

РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Р.Г.Габдрахманова, Р.М.Хусаинова, С.Е.Чиркина, КФУ, Казань,
Россия

Современный этап развития высшего образования предполагает качественное изменение подходов к определению его содержания, а также способов и форм определения образовательных результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Это связано с формированием новой парадигмы российского высшего образования, в основе которой лежит идея проверяемости образовательных результатов, прозрачности способов и форм проверки. Особый аспект в исследуемой проблеме приобретает то, что умение рефлексировать включено в число общеучебных умений обязательных для овладения студентами высшей школы.

При этом, несмотря на давнее обсуждение категории рефлексии в философской и психолого-педагогической литературе, фиксируется дефицит научно-практических знаний о методах и методиках развития и фиксирования рефлексии у студентов высшего учебного заведения. В психологии рефлексия понимается как процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, как фундаментальный ментальный механизм самоанализа, осмысления и критической оценки индивидом собственных действий. Владение навыками рефлексии становится особенно важным, когда речь идет о студентах психолого-педагогического направления обучения в вузе.

Педагогическая деятельность рефлексивна по своей сути, однако рефлексия как педагогическая категория изучена недостаточно. А.А.Бизяева (2004) под педагогической рефлексией понимает сложный психологический феномен, проявляющийся в способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика. Представители педагогического направления М.Э.Боцманова (2006), А.З.Зак (1978), А.В.Захарова (1993, 2006), Н.И.Поливанова (2007), Е.А.Бессонова (2000), Б.З.Вульф, В.Н. Харькин (1995), Г.С.Пьянкова (2009, 2010), М.В.Романова, В.В.Константинов (2012), V.F.Gabdilkhakov А.М.Kalimullin (2014), И.А.Савенкова (2005) понимают рефлексю в качестве инструментального средства организации учебной деятельности. Без понимания способов своего учения, механизмов познания и мыследеятельности студенты не смогут присвоить тех знаний, которые они добыли. Рефлексия помогает студентам сформулировать получаемые результаты, предопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. В.Н.Феофанов (по Г.С.Пьянкова (2009) считает, что изучение рефлексии студентов необходимо для управления самим учебным процессом. Потому как, получая информацию от

обучаемых о том, как они понимают, что усваивают, а что им не понятно, преподаватель может скорректировать свою образовательную деятельность.

Изучение учебных планов основных образовательных программ в вузе, позволяет заметить, что на самостоятельную работу студентов выделяется существенно большее количество часов, нежели на аудиторную работу. В таких условиях ответственность и студента и преподавателя за образовательные результаты повышается. Для повышения ответственности студента за образовательные результаты необходимо, что бы он обладал высоким уровнем рефлексии (в данном случае самооценки). Соответственно, важнейшей педагогической задачей является конструирование особых базовых деятельностей, проблемных ситуаций в их функционировании и организации рефлексии. Задания, которые предлагает преподаватель для студента, должны предполагать рефлексию студента. И преподаватель должен иметь возможность делать замеры и определять изменения, динамику в рефлексии студента.

Рефлексия выступает в данном случае показателем субъектности и позволяет личности регулировать собственную активность, влиять на систему норм и стандартов, управлять учебной и практической деятельностью. Занимая рефлексивную позицию, студент анализирует, критически осмысливает свою деятельность, сравнивает ее цели и результаты, стремится понять ее особенности, недостатки и достоинства. Рефлексия понимается нами как способность человека осознавать собственную деятельность, видеть в ней успехи, ошибки. В данном случае, рефлексия направлена на поиск причины неудач и затруднений, в ходе чего осознается, что используемые средства не соответствуют задаче, как следствие, формируется критическое отношение к собственным средствам, затем к условиям задачи применяется более широкий круг средств, выдвигаются догадки, гипотезы, происходит интуитивное решение (на неосознанном уровне) данной проблемы (т.е. находится решение в принципе), а затем уже происходит логическое обоснование и реализация решения. Ретроспективная рефлексия служит для анализа уже выполненной деятельности, событий, имевших место в прошлом. Рефлексия, таким образом, затрагивает предпосылки, мотивы, условия, этапы и результаты деятельности или ее отдельных этапов, уже находящихся в прошлом. Образовательная рефлексия, подразумевает способность анализировать результаты своей деятельности, устанавливать границы собственной деятельности при решении учебной задачи, корректировать собственные действия. Иными словами «способность мыслить о том, как мысля, знать, что знаю, и знать, как знаю». Образовательная рефлексия в профессиональной деятельности несет в себе потенциал развития, который при определенных условиях позволяет поднимать ее на новый уровень. Тип профессии «человек-человек», к которой относится профессия учителя предметника, практического психолога, качественно отличается необходимостью наличия

компетентности во взаимодействии с людьми. В связи с этим формирование рефлексии в системе психолого-педагогического образования крайне важно.

Итак, рефлексия строится вокруг выяснения так называемых точек опоры – уже имеющихся знаний, умений, навыков, которые позволяют добиваться успехов и точек роста – дефицитов и трудностей, которые тормозят достижение запланированных результатов.

Рефлексивное осмысление точек опоры и точек роста позволяет:

– зафиксировать особенности движения в деятельности относительно ожидаемых результатов, а также значимые изменения, происходящие в самом субъекте деятельности;

– через осознание полученной практики перевести ее в опыт, которым можно пользоваться в дальнейшем;

– на основе полученного выше, делать выводы и своевременно корректировать последующую деятельность, делая ее более эффективной.

Для организации рефлексии деятельности можно использовать такие формы и методы работы как:

– групповая и индивидуальная работа;

– обсуждения на семинарских занятиях;

– письменные работы (ответы на вопросы по методу неоконченных предложений, психологическое тестирование и т.п.).

Соответственно, рефлексия является основой различных видов деятельности студентов в процессе изучения им дисциплин. Это может быть слушание лекций, чтение текстов, анализ литературных источников, написание эссе, конспектов, но способы включения рефлексивных механизмов сугубо индивидуальны. По мнению А.А. Тюкова (1995), рефлексивный механизм состоит из шести этапов:

- Рефлексивный выход – осуществляется тогда, когда другими средствами и способами невозможно познать самого себя и другого человека.

- Интенциональность – направленность на объект рефлексирования, выделение его среди других объектов.

- Первичная категоризация – выбор первичных средств, с помощью которых осуществляется рефлексирование.

- Конструирование системы рефлексивных средств – выбранные первичные средства объединяются в некоторую систему, что дает возможность более целенаправленно и обоснованно проверить рефлексивный анализ.

- Схематизация рефлексивного содержания проводится за счет использования разных знаковых средств: образов, схем, символов, языковых конструкций.

- Объективизация рефлексивного описания – оценка и обсуждение полученного результата. В том случае, если результат неудовлетворен, процесс рефлексии запускается вновь с самого начала.

Нами была поставлена задача выяснить, какие методические средства помогут «запустить» рефлексивный механизм. При этом ими должны легко пользоваться и преподаватель и студент для определения уровня осознания движения в деятельности относительно ожидаемых образовательных результатов.

Важную роль в структуре рефлексивной деятельности студентов будут играть следующие условия: выполнение учебных заданий, включающих в себя рефлексию и направленных на самоанализ учебных действий; использование в обучении инновационных методов контроля обучения таких как портфолио, метода проектов и др.; фиксирование студентами своего учебного продвижения (саморазвития) после каждой учебной единицы, будь то лекция, практическое занятие, либо изучение предметной дисциплины в целом (заполнение специальных таблиц, составление графиков, введение в них условных обозначений) и их анализ; ведение специальных занятий по развитию навыков рефлексии. Таким курсом в рамках нашего эксперимента является рефлексивный факультатив «Восхождение к профессии». В рамках данного курса организуются дискуссионные площадки, где студенты получают возможность защищать свои проекты, портфолио, анализировать результаты своего профессионального становления, как во время теоретического обучения, так и во время непрерывной психолого-педагогической практики, которая и называется «Рефлексивное погружение в профессию».

Приступая к реализации программы дисциплин, мы предлагаем изначально определить уровень личностной рефлексии студентов, результаты которой позволят планировать дальнейшую работу со студентами. Мы предлагаем использовать «Методику определения уровня рефлексивности» А.В.Карпова, В.В.Пономаревой. Это психометрическая методика диагностики индивидуальной меры развития свойства рефлексивности.

Вторым этапом оценки сформированности навыков рефлексии мы предлагаем использовать рефлексивную карту для определения уровня учебной (отвечающей профессиональным требованиям) рефлексии. В словаре практического психолога (С.Ю. Головина(1998)), под рефлексией понимается не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают «рефлексирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные (связанные с познанием) представления. Таким образом, в основе рефлексивной карты оценивания сформированности навыков рефлексии (самооценки) результатов образовательной деятельности студентов лежит методика «360 градусов», которая направлена на всестороннее оценивание формируемых образовательных результатов за счет привлечения к оцениванию всех участников образовательного процесса, на определение образовательных результатов. Оценку уровня сформированности навыков рефлексии результатов образовательной деятельности студента проводят

преподаватель дисциплины, сокурсник, куратор педагогической практики, эксперт. В качестве эксперта может выступить потенциальный работодатель.

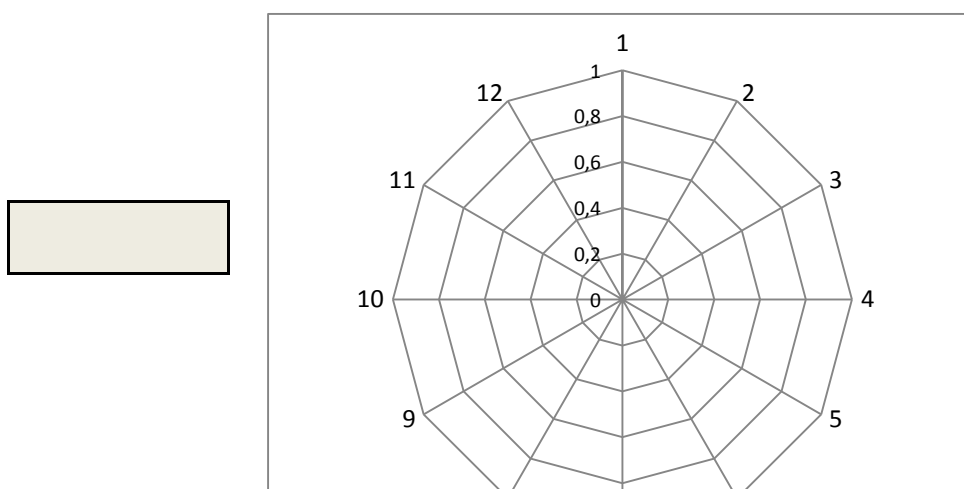
Рефлексивная карта состоит из таблицы и схемы (табл. 1), составленные в программе Microsoft Excel. Полученные результаты автоматически выводятся в схему (рис. 1). В данном случае, студент (преподаватель, однокурсник, эксперт и т.д.) фиксирует насколько сформулированы, выделенные, в виде четко и заранее заданных критериев, образовательные результаты, в заданной шкале (от 0 до 10). Тщательный анализ проводится в случае, когда поставленные баллы разными участниками опроса совпали.

Таблица 1

Рефлексивная карта

	на 00.00.20__	ФИО студента				
	Критери и сформиро ванности образоват ельных результат ов	Самоо ценка	Взаимо оценка	Оценк а экспер та	Оценк а препод авател я	Средний балл сформиров анности навыков самооценк и (+,-)
	1. ***	XX	XX	XX	XX	
	2. ***	XX	XX	XX	XX	
	3. ***	XX	XX	XX	XX	
	4. ***	XX	XX	XX	XX	
	***	XX	XX	XX	XX	
	***	XX	XX	XX	XX	

Рисунок 1.





Заполнение ячеек:

ФИО - студент - в именительном падеже

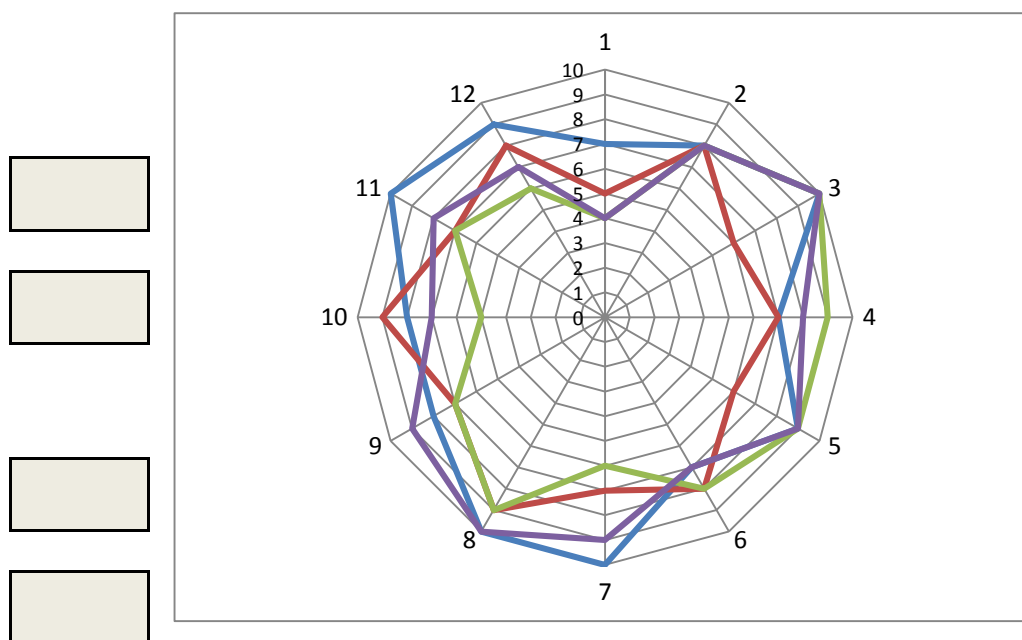
вместо **XX** внести значение оценки по 10-балльной шкале (только число)

Пример заполнения

Рефлексивная карта

на 30.07.2014	ФИО студента					
Критери и сформир ованност и образова тельных результат ов	Самоо ценка	Взаим ооценк а	Оцен ка экспе рта	Оценка препод авателя	Средний балл сформированн ости навыков самооценки (+,-)	
1***	7	5	4	4		
2***	8	8	8	8		
3***	10	6	10	10		
4***	7	7	9	8		
5***	9	6	9	9		
6***	7	8	8	7		
7***	10	7	6	9		

8***	10	9	9	10	
9***	8	7	7	9	
10***	8	9	5	7	
11***	10	7	7	8	
12***	9	8	6	7	



Заполнение

ячеек:

ФИО - студент - в именительном падеже

вместо **XX** внести значение оценки по 10-балльной шкале (только число)

Просьба:

- 1) остальные ячейки не трогать
- 2) РК (Рефлексивная карта) заполняется на каждого студента индивидуально

Преподаватель продумывает, какие образовательные результаты (столбец «Критерии сформированности образовательных результатов») в данном случае будут заявляться для отслеживания уровня их сформированности. После чего, таблица отдается на заполнение участниками опроса. Баллы из заполненной таблицы переносятся в таблицу Microsoft Excel, которая и помогает строить диаграмму (рис. 1)

Так как профессиональная рефлексия является важнейшим компонентом профессионально важных качеств будущего учителя-предметника, практического психолога в образовании, по окончании изучения раздела, модуля, дисциплины опрос студентов по рефлексивной карте поможет и преподавателю и самому студенту определить степень овладения курсом. Составление подобных рефлексивных карт будет иметь определенный интерес среди потенциальных работодателей, если учесть еще и то, что они сами будут заполнять подобную карту.

Определить уровень сформированности рефлексии студента возможно и другими способами. Наш метод довольно трудоемкий, но огражден от субъективной оценки. Если решились использовать предлагаемую нами рефлексивную карту, необходимо выполнять одно из главных условий: в числе экспертов желателен потенциальный работодатель.

Список литературы:

1. Бизяева А.А. (2004) Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков: ПГПИ им.С. М.Кирова: 216.
2. Захарова А.В., Боцманова М.Э. (2006) Особенности рефлексии как психического новообразования в учебной деятельности. Москва: АСТ: 162.
3. Захарова А.В.(1993) Психология формирования самооценки. Минск: 100.
4. Поливанова Н.И. (2007) Рефлексия и ее роль в процессе организации и построения коллективно-распределенного действия у детей. Новосибирск: 237.
5. Зак А.З. (1978) Экспериментальное изучение рефлексии у младших школьников Вопросы психологии :. – №2 с. 102-110.
6. Бессонова Е.А. Рефлексия и ее развитие в процессе учебно-профессионального становления будущего учителя. Дис. канд. псих. наук., Хабаровск: 2000: 160.
7. Вульф В.З., Харьков В.Н. (1995) Педагогика рефлексии. ИЧП «Издательство Магистр», Москва: 111.
8. Пьянкова Г.С. (2009) Развитие профессиональной рефлексии: учебное пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск: 276.
9. Пьянкова Г.С., Дюков В.М. (2010) Роль рефлексивно-деятельностной педагогики в развитии эффективных путей, средств и возможностей возрождения творческого потенциала образовательной системы // Современные наукоемкие технологии: 2010, (10): 103-107.
10. Romanova M. V., Konstantinov V. V. (2012) Professional reflection and personal characteristics of students' future educational psychologists // Izv. Penz. gos. pedagog. univ. im.i V. G. Belinskogo.(28): 1330-1333.-
11. Gabdilkhakov V.F. Kalimullin A.M. (2014) Tutoring of pedagogical activity and new ideology of teacher training in the higher education institution. Life Sci J 2014; 11(11s):183-187

12. Савенкова И.А. Семенов И.Н. (2005) Рефлексивно-психологические аспекты активизации профессионального самоопределения студентов – будущих психологов. Сочи: НОЦ РАО: 172.
13. Семенов И.Н. (2009) Рефлексивная психология, акмеология и педагогика как средства возрождения образовательной системы. Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы. Материалы научно-практической конференции. Москва: РАО, АПСН: 338-348.
14. Семенов И.Н. (2011) Рефлексирующее сознание и интуитивно творческий акт. Вопросы психологии, (6): 152-155.
15. Карпов А. В. (2003) Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики. Психологический журнал.Т. 24.(5): 45-57.
16. Тюков, А.А. (1995) Механизм рефлексии. Модели рефлексии. Новосибирск: Экор: 214.
17. Маркова, А.К. (2005)Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Москва: Просвещение: 246.
18. Словарь практического психолога. Сост. С.Ю.Головин: Харвест, Минск: 1998: 800.
19. Rezeda M. Khusainova, & Svetlana E. Chirkina, & Rashida G. Gabdrakhmanova. (2015) The Role of the Reflective Activity of Students in Individual Educational Trajectory. Review of European studies. Vol 7, 5 , DOI: 10.5539/res.v7n5p146