

тестирования при его повторном запуске, учащемуся будет предложено продолжить тестирование с того вопроса, на котором он остановился в прошлый раз. При этом все отмеченные ранее ответы сохраняются.

Кроме того, преподаватель может настроить получение результатов теста таким образом, чтобы они приходили одновременно на сервер школы, вэб, ФПК и указанную электронную почту.

Новшество этого года в Spring Site 7 заключается в возможности создавать эффективные интерактивные, которые включаются в дистанционный авторский курс.

Еще одним достоинством данного инструмента является русскоязычный интерфейс программы.

К недостаткам можно отнести отсутствие записи видео с экрана и инструментов аннотирования слайдов презентации.

Итак, эволюция ДУТ детерминирована с одной стороны, техническим прогрессом средств коммуникации, с другой стороны, процессами информатизации и демократизации образования. Переход от одного исторического этапа развития к другому обусловлен развитием информационно - коммуникационных технологий.

#### Список литературы

1. Монахов Д.Н. Мобильное обучение в условиях информационного неравенства// Высшее образование в России. №4. 2014. С. 157-159
2. Монахова Г.А., Монахов Д.Н. Сетевая парадигма образования: инструментарий обучения// Профессиональное образование. Столица. №4. 2014. С.22-24
3. Режим доступа: <http://www.ispring.ru>, 21.01.2014.
4. Режим доступа: <http://www.ispring.ru/articles/ispring-suite-vs-article-studio-and-adobe-prezenter.html>, 22.12.2014.
5. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, Под ред. Е.С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. 416 с.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СКРИНКАСТИНГА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ЭЛЕМЕНТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Хасанова О.В., Ахсанова З.И.

Казанский (Приволжский) Федеральный университет, г.Казань

В связи с активным развитием информационных технологий, качественно изменяются методы и организационные формы обучения. Интерактивные взаимодействия обучаемых и преподавателей может сказываться и на способах организации самостоятельной работы учащихся. Одним из современных средств, которые можно успешно использовать в данном виде работы, является использование скринкаста (англ. screencast) — цифровой видеозаписи информации, выводимой на экран компьютера, также известной как video screen capture (досл. «видеозахват экрана»), часто сопровождается голосовыми комментариями.

В 1680-х годах Дуглас Карл Энгельбард, американский исследователь, был одним из первых, кто использовал технологию «скринкастинга». Своё демо-версию он назвал “shaded-screen-soilabotation” (взаимодействие через общий экран). Термин «Screencast» в обиходе может использоваться как альтернативное название скринкаста: изначально так называлась одна из первых программ, использовавших технологию «захвата с экрана». Само понятие «screencast» было введено в оборот автором, журналистом InfoWorld, Джимом Уделлом в 2004 году. Автор охарактеризовал данную технологию как «видеоролик о софте, записанный с речевым сопровождением».

Джим Уделл приводит целый список жанров скринкастов, большинство которых могут успешно использоваться в образовании:

- Руководство - скринкаст, демонстрирующий работу приложений программ или сервиса.
- Наглядное пособие – небольшой скринкаст, демонстрирующий последовательность действий пользователя приложения, ведущих к достижению определенного эффекта.
- Обзор программного обеспечения - реализуется в виде текста со скриншотами. Скринкаст делает его более наглядным и динамичным.