

биогенные загрязнения, которые имеют органическое и неорганическое происхождение. Красные и белые клетки крови транспортируют их в клетки различных тканей организма. Постоянное поступление техногенных и биогенных веществ в организм изменяет трофику нервной системы, вследствие чего меняется наследственная заложенная генетическая программа в клетках. Изменение клеточной программы приводит к структурно-функциональным изменениям в самих клетках, которые приводят к иммунологическим реакциям. Клетки иммунной системы «своего» (измененные клетки) принимают за «чужого». При этом организм запускает защитные клеточные механизмы, которые проявляются в форме аутоиммунных реакций: розеткообразование или бляшкообразование. Эритроциты и лейкоциты участвуют в процессах розеткообразования или бляшкообразования. Эти процессы усиливают апоптоз и усиливают преждевременную гибель клеток крови, которые снижают гуморальные и клеточные факторы защиты. Усиление преждевременной гибели клеток способствует напряжению эндокринной системы, которое приводит к выработке гормонов гипоталамуса и гипофиза. Гормоны гипоталамо-гипофизарной системы усиливают выработку гормонов надпочечников – катехоламины: адреналин и норадреналин. Кроме того, гипоталамус дает команду гипофизу на синтез одного гормона, который дает команду надпочечникам на синтез кортизола. Гипоталамус, находящийся в середине мозга, получает команды от коры головного мозга, воспринимающей и анализирующей информацию из окружающего мира. Такая закономерность сложилась в ходе эволюции и естественного отбора. В любом случае повышение содержания кортизола в крови запускает вредные и опасные факторы окружающей среды. Кроме того, люди по-разному реагируют на эти факторы, которые проявляются в форме стрессовой реакции. Стресс порождается также психофизиологическими процессами при неблагоприятных условиях: несданными экзаменами, утратой близких, страхом, внушаемым средствами массовой информации или изнурительным трудом. Краткосрочные стрессы немедленно повышают содержание адреналина и норадреналина – гормонов, которые заставляют сердце биться чаще и порождают ощущение холода в конечностях. Длительные стрессы запускают другую биохимическую реакцию, которая более медленно, но недолго повышает в крови содержание кортизола, который подавляет иммунную систему. Люди и животные, испытывающие длительные стрессы, чаще подвержены различным заболеваниям. От кортизола больше всего страдают лимфоциты – белые клетки крови, ответственные за противомикробный иммунитет. Действие кортизола состоит в том, что он запускает механизм считывания информации с определенных генов. Кортизол может повлиять лишь на те клетки, на поверхности которых есть специальные рецепторы, чувствительные к кортизолу. Число рецепторов на поверхности клетки, в свою очередь, может зависеть от других факторов. Гены, которые запускают кортизол, используются для «зажигания» (включения) других генов внутри клетки, а те включают следующие гены. Другие стероидные гормоны ведут себя так же, как кортизол. Уровень тестостерона коррелирует с агрессивностью. Агрессивное поведение предшествует повышению содержания тестостерона в крови. Тестостерон так же подавляет иммунную систему, как и кортизол. Это объясняет, почему у многих видов самцы подвержены заболеваниям и умирают раньше, чем самки. Угнетение иммунитета те-

стостероном делает организм более чувствительным не только к микроорганизмам, но и к физическим и к химическим факторам внешней среды (5,10). Сегодня государством определены необходимости разработки научнообоснованных, биомедицинских и ветеринарных технологии жизнеобеспечения и защиты человека и животных. Поэтому и для нашего региона РТ и для других областей РФ актуальными являются разработка, изыскание способов, средств, устройств, веществ, технологии жизнеобеспечения, повышения жизнеспособности и защиты человека и животных, от экстремальных и неблагоприятных факторов окружающей среды, на различных периодах пренатального, перинатального и постнатального онтогенеза. Все выбросы органического и неорганического происхождения, попадающие в атмосферный воздух, воду, а в некоторых случаях и в продукты питания, могут вызвать различные патологии на почве нарушения физиологических процессов в организме человека и животных. Среди популяции людей и животных наиболее чувствительной к техногенным и биогенным веществам является формирующая и развивающаяся функциональная система «мать – плод – новорожденный». В процессе беременности материнский организм подвергается воздействию различных вредных и опасных факторов окружающей среды. Наиболее распространенными факторами являются вещества органической и неорганической природы присутствующие в воздухе, воде, почве, а также в продуктах питания растительного и животного происхождения (6,8,9). Впервые будущее потомство сталкивается с этими неблагоприятными факторами, в период внутриутробного развития, в форме техногенных и биогенных веществ, присутствующих в воздухе, воде и продуктах питания. Кроме того, у самок млекопитающих плацентарный барьер, имеющий различное морфологическое строение, наиболее чувствителен к выбросам, которые имеют техногенное или биогенное происхождение. Выбрасываемые техногенные и биогенные вещества, имеющие органическое и неорганическое происхождение присутствуют во внешней среде, а при поступлении в женский организм в период беременности включаются в основные виды обмена веществ. Присутствие в функциональной системе «мать – плод» выбрасываемых в окружающую среду различных веществ отражается на дальнейшем росте, развитии и физиологической реактивности матери и плода. Реактивность морфофункциональной системы «мать – плод – новорожденный» может проявляться в форме повышенной чувствительностью, как немедленного, так и замедленного типа. Проявление повышенной чувствительности может быть как со стороны материнского организма, так и плода в форме аллергических реакций. Аллергические реакции могут проявляться с изменением состава, физико-химических, иммунологических свойств, функции форменных элементов крови. Изменения состава, свойств и физиологических функций форменных элементов отражаются и на других системах органов, как материнского организма, так и плода, а в дальнейшем все это возможно приводит к исчезновению защитных иммуноглобулинов в крови, возможно даже в молозиве, как животных-матерей, так и их потомства в ранние периоды постнатального развития. Поступившие техногенные и биогенные вещества, которые имеют органическое и неорганическое происхождение, взаимодействуют с рецепторами клеток, а некоторые даже с ферментами и гормонами, а далее переходят в цитоплазму и в дальнейшем могут оказывать действие на наследственный аппарат (геном) клетки. Изменение генома клетки ускоряет процесс повреждения их структур на почве повышения чувствительности к техногенным и биогенным

веществам. В естественных условиях структурно-функциональные элементы клетки подвержены запрограммированным изменениям. Загрязнение внутренней среды организма ускоряет процесс повреждаемости различных клеток, включая и клетки системы крови. Структурно-функциональные изменения клеток и ускорение гибели клеток может происходить в результате аллергических и иммунологических реакций. Клетки иммунной системы матери и плода реагируют с повышенной чувствительностью к аллергенам и антигенам органического происхождения, вследствие чего изменяются функции клеток желез внутренней секреции и нервной системы. Со стороны нервной и эндокринной систем, иммунная система, матери и плода испытывает двойное давление («двойной пресс»). Напряжение функциональных систем материнского организма отрицательно сказывается на общем состоянии развивающегося плода. При этом увеличивается отрицательное влияние матери на формирующийся плод, что может привести к патологии беременности, сопровождающейся преждевременными родами вследствие иммунологического стресса плода. Иммунологический стресс плода возникает на почве нарушения функции плацентарного барьера в системе «мать – плод». Нарушению плацентарного барьера способствует повышение проницаемости плаценты вследствие увеличения концентрации техногенных и биогенных веществ, в крови матери, а затем в крови плода и в дальнейшем у потомства в ранние периоды постнатального онтогенеза. В будущем, на почве иммунологического стресса, могут возникать нарушения иммунологических и физиологических процессов в морфофункциональной системе «мать – плод», все это может привести к иммунологическому конфликту, вследствие чего могут произойти эмбриональная смертность, прерывание беременности (аборт), мертворождение и врожденные аномалии. Последние сопровождаются рождением в физиологическом отношении незрелого потомства, среди которого часто наблюдается ранняя смертность, возникающая на почве снижения жизнеспособности. Причиной всего этого возможно является исчезновение защитных иммуноглобулинов в крови животных- матерей и их потомства в ранние периоды постнатального онтогенеза.

Таким образом, закономерное снижение жизнеспособности потомства плацентарных животных происходит, в неблагоприятных экологических, в внутриутробных условиях, в системе мать-плод, в результате загрязнения внутренней среды (крови, лимфы и межклеточной жидкости) с техногенными и биогенными элементами, и вследствие чего и возникает нарушения функций генома клеток системы мать – плод (генетического и иммунологического контроля), а это в свою очередь приводит к снижению клеточных и гуморальных факторов защиты и к исчезновению иммуноглобулинов в крови и молозиве. Причиной снижения иммунобиологической защиты (жизнеспособности), также являются долговременные техногенные и биогенные стрессы, которые приводят к физиологическим нарушениям: в коре головного мозга и гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системе и вследствие чего и возникают иммунодефицитные состояния, а это в последующем и приводит к возникновению заболеваний различной этиологии. Факторы окружающей среды определяют состояние внутренней среды организма матери и плода, а в дальнейшем их несоответствие и приводит закономерному снижению устойчивости функциональной системы «мать – плод – новорожденный» вследствие исчезновения защитных иммуноглобулинов в крови животных матерей и их потомства в ранние периоды постнатального развития.

1. Ахмадиев Г.М. «Иммунобиологические аспекты оценки и прогнозирования жизнеспособности новорожденных животных. – Казань.: Рутен. 2005. – 168 с.
2. А.с. 1802339, СССР, МКИ G 01 33/ 74 .Способ определения послеродового стресса у овец и устройство для определения скорости оседания эритроцитов /Ахмадиев Г.М., Гатин Г.Г.ЦСХИ – № 4780347 / 14- 24881- заявлено 09.01.90; опуб. Бюллетень изобретений, 1993, № 10.
3. Ахмадиев Г.М Экологические и иммунофизиологические аспекты оценки и прогнозирования жизнеспособности человека и животных // Экология и безопасность жизнедеятельности промышленно- транспортных комплексов; Сборник трудов международного экологического конгресса (Третьей Международной научно- технической конференции; Е LP I T , 20 – 23 сентябрь 2007) – Тольятти: ТГУ , 2007 , том 1. С. 166- 170.
4. Ахмадиев Г.М. Закономерности снижения устойчивости функциональной системы мать – плод- новорожденный // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции.- Елабуга, Вестник Елабужского госпедуниверситета/ биологические науки /- 2009 , с. 62 – 63.
5. Геном: автобиография видов 23 главах / М.Ридли; (пер. с англ. И ред.к.б.н.О.Н.Ревы) . – М.: Эксмо, 2008.-432с
6. Германская Л.А., Евсиков В.И. Роль физиологических взаимоотношений и «мать-плод» в становлении жизнеспособности потомков. Материалы Всероссийской конференции «Сибирская зоологическая конференция»// Тезисы докладов – Новосибирск, 2004 – с. 239.
7. Дмитриев А.Ф. Иммунобиологические основы оценки и прогнозирования жизнеспособности новорожденных животных. – Автореф. дисс .на соиск. уч. степени.докт.биол. наук.- Казань, 1987-27с.
8. Зачиняев Я. В. Экологические проблемы современного животноводства // Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора биологических наук – Петрозаводск – 2012 -50 с.
9. Кокаева Ф.Ф.Поведение как критерий поражающего действия техногенного загрязнения среды на организм животных и эффективности мер коррекции.- Автореф. дисс .на соиск. уч. степени . наук .докт.биол. наук.- Москва, 2006 – 47с.
10. Мартынова Е.А., Гаппаров М.М. Стресс – зависимые белки и их роль в организме. Вопросы питания. Том 78, № 1, 2009. – с. 33-41.
11. Патент №2050130, АО1К67/02, G01 №33/53. Способ определения жизнеспособности новорожденных животных./ Дмитриев А.Ф., Булашев А.К., Шенжанов К.Т.; Ставропольский сельскохозяйственный институт – №5043633/15 31.03.1992. Опубл. Б.И., 1995 №12.

Ахтарьянова Г.Ф.
Физические основы устройства Маятника Фуко

БГПУ им.М.Акмудды, Республика Башкортостан, г.Уфа

В статье рассматриваются физические основы устройства Маятника Фуко. Рассматриваются основные свойства, которые позволяют отличать Маятник Фу-

ко от других колебательных систем. Статья предназначена для широкого круга читателей, интересующихся Маятником Фуком и желающим построить его действующую модель.

В 1851 г. под куполом Парижского Пантеона французский физик Леон Фуко подвесил металлический шар массой 28 кг, с закреплённым на нём остриём, на стальной проволоке длиной 67 м. Проволока в высшей точке была закреплена на карданном механизме, который позволял ему свободно колебаться во всех направлениях. Под точкой крепления было сделано круговое ограждение диаметром 6 метров. По периферии ограждения была насыпана песчаная дорожка таким образом, чтобы маятник в своём движении мог при её пересечении прочерчивать на песке отметки. Чтобы избежать бокового толчка при пуске маятника, его отвели в сторону и привязали верёвкой, после чего верёвку пережгли. Маятник начал медленно (с периодом около 16 секунд) совершать свои колебания. Так как маятник был очень большой, то у зрителей создавалась иллюзия: им казалось, что основание маятника медленно начинало вращаться. Особо впечатлительные особы, пришедшие на демонстрацию, начинали чувствовать вращение Земли под ногами. Вскоре весть о Маятнике Фуко и его удивительном свойстве распространилась по всему миру, и во многих странах появились свои Маятники Фуко. В России Маятник Фуко с длиной подвеса 98 м был установлен в центральном зале Исаакиевского собора (г. Ленинград, 1934 г.).

Наверное, самое удивительное в Маятнике Фуко – его простота. Действительно, что может быть проще маятника Фуко? Некоторые учителя физики даже предлагают учащимся в качестве домашнего задания изготовление маятника Фуко. Казалось бы, что тут сложного: подвесил некоторое, желательно потяжелее, тело на тонкой нити к потолку или дверному проему и готово. Кстати говоря, такой, наспех изготовленный маятник, ведет себя намного интереснее, чем настоящий маятник Фуко. Если Маятник Фуко (настоящий – обязательно с большой буквы, так как это не просто техническое устройство, а очень важное понятие, обладающее, присущими только ему свойствами) совершает колебания в одной плоскости, то плоскость колебаний модели меняется так, что тело маятника начинает рисовать причудливые узоры над плоскостью основания. Иногда, чтобы эти узоры были хорошо различимыми, посыпают песок на основание маятника. Возникновение этих узоров объясняется просто – на самом деле этот маятник не является Маятником Фуко! Фигуры, рисуемые телом, есть результат сложения нескольких, одновременных колебаний (плоскости этих колебаний, обычно, не совпадают). Конечно, сразу вспоминаются фигуры Лиссажу. Но возникновение этих фигур является частным случаем сложения колебаний, а именно- колебаний, лежащих во взаимно-перпендикулярных плоскостях. В зависимости от характера подвеса и способа запуска маятника, угол между колебаниями может принимать любые значения от 0° до 180° .

Какими же основными свойствами должен обладать маятник, чтобы его уверенно можно было бы именовать Маятником Фуко?

1) Тело маятника должно быть хорошо отцентрировано. Малейшее смещение центра тяжести от оси симметрии тела приведет к тому, что линия подвеса (воображаемая линия, проходящая через точку подвеса и центр тяжести тела) не совпадет с нитью подвеса. В результате этого смещения получаем дополни-

тельные колебания маятника. Скорее всего, будут наблюдаться увлекательные (для зрителей) прецессии.

2) Тело маятника должно быть действительно тяжелым. Чем тяжелее, тем лучше. Фуко подвешивал тело массой 28 кг (медный шар, наполовину, заполненный свинцом). При значительной массе тела маятника можно пренебречь небольшими смещениями центра тяжести. Даже при самом тщательном изготовлении тела маятника, например, выточивании на токарном станке, неизбежно возникновение небольших отклонений. Эти отклонения могут быть обусловлены, как погрешностями использованного способа обработки тела, так и качеством (однородностью) его материала.

Подвес маятника должен быть *свободным*. Наилучшими свойствами в этом отношении обладает карданный механизм. Карданный механизм был усовершенствован Леоном Фуко. На основании совершенного карданного механизма Фуко построил первый гироскоп. С помощью этого гироскопа Фуко легко демонстрировал главное их свойство: сохранение ориентации оси вращения в пространстве. Легко убедиться, что Маятник Фуко представляет собой гироскоп с очень большим периодом колебаний. Возможно, при работе над гироскопом, Фуко пришла гениальная мысль: показать, что вращающаяся Земля это и есть огромный гироскоп.

Запуск Маятника Фуко должен быть произведен строго в направлении к положению равновесия. Иначе, маятник (если он был изготовлен и подвешен самым совершенным образом) начнет совершать колебания в двух взаимно-перпендикулярных плоскостях: одна из этих плоскостей проходит через точку подвеса, а также через крайнее положение маятника и положение равновесия, другая – перпендикулярная к первой и, всегда проходящая через точку подвеса. Маятник самого Фуко запускали пережиганием нити, которая первоначально удерживала шар в одном из крайних положений.

Для поддержания колебаний маятника значительное время (более суток) в первом Маятнике Фуко был применен электромагнит, который был установлен прямо под положением равновесия и подключался автоматически только в момент приближения шара к нему. В момент прохождения шаром положения равновесия электромагнит отключался. Учитывая, что масса тела Маятника Фуко была приличная – 28 кг, можно представить себе мощность этого электромагнита. Не случайно, Фуко и заметил нагревание шара под действием магнитного поля этого электромагнита (так были открыты вихревые токи в массивных проводниках – токи Фуко). Наличие электромагнита необязательно. Маятник Фуко может совершать свои колебания и за счет первоначального запаса энергии. Здесь также важную роль играет масса маятника – чем массивнее тело маятника, тем больший запас энергии оно приобретает при первоначальном, наибольшем, отклонении от положения равновесия.

Таким образом, чтобы маятник действительно был Маятником Фуко необходимо, чтобы были соблюдены, указанные выше, условия. Достичь их не так уж и сложно. В наше время карданный механизм можно приобрести в готовом виде. Самое сложное – найти подходящей высоты здание, чтобы подвесить длинный Маятник. Маятник Фуко должен быть длинным. Это, прежде всего, связано с тем, что с увеличением длины маятника увеличивается и его период колебаний. А чем больше период, тем медленнее (частота меньше) будут совершаться

колебания и наблюдатель «успевает» связать себя в одно целое с маятником. Человек и Маятник начинают образовывать одну систему отсчета, относительно которой и будет вращаться другая система- Земля. Веря в гениальность Леона Фуко, можно предположить, что он специально подобрал длину маятника равной 67 м (хотя высота Пантеона позволяла построить и более длинный Маятник), чтобы вызвать наибольшее воздействие на наблюдателей.

В настоящее время строятся Маятники Фуко во многих местах (обсерватория, планетариях и университетах), но значительно меньшей длины. И уже из-за этого, вряд ли они вызывают такое же восхищение и удивление зрителей, как тот, который подвесил в 1851 году Л. Фуко.

Бедарев А.А.
**Применение геометрической модели ячеистого
бетона для оптимизации его структуры**

ФГБОУ ВПО «Воронежский ГАСУ», г. Воронеж

По данным ряда аналитических компаний, газосиликатные блоки продолжают вытеснять с рынка кирпич, пенобетон, дерево и другие стеновые материалы [1]. Такие тенденции вполне объясняются многочисленными преимуществами автоклавного ячеистого бетона: этот материал не горюч, легок и прочен, при этом обладает относительно невысокой себестоимостью. Кроме того, изготавливается он из экологически чистых компонентов: кварцевого песка, цемента, извести, воды и газообразователя – алюминиевой пудры. Специалисты отмечают, что использование этого материала при строительстве помогает существенно экономить время и материальные ресурсы без потери заданных эксплуатационных качеств конструкций. При этом коэффициент экономии может достигать 40% и более. Возможно, именно поэтому данная технология широко распространена по всему миру.

В настоящее время в связи с ужесточением норм энергосбережения относительно ограждающих конструкций назрела необходимость в более эффективном использовании сырьевых и энергетических ресурсов. Это представляется возможным за счет максимального снижения плотности стеновых конструкций при заданных показателях их качества. Однако дальнейшее совершенствование ячеистого силикатного бетона как теплоизоляционного строительного материала сопряжено с рядом трудностей.

Известно, что по мере снижения средней плотности макроструктура ячеистого бетона претерпевает ряд изменений [2]. За счет увеличения числа газовых пор в объеме материала, вынужденного их сближения и деформации повышается вероятность возникновения дефектов межпоровой перегородки. Кроме того, с ростом средней плотности толщина межпоровой перегородки уменьшается. Все это приводит к падению прочностных свойств материала. Зависимость прочности на сжатие ячеистого силикатного бетона от его средней плотности является нелинейной и, как отмечают многие исследователи, имеет вид степенной функции [2].

Решить указанную проблему возможно за счет упрочнения структуры межпоровой перегородки (силикатного микробетона), выступающей в ячеистом бетоне в роли матрицы для ячеистых пор.

Создание прочной межпоровой перегородки требует сокращения доли капиллярной пористости за счет снижения водо-твердого отношения (В/Т) [3]. Кроме того, целесообразно применение ультрадисперсных сырьевых компонентов в связи с уменьшением толщины межпоровой перегородки.

Поскольку применение указанных мероприятий способствуют повышению концентрации дисперсной фазы, приводит к изменению степени структурированности системы и изменяет вязко-пластичные свойства силикатной смеси, целесообразным оказывается введение пластифицирующих добавок для компенсации этих нежелательных отклонений и последующей оптимизации. Однако в технологии ячеистого силикатного бетона осуществление этих мероприятий сопряжено с рядом трудностей и возможно только на основе математического моделирования с использованием средств вычислительной техники.

Для описания ячеистой структуры бетона и прогнозирования его свойств может быть использована универсальная модель ячеистых материалов, предложенная в работе [4]:

$$R_0 = K_c(1 - P_u)R_{c..M}, \quad (1)$$

где R_0 – прочность на сжатие ячеистого бетона, МПа; K_c – коэффициент структуры, равный 0,289 [4]; P_u – истинная (общая) пористость материала в долях единицы; $R_{c..M}$ – прочность на сжатие силикатного микробетона, МПа.

Поскольку истинная пористость ячеистого материала может быть определена через плотность силикатного микробетона и среднюю плотность материала соотношением:

$$P_u = 1 - \frac{m_v}{\rho}, \quad (2)$$

где m_v – средняя плотность материала; ρ – плотность силикатной матрицы, после подстановки (2) в (1) универсальная модель примет вид:

$$R_0 = 0,289 \frac{m_v}{\rho} R_{c..M} \quad (3)$$

Таким образом, прочностные свойства ячеистого бетона могут быть определены на основе данных о прочности и плотности силикатной матрицы. Однако, рассчитанная по ф. (3) прочность на сжатие справедлива только для случая совершенной ячеистой структуры. На практике же отмечается полимодальное распределение газовых пор по размерам, с более плотной упаковкой, чем в одномодальном случае. Значительное влияние на структуру бетона также оказывают особенности технологического процесса. В случае асинхронности развития процессов газовыделения, вспучивания и схватывания формовочной смеси возникают условия для появления деформированных, слившихся пор и трещин межпоровой перегородки [2]. Поэтому R_0 характеризует лишь теоретическую, максимально возможную прочность на сжатие ячеистого бетона.

Следует, однако, отметить перспективность применения этой расчетной величины. В этом случае представляется возможным проводить исследования влияния свойств силикатной матрицы на прочностные свойства ячеистого бетона без учета влияния дефектов макроструктуры. Тогда сложная задача оптимизации прочностных свойств ячеистого бетона может быть сведена к последовательному решению более простых оптимизационных задач: поиску оптимальных составов модифицированной матрицы и, затем, оптимизации условий фор-

мирования ячеистой структуры при найденных оптимальных составах для исключения дефектообразования.

Если опираться на этот подход, то дальнейшие исследования должны быть направлены на формирование модельных представлений о влиянии сырьевого состава на плотность и прочность на сжатие силикатного микробетона. Для этого целесообразно на основе теории планирования эксперимента получение соответствующих экспериментальных статистических моделей (ЭС моделей) [5] вида:

$$\rho = f_1(x_1, x_2, \dots, x_n); \quad (4)$$

$$R_{с.л} = f_2(x_1, x_2, \dots, x_n); \quad (5)$$

где f_1 и f_2 – полиномиальные функции; x_1, x_2, \dots, x_n – рассматриваемые факторы.

Следующим этапом должно стать получение уравнений, описывающих влияние изучаемых факторов на теоретическую прочность на сжатие ячеистого силикатного бетона за счет включения ЭС моделей (4) и (5) в структуру универсальной модели (3)

$$R_0 = 0,289 \frac{f_2(x_1, x_2, \dots, x_n)}{f_1(x_1, x_2, \dots, x_n)} m_v, \quad (6)$$

которые в окончательном виде могут быть использованы для оптимизации прочностных свойств ячеистого силикатного бетона.

В случае большого количества управляющих факторов ($x_1 \dots x_n$) целесообразно использование мультипараметрической оптимизации. Для этого может потребоваться проведение дополнительных исследований для получения ЭС моделей влияния рассматриваемых факторов на реологические и температурные характеристики, скорость схватывания формовочной смеси, кинетику газовыделения и пр. Решение систем уравнений, сформированных из полученных математических моделей, даст искомые оптимальные значения исследуемых факторов.

Разработанный общий подход к моделированию и оптимизации прочностных свойств ячеистого силикатного бетона может эффективно применяться и для решения других оптимизационных задач строительной технологии.

...

1. Молодой и перспективный. Автоклавный ячеистый бетон как альтернатива традиционным материалам // Издательская группа Индустрия: аналитические журналы для профессионалов ведущих отраслей российской экономики. – 2011 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.indpg.ru/gost/2011/01/46743.html> (дата обращения: 23.02.2013).

2. Федин А.А. Научно-технические основы производства и применения силикатного ячеистого бетона. М.: Издательство ГАСИС, 2002. – 264 с.

3. Меркин А.П., Зейфман М.И. Новые технологические решения в производстве ячеистых бетонов. – Выпуск 2. – М.: ВНИИЭСМ, 1982. – 39 с.

4. Жуков А.Д., Чугунков А.В., Гудков П.К. Геометрическая модель ячеистого бетона и прогнозирование его свойств // Научно-практический Интернет-журнал "Наука. Строительство. Образование". № 2. – 2012. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.nso-journal.ru/images/stories/NSO/2012/02_02_2012.pdf (дата обращения: 23.02.2013)

5. Вознесенский В.А., Ляшенко Т.В., Иванов Я.П., Николов И.И. ЭВМ и оптимизация композиционных материалов. Киев: Будивэльник, 1989. – 240 с.

Белоусова А.В., Тарлакьян М.А.
Республика Адыгея как площадка
для развития туризма

МИТК ФГБОУ ВПО "АГУ", Республика Адыгея, г. Майкоп

Сегодня экономико-политическая ситуация в России такова, что большинство этнических республик можно отнести к категории дотационных регионов, которые и на сегодняшний день до конца не оправались от развала экономики СССР. На протяжении всего 20 столетия Республика Адыгея относилась к категории аграрных регионов. В переломный перестроечный период экономическая система была практически полностью разрушена и связи между производителем, переработчиком и потребителем утрачены.

Несмотря на экономические неурядицы, ни один социально значимый проект в республике не был свернут, мы выполняем свои обязательства перед жителями Адыгеи в полном объеме.

Строительство жилых домов в республике в минувшем первом полугодии выросло почти на 21 процент к аналогичному периоду прошлого года, а индексы цен на первичном рынке, по данным на конец второго квартала текущего года, по сравнению с четвертым кварталом прошлого года снизились на 17 процентов.

Одной из главных задач остается газификация. К началу этого года ее уровень в Адыгее составлял 74,7 процента, а уже к лету этот показатель значительно вырос.

Главным направлением в развитие Республики Адыгеи стало создание индустриального парка в Кошехабльском районе и развитие туристического кластера на плато Лагонаки. Проект создания индустриального парка в окрестностях аула Кошехабль на земельном участке 47 гектаров, находящихся в республиканской собственности, основан на возможностях ООО «Южгазэнерджи», которое введет в эксплуатацию Кошехабльское газоконденсатное месторождение (оксфордская залежь) уже в текущем году. Добыча газа планируется в объеме 500 млн кубометров природного газа в год, а объем инвестиций составит более 6,3 млрд рублей.

Республика Адыгея обладает большими ресурсами для развития туризма. Они определяются наличием исторических, культурных, эстетических, природных ценностей. В республике имеется множество природных памятников и уникальных природных территорий. В Адыгее находится значительная часть Кавказского государственного биосферного природного заповедника (98 тыс. га из 263,5 тыс. га). Республика стала пятой территорией России наряду с золотыми горами Алтая, вулканами и гейзерами Камчатки, лесами республики Коми и озером Байкал, которая включена в список Всемирного природного наследия.

Все вышеуказанное позволяет предположить эффективность диверсификационного подхода к развитию экономики региона, ведущим направлением в котором станет развитие туризма.

Организованный, массовый туризм сформировался в республике еще в довоенный период. Турбаза "Горная" в поселке Каменноостском была построена в 1936 году, турбаза "Кавказ" в поселке Гузерипль – в 1937 году. Тогда же начал функционировать знаменитый 30-й всесоюзный туристский маршрут. Позже

были запущены в эксплуатацию конный туристский маршрут от турбазы "Романтика", всесоюзный 825-й маршрут "По Адыгее к Черному морю" от турбазы "Майкоп". С тех пор отрасль переживала в своем развитии и подъемы, и спады.

В Адыгее действуют сейчас порядка 20 турфирм различных организационно-правовых форм с разнообразным характером деятельности: от экскурсионного обслуживания до выездного туризма.

Сейчас в республике возрождается спортивный туризм. Вновь созданная республиканская федерация спортивного туризма совместно с общественными туристскими организациями подготовила и провела ряд массовых спортивно-туристских мероприятий.

Беспалов В.О., Авдиенко И.М.
Архитектурно-планировочные решения зданий
гостиничных предприятий г. Майкопа

МИТТК ФГБОУ ВПО "АГУ", Республика Адыгее, г. Майкоп

Строят гостиницы по типовым и индивидуальным проектам. К 1981 г. было разработано более 40 типов проектов гостиниц в основном общего типа. По уровню комфорта гостиницы подразделяют на пять разрядов с учетом технического оснащения, состава и качества номерного фонда, количества и уровня услуг, монолитного и сборномонолитного железобетона, а также местных материалов.

Функциональное назначение гостиниц оказывает большое влияние на их размещение в планировочной структуре города. Градостроительный анализ размещения гостиниц в планировочной структуре города позволяет выделить характерные приемы их размещения (гостиницы «Майкоп», «Биба», «ProSport»).

Для функциональной организации гостиницы существенное значение имеет число входов в здание. Гостиницы большой вместимости и высокого уровня комфорта обычно имеют не менее 3 – 4 входов. Функциональные схемы гостиниц строятся с учётом сложных технологических процессов, протекающих в гостиницах.

Основные принципы, принимаемые во внимание при проектировании здания гостиницы г. Майкопа:

- 1) здание (или комплекс зданий) должны органически вписываться в окружающую среду, сохраняя особенности городского или сельского ландшафта;
- 2) следует учитывать природно-климатические факторы, температуру и влажность воздуха, количество осадков, скорость и направление ветра и пр.;
- 3) планировка здания должна обеспечивать рациональную организацию обслуживания и соответствующий комфорт проживающим, отвечать функциональным требованиям.

Здание должно соответствовать эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим, экологическим нормам. Следует предусматривать возможность реконструкции здания.

Архитектурное, конструктивное и планировочное решения здания должны обеспечивать оптимальное соотношение затрат на его эксплуатацию и доходов от предоставления услуг гостиничного предприятия;

При проектировании здания определенную роль играют рекламные соображения: обеспечение оформления фасада, подчеркивающего престижность гостиницы, установление рекордов определенного направления (самая высокая гостиница, самая экзотичная гостиница и т.д.).

Как показывает анализ практики проектирования и строительства гостиниц, жилую часть проектируют с прямоугольной, компактной, атриумной и усложнённой формой плана. Гостиницы с прямоугольной и усложнённой формой плана распространены больше, чем компактной и атриумной. На выбор формы плана влияют: градостроительные особенности участка строительства, его размер и форма, санитарно-гигиенические и противопожарные требования, технико-экономические соображения, а также творческий замысел архитектора.

Неотъемлемым условием участка должны быть удобные съезды с транспортных артерий и хорошая видимость здания на далёких подступах к нему. Сложность организации правильной взаимосвязи различных помещений состоит ещё и в том, что проживающие в гостинице не должны видеть повседневную работу всех вспомогательных служб.

Для эффективной планировочной организации различные помещения гостиницы группируют по функциональным признакам, позволяющим организовать между ними чёткие технологические взаимосвязи, отвечающие санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, способствующие удобству эксплуатации гостиницы, а также повышающие комфорт проживания в ней.

Бирюкова А.Н.
Использование метода проблемно-резервного
анализа на практических занятиях
по физике в медицинском вузе

Читинская государственная медицинская академия, Чита

Физика в медвузе является пропедевтической основой для изучения не только медико-биологических дисциплин (физиология, анатомия и т.д.), но и профессиональных дисциплин. Для будущей профессиональной деятельности врача (решения профессиональных задач врача) необходимы, в том числе, и физические знания и умения, которые студенты-медики приобретают при изучении физики в медицинском вузе.

Как показали результаты проведенного нами исследования, на практических занятиях по физике в медвузе можно эффективно использовать *метод проблемно-резервного анализа (SPOT-анализ)* [1]. Применение данного метода при обучении студентов-медиков заключается в вычленении приоритетных проблем, сопоставлении сильных и слабых сторон анализируемых *особенностей применения физического явления (процесса, прибора) в медицинской практике*, выявлении трудностей и опасностей, которые могут возникнуть при их использовании в медицине и т.д. (табл.1). Все вопросы, указанные в данной таблице, могут быть рассмотрены и обсуждены на *проблемном семинаре* по физике в медвузе. В качестве дополнительного задания (задания для самостоятельной работы после семинара, домашнего задания и т.п.) можно предложить будущим врачам разработку стратегий, указанных в таблице 1 в квадратах 1-4.

В качестве примера, представим авторский вариант проблемно-резервного анализа применения рентгеновского излучения в медицинской практике (табл.2).

Таблица 1 – Стратегический аспект проблемно-резервного анализа особенностей применения физического явления (процесса, прибора) в медицине

Объективные особенности	Сильные стороны (Satisfaction) Какие особенности физического явления (процесса, прибора) позволяют использовать его в медицине? В какой области медицины? Каковы современные перспективы развития применения физического явления (процесса, прибора) в медицине?	Слабые стороны (Problems) Какие особенности физического явления (процесса, прибора) ограничивают его использование в медицине? Что может тормозить расширение области применения физического явления (процесса, прибора) в медицине в будущем?
Субъективные особенности		
Шансы (Opportunities) Какой пользы (лечебный, диагностический эффект) для пациента можно добиться в результате применения данного физического явления (процесса, прибора) в медицинской практике? В чем для пациента заключаются преимущества современных методов применения физического явления (процесса, прибора) в медицинской практике?	Квадрат 1 Стратегии (SO) Стратегии, использующие сильные качества для извлечения максимальной пользы из предоставляемых возможностей	Квадрат 2 Стратегии (PO) Стратегии по минимизации мешающих слабых качеств
Опасности (Threats) Какие негативные последствия для пациента может вызвать медицинское воздействие, основанное на применении физического явления (процесса, прибора)? Чем могут быть обусловлены негативные последствия?	Квадрат 3 Стратегии (ST) Стратегии, использующие сильные качества для минимизации угроз	Квадрат 4 Стратегии (PT) Стратегии для минимизации слабостей, увеличивающих открытость к угрозам

Аналогичный проблемно-резервный анализ в процессе изучения физики студентами-медиками можно осуществлять в ходе рассмотрения следующих профессионально ориентированных вопросов физики: использование эффекта Доплера для медико-биологических исследований; применение ультразвука в медицинской практике (в диагностике, для лечения); аэроионы и их лечебно-профилактическое действие на организм человека; применение голографии в медицинской практике; применение инфракрасного и ультрафиолетового излучения в медицине для светолечения; тепловое излучение, применяемое для лечебных целей; применение электронного парамагнитного резонатора в медицине; лазерные аппараты для коагуляции и обработки тканей; использование радионуклидов в медицине для диагностики и лечения и др.

Таблица 2 – Проблемно-резервный анализ особенностей применения рентгеновского излучения в медицинской практике

Объективные особенности	Сильные стороны (Satisfaction) Какие особенности рентгеновского излучения позволяют использовать его в медицине? В какой области медицины? Каковы современные перспективы развития применения рентгеновского излучения в медицине?	Слабые стороны (Problems) Какие особенности рентгеновского излучения ограничивают его использование в медицине? Что может тормозить расширение области применения рентгеновского излучения в медицине в будущем?
Субъективные особенности		
Шансы (Opportunities) Какой пользы (лечебный, диагностический эффект) для пациента можно добиться в результате применения рентгеновского излучения в медицинской практике? В чем для пациента заключаются преимущества современных методов применения рентгеновского излучения в медицинской практике?	Квадрат 1 Стратегии (SO) Предположите, каковы могут быть дальнейшие перспективы развития применения рентгеновского излучения в медицине с максимальным учетом его лечебных (диагностических) и гуманных по отношению к пациенту возможностей	Квадрат 2 Стратегии (PO) Предположите, каковы могут быть дальнейшие перспективы развития применения рентгеновского излучения в медицине с максимально возможной (без нанесения вреда пациенту) минимизацией факторов, тормозящих расширение области его применения в медицине
Опасности (Threats) Какие негативные последствия для пациента может вызвать медицинское воздействие, основанное на применении рентгеновского излучения? Чем могут быть обусловлены данные негативные последствия?	Квадрат 3 Стратегии (ST) Предположите, каковы могут быть дальнейшие перспективы развития применения рентгеновского излучения в медицине, которые максимально будут учитывать его возможности и в тоже время максимально минимизировать негативные последствия для пациента	Квадрат 4 Стратегии (PT) Предположите, каковы могут быть дальнейшие перспективы развития применения рентгеновского излучения в медицине с максимально возможной минимизацией факторов, тормозящих расширение области его применения в медицинской практике, и факторов, вызывающих негативные последствия для пациента

...

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. М.: НИИ школьные технологии, 2006. – Т.1. – С. 91

Бобко Л.А.

Метод проектов как возможность формирования активной жизненной позиции

НОУ СПО "Астраханский кооперативный техникум, г. Астрахань

Реалии XXI века заставили осознать новую назревшую глобальную проблему – проблему образования в меняющемся мире. Во главе угла, тем не менее,

были и остаются качество обученности и уровень воспитанности личности студента. Но современный рынок труда делает заказ на выпускников, способных ориентироваться в незнакомой ситуации, умеющих извлекать необходимую информацию в условиях её обильности, усваивать её в виде новых знаний, а главное – применять её на практике. Т.о., основная задача учебных заведений в свете модернизации системы отечественного образования – это подготовка выпускников с высоким уровнем профессиональной мобильности, специалистов, способных выдвигать проблемы и находить новые творческие решения. Решение этой задачи для учебных заведений невозможно без внедрения новых педагогических технологий и методик в практику обучения.

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р) в числе приоритетных принципов развития интеллектуального, творческого и нравственного уровня молодёжи определяет принципы проектной деятельности.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение работать в команде.

В НОУ СПО «Астраханский кооперативный техникум» метод проектов применяется педагогами, как в учебной, так и внеучебной деятельности.

Уже стало традиционным проведение для студентов выпускных групп общетехникумовского мероприятия «Бизнес-шоу». Студентам предлагается представить свои бизнес-проекты различной тематики и направленности. Результатом разработки одного такого социального проекта стало создание в 2008-2009 учебном году неформального клуба студенческих талантов «Созвездие». Идея создания клуба принадлежит членам Студенческого совета. Разработка проекта шла поэтапно. Многие ребята, поступив в техникум, продолжают заниматься в вокальных, танцевальных и т.п. коллективах вне нашего учебного заведения. Их способности и талант становятся остро востребованы, когда необходимо подготовить и провести мероприятия различных уровней. Поэтому заинтересованность в таком проекте была двусторонняя: и со стороны студентов, и со стороны преподавателей. На первом этапе совместно с Центром социологических исследований техникума команда проекта подготовила и провела анкетирование. Была составлена база данных наших талантов, учитывалось желание принимать участие в различных мероприятиях, выяснялось, смогут ли ребята при необходимости оставаться на репетиции после занятий, какой уровень технической оснащённости необходим для их выступлений. Затем студенты провели инвентаризацию имеющегося музыкального оборудования, костюмов, декораций, вели переговоры с концертмейстером, проанализировали план предстоящих мероприятий. Свои выводы, заключения, расчеты команда представила на «Бизнес-шоу». Бизнес-проект клуба был тщательно проанализирован экспертами-преподавателями. После некоторых корректировок студенты предложили свой проект для рассмотрения директору техникума.

Проект директором был одобрен, т.к. требовал минимальных денежных затрат и, в конечном итоге, позволял более полно реализовывать направления PR-программ техникума.

Студенческий клуб «Созвездие» НОУ СПО «Астраханский кооперативный техникум» вот уже на протяжении нескольких лет принимает активное участие в различных мероприятиях не только в техникуме, но и мероприятиях городского и областного уровней. А показателем успешности данного проекта является не один десяток благодарственных писем, грамот, статей в СМИ.

Нужно отметить, это не единственный реализованный студенческий проект. Действует проект волонтеров «Радуга», проект «Юридическая клиника», в разработке находятся проекты «Студенческая кондитерская» и Интернет-кафе.

Применение метода проектов в учебно-воспитательной деятельности способствует формированию проектной компетентности выпускника, дает возможность студентам активно проявлять себя, способствует формированию у них новой социальной позиции.

Богачева О.Ю.

**Эмпатия как фактор успешности
профессиональной деятельности врача-терапевта**

ФГБОУ ВПО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», Ярославль

Одним из главных регуляторов взаимоотношений людей является эмпатия (Ахмедшина Ф.А., Борисенко С. Б., Карамуратова Р.Б., Михальченко Г.Ф., Тимохина А. В., Цветкова О.И.). Изучение и оценка развития эмпатии в практике «помогающих» профессий представляет собой важную научно-практическую проблему, значимую в связи с той ролью, которую оказывает эмпатия на эффективность деятельности.

В медицине эмпатия рассматривалась с позиции «врач- пациент» (Ташлыков В.А., Карвасарский Б.Д., Бедрин Л.М., Урванцев Л.П., Кабанов М.М., Вассерман Е.Л., Васильева Л.Н.). Изучены особенности эмпатии в медицинской практике (Naftulin, Ware, Donnelly, 1973), механизмы эмпатии применительно к врачебной практике (Decety and Jackson, 2004), факторы, улучшающие взаимодействие между врачами и пациентами (Jackson, 2001), влияние социокультурных факторов на эмпатию в клинической практике (Weissman et al., 2005).

Несмотря на многочисленные исследования, посвященные эмпатии во врачебной практике, не уделено достаточного внимания изучению влияния эмпатии на эффективность профессиональной деятельности врача.

При изучении эффективности деятельности врачей на первый план выступает соотношение развития профессионально важных качеств и профессиональных знаний (Ташлыков В.А., Телешевская М.Е., Погибко Н.И., Ялов А.М., Лигер С.А., Ясько Б.А., Kenny D.T., Deary I.J., Hojat M.). Специфика медицинской деятельности заключается в традиционном разделении на два вида специализированной помощи: терапевтической и хирургической, и в различии профессионально важных качеств необходимых для реализации этой деятельности. Соответственно и способы оказания помощи пациентам разные: консервативные и оперативные. Однако в литературе практически отсутствуют работы, изучающие специфику эмпатического взаимодействия терапевтов и хирургов, особенно в их сравнении.

Практическая значимость исследования влияния эмпатии на эффективность деятельности терапевтов и хирургов представляется актуальной как с точки зрения преодоления избыточной диагностики, технологической ориентации в современной медицине, повышения качества, предоставляемых медицинских услуг, так и с точки зрения разного подхода к необходимости развития эмпатии в учебно-образовательном процессе будущих терапевтов и хирургов.

Эмпатия рассматривается нами как индикатор профессиональной успешности врача, позволяющий выстраивать эффективные взаимодействия между пациентом и врачом, помогающий преодолеть отчуждение, возникающее вследствие технологической ориентации современной медицины, повышающий качество жизни пациентам, приносящий удовлетворение от продуктивного общения и больным, и врачам.

С целью исследования взаимосвязи между уровнем развития эмпатии и эффективностью деятельности у врачей терапевтов и хирургов был проведен корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции r - Спирмена) по трем методикам: методике поликоммуникативной эмпатии И.М. Юсупова, методике эмпатических способностей В.В. Бойко, методике «эмпатического отклика» А. Мехрабяна и П.Эпштейна. Всего в исследовании приняло участие 120 человек: терапевты- 60 человек, хирурги- 62 человека.

В ходе исследования нами были обнаружены статистически значимые взаимосвязи между общим уровнем развития эмпатии и эффективностью профессиональной деятельности врачей терапевтов ($r = 0,350$, $P < 0,01$). Обнаружена связь эффективности деятельности и эмпатии у терапевтов по методике поликоммуникативной эмпатии И.М. Юсупова ($r = 0,36$, $P < 0,01$) и методике А.Мехрабяна, П.Эпштейна ($r = 0,30$ и $P < 0,05$).

У хирургов прямая линейная связь между эффективностью деятельности и общим показателем эмпатии не установлена ($r = 0,108$; $p = 0,402$). Однако построенный график рассеивания показывает, что связь между ними нелинейная, слабо параболическая. Связь между эффективностью деятельности и эмпатией по методике И.М. Юсупова и А.Мехрабяна, П.Эпштейна у хирургов отсутствует.

Проведенный корреляционный анализ позволил выявить у врачей терапевтов статистически значимые зависимости между общим показателем эмпатии ($r = 0,366$, $P < 0,01$), эмпатии к героям художественных произведений ($r = 0,293$, $P < 0,05$) и малознакомым людям ($r = 0,439$, $r = 0,000$) и эффективностью деятельности. У хирургов между эффективностью деятельности и уровнем развития поликоммуникативной эмпатии, уровнем развития эмпатических способностей, уровнем эмпатического отклика статистически значимых зависимостей не выявлено.

В проведенном исследовании нами было установлено, что существует наличие взаимосвязи между эффективностью деятельности и развитием эмпатии у врачей терапевтов и отсутствием прямой линейной связи между эффективностью деятельности и эмпатией у врачей хирургов.

Таким образом, эмпатия у врачей терапевтов является качеством необходимым для успешной профессиональной деятельности. Особое значение в деятельности терапевтов имеют такие виды эмпатии как эмпатия к малознакомым людям, которое свидетельствует о характерном для всех врачебных специальностей

стей побудительном мотиве действий, направленном на облегчение от физических страданий и эмпатия к героям художественных произведений, свидетельствующие о преобладании аффективного компонента в структуре эмпатии терапевтов, в форме сочувствия и сопереживания, в способности умозрительно сопереживать людям в предлагаемых обстоятельствах.

Богданова А.А.
Организация работы по формированию
научно-исследовательских
навыков на уроках химии

*МАОУ "СОШ № 50 с углубленным изучением отдельных предметов",
г.Набережные Челны Республики Татарстан*

Сегодня ни у кого не возникает сомнения, что содержание школьного образования должно быть научным и в тоже время соответствовать возможностям школы.

Одним из путей творческого восприятия современных наук является систематическая научно-исследовательская работа по актуальным вопросам химического образования.

Химия, как и многие другие предметы, дает возможность приобщить учащихся к исследовательской работе, развить их творческие способности.

Исследовательская деятельность – это вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний.

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Метод эксперимент как никакой другой метод в химии является ведущим методом решения исследовательских задач. Этот метод осуществляется через лабораторные и практические работы. Индивидуальные исследовательские задания учащиеся получают не сразу. Сначала им необходимо проявить себя на уроках при выполнении лабораторных практикумов учебно-исследовательского характера.

Систематическая реализация таких посильных лабораторно-практических работ прививает основы культуры химического эксперимента: аккуратность в обращении с химическими реактивами, посудой; уметь фиксировать результаты эксперимента в лабораторной тетради; формулировать выводы и оформлять отчеты; обобщать полученные результаты и докладывать их классу.

Функции эксперимента заключаются в решении исследовательской задачи, которая формулируется в виде проблемы. Для решения проблемы выдвигается гипотеза. **Гипотеза** – научное предположение, в определенной степени обоснованное.

В экспериментальной деятельности можно выделить 3 этапа:

1. Подготовка к воспроизведению явления.
2. Воспроизведения явления.
3. Обработка (явления) результатов.

Очевидно, что центральную часть эксперимента занимает воспроизведение явлений, т.е. объективного события.

Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

В итоге мы можем говорить, что «исследовательское обучение» – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся/Исследовательская работа школьников. 2008. – с. 24-34.

2. Даниленко Б.В., Зарипова Р.С., Файрушина С.М., Смирнова А.В. Исследовательская деятельность как часть учебно-воспитательного процесса: учебное пособие. -Казань: МОиН РТ, 2011. – 164 с.

3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.М., 2009. – с. 56-65.

Болодурина Н.Н. Возможности предметов гуманитарного цикла в развитии духовного потенциала личности старшего школьника

ОФПКУ, г.Оренбург

На духовное развитие личности старшего школьника влияют различные факторы социокультурной детерминации. Некоторые авторы (И.С.Кон) относят к ним семью, СМИ, общество сверстников, молодёжную субкультуру в целом. Другие (А.В.Мудрик) выделяют *макрофакторы* социокультурной детерминации (мир, страна, государство), *мезофакторы* (этнос) и *микрофакторы* (институты социализации). Нам представляется последний фактор наиболее значимым для процесса духовного становления личности. Микрофакторы, находясь в непосредственном длительном контакте со старшим школьником, способны оказать при определённых условиях решающее влияние на развитии духовного потенциала личности старшего школьника. Образовательный процесс в школе по этой же причине мы определяем как важнейшее *условие* развития духовного потенциала личности старшего школьника, т. к. в ходе образовательного процесса возникает определённая *система взаимоотношений*, присутствующий гуманитарный *компонент содержания* учебного материала ещё более усиливает влияние на личность вышеназванных микрофакторов.

Исходя из концепции И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина, основные компоненты гуманитарного образования, соответствующие базовой духовной культуре личности старшего школьника, могут быть представлены следующим образом:

– **когнитивный опыт личности** (формирование в сознании научной картины мира, а также диалектического подхода к познавательной и исследовательской деятельности);

– **опыт практической деятельности** (формирование системы общих интеллектуальных умений и навыков , являющихся *основой* учебных видов деятельности);

– **опыт творчества** (обеспечивает готовность личности старшего школьника к поиску решений новых проблем и преобразованию действительности, способствует формированию креативных качеств личности);

– **опыт отношений личности** (формирование системы ценностных ориентиров и идеалов, смысложизненных универсалий, а в конечном итоге – *мировоззрения* личности).

Все вышеперечисленные компоненты образования и базовой духовной культуры личности старшего школьника глубоко взаимообусловлены и взаимосвязаны. Умения невозможны без знаний, творческая активность может быть реализована на основе знаний и умений, адекватное поведение личности старшего школьника предполагает знание об окружающей его действительности.

Гуманитарные предметы обладают мало изученной степенью воздействия на процесс развития эмоциональной сферы. Вопрос о развитии эмпатии на уроках гуманитарных предметов получил эпизодическое освещение в научно-педагогической литературе, особенно в таком важном направлении как коррекция эмоциональной отзывчивости. Гуманитарное образование изначально нацелено на формирование у личности нравственного, правового сознания, эстетического вкуса и т.д. Формирование таких образований дает возможность личности старшего школьника более полно проявить свои способности и дарования в плане последующей самореализации на протяжении всего жизненного пути. Гуманитарные дисциплины в школе являются важнейшим инструментом снижения негативных последствий растущей специализации и профессионализации образования, излишней технологизации и алгоритмизации, способны сформировать у старших школьников понятия об общечеловеческих, общезначимых духовных ценностях.

Буракова А.Д., Котова Т.В
Исследование безопасности натяжных потолков
биологическими методами контроля

*Тюменский государственный
нефтегазовый университет, г.Тюмень*

Безопасность натяжных потолков определяется, как правило, на основе данных о содержании в них токсичных веществ, которые можно получить с помощью физико-химических методов анализа. Комплексную оценку качества отделочных материалов, можно дать при сочетании физико-химических и биологических методов исследования, так как живые организмы реагируют на совокупность всех факторов (в том числе и токсикантов).

В настоящее время актуальность данной проблемы возросла из-за интенсивного внедрения полимерных отделочных материалов, содержащих различные химические добавки, что наряду с повышением комфорта проживания существенно увеличило суммарную химическую нагрузку на организм человека и делает жилую среду экологически опасной для человека.

Преимуществом методов биотестирования является экономичность проведения диагностики и возможность оценки качества среды в случаях, когда количественное содержание загрязнителя может быть определено каким-либо физико-химическим методом, но отсутствуют сведения о биологической активности загрязнителя. Поэтому биологические методы могут выступать как экспресс-методы, не требующие длительного времени экспозиции.

Образцами исследования стали натяжные потолки на поливинилхлоридной основе пяти стран производителей: Бельгия, Германия, Китай, Малайзия и Россия.

Наиболее полный анализ токсичности исследуемых сред достигается при применении набора биотестов с использованием различных тест-организмов при контроле их разных биологических параметров.

Метод определения токсичности водной вытяжки по смертности тест-объекта *Daphnia Magna* Straus основан на определении смертности дафний при воздействии токсических веществ, присутствующих в исследуемой среде, по сравнению с контрольной культурой в пробах, не содержащих токсических веществ. Критерием острой токсичности служит гибель 50% и более дафний за 48 часов в исследуемой пробе при условии, что в контрольном эксперименте все рачки сохраняют свою жизнеспособность [1]. Данный метод выявил острую токсичность натяжного потолка производства Китай, произошла гибель более 50% .

Метод определения токсичности водной вытяжки по измерению оптической плотности тест-объекта *Chlorella vulgaris* Beijer. Методика основана на регистрации различий в оптической плотности тест-культуры водоросли хлорелла, выращенной на среде, не содержащей токсических веществ (контроль), по сравнению со средами тестируемых проб. Критерием токсичности является снижение на 20% и более (подавление роста) или увеличение на 30% и более (стимуляция) величины оптической плотности культуры водоросли, выращиваемой в течение 22 часов на тестируемой воде по сравнению с ее ростом на контрольной среде, приготовленной на дистиллированной воде[2]. Данный метод также выявил острую токсичность натяжного потолка страны-производитель Китай, произошло подавление роста тест-культуры более чем на 20%.

Таким образом, биологические методы исследования являются экономически выгодными и рациональными методами исследования отделочных материалов на содержание токсичных и летучих веществ.

...

1. ПНД Ф 14.1:2:4.12-06 «Методика определения токсичности водных вытяжек из почв, осадков сточных вод и отходов, питьевой, сточной и природной воды по смертности тест-объекта *Daphnia magna* Straus». Москва , 2006г .– 46с .

2. ПНД Ф 14.1:2:3:4.10-04 «Методика определения токсичности питьевых, природных и сточных вод, водных вытяжек из почв, осадков сточных вод, отходов по измерению оптической плотности тест-культуры водоросли Хлорелла (*Chlorella vulgaris* Beijer). Москва , 2004г.(издание 2007г.) – 36с.

Бутковский Р.Ю., Гарибян А.В.
Речевые способы воздействия в сектах
тоталитарного режима

ГОУ СПО «КИТТ», Кемерово

В современном мире практически неограниченных информационных технологий, человек как не когда подвержен такой опасности как речевое воздействие. Исследованием воздействия на человека занимаются : психологи, лингвисты, социологи и др. На мой взгляд ,объектом для изучения приемов словесного воздействия являются религиозные организации, точнее тексты сект тоталитарного типа.

Секты существуют на земле с древнейших времен. Но есть особый вид сект – секты тоталитарного типа, им присущи индивидуальные, специфические способы речевого воздействия на людей.

Таким образом, данная тема является актуальной потому что:

1. По данным полиции численность и распространенность на территории Российской Федерации сект тоталитарного режима с каждым годом неуклонно растёт.

2. Изучение средств речевого воздействия в сектах тоталитарного типа ведется не должным образом.

3. Наконец поняв с помощью каких вербальных средств организации воздействуют на адресата мы сможем более активно с ними бороться.

Объектом моего исследования станет религиозная организация NNN.

Предмет исследования – специфика речевых способов влияния на сознание и ценностную систему адресата в текстах.

Так давайте же разберемся что из себя представляют способы речевого воздействия на человека.

Изначально речевое воздействие – это способ изменения внутреннего мира человека и программирование его на определенные задачи, которые преследуются человеком или организацией которое производит программирование.

Речевым воздействием является побуждение слушателя с помощью речи ко определенным действиям, к которым его подталкивают путем угрозы, обещания поощрения, насмешки, риторического вопроса, использует сопровождение речи – тембр тональности, громкость речи, позы, жесты, мимика.

Существует несколько способов речевого воздействия на личность:

1. Убеждение – меняем точку зрения собеседника через аргументы.

2. Внушение – воздействием на человека без доказательств, он принимает чужое мнение. (данному виду воздействия особенно подвержены женщины и дети.)

3. Принуждение – заставляем человека поступать так как хочет секта.(через угрозу, запугивание.)

Речевые средства играют ведущую роль в процессе психологического воздействия на человека через выражение личного интереса.

Общая схема речевого воздействия в секте строится на донесении информации и формирования на её основе интересов и побуждений.

Из всего выше сказанного следует, что речевому воздействию подвержены все слои общества не зависимо от пола и возраста. Секта является одним из

сильнейших соперников в информационной войне, которого очень сложно победить из-за наличия высокоорганизованной системы управления и воздействия на сознание человека попавшего в «капкан» секты.

Ванин И.М., Дахужев Ю.Г.
Рациональная система удобрения
пруда в ООО «Агротехпромсервис»
г. Майкопа Республики Адыгея

ФГБОУ ВПО «МГТУ», Республика Адыгея, г. Майкоп

Удобрение прудов является весомым фактором интенсификации рыбоводства. Целью внесения удобрений является увеличение естественной рыбопродуктивности.

Апробацию рациональной системы удобрения проводили в течение двух рыбоводных сезонов в ООО «Агротехпромсервис». Удобрительный опыт поставили в нагульном пруду площадью 0,76 га, функционировавшем в режиме поликультуры. Плотность посадки годовиков составила: белого толстолобика – 1,5 тыс.шт./га, пестрого толстолобика – 1 тыс.шт./га, карпа – 2 тыс.шт./га.

В качестве азотного и фосфорного удобрения применяли соответственно аммиачную селитру (NH_4NO_3) и простой суперфосфат ($\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$). Первая доза удобрений, означающая начало «разгонки» роста водорослей, была внесена 1 апреля (за две недели до зарыбления), последняя – 30 августа (за 20 дней до облова пруда). Всего азота было внесено: в апреле – 80 кг/га, в мае – 84 кг/га, в июне – 66 кг/га, в июле – 77 кг/га, в августе – 73 кг/га. Дозы фосфора составили: в апреле – 20 кг/га, в мае – 10 кг/га, в июне, июле и августе – по 3 кг/га. Годовая сумма азота в удобрениях равна 380 кг/га, фосфора – 39 кг/га. Всего за сезон понадобилось 38 внесений.

Контрольный пруд имел те же характеристики зарыбления, а удобряли его по стандартной методике: со средней периодичностью раз в 10-15 дней вносили по 60 кг/га селитры и суперфосфата с таким расчетом, чтобы концентрации минерального азота и фосфора в воде равнялись соответственно 2 и 0,5 мг/л. Первое внесение было 10 мая. Суммарная доза азота, распределенная по девяти внесениям, была равна 135 кг/га, фосфора – 34 кг/га.

Численность каждого вида водорослей измеряли под микроскопом в камере Нажотта. Биомассу фитопланктона определяли путем измерения объемов клеток всех видов и дальнейшего пересчета через численность. При анализе размерной структуры альгоценоза использовали термин "средняя масса особи" того или иного отдела. Эта величина получали путем деления общей биомассы этого отдела в пробе на его общую численность.

По растительноядной составляющей поликультуры выход рыбы с 1 га прудовой площади в опытном варианте выше: по белому толстолобику – на 18 % , по пестрому толстолобику – на 36 % , общая рыбопродуктивность, включая карпа, выше на 10%. Причем, по белому толстолобику это превышение достигнуто на фоне увеличения средней конечной навески двухлеток. Двухлетки белого толстолобика, выращенные в интенсивно удобряемом пруду, жирнее (содер-

жание общих липидов – 4.79% от массы тела), чем в контроле (1.82%), а также богаче по содержанию белков (23.73% в опыте против 18.9% в контроле).

Уровень концентрации всех биогенных элементов в воде опытных прудов выше, что соответствует более высоким дозам вносимого азота, но не фосфора. В оба пруда было внесено примерно поровну суперфосфата; более высокое содержание фосфатов в экспериментальном пруду обусловлено его недопотреблением в результате частого удобрения.

Средняя концентрация растворенного кислорода выше в опыте на 27%. При этом каждая новая порция удобрений при модифицированной схеме вызывала резкое кратковременное повышение содержания кислорода в среде.

Из всех таксонов фитопланктона повышали свою биомассу в экспериментальном варианте по сравнению с контрольным представители порядка вольвоксовых и отдела эвгленовых. Максимальные пики биомассы у них наблюдали вслед за внесением ударной дозы удобрений («разгонкой») в апреле. Биомасса протококковых, диатомовых, цианобактерий оказалась выше в контрольном пруду.

В экспериментальном пруду заметна тенденция к укрупнению размерной структуры водорослевого сообщества. Увеличение среднего размера особи всех основных отделов связано с тем, что в общей биомассе преобладали виды с более крупными клетками.

Власов А.В., Русавская А.В.
Опыт участия иностранной
национальной авиакомпании в мировом
авиационном альянсе в целях повышения
качества пассажирских перевозок
(на примере ČSA – České aerolinie
и альянса SkyTeam)

*Московский государственный университет
путей сообщения (МИИТ)*

Основной причиной возникновения альянсов авиакомпаний за рубежом – ожидание выгодного экономического эффекта, это означает, что повышение эффективности работы в том, что они могли бы достичь наибольших результатов, а также снижение затрат, что имеет большое значение для глобальных финансовых и экономических кризисов и природных стихийных бедствий. Но в первую очередь объединение авиакомпаний в глобальные авиационные альянсы вызваны современными тенденциями происходящими на рынке авиаперевозок, а именно обостряющаяся конкуренция, повышения требований к перевозке со стороны пассажиров.

14 мая 1997 пять авиакомпаний – Air Canada, Lufthansa, SAS, Тайские авиалинии и United Airlines – Star Alliance создали глобальный авиационный альянс, который в настоящее время считается старейшей организации на рынке.

Вскоре за ними, 1 февраля 1999 года, был создан авиационный альянс Oneworld (в который в то время входили American Airlines, British Airways, канадские Airlines, Cathay Pacific и Qantas Airways), и 22 июня 2000 года – был со-

здан альянс SkyTeam в который вошли Aeromexico, Air France, Delta и Korean Air.

Глобальная триада была создана, в которую в настоящее время входят 56 авиакомпаний больших и средних предприятий (или 1,5% от около 3200 авиакомпаний по всему миру), которые контролирует около 70% мировых маршрутов перевозок пассажиров, а также охватывают практически все части мира: Азии, Америки, Африки, Европы, Австралии и Океании. Авиакомпании – члены трех глобальных альянсов на основе 110 международных центров (или 27,5% от примерно 400 аэропортах по всему миру, обслуживающих международные междугородные и региональные). Львиная доля глобального воздушного транспорта представляет страну регистрации членов глобальных альянсов: США, страны ЕС, Япония, Франция, Канада, Германия и Италия.

Авиакомпания ČSA Czech Airlines (Чешские авиалинии) – самая старая и крупная компания Чехии. Осуществляет перелеты в более чем 90 городов мира, в основном это европейские города. Имеет в своем распоряжении новый современный флот воздушных судов.

В марте 2001 ČSA Czech Airlines вступает в альянс SkyTeam и полностью прекращает эксплуатацию самолетов советского производства, тем самым открыв новую страницу в своей истории. Вступление любой авиакомпании в глобальный авиационный альянс, безусловно, способствует росту качества обслуживания пассажиров, ČSA Czech Airlines одна из первых авиакомпаний Центральной Восточной Европы имеет 4 награды как лучшая в регионе.

Российский рынок авиаперевозок демонстрирует в 2012 году уверенный рост, идущий на равне с соответствующим мировым показателем. Но за обнадеживающими цифрами стоят как положительные, так и неоднозначные тенденции.

Необходимо подчеркнуть, что в России рынок перевозок на данный момент не равномерен в своем развитии. Значительная часть пассажирских перевозок сконцентрирована в руках пяти ведущих авиакомпаний – «Аэрофлот»; «S7», «ЮТэйр» и «Трансаэро», на долю которых приходится почти 60% пассажиропотока на международных и внутренних линиях.

В тоже время, остановка или значительное снижение роста тарифов на авиаперевозку является общемировой тенденцией, хотя современные путешественники стараются экономить на перевозке, многие из них желают иметь дополнительный сервис перед полетом и на борту. В связи с этим сложившееся разделение на бизнес и эконом-классы может быть сейчас не самым удачным, с другой стороны рынку авиаперевозок в России требуется создание «лоу-кост» (low coast) авиакомпании, которая предлагает крайне низкую плату за проезд в обмен на отказ от большинства традиционных пассажирских услуг. Например, Чешский национальный авиаперевозчик ČSA Czech Airlines в ближайшем будущем создаст дочернюю бюджетную авиакомпанию. Созданная авиакомпания должна будет использовать уже имеющуюся инфраструктуру своей материнской авиакомпании и будет летать по наиболее популярным маршрутам.

Характерной особенностью глобальных альянсов можно назвать лидерование и занятие ведущих позиций в них преимущественно классических магистральных перевозчиков и незначительный удельный вес набирающих силу низкотарифных авиакомпаний. Это говорит, с одной стороны, о приверженности историческим корням, ведь инициаторами образования альянсов выступили тра-

диционные европейские и американские перевозчики, история которых насчитывает не одно десятилетие, а с другой стороны, они же нередко становятся материнскими компаниями своих низкотарифных дочерних авиапредприятий, которые более гибки и восприимчивы к быстро меняющимся потребностям рынка авиаперевозок.

Таким образом, в глобальных альянсах мирно сосуществуют и дополняют друг друга две модели авиаперевозочного бизнеса: классическая и низкотарифная. Производственные показатели альянсов говорят о жизнеспособности и высокой степени конкурентоспособности такой двойной модели в обозримом будущем. При этом следует отметить, что продолжающийся прогресс в развитии высокоскоростного наземного транспорта, в первую очередь железнодорожного, может в долгосрочной перспективе привести к доминированию на традиционном рынке уже низкотарифных перевозчиков и их интегральной кооперации с другими видами транспорта.

Войтехова Л.Б.
Формирование ценностных ориентаций
обучающихся на уроках истории и
обществоведческих дисциплин

УрГЭК им. Демидовых, г. Невьянск

Цели и задачи изучения дисциплины должны быть приняты обучающимися. Провожу анкетирование, чтобы представлять интересы, склонности и жизненные ориентиры каждого. С помощью тестирования определяю уровень предметных знаний, сформированность общеучебных умений. Обучающиеся в процессе самооценки определяют уровень сформированности общих компетенций (в основном, умение работать с информацией), а на следующих занятиях отслеживают динамику. Ценностные ориентации определяю посредством проведения мини-сочинения «Семейные реликвии». Определив стартовый уровень умений, знаний и ценностных притязаний учащихся, провожу курс реабилитации (1,5-2 месяца).

Уроки на данном этапе нацелены на формирование *учебно-организационных, учебно-информационных и учебно-коммуникативных умений*. Коммуникативные навыки наиболее способствуют становлению межличностных отношений. Целесообразны такие формы и приёмы как блиц-опрос, работа в парах, в группах, взаимопроверка, оказание помощи отстающим товарищам.

При выборе методов обучения, содержания учебного материала руководствуюсь принципом *проблематизации*. «Октябрь: насилие или гуманизм», «Феномен 30-х» – само название темы предлагает разрешение проблемных ситуаций, аргументированности в отстаивании своей точки зрения. При изучении нового материала как можно чаще должен звучать вопрос «Почему?» («Почему кадеты стали склоняться к установлению диктатуры?», «Почему большевики разогнали Учредительное собрание?»).

Очень популярны киноуроки, которые готовят сами ребята (поиск информации в ПИС, монтаж отрывков, техническое сопровождение, комментарии,

формулировки вопросов, оценивание ответов товарищей и обоснование оценки). Всё это позволяет заинтересовать подростков, расширить их кругозор.

Очень важное значение в развитии личностных качеств и ценностных ориентаций обучающихся имеет *персонификация*. Персонифицированное преподавание отечественной истории, преодоление обезличенности, её «очеловечивание» не только рождает повышенный интерес к предмету, усиливает мотивацию получения качественного образования, тем самым облегчая достижение учебных целей, но и способствуют развитию эталонных представлений о долге, чести, достоинстве, смысле жизни и т.д. Ещё более прочны и ценностны знания трагической и героической истории нашей страны, персонифицированные в судьбах родных людей. Значимость работ «Наша семья в годы коллективизации», «Наша семья в годы Великой Отечественной войны» невозможно переоценить.

На уроках права, решая учебные задачи, мы анализируем спорные ситуации из своей жизни, из жизни знакомых, родственников и берём примеры, практически значимые для каждого из нас: зачем необходима регистрация брака, купля-продажа квартиры, очерёдность наследования, анализ преступления и многое другое. Ненавязчиво формируются убеждения в необходимости соблюдения нравственных и правовых норм, непримиримости к антиобщественным поступкам. Ответы на вопросы: «Что я за человек и для чего живу?», «Чем я индивидуален?», «Я – личность?», «Зачем необходимы знания об обществе, в котором мы живём?» -каждый для себя находит на уроках обществознания. Молодые люди осознают, что каждый человек индивидуален и неповторим, но необходимо воспитывать и развивать в себе *Личность*, стремиться стать Человеком. Мы говорим о проблемах одного человека и проблемах всего человечества, в состоянии ли мы изменить сложившееся положение? Не лучше ли просто жить, решая насущные житейские проблемы? Доказываем несостоятельность такой стратегии и возрастание активности людей в борьбе за социальную справедливость, за права человека, за лучшую жизнь на Земле.

Организуем учебный процесс с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, что выражается в формулировке «Возьми столько, сколько можешь, но не меньше обязательного». Оценивая деятельность обучающегося, я сравниваю его достижения не с результатами других обучающихся, а с его собственными.

Рейтинговая система оценки деятельности более объективна, наглядно отражает приращение, стимулирует урочную и внеурочную активность обучающихся. Особо оценивается самостоятельное получение знаний (поиск информации в различных источниках), исследовательская работа (направление на выбор) по краеведению, истории семьи, работы социальной и правовой направленности.

Зачётные уроки возможны в нетрадиционной форме – викторина, урок-конференция, урок-презентация творческих проектов, имеющих профессиональную направленность. Например, по теме «Образ жизни, быт, нравы, досуг российских сословий на рубеже 19-20 веков» обучающиеся представляют работы в соответствии со своей профессией: повара, кондитеры – кулинария, еда, рецепты блюд, особенности сервировки и т.д., портные – мода, одежда, особенности кроя и т.д., автомеханики – виды транспортных средств, мастера строительных и отделочных работ – архитектура, строительные материалы и т.д. различных слоёв российского общества той эпохи.

Мои методы организации учебного процесса направлены, прежде всего, на реализацию воспитательной цели: формирование у подростков общечеловеческих ценностей, отношений сотрудничества, развитие самосознания обучающихся, мотивации на самовоспитание и саморазвитие.

Ганжа Н.В.
**Интерактивное обучение как один из методов
синергетического побуждения к самообразованию**

Академия ФСО России, г. Орёл

За последние десятилетия в педагогическом процессе вузов все чаще стали появляться синергетические элементы. Это относится к разработке тематических планов дисциплин, факультативов и спецкурсов, а так же к методологии используемой в педагогическом процессе в высшей школе.

Важной проблемой встали вопросы как небольшими резонансными воздействиями подтолкнуть систему образования на один из благоприятных и собственных для обучающегося путей развития, как управлять, не управляя, как обеспечивать саморазвитие и самоуправление. Как же преодолевать хаос, а по сути преобразовывать его в нечто инновационное, более совершенное и творческое. Синергетическое образование заключается в пробуждающемся и стимулирующем образовании, где обучающийся открывает себя при взаимодействии с другими людьми и с самим собой.

Для эффективного образования необходимы особые ситуации, действия должны происходить в определенное время и в подходящих для этого местах. Необходимо создавать так называемые резонансные, топологические воздействия на обучающихся [1]. Ярким примером могут служить ряд интерактивных методов обучения, таких как мозговой штурм, метод Дэлфи и др.

Необходимо активизировать творческую составляющую интеллекта у обучающихся. Ряд ученых считает, что интеллект человека при реализации творческого процесса, сочетает в себе дивергентную (релятивное, целостное, интуитивное) и конвергентную (линейное, целостное, логическое) мышления (З. Абасов, М.А. Можейко, И. Стенгерс и др.). В результате такого сочетания у обучающихся проявляются такие качества, как беглость и гибкость ума, а также оригинальность, сочетающаяся с точностью суждений [2].

Именно при интерактивном обучении происходит наибольшая реализация творческого мышления. Из аудиторного хаоса, который царит в начале занятий, при применении подходящего метода обучения, педагог побуждает обучающихся к самообразованию, самоорганизации, самореализации, как на уровне индивидуума, так и на уровне коллективного сознания. В результате на выходе появляется решение, но если смотреть в глубь, то при этом видно, что в процессе выработки замысла и принятия решения обучающиеся не только самоорганизуются, но и учатся тому, как выработать это самое решение. Как из многовариантности путей развития выбрать именно тот путь, который будет наиболее оптимальным – вот цель любого обучения.

...

1. Буданов В. Г. //Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. Изд. 3-е, доп. – М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2009. – 240 с.
2. Лапыгин Ю. Н. // Системное решение проблем – М.: Эксмо, 2008. – 212 с.
3. Князева Е. Н., Курдюмов С. П. // Основания синергетики: Человек, конструирующий себя и свое будущее. М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2011. – 264 с.

Гарибян А.В.
Психическая устойчивость, студента
как условие поддержания максимальной
эффективности обучения

ГОУ СПО «КГТТ», Кемерово

Сущность психической устойчивости студента представляет собой специфическую личностно – профессиональную ориентацию, направленность на определение цели, заключающуюся в его способности усваивать учебный материал и приобретать профессиональные навыки.

За время обучения на психологическую устойчивость, студента оказывает влияние не только все формы и методы обучения, сложность и разнообразие изучаемых материалов, но и взаимоотношение, в группах основанное на его индивидуальности и личности.

Поэтому при планировании обучения в учебных учреждениях различных ведомств необходимо сделать упор на оптимизацию психической устойчивости слушателей, для обеспечения их продуктивной профессиональной деятельности не только в период обучения но и на протяжении жизненного пути. Необходимым условием психической устойчивости студентов является такой фактор как контакт с преподавателями. Это подразумевает развитие культуры руководителя, потребности в творческом саморазвитии, повышение подготовленности к оптимизации профессиональной деятельности, к творческому использованию технологии обучения, способности решать проблемы в психологически сложных ситуациях.

При оптимизации психологической устойчивости в системе непрерывного образования, педагогу и психологу учебного заведения, необходимо осуществлять:

- Подготовку студентов как квалифицированных специалистов.
- Формирования у студентов психологической устойчивости в трудовых коллективах по окончанию учебы.
- Тренинговые занятия, на развитие устойчивого восприятия студентами, зачетов, экзаменов, аттестаций, производственной практики, для расширения сфер самосознания.
- Тесты.
- Изучение и развитие у студентов личностно – мотивационных компонентов принятия решения.
- Развития продуктивной личностной позиции в отношении к себе и поиску решения творческих задач.
- Лекционно – дидактические методики обучения.

- Трансляция знаний у слушателя.
- Развитие самоотчёта и анализа уже осуществлено.

Таким образом, психологическая устойчивость студента представляет собой гармоническое развитие интеллектуальных, эмоционально – волевых и личностно – профессиональных качеств, которые обеспечивают успешность изучаемых материалов, поведенческих реакций в период учебного процесса и неизменной стратегии.

Однако в настоящее время система технического образования испытывает ряд затруднений на пути внедрения гуманитарных технологий тщательному отбору слушателей, практической реализации гуманистических прицелов. Поэтому важным условием администрации учебного заведения, педагогов, психологов для подготовки профессионалов является не только разработка, но и непосредственное практическое внедрение в систему непрерывного образования комплексных программ, направленных на оптимизацию психической устойчивости не только студента и слушателей учебных групп, но и всего коллектива учебного заведения.

Гончарова Н.И.
"Человеческий" капитал как один
из факторов производства

ГБОУ СПО РО "Новочеркасский машиностроительный колледж", г.Новочеркасск

В условиях формирования рыночной экономики в России одним из главных ресурсов является "человеческий капитал". Под человеческим капиталом понимаются знания, навыки и способности человека, которые содействуют росту его производительной силы. "Человеческий капитал" состоит из приобретенных знаний, навыков, мотиваций и энергии, которыми наделены человеческие существа. Этот капитал содействует росту производительной силы человека и может использоваться в течение определенного периода времени в целях производства товаров и услуг.

Производительные качества и характеристики работника признаны особой формой капитала на том основании, что их развитие требует значительных затрат времени и материальных ресурсов и что они, подобно физическому капиталу, обеспечивают своему владельцу более высокий доход.

Многофакторная теория источников экономического роста с широкими подходами к толкованию капитала послужила мощным катализатором для разработки "концепции человеческого капитала", которая исследует взаимосвязь между инвестициями в человека, накоплением человеческого капитала и доходами, получаемыми обществом от произведенных инвестиций. Инвестиции в образование позволяют готовить высококвалифицированных специалистов, своим трудом оказывающих влияние на рост экономики.

"Человеческий капитал" формируется в сфере образования и воспитания подрастающего поколения. Формирование индивидуального "человеческого капитала" можно разделить на несколько жизненных циклов:

1) первые шесть-семь лет жизни ребенка. На данном этапе родители несут полную ответственность за воспитание и развитие детей;

2) период с 7 до 17-18 лет. Основной период обучения в школе, в течение которого закладываются основы культурно-нравственного капитала, выявляются и закрепляются индивидуальные способности детей. На этом этапе осваивается базовый объем знаний, без которых невозможно получение профессиональных знаний по профессиям высококвалифицированных рабочих и специалистов;

3) один из важнейших циклов – получение профессионального образования через производственное обучение, профтехучилища, средние и высшие учебные заведения. Здесь приобретает квалификацию, трудовой капитал, профессиональные способности выполнять конкретные работы на конкретных рабочих местах.

Образование повышает уровень и запас знаний человека и чем выше у человека уровень образования, тем большим объемом человеческого капитала он обладает. А.Смит писал, что совокупный запас общества составляет постоянный капитал, и одной из частей этого капитала является полезность талантов, приобретенных жителями страны или членами общества. Поэтому "человеческий капитал" является главной движущей силой общества, основой для реализации труда в соответствии с определенными целевыми установками. Однако, не весь "человеческий капитал" может и должен использоваться непосредственно в процессе производства. Труд создает потребительскую стоимость на основе накопленного "человеческого капитала". От категории "труд" категория "человеческий капитал" отличается большей широтой и масштабностью, так как включает в себя не только живой труд, но и труд в орудиях и предметах труда, а также интеллектуальный труд человека.

Прогресс в области техники и технологии способствует увеличению роли человека в производстве, где профессиональные навыки, умения, способности играют решающую роль. Успех производства в огромной степени определяется квалификацией работников.

И в обозримом будущем фактором, от которого во многом зависит динамика развития экономики, будет "человеческий фактор".

Горшкова Е.М.
Экологические проблемы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, связанные с добычей нефти

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»
г. Нижневартовска ХМАО-Югры*

В последнее время проблема охраны окружающей среды в районах интенсивного развития горнодобывающих и перерабатывающих отраслей экономики приобрела исключительно важное значение. Нефтегазодобывающая промышленность относится к числу основных отраслей – загрязнителей.

При добыче нефти особое внимание следует уделять таким объектам, как факельные установки, предназначенные для сжигания попутного нефтяного газа.

Известно, что на одну тонну сгоревшего в факеле попутного газа приходится в среднем 50-80 кг выбросов различных вредных веществ в зависимости от физико-химических свойств и состава газа. Факелы на нефтяных месторождениях являются источником хронического многолетнего загрязнения атмосферы на обширных территориях.

Сжигание попутных газов негативно сказывается на функционировании естественных и искусственных фитоценозов, находящихся в зоне их влияния.

На факельных установках происходит обезвреживание горючих (взрывоопасных) газов путем сжигания. Наиболее актуальной проблемой для Ханты – Мансийского автономного округа (далее – ХМАО-Югра) является рациональное использование большого количества природного и попутного нефтяного газа, сгорающего в факелах по всей территории округа, что в свою очередь приводит к экологическим и экономическим потерям. Попутный нефтяной газ является побочным продуктом при разработке нефтяных месторождений и представляет собой смесь летучих углеводородов – метана, этана, пропана и бутана.

Экономический ущерб от загрязнения окружающей природной среды это категория, способная во многом изменить стиль отношения общества к природе. Общим принципом экономического поведения является сопоставление затрат и результатов хозяйственной деятельности. С экономической точки зрения, попутный нефтяной газ является ценным природным ресурсом, который нуждается в переработке, а не в бессмысленной утилизации, а так как ХМАО – Югра является передовиком в нефтедобывающей отрасли, где добывается около 60% российской нефти, для нашего региона это наиболее актуальный вопрос. В настоящее время округ занимает среди регионов России не только первое место по добыче нефти, а также второе по добыче газа и для этого региона проблема использования попутного нефтяного газа в промышленном масштабе должна являться ключевой. В зарубежной практике и некоторых регионах России применяется большое количество различных методов использования попутного нефтяного газа, исключая бесполезное сжигание на факелах.

С моей точки зрения, наиболее интересной для ХМАО – Югры стал бы сценарий создания и развития в ближайшее время нефтехимических производств большой мощности для квалифицированной переработки углеводородного сырья, в первую очередь факельных газов. Высокие цены на углеводородное сырье благоприятствуют развитию нефтехимической отрасли на территории ХМАО – Югры. Возможно строительство мини-ТЭЦ, оборудованной системой утилизации бросового тепла выхлопных газов. Возможна установка дополнительного котельного оборудования для обеспечения теплом потребителей со сложным графиком энергопотребления.

Современные технологии переработки природного газа в нефтехимические продукты являются малоотходными и практически безотходными, что дает экологические преимущества нашему региону. Развитие нефтехимических производств позволит успешно решить проблемы трудоустройства безработных людей ХМАО – Югры, а использование в производстве дешевых факельных углеводородных газов улучшит экономическую обстановку в регионе и снизит срок самоокупаемости заводов.

Гуров И.М., Малышев И.В., Паршина Н.В.
Метод расчёта проводимости киральных
дисперсных структур в электромагнитных полях

Южный Федеральный Университет, г. Таганрог

Известно, что дисперсные биологические соединения, состоящие из молекул сахаров, жиров и органических полимеров попадают в категорию природных киральных сред [1]. При этом они содержат молекулярные структуры, имеющие разноразвитые формы правых и левых спиралей, неправильных тетраэдров и проч.

В настоящей работе рассматриваются вопросы учёта влияния степени киральности среды, имеющей взаимозависимое объёмное распределение электрической ϵ и магнитной μ проницаемостей, при расчётах электронной проводимости структур, рассмотренной с позиций общей электродинамики.

Полагая структуры сред биизотропными [2], т.е. учитывающими пространственную дисперсию, в которой существует связь электрического и магнитного полей, через киральную зависимость, классические материальные уравнения среды будут связаны соотношениями:

$$\begin{aligned} D &= \epsilon E - i\chi H \\ B &= \mu H + i\chi E, \end{aligned} \quad (1)$$

где χ – коэффициент киральности рассматриваемой среды, который в общем случае зависит от величины a – размера частицы-элемента среды; $\chi = C \frac{a}{\lambda}$ (λ – длина волны). При $a/\lambda \rightarrow 0$, киральные свойства среды исчезают, следовательно, учёт этих свойств позволит оценить влияние «крупинки» дискретной структуры среды или пространственной дисперсии.

В работе [3] рассмотрены основные соотношения, которые характеризуют параметры биологических тканей при воздействии на них нетепловых СВЧ и КВЧ волн, в широком диапазоне частот (до 30 ГГц). Там также определены соотношения, позволяющие оценить глубины проникновения волн в ткани, имеющие разные проводимости.

Если положить, что биологическая среда находится в чашке Петри, имеющую площадь $S = 37,4 \text{ см}^2$ и учитывая, что при этом

$$\sigma = \frac{S}{\rho l}, \quad (2)$$

где l – глубина проникновения электромагнитного поля в киральную среду [4], ρ – удельное сопротивление облучаемой структуры, можно получить после подстановки в:

$$l = \frac{\lambda_0}{2\pi \sqrt{\epsilon} \sqrt{2[\sqrt{(1+tg\delta)^2} - 1]}} \quad (3)$$

тангенса угла потерь $tg\delta = \frac{\sigma}{\omega\epsilon\epsilon_0}$, и в (2), получим уравнение для проводимости биологической среды σ :

$$B^4 \sigma^2 = F - \epsilon B^2, \quad (4)$$

которое может иметь решение в виде

$$\sigma = \pm \sqrt{\frac{F^2 - \varepsilon B^2}{B^4}}, \quad (5)$$

где $B = \frac{\lambda \rho}{2\pi S}$; $F = \frac{1}{4\omega \varepsilon_0^2}$; $\varepsilon_0 = 8,85 \cdot 10^{-12} \text{ Ф/м}$, λ - длина волны ЭМИ из рупорной антенны непосредственно связанной с чашкой Петри и обеспечивающей равномерное распределение поля с хаотической или иной поляризацией вектора E ориентированного параллельно плоскости среды.

Корнями этого уравнения могут быть как положительные и отрицательные числа, так и комплексные величины.

Если в соотношениях (5) учесть киральный характер поглощающей биологической среды в виде тензорной зависимости $\overset{\circ}{\varepsilon}$ [1]:

$$\overset{\circ}{\varepsilon} = \begin{pmatrix} \varepsilon_{xx} & \varepsilon_{xy} & \varepsilon_{xz} \\ \varepsilon_{yx} & \varepsilon_{yy} & \varepsilon_{yz} \\ \varepsilon_{zx} & \varepsilon_{zy} & \varepsilon_{zz} \end{pmatrix}, \quad (6)$$

то эти решения будут учитывать эффекты киральности, что позволит оценить их при анализе поглощения ЭМИ в широком диапазоне частот.

1. Боголюбов А.Н., Мосунова Н.А., Петров Д.А., Математическое моделирование киральных волноведущих систем // «Радиоэлектроника», №7, 2005.
2. Осипов О.В., Волобуев А.Н., К вопросу о физическом смысле материальных уравнений киральной среды // «Письма в ЖТФ», – 2009, т. 35, вып.16, с. 28-33.
3. Черепнёв И.А. Биологические эффекты при воздействии электромагнитных волн // «Системы управления, навигации и связи», -2007, вып.3, с. 118-124.

Дахужев Н.И., Галичева М.С.
Совершенствование технологии
производства молока в СПК «Родина»
Красногвардейского района Республики Адыгея

ФГБОУ ВПО «МГТУ», Республика Адыгея, г. Майкоп

В условиях Республики Адыгея функционирует молочно-товарная ферма привязного содержания коров в СПК «Родина» Красногвардейского района, которая служит школой передового опыта.

Нагрузка на 1 оператора машинного доения составляет 50 коров. Как показал анализ технологии машинного доения коров в СПК «Родина», этот технологический цикл производства молока является одним из наиболее трудоемких процессов. Он занимает 35% затрат труда на производство молока.

Работа специалистов нацелена на строгое выполнение принятого на ферме распорядка дня, исключение грубого обращения с коровами, формирование у животных условных рефлексов на доение.

Для эффективной преддоильной подготовки и обработки вымени после доения каждая доярка обеспечена двумя ведрами – для чистых и использованных салфеток; индивидуальными салфетками для каждой коровы в группе; круж-

кой для сдаивания первых струек и контроля мастита; чашками с дезинфицирующими растворами или спреем для обработки сосков после снятия доильных аппаратов; дезинфицирующими средствами (йодсодержащими, на основе органических кислот и т.д.) для обмакивания сосков после доения; кремами и мазями для обработки сосков после доения (в случае их травмирования).

Применение современных технологий на экспериментальной ферме позволило достигнуть уровня рентабельности производства молока 20%, что выше уровня расширенного производства.

Нами был проведен эксперимент по выявлению влияния высоты подъема молока в молокопроводе и его длины на качество выдаваемого молока. Все животные были разделены на 4 группы, каждая из которых различалась по длине и высоте подъема молокопровода при движении молока от них. В опыте доение контрольной группы проводилось по разработанной нами схеме с чередованием доения в молокопровод и переносные ведра с определением качества молока.

Таблица 1 – Суточные потери продукции в зависимости от подъема молокопровода и его длины в СПК «Родина» при суточном надое 1960 кг

Группа коров	Количество коров	Потери			
		жира, кг	белка, кг	жира, руб	белка, руб
1	37	0,432	0,02	101,65	5,33
2	37	0,16	0,026	37,65	6,93
3	38	0,156	0,016	36,71	4,27
4	38	0,04	0	9,41	0
Итого:	150	0,790	0,062	185,42	16,53

По этой причине СПК «Родина» ежедневно недополучает цельного молока 24 кг, жира – 0,79 кг, белка – 0,62 кг.

Проведена контрольная дойка в переносные ведра. При доении в переносные ведра молоко сливали во фляги. Для определения качества молока пробы молока отбирались отдельно из каждой фляги по 200 г, сливались в одну емкость и оттуда брали среднюю пробу для анализа качества молока.

При этом показатели качества молока были следующими: жирность – 4,07%, белковость – 3,06%, плотность – 28,51 г/мл, СОМО – 8,46%.

Показатели качества молока при доении в молокопровод всех коров разных групп были значительно ниже, чем при доении в ведро. В составе молока жира было 3,95%, белка – 3,03.

Таким образом, доение в молокопровод влияет на состав молока и его качество. Чем выше подъем молока в молокопроводе и длиннее путь его к молочной, тем выше потери жира и белка в молоке. С целью снижения потерь и повышения качества получаемой продукции необходимо исследуемый нами молокопровод реконструировать в направлении уменьшения высоты подъема молока над полом.

Денисенко Е.Н.
Обучение русской орфографии
близкородственных инофонов

МИОО, Москва

1. Ведущий принцип обучения – коммуникативный – предполагает обучение преимущественно устному общению. Вследствие этого, в современной практике преподавания русского языка как иностранного, русского языка как неродного сформировалась установка на устную коммуникацию. Роль же письменной коммуникации в реальной жизни важна, так как в большом количестве случаев русский язык используется для письменного общения.

2. Обучение письменной речи как виду речевой деятельности предусматривает: обучение письму как формированию языковых навыков (овладение графической и орфографической сторонами языка для записи отдельных слов, словосочетаний, предложений) и обучение собственно письменной речи как формированию речевых навыков (умениям сочетать слова в письменной форме для выражения своих мыслей в соответствии с потребностями общения). При формировании речевых навыков в практике преподавания уделяется внимание графике и записи. Наиболее слабым и неразработанным с точки зрения методики преподавания РКИ и русского языка как неродного является обучение орфографии.

3. Обучение иностранцев, в том числе близкородственных инофонов, русской орфографии в методике преподавания РКИ и русского языка как неродного практически не рассматривается.

4. В отличие от обучения русскому языку как родному преподавание орфографии в курсе РКИ не имеет опоры на большинство традиционно выделяемых принципов русской орфографии. Овладение орфографическими навыками изучающими русский язык, имеет особенности. Одной из них является запоминание внешнего облика слова. Второй особенностью является следование фонетическому принципу – «как слышится, так и пишется», что создает сложности в процессе преподавания русского языка. Еще одним способом написания слов является «письмо по аналогии». Множество орфографических ошибок требует создания системы их предупреждения.

5. В процессе обучения РКИ и русскому языку как неродному трудности обусловлены лингвокультурологическими особенностями обучающихся. Орфографические проблемы не являются исключением. Внимание уделяется сопоставительным аспектам с учетом родного языка обучающихся. В отличие от других иностранцев близкородственные инофоны (носители славянских языков) владеют знанием грамматического строя родного языка, генетически сходного с русским языком. Орфографическая грамотность для этой группы обучающихся предполагает приобретения навыков и умений в области сравнения орфографии родного и русского языков.

6. Работа по обучению орфографии близкородственных инофонов предусматривает выявление списка орфограмм, встречающихся в лексико-грамматическом материале на различных этапах обучения РКИ, русскому языку как неродному, определение трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся, соотнесение правил написания слов в родном и русском языках, объяснение

их различий с исторической точки зрения, разработку системы упражнений на основе компьютерных технологий, способов их презентации. Следует обратить внимание на работу по формированию орфографической грамотности у той группы инофонов, графический строй родного языка которых принадлежит к латинице, так как у них возникают дополнительные трудности, вызванные графическим несоответствием.

7. Опыт работы с близкородственными инофонами выявил сложности в написании безударных гласных, твердых и мягких согласных, консонантных буквосочетаний, в слитном и раздельном написании и др.

8. В преподавании русского языка близкородственным инофонам целесообразно использовать комплексную методику обучения орфографии, включающую элементы когнитивистики, лингвокультурологического, сравнительного, типологического и грамматического анализов и подчиняющейся функциональной направленности всего процесса обучения.

Добросоцкая Н.Т.
Способы формирования читательской
компетентности у обучающихся, обладающих
различными видами модальности, как средство
развития творческого потенциала личности

МАОУК ОУ «Гимназия «Арт-Этно», г. Екатеринбург

Формированию читательской компетентности обучающихся, обладающих разными видами модальности может способствовать такая педагогическая технология, как нейролингвистическое программирование (НЛП). В основу НЛП положено следующее научное представление: известны пять основных способов, с помощью которых люди воспринимают мир. НЛП-технологии достаточно органично встраиваются в процесс обучения, непосредственно в урок. По нашим наблюдениям, все традиционные структурные элементы урока естественно, активно "откликаются" на использование НЛП-приёмов.

Приведу несколько приемов, упражнений, которые помогают пополнить копилку детского восприятия, и облегчают процесс обучения.

1. Упражнение "вижу – слышу – чувствую".

Что вы чувствуете – слышите – видите, попав в зимний (весенний...) лес?

Пример текста, написанный с определенной сенсорной последовательностью.

...Опять идет снег. Я слышу, как он хрустит под ногами. Снежинки медленно падают и тают, и я чувствую влажные капельки на моем лице. Ветер построил из снежинок хоровод, заиграл волшебный вальс на водосточной трубе, и они закружились, искрясь и сверкая. Я слышу их шорох и чувствую радость в душе. Скоро каникулы, Новый год. Мне радостно.

(Медников А. 5 класс)

2. Упражнение "походить в чужих мокасинах".

Возможности для сочинительства благодаря таким упражнениям расширяются. Сочинения не страдают однообразностью описания.

Из позиции посетителя картинной галереи: «Зритель»

"Тепло и просто одетая девочка почти вырвалась из-под покрова теплого темного платка, с жарким вниманием наблюдала она за действиями незримого библиотекаря, выбирающего ей книгу. Горят с мороза и нетерпения щеки, греет сбоку печка, но все это перекачивает чувство близости книг, их таинственного и загадочного содержания. Она рвется к книгам, подалась вперед и жадно впилась глазами в их ряды на стеллажах. Ну когда же, когда можно будет взять желанную книгу?!" (Горбунова К., 7 класс).

Из позиции мальчика, изображенного на картине: «Маугли»

"И вот снова моя сестра Маша пришла за мной в садик, чтобы мы вместе попали в мир книг и картинок. Сестра идет быстро, мне приходится, тужась и кряхтя, поскорее вытаскивать ногу из сугроба.

Но вот кончились мои мучения, я попал в сказку. Стою в библиотеке, слышу треск поленьев в печурке, поскрипывание пола под ногами библиотекаря, шепот мальчишек за спиной..." (Боровец И. 7 класс).

Ученики стараются проникнуть во внутренний мир героя, понять, чем он живет, что слышит, что видит, чувствует. Сочинения, без сомнения, от этого выигрывают, отличаются красочностью, правдивостью, неповторимостью.

Я бы так охарактеризовала результат таких упражнений: отсутствие всякой боязни, психологической закрытости в высказывании своей точки зрения. Преодолевая внутренний барьер в себе, ребята стремятся познать мир целостно: в красках, звуках, ощущениях.

Евдокимов А.О.
Обработка изображений пространственных
групповых точечных объектов на основе
формирования их плоских представлений
в виде развертки

ФГБОУ ВПО «ПГУ», Йошкар-Ола

Изображения класса пространственных групповых точечных объектов (ПГТО) возникают при использовании данных с таких датчиков как импульсная радиолокационная или активная гидролокационная станции и т.п. В таких системах трехмерные сцены формируются по координатам точек поверхностей объектов в зоне действия этих станций. По сравнению с обработкой плоских изображений, обработка ПГТО приводит к росту эффективности выполняемых операций, но осложняется резким увеличением объема требуемых вычислений и существенным усложнением применяемого математического аппарата [1, 2]. Целью работы является обсуждение метода распознавания изображений пространственных объектов основанного на использовании математических моделей содержащих плоское (2D) представление пространственных (3D) объектов.

Таким образом, при наличии адекватной математической модели, позволяющей представить изображение ПГТО на плоскости, распознавание таких изображений будет состоять из следующих этапов: формирование первичного описания изображения 3D объекта (формирование ПГТО); ассоциирование полученного ПГТО с набором многогранников методом критических плоскостей или с помощью алгоритмов формирования выпуклых оболочек [3, 7] (см.

рис.1 а); формирование плоского описания изображения ПГТО в виде комплекснозначного кода (см. рис.1 б); вычисление меры схожести распознаваемого контура с эталонным; принятие решения в пользу класса с максимальным значением меры схожести. Таким образом, особый интерес представляет методика формирования адекватного представления изображения пространственного объекта на плоскости. Наиболее целесообразными методами формирования таких представлений являются представление ПГТО в виде: развертки; плоского связанного графа; эпюры [6]. Пример формирования плоского представления изображения 3D объекта в виде развертки и его описание с помощью комплекснозначного кода представлен на рис. 1.

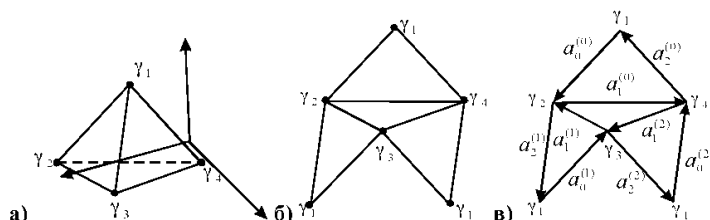


Рис. 1. Формирования плоского представления изображений 3D объекта в виде развертки. а) изображение ПГТО, ассоциированного с тетраэдром; б) форма развертки тетраэдра, в) представление развертки комплекснозначным кодом

Как показано в [5] любой пространственный объект может быть представлен в виде набора многогранников. Под многогранником понимается множество M плоских многоугольников – граней, расположенных в пространстве в определенном порядке. Разверткой многогранника [5] называется плоская фигура, полученная при совмещении поверхности геометрического тела с одной плоскостью (без наложения граней или иных элементов поверхности друг на друга).

Существует несколько методов построения развертки многогранных поверхностей [3, 7]: треугольника; нормального сечения; раскатки. После формирования развертки многогранной поверхности, полученный контур представляется в виде комплекснозначного кода и обрабатывается хорошо апробированными методами контурного анализа [1]. Недостатками подхода, основанного на формировании развертки на плоскость является: возможность получения развертки только выпуклых многогранников (согласно теореме Александра) [5]; необходимость выполнения предварительно процедуры триагуляции или формирования выпуклой оболочки; неоднозначность конфигурации контура развертки при отсутствии жесткого набора правил при ее формировании.

Очевидно, что наиболее серьезной проблемой является неоднозначность конфигурации контура, так как первые две проблемы легко могут быть решены.

Таким образом, предложен подход к распознаванию и оценке параметров изображений 3D объектов, основанный на формировании математической модели изображений пространственных объектов в виде развертки многогранника, ассоциированного с наблюдаемым объектом. Показано, что для эффективного решения задачи распознавания пространственных объектов может быть использовано плоское представление не только в виде развертки многогранной поверх-

ности зарегистрированного объекта, но и его представление в виде плоских связанных графов и в виде эпюр. Подобный подход снижает требования к применяемому для описания и обработки математическому аппарату, и как следствие, ведет к снижению необходимых вычислительных затрат.

- ...
1. Комплекснозначные и гиперкомплексные системы в задачах обработки многомерных сигналов / Под ред. Я.А. Фурмана – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004.
 2. Фурман Я.А. Визуализация изображений в 3D сценах. Учебник. – Йошкар-Ола, 2007.
 3. Препарата Ф., Шеймос М., Вычислительная геометрия: Введение. – М.: Мир, 1979.
 4. Bulow T., Sommer G. Algebraically Extended Representations of Multi-Dimensional Signals // Computer Science Institute, Christian Albrechts University, – Kiel, Germany, 1997.- 8 p.
 5. Долбилин, Н.П. Жемчужины теории многогранников / Н.П. Долбилин. – М.: МЦНМО, 2000.
 6. Evdokimov A.O. Pattern Recognition of Space Group Point Objects on the Basis of their Shaping Flat Representations // 8th Open German-Russian Workshop “Pattern Recognition and Image Understanding” (OGRW-8-2011). Workshop Proceedings, Nizhni Novgorod. – 2011. – P. 56-59.
 7. Ивановский С.А., Преображенский А.С., Симончик С.К. Алгоритм вычислительной геометрии. Выпуклые оболочки: простые алгоритмы // Компьютерные инструменты в образовании, 2007, №1, с. 4-19.

Евдокимова Н.М.
Выбор форм и методов обучения
в зависимости от инновационных технологий

ГБОУ СПО «Аграрный техникум», пос. Молодежный

Основная цель преподавания дисциплин «Основы права», «Право» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» – подготовить юридически грамотного специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Добиться поставленной цели помогают современные инновационные технологии. Практико-ориентированная технология направлена на формирование условий для адаптации студентов к социальной действительности, к будущей профессиональной деятельности, помогает реализовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, анализа и использования правовой информации, выбора соответствующих закону форм поведения в типичных жизненных ситуациях, защиты нарушенных прав, анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации. Наиболее оптимальными для правовых дисциплин по данной технологии являются следующие формы и методы активного обучения – семинары; анализ документов и нормативно-правовых актов; выполнение практических заданий, работ; анализ жизненных и производственных ситуаций; диспуты; дискуссии; разыгрывание ролей с последующим обсуждением и анализом; оформление правовых документов; подготовка презентаций. Викторину, олимпиаду

или аукцион правовых знаний желательно проводить на заключительном этапе изучения правовых дисциплин. Студенты изучают по заданной схеме кодексы РФ – Гражданский, Трудовой, Налоговый. Правовой статус юридических лиц изучается по Гражданскому кодексу и федеральным законам, закрепляющим правовой статус отдельных видов юридических лиц. Изучение отдельных видов обязательств проводится в форме семинарского занятия. Для большей эффективности и возможности применения метода сравнительного анализа объединяются в одну тему несколько договоров – «Правовые основы лизинга и коммерческой концессии», «Договоры поставки, купли-продажи и мены», «Особенности договоров займа, кредитного договора, факторинга». Студенты работают в микро-группах, каждая микро-группа изучает один договор по единой для всех схеме: понятие данного договора, предмет и другие существенные условия, стороны договора, права и обязанности сторон, ответственность сторон в случае нарушения договора, форма договора. После того как студенты выполняют практическую часть занятия, проводится сравнение договоров по предложенной схеме, выделяется общее для всех договоров, их особенности; с помощью дополнительных вопросов выявляются их преимущества или недостатки; делается вывод. На закрепление предлагается решение производственной задачи или раздаются копии данных договоров для более подробного ознакомления и изучения, после чего проводится обсуждение изученного материала. Отдельные виды юридических лиц изучаются по аналогичной системе. Например, по теме «Хозяйственные товарищества» методом сравнительного анализа изучаются полное товарищество и товарищество на вере по следующей схеме: нормативный акт, регулирующий юридическое лицо; понятие данного вида юридического лица; участники, учредители; учредительные документы; уставный (складочный) капитал и источники его формирования; права и обязанности учредителей; ответственность учредителей; органы управления. На практических занятиях (семинарах) систематизируются знания студентов, развивается аналитическое мышление, приобретаются навыки самостоятельной работы с правовыми документами. Во время проведения семинаров по темам: «Оплата труда при отклонениях от нормальных условий договора», «Административная и уголовная ответственность за должностные и экономические правонарушения» используются самые разнообразные методы – решение задач, анализ конкретных ситуаций; диспуты, дискуссии; подготовка сообщений, презентаций, поэтому практическое (семинарское) занятие является преобладающей формой организации занятий по практико-ориентированной технологии. Цель развивающей проблемно-поисковой технологии – подготовка специалиста, способного проблемно мыслить, видеть, формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их достижений. Данная технология ориентирована на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности. Внедрение данной технологии в процесс обучения возможно при эффективном использовании следующих форм и методов обучения – проблемных лекций, семинаров, учебных дискуссий, диспутов, поисковых практических работ, учебно-исследовательских работ, ролевых игр, организации коллективной мыслительной деятельности в малых и больших группах. Например, в условиях проблемного обучения проводится семинарское занятие по теме «Система права» («Право», профильная дисциплина). Занятие построено на индуктивном методе, когда логическое умозаключение

делается от частных, единичных случаев к общему выводу; от отдельных фактов к обобщениям плюс самостоятельная и практическая работа студентов по решению проблемных ситуаций. В процессе данного семинара ставятся и выполняются следующие проблемные задания: 1. Привести или создать любую жизненную ситуацию, наглядно ее изобразить, оформить, подписать (фотографии, рисунки, мини-презентации) – работа выполняется индивидуально. 2. Сгруппировать ситуации – сравнить, определить сферу жизни общества, определить сферу регулирования отношений, установить отрасль права – работает вся группа. 3. Изучить особенности предмета и метода данных отраслей права – работа в микро-группах. 4. Найти в нормативном акте правовую норму, регулиующую данную жизненную ситуацию – работа в микро-группах. 5. Оформить графически классификацию отраслей права – работа в микро-группах. После выполнения всех заданий проводится обсуждение, делаются выводы, формулируются основные понятия (отрасль права, система права). На закрепление полученных знаний преподаватель предлагает обсудить сложную жизненную ситуацию, регулирующую несколькими отраслями права, например, дорожно-транспортное происшествие: «Водитель Петров, работник СПК «КОЛОС», управляя в рабочее время транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения, совершил наезд на пешехода, причинив вред здоровью». Семинарское занятие в условиях проблемного обучения создает широкие возможности для организации творческой (исследовательской, поисковой, проектной) деятельности студентов и применения разнообразных методов обучения – анализа конкретных ситуаций, организации коллективной мыслительной деятельности в малых и больших группах, дискуссии и т. д. По теме «Права потребителей» проводится семинарское занятие в игровой форме. Изучение основных понятий – «потребитель», «права потребителя», «гарантийный срок», «срок службы», а также способы и порядок защиты нарушенных прав потребителей происходит в игровой форме с помощью разыгрывания ролей, инсценировок жизненных ситуаций и их последующим анализом и обсуждением, оформлением документов правового характера (претензий, искового заявления).

С целью формирования активной мыслительной деятельности по теме «Понятие и виды наказаний» проводится мини-диспут «Смертная казнь: за и против». Студенты обсуждают следующие вопросы: 1. Является ли смертная казнь фактором, сдерживающим преступность? 2. Нарушает ли смертная казнь права человека? 3. Каким является ваше отношение к смертной казни? Преподаватель, работающий по развивающей проблемно-поисковой технологии должен включать в практические работы достаточное количество заданий поискового характера, например, следующего содержания:

1. Используя информационно – правовые системы «Гарант» или «Консультант Плюс» решить производственную задачу, ответить на вопрос. 2. Пояснить, каким образом происходил поиск необходимой нормативно – правовой информации. Условие. Один из учредителей (юридическое лицо) общества с ограниченной ответственности признан арбитражным судом банкротом и ликвидируется. Его доля в уставном капитале ООО составляет 45%. Вопрос. Каким образом доля ликвидируемого юридического лица может стать собственностью ООО или остаться в уставном капитале ООО?

Выполняя данное задание, студент приобретает умения и навыки самостоятельной работы с информационными программами, учится находить необходимую информацию и применять ее для решения производственных ситуаций, задач. С учетом специфики группы или обучаемых можно в практические работы вносить более простые задания поискового характера – выполнение тестов с обоснованием, при выполнении которых студенты учатся не только выбирать способ поиска информации (нормативный акт, информационные программы, Интернет), но приобретают навыки работы с разными источниками информации, учатся юридически грамотно аргументировать ответ со ссылкой на закон. Таким образом, успешное внедрение той или иной инновационной технологии, а именно практико-ориентированной и развивающей проблемно-поисковой зависит от использования в учебном процессе тех или иных форм и методов активного обучения. Все названные выше формы и методы я считаю наиболее оптимальными при преподавании правовых дисциплин. Однако не следует забывать, что выбор форм, методов и даже технологий обучения зависит от многих факторов – от содержания учебного материала, особенностей состава обучаемых (возраста, года обучения, отношения студентов к учебе – их ответственности, дисциплинированности, желания учиться), а также от самого преподавателя – его видения задач обучения; его образования; общей культуры; а также других факторов.

Елманова И.В.
Применение инновационных технологий в
экологическом образовании младших школьников
(из опыта работы МДЭБЦ)

*ГОУ МДЭБЦ, заведующая отделом
экскурсионной деятельности*

Современные социально-культурные, экологические и экономические потребности человечества обуславливают доминирование естественных наук, высокий уровень развития которых оказывает серьезное влияние на социум в целом, на культуру и этику человеческих отношений в частности. Поэтому необходимо широкое распространение естественнонаучных знаний как среди всего населения, так и конкретных разных возрастных категорий. Нарушение коэволюционного принципа сосуществования Человека и Природы (рост числа экологических катастроф, сложившаяся тяжелая экологическая ситуация на планете) обусловило популяризацию в рамках естественнонаучного направления экологической работы. Поэтому в настоящее время приоритетным направлением развития педагогической теории и практики становится экологическое образование учащихся, охватывающее не только школьную деятельность, но и всю систему дополнительного образования. Важным принципом проводимой в этой связи работы является непрерывность экологического образования, что означает взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. В большей степени она эффективна в младшем школьном возрасте. Это объясняется тем, что младшие школьники очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. В этом возрасте идет активный процесс целенаправ-

ленного формирования знаний, гражданской позиции, чувств, эмоций, развитие способностей и интересов. Поэтому под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде. Его целью становится формирование экологической культуры, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде. Последняя рассматривается как культура единения Человека с Природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием самого природного окружения. Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении среды, не допускает ее разрушения.

Именно на формирование экологической культуры дошкольников и учащихся начальных, средних и старших классов направлена вся работа учреждений системы дополнительного образования экологического профиля, к числу которых относятся и Московский детский эколого-биологический центр (МДЭБЦ, бывшая Московская городская станция юных натуралистов), работающий по образовательной программе «Музейные экспозиции и коллекции МДЭБЦ». Следуя идее непрерывности экологического образования, центр на практике использует те же традиционные методы, приемы и формы организации учебной деятельности, что и учителя: экскурсии, лабораторные, практические (полевая практика, походы), самостоятельные работы, в т.ч. с литературой, изобразительная деятельность, аппликация, моделирование и др. При этом необходимо оговориться: если в работе учителей обязательна знаниевая составляющая (в т.ч. в оценке конечного результата), то система дополнительного образования исходит в первую очередь из интереса конкретного ребенка и необходимости предметной работы, столь минимизированной в силу нехватки времени в школе. Для этого специально создается и постоянно обновляется развивающая предметно-пространственная среда. Поэтому, наряду с классическими формами, в МДЭБЦ используются и разные **инновационные технологии**:

1. Информационно-коммуникационные (например, при моделировании картины мира на занятии «Палеозойская эра на европейской территории России»).

2. Интерактивные тематические занятия (ИАТЗ) («Лечебный цветник», «Мой первый аквариум», «Мой друг – лошадь. Лепка дымковской игрушки»), проводимые в виде бесед, праздника, чайной гостиной (совместное с родителями освоение алгоритма составления синквейна). На них обязательно теоретический аспект сопровождается практическим закреплением в разнообразных видах деятельности. Экологическое содержание ИАТЗ нацелено на актуализацию, непринужденное расширение и углубление знаний детей, выявление новых граней взаимодействия Человека и Природы. Ненавязчивое включение в беседы информации о негативной, позитивной деятельности человека в природе способствует формированию у ребенка умения ее оценивать и прогнозировать последствия. Решение в ходе ИАТЗ экологических задач и анализ экоситуаций также направлены на выявление экологических связей.

3. Игровые технологии («зеленые» олимпиады, фестивали, праздники «Москва-экоград»). Многочисленные исследования, опыт педагогов-новаторов показали, что для поддержания плодотворной и эффективной деятельности учащихся удачно применение нетрадиционных форм проведения занятий: игра; викторина, телемост, дискуссия, конференция, мастерская, заочное путешествие и др., – поддерживающих интерес детей к предмету и повышающих мотивацию к учению, расширяющих кругозор. Действительно, детские игры – отражение жизни, поэтому имеющиеся в них воображаемые условия способствуют легкому пониманию и закреплению знаний об окружающем мире. Усваиваются моральные нормы и правила поведения в окружающей среде. Дидактические экологические игры – это игры с правилами. К ним относят игры с карточками («Лото»), природным материалом, игровые викторины («Голубое богатство России», «Гиганты морей»). Ролевые экигры основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности («Чьи в лесу шишки?», «Чудесная вода»); имитационные – экологической реальности и предметного содержания («В заповедном лесу», «Вода, скажи, откуда пришла?»). Экологические игры-соревнования основаны на активизации познавательной деятельности участников в приобретении и демонстрации экологических знаний и умений через кроссворды, ребусы, чайнворды, загадки, эстафету, работу с картой («По странам и континентам», «По России с севера на юг»).

4. Конкурсы (натуралистического рисунка, Internet «Экологическая сказка»).

5. Проектные технологии (социальные проекты «Эффективное использование энергии и ресурсов – улучшение экологической ситуации в г. Москве»).

6. Эколекторий («ООПТ России. Кандалакшский заповедник»).

7. Лабораторные практикумы (опытно-практические работы, эксперименты). Проведенные исследования убеждают, что при применении наглядных методов ребенок остается в значительной степени пассивным созерцателем, в то время как для него свойственна активная деятельность. Поэтому необходима такая работа, которая бы превратила учащихся в исследователей, творцов. Так возникли практические методы, когда объекты, явления, приборы передаются в руки самих учащихся для их самостоятельных исследований. К их числу относят метод распознавания и определения признаков, чье действие основано на анализе внешних морфологических и частично анатомических особенностей предметов и явлений. В МДЭБЦ он применяется при работе с раздаточным материалом (природные материалы – камни, шишки, плоды и семена различных растений, раковины моллюсков, гербарии, коллекции), когда возникает необходимость составить характеристику предметов, явлений, выделить их признаки, определить место. Применение метода распознавания и определения признаков обычно сочетается с использованием инструктажа, который может быть написан на доске, роздан на карточках или взят как инструкция к работе из учебника. В МДЭБЦ наиболее широко используемым практическим методом в процессе изучения окружающего мира является наблюдение. Эксперимент (опыт) как метод обучения применяют в тех случаях, когда изучить объект или явление в обычных условиях не представляется возможным, а требуется искусственное создание специальных условий. Он применяется и тогда, когда в естественный процесс привносится некоторый искусственный элемент. Так, рассмотрение пористого

природного материала не позволяет обнаружить в нем воздух. Однако при его опускании в воду идут пузырьки (для сравнения также опускается металлическая ложка, на поверхности которой собираются пузырьки). Откуда на ложке пузырьки? Логика размышления приводит нас к выводу. Эксперимент может быть кратковременным и длительным. В работе МДЭБЦ широко применяется метод моделирования, в частности разработаны занятия с использованием методов моделирования из подручных, простых и доступных каждому материалов (пластиковые бутылки, бумага, палочки для барбекю, контейнер от киндер-сюрприза и т.п.). Модели для занятий бывают материальные (вещественные – глобус, модель термометра, цветка, сердца и др.) и идеальные (умозрительные, мысленно построенные – образные, знаковые). Однако не следует путать модель как наглядное пособие и моделирование как метод обучения. Если на занятие принесена готовая модель, заранее начерченная схема, то здесь мы имеем дело с моделью как наглядным пособием. Моделирование выполняет функцию метода, когда ребенок на основе созданного в голове образа сам создает модель и в процессе деятельности получает информацию о моделируемом предмете, явлении. Так можно сказать и о круговороте воды в природе. Следующей существенной положительной стороной моделирования является то, что оно, как и другие практические методы, исключает формальную передачу знаний учащимся: изучение объекта, явления протекает в ходе активной практической, умственной деятельности ребенка; развивается мышление, творческие способности. В процессе моделирования работают разные анализаторы, что способствует развитию сенсорной сферы.

8. Экологические акции («Мой любимый учитель!»), **кампании** («Зима в Москве»), **конференции** (детских экологических экспедиционных отрядов).

9. Заочные экскурсии («Путешествие в микромир. Простейшие»).

10. Экскурсии, полевые практикумы, походы, экспедиции. Экскурсии в природу – классическая форма изучения окружающей среды. На них создаются благоприятные условия для выявления эстетической ценности мира природы, ее научно-познавательного значения, формирование грамотного поведения в природной среде. Однако в методике до сих пор нет устоявшегося мнения о том, чем является экскурсия. Одни авторы считают ее методом, другие, хотя и относятся к организационным формам, определяют как «особую форму». Педагогический коллектив МДЭБЦ не разделяет мнение о том, что экскурсия – метод. В самом деле, источником знаний на ней является не сама по себе экскурсия, а наблюдения, которые выполняют дети в природе, музее, заповеднике и на экологической тропе. Чтобы отличить метод от формы, надо установить, что же является источником знания. Мы не считаем экскурсию и особой формой организации деятельности учащихся. Речь идет как об обязательных учебных экскурсиях, определенных программой, направленных на ее выполнение, так и дополнительных, нацеленных на расширение кругозора. Если рассмотреть экскурсию по программе, ей присущи все признаки урока: всегда проводится со стабильной группой учащихся примерно одинакового возраста и подготовки; имеет определенную продолжительность, равную другим урокам в данном классе, школе; единые с иными занятиями функции и т.д. Кроме того, экскурсия возникла еще в середине XIX в. именно как урок. На ней, как и на предметном уроке, учащиеся имеют дело непосредственно с предметом изучения. Однако на последнем объ-

ект изучения полностью или частично изолирован от естественной среды. На экскурсиях же объекты изучаются в естественной или приближенной к ней обстановке. Последнее характерно для музеев, некоторых выставок. В содержание экскурсии необходимо включать лишь то, что дети непосредственно могут изучить на месте ее проведения. Не следует тратить экскурсионное время на рассказы о том, чего нельзя непосредственно воспринять. Бывают случаи, когда педагог берет с собой различные наглядные пособия и подменяет непосредственные наблюдения работой учащихся с ними. Такой вариант работы нельзя назвать «экскурсионной». Однако возможны случаи, когда необходимо брать с собой какие-то объекты для изучения. Так, на зимней экскурсии в природу учащиеся изучают состояние хвойных растений в это время года, видят шишки, но срывать их с дерева нельзя из соображений охраны природы и здоровья детей.

МДЭБЦ проводит экскурсии обзорного и тематического характера («Комнатное цветоводство», «Птицы Москвы и Подмосковья»), но на них неизменно решаются разнообразные экологические задачи. Каждая экскурсия должна быть определенным образом подготовлена. Прежде всего, следует определить и изучить место ее проведения. Если экскурсия проводится в природу, то накануне надо побывать на месте, наметить объекты для изучения, направления передвижения экскурсантов, определить возможности экскурсионных сборов, продумать, а затем и подготовить необходимое для работы оборудование. Если экскурсию будет вести экскурсовод, следует согласовать с ним ее продолжительность, содержание, исходя из учебных целей, специфику ведения, учитывающую возрастные особенности учащихся. Накануне следует предупредить детей о времени и месте экскурсии, посоветовать им, как надо одеться. Часть необходимого для экскурсии оборудования могут подготовить сами школьники, что педагог определяет в каждом конкретном случае. Следующий этап – сама экскурсия, начинающаяся с вводной беседы, в которой сообщается ее тема, цель, коротко выясняется, что учащимся известно по данной теме. Последнее важно, так как позволяет установить связь новых знаний с уже известными детям, выяснить их научную точность (для этого могут быть использованы загадки, элементы сказкотерапии и т.п.).

Экскурсии также различаются по особенностям организации познавательной деятельности учащихся: они могут быть иллюстративными или исследовательскими, хотя возможно сочетание обоих этих типов. Рассмотрим подробнее методику проведения исследовательской экскурсии, реализуемую на базе МДЭБЦ. К ней педагог разрабатывает задания для исследований, заранее записывает их на карточках или задает детям устно по ходу экскурсии. Ее можно проводить фронтально: по заданию, сигналу педагога все дети проводят одинаковые исследования за установленный промежуток времени. Но учащихся можно разделить на группы, которые могут получить единые задания для изучения одинаковых объектов или одинаковые задания по разным объектам (например, изучить разные растения по единому плану-инструкции). Кроме того, группы могут изучать разные объекты по разным заданиям. Используют также вариант проведения исследовательской экскурсии без деления учащихся на группы, когда все дети выполняют одинаковые задания. Возможен и смешанный вариант. Ход исследовательской экскурсии во многом напоминает этапы предметного урока и может быть представлен в следующей схеме: 1) учащимся (группам)

указывается объект (объекты) для наблюдений; 2) до сведения экскурсантов доводятся задания, по которым пойдет исследование объектов; 3) самостоятельная работа детей по изучению объекта (на этом этапе ведущий метод – наблюдение); 4) обсуждение ее результатов; 5) обобщение и формулировка вывода. После экскурсии классу (группе) можно предложить выполнить соответствующие задания в рабочих тетрадях, провести аналогичные наблюдения в другом месте, дополнить их другими наблюдениями за объектами, которых не было на месте экскурсии. Если на экскурсии были проведены сборы, то после нее необходимо привести их в порядок. Хотя на экскурсии основным источником информации является наблюдение, возможно применение эксперимента. Из словесных методов на иллюстративных экскурсиях применяется рассказ, на исследовательских – объяснение, беседа.

Полевые практикумы – форма экологического образования и закрепления теоретических знаний об окружающей среде. Они предполагают оценку ее состояния, формирование практических умений и навыков работы в природе по улучшению ее состояния. Обычно происходят в питомнике МДЭБЦ и учебно-опытном участке (УОУ), а также на пришкольных УОУ, бассейне р. Чертановка.

11. Работа на «экологической тропе», «экологическом лабиринте» («Зимние забавы»). Учебная экологическая тропа – это маршрут в парке, сквере, лесопарке, учебно-опытном участке, прокладываемый так, чтобы на нем были места и естественной природы, и антропогенный ландшафт. Это позволяет сравнивать естественную и преобразованную среды, учить детей оценивать характер деятельности человека в природе. С этой целью на ней устанавливают экологические знаки, указатели, стенды, фигурки зверей, естественные и искусственные гнездовья, развешивают кормушки для птиц, раскладывают корм для зверей. Маршрут по растительным сообществам формируется с учетом возрастных особенностей и цели занятия.

12. Комбинированные формы («Красная книга. Птицы» – экскурсия и ИАТЗ).

МДЭБЦ является учреждением дополнительного образования и нетрадиционная форма занятий с использованием природного материала и натуральных объектов для его педагогов является повседневным, обычным делом.

Еременко О.И.
Диалог культур как средство формирования
межкультурной компетентности учащихся на
уроках русского языка

НИУ «БелГУ», Белгород

Концепции, затрагивающие проблемы межкультурной коммуникации и межкультурной компетентности, являются сегодня одними из самых популярных в системе гуманитарного знания. Но если ранее в области лингводидактики эти концепции разрабатывались применительно к методике изучения иностранных языков, то в последнее время в связи с утверждением культурологического подхода эти идеи занимают прочное место и в методике преподавания русского

языка как родного. Межкультурная компетентность предполагает «позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп» [2: 277].

Проблема формирования межкультурной компетентности актуальна для такой многонациональной страны как Россия, особенно в последние десятилетия. Вследствие возрастающей миграции населения школы России стали многонациональными, в них обучаются «дети разных народов», которые должны научиться уважать эту разность или, по крайней мере, научиться к ней относиться толерантно.

Русский язык как предмет филологического цикла обладает большими потенциальными возможностями в плане формирования межкультурной компетентности учащихся. Один из путей формирования межкультурной компетентности – это реализация принципа диалога культур. «Диалог – это беседа, взаимный разговор. В диалоге «встречаются» русская культура и культура других народов. Они как бы ведут беседу. Каждая культура открывает свои новые стороны и в то же время раскрывает то общее, что объединяет культуры разных народов и людей, говорящих на разных языках» [1: 66].

Реализация принципа диалога культур на уроках русского языка может осуществляться посредством специально подобранных текстов, знакомящих школьников с обычаями и традициями, культурой других народов и, конечно, с тем, как это отражается в языке. В процессе такой работы с целью знакомства с иноязычной культурой весьма продуктивным будет использование текстов, в которых описываются такие концепты, которые нашли языковое выражение в языках одних народов и неизвестны другим. Приведем пример подобного текста:

*Затрудняюсь объяснить русскому читателю, что такое **ртвели**. Если коротко, то это несколько недель в сентябре-октябре, когда в виноградарских деревнях Грузии собирают и перерабатывают урожай. Одни называют **ртвели** работой, другие – праздником, но, наверное, это и то, и другое.*

*... Как объяснить, что такое грузинская деревня без **ртвели**? Но прежде как все таки объяснить **ртвели**? Это пора сбора винограда, работа от зари до зари, а ночью – костер, отблеск пламени на человеческих лицах, искры в крошевиной темени вина, уставшая за ночь долина выдыхает жар, посеребристые ранним октябрьским снегом горы струят неземной свет на виноградники.*

В эту пору грузинской жизни, когда даль прояснена до конца, когда открыты связи между земным и возвышенным, личным и общинным, скоротечным и вечным, лишь тот несчастлив, кто отстранен от праздника неистовой работы (По Т. Мамаладзе).

Диалог культур в преподавании родного языка находится в русле компетентностного подхода, признанного сегодня одним из условий модернизации российской системы образования. Именно диалог культур даст возможность познакомить учащихся с инонациональной культурой, с ее достижениями и ценностями. В то же время такой подход даст возможность осознать своеобразие своей родной культуры, поскольку национальная картина мира особенно ярко проявляется в сопоставлении с картиной мира другого народа.

...

1. Быстрова Е.А. Культуроведческий аспект преподавания русского языка в национальной школе / Е.А. Быстрова // Русская словесность. – 2001. – № 8.

2. Грушевицкая Т.Г. Основы межкультурной коммуникации / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин. – М., 2003.

Землянкина Ж.А., Ляшенко Н.В.
Технология стабилизации трутней
в отцовских семьях в условиях пасеки №7
ФГУП ПХ «Майкопское»

ФГБОУ ВПО «МГУ», Республика Адыгея, г. Майкоп

При искусственном осеменении пчелиных маток получение половой продукции от самцов – трудоемкий процесс. Ограничивающим фактором для начала разведения является вывод трутней в количестве, удовлетворяющем насущные потребности.

Целью исследований было изучение поведения трутней и усовершенствования способа их сохранения в отцовских семьях.

Впервые данная технология была апробирована в условиях Западной Украины, но наши исследования показали эффективность при ее внедрении в климато-географических условиях Северного Кавказа в целом и РА в частности.

Для изучения поведения трутней в отцовских семьях изолировали маток на сотах, которые имели трутневые ячейки. Через 3 дня соты вынимали из изоляторов, а вышедших в последствие самцов метили маркерами разного цвета. Спустя 12 дней учитывали их количество в разных частях гнезда. Работу выполняли каждый день на протяжении мая–июля с интервалом в 2 ч. Для оценки эффективности сформировали две группы отцовских семей (по 6 в каждой): в контроле трутней содержали в обычных условиях, а опытной – изолировали.

В ходе проведения исследования замечено, что первые дни после выхода из ячеек молодые самцы скапливались в зоне открытого расплода, характеризовались малоактивностью (табл.1).

Таблица 1

Период	Признаки			Спермопродукция
	лок-ция в расплоде	степень активности	цвет.выражение	
1-3 день	возле открытого расплода	малоактивны	светлые	отсутствует
4-5 день	перемещаются по сотам	активны	темное	отсутствует
6-8 день	покидают гнездо	активны	темное	
9-11 день	кормовые соты	активны	темное	присутствует

На 4-5 день по внешним признакам таких трутней уже невозможно было отличить от половозрелых. При выворачивании половой системы рожки луковички были окрашены в светлый цвет, самцы еще не продуцировали сперму.

На 9-11-й трутни временно оставляла ульи, совершая ориентировочные облеты. Рожки луковички таких самцов были ярко-желтыми или розовыми; они уже продуцировали сперму. Трутней в возрасте свыше девяти дней можно уже использовать для отбора спермы, поэтому мы провели более тщательные наблюдения за их миграцией. Маркировку трутней проводили с целью их возрастной дифференциации.

Установлено, что поведение трутней, миграция в гнезде и активность вылетов определяются температурой окружающей среды и периодом дня. Так, в 8 часов утра при температуре внешнего воздуха 16-18°C трутни преимущественно

концентрировались на крайних сотах с расплодом. С повышением температуры воздуха до 22°C их находили как на кормовых сотах, так и на тех, где был расплод. В те дни, когда столбик термометра поднимался в 8 часов утра до 26°C, половозрелые самцы собирались преимущественно в кормовой зоне гнезда.

Приблизительно так же вели себя трутни, начиная с 10 часов утра. При температуре 16-18°C они перемещались в более теплую зону гнезда, а с повышением температуры возвращались в кормовую, более холодную. К 12 часов поведение их несколько изменилось. Независимо от температуры окружающей среды они преимущественно концентрировались на сотах с расплодом, а с повышением до 20°C и более перемещались в зону летка и активно вылетали из ульев. В теплые, погожие дни практически до 18 часов в отцовских семьях самцов почти не было, лишь к 20 часам вечера их можно было снова обнаружить на сотах.

Основу методики составляет технология создания банка трутней, который организовывали посредством изоляции трутней на кормовых сотах. Для этого с других сотов отцовской семьи отлавливали самцов и брали два изолятора, в одном сохраняли половозрелых трутней, в другом – молодых или использовали его как инкубатор для трутневого расплода и временного сохранения самцов.

Апробация предложенных способов сохранения трутней показала, что их можно удерживать в изоляторе на протяжении всего весенне-летнего сезона. Трутни сами перемещаются с сотов на верхние бруски рамок, где их отлавливают в садки. Фактически на протяжении всего рабочего дня вспомогательный персонал может бесперебойно обеспечивать оператора трутнями.

При благоприятных погодных условиях, то есть в тех случаях, когда трутни находились на кормовых сотах, затраты времени на отбор половозрелых самцов согласно общепринятой методике составляли 18,4 мин. В предлагаемом (новом) варианте этот показатель равнялся почти 17 мин, что на 7,99% меньше, чем в контроле. Сокращение времени при новом варианте отбора 50 трутней в садки обусловлено тем, что в изоляторе на сотах самцов было значительно больше, чем в контроле, но достоверной разницы между группами по данному показателю мы не установили ($P > 0,1$).

Учитывая, что содержание трутней в отцовских семьях с использованием изоляторов позволяет обеспечить их продолжительное сохранение и уменьшает затраты времени на отбор в садки, то данный способ целесообразно использовать в тех хозяйствах, где внедрена технология искусственного осеменения пчелиных маток.

**Зинченко Г.Б., Калайтанова Н.В.,
Хочуева Т.З., Шумилова М.В., Морозова О.Д.
Формы взаимодействия классных
руководителей с родителями**

МКОУ СОШ, с.п.п. Звёздный Чегемского района КБР

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставились под сомнение. Именно семья по праву считается важным фактором и условием развития и воспитания ребёнка. Здесь он рождается (желанный или

нежеланный), получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые элементарные навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, процесс воспитания. Таким образом, родители являются первыми и основными учителями ребёнка до его поступления в школу. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность всего учебно-воспитательного процесса.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семья понимает политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять друг друга.

Одной из забот классного руководителя является организация работы с родительской общественностью, оказание ей методической помощи. Объектами внимания для классного руководителя должны стать родительские комитеты класса и созданный на его основе Совет класса. Родительский комитет класса может выполнять следующие функции: учебно –воспитательную(оказание помощи в учёбе и внеклассной работе), культурно-массовую (организация экскурсий, поездок, посещение театров, музеев, выставок и т.д.), спортивно-туристическую, профориентационную, хозяйственно-бытовую и функцию корректировки семейного воспитания, если есть необходимость работы с неблагополучными семьями. Возглавляет работу председатель родительского комитета, избранный общим собранием.

Важно, чтобы каждый родитель, сотрудничая с классным руководителем, какой-то период времени поработал организатором деятельности родителей. Обязанности в родительском комитете распределяются так: председатель, казначей, ответственный за помощь детям в учёбе, ответственный за хозяйственную работу, ответственный за культурно-массовую работу.

В настоящее время появилась новая форма взаимодействия школы с родителями – Совет школы, (класса), в который входят учителя, родители, учащиеся и общественность. В Совет класса целесообразно включить актив учащихся, актив родителей и классного руководителя. Совет класса решает кардинальные вопросы жизни и деятельности класса: распределение общественных поручений между учащимися и родителями, утверждение плана работы, обсуждение перспектив подготовки к классным или общешкольным мероприятиям. Совет класса может решать и такие вопросы: о классной кассе, оказании материальной помощи кому-то из учащихся и др. На Совет класса могут быть внесены конфликтные и спорные вопросы жизни класса.

Одна из главных задач классного руководителя – способствовать сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребёнка в семье, формированию навыков совместной деятельности и общения. Классный руководитель стимулирует создание семейных клубов, привлекает родителей к организации кружков и других объединений по интересам. Успешность взаимодействия школы и семьи во многом определяется

правильно избранной позицией педагога, стилем и тоном его отношений с родителями. И родители, и классный руководитель должны понимать, что только общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников, учителей и родителей содержательной, интересной, радостной.

**Зинченко Г.Б., Биттирова Х.Х., Хочуева Т.З.,
Шумилова М.В., Калайтанова Н.В.
Школа – социокультурный центр посёлка
Звёздный в рамках проекта ОАШ – продолжение
Программы развития школы**

МКОУ СОШ, с.п.п. Звёздный Чегемского района КБР

Ни для кого не секрет, что движение ОАШ – один из самых эффективных ресурсов реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Результатом работы команды единомышленников и помощников, сформированных вокруг идеи общественно активной школы, стал проект «Школа – социокультурный центр посёлка Звёздный».

МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный реализует инновационную образовательную модель, которая получила название как «Общественно активная школа Звёздного – центр социокультурного развития посёлка». Администрация и педагогический коллектив проектирует особую образовательную среду, в которой учебно-воспитательный процесс, внеурочная деятельность и “дух” школы в наибольшей степени отражают богатейшие и очень разные культурно-исторические традиции и инновации России и Кавказа, российские цивилизованные и гуманитарные ценности и национальные интересы. Проект разработан в соответствии с национальной образовательной инициативой ННШ на основе модели общественно активной школы и является нормативно-организационной базой, которая определяет стратегию модернизации и инновационного развития школьной системы.

Проект создан педагогическим коллективом на период с 2011 по 2015 г.г.

В проекте развития отражены основные тенденции развития МКОУ СОШ с.п.п.Звёздный, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы в местном социокультурном пространстве, представлены меры по изменению содержания и организации социума. Основные положения проекта отражают приоритетные направления: демократичность, гуманистичность, эвристичность – как ТВОРЧЕСТВО, личностно-ориентированность.

Школа позиционирует себя как общественно активная школа в посёлке, Чегемском муниципальном районе, КБР. Имеет богатый опыт инициации и реализации разнообразных социальных проектов, представляющих перспективы, в том числе, с участием местного сообщества («Наши хорошие друзья», «Моя малая Родина. История посёлка Звёздный», «Люди земли Чегемской», «Школа как центр социокультурного развития посёлка Звёздный» и др.). Через школьные газеты и публикации на сайте школа информирует местное сообщество о позитивных изменениях в социуме, обеспечивая открытость деятельности образователь-

ного учреждения. Педагоги владеют инструментарием, обеспечивающим реальную индивидуализацию учебно-воспитательной и внеурочной деятельности, позволяющим эффективно решать социокультурные задачи нравственного и патриотического воспитания школьников.

В проекте чётко сформулированы цели, одна из которых – обеспечить качественное образование через формирование социокультурного пространства школы. В документе прослеживаются этапы реализации Проекта, указан срок реализации и цель каждого этапа, основные направления деятельности школы как СЦ: социальное партнерство, социо-образовательные центры (учебно-образовательный центр, центр социальной помощи, физкультурно-оздоровительный центр, информационно-технический центр). В плане действий по реализации проекта на 2011-2015 г.г. представлены основные реализуемые задачи, мероприятия по выполнению задач, ожидаемые результаты. Подведены итоги 1 и 2 этапов реализации проекта (2011-2013): определена миссия школы, разработаны Программы сотрудничества с социальными партнерами по месту жительства, разработаны внутришкольные образовательные и воспитательные программы и программы дополнительного образования, согласована совместная деятельность с родителями и социальными партнерами с.п.п. Звездный.

ОАШ – это институт, который помогает ребёнку и взрослому реализовать себя в поисках важного и интересного, а в результате – стать успешным.

Золотухина А.В., Осьмушко И.С.
Изучение некоторых хелатных комплексов иттрия
и лютеция органическими лигандами

*Дальневосточный федеральный
университет, г. Владивосток*

Экспериментальными (ультрафиолетовая электронная спектроскопия) и теоретическими (квантовохимическое моделирование) методами было исследовано электронное строение ацетилацетонатов лютеция $\text{Lu}(\text{Acac})_3$ и иттрия $\text{Y}(\text{Acac})_3$. Смоделированное строение комплексов, соответствующее газовой среде, приведено на рис.1. Экспериментально полученный ультрафиолетовый спектр $\text{Lu}(\text{Acac})_3$ представлен на рисунке 2. Квантовохимические расчеты были произведены методом функционала плотности с использованием гибридного функционала b3lyp и базисного набора mid1. С целью проверки соответствия оптимизированных структур точкам локального минимума на поверхности потенциальной энергии для всех соединений проводился расчет матрицы Гессе. Расчет мнимых частот не дал, что означает, что данные структуры соответствуют основному электронному состоянию комплексов. Анализ теоретических данных показал, что, комплексы $\text{Lu}(\text{Acac})_3$ и $\text{Y}(\text{Acac})_3$ имеют симметрию $D3h$ и $D3$ соответственно.

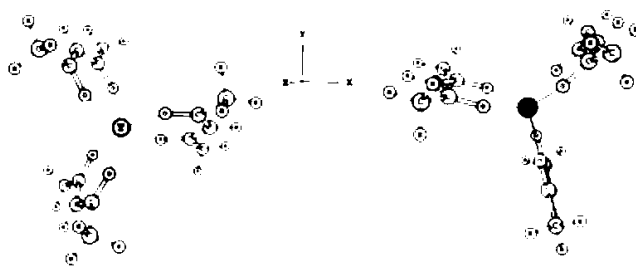


Рис. 1. Строение $Y(Asac)_3$ и $Lu(Asac)_3$. (DFT, базис *midi*, *b3lyp*)

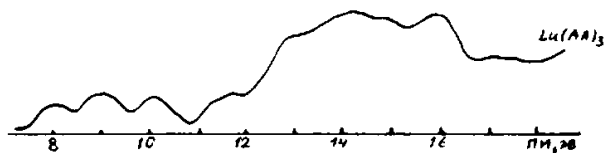


Рис. 2. УЭФ спектр $Lu(Asac)_3$

Таблица 1 – Значение потенциалов ионизации, эксп., эВ.

Орбитали	$Lu(Asac)_3$	$Y(Asac)_3$
$\pi_3 a_2$	7,92	8,1
$\pi_3 e$	8,2	8,33
$n- a_2$	8,98	8,89
$n- e$	9,14	9,22
$n+ a_2$	9,94	10,01
$n+ e$	10,26	10,3
π_2	11,6	11,5

Зуев А.В.

Определение факторов эффективности дизайна

Томский политехнический университет, Томск

Каждая производящая фирма стремится максимально быстро вывести свою продукцию на рынок, сделать ее более конкурентоспособной. На сегодняшней стадии развития рыночной экономики выполнение этих условий возможно благодаря:

- 1) высокому качеству, обеспечиваемым использованием специального оборудования и технологий и соответствием стандартам, в том числе и международным;
- 2) маркетинговым исследованиям и активной рекламной кампании: исследования рынка могут предсказать потребности общества в той или иной продукции;
- 3) оригинальному дизайну, как следствию, объединяющему в себе особенности промышленного производства и маркетинга.

Особое внимание следует уделить качеству продукции и ее дизайну. При этом, под дизайном следует понимать не только внешний вид изделия, упаковки или рекламную продукцию, но, в том числе, и внутренние структурные и функциональные взаимосвязи того или иного изделия.

Согласно принятой еще в 1970-1980-х годах концепции устойчивого развития, в основе которой гармоничное использование природных ресурсов и инвестиций, ориентация на науку и развитие техники [1] и требуемым свойствам продукции, необходимо связать дизайн и уровень качества изделий, объединив их понятием эффективности. При этом, под эффективностью будем понимать рациональное (то есть необходимое и достаточное количество) использование указанных ресурсов без снижения уровня качества продукции. Другими словами, об эффективности в промышленном дизайне можно судить по тому, насколько доступным становится изделие потребителю после выхода на рынок. В общем виде уровень качества бытовых изделий определяется с помощью метода экспертных оценок по формуле [2]: $K = k_1П_1 + k_2П_2 + k_3П_3$, где k_1, k_2, k_3 – коэффициенты весомости показателей (эксплуатационный, технологический, эстетический соответственно), а $П_n$ – соответствующие показатели качества. Однако требуется оценивать эффективность при условии, что $K = const$ и в качестве направлений исследования эффективности также определим: a – эстетичность; l – количество задействованных материалов, технических и технологических средств; e – удобство эксплуатации, дополнительная функциональность – эргономичность; p – доступность – стоимость. Взаимосвязь между этими показателями в общем виде может быть продемонстрирована на рис.1.

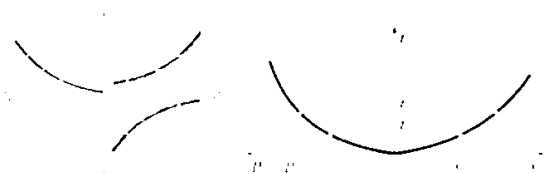


Рис. 1 График зависимостей между факторами эффективности

По графикам на рис.1 также можно определить количество материальных ресурсов и ожидаемый показатель эстетичности и эргономичности при условии заданной стоимости – на графике – p^n (суммы, которую готов отдать потребитель). Отсюда, для решения главной задачи повышения эффективности дизайна и каждого из заявленных факторов, промышленному дизайнеру следует стремиться к тому, чтобы при любых заданных начальных условиях, будь то стоимость, эргономичность, количество располагаемого материала или требуемая эстетическая привлекательность, кривые взаимосвязей принимали бы вид прямых параллельных осям.

1. Устойчивое развитие – Википедия. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Устойчивое_развитие (дата обращения: 10.01.2013).

2. М.С. Кухта, А.П. Соколов, К.С. Сокур Художественно-проектные решения и современные технологии арт-объектов средового дизайна // Известия Томского политехнического университета. 2011. – Т.319. – №6. – с. 177-181.

Капустина Л.И.
Подготовка выпускников
педагогического колледжа к эффективному
поведению на рынке труда

ГОУ СПО НПК № 2, г. Новокузнецк

Преобразования в социально-экономических отношениях в российском обществе вызвали изменения в характере социальных требований к образованию, остро поставили вопрос нового понимания государством и образовательными структурами результатов среднего профессионального образования. Сегодня выпускник учреждения профессионального образования должен владеть ключевыми и профессиональными компетенциями, быть готовым к постоянному обновлению компетенций, отличаться высокой конкурентоспособностью и ролевой мобильностью на рынке труда.

Следует отметить, что в настоящее время все больше проявляется интерес общественности к проблемам трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования, их профессионального и карьерного роста.

Однако анализ изучения готовности выпускников к предстоящему выходу на рынок труда и последующего трудоустройства проведенного в 2011 г. позволил сделать вывод, что только 21 % респондентов достаточно спокойно относятся к необходимости поиска работы после окончания колледжа, 57 % – такая необходимость пугает; остальные (22 %) полагают, что им нет необходимости самостоятельно искать работу, т.к. рабочее место им гарантировано за счет вакансий предлагаемых социальными партнерами колледжа. Опыт самостоятельного поиска работы имеют 27 % студентов выпускных групп, 19 % опрошенных полагают, что их опыт поиска работы недостаточен; 54 % студентов-выпускников такого опыта не имеют.

Полученные данные показывают, что сегодняшние выпускники не обладают навыками и знаниями, необходимыми для самостоятельного поиска работы, имеют размытые личностные и профессиональные цели, не осознают перспективы профессионального роста.

Вместе с тем, не смотря на сложную ситуацию с кадровым обеспечением ДОУ, полученные в 2011 году в ходе анкетирования 58 руководителей дошкольных учреждений данные указывают на то, что работодатель тщательно подходит к отбору кадров и желает получить качественно подготовленного специалиста, законопослушного, инициативного, творческого. Большинство опрошенных работодателей (67,2%) указывают на необходимость прохождения молодым специалистом собеседования при приеме на работу; установление испытательного срока – 75,9 %; проявляют интерес к оценочным показателям диплома подтверждающего квалификацию – 56,9 %; указывают на наличие дополнительных умений и навыков (владение компьютером, оргтехниккой, художественные умения и пр.) – 46,6 %, предъявляют требования к личным качествам кандидата – 22,4 %; 13,8 % опрошенных работодателей указали, что при приеме молодого специалиста на работу желательны наличие направления-рекомендации учебного учреждения.

Вышесказанное указывает на необходимость совершенствования и повышения эффективности системы содействия трудоустройству выпускников, осу-

ществления специальной подготовки выпускников к эффективному поведению на рынке труда по организации и планированию своей профессиональной карьеры.

Для осуществления содействия социальной и профессиональной адаптации и трудоустройству студентов и выпускников в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже № 2 создана Служба содействия трудоустройству. Основной целью работы Службы является повышение конкурентоспособности выпускников в процессе трудоустройства, а также содействие временной занятости студентов в свободное от учебы время.

Одной из задач деятельности Службы содействия трудоустройству является подготовка студентов выпускных групп к самостоятельному планированию профессиональной деятельности, к эффективному поведению на рынке труда; оптимизация процесса адаптации выпускников в профессиональной сфере жизни.

Указанная задача решается в процессе реализации содержания учебной дисциплины «Основы планирования профессиональной деятельности», которое представлено пятью разделами: «Рынок труда и рыночные отношения», «Профессиональное и личностное самоопределение», «Технология поиска работы и трудоустройства», «Адаптационный период в трудовом коллективе», «Правила сохранения работы».

Исходя из целей и задач изучения дисциплины, содержания учебного материала осуществляется отбор организационных форм обучения. На учебных занятиях, проходящих в форме лекций, бесед, практических занятий с элементами тренинга, ролевых игр, занятий с решением ситуационных задач, с применением методов психодиагностики осуществляется усвоение, закрепление и расширение теоретических знаний по предмету, выработка умений и навыков самостоятельного планирования будущей профессиональной деятельности, умения и навыки составления документов необходимых при поиске работы и трудоустройстве, ведения телефонных переговоров, поведения на собеседовании с работодателем.

Значительное внимание в процессе проведения учебных занятий по предмету «Основы планирования профессиональной деятельности» уделяется созданию психологического климата доверия. Создание доверительного стиля общения, атмосферы психологического комфорта, учет индивидуально психологических особенностей студентов необходимы при отработке навыков самопрезентации, проведении самодиагностики, при составлении автобиографии и других документов, включающих личную информацию о студентах, которая не может быть где-либо использована без их согласия.

Завершается изучение дисциплины зачетом, на который студенты готовят к презентации пакет документов, необходимых для трудоустройства, включающий в себя автобиографию, профессиональное резюме, образец характеристики и рекомендательного письма, объявления о поиске работы.

Также на этапе завершения изучения курса проводится повторное анкетирование, позволяющее получить информацию о востребованности курса и интересе к нему, о решении поставленных в нем задач, о предложениях студентов по дополнению и коррекции программы курса. Анализируя ответы, можно с уверенностью утверждать, что спецкурс «Основы планирования профессиональной деятельности» востребован (78 % опрошенных), наибольший интерес вызывают практические занятия (81 % опрошенных), изучение курса помогает решить вопросы профессионального будущего (41 % опрошенных).

Таким образом, реализация учебной дисциплины «Основы планирования профессиональной деятельности» позволяет развивать практические навыки и умения самопрезентации, оптимизировать процесс взаимодействия «выпускник – работодатель»; вырабатывать умение определять наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональной деятельности, способствует формированию мотивации к карьерному росту.

...

1. Демидова, Т. П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях [Текст]: учеб. пособие / Т. П. Демидова. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2006. – 112 с.

2. Региональная целевая программа «Содействие профессиональному становлению выпускников учреждений профессионального образования Кемеровской области на 2005-2010 годы» [Текст]/ Рук. Коллектива разработчиков И. А. Жигалова. – Кемерово: ГОУ «КРИПО». – 2005. – 68 с.

3. Рыбалкина, Л. Г. Планирование профессиональной деятельности и карьеры [Текст]: учеб. пособие / Л. Г. Рыбалкина; под общ. ред. д.т.н., профессора Г. В. Галевского. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 300 с.

Каткова Т.Н.
Использование информационных технологий на
уроках физической культуры

ГБОУ СПО «Починковский сельскохозяйственный техникум», с. Починки

Успешное выполнение учебной программы по физической культуре сегодня немислимо без разнообразного и всестороннего применения современных средств и методов. Гибкий, вариативный характер информационных технологий позволяет рационально использовать различные средства в физическом воспитании.

Появляется возможность значительно повысить заинтересованность обучающихся, увеличить моторную плотность уроков, их эффективность. Эмоциональный характер воздействия упражнений и подвижных игр позволяет комплексно воспитывать широкий диапазон физических качеств, например динамическую силу, прыжковую выносливость. Повышению эффективности уроков физической культуры способствует использование технических средств: мультимедиапроекторов, магнитофонов, видеомагнитофонов, компьютеров, и др.

Они помогают сформировать у обучающихся представление о двигательном действии, уяснить основы отдельных движений, повышают эмоциональность проведения занятий. Для формирования представления о движении используются кинограммы, видеокассеты, которые позволяют демонстрировать двигательные действия в различном темпе. С помощью стоп кадра можно на некоторое время зафиксировать особо важные детали и фазы движения для более подробного их рассмотрения.

Использование технических средств обучения на занятиях физической культуры избавляют от необходимости многократно повторять физические

упражнения, позволяют продемонстрировать образцовое выполнение движений, однако они не могут полностью заменить демонстрацию движений. Показ упражнений в основном используется на первом этапе обучения, в дальнейшем, при закреплении движения, можно и нужно использовать технические средства.

Музыкальное сопровождение на уроках физической культуры усиливает воздействие физических упражнений на организм обучающихся и способствует более успешному их усвоению. Систематические занятия под музыку помогают вырабатывать чувство ритма. Для создания музыкального фона лучше всего использовать записи классических произведений.

Проявление творчества позволяет эффективнее преобразовывать потенциальные возможности содержания учебного материала в практическое освоение его обучающимися, постепенно переходя в желание продолжать занятия физической культурой и спортом во внеурочное время.

Ритмическая гимнастика включает в себя элементы современных и национальных танцев, упражнений художественной гимнастики. Подбирая эти упражнения необходимо учитывать принцип постепенного их усложнения и увеличения нагрузки, необходимости последовательного включения в работу рук, плечевого пояса, туловища, шеи, ног.

Понимание смысла и значения разучиваемых движений вызывает творческую активность обучающихся, способствует формированию у них стремления к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Необходимо отметить, что высокая эффективность урока достигается при правильном выборе методических приёмов, каждый из которых должен способствовать достижению высокой результативности обучения и воспитания, а также пробуждать интерес к изучаемому двигательному действию.

Козлова Т.А., Беспаленко Е.М.
Целесообразность идей
духовно-нравственного воспитания

ВОПКиПРО, Воронеж

С развитием всех сфер жизни человека, как показывает действительность, труд становится более автоматизированным, модернизированным, технологичным, что позволяет говорить о комфортности материальной стороны жизни, в тоже время, на наш взгляд, человек стал более обеспокоенным за свое будущее, за будущее детей, за будущее страны. Как показывают последние события: принятие стандартов нового поколения, подписание закона Об образовании, прошедшие Рождественские чтения, Всероссийское родительское собрание и др., планируются большие перемены, и тем не менее общество не с восторгом относится к этому, а скорее с напряжением, с недоверием, и где-то даже с противостоянием. Учитель становится заложником, с одной стороны, необходимо исполнение нормативных документов, “спускаемых сверху”, с другой-мнение родительской общественности, которые зачастую расходятся с документами. Призывы к учителю о внедрении; современных образовательных технологий, в основе которых лежат компьютерные и цифровые методы обучения; мониторинга качества образовательного процесса, диагностик; нового содержания образования и др. не находят должного отклика в учи-

тельской общественности. Почему же несмотря на современные технологии обучения, новые стандарты и т.п., учитель, родители не испытывают душевного удовлетворения. Происходящее “усовершенствование” образовательного процесса, все больше отдаляет учителя от личности ребенка; учитель “утонул” в бумагах и цифровых технологиях. На первый взгляд, казалось бы, что надо этим учителям? Зарплату дали, законы дали, стандарты дали; даже учить можно по собственным написанным программам. Оказывается, намного все проще, учителю надо прежде всего, чтобы ученики и выпускники образовательных учреждений имели интеллектуальные знания, духовно-нравственные качества, помимо прагматичности, жизненной устойчивости. Школа не может и не должна быть отделена от духовной культуры народа. Для многих введение в образовательных учреждениях курса, направленного на изучение религий, православия стало чем-то чуждым, непонятным, дискуссионным. Мы согласны с пониманием духовно-нравственного воспитания как процесса содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Проблема духовно-нравственного воспитания, это не только проблема школы, вуза, а всего нашего Отечества. Святейший патриарх Кирилл на XXI Международных Рождественских чтениях отметил, что люди всегда ощущают потребность расставить ценностные приоритеты в своей жизни. Такие приоритеты дают человеку ориентиры, определяют векторы личностного развития, побуждают стремиться к чему-то, достигать определенных целей. Поэтому от того, какие мировоззренческие принципы ставились во главу угла того или иного общества, зависело благополучие и личное, и общественное, зависел культурный и духовный потенциал целых наций и цивилизаций. [<http://www.pravoslavie.ru>]. От учителя сегодня требуются определенные знания, убеждения, духовность, нравственность, истинность которых найдется в философско-педагогическом и религиозном наследии. Помимо этого, учитель должен уметь выстраивать процесс духовно-нравственного воспитания с учетом принципов идеалосообразности, целостности и системности. Об этом говорит и святитель Тихон Задонский. В его концептуальных идеях нашли отражение традиционные духовные и этические категории, философско-педагогические идеи, лежащие в основе духовно-нравственного воспитания. Наряду с концептуальными идеями Тихона Задонского, вызывают определенный интерес и педагогические идеи духовного наследия святителя Иннокентия Херсонского. Представитель православной церкви и педагог, выработал собственный взгляд на такие педагогические понятия как: человек, цель, сущность и содержание образования. Использование педагогических идей духовного наследия выдающихся деятелей, в современной педагогике только обогатит систему духовно-нравственного воспитания.

Козубенко И.И.
Когнитивная основа нейродизайна

МИОО, Москва

I. Нейродизайн как термин употребляется в научной литературе редко в силу новизны и теоретической неразработанности понятия. Поэтому «нейродизайн» обычно используется в качестве синонима к терминам «экодизайн», «пси-

ходизайн», «псидизайн», «проектирование поведения», «технология раскрытия человеческого потенциала», «программирование будущей среды» и др., не отражая его сути.

2. Среда обитания влияет на человека, будь это место работы или квартира, улица или автостоянка, загородный дом или гараж. При этом внешняя среда в современном мире агрессивна и постоянно диссонирует с внутренним миром человека. Поэтому столь актуальное понятие как «качество жизни» включает многие составляющие, в том числе состояния здоровья и коммуникаций в социуме, социальный статус, свободу деятельности и выбора, наличие/отсутствие стрессов, организованность досуга, уровень образования, доступ к культурному наследию, социальному, психологическому и профессиональному самоутверждению и др. По расчетам, продолжительность жизни и состояние здоровья человека на 60-70% зависят от количества света, качества воздуха и воды, на 7-10% – от температуры, на 5-7% – от фоновых излучений и на 5-10% – от субъективного восприятия жизненного пространства.

3. Найти оптимальные способы сглаживания противоречий, овладеть методами адаптации к действующей модели жизненного пространства, которые способны в определенной степени нейтрализовать негативное воздействие усиливающего техногенного стресса, призвано новое направление – нейродизайн – комплексная метапредметная научно-практическая дисциплина, возникшая на стыке собственно дизайна, экологии, психологии, этнологии, культурной антропологии, социологии, культурологии, физики (синергетики и эниологии), профилактической медицины синтезирующего типа и др. Нейродизайн должен помочь человеку сориентироваться в мире, улучшить его жизнь, обеспечить комфортную среду обитания, сберечь ту энергию, которую можно направить на полезную деятельность и т.д.

4. Прикладная составляющая нейродизайна основывается на общей, социальной психологии, этнопсихологии. Она синтезирует данные науки, искусства, религии, эмпирически накопленных знаний традиционных учений.

5. В научной литературе все чаще встречается если не противопоставление, то соединение антропоцентризма и экологического подхода. Под последним современная психология понимает психические процессы, состояния и сознание индивида как разные этапы становления психической реальности во взаимодействии человека с окружающей средой. Соединение антропоцентрического и экологического подходов позволяет декларировать главенство «экологического императива»: правильно только то, что не нарушает существующее в природе экологическое равновесие. Экологическое равновесие подразумевает количественное и качественное соотношение естественных и измененных человеком экологических компонентов и природных процессов. Это относится и к организации человеком своего жизненного пространства.

6. Нейродизайн – принципиально новое направление в профилактике и коррекции нервных расстройств, связанных с техногенными стрессами, с повышенной долей урбанизации. Оно основывается на изучении когнийций. Цели нейродизайна также, в основном, совпадают с целями когнитивной психотерапии.

7. Нейродизайн опирается на когнитивную теорию развития человека и возникновения психических отклонений, отличается быстрым и эффективным воздей-

ствием, интегрирующей направленностью, структурированностью и систематичностью, технологичной разработанностью, индивидуализацией методик и др.

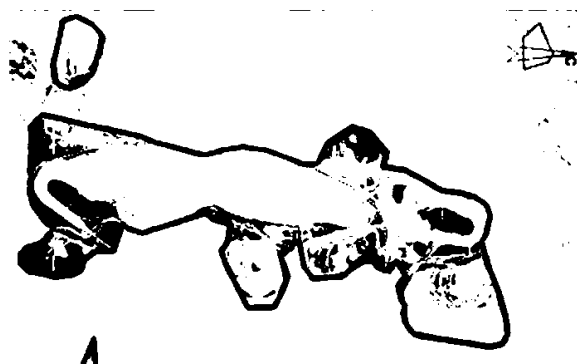
8. Нейродизайн, наряду с методами собственно проектирования жизненного пространства, экологии, использует методы когнитологии – эмпирическую проверку, децентрацию, методики переоценки, самовыражения и др.

Колокольникова А.А., Шадрина А.В.
Проблемы формирования
научно-производственных комплексов на базе
моногорода (на примере г. Асбеста)

УГАХА, г. Екатеринбург

В современной России практически не строятся научные центры и промышленные объекты, а используется последний потенциал наследия Советского Союза. Но эти объекты, зачастую, – почти не функционирующие предприятия, так как производство морально устаревает и требует полной модернизации.

Особенно остро актуальность этой проблемы ощутима сегодня в так называемых моногородах. На территории Среднего Урала, старого промышленного региона страны, таких городов достаточно много, и не функционирующие производственные предприятия, составлявшие ранее градообразующую базу – это только одна из многих бед, характерных для этих поселений. Добывающие производства кардинально изменили состояние окружающей среды в этих городах. Одним из ярких примеров можно назвать город Асбест, окруженный токсичными отвалами отходов добычи минерала, давшего название городу.



А
Рис. 1. Карта г. Асбеста с выделением проблемных зон

Основные проблемы Асбеста на сегодня: экологически неблагоприятная обстановка (тяжелая асбестовая пыль); морально и физически устаревший производственный комплекс; безработица в связи с уменьшением спроса на производимую продукцию и сокращением мощности градообразующего предприятия; эстетические проблемы города (множество заброшенных и разрушающихся объектов); нарушение ландшафтной структуры (карьеры, отвалы) [1].

Иногда для восстановления экономики моногородов необходима полная реконструкция промышленности – качественное изменение выпускаемой продукции, создание дочерних предприятий. Немаловажный фактор – комфорт окружающей среды. К примеру, небольшие города Каменного пояса Урала отличаются серостью и безликостью архитектуры, основной которой являются разрушающиеся и заброшенные объекты производства. Ландшафтные объекты внутри и вокруг таких городов вырождаются – благоустройство и озеленение улиц находится в полуразрушенном состоянии, леса вокруг города труднодоступны или постепенно исчезают под влиянием техногенных объектов высокой вредности.

Привлечение новых квалифицированных кадров для работы на вновь создаваемых производственных комплексах требует создания комфортной городской среды и максимально удобной инфраструктуры с большим количеством рекреационных зон. Решением всех вышеперечисленных проблем может стать полная реструктуризация территории города, с включением вновь создаваемых производств в кластерную структуру [2].

Город по периметру окружен отвалами, содержащими магнетитовую руду – перспективное сырье для развития наукоемкого производства в России [3]. Наличие ценного сырья обуславливает возможность создания принципиально нового научно-производственного комплекса. Создавая, развивая и модернизируя технологии, мы получаем основу всей экономики, поэтому актуальной для архитектуры и градостроительства становится проблема создания современных научно-производственных комплексов, дополненных жилыми и рекреационными структурами.

Меняя один завод на другой, мы получаем временный эффект, так как через некоторое время и эта технология может устареть и стать невостребованной в силу научных изобретений и открытий. Для развития экономики региона необходимо создание не только добывающей, но и перерабатывающей отраслей в связке с научно-инновационным комплексом. Поэтому проекты реконструкции моногородов должны предусматривать дочерние предприятия, специализирующиеся на производстве продукции из этого сырья, заводы-спутники, создающие и перерабатывающие продукты для процесса основного производства.

Например, для Асбеста необходимо создание комплекса по производству магния, при котором будут располагаться химические цеха по созданию и обработки реагентов и кислот. Помимо конечного продукта – рафинированного и литого магния, остается карналлит – сырье, применяемое для создания экологически безвредных автомобильных покрышек. Такой промышленный комплекс должен быть максимально универсален для возможного в будущем изменения профиля и модернизации технологического процесса, поэтому целесообразно включение в него дополнительных производств с использованием магния и карналлита.

Финальная точка для создания экономического центра – проектирование технопарков, объединяющих в единую структуру многопрофильное производство, транспортные узлы, научно-исследовательские лаборатории и жилые образования. Почти автономная система гарантирует создание привлекательной инвестиционной зоны, что обеспечит развитие города, а также региона в целом.

...

1. Статья "Очистительная сила" // www.asbest-gid.ru: информ. гид. 2010. 31 мая. URL: http://asbest-gid.ru/publ/ehkologija/ochistitelnaja_sila/15-1-0-14 (дата обращения 20.02.2013)

2. Цихан Т.В. Кластерная теория экономического развития// Теория и практика управления, 2003. – №5.

3. Патент на получение магния// www.bd.patent.su: реестр российских патентов. 2005. 10января. URL: bd.patent.su/2244000-2244999/pat/servlet/servlet319 (дата обращения 15.02.2013)

Коломнец О.М.
Организация профессиональной подготовки преподавателя высшей медицинской школы на основе образовательной технологии в контексте психологической теории деятельности и системного подхода

Первый МГМУ имени И.М. Сеченова, Москва

Переход системы медицинского образования в стране на новые государственные стандарты потребовал другого уровня профессиональной подготовки преподавателя высшей медицинской школы в системе дополнительного профессионального образования. Однако самостоятельное проектирование способов эффективного решения разных педагогических задач с учетом психологических закономерностей учебного процесса и индивидуальных и возрастно-психологических особенностей студентов, направленных на формирование их компетенций, представляет серьезную трудность для преподавателей медицинского вуза. Отсутствие высоких результатов обучения они, как правило, объясняют слабым контингентом учащихся, их нежеланием учиться, малым количеством часов, отводимым на изучение предмета, а не низким уровнем своей профессиональной подготовки.

Нами была предпринята попытка разработать *образовательную технологию профессиональной подготовки преподавателя медицинского вуза в системе дополнительного профессионального образования на основе психолого-педагогической теории деятельности и системного подхода к обучению*. Принципиальным отличием описываемой образовательной технологии от существующих было погружение преподавателей в учебную деятельность, направленную на развитие у них профессиональных умений. Предварительно профессиональные умения были сгруппированы и было выделено содержание каждого из них.

К I группе умений были отнесены те, которые направлены на раскрытие преподавателем *структуры и содержания* подлежащего усвоению *конкретно-предметного материала* и построение *схем ориентировочной основы деятельности системного типа* [3]. Одни схемы – опорные таблицы (ОТ-знания) – представляли весь объем дидактических единиц (знаний) как целостную концептуальную систему с внутренними системообразующими связями. Другие схемы – опорные карты (ОК-знания о деятельности) раскрывали структуру и содержание осуществляемой деятельности при решении разных практических задач [2]. Ко 2 группе умений были отнесены умения, связанные с *проектирова-*

нием преподавателем учебной деятельности учащихся: организация их учебно-исследовательской деятельности с целью производства ими новых знаний об изучаемом объекте, их теоретического обобщения знаково-символическими средствами в схемах ориентировочной основы деятельности системного типа; организация процесса поэтапного «переноса» этих схем в умственный, психический план учащихся; организация деятельности самоконтроля, самооценки и самокоррекции учащимися выполнения деятельности; проведение рефлексии учебной деятельности на основе категорий деятельности, системного подхода, в т.ч. метода системного анализа, категории логики; и т.д. И в 3 группу умений были включены те, которые связаны с проектированием педагогом структуры и содержания его деятельности, направленной на организацию учебной деятельности учащихся: разработка специальной учебной программы познавательной деятельности и построения схем ориентировочной основы деятельности системного типа; разработка специальной учебной программы практической деятельности для организации процесса поэтапного «переноса» этих схем в умственный, психический план учащихся; разработка специальных учебных заданий для проведения рефлексии учебной деятельности и т.д.

Подготовка преподавателей была организована по этапам, на каждом из которых их учебная деятельность задавалась специальной учебной программой.

На первом этапе вместо традиционных лекций преподавателям были предложены когнитивные занятия, на которых была организована учебно-исследовательская деятельность каждого из них, направленная на производство новых для него знаний о структуре и содержании деятельности, раскрывающей сущность каждого конкретного профессионального умения; о психологической структуре и содержании учебной деятельности и системе психолого-педагогических условий ее организации для каждого учащегося; и т.д. В процессе учебно-исследовательской деятельности каждый преподаватель построил схемы ориентировки: ОТ (знания) и ОК (знания о деятельности).

На втором этапе преподавателям были предложены проектировочные занятия, на которых была организована их совместная проектировочная деятельность в малых группах, направленная на формирование проектировочных умений решать профессиональные задачи. Ориентировкой выступили ОТ и ОК, построенные на предыдущем этапе. На занятиях использовалась громкая речь педагогов как средство «переноса» содержания ОТ и ОК в их умственный, психический план [1]. С целью дальнейшего развития у каждого преподавателя умений решать профессиональные задачи с использованием схем ориентировки на следующем этапе был организован практикум. Для дальнейшего «переноса» содержания схем в умственный, психический план использовалась теперь уже речь «про себя» [1].

Далее преподавателям было предложено выполнить самостоятельную работу по проектированию способов решения предложенных им новых профессиональных задач; защита этих разработок в форме мастер-класса проводилась на следующем этапе на методических заседаниях по конкретной учебной дисциплине; в форме аудита проводился самоконтроль подготовленных преподавателями разработок и их оценка по нормативным критериям. В случае появления некоторых недочетов или неточностей, осуществлялась их коррекция самим педагогом на основе его ОТ и ОК.

На *последнем этапе* была организована в форме круглого стола рефлексия каждым преподавателем уровня развития его профессиональных умений и параметров-индикаторов его профессиональной подготовки на основе самоанализа по схеме ориентировки в виде «карты психолого-педагогического анализа умений педагога решать профессиональные задачи».

Нами была организована профессиональная подготовка преподавателей на ФПК в Первом Московском государственном медицинском университете имени И.М. Сеченова, которая позволила констатировать следующие результаты. У преподавателя появляется мотивация к постоянному совершенствованию его профессиональной деятельности. Наблюдаются качественные изменения в его педагогической деятельности – формируются умения в разных педагогических ситуациях по-разному организовывать учебный материал, учебную деятельность учащихся и свою педагогическую деятельность, решая конкретные профессиональные задачи. Преподаватель научается рефлексировать методическую составляющую своей профессиональной деятельности; не допускать, а предупреждать методические ошибки, понимать их психологическую природу и способы предупреждения. Самым главным приращением в деятельности педагога становится сформированное у него *умение* всегда при решении разных профессиональных задач *строить схему ориентировочной основы деятельности системного типа и «переносить» ее содержание в умственный план*. И как следствие, имеет место высокая результативность в учебной деятельности учащихся и огромное моральное удовлетворение педагога процессом и результатами его профессиональной деятельности [2].

1. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий/Исследования мышления в советской психологии. М., 1966. С. 249.

2. Коломиец О.М., Фокина М.А., Егорова Е.С., Хамани И.В., Афанасьев М.А. Повышение уровня подготовки студентов-медиков на основе идей системного и деятельностного подходов к обучению/Российский медицинский журнал «Медицинское обозрение». – М., 2011. – С.1123.

3. Формирование системного мышления в обучении/Под ред. З.А. Решетовой. М., 2002. – С. 39.

Кочетова Т.К.
Роль инновационных технологий
в формировании профессиональных компетенций

Г(О)БОУ СПО Лебедянский педагогический колледж, г. Лебедянь

Учреждения среднего профессионального педагогического образования, вступившие в период практического освоения ФГОС третьего поколения, уделяют особое внимание вопросам формирования профессиональных компетенций студентов с учетом Федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Изучение теории и методики математического развития детей дошкольного возраста предполагает формирование у студентов аналитического подхода к осуществлению математического развития дошкольников и развитие практических навыков, способствующих результативности профессиональной деятельности в соответствии с ФГТ к дошкольному образованию в области математического развития дошкольников. Для этого необходимо овладение будущими специалистами технологиями логико-математического развития детей, формирование у студентов компетенций в вопросах организации процесса развития математических представлений в дошкольном возрасте, методических аспектах подготовки будущего воспитателя к различным формам работы с детьми.

Формированию профессиональных компетенций способствует использование разнообразных средств, форм и методов обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие. Для лучшего освоения дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. В качестве наглядности широко применяются наглядно-схематические средства, видео и диафильмы, демонстрация дидактических материалов и приемов работы с детьми и другие.

В настоящее время одним из перспективных подходов к математическому развитию ребенка является ориентация на математическое моделирование, с помощью которого дети активно овладевают построением и использованием разного рода предметных, графических и мысленных моделей. В ходе проблемных лекций студенты изучают технологии математического моделирования у дошкольников, знакомятся с их классификацией. В ходе такой лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. На семинарских занятиях широко используются информационно-развивающие, проблемно-поисковые методы, включающие в себя решение проблемных ситуаций, подготовку рефератов, информационных стендов, анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы. При проведении практических и лабораторных занятий используются имитационные игры, анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, создание проектов математических занятий, игр, досугов, развлечений, рецензирование методических публикаций различных авторов; анализ результатов обследования детей; деловые игры. Лабораторные практикумы в дошкольных учреждениях позволяют познакомить студентов с современными технологиями обучения детей математике, например, эффективность использования флексагонов как средства математического моделирования, изучить особенности математических представлений дошкольников, проанализировать содержание, формы и средства методической работы с воспитателями и родителями по вопросам оптимизации процесса математического развития детей дошкольного возраста. Контрольные мероприятия проводятся в форме коллоквиумов, письменных контрольных работ, выполнения тестовых заданий.

Системное использование самостоятельной оценки студентами выполнения компетентностно-ориентированных заданий стимулирует активное формирование профессиональной самооценки будущих специалистов.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Кузнецова Т.Е.
К вопросу о диагностики
конфликтности в организации

Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Барнаул

Сложная система отношений в социальной организации всегда конфликтна и обуславливает необходимость постоянного мониторинга, систематических управленческих воздействий. Как показывает практика, точная диагностика на этапах развития конфликта обеспечивает оптимальный выбор механизмов разрешения этого социального явления и минимизацию ошибок при принятии управленческих решений. В настоящее время диагностика конфликтов требует всестороннего знания предмета, поскольку этот феномен присутствует практически везде, где люди объединены в организации и, кроме того, он многофункционален, неповторим, зависит от множества объективных факторов: типа социально-экономических отношений; вида (межличностный конфликт, межгрупповой и т.д.); причин; среды возникновения и других объективных факторов. В этой связи, точность диагностики будет определяться субъективными детерминантами: выбором исследователем конкретной концепции, модели, технологии, методов, средств, сил. Как показывает практика, условия и содержание конфликта невозможно изучить идеально (всесторонне и полностью), множество его аспектов всегда недоступны исследователю. Важно не исключить из поля зрения наиболее существенные показатели. [1, 2] На рисунке 1 представлен алгоритм диагностики конфликта.

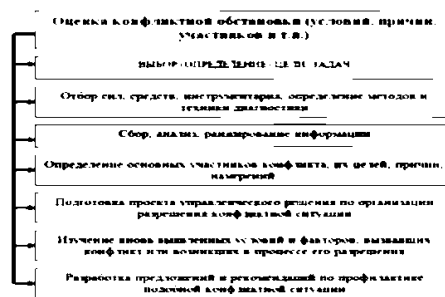


Рис. 1. Алгоритм диагностики конфликта

Для эффективного социального управления разрешением конфликта, как видно на рисунке, необходим тщательный анализ условий, причин, изучение участников противостояния. Это позволяет точно определить цель диагностической работы, разработать комплекс конкретных задач, отобрать и обучить персонал, сосредоточить средства, выбрать эффективные методы работы, использовать соответствующую обстановке технику и методику диагностики [3]. Итак, целью диагностики является выявление причин возникновения конфликтов и возможные пути их разрешения.

Основными задачами являются: Сбор и анализ информации по организации. Определение причин и выявление основных участников конфликтов. Раз-

работка методов разрешения конфликтных ситуаций в организации. Прежде чем перейти к диагностике, вспомним основные причины возникновения конфликтов в организациях. Распределение ресурсов. Ресурсы всегда ограничены. Руководство решает, как их распределить наиболее эффективным образом. Но люди всегда хотят получать не меньше, а больше. Таким образом, необходимость делить ресурсы почти неизбежно ведет к различным видам конфликта. Взаимозависимость обязанностей. Поскольку все организации являются системами, состоящими из взаимозависимых элементов, при неадекватной работе одного подразделения или человека взаимозависимость задач может стать причиной конфликта. Расхождения в целях. Возможность конфликта увеличивается, по мере того как организации разбиваются на подразделения. Это происходит потому, что специализированные подразделения сами формулируют свои цели и могут уделять большее внимание их достижению, чем целей всей организации. Различия в ценностях. Представление о ситуации зависит от стремления к определенной цели. Люди могут рассматривать только те аспекты ситуации, которые благоприятны для их группы и личных потребностей. Различия в ценностях – весьма распространенная причина конфликта. Например, подчиненный может считать, что всегда имеет право на выражение своего мнения, в то время как руководитель может полагать, что подчиненный имеет право выражать свое мнение только тогда, когда его спрашивают и беспрекословно делать то, что ему говорят. Различия в жизненном опыте и манерах поведения. Исследования показали, что различия в жизненном опыте, ценностях, образовании, стаже, возрасте и социальных характеристиках уменьшают степень взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных подразделений. Плохие коммуникации. Если руководство не может довести до сведения подчиненных, что новая схема оплаты труда, увязанная с производительностью, призвана не «выжимать соки из рабочих», а увеличить прибыль компании и ее положение среди конкурентов, то подчиненные могут замедлить темп работы. Другие распространенные проблемы передачи информации – неоднозначные критерии качества, неспособность точно определить должностные обязанности и функции всех сотрудников и подразделений, а также предъявление взаимоисключающих требований к работе [4]. Эти проблемы могут возникнуть или усугубляться из-за неспособности руководителя разработать до сведения подчиненных точное описание должностных обязанностей. Таким образом, сложная система отношений в социальной организации всегда конфликтотенна и обуславливает необходимость постоянного мониторинга, систематических управленческих воздействий

...

1. Большаков, А.Г. Конфликтология организаций/ А.Г. Большаков, М.Ю. Несмелова. – М.: МЗ Пресс, 2009. – 182 с.
2. Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов/ Н.Н. Васильев. – СПб., 2009. – 78 с.
3. Эберхард, Г. Фелау. Конфликты на работе. Как их распознавать, разрешать, предотвращать: / Эберхард Г. Фелау. – М.: Омега-Л, 2009. – 409 с.
4. Юровицкий, С.Я. Коммуникативные технологии в управлении конфликтными ситуациями: / С.Я. Юровицкий // Организация продаж страховых продуктов. – 2008. – № 2. – С. 34-40.

Кузьминов В.Е., Ляшенко Н.В.
Анализ систем бронирования
на примере санатория «Лаба»

МГТТК ФГБОУ ВПО "АГУ", Республика Адыгея, г. Майкоп

Конкурентная борьба в индустрии гостеприимства на сегодняшний день протекает достаточно остро. Трудности сбыта услуг в санатории «Лаба» заключается в отсутствие удобной транспортной сети и малой известности санатория в других регионах.

Канал дистрибуции «Прямые продажи» наименее развит (15%), но при активации может приносить прибыль. Агентский (45%) и корпоративный (40%) каналы дистрибуции приносят «львиную» долю прибыли, однако при организации сбыта по этим каналам санаторий вынужден организовывать скидки корпоративным клиентам и оплачивать услуги посредников, что неминуемо приводит к повышению накладных расходов.

С целью популяризации прямых продаж в 2011 году в санатории «Лаба» принято решение о создании собственного сайта в Интернете. На Web-странице санатория представлены адрес и контактные телефоны службы приема и размещения, информация о бальнеологическом направлении, диагностическом центре, и, что не менее важно, отзывы клиентов.

Таблица 1 – Основные каналы электронной дистрибуции

Тип канала электронной дистрибуции	Представленность в системах бронирования (агентские и корпоративные продажи)	Бронирование с сайта санатория (прямые продажи)
Наличие	Да, Hotels.ru, порталы Краснодар	да
Эффективность, %	78	22

Анализ основных каналов электронной дистрибуции показал увеличение доли прямых продаж в системе сбыта продукта на 7%. Этот показатель имеет дальнейшую тенденцию роста и при создании необходимых условий позволит максимизировать прибыль предприятия от реализации продукта.

Предварительный расчет эффективности внедрения информационных и компьютерных технологий является необходимым условием обеспечения руководства предприятия информацией для принятия решений и обоснования приемлемости (неприемлемости) того или иного проекта.

Расчет показателей эффективности внедрения трех различных вариантов систем бронирования, проводился на основе анализа структуры предполагаемых издержек, что позволит выявить важнейшие статьи расходов, сбалансировать структуру, установив возможные несоответствия, предусмотреть резервы на динамику цен. Эффективность внедрения ИКТ определялась с учетом цен, действующих на октябрь 2012 года.

Наименее затратной является отечественная система, обладающая, к тому же, еще одним преимуществом: расходы на подключение к ее западным аналогам возрастают с увеличением числа используемых терминалов, в то время как затраты на подключение к «Нота Бена» остаются неизменными (растут затраты, связанные с приобретением дополнительного оборудования).

Таблица 2 – Расчет затрат на подключение и обслуживание в АСБ, \$

Статья затрат	AMADEUS		GALILEO		НОТА БЕНА	
	min	max	min	max	min	max
Стоимость оборудования	350	1650	350	1700	300	1200
Оплата услуг провайдера, в месяц	50	300	50	300	10	10
Подключение к АСБ	375	565	400	600	10	20
Установка	300	4500	900	900	-	-
Обслуживание и модернизация	-	1750	-	-	-	-
Абонентская плата	1800	1800	0	0	20	20
Итого, в год:	23225	33665	2250	6800	340	1250

Размер годовой экономии денежных средств при этом составил порядка 67000 долларов. Наименее затратным проектом оказалось внедрение системного комплекса «Нота Бена».

Таблица 3 – Расчет средних показателей годовой экономии и эффективности внедрения компьютерных систем бронирования

Наименование АСБ	Расчет				
	Годовая экономия, \$		Эффективность внедрения		
Amadeus	$67530 - (23225 + 33665) / 2$		5320	$5320 / (23225 + 33665) / 2$	0.04
Galileo	$67530 - (2250 + 6800) / 2$		29240	$29240 / (2250 + 6800) / 2$	1.6
НОТА БЕНА	$67530 - (340 + 1250) / 2$		32970	$32970 / (340 + 1250) / 2$	10.3

Эффективность и экономичность внедрения при этом превысила показатели аналогичных западных систем Amadeus и Galileo в 10 раз.

Курьшева С.Н.

Развитие творческой активности учащихся на уроках технологии посредством метода проекта

МБОУ «СОШ №8», г. Зима Иркутская обл.

Развитие творческой личности школьника было и остается одной из важнейших задач обучения и воспитания. В поисках новых форм и методов преподавания я познакомилась с системой развивающего обучения, главной целью которой является раскрытие творческих способностей детей в обстановке доброжелательности и взаимопонимания. Главная цель моей работы с детьми – развивать творческое воображение детей, учить проявлять инициативу, развивающего обучения стимулирует познавательный интерес учащихся, повышает качество усвоения материала. Ребенок должен учиться именно тому, чему ему хочется учиться, чтобы он испытывал удовольствие от самого учения. Особая роль в формировании творческой личности, способной в будущем к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности, отводится урокам технологии. Активизация творческой познавательной деятельности учащихся зависит в большой степени от методов обучения, которые использует учитель на этих уроках. Именно в школьные годы у детей развивается познавательный интерес, познавательная активность, которые не возникают сами по себе. В методической литературе приводятся примеры проблемных ситуаций и поисковых заданий, которые можно использовать на уроках труда. Но я заме-

тила, что метод «срабатывает», выполняет свою функцию только при определенных условиях. Нет совместной деятельности – «сотрудничества», «сотворчества», нет движения личности вперед. При выборе методов обучения я ориентируюсь на те, которые стимулируют познавательную и практическую деятельность учащихся, расширяют у них политехнический кругозор, формируют практические умения, содействуют становлению творческой личности. При подготовке к занятию я продумываю, каких микро сдвигов в развитии внимания, памяти, наблюдательности, фантазии, нравственности школьников буду добиваться на данном уроке, какие для этого буду использовать методические приемы. В современной школьной практике используются различные педагогические технологии, обеспечивающие активизацию творческих способностей учащихся. В образовательной области «Технология» наиболее продуктивными я считаю проектные творческие технологии обучения. В процессе проектной деятельности учащиеся развивают свой творческий потенциал и усваивают основополагающие закономерности построения современных технологий. Работая над развитием творческих способностей детей, заметила, как у них появился устойчивый интерес к технологическому творчеству, которое способствует пониманию структуры и состава технологического процесса в обобщенном виде и обеспечивает перенос усвоенных знаний в самые разнообразные ситуации. Повысился уровень самостоятельности, изобретательской активности, мастерства учащихся, появились результаты влияния такой работы на детей. Учащиеся из объекта деятельности превратились в субъект, которому дозволено творить, порождать новое. Для учащихся стал нормой мотив: «Если я могу это, значит я смогу и другое». И если мы хотим видеть своих детей всесторонне развитыми, творчески свободными личностями, то, вступая в контакт с ними, должны уметь понять их мотивы и потребности и умело направлять ход их развития. Но особенности личностного развития отдельных учеников иногда могут требовать использования со стороны учителя различных видов помощи, активизирующих потребность, в том числе творчества и мотивацию к технологической творческой проектной деятельности. Для этого я стараюсь показать практическую значимость для школьника данного вида творчества, связав его с современным состоянием рынка труда, и необходимость неоднократной переквалификации как основы адаптации к новым экономическим условиям.

Кустова Д.С., Коновалов Д.П.
Информационная система расчёта стоимости
заказов металлоконструкций через сеть Интернет

Краснодарский кр.

Разработка проекта конструкции является, пожалуй, самым ответственным этапом возведения объекта, ведь именно при проектировании принимаются ключевые решения, определяющие дальнейший ход строительства, и именно на этом этапе производится расчет металлических конструкций. Процесс этот представляет собой получение расчетных данных будущего объекта исходя из заданных характеристик, на основе полученной информации выполняются все последующие этапы производственного процесса.

Расчет металлоконструкций включает в себя три составляющие: определение нагрузок на конструкцию, объема необходимого материала и проводимых работ, и, наконец, стоимости реализации проекта.

На этапе проектирования будущей металлоконструкции необходимо соблюдать максимальную точность производимых вычислений и аккуратность выполняемых чертежей. В связи с этим, подобные услуги должны оказывать исключительно профессиональные фирмы, владеющие всем необходимым программным обеспечением и штатом квалифицированных проектировщиков. Только это может гарантировать Заказчику качество, надежность и безопасность возводимого сооружения.

Что влияет на стоимость металлоконструкций:

– Вид объекта. Металлоконструкции применяются для строительства каркасов ангаров, автозаправочных станций и автомоек, сельскохозяйственных комплексов, складов, временного жилья и построек других типов. Цены на изготовление металлоконструкций варьируются в зависимости от назначения объекта.

– Сложность объекта. Возведение постройки может осуществляться с использованием типовых или изготовленных по чертежам заказчика металлоконструкций. В первом случае стоимость производства будет ниже. Также имеют значение характеристики климата и почвы в месте строительства, так как они могут потребовать изготовления конструкций с повышенной прочностью и коррозионной устойчивостью, что увеличивает цену изделия.

– Материалы. Металлоконструкции могут изготавливаться из алюминия, нержавеющей стали и других металлов. В отдельных случаях материал проходит специальную обработку для защиты от возгорания, воздействия химически активных веществ и т.д. Чем дороже и сложнее в обработке материал, тем выше стоимость готовой конструкции.

– Технология производства. Металлоконструкции изготавливаются с использованием методов сварки, пайки, склеивания, а также разъемного соединения на болты, саморезы или заклепки. От того, какая технология применялась при изготовлении металлоконструкций, зависят расценки на них.

– Местоположение производства. Чем ближе место изготовления металлических конструкций к месту строительства объекта, тем ниже их цена, так как затраты на транспортировку и такелажные работы меньше.

– Сроки реализации. При стандартных сроках изготовления металлических конструкций их цена будет ниже, чем при ускоренном производстве.

Основное преимущество автоматизации – это сокращение избыточности хранимых данных, а следовательно, экономия объема используемой памяти, уменьшение затрат на многократные операции обновления избыточных копий и устранение возможности возникновения противоречий из-за хранения в разных местах сведений об одном и том же объекте, увеличение степени достоверности информации и увеличение скорости обработки информации; излишнее количество внутренних промежуточных документов, различных журналов, папок, заявок и т.д., повторное внесение одной и той же информации в различные промежуточные документы. Также значительно сокращает время автоматический поиск информации, который производится из специальных экранных форм, в которых указываются параметры поиска объекта.

Основной задачей данной проектируемой системы является расчёт стоимости металлоконструкций для различных типов зданий. Информационная система позволит избавить ответственного за расчёт от громосткой работы по расчёту для предварительной оценки стоимости строения. Автоматизация данной операции позволит значительно сократить время.

Объектом исследования служит система расчётов стоимости заказов металлоконструкций.

Предметом исследования является программа, работающая с БД документов для расчёта стоимости металлоконструкций через сеть Интернет.

Практическая значимость работы определяется разработкой программного средства, необходимого для расчёта стоимости металлоконструкций непосредственно заказчиком.

Результат – полноценное Web-приложение, в котором имеются следующие возможности: расчёт стоимости по вводимым характеристикам строения, добавление характеристик строения в БД.

На основании анализа текущей технологии могут быть сформированы цели и назначение разрабатываемого автоматизированного варианта решения данной задачи, выбирается технология проектирования, а также принимается ряд проектных решений по техническому, информационному, программному и технологическому обеспечению. Также принимаются решения по способу хранения и организации данных. В части программного обеспечения проектируется Web-приложение состоящее из двух частей: модуля пользователя (расчёт стоимости), и модуля администратора (добавление характеристик строения и стоимости).

Кушнарева Г.А., Демидова Н.М.
Современные подходы в развитии двигательной
активности учащихся в урочной и
внеурочной деятельности

МБОУ СОШ № 196, г. Новосибирск

Одним из ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является направление – здоровье школьников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Основные факторы, способствующие укреплению здоровья детей в школе: рациональный режим обучения; оптимальная учебная нагрузка; технология обучения, содействующая здоровью; психологическая и социальная поддержка; охрана психического здоровья; условия, соответствующие Сан ПиН, своевременные медицинские услуги; сбалансированное питание; рациональный двигательный режим.

Необходимым условием гармоничного развития личности школьника является достаточная двигательная активность. Последние годы в силу высокой учебной нагрузки в школе и дома у большинства школьников отмечается недостаточная двигательная активность, обуславливающая появление *гипокинезии*, которая может вызвать ряд серьёзных изменений в организме школьника. Исследования гигиенистов свидетельствуют, что до 85% дневного времени большинство учащихся находится в статическом положении (сидя). Даже у младших

школьников произвольная двигательная деятельность (ходьба, игры) занимает не более 19% времени суток, из них на организованные формы физического воспитания приходится лишь 3%. Общая двигательная активность детей с поступлением в школу падает почти на 50%, снижаясь от младших классов к старшим. Школьникам не только приходится ограничивать свою естественную двигательную активность, но и длительное время поддерживать неудобную для них статическую позу, сидя за партой или учебным столом, что отражается на функционировании многих систем организма школьника, особенно сердечно – сосудистой и дыхательной, а это ведёт к снижению работоспособности всего организма и особенно мозга: снижается внимание, ослабляется память, нарушается координация движений, увеличивается время мыслительных операций.

Как организовать пребывание детей в школе без последствий для здоровья? Этот вопрос актуален для любого педагогического коллектива.

В рамках реализации проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» школа работает над созданием условий для увеличения двигательной активности учащихся через использование современных подходов к организации урочной и внеурочной деятельности. Работа по реализации проекта ведется со всеми субъектами образовательного процесса: учащимися, родителями и сотрудниками школы. Увеличение двигательной активности достигается через организованные формы работы с детьми.

Безусловно, основная роль отведена уроку физической культуры. Учителя физической культуры постоянно работают над совершенствованием своего урока: расширением видов двигательной активности, увеличением плотности урока. Более 60% уроков проводятся на свежем воздухе. Учащиеся 1-8 классов в зимний период занимаются лыжной подготовкой. Рабочие программы по физической культуре в начальной школе содержат в обязательном порядке занятия плаванием.

Мы с Вами знаем, что гимнастика до начала учебных занятий способствует повышению работоспособности учащихся на уроках. В нашей школе она проводится в 1-7 классах за 5 минут до начала уроков.

Физкультминутки в школе проводятся на всех уроках познавательного цикла учителями – предметниками и учащимися. Их количество, продолжительность, комплекс упражнений зависит от возрастных особенностей учащихся и специфики проводимого урока. С учащимися 1-5 классов проводятся 2 физкультминутки на 14-16 и на 30-32 минутах урока, в 6-8 классах проводится 1 физкультминутка на 26-28 минутах, в 9-11 классах – 1 физкультминутка на 30-32 минутах. Подвижные перемены используются для увеличения двигательной активности. Их организация в младшем, среднем и старшем звене обучения существенно различна. Для учащихся 1-4 классов используются подвижные игры средней и малой интенсивности. В рекреациях установлены теннисные столы. Учащиеся на переменах играют в настольный теннис. В связи с оборудованием школы звонковой сигнализацией с функцией радиоузла у нас появилась возможность организовать проведение музыкальных перемен. С учащимися 1 классов, обучающихся по стандартам второго поколения, а также во всех ГПД проводится спортивный час.

У школы сложились определенные спортивные традиции: школьная спартакиада, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Веселые старты», конкурс «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», День здоровья, акция «О

спорт! Ты – мир!»), массовый организованный выезд на Всероссийские соревнования «Лыжня России».

В школе создан школьный спортивный клуб «Сатурн – 196», который имеет пять структурных отделений. Основная задача клуба – пропаганда спорта и здорового образа жизни. Спортивный клуб только начинает свою работу. Но уже сейчас можно утверждать, что именно он является локомотивом школьной спортивной жизни.

Увеличение массовой доли учащихся, занимающихся физической культурой и спортом, планируется путем пропаганды привлекательности имиджа спортивного стиля жизни. Создана страничка на школьном сайте. В школьных библиотеках проводятся тематические выставки, посвященные спорту, истории олимпийского движения, прославленным спортсменам.

Мониторинг, проведенный в январе 2013 года, показал, что количество детей, которые положительно относятся к спорту возросло, по сравнению с 2011 годом на 8%. Самыми привлекательными видами спорта для наших учащихся являются плавание, волейбол, футбол, каратэ, баскетбол, легкая атлетика. 48% учащихся выполняют утреннюю гимнастику постоянно, 34% – иногда. На сегодняшний день двигательная активность учащихся на 1 ступени обучения составляет 12,3 часа в неделю, на второй ступени – 7,8 часа, на третьей – 5,3 часа. А это значит, мы на правильном пути!

Логинов А.А.

Использование лабораторно – практических работ для формирования профессиональных компетенций будущего специалиста по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

БУ «Няганский профессиональный колледж»

Качество подготовки рабочих и специалистов в учреждениях среднего профессионального образования зависит от множества факторов: материально-технических условий, экономических стимулов, личностных качеств педагогов, их профессиональной компетентности, организационной культуры в педагогическом коллективе и т.д.

Среди этих факторов важное место занимает учебное занятие – основная форма организации педагогического процесса в учреждении среднего профессионального образования. Педагогической теорией и особенно практикой разработано множество видов организации учебного занятия. Их зарождение идет от потребности субъектов образовательного процесса, требований, которые предъявляются к качеству подготовки обучающихся. Одной из форм учебного занятия являются лабораторные работы.

Целями проведения лабораторно – практических занятий являются:

– обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин, общепрофессионального и специального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Для примера рассмотрена лабораторная работа по дисциплине «Электрические машины и аппараты»

Лабораторная работа «Исследование однофазного двухобмоточного трансформатора в режиме короткого замыкания».

1. Цель работы:

1.1. Определить параметры схемы замещения трансформатора.

1.2. Рассчитать напряжение короткого замыкания в процентном отношении, активную и реактивную составляющие.

2. Объект и средства испытания.

2.1. Объектом испытания является однофазный двухобмоточный трансформатор.

2.2. В лабораторной работе используются следующие модули:

- модуль питания (МП);
- модуль измерителя мощности (МИМ);
- модуль автотрансформатора (ЛАТР);
- модуль однофазных трансформаторов (МОТ);
- модуль ввода (МВ).

3. Пояснения к работе.

3.1. Перед проведением работы необходимо привести модули в исходное состояние. Для этого при выключенном автоматическом выключателе QF2 модуля питания:

– установить переключатель SA1 модуля однофазных трансформаторов в положение «∞»;

– переключатель SA1 модуля ЛАТР установить в нижнее положение, ручку автотрансформатора установить в крайнее положение против часовой стрелке.

3.2. В работе используются однофазный двухобмоточный трансформатор, каталожные данные которого приведены в таблице №1.

Таблица 1

Наименование параметра	Значение
Тип	ОСМ1-0,063.УЗ
Мощность, В*А	63
Номинальное напряжение первичной обмотки трансформатора, В	220
Номинальное напряжение вторичной обмотки трансформатора, В	42
Активное сопротивление первичной обмотки трансформатора r_1 при $t^0=20^{\circ}\text{C}$, Ом	30,7
Активное сопротивление вторичной обмотки трансформатора r_2 при $t^0=20^{\circ}\text{C}$, Ом	2,2

3.3. Для проведения данной работы на персональном компьютере должно быть загружено ПО DeltaProfi.

3.4. В данной работе можно использовать вместо датчиков тока и напряжения модуля МВ измерительные стрелочные приборы (амперметр и вольтметр) модуля МВ.

4. Задание к лабораторной работе.

4.1. Заполните в рабочей тетради.

Выполняется в лаборатории.

– Опыт короткого замыкания проводят при пониженном напряжении $U_{1К}$, при котором ток в первичной обмотке трансформатора $I_{1К} \sim I_{1Н}$.

– Схема для проведения опыта короткого замыкания трансформатора представлена на рис. 1.

– Первичная обмотка трансформатора подключена через МИМ и датчик тока ДТ и напряжения ДН, расположенные в МВ к регулируемому выходу переменного тока модуля автотрансформатора (ЛАТР).

– Автотрансформатор запитывается напряжением $\sim 220В$ от модуля МП.

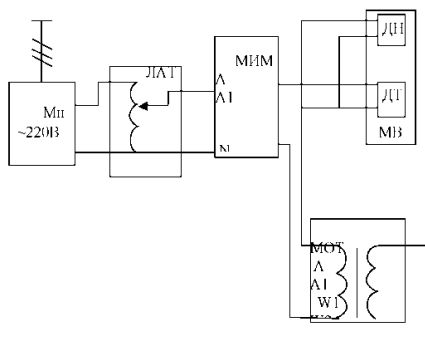


Рис. 1. Схема для проведения опыта короткого замыкания

– Опыт проводится в следующей последовательности: включить автоматический выключатель QF2 модуля питания; включить кнопку <Сеть> МИМ; включить переключатель SA1 модуля ЛАТР. Установить такое напряжение, при котором ток первичной обмотки трансформатора примерно равен номинальному току первичной обмотки трансформатора

$$I_{1Н} = \frac{S_{П}}{U_{1Н}} \text{ (Таблица №1);}$$

где $S_{П}$ – полная мощность трансформатора, В*А.

Данные опыта занести в таблицу №2.

Таблица 2

Данные опыта			Расчетные данные						
$U_{1К}$	$I_{1К}$	$P_{К}$	$\cos\varphi_{1К}$	$z_{К}$	$r_{к}$	$x_{к}$	$U_{к}$	$U_{КЛ}$	$U_{КР}$
В	А	Вт		Ом	Ом	Ом	%	%	%

– После проведения опыта ручку автотрансформатора установить в крайнее левое положение, тумблер SA1 перевести в нижнее положение, отключить автомат QF2.

4.2. Расчетные данные.

– Из-за погрешности измерения активной мощности при опыте короткого замыкания P_K , значения индуктивного сопротивления $X_K = \sqrt{Z_K^2 - r_K^2}$ могут получиться отрицательными.

– В этом случае потери короткого замыкания могут быть получены через сопротивления обмоток трансформатора:

$$P_{K.20} = I_{1H}^2 r_{K.20}; r_{K.20} = r_{1.20} + r_{2.20} k^2$$

где k – коэффициент трансформации трансформатора (Таблица №1).

Коэффициент мощности при опыте короткого замыкания

$$\cos \varphi_{1K} = \frac{P_K}{I_{1K} U_{1K}};$$

Полное, активное и индуктивное сопротивления трансформатора при опыте короткого замыкания (приводят к расчетной рабочей температуре 75^0 С)

$$Z_K = \frac{U_{1K}}{I_{1K}};$$

$$r_K = \frac{P_K}{I_{1K}^2};$$

$$x_K = \sqrt{Z_K^2 - r_K^2}$$

$$r_{K75^0} = r_K \frac{310}{235 + t_{окр.ср.}^0}$$

$$Z_{K75^0} = \sqrt{r_{K75^0}^2 + x_K^2}$$

Напряжение короткого замыкания в процентах, активная и реактивная составляющие, %

$$U_K \% = \frac{I_{H^2} Z_{K75^0}}{U_{1H}} 100; U_{KA} \% = \frac{I_{H^2} r_{K75^0}}{U_{1H}} 100; U_{KR} \% = \frac{I_{H^2} x_K}{U_{1H}} 100\%.$$

Лукина О.В.

Проблемы правового регулирования образовательного процесса

НОУ СПО «Астраханский кооперативный техникум», г. Астрахань

Образование как целенаправленный процесс обогащения личности фундаментальными и прикладными знаниями, соответствующими современному уровню развития, охватывает целую систему отношений, складывающихся между государством и личностью; между государством и образовательными учреждениями; между педагогами и обучающимися. Все эти отношения нуждаются в основательном регулировании, которое осуществляется как правовыми нормами, так и нормами профессиональной этики. Правовое и нравственное регулирование образовательных отношений взаимодействуют между собой. Но приоритет следует отдать именно правовому регулированию, так как все субъекты образования наделены соответствующими правами и обязанностями в данной сфере. Эти права и обязанности должны быть реализованы, что достигается, в том числе посредством применения мер государственного принуждения (включая меры юридической ответственности).

При этом нельзя недооценивать того важного факта, что система образования способна к самоуправлению и саморазвитию. Главное, чтобы процессы самоорганизации системы образования не нарушали прав и интересов ее субъектов, осуществлялись в рамках определенных законом общих принципов и требований по организации образования.

В системе образования обучающийся получает не только знания в сфере различных областей наук, но и представления о своем предназначении в обществе, о своих правах и обязанностях. Образование призвано обеспечить положительную социализацию личности обучающихся, а основные закономерности ее функционирования и развития находят свое отражение в праве. Правовые нормы фиксируют структуру системы образования, закрепляют основные требования к ее элементам, устанавливают основы правового статуса образовательных учреждений, преподавателей и обучающихся. Они регулируют отношения по управлению системой образования, ее финансовому обеспечению. Правовые нормы регламентируют принципы организации образовательного процесса, позволяющие обеспечивать реализацию прав и интересов всех его участников.

Право на образование и его реализация и осуществления жесткого государственного контроля за деятельностью образовательных учреждений.

В последние годы наблюдается стремительное развитие законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Появились новые формы получения образования (целевая подготовка специалистов с профессиональным образованием, экстернат, ускоренная форма обучения, курсовая подготовка и т. д.). Все более широкое распространение получают платные образовательные услуги. Возникающие при этом общественные отношения нуждаются в надлежащем правовом регулировании.

Правовое опосредование образовательной деятельности выражается в разработке и принятии соответствующих локальных нормативных актов.

В НОУ СПО «Астраханский кооперативный техникум» данная практика существует давно, так как образовательные услуги всегда оказывались на платной основе, а в настоящее время коммерческое образование стало наиболее актуальным. Упорядоченная и сбалансированная система действия локальных актов обусловила неразрывность законодательных механизмов реализации и защиты права на образование и прав в образовании, отсутствие серьезных проблем и противоречий в правовом регулировании образовательных отношений. Результатом этого стало устойчивое развитие отношений между образовательным учреждением и заказчиками образовательных услуг, а важной предпосылкой возникновения таких отношений – локальные нормативно-правовые акты техникума.

Матвеева М.Г.
Эмоционально-нравственное развитие
детей дошкольного возраста

ИМЦ, г.Казань

Роль морального выбора человека, механизмов нравственной регуляции его поведения и отношений возрастает в условиях демократизации общества,

увеличения свободы личности. Состояние нравственности в обществе зависит от культуры и развития каждого человека, основы которых закладываются в детстве. Периодом развития, в котором формируется личность, является дошкольное детство. Благодаря освоению первых этических эталонов, соподчинению мотивов, ребенок способен осуществлять моральный выбор. Получая от ближайшего социума позитивные нравственные образцы, ценности, ребенок осваивает нравственный опыт, нравственную культуру общества. Дошкольный возраст является периодом, в котором происходит интенсивное усвоение первичных этических норм поведения и формирования моральных переживаний. Значимое переживание определяет существенные сдвиги в духовном мире ребенка, закрепляет их и приводит к формированию новых черт личности. Целостность личности наиболее четко выступает именно в ее эмоционально-нравственном развитии.

Эмоционально-нравственное развитие личности в дошкольном возрасте обусловлено качественными изменениями в эмоциональной и мотивационной сферах: развитие и понимание положительных и отрицательных эмоций, развитие социальных эмоций, формирование моральных переживаний, развитие эмпатии, формирование высших чувств, выражающих отношение человека к миру и окружающим его людям, умение произвольно управлять своими эмоциями и чувствами; устойчивый характер соподчиненности мотивов и потребностей поведения, развитие Я-концепции, развитие эмпатии и самоконтроля определяют морально-нравственную ориентацию и поведение ребенка на данном возрастном этапе.

Нравственное развитие – присвоение ребенком моральных норм, их обобщение и превращение во внутренние «моральные инстанции», реализуемые поведением. Нравственное развитие не является изолированным процессом. Оно связано с процессом социального, эмоционального и психического развития ребенка, становлением целостной личности. Смысл эмоционально-нравственного воспитания состоит в том, чтобы сделать выполнение морально-нравственных норм потребностью ребенка. Моральная оценка, которая определяет отношение ребенка к другим людям, формируется на основе первых этических инстанций. Анализ этических понятий, составляющих основу нравственного развития в дошкольном возрасте, дал возможность выделить 10 базисных: хорошо-плохо, можно-нельзя, вежливость-грубость, правда-ложь, добро-зло, сострадание-равнодушие, терпимость-нетерпимость, отзывчивость-черствость, щедрость-жадность, милосердие-жестокость. Усвоение ребенком моральных знаний не должно опережать его нравственный опыт. Если знаний не опираются на опыт, то они приобретают формальный характер. Цели, задачи и содержание эмоционально – нравственного развития дошкольников обозначены в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, проектах примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования (реализуется через образовательные области «Социализация», «Коммуникация»).

Дошкольное детство рассматривается в психолого-педагогических исследованиях как самостоятельный и важный этап развития и жизни человека, как период первоначального складывания личности, развития личностных механизмов поведения. Эмоционально-нравственная сфера личности – интегрированное

взаимодействие когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов в личностной сфере, обеспечивающее единство нравственного сознания и поведения. Результатом эмоционально-нравственного развития становится нравственная воспитанность – система устойчивых нравственно-ценностных мотивов, проявляющихся в отношениях ребенка с окружающими.

Матузова И.В.
Мониторинг инноваций в России

*Таймырский филиал АОУ ВПО «Ленинградский
государственный университет
имени А.С.Пушкина», г. Дудинка*

В условиях перехода от «сырьевой экономики» к «экономике знаний» статистические наблюдения в области инноватики, позволяющие исследовать инновационную деятельность, отслеживать ее динамику и структуру, приобретают большое научно-практическое значение.

Труды Й. Шумпетера положили начало исследованиям теоретических и практических основ инноваций ученых из различных направлений науки, в том числе и у исследователей инновационных процессов на предприятиях. Так, многие советские ученые уже в условиях командно-административной экономики осознавали необходимость переместить центр внимания с НТП в масштабах страны на первичный уровень технических и организационных нововведений, появляющихся на предприятиях и способствующих достижению значимых результатов финансово-хозяйственной деятельности.

Поэтому с середины 70-х годов прошлого столетия в СССР начались исследования в области инноватики. В 1977 году Государственным комитетом по науке и технике был инициирован поисковый проект «Факторы, способствующие и препятствующие эффективному осуществлению нововведений в организациях», реализацией которого занялся Всесоюзный научно-исследовательский институт системных исследований АН СССР. По впервые разработанной методике были исследованы 15 случаев успешных и неуспешных нововведений. На их основе с 1980 года начал разрабатываться крупный исследовательский проект «Нововведения в организациях», в рамках которого было проведено свыше 20 исследований различных нововведений: продуктовых, технологических и организационных, совершенствующих и радикальных, инновационного потока [1].

Официально ежегодные обследования технологических инноваций в промышленности ведутся с 1994 года. Постепенно расширяется объект и предмет мониторинга. В 1998 году статистика инноваций охватывает сферу услуг, малые предприятия. С 2000 года модернизация в области статистики инноваций позволяет статистические наблюдения проводить в соответствии с международными стандартами, охватывая основные типы инноваций: с 2000 года организационные, маркетинговые – с 2006 года, экологические – с 2009 года.

В настоящее время основными формами федерального статистического наблюдения в России является Форма № 4-инновация «Сведения об инновационной деятельности организации» и Форма № 2-МП «Сведения о технологических инновациях малого предприятия». По данным Федеральной службы госу-

дарственной статистики [5] в обследовании по форме федерального статистического наблюдения № 4-инновация в 2011 приняло участие в сфере промышленного производства 24,5 тыс. предприятий, что на 0,1 тыс. предприятий больше по сравнению с 2009 годом. В сфере услуг – 11,2 тыс. предприятий в 2009 году и в 2011 году 14,4 тыс. предприятий. Значительно увеличилось количество обследуемых малых предприятий с 22,6 тыс. предприятий в 2009 году до 25 тыс. предприятий в 2011 году.

Основными направлениями исследования инновационной деятельности по форме № 4-инновация являются:

– Ресурсы инновационной деятельности: кадры, производственные фонды и финансовые ресурсы.

– Результаты инновационной деятельности: инновационная продукция, влияние на результаты деятельности предприятия.

Статистическое наблюдение проводится в разрезе по наукоградом; по организационно-правовым формам; по формам собственности (ОКФС); по федеральным округам (ОКЭР) и субъектам РФ (ОКАТО); по видам экономической деятельности (ОКВЭД); по размерам организаций (по среднесписочной численности работников).

По данным Федеральной службы государственной статистики (рис. 1) инновационная активность организаций промышленного производства на протяжении более 10 лет остается низкой [5].

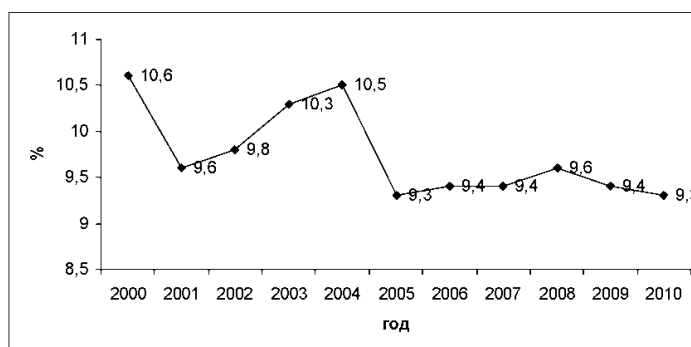


Рис. 1. Удельный вес организаций промышленного производства (без субъектов малого предпринимательства), осуществляющие технологические инновации, %

В таблице 1 представлены данные инновационной активности предприятий регионов Сибирского федерального округа [5].

В рамках деятельности Экономической научной школы инновационного развития Таймырского филиала Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина реализуется программа «Мониторинг инновационной активности предприятий Красноярского края», которая является естественным развитием работ, выполненных сотрудниками научной школы по темам: «Модель инновационного развития промышленных предприятий», «Модель оценки

инновационного потенциала промышленных предприятий», «Инновационная активность как фактор инновационного развития» [2, 3, 4].

Таблица 1 – Удельный вес организаций (%), осуществлявших технологические инновации

Регион	год	
	2009	2010
Сибирский Федеральный округ, в том числе	6,1	6,8
Томская область	12,7	15,5
Республика Тыва	10,9	11,6
Красноярский край	11,0	7,9
Иркутская область	6,5	7,9
Алтайский край	6,9	7,7
Республика Бурятия	3,9	6,8
Республика Алтай	5,5	6,5
Омская область	4,4	6,1
Забайкальский край	3,4	5,7
Республика Хакасия	5,3	4,
Новосибирская область	4,3	4,8
Кемеровская область	4,3	4,4

Актуальность реализации данной программы обусловлена необходимостью обеспечения экономически сбалансированного развития территории методологией и механизмами управления инновационными процессами промышленных предприятий, активизация которых продиктованы современным этапом социально-экономического развития России.

Целью программы является организация мониторинга инновационной активности предприятий Красноярского края, оценка инновационной среды и инновационных стратегий компании, источников генерации инноваций и механизмов управления инновационным развитием региона.

Сегодня Красноярский край является одним из двенадцати регионов инновационного развития объединившихся в межрегиональную «Ассоциацию инновационных регионов России» с целью стимулирования обмена накопленным опытом по созданию благоприятной правовой, экономической, социальной, творческой среды развития инноваций.

Основными целями краевой инновационной политики является:

- 1) обеспечение населения Красноярского края высокотехнологичной продукцией;
- 2) стимулирование инновационной активности предприятий, обеспечивающей рост конкурентоспособности продукции на основе освоения научно-технических достижений и обновления производства;
- 3) обеспечение правового регулирования и защита интересов субъектов инновационной деятельности;
- 4) создание благоприятных условий для развития конкурентной среды в инновационной сфере, поддержка малого и среднего предпринимательства;
- 5) формирование современной эффективной инновационной инфраструктуры.

Доля инновационно-активных предприятий среди всех предприятий Красноярского края – 14%. Удельный вес инновационной продукции в общем объеме отгруженных товаров инновационно-активных предприятий – 5%.

В структуре численности занятого населения специалисты с высшим образованием составляют – более 25%. Число аспирантов и докторантов на 100 тыс. населения – 85. Красноярский край занимает 2 место в Сибирском Федеральном округе по количеству поданных заявок на изобретения, полезные модели и товарные знаки – более 800.

По мнению автора, мониторинг инновационной активности, по результатам проведения которого возможно разработать методику формирования организационно-экономического механизма управления инновационным развитием промышленного предприятия в частности и территории в целом, выбирать экономически обоснованные стратегии развития, является актуальным и имеет важное социально-экономическое значение.

...

1. Лапин, Н.И. Теория и практика инноватики: учебное пособие / Н.И. Лапин. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 328 с. (Новая университетская библиотека)

2. Матузова И.В. К вопросу о содержании и сущности категории «инновационная активность» / Транспортное дело России, № 4 (101), 2012.

3. Матузова И.В. К вопросу построения модели инновационного развития промышленного предприятия / Транспортное дело России, № 3 (100), 2012.

4. Матузова, И.В. Теоретическое обоснование стратегий инновационного развития промышленных предприятий / Вестник ЛГУ имени А.С. Пушкина. Серия Экономика, № 3, 2012.

5. Сайт Федеральной службы государственной статистики [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 02.07.2012)

Меттини Эмилиано **Коллективное воспитание сегодня**

Международная Макаренковская Ассоциация, Москва

Говорить сегодня о коллективном воспитании, может оказаться попыткой «воскресить» советское прошлое с вытекающими отсюда представлениями в человеческом сознании насилий над личностью и над её развитием. Нам кажется, наоборот, что и в условиях нынешнего социума уместно проводить дискуссию о коллективном воспитании нового типа, особенно учитывая кризисное состояние общества за последние два десятилетия. Несмотря на всевозможные способы общения и передачу информации в виртуальном пространстве, дети живут в условиях ценностной и поведенческой изоляции, не позволяющей подрастающему поколению найти возможности настоящего общения со своими сверстниками. Даже внутри стен одного класса, иногда возможно заметить, как нет настоящего коллектива, а просто случайная группа людей, не делящихся друг с другом информацией и/или не имеющих никаких общих целей. Поэтому считаем, что в социальном воспитании наступило время по-новому строить межличностные отношения и создать коллективное воспитание, подходящее для нашего

бурного и беспокойного времени. В основу этого нового подхода для социального воспитания мы ставим диалог. Диалог, если принимать данное понятие в его исходном значении, обозначает «беседа», «разговор», но, мы хотим смотреть на него с другой точки зрения. В XIX в., потеряв почти полностью соприкосновение со своей основой и поддержкой в риторике, понятие «диалог» появляется вновь, трансформируясь в работах критиков культуры, таких как М.М. Бахтин и Паулу Фрейре, а также, в сущности, смягчая борьбу с атомизацией и социальным отчуждением человека в массовом индустриальном обществе. Согласно М. М. Бахтину, диалог в своём универсальном философском значении может быть понят как формат познания и существования, в котором постигается человек и его бытие: «Два голоса – минимум жизни, минимум бытия».[2]. Михаил Бахтин считал, что всё живое взаимосвязано, и поэтому диалог создаёт новое понимание для ситуаций, которые требуют изменения. Согласно А. Ф. Копьеву, у М. М. Бахтина можно выделить два взаимосвязанных значения понятия «диалог»: первое более общее, состоит в том, что диалог это некоторая общечеловеческая реальность, условие формирования сознания человека, и второе более узкое значение: диалог как событие общения человека[1].

На наш взгляд, особенно этот последний момент является основным для создания нового коллективного воспитания. На самом деле, мы думаем, что диалог должен служить средством для создания живого и созидющего сообщества взрослых и детей (воспитатели – воспитанники, учителя – ученики) в целях настоящего общения поколений для того, чтобы выстроить не вертикальные – авторитарные, а горизонтальные – демократические отношения, основаны на таких ценностях, как взаимопонимание, взаимное развитие, личностный рост и формирование личности.

1. Копьев А.Ф., Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации. – Вопросы психологии. – 1990. – Т.№3. – С. 17-25.

2. Bakhtin, M. M. (1986) *Speech Genres and Other Late Essays*. Trans. by Vern W. McGee. Austin, Tx: University of Texas Press. – P. 117.

Миронова М.А.
Особенности продвижения регионального
сайта газеты «Аргументы и факты»

СмолГУ, Смоленск

ЗАО «Аргументы и факты» создало Интернет-ресурсы своего издания в 28 регионах. Они разделены на группы (хабы) для более успешного руководства работой Интернет-изданий федеральным и региональным кураторами. Смоленск входит в состав Северо-Западной группы, куда включены также Архангельск, Владимир, Псков, Рязань, Санкт-Петербург, Ярославль.

Сайт «Аргументы и факты – Смоленск» официально начал функционировать в сети Интернет 1 сентября 2012 года. По данным LiveInternet, в первый месяц работы сайта (сентябрь 2012 года) его посетили 9 105 пользователей при планируемой посещаемости – 10 500 человек, т.е. план был выполнен на 86,7 %. Главная тенденция продвижения новостного сайта – постепенное развитие за

счет увеличения количества и качества материалов. Следует делать акцент на оптимизации внутренних страниц и росте авторитета сайта в целом. Кураторы Северо-Западной группы, анализируя работу региональных сайтов «АиФ», отмечают редкую для новостных ресурсов обновляемость материалов. В частности, в рубрике «Свежие статьи» половина материалов может быть заимствована из федерального Интернет-издания. На этом фоне молодой сайт «Аргументы и факты – Смоленск» уже на первом этапе развития отличается хорошими показателями, поскольку обновление происходит ежедневно и в контент входят материалы только о Смоленской области. Однако при этом не всегда удается достичь тематического разнообразия. Например, новости чаще всего обновляются в двух разделах: «Общество» и «Происшествия». Это общая проблема для многих региональных Интернет-ресурсов. Во многом она связана со спецификой работы журналистов в маленьких городах: при ограниченном количестве значимых информационных поводов наиболее активно пресс-релизы в редакции изданий рассылают различные структуры правоохранительных органов, соответственно, в новостных лентах некоторых региональных сайтов можно встретить 3-5 криминальных новостей подряд.

Основные показатели качества функционирования Интернет-СМИ – глубина и время просмотра. Журналисты «Аргументы и факты – Смоленск» в настоящее время используют не все возможности Интернета для улучшения этих характеристик. В частности, они не вставляют в текст новости гиперссылки на другие тематические материалы. Тематические ссылки в конце новости не оптимизированы. После материала автоматически генерируются последние новости определенного тематического раздела по хронологии, однако отсутствуют блоки новостей со ссылками на предшествующие материалы по этой же теме. Популярные новости объединены в рубрику «Топ-50 самых читаемых материалов», которая дублирует аналогичную рубрику основного сайта.

Михайлова Е.В.
Создание условий формирования
конкурентоспособной личности
выпускника в учреждениях среднего
профессионального образования

*ГБОУ СПО ВО «Владимирский политехнический
колледж», г. Владимир*

Сегодня качественное профессиональное образование – это средство социальной защиты, гарант стабильности, процесс самореализации человека на разных этапах жизни.

Колледж как начальная ступень к высшему образованию несёт особую нагрузку: в этот период у учащегося складывается целостный образ профессии, происходит формирование видов деятельности, которыми специалисты будут пользоваться в дальнейшем.

Одним из основополагающих аспектов деятельности на всех этапах работы педагогического коллектива Владимирского политехнического колледжа стало участие социальных партнеров и работодателей в проектировании компе-

тентностной модели выпускника, разработки программ модулей, дисциплин, рабочих учебных планов и тд.

План «Социальное партнерство» был разработан с целью создания эффективной модели социального партнёрства колледжа, обеспечивающей подготовку конкурентоспособных, высококвалифицированных, мобильных коммуникабельных специалистов, имеющих возможность трудоустройства по специальности и удовлетворения потребности работодателя в кадрах соответствующего профиля и квалификации.

Областями социального партнерства в сфере профессионального образования являются:

- разработка политики в области профессионального образования (на федеральном и региональном уровнях);
- мониторинг и прогнозирование потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих и специалистах;
- разработка содержания программ обучения и требований к оценке компетенций;
- участие в оценке учебных заведений и итоговой оценке выпускников;
- развитие системы переподготовки или повышения квалификации работников предприятия в учебных заведениях, создание модульных программ, основанных на компетенциях;
- совершенствование профориентационной работы (для усиления связей между общим и профессиональным образованием);
- развитие обучения на предприятии (на рабочем месте);
- мобилизация финансовых и материально-технических ресурсов и контроль за их использованием;
- участие в управлении учебным заведением.

Каждый студент, безусловно, обладает индивидуальными личностными и деятельностными особенностями: своеобразными задатками, уникальными способностями, уровнем притязаний, самооценкой, работоспособностью. Вслед за Л.С. Выготским мы считаем, что обучение только тогда является эффективным, когда оно выступает создателем развития. Творческая деятельность предоставляет возможность развиваться, раскрываться, проявить свои таланты и творческий потенциал.

Основной задачей организации творческой деятельности, интегрированной в учебный процесс, является активизация творческого процесса обучения. С этой целью в колледже используются нетрадиционные формы уроков (брейн-ринг, экскурсия, путешествие, пресс-конференция, деловая игра, научное исследование, аналитическая работа, круглый стол и т. д.), информационные средства обучения, новейшие педагогические технологии.

Важным звеном на этом этапе становится самостоятельная работа студентов, выступающая необходимым условием формирования потребности в самоорганизации, самосовершенствовании будущего специалиста, способности решать профессиональные задачи творческим путем. К характерным чертам самостоятельной работы можно отнести: наличие познавательной или практической задачи; проявление осознанности, самостоятельности и активности студентов в процессе решения поставленных задач; осуществление управления и самоуправления самостоятельной деятельностью.

В соответствии с этими характеристиками выделяются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- репродуктивная деятельность (работы по образцу формируют самостоятельную деятельность обучающегося);
- аналитическая деятельность (анализ событий, явлений, фактов способствует развитию внутренних мотивов к познанию);
- поисковая деятельность (поиск информации формирует умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца);
- исследовательская деятельность.

Таким образом, выстраивая образовательный процесс творческой деятельности студентов, следует уделять ей значительное внимание, так как она направлена на формирование необходимых для конкурентоспособного специалиста профессиональных и личностных качеств, а именно: ответственность, инициативность, изобретательность, самостоятельность, способность к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации, способность принимать нестандартные решения, адаптироваться в современных сложных социально-экономических и профессиональных реалиях. Творческая деятельность создает условия для успешного профессионального становления конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда.

Анализ работы колледжа за прошедшие пять лет позволяет с уверенностью констатировать, что проделанная работа дает устойчивые положительные результаты, растет качество подготовки наших выпускников как специалистов.

В дальнейшем реализация основных направлений развития, обозначенных в Концепции развития ГБОУ СПО ВО Владимирский политехнический колледж, обеспечит достижение нового качественного состояния колледжа, способного соответствующего вызовам времени.

Муравьёва Е.А.
**Роль новых информационных технологий в
современном обществе**

ОБОУ НПО «Курский профлицей», г. Курск

Рынок труда в Российской Федерации сегодня ожидает от системы начального профессионально образования качественно подготовленных квалифицированных рабочих, причем к показателям качества образования принадлежат не только профессиональные знания, умения и навыки, но и соответствующий уровень владения информационными технологиями в профессиональной области.

Последнее десятилетие демонстрирует нам высокие показатели внедрения в повседневную жизнь инновационных технологий, среди которых ведущую роль занимают новые информационные технологии. Это, в свою очередь, создает определенные повышенные требования к подготовке специалистов. Особо остро этот вопрос стоит при обучении тех людей, которые требуют в своей профессиональной деятельности непосредственного использования информационно-технологических достижений.

Ориентируясь на современный рынок труда, образование в непосредственные приоритеты сегодняшнего дня относит умение оперировать такими технологиями и знаниями, которые удовлетворят потребности информационного общества, подготовят молодежь к новым ролям в этом обществе.

Именно поэтому важным сегодня является не только умение применять собственные знания, но и быть готовым меняться и приспосабливаться к новым потребностям рынка труда, пользоваться и управлять информацией, активно действовать, быстро принимать решения, учиться на протяжении жизни. Прогрессивное образовательное сообщество сегодня ставит перед собой новую задачу – сформировать при обучении специалиста умение учиться.

Как показывает анализ опыта образовательных систем многих стран, одним из путей обновления содержания образования и учебных технологий является ориентация учебных программ на компетентностный подход и создание эффективных механизмов его внедрения.

Приобретение жизненно важных компетенций может дать человеку возможности ориентироваться в современном обществе, информационном пространстве, скоротечном развитии рынка труда, дальнейшем получении образования.

Именно поэтому важным является осознание самого понятия компетентности, понимания, какие именно компетенции необходимо формировать, что должно быть результатом обучения.

В соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) внесены изменения в учебные программы, направленные на создание основ для того, чтобы основные результаты обучения базировались на достижении обучающимися необходимых компетенций.

Ключевые (наиболее значимые и наиболее интегрированные) компетенции:

- способствуют достижению успехов в жизни;
- способствуют повышению качества общественных институтов;
- отвечают многообразным сферам жизни.

Создание условий для приобретения необходимых компетенций на протяжении всей жизни будет способствовать:

- производительности и конкурентности человека на рынке труда;
- сокращению безработицы благодаря развитию гибкой (адаптивной) и квалифицированной рабочей силы;
- развитию среды для инновационных преобразований в условиях глобальной конкуренции.

Внедрение ключевых компетенций в содержание образования и внедрение их измерителей в систему мониторинга качества образования происходит постепенно, сопровождается широким обсуждением и основательным научно-педагогическим инструментарием.

Применительно к использованию новых информационных технологий в образовании одним из основных является термин «информационная компетентность».

Информационная компетентность – это интегративное образование личности, которое отражает ее способность к определению информационной потребности поиска информации и эффективной работы с ней во всех ее формах и

представлениях – как в традиционной, печатной форме, так и в электронной форме; способности по работе с компьютером, компьютерной техникой и телекоммуникационными технологиями, и способности по применению их в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

К значимым признакам информационной компетентности относятся:

- использование компьютера как необходимого технического средства;
- мотивацию субъектов образовательного пространства;
- совокупность знаний, умений и навыков поиска, анализа и использования информации, данных и знаний;
- ценностное отношение к информационной деятельности;
- наличие актуальной образовательной или профессиональной задачи, в которой актуализируется и формируется информационная компетентность;
- умения осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

В современных условиях развития информационная компетентность специалистов приобретает ключевое значение.

Постоянное повышение уровня информационной компетентности ведет к совершенствованию профессиональных качеств.

Падий О.П.
Лучшие традиции в образовании и
образовательно-воспитательные задачи
на уроках иностранного языка

НОУ СПО НТТП ОАО «Газпром», г. Новый Уренгой

В данной статье предпринимается попытка рассмотреть лучшие традиции в образовании с точки зрения духовных ценностей от начала зарождения Российского образования до сегодняшнего дня. Русская педагогическая идея – это духовная идея; русская духовная идея антропологична, то есть задача педагогики состоит не только в передаче знаний, но и в передаче духовных ценностей, в формировании устремленности человека к высшим ценностям – к правде, истине, добру, справедливости, красоте, патриотизму – исходя из которых, человек стремится наполнить свою жизнь смыслом.

Российское образование имеет глубокую традицию, восходящую к великим богословам и философам Византии. Эта традиция бережно хранилась в православных монастырях и в течение веков создавала особый

духовный климат России, в котором органично возрастали и русский человек, и русская культура, и русская педагогика. Пробуждая высшие духовные ценности, учитель пробуждает саму сущность человека, пробуждает самого человека как целостную личность. Такая школа не только дает образование. Она животворит человека.

Первые школы образовывались при храмах. Храм был центром образования, культуры и нравственности русского человека. В средневековой Руси Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и даже государства в общем пространстве религиозного, духовно-нравственного воспитания. Православная вера была одним из важных факторов, обеспечивающих

духовное единство народа. Чтобы удерживать страну, территория которой постоянно расширялась, нужна была общая система нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких как честь, верность, соборность, самоотверженность, служение, любовь. Православие объединяло русских (ими считались все принявшие православие, а не только великороссы) людей в единый народ. Именно поэтому защита русской земли приравнивалась к защите православия и наоборот, что и породило такой компонент самосознания, как образ Святой Православной Руси.

В начале XVIII в. Россия стала империей, сила которой заключалась в централизации и концентрации государственной власти в руках правящего монарха. Государство возвышается над церковью, формулируется новый воспитательный идеал – "человек государственный, слуга царю и отечеству". Образовательная система ориентируется на задачи подготовки профессиональных кадров для государственных нужд. "Всяческое беззаветное служение на благо и на силу Отечества, – утверждал М.В.Ломоносов, – должно быть мерилom жизненного смысла" [1].

Главным в воспитании он считал формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России.

В XIX в. происходит возвращение к нравственно-религиозному подходу. Закону Божьему возвращается статус главного учебного и воспитательного предмета. Это не меняет государственной образовательной политики, направленной на воспитание благонадежных подданных, преданных и полезных монархии и Отечеству.

После октябрьской революции 1917 г., в советский период, государство обретает всю полноту власти над гражданином и его частной жизнью. Важнейшей педагогической задачей становится формирование советского человека, строителя коммунизма. Конец прошлого и первые годы нынешнего века – особое время в российской истории и образовании. Этот исторический период порождает собственный педагогический идеал – свободная в своем самоопределении и развитии личность. Наступил новый этап развития социума, связанный с изменением менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций у подрастающего поколения. Сегодня в современном обществе утрачена система нравственных ориентиров. Мы перестали думать о духовном обогащении, стали игнорировать нравственную сущность поступков. Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план. Все острее ощущается потребность в воспитании духовно богатой, высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять.

В определении современного национального воспитательного идеала необходимо опираться на отечественные традиции и сохранять преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох.

В этом плане современный гуманистический идеал актуализирует такие качества личности, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, приверженность традиции.

Отдельная личность и целый народ, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны владеть различными средствами межнационального

общения. С этой точки зрения огромную роль играет знание как минимум одного иностранного языка.

Если прибегнуть к опыту выдающихся мыслителей педагогов, то все отдают первостепенное значение духовности через культуру своего и чужого языка. Один из образованнейших педагогов своего времени В. А. Сухомлинский писал: «Язык – духовное богатство народа», «Сколько я знаю языков, столько я – человек». Одним из уникальных приемов, способствующих акцентированию внимания на духовно-нравственных ценностях человечества является использование учебного предмета «иностраный язык».

Поэтому можно только положительно рассматривать воспитание духовности именно на уроках иностранного языка. Ведь одна из целей при изучении иностранного языка должна выступать, по мнению Е. И. Пассова, не только прагматичные знания, навыки и умения, но и образование. В этом случае в качестве содержания выступает культура, под которой понимаются личностно освоенные в деятельности духовные ценности, пространство, в котором происходит процесс социализации личности.

Для создания педагогических условий для духовно-нравственного воспитания проблемы учителю требуется не только знание методики преподавания, но и умение направить свою деятельность на духовно-нравственное воспитание в процессе обучения иностранному языку.

Учебный предмет «Иностраный язык» имеет существенную особенность: он как бы «беспредметен»: он изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне.

На уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение обучающегося, его нравственный облик, так как предмет «Иностраный язык» затрагивает вопросы отношения и поведения обучающихся в той или иной жизненной ситуации.

Среди тем, обсуждаемых в ходе изучения иностранных языков звучат проблемы толерантности, проблемы современной семьи, благотворительности, проблемы материализма и национальной культуры, проблемы нищеты и борьбы с ней.

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию учащегося на уроке иностранного языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия, ролевые игры, мероприятия, посвященные событиям страны, области, места проживания, «круглые столы», путешествия по родной стране или по другим странам. Данные мероприятия способствуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся, прививают патриотичность, повышают интерес и любовь к Родине и малой Родине, воспитывают бережное отношение к живой и неживой природе, вырабатывают нравственные представления о дружбе.

Русская педагогическая идея – это духовная идея. Со времен зарождения образования в России и до сегодняшнего дня эта идея не теряет своей актуальности. Нравственно-духовное воспитание, являясь важнейшей и неотъемлемой составляющей образования, требует к себе самого пристального внимания, особенно в наше время, когда в обществе растет детская преступность, агрессия, беспризорность.

...
1. Ломоносов М.В. Для пользы общества. М., 1990. С. 42.

Панарин С.Н., Малинкин А.С.
Способ бесподкладочного монтажа оборудования

СПбГАСУ, Санкт-Петербург

Одной из основных тенденций развития машиностроительной, химической и других отраслей промышленности является увеличение единичной мощности агрегатов, приводящей к необходимости монтажа укрупненных узлов, имеющих значительную площадь опорных плоскостей. После монтажа и установки в проектное положение таких узлов между основанием и их опорной конструкцией образуется полость с доступом по периметру опорной плоскости аппарата. Следующей операцией после монтажа и выверки является бетонирование полости под днищем установок. Зачастую эти полости имеют включения в виде отдельных трубных проходок для подвода жидкостей, газов, электроэнергии.

В массивных конструкциях после выверки горизонтальности и вертикальности на специальных монтажных опорах, необходимо зафиксировать это выверенное положение, поэтому возможен вариант только с применением подливки под основание.

Очевидно, что строительными организациями накоплен богатый опыт бетонирования такого рода полостей под различное оборудование. Эти задачи решались на месте, непосредственно на строительном-монтажном участке. Применяемые технологические приемы не были практически освещены в технической литературе, что не позволяло накапливать опыт и обобщить знания в данной области.

Для решения этой проблемы Министерство монтажных и специальных строительных работ обобщило имеющийся опыт по заполнению полостей под промышленными установками и аппаратами и в 1968 году были изданы «Указания по бесподкладочному монтажу оборудования химической промышленности»[1]. Указания распространялись на монтаж и подливку бетонной смеси под оборудование, применяемое в химической промышленности: компрессоры, насосы, центрифуги, фильтры, и т.п., за исключением аппаратов колонного и башенного типа, требующих закрепления анкерными болтами после установки на фундаменты до снятия такелажных средств.

Эти указания служили руководством для проектных, монтажных и строительных организаций, а также для изготовителей оборудования в части относящихся к ним требований. (Рис. 1)

В указании рекомендуются следующие параметры и технологические требования:

- Применять при бетонировании жесткие бетонные смеси;
- Высота опалубки должна превышать уровень основания аппарата как минимум на 40 мм;
- Вибролоток по ширине должен не превышать 3м;
- Вибрирование прекращается только после появления бетонной смеси с противоположной стороны основания;
- При больших площадях подливки, в центральной часть основания устраиваются отверстия для штыковки бетонной смеси.

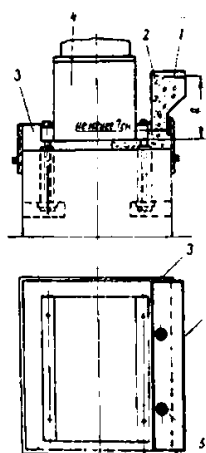


Рис. 1 Вибрационная подливка (пример):[1]

1 – лоток-накопитель (жестяной или деревянный); 2 – бетонная смесь;
3 – опалубка; 4 – монтируемое оборудование; 5 – вибратор

Как видно из данного перечня требований, многие параметры указаны обобщенно и не всегда применимы к конкретному объекту монтажа и бетонирования. Так например применение жестких бетонных смесей накладывает ограничение на размеры днищ и требует уточнения. Во многих случаях устройство отверстий в основании просто не допустимо, поэтому необходимо применение иных технологических приемов. Появление нового поколения бетонных смесей – самоуплотняющихся бетонов существенно облегчает заполнение закрытых полостей.

В настоящий момент МСН 188-68 не является действующим обязательным нормативным документом[5], однако в ВСН 361-85 [2] в разделе «5. Требования к подливке оборудования» перечислены ряд требований, которые были указаны в МСН 188-68. В СНиП 3.05.05-84 [3] указано в п. 3.14: «Подливка оборудования должна быть выполнена строительной организацией не позднее 48 ч после письменного извещения монтажной организации в присутствии ее представителя». На основании ВСН и СНиП был выпущен сборник ЕНиР Е4-1[4], где в § Е4-1-51 представлены указания по подливке бетонной смеси под оборудование, в которых указан: состав работ, состав звена, нормы времени и расценки на 1 м³ бетона в деле.

В настоящее время не известны универсальные технологические приемы бетонирования и методы контроля качества заполнения таких полостей, недостаточно освоен накопленный опыт. Поэтому весьма актуально проведение экспериментальных работ для уточнения существующей технологии ведения работ и разработки новых технологических приемов. Это позволит создать рекомендации по бетонированию полостей под промышленными установками и аппаратами, применяемыми в настоящее время.

Таким образом, совершенствование технологии бетонирования замкнутых полостей является и в настоящее время актуальной. С нашей точки зрения в свя-

зи с применением новых видов бетонов высокой подвижности целесообразно внести дополнения в «Рекомендации» по расширению границ применения этой технологии. Наряду с этим представляет интерес и разработка технология бетонирования полостей между основанием и металлической опорной плитой (через отверстия в плите) служащей основанием монтируемых аппаратов и установок. Такая конструкция опирания аппаратов получила применение в ряде отраслей промышленности.

Решение указанных выше вопросов позволит значительно сократить трудоемкость монтажных работ, обеспечить высокое качество работ и надежность опирания аппаратов на фундамент.

...

1. МСН 188-68. Указания по бесподкладочному монтажу оборудования химической промышленности –М: Минмонтажспецстрой СССР, 1968

2. ВСН 361-85. Установка технологического оборудования на фундаментах –М: Минмонтажспецстрой СССР, 1986

3. Строительные нормы и правила: СНиП 3.05.05-84. Технологическое оборудование и технологические трубопроводы. – М.:, 1985

4. Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы: ЕНиР Е4-1. Сборник Е4. Монтаж сборных и устройство монолитных железобетонных конструкций. Выпуск 1. Здания и промышленные сооружения -М: Госстрой СССР, 1987

5. Общероссийский строительный каталог СК-1. Нормативные, методические документы и другие издания по строительству. Перечень 2012. –М.:, 2012.

Петров В.Б., Ярмоц А.В.
Влияние разных доз препарата «Бацелла» на
интенсивность роста поросят

ФГБОУ ВПО «МГУ», Республика Адыгея, г. Майкоп

Исследовательская работа проводилась в ЗАО «Радуга» на группах поросят отнятых от матерей и подготовленных к самостоятельному приёму кормов. В группах возраста 75-80 дней содержалось по 16 голов равного количества свинок и боровков.

Подбор животных кроме того сопровождался учётом их здоровья, упитанности, живой массы и приспособленности к поедаемости концентрированных кормов. Порода поросят СМ-1 используется с самого создания свинофермы.

Поросята перед опытом взвешивались индивидуально, а затем по основным параметрам были методом аналогов распределены на три группы. Взвешивание проводилось ежемесячно индивидуально и в конце опыта.

Учёт кормов проводился ежедневно групповым методом, что позволило определить затраты кормов на единицу прироста живой массы поросят за период наблюдения.

Анализ кормов проводился три раза за опыт на основные показатели общей питательности, содержание некоторых аминокислот и минеральных веществ.

Контрольная группа получила комбикорм-концентрат местного производства.

Химический анализ показал концентрацию энергии в комбикорме 1,13 ЭКЕ элементов питания в граммах: сырого протеина – 120,2; лизина – 13,9; серо-содержащих аминокислот метионин + цистин – 3,4; жира – 24,8; клетчатки – 51,3; кальция – 5,3; фосфора – 6,1; и каротина – 5,2 миллиграмма.

Опытной группе 1 ввели дополнительно 0,3% от массы комбикорма, опытной группе два 0,6% ферментно-пробиотического препарата «Бацелл».

За 90 дней наблюдений поросята первой опытной группы, получавших «Бацелл» в дозе 0,3%, росли более интенсивно по сравнению с животными других групп. Контрольную они превысили по суточной энергии роста на 5,9%, опытную вторую на 3,8%. Объяснение этому факту можно рассматривать, наверно, в повышенной ферментной активности выделенных микроорганизмами. Повышенные дозы препарата, по всей вероятности, угнетают амилитическую активность, что ведёт к уменьшению конверсии питательных веществ.

Плотникова Н.А.
Модульное обучение в современном образовательном процессе

ГБОУ СПО «УМТК», Республика Баянхонгор г. Урха

Модернизация профессионального образования, как неотъемлемое условие перехода страны на инновационное развитие, предполагает целый ряд шагов, направленных на изменение структуры и подготовки специалистов. Главная цель преобразования – построение системы способной готовить выпускников, востребованных на рынке труда. Именно, поэтому в настоящее время педагог должен быть мобильным, толерантным, что характеризует и мою работу со студентами.

Преподаваемая, мною профессиональная дисциплина «Экологические основы природопользования», имеет приоритетное значение для всех профессий, так как в современный период перехода мирового сообщества к устойчивому развитию, где одно из направлений – пропаганда и развитие новой экологической культуры с учетом традиций. Экологическая культура представляется как новый способ соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубокого ее познания. Это требует необходимости постоянного пополнения знаний о законах функционирования окружающей природной среды, о формах и методах деятельности по рациональному природопользованию. Экологическая культура через познание сущности, глубины, важности, масштабности взаимодействия человека и природы играет существенную роль в переориентации науки на решение экологических проблем, в составлении нового экологического мышления. Экологическое образование и культура – путь к сохранению и восстановлению окружающей среды.

Я использую в своей работе деятельностный подход, согласно которому учащиеся должны приобретать знания не в «готовом виде», а в результате самостоятельной познавательной и творческой деятельности. Целенаправленно использую модульную технологию обучения.

Модульное обучение – это педагогическая технология, обеспечивающая развитие мотивационной сферы интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умение осуществлять учебно-познавательную деятельность. Она требует от учителя не просто контроля и консультаций, а осуществление диагностики деятельности учащегося, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний.

Чтобы перейти к модульному обучению, необходима подготовка: разрабатывается модульная программа, которая состоит из комплексной дидактической цели (КДЦ) и совокупностей модулей, обеспечивающих достижение этой цели. Преподаватель выделяет основные научные идеи курса. Затем учебное содержание структурируется вокруг этих идей в определенные блоки, после чего формируется комплексная дидактическая цель – КДЦ. Она имеет два уровня: уровень усвоения учебного содержания учеником и ориентация на его использование в практике, а также для изучения учебного содержания в будущем.

Программа должна иметь название. Затем из КДЦ выделяется интегрирующая дидактическая цель (ИДЦ) и формируются модули. Каждая ИДЦ делится на частные дидактические цели (ЧДЦ) и на их основе выделяются учебные элементы (УЭ). Каждой ЧДЦ соответствует один УЭ.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены: учебное содержание и технология овладения им. Модуль выступает средством модульного обучения, т. к. в него входит целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Именно модуль может выступить как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методу обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности студента.

Ведущим принципом модульного обучения является принцип сочетания КДЦ, ИДЦ, ЧДЦ. Решение совокупности ИДЦ всех модулей обеспечивает достижение КДЦ. Очень важным для управления учением студентов является принцип обратной связи, т. к. управление невозможно без контроля, анализа и коррекции, причем в сочетании с самоуправлением и учением со стороны студентов.

Я считаю, что введение модулей в учебный процесс нужно осуществлять постепенно. Можно сочетать традиционную систему обучения с модульной. Очень хорошо вписывается в модульную систему обучения всю систему методов, приемов и форм организации последовательной деятельности учащихся: работа индивидуальная, в паре, в группах. Модули можно вписать в любую систему обучения и тем самым усилить ее эффективность.

Полозенко Е.Д., Ляшенко Н.В.
Пути совершенствования кадровой
политики в отеле «Tulip In»

МИТК ФГБОУ ВПО "АГУ", Республика Адыгея, г. Майкоп

Непонимание психологической сути обслуживания, неспособность или нежелание из-за личностных свойств, собственных проблем, желаний или амби-

ций, сосредоточиться на другом человеке нужно рассматривать как основание для постановки вопроса о профессиональной непригодности.

Целью работы был анализ кадровой политики и поиск путей ее совершенствования в отеле туристического класса «Tulip Inn» ГЛК Роза Хутор п. Красная поляна г. Сочи.

Безусловно, для обеспечения комплекса основных и дополнительных услуг требуется квалифицированный и подготовленный персонал. Одним из важнейших показателей является среднесписочная численность персонала, распределение персонала по категориям, соответствие уровня квалификации должности.

Таблица 1 – Динамика функциональной структуры кадрового потенциала в 2011-2012 гг.

Категория персонала	2011г.	2012г.	Отклонение, чел	Динамика, %
Средняя численность персонала, чел. всего:	73	62	-11	-15
Руководители всего:	12	12	0	0
Категория персонала				0
- средний менеджмент	8	8	0	0
- линейный менеджмент	5	6	1	20
- рабочие персонал	48	36	-12	-25

В целом предприятие обеспечено трудовыми ресурсами на 90% (17 штатных единиц остаются вакантными) и структура распределения работников по группам, показывает, что в анализируемый период произошло увеличение административного персонала, и снижение производственного персонала. Характеризуемая динамика является следствием несплоченности коллектива и показывает необходимость проведения работ по ликвидации возникших трудностей.

На данный момент соотношение персонала по категориям работников для данного предприятия удовлетворительное: персонал, занятый в производстве (обслуживание клиентов) варьирует от 80-85%.

Для привлечения кадров в гостиницу «TulipInn» используются следующие методы: метод подбора с помощью сотрудников, самопроявившееся кандидаты, привлечения кадров через объявления в прессе, интернет.

С целью поиска рабочего персонала (официанты, бармены, горничные, швейцары) в основном используется метод с применением ИКТ, а также через СМИ. Для поиска персонала на руководящую работу активно применяется методы подбора с помощью сотрудников и самопроявившееся кандидаты

В 2012 году посредством консолидации с учебным заведением, была предпринята система создания кадрового резерва предприятия посредством обеспечения практики студентов МГГТК в различных службах отеля.

В отеле «Tulip Inn» предлагается для сплочения коллектива использовать ранее внедряемую программу в гостинице «Рэдиссон САС Славянская», «Добро пожаловать, новый коллега!», согласно которой все вновь принятые на работу сотрудники изучают организационную структуру отеля и сети, кодекс корпоративной культуры, правила внутреннего трудового распорядка и т.д.

Программа «Yes I can!» разъясняет основные принципы корпоративной философии и стандарты профессионального поведения. Программа включает

просмотр и обсуждение видеофильма, практические упражнения, ролевые игры. Вторую часть программы проводят руководители различных служб отеля; в ходе занятий рассматриваются конкретные ситуации и их разрешение.

Руководителям рекомендовано обучение по программе «Проводник идей Yes I can!», цель которого научиться помогать подчиненным работать. Профессиональное обучение нового сотрудника по правилам проводится в течение двух недель, после сдается экзамен и приступает к работе.

Очень важно сплотить коллектив, объединить их одной целью и миссией, поэтому целесообразно выбирать кандидатов, руководствуясь принципом «High attitude not people» («Выбираем отношение, а не человека»).

Потураева Н.Л., Подлегаева Т.В.
Деминерализация молочной сыворотки в
производстве функциональных продуктов

ФГБОУ ВПО «КемГИПП», г.Кемерово

В последние годы, в качестве молочного сырья для производства функциональных пищевых продуктов, широко применяется сыворотка, образующаяся при изготовлении сыра и творога. Молочная сыворотка по своим свойствам является уникальным биологически полноценным продуктом и имеет очень низкую себестоимость.

Одним из барьеров на пути широкого использования молочной сыворотки в пищевых целях является ее высокая относительная зольность, в два раза превышающая этот показатель для молока. По этой причине сывороточные концентраты, в отличие от молочных, обладают горько-соленым вкусом. Эта проблема решается деминерализацией – очищением сыворотки от растворенных в ней солей, в частности от поваренной соли. Процесс деминерализации молочной сыворотки расширяет сферу ее использования в пищевой промышленности, полученные деминерализованные сывороточные концентраты обладают чистым сладковатым вкусом и применяются для производства большого спектра продуктов здорового питания.

Молочная сыворотка по составу и свойствам является идеальным объектом для осуществления деминерализации. Технологическая операция деминерализации направлена на удаление из сыворотки одно и двухвалентных металлов, и снижение активной кислотности.

Нами были проведены исследования процесса деминерализации методом ионного обмена. Метод ионного обмена является промышленным способом прямого обессоливания минерализованных растворов.

Процесс ионного обмена осуществляется в колонках с ионообменными смолами. Для исследования процесса деминерализации использовали высокоэффективные катионитные и анионитные смолы отечественного производства, разработанные в ВНИИ химической технологии. Это стиролдвинилбензолные иониты: высококислотный сульфокатионит КУ-2Н-8 в аммонийной форме и сильноосновной анионит АВ-17-8. Опыты по деминерализации сыворотки методом ионного обмена проводили, используя ионообменные колонки, одну из колонок заполняли катионитом, а вторую – анионитом.

После предварительной подготовки ионообменных смол и отмытки водой исходную сыворотку пропускали сначала через катионообменную, затем через анионообменную смолу. Для контроля уровня деминерализации молочной сыворотки изучали зависимость удельной электропроводности сыворотки от содержания минеральных веществ (зольности). Полученные результаты показали, что электрическая проводимость исходного сырья снизилась с показателя 14,8 мСм·см-1 до 80,6·10-3 мСм·см-1, что соответствует 90% уровню деминерализации сыворотки. Содержание катионов в данном образце было незначительным.

После прохождения через обе колонки с ионообменниками эффективность деминерализации молочной сыворотки в зависимости от ее вида составляла 90 – 99%, при этом происходила незначительная потеря сывороточных белков. Результаты показали значительные удаления калия и натрия (более 98%). Достоинством ионного обмена является возможность практически полной очистки растворов от минеральных веществ, малые затраты на тепло и электроэнергию, использование дешевых и доступных ионообменных смол отечественного производства, длительный срок эксплуатации катионообменных и анионообменных смол.

Деминерализованная сыворотка методом ионного обмена имеет менее выраженную горечь за счет удаления минеральных веществ, пониженную кислотность (особенно это важно для кислой творожной сыворотки при ее дальнейшем использовании), что дает возможность применять сыворотку в производстве продуктов функционального питания с пониженной остаточной аллергенностью.

Пушкарь О.М.
Логистическое управление каналами
дистрибуции на потребительском рынке:
концептуальный аспект

*Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

Для концептуальной оценки, эмпирического выделения и обоснования современных проблем функционирования цепей поставок потребительского рынка, на наш взгляд, весьма важно выделить базовые прикладные концепции управления цепями поставок, специфика синтеза которых фактически предопределяет особенности и эффективность организационного взаимодействия основных звеньев в системе товародвижения современного потребительского рынка.

Эволюционное развитие практических концепций управления каналами дистрибуции на основе принципов управления логистическими цепями и современных информационных технологий (ИТ) оказалось связано с последовательным переходом от информационной интеграции предприятий с целью синхронизации и актуализации данных о потребностях и запасах в логистической цепи к интеграции организационной. Фактором данного перехода, как отмечает ученый Д. Иванов, выступила практически выявившаяся недостаточность информационной интеграции, при которой старые бизнес-

процессы и модели планирования не обеспечили формирования интегрированного информационного пространства [2].

В реальной рыночной практике постепенное развитие товаропроводящей сети потребительского рынка стимулировало мощный эмпирический запрос на современные концепции управления цепями поставок. Как отмечают ученые Б.А. Аникин и Т.А. Родкина «конкуренцию в бизнесе, представленную в прошлом противоборством отдельных компаний, дополнила в настоящее время конкуренция между группами независимых поставщиков, производителей и дистрибьюторов, являющихся компонентами цепей поставок» [3].

Именно этот этап представляет собой фазу зарождения новой более современной концепции управления цепями поставок (SupplyChainManagement).

В силу этого в рамках настоящей статьи считаем необходимым сместить акцент на рассмотрение организационного аспекта синтеза цепей поставок потребительского рынка, в русле которого и необходимо рассматривать специфику отдельных концепций организационного построения дистрибуции.

Отправной точкой данной эволюции является возникновение в середине 1980-х годов в текстильной отрасли легкой промышленности США концепции быстрого реагирования QuickResponse (QR). Практический опыт ее применения, тем не менее, показал ее невысокую эффективность, ответной реакцией на которую выступило введение единой информационной концепции, обеспечившей обмен информацией между всеми участниками логистической цепи ElectronicDataInterchange (EDI). Данная концепция обеспечивала возможность сформировать замкнутый контур электронного обмена информацией между предприятиями, объединенными в единый логистический канал.

Второй более прогрессивной разновидностью выступила концепция эффективного реагирования, ориентированного на клиента (ECR). Данная концепция, опираясь одновременно на концепции синхронизации производства и интеграции поставщиков, обеспечивает кооперативную оптимизацию логистической цепи от предприятия-производителя и предприятия-дистрибьютора до конечного потребителя.

«Концепция эффективного реагирования (ECR) ориентирована на оптимизацию каналов дистрибуции и сокращение затрат, не связанных с процессом создания стоимости, подразумевает внедрение соответствующих ИТ, реинжиниринг бизнес-процессов и методов планирования. Внедрение ECR позволяет добиться снижения запасов в дистрибуционных центрах до 40%, повышения степени использования транспортных мощностей на 20%, снизить сроки выполнения заказов клиентов и процессные затраты до 50%» [2].

В целом, ECR представляет собой кооперативную стратегию, объединяющую дистрибьютора и ритейлера в рамках решения общей задачи снижения операционных конфликтов и повышения эффективности управления каналами дистрибуции.

При этом основной акцент в работе ECR делается на отношениях дистрибьютора и ритейлера с конечным потребителем. Тем самым, идейную основу концепции составляет «продуцирование» эффективной реакции на потребительский спрос, что автоматически формирует спектр релевантных задач по выявлению потребительских предпочтений, изучению покупательского спроса и динамики спросообразующих факторов. Такой мониторинг позволяет реализовать

концепцию ECR в исключительно логистическом прикладном ракурсе, обеспечивая возможность поставить нужный продукт, в нужном количестве, в нужное время, в конкретное место (золотые правила логистики).

В контексте базовых теоретических положений современной логистики реализация концепции ECR означает автоматический переход от Push-концепции, противопоставляющей производство и торговлю к интерактивной, управляемой спросом Pull-концепции.

То есть, в рамках ECR ритейлеры запрашивают или заказывают товары по мере необходимости или появления потребительского спроса, эмпирически фиксируя систему вытягивания (pull) [8].

Условием эффективной организации товародвижения в системе «производитель-потребитель» является точная диагностика спроса на товарную продукцию, а также максимальное использование преимуществ системы.

На наш взгляд, концепция ECR означает эволюционный переход на более высокую ступень управления цепями поставок, который позволил преодолеть значительный пласт проблем, возникших в процессе многолетнего доминирования в цепях поставок крупных производителей потребительских товаров. Последние, используя выталкивающую стратегию, перемещали большие объемы продукции на большие расстояния, сокращая тем самым расходы на дистрибуцию при определенном игнорировании несоответствия объемов поставляемой ими продукции спросу, что приводило к затовариванию [7].

Сформировавшиеся излишки товарных запасов за счет трейд-маркетинговых мероприятий (скидки, премии, отсрочки платежа и т. п.) «проталкивались» далее на нижние уровни цепи поставок.

ECR фактически ликвидировала нерациональную практику приобретения дистрибутивным звеном товара «про запас», т. е. без учета текущих потребностей рынка. В свою очередь, чтобы идентифицировать потребности покупателя, необходимо сформировать интегрированную информационную цепь, базовой предпосылкой для которой является кооперация производства и торговли.

Таким образом, передовые логистические технологии организации товародвижения, потребность в их развитии и практическом применении потребовали концептуального обновления инструментального багажа управления цепью поставок на основе активного применения Pull-принципа, когда за счет повышения рыночной привлекательности точки продаж покупатель «притягивается» к ней, поскольку может максимально удовлетворить здесь потребности в товаре.

Для целей настоящего исследования теоретическое обобщение специфики концепции ECR состоит в том, что она императивно закрепила необходимость достижения более тесной интеграции между функциональными областями маркетинга и логистики посредством совершенно определенной (Pull-принцип) кооперации и переработки информации, циркулируемой между производственным и торговым звеньями.

Такая интеграция соответствует общим каноническим представлениям относительно существования имманентной тесной взаимосвязи между функциональными областями логистики. В данной связи ученый Дыбская В.В. отмечает, что цель логистики может быть достигнута лишь при полной согласованности деятельности в рамках всех ее областей. «Например, колебания спроса на потребительские товары постоянно вносят изменения в процесс распределения (за-

рождения новых рынков сбыта, увеличение спроса или его спад на действующем рынке и т.п.), что непосредственно отражается на уровне запасов готовой продукции, а это влечет за собой корректировку объемов выпуска продукции предприятием-изготовителем. Таким образом, координация действий всех участников логистической системы является неременным условием ее эффективного функционирования» [1].

Завершающей наш теоретический обзор является концепция совместного планирования, прогнозирования и размещения (CPFR), функциональная составляющая которой является естественно-эволюционной результирующей практического развития и совершенствования концепции ECR.

Важно отметить, что концепция ECR как первооснова CPFR не является технологической платформой и включает в себя широкий спектр вопросов для интеграции и совместной работы всех участников логистической цепи. «Технологическими инструментами ECR являются электронный обмен данными и автоматическая идентификация товаров и предприятий» [2].

В свою очередь, концепция CPFR представляет собой один из типовых проектов, над которым работают звенья логистической цепи в ECR. По сравнению с ECR, в рамках реализации CPFR основное внимание уделяется повышению качества и степени актуальности данных, что не тождественно тривиальному информационному обмену, наличествующему в ECR. Центральными элементами CPFR-модели выступают дистрибьюторы ритейлер, целью кооперационного взаимодействия которых является качественное удовлетворение потребностей потребителя.

Совокупность таких кооперационных отношений может быть дифференцирована на четыре основные группы (см. табл. 1).

Таблица 1 – Основные группы кооперационных отношений [2]

Вид деятельности	Содержание
Стратегия и планирование	Определение и описание кооперационного взаимодействия Определение спектра продуктов и их позиционирование Разработка стратегических планов
Управление спросом и поставками	Определение методов прогнозирования спроса и осуществления поставок
Исполнение	Расчет оперативных заказов Подготовка и завершение заказов Прием товаров и складирование Осуществление транзакций Оплата
Анализ	Анализ выполнения планов Расчет результатов Калькуляция ключевых индикаторов деятельности (KPI) Разработка предложений по корректировке планов

В отличие от ECR, применение CPFR позволяет производить расчет постоянно обновляющихся прогнозов потребностей и поставок, что дает возможность участникам логистической цепи оперативно сравнивать значения параметров выполнения работ и адекватно адаптировать собственные планы. «Современные исследования показывают, что CPFR – наиболее перспективная стратегия: 35% предприятий готовы работать на ее базе, 19% – уже внедрили ее» [2].

Таким образом, процессная модель CPFR позволяет продуцировать реальные практические решения по реализации кооперации всех партнеров с целью сотрудничества, основанного на предоставляемых обеими сторонами ресурсах и информации.

Ключевыми преимуществами CPFR являются [2]:

- «единое прогнозирование спроса потребителей для всех партнеров;
- координация сотрудничества производителя и дистрибьютора от прогноза продаж до решения текущих проблем;
- динамичный подход к решению сложных ситуаций;
- гарантия поставок продукции от производителей и дистрибьюторов».

Подчеркивая особенности практического применения CPFR можно констатировать, что данная концепция является наиболее приемлемой преимущественно для крупных поставщиков потребительских товаров, поскольку требует синхронизации большого количества данных и формирует особые требования к ИТ.

Обобщая в целом особенности рассмотренных выше концепций, в частности ученый Д. Иванов предлагает следующую классификацию ключевых критериев основных концепций управления каналами дистрибуции.

Таблица 2 – Ключевые критерии основных концепций управления каналами дистрибуции [2]

Критерий	QR	ECR	CPFR
Отрасль	Текстильная	Торговля	Торговля
Отдел предприятия	Отдел логистики	Отделы логистики и маркетинга	Отдел логистики
Расходы на организацию	Средние	От средних до высоких	Высокие
Расходы на ИТ	Высокие	Высокие	Средние
Степень кооперации	Высокая	Высокая	Очень высокая
Кто несет риск	Общий	Общий	Общий
Динамика цепи, гибкость	Средняя	Высокая	Очень высокая
Горизонт времени	Тактико-оперативный	Тактико-оперативный	От стратегического до оперативного

Анализ таблицы 2 позволяет нам отметить, что сравнительная оценка эволюционного изменения функционала основных концепций управления каналами дистрибуции показывает общий вектор перехода к более тесной интеграции звеньев цепи поставок. Кооперация последних приобретает стратегический характер, а индикатором ее высокого уровня становится диффузия коммерческого риска по всей цепи поставок, который становится уже общим для всех звеньев и затрагивает интересы каждого участника цепи.

Обобщение рассмотренных выше концепций управления каналами дистрибуции позволяет сделать вывод о том, что необходимость более тесной технологической интеграции звеньев товаропроводящей сети сформировала мощный запрос на решение проблемы их организационного взаимодействия, которое было бы лишено конфликтности.

...

1. Дыбская В.В. Интеграция функциональных областей логистики // Логистика сегодня. 2010. №01 (37). – С.2-8.
2. Иванов Д. Управление каналами дистрибуции: современные концепции. [Электронный ресурс]: (дата обращения: 16.12.2011) bsc-consulting.ru/company/analytics/managing_channels_of_distribution_concept/
3. Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика. Управление цепями поставок [Текст] : учеб. / под ред. Б.А. Аникина и Т.А. Родкиной. – М. : Проспект, 2011. – С.3.
4. Маркитантов О.А. Трансформация розничной торговли в цепи поставок потребительского рынка: идентификация вектора изменений // Научный потенциал. – 2011. – № 3 (4).
5. Мони́н А.А. Ритейл в России. Особенности национальной розницы [Текст]. – СПб.: Невский проспект; Вектор, 2007. – С.47.
6. Маркитантов О.А., Чайка А.И. Трансформация процессов товарно-сбытовой кооперации в рыночной инфраструктуре товарного рынка: логистический аспект // Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты : материалы Международ. науч.-практ. конф. (25 ноября 2011 г.) : в 2-х томах / ред. кол. А.А. Горохов (отв. ред.) ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2011. – Т. 1.
7. Романов М. Есть плацдарм для роста в будущем // Российская торговля. 2010. №3. – С.32-37.
8. Семененко А.И., Сергеев В.И. Логистика. Основы теории: Учебник для вузов. – СПб.: Издательство «Союз», 2001. – С.112-118.

Родин Е.Н., Разин М.В.
**Повышение конкурентоспособности
строительных предприятий на рынке
малоэтажного строительства на основе
применения инновационных технологий**

РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва

Конкурентоспособность строительного предприятия, с экономической точки зрения, отражает его производственный и интеллектуальный потенциал осуществления своей строительной деятельности при оптимальных затратах материальных, интеллектуальных и финансовых ресурсов предприятия.

Проблема повышения конкурентоспособности строительных предприятий на конкурентном рынке малоэтажного строительства становится в настоящее время все более актуальной. Актуальность обосновывается следующими причинами: рост рынка малоэтажного строительства, повышение конкуренции на этом рынке, проведение государственной политики по повышению доступности жилья для большинства групп населения.

Одним из главных инструментов повышения конкурентоспособности строительных предприятий на рынке малоэтажного строительства является применение инновационных технологий в строительстве. Применение инновационных технологий способствует, снижению себестоимости и сокращению

сроков строительно-монтажных работ, а так же повышению эффективности технологий строительства.

Чтобы быть конкурентоспособным, строительному предприятию необходимо применять высокоэффективные алгоритмы, методы и модели управления инновационной деятельностью на предприятии.

Инновации, внедряемые и применяемые на строительных предприятиях, в основном, направлены на достижение следующих целей:

- повышение качества и ассортимента выпускаемой продукции;
- выход на новые рынки сбыта;
- снижение себестоимости производства;
- повышение эффективности технологических процессов;
- соответствие продукции современным стандартам;
- снижение негативного воздействия на окружающую среду.

Рассмотрим на примере компании, занимающейся монтажом отопительного оборудования, каким образом можно за счет продукции представляющий рынок низкой конкуренции выйти на сбыт продукции из рынка с высокой конкуренцией. Компания Meibes основана в России в 2006 г. Первоначальной ее деятельностью был монтаж отопительного оборудования. В 2010 г. было принято решение о развитии энергоэффективного направления компании. Была осуществлена закупка в Германии у компании Albert's Industries относительно новой для российского рынка технологии – вакуумного солнечного коллектора MVK001. На сегодняшний день в мире число вакуумных коллекторов достигает отметки 700 шт./чел. (Кипр), среднее значение по развитым европейским странам 120 шт./чел. В России этот показатель держится на отметке 0,1 шт./чел. Очевидно, что на данном рынке конкуренция минимальна. Однако продукт имеет высокий КПД, при разных погодных условиях и способах монтажа позволяет сберечь в год от 1900-3000 кВт*ч (расчет производился на основании данных инсоляции по Москве), срок окупаемости соответственно составляет 5-7 лет, т.е. технология является рентабельной и может иметь высокий спрос на рынке при должном маркетинге.

Сегодня среди девелоперов становится популярным энергоэффективное малоэтажное строительство. Во многом повышенному интересу к развитию энергоэффективного направления строительства способствовала политика правительства, обозначившая курс на переход от сырьевой экономики к высокотехнологичной, а также постановления на местном уровне, как например проект «новая Москва» и программа энергоэффективный дом, которую также планируется реализовывать на расширенных московских территориях. Все это лишь усилило спрос на энергоэффективные разработки.

Также стоит отметить тот факт, что проведение энергоэффективных мероприятий положительно сказывается на имидже застройщика, позволяет занять новую, пока еще низкоконкурентную нишу. Так, например, компания Meibes подписала контракт на поставку и монтаж солнечных коллекторов с компанией «Инком-загородная недвижимость», которая выступает девелопером при строительстве коттеджного поселка в 50 домов.

В данном примере с минимальным размером инвестиций, поскольку не требовались вложения в НИОКР и средства были направлены только на закупку оборудования и обучение инженеров, компания смогла увеличить продажу ос-

новой продукции, а именно приборов учета, насосов, бойлеров, арматуры и проч., которые поставлялись в качестве комплектующих с солнечными коллекторами, т.е. один инновационный продукт из рынка с низкой конкуренцией открыл доступ и позволил привлечь целевую аудиторию на рынке с высокой конкуренцией. Это является удачным примером того, как благодаря применению инновационных технологий компании могут добиваться повышения конкурентоспособности.

Необходимо также учесть, что налоговый кодекс устанавливает льготы для организаций, инвестирующих в энергетически эффективные технологии, объекты основных средств. С 1 января 2012 года применяется льгота по налогу на имущество организаций (п.21 ст. 381 НК РФ) для вновь вводимых объектов и с 2010 года федеральным законом № 261-ФЗ для энергоэффективных основных средств установлено право налогоплательщика применять повышенный коэффициент амортизации 2 (п. 1 ст. 259.3 НК РФ).

Таким образом, применение инновационных технологий является одним из самых эффективных методов повышения конкурентоспособности строительного предприятия на всех рынках сбыта.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

2. Налоговый Кодекс Российской Федерации (НК РФ).

Саидова И.С.

Использование метода проектов в изучение иностранного языка в неязыковых колледжах

БУ «Няганский профессиональный колледж», г.Нягань

Проблема преподавания иностранного языка в настоящее время особенно актуальна, т.к. изменения в характере образования все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. Как правило, мотивы связаны с познавательными интересами обучающихся, потребностью в овладении новыми знаниями, навыками, умениями. Но первая и естественная потребность изучающих иностранный язык – коммуникация. Для организации положительной мотивации и благоприятного климата, ориентирующего обучающихся на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы урока, которые будут стимулировать деятельность обучающихся. Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других дисциплин, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции обучающихся. В чем же заключается специфика этой дисциплины? Она заключается в том, что, во-первых, язык – будь то родной или иностранный – служит средством общения, средством приема и передачи информации об окружающей действительности в естественных условиях социальной жизни. И наиболее полно этой цели, на мой взгляд, соответствует повсе-

местно признанный во всем мире "коммуникативный метод", который занимает первое место среди наиболее активно используемых методов изучения иностранных языков.

Что же такое коммуникативный метод и в чем заключается профессиональная подготовка преподавателей, использующих этот метод?

Коммуникативный метод направлен на одновременное развитие основных языковых навыков (устной и письменной речи, грамматики, чтения и восприятия на слух или аудирования) в процессе живого, непринужденного общения. Научить обучающегося общаться на чужом языке – вот главная задача преподавателя. Лексика, грамматические структуры, выражения чужого языка преподаются обучающемуся в контексте реальной, эмоционально окрашенной ситуации, которая способствует быстрому и прочному запоминанию изучаемого материала.

Коммуникативный метод предполагает разрушение психологического барьера между преподавателем и обучающимся. А когда обучающиеся перестают чувствовать "дистанцию" между собой и преподавателем, когда им интересно, весело и приятно с ним общаться – им проще начать разговаривать на чужом языке. Многочисленные игровые элементы в преподавании вносят оживление в занятия, поддерживают положительный эмоциональный настрой обучающихся, усиливают их мотивацию. Работа "в парах", "в тройках", участие в дискуссиях на интересующие обучающихся темы – все это позволяет учителю учесть индивидуальные особенности обучающихся, сделать занятия творческими и увлекательными, и в то же время дает преподавателю возможность незаметно для обучающихся осуществлять полный контроль над процессом обучения. Одним из методов при коммуникативной подходе изучения языка является метод проектов.

Проекты – личностно-ориентированный вид работы. При его подготовке обучающиеся изучают интересные для себя темы. Например: «Почему люди путешествуют?» (можно предложить ребятам идею разработки собственного турагентства, развлекательного комплекса, отеля и т.д.), «Жизнь замечательных людей» и т.д. Проекты предполагают активное участие обучающихся в разных видах деятельности: они должны писать, клеить, вырезать, обращаться к справочникам, рисовать, составлять коллажи, искать фотографии, рисунки, брать интервью, делать инсценировки, рекламу, сочинять стихи, петь. Они должны собрать не просто большой информационный материал, а сортировать его и редактировать. Все это позволяет обучающимся с разным уровнем языковой подготовки наравне участвовать в такой проектной работе. Таким образом, различные виды работ способствуют повышению личной мотивации обучающихся, повышают их самооценку и значимость английского языка как средства общения. Рассказывая о себе и окружающем мире по-английски, обучающиеся открывают для себя преимущества английского языка как языка международного общения. Ведь в будущем они могут оказаться в ситуации, где им потребуется описать свой город, хобби, работу, книгу, проблемы любого рода, и проектная работа готовит ребят к этому. Ребята учатся вести исследовательскую работу, а выполнение проектов дает возможность на практике использовать знания и методы из других областей науки. При оценке проектных работ важно обращать внимание не только на правильное использование языка, но и степень творчества и ориги-

нальности при выполнении проекта. Конечно, такой метод работы нельзя назвать универсальным, надо учитывать индивидуальные особенности обучающихся их базовый уровень владения языком, но в группах с высоким потенциалом метод проектов является эффективным видом работы в развитии коммуникативных способностей обучающихся. На мой взгляд, такой подход к изучению иностранного языка позволяет обучающимся применять на практике полученные знания, повышать качество языковых знаний, побуждать их к более глубокому изучению английского языка, использовать английский язык как средство реального общения (электронная почта, Интернет, деловая переписка и т. д.), уметь рационально работать со словарем, электронным словарем, справочной литературой, периодическими изданиями на английском языке, преодолевать трудности в общении, стать грамотными специалистами и порядочными людьми.

Салихова Э.Р.
Развитие английского языка

ГБОУ СПО БПК РТ г. Бузульма

Английский язык день ото дня укрепляет свое господствующее положение в мировом пространстве. Его гегемония уже распространилась даже на такие страны, где прежде любые европейские языки были известны лишь единицам и являлись большой редкостью – Иран, Китай и африканские страны. В нашей стране также широчайшее распространение получило изучение английского языка практически на всех уровнях – начиная с детского сада и заканчивая аспирантурой, а владение английским языком стало одним из требований при устройстве на работу во многие солидные компании и является одним из показателей общекультурного развития личности. Однако английский язык является сам по себе сложным и динамично развивающимся явлением, имеющим свою интересную и богатую историю. Давайте попробуем проследить, как этот язык, в свое время, являясь узорегиональным языком общения, распространенным лишь среди жителей Британских островов, получил столь широкое распространение.

Исследователи – лингвисты выделяют три наиболее значимых периода в истории развития английского языка: древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский.

Известно, что предками нынешних носителей английского языка, англичан, являются германские племена англов, саксов и ютов, которые переселились на Британские острова с материковой Европы в середине V в. В эту эпоху их язык был близок к нижненемецкому и фризскому, но в последующем своём развитии он далеко отошёл от других германских языков. В течение древнеанглийского периода древнеанглийский язык, который многие лингвисты называют англо-саксонским, изменяется мало, не отступая от линии развития германских языков, если не считать обогащения лексического запаса. Говоря о последнем, отметим, что английский язык и по сей день остается сравнительно бедным в сравнении со славянскими языками, в частности, русским.

В те времена коренным населением Британских островов являлись кельты. Это были языческие племена, говорившие на другом, кельтском языке, который

в данный момент уже справедливо можно отнести в разряд мертвых. Переселившиеся в Великобританию англосаксы вступили в жестокую борьбу кельтами. Однако, как ни странно, это противостояние и соприкосновение с кельтами почти не повлияло ни на структуру древнеанглийского языка, ни на его словарь. В памятниках древнеанглийского языка сохранилось не более 80 кельтских слов.

Однако некоторые из этих слов стали международным достоянием современного английского языка, напр.: виски, клан. Такое слабое влияние кельтского на древнеанглийский язык можно объяснить культурной слабостью кельтов по сравнению с победителями-англосаксами.

Следующим этапом истории развитие английского языка является среднеанглийский период. Он охватывает время на протяжении середины XI – конца XV столетий и связан, прежде всего, с вторжением нормандских феодалов, живших на территории современной Франции. Это привело к появлению целого лексического пласта т.н. норманизмов, т.е. слов, восходящих к нормандскому диалекту старофранцузского языка. Интересно, что эта лексика сохранилась и по сей день. Последним периодом истории развития английского языка принято считать новоанглийский. Этот период образовался с середины XV века, постепенно трансформировавшись в современный английский язык. На данное время приходится становление и развитие книгопечатания, что повлекло образование книжных и литературных норм языка. Ознакомившись с нашим обзором, можно убедиться, что английский язык имеет под собой интересную и долгую историю, и его по праву можно считать одним из наиболее распространенных языков мира, поскольку ни одному из иных европейских языков не удалось так широко проникнуть на иные континенты земного шара.

Самошкина А.Ю.
Зависимость качества перевода
от спроса и предложения

ГБОУ СПО МО «ОЗСТК», г.Орехово-Зуево

На сегодняшний день перевод с английского языка на русский и наоборот является самым востребованным в России. Переводы с участием других иностранных языков требуются значительно реже. Так было не всегда. Раньше английский называли языком Шекспира, так как основную долю переводов занимали литературные произведения. Сейчас английский язык можно по праву назвать языком всего делового мира или языком информационных технологий, или языком межнационального общения. Любой подобный эпитет будет правильным. Ведь без знания английского невозможно сделать даже шаг в международном бизнесе.

Сейчас англо-русский перевод приобрел масштабы индустрии. Огромные потоки информации, которые поступают к нам с запада, невероятно повысили спрос на ремесло переводчика. Массовость этой деятельности, к сожалению, крайне негативно отразилась на ее качестве. Стилистические и фактические ошибки заполнили тексты современных переводов. И если плохие переводы документов могут привести лишь к материальным потерям, то наспех переведенные литературные произведения снизят и так искаженную грамотность

нашей молодежи. Это заставляет задуматься о повышении требований как к качеству подготовки переводчиков, так и к результатам их деятельности.

За последние 10–15 лет структура спроса и предложения на рынке переводческих услуг кардинально изменилась. В условиях постоянного увеличения объема переводимых текстов особенно остро встал вопрос о поддержании высокого качества перевода при неуклонно растущей скорости его выполнения. Сегодня именно информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются, во-первых, мощнейшим инструментом оптимизации перевода как процесса, а во-вторых, эффективным и доступным средством контроля качества перевода как результата.

Понятие термина «перевод».

Дадим определение термина «перевод» для четкого понимания поставленной в статье цели. Итак, это передача мыслей, выраженных на одном языке, средствами другого языка. Из этого определения вытекает главный критерий качества перевода – точность передачи мыслей автора.

По форме перевод можно разделить на письменный (Translation) и устный (Interpretation). Разные формы перевода требуют совершенно разных навыков от исполнителей. В английском языке они даже обозначаются разными словами – translator и interpreter (в зависимости от формы перевода).

Письменный перевод, как правило, требует от исполнителя большей тщательности и точности, владения литературными стилями и фразеологией на языке перевода. Будучи представленным в готовом, печатном виде, такой перевод не допускает орфографических, грамматических, стилистических и прочих ошибок. Тексты оригинала могут содержать длинные, сложные предложения, что потребует от переводчика большего времени для их разбора и интерпретации на другом языке. С другой стороны, всегда правильнее отдать предпочтение качеству перевода в ущерб его срочности.

Устный перевод радикально отличается от письменного в первую очередь давлением времени. Длительные паузы, которые могут потребоваться переводчику для осмысления и интерпретации реплик, существенно затрудняют восприятие устной информации. Поэтому кроме точности, от переводчика, в первую очередь, требуется скорость. Разумеется, при высоком темпе речи такие параметры, как стиль и благозвучность перевода, отходят на второй план.

Из-за данной специфики технику и особенности устного перевода надо рассматривать отдельно. В общем же случае при анализе качества перевода, как правило, подразумевается продуманная, окончательная версия перевода, готовая к публикации.

Оценка качества перевода производится по следующим критериям.

- Точность передачи мысли, выраженной в оригинале.
- Сжатость формы изложения – подразумевает не только лаконичность, но и максимальную приближенность к форме и объему оригинального текста.
- Ясность изложения мысли.
- Литературность – подразумевает необходимость соблюдения всех норм литературного языка, правильного стиля повествования, принципов благозвучности и пр.

Виды перевода по форме исполнения можно разделить на следующие группы:

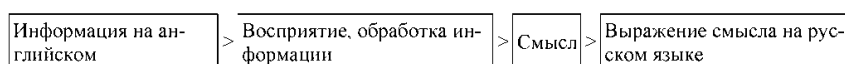
– Пословный перевод (буквальный или подстрочный). В большинстве случаев явно не приемлем, так как английский язык радикально отличается от русского по принципу построения предложений.

– Дословный перевод максимально близок по форме к синтаксической конструкции первоисточника. Однако выдержать эту близость удастся не всегда из-за различных идиом, слов и синтаксических оборотов, не имеющих прямых аналогов в русском языке, и пр.

– Литературный перевод хоть и предполагает расхождение с синтаксической формой оригинала, но точно передает его мысль в том виде, который является наиболее понятным и адекватным для русскоязычного человека.

Исходя из данной классификации, становится ясно, что для достижения наиболее совершенной формы перевод требует литературной обработки. В большинстве случаев переводчик встает перед необходимостью отходить от оригинальной структуры и прямого перевода слов и выражений первоисточника, чтобы выразить мысль более ясным и складным языком. Пословный и дословный виды перевода могут играть здесь вспомогательную роль. Ими можно воспользоваться на первом этапе работы с оригиналом, а в дальнейшем облечь полученный текст в более приемлемую литературную форму.

Эти рассуждения приводят нас к однозначной единственно правильной схеме, по которой должен работать переводчик:



Данная схема выглядит примитивно, но очень важна для понимания основной задачи переводчика: максимально точное и грамотное изложение смысла, выраженного в первоисточнике. Это отличает переводчика от компьютера.

Популярность компьютерных словарей и переводчиков сформировала у современного пользователя доверительное отношение к их работе. Достаточно взять фрагмент текста, нажать кнопку и получить готовый перевод. В этом кроется опасное заблуждение. Ни один компьютерный алгоритм не способен учесть и проанализировать специфику данного текста таким образом, чтобы выдать нормальный, литературный перевод. Для получения готовой формы переводчик анализирует и выбирает средства русского языка, которые наиболее точно и ясно излагают смысл данного английского предложения. Без участия человеческого фактора это неосуществимо.

В алгоритме работы компьютера отсутствует звено "СМЫСЛ" из схемы, приведенной выше. Поэтому иногда компьютерный перевод сложно использовать даже в качестве "полуфабриката" для дальнейшей литературной обработки. Из-за формальной, дословной переработки оригинала его смысл сильно искажается или вообще теряется.

Более того, в некоторых случаях даже поиск по многочисленным словарям иногда не способен предложить пользователю подходящее значение. В таких случаях переводчику самому приходится придумывать наиболее правильную версию перевода слова.

Базовые навыки переводчика легко сформулировать на основе всего, что изложено выше. Для выполнения хорошего перевода на родной язык переводчику необходимы четыре условия:

- Словарный запас – знание минимального набора английских наиболее употребительных слов и выражений.
- Знание грамматики.
- Владение техникой перевода – умение определять, к какой части речи относится незнакомое слово, и находить его значение в словаре.
- Знание области, к которой относится переводимый текст.

Саркисян К.С.
Инструменты корпоративного
налогового планирования

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Реализация отношений между государством и налогоплательщиками в процессе взимания налогов является невозможным без осуществления налогового менеджмента на уровне организаций, который является одним из составляющих элементов данных отношений. Исходя из этого, осуществление корпоративного налогового менеджмента должно учитывать не только корпоративные, но и государственные интересы, что возможно только путем поиска компромисса и достижения баланса указанных интересов. И поэтому необходимо разработать такую методику корпоративного налогового менеджмента, которая бы повышала эффективность деятельности организации, но и учитывала интересы государства.

На сегодняшний день в большом количестве учебников и научных статей можно столкнуться с тем, что основной упор делается на использование хозяйствующим субъектом всех предоставленных законом возможностей для снижения своих налоговых платежей. Это является не совсем правильным, так как не учитываются интересы всех сторон налоговых отношений.

В налоговых отношениях участвуют две стороны: государство и налогоплательщики (физические и юридические лица). Уменьшая суммы своих налоговых платежей, налогоплательщики не доплачивают в бюджет т.е. государство не в полном объеме осуществляет свою фискальную функцию.

К основным видам деятельности по налоговому планированию относятся:

- сбор и систематизация информации по проблемам налогообложения (мониторинг налогового законодательства);
- текущее налоговое планирование и текущий контроль за выполнением налоговых обязательств;
- экспертиза экономических проектов, планов и управленческих решений с точки зрения налогового законодательства;
- разработка и осуществление мероприятий по оптимизации налоговых обязательств в соответствии с изменениями национального законодательства или норм международного налогового права.

Налоговые инструменты включают в себя различные льготы, специальные налоговые режимы, налоговые ставки, применение санкций за налоговые правонарушения, которые влекут административную ответственность, и т.д.

Льготы – одна из основных составляющих внутреннего и внешнего налогового планирования. Теоретически льготы являются один из способов государственного стимулирования тех направлений деятельности и сферы экономики, в которых нуждается государство в связи с их социальной значимости или из-за невозможности государственного финансирования. А практически льготы и их применение в многом зависят от регионального законодательства. Как правило, значительную часть льгот предоставляют местные законы.

Налоговое законодательство предусматривает различные льготы: необлагаемый минимум объекта; изъятия из обложения определенных элементов объекта; освобождение от уплаты налогов отдельных лиц или категорий плательщиков; понижение налоговых ставок; целевые налоговые льготы, включая налоговые кредиты (отсрочки взимания налогов), прочие налоговые льготы.

С помощью налоговых льгот и налоговых вычетов, основная доля организаций находящихся на общей системе налогообложения могут оптимизировать свои налоговые платежи по налогам на прибыль, имущество и НДС.

Высвобождаемые за счет эффективного корпоративного менеджмента денежные средства хозяйствующие субъекты направляют на реализацию перспективных инвестиционных проектов и программ, планов социально-экономического развития.

Сельдемирова Р.А.
Дидактико-методическое сопровождение
самостоятельной деятельности студентов в
условиях педагогического колледжа

*ГОУ СПО Новокузнецкий педагогический
колледж №2, г. Новокузнецк*

В настоящее время проблеме создания в Ссузах системе управления качеством профессионального образования уделяется значительное внимание. Социальный заказ общества, потребности и запросы работодателя обусловили необходимость решения задач, связанных не с усвоением готовых знаний, а с развитием у будущих специалистов способностей к овладению методов познания, дающих возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать в практической деятельности. Для формирования такого специалиста самые широкие возможности представляет самостоятельная работа, которая согласно ФГОС нового поколения должна составлять не менее 50%. Однако в настоящее время в ее организации и содержании в ОУ СПО имеются существенные недостатки: она планируется только преподавателями в календарно-тематических планах, что вызывает стихийность, субъективизм в планировании, где каждый преподаватель независимо от других и исходя из личного опыта определяет содержание и виды самостоятельной работы, а это ведет к несогласованности ее объемов при совокупности предметов, изучаемых в семестре. Обращает на себя внимание и тот факт, что значительная часть студентов-первокурсников учится

ниже своих возможностей из-за отсутствия навыков самостоятельной работы, в то же время в образовательных учреждениях не всегда эффективно организуется процесс обучения самостоятельного умственного труда, наблюдается однообразие видов самостоятельной работы, недостаточная профессиональная направленность выполняемых заданий и т.д. Все выше перечисленное указывает на необходимость создания иных условий для реализации содержания ФГОС, успешного осуществления самостоятельной деятельности студентов.

При переходе к работе по новому стандарту необходимо, прежде всего, обратить особое внимание на качественное состояние учебных материалов, на их возможности в выполнении требований стандарта, а затем посмотреть, как их можно использовать или «модифицировать» для обучения.

Проводя эту работу, педагогу важно помнить, что учебные пособия должны выполнять не только информационную, систематизирующую, обучающую, но и контролируемую, и управляющую функцию. А для этого при выявлении этих разнообразных функций учебных изданий важно акцентировать внимание на анализе средств их реализации: текстовом аппарате, аппарате усвоения знаний, иллюстративном аппарате, аппарате ориентирования и т.д.

При этом не нужно забывать, что в учебнике представлен материал, который позволяет выполнить требования ФГОС, но не гарантирует их выполнение (да еще и качественное). Часто беспомощность обучающихся при выполнении самостоятельной работы является следствием его методических неумений, а не проблем в знаниях. А поскольку при компетентном подходе значительная доля ответственности лежит на самом обучающемся, то повышается важность работы педагога над созданием качественных и разнообразных учебных материалов.

Прежде всего, для эффективности самостоятельной работы студентов учебные пособия должны дополняться методическими пособиями, выполняющими руководящую и направляющую роль. Содержание такого пособия должно указывать, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, каковы особенности изучения отдельных тем и разделов, каким образом отбирать наиболее важные и необходимые сведения из содержания учебного пособия; и только потом в нем могут даваться объяснения вопросам программы, которые обычно вызывают небольшие затруднения у студентов и приводят к ошибкам.

На наш взгляд, в условиях внедрения ФГОС особое внимание необходимо обратить на дидактические средства его реализации, в качестве одного из которых выступает система заданий профессиональной направленности. При разработке системы таких заданий, мы считаем, целесообразно руководствоваться определенными требованиями:

- учет специфики изучаемого предмета;
- взаимосвязь каждого последующего задания с предыдущим заданием и выстраивание их на основе возрастающей сложности от репродуктивных до творческих;
- направленность заданий на приобретение определенных знаний, профессиональных умений, практического опыта, составляющих структуру формируемых компетенций;

- соответствие заданий структуре формируемых профессиональных умений и компетенций;
- учет при отборе заданий уровня подготовленности обучающихся к их выполнению;
- максимальное сближение учебных заданий с практическими заданиями профессиональной направленности поисково-творческого исследовательского характера;
- направленность заданий на развитие профессионально-личностных качеств студентов: самостоятельность, творческую активность, интеллектуальную инициативу, стремление к самоанализу, самооценке, самоконтролю, самообразованию и т.д.

В процессе их выполнения студент должен быть поставленным в положение организатора собственной деятельности. Существенную роль в ее успешном осуществлении играет методическое сопровождение, которое приобретает дифференцированно-уровневый характер. В связи с этим для каждой группы заданий целесообразно разработать методическое сопровождение разного вида и при этом учесть тот факт, что чем выше уровень умственной подготовленности обучающихся к решению задачи, тем больше может быть свернутость рассуждений, а значит менее подробными являются указания и вопросы, включенные в задания для оказания методической помощи студентам. Поэтому для некоторых обучающихся она может предъявляться по мере появления у них затруднений при выполнении заданий в форме методических рекомендаций, советов, консультаций, приема подсказки для решения творческих проблем, механизма действия которой исследовался ученым А.В. Брушлинским [2]. Для других студентов кроме методической помощи необходимо представлять задания с различным методическим сопровождением: справочным материалом, списком литературы, алгоритмом действий, готовым образцом аналитических рассуждений (анализа содержания понятий, педагогических ситуаций), письменным инструктажем, указаниями и т.д. Для успешной организации самостоятельной деятельности студентов в современных условиях, когда реальные их учебные возможности обучающихся значительно снижены, считаем важным активное использование эвристических предписаний, главная цель которых – создание благоприятных дидактических условий для самоорганизации обучающихся при открытии и усвоении новых знаний, умений. Эвристические предписания включают «систему эвристик в форме вопросов, указаний, советов, целенаправленное применение которых не детерминирует полностью действий решающего, но активно формирует у него общую стратегию наиболее рационального поиска решения определенного класса учебных проблем, учебно-исследовательских задач» [1]. Но, прежде чем применять эвристическое предписание, необходимо провести определенную работу:

- проанализировать психологическую, педагогическую, дидактическую, методическую литературу с целью вычленения отдельных эвристик для формирования наиболее рациональных стратегий решения студентами определенного класса учебных проблем профессиональных задач;
- организовать наблюдение за ходом выполнения студентами лабораторных, практических работ;

– провести беседу типа «интервью» со студентами различного уровня развития самообразовательных, исследовательских умений сразу же после выполнения лабораторных работ. При этом важно обратить внимание в основном на затруднительные ситуации, в ходе которых уточняются эвристики;

– осуществить анализ и систематизацию наиболее типичных ошибок студентов в решении наиболее определенного класса исследовательских задач, учебных проблем;

– провести беседы с лучшими преподавателями – предметниками. На основе их замечаний и дополнений уточняется каждое из вновь разработанных предписаний.

Таким образом, создание разнообразной информационной поддержки самостоятельной работы студентов является в условиях внедрения ФГОС одной из основных задач методической работы педагогов, именно она позволит каждого студента поставить студента в положение организатора собственной деятельности, ее подлинного субъекта; будет содействовать развитию творчества обучающихся.

...

1. Андреев, В. И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности [Текст] : метод. пособие / В. И. Андреев. – М.: Высш. школа, 1981. – 240 с.

2. Брушлинский, А. В. О природных предпосылках психологических развития человека [Текст]: А. В. Брушлинский. – М.: Знание, 1977. – 64 с.

Сёмина Ю.В., Никитаева Л.М. Эволюция подходов к предпринимательству

Российский университет дружбы народов (РУДН), г. Москва

В основе функционирования рыночной системы лежит деятельность предпринимателей, которые выполняют общеэкономическую, ресурсную, творческо-поисковую, социальную и организаторскую функции. То есть способствуют развитию экономики. Само по себе предпринимательство возникло в средние века, когда началась активная торговля товарами между странами. Однако термин «предпринимательство» начал изучаться с XVIII в. Первым о предпринимательстве заговорил французский экономист Ричард Кантильон. Согласно взглядам его взглядам, предпринимателем является любой человек, готовый идти на риск. Риск обусловлен желанием получить выгоду и готовностью к возможным потерям. Иными словами, предприниматель представляет собой человека, который умеет принять на себя риск неопределенных последствий за принятие тех или иных решений. Теория Р. Кантильона не получила должного развития, так как вплоть до XX в. экономисты не рассматривали особенности поведения фирмы в условиях неопределенности.

Большой вклад в развитие теории о важности фигуры предпринимателя в экономике внес знаменитый австро-американский ученый Йозеф Шумпетер, который в своем труде «Теория экономического развития», изданном в 1912 г. ставит предпринимателя в основу развития мировой экономики, говоря о том, что предпринимательство – базовый механизм в рыночной системе и главная при-

чина ее цикличности. Й. Шумпетер предложил новое определение термина «предпринимательство», откуда следует, что предприниматель – это новатор, то есть человек, который использует новую комбинацию факторов производства. Под новой комбинацией факторов производства ученый понимал [1, с. 276]:

- создание нового блага или блага, обладающего новыми качествами;
- использование нового способа производства в данной отрасли;
- завоевание нового рынка или более широкое использование прежнего;
- использование нового вида сырья или материалов;
- ориентация на новый метод ведения и организации бизнеса.

Й. Шумпетер утверждал, что главное для предпринимателя – творческое начало и готовность к риску, то есть инновационная функция. С точки зрения ученого данная функция, вступая в противоречия с консервативным укладом общества, создает позыв для перехода экономики к новой ступени развития, то есть провоцирует экономический рост.

Дальнейшее развитие теории предпринимательства было изложено в работах Израэля М. Киршнера. Подход Киршнера к определению предпринимательства основывается на том, что предприниматель обладает способностью находить благоприятные возможности для получения прибыли. То есть предприниматель рассматривается уже не с точки зрения новатора, а исходя из позиции человека, обладающего особым качеством – бдительностью. И. Киршнер обращает свое внимание, в первую очередь, не на лидеров рынка, а на рядовых предпринимателей, которые составляют основу любой экономической системы. Исходя из теории Киршнера, предприниматель использует информацию таким образом, чтобы уловить тенденции рынка, то есть знает, когда и где можно более выгодно приобрести ресурсы для производства своей продукции.

Развитие экономики, ее глобализация вызвали усложнение в процессах ведения бизнеса, что привело к увеличению требований для успешного функционирования фирм. Таким образом, произошел переход предпринимательской функции от собственников к менеджерам, обладающих специальными знаниями в области управления.

...

1. Грязнова А.Г., Юданов Л.Ю. Микроэкономика: практический подход – М.: КНОРУС, 2005. – 672 с.

Сидорова О.Ф. **Использование дискуссии на учебных занятиях**

*ГОУ СПО Новокузнецкий педагогический
колледж № 2, Новокузнецк*

Одной из приоритетных задач профессионального образования становится подготовка специалистов не только обладающих необходимыми знаниями, но и имеющих навыки общения в различных сферах и ситуациях. Реализация данной задачи подразумевает формирование коммуникативной компетентности студентов. Коммуникативная компетентность – один из важных компонентов профессиональной компетентности выпускников педагогического колледжа, которым

предстоит работать с людьми, а, следовательно, общаться с ними и использовать речь как средство воздействия.

Однако в традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется трансляция ее преподавателем с последующим воспроизведением обучающимися. Это характерно не только для лекционных занятий, но и для семинарских, где обучающийся воспроизводит лекционный материал, отвечает на поставленные преподавателем до начала семинара вопросы, зачитывает рефераты. Недостатком такого способа обучения является пассивность студента во время занятия. Педагогические и социологические исследования показывают, что обучающиеся лучше овладевают определенными знаниями и умениями, если им позволяют приблизиться к предмету через их собственный опыт; если преподаватель, с одной стороны, структурирует предмет для более легкого усвоения, а с другой стороны, принимает и включает в обсуждение мнения обучающихся, которые могут не совпадать с его собственной точкой зрения. Поэтому учебно-воспитательный процесс должен строиться как общение, взаимодействие, обмен инициативами его участников – педагога и студентов, студентов между собой.

Особую актуальность при формировании коммуникативных умений приобретают интерактивные методы обучения, одним из которых является учебная дискуссия. В методической литературе существует несколько синонимов понятия «дискуссия»: спор, полемика, дебаты, диспут, т.е. словесное состязание, в котором каждый отстаивает свое мнение. Сама природа этой формы общения определяет ее демократичность. Ее основная задача – выявление существующего многообразия точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них. Столкновения различных точек зрения способствует не только углублению знаний, но и формированию мировоззрения студентов, а также воспитанию культуры речевого общения во время спора (просто и понятно излагать свою точку зрения, убедительно ее доказывать, спокойно выслушивать доводы оппонента и т. д.).

Применение дискуссии позволяет разнообразить виды учебных занятий, сделать их более интересными и запоминающимися. Однако важно решить вопрос о количестве подобных уроков в курсе учебной дисциплины, и о выборе тем для дискуссий. Эта форма организации учебной деятельности должна применяться там, где есть необходимость в групповом обсуждении различных путей решения серьезной познавательной задачи, и, где сам материал открывает возможности для организации эффективной групповой работы на уроке. Уроки-дискуссии должны быть ориентированы на решение реальных (или исторических) научных и социальных проблем с тем, чтобы студенты могли «проиграть» ситуацию, которая существует (или существовала) в обществе. Много заданий подобного рода может быть сформулировано в рамках дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика». Темами для дискуссий могут стать обсуждение взаимодействия понятий «норма» и «отклонение», отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом, вопросы интеграции и др. Дискуссия может быть организована после просмотра учебных и художественных фильмов («Форрест Гамп», «Я – Сэм» и др.), а так же в ходе решения педагогических задач. Успех дискуссии будет зависеть от того, насколько интересно и актуально сформулированы вопросы дискуссии;

насколько продумана и основательна предварительная подготовка студентов; насколько яркой и эмоциональной является речь преподавателя и насколько эффективно он руководит обменом мнениями и взаимоотношениями студентов в ходе дискуссии.

Дискуссия может быть организована в разных формах. Например, фронтально, когда познавательная задача дается сразу всем студентам. Можно так же сформировать подгруппы с тем, чтобы провести дискуссию сначала в них, а когда их участники придут к определенному решению – между подгруппами. Учебная дискуссия уместна на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, когда нужно обсудить итоги выполнения заданий, на зачете. Даже на лекции преподаватель может предложить студентам дискуссионный вопрос, который вызовет сразу несколько разных ответов из аудитории, создаст атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот вопрос. Ситуация спора, дискуссии может возникнуть на любом занятии, на различных его этапах. Для этого, например, специально предлагается студентам высказать свои мнения о причинах того или иного явления, обосновать ту или иную точку зрения.

В процессе обсуждения и решения проблем в рамках управляемого группового общения у участников вырабатывается умение действовать в интересах группы, появляется внимательное отношение к собеседникам, интерес к иным точкам зрения, уважение мнения других, что способствует формированию коллектива.

Применение метода учебной дискуссии в совокупности с другими исследовательскими и проблемными методами дает возможность подготовить думающего и разбирающегося в различных проблемах специалиста, готового к открытому и конструктивному диалогу с коллегами.

...

1. Федорова М.В. Формирование коммуникативной компетенции как условие успешной реализации личности в профессиональной и социальной среде // Среднее профессиональное обучение, приложение. – 2008 – №7.

2. Шахбанова П.Г. К вопросу о формировании коммуникативной культуры будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки / П.Г. Шахбанова [Текст] // Стандарт и мониторинг в образовании. – 2007. – № 3.

Сирина Д.А.
Современные задачи
промышленных моногородов

УралГАХА, г. Екатеринбург

Современное общество активно вступает в новый век – время постиндустриальной, информационной цивилизации. И, как всегда в этапы интенсивного трансформирования сознания, меняются представления о структуре пространства, в котором живет человек. Комплексные решения наиболее актуальных задач социальной организации всегда выражались в градостроительных концепциях.

Научно-техническая мысль ушла вперед, но новое информационное общество продолжает существовать в старом индустриальном пространстве. В этой

конфронтации становится актуальным вопрос о месте и роли промышленности в современной городской системе.

В нашей стране промышленные территории, формировавшиеся еще в 18 веке, сегодня потеряли логику своего размещения и вступили в противоречие с новыми технико-экономическими, экологическими и эстетическими требованиями. Проблема эта нарастает, находит отражения в теоретических разработках, однако не имеет последовательной методики решения и внедрения, поэтому на практике ситуация остается без изменений. Особо остро это заметно в жизни моногородов. Исследование российских промышленных моногородов выявило ряд проблем, которые условно можно сгруппировать по трем направлениям:

1. Экономические. Слабая, болезненно-апатичная гражданская позиция складывается у людей, остающихся в моногородах, активное население мигрирует в крупные города. Это происходит из-за слаборазвитой инфраструктуры и, главное, отсутствия работы в моногородах, где производства градообразующей базы не представляют интереса для инвестиций как внешних, так и внутренних. Вкладывать деньги в моногорода на сегодняшний день невыгодно, это обусловлено неэффективностью управления и структуры бизнеса в условиях рыночной экономики.

2. Экологические. Ухудшающееся состояние здоровья нации и огромные потери различных видов флоры и фауны возникают из-за загрязнения окружающей среды, нарушения природных ландшафтов и разграбления природных ресурсов. Это потребительское отношение человека к природе возникает из-за стремления зарабатывать деньги быстрыми темпами сегодня, не задумываясь о завтрашнем дне. Такая недальновидность взглядов снова выводит на проблему неэффективной структуры менеджмента территории.

3. Эстетические. Городское пространство моногородов может быть охарактеризовано с точки зрения психологического восприятия на сегодня, как деструктивное, агрессивное. Такой характер пространство приобретает при реконструкции и новом строительстве с целью преумножения быстрыми темпами денег, а не для улучшения среды обитания человека. Это рассуждение так же замыкается на недальновидности взглядов в структуре управления экономикой.

Системный анализ современных проблем промышленных моногородов позволил сформулировать ранжированную структуру современных задач промышленных моногородов (схема 1).

Последовательное решение задач согласно представленной схеме позволит промышленным моногородам выйти на новый уровень устойчивого развития.



Скорospelова А.А., Никитенко О.С.
Применение ресторанного маркетинга
на примере ресторана «Санта-Анна»

МГТК ФГБОУ ВПО "АГУ", Республика Адыгея, г. Майкоп

Ресторан – один из самых сложных типов предприятий сервиса. От управляющего здесь требуются не только организаторские способности, но и умение создать особую атмосферу заведения, приятную для посетителей. Стало быть, необходима «тонкая» настройка маркетинга, позволяющая и привлечь, и удержать клиента. Но, к сожалению, именно в ресторанах маркетингу по-прежнему уделяется недостаточно внимания. Этим обусловлена актуальность выбранной темы.

Целью представленной работы является выявление узких мест в маркетинговой деятельности ресторанов и определение путей их устранения за счет реализации маркетинговой деятельности.

Ресторанный бизнес представляет собой цельную структуру, в которой важны каждые детали, все взаимосвязано – и кухня, и психология обслуживания, и управление продажами, и рекламная политика.

Основные причины недоразвитости ресторанного маркетинга в Республике Адыгея и в частности в г. Майкопе нужно искать в следующем:

- 1) уровень экономической и маркетинговой подготовки владельцев ресторанов достаточно низкий по сравнению с другими видами бизнеса;
- 2) непонимание ценности маркетинга и, как следствие, нежелание финансировать это направление;
- 3) серьезные специалисты в области рекламы и маркетинга не спешат работать на предприятиях общественного питания.

В качестве примера выбран ресторан «Санта – Анна», потому что, на мой взгляд, это одно из тех заведений, которое при всех имеющихся потенциальных возможностях на сегодняшний день находится в существенном упадке.

Причиной такого положения является именно недоразвитость его маркетинговой деятельности.

Нужно отметить, что в первые годы своего существования, ресторан позиционировался как хороший с приемлемым уровнем цен, поэтому пользовался популярностью среди майкопчан.

Сегодня же не смотря на открытие нового банкетного зала и хорошей кухни, ресторан воспринимается больше как кафе с высокими для такого ценами. Залы требуют ремонта и модернизации интерьера, по вечерам больше не слышно живой музыки и вообще его название не находится на слуху. Учитывая все имеющиеся факторы можно сказать, что ресторан находится на стадии спада.

В связи с этим предлагается предпринять стратегию постепенного восстановления имиджа ресторана и повышения прибыли за счет привлечения различных групп населения.

Прежде всего, необходима информация о ресторане и предлагаемых им услугах в сети Интернет и в виде рекламного щита.

Учитывая наличие различных учреждений вблизи ресторана, то одним из способов привлечения новой целевой аудитории, увеличения числа заказов в дневное время может стать целенаправленное распространение листовок о недо-

рогих бизнес-ланчах и обедах на вынос по предварительному заказу. При реализации данного предложения ресторан днем может работать по схеме раздаточной линии с упрощенным более дешевым вариантом меню, а в вечернее время – в формате обслуживания. Это может сработать, поскольку публика, посещающая заведение в дневное и вечернее время будет разная.

Поскольку немаловажное значение имеет «атмосфера заведения», то желательно наличие живой музыки хотя бы вечером.

Безусловно, любое из предложенных мероприятий требует определенных финансовых вложений, но как все мы знаем, расходы – уменьшая наши доходы сегодня, могут сулить нам увеличение прибыли завтра при умелом их расходовании. Реализация предлагаемых мероприятий в ресторане «Санта-Анна» позволит значительно повысить уровень посещаемости, и объем продаж увеличится как минимум на 8-10% .

Тациян И.Н.
Проблемы профессионального
образования и занятости молодежи

*ГБОУ СПО Юргинский технологический колледж,
г.Юрга, Кемеровская обл.*

В настоящее время особенности модернизации профессионального образования в значительной степени определяются уровнем и степенью занятости выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда.

Проблема занятости молодежи приобретает новые свойства в условиях рыночных отношений. Вопросы трудоустройства чрезвычайно значимы для молодых людей, однако, реализовать свои потребности в профессиональной сфере удается далеко не каждому. В этой связи возникает необходимость прописать в законе некоторые нормативы государственного регулирования занятости молодежи. Если раньше при учреждениях профессионального образования в России работали службы, отвечающие за трудоустройство выпускников, то в настоящее время выпускники вынуждены заниматься поиском работы самостоятельно. Возникает потребность в установлении новых взаимовыгодных отношений между образовательными учреждениями, работодателями и органами власти для решения проблем трудоустройства молодежи.

В российской системе профессионального образования на сегодняшний день существует ряд недостатков:

1. Профессиональная ориентация молодежи строится не на знании содержания профессии и трудовых операций, а на внешних атрибутах профессии.
2. Рынок образовательных услуг не всегда соответствует потребностям рынка труда. Уровень накопленного образовательного потенциала российского общества выше, чем способность молодежи его воспроизводить.
3. Полученная квалификация молодежи не совпадает с требованиями производства, требования современного инновационного производства выше уровня подготовки молодого поколения.
4. Ориентация системы образования на расширение платных услуг развивается быстрее роста платежеспособности молодежи и их родителей.

5. Молодежь включается в трудовую деятельность, воспринимая ценность труда лишь как средство достижения личного блага, или не считая труд какой-либо ценностью вообще.

В настоящий момент анализ законодательства и подзаконного нормативно-правового регулирования выявляет ряд проблем в области правового регулирования государственной молодежной политики в области занятости. Сегодня российский рынок труда, испытывая на себе тяготы становления и развития, все еще находится в деформированном состоянии, в состоянии рассогласованности между спросом и предложением рабочей силы по всем направлениям его функционирования (объему, структуре и качеству рабочей силы). Одним из главных путей решения этой проблемы является разработка и осуществление комплекса организационных, нормативно-правовых и экономических мер регулирования молодежной занятости. С этих позиций следовало бы обеспечить подготовку на федеральном уровне нормативной правовой базы по следующим вопросам:

- введение государственного заказа на подготовку специалистов, в первую очередь, высшими учебными заведениями;
- введение контрактной формы закрепления специалистов, подготовленных в рамках целевой программы, с соответствующими обязательствами сторон (по срокам закрепления, по объемам возмещения затрат);
- стимулирование предприятий за создание рабочих мест для трудоустройства молодежи;
- разработка и введение образовательных стандартов по формам обучения и профессионально-квалификационных стандартов для рабочей силы, учитывающих требования международных стандартов;
- создание условий для пробы сил молодыми людьми в разных видах трудовой деятельности, в том числе посредством временной занятости и развития малого бизнеса.
- стимулирования самозанятости и малого предпринимательства молодежи (за счет освобождения или снижения в течение 1-2 лет от налогообложения на прибыль, предоставления льготного кредитования);
- расширение сферы профконсультационных услуг для выявления профессиональных предпочтений, личностных свойств и возможностей в плане выбора профессии, возможных вариантов обучения, переобучения и трудоустройства;
- формирование информационного поля, включающего сведения о перспективах трудоустройства по конкретным профессиям; об активной и перспективной конъюнктуре рынка труда области; банк данных по учебным заведениям области всех типов; перечень новых конкурентоспособных профессий региона, профессий, рекомендуемых для самозанятости и предпринимательства, редких профессий и народных промыслов; указатель служб города, оказывающих психологические, медицинские, социальные, правовые, профориентационные услуги;
- расширение спектра психологических услуг, включающих тренинги по самопрезентации, приемам психологической защиты, самостоятельному активному поиску работы, модели поведения в условиях безработицы;
- повышение конкурентоспособности молодежи на рынке труда (обретение компьютерной грамотности, обучение иностранным языкам и т.д.).

Таким образом, молодежь на рынке труда представляет собой достаточно уязвимую категорию граждан, вопросы контролирования и помощи которой являются вопросами государственной политики.

Теплова О.К.
Кейс-метод как инновация
в современном образовании

ГБОУ СПО «УМТК», Республика Башкортостан г.Уфа

Современнейшая система усовершенствования российского образования, в том числе переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты требуют развития всесторонних знаний, умений и навыков; освоения ключевых компетенций и совершенствования опыта самостоятельной деятельности студентов. В результате этого возрастают требования к качественному обучению, что требует менять устаревшие подходы к процессу обучения и находится в постоянном поиске новых форм и методов преподавания. Одно из таких интересных решения этой проблемы – использование технологии «кейс-метода».

Реформирование в образовании охарактеризовалось многими исследователями как переход от классического образования к постклассическому образованию. В результате этого перехода изменились цели и ценности образования.

Классическое образование включало в себя массовость, стабильность, традиционализм, завершенность, нормативность, цель, полученным результатом было – знание.

Постклассическое же образование включает в себя индивидуальность, неустойчивость, инновации, непрерывность, творчество и неповторимость, самоцель и результатом должна быть компетентность, самостоятельность.

Использование кейс-метода в обучении является не только методической новизной, но также непосредственно связано с изменениями, происходящими в современном образовании. Практическое использование этого метода влияет не столько на изучение конкретных знаний или умений, сколько на развитие у преподавателя и студента интеллектуального и коммуникативного потенциала.

В сравнении с другими образовательными технологиями кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую внедрены другие более простые методы познания. В него входят моделирование, мыслительный методы дискуссии, классификация, описания, игровые методы, проблемный метод, эксперимент, системный анализ и т.д.

Кейс представляет собой результат творческой деятельности преподавателя, позволяет по-иному действовать и думать, обновлять свой творческий потенциал. Как интеллектуальный продукт он имеет свой источник.

Утверждение о том, что жизнь есть источник кейсов, навряд ли у кого вызывает сомнения. Заслуживает обсуждения лишь то, в какой степени она предопределяет состав и форму кейса.

Источником сюжета, проблемы и фактологической базы кейса выступает общественная жизнь во всём своём многообразии.

Вторым источником выступает образование. Оно определяет задачи и цели обучения и воспитания, объединяемые в кейс – метод различные методы воспитания и образования.

Наука является третьим источником кейса. Она задаёт две основные методологии, которые определяются системным подходом, аналитической деятель-

ностью, а также множеством различных научных методов, которые интегрированы в процесс его анализа и непосредственно в кейс.

Соответствие основных источников определения кейса может быть различным. В реальной практике в построении кейсов чаще всего происходит преобладание одного из источников. Данный подход может быть положен в основу классификации кейсов по степени воздействия их основных источников. Здесь можно выделить практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности, обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение.

Тимченко В.А., Ярмоц А.В.
Экономическая эффективность
использования пчёл разного экотипа

ФГБОУ ВПО «МГТУ», Республика Адыгея, г. Майкоп

При оценке эффективности любого технологического процесса или его отдельных частей главным звеном является рентабельность производимой продукции. В отрасли пчеловодства при большом ассортименте производимой продукции приоритетными остаются мёдопродукция, количество реализуемых плодных маток и пчелопакетов. Нами оценена эффективность использования пчёл карпатской породы различных экологических типов, разводимых в Республике Адыгея. Анализ проведён по результатам работы тридцати семей каждого экотипа, данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Оценка экономической эффективности семей пчёл (n = 30)

Показатель	Тип карпатской пчелы	
	«Майкопский»	«Карники»
Производство товарной продукции:		
мёд, кг.	15,0	15,0
плодные матки, шт.	455	446
пакеты пчёл, шт.	17	17
выручка от реализации, руб.	131590	130318
материально-денежные затраты, руб.	110503	110506
Прибыль руб.	21087	19812
Рентабельность, %	19,08	17,92

Расчёт проводился исходя из следующих цен на продукцию: мёд – 108руб., плодные матки – 150руб., пакеты пчёл – 3800руб. На каждую семью получено около 15кг мёда, четыре плодных матки и 0,5 пакета пчёл.

Затраты на производство составили чуть больше 110 тыс.руб., в том числе заработная плата 82000 руб., сахар – 5000 руб., детали рамок, клеточки для пересылки маток, ветпрепараты, электроэнергия – 20503 рубля. Прочие затраты составили около 10000 руб. Прибыль составила от 19812 руб. экологического типа карники до 21087 руб. пчёл типа «Майкопский».

Расчёты показывают возможность получать стабильную прибыль. Выручка от реализации продукции и затраты варьируют незначительно между пород-

ными типами пчёл, уровень рентабельности составляет от 17,92% до 19,08%, то есть существенных различий выявленные экстерьерные отличия у пчёл по результатам производственной деятельности не дали. Отмечено некоторое увеличение экономической эффективности при использовании карпатских пчёл «Майкопского» типа.

В целом выгодно заниматься пчёлами общих групп карпатской породы.

Тлишева С.Ю., Тарлакьян М.А.
Уровень жизни населения России
на этапе вступления в ВТО

МИТТК ФГБОУ ВПО "АГУ", Республика Адыгея, г. Майкоп

Уровень жизни – экономическая категория и социальный стандарт, характеризующий степень удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей людей. Основные показатели уровня жизни: потребление на душу населения; реальные доходы населения; обеспеченность жильем; развитие образования, здравоохранения, социального обеспечения.

Доходы населения являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни. Реальные доходы населения – доходы, соответствующие индивидуальной покупательной способности, определенной на базе реальной заработной платы: количество материальных и духовных благ, которое граждане могут приобрести на свои денежные доходы в виде заработной платы и выплат из общественных фондов потребления (пенсии, стипендии, пособия, оплата отпусков), денежных поступлений от продажи части продукции и услуг – результатов индивидуальной или кооперативной трудовой деятельности, прочих денежных поступлений (выигрыши по облигациям и лотереям и т.п.).

Конкретно анализ уровня жизни определяется содержанием таких величин как: «потребительская корзина» и «прожиточный минимум». Согласно закону «О потребительской корзине в целом по РФ», вступившему в силу 1 января 2013 года, непродовольственные товары и услуги будут определяться в размере 50% от стоимости продуктов питания. Что же касается продовольственной корзины, то среднестатистическому россиянину «предписано» съесть за год: 126,5 кг хлеба и круп, от 100 кг картофеля, 60 кг фруктов, 114 кг овощей, 58 кг мяса, 18,5 кг рыбы, 290 л молока и 21 десяток яиц. Чтобы реально оценить уровень жизни в 2012 г. в разных странах составлен рейтинг уровня жизни, который включает в себя такие факторы как заработная плата, качество медицины и образования, свобода для ведения предпринимательской деятельности, уровень безопасности, коррупция и т.д.

Согласно составленному рейтингу, по уровню жизни в 2012 году Россия находилась на 59 среди 100 стран мира, между Румынией и Монголией. По экономическим показателям – на 72 месте, свободе предпринимательства – 50 месте, по уровню коррупции и эффективности управления страной – 96 место, уровню безопасности на 82 месте, по качеству образования на 34 месте, и уровне свободы граждан – на 87 месте среди стран мира.

Анализ изменений в уровне жизни населения России в последние годы показал, что сохранение низкого жизненного уровня большинства населения бло-

кирует ее экономическое развитие, усугубляет ее социально-политическую нестабильность. Проблема стабилизации уровня жизни россиян имеет столь комплексный характер, что для ее решения, возможно, потребуются разработка не одной федеральной программы, а комплекса программ как региональных так и федеральных по каждой группе факторов, определявших уровень жизни людей.

В 2013 году планируется провести ряд реформ в социальной сфере: так материнский капитал с 1.01.2013 года увеличился на 5,5% и составил 408,9 тыс.руб., планируется увеличение социальных и трудовых пенсий в пределах 10%; но следует отметить, что с 1.06.2013 г. повысятся и расценки на коммунальные тарифы (повышение в пределах 20 %). В планах – К 2016 году должна быть ликвидирована очередь в детские сады. К 2018 году должно вдвое сократиться число сирот, а также возрасти пенсии от 20 до 28%. Средний размер трудовой пенсии будет составлять не менее двух прожиточных минимумов пенсионеров и будет зависеть от трудового стажа.

Необходимо сгладить противоречия между необходимостью предсказуемого социально – экономического развития и нарушающими его социальными конфликтами. Вступление России в ВТО ускорит смену курса социально-экономических преобразований в стране, модернизацию социальной сферы – образования, здравоохранения, культуры.

Третьякова Е.Н., Нюпина О.А., Миронова Т.А.
Проблемы сетевого взаимодействия учреждений
основного и дополнительного образования

МБОУ СОШ № 196, г. Новосибирск

В рамках национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» декларируется создание новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций для удовлетворения возрастающих запросов потребителей образовательных услуг. А новые государственные образовательные стандарты впервые вводят внеурочную деятельность в структуру учебного плана общеобразовательной школы. Все эти законодательно выраженные государством требования к условиям и результатам образования и воспитания обозначают актуальное направление в развитии образовательных учреждений. Это – разработка вопросов интеграционного партнёрства, механизмов и моделей сетевого взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования.

С введением ФГОС в 2011/2012 учебном году перед МБОУ СОШ № 196 встала проблема организации внеурочной деятельности первоклассников в рекомендуемых объемах с учетом имеющихся ресурсов: материальных, кадровых, технических. В 2011 г. творческим коллективом школы во главе с директором был разработан и внедрен проект «Модель организации внеурочной деятельности», который предусматривал использование возможностей учреждений дополнительного образования в рамках смешанного варианта организационной структуры внеурочной деятельности *школа образовательно-культурный центр*. К организации внеурочной деятельности привлечены педагоги дополнительного образования ДДТ им. А.И. Ефремова, ДШИ «Гармония», ДЮСШ по спортивным танцам.

Итоги реализации данного проекта продемонстрировали несовершенство сетевых отношений по решению вопросов качественной организации внеурочной деятельности. Было выявлено следующее **проблемное поле**:

- отсутствие общих целевых установок у школьных учителей и педагогов учреждений дополнительного образования (каждый решает задачи, направленные на достижение целей своего учреждения, а не задачи, обусловленные федеральным государственным образовательным стандартом);
- отсутствие общего программно-методического пространства и единых подходов к обеспечению внеурочной деятельности;
- несовершенство нормативно-правовых условий сетевого взаимодействия.

Кроме того, прогностический анализ показывает, что динамичный рост численности учащихся к 1 сентября 2014 г. выявит проблему нехватки педагогов дополнительного образования и недостаточности дополнительных образовательных программ.

Таким образом, осознание **противоречий**

– между потребностью в переходе на более высокий уровень взаимодействия школы с системой дополнительного образования и ограниченностью реально существующего партнёрства,

– между необходимостью своевременного и качественного решения проблемы организации внеурочной деятельности и устаревшими подходами к организации образовательного пространства в силу недостаточности собственных ресурсов,

– потребовало продолжения разработки данной темы. Был разработан инновационный педагогический проект с целью создания условий для личностного и социального самоопределения и развития обучающихся МБОУ СОШ № 196 через расширение и углубление сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по организации внеурочной деятельности. Этот проект поддержали научно-методический и воспитательный советы школы, педагогический коллектив и родительская общественность.

Разработчики проекта выбрали для реализации вариант взаимодействия в виде распределенной сети. В распределённой сети ресурсный центр как таковой отсутствует, а каждый участник имеет возможность осуществлять свою собственную траекторию развития. Этот вариант предполагает объединение горизонтального типа, равноправное, без иерархии отношений, но с возможностью взаимоконтроля и солидарной ответственности.

Анализ возможных рисков, связанных с отсутствием заинтересованности в ходе и результатах внедрения модели сетевого взаимодействия среди отдельных участников, диктует следующие меры:

- формирование мотивации педагогического коллектива, обеспечение моральной и материальной систем поощрения, индивидуальный подход;
- формирование у родителей стойкого убеждения в необходимости дополнительного образования для творческого раскрытия их детей;
- транслирование идеи продвижения дополнительного образования, его ценности и необходимости его присутствия в школе.

Практическая ценность разработанного инновационного образовательного проекта будет определяться внедрением в педагогическую практику модели се-

тевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, возможностью её широкого использования образовательными учреждениями разного типа и вида.

...

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. – 2004. – № 3. – с. 78.

2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – с. 79.

Туфар И.А. **Организация самостоятельной работы** **преподавателями гуманитарного цикла**

Фармацевтический филиал ГБОУ СПО «СОМК», Екатеринбург

За последние несколько десятилетий произошли серьезные изменения в системе мотивации образования со стороны обучающихся и их родителей. Резко понизился интерес к дисциплинам, расширяющим мировоззренческие и интеллектуальные компоненты личности. Также понизилась заинтересованность в приобретении знаний. Современные студенты в большинстве не связывают свой жизненный успех с оценками, получаемыми на занятии. Определенный выход состоит в изменении методических подходов с учетом психических особенностей студента, через использование нестандартных методов активизации внимания и повышения интереса к учебной дисциплине. В первую очередь хотелось бы выделить визуализацию преподавания. Она предполагает более широкое использование учебных фильмов, создание мультимедийных презентаций и др. Полезность и продуктивность такой информации состоит в том, что она усваивается легче и имеет для студентов характер объективности и достоверности. Таким образом, те, кто затрудняются пересказать текст учебника, хорошо воспроизводят содержание и смысл видеоролика.

Изучение учебной дисциплины «Основы философии» состоит из аудиторной (лекционный курс и семинарские занятия) и самостоятельной работы студентов, что способствует развитию общих компетенций. Аудиторная работа занимает важное место в систематическом изучении учебной дисциплины. Она определяет всю последующую работу студента. Подготовка к семинарскому занятию осуществляется во время самостоятельной работы студента. Помимо подготовки к семинару, самостоятельная работа студента включает реферирование литературы на заданную тему, подготовку доклада с использованием мультимедийной презентации.

Самостоятельная работа студентов в Фармацевтическом филиале ГБОУ СПО «СОМК» включает три этапа: организация, мотивация и контроль. На организационном этапе образовательное учреждение должно помочь получить студентам доступ к информационным ресурсам, учебно-методическим материалам, а также возможность получения консультации от преподавателей по вопросам, возникающим в процессе подготовки. При организации процесса самостоятельной работы перед обучающимися нужно поставить цель и обязательно про-

верить понимание и принятие этой цели. Продуктивная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Необходимо помочь студенту перейти от «формального» мотива (например, выучить материал, чтобы не получить неудовлетворительную оценку) до вполне осознанной самостоятельной познавательной деятельности. Контроль дает оценку правильности построения работы, позволяет выявить сильные и слабые места. Кроме этого на данном этапе возможна обратная связь, чтобы учитывать пожелания студентов при организации и планировании дальнейшей работы.

Одной из проблем современного профессионального образования является компетентностный подход к обучению, в том числе и развитие самостоятельной деятельности. Это дает возможность специалисту эффективно заниматься самообразованием, а значит, будет соблюдаться одна из важнейших черт образования – непрерывность.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

- ...
1. Маклаков А.Г. Общая психология/А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2000.
 2. Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль. М., 2004.

Ушаков Д.В.
Проектная деятельность как средство подготовки конкурентоспособного специалиста

ГОУ СПО НПК№2, Новокузнецк

В условиях современного постиндустриального общества во всех его сферах остро ощущается необходимость привлечения дополнительных инновационных ресурсов. Стремительное развитие науки требует от человека постоянной готовности к быстрому освоению новейших технических разработок, способов производства, изменению образа жизни, формированию нового инновационного мышления. В связи с этим одна из важнейших задач современного образования заключается в подготовке специалиста, максимально соответствующего всем требованиям, которые выдвигает сегодняшнее общество. Уже на школьной ступени современный ученик должен чётко представлять направление своего дальнейшего образования, а после окончания школы успешно продолжить его, достигнув максимального соответствия тем требованиям, которые выдвигает нынешнее общество.

Для успешного конкурирования на рынке труда современному специалисту необходимо в совершенстве владеть навыками планирования и организации собственной продуктивной деятельности, обладать самостоятельностью мышления.

В связи с этим важно сформировать из будущего выпускника не только хорошего специалиста, но и высоконравственную, интеллектуально развитую и образованную личность, способную легко адаптироваться в окружающем социуме.

Новые требования, предъявляемые современному специалисту, нашли отражение в президентской инициативе «Наша новая школа», в которой обозначены пять ключевых направлений реформации образования: обновление образовательных стандартов, система поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, современный облик образовательных учреждений и здоровье обучающихся. Для реализации данной инициативы необходимо внедрение инновационных подходов в систему образования.

Инновационная образовательная деятельность понимается как деятельность, преимущественно ориентированная на максимальное развитие творческих способностей студентов, создание мотивации к саморазвитию личности. Такой подход выдвигает на первое место не информированность учащихся, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, самостоятельную постановку проблемы и поиск необходимых для её решения знаний.

Как в рамках учебных занятий развить творческое мышление студента, умение критически мыслить и делать собственные выводы? Познавательная активность, кропотливая организация самостоятельной деятельности студентов – необходимое условие эффективности современного учебного процесса. Предмет «основы социологии и политологии» – один из немногих, где студенты приобретают навыки общения, где относительно легко возникает атмосфера творчества и поиска.

Началом пути реализации ФГОС на учебных занятиях по предмету «основы социологии и политологии» стало использование метода проектов.

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой частью подготовки будущих специалистов. Одной из наиболее популярных современных педагогических технологий, используемой в научно-исследовательской деятельности студентов, является метод проектов. Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы активизировать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы.

Метод проектов – это способ достижения поставленной задачи через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практической задачи из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта. Метод проектов способствует развитию познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критически мыслить.

В качестве конечного практического результата проектной деятельности на учебных занятиях по предмету «основы социологии и политологии» в рамках самостоятельной работы студенты разрабатывают и представляют к защите научно-исследовательские проекты, представляющие собой самостоятельные

социологические исследования по определённой интересующей их социальной проблеме.

Научно-исследовательские проекты формируют у студентов умение работать с информацией, выстраивать и подтверждать научную гипотезу.

Важнейшей задачей среднего профессионального образования в настоящее время является переход от оценки знаний к оценке компетенций. Научно-исследовательская деятельность студентов важна еще и тем, что в ходе совместной работы преподавателя и студента в научном исследовании происходит формирование необходимых компетенций, которыми должен обладать современный специалист. Студенты учатся преодолевать страх публичного выступления, грамотно отвечать на вопросы, работать над дикцией и логическим построением речи, презентовать собственную личность как исследователя, наиболее глубоко разбирающегося в теме своей научной работы.

Таким образом, научно-исследовательская, проектная деятельность студентов способствует формированию у них необходимых компетенций, создает особую атмосферу педагогического взаимодействия преподавателя со студентами, способствующую максимальному развитию их творческих способностей.

Харламова В.В. Применение техники «Изонить»

Иркутская обл., г. Зима

Техника выполнения «Изонити» направлена на изучение новой необычной техники « Нитяная графика» или « Изонить» – это графический рисунок, выполненный нитями, натянутыми в определенном порядке на твердом фоне.

«Изонить» как вид искусства впервые появилась в Англии. Английские ткачи придумали особый способ переплетения ниток. Они вбивали в дощечки гвозди и в определенной последовательности натягивали на них нити. В результате получались ажурные кружевные изделия, которые использовались для украшения жилища.

В настоящее время искусство изонити находит широкое применение для украшения изделий и предметов быта, для оформления интерьера для выполнения подарков и сувениров.

Цель: освоение новой техники «Изонить».

Создание модельных образов, дающих возможность усваивать и использовать обобщенные знания на практике, с применением художественного творчества и мастерства.

Задачи:

- обобщение и закрепление учащимися знаний об элементах нитяной графики и составление композиций с помощью техники «Изонить»;
- способствовать формированию умения применять полученные знания и навыки в практической работе при создании декоративных работ.
- развитие у учащихся навыков, умений работы с нитками и вспомогательными материалами;
- помочь каждому ученику оценить свой потенциал с точки зрения художественного творчества.

Данная художественная техника развивает у ребенка разные области предплечья, пальцев. Я применила эту технику с валеологической точки зрения, с целью развития двигательной сферы – овладение моторикой мелких мышц; умение управлять своими двигательными действиями. С целью развития сенсорной сферы совершенствуются: глазомер, умение ориентироваться в пространстве и во времени; точность и тонкость различения цвета, света и формы. При выборе рисунка следует учитывать, что в технике изонити лучше получаются геометрические композиции. Рисунок выполняется от руки или с помощью чертежных инструментов на изнаночной стороне работы. При этом на лицевой стороне, рисунок получается в зеркальном отображении. Если рисунок выполнен на кальке, перевести его можно через копировальную бумагу. Но учащимся следует сказать, что переводить надо только контурные линии главных элементов, узловые точки и основные направления натяжения ниток. На контурных линиях прокалывают иголкой точки и нумеруют их. Каждый элемент изображения вышивают отдельно. При этом учитывается толщина ниток, которая обуславливает длину стежка. Если элементы изображения пересекаются во многих точках, то рисунок на изнаночной стороне лучше сделать в цвете. Особенно это важно в том случае, когда разные элементы выполняют нитками одного цвета. Начинают выполнять тот элемент, который по замыслу должен закрываться другим элементом.

Занятие это несложное и очень увлекательное. Кто впервые увидел изонить и сам попробовал что-то сделать, удивляется – как это просто, а казалось таким сложным. Для её освоения достаточно знать два основных приёма: заполнение угла и заполнение окружности. Эта техника несложная, но требует от учащихся аккуратности, терпения, усидчивости, они учатся правильно подобрать цвет и толщину ниток, точно выполнять рисунок, даже первые пробные работы получаются красивыми, что стимулирует ребят к творчеству.

Формы и методы работы по технике изонить состоят в том, что расширяют и углубляют в работе знания учащихся, развивают их инициативу, творчество, расширяют кругозор, способствуют не только упрочнению приобретенных умений и навыков, но и формированию новых.

Харченко Н.И.

Создание макета буклета «Гимназии «Арт-Этюд»

МАОУК ОУ «Гимназия «Арт-Этюд», г. Екатеринбург

В условиях современного информационного общества необходимо создавать условия для развития личности и её самореализации. Актуальным в педагогической деятельности становится метод проектов. Под проектом подразумевается комплекс действий учителя и ученика по разрешению значимой для учащегося проблемы; под методом проектов – технология, развивающая *универсальные учебные действия* (УУД): Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные. Работу над проектом можно разделить на *5 этапов*: поисковый; аналитический; практический; презентационный; контрольный. К разработке макета буклета были привлечены обучающихся 10-11 классов с профильной (художественной) направленностью.

Целями проекта являлось создание макета буклета гимназии, расширение сферы деятельности обучающихся, позволяющей раскрыть индивидуальные качества каждого участника проекта. Создание буклета не являлось самоцелью. Главная задача проекта – развитие языковых и речевых компетенций у обучающихся, а также оценка полученного продукта и деятельности каждого участника проекта. Оценка уровня сформированности ключевых компетентностей производилась на основании требований (разрешение проблем, работа с информацией, коммуникация), конкретизированных в систему критериев (постановка проблемы, целеполагание и планирование, оценка результата). Для каждого уровня приведены показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать).

Результаты работы:

1 (поисковый) этап: проанализированы возможности обучающихся к выполнению основной задачи; проведён поиск имеющейся информации в Интернете; проанализированы виды, типы, формы рекламной продукции; смоделирован желаемый образец буклета.

2 этап – аналитический – проведено сравнение рекламной продукции, буклета и документа по функциональным целям, композиции, стилистическим особенностям языка и синтаксису.

3 этап – практический – составлена композиционная структура буклета; конструктивно- значимые компоненты наполнены тестовым содержанием; выявлены ошибки и проведена фильтрация текста; определили фон, шрифт и наполнили буклет фотографиями; приготовили буклет к презентации.

4 этап Презентационный Результат: презентация продукта

5 этап Контрольный – Результаты: оценка продукта, оценка продвижения каждого участника проекта.

Сопоставление данных о динамике развития отдельных навыков при выполнении заданий проекта позволило выявить *общую тенденцию роста* самостоятельности в работе, умений находить информацию, анализировать, проводить отбор и классификацию материала; умения выражать свои мысли, планировать сотрудничество, разрешать конфликты; работать в группе. Менее успешным можно назвать развитие умений: планировать, находить способы деятельности, коррекция действий, а также оценка собственных достижений. Положительную динамику можно объяснить тем, что работа над проектом помогла ребятам осознать себя, своё место на проекте.

...

1. Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие. Издательский Дом «Фёдоров», с.35

2. Чечель И.Д. Метод проектов субъективная и объективная оценка результатов//Директор школы. – 1998.- 4.- с.15

3. Горячев А.В. Работа над темой. Методические рекомендации. – М: ТОО «Гендальф», 1999. – с.9.

Чайка А.И.
Асимметрия распределения рыночной власти в
цепях поставок сетевой розничной торговли:
факторный анализ

*Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

Прогнозируя развитие торговых сетей в России на близлежащую перспективу, ученые Леонов Д.И. и Бурмистров М.Б. отмечают, что в современный период «в условиях ужесточения конкуренции и ухода с рынка некоторых региональных дистрибьюторов для ряда поставщиков именно торговые сети становятся единственным растущим каналом продаж» [2].

Кроме того, развитие новых технологий сетевой дистрибуции и логистики благоприятно отражается на развитии самой сферы розничной торговли. «Современные форматы розничной торговли, по оценкам McKinsey, обеспечивают производительность труда в среднем в три раза выше по сравнению с традиционными форматами, поэтому именно их развитие является ключевым фактором повышения эффективности сектора в целом» [2].

«В современных условиях быстрорастущего ритейла и жесточайшей борьбы за покупателя поставщикам продукции необходимо видеть в торговых сетях потенциальных партнеров, понимать их требования и максимально оптимизировать бизнес-процессы внутри компании для успешного, а главное, рентабельного сотрудничества» [3].

Однако, несмотря на резонансность данного вывода, интеграция поставщиков в цепи поставок происходит далеко не на паритетных началах.

«Активное изменение структуры торговых организаций порождает некоторые противоречия в отношениях крупных торговых сетей с поставщиками и производителями товаров (особенно региональных). Рост экономического веса и значимости ритейлеров приводит к тому, что они усиливают контроль за поведением других участников процесса поставок товара. В этой связи можно выделить две тенденции: во-первых, розничные торговые сети постепенно вытесняют посредников, переходя на прямые поставки товаров; во-вторых, усиливают собственные договорные позиции, что дает им возможность изменять правила игры с поставщиками в свою пользу» [6].

По мнению М. Худяковой, розничные сети существенно изменяют структуру современной цепи товародвижения (вытесняя оптовый бизнес), расширяют свое рыночное присутствие, а их требования к поставщикам постоянно ужесточаются.

«Это часто ставит компании, являющиеся поставщиками, в крайне невыгодные условия и осложняет деловые отношения. Очевидна необходимость более углубленного изучения отношений организаций-участников рынка потребительских товаров и разработки конкретных инструментов их регулирования» [6].

С нашей точки зрения, идентифицируя корни зарождения проблемы властной асимметрии в цепях поставок торговых сетей на потребительском рынке ключевым посылом в осмыслении данной проблемы является констатация и аксиоматическое принятие объективности и масштабности эмпирических сдвигов в развитии сферы товарного обращения.

«На российских потребительских рынках в 2000-е годы коренным образом трансформируются отношения в цепях поставок. Значительная доля рыночной власти переходит от поставщиков, господствовавших на протяжении 1999-х годов, к розничным продавцам. Как правило, это объясняют, прежде всего тем, что ритейлеры непосредственно контактируют с конечными потребителями и лучше других участников рынка знают их запросы» [5].

Эмпирическая констатация данного сдвига представляет научно-практический интерес в ее более глубокой интерпретации, подчеркивающей некоторый эволюционный характер этих изменений. Разделяя данный тезис, ученый Радаев В.В. отмечает, что «ближе всех к потребителю розничные торговцы были всегда. Что же изменилось? Во-первых, резко усилился экономический вес розничных сетей, которые росли опережающими темпами, и работа с ними стала выгодной для поставщиков с точки зрения объемов и устойчивости продаж. Во-вторых, розничные сети стремительно развивают современные торговые форматы, более эффективные с точки зрения управления поставками и более привлекательные для конечного потребителя» [5].

В теоретическом разделе диссертации мы фрагментарно проводили эмпирическое обобщение концептуального значения данных изменений, которые в понятийном аппарате современной логистики дефинированы как переход от цепей поставок, регулируемых производителями к цепям поставок, регулируемых покупателями. Логика эмпирического анализа достаточно наглядно указывает на тот факт, что основным таким покупателям выступают именно торговые сети.

Таким образом, в контексте проблематики настоящего исследования считаем крайне важным зафиксировать следующую мысль. Развитие и устойчивое сохранение властной асимметрии в товарно-сбытовой кооперации поставщиков и торговых сетей стимулировано рыночной инерцией структурного развития сферы товарного обращения, в которой расширение сетевых форм организации продаж товарной продукции конечному потребителю, опосредованное повышением эффективности его маркетинговой и коммуникационной составляющих предоставило торговым сетям глобальное конкурентное преимущество. Современные логистические исследования, посвященные анализу проблем нормализации функционирования цепей поставок в системе сетевого ритейла должны опираться на данный вывод как на базовую теоретическую посылку, логика содержания которой позволяет более адекватно и непредвзято рассматривать современную специфику объективно неравновесного позиционирования и взаимодействия торговых сетей и поставщиков.

С другой стороны, данный процесс не является простым на последующих этапах его развития, а по факту на современном этапе, когда наблюдается рост торговых сетей и постепенное насыщение потребительского рынка.

По мнению Э. Сета, взаимодействие торговых сетей с поставщиками не является простым и полно противоречий. Модели роста сетей «могут основываться на экономичности и ценовой политике. Естественно, они хотят выжать из поставщика все возможное, как это происходит в любом другом бизнесе. Проблема возникает тогда, когда несколько сетевых компаний контролируют большую часть рынка...

Поскольку розничные торговцы сами находятся под постоянным ценовым давлением, в основном со стороны магазинов, торгующих по сниженным ценам, во всей системе наблюдается высокое напряжение» [7].

С одной стороны в выводе Э. Сета присутствует пугающая откровенность о приемлемости асимметричной расстановки рыночных сил в системе производитель/розничный торговец, которая латентно указывает на интериоризацию данного посыла в понимании традиционной модели развития форматного ритейла. С другой стороны, ученый достаточно рельефно выделяет мысль о том, что закономерно наступающее насыщение рынка усиливает конкурентное напряжение, ценовую конкуренцию, что неминуемо сказывается на взаимоотношениях ритейлеров и поставщиков.

В современный период, на рынках городов уровень проникновения в Россию торговых сетей растет и является достаточно высоким. Масштаб их роста порождает дисбаланс в системе рыночного обмена, который обретая определенную устойчивость, трансформируется в рыночную власть сетей – «дифференцированную возможность контролировать взаимодействие и реализовывать свои интересы» [4].

Интерпретация рыночного обмена в русле научной оптики логистики означает анализ товарно-сбытовой кооперации и сопровождающих ее контрактных отношений, в которых реализация власти проявляется в перераспределении добавленной стоимости в пользу ритейлера – более доминантного звена. То есть, концентрация рыночной власти в торговом звене вызывает симметричное перемещение добавленной стоимости, бенефициаром которой являются торговые сети. Теоретически разворачивая тенденцию перехода управления в звенья, фиксирующие рыночные позиции, ученые Княгинин В.Н. и П.Г. Щедровицкий отмечают, что «перемещение управления по цепочке приводит и к смещению в центры управления так называемого накопления стоимости» [1].

С точки зрения реальной рыночной практики тиражирование данного тренда в системе товародвижения потребительского рынка вызывает негативную реакцию со стороны производственного звена – поставщиков. В более широком смысле последние оценивают не столько сам факт локализации основной части прибыли в сетях, а формирующийся характер взаимодействия звеньев, частным отображением которого становится, в том числе, неравное распределение добавленной стоимости в цепи поставок.

Таким образом, можно констатировать, что характер отношений поставщика с закупщиками, детерминируемый множеством факторов, имеет мотивирующее значение для нормализации рыночного торга – отношений обмена. Это вывод подтверждают эмпирические исследования, которые фиксируют зависимость степени удовлетворенности поставщиков от этого фактора.

«Теоретически можно предположить, что поставщики должны быть озабочены преимущественно конечными показателями своих продаж. Тем не менее, даже в сфере интегрированных цепей поставок, как показало наше эмпирическое исследование, поставщики кажутся более заинтересованными в характере самих отношений» [8].

Это, на наш взгляд, не означает, что удовлетворенность поставщиков порождается их сугубо эмоциональными реакциями на процесс переговоров (который может быть не слишком приятным). Просто на совокупную оценку эффек-

тивности транзакций влияют не только общий объем полученной прибыли, но и *представления* (верные или не верные) о доле добавленной стоимости, доставшейся каждому из контрагентов в результате ее распределения. В этих же представлениях экономические оценки теснейшим образом сплетаются с суждениями о справедливости и несправедливости сложившихся отношений.

Более радикальный одноименно направленный вывод, делают в своих исследованиях Д. Корстен и Н. Кумар [9].

Согласно оценкам ученых, любой экономический или технологический выигрыш поставщиков от товарно-сбытовой кооперации с крупными ритейлерами (логистика, внедрение сложных систем быстрой реакции на запросы потребителя (ECR)) воспринимается ими как неудовлетворительный, если сопряжен с несправедливым с точки зрения поставщиков распределением выгод.

Таким образом, можно заключить, что «на совокупную оценку эффективности транзакций влияют не только общий объем полученной прибыли, но и представления (верные или не верные) о доле добавленной стоимости, доставшейся каждому из контрагентов в результате ее распределения. В этих же представлениях экономические оценки теснейшим образом сплетаются с суждениями о справедливости и несправедливости сложившихся отношений» [4].

В целом, факторная среда образования властной асимметрии в процессе товарно-сбытовой кооперации поставщиков и торговых сетей является многомерной, а структурный фактор (рыночная доля сетей, монопольный и масштабный доступ к потребителю как ресурс конкурентного роста) является одним из основных.

С нашей точки зрения, примечательным является также тот факт, что часть таких факторов (дополнительные платежи, бонусные требования и прочее) являются уже следствием образования властной асимметрии, одним из инструментов ее реализации и рыночного упрочения. Отсюда, априори можно предположить, что включение регулятивных механизмов администрирования правил рыночного обмена как инструмент борьбы с дополнительными платежами будет представлять собой паллиативную меру, поскольку он ориентирован на борьбу скорее со следствиями, чем с причиной властной асимметрии в рыночном обмене. В свою очередь, участники рыночного процесса найдут возможности и пути ухода от ужесточения формального контроля.

1. Княгинин В.Н., Щедровицкий П.Г. Промышленная политика России: кто оплатит издержки глобализации. Серия: «Идеологии». М.: «Европа», 2005. – С. 54.

2. Леонов Д.И., Бурмистров М.Д. История и прогноз развития розничных торговых сетей в России // Управление каналами дистрибуции. 2012. № 01 (29). – С.28-48.

3. Назаров Л. Взаимодействие розничных торговых сетей с поставщиками // Маркетинг. №2 (105). 2009. – С.71-78.

4. Радаев В.В. Рыночная власть и рыночный обмен: отношения розничных сетей с поставщиками // Российский журнал менеджмента. Том 7. №2. 2009. – С.3-30.

5. Радаев В.В. Что требуют розничные сети от своих поставщиков: эмпирический анализ // Экономическая политика. 2009. №2. Апрель. – С.59-80.

6. Худякова М. Проблемы взаимодействия розничных торговых сетей и компаний-поставщиков // Человек и труд. 2009. №5. – С.60-62.

7. Эндю Сет. Розничная торговля: войны гигантов / Эндрю Сет, Джеффри Рендалл ; пер. с англ. А.В. Болдышевой ; под. Общ. Ред. Е.В. Калугина. – Москва: Вершина, 2006. – С.236-238.

8. Benton W. C., Maloni M. 2005. The influence of power driven buyer/seller relationships on supply chain satisfaction. Journal of Operations Management 23 (1): p.19.

9. Corsten D., Kumar N. 2005. Do suppliers benefit from collaborative relationships with large retailers? An empirical investigation of Efficient Consumer Response adoption. Journal of Marketing 69 (3): p.90-91.

Чайка А.И., Кудусов С-М.Л.
Рост торговых сетей как фактор усиления
властной асимметрии в системе товародвижения
потребительского рынка: диагностика
эмпирического тренда

*Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

Поскольку в настоящей статье мы рассматриваем проблемы институционального оформления отношений обмена в цепях поставок розничных торговых сетей, которые порождаются усилением властной асимметрии в результате рыночной экспансии торговых сетей, необходимо раскрыть и описать специфику последней, диагностировать ее как системный эмпирический тренд на рынке, детерминирующий структуризацию его организационного поля.

«Розничная торговля является сегодня одним из самых динамичных секторов российской экономики. Уже несколько лет Россия неизменно занимает высокие позиции в различных рейтингах стран привлекательных для развития розничной торговли. По результатам последнего общемирового исследования компании CBRE «Насколько активны розничные сети?», в котором анализируются планы экспансии международных сетей в странах Европы, Ближнего Востока и Африки, Россия заняла третье место, оставив позади даже такие «сливочные» рынки, как Великобритания, Франция, Испания т.д. Повышению позиций России в мировых рейтингах способствовали макроэкономические факторы (рост ВВП, снижение инфляции, увеличение реальных доходов населения, рост потребительского кредитования), благоприятным образом отразившиеся на развитии цивилизованной розничной торговли в стране, а также динамичное развитие рынка торговой недвижимости в середине 2000-х» [12].

Оценивая высокий потенциал развития форматной торговли на российском рынке, необходимо отметить, что стремительная экспансия торговых сетей порождает колоссальное давление на производственный бизнес: растущая разность потенциалов трансформируется в асимметрию рыночной власти сетевой розничной торговли и производственных компаний, стимулируя процесс их крайне неравновесного стратегического позиционирования в системе товароснабжения внутреннего рынка страны.

Международные эксперты, опираясь на опыт западных стран, предсказывают, что Россия может пройти период консолидации розницы до 80-90% современной сетевой торговли всего за 10 лет. В Испании этот процесс шел 30 лет. В Великобритании – около 40» [7].

В аналитическом русле проводимого нами исследования рассмотрение процесса насыщения потребительского рынка, усиления конкуренции в рыночной инфраструктуре его товаропроводящей сети позволяет нам выделить дополнительный фактор изменения баланса рыночной власти между торговлей и производством. Монополизация торгового пространства страны со стороны формата ритейла неминуемо усилит его рыночную власть во взаимоотношениях с поставщиками, а значит, закономерно трансформируется в дополнительный источник катализования отношенческих конфликтов в цепях поставок.

Траектория эволюционирования отечественной сферы обращения во многом повторяет тот путь, который прошли страны Центральной и Восточной Европы, первыми из посткоммунистических государств испытавшими нашествие глобальных ритейлеров.

В этом смысле вполне корректной является сравнительная оценка России и ее бывших собратьев по социалистическому лагерю.

Проводя такое сравнение, Радаев В.В. отмечает следующее. «По своему объему российский розничный рынок в настоящее время уже вполне сопоставим с рынками западноевропейских стран (Великобритании, Италии, Франции), однако расходы на розничные покупки на душу населения в нашей стране пока меньше в среднем в 2–3 раза.

Россию отличает и менее прогрессивная структура расходов домохозяйств: в 2004 г. на продукты питания приходилось 56%, а вместе с расходами на одежду – 70%, в то время как примерно в половине стран Центральной и Восточной Европы (Венгрии, Польше, Словакии, Словении и Чехии) первые не превышали в среднем одной трети бюджета домохозяйств, а вторые – 37%.

Что касается экспансии глобальных операторов, то к началу 2005 г. в продовольственном секторе каждой из стран Центральной и Восточной Европы действовали не менее трех таких операторов, в Чехии их было 11, а в Польше – 14. В России в продовольственном секторе действовали шесть глобальных операторов: Metro Group с сетями Metro. C&C и Real, Auchan с одноименной сетью и сетью Atac, Migros с сетью «Памстор», Spar с одноименной сетью, Rewe с сетью Billa, AVA с гипермаркетом Marktkauf). Из них первые три претендуют в России на статус общенациональных игроков, а Metro Group со своими сетями Metro. Cash&Carry и Real по итогам 2005 г. фактически превратилась в лидера по годовому обороту. В перспективе ожидается приход в нашу страну и мировых лидеров – компаний Wal-Mart, Carrefour и Tesco» [11].

Таким образом, результаты сравнительной оценки показывают, что Россия не сильно отстает от посткоммунистических стран Европы по уровню развития сетевой розничной торговли и степени проникновения глобальных сетевых операторов на внутренний рынок.

Инерция данного проникновения породила серьезные проблемы для развития российских розничных сетей. С начала 2000-х гг. стремительное изменение конкурентной ситуации, связанное с вторжением на российский рынок гло-

бальных сетевых операторов потребовало от отечественных операторов мобилизации наличных ресурсов и выработки новых деловых стратегий.

Однако, несмотря на высокие адаптивные способности в части структурного и институционального изоморфизма, значительные темпы роста российских розничных сетей, вопрос об уровне их рыночного присутствия на рынке все еще остается дискуссионным. Сложность сложившегося положения состоит в том, что радикальное изменение конкурентной среды потребительского рынка, изменение модели взаимодействия экономических сфер воспроизводства и обращения в целом происходят практически стихийно при значительном ослаблении государственного регуляционизма в этой сфере.

В секторе розничной торговли с начала 2000-х гг. «наблюдается вторжение глобальных сетевых операторов, где без заметных реформаторских действий со стороны государства и, более того, при отсутствии какой-либо внятной государственной политики по отношению к данному сектору происходят стремительные и, по всей видимости, необратимые трансформации» [9].

Таким образом, формирование новой конкурентной ситуации в торговой отрасли опосредовано ослаблением патерналистского начала, которое по факту означает изменение правил игры со стороны государства.

Роль государства как внешнего регулятора и источника институционального давления на процесс конкуренции остается актуальной не только на этапе входа глобальных операторов на рынок, но и в процессе дальнейшего рыночного закрепления сетевых форм организации бизнеса на потребительском рынке страны.

Так, опережающее развитие новых торговых форматов происходит за счет трех основных факторов:

- «заполнения пустующих рыночных ниш;
- быстрого экономического вытеснения традиционных и независимых магазинов;
- постепенного вытеснения открытых рынков с использованием мер экономического и административного воздействия» [11].

То есть, по мере насыщения рыночных ниш, сдвиг от первой ко второй стадии конкуренции характеризуется большим пересечением ниш, осваиваемых разными торговыми форматами [13].

На этом этапе «чистое» конкурентное давление новых организационных форм на старые дополняется нерыночными инструментами, связанными с администрированием правил рыночного обмена, функционирования его институциональной среды.

При этом, как отмечает Радаев В.В., если интенсивное вытеснение традиционных магазинов полностью верифицирует теоретический тезис о силе структурной инерции и ограниченных возможностях адаптации старых организационных форм, то ситуация с открытыми рынками подтверждает этот тезис лишь отчасти. «Открытые рынки демонстрируют изрядные адаптивные способности, в том числе и к организационной трансформации. Поэтому для их вытеснения механизмов экономической конкуренции оказывается недостаточно» [10].

Частным примером институционального давления на открытый рыночный формат выступает норма 3 статьи 24 Федерального закона от 30 декабря 2006 года №271 – ФЗ «О розничных рынках и о внесении изменений в Трудовой ко-

декс Российской Федерации», которая устанавливает ограничения в части инфраструктурного оформления открытых рынков [8].

Вместе с тем, в региональном торговом пространстве страны намечаются тенденции относительно новой интеграции региональных розничных сетей, которые объединяются (образование потребительского общества «РОСТ») с целью увеличения потенциала противостояния натиску крупных федеральных операторов. Главная цель этого проекта – максимально снизить закупочные цены, которые сложно потянуть небольшим региональным магазинам, правильное организованное сложение закупочной силы которых позволит выйти на уровень федеральных операторов и конкурировать с ними более эффективно [14].

Отметим, что данная по сути инновационная стратегия может быть поддержана региональными властями, инфраструктурно умножая эффект организационной конвергенции, и, тем самым, создавая предпосылки для более эффективной организации поставок в новые сети со стороны местных товаропроизводителей. Речь идет о необходимости формирования региональной торговой сети с использованием торговой инфраструктуры и помещений, находящихся на балансе муниципалитетов, поставки в которую, будут сопровождаться менее жесткими условиями по логистике.

По мнению представителей ростовской школы логистики Дзряев А.Х и Чайка А.И., оценка проблемных аспектов реализации данной схемы позволяет выделить как минимум два из них, существование которых осложняет эмпирическое освоение идеи. «Во-первых, крайне высок уровень присутствия в регионе федеральных и зарубежных торговых сетей, что свидетельствует о некоторой запоздалости идеи. Во-вторых, встает нетривиальный вопрос о поиске вариантов частно-государственного партнерства, учитывая тот факт, что местные органы власти не готовы предоставлять ресурсы для реализации идеи кроме ресурса административного» [3].

Тем не менее, по мнению ученых, этот вектор полностью отвечает современной ситуации в мировой экономике, где полная открытость рынка уже является не более чем рыночным мифом, схоластически маркирующим принципиально иные практики защиты местных производителей на отраслевых рынках отдельных стран [3].

На наш взгляд, рассмотренный формат торгово-сбытовой кооперации региональных ритейлеров позволит им создать единую систему логистики и аналитики, сформировать общие распределительные центры, более эффективно управлять издержками.

В контексте проблематики настоящего исследования важна в большей степени сама направленность тренда по обновлению форм интеграции местных операторов, реализация которых позволит ослабить монопольное присутствие крупных экстерриториальных торговых сетей и облегчить доступ продукции местных поставщиков на торговые полки современных сетевых форматов.

Кроме того, все это «свидетельствует о готовности локальных сетей к совместной работе хотя бы в рамках своего региона, и, главное о желании конкурировать с общим соперником в лице мощных федеральных сетей. Во-вторых, во многих странах подобные объединения показывают неплохие результаты и в отдельных случаях вырастают в мощных игроков» [14].

Отвечая на более общий вопрос о том, по какому пути пойдет Россия в своем дальнейшем развитии (если иметь в виду более отдаленную перспективу) с точки зрения уровня концентрации розничной торговли, ученый Радаев В.В. отмечает следующее. «На выбор модели развития торговой сферы влияют исторически сложившиеся традиции воспроизводства мелкой частной собственности, уличных и ярмарочных форм торговли. Но помимо структурных и культурных оснований, сами традиции сохранения малых и внемагазинных организационных форм, несомненно, влияют и климатические условия. В России в связи с масштабами ее территории, следует ожидать развития комбинированной модели с относительно более интенсивными процессами концентрации розничной торговли в северных городах. Можно также предположить, что в своем дальнейшем развитии эта концентрация не достигнет высшего порога в силу огромных пространств страны и слабого развития инфраструктуры, затрудняющего приближение цивилизованных торговых форматов к потребителю, особенно за пределами крупных городов [11].

Таким образом, можно говорить о том, что в отечественной сфере обращения существуют некоторые имманентные ограничения, которые априори вызовут определенное инерционное торможение процесса расширения сетевых форм организации бизнеса на потребительском рынке [1]. Это означает не только структурное уравновешивание его торговой инфраструктуры, но и формирование предпосылок для улучшения баланса рыночной власти производителей и сетей в цепях поставок.

Тем не менее, мы вынуждены признать, что общий шлейф и результирующая изменений в развитии товарного сектора экономики и сферы товарного обращения России формируют отчетливое и существенное давление торговли на товарный сектор экономики. Причина этого состоит не только российской специфике данного процесса, а в общих революционных изменениях в современной мировой торговле, частью которой сегодня стал внутренний рынок страны.

«Критическая для старой индустрии ситуация усугубляется еще и тем, что локальных рынков в мире становится все меньше и меньше не только благодаря беспрецедентному росту масштабов и оперативности дистрибуции, но и из-за общемировой универсализации потребления....

В связи с этим поиск новых факторов, обеспечивающих конкурентоспособность на современном рынке, требует от промышленных предприятий кардинальной смены производственных стратегий» [5].

Однако, отыскание таких факторов, как в области технологических инноваций производства, так и в области распределения продукции является крайне затруднительным.

В первом компоненте, реальный сектор экономики упирается в дефицит инвестиционных ресурсов и дороговизну их привлечения на рынках капитала. Немалое ослабление результирующей этих усилий несет в себе сама рыночная среда. «Фиксация рыночных позиций производителя достигается не только через задание технических характеристик продукции, но и через ее визуальное оформление, смысловое наполнение, создаваемое не в производственно-технологических процессах, а в рекламе и выстраивании связей с общественностью, в продвижении ее на рынок определенными торговыми организациями. В структуре факторов, обеспечивающих конкурентоспособность продукции на

рынке, все большую роль играют факторы, проявляющиеся не в производстве, а в обращении» [5]. То есть, мы вновь эмпирически выходим на доминантность торговой дистрибуции, которая позиционно гасит энергию производственного капитала.

Во втором компоненте (распределительный цикл) современная сетевая дистрибуция стремительно трансформировала – усложнила и расширила инструменты интеграции продуцентов в создаваемые ею и контролируемые цепи поставок (СТМ, ретро-бонусы и др.).

Таким образом, можно констатировать, что потенциал выстраивания взаимовыгодных стратегических партнерских взаимоотношений между производителями и торговыми сетями сегодня относительно сужен по причине более доминантного положения сетей в системе товародвижения потребительского рынка. Формирование экономически эффективного и стратегически равновесного партнерского альянса сетей и поставщиков возникает преимущественно только со средними и крупными производственными FMCG-компаниями, которые достаточным уровнем технологического потенциала и ресурсными возможностями, позволяющими им выпускать качественную высокотехнологичную продукцию, адекватное позиционирование которой автоматически рождает на рынке мощный производственный бренд.

...

1. Барсукова С.Ю. Балансируя на тонкой проволоке (западные розничные сети в оценках российских предпринимателей) // ЭКО. 2003. № 1. С. 42–55.

2. Бурмистров М. Тенденции розницы // РОСТ. 2011. №1 (12). – С.36-40.

3. Дзряян А.Х., Чайка А.И. Проблемы взаимодействия ритейлеров и поставщиков в системе товародвижения потребительского рынка Ростовской области [Текст] // Актуальные проблемы социально-экономического, политического и правового развития современной России: материалы III Всероссийской научно-практической конференции ППС, студентов, аспирантов и молодых ученых, 27 ноября 2012 г. ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов н/Д, 2012.

4. Е.М. Пучкова. Трансформация структуры торговых процессов на современном этапе // Региональная экономика: теория и практика. №22 (157). 2010. – С.57-61.

5. Княгинин В.Н., Щедровицкий П.Г. Промышленная политика России: кто оплатит издержки глобализации. Серия: «Идеологии». М.: «Европа», 2005. – С. 60-61.

6. Леонов Д.И., Бурмистров М.Б. Проблемы и возможности собственных торговых марок розничных сетей в России // Бренд-менеджмент. 2012. № 01 (62). – С.20-36.

7. Монин А.А. Ритейл в России. Особенности национальной розницы [Текст]. – СПб.: Невский проспект; Вектор, 2007. – С.47, 143.

8. Обращение Ассоциации рынков Ростовской области в Государственную Думу Российской Федерации. [Электронный ресурс]: <http://www.trademarket.ru/news/argo/detail.php?ID=1097> (дата обр.: 04.11.12)

9. Радаев В.В. Захват российских территорий: деловые стратегии розничных компаний в 2000-е гг. Препринт WP4/2005/03. – М.: ГУ ВШЭ, 2005. – С.3.

10. Радаев В.В. Захват российских территорий: деловые стратегии розничных компаний в 2000-е гг. Препринт WP4/2005/03. – М.: ГУ ВШЭ, 2005. – С.55.

11. Радаев В.В. Эволюция организационных форм в условиях растущего рынка (на примере российской розничной торговли). Препринт WP4/2006/06. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – С. 52-53.

12. Розничные сети: степень развития в России // Магазин магазинов в ассоциации CBRE. 2012. [Электронный ресурс]: <http://www.malls.ru/files> (дата обращения: 10.09.2012)

13. Сагирова О., Андриенко-Бентц О. Эволюция форматов // Новости торговли. 2005. № 9. С. 24–26.

14. Уколова А. Точки роста // РБК. 2013. – С.80-83.

Шарипова С.А.

**Проведение лабораторно – практических занятий,
как основной фактор формирования общих и
профессиональных компетенций**

БУ «Няганский профессиональный колледж», г.Нягань

Показателем освоения общих и профессиональных компетенций является продукт ли процесс практической деятельности. Поэтому я в своей практике обязательно использую систему лабораторно – практических работ. В лабораторно-практических работах преобладает практическая деятельность студентов, осуществляемая на основе тщательно отобранных заданий. Здесь основной целью является формирование профессиональных умений. Для курса «Материаловедение» я разработала целый комплекс лабораторно-практических работ. При составлении комплекса я особо учитывала содержание работ, чтобы оно имело практическую значимость и не было оторвано от будущей профессиональной деятельности.

Студенты всегда активно работают с оборудованием, так как только таким образом можно закрепить теоретические знания, при этом повышается интерес к изучаемой дисциплине.

Лабораторная работа по курсу "Материаловедение" по теме: «Материалы с особыми электрическими свойствами» предназначена для выполнения студентами специальности: 140448 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» и составлена так, чтобы, ознакомившись с целью работы и заданием, студенты могли самостоятельно выполнять работу индивидуально или группами из трех-четырех человек.

Лабораторная работа «Определение удельного сопротивления проводника»

Цель работы: изучить методы измерения сопротивления проводников, определить удельное сопротивление проводника.

Оборудование: модуль "Измеритель RLC", "Модуль питания", образцы исследуемых проводников, соединительные проводники.

Метод измерения

В соответствии с формулой $R = \rho \frac{l}{S}$ измерение величины удельного сопротивления ρ сводится к измерению сопротивления проводника R постоянному току и геометрических параметров проводника l и S .

Порядок выполнения лабораторной работы

1. Подать питание на комплект – включением автоматического выключателя и УЗО "Модуля питания и измерений". Установить соединительные проводники в гнезда R/LC метра, выбрать режим измерения сопротивления, нажимая кнопку $L/C/R$; диапазон измерения выбирается автоматически при измерении.

2. Измерить сопротивление проволоки. Измерить сопротивление проволоки на участке различной длины (от 0,1м до 0,3м) с шагом 0,1м. Так как проволока не имеет собственной изоляции, необходимо расположить ее таким образом, чтобы она не соприкасалась сама с собой и другими металлическими предметами.

Измеренное сопротивление и длину участка заносить в таблицу 1.

Таблица 1.

№ п/п.	l	R_1	R_2	R_3
1				
2				
3				

l – длина измеренного участка проволоки;

R_1 – сопротивление участка длиной l первой проволоки;

R_2 – сопротивление участка длиной l второй проволоки;

R_3 – сопротивление участка длиной l третьей проволоки.

3. Повторить измерения сопротивления проволоки в соответствии с пунктом 2 с другой проволокой.

4. Построить график зависимости $R(l)$. При построении графика учесть, что прямая не будет проходить через точку $(0,0)$ так как R/LC -метр и его щупы имеют собственное сопротивление. По графику определить коэффициент α , как тангенс угла наклона графика.

Значение коэффициента заносить в таблицу 2.

Таблица 2.

Исследуемая проволока	α	d	S	ρ
1				
2				
3				

Из формулы $R = \rho \frac{l}{S}$ видно, что $\alpha = \frac{\rho}{S}$ таким образом, найдем удельное сопротивление $\rho = \alpha \cdot S$;

Площадь сечения S рассчитать, как площадь круга: $S = \frac{\pi \cdot d^2}{4}$, где d – диаметр исследуемой проволоки.

Заполнить таблицу 2, значения рассчитывать по вышеприведенным формулам.

5. Сравнить полученное значение ρ с табличными значениями, указать источник справочной информации. По полученным результатам сделайте вывод о материале, из которого изготовлена каждая исследованная проволока.

6. После оформления отчета и проверки результатов необходимо разобрать схему, предоставить комплект в полном составе и исправности преподавателю.

Требования к отчету

1. Записать цель работы.
2. Используемые приборы и материалы.
3. Краткое описание работы.
4. Измерить сопротивление, заполнить таблицу 1.
5. Построить график зависимости $R(l)$, заполнить таблицу 2.
6. Ответить на контрольные вопросы.
7. Сделать выводы по работе.

Шевцова Г.А.

Взаимное влияние информационных систем и рисков на компоненты информационных систем

РГТУ, г.Москва

Развитие и использование информационных технологий порождает риски в информационных системах, что, соответственно, приводит к потере электронных данных. Риск можно рассматривать как получение непредвиденных или неожиданных в данном конкретном случае негативных результатов. Риски можно разделить на информационные – не порождающие правовых и/или материальных (финансовых) последствий и бизнес-риски – порождающие правовые и/или материальные последствия или последствия, которые в конечном счете будут сведены к правовым и материальным.

Для деятельности хозяйствующего субъекта возможность потери юридической значимости электронных данных относится, безусловно, к бизнес-рisku, который, в свою очередь, может существенно повлиять на результаты функционирования информационной системы. Недооценка опасности информационных рисков тоже является риском своего рода и может весьма негативно сказаться на всей системе в целом.

Возможность оценки рисков позволяет определить степень доверия к информации, содержащейся в системе. Разделение документов по форме и содержанию предполагает следующее деление рисков: по нарушению формы (риск искажения заложенной технологии обработки информации); по нарушению содержания (риск искажения смысла применения системы, т.е. при соблюдении всех технологических особенностей достигается результат, не адекватный ожидаемому).

Для учета возможных рисков, связанных с содержанием документов, необходимо рассматривать автоматизированную систему комплексно, с учетом

производимых на нее воздействий. Следует учитывать, что, защищая форму в электронном документообороте, защищается и ее содержание (в отличие от бумажного документа). Однако точки входа и выхода подконтрольны системе лишь отчасти. В системах, как правило, имеются средства помощи операторам, а контроль за их действиями максимально формализован. При этом часть содержания документа формализуется и фактически превращается в форму.

Информационную систему в комплексе с учитываемыми воздействиями можно рассматривать как замкнутую. Это позволит учесть последствия возможных оцениваемых угроз, распределить зоны ответственности и определить степень доверия не только на технологическом, но и на смысловом уровне.

Защита информации используется в системах документооборота для снижения уровня и сокращения перечня возможных угроз. Речь идет о вероятных угрозах различного характера, и, прежде всего, не случайных (возникающих, например, при отказах техники), а типовых.

С точки зрения системы документооборота логически связанные и законченные для определенного этапа обработки электронных данных или документа угрозы можно разделить на четыре типа: угрозы по отношению к соблюдению конфиденциальности информации; угрозы по отношению к соблюдению целостности информации, в том числе соблюдению целостности документа; угрозы по отношению к соблюдению технологии обработки (в том числе соблюдению условий юридической значимости действий); угрозы отказа в обслуживании.

«Жизненность» системы определяется взаимосвязью ее характеристик: автоматизация процессов – защита – правовое обеспечение – удобство использования. Уровень рисков характеризуется не самым слабым из указанных звеньев, а их согласованностью. Прослеживается взаимное влияние информационных систем как единого целого на составляющие их компоненты, так и отдельных компонентов на систему в целом. Информационная система предъявляет требования к составляющим ее компонентам, которые, в свою очередь, во многом определяют возможности системы в целом.

Щеглова И.И.
Практикоориентированный подход к методике
обучения дисциплине «Налоги и налогообложение»

*ГБОУ СПО Колледж связи №54,
г. Москва*

В ГБОУ СПО Колледже связи №54 сложилась эффективная методика обучения студентов дисциплинам экономического цикла, в основе которой лежит практикоориентированный подход.

Как специалист, имеющий опыт практической работы бухгалтера в различных организациях, я точно знаю, на что необходимо сделать акцент при обучении студентов дисциплине «Налоги и налогообложение» и как добиться этого

результата. Практикоориентированный подход является главным направлением в программе обучения. Полученные знания, умения и навыки, сформированные профессиональные компетенции должны стать надежным гарантом успешной работы выпускников в должности бухгалтера. Именно в этом направлении я разрабатываю технологию урока, которая обеспечит качественный результат обучения.

Разработанная методика обучения направлена на то, чтобы научить студентов уверенно применять полученные знания в решении конкретных практических задач и добиваться полного соответствия действий требованиям нормативов. Поэтому в первую очередь наши студенты должны твердо знать нормативно-правовые акты по налогам, «Налоговый кодекс», системы «Гарант» и «Консультант Плюс». Умение обращаться к поисковым системам и находить нужную и актуальную информацию поможет найти ответ на любой вопрос, который может возникнуть у будущего специалиста.

Разработанные программы экономических дисциплин по своему объему, содержанию и последовательности изложения материала максимально приближены к реальным условиям работы бухгалтера-практика и полностью соответствуют последним изменениям, которые произошли в рамках действующих нормативов.

Чтобы движение к намеченной цели было результативным, на каждом уроке ставится конкретная учебная задача, для решения которой применяются активные методы обучения, моделируются ситуации, в ходе которых студенты должны оценить ситуацию и правильно ее разрешить.

Для формирования новых знаний в работе используется доступное, наглядное, последовательное изложение нового материала; отдельное внимание следует уделить определению студентами значимости нового материала в будущей работе.

Для формирования профессиональных компетенций я выполняю демонстрацию практических действий в том порядке, как это делает бухгалтер-практик; на основании регистров налогового учёта разъясняю, как формируются налоговые базы для расчёта налогов, привожу способы обобщения и группировки информации для целей составления налоговых деклараций.

На занятиях я систематически провожу тестирование, тренинги, использую различные ситуационные задачи; студенты учатся заполнять налоговые декларации, составлять платежные поручения на перечисление налогов в бюджет.

В качестве приемов для закрепления материала я использую многократное повторение узловых моментов ранее изученного материала, а также углубленный анализ практических действий на основе теоретических выводов.

Результатом обучения с использованием практикоориентированного подхода являются четкое знание студентами налогового законодательства и нормативных документов Министерства финансов РФ, сформированность у них практических навыков по начислению налогов, умение грамотно составлять налоговые декларации. Все это позволяет нашим выпускникам быть востребованными специалистами на современном рынке труда.

Эккерт Н.В., Кургин М.Е.
Развитие информационных технологий в
организации предоставления медицинских услуг
(на примере санаторно-курортных учреждений
региона «Особо Охраняемой Территории
Кавказских Минеральных Вод)

*Первый Московский Государственный
Университет им. И.М. Сеченова*

Санаторно-курортные услуги – услуги по оказанию медицинской санаторно-курортной помощи, проживанию, питанию, проведению досуга и другие сервисные услуги, предоставляемые в санаторно-курортных организациях.

Широкое использование медицинских информационных систем в деятельности санаторно-курортных учреждений региона «Особо Охраняемой Территории Кавказских Минеральных Вод» способствует оказанию консультативной помощи населению с целью обеспечения оперативной информацией о лечебно-оздоровительной базе курортов, об особенностях лечения, необходимых природных лечебных факторах, размещении, питании, специализации санаториев, наличии дополнительных услуг и сервисном обслуживании.

Для реализации подхода восстановления и укрепления здоровья населения необходимо создать практику информатизации санаторно-курортной отрасли, разработать интегрированный информационный ресурс с оценкой лечебно-оздоровительного потенциала санаторно-курортных организаций всего региона «Особо Охраняемой Территории Кавказских Минеральных Вод».

Для оптимального использования ресурсов необходимо обеспечить постоянное и корректное проведение сбора, обработки и анализа информации о санаторно-курортных организациях и учреждениях. При этом информационные данные должны быть доступны всем заинтересованным инстанциям, как для дальнейшего анализа медицинских аспектов деятельности той или иной санаторно-курортной организации, так и экономического анализа.

Разработка, внедрение и ведение полноценной информационной базы санаторно-курортных организаций на региональном уровне, отвечающей требованиям времени – необходимый этап как один из важных элементов управления отраслью. Создание и ведение информационной базы позволяет активизировать состояние санаторно-курортной отрасли в динамике её развития, принимать обоснованные управленческие решения, определять оптимальные организационные технологии для совершенствования системы управления отраслью.

Перечень необходимой информации о санаторно-курортных организациях разработан с учетом специфики отрасли и систематизирован для принятия адекватных управленческих решений в области управления и планирования санаторно-курортных услуг.

Планирование санаторно-курортных услуг включает:

– Автоматический подбор вариантов графика оказания медицинских услуг по путевке и записи на прием с возможностью ручной корректировки и выбором алгоритма (максимальная плотность приема, максимальное количество процедур за период);

– Автоматическую проверку при планировании услуг на совместимость;

- Автоматическое разделение потоков по половому признаку;
- Формирование счета на оплату запланированных услуг, которые не входят в конкретную путевку;
- Возможность формирования неограниченного количества пакетов услуг для продажи продукта;
- Ограничение на планирование услуг в зависимости от специальности врача;
- Планирование под клиента услуг в любой санатории сети по веб-интерфейсу;
- Возможность ограничить услуги, которые можно запланировать по веб-интерфейсу для каждого контрагента;
- Формирование счетов, актов, счетов-фактур для взаиморасчетов между санаториями и контрагентами.

Реализуемый «путь гостя» на приеме с оказанием нескольких платных дополнительных услуг включает в себя три этапа: планирование услуги, оказание услуги (или нескольких услуг) в конкретной точке оказания услуги; ввод данных в систему (внесение выполненных процедур в систему, распечатка счета за дополнительные платные услуги).

Лечащий врач планирует процедуры в системе, распечатывает и вкладывает в медицинскую карту «План лечения». При оказании услуги работник отрезает талон с уникальным кодом данной услуги, назначенной в конкретное время в кабинете. Данный талон сдается в конце смены в кабинет медицинской статистики и вносится в систему «интеротель» с помощью сканера штрихкода. При оказании услуги работник вносит услуги в компьютер и распечатывает счет, который клиент оплачивает в кассе.

В плане организации предоставления медицинских услуг, оплаты медицинских услуг за счет внедрения медицинских информационных систем (МИС) стала возможна в любое удобное для гостя время за стойкой службы приема и размещения, что позволило добиться улучшения условий продаж и обслуживания. При оформлении платных медицинских услуг распечатываются «начисления, предлагаемые к оплате», где отражен расчет услуг, а заполненный бланк договора выводится на печать, согласно внесенной информации о госте, что позволило достичь сокращения времени оформления на 3-5 минут. Предшествующее планирование медицинских услуг, как входящих в стоимость путевки, так и платных, проводилось по журналам в местах оказания услуг. В настоящее время планирование медицинских услуг проводится централизованно в отделе организации медицинских услуг, а в отличие от предыдущей программы лечения, составлявшейся по дням самим гостем, разработанная индивидуальная программа лечения распечатывается с подробным расписанием по дням и времени приема процедур, что способствовало значительной оптимизации пути гостя, за счет развития информационных технологий в санаторно-курортной отрасли.

Научное издание

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

28 февраля 2013 г.

Часть 7

ISBN 978-5-4343-0296-8



ISBN 978-5-4343-0303-3



Подписано в печать 11.03.2013 г. Формат 60×84/16.
Усл. пел. 9,47. Тираж 500 экз. Заказ 0116.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»