

Министерство образования и науки Российской Федерации
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ЛИНГВИСТИКИ,
ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ
И ПЕДАГОГИКИ**

Научно-практический журнал

Самара 2014
№ 1 (1)

Главный редакторд-р пед. наук, профессор **Г. В. Глухов****Редакционная коллегия:**

д-р филол. наук, проф. **М. М. Халиков**;
 д-р филол. наук, проф. **С. И. Дубинин**;
 д-р пед. наук, доц. **Т. В. Громова**;
 д-р пед. наук, доц. **Л. В. Сухова**;
 д-р филол. наук, проф. **В. М. Савицкий**;
 канд. филол. наук, доц. **Г. Н. Александрова**
 (зам. главного редактора);
 канд. филол. наук, доц. **О. А. Кулаева**;
 канд. филол. наук, доц. **О. В. Белякова**

Издается с 2014 г. Выходит 1 раз в год

Учредитель

Федеральное государственное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования

"Самарский государственный экономический университет"

Адрес редакции: 443090, Самара, ул. Советской Армии, 141.

Телефоны: (846) 933-88-94, 933-88-66

E-mail: alexandrova.gn@rambler.ru

© Самарский государственный
экономический университет, 2014**СОДЕРЖАНИЕ**

Башинова С. Н., Латыпова Р. И. Актуальные проблемы общего недоразвития речи детей в дошкольных организациях.....	6
Белякова О. В. Отражение основных тенденций развития английского языка в номинативных единицах лингвистического обеспечения лингвокультурных сценариев сферы обслуживания.....	11
Викторова Е. Ю. Дискурсивно-регулятивы в русской устной научной речи (на материале лекций).....	19
Волчанская М. Д. Комплекс упражнений для обучения профессионально ориентированному письменному переводу.....	25
Гилязетдинов Э. З. Бикультурная личность будущего переводчика.....	33
Глухов Г. В. Синергетика текста через призму функционально-коммуникативного подхода.....	38
Евдокимова В. А. О специфике подготовки аспирантов и соискателей к кандидатским экзаменам по иностранному языку.....	54
Ермакова Ю. Д. Общетеоретические предпосылки профессиональной подготовки студентов переводческого отделения.....	59
Жданова Е. П. Языковые средства реализации воздействующей функции газетного дискурса.....	65
Жукаускене Т. С. Описание метафорических моделей "времени" и "мышления".....	71
Каишаури Э. Г. Проблемы управления процессом обучения в музыкальной школе, связанные с возрастными особенностями ученика.....	77
Каричева Н. П., Романькова М. Н., Токарева Л. В. Формирование учебно-познавательной компетенции обучающихся средствами иностранного языка.....	81

рое проявилось в нечетком произношении свистящих и шипящих звуков, отсутствию или неправильном произношении звуков [л], [р] (у всех обследуемых детей). У 40% отмечалось нарушение простых звуков [т], [д], [н] (межзубный сигматизм). При повторном обследовании диагностировали смешение глухих и звонких, твердых и мягких звуков. Все дети испытывали большие затруднения в звуковом анализе слов, что проявлялось в неумении определить первый звук в слове, подобрать слова на заданный звук. У 50% обследуемых детей отмечались нарушения моторики артикуляционного аппарата, которые выражались в трудностях переключения с одной артикуляции на другую, в снижении качества артикуляционных движений и времени фиксации артикуляционной позы.

Особенности речи проявлялись и в бедности ее лексико-грамматической стороны, ограниченном объеме словаря, в неточном употреблении слов (у 100% детей). Особую трудность вызывало употребление обобщающих понятий, встречающихся в пассивном словаре детей. 60% обследуемых правильно подбирали картинку к словам "мебель", "посуда" и т.д. В активном словаре детей были широко распространены неологизмы. В экспрессивной речи обследуемые использовали очень небольшое количество прилагательных и наречий. В их высказываниях наблюдались аграмматизмы, неправильная последовательность слов.

Связная речь детей с общим недоразвитием речи находится на низком уровне. Так, их рассказы отличаются бедностью языкового оформления и нарушением логической связности. В изложении детей с общим недоразвитием речи присутствуют непоследовательность, смысловое несоответствие частей высказывания, их искажения. В речи детей отмечается неумение оформлять смысловые отношения с помощью языковых средств.

Таким образом, особенностями речи детей с общим недоразвитием характеризуются нарушение познавательной речевой активности. Помимо отражает недоразвитие познавательной речевой активности. Помимо отклонений в речевом развитии у детей отмечались индивидуально-психологические и психофизические особенности: нарушение внимания, ограничение объема памяти, своеобразие сенсорного развития (затруднен процесс восприятия - снижены его темп, объем, точность), отставание в развитии мыслительной деятельности, несформированность навыков игровой деятельности, незрелость эмоционально-волевой, мотивационной сфер и познавательной активности, недоразвитие общей и мелкой моторики. Поэтому коррекционная дея-

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

© 2014 Башинова Светлана Николаевна

кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник

© 2014 Лагypова Рaсия Ильдусовна

кандидат психологических наук, доцент

ГАОУ ДПО "Институт развития образования

Республики Татарстан", г. Казань

E-mail: sbashinova@mail.ru

Рассматриваются причины общего недоразвития речи детей дошкольного возраста, описываются пути решения данной проблемы педагогами дошкольных организаций г. Казани.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дети дошкольного возраста, причины недоразвития.

Проблема общего недоразвития речи детей на сегодняшний день является актуальной и значимой. В контексте обозначенной проблемы мы хотим рассмотреть возможности ее решения в дошкольных организациях города Казани. Современные дети поступают в дошкольные организации в возрасте трех лет, когда речь начинает занимать центральное место в психическом развитии человека. Педагоги дошкольных образовательных организаций г. Казани отмечают увеличение количества детей раннего возраста, имеющих общее недоразвитие речи. По их данным, общее недоразвитие речи встречается у каждого пятого ребенка. Это представляет собой серьезную проблему, так как все психические процессы человека взаимосвязаны и оказывают значительное влияние на развитие познавательных процессов и формирование межличностного взаимодействия. К причинам общего недоразвития речи у детей относятся: токсикозы у матерей во время беременности (наблюдаются у 80%), резус-конфликт (10%); стимулирование родовой деятельности (30%), кесарево сечение (70%), обвитие пуповиной, асфиксия (50%); невысокая оценка по шкале Апгар (40%), перинатальная энцефалопатия (60%). В речевом анамнезе большинства детей (90%) отмечается общее недоразвитие речи: первые слова появились лишь к 2-2,5 годам.

Обследование речи детей, поступивших в дошкольные организации выявило у большинства нарушение звукопроизношения, кото-