

# **ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

**Материалы международной  
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика  
27 декабря 2012 года

Прага  
2013

Образование: традиции и инновации: Материалы международной научно-практической конференции (27 декабря 2012 года). – Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2013. – 417 с.

**ISBN 978–80–905187–5–9**

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области педагогики и психологии.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

*Ответственный редактор:  
Уварина Н.В.  
доктор педагогических наук, профессор*

© Издательство WORLD PRESS s.r.o.

© URAL Intellect s.r.o.

© ООО «АСП»

## Уважаемые коллеги!

Выражаем вам искреннюю благодарность за проявленный интерес к нашей новой «педагогической» конференции.

Многие участники, уже ставшей традиционной, конференции «Россия и Европа: связь культуры и экономики» поддержали наши начинания и направили нам свои научные статьи. Они также активно информировали своих коллег о нашей новой конференции, за что им отдельная благодарность.

В результате наших общих усилий был сформирован сборник материалов конференции включающий более 100 научных статей, присланных из разных стран мира.

Также хочется отметить, что в конференции начали активно участвовать авторы из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Все это говорит о том, что наш проект, задуманный с целью предоставить выход на интеллектуальную европейскую площадку ученым из региональных вузов, успешно реализуется и будет продолжен.

Как и всегда мы будем оперативно информировать наших постоянных и потенциальных участников и их коллег о планируемых мероприятиях.

Мы предлагаем нашим новым и постоянным авторам продолжить сотрудничество в области опубликования индивидуальных и коллективных монографий в Чешской Республике и всегда готовы к обсуждению перспективных идей и замыслов.

Желаю всем новых научных свершений и дальнейших творческих успехов!

Председатель Оргкомитета конференции  
доктор педагогических наук, профессор

Н.В. Уварина

## **РОЛЬ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ СУФИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

### **THE ROLE OF THE SPIRITUAL HERITAGE OF SUFISM IN THE FORMATION OF THE INDIVIDUAL STUDENT**

Key words: spirituality, sufism, youth, moral, religion, religious anthropology.

Преподавание философии в вузах обязано донести не только сложившееся и устоявшиеся категории философского мышления, сказать о тенденциях и традициях философской мысли, передать знания, а должно формировать внутренний мир человека, пробуждать его душу размышлениями о философских проблемах через обращение к традиционным истокам. Они могут навеять человеку определенное состояние, зажечь огонь понимания, и благодаря этому может произойти «второе рождение человека – рождение его в духе». Отсюда одной из главных задач преподавания философии в высших учебных заведениях является формирование личности студента, где немаловажное значение играет обращение к духовным истокам, в частности суфизма, так как суфизм – это особое религиозно-философское мировоззрение с высоким потенциалом гуманистических идей. Гуманизм выражался в высокой оценке человека, его потенциальных возможностей. «Человек – величайшая копия Бога», – писал Ибн Араби [1].

Хотя сегодняшнее восприятие слова «суфизм» чаще ассоциируется с чем-то почти волшебным, а именно – мистическим, таинственным, нежели с духовно-нравственным ростом и естественным развитием человека, его души.

Суфии действительно исповедовали веру, в основании которой лежали характерные черты гуманизма – веротерпимость, акцентирование духовных ценностей, нестяжательство. Кроме того, ранние суфии, получившие еще прозвание «люди сердца», были по настоящему близки к народу и пользовались большим почетом и уважением благодаря простой жизни, подвижничеству и искренней вере. А это значит, что суфии уделяли большое значение именно нравственной составляющей.

В суфизме отмечают три духовных путешествий: путешествие к Богу, путешествие в Боге, путешествие с Богом к людям и, наконец, – с людьми к Богу. Очевидно, что открытость миру людей, стремление помогать людям, нести им свет Истины и совместно обрести спасение от греховной земной жизни – фундаментальное и, к тому же, целевое, основоположение суфийской доктрины.

Но вместе с тем вопрос о статусе этики в суфийской доктрине и практическом совершенствовании остается довольно проблемным.

Многие люди, как подмечает, например, Абдал Али Хайдер, развивают в себе добродетели и общаются с мудрыми и великими, веря, что это и есть поиск самоусовершенствования. Они заблуждаются: во имя религии были совершены самые ужасные злодеяния. Пытаясь делать добро, человек совершает один из самых плохих поступков. Порок рождается из нелепого предположения, что связь с чем-то ценным может сама по себе принести соответствующую пользу неизменному индивиду. Но многое другое необходимо для этого. Человек не просто находится в контакте с добром: он должен поддерживать контакт с такой формой добра, которая способна изменить его существо и сделать его самого добрым. Осел, забравшийся в библиотеку, по мнению суфия, не станет грамотным. Как говорит Талиб Камал: «Нить не становится драгоценной от того, что на нее нанизаны жемчуга». И еще: «Я не стал сколько-нибудь лучше из-за моих добродетелей, подобно тому, как дикое запущенное место не становится садом только потому, что там зарыты сокровища».

Сокровища сами по себе не более чем сокровища, т.е. нечто скрытое, неясное. Но если с их помощью на месте руин построить что-то новое, то их надо использовать определенным путем [2].

Приведенный аргумент показывает различие между суфийским учением и другими учениями, которые пытаются практиковать нравственность и саморазвитие. Этот пункт обычно не замечается читателями или изучающими суфизм.

По мнению многих суфиев-практиков и ученых-востоковедов, развитие нравственности может быть только какой-то одной частью общего процесса, а между тем человек нуждается в средствах для собственного изменения. Именно эти средства представляет собой суфийский путь. Другие школы очень часто не достигают того пункта, откуда можно взглянуть за границу первой стадии: они видят в добродетели, в нравственности некое универсальное средство.

Суфизм как наиболее масштабное явление исламской религиозной антропологии имел фундаментальное значение в формировании философского мировоззрения выдающихся деятелей казахской культуры и самой казахской культуры в целом. Он до сих пор сохраняет свое влияние во многих странах Востока.

Поэтому, духовное наследие суфизма в воспитании молодого поколения играет немаловажную роль, его мировоззренческих ориентиров.

### Литература

1. Ибн Араби. Меканские откровения. Пер. с араб.– Спб., 1995.
2. Смирнов А.В. Великий шейх суфизма: (Опыт парадигмального анализа философии Ибн Араби.– М.: Наука; Издательская фирма «Восточная литература», 1993.– 328 с.
3. Ибн Араби. Геммы мудрости // Смирнов А.В. Великий шейх суфизма.– М.: Наука (Издательская фирма «Восточная литература»), 1993.– С.145–321.
4. Альжанова У.К., Бегалинова К.К. Философия в системе целостного знания.– Семипалатинск: б/и, 1998.– 125 с.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВОСПИТАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА**

### **PEDAGOGICAL POTENTIAL OF A FOREIGN LANGUAGE IN THE EDUCATION OF STUDENT'S AESTHETIC CULTURE**

Key words: Cultures' dialogue, culture of the studied language, aesthetic values, aesthetic culture of student education.

Иностранный язык обладает значительным педагогическим потенциалом в воспитании эстетической культуры студента и закономерно выступает одним из основных средств формирования данного качества личности, поскольку это предмет интегративный и иностранный язык предполагает концентрацию педагогического и специального знания. Знание иностранного языка сегодня – это не только атрибут культурного развития человека, но и условия его успешной деятельности в различных сферах производственной и общественной жизни.

Изучению иностранного языка отводится одно из важнейших мест, наряду с широким знакомством с культурой различных народов. Именно через изучение иностранного языка происходит проникновение в другую культуру, соприкосновение с традициями и ценностями которой расширяют горизонты образования личности. Освоение любого языка – родного, иностранного, языка науки или искусства всегда сопряжено с овладением реалиями культуры. Таким образом, значение, которое имеет освоение языка для воспитания эстетической культуры трудно переоценить. Следовательно, чем шире контакты личности с мировой культурой, тем богаче перспективы воспитания эстетической культуры.

Наметившаяся в обществе (особенно в среде молодёжи) тревожная тенденция к недооценке важности соблюдения культурно-эстетических норм общения, дефицита культуры в целом и культуры общения в частности заставляет искать резервы воспитательного воздействия на молодёжь. Представляется, что одним из таких резервов может быть большая ориентация на культуру страны изучаемого языка, учёт культурных и вообще страноведческих особенностей в общении на иностранном языке. А изучение иностранного языка является ключом к культуре народа, носителя этого языка, к его нравственным истокам и духовным ценностям. Без осмысления духовного наследия культуры народов невозможно понять необходимость сохранения ценности человечества. Средствами иностранного языка студенты получают возможную связь с богатством человечества, его эстетическими ценностями. Определение общих основ и преодоление противоречий, между моральными принципами разных культур, между этическим и эстетическим уничтожает все формы отчуждения и тем самым

создаёт условия для формирования нравственного кодекса строителя третьего тысячелетия.

Изучение культуры в процессе обучения отдельным учебным дисциплинам вносит существенный вклад в воспитание подрастающего поколения. Предмет «иностранный язык» занимает в этом ряду особое место. Он не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путём сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Иными словами, способствует воспитанию личности в контексте «диалога культур».

Таким образом, педагогический потенциал иностранного языка в воспитании эстетической культуры студентов заключается в том, что иностранный язык, являясь по своей природе одной из наиболее интегрированных учебных дисциплин, мотивирует диалог культур (эстетический, исторический, художественный, гражданский, национальный и интернациональный) и не только расширяет кругозор, но и способствует воспитанию эстетической культуры студента.

### **Литература**

1. Верб М.А. Эстетическая культура личности школьников как педагогическая проблема. СПб, 1997.
2. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: концепция развития индивидуальности в диалоге культур. Липецк: Изд-во ЛГПИ, 1999.
3. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 1996.

**Агадилов А.Е.**

*Академия финансовой полиции Республики Казахстан*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **SHAPING PSYCHOLOGICAL QUALITY ON OCCUPATION PHYSICAL AND SPECIAL PREPARATION**

Key words: psychological quality, physical and special preparing the listeners.

Одной из важных проблем современной психологии является проблема готовности человека к трудовой, спортивной, научной, военной и другим видам деятельности. С помощью физических упражнений улучшаются работоспособность и спортивная форма слушателей, общее состояние и самочувствие. Повышается объем тренировочной работы, свобода передвижений и маневренность в поединке, улучшается качество и амплитуда выполняемых упражнений и боевых действий, появляется ощущение легкости владения собственным те-

лом, морально-психологическая устойчивость к преодолению трудностей и других экстремальных условий.

На занятиях по боевой физической и тактической подготовке можно моделировать психофизические нагрузки, характерные для боевой обстановки. В этих условиях формируются психофизиологические механизмы, которые обеспечивают экстраполирование ситуаций, оперативное мышление, принятие решений, быстрое изменение структуры деятельности в соответствии с принятым решением и прочее [1].

В процессе физической подготовки происходит формирование психических компонентов устойчивости к экстремальным условиям, развитие нервно-психической выносливости, становление опыта эмоционально-волевого поведения и психической готовности [2].

С помощью средств физической подготовки создаются условия для эффективного развития психических качеств. Используя эти средства и методические приемы можно избирательно и активно воздействовать на необходимые психические качества, достигать положительной эмоциональной окраски занятий, что дает возможность добиваться необходимого эффекта в кратчайшие сроки, экономить нервные ресурсы человека. Такие занятия отличаются простотой, доступностью и экономичностью, имеется возможность охвата больших групп одновременно и исключена возможность вредных влияний и побочных воздействий на организм занимающихся [3].

Психологическую подготовку к условиям экстремальности необходимо осуществлять в комплексе с общей и боевой физической, технико-тактической и профессиональной подготовкой, не упуская и правовоспитательные мероприятия. Физиологические механизмы адаптации человека к экстремальным условиям также поддаются тренировке, незаменима роль физической тренировки для стимуляции адаптационных возможностей организма в ходе профессионально-прикладной подготовки сотрудников и военнослужащих [4].

Таким образом, среди разнообразных путей адаптации организма к экстремальным факторам наиболее доступными, безопасными и естественными являются методы физической подготовки. С помощью направленных физических нагрузок можно достичь коррекции функциональных состояний, ускорения процессов адаптации, повышения резервных мощностей и выносливости организма, существенно расширить границы адаптации организма к многообразным факторам динамики среды и деятельности. Физически крепкий или подготовленный сотрудник в сложных условиях и напряженной оперативной обстановке психологически более устойчив и надежен, имеет больше шансов проявить необходимые качества и выполнить боевую задачу.

Как показывает практика деятельности сотрудников правоохранительных служб в экстремальных ситуациях, исход любой операции по пресечению преступлений и нарушений общественного порядка зависит от уровня физической,



техничко-тактической и психологической подготовленности к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В ходе занятий по физической подготовке решаются не только специфические задачи, например, такие как развитие физических качеств, формирование спортивных, профессионально-прикладных, боевых и иных специальных двигательных навыков и умений, но и неспецифические задачи – это развитие психологических качеств. В процессе преодоления тяжелых физических нагрузок и утомления, отработки ударов и бросков, преодоления монотонности повторений и усталости формируются такие волевые качества, как целеустремленность, настойчивость и трудолюбие.

### Литература

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.– СПб: Питер, 2000.– 720 с.
2. Блажко Ю.И. Психологическая подготовка военнослужащих в процессе практических занятий по преодолению препятствий.– Л.: ВДКИФК, 1979.– 57 с.
3. Джамгаров Т.Т. Воспитание морально-политических и психологических качеств военнослужащих в процессе физической подготовки // Теория и организация физической подготовки войск.– Л.,– С. 180–185.
4. Бектурганов О.Е. Педагогические и психологические основы формирования профессиональных навыков самозащиты у сотрудников правоохранительных органов в экстремальных условиях: Монография.– Астана, 2004.– 183 с.

**Айрих Я.А.**

*Челябинский государственный педагогический университет*

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

### **COMPETENCE-BASED APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF ETHNOGRAPHIC COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS**

Key words: education, innovations, modernization, school, university, teacher, competence and expertise.

В свете инновационных технологий и новых подходов в системе общего и профессионального образования, основанных на интеграции способностей учащихся, студентов, в данной статье рассмотрены вопросы развития компетенций, представленных в виде интегрированной системы формирования личности, подведено (сформулировано) связующее понятие компетенции с формированием и развитием этнографической компетенции студентов вузов.

Результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем профессиональном развитии. Специалист любой сферы жизнедеятельности

должен обладать целостным социально ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Очевидность комплексного подхода к образовательному процессу внесла свои коррективы в разработку образовательных и воспитательных задач, построив обучение на формировании компетенций как конечного результата образовательного процесса. В данном случае компетенция представлена «...сферой отношений существующих между знанием и действием в человеческой практике» [1, 59]. Авторы Л.Н. Болотов, В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков подчёркивают именно практическую направленность компетенций. Компетенция является суммой отдельных элементов, которые мы классифицируем как субкомпетенции – это: *теоретические*, включающие знания; *практические*, включающие действия и юридические, позволяющие реализовывать две предыдущие на основании правомочий. В данном случае право реализации даёт документ об окончании ВУЗа, т.е. диплом выпускника. Комплексная модернизация системы образования демонстрирует государственный заказ на личность, несущую в себе «...не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую...» [3, 14] компетенции; на личность, обладающую целой системой ценностных ориентаций и привычек, т.е. выпускника, компетентного, по результатам обучения, в общих вопросах жизнедеятельности и в профессиональной области. Такая совокупность компетенций – знаний, умений, навыков, алгоритмов действий, приведённых в систему и доведённых до автоматизма, закреплённая компетенциями – правомочиями делает специалиста не просто компетентным в той или иной области, но и уполномоченным реализовывать ту или иную проектную деятельность. Целесообразность такой классификации можно встретить и на определённом этапе развития науки. Этнография в начале XX века в процессе внутреннего взаимовлияния школ и направлений, связанных с её спецификой (сущностью). Следует вспомнить о таком направлении в этнографии как функционализм (функциональная школа), в основе которого лежит идея культуры как целостного и единого образования, где каждый элемент играет важную роль, а разрушение одного из них может её нарушить. Бронислав Малиновский, один из основоположников функциональной школы выделил три вида основных человеческих потребностей: **базовые** (пища и др.), **производные** (распределение продуктов жизнедеятельности, защита поселений, контроль рождаемости), **интегративные** (законы, религия).

Следовательно, в основе компетентного подхода лежит интеграция, в процессе которой формируется уполномоченный и компетентный специалист в своей профессиональной области. Похожий процесс имеет наука Этнография, изучая этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности, материальную и духовную культуру. В силу современных условий, когда этнографический быт уходит в прошлое, народные традиции, бытующие в различных хозяйственно – культурных типах общества

утрачиваются, особенно важно не растерять приобретённые многовековые знания народов и адаптировать их к настоящей действительности, выполняя насущные задачи в формировании полноценной личности (гуманизма). В связи с этим следует вспомнить высказывание адресованного этнопсихологической школе в США этнографа-исследователя XX столетия Бронислава Малиновского: «Задача этнографа заключается не в том, чтобы выяснить историю происхождения тех или иных институтов, а чтобы показать их значение в данном обществе и показать это с определённой целью, не ради большей точности описания, но чтобы научить колониальные власти и предпринимателей, имеющих дело с этим народом, как нужно обращаться с ним для более удобного достижения своих целей» [2]. Это высказывание наводит на мысль о том, что осуществление компетентного подхода предполагает значительное усиление практической направленности образования [5, с. 24]. Почти за двухвековой период зарубежной и отечественной наукой накоплен огромный этнографический материал. Это касается и Уральского региона, в частности, Пермской, Свердловской, Челябинской областей, который является базовым и в реализации регионального компонента ФГОС нового поколения. Такое состояние дел решает проблемы в формировании *теоретических компетенций*, т.е. способов накопления у студентов определённого запаса знаний, но не решает проблем воплощения этих знаний на практике и выступает как более трудная область образовательного процесса. Поэтому, осуществляя компетентный подход, мы отдаём предпочтение складыванию практических умений, навыков в различных видах учебной работы, т.е. формированию практической субкомпетенции.

Этнография является частью исторической науки, но вместе с тем, она воссоединяет в себе другие субдисциплины, составляющие самостоятельные ветви этой науки. Обращение к фольклору и этнографии в целом нарисовало картину так называемой *научной интеграции*, порождающей приставку – «этно» к современным наукам и субдисциплинам (этнопедагогика, этнопсихология, этноэкономика, этнофилософия, этнофизиология, этносociология, этногеография, этнобиология, этноботаника, этнозоология, этномикология, этноэкология, этнология и др.), т.е. взаимосвязи между науками; а так же *предметной интеграции*, осуществляющей межпредметную связь в процессе преподавания специальных предметов, дисциплин внутри науки. Таким образом, этнография хоть и является частью исторической науки, но она имеет много общего и с другими дисциплинами. Значимую часть этнографического быта составляют предметы материального мира: творения архитектуры, предметов домашнего обихода, музыкальных инструментов, костюм, орудия труда, ритуально-обрядовая атрибутика. Компетентный подход может осуществляться не от теоретического к практическому изучению материала, а наоборот – от действия: освоения технологий изготовления предмета, изучения его функций, семиотики, эстетики. Народная мудрость, имея целостную структуру, содержит в себе множество учений, при-

растающих к той или иной науке. Художественные произведения народных умельцев содержат так называемую предметную интеграцию внутри собственного назначения. Так, предметы декоративно-прикладного творчества имеют воспитательное значение, содержат в себе философию, психологию, социальные моменты жизни, а так же физиологию, медицину и др. Например, Каргопольская игрушка, тряпичная кукла и др. В народной культуре содержится образ мыслей для жизненного уклада, т.е. интеграция учений, а, стало быть, народная мудрость наполнена множеством компетенций. Следовательно, компетенция-это интеграция учений, оба эти понятия функционируют взаимодействием. Эти же два смежных понятия лежат в основе национального проекта «Образование», который нацелен на предоставление всем гражданам возможности получения качественного образования в безопасных и комфортных условиях посредством комплексной модернизации региональной системы образования, проявлением ранней самостоятельности подрастающего поколения, изменения, происходящие в системе образования» [4].

Наряду с этнографией педагогика тоже развивается и функционирует в интеграции с другими науками и внутри себя, осуществляя межпредметные связи в своём процессе. Каждая ступень в системе образования от дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) до высшего профессионального образования (ВПО) содержит Федеральный Государственный образовательный стандарт, т.е. тот обязательный минимум знаний, именуемых ныне компетенциями, которыми обязан владеть каждый выпускник. Т.е. все знания, умения и навыки в требованиях об итоговых результатах подведены под понятия компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся. Весь предметный минимум содержит в себе интегрированный подход в формировании компетенций. Так, например, в ФГОС ВПО нового поколения учебные дисциплины разделены на гуманитарный и математический цикл, где каждая дисциплина содержит в себе общие задачи – общекультурные компетенции, а дисциплины специализации – профессиональные, которые наполнены педагогической, методической, организационно-управленческой и культурно-просветительной деятельностью. Оценивая положение нового ФГОС ВПО вспомним, что основным назначением УМКД является методическое обеспечение эффективной самостоятельной работы студентов (СРС) и сохранение преемственности в преподавании учебных дисциплин. Учебно-методические материалы, включаемые в УМКД, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изучение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать изучаемый материал и получать умения и навыки по его использованию на практике [6].

Выпускник должен обладать рядом общекультурных и профессиональных компетенций, процесс формирования которых строится с помощью интегративных подходов к целям освоения той или иной дисциплины. Каждая специальная

дисциплина интегрирует со смежными дисциплинами специализации, где профессиональные компетенции имеют много общего с модульной программой (учебно-методическим комплексом), а, стало быть, задачи, поставленные на формирование знаний, умений, владений следует межпредметно взаимосвязывать. Важно то, что все они содержат в себе стратегию реализации этнокультурного компонента и направлены на формирование этнического самосознания личности воспитуемого.

### **Литература**

1. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин.– Челябинск, 2004.– С. 35–40.
2. Малиновский Б. К. Основы этнографии. Варшава, 1946, с 87. Печ. по: Итс. РФ. Введение в этнографию: Учебное пособие. Л., 1991.– С. 140.
3. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: ООО Мир книги, 2001.– 66 с.
4. Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.) Постановление Правительства РФ от 04.10. 2000 г. № 751.
5. Плотникова Н.А. Сущность компетентностного подхода, ключевые компетенции // Вестник КАСУ, версия журнала online // К содержанию номера журнала Вестник КАСУ № 2 – 2008 // <http://www.vestnik-kafu.info/journal/14/539/>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Постановление Правительства РФ от 22.12.09 г. N 791.

**Айтбаева К.Ж., Сабырханова А.Ж., Тусупбаева Г.К.**  
*КГКП «Павлодарский медицинский колледж», Казахстан*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

## **PEDAGOGICAL MANAGEMENT AND COMPETITIVE ABILITY OF PEDAGOGICAL STUFF**

Key words: Pedagogical management, innovative activity, subject of management, object of management, modernization of education, competitive ability, pedagogical activity.

Изменение социально-экономической ситуации, возникновение и становление рыночных отношений требует совершенствования и развития казахстанской системы образования, а именно – методов управления, так как устаревшая система управления не отвечает высокому уровню инновационной деятельности в образовании.

Сегодня в науке и практике стали чаще употреблять термин «управление» (древнеанглийское слово «manage»), которое произошло от латинского слова

«манус», что означает «рука»), взамен употребляют и идентичное этому термину понятие «руководство».

Менеджмент рассматривается как система власти в виде иерархической пирамиды, так и как ресурс развития горизонтальной организационной системы. В теории менеджмента различают три принципиально различных инструмента управления: первый – это организация, иерархия управления, где основное средство – воздействие на человека сверху (с помощью основных функций мотивации, планирования, организации и контроля деятельности, а также распределения материальных благ); второй – культура управления (т.е. вырабатываемые и признаваемые обществом, образовательным учреждением, группой людей ценности, социальные нормы, установки, особенности поведения); третий – это рынок, рыночные (т.е. основанные на купле-продаже продукции и услуг, на равновесии интересов продавца и покупателя) отношения. В социальных и экономических системах эти три компонента всегда сосуществуют, а модель социально-экономической организации общества определяется тем, какому из названных инструментов отдается преимущество.

Теория педагогического менеджмента предоставляет руководителям и педагогам широкие возможности, а именно:

- переход от вертикальной командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий способности каждого индивидуума и личностная заинтересованность в достижении высоких результатов своей работы;
- создание комфортного психолого-педагогической среды для всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение возможности развития каждой личности, координации мотивационной ориентации руководителя и педагогов.

В мировой практике менеджмент выступает как наука, искусство и деятельность по мобилизации интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов в целях эффективного и действенного функционирования организации образования. В менеджменте воедино соединяются как бы два направления: коммерческо-экономическое и психолого-педагогическое, связанное с управлением людьми, с организацией коллектива для достижения конечной цели.

В условиях перестройки структур управления особое внимание уделяется менеджменту – управленческому опыту развитых стран мира.

Однако перенос модели управления из одной социокультурной среды в другую практически невозможен, так как особенности менеджмента обусловлены совокупностью факторов, среди которых формы государственного устройства, типы собственности, степень развитости рынка и др.

Менеджмент-педагогический – комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления учебно-воспитательным и

учебно-познавательным процессом, направленных на повышение его эффективности [1, с. 9].

Развитию колледжа будет способствовать изменение системы внутри колледжного управления, создание комплекса управленческих новшеств. Ведь разработка даже самых передовых и перспективных педагогических новаций при низком качестве управленческой деятельности не может быть широкой и результативно внедрена в образовательную практику. Современного руководителя организации образования должны отличать: высокий профессионализм, широкий диапазон знаний, наличие новых управленческих навыков.

В нашей стране руководитель учебного заведения до сих пор назначался на должность на основе оценки своей профессиональной готовности к выполнению функций учителя, воспитателя. Менеджер же является организатором людей и должен иметь, кроме профессиональной, специальную подготовку в области искусства управления людьми.

В настоящее время сделаны определенные шаги по внедрению коллективного управления: учебному заведению в соответствии с законом предоставлена юридическая, финансовая, экономическая самостоятельность. Руководитель совместно с коллективом разрабатывает основные документы (Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка и др.), необходимые для жизнедеятельности всего коллектива.

Организациям образования предоставлено право заниматься и такой деятельностью, которая приносит доход, путем предоставления образовательных и других услуг, а также имеет право устанавливать прямые связи с зарубежными организациями и фондами в области образования [3, с. 317].

Внедрение педагогического менеджмента в практику деятельности современного образовательного учреждения вызвано необходимостью осуществления адекватного управления в условиях реформирующегося образования, когда образовательные учреждения уходят от единообразия, предоставляют населению вариативные образовательные услуги, развиваются, на основе демократизации, участвуют в инновационных процессах. Но такое значительное изменение объекта управления – колледжа, лица т.д. – требует изменения и субъекта управления.

В целом развитие представлений о характере внутриколледжного управления правомерно рассматривать как переход от административно-авторитарного управления к педагогическому менеджменту. В этом контексте, в отличие от традиционной организационно-управленческой системы колледжа, предусматривавшей наличие определенных структурных единиц, соответствующих им функциональных обязанностей, жестких административных методов управления, субъектами которого выступали директор и его заместители, сегодня колледж рассматривается как сложная развивающаяся и развивающаяся динамическая система с расширенным субъектом управления.

Модернизация образования определяет практические цели по повышению эффективности деятельности колледжей, предполагает увеличение объема и повышение качества подготовки конкурентоспособных кадров.

Сегодня конкурентоспособность педагога – это критерий измерения профессионализма учителя.

Сущность и структура педагогической деятельности, а также связанная с ними продуктивность – один из актуальных вопросов педагогической науки и практики. Творчество педагога сравнимо с искусством. В современных условиях одной из актуальных проблем является формирование и рациональное использование компетентностно подготовленного, отвечающего потребностям образовательного рынка специалиста. Проблема конкурентоспособности сегодня наиболее обсуждаема, так как этот фактор играет главную роль для востребованности специалиста на рынке труда.

Конкурентоспособность – это социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующаяся ее потенциальными возможностями в достижении успеха в деятельности, определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром. Чем же определяется конкурентоспособность педагогов: во-первых, способностью педагога принимать самостоятельные решения; во-вторых, проявлением инициативы; в-третьих, умением планировать и прогнозировать результаты своей деятельности. Степень профессиональной компетентности педагога определяется в первую очередь, уровнем его конкурентоспособности.

Основными признаками конкурентоспособности являются: интеллектуальный потенциал, самоактуализация, адекватная самооценка, самообучение, коммуникабельность, нравственный императив, способность принимать ответственные решения, ценностно-ориентированная адекватность, готовность к профессиональному самоопределению.

Одним из факторов, обеспечивающих профессиональный рост педагогов, выступает их аттестация. Однако, нередки случаи, когда при проведении аттестации используют формальный подход. Между тем, аттестация кадров – важная составная часть управления персоналом, она может содействовать при достижении основных целей: во-первых, выявить наиболее эффективно работающих преподавателей и некомпетентных работников; во-вторых, оценить работу всего коллектива; в-третьих, определить направления повышения квалификации.

Система повышения квалификации, обусловленная материальными стимулами, реализуется в порядке проявления личной инициативы педагогических работников. Однако, рассчитывать только на нее не приходится, так как лишь

каждый четвертый учитель относится к числу инициативных творческих работников, самостоятельно решающих свои профессиональные и материальные проблемы и удовлетворяющих духовные устремления. Поэтому, обязанность



педагогов проходить повышение квалификации в специализированных учебных заведениях закреплена законодательством [4, с. 326].

Особое место в политике развития персонала занимает развитие руководящего звена и управление карьерой. На практике в организациях используется составление программ по управлению карьерой, в которых учитываются потенциал и способности каждого работника. Такие программы являются основой развития организации и личности. Пути карьерного роста: последовательность должностей [2, с. 209].

В целом, для развития казахстанского образования необходима реализация следующих факторов: внедрение новых форм управления организациями образования, воспитание педагогических кадров нового поколения, создание кадрового потенциала, создание условий для поднятия социального статуса педагога, разработка нового подхода к проведению аттестации педагогов.

Каждый руководитель организации образования стремится к эффективной и конкурентоспособной деятельности на рынке, а коллектив этой организации является тем ресурсом, который должен обеспечивать эту конкурентоспособность.

#### Литература

1. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании. – Москва, 2010. – 480 с.
2. Жайтапова А.А., Садвакасова З.М. Уроки менеджмента в организации образования: схемы и таблицы. – Алматы, 2007. – 224 с.
3. Коллектив авторов Казахского педагогического института имени Абая. Педагогика. Курс лекций. – Алматы, 2003. – 368 с.
4. Кукушин В.С. Управление образовательными системами. – Ростов на Дону, 2003. – 464 с.
5. Мазура И.И., Шапиро В.Д. Корпоративный менеджмент. – Москва, 2010. – 480 с.

Акберова А.Г.

ГАОУ СПО «Елабужское училище культуры и искусств»

## **ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

### **ETHNOCULTURAL EDUCATIONAL EXPANSE AS FACTOR OF PATRIOTIC BREEDING IN STUDENTS**

Key words: patriotism, interethnic relations, youth, ethnocultural breeding, policultural expanse.

Модернизация системы воспитания существенно актуализировала проблему воспитательной политики на региональном уровне. На первый план выдвигает-

ся необходимость определения приоритетных направлений развития региональных образовательных пространств, которым необходимы государственная поддержка, привлечение средств заинтересованных социальных институтов. Децентрализация управления образованием, ее регионализация усиливает остроту этой проблемы. Современные этнополитические отношения свидетельствуют о некотором сдвиге центра тяжести с региональных интеграционных процессов в сторону этнического обособления при усилении тенденции внутри-этнической консолидации, что может быть выражено либо как стремление к той или иной форме государственности, либо к этнокультурной автономии в рамках многонационального государства.

Воспитание как социальный институт выполняет в обществе целый ряд функций, направленных на социализацию личности. Любой тип образовательных учреждений возникает из общественной потребности и связан с решением целого комплекса задач. На решение вполне определенных задач направлена деятельность национальной школы, т.е. школы, транслирующей культурные (в широком смысле слова) ценности родного народа, включая язык и социально значимые традиции).

Этносоциальные процессы, которые в настоящее время прослеживаются в России, настоятельно требуют рассмотрения данных подвижек в образовании в более широком контексте, а именно с социокультурной и социально-политической точек зрения. Исходной посылкой такого подхода является признание того, что основным содержанием образовательного процесса является освоение личностью культурных ценностей. Данный подход предполагает анализ вопросов о целях национального образования и возможных социальных последствиях его развития. Заметим, что, как ни странно, проблема цели рассматривается, как правило, отвлеченно, без учета региональной специфики. Педагоги и представители национальной интеллигенции (писатели, филологи, историки) обращают внимание на две цели, которые решаются национальным образованием: развитие культуры этноса, что невозможно без расширения сферы функционирования его языка и без расширения круга его носителей; формирование индивидуальной этнической идентичности, вне которой, по их убеждению, происходит маргинализация личности. Оба эти объективно сложившиеся обстоятельства (усиление национального компонента в образовании и культуре и одновременно углубляющийся диалог культур), обуславливающие не возможность замкнутого культурного пространства на республиканском уровне, требуют поиска модели тесного межкультурного взаимодействия народов.

Проблема регионального культурно-образовательного пространства в Татарстане показало, что данная проблема носит системный, комплексный характер, и требует выработки соответствующих подходов к ее решению. Растущая территориально – и национально-государственная ответственность регионов, экономическая реформа, переход к финансовой и другой поддержке не столько

учреждений, сколько программ конкретной деятельности вызывают к жизни новые механизмы управления и государственного регулирования также и в сфере образования данной проблемной территории Российской Федерации. В самом общем виде употребление термина «пространство» предполагает его трактовку как комплекса содержательных, структурных, коммуникативных параметров и отношений.

В тексте Закона «Об образовании», данный термин вводится в Статье 2, где обозначен тот круг юридически не определенных, но достаточно ясных положений, задающих координаты современного российского «культурного и образовательного пространства». Эти координаты определяют суть принципов образовательной политики РФ, такие, как: приоритет общечеловеческих ценностей; гуманистический характер образования; приоритет жизни и здоровья человека; воспитание гражданственности и любви к Родине; приоритет свободного развития личности; защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; автономность образовательных учреждений; общедоступность образования; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Это значит, что современное культурное и образовательное пространство Российской Федерации в каждой своей «точке», юридически открывает возможность проявления подобных свойств, признаков, характеристик и явно запрещает проявление свойств, признаков, характеристик, противоположных указанным. Например, из данной статьи Закона следует, что в современном российском образовательном пространстве невозможно отрицание общечеловеческих ценностей, проявления антигуманных воззрений, насилие над личностью и т.п. Таким образом, образовательное пространство можно трактовать как результат конструктивной интегрирующей деятельности. В нем осуществляется взаимодействие образовательных сред и форм существования образовательного общества как социокультурного и социопсихологического феномена и имеет следующие характеристики:

- многофункциональность, то есть соответствие многообразным целям, возможность решения разного уровня и типа задач, осуществление разнообразных видов образовательной деятельности;

- многопрофильность, то есть предоставление широкого спектра образовательных услуг, дифференцированных по признакам разных видов содержания (в том числе, технологий образования);

- адаптивность и изменчивость, то есть, высокую степень образовательной толерантности, быстрое реагирование на меняющуюся ситуацию.

Таким образом, словосочетание «образовательное пространство», на основании нормы Закона «Об образовании» и взглядов ученых-педагогов предстаёт в следующей трактовке. Это, во-первых, сама возможность реализации на всем пространстве современного образования с рядом общих параметров, основанного на гармоничном и свободном сочетании общечеловеческих ценностей, современных достижений глобальной мировой культуры, с одной стороны, и национально-культурных, а также территориально-культурных традиций территориальных сообществ, народов, этносов и субэтносов Российской Федерации – с другой.

Во-вторых, ряд принципов и приоритетов образовательной политики, заявленных юридически и имеющих характер рамочных установок, обязательных для всех субъектов образования, на всех уровнях и на всех территориях России. В-третьих, вариативное сочетание образовательных парадигм и практик (целей, содержания, технологий, организационных моделей), образовательных «институций» (образовательных программ, проектов, комплексов, систем разных уровней, ассоциаций, сетей), а также различных способов взаимодействий субъектов образования (учителей и учеников, семей, микросоциальных групп, гражданских коллективов и профессионально-педагогических сообществ). При этом ограничителями столь многосторонней вариативности выступают вышеуказанные юридические рамки.

Очевидно, что и юридически, и научно-теоретически современное российское образовательное пространство обладает такой характеристикой, как поликультурность. Однако в условиях Российской Федерации, сущность которой есть объединение ее народов и их культур, особенно в многоэтничных и многоконфессиональных, а стало быть, заведомо поликультурных российских регионах, поликультурность выступает среди других координат образовательного пространства в качестве одной из системообразующих.

В работе понятие «поликультурный образовательный регион» наполняется вполне определенным содержанием. Это, во-первых, специфическая часть федерального образовательного пространства, обладающая, по сравнению с другими «частями» преимущественной поликультурностью, во-вторых, замкнутая, ограниченная территория (регион), обладающая в сфере образования относительной целостностью (политической, административной, ресурсной, социально-педагогической). При этом, в третьих, социально-педагогическая специфика такого региона опирается на этнопедагогический фундамент.

Проблемы воспитания, образования и социализации человека в полиэтнической, поликультурной среде актуализируются в условиях современных обществ вообще, и современной России, в частности. В процессе социализации индивид приобретает знания, формирует взгляды, определенные модели поведения, необходимые для успешного участия в общественной жизни. Социализация способствует формированию определенного типа личности, соответствующего социальным, духовным и этническим запросам общества в конкретно –

исторический период. Этническая картина современной России, Татарстана во многом определяет приоритеты и в системе образования. Представителям того или иного этноса присущ своеобразный стиль поведения, который вырабатывается под воздействием многих факторов (природных, социальных и др.) на протяжении всей этнической истории. Природная и социальная среда обусловили не только особенности хозяйственной деятельности, но и характер фольклора, и другие стереотипизированные формы жизнедеятельности людей. В связи с этим проблема культуры межнационального общения и межкультурного взаимодействия в условиях полиэтничного Татарстана приобретает особую значимость и актуальность. Важно сохранять, развивать во взаимодействии этнокультурные особенности российские и этнонациональных групп (прежде всего региональных).

Национально-региональный компонент призван сохранить единство образовательного пространства, создать благоприятные условия для усвоения культурно-образовательных ценностей этносов. Он позволяет направлять и строить деятельность преподавателей, исходя из интересов и особенностей региона, с учетом его полиэтничности. Этнокультурное взаимодействие предполагает формирование определенных норм, отражающих уровень взаимоотношений между представителями различной этнической принадлежности. Задача учебного заведения создать благоприятные условия для формирования и развития у студентов навыков межкультурного, межэтнического общения. В учебном заведении закладываются основы диалога различных этнических культур.

Таким образом, одной из форм, в рамках которой происходит взаимодействие и формирование навыков межэтнического, межкультурного диалога является этнокультурное образовательное пространство, которое можно определить, как условие обучения и воспитания индивида. В рамках этнокультурного пространства формируются этнонациональные особенности, ценностные ориентации, принципы и стереотипы поведения людей, представителей различных этнических общностей. Практическая реализация данного комплексного подхода к данной проблеме возможна в рамках этнорегионального культурно-образовательного пространства.

На наш взгляд, этнорегиональное культурно-образовательное пространство представляет собой условие формирования и развития этноспецифических черт и качеств человека как представителя конкретной этнической группы. В границах этнорегионального культурно-образовательного пространства осуществляется процесс усвоения и трансляции субъектом этнонациональных и других гуманистических ценностей с учетом региональной специфики. Этнорегиональное культурно-образовательное пространство – часть единого культурно-образовательного пространства Российской Федерации, поэтому необходимо способствовать развитию во взаимосвязи особенностей этнической культуры титульного этноса (русских) и представителей иноэтничных общностей.

В этой связи актуализируется идея совершенствования регионального этнокультурного образовательного пространства как необходимого условия социализации человека, становления этнического сознания и самосознания, сохранения и развития этнической культуры и совершенствования процесса межэтнического взаимодействия. С позиций государственно-патриотического воспитания, патриотизм – это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, предполагающая на основе любви и служения Отечеству приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества. С позиций же индивидуального самосознания, формируемого и превалирующего в условиях рыночной экономики, патриотизм предполагает более рациональное соотношение общественного и личного в реализации конституционного долга гражданина по защите государственных интересов.

Гармоничное соотношение государственного и индивидуального подходов к пониманию патриотизма проявляется в определении совокупности качеств, являющихся одновременно целями, результатами и критериями эффективности патриотического воспитания. Необходимость рассмотрения патриотизма с позиций сочетания общественно значимых и лично значимых потребностей в современных условиях дополняется необходимостью учета сочетания внутригосударственных российских и глобальных общецивилизационных процессов. Сущность патриотизма в виде формируемых у граждан качеств зависит от обоснования места России в процессах глобализации, в глобальной интеграции мира, предполагающих нивелирование национальных и патриотических чувств, ограничение национальных суверенитетов и традиционных культурных укладов жизни народов.

Российский общенародный патриотизм в большей степени связан с эмоциональным миром человека. Его духовно-нравственной основой является понятия «Отечество» (отчий дом) и «Родина» (лоно рождения). Они раскрывают духовную основу патриотизма, содержание патриотического опыта народа, его ценности. В своей совокупности Отечество и Родина плодотворят народ как семью, проживающую в полиэтническом и едином политическом пространстве. Национально-этнический (русский, татарский, башкирский и т.д.) патриотизм опирается на свою этнонациональную культуру, т.е. сохраняет духовное содержание прошлых этнических, социальных и политических форм. Он должен пробуждать чувство любви к Родине в её этнической форме, национальную гордость, способствовать развитию национальных чувств и национального характера, традиций, формировать чувство высокой нравственной ответственности за созидание этнокультурных форм жизнедеятельности социума.

Н.А. Добролюбов писал: «... патриотизм живой, деятельностный именно и отличается тем, что он исключает всякую международную вражду, и человек, одушевлённый таким патриотизмом, готов трудиться для всего человечества,

если только может быть ему полезен. Ограничение своей деятельности в пределах своей страны является у него вследствие сознания, что именно здесь настоящее место, на котором он может быть наиболее полезен... Настоящий патриотизм, как частное проявление любви к человечеству, не уживается с неприязнью к отдельным народностям».

Местный, региональный патриотизм проявляется в любви к окружающей природе, своей малой и большой родине, хозяйственному труду, семье и близким, духовной культуре своего народа. Сама же жизнь, ее современные реалии говорят о том, что эффективность патриотического воспитания детей в решающей степени зависит от семейного воспитания. Именно в семье ребенок получает азы любви к своему микросоциуму, «малой» Родине, именно через семью передается генетическая связь поколений, патриотическая ментальность народов в оригинальном сочетании их этнических и религиозных особенностей. И именно российская семья оказалась в центре мощного разрушительного воздействия формировавшихся рыночных механизмов в постсоветский период развития страны, разлагающей духовно-нравственной экспансии средств массовой информации, именно семья как социальная ячейка и духовный оплот государства испытывает сейчас крупномасштабный кризис.

Придание семье статуса одного из ведущих субъектов патриотического воспитания детей, включение духовно-нравственного потенциала семейной сферы в содержание патриотического воспитания научно состоятельны и жизненно необходимы. Природные, исторические, кровные и бытовые связи должны стать предметом патриотической любви как элементы духа своих предков и своего народа.

Гражданский патриотизм, в основе которого лежат любовь к Родине в ее государственном масштабе, национальное и правовое самосознание, гражданская мораль и естественная поддержка природных инстинктов: гордость за свою семью, дом, свой народ, двор, спортивный клуб, город, регион, страну. В основу гражданского патриотизма положены такие подсознательные стремления и импульсы, которые коренятся в духе народа, национальном инстинкте, стремлении к творчеству, к активной социальной деятельности.

Масштабом патриотизма определяются горизонты духовно-нравственного и эстетического развития людей, их мировоззренческий уровень и профессиональный облик и воля. Интегративным компонентом патриотизма является духовная составляющая, в которой выражается целостность человека в его отношении к ценностям пространства-времени собственного бытия. Духовность, являясь сущностью человека, выступает в качестве отражения его внутреннего мира. Теоретические исследования в области «педагогической герменевтики» показали, что герменевтический подход повышает эффективность педагогической деятельности и что высокие результаты обеспечиваются обращением педагога во взаимодействии с детьми не только и не столько к педагогическим фактам, но к смыслам тех или иных фактов, характеризующих поведение ре-

бенка. Постигание смыслов в пространстве субъективации поступка, действия или поведения означает приоритет в воспитательной деятельности задач понимания молодого человека. При этом, методология педагогической герменевтики обогащает представления педагога как о феномене детства, отрочества, юности, зрелости в целом, так и о каждом молодом человеке как индивидуальности, формирует целостный исследовательский аппарат дифференцированного восприятия педагогом каждого индивида, преодолевает ситуации непонимания, обеспечивает глубину постижения каждым учеником задач формирования опыта служения Отечеству. Это означает, что в процессе становления опыта служения Отечеству целью педагога является постижение бессознательных реакций, подсознательных смыслов и осознанных мотивов поступков и поведения учащихся.

Понимание – это процесс, подчиняющийся целеустремлённой логике и включающий точно обозначенные процедуры, независимо от типов мыслительной деятельности педагога: оно всегда начинается с выявления непонимания, затем следуют операции по его преодолению через обращение педагога к собственному интеллектуальному, эмоциональному, оценочному, культурному, педагогическому опыту, а потом следует рефлексия как движение в смыслах.

Современная ситуация в России сложна, многообразна, пронизана противоборствующими тенденциями, полна противоречий. Молодежь представляет будущее страны, поэтому ее настроение, поведение, самочувствие являются своеобразным барометром, измеряющим общий политической и социально-психологический климат в обществе. В стремительно меняющемся мире, пронизанном масштабными потоками информации, требующем постоянного притока новых знаний, роль молодежи возрастает. Она становится инициатором и вжителем нового, активным участником ускорения экономического прогресса.

Понимание этого стимулирует новое отношение к молодому поколению, являющемуся важнейшим ресурсом развития любого современного государства. По словам Президента Российской Федерации сегодня на смену исчерпавшей себя политике стабилизации «должна придти политика, устремленная в будущее». Понятно, что такая политика без внимательного и заинтересованного отношения общества к молодежи невозможна. Поэтому идет всестороннее изучение проблем молодежи в разных сферах: мировоззрение молодежи, правовое сознание молодежи, интересы в сфере досуга и т.п. Будущую жизнь государства во всех ее сферах определяет динамика численности молодежи, сложившаяся демографическая ситуация.

В Республике Татарстан молодежь в возрасте от 16 до 29 лет составляет 21,7 %. Главная цель молодежной политики в Татарстане – создание правовых, организационных, экономических, социальных, политических условий для успешной социализации молодого поколения, обеспечения государственной поддержки молодой семьи и социально уязвимых групп молодежи. В республике Татарстан, начиная с 1994 г. в результате осуществления организационных,



правовых, финансовых мер сформирована и носит устойчивый характер государственная молодежная политика. Приоритетные направления государственной молодежной политики:

- патриотическое, нравственное воспитание молодежи, развитие ее творческого потенциала;
- государственная поддержка проектов и программ молодежных общественных движений, организаций.

Сеть учреждений для молодежи сегодня – это более 225 подростковых клубов, молодежных центров, профильных лагерей, которые проводят опережающую, превентивную работу среди молодежи по эффективной социализации по месту жительства и отдыха, оказанию социальных услуг. Духовное и нравственное становление молодежи связано с патриотическим воспитанием, и меры в этом направлении реализуются республиканской программой. Она выполняет долговременный социальный заказ на формирование нравственного здоровья молодого поколения. На формирование личности молодого поколения направлена сложившаяся в республике система поддержки талантливой молодежи. Усилению государственной поддержки студенчества как одной из многочисленных категорий молодежи (более 260 тыс.) способствуют реализации программ Лиги студентов Республики Татарстан, проведение конгрессов студентов Республики Татарстан. В Республике Татарстан зарегистрировано 100 общественных молодежных объединений. Кроме того, в настоящее время в республике насчитывается более 120 объединений, работающих с молодежью на промышленных предприятиях. Использование интенсивных методов реализации государственной молодежной политики, совершенствование деятельности молодежных учреждений.

В рамках направлений планируется:

- оптимизация системы учреждений молодежной политики, развитие сети и укрепление их материально-технической базы;
- внедрение инновационных программ работы молодежных учреждений с различными категориями молодежи;
- разработка и реализация мер по поддержке и развитию сектора молодежного предпринимательства;
- организация временной и вторичной занятости учащейся и студенческой молодежи;
- организация государственной поддержки в решении жилищных проблем молодых людей;
- осуществление мер, направленных на выявление и развитие творческого, художественного, научного потенциала молодежи;
- поддержка социально значимых инновационных проектов молодежных организаций;
- внедрение превентивных эффективных форм профилактики социально-негативных явлений.

Нужно признать, что ни одна государственная функция не может быть реализована без опоры на гражданское общество. Исключением не является и государственная политика, в частности и Российской Федерации. В настоящее время национальной доктриной является воспитание человека культуры, приверженного общечеловеческими ценностями, впитавшего в себя богатства культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение. Для современной молодежи важным качеством является сформированность уважения к другим народам и культурам, умение предотвращать или творчески преодолевать конфликты. Необходимость формирования у молодежи определенных знаний, умений и навыков поведения толерантного, принимающего, позитивно-активного в отношении с другими расами, этносами, народами, нациями было обозначено и на государственном уровне. Так, в 2001 году в РФ было принято Постановление о федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе (2001–2005 годы)».

Задачами Программы является разработка мер, методов, механизмов, систем учебных программ, социокультурных технологий и т.д. для формирования у граждан толерантного сознания. В число задач также входят: воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности, формирование норм социального поведения; пропаганда миролюбия, повышение терпимости к этническим, религиозным и политическим разногласиям; повышение действенности межэтнического и межконфессионального диалога; уважение к разнообразию различных мировых культур. Цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям, верованиям. Республика Татарстан исторически считается регионом мирного сосуществования этнических групп, тем не менее, усиление миграционных процессов в последнее десятилетие заметно меняет сложившийся этнический баланс.

Хотелось бы привести в пример результаты ряда исследований, посвященных изучению межэтнической дистанции и проявлений этнической нетерпимости, проведенных на одном из республиканских Интернет-сайтов. Для анализа существующих в Республике Татарстан дискриминационных практик респондентам были заданы вопросы об оценке существующих межэтнических отношений и фактах дискриминации по этническому признаку в СМИ, в процессе обучения и приема на работу, в системе государственной службы и т.д. Результаты исследования показывают, что межэтнические отношения воспринимаются как напряженные незначительным количеством (всего 2,4 %) опрошенных, хотя более трети респондентов (39,5 %), признают, что межэтнические отношения далеки от идеальных. Полностью положительными и добрососедскими считают отношения между этносами в Республике Татарстан только 14,1 % респондентов.

тов. Неприятие людей другой национальности распространены преимущественно в молодежной среде.

Оценка межэтнической ситуации респондентами количественного исследования в целом коррелирует с аналогичной оценкой, полученной в ходе экспертного опроса. Признавая наличие в данной сфере определенных проблем, эксперты тем не менее, констатируют что по напряженности межэтнической ситуации Татарстан отличается в лучшую сторону от других регионов России:

Распределение ответов на вопрос: «Как часто Вам приходилось в повседневной жизни сталкиваться с фактами неприязненного отношения к ребятам других национальностей в Вашем классе/школе?» (табл. 1).

Таблица 1

	Частота	Доля
Никогда	292	49,7
Иногда	234	39,8
Часто	62	10,5
Всего	588	100,0

Таким образом, по результатам исследования можно констатировать, что ряд этнических групп, временно или постоянно проживающих на территории Республики Татарстан, для значительной части, в частности студенческой молодежи, являются «чужими». Несмотря на то, что межэтническую ситуацию в республике нельзя назвать напряженной, в данной сфере существует ряд проблем. К таковым можно отнести разнообразные факты дискриминации по национальному признаку, воспроизводство стигматизирующих этнических стереотипов, наличие в СМИ материалов, унижающих достоинство отдельных этнических групп.

Полученные в ходе исследования результаты подтверждаются и мнением экспертов в области межнациональных отношений, которые, признавая, что республика является традиционно толерантной в вопросах отношений между этносами, тем не менее, выражают озабоченность определенными тенденциями их развития. Существующие проблемы по не критичны, но дальнейшее усиление миграционных процессов и их реструктуризация (в частности, увеличение доли мигрантов из т.н. «дальнего зарубежья») может с большой степенью вероятности поставить этнический вопрос более остро.

Проблема понимания и принятия другого всегда неразрывно связана с проблемой понимания себя. Проблемы межнациональных отношений уходят корнями в проблемы формирования культуры личности, как гармоничного единства физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**

### **PROVIDING CHILDREN'S RIGHTS AND INTERESTS IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

Key words: convention, state's strategy, generation, guaranties of child's rights, child's interests, care of children, State youth politics.

Быстрое реформирование общества, обострение проблем занятости резкое падение жизненного уровня большей части населения, негативные стороны сплошной коммерциализации, экологическое неблагополучие – таков далеко не полный перечень факторов, негативно сказывающихся на детях. Серьезные проблемы в основных сферах жизнедеятельности детей вызывают озабоченность как государственных органов, так и широкой общественности. Узбекистан взял на себя обязательства уделять первостепенное внимание правам детей, их выживанию, защите и развитию.

Уже в первые годы суверенного развития республики по инициативе и непосредственным руководством Президента И.А. Каримова была выработана глубоко продуманная стратегия создания в стране условий для гармоничного развития подрастающего поколения, в которой были определены основные направления реформ в области обеспечения прав и интересов детей.

Конвенция о правах ребенка, в которой Узбекистан участвует с момента её ратифицирования 9 декабря 1992 года, имеет прямое действие на территории нашего государства, и Узбекистан принял на себя обязательства, предусмотренные ею в полном объеме [1].

Присоединение Республики Узбекистан в 1992 г. к Конвенции ООН «О правах ребенка» и двум Факультативным протоколам способствовало формированию государственной молодежной политики в области защиты прав детей, которая является последовательно осуществляемой деятельностью государственных органов и органов государственной власти на местах по созданию эффективного механизма правового регулирования отношений, возникающих в связи с осуществлением и защитой прав детей. В этой связи приоритетным направлением государственной политики Узбекистана является создание необходимых правовых и организационных условий и гарантий для поддержки, соблюдения и защиты прав детей.

Современное узбекское законодательство, определяющее правовой статус несовершеннолетнего, основано именно на положениях вышеперечисленных международных документов. Таким образом, Конвенция ООН о правах ребенка

является составной частью правовой системы Узбекистана и если законодательство содержит иные стандарты, чем те, которые закреплены в Конвенции ООН о правах ребенка, то действуют нормы Конвенции.

В августе 2005 года между Правительством Республики Узбекистан и ЮНИСЕФ было подписано Соглашение «План действий по страновой программе на 2005–2009 гг.». Также «Национальным планом действий по выполнению Рекомендаций Комитета ООН по правам ребенка», который был принят Правительством Республики Узбекистан в 2001 г. предусматривалась разработка специального закона «О гарантиях прав ребенка». Целесообразность принятия этого закона была подтверждена резолюцией майского Международного форума 2005 г. «Эффективные формы и методы оказания помощи социально уязвимым детям», организованного Республиканским общественным детским фондом «Сен ёлгиз эмассан». Рекомендации этого Международного форума нашли свое отражение в Распоряжении Кабинета Министров от 25 мая 2005 г., в котором была поставлена задача разработки проекта Закона Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка» [2]. 7 января 2008 г., несмотря на то, что в Узбекистане более 100 законов регулируют те или иные права и свободы ребенка, вступил в силу Закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка».

Основными направлениями государственной политики по защите прав ребенка в соответствии со ст. 4 Закона являются:

- обеспечение прав, свобод и законных интересов ребенка;
- охрана жизни и здоровья ребенка;
- недопущение дискриминации ребенка;
- защита чести и достоинства ребенка;
- обеспечение равенства прав и возможностей детей;
- совершенствование правовых основ гарантий прав ребенка;
- обеспечение соблюдения законодательства о гарантиях прав ребенка;
- обеспечение открытости и прозрачности деятельности государственных органов и их должностных лиц по обеспечению и защите прав, свобод и законных интересов ребенка;
- содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей;
- воспитание у детей чувств патриотизма, гражданственности, толерантности и миролюбия;
- приобщение ребенка к историческим и национальным традициям, духовным ценностям народа Узбекистана и достижениям мировой культуры;
- развитие личности ребенка, его научного, технического и художественного творчества;
- поддержка детских инициатив;
- формирование у ребенка правосознания и правовой культуры;

- сотрудничество между государственными органами и негосударственными некоммерческими организациями в целях обеспечения прав ребенка;
- развитие сотрудничества с международными организациями, осуществляющими деятельность в сфере защиты прав ребенка;
- содействие социальной адаптации детей, снижению правонарушений среди несовершеннолетних [3].

Присоединение Республики Узбекистан в 2008 году к Конвенциям Международной организации труда (МОТ) «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда» (№ 182) и «О минимальном возрасте для приема на работу» (№ 138) позволило усилить деятельность государства и общества по искоренению таких форм детского труда, которые представляют угрозу жизни, здоровью, безопасности и нравственности детей [4].

В продолжение государственной политики особой заботы о детях и молодежи 2010 год в Узбекистане был объявлен Годом гармонично развитого поколения, направленного на содействие формированию гармонично развитой личности, воспитание здорового и всесторонне развитого поколения [5].

2012 год по инициативе главы государства объявлен Годом крепкой семьи [6]. В докладе, посвященном 19-летию со дня принятия Конституции Республики Узбекистан, Президент Каримов И.А. подчеркнул: «Ни для кого не секрет, как бесценна роль семьи в воспитании физически здорового и духовно зрелого, обладающего самостоятельным мышлением гармонично развитого поколения, способного отличить добро от зла, на равных состязаться со своими сверстниками из развитых стран, а также в охране здоровья наших детей, подготовке их к жизненным испытаниям» [7].

В Республике Узбекистан разработана Программа «Здоровая мать – здоровый ребенок», результаты которой обсуждались в ноябре 2011 года на международном симпозиуме, состоявшемся в Ташкенте. В частности Президент И.А. Каримов говорил, что «все эти годы наши усилия были направлены прежде всего на создание условий для рождения и воспитания здорового поколения с целью достижения долгосрочного эффекта – сохранения и улучшения генофонда нации, повышения продолжительности и качества жизни населения» [8].

С целью формирования здоровой семьи и снижения числа возможных случаев наследственных заболеваний в стране была введена система обязательного добрачного медицинского освидетельствования лиц, вступающих в брак, так как ни для кого не секрет, что здоровая семья, здоровая обстановка в семье, играют огромную роль в рождении здорового ребенка. В республике проводится бесплатная вакцинация всех детей в возрасте до двух лет, что позволило нам полностью ликвидировать такие заболевания, как дифтерия, столбняк, полиомиелит. Практически 100 процентов детей в возрасте до 14 лет дважды в год охватываются углубленными медицинскими осмотрами, а женщины фертильного возраста – ежегодно. В результате реализации комплекса мер за последние

20 лет материнская и младенческая смертность в нашей стране снизилась более чем в три раза. Узбекистан в мировом рейтинге 161 государства, составленном в текущем году Международной организацией «Спасем детей», занял 9-е место среди стран, где лучше всего заботятся о здоровье подрастающего поколения.

Таким образом, в Узбекистане государством и обществом принимаются системные и последовательные меры по обеспечению достойного уровня жизни ребенка, в котором учитывается вся совокупность взаимосвязанных социально-экономических условий и духовно-нравственных основ жизни детей.

### Литература

1. Конвенция о правах ребенка. ЮНИСЕФ. Издание Детского фонда ООН.
2. Исмаилов Б.И. Международные документы по правам ребенка и национальное законодательство Республики Узбекистан в отношении детей. Т. 2008.
3. Закон Республики Узбекистан от 7 января 2008 г. «О гарантиях прав ребенка».
4. Закон Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка» и Трудовой кодекс» от 24 декабря 2009 г. № ЗРУ-239.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан «О Государственной программе Год гармонично развитого поколения» от 27 января 2010 г. № ПП-1271.
6. Постановление Президента Республики Узбекистан от 27 февраля 2012 г. О Государственной программе «Год семьи».
7. Выступление Президента Республики Узбекистан И.Каримова на торжественном собрании, посвященном 19-летию Конституции Республики Узбекистан «Наш путь – углубление демократических реформ и последовательное продолжение модернизации страны» 07.12.2011.
8. Выступление Президента Республики Узбекистан И.Каримова на открытии международного симпозиума «Национальная модель охраны здоровья матери и ребенка в Узбекистане: «Здоровая мать – здоровый ребенок» 26.11.2011.

## **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **STATE FEDERAL EDUCATIONAL STANDARTS AND THEIR REALIZATION FOR THE PREPARING STAFFS OF THE PROFESSIONAL EDUCATION**

Key words: the quality of the educational prose's, professional competition, information technologies, problem's education, special subjects.

В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта целью системы среднего профессионального образования является подготовка специалистов среднего звена, которые должны адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям в условиях становления единого информационного пространства, приобретать необходимые знания и умения, успешно применяя их на практике для решения разнообразных проблем.

Важнейшей задачей деятельности любого коллектива любого образовательного учреждения является обеспечение его педагогической эффективности, выражающейся в повышении качества образовательного процесса. В Республике Татарстан вышло Постановление Кабинета Министров от 30.06.2009 № 445 «О стандартах качества государственных услуг» регламентирующее деятельность, в частности, образовательных учреждений в области качества предоставляемых услуг. Услуги – это и есть наши уроки, уроки, разработанные по инновационным методам преподавания и использованием новейших информационных технологий. Соответственно образовательная среда должна быть устроена таким образом, чтобы для обучающихся – потребителей наших услуг были созданы качественные условия для формирования профессиональных компетенций. И каждое учебное заведение стремится к повышению качества данных услуг.

Условием, способствующим повышению качества образовательного процесса в техникуме, является система работа администрации, обеспечивающая четкость, организованность протекания этого процесса во времени, соответствие образовательных программ профессионального образования государственным требованиям и потребностям рынка труда Поволжского региона.

Деятельность преподавателя техникума и любого учебного заведения, также сложна и креативна. Сложность обусловлена многокомпонентностью, а креа-



тивность связана с постоянно меняющимися внешними условиями и большим потоком информации как в предметной, так и в научно-методических областях.

Политика нашего учебного заведения в области качества, включает в себя разработку и внедрение стратегии в системе СМК – система менеджмента качества, (в соответствии с ISO 9001-2008), основных направлений и путей ее реализации. 18 июня 2012 года наше учебное заведение успешно прошел вторую ступень аудита по системе менеджмента качества (ISO 9001-2008).

В процессе аудита был отмечен высокий профессиональный уровень деятельности по процессам, а также активная жизненная позиция руководства техникума.

ГАОУ СПО «Казанский торгово-экономический техникум» получил официальное подтверждение своей деятельности в системе менеджмента качества – Сертификат ISO 9001:2008 Центра сертификации систем управления (Хорватия) Cro Cert (№ 382/1).

Перед преподавателями нашего учебного заведения стоит непростая задача – модернизация содержания обучения, которая требует от нас выполнения новых правил и условий в рамках Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения с 2011 года. Согласно ФГОС, бухгалтер должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- Уметь составлять первичную документацию, бухгалтерскую и налоговую отчетность с применением электронных коммуникаций;
- Знать основные понятия автоматизированной обработки информации, назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем.

Задача преподавателя информационных технологий и прикладных программ по бухгалтерскому учету состоит в том, чтобы на занятиях продолжать внедрять активные формы обучения и адаптировать студентов к стандартам третьего поколения, а также проектировать модульные программы, основанные на компетенциях.

Одной из активных форм обучения является проблемное обучение, а в сочетании с информационными технологиями проблемное обучение становится глобальным и конструктивным.

Для проведения таких занятий преподаватель проводит большую подготовительную работу:

- разрабатывает технологическую структуру этой проблемы;
- определяет цель, задачи, межпредметные связи;
- содержание и объем каждой проблемы;
- подготавливает исходные данные, таблицы в электронном виде и на печатных носителях;
- программное обеспечение в соответствии с поставленной проблемой;
- формулировка проблемного вопроса для составления диалога;
- задания для самостоятельной работы.

Ставя перед студентами задачу, которую необходимо решить, используя полученные знания по специальным дисциплинам с применением информационных технологий становится небольшой проблемой. Например, рассматривая тему «Анализ экономических показателей деятельности предприятия в системе электронных таблиц» на первом этапе мы подготавливаем исходные данные, создав таблицу в программе Excel, затем путем ввода расчетных формул рассчитаем экономические показатели деятельности предприятия, которые дадут нам возможность определить конечные результаты (прибыль или убыток). На этом этапе все расчеты ведутся в абсолютных показателях. На втором этапе мы переводим абсолютные показатели в относительные величины, (а анализ относительных величин более результативен) используя достоинства компьютеров и программного обеспечения.

Конечно же, примеров множество, но есть и свои проблемы при внедрении информационных технологий в процесс обучения это связано с необходимостью осваивать материал из печатных источников. К сожалению, на сегодняшний день выпуск печатных изданий посвященных вопросам среднего профессионального образования в сфере телекоммуникаций весьма мал. Поэтому преподавателю приходится собирать эту информацию буквально по крохам. Перерабатывать ее, для условий среднего профессионального образования и преподносить студентам.

В заключение хотелось бы привести слова немецкого педагога, прогрессивного политика А. Дистерверга: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

## **РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **THE DEVELOPMENT OF THE CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY AS AN ACTUAL PROBLEM OF THEORY AND METHODOLOGY OF PRO-VOCATIONAL EDUCATION**

Key words: culturology, the competence of the student, the competence-based approach, a cultural approach, cultural competence.

Проблема взаимодействия культур является особенно актуальной для отечественной науки в связи с переживаемыми сложнейшими процессами модернизации общества, глубокой трансформацией российской культуры и сложными международными отношениями. В контексте этих процессов приоритетной становится проблема взаимопонимания между представителями разных культур, которая решается в аспекте современной социокультурной рефлексии в направлении поиска инновационных педагогических систем, моделей, технологий подготовки студентов вузов к межкультурному взаимодействию.

В соответствии с тенденциями, заданными Болонским процессом, в настоящее время обновлены российские образовательные стандарты, которые стали модульными, ориентированными на выбор образовательных программ самими студентами в зависимости от их профессиональных склонностей и интересов. Кроме того, важным представляется тот факт, что в стандартах закрепляется конечный результат, выступающий в качестве мерила успешности освоения программ.

Болонский процесс привнес в образовательную сферу России тенденции, характерные для европейского сообщества. Одна из них – освоение компетентностного подхода к подготовке специалистов как фактора повышения эффективности их трудоустройства.

Компетентностный подход состоит в развитии у студента набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию на рынке труда. В отличие от «квалификации», компетенции включают, помимо сугубо профессиональных знаний и умений, такие качества, как инициативность, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

В научной литературе (Д.А. Иванов, Т.М. Ковалева, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова и др.) выделяют четыре аспекта реализации компетентностного подхода в образовании[1]:

1. Формирование ключевых компетентностей надпредметного характера. К этой линии относятся педагогические техники и технологии формирования умений, не относящихся к самому предмету (умения работать в группе, работать с информацией для себя и для группы, в том числе с различными словарными источниками, умение презентовать результаты работы, умения работы с текстом, умения письменного изложения мыслей, специфические умения монологической и диалогической речи и т.д.).

2. Формирование обобщенных умений предметного характера (умения понимания речи, умения интерпретировать полученные знания, умения строить высказывание и др.).

3. Усиление прикладного (практического) характера образования. Здесь подразумеваются идея, позволяющая существенно обогатить и модернизировать нынешнее содержание образования, идея деятельностного характера содержания образования (т.е. необходимость овладевать различными способами, а не знаниями о способах).

В мировой образовательной практике понятие компетентность выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия: компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования; во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формирующего от результата; в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, релевантных относительно широкой сфере культуры и деятельности (информационной, правовой и проч.).

Терминологическая проблема, связанная с научной рефлексией сущности понятия «компетентность», которая осложнилась в период с 60-х по 90-е годы XX века в связи с появлением сопряженного понятия «компетенция», в данный период решается с позиций рассмотрения компетенции как единства знаний, профессионального опыта, способностей действовать, а также навыков, поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью (А.Я. Кибанов и др.).

Компетенция также интерпретируется как предметная область, о которой индивид хорошо осведомлен и открытая система процедурных, ценностно-смысловых и декларативных знаний, включающая взаимодействующие между собой компоненты, которые анализируются в профессиональной деятельности (Ю.В. Фролов, Д.А. Махотин); как интегрированная характеристика качества подготовки выпускника, категория результата образования (Белкин А.С.); идеальная и нормативная характеристика, некая заранее определенная область знаний, в которой люди, объединенные одной профессией, должны быть осведомлены (В.И. Байденко, В.В. Сериков и др.) [2].

Проведенный многоаспектный анализ понятия «компетентность» как родового по отношению к сопряженным понятиям «профессиональная компетент-

ность», «компетенция», «культуроведческая компетенция», а также «общекультурная компетенция», позволил сделать следующие выводы:

- компетенция рассматривается как свойство (качественная характеристика), а компетентность – как обладание этим свойством (деятельностная характеристика);

- несмотря на разнообразие трактовок компетенции и компетентности одной из важнейших элементов является активность и действительность имеющихся знаний и опыта, наличие потенциальной (потребность, мотив, цель, инструментальная основа) и реализованной структуры (внутренняя и внешняя деятельность);

- культуроведческая компетенция рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций личного взаимодействия. Она имеет инвариантные общечеловеческие характеристики и в тоже время характеристики, исторически и культурно обусловленные;

- в качестве ключевых компетенций целесообразно выделить общекультурную компетенцию. Общекультурная компетенция – это способность человека ориентироваться в пространстве культуры, она включает знаниевую составляющую: представление о научной картине мира, знание основных научных достижений, представление о художественных ценностях. В содержание общекультурной компетенции входят обобщенные способы деятельности, позволяющие личности присваивать культурные образцы и создавать новые.

В общекультурной компетенции можно выделить познавательно-информационную компетенцию, включающую следующие способы познавательной деятельности: интеллектуальные умения (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, видение закономерностей), умения поиска, переработки, использования и создания информации, а также наблюдение, эксперимент, определение понятий, выдвижение гипотез и т.д.

Современные социокультурные процессы актуализируют специфические особенности межкультурного взаимодействия, задают новые направления теоретических исследований, ведут к переосмыслению традиционных исследовательских методов и методологических подходов.

В этом контексте приоритетным становится теоретическое обобщение знаний, накопленных в практике взаимодействия культур, более точное выявление межкультурных различий, специфических особенностей культур, раскрытии механизмов межкультурного взаимодействия и факторов, способствующих адекватному пониманию культурных ценностей других народов, а также проектирование процесса соответствующей подготовки будущих специалистов.

Сегодня становится очевидным, что успешно решить те сложнейшие социальные и экономические задачи, которые стоят перед нашим обществом, возможно лишь при условии, если это общество будет обладать высоким уровнем культурного развития, поскольку культура человечества движется вперед не

путем перемещения в «пространстве и времени», а путем накопления ценностей. В связи с этим требования Государственного образовательного стандарта к специалистам с высшим образованием предусматривает такую организацию образовательного процесса, которая в состоянии обеспечить «передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению» и сформировать «контекст становления личности» [3].

Структура общекультурной компетенции как педагогического явления включает следующие субкомпетенции: интракультурную субкомпетенцию – знание норм, правил и традиций собственной культурной общности; межкультурную (или интеркультурную) субкомпетенцию – знание общих культурных норм, правил и традиций другой культурной общности; институциональную субкомпетенцию – знание о политических и правовых институтах общества; конвенциональную субкомпетенцию – знание обычаев, традиций и этикета; семиотическую субкомпетенцию – знание разного рода символов, присущих культуре, например, символов социальной престижности.

Итак, проведенный анализ позволяет нам сделать вывод о том, что современные требования к подготовке студентов педагогических вузов детерминированы тенденциями к интеграции, многоуровневости, фундаментализации и культуросообразности педагогического образования России, а также требованием к специалисту, суть которого заключается, в том числе, и во владении общекультурной компетенцией, что обеспечивает формирование способности и готовности к реализации профессиональной педагогической деятельности.

### Литература

1. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-метод. пособие.– М.: АПК и ПРО, 2003.– 101 с.
2. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство.– Челябинск: Южноуральск.кн. изд-во, 2008.– 176 с.
3. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Кривченко Т.А., Морозова Н.А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта.– М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2009.– 67 с.
4. Касевич В.Б., Светлов Р.В., Петров А.В. и др. Болонский процесс в вопросах и ответах.– СПб.:Изд-во СПбГУ, 2004.– 84с.
5. Нестеров В.В., Белкин А.С. Педагогическая компетентность: учеб.пособие.– Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003.– 188 с.

## **ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

### **ABOUT EXPERIENCE OF USE OF THE AUTOMATED INFORMATION SYSTEMS IN MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTION**

Key words: information, management, education, information system, computer literacy.

Развитие современного мира характеризуется бурным ростом использования компьютерных технологий во всех сферах деятельности человечества. Новые компьютерные технологии находят все более широкое применение в образовании, науке, культуре, управлении производством. Подавляющее большинство этих технологий базируется на уникальных технических решениях, выработанных передовыми умами человечества в области создания компьютеров и искусственного интеллекта. Появление новых компьютерных технологий вызвало к жизни новые формы обучения, новые подходы к информационному обеспечению образовательного процесса, новые образовательные программы, которые коренным образом меняют существовавшие на протяжении многих веков педагогические, дидактические и методологические подходы к обучению и образованию на всех их уровнях. Широкое применение компьютеров привело к коренной перестройке всей системы управления как образовательным процессом, так и всей деятельностью учебного заведения в целом.

Огромное значение в «компьютерной революции», охватившей в последнее десятилетие едва ли не весь мир, имеет Интернет. Эффективность технологий, применяемых в Интернете, общепризнанна. Трудно переоценить значение контактов в Интернете с отечественными и зарубежными коллегами и приобщения к научным дискуссиям, постоянно ведущимся в виртуальном мире. Бурное развитие всемирной информационной сети сделало ее самым грандиозным хранилищем информации из всех когда-либо созданных человечеством.

Совершенно очевидно, что развитие Смоленского гуманитарного университета, как учебного заведения нового типа, готовящего квалифицированных специалистов XXI века, возможно и должно проводить на основе внедрения передовых компьютерных технологий и Интернета в процессы обучения и управления учебным заведением.

Осуществление программ информационного обеспечения и технического оснащения СГУ на протяжении 20 лет успешной работы учебного заведения позволило вывести университет на первые позиции среди вузов Смоленской области по целому ряду показателей: по оснащению всех структурных подразделений университета компьютерной техникой, по внедрению системы компьютерного администрирования и по доступу в мировую компьютерную сеть Интернет. Качественный скачок достигнут в возможностях получения любой информации, необходимой для учебного процесса и научной работы. Возросла компьютерная грамотность преподавателей, сотрудников и студентов СГУ. Качественно улучшился документооборот и возможности обмена информацией между подразделениями университета. Созданы эффективно работающие Интернет и Интранет серверы. Все это позволило с 2012 года начать внедрение интегрированной системы управления учебным процессом в СГУ.

После проделанного анализа существующих на рынке систем управления вузом, выбор был сделан в пользу программного комплекса «ИСУ ВУЗ», разработанного специалистами Академии управления «ТИСБИ».

Программный комплекс «ИСУ ВУЗ» создан, совершенствуется и поддерживается командой профессиональных разработчиков совместно с организаторами образовательного процесса и учебно-вспомогательным персоналом, имеющими многолетний практический опыт работы в ВУЗах России, сертифицирован по международному стандарту качества ISO 9001-2001 с ежегодным подтверждением своего уровня. Данный программный продукт представляет собой систему, объединяющую в себе задачи управления учебным процессом, автоматизированного контроля знаний студентов, формирования электронного банка данных учебно-методических материалов, контроля исполнительской дисциплины и критериальных показателей образовательного учреждения. На заседании комиссии по координации управления качеством ВПО при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки программному комплексу «ИСУ ВУЗ» была дана высокая оценка и принято решение рекомендовать данный программный продукт к внедрению в образовательных учреждениях России.

Внедрение ИСУ ВУЗ в работу университета началось в 2012 году и в настоящее время с системой работают уже все структурные подразделения вуза. За время работы с системой в режиме внедрения разработчиками были учтены пожелания пользователей и внесены необходимые коррективы. Это позволило учесть многочисленные особенности, характерные для процесса управления в нашем университете.

### Литература

1. Ахметов Б.С. Педагогические основы построения информационной образовательной среды вуза / Б.С. Ахметов.– Актюбе: АГУ им. К. Жубанова, 2009.– 332 с.
2. Добро Л.Ф., Парфенова И.А. Разработка информационно-образовательной среды по механике для студентов вузов // Успехи современного естествознания.– 2010.– № 4.–



С. 54-55. URL: [www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7784999](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784999) (дата обращения: 24.11.2012).

3. Парфенова И.А., Добро Л.Ф. Подходы к формированию информационно-образовательного пространства студента // Успехи современного естествознания.– 2010.– № 4.– С. 56–56. URL: [www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7785001](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7785001) (дата обращения: 24.11.2012).

**Арсланова С.К.**

*ГАОУ ВПО «Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт»*

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ (на примере Набережночелнинского государственного торгово-технологического института)**

### **PRACTICE TRAINING MANAGERS (illustrated Naberezhnochelninsky state trade institute of technology)**

Keywords: innovation, management, competitive professionals, change.

В современных условиях развития России инновационный потенциал предприятий и организаций выступает одним из ключевых условий. На уровне организаций инновационный потенциал проявляется в инновационной активности, определяется стратегией и качеством управления, гибкостью производственных систем, использованием ресурсов. Все изменения в обществе могут быть реализованы посредством управленческой деятельности в разных сферах. От тех, кто сегодня обучается в вузах, зависит принятие решений на разных уровнях, от предприятия до государства. В Проекте «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.» дано определение «инновационного человека» как широкой категории, означающей, что «каждый гражданин должен стать адаптивным к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, – активным инициатором и производителем этих изменений. При этом каждый гражданин будет играть свою роль в общем инновационном сообществе в соответствии со своими склонностями, интересами и потенциалом» [1, с. 18]. Чтобы человек мог реализовать свой инновационный потенциал в конкретных организациях, необходимы условия, обеспечивающие проявление инновационной активности. В период постиндустриального развития конкурентным преимуществом является уже не отдельная идея, а способность личности генерировать и внедрять эти идеи в практику. Креативность в менеджменте проявляется как результат командной деятельности, это умение эффективно ориентироваться в сложных проблемных ситуациях. Для современного менеджмента, в отличие от классического управления, высшая ценность – не организация сама по себе, а организация в окружающей ее социокультурной системе. Важная задача в связи с этим должна

быть решена учебными заведениями, в которых ведется подготовка специалистов по управлению.

Современная Россия нуждается сегодня в управленцах новой формации – готовых работать в условиях новой реальности. Традиционные методы обучения позволили создать крепкую и качественную систему образования в России. Вместе с тем, сегодня необходимо рассматривать у современного выпускника способности применять и самостоятельно решать новые проблемы, для которых традиционные знания выступают фундаментом. Важной следующей составляющей является подготовка специалистов, готовых функционировать в системе быстрой смены внешней среды, способных обучаться в течение всей жизни.

Понимание этой важнейшей задачи характеризует деятельность руководства института и преподавательского состава кафедры менеджмента и маркетинга НГТТИ. За годы активной деятельности преподавательским составом кафедры разработаны и реализованы инновационные формы проведения аудиторной и внеаудиторной работы по подготовке менеджеров и маркетологов для предприятий и организаций города Набережные Челны и Республики Татарстан. В рамках общеинститутской системы на кафедре по всем дисциплинам внедрена рейтинговая система оценки знаний студентов, что позволило повысить оценку качества знаний студентов, сформировать четкость критериев оценки у преподавательского состава. Внедрены в учебный процесс дистанционные технологии обучения. Это позволило расширить формы обучения студентов, способы передачи учебной информации. С 2009 года все учебные дисциплины кафедры менеджмента и маркетинга, завершающиеся экзаменом, переведены в режим компьютерного итогового тестирования. Создана электронная база тестов по дисциплинам кафедры. Отличительной формой работы со студентами являются деловые игры, как встроенные в учебный процесс, так и вне учебных занятий. С 2008 года деловые игры по управленческим дисциплинам вышли за рамки кафедральных мероприятий на уровень межвузовских соревнований. Данные формы обучения позволяют закрепить знания на практике, проявлять и развивать творческие способности в решении профессиональных задач, умения воспроизводить управленческие процессы, работать в команде. Уникальной формой оценки знаний, умений и навыков студентов выступают спектакли на управленческую тематику. С 2010 года такие спектакли стали традицией на кафедре. Авторами сценариев выступают сами преподаватели управленческих дисциплин, встраивая в жизнь театральных персонажей важные аспекты теории управления. Каждая группа на 2 курсе должна принять участие в такой постановке. Ребята учатся применять на себя разные роли, получают иное видение учебного процесса. Осваиваемыми формами ведения учебного процесса являются бинарные лекции и бинарные практические занятия – что предполагает комплексную работу с лекционным материалом, междисциплинарное видение специальных вопросов менеджмента. Интерактивные практиче-

ские занятия стали неотъемлемой формой в подготовке современного менеджера – это творческий поиск, проявление способностей и талантов, как студентов, так и преподавателей.

Развитие инновационного потенциала социально-экономических систем зависит от создания таких условий в системах управления, в которых личность может проявлять инициативу и стремится к развитию, повышению качества собственного потенциала. Современная жизнедеятельность требует реализации стремлений к совершенствованию и инновациям, в первую очередь, в управленческой сфере. Без инновационных моделей организации учебных занятий сегодня сложно представить современный процесс обучения менеджеров.

### Литература

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. URL: <http://www.economy.gov.ru/> (дата обращения: 20.12.12).

**Бахчиева Э.П., Петанова Е.И.**

*Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии,  
Санкт-Петербургский государственный университет*

## **СПОСОБНОСТЬ К САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ИХ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ**

### **PSYCHOLOGY STUDENTS' SELF-REGULATION ABILITY IN THE CONTEXT OF ACADEMIC AND PROFESSIONAL EFFECTIVENESS**

Key words: self-regulation, effectiveness, psychology students, study, exams.

Психологическая наука традиционно участвует в решении проблем, связанных с вхождением субъекта в профессию, создавая портрет личности идеального специалиста [1] и разрабатывая инструментарий, позволяющий сопоставить черты конкретного профессионала с идеальным образом. Вместе с тем наличный уровень развития систем психологического сопровождения профобучения и деятельности не позволяет выстроить точный прогноз вероятных успехов и трудностей будущего специалиста. В качестве альтернативы такому подходу предлагается иной – субъектный, позволяющий уже в процессе обучения в вузе выявлять, активизировать и использовать индивидуальные ресурсы студентов. Учебную и профессиональную успешность можно спрогнозировать, оценивая то, как субъект действует в типичной ситуации, значимой для данной деятельности.

Исследование посвящено оценке проявлений саморегуляции личности студентов-психологов в условиях экзаменационного стресса. Способность студента

успешно действовать во время экзамена рассматривалась как предпосылка успеха при разрешении проблемных ситуаций, возникающих как в учебной, так и в профессиональной деятельности психолога и преподавателя.

Продуктивным в этом ключе видится применение категории «саморегуляция» – основной характеристики и важнейшей функции самосознания субъекта. Личность как субъект определяется через саморегуляцию, которая выступает координатором разномодальных личностных качеств, обеспечивающих преодоление противоречий и функционирование личности в деятельности [3]. Саморегуляция понимается нами как операциональный аспект самосознания, непосредственно участвующий в управлении человеком своей активностью. Она содержит как процессы самосознания, так и изменчивые представления субъекта о себе, включенные в процесс управления. Поскольку индивидуальная саморегуляция «опосредствует влияние личностных переменных на деятельность» [4] и на поведение человека в конкретных обстоятельствах, требуется определить, какие именно показатели саморегуляции связаны с результатами прохождения отдельных (учебных) ситуаций.

В рамках исследования с позиций личностно-ситуационного подхода был произведен анализ способности студентов к саморегуляции и ее проявлений в учебной деятельности. Экзамен – пример типичной трудной учебной ситуации. Саморегуляция в ситуации экзамена включает способность студента управлять своими переживаниями, собственными действиями (они должны быть быстрыми и точными), и общением в условиях экзаменационного испытания. В данном случае остановимся только на анализе характера взаимосвязи способности саморегуляции (устойчивой субъектной характеристики) и объективных результатов, показываемых студентами на экзамене. Мы предположили, что уровень развития способности саморегуляции является условием высокой результативности студентов-психологов на экзамене.

В исследовании участвовали 176 студентов 3–4 курсов факультета психологии одного из Санкт-Петербургских вузов. Выраженность способности студентов к саморегуляции была изучена с помощью методики Н.М. Пейсахова «Способность самоуправления». Результативность студентов оценивалась по трем основным показателям – тестовый балл по итогам сдачи трех экзаменов, сумма баллов за три устных экзамена и данные, полученные с помощью «Красно-черных таблиц» Ф.Д. Горбова (скорость и точность). Последние косвенно показывают уровень саморегуляции в ситуации, связанной с необходимостью переключения внимания. Следует отметить, что показатели успеваемости студентов-психологов в данном случае могут быть рассмотрены «... в качестве критерия успешности профессионализации на начальном [ее] этапе...» [2].

В соответствии с уровнем развития способности к саморегуляции определены три группы студентов: с высокой, со средней и с низкой саморегуляцией. С целью проверки, значимы ли различия данных, полученных для групп, был произведен однофакторный дисперсионный анализ с простыми измерениями. По

результатам анализа, уровень саморегуляции оказался взаимосвязан с основными параметрами результативности в трудной учебной ситуации: время выполнения задания, количество ошибок, результаты тестирования и устного экзамена. Все эффекты значимы с вероятностью ошибки  $p < 0,05$ . Следовательно, саморегуляция выступает как фактор результативности студентов-психологов в трудной учебной ситуации. Причем, согласно полученным данным, компьютерное тестирование, относясь к числу наиболее трудных учебных ситуаций, требует более высокого уровня сформированности способности к саморегуляции, по сравнению с устным экзаменом.

Если предположить, что успешность прохождения трудных учебных ситуаций есть одно из условий эффективной профессиональной деятельности, то вхождение в профессии психолога и преподавателя психологии, заведомо связанные с эмоционально напряженными ситуациями, требует от молодых специалистов повышения уровня саморегуляции.

### Литература

1. Климов Е.А. Психология профессионала. Москва; Воронеж, 1996.
2. Зотова Н.Н., Родина О.Н. // Психология индивидуальности: материалы Всерос. конф. (М., 2–3 ноября 2006 г.). М., 2006.– С. 187–190.
3. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. М., 1997.– С. 331–367.
4. Морсанова В.И. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека // Психол. журн. 2002.– Т. 23, № 6.– С. 5–18.

**Белов И.П.**

*НОУ ВПО Московский технологический институт «ВТУ», Филиал в г.Оренбурге*

## ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

### INNOVATIVE NATURE OF MODERN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION ACTIVITY

Key words: innovations, higher professional education, science, production.

На современном этапе развития нашей страны актуальной задачей является переход от сырьевой экономики к инновационно-ориентированной модели экономического хозяйства. В основе перехода к инновационному типу развития – построение эффективной национальной инновационной системы. Залогом устойчивого развития страны является не только богатство природных ресурсов или объемы производства, сколько высокий уровень инновационной эффективности. Именно инновации являются источником экономической конкурентоспособности.

Как обозначено в «Стратегии развития России до 2020 года», Россия ставит перед собой амбициозные, но достижимые цели долгосрочного развития – обеспечение высокого уровня благосостояния населения, закрепление геополитической роли страны как одного из глобальных лидеров мировой политической системы. А единственно возможным способом достижения этих целей является переход экономики на инновационную социально-ориентированную модель развития.

В соответствии с этим уже в 2005 году были приняты «Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года», в 2006 году – «Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации до 2015 года». Целевые ориентиры инновационного развития экономики России закреплены в «Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 г.».

Курс на инновационное развитие и модернизацию экономики вносит существенные изменения во все сферы деятельности, где осуществляются инновации, в том числе и в систему высшего профессионального образования. Наука, образование, технологии, новые знания должны стать двигателем экономического роста. В правительственных документах неоднократно подчеркивалось, что современной России нужна конкурентоспособная образовательная система, поскольку происходящие в стране глубочайшие социально-экономические сдвиги и вхождение ее в постиндустриальную эпоху привели к некоторому отставанию профессионального образования от запросов общества.

Необходимы серьезные системные изменения в высшей профессиональной школе страны для обеспечения существенного повышения качества образования выпускников, для приведения полученных ими компетенций в соответствие с реальными запросами работодателей, будь то бизнес, социальная сфера или сектор государственного управления.

Система подготовки кадров должна отвечать современным потребностям рынка труда, при этом становиться более вариативной, гибкой, мобильной, чтобы своевременно реагировать на меняющиеся запросы экономики. Образование должно соответствовать глобальным задачам построения передовой экономики, которая сегодня может развиваться только в тесной связи с научно-техническими инновациями, а выпускники вузов – это именно та сила, с помощью которой возможно дальнейшее эффективное экономическое и социальное развитие России.

Проблемы создания и внедрения инноваций, перехода к инновационному пути развития в последние годы находятся под особым вниманием как зарубежных, так и отечественных исследователей. Инновациям в высшем образовании и его влиянию на социально-экономическое развитие посвящены работы зарубежных (Й.К. Бертран, Д.Б. Джоунстоун, М. Ван дер Венде, Д. Гринзуйей, Э. Кодлинг, Дж. Кендрик, Ф. Сантос, У.И. Пелтол, Р. Ринне, И. Туккель, Г. Хауг, М. Хейтор, Р. Флорид, Х.Г. Хофман, Т.Н. Эрнандес) и отечественных ученых (А.Е. Аб-

рамешкин, Г.А. Балыхин, С.М. Бухонова, В.Г. Захаревич, С.Д. Ильенкова, Г.Г. Канторович, М. Коган, Т.Л. Клячко, Г.И. Лазарев, Г.И. Мальцева, А.М. Моисеев, А.М. Новиков, О.Б. Томилин, Е.В. Шукшунов и др).

Инновационная направленность деятельности предполагает внесение в деятельность современного вуза качественно новых элементов, свойств и характеристик и заключается в переходе вуза из режима функционирования в режим развития.

Инновационное развитие вуза происходит в результате инновационной деятельности, и представляет собой процесс качественных изменений в результате целенаправленной разработки и внедрения инноваций в образовательный процесс.

Стратегия инновационного развития вуза должна затронуть все направления его деятельности. Но более всего это касается позиции вуза в целостной системе «образование – наука – инновационное производство».

В области образовательной деятельности инновационная направленность деятельности заключается в приведении системы высшего профессионального образования в соответствие с запросами рынка труда, развитием техники и технологий, в разработке инновационных образовательных программ, внедрении современных образовательных технологий.

Инновационное образование должно быть ориентировано не на трансляцию знаний, а на овладение базовыми компетенциями, позволяющими приобретать новые знания самостоятельно.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования обозначено, что выпускник вуза должен обладать такими характеристиками, как высокий уровень профессиональной образованности, творческий потенциал, знание инновационных методов и технологий в соответствующей сфере деятельности, стремление к самообразованию, умения информационного поиска и самостоятельной работы.

Ключевыми компетенциями выпускника, готового к условиям инновационных преобразований, должны стать стремление к непрерывному образованию, совершенствованию, профессиональной мобильности; способность к критическому мышлению; креативность и предприимчивость; умение работать самостоятельно и в команде, готовность к работе в высококонкурентной среде.

Для реализации этого, как отмечается в требованиях к разработке основной образовательной программы, необходимо формировать в вузе социокультурную среду, создавать условия для всестороннего развития личности обучающихся.

А значит, инновационный вуз представляет собой особым образом структурированное пространство творческого самоопределения, саморазвития и социализации личности студента.

Инновационная направленность деятельности современного вуза находит свое выражение и в системе *научно-исследовательской работы*. В современ-

ную эпоху – эпоху экономики знаний, вузы являются одним из главных субъектов в процессе производства нового знания. Именно через образование, через подготовку высококвалифицированных выпускников и внедрение результатов научно-исследовательской деятельности происходит распространение нового знания. Таким образом, инновационная направленность деятельности современного вуза достигается интеграцией образовательного процесса и научного поиска.

И конечно, образовательная деятельность вуза должна выстраиваться с учетом потребностей *инновационной экономики*. Необходимо готовить конкурентоспособных выпускников по актуальным, приоритетным направлениям развития науки и техники. А, кроме того, вуз должен не только генерировать новые знания и изобретения, но и превращать их в коммерческий продукт в целях удовлетворения потребностей экономики и общества. Связь вуза с производством возможна по таким направлениям как проведение совместных научных исследований; совместная разработка содержания подготовки и требований к выпускникам; участие вуза в ассоциациях работодателей; участие вуза в исследовательских и инновационных проектах и программах; сотрудничество в сфере непрерывного образования и повышения квалификации. Именно в результате такого взаимодействия должна формироваться модель выпускника, который завтра придет на инновационное высокотехнологичное производство.

Таким образом, именно инновационная направленность деятельности вуза способна обеспечить его оптимальное и устойчивое развитие в современных условиях.

**Белова Т.Г.**

*НОУ ВПО Московский технологический институт «ВТУ», Филиал в г.Оренбурге*

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ**

### **RESEARCH ACTIVITY AS A MODERN EDUCATION STRATEGY**

Key words: research activity, educational standards, education strategy.

Образование в современном мире является движущей силой и ресурсом социально-экономического развития, что находит свое отражение в усилении внимания общества и государства к сфере образования. Обновлены Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), вынесен на всенародное обсуждение проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Целью этих документов является обновление российской системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития экономики, основанной на знаниях.



Модернизация российской образовательной системы предусматривает создание условий для ведения экспериментальной и инновационной деятельности, связанной с внедрением в образовательную практику новых технологий и методов. Стандарты нового поколения направлены на обеспечение перехода в образовании от ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода.

Являясь отражением социального заказа, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения основаны на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности, способной быстро ориентироваться в динамично меняющемся информационном пространстве, получать и использовать разнообразную информацию, принимая на ее основе обоснованные решения. Эти качества личности успешно развиваются в процессе исследовательской деятельности.

Стандарты нового поколения предусматривают обеспечение исследовательской деятельности обучающихся, направленной на овладение ими учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач, на всех ступенях образования.

В соответствии с ФГОС *общего образования*, все более актуальным становится использование современных образовательных технологий, формирующих умения самостоятельно добывать знания, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, способствующих развитию у школьников самостоятельности и стремления к саморазвитию; создание условий, обеспечивающих возможность научно-технического творчества и исследовательской деятельности. Для этого в школе должны быть оборудованы специальные помещения для занятий исследовательской деятельностью (лаборатории и мастерские), информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оснащенные читальные залы и медиатека.

Новым стандартом предусматривается, что содержательный раздел основной образовательной программы должен включать программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе, программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций учащихся в области исследовательской и проектной деятельности.

Данная программа направлена на расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании; на формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации исследовательской деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично или социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

- формирование у учащихся основ культуры исследовательской деятельности и навыков общественной презентации результатов своего исследования, а в старших классах – формирование научного типа мышления, компетенций и компетентностей в исследовательской деятельности;

- приобретение опыта участия в различных формах организации исследовательской деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национальные образовательные программы и т.д.);

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной исследовательской деятельности.

В программе должны быть отражены виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей исследовательскими работами учащихся.

Идея развития исследовательской деятельности обучающихся, как эффективной образовательной технологии, отвечающей нынешней социокультурной ситуации, находит свое продолжение и во ФГОС *высшего профессионального образования*. Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных кадров в вузе, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи.

В требованиях к результатам освоения основных образовательных программ *бакалавриата* обозначено, что выпускники должны владеть профессиональными компетенциями в сфере научно-исследовательской деятельности, такими, как способность аккумулировать научную и научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в конкретной области; участвовать в различных видах научно-исследовательской работы; проводить эксперименты с обработкой и анализом их результатов, составлять описания выполненных исследований и подготавливать данные для разработки научных обзоров и публикаций; составлять научные отчеты по выполненному заданию и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок; выступать с докладами на конференциях; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

В соответствии с ФГОС ВПО научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки *специалиста и магистра* и направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Целью НИРС является освоение методологии и методов научного поиска, формирование системы профессиональных знаний о специфике научного знания, критериях научности и научных методах познания.

Возрастание роли научно-исследовательской деятельности студентов является устойчивой тенденцией, характерной для современных высших учебных заведений. Поскольку накопление багажа знаний, способность анализировать, осмысливать и оценивать явления и факты, решать профессиональные задачи приобретаются и вырабатываются, прежде всего, в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Инновационное развитие современного вуза предполагает стимулирование образовательных инициатив студентов, выстраивание образовательного процесса на основе исследовательского подхода.

Значимость проблемы развития научно-исследовательской деятельности студентов с точки зрения организации образовательного процесса заключается в том, что умения исследовательской деятельности обеспечивают познавательную, исследовательскую активность студента, способствуют превращению учебной деятельности в сотворчество преподавателя и обучающегося. С другой стороны, исследовательская позиция, формирующаяся в процессе исследовательской деятельности, обеспечивает основу развития личности, обеспечивая целостность и стержневую сущность процесса саморазвития.

Целенаправленное развитие научно-исследовательской деятельности студентов в образовательном процессе современного вуза ориентировано не только на педагогическую поддержку исследовательской активности обучающихся и создание условий для их самореализации, но и на превращение отдельных исследовательских инициатив в механизмы инновационного развития самого образовательного учреждения.

Все перечисленное, безусловно, предъявляет высокие требования к кадровому, организационно-методическому, информационному и ресурсному обеспечению исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.

Но именно такой подход к организации исследовательской деятельности учащейся молодежи и студентов – в соответствии с требованиями стандартов нового поколения – будет способствовать не только творческой самореализации отдельной личности, но и повышению качества образования в целом. Вышеизложенное позволяет, на наш взгляд, рассматривать исследовательскую деятельность как современную образовательную стратегию.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ – СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ КОЛЛЕДЖА**

### **THE RESEARCH OF PECULIARITIES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PRIMARY SCHOOL GRADUATES – FIRST YEAR COLLEGE STUDENTS**

Key words: professional self determination, professional orientation, orientation of the personality, self orientation, orientation to communication, cooperation, orientation to action.

*«Молодые люди не знают, чего  
хотят, но полны решимости  
добиться этого»*

*Федерико Феллини*

Любое образовательное учреждение профессионального образования мечтает получить абитуриентов, однозначно и безошибочно выбирающих ту профессию (специальность), которую смогут назвать своей.

К сожалению, уже первый год обучения для части первокурсников демонстрирует тенденцию неверного выбора, и эта тенденция все более становится очевидной и для педагогов, и для самих студентов.

Профессиональные образовательные учреждения среднего профессионального образования в силу особенностей демографической ситуации сегодня вынуждены ориентироваться на абитуриента, являющегося не выпускником средней (полной) школы, а на 15–16-летнего выпускника основной школы. Чаще всего, это еще и социально, и профессионально незрелые подростки. Их профессиональный выбор также бывает спонтанно-эмоциональным, ситуативным. Отсюда, зачастую, взаимная неудовлетворенность и студента и образовательного учреждения друг другом. Как результат – отчисление за неуспеваемость, переход студента на другую специальность или добровольный «уход» студента из колледжа в поисках какой-то более подходящей для него профессии.

В последнее время общепризнанной считается неразрывная связь профессионального и личного самоопределения. Напомним, что главная цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у человека внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личного).

По вполне понятным причинам, осознанный и взвешенный выбор профессии оказывается особенно сложным для 15–16-летних выпускников основной школы, которые сегодня все чаще пополняют ряды абитуриентов средних профессиональных образовательных учреждений.

**Актуальность исследования:** 1. Несоответствие между профессиональным выбором выпускников основной школы и направленностью личности.  
2. Профессиональным выбором и мотивом выбора.

**Новизна исследования:** предложено исследование особенностей профессионального самоопределения выпускников основной школы – студентов-первокурсников ОУ среднего профессионального образования, что связано с недостаточностью теоретических и эмпирических данных по проблеме.

**Цель исследования:** выявить особенности профессионального самоопределения выпускников основной школы – студентов-первокурсников колледжа.

**Задачи исследования:** 1. определение соответствия направленности личности профессиональному выбору выпускника;

2. изучение мотивов профессионального выбора выпускников основной школы.

**Гипотеза:** предполагаем, что психофизиологические особенности возраста, отсутствие системы профориентационной работы и педагогического сопровождения профессионального самоопределения не обеспечивают сформированности у выпускников основной школы адекватных представлений о своем профессиональном будущем, не позволяют создать гармоничный образ себя в той или иной профессии в соответствии с личностной направленностью.

**Объект исследования:** профессиональное самоопределение выпускников основной школы – студентов-первокурсников колледжа.

**Выборка испытуемых:** 140 чел студентов-первокурсников колледжа, являющихся выпускниками основной школы.

**База исследования:** Областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Костромской торгово-экономический колледж».

Исходя из задач исследования, мы использовали следующие апробированные, валидные методики:

1. Определение направленности личности. (Ориентационная анкета Б. Басса 1967) [5, с. 27].

2. Карта интересов. Определение интересов, способностей личности. (Е.А. Голомшток, 1968; Е.А. Климов и соавт., 1969; О.П. Мешковская и соавт., 1984) [5, с. 53].

3. Изучение профессиональных намерений старшеклассников. Анкета. (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович, 1988) [6, с. 47].

#### **Основные выводы по проблеме исследования**

Новая социальная реальность современной России позволяет сегодня говорить о **профессиональном самоопределении** индивида. Главной целью про-

фессионального самоопределения является формирование у человека внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного) [1, с. 14].

В структуре обсуждаемого явления нами обнаружены такие компоненты:

1. Профессиональное самоопределение выпускников основной школы является проблемным.

2. Показатель самостоятельности профессионального выбора является достаточно низким (от 0 % до 14 %), а показатель определяющего влияния родителей на выбор выпускника высоким (до 75 %).

3. Недостаточно адекватным оказалось соотношение выраженных интересов к типу профессии и профессиональным выбором специальности выпускниками основной школы [3, с. 12].

Соответствие или частичное соответствие интереса своему профессиональному выбору демонстрируют 84 %, несоответствие – 16 % студентов-первокурсников.

4. Автору не удалось установить четко определенной зависимости между видом личностной направленности и типом выбираемой профессии (специальности) [4, с. 29].

5. Достаточно низким оказался показатель профессионального самоопределения группы с Я-направленностью (66 % выпускников отмечают определяющее влияние на профессиональный выбор родителей и 34 % «кого-то другого»).

6. Испытуемые с О-направленностью оказались более самостоятельными в профессиональном выборе. Но мотив общественной значимости профессии в данной группе оказался ниже, чем у группы с Я-направленностью.

7. Самыми низкими показателями самостоятельности в профессиональном самоопределении оказался у группы с Д-направленностью (0 %); влияния родителей на выбор профессии (25 %), но группа имеет самый высокий показатель влияния «кого-то другого» на выбор профессии старшеклассниками. Мотив социальной значимости профессии в иерархии мотивов выбора у данной группы оказался на лидирующей позиции (60 %).

8. Выпускники основной школы слабо представляют себе содержание той или иной профессии, характер требований к специалисту в данной области, специфику профессии и характеристику условий труда профессионала.

В ходе собеседования со студентами-первокурсниками постоянно наблюдалась тенденция напрямую соотносить учебные предметы с содержанием какой-то профессии.

9. Ведущими мотивами выбора профессии (специальности) у выпускников основной школы являются характер самой профессиональной деятельности и достойная заработная плата.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая автором исследования, подтвердилась.

Анализ профессионального самоопределения выпускников основной школы – студентов-первокурсников колледжа позволяет сформулировать следующие рекомендации:

– полноценная система профориентационной помощи должна включать следующие социальные институты: школу, различные психологические центры, клубы и дома детского творчества, профессиональные учебные заведения, предприятия, медицинские учреждения, общественные организации, правоохранительные органы, средства массовой информации, местные органы власти и т.д.;

– вероятно, пришло время, когда профессиональные образовательные учреждения должны иметь согласованные программы профориентационной работы со школой, нацеленные на получение не случайного, а мотивированного выпускника школы, знающего, куда он идет и то, что его выбор является абсолютно верным;

– профориентационная работа должна включать в себя разнообразные, взаимодополняющие формы и методы, а не ограничиваться только профессиональной психодиагностикой и выдачей рекомендаций, кто к какой профессии «подходит»;

– профориентационная помощь должна оказываться школьникам в основном бесплатно. Особенно актуальна такая постановка вопроса в условиях обычной общеобразовательной школы, так как заработная плата родителей школьников далеко не всегда позволяет сделать данную услугу коммерческой.

### Литература

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П. Зинченко. М., ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
2. Климов Е.А. Путь в профессию. Л., 1974.
3. Пряхников Н.С. Школьная профориентация: реальность и мечты // Школьный психолог. № 13, 2003.
4. Пряхников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., Воронеж, 1996.
5. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учебн. пособие.– СПб.: Изд-во С.– Петерб. ун-та, 2001.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн.– М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ КОНФЛИКТА В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ**

### **PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF TEACHING PSYCHOLOGY OF CONFLICT HUMANITARIAN UNIVERSITY**

Key words: psychological support, the psychology of conflict, conflict, theory of modeling, the humanitarian paradigm.

Преподавание психологии конфликта и связанных с ней различных конфликтологических наук способствует формированию у студентов знаний методологии, теории и практики психологического анализа различных видов конфликтов, умений оказания оперативной и своевременной психологической помощи. Это становится возможным благодаря тому, что в последние годы в самой психологической науке так и в психологии конфликта все больше распространяется гуманитарная парадигма как общий, так и философский подход к человеку и как исследовательская стратегия, в частности, в психологии конфликта. Осуществления преподавания психологии конфликта с опорой на гуманитарную парадигму выдвигает, на наш взгляд, определенные требования к психологическому сопровождению этого процесса:

- рефлексия собственного опыта в области психологии конфликта невозможна без специально разработанных индивидуальных и групповых заданий. В ходе выполнения заданий студент должен уметь разбираться в сложных ситуациях социально-психологического взаимодействия, активно проводить психодиагностику, обработку и интерпретацию данных о конфликте, разрешать противоречия между оппонентами, разрабатывать практические рекомендации по преодолению сложных противоречий в процессе общения и взаимодействия, консультировать по вопросам разрешения и профилактики конфликтов и др.

- системный анализ определений, научных понятий предполагает, что учебная и научная информация должна быть представлена в четко структурированном виде. Достигается это путем создания учебных пособий, в том числе и электронных, методических указаний по написанию курсовых работ, тестового контроля, компьютерных презентаций и др.

- мотивационный в структуре деятельности человека, представляющий сложное психологическое образование, побуждающее его к реализации поставленной цели. Организация ознакомительных, производственных практик, связанных с профессиональной, диагностической, профилактической, аналитической и переговорной деятельностью в органах государственного и муниципального управления; в силовых структурах, в том числе налоговых, судебных, ми-



лицейских органах, в социальных службах и психокоррекционных центрах, производственных предприятиях, торговых фирмах, консалтинговых и маркетинговых компаниях, банках и иных учреждениях (общественных и политических организациях).

– прикладная направленность психологии конфликта наряду с ее теоретическим значением, реально помогает распознавать конфликты, принимать надлежащие меры для их профилактики и разрешения, дает возможность лучше ориентироваться в сложностях социальной жизни, искать оптимальные решения в конфликтных ситуациях, находить наиболее эффективные способы воздействия на поведение людей, так или иначе вовлеченных в конфликтное противоборство.

Исходя из вышесказанного, дальнейшее совершенствование психологического сопровождения преподаваемой дисциплины «Психологии конфликта» и, соответственно повышение качества подготовки конфликтологов, видится в использовании новейших научных достижений в как в области самой конфликтологии, так и в психологии конфликта, а также системного анализа, теории моделирования, теории игр, анализа социальных сетей, теории сложности, современной логики.

**Богатенков С.А.**

*Челябинский государственный педагогический университет*

## **ПРОБЛЕМА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

### **SECURITY ISSUES IN THE DESIGN OF SUBJECTS IN MODERN INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Key words: information educational environment, the content of courses, design, safety.

Информационно-коммуникационные технологии воздействуют на сознание, образ жизни людей, их образование, содержание их деятельности, а также на содержание и формы взаимодействия правительства и гражданского общества. Учитывая важность развития информационного общества, главами восьми государств ведущих индустриальных стран мира в 2000 году принята Хартия глобального информационного общества. В Хартии говорится о дальнейшем развитии и укреплении человеческого потенциала, заключающегося в повышенном внимании базовому образованию, о расширении возможностей пожизненного обучения с упором на развитие навыков использования информационных технологий, о содействии подготовке специалистов в сфере информационных технологий, об укреплении нормативного регулирования этих процессов.

Модернизация образования обуславливает потребность в развитии профессиональной компетентности учителя, отвечающей современному информационному обществу, отличающемуся применением информационных технологий во всех сферах деятельности и наличием *угроз безопасности*. В Концепции национальной безопасности РФ, утвержденной Указом Президента РФ от 17.12.97г. № 1300 (в редакции Указа Президента РФ от 10.01.2000 г. № 24), отмечается, что в современных условиях всеобщей информатизации и развития информационных технологий *усиливаются угрозы национальной безопасности* Российской Федерации в информационной сфере. Государственные и коммерческие структуры, пользователи информационных и коммуникационных технологий, потребители информационных услуг, столкнувшись с оборотной стороной тотальной компьютеризации, осознают необходимость обеспечения безопасности информационных ресурсов и экономическую целесообразность вложения средств в обеспечение надежного функционирования информационных систем. Однако отсутствие надлежащих знаний, умений и навыков в области информационной безопасности чревато серьезными издержками при использовании информационных и коммуникационных технологий, поскольку одним из основных сдерживающих факторов их внедрения является принципиальная уязвимость от различного рода угроз информационной безопасности. Острота проблемы безопасности будет только увеличиваться по мере дальнейшего увеличения масштабов внедрения современных информационных и коммуникационных технологий, являющихся технологической основой процессов глобализации, во все сферы жизнедеятельности современного общества, развития электронных систем для государственного управления, бизнеса, банковского дела, платежей, расчётов, торговли и т.д.

Доктрина *информационной безопасности* Российской Федерации, утвержденная Президентом РФ 9.09.2000 г. Пр-1895 развивает Концепцию национальной безопасности РФ применительно к информационной сфере, которая, являясь системообразующим фактором жизни общества, активно влияет на состояние политической, экономической, оборонной и других составляющих безопасности России. В Доктрине указывается, что обеспечение информационной безопасности РФ, под которой понимается состояние защищенности национальных интересов РФ в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества, государства, в сфере экономики играет ключевую роль в обеспечении национальной безопасности РФ. При этом в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в области обеспечения информационной безопасности РФ является совершенствование подготовки кадров, развитие образования в области информационной безопасности. Становление научного направления *«информационная безопасность и защита информации»* в РФ связано с именами таких отечественных ученых, как А.А. Грушко, В.Ю. Гайкович, В.А. Герасименко, В.И. Герасимов, Н.Н. Дмитриевский, Г.В. Емельянов, В.А. Минаев, П.Д. Зегжда,

В.В. Кульба, А.Г. Мамиконов, А.П. Першин, С.П. Расторгуев, А.А. Стрельцов, Е.Е. Тимонина, Л.М. Ухлинов, Д.С. Черешкин, В.В. Шураков, А.Б. Шелков и др. Правовые аспекты информационной безопасности нашли отражение в трудах Ю.М. Батурина, И.Л. Бачило, В.А. Копылова, В.Н. Лопатина, Ю.А. Тихомирова, М.А. Федотова и др. Развитию теории и практики образования в области информационной безопасности посвящены исследования таких учёных, как Е.Б. Белов, М.В. Вус, К.К. Колин, В.Б. Кравченко, В.П. Лось, А.А. Малюк, В.В. Мельников, Б.А. Погорелов, В.И. Ярочкин, В.П. Поляков и др.

Исследования в области безопасности социальной сферы [1–5] свидетельствуют о наличии проблемы безопасности, включающей в себя, кроме информационной составляющей, дополнительно экономическую, дидактическую, экологическую, социальную и психологическую компоненту. В отношении проектирования содержания дисциплин в современной образовательной среде проблема безопасности обусловлена наличием ряда угроз:

1. Угроза *дидактической* безопасности связана с использованием учебных материалов, не отражающих или отражающих не в полной мере требования федеральных государственных образовательных стандартов, основанных на применении компетентного подхода и эффективных способов измерения уровня приобретенных компетенций.

2. Угроза *экономической* безопасности имеет место в связи с многовариантностью способов проектирования содержания дисциплин, отличающихся отношением цены к качеству.

3. Угроза *информационной* безопасности усиливается в результате увеличения доли электронных ресурсов науки и образования, имеющих вид «неопубликованные документы». Возникает необходимость их оценки на соответствие требованиям новизны и приоритетности

4. Угрозы *психологической, социальной и экологической* безопасности, возникающие в результате перехода на дистанционное обучение, связаны с уменьшением времени общения преподавателя со студентом и недостаточной надежностью средств и методов обмена информацией. В этом отношении возрастает роль представления учебной информации с точки зрения ее восприятия и усвоения.

В настоящее время созданы концептуальные подходы и психолого-педагогические основы разработки и функционирования информационной образовательной среды. Проведён анализ основных компонентов профессиональной деятельности учителя, эффективность которых может быть повышена при использовании средств ИКТ (Т.А. Бороненко, Т.В. Габай, А.Ю. Кравцова, Л.В. Невуева, Е.А. Ракитина, И.В. Роберт, Т.А. Сергеева, Н.Ф. Талызина и др.). Дидактические и методологические исследования проблемы применения средств ИКТ в обучении сосредоточены вокруг анализа задач применения информационной технологии:

❖ в обучении (С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, М.П. Лапчик, В.М. Монахов, С.В. Панюкова, И.В. Роберт, В.В. Рубцов и др.),

❖ в обосновании возможностей ИКТ в повышении эффективности образовательного процесса (А.Г. Абросимов, Б.Л. Агранович, А.Я. Ваграменко, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, А.А. Кузнецов, А.Л. Семенов, Т.А. Сергеева и др.),

❖ типологии средств ИКТ образовательного назначения (И.В. Роберт, А.А. Кузнецов, О.К.Филатов и др.),

❖ определения дидактических требований к средствам ИКТ (И.В. Роберт, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, Т.А. Сергеева др.).

Готовность выпускника педагогического учреждения к проектированию содержания дисциплин состоит в понимании того, что педагогическая эффективность использования средств ИКТ в профессиональной деятельности связана с угрозами *безопасности*. Это обуславливает приоритетное место освоения проекторочной деятельности педагога в информационной образовательной среде *по критерию безопасности* в числе других компонентов его профессиональной деятельности. Но именно неготовность педагога к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде по критерию безопасности является сегодня наиболее слабым звеном в его методической подготовке. Известны исследования, касающиеся отдельных компонент безопасности. Например, предметом исследования Полякова В.П. (2006) являлась методическая система обучения информационной безопасности студентов вузов в условиях развития информатизации общества. При этом целый ряд фундаментальных методических проблем, связанных с подготовкой педагога к проектированию содержания дисциплин в информационной образовательной среде и выделением проекторочного компонента *по критерию безопасности* в его профессиональной деятельности в качестве ключевого, остается за пределами интереса исследователей и разработчиков.

Недостаточная методическая разработанность подготовки педагога к проектированию содержания дисциплин в информационной образовательной среде на базе средств ИКТ обусловлена следующими основными факторами:

– ориентация содержания подготовки педагога на использование имеющихся в образовательных учреждениях средств ИКТ без учета требований к безопасности, что приводит к неэффективности образовательного процесса в различных планах: дидактическом, экономическом, информационной и психологическом;

– опыт, накопленный в области безопасного проектирования предметной подготовки, крайне ограничен, и он не стал достоянием массового педагога, следовательно, в процессе освоения нового содержания проекторочного компонента в профессиональной деятельности педагога требуется развитие коммуникативных форм деятельности, направленных, в частности, на оценку,

обобщение, распространение и внедрение в практику передового опыта и обоснованных инноваций;

– отсутствие необходимой материально-технической базы, кадровых ресурсов в каждом отдельном образовательном учреждении, что актуализирует *проблему безопасности* при проектировании содержания дисциплин в современной образовательной среде в процессе формирования информационной и коммуникационной компетентности педагогов.

Обобщающий анализ содержания этих факторов позволяет утверждать о наличии существенных противоречий, которые определяют проблему: как изменить подготовку будущих выпускников педагогических учреждений в области информационных и коммуникационных технологий с тем, чтобы она содействовала проектированию содержания дисциплин в современной образовательной среде *по критерию безопасности*?

### Литература

1. Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 23–24 ноября 2012 г. – Челябинск: Изд-во ООО «Цицеро», 2012.– 340 с.
2. Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной сферы: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 23–24 ноября 2011 г. – Челябинск: Изд-во ООО «Дитрих», 2011.– 372 с.
3. Безопасность пространства образования Челябинской области: коллект. монография.– М.: Изд-во «ЛИР», 2011.– 330 с.
4. Богатенков С.А. Формирование информационной компетентности в уровне профессионально-педагогическом образовании: монография.– Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012.– 185 с.
5. Богатенков С.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: опыт внедрения в Челябинске: монография. – Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012.– 112 с.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

### **INFORMATION EDUCATIONAL SPACE IN A CONTEXT OF FORMATION OF INFORMATION SOCIETY**

Key words: information educational space, interaction, space of personal development, informatization, quality of education.

Формирование и развитие информационного общества на основе достижений научно – технической революции является одной характерной чертой настоящего времени. Одно из наиболее ярких проявлений этого процесса в Российской Федерации – создание «электронного правительства». Аналогичные процессы происходят и в такой исключительно важной общественной сфере, как образование.

Формирование личности, способной стать полноценным субъектом информационного общества, требует значительных изменений как самой парадигмы образования, так и отдельных форм и методов организации учебного процесса.

Система образования адаптируется к изменившимся запросам общества. Одним из ведущих направлений такой адаптации является информатизация системы образования в целом и отдельных её структурных элементов. В свою очередь, в последние годы в системе образования Российской Федерации в качестве одной из форм информатизации интенсивно развивается создание информационных образовательных пространств. Этот процесс происходит во многом спонтанно и характеризуется значительным разнообразием подходов к определению самого термина «информационное образовательное пространство», целей, задач и структуры таких пространств. Некоторые авторы трактуют информационное образовательное пространство как совокупность следующих компонентов [4]:

1. Информационных ресурсов, содержащих данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации.

2. Организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационно – образовательного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации.

3. Средств информационного взаимодействия граждан и организаций, обеспечивающих им доступ к информационно – образовательным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий – программно – технических средств и организационно – нормативных документов.

При этом в качестве ключевых выступают следующие цели и задачи [4]:

1. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, органов управления образованием (региональных, муниципальных) для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.

2. Создание единой системы мониторинга и оценки качества образования, направленной на разработку механизмов объективной оценки качества образования на всех уровнях и ступенях образования, что в конечном счёте позволит повысить качество и доступность образования.

3. Обеспечение эффективности управления информационно – методическими ресурсами, совместимости стандартов обмена информацией, документооборота, принципов защиты информации.

4. Повышение эффективности процесса управления за счет унификации форм представления отчетных документов и освобождения органов управления образованием от малопродуктивного труда по сбору информации (тем самым создавая условия для творческого труда), а также за счет оперативности в получении более достоверной информации как о состоянии отдельного учреждения, так и всей системы образования в целом и сокращении времени реакции управления (принятия решений, постановки задач, контроля исполнения).

5. Автоматизация документооборота системы образования региона с целью сокращения бумажных потоков документооборота и перехода на безбумажное делопроизводство.

Другие авторы дают определение информационно-образовательного пространства педагогического высшего учебного заведения посредством описания свойств системы: «информационно – образовательное пространство педагогического высшего учебного заведения – адаптационная модель глобального информационно – образовательного пространства – динамично развивающаяся открытая кибернетически – синергетическая система, представляющая локализованный в пространстве четырехмерный информационно – образовательный хронотоп, который, наследуя атрибуты информационного и образовательного пространств, постоянно изменяется и обновляется с течением времени» [2].

В рамках такого подхода в качестве основной цели выделяется следующая: создание условий, способствующих инициализации и развитию процессов информационного и образовательного взаимодействия между всеми субъектами, включенными в это пространство [2].

Основным принципом создания информационно – образовательного пространства является взаимодействие основных субъектов педагогического процесса: «структура и содержание информационно – образовательного пространства педагогического высшего учебного заведения отражают структурно – содержательные аспекты взаимодействия основных субъектов педагогического процесса – студентов и преподавателей, и детерминированы направлением и

скоростью информационных потоков, а также способами создания и использования информации на всех этапах обучения» [2].

Ещё одно определение информационного образовательного пространства дается в описательной форме через перечисление основных компонент, таким образом описывается структура информационного образовательного пространства: «единое информационное образовательное пространство ... понимается нами как сложная система, действующая на основе информационных технологий» [7].

В рамках такого подхода информационное образовательное пространство рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов, включающих в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- корпоративную сеть системы образования города как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- ресурсные центры, обеспечивающие техническую и методическую поддержку внедрения информационных технологий в школах.

При этом ставятся следующие задачи:

- использование информационных технологий в образовательных дисциплинах;
- внедрение комплекса программ управлением образования в школе;
- активное использование Интернет в образовании и т.д. [7].

Некоторые исследователи отмечают в том числе особую роль сайта учебного заведения как ядра единого информационно-образовательного пространства [7].

Разрабатывается также подход, основанный на личностном аспекте пространства. При этом выделяются также иерархические – городской и муниципальный – уровни пространства. Информационное образовательное пространство города можно определить как пространство осуществления личностных изменений людей в образовательных целях на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий, возрастающая роль которых в организации образовательной деятельности определяет актуальность задачи конструирования и структурирования информационного образовательного пространства города, в целом. На муниципальном уровне информационное образовательное пространство представляет собой объединение информационных образовательных сред различных образовательных учреждений города, создаваемых на добровольной основе и в строгом соответствии с заранее разработанными и утвержденными научно – обоснованными педагогическими моделями, системами требований, технологиями и унифицированными спецификациями.

Возможен подход, в рамках которого единое информационное пространство образования рассматривается только как интеграция ряда информационных систем метаданных. Разнородность таких информационных ресурсов диктует



необходимость построения системы навигации единого информационно – образовательного пространства с использованием средств семантического веба, прежде всего, языка веб–онтологий [6].

К основным компонентам информационно-образовательной среды (информационного образовательного пространства) относятся, в частности:

- современное техническое оснащение;
- система телекоммуникаций;
- автоматизированные рабочие места;
- системы ввода и обработки информации и пр.

В качестве инвариантных компонент, обеспечивающих информатизацию основных видов деятельности, информационное образовательное пространство может включать в себя [3]:

- образовательную компоненту;
- компоненту управления: образовательным процессом, контингентом обучающихся, кадрами, ресурсами;
- компоненту обеспечения коммуникации.

Таким образом, можно констатировать значительный интерес к понятию «информационное образовательное пространство». При этом недостаточное, на наш взгляд, внимание уделяется таким аспектам, как

- взаимодействие высшей и средней школы в процессе создания и функционирования информационного образовательного пространства;
- обеспечение условий личностного развития субъектов информационного пространства;
- способы и методы поддержания актуальности как контента пространства, так и его структуры.

Мы видим пути к преодолению отмеченных выше недостатков во включении в перечень ключевых целей следующего положения: «создание пространства личностного развития учащегося и учителя» [5]. В качестве основных принципов мы предлагаем рассматривать принцип субъектности, принцип системной интеграции информационных объектов и технологий, принципы адаптивности и гибкости [5]. Это позволяет придать информационному образовательному пространству свойства, обеспечивающие формирование субъекта, оптимальным образом «встроенного» в современное информационное общество.

Как полагают некоторые исследователи [6, 8], в условиях информационного образовательного пространства наиболее полно можно добиться решения вопроса удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса в оперативном получении информации о текущих параметрах и результатах процесса обучения учащихся, обеспечения непрерывного контроля их качества на основе использования различных информационных технологий.

Соответственно можно сделать вывод о том, что в условиях информационного образовательного пространства создаются предпосылки для реализации оперативной системы управления качеством учебного процесса на основе не-

прерывного компьютерного мониторинга. В условиях информационного образовательного пространства мониторинг сохраняет свою роль звена в процессе управления качеством образования (в рамках традиционной схемы управления: планирование – деятельность – мониторинг – оказание управляющих воздействий). Более того, он приобретает некоторые новые свойства, и главное из них – обеспечение информационной целостности всего пространства, непрерывности внутренних информационных процессов.

Обобщая сказанное выше, можно сделать ряд выводов. Такие черты информационного общества, как увеличение роли информации и информационных технологий в жизни общества и создание глобального информационного пространства вызывают к жизни необходимые изменения в сфере образования. Одной из наиболее характерных форм подобных изменений является создание информационных образовательных пространств. Этот процесс способствует формированию пространства личностного развития учащегося а так же созданию предпосылок для принципиального совершенствования системы управления качеством учебного процесса.

### Литература

1. Антопольский А.Б., Маркарова Т.С. Формирование единого информационного пространства образования: подходы к структурированию образовательной информации [Электронный ресурс] // Электронная библиотека по вопросам электронного документного пространства. М., 2012. URL: <http://library.elibra.ru/biblio/node/977> (дата обращения: 12.09.2012).
2. Бойченко Г.Н., Кундозерова Л.И. Информационно – образовательное пространство педагогического высшего учебного заведения как сфера профессионального становления будущего учителя [Электронный ресурс] // Информационные технологии в образовании – 2006. М., 2006. URL: <http://ito.edu.ru/2006/Moscow/1/3/1-3-6225.html> (дата обращения: 12.09.2012).
3. Волохнович Л.М. Организация единого информационного образовательного пространства образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Педсовет.org. 13-й Всероссийский Интернет-педсовет. М., 2007. URL: [http://pedsomet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,4655/Itemid,118/](http://pedsomet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,4655/Itemid,118/) (дата обращения: 10.09.2012).
4. Головичер Г.С. Повышение эффективности управления региональной системой образования путем создания единого информационно – образовательного пространства [Электронный ресурс] // Педсовет.org. 13-й Всероссийский Интернет-педсовет. М., 2007. URL: [http://pedsomet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,3586/Itemid,118/](http://pedsomet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3586/Itemid,118/) (дата обращения: 23.09.2012).
5. Емельченков Е.П. Информационное образовательное пространство: модели и технологии / Емельченков Е.П., Бояринов Д.А., Козлов С.В., Нырцова З.А., Борисов А.П. Смоленск: Издательство СмолГУ, 2010.– 216 с.
6. Жибицов В.А. Построение единой информационно-образовательной среды. [Электронный ресурс] // Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов. М., 1999-2011. URL: <http://www.ict.edu.ru/vconf/files/8479.pdf> (дата обращения: 12.09.2012).

7. Мельниченко С.А., Хлыстова Л.Б. Формирование и развитие единого информационного пространства в городе Омске [Электронный ресурс] // RusEdu. Информационные технологии в образовании. М., 2000–2012. URL: <http://www.rusedu.info/Article1.html> (дата обращения: 12.09.2012).

8. Сайков Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения.– БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.– 406 с.

**Бояркина В.В.**

*ФГБОУ ВПО «СПбГПУ» ЧИЭМ (филиал)*

## **О РОЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА**

### **ABOUT THE ROLE OF THE FORMATION OF ARTISTIC VALUE ORIENTATIONS OF FUTURE MANAGERS IN THE SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK OF THE ECONOMIC UNIVERSITY**

Key words: formation, artistic value orientations, future managers, educational work, students, economic universities.

Социально-экономические и политические изменения в современной России характеризуются стремительной динамичностью, что значительно усложняет задачи и повышает роль высшей школы в подготовке конкурентоспособных специалистов. Состояние системы воспитания в высшей школе можно оценить как крайне сложное, что обусловлено распадом прежних основных целеобразующих элементов воспитательной политики и ценностей и поиском современных ориентиров в обучении и воспитании.

Формирование ценностной системы современной молодежи носит противоречивый характер, который выражается в несовпадении взаимных ожиданий отдельных социальных субъектов. Данная тенденция подтверждается тем, что старые нормы и ценностные ориентации, господствовавшие ранее в общественном сознании, во многом не соответствуют условиям жизни, которые формируются рыночной экономикой и политическими изменениями в обществе [3, с. 173]. Кроме того, именно материальное положение человека зачастую определяет уровень его перспектив и возможностей социализации и самореализации. Сегодня в молодежной среде превалирует тенденция индивидуализма, стремление человека, прежде всего, к собственному материальному и духовному благополучию.

Ориентация на личный успех становится важным компонентом жизненной стратегии молодежи в современных рыночных условиях. Актуализация идеалов, связанных с индивидуальным успехом, и одновременно с этим системная трансформация, нестабильность общества приводит к тому, что современный

молодой человек не чуждается социально неодобряемых средств, в достижении поставленной цели.

Отсюда формирование целевых установок личности, составляющих ценностные ориентации, является важнейшей педагогической проблемой, решаемой в системе общего, дополнительного и профессионального образования. Именно в процессе образования и воспитания личность обретает мировоззренческую позицию, цель и смысл жизни.

Формирование художественно-ценностных ориентаций будущих менеджеров в системе воспитательной работы экономического вуза обусловлено потребностью социально-экономической сферы общества и государства в компетентных специалистах, обладающих высокой культурой, отражающей общечеловеческие ценностные ориентации. Именно компетентностный подход в вузовском образовании ориентирует учебно-воспитательный процесс на формирование ключевых компетенций специалиста, включающих культурологическую компетенцию, однако, в экономических вузах, это не является приоритетом в содержании образования.

Анализ литературы и результаты проведенных нами исследований, позволяют констатировать, что студенты экономических вузов отдают мало предпочтения формированию культурных ценностей, эстетической направленности. Так, анкетирование в Чебоксарском институте экономики и менеджмента показало, что 60 % опрошенных студентов 1–4 курсов, занимающихся по специальности «Менеджмент организации» (всего 83 респондента) считают, что искусство не очень значимо; оно занимает в жизни второстепенное место и им можно интересоваться и заниматься только тогда, когда решены более важные проблемы, либо что искусство необходимо только для отдыха. Остальные 40 % студентов полагают, что искусство очень значимо, так как без общения с ним жить неинтересно и трудно.

Определенный оптимизм вселяют ответы студентов на такие вопросы, как: «Хотели бы Вы узнать об искусстве больше?», «Важно ли будущему менеджеру разбираться в проблемах искусства?». На первый вопрос 66 % студентов ответили положительно, 17 % считают, что в этом нет необходимости, 17 % сомневаются. По второму вопросу 94 % опрошенных ответили положительно и лишь оставшиеся 6 % считают, что в их будущей профессиональной деятельности знания по искусству не пригодятся.

Приведенные данные обуславливают проблемное поле педагогической деятельности в вузе, ее ориентацию на формирование специалиста не только с профессиональной точки зрения, но и как человека культуры, способного творчески реализовывать багаж знаний, умений и навыков, приобретенных в годы учебы в вузе, готового к инновациям в своей профессиональной деятельности.

Представители немецкой философии, исследуя феномен образования, отмечали, что «образование – это почти универсальный феномен» (Гадамер, «Истина и метод: основы философской герменевтики») [Цит. по 2, с. 125]; обра-

зование связано не только с познанием, но прежде всего с усвоением добра, любви, красоты, святости, полагая, что наряду с образованием ума существует «образование сердца, образование воли, образование характера» (М. Шелер) [Цит. по: 2, с. 125]. Отметим, что добро, любовь, красота здесь представлены как главные ценности, формирующие личность.

Российский ученый Трухин Б.Н. отмечает, что гуманитарное сознание, научные взгляды и нравственность молодежи формируются не только академическим изучением проблем философской и социально-политических наук, но и средствами художественными, культурными, эстетическими [6, с. 6]. По мнению Давыдовой М.И. наследие гуманитарной и прежде всего художественной культуры способно помочь современнику выработать ценностные ориентиры по отношению к действительности, обрести нравственную опору, ощутить ответственность за продолжение культурных традиций своего народа и человечества [1, с. 59]. Храпченко М.Б. утверждает, что созерцание прекрасного облагораживает человека, делает его духовно более сильным, рождает тот душевный подъем, который часто является источником нового отношения человека ко многому в окружающей их действительности [5, с. 231].

Таким образом, формирование художественно-ценностных ориентаций в процессе образования и воспитания студентов имеют важнейшее значение, а для будущих менеджеров, чья деятельность связана с межличностным взаимодействием, в особенности. В этом процессе происходит творческое развитие личности и ее самоопределение в культурном пространстве общества, что, в конечном счете, способствует формированию ценностного отношения к жизни, профессии, обществу.

### Литература

1. Давыдова, М.И. Познание мира художественных ценностей: [возможности библиографии в ценностной ориентации личности] / М.И. Давыдова // Мир библиографии. 1998.– № 8.– С. 59–60.
2. Маниковская, М.А. Искусство – культура – образование / М.А. Маниковская // Философские науки.– 2005.– № 3.– С. 125–132.– Библиогр.: С. 132.
3. Рожкова, Л. В. Базовые ценности молодежи в полиэтнической студенческой среде / Л.В. Рожкова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки.– 2009.– № 4 (12).– С. 173–179.
4. Трухин, Б. Н. Роль художественно-эстетических факторов в процессе обучения и нравственного воспитания учащейся молодежи / Б. Н. Трухин // Педагог: наука, технология, практика.– Барнаул.– 1999.– № 1 – С. 6.
5. Храпченко, М.Б. Эстетические и художественные ценности: статья 1 / М.Б. Храпченко // Знамя.– 1981.– Кн 1.– С. 231

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

### **THE ACTIVE TECHNOLOGY OF EDUCATION**

Key words: the technology of education, modernization, the professional activity, practice preparing, model of professional activity.

Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов, заставляет учебные заведения пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса. Разработка новых методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения открывают богатейшие возможности для внедрения научно – технического прогресса в новые технологии обучения.

Технология обучения представляет собой целенаправленную и планомерную взаимосвязанную деятельность преподавателя и студента, результатом которой является освоение студентом системы знаний, умений и навыков, развитие его познавательных способностей, овладение опытом профессиональной и творческой деятельности.

Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, включающий в себя систему форм, методов и средств обучения, благодаря которым обеспечивается наиболее эффективное достижение тех или иных поставленных целей.

Выбор технологии преподавания конкретного курса осуществляется преподавателем на основе его личных убеждений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Одна из проблем профессиональной подготовки специалистов связана с противоречием между теоретическим и предметным характером реальной профессиональной деятельности. Анализ качества подготовленности специалистов свидетельствует о том, что выпускники средних специальных учебных заведений не всегда способны перенести в практическую деятельность и использовать в ней теоретические знания. Совершенствование профессиональной практической подготовки предполагает, во-первых, обеспечение её полноты (практической подготовки к выполнению всех основных профессиональных функций), во вторых, её целостности (готовности к выполнению не только отдельных операций, но и целостной деятельности от начального этапа до анализа результатов).

Поиск путей повышения качества готовности специалистов к практической профессиональной деятельности привел к созданию деятельностных технологий. Одним из подходов к решению данной проблемы явилась идея моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе.

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе – это такое ее отражение в содержании обучения и в реальной учебной деятельности студентов, которое, во-первых, дает студентам правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности), и во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций).

Однако моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе и в отличие от процесса разработки содержания образования и обучения выступает как специфическая технология обучения. Суть ее состоит в том, что студенты воспроизводят профессиональную деятельность в процессе обучения в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действий, операций отражаются лишь наиболее существенные ее черты. Она является переходной от учебной к профессиональной; студенты не выполняют собственно профессиональную деятельность, а имитируют ее.

Как правило, для практического обучения выделяются частные умения, не отражающие целостную профессиональную деятельность, в основе которой лежит целеполагание и целеосуществление, а сами частные умения весьма разрозненны и в совокупности не охватывают все стороны деятельности специалиста. Отсутствие в процессе обучения логических и практических взаимосвязей между приобретенными умениями не позволяет студентам эффективно использовать их в процессе труда. Не случайно характерная оценка качества подготовленности специалистов нередко звучит так: «Все по частям знают, а работать не могут».

Такое положение заставляет педагогов искать формы занятий и методы обучения, направленные на практическое ознакомление с целостной профессиональной деятельностью и приобретение студентами не только элементарных, но и сложных (комплексных) профессиональных умений, а также на формирование профессионально значимых качеств личности и ценностно-мотивационных ориентаций в процессе обучения.

Такие занятия должны давать возможность как бы препарировать процесс профессиональной деятельности с выделением ее характерных сторон на разных этапах, с дальнейшим самоанализом выполненной работы. Это означает, что для учебных целей следует использовать не реальную профессиональную деятельность, а упрощенный вариант, сохраняющий ее основные черты, т.е. модель.

Необходимость построения модели профессиональной деятельности диктуется рядом обстоятельств. Во-первых, такая модель дает студентам представление о целостном содержании профессиональной деятельности, ее внутрен-

ней структуре, взаимосвязи и взаимозависимости ее элементов. Во– вторых, разработка такой модели позволяет объединить информацию об отдельных сторонах профессиональной деятельности, рассредоточенную в разных курсах учебных дисциплин, и уже тем самым создает возможности для систематизации, исключения дублирования, выявления недостающего материала.

Материальным выражением модели профессиональной деятельности являются состав, содержание и последовательность предъявления студентам учебно-производственных задач, которые в комплексе охватывают все основные действия, входящие в профессиональную деятельность (типичные профессиональные задачи).

Под задачей, понимается цель, заданная в отдельных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий.

Учебно-производственная задача имеет определенные параметры – условия, в которых протекает деятельность.

Имитация студентами профессиональной деятельности в ходе решения учебно-производственных задач обеспечивает овладение необходимыми профессиональными умениями и навыками.

**Валитова Л.Р.**

*ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»*

## **ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕГО ВЛИЯНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **EDUCATION OF STUDENT'S PERSONALITY IN A DEVELOPMENT IM FACT OF FOREIGN LANGUAGE CULTURE**

Key words: student's personality, foreign language, culture, education.

Глубинные преобразования российского общества определили качественно новые направления теоретического осмысления и практической реализации важнейших составляющих процесса социализации личности взрослого человека как субъекта индивидуального развития, свободы выбора, продуктивной волевой активности, осознанной ответственности за свои поступки и действия.

Социологическая наука, рассматривая процессы социализации в макросистеме общества, в соотношении с его социальной структурой, способом материального и духовного производства, системой общественных отношений, политическим устройством, трактует социализацию как способ накопления личностью опыта и социальных установок, соответствующих ее социальным ролям, форме усвоения молодыми людьми общепринятых идеалов, ценностей и образцов поведения, что обеспечивает социальную стабильность в ходе смены поколений (Н. Смелзер, П.И. Смирнов).



Социализация личности связана с освоением объемного спектра базовых социальных ролей («гражданин», «патриот», «защитник Отечества», «труженик», «семьянин» и др.), степень успешности содержательного присвоения которых определяется конкретикой социальной жизни и характером доминирующих межличностных отношений, в том числе образовательных. Социокультурные механизмы социализации, педагогически реализуемые в совокупности образовательных технологий, средств и методов, во многом определяют качественную составляющую осваиваемых личностью социальных ролей (Б.Г. Аняньев, Л.П. Буева, И.С. Кон, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский).

Понятие «социализация личности студента в образовательном процессе высшей школы» акцентирует социальную природу и общечеловеческую направленность процесса образования как такового. В этой связи система образовательных учреждений – в том числе высшей ступени – представляет собой сферу направленной государственной социализации молодежи и, тем самым, делает учебно-воспитательный процесс вуза, по своей сути, деятельностью образовательной социализации, т.е. подготовкой личности студента к успешному профессионально-жизненному вступлению в социум в условиях развивающего (социализирующего) пространства учебного заведения.

Социализация представляет собой двусторонний процесс в силу единства стихийного и целенаправленного влияния на все стороны становления человека как субъекта общественных отношений. В данном контексте язык выступает не только связующим звеном, но и предпосылкой образовательной успешности осуществления всех граней социализации. При этом следует подчеркнуть, что освоение ценностей культуры и освоение языка культуры – это по существу двуединый, целостный процесс, определяющий характер и основные тенденции компетентностного развития современного образования, в том числе в интересующем нас аспекте реализации социализирующего потенциала иноязычной культуры личности студента.

Иноязычная культура обладает богатейшим потенциалом в реализации идей гуманитаризации и гуманизации образования. Сегодня элементарная языковая подготовка необходима выпускникам всех вузов независимо от профиля обучения, поскольку способствует развитию общего кругозора, расширяет и углубляет профессиональные знания, поднимает на более высокий уровень мировоззренческую культуру и, тем самым, становится существенным средством формирования конкурентоспособности личности как важнейшего показателя эффективности процесса образовательной социализации.

Процесс становления иноязычной культуры студентов напрямую связан с формированием ценностей и ценностных ориентаций личности, отражающих факт совместного существования субъектов в поликультурном пространстве жизненного социума, необходимость адекватной ориентации в системе инокультурных ценностей, развитие коммуникативных способностей, творческой активности и толерантности.

Под формированием иноязычной культуры как фактора социализации личности студента понимается целенаправленный, педагогически управляемый процесс освоения лингвокультурологического материала, знания профессиональной лексики и национальных традиций, становление ценностного отношения к культуре страны изучаемого языка и к своей родной культуре, что существенно оптимизирует интеграцию будущего специалиста в мировое культурно-экономическое и образовательное пространство.

#### Литература

1. Ларченко С.Г., Еремин С.Н. Межкультурное взаимодействие в историческом процессе.– Новосибирск, 1991.
2. Леонтьев А.А. Психология общения.– М., 1997.
3. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации.– Москва – Киев, 2001.
4. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений.– М., 1993.

**Васильева Е.Н.<sup>1</sup>, Карпова С.Е.<sup>2</sup>, Елисеева Т.Е.<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Старорусский политехнический колледж (филиал),*

*<sup>2</sup>ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»*

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **PROBLEM OF THE FORMATION OF THE COMPETITIVENESS MODERN TEACHER IN TERMS OF SOCIO – PROFESSIONAL ENVIRONMENT IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Key words: competitiveness of the teacher, employer, educational services, educational technologies, innovative orientation.

В настоящее время стало сложно прогнозировать востребованность тех или иных профессий и количество необходимых специалистов в той или иной области человеческой деятельности. В связи с переходом к рыночной экономике в России очень часто многие работодатели вместо термина «профессионализм» используют термин «конкурентоспособность». Согласно мнению большинства работодателей, конкурентоспособная личность – сильная личность, способная решать нестандартные задачи, способная саморазвиваться и успешно представлять себя на рынке труда. Поэтому будущие специалисты должны обладать не только знаниями, умениями и навыками, но и определенными качествами личностной конкурентоспособности.

В современных условиях успех на рынке образовательных услуг стал рождаться в конкурентной борьбе между потенциальными специалистами в сфере образования. В результате этого проблема формирования личностной конкурентоспособности стала одной из актуальных, требующих серьезного изучения. Большой вклад в изучение проблемы внесли многие современные педагоги и психологи, такие как В.И. Андреев, В.С. Безрукова, Н.А. Борисова, А.П. Беляева, Л.М. Митина, О.К. Филатов, Ю.К. Чернова, Д.В. Чернилевский и др.

Конкурентоспособность педагога, в том числе работающего в системе среднего профессионального образования, с внедрением практико-ориентированных Федеральных государственных образовательных стандартов во многом определяется его способностью принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу, планировать и прогнозировать результаты своей деятельности. Это требует новых подходов к процессу обучения, способности разрабатывать собственные стратегии обучения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, всесторонне готовить студентов к будущей профессиональной деятельности. Качество подготовки студентов в учреждениях СПО зависит от следующих факторов, определяющих конкурентоспособность педагога:

- рост профессионального мастерства;
- умение педагога активно и грамотно включаться в конкурентную борьбу на рынке образовательных услуг;
- необходимость инновационной направленности в педагогической деятельности;
- изменение отношения педагога к факту освоения и применения педагогических новшеств;
- владение академическими способностями.

Рассматривая профессиональное мастерство педагога, целесообразно учитывать педагогические способности, профессиональную образованность, опыт, педагогическую технику. В связи с этим немаловажным является участие педагога в научной и научно – исследовательской деятельности, в разработке программ педагогической практики, в организации научно – исследовательской работы студентов, встреч и диспутов с работодателями, участие студентов и педагогов в международной деятельности, в разработке социально – профессиональных проектов, проведение мастер – классов.

Большую роль в умении педагога активно и грамотно включаться конкурентную борьбу на рынке образовательных услуг играет репутация и имидж образовательного учреждения. В свою очередь, лидерская позиция образовательного учреждения, во многом определяется высоким уровнем преподавания, востребованностью выпускников на рынке труда. Успешная подготовка специалистов зависит от педагога, от того насколько точно студент осознал важность и значимость будущей профессиональной деятельности, максимально овладел теоретическими, практическими, нравственно – психологическими навыками, зарабо-

тал мотивационно – ценностное отношение к дальнейшему овладению профессией.

Деятельность любого современного образовательного учреждения среднего профессионального образования невозможно представить без инновационной составляющей. Внедрение инновационной деятельности продиктовано происходящими социально – экономическими изменениями в стране, необходимостью обновления системы образования. Под инновационной деятельностью принято понимать «сформированность необходимых для этой деятельности личностных (большая работоспособность, умение выдерживать действия сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальных качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков)» [1].

В основе педагогических инновационных процессов лежит реализация той или иной образовательной технологии и методики. К наиболее эффективным методикам, применяемым в учреждениях СПО, соответствующим требованиям и положениям концепции современного образования относят: развивающее обучение, проектное обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, модульное обучение. Обязательным условием профессиональной и практической деятельности, подготовленности, компетентности педагога является использование различных подходов к современной организации обучения (лично–ориентированный, деятельностный, компетентностный). Использование данных подходов в процессе обучения способствует личностному росту студентов, формированию у них профессиональных установок, творческого мышления, саморазвития, самосовершенствования, самообразования и самоконтроля. Таким образом, качество подготовки выпускника во многом зависит от инновационного потенциала педагога.

В рамках внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения и в условиях перехода на качественно новый уровень подготовки специалистов сферы среднего профессионального образования изменился характер отношения педагога к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Для внедрения новых форм, методик, педагогических технологий требуется понимание того, как эти новшества внедрять, осваивать и сопровождать. При этом важными становятся анализ собственной деятельности и оценка внедряемых инновационных педагогических технологий, создание необходимых условий для их успешной разработки и применения, способность к повышению квалификации, профессиональная устойчивость, способность к перемене профессиональной среды деятельности и повышение уровня образования.

Под академическими способностями в педагогике понимают «способности не только к соответствующей области наук, способный учитель знает предмет не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже, постоянно

следит за открытиями в своей науке, абсолютно свободно владеет материалом, проявляет к нему большой интерес ...» [2]. Владение академическими способностями обеспечивает высокий уровень подготовки специалистов, что очень значимо в связи с запросами современного общества и развитием науки и техники.

При условии успешной интеграции этих факторов процесс формирования конкурентоспособного педагога будет результативным.

Таким образом, оказывая образовательные услуги, каждому педагогическому коллективу в условиях социально – профессиональной среды в системе среднего профессионального образования приходится сталкиваться с конкуренцией. Педагог в этих условиях должен заботиться о сохранении собственной конкурентоспособности, отслеживать и прогнозировать ситуацию на образовательном рынке, поведение потенциальных конкурентов, появление новых инновационных технологий.

### Литература

1. Корнилова Т.И. Инновационная деятельность педагога в современных условиях. [Электронный ресурс]
2. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. [[www.pedagogics-book.ru/articles/4-3.html](http://www.pedagogics-book.ru/articles/4-3.html)]

**Васихина Г.В.**

*ГОУ СПО Ямало – Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж»*

## **ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

### **WAYS TO THE FORMING OF THE TOLERANT THINKING IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS**

Key words: tolerance, responsibility, humanism, social – important qualities, forming methods of the tolerant thinking.

«Каждый из нас должен стремиться  
придерживаться принципа толерантно-  
сти...»  
(из Декларации принципов терпимости)

Терпимость как никогда ранее важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы нельзя

отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер. Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях [3]. Это в свою очередь обуславливает актуальность темы, поскольку одна из главных задач современного общества – формирование социально – значимых качеств личности будущих специалистов. В связи с наметившейся тенденцией, обозначившейся в мировом сообществе и принятием Генеральной конференцией ЮНЕСКО 16 ноября 1995 года Декларации принципов терпимости, празднованием Международного дня терпимости и объявлением в 2001 году Международного десятилетия мира и ненасилия практическая значимость работы в данном направлении становится особенно важным. В связи с этим данная статья посвящена выявлению практических способов адаптации понятия «толерантность» среди молодых людей.

Модернизация российского образования касается всех элементов системы, не только содержания и организации образовательного процесса, но целей и результатов образования. Все чаще результат образования рассматривается не только как совокупность знаний, умений и навыков, но и как процесс формирования социально – значимых качеств личности будущих специалистов. Среди компетенций, которыми овладевают обучающиеся и студенты, важное место занимают «компетенции, касающиеся жизни в многокультурном и многоконфессиональном обществе» [3]. Именно с ними во многом связано такое качество личности, как толерантность. Толерантность (от лат. *tolerantia*) – терпимость к чужим взглядам, верованиям, поведению [7]. Значит, понятие «толерантность» определяется во многом и как мировоззренческая позиция, и как нравственно – психологическая установка личности на то, в какой мере ей принимать, или не принимать различные, прежде всего чуждые ей идеи, обычаи, нормы поведения, ситуации. А для социализации личности обучающихся и студентов такой подход представляется на мой взгляд очень важным. Наибольшими возможностями в плане формирования социально – значимых качеств личности будущих специалистов обладают гуманитарные предметы, прежде всего история и обществознание. Ведь цель учебного курса определяется исходя из потребностей человека на каждом из этапов его социального взросления, из интересов общества и государства в конкретных исторических условиях, из необходимости развития демократических и гуманистических тенденций в российском обществе. Поэтому, именно эти учебные предметы, привлекают внимание к важным актуальным проблемам современного общества, таким как: выработке гражданской позиции, правового самосознания, эмоционального переживания, социальной ответственности, патриотизма и, конечно, толерантности.

Важность формирования толерантных отношений у молодежи обуславливается тем, что вопрос об уровне толерантности российского общества является

сегодня наиболее важным. Обострение межнациональных конфликтов до сих пор остается одной из самых важных проблем современной России. Сложная социально – экономическая обстановка, геополитические изменения и значительные миграционные потоки непосредственно влияют на общественное мнение в области межэтнических отношений. Нет, к сожалению, системного и взвешенного подхода к решению национального вопроса на государственном уровне. Делаются только первые попытки создания эффективных программ национальной политики, а также необходимых нормативных и правовых актов, направленных на регулирование межнациональных отношений. В целях разработки и реализации единой государственной политики по формированию толерантности и профилактике экстремизма в российском обществе в 2001 году принято постановление Правительства Российской Федерации «О федеральной целевой программе формирования толерантного сознания и борьба с экстремизмом», а ЮНЕСКО разработана специальная программа по распространению идей толерантности через общеобразовательные учебные заведения. В 2001 году началось Международное десятилетие мира и ненасилия для всего мира. В этом контексте программа терпимости была инициирована в рамках национальной стратегии развития гражданского общества. Она направлена на восстановление и укрепление величайших культурных, моральных и исторических ценностей России в противовес таким явлениям как этническая, религиозная и политическая нетерпимость. Консолидирующим фактором национальной политики может стать образовательная стратегия, учитывающая многонациональную и поликонфессиональную структуру России. В рамках такой деятельности огромное внимание должно быть уделено молодежи, значительную часть которой составляют обучающиеся и студенты. Именно они наиболее чутко воспринимают социокультурные изменения в обществе и наиболее подвержены им. В подтверждение этого, в ходе проведения социологического опроса среди молодежи отдельно взятой группы, направленный на выявление их мнения о том, что такое толерантность, было выявлено, что представления о ней весьма поверхностны и не выходят за рамки определения.

Непосредственно на практике, для раскрытия значения толерантности как социальной ценности и выработки умений толерантного отношения к определенным общественным явлениям мною используются разнообразные методы и приемы преподавания. Например, в разделе «Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе», в теме «Межличностное общение и взаимодействие» используются такие задания как тесты о толерантности и другие материалы, предполагающие размышления на заданную тему.

Вот некоторые из них: «Толерантность всегда связана с моралью и правом, а они не допускают унижения человека, оскорбления его достоинства»; «толерантность – это качество воспитанного человека, оно должно проявляться в любой момент: в семейных, дружеских и деловых отношениях, в учебной и трудовой деятельности в мировом масштабе в целом. Это один из ориентиров пра-

вового государства»; «толерантность – одно из приоритетных направлений мировой политики; если бы люди были более терпимы и уступчивы друг к другу, на земле был бы мир»; «каждый человек должен обладать, а если нет, вырабатывать в себе это качество; оно, на мой взгляд, является одним из основных характеристик «экологии души».

Познавательная деятельность обучающихся во многом определяется характером мотивации учебной деятельности. Если у обучающихся она не достаточна, то преподавателю приходится прилагать большие усилия для пробуждения интереса к изучаемым вопросам, обоснования их значимости. В случаях, когда обучающиеся очень активны, следует давать такие задания, которые поставят перед ними лично значимые проблемы. Этот аспект управления познавательной деятельностью представляется очень важным в практике преподавателя. Очень интересна, на мой взгляд, анкетирование, позволяющее выразить свое мнение к проблеме толерантности каждому, присутствующему на занятии обучающемуся и определить степень своей толерантности. В ходе данной работы выявляется тот факт, что обучающихся с низким уровнем терпимости – меньшинство, и у них еще есть время воспитать в себе это качество, и хотя бы небольшой процент обучающихся, уже обладают этим качеством.

Еще одной формой работы в данном направлении является дискуссия и эссе. Такой способ, прежде всего, позволяет получить достаточную информацию об усвоении пройденного материала обучающимися. Для них – это свободная форма применения знаний, высказывание собственной позиции, ее обоснование. Особо хочется отметить, что во всех творческих работах, толерантность определяется как положительное качество, «гармония в жизни, успех в деловых отношениях, способ разрешения конфликтов, активная жизненная позиция ...».

Формирование толерантности в отношении других культур, религий – задача не из простых. Наряду с теоретическими знаниями, здесь важна практика разрешения социальных ситуаций с позиции толерантности. Такие занятия позволяют смоделировать разные ситуации и проанализировать с обучающимися возможные направления их разрешения.

Воспитание толерантности в человеческих отношениях, формирование менталитета толерантности являются важнейшей стратегической задачей XXI века. Пока мы только учимся быть толерантными, а формирование толерантного сознания и поведения молодежи возможно лишь при условии понимания идей, установок толерантности сами педагогами. Понятие толерантности многогранно, но в нем особенно выделяется аспект ценностного отношения человека к людям, выражающегося в признании, принятии и понимании им представителей других культур. Признание – это способность видеть в человеке иной культуры носителя иных ценностей, иных взглядов, иного образа жизни, а также осознание его права быть иным. Принятие – это положительное отношение к его отличиям. Понимание – это способность взглянуть на мир его глазами, с его точки зрения. Но сводить сегодня толерантность только к терпимости другого челове-



ка – значит не осознавать всю глубину и сложность задачи формирования социально – значимых качеств личности будущего специалиста. Поведение может быть толерантным при условии выработки уверенности в себе, осознания своих собственных позиций, но не избегающих духовной конкуренции и такта, уважительного отношения к оппоненту. Именно в толерантности кроется такая способность, как вступать в диалог с оппонентом и достойно вести его. Она же означает уважение и принятие многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

В заключении хотелось бы отметить, что процесс формирования толерантных отношений в курсе преподавания общественных дисциплин очень важен, актуален и должен осуществляться спланировано. Сегодняшние молодые люди – это будущие активные участники единого демократического государства, которое станет по – настоящему демократическим только в том обществе, где на всех уровнях сформированы и действуют толерантные отношения. Именно сейчас в преподавании общественных дисциплин, прежде всего, следует опираться на восстановление культурных и моральных ценностей, формирование жизненной ориентации молодежи в сложившейся общественно – политической ситуации. В этих условиях должна проводиться непрерывная работа по поиску новых форм и методов преподавания, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых к восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

### Литература

1. Бондырева С.К. Толерантность. М.; Просвещение. 2009.
2. Вафина Э. Дж. Формирование толерантных отношений у молодежи. // Преподавание истории в школе, № 3, 2010.
3. «Декларация принципов толерантности», // газета «Первое сентября» от 16.09.2007.
4. Лобанов И.А. Формирование толерантности на уроках обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе, № 7, 2008.
5. Морозов Н.В. О формировании толерантного поведения учащихся. //Преподавание истории в школе, № 9, 2009.
6. Надеева Е.П. Развитие ценностных ориентаций учащихся в процессе исторического образования. // Преподавание истории и обществознания в школе, № 5, 2010.
7. Новейший словарь иностранных слов и выражений. М.: Современный литератор. 2011.

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

### **LIFE-LONG PROFESSIONAL EDUCATION: TERMINOLOGICAL ASPECT**

Key words: life-long education, life-long professional education, life-long professional development, scientific-and-pedagogical staff.

В настоящее время все развитые государства мира реализуют программы формирования систем непрерывного образования (обучения на протяжении всей жизни – life-long learning). Ведущие страны Евросоюза смогли обеспечить массовое участие взрослого населения в программах обучения и тренингах либо устойчивую положительную динамику в этой сфере. Доля экономически активного населения развитых европейских стран, участвующего в непрерывном образовании, достигает 60–70 %. В Российской Федерации доля экономически активного населения, участвующего в непрерывном образовании, в настоящее время не превышает 22,4 %.

Сформулированная в Российской Федерации задача перехода к непрерывному образованию, продиктованная темпами развития, выдвигает проблему модернизации системы дополнительного профессионального образования. Понятие «непрерывное образование» определяет содержательную структуру и последовательно-преемственную организационную композицию образовательной системы и может трактоваться как организация образования, объединяющий все его ступени и виды в целостную систему, которая обеспечивает поступательное развитие профессионально-творческого потенциала личности, обогащение ее духовного мира, изменения социального статуса.

На современном этапе в пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием Федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов. Непрерывное повышение квалификации является важным структурным компонентом дополнительного профессионального образования, отражает приоритетные направления повышения качества профессионального образования, его особенность заключается в постоянном обновлении теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач [2].

Непрерывное образование – философско-педагогическая концепция, согласно которой образование рассматривается как процесс, охватывающий всю

жизнь человека; аспект образовательной практики, представляющий её как непрерывающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы; принцип организации образования, образовательной политики. В теории и практике непрерывного образования особо акцентируется образование взрослых за пределами базового образования – приобретение и повышение профессиональной квалификации, переподготовка в процессе смены профессий, образование в ходе адаптации к меняющимся социальным условиям, досуговое образование и т.д. В современном обществе идея непрерывного образования приобретает характер парадигмы научно-педагогического мышления.

Понятие «непрерывное образование» выражается рядом терминов, среди которых: «продолжающееся образование» (continuing education, continuous education), «пожизненное образование» (life-long education), «пожизненное учение» (lifelong learning), «перманентное образование» (permanent education, l'education permanente), «дальнейшее образование» (further education, Weiterbildung), «образование взрослых» (adult education, l'education des adultes, Erwachsenenbildung) и др. [3]. К понятию непрерывное образование тесно примыкает «возобновляющееся образование» (recurrent education), означающее получение образования «по частям» в течение всей жизни, отход от практики длительного образования в учебном заведении, оторванной от трудовой деятельности, чередование образования с другими видами деятельности, главным образом с работой. Сам термин «образование в течение жизни» появился в педагогическом тезаурусе западных стран ранее всех остальных, используемых в области образования взрослых, – еще в начале XX в. Впервые он встречается в одноименной монографии Б.А. Йексли, изданной в Лондоне в 1929 г.

В психолого-педагогическом аспекте существует характерная тенденция в теории и практике непрерывного образования – опора на самообразование, освоение умений и навыков учения, развитие ценностных ориентации в духе «учения через всю жизнь», широкое использование активных форм и методов обучения, подход к обучению как процессу преобразования жизненного и профессионального опыта. Важной чертой практики непрерывного образования становится самостоятельный выбор образовательных целей и средств их достижения. Идея непрерывного образования связана с переходом образовательной теории и практики от парадигмы преподавания, в рамках которой человек выступает как «объект обучающих воздействий», к парадигме непрерывного образования, предполагающей гуманистический тип отношений участников образовательного процесса, саморазвитие обучающихся.

В качестве ведущих идей непрерывного образования выделяются: гуманистический характер, демократизм (равенство доступа), всеобщность (включенность всего населения в различные структуры и уровни образования), интеграция (формальных и неформальных образовательных структур традиционного и нового типа), гибкость (учебных планов и программ, альтернативность способов

организации учебного процесса, вариативность стратегий обучения), релевантность (связь с жизнью индивида, профессиональной и социальной деятельностью).

Основные представления о непрерывном образовании, его признаках дали возможность перейти к следующей стадии развития концепции – теоретическому осмыслению и конкретизации, когда разработка ведется применительно ко всем основным звеньям системы непрерывного образования. Здесь приходит понимание, что эффективность непрерывного образования определяется во многом степенью интеграции и координации всех образовательных центров в рамках единой их системы. Взаимосвязь, единство теоретических и практических аспектов непрерывного образования – суть стадии практического приложения концепции, реализующейся в настоящее время, в рамках которой уточняется и само представление о принципе непрерывного образования, определение этого понятия.

Отечественные исследователи подключились к разработке концепции непрерывного образования на стадии практического приложения в с 70-х гг., когда непрерывное образование было провозглашено как общий подход к развитию системы образования в стране. В 1986 была поставлена задача создания «единой системы непрерывного образования». XX века. В 1989 году в РФ была принята «Концепция непрерывного образования», которая как бы подвела итог теоретического осмысления проблемы. Появилась новая парадигма образования, которую отличала ориентация на личность, развитие творческого потенциала, фундаментализация образования как условие профессиональной гибкости, мобильности специалиста, его способности к самообразованию и профессиональному саморазвитию; системно-ценностный подход к личности и процессу ее становления и развития; необходимость взаимосвязи, координации различных этапов профессиональной подготовки, от допрофессиональной до переподготовки и повышения квалификации кадров.

В настоящее время нет единого мнения в интерпретации понятия «непрерывное образование». В соответствии с определением Р.Даве, «непрерывное образование – это всестороннее понятие, включающее формальное, неформальное и внеформальное обучение индивида с целью достижения им наиболее полного развития в личной, социальной и профессиональной жизни, продолжающееся на протяжении всей его жизни.

Ряд отечественных ученых во главе с А.П. Владиславлевым понятие «непрерывное образование» характеризует через трактовку принципа непрерывности образования, которое чаще всего рассматривается как требование к организации образовательной практики, предполагающее систематичность совершенствования знаний, умений и навыков, когда образование не прерывается с приходом человека в сферу трудовой деятельности. Такая интерпретация принципа непрерывности связана с характеристикой его временной протяженности, во много обусловлена тем, что первоначально идея непрерывного образования

связывалась только с образованием взрослых и реализовывалась по пути осознания тех функций, которые образование взрослых призвано выполнять [1].

Многие современные ученые рассматривают непрерывное образование как систему функционирующих образовательных учреждений. Так, В.Г. Онушкин и Ю.Н. Кулюткин отмечают, что «непрерывное образование – это реально функционирующая система государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность образовательной и профессиональной подготовки человека с учетом общественных потребностей и личных его запросов [4]. В этом смысле вся система и ее звенья выступают как объект организации и управления. В настоящее время выработано понимание единой системы непрерывного образования как комплекса государственных и иных образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев образования, совместно и скоординировано решающих задачи воспитания, общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки человека.

Несмотря на различную трактовку понятия «непрерывное образование» зарубежными и отечественными исследователями, основные принципы непрерывного образования в мировой и отечественной литературе во многом совпадают, что свидетельствует об общих тенденциях его развития. В соответствии с позицией международного Института образования ЮНЕСКО (Гамбург) основными принципами непрерывного образования являются: гуманистический характер, демократизация образования, интеграция формальных и неформальных образовательных структур традиционного и нового типа, гибкость учебных планов и программ, альтернативность подходов к организации учебного процесса, особое внимание к образованию женщин, молодежи, инвалидов, независимость и самонаправляемость обучения, связь обучения с жизнью, профессиональной и социальной активностью индивида. Р.Даве и Р.Перера, обобщая указанные принципы, трансформируют их в такие характеристики непрерывного образования, как: всеобщность, которая означает включенность всего населения в различные уровни и структуры образования; интеграция, т.е. взаимодействие формального и неформального образования, а также связь образования с жизнью индивида и общества; гибкость – множественные обучающие стратегии, самопрограммирование и самооценка учебной деятельности; демократичность, то есть равенство доступа к образованию, сравнению достижений.

Сравнительно-сопоставительный анализ представленных точек зрения позволяет утверждать, что сущность подхода к реализации идеи непрерывного образования заключается в его потенциале, обеспечивающем равенство возможностей (доступа к образованию), учет разнообразных способностей и образовательных потребностей людей, диверсифицированное содержание обучения, гибкие учебные планы и программы, различные формы и уровни полученного образования.

Таким образом, понятийно-терминологический аппарат данной проблемы включает в себя следующие понятия:

– *непрерывное образование* – философско-педагогическая концепция организации образования, объединяющая все его ступени и виды (дошкольное, школьное, профессиональное и постпрофессиональное – повышение квалификации и переподготовка) в целостную систему, обеспечивающую поступательное развитие профессионально-творческого потенциала личности, разностороннее обогащение ее духовного мира, что способствует позитивному изменению социального статуса личности;

– *система непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников* – совокупность образовательных программ, учреждений, их реализующих, а также органов управления процессом непрерывного повышения квалификации, предоставляющая институциональную возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию научно-педагогического работника. Основными элементами системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников являются: целевой, диагностический, содержательный, технологический, ресурсный, результативный;

– *развитие системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников* – процесс качественных позитивных изменений системы непрерывного повышения квалификации, сопряжённая с социально-обусловленным преобразованием их внешних и внутренних связей, обеспечивающих актуальный уровень компетентности, социальную востребованность, профессиональную самореализацию, мобильность и конкурентоспособность научно-педагогических работников.

### Литература

1. Владиславлев, А.П. Непрерывное образование: Проблемы и перспективы [Текст] / А.П. Владиславлев. М.: Молодая гвардия, 1978.– 175 с.
2. Концептуальные основы разработки и внедрения многоуровневой системы непрерывного повышения квалификации профессионально-педагогических кадров [Текст]: моногр. / В.В. Лятушин, В.В. Базелюк, Р.С. Димухаметов, Л.И. Дудина.– Челябинск: ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2009.– 189 с.
3. Меморандум непрерывного образования Европейского сообщества [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.ec.europa.eu/education/policies/life/memoen.pdf> (Дата обращения 11.08.2011).
4. Онушкин, В.Г. Непрерывное образование – приоритетное становление науки [Текст] / В.Г. Онушкин, Ю.Н. Кулюткин // Педагогика.– 1992.– № 2.– С. 86–90.

## ДЕТСТВО И РЕБЕНОК В ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

### THE CHILDHOOD AND THE CHILD IN THE OLD-RUSSIAN LITERATURE

Key words: perception of the childhood, literary sources, civilizational development, children, culture, family.

«В средневековом обществе, – утверждает Ф. Арьес, – детство не осознавалось как нечто особенное. Это не означает, что на детей не обращали никакого внимания и они были предоставлены сами себе. Не следует путать восприятие детства с любовью к детям: первое соответствует осознанию особенности этого периода жизни, того, что отличает детей от взрослых, пусть даже и молодых. Подобного осознания не существовало» [1, с. 136]. «Бездетность» древнерусской литературы полностью, на наш взгляд, подтверждает данный тезис.

«Да дѣти мои, или инь кто», – казалось бы, Владимир Мономах [см.: 14, с. 392] непосредственно обращается к своим наследникам, однако его обращение – не отцовское, но пастырское, как и все его Поучение – более общечеловеческая проповедь, чем индивидуальное наставление. Князь знает изначально, что содержание слов, которые он намерен произнести, обеспечит благо всеобщее, которое предстанет нерушимым основанием благополучия семейного. Владимир не оговорился «... или инь (иной. – В.В.) кто», а явственно обозначил свой миссионерский статус: не для родственного круга, но всего русского мира, частями которого являются и близкие князя, предназначены его размышления!..

Дети в Поучении – паства, подданные, духовные чада, однако не «плоть от плоти», не боль и радость отцовского сердца. На употребление слова «дѣти» в древнерусском языке в значении «паства» указывал И.И. Срезневский [см.: 10, стлб. 799]. «Поистине, дети мои, разумеите, что человеколюбец бог милостив и премилостив», – важно и благоговейно провозглашает князь одну из христианских истин, которую русские люди неоднократно слышали в церкви [14, с. 397]. Но повторы – смысловые, текстовые – необходимый художественный элемент Послания, один из критериев тогдашнего понимания красноречия. Поучение Владимира Мономаха – свод нравственных заповедей XII века, дающих представление об идеале русского человека. «Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его; если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души. <...> Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; <...> Жену свою любите, но не давайте им власти над собой» [14, с. 399, 401]. Князь дает

много замечательных наставлений, но нет среди них ни одного, где бы говорилось об отношении к детям!.. Сказанное не означает, что родители или вообще старшие не любили детей, однако они видели в них лишь будущих взрослых. «Матери же детей этих плакали о них», – свидетельствует, что нежные чувства были присущи русским, автор «Повести временных лет» [13, с. 132].

Использует Мономах и слово «отрок», однако не в привычном нам значении, связанным с понимаем возрастного периода «отрочества»; князь говорит об отроке как своей *прислуге*, судя по контексту, не слишком расторопной: «Что надлежало делать отроку моему, то сам делал – на войне и на охотах, ночью и днем, в жару и стужу, не давая себе покоя» [14, с. 409]. Материалы для Словаря древнерусского языка И.И. Срезневского фиксируют несколько значений слова «отрок» – и «дитя, подросток, юноша», и «дружинник, воин», и «слуга, раб, работник» [9, стлб. 764].

В книге известного русского врача и педагога Е.А. Покровского [см.: 17, с. 108] воспроизводится фрагмент пергамента, относящегося ко времени Владимира Святого, на рисунке изображены двое мужчин, женщина и ребенок – видимо, семья. «В княжение Владимира и именно вследствие брака его с греческою царевною Анной, наравне с другими византийскими внешностями, принята была и византийская одежда сначала при дворе самого Владимира, а вскоре потом и между знатью вообще. Поэтому-то и на упомянутых изображениях пергамента мы видим наряд, употреблявшийся в то время у византийской знати, исключая древнерусских шапок на мужчинах и одеяния мальчика, на котором преобладает еще древнерусская одежда ...» [17, с. 108]. В плане наших рассуждений важно то, что на рисунке, о котором идет речь, ребенок отличается от взрослого лишь размером изображения: не особой одеждой, не какой-то детской непосредственной позой или иной возрастной особенностью, но лишь ростом!.. Подчеркнем еще раз: в Средние века в детях видели лишь будущих взрослых!..

*Дети* – то же, что евангелиевские *чада*, то есть обобщенное наименование всех, кто по тем или иным причинам находится ниже обращающегося к ним, согласно принятой иерархии, – возрастной ли, социальной, светской, церковной... Христос, исцеляющий больного, произносит: «... дерзай, чадо! прощаются тебе грехи твои» (Мтф. IX, 2). «Дети мои», – обращается Владимир Мономах и к сыновьям своим (иерархия *семейная*), и ко всему народу русскому (иерархия *социальная*). В обезличенных обращениях «чада» и «дети» мы видим *покровительственное* отношение, основанное на праве, а следовательно – обязанности проявлять такое отношение.

Современный переводчик совершенно справедливо заменяет множественное «чада» на «дети». Так, в первоисточнике («Повесть временных лет») так описывается начало распространения просвещения на Руси: «Послав, нача примати (князь Владимир посылал облеченных властью представителей своих по городам и весям, чтобы забирали детей из родительского дома ради «учения



книжного».– В.В.) у нарочитые чади дѣти, и даяти нача на ученье книжное. Матере же чад сих плакаху по них, еще бо не бяху ся утвердили верою, но акы по мертвеци плакахся» [13, с. 132]. В переводе последнее предложение дается так: «Матери же детей этих плакали о них, ибо не утвердились еще они в вере и плакали о них, как о мертвых» [13, с. 133].

Приведем еще одно сопоставление оригинала и перевода: «Священа бысть церкви Печерская святая Богородица монастыря Феодосьева ... при благороднѣмъ князе Всеволоде, державном Руськыя земля, и чаду его, Володимерѣ и Ростиславѣ, ...» [13, с. 218]; «Освящена была церковь Печерская святой Богородицы в Феодосиевом монастыре ... при благородном державном князе Всеволоде и детях его, Владимире и Ростиславе, ...» [13, с. 219]. Синонимичное употребление слов «чадо», «дитя», «дѣтище» зафиксировано и в «Лексиконе словеноросском» XVII века [см.: 8, с. 206], и в Словаре Академии Российской XVIII века [см.: 16, стлб. 656].

Замечательный памятник древнерусской литературы XII века – «Хождение игумена Даниила». В каких только краях ни побывал русский паломник, каких только удивительных и поучительных явлений ни наблюдал, о чем только ни поведал читателям, однако ни слова не сказал о детях, которые, конечно же, встречались ему на дальнем и долгом пути!.. Между тем Даниил внимателен и любознателен, ему многое интересно, например, «как добывается черный фиам гомфит: из дерева исходит как бы смола и ее снимают острым железом» [18, с. 31]; паломник обращает внимание, что лоза на Иордан-реке «не такая, как наша лоза, несколько похожа на кизил» [18, с. 53], а на горе Хеврон «овцы и скот дважды рождаются летом, и пчел много» [18, с. 71] ... Словом, немалое число занятых наблюдений в тексте Даниила. Но вот о детях ни строки, – не от равнодушия характера, а потому что детство не воспринималось особым феноменом, достойным описания!.. Даже маленький Иисус для Даниила – не младенец, не дитя, а изначально – Христос: «На том месте святая богородица с Иисусом Христом, с Иосифом, и с Иаковом, когда они бежали в Египет, – на том месте ночлег устроили» [18, с. 55]. Дело в том, что не младенца спасает Мария, но Бога – в этом ее подвиг; нет ребенка – есть Христос!.. Поразительный словесный оборот находит Даниил, чтобы сказать о еще не родившемся Иисусе: «И оттуда верста едина есть до мѣста, идѣ не сеѣла святая богородица с осляти, егда понуди суще въ чревѣ ея ...» («И оттуда верста одна до места, где святая богородица сошла с осла, когда находящееся во чреве ее, желая выйти ...» [18, с. 62, 63]. Будущий ребенок ни что иное как «сущее», «находящееся во чреве» – кажется, Даниил достиг высшей степени отстранения от чего-либо «детского»!..

Если все же древнерусские авторы обращаются в своих произведениях к образу ребенка, то не потому, что последний важен для них сам по себе, а для решения определенных частных задач, например, обеспечения больше и вы-

разительности текста. Так, в «Молении Даниила Заточника» автор, чтобы вызвать к себе участливое отношение князя, прибегает к следующему сравнению: «Не смотри на меня, господине, как волк на ягненка, а смотри на меня, как мать на младенца» [11, с. 388]. Каждый ребенок радуется матери, и это естественно, продолжает Даниил, так пусть же для князя столь же естественным деянием станет оказание помощи тем, кто в ней нуждается: «Птица радуется весне, а младенец матери; весна украшает землю цветами, а ты оживляешь людей милостию своею, сирот и вдовиц, вельможами обижаемых» [11, с. 391].

Взрослый по социальному статусу – по определению *выше* ребенка (у последнего вообще нет никакого «положения» в обществе!), а потому вправе распорядиться его судьбой. В притчеобразном сюжете о «злой жене» в качестве допустимого Даниил говорит о «продаже» детей как предупредительной мере: «Что злее льва среди четвероногих и что лютее змеи среди ползающих по земле? Всех тех злее злая жена. Нет на земле ничего лютее женской злобы. Сперва из-за жены прадед наш Адам из рая был изгнан; из-за жены Иосиф Прекрасный в темницу был заключен; из-за жены пророка Даниила в ров ввергли, где львы ему ноги лизали. О, злое, острое оружие дьявола и стрела, летящая с ядом!

У некоего человека умерла жена, он же по смерти ее начал продавать детей. И люди сказали ему: «Зачем детей продаешь?» Он же ответил: «Если родились они в мать, то, как подрастут, меня самого продадут» [11, с. 397]. Заметим попутно, что поступок совершенно бессмысленный: после продажи ребенка потенциальное зло не исчезает, но может реализоваться в ином месте... Однако для нас важен собственно факт, что ребенок – вещь в руках взрослого, который вправе поступать с ним, как заблагорассудится: может и в «учение книжное» отправить («Повесть временных лет»), а может и «продать», избавиться даже по воображаемому поводу...

В духе своего времени слагались и русские былины – они «бездетны», в чем легко убедиться, обратившись к сказаниям о подвигах самого, наверное, уважаемого на Руси богатыря – *Ильи Муромца*. Строго говоря, в развертывании ряда сюжетов дети участвуют, но их присутствие и формально, и не добавляет, мягко говоря, «благости» главному герою (с позиций наших сегодняшних критериев, разумеется!). Так, одолев Соловья-разбойника, отнюдь, как выясняется, не чадолюбивый Илья «прирубает» и его дочерей (былина «*Первые подвиги Ильи Муромца*»). А ведь плененный Соловей, которого Илья вез во стольный Киевград, сам пригласил зачем-то захватить богатыря в свой дом:

*Ох ты гой еси, Илья Муромец!*

*Мы заедем-ка с тобою ко мне в гости.* [12, с. 110].

Правда, дочки, увидев плененного отца, да еще привязанного «во караки», «бросились ... на Илью Муромца с дрекольем». Казалось бы, такой поступок должен вызвать уважение у богатыря – дети защищают отца!.. К тому же, Соловей сразу же пресек попытку нападения:

*Возговорит Соловейко-разбойничек:  
«Не тумашитесь, мои малы детушки,  
Не взводите в задор добра молодца».*

Наверное, не столь уж «малы детушки» у Соловья, коли бросились на богатыря «с дрекольем», но речь не об этом: Соловей и формой своего обращения («... мои малы детушки»), и содержанием его предстает любящим, оберегающим отцом, наш же богатырь выглядит безжалостным и неадекватным. Дорого обошлась Соловью его откровенность!.. На вопрос Ильи, не совсем, к слову, понятный:

*«Что у тебя дети во единый лик?»  
Отвечает Соловейко-разбойничек:  
«Я сына-то выращу, за него дочь отдам;  
Дочь-ту выращу, отдам за сына.  
Что б Соловейкин род не переводился».*

Вряд ли Илью возмутила столь тонкая материя, как «кровосмесительные браки внутри семьи», на что обращает внимание в своем комментарии Ф.М. Селиванов [см.: 2, с. 531], видимо, не по душе пришлось богатырю столь, в общем-то, естественная и бесхитростно выраженная Соловейкой надежда на продолжение рода:

*За досаду Илье Муромцу показалось,  
Вынимал он саблю свою вострую,  
Прирубил у Соловья всех детушек. [12, с. 110].*

Вообще, Илья производит впечатление весьма неуравновешенного, самолюбивого витязя. Малейшие человеческие черты в Соловье вызывают у богатыря яростное возмущение. Спрашивается, зачем нужно было везти разбойника ко двору князя Владимира, чтобы там убить его фактически без повода?.. Ибо считать ответ Соловья на вопрос князя Владимира поводом, значит, усомниться в душевной уравновешенности Ильи:

*Возговорит сам батюшка Владимир-князь:  
«Исполать тебе, Соловейко-разбойничек!  
Как тебя взял это Илья Муромец?»  
Ответ держит Соловейко-разбойничек:  
«Ведь на ту пору больно пьян я был,  
У меня большая дочь была именинница».  
Это слово Илье Муромцу не показалось:  
Взял он Соловейку за вершиночку,  
Вывел его на княженицкий двор.  
Кинул его выше дерева стоячего,  
Чуть пониже облака ходячего;  
До сырой земли допускивал – и не подхватывал;  
Расшиб Соловейко свои все тут косточки [12, с. 112].*

Но что собственно произошло?.. Соловей в плену пытается сохранить присутствие духа, не восхищается подобострастно силой Ильи, пытается объяснить свое поражение «обстоятельствами»... По сегодняшним критериям, поведение вполне понятное, однако эпос – не психологический роман, для названного врагом предназначаются исключительно черные краски!..

Былина «*Илья и Соловей-разбойник*» – вариация предыдущей былины, различия в деталях: на сей раз у Соловья не две дочери, а три, и они уже не «малы детушки», а замужние женщины, которые не сами нападают с дреколем на Илью, а бросаются на выручку тестя «... мужевья да их любимые» [7, с. 116]. Однако и в данном сюжете Соловей оберегает свое гнездо, призывает заступников к примирению с богатырем:

*Говорит им Соловей-разбойничек Одихматьев-сын:*

*«Ай же зятевья мои любимые!  
Побросайте-ка рогатины звериные,  
Вы зовите мужика да деревенщину,  
В свое гнездышко зовите соловьиное,  
Да кормите его ествушкой сахарною,  
Да вы пойте его питьицем медвяньим,  
Да ѝ дарите ему дары драгоценные!»* [7, с. 116].

Как видим, Соловей обращается к «зятьям», а не «сыновьям», то есть об инцесте, кровосмешении и речи нет!.. Илья игнорирует приглашение в гости, но и не убивает приглашающих...

Доставил Илья Соловья-разбойника ко двору князя Владимира. Пленник выполнил просьбы и Владимира, и Муромца засвистать по-соловьиному, закричать по-звериному, однако не довела до добра Соловья такая отзывчивость, Илья и на сей раз продемонстрировал неадекватность своего характера:

*Засвистал как Соловей тот по-соловьему,  
Закричал разбойник по-звериному, -  
Маковки на теремках покривились,  
А околени во теремах рассыпались.  
От него, от посвиста соловьево,  
Что есть людишек, так все мертвы лежат,  
А Владимир князь стольнокиевский  
Куньей шубонькой он укрывается.  
А ѝ тут старьй казак да Илья Муромец  
Он скорешенько садится на добра коня,  
И он вез-то Соловья да во чисто поле,  
И он срубил ему да буйну голову.* [7, с. 119].

Вот и выполняй после этого просьбы!..

Поэма дает нам какое-то представление об отношении Ильи Муромца к детям. Да, русские дети, пусть косвенно, но появляются в эпосе!.. Почему, по мнению Ильи, враги земли русской заслуживают кары?.. Да потому, кроме всего

прочего, что «сиротят малых детушек». *Сиротят* – значит, оставляют без родителей, убивают последних, угоняют в полон и т.д. По сути, речь идет о лихе, достающемся взрослым!.. Не детское одиночество беспокоит Илью, а фактор этого сиротства – гибель взрослых защитников земли русской!.. Муромец в данном случае не то что безразличен к детям (упоминает же он их все-таки!), но последние не вызывают в его душе выраженного теплого чувства. После того, как срубил Соловью «буйну голову»,

*Говорил Илья да таковы слова:*

*«Тебе полно-тко свистать да по-соловьему,  
Тебе полно-тко слезить да отцов-матерей,  
Тебе полно-тко вдовить да жен молодых.*

*Тебе полно-тко спущать сиротать малых детушек!* [7, с. 120].

Обратим внимание, что «малые детушки» в этой своеобразной мотивации казни поставлены на последнее место, что лишний раз подтверждает: в тогдашнем мировоззрении «детушки» занимали отнюдь не приоритетные позиции!..

Присутствие «малых детей» в былине *«Илья Муромец и Батый Батыевич»* ритуально, формально и лишь внешне выглядит «последним доводом» князя Владимира в его уговаривании Ильи сразиться с вражеским воинством:

*Уж ты здравствуй, стар казак Илья Муромец!*

*Не для меня ради, князя Владимира,*

*Не для-ради княгини Апраксии,*

*Не для церквей и монастырей,*

*А для бедных вдов и малых детей!* [4, с. 188]

В былине *«Илья Муромец и Калин-царь»* Илья перечисляет те ценности, за которые должны, по его убеждению, постоять двенадцать русских богатырей:

*Вы постоите-тко за веру, за отечество,*

*Вы постоите-тко за славный стольный Киев-град,*

*Вы постоите-тко за церкви да за божие,*

*Вы поберегите-ко князя Владимира*

*И со той Опраксой Королевичной!* [6, с. 127]

Представленная поэма вновь «бездетна», как «бездетны», повторим, русский эпос, вся древнерусская литература!.. В данной констатации не содержится какой бы то ни было отрицательной оценки, литература отразила тогдашнее миропонимание человека, причем не только русского, но и европейского, что убедительно доказал Ф. Арьес в цитируемой выше работе!..

Появление в некоторых былинах (см.: 3; 5) собственных (внебрачных) детей Ильи Муромца, если возможно так выразиться, *номинативно*, действие не вбирает в себя систему отношений «отец – сын» или «отец – дочь». Перед нами не две самостоятельные былины, а варианты одного сюжета: в первом случае Илья вдруг узнает в поверженном враге (*Сокольнике*) своего сына, во втором – могучая *поленица* (богатырша), которую одолел Муромец в честном поединке,

оказывается его дочерью. Однако в обоих случаях дети, которым Илья, узнав о родстве, поначалу сохранил жизнь, погибают от руки Муромца, позволив себе вероломно напасть на спящего витязя... Враг может быть в любом облике, словно учит эпос, и честь защитнику Руси, который видит в неприятеле прежде всего угрозу родине, даже если враг оказывается собственным сыном!..

Некоторые подробности о Сокольнике – сыне Ильи Муромца – мы обнаруживаем в былине «Рождение Сокольника, отъезд и бой его с Ильей Муромцем».

«Гулял-ходил удалой ведь добрый молодец» Илья целых двенадцать лет «ко той как бабы да ко Златыгорки», наконец, «прижил ей чадушко любимое». При расставании богатырь не обременяет любимую женщину (все же двенадцать лет «гулял-ходил») советами, касающимися будущего ребенка, ограничивается лишь символическими подарками:

*Оставлял он ведь ей ноньче свой чудён крест,*

*Он еще оставлял с руки злачён перстень:*

*– Уж ты ой еси, баба да всё Златыгорка!*

*Если сын у тя родитсе, отдай чудён крест;*

*Если дочь у тя родитсе, отдай злачён перстень.* [15, с. 193–184]

Вот и весь наказ Ильи своему потомству!..

«Бездетность» древнерусской литературы – повторим это важное положение! – отнюдь не свидетельствует о некоей нравственной ущербности наших предков, перед нами всечеловеческое явление, соответствующее определенному этапу цивилизационного развития. Еще раз обратимся и к Филиппу Арьесу, который подчеркнул, что «не следует путать восприятие детства с любовью к детям» [1, с. 136]. Вот с последним у русских все в порядке, подтверждением тому повсеместное распространение – в отличие от Европы того времени – начального образования!..

## Литература

1. Арьес, Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке / Пер. с франц. Я.Ю. Старцева при участии В.А. Бабинцева [Текст] / Ф. Арьес.– Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999.– 416 с.

2. Былины / Сост., вступ. ст., подгот. текстов и коммент. Ф.М. Селиванова [Текст].– М.: Сов. Россия, 1988.– 576 с.: ил.– (Б-ка русского фольклора; Т. 1).

3. Застава богатырская (Илья Муромец и Сокольник) [Текст] // Былины / Сост., вступ. ст., подгот. текстов и коммент. Ф.М. Селиванова.– М.: Сов. Россия, 1988.– С. 162–175.– (Б-ка русского фольклора; Т. 1).

4. Илья Муромец и Батый Батыевич [Текст] // Былины / Сост., вступ. ст., подгот. текстов и коммент. Ф.М. Селиванова.– М.: Сов. Россия, 1988.– С. 184–191.– (Б-ка русского фольклора; Т. 1).

5. Илья Муромец и дочь его [Текст] // Былины / Сост., вступ. ст., подгот. текстов и коммент. Ф.М. Селиванова.– М.: Сов. Россия, 1988.– С. 175–184.– (Б-ка русского фольклора; Т. 1).

6. Илья Муромец и Калин-царь [Текст] // Былины / Сост., вступ. ст., подгот. текстов и коммент. Ф.М. Селиванова.– М.: Сов. Россия, 1988.– С. 120–136.– (Б-ка русского фольклора; Т. 1).

7. Илья и Соловей-разбойник [Текст] // Былины / Сост., вступ. ст., подгот. текстов и коммент. Ф.М. Селиванова.– М.: Сов. Россия, 1988.– С. 113–120.– (Б-ка русского фольклора; Т. 1).

8. Лексикон словенороссийский [Текст].– Киев, 1627.– 328 с.

9. Материалы для Словаря древнерусского языка по письменным памятникам. Труд И.И. Срезневского. Издание Отделения русского языка и словесности Императорской Академии наук. Том первый. А-К [Текст].– Санкт-Петербург: Типография Императорской Академии наук, 1893.– IX, 1420 стлб., 49 с.

10. Материалы для Словаря древнерусского языка по письменным памятникам. Труд И.И. Срезневского. Издание Отделения русского языка и словесности Императорской Академии наук. Том второй. Л-П [Текст].– Санкт-Петербург: Типография Императорской Академии наук, 1902.– 1802 стлб.

11. Моление Даниила заточника / Подгот. текста, пер. и коммент. Д.С. Лихачева [Текст] // Памятники литературы Древней Руси: XII век / Вступ. ст. Д.С. Лихачева; оформл. худ. В. Вагина.– М.: Худ. лит., 1980.– С. 389–399.– (Памятники литературы Древней Руси).

12. Первые подвиги Ильи Муромца [Текст] // Былины / Сост., вступ. ст., подгот. текстов и коммент. Ф.М. Селиванова.– М.: Сов. Россия, 1988.– С. 107–112.– (Б-ка русского фольклора; Т. 1).

13. Повесть временных лет / Подгот. текста О.В. Творогова, пер. Д.С. Лихачева [Текст] // Памятники литературы Древней Руси. Начало русской литературы. XI– начало XII века / Вступ. ст. Д.С. Лихачева. Сост. и общ. ред. Д.С. Лихачева и Л.А. Дмитриева.– М.: Худ. лит., 1978.– С. 23–277.

14. Поучение Владимира Мономаха [Текст] // Памятники литературы Древней Руси. Начало русской литературы. XI– начало XII века / Вступ. ст. Д.С. Лихачева. Сост. и общ. ред. Д.С. Лихачева и Л.А. Дмитриева.– М.: Худ. лит., 1978.– С. 393–413.

15. Рождение Сокольника, отъезд и бой его с Ильей Муромцем [Текст] // Илья Муромец / Академия наук СССР, Отделение литературы и языка; подгот. текстов, статья и коммент. А.М. Астаховой.– Москва-Ленинград: Изд-во Академии наук СССР, 1958.– С. 183–192.– (Литературные памятники).

16. Словарь Академии Российской. [Сост. при участии Д.И. Фонвизина, Г.Р. Державина, И.Н. Болтина, И.И. Лепехина, С.Я. Румовского, Н.Я. Озерецковского и др.]. Часть VI и последняя. От Т до конца [Текст].– Санкт-Петербург: При Императорской Академии Наук, 1794.– [1], 1064 стлб., [64] с.

17. Физическое воспитание детей у разных народов, преимущественно России. Материалы для медико-антропологического исследования Е.А. Покровского [Текст].– М.: Типография А.А. Карцева, 1894.– [2], 380, IV с ил.

18. «Хождение» игумена Даниила / Подгот. текста, пер. и коммент Г.М. Прохорова [Текст] // Памятники литературы Древней Руси: XII век / Вступ. ст. Д.С. Лихачева; оформл. худ. В. Вагина.– М.: Худ. лит., 1980.– С. 25–115.– (Памятники литературы Древней Руси).

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ЭЛЕМЕНТ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **INDEPENDENT WORK AS PERSONAL-ELEMENT ORIENTED TEACHING TECHNOLOGY**

Key words: education, training, competence, individual work, self-education, educational goals, abilities.

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике. В переходный период всегда проявляются проблемы и недочеты существующей системы, образовательная система не исключение. Неоднократные реформы всей системы образования призваны улучшить и облегчить процесс восприятия материала у учеников и студентов.

Для исполнения вышеуказанных целей государством было сделано многое: выделены деньги на ремонт учебных заведений, закуплены современные интерактивные доски, обеспечены компьютерами все учебные заведения, проведены семинары по обучению преподавателей компьютерной грамотности и другие. Но для совершенствования профессиональной подготовки студентов главным фактором, по нашему мнению, является процесс самостоятельного познания изучаемых предметов. Развитие личности должно происходить не только по настоянию преподавателей, но и в первую очередь от желания самих студентов.

Современные условия жизни диктуют высокие требования к уровню подготовки, к профессиональным навыкам, способности принимать обдуманные самостоятельные решения, умению выбирать нужную информацию из огромного объема поступающей информации специалистов любой сферы профессиональной деятельности.

Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в студенческие годы. Выпускник может оказаться в трудном положении, если за годы учебы не научится самостоятельно приобретать знания, путем каждодневного самообразования.

Под самостоятельной работой следует понимать любую организованную преподавателем активную деятельность студентов, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизирование знаний.



Самостоятельная работа, как дидактическое явление, представляет собой, с одной стороны, учебное задание, составленное для достижения определенной дидактической цели. С другой стороны – форму проявления соответствующей познавательной деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении студентами учебного задания, что, в конечном счете приводит учащегося либо к получению совершенного нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы студентов, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами, она подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

Таким образом, структурно самостоятельную работу студентов можно разделить на две части: организуемая преподавателем и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т.п.) В этой связи подчеркнем, что управление самостоятельной работы студентов – это прежде всего умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей. Организуемая преподавателем самостоятельная работа должна составлять не менее 20 % от общего времени, выделяемого по учебному плану на самостоятельную работу. Время на ее выполнение не должно превышать нормы, отведенной учебным планом на самостоятельную работу по данной дисциплине. В связи с этим необходимо еще на стадии разработки учебных планов, назначая объемы времени, отводимого на аудиторную и внеаудиторную работу студента, учитывать форму организуемой самостоятельной работы студентов, ибо разные ее формы, естественно, требуют разных временных затрат.

Если говорить о технологической стороне, то организация самостоятельной работы студентов может, включает в себя следующие составляющие:

1. Технология отбора целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии и др.

2. Технология отбора содержания самостоятельной работы студентов. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

3. Технология конструирования заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой предлагаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

4. Технология организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. Самостоятельная работа студентов приобретает особую актуальность при изучении общепрофессиональных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Одним из важных организационных моментов в самостоятельной работе является составление заданий на самостоятельное выполнение контрольных работ, при составлении которых преподаватель руководствуется следующими критериями:

- объем каждого задания должен быть таким, чтобы при твердом знании материала студент успел бы изложить ответ на все вопросы задания в письменном виде за отведенное для контрольной работы время;

- все задания должны быть одинаковой трудности;

- при всем проблемном разнообразии каждое задание должно содержать вопросы, требующие достаточно точных ответов, например, дать определение, написать формулу, изобразить график, составить схему, привести численные значения каких-либо показателей, выполнить анализ схемы, процесса и т.д.;

- в каждом задании должен быть вопрос по материалу, подлежащему самостоятельному изучению по учебной литературе;

- при ограниченном числе вопросов по прочитанному лекционному материалу не должно быть двух или нескольких заданий с полностью одинаковыми вопросами.

Введение описанной структурной организации задания при проведения контрольной работы должно гарантировать самостоятельное и эффективное ее выполнение каждым студентом.

Содержание практических задач (включая и межпредметные связи с другими дисциплинами) обеспечивает реализацию первого этапа моделирования творческого процесса, осуществляемого в рамках самостоятельной работы. Результатом обсуждения с преподавателем является корректная формулировка предложенной студентом задачи и обозначение возможных путей решения. Такой подход позволяет практически всем студентам подготовить конкретные предложения, реализуемые в дальнейшем в соответствии со сделанными дополнениями и замечаниями в виде полноценного проекта.

Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.
4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющем на эффективность СРС в целом.

Одной из форм самостоятельной работы студентов, практикуемой в нашем техникуме при изучении дисциплины «Экономическая теория» является написание рефератов.

Реферат – это комплексное, учебно-научное исследование по определенной проблеме дисциплины, цель написания которого состоит в том, чтобы студент расширял и углубил свои знания в области изучаемой дисциплины, выработал умение самостоятельно разрабатывать конкретную проблему курса. В процессе работы над ней студент приучается к научно-исследовательской работе, творческому освоению соответствующих источников, а также:

- систематизировать и закреплять теоретические знания, полученные при аудиторном и самостоятельном изучении дисциплины;
- развивать способность четко, полно, в логической последовательности, грамотно (в письменной форме) излагать свои мысли при анализе результатов разработок в сжатом доступном виде;
- приобретать навыки работы со специальной литературой, статистическими материалами;
- аргументировать выдвигаемые тезисы и положения.

Для правильного и эффективного использования времени, выделенного на написание реферата, студенты должны четко знать порядок и этапы работы:

1. Выбор темы. Студенту предоставляется право выбора темы самостоятельной работы с учетом ее актуальности, целесообразности ее разработки. Тематика предлагается преподавателем. Студенты выбирают тему исходя из собственного научного интереса и уровня подготовки, возможностью преемственности с выпускной квалификационной работой. Название темы и предварительный план ее изложения могут быть скорректированы после обсуждения с преподавателем. По вопросам, возникающим в процессе написания работы студент консультируется с преподавателем;

2. Подбор литературы и первоначальное ознакомление с ней. Выбрав тему, необходимо определить перечень литературы и ознакомиться с ней для составления плана реферата и получения общего представления о ее содержании. Для этого следует использовать экономические и другие словари, библиографические указатели новых поступлений, учебные пособия новейших изданий. Затем необходимо изучить статьи из газет, журналов, монографий по выбранной теме и выписать статистический материал. При изучении литературы можно делать выписки основных положений, теоретических выводов, определений и т.п. с указанием источника и страницы, с тем, чтобы сделать на них ссылки. Возможно использование электронных документов, однако необходимо проверять достоверность такой информации;

3. Составление плана;

4. Написание рабочего варианта текста реферата согласно утвержденных с руководителем сроков;

5. Работа над заключительной частью, составление конкретных выводов и предложений, обсуждение с руководителем итогов и результатов исследования;

6. Окончательное оформление работы в соответствии со стандартами и установленными требованиями к оформлению и содержанию;

7. Составление тезисов для выступления.

По мнению преподавателей и родителей, студенты, занимающиеся самостоятельной исследовательской работой – написанием рефератов, демонстрирует способность четко изъясняться, выражать свои знания, мнение и желания; способность выслушивать критику и спорить с другими; способность адаптироваться, налаживать контакты, находить свое место в группе.

Самостоятельная работа требует от студентов проявления активности, способствует расширению кругозора и круга общения, формированию общекультурных языковых и коммуникативных компетенций.

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ ПАРАДИГМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ**

### **NECESSITY CHANGES IN PARADIGM OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE TRANSITION TO THE INFORMATION SOCIETY**

Key words: Information society, information structures, communication and criteria, professional education: problems and solutions, the new educational paradigm, professional, social and other competencies of graduates.

В отечественной литературе существует множество подходов определения информационного общества, трактовок данного феномена, немало различных, в том числе не концептуальных, употреблений этого термина, повседневных или сугубо авторских толкований, не имеющих отношение к сложившейся традиции использования термина в западной литературе, где он был сформулирован. Также можно встретить разные трактовки соотношения понятия информационного общества с понятиями общества знаний и постиндустриального общества.

Не вдаваясь в подробности существующей дискуссии, представляется рациональным определять данный феномен не просто как характеристику программы увеличения роли информации в обществе. Концепт «информационное общество» основан на определении его как общественной системы, в котором информация занимает приоритетные позиции, играет определяющую роль (в отличие от производственного сектора, как это было в постиндустриальном обществе) в процессах его трансформации, функционирования и развития. При этом изменяется и само производство – продукт его становится более «информационно емким», что означает увеличение доли инноваций, проектно-конструкторских работ и маркетинга в его стоимости; производство информационного продукта, а не продукта материального будет движущей силой образования и развития общества.

Информационное общество, по определению Д.Белла, обладает всеми основными характеристиками постиндустриального общества (экономика услуг, центральная роль теоретического знания, ориентированность на будущее и обусловленное ею управление технологиями, развитие новой интеллектуальной технологии). Здесь решающее значение для экономической и социальной жизни, для способов производства знания, а также для характера трудовой деятельности человека приобретет становление нового социального уклада, ожидающегося на телекоммуникациях.

Таким образом, высокий уровень развития компьютерной техники, информационных и телекоммуникационных технологий, наличие мощной информационной инфраструктуры даже на этапе перехода к информационному обществу требуют от системы профессионального образования формирования специалиста, обладающего адекватными данным реалиям профессиональными компетенциями. Это становится возможным, если такими знаниями и навыками обладает сам преподаватель, если в учебно-воспитательном процессе используются новейшие информационные технологии, если техническое оснащение учреждения профессионального образования соответствует требованиям времени и т.д. и т.п.

К сожалению, эта «идеальная модель» в настоящее время для многих (если не для большинства) учреждений профессионального образования нашей страны представляется в качестве стратегической цели их развития, хотя должна быть тактическим решением других задач.

Причин такого положения достаточно много. Например, трудно предъявлять высокие требования к преподавателю, чьи занятия оцениваются 96 рублей за час (данное повышение оплаты произойдет после введения нового Положения об условиях оплаты труда работников профессиональных квалификационных групп должностей работников образования государственных учреждений Республики Татарстан). Практически невозможным становится введение инновационных технологий в условиях, когда нет денег на ремонт крыши или общежития, не хватает компьютеров, трудно изыскать средства на привлечение IT-специалистов высокой квалификации и т.д. Проблемы можно перечислять бесконечно, поэтому и путей их решения также достаточно много.

Однако, коренное изменение данной ситуации возможно лишь в перемене приоритетов государственной политики, повышении роли и статуса системы профессионального образования в обществе в целом.

На этой (в целом, правильной) констатации данное исследование можно было бы и закончить. Но такой подход будет являться слишком упрощенным решением проблемы.

Конечно, необходимо усиление государственного влияния в сфере профессионального образования. Конечно, нужна модернизация технического оснащения учреждений профессионального образования. Конечно, требуются меры по переподготовке преподавателей. Крайне необходимо и многое другое. Но это лишь тактические меры, которые должны приводить к принципиально новому стратегическому результату. Речь идет о необходимости перехода системы профессионального образования в иное качественное состояние, о проблеме разработки новой образовательной парадигмы функционирования и развития данной системы.

Именно данная проблема приобретает первостепенную важность, переходит из благого пожелания в разряд необходимого в условиях трансформации существующей общественной системы в иное качественное состояние. Если

главными целями развития информационного общества провозглашаются: «повышение качества жизни граждан, обеспечение конкурентоспособности России, развитие экономической, социально-политической, культурной и духовной сфер жизни общества, совершенствование системы государственного управления на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий» («Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации»), то система образования (в том числе профессионального) призвана формировать не просто специалиста, обладающего необходимыми профессиональными знаниями, компетенциями и навыками, отвечающими технологическим критериям развития информационного общества. Необходимо формирование и других компетенций, измеряемых в рамках критериев информационного общества, как:

- социальный критерий: информация выступает в качестве важного стимулятора изменения качества жизни, формируется и утверждается «информационное сознание» при широком доступе к информации.

- экономический критерий: информация составляет ключевой фактор в экономике в качестве ресурса, услуг, товара, источника добавленной стоимости и занятости.

- политический критерий: свобода информации, ведущая к политическому процессу, который характеризуется растущим участием и консенсусом между различными классами и социальными слоями населения.

- культурный критерий: признание культурной ценности информации посредством содействия утверждению информационных ценностей в интересах развития отдельного индивида и общества в целом (У. Мартин).

Можно утверждать, что в условиях всеобщей информатизации, необходимости формирования информационного сознания требуется не просто передача знаний, научение соответствующим навыкам и методикам. В информационном обществе резко возрастает значимость способностей к обучаемости и переобучаемости, навыков самообразования.

Личность, действующая в условиях возрастающей свободы обмена информацией, должна обладать соответствующими социальными качествами, высокой нравственностью и ответственностью.

Новые формы информационного обмена обостряют проблему общения, вообще, формирования навыков коммуникаций на новом уровне, умения приходить к консенсусу и т.д.

По-новому стоит вопрос правового воспитания, формирования политической культуры подрастающего поколения. Например, информационное воздействие со стороны определенных заинтересованных групп лиц может вызвать дестабилизацию общества, а попытки, поддержания порядка и стабильности часто приводят к деградации демократических принципов и свобод.

Данный список можно продолжать и далее.

Таким образом, следует констатировать назревшую необходимость реформирования системы профессионального образования на основе новой парадиг-

мы ее развития. Можно предположить также, что несбывшиеся прогнозы многих теоретиков информационного общества оказались несостоятельны в плане экономическом, социальном и др. не только вследствие теоретических ограничений, но и потому, что система образования «не смогла» перестроиться в соответствии с изменением общественных реалий.

### Литература

1. Белл Д. Социальные рамки информационного общества. Сокращ. перев. Ю.В. Никуличева // Новая технократическая волна на Западе. Под ред. П.С. Гуревича. М., 1988.
2. Кравченко А.И., Социология в вопросах и ответах.– М., «Прспект», 2006.
3. Лактионов А. Информационное общество: Сб.– М.: ООО Издательство И74 АСТ, 2004.
4. Мелюхин И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития.– М., Издательство МГУ, 1999.
5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр-212 // Российская газета. Федеральный выпуск № 4591 от 16 февраля 2008 г.)
6. Тоффлер Э. Третья волна.– М.: АСТ, 1999.
7. Masuda Y. The Information Society as Postindustrial Society. Wash.: World Future Soc., 1983.

Гайнулина Е.В.

*ГБОУ СПО (ССУЗ) «Троицкий педагогический колледж»*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

### **THE ORGANIZATION OF SELF-EDUCATIONAL STUDY AS A CONDITION OF DEVELOPMENT OF SCIENCE THINKING OF THE STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE**

Key words: science thinking, development of science thinking, self-educational study.

В последнее десятилетие среднее профессиональное образование подвергается серьезным изменениям в условиях реализации Болонских соглашений, что стимулирует развитие инновационных педагогических идей при подготовке учителей начальных классов. Современная компетентностная парадигма образования, провозглашенная в новом ФГОС СПО, требует от образовательного учреждения подготовки высококвалифицированных педагогов, имеющих доста-



точный уровень развития профессионального (педагогического) мышления для решения образовательных задач, способных самостоятельно приобретать знания и применять их своей в профессиональной деятельности.

Стратегические направления модернизации касаются и вопросов преподавания естествознания в педагогическом колледже. В новых ФГОС предусмотрена углубленная подготовка по междисциплинарному курсу «Естествознание с методикой преподавания». Курс ориентирован на овладение будущими учителями начальных классов системой общих и профессиональных компетенций, основой которых является естественнонаучное мышление (далее – ЕНМ).

Мы рассматриваем ЕНМ как интегративное мышление, возникающее в процессе познания естественнонаучной картины мира, посредством которого происходит отражение объективного мира в понятиях, суждениях, умозаключениях. При этом познание опирается на единство материального мира и опыт педагогической трансформации естествознания в образовательный процесс. Понятие «становление ЕНМ» нами трактуется как процесс формирования у обучающихся колледжа целостных естественнонаучных знаний и способов деятельности, развитие наглядно-образного, обобщенно-образного, понятийного, практико-действенного мышления, а также приобретение будущими педагогами опыта преподавания естествознания в начальной школе. Процесс становления ЕНМ должен определять основу профессиональной компетентности будущих педагогов в области естественнонаучной подготовки.

Анализ проведенных диссертационных исследований (Г.А. Берулава, С.И. Гильманшина, О.В. Плотникова, С.М. Похлебаев, Н.Н. Тулькибаева, С.А. Старченко, Г.А. Суровикина и др.) позволил заключить нам, что проблема становления ЕНМ обучающихся педагогических колледжей остается мало исследованной, так как в педагогической литературе освещены вопросы развития ЕНМ учащихся основной школы и студентов в условиях вузовского образования [1; 2]. При этом организация самостоятельной учебной работы обучающихся определяется важным условием развития у них ЕНМ.

Самостоятельная учебная работа представляет особую форму организации учебной деятельности, при которой предполагается определенный уровень самостоятельности обучающихся во всех её структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер [3].

Нами была разработана экспериментальная методика становления ЕНМ у обучающихся педагогического колледжа, реализованная в рамках специально сконструированного раздела курса «Формирование естественнонаучных понятий у младших школьников в процессе учебно-познавательной деятельности». Основным методом обучения при этом являлась самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся. Наш опыт организации данной работы позволяет выделить различные виды самостоятельной деятельности. На традиционных уроках – это работа с учебной литературой, решение естественно-

научных задач, защита проектов, задания с применением электронных учебных пособий. Во время лекции – активное слушание и конспектирование лекции, самостоятельная работа над предложенной литературой в контексте лекции, составление структурно-логических схем, таблиц. В ходе лабораторно-практических занятий – наблюдение и организация опытно-поисковой деятельности, оформление результатов исследовательской работы и их наглядное представление в графиках, схемах. В процессе внеаудиторной самостоятельной работы обучающимся также предлагается выполнение различных заданий (графических, логических, творческих). Будущие педагоги решают естественнонаучные задачи, осуществляя подготовку рефератов, тематических презентаций, моделируют учебные занятия по естествознанию в начальной школе. Все это обеспечивает формирование у обучающихся целостных естественнонаучных знаний, развитие их мыслительных операций, а также наглядно-образного, обобщенно-образного, понятийного и практико-действенного видов мышления. При этом для развития у будущих специалистов мотивации к самостоятельной работе нами используются современные, научно-обоснованные учебные и методические пособия, с помощью которых обучающиеся могут выстроить индивидуальную траекторию самообучения в процессе самостоятельной работы.

Таким образом, организация самостоятельной учебной деятельности позволяет обеспечить успешный процесс становления естественнонаучного мышления обучающихся колледжа и создаёт условия для формирования их профессиональной компетентности в области естественнонаучной подготовки.

### **Литература**

1. Плотникова, О.В. Педагогические условия развития естественнонаучного мышления в процессе профессиональной подготовки будущих учителей [Текст]: – дис. ...канд. пед. наук.– / О.В. Плотникова.– Липецк.– 2010.– 238 с.
2. Старченко, С.А. Развитие естественнонаучного мышления учащихся лицея [Текст] / С.А. Старченко.– Челябинск: ЧГПУ, 2005.– 61 с.
3. Сенашенко, В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы [Текст] //Высшее образование в России.– 2006.– № 7.– С. 103–109.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

### **PEDAGOGICAL CONDITIONS' REALIZATION OF THE FORMING THE ECOLOGICAL STUDENT WORLDOUTLOOK IN EDUCATIONAL SPHERE OF THE HIGH SCHOOL**

Key words: the ecological world outlook, ecological activity; the decisions of the ecological problem-solving tasks, situations of the ecological risk, ecological work, playing ecological situations.

Формирующий эксперимент позволил выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию структурно-функциональной модели. Обогащение содержания образовательного процесса вуза за счет идей ноосферной научной парадигмы как первое педагогическое условие потребовало создания вариативных, гибких учебных модулей: «Сущность экологического мировоззрения», «Связь Универсума с человеком», «Ноосферные идеи». Каждый студент имел дело не только с готовыми экологическими знаниями, а с информацией, из которой новое экологическое знание нужно еще суметь получить.

Базовая часть воспитательной программы формирования экологического мировоззрения студента имела практически идентичное содержательное наполнение для студентов экспериментальной и контрольной групп и разработана на основе программы «Иностранный язык для студентов сельскохозяйственных вузов». Существенная разница заключалась в вариативной части, нашедшей отражение в учебно-методическом пособии «Ecological English», представленного в качестве авторского.

Экспериментальная работа выявила, что продуктивным было переосмысление эколого-мировоззренческих аспектов иностранного языка на основе ноосферных идей, эксплицитно и имплицитно существующих сегодня в обществе. Мы отмечали сформированность у студента природоориентированной картины мира и мировоззренческих установок. Создание экологической поликультурной воспитательной среды вуза в качестве второго педагогического условия побуждало студента проявлять субъектную позицию и осуществлять свободный выбор содержания, методов и форм экологической деятельности, расширять пространство взаимодействия с миром экологической культуры. Экологическая поликультурная воспитательная среда не является данностью, она возникает на определенном личностно-деятельностном потенциале: она появляется, углуб-

ляется и расширяется на основе становления поликультурных и экологических потребностей «самодостраивания», «самоорганизации» (В.И. Слободчиков) преподавателя и студента. Основными механизмами реализации второго условия выступали: межпредметные конференции, коллоквиумы, научные семинары. Происходило личностное и профессиональное самоопределение студента, связанное с мотивами включения в деятельность общественных экологических организаций, международной организации «Гринпис» и др.

Включение студента в решение эколого-педагогических ситуаций стало следующим педагогическим условием. В диссертации приведены примеры апробации в процессе формирования экологического мировоззрения студента эколого-педагогических ситуаций: стимулирования экологической деятельности; решения экологических проблемных задач; ситуации экологического риска; помощи и взаимопомощи; быстрого переключения в экологической работе и общении; ситуации соревнования и соперничества; ситуации сопереживания; игровые экологические ситуации; ситуации ответственных решений; освоения новых способов экологической деятельности. Спектр заданий охватывал большинство важнейших областей экологии (наука и техника, литература и искусство, философия и экология, экология и культура, экология и экономика) и требовал от студента способности в использовании терминологии соответствующих областей экологического знания на русском и иностранном языках в их решении.

Исследование подтвердило, что в процессе решения эколого-педагогических ситуаций возникает противоречие между ресурсами «я» (интеллектуальными и личностными стереотипами) и уникальностью условий ситуаций. Формирование экологического мировоззрения студента происходило благодаря разрешению и самостоятельному преодолению противоречий, использованию методов «мозговой атаки», обучению через открытия, включению «риск – вопросы», проектным исследовательским методам и др. Эксперты фиксировали при этом активную самоперестройку личности и «реорганизацию» мышления студентов (актуализация значимости решения для него задачи «своим способом», осознания выявленных трудностей и найденных способов их снятия). Это активизировало интегративные процессы, побуждало студентов к расширению экологического кругозора, углублению знаний иностранного языка и стремлению применить его в решении экологических ситуаций.

Мы констатировали становление нового типа личности студента (Homo Cultural Creative), «человека культуротворческого», способного и к сохранению, и к воспроизводству, и к умножению культурных ценностей, к пониманию других культур и взаимодействию с ними; к управлению процессами социального и личностного развития на культурно-приоритетной основе.

### Литература

1. Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста: материалы регион. науч.-метод. конф. – Воронеж: ВГУ, 2002. – 193 с.

2. Гасанова, П.Г. Экологическое самосознание как проблема научной психологии / П.Г. Гасанова, А.А. Цахаева // Актуальность проблем современной науки.– 2006.– № 1.– С. 116–125.

3. Данилов-Данильян, В.И. Экологический вызов и устойчивое развитие / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев.– М.: Наука, 2000.– 621 с.

**Гиниятуллина Э.Х.**

*Челябинский государственный педагогический университет*

## **ДИАЛОГ КУЛЬТУР В ПРАКТИКЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

### **CULTURAL DIALOGUE IN THE PRACTICE OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION**

Key words: foreign language education, cultural dialogue, student, lecturer, university, multicultural competence, foreign language.

Современная культура находится в состоянии поиска всеобщих ценностей, которые, с одной стороны, выражают единство интересов различных культур, с другой, – отражают их уникальность и неповторимость. Интенсификация межкультурного взаимодействия, активный взаимный обмен материальными и духовными ценностями, формирование глобальной культуры при одновременном усилении значимости национальных культур актуализировали проблему диалога культур.

В условиях возрождения национального самосознания и сохранения не только уникальности этнических культур, но и духовно-культурной целостности тема диалога культур приобретает особую актуальность.

Над концептуализацией понятия «диалог» работал М. Бахтин, который понимал его как универсальный метод исследования не только человеческой личности, но и культуры. Учения М. Бахтина стали основой создания нового направления в культурфилософии – «школы диалога культур» [5]. Весомый вклад в развитие «диалогического принципа» внесли труды В. Библера, Н. Бонецкой, П. Гуревича, В. Махлина, Л. Столовича и др. Данные авторы уделяли внимание проблеме диалога как составной части своих философских представлений относительно проблемы бытия, природы, социокультурной реальности основ человеческой личности.

Диалог, являясь «полисмысловым» феноменом, не ограничивается рамками информационного обмена, а включает в себя духовно-нравственные моменты, способствующие установлению понимания и единства не только на уровне межличностного, но и межкультурного общения. Основной категорией, определяющей сущность диалога культур, является понимание, способствующее познанию внутреннего мира культуры с точки зрения его ценностной значимости.

В гуманитарной науке эволюция интерпретаций диалога культур идет от осмысления его как процесса культурного взаимодействия, при котором происходит взаимообмен ценностями до понимания диалога культур как сложноорганизованного социокультурного феномена, имеющего существенные характеристики. Диалог как универсальное явление фиксирует конструктивную сторону культурного взаимодействия, является интегратором культурной целостности, показывает невозможность существования культуры вне диалога.

Идеи диалога культур, представленные в теоретических исследованиях, составляя философскую основу гуманитарного образования в целом [5; 7] и языкового в частности, воплощаются в концепции социокультурного образования средствами иностранного языка [12]. Междисциплинарной основой для социокультурного образования служит сопоставительное культуроведение, посредством которого обогащаются знания, и создается основа для социокультурного осмысления коммуникативного поведения в условиях инокультурного и межкультурного общения. В контексте диалога культур значительно расширяются и усложняются функции иностранного языка как учебного предмета.

Существенной особенностью иностранного языка как учебного предмета является его неоднородность [11, 33]. Рассматривая аспекты языковых явлений, можно сказать, что их исходную базу составляет речевая деятельность, которая и является основным объектом обучения иностранному языку. Г.В. Колшанский отмечает, что «независимо от степени владения языком знание отдельных элементов языка, как-то: отдельных слов, отдельных предложений, отдельных звуков – не может быть отнесено к понятию владения языком как средством общения. В учебных целях независимо от различных видов и форм обучения языку – от курсов до специализированного вуза, от общеобразовательной школы до школы с преподаванием ряда предметов на иностранном языке – владение языком всегда должно рассматриваться в плане способности участвовать в реальном общении» [8, 13].

Процесс обучения иностранному языку по определению является процессом приобретения знаний, т.е. образовательным процессом.

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер, задачи которого определяют коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Достижение образовательных целей предполагает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

К числу значимых требований к профессиональной подготовке выпускника и его личностным качествам относятся: глубокие профессиональные знания и умения, способность к гибкому их применению, инициативность, коммуникабельность, творческая активность, готовность к непрерывному саморазвитию и др. Конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации.

Иностранный язык выступает не только как средство познания той или иной культуры, не только как инструмент общекультурного и коммуникативного развития индивида, но и как средство осознания общенационального и национально-специфического в сущности соизучаемых культурных сообществ. Возникает задача воспитания большей толерантности в отношениях между людьми, представляющими разные культурные миры. Ее решение предполагает понимание того, что способствует объединению и взаимодействию людей, а именно, целостного осмысления культурного разнообразия в контексте социального мира.

Культура во всем многообразии значений этого слова с одной стороны создает контекст, способствующий совершенствованию речевых умений чтения, говорения, письма, аудирования на иностранном языке, а с другой стороны культуроведческие знания и умения служат основой для продуктивного диалога носителей двух культур и, соответственно, основой успешной межкультурной коммуникации.

Новое направление в развитии коммуникативной методики в отечественной науке увязывается с такими понятиями, как социокультурный подход, культуроведческий подход и межкультурная коммуникация, которая понимается как «адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам и осознающим факт чужеродности друг друга» (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров и др.).

Иноязычное образование как процесс, есть, с одной стороны, передача преподавателем, а с другой – присвоение студентами иноязычной культуры. В отличие от обучения, где и целью, и содержанием являются знания, умения и навыки, в образовании целью является духовное развитие обучаемого как индивидуальности, подготовка к адекватному восприятию представителей других культур, а содержанием – культура.

Итак, одной из целей иноязычного образования является подготовка обучаемого к такому взаимодействию с представителями других культур, результатом, которого должно стать взаимопонимание. Подлинный диалог культур предполагает учет трех условий:

- 1) *Знание чужой культуры*, которое предполагает восприятие, анализ, сопоставление со своей культурой.
- 2) *Эмоционально-чувственное отношение к фактам чужой культуры*.
- 3) *Студент должен быть способным и готовым*.

- объяснять (интерпретировать) различные культурные ценности;
- видеть в чужом не столько то, что отличает нас друг от друга, сколько то, что нас сближает и объединяет;
- смотреть на события и их участников с позиции другой культуры;
- соотносить существующие стереотипы/представления с собственным опытом и делать адекватные выводы;

Таким образом, содержание обучения рассматривается как некая модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

Поскольку в иноязычном образовании представителем, ретранслятором и интерпретатором иностранной культуры служит преподаватель, то к нему предъявляются высокие моральные и профессиональные требования. Важно помнить, что предмет «Иностранный язык» не только знакомит студентов с культурой стран изучаемого языка, но и путем сравнения оттеняет особенности национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями.

Современные требования общества таковы, что преподаватель наряду с общительностью, наблюдательностью, выдержкой должен обладать коммуникативными способностями. Коммуникация выступает неотъемлемой частью образования, поскольку любое учение является коммуникативным процессом, обеспечивающим активное взаимодействие участников с окружающим миром, с другими коммуникантами в процессе обучения. Понимая под коммуникацией смысловой акт социального воздействия, межкультурную коммуникацию мы определяем как особый вид ценностно-ориентированной деятельности, характеризующейся субъект-субъектной позицией ее участников во взаимодействии и обеспечивающей выход коммуникантов за пределы «своей» культуры, знакомство с «иной» культурой и возвращение в обновленном качестве на культурном, социальном и нравственном уровнях.

При работе с аутентичными материалами задача педагога – сформировать правильные представления студентов о коммуникативном поведении народа как о компоненте его культуры. Так, например, важно подчеркнуть, что американская коммуникативная культура менее категорична, чем русская, отличается высокой степенью вежливости и мягкостью коммуникативного давления.

При рассмотрении вопроса межкультурной коммуникации многие ученые (О.С. Ахманова, Р.П. Мильруд, З.С. Харрис и др.) в качестве средств, активизирующих данный процесс, предлагают различные виды и ситуации. При этом их применение в образовательном процессе связывается со становлением личности, развитием ее личностных качеств и ее отношением к образованию.

Межкультурная коммуникация обычно исследуется на двух уровнях – вербальном и невербальном. Она базируется на знании культурных особенностей и



норм поведения, характерных для своей страны и для страны изучаемого языка и предполагает умение коммуникантов их сопоставить и безошибочно выбрать правильную линию поведения с учетом особенностей менталитета носителей иностранного языка.

Таким образом, учебный предмет «Иностранный язык» призван способствовать не только овладению языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими), но и общими знаниями о мире, расширению образовательного кругозора обучающихся, социализации личности будущих специалистов, подготовке их к жизни в условиях многонационального и поликультурного мира.

### Литература

1. Алейникова Н.В. Межкультурная коммуникация и национальные стереотипы мышления// Динамика педагогического образования: от института к университету: Тезисы докл. Междунар. науч.– практ. конф. Тула: Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 1998.– С. 285–287.
2. Аникеева Е.Н. Диалог цивилизаций: восток запад.// Вопросы философии/ Семушкин А.В. // – 1998.– № 2.– С. 173–178.
3. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. М.: Просвещение, 1980.– С. 40.
4. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества.– М.: Искусство, 1986.– 444 с.
5. Библер В.С. Культура. Диалог культур. Опыт определения.// Вопросы философии, 1989.– С. 31–43.
6. Верещагин Е.М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Костомаров В.Г.// М.: Русский язык, 1993.
7. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. М.: Политиздат, 1988.– 319 с.
8. Ляховицкий М.В. О некоторых базисных категориях методики обучения иностранным языкам / М.В. Ляховицкий // Иностранные языки в школе.– 1973.– № 1.– С. 27– 34.
9. Милосердова Е.В. Национально-культурные стереотипы и проблемы межкультурной коммуникации // Иностранные языки в школе.– 2004.– № 3.– С. 80–84.
10. Межкультурная коммуникация: учебные программы / Отв. ред. А.В. Павловская. - М.: МГУ, 1997.– 191 с.
11. Рыбкина А.А. Педагогические условия формирования профессиональных умений курсантов учебных заведений МВД в процессе обучения иностранному языку / А.А. Рыбкина.– Саратов: Саратовский юридический институт МВД России, 2005.– С. 33.
12. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. М.: Высш. шк., Амскорт интернэшнл, 1991.– 305 с.
13. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранные языки в школе.– 2001 – № 3.– С. 17–24.
14. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация – М.: Слово, 2000.– 264 с.
15. Хохлова В.В. Особенности восприятия культуры страны изучаемого языка / Хохлова Ю.В. // Иностранные языки в школе.– 2004.– № 3.– С. 76–80.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **INFORMATION CULTURE OF THE TEACHER OF VOCATIONAL TRAINING IN A CONTEXT OF FORMATION OF A NEW PARADIGM OF FORMATION**

Key words: information culture, information outlook, information competence, vocational training, information culture of the teacher of vocational training.

Информационная ориентация развития современного образования диктует особые требования к системе профессионального образования, ставя перед ней задачу формирования личности, готовой к обновлению знаний на протяжении всего жизненного пути. Изменения в сфере взаимодействия человека и информации становятся кардинальными. Информация сейчас выступает как один из базисов функционирования общественных процессов, более того информационный обмен является условием взаимосвязи между ними. Информационное пространство посредством глобальной сети расширяет человеческие возможности, позволяя преодолевать географические, политические границы, делая мировые ценности культуры доступными для созерцания каждому, «виртуализируя» экономическую сферу жизни человека. Информационное общество требует изменения самой парадигмы образования, результатом которой станет развивающаяся личность, готовая к функционированию в сложнейших информационно-знаниевых системах.

Развитие информационного общества детерминировано развитием информационной среды, которая характеризуется системным многообразием ресурсов, постоянно растущим числом потребителей информации. Сама информация приобретает материальную экономическую форму, становясь товаром. Именно в этих социально-экономических условиях проблема повышения общей культуры личности, посредством повышения уровня информационной, приобретает особое значение. Потребляя информацию как товар, как основу для собственного производственного продукта современный человек проявляет себя либо как создатель и распространитель знания, либо как преступник, использующий чужое знание и ничего не принося в информационную среду.

Профессионально-педагогическое образование существует уже более 80 лет. За свою историю развития профессионально-педагогическое образование претерпело различное реформирование. Несколько раз закрывали такой вид подготовки, и всякий раз научно-педагогическая сообщество доказывало

правомерность развития самостоятельной отрасли – профессионально-педагогического образования в структуре профессионального образования России. В этой связи важно отметить, что в новый перечень направлений высшего профессионального образования направление «Профессиональное обучение (по отраслям)» вошло как самостоятельное и стандартизировано (ГОС высшего ППО нового поколения). Педагог профессионального обучения как специалист для системы НПО-СПО на современном этапе развития образования должен стать культурным ориентиром для учащихся системы. Формируя информационную культуру будущего педагога профессионального обучения, мы закладываем основы информационного мировоззрения этого специалиста, проявляющиеся в принципах организации его будущей профессиональной деятельности.

Общий уровень информационной культуры будущих педагогов профессионального обучения не может быть признан удовлетворительным, поскольку общий уровень информационной подготовки остается достаточно низким, что проявляется в неумении решать типовые информационные задачи: отсутствуют представления о составе, возможностях использования мировых, национальных, региональных информационных ресурсов, наблюдается незнание особенностей ресурсной базы различных информационных учреждений; неумелое владение алгоритмами поиска информации, ограниченность знаний и умений по анализу и синтезу, критической оценке найденной информации; репродуктивный характер деятельности по обработке информации и подготовке на ее основе информационных продуктов, являющихся результатом самостоятельной учебной, научно-исследовательской работы.

Информационная деятельность педагога профессионального обучения определяется спецификой квалификации, охватывающей и психолого-педагогическое информационное поле, и информационное пространство, формируемое в рамках специализации. Существенная широта и разноплановость информационных ресурсов требуют высокого уровня информационного мировоззрения и информационной компетентности будущего специалиста данного профиля.

Одну из многих граней общечеловеческой культуры представляет собой культура информационная. В самом термине, состоящим из двух категорий «культура» и «информация», можно прочувствовать связь между ценностными общественными ориентациями и информационной деятельностью личности.

Культурная доминанта понятия «информационная культура», включает в себя категории целостного мировоззрения, ценностей, технологий, правовых норм и т.п. Понятие «информационное мировоззрение» активно вводится в научный обиход с середины 90-х годов 20 века. Информационное мировоззрение включает в себя убеждения, принципы познания и деятельности. Эта система выражается в ценностях образа жизни личности, социальной группы и общества в целом в век информации. Информационное мировоззрение тесно связано с мотивацией деятельности человека, которая определяет успешность

его информационной подготовки. Именно такое мировоззрение является необходимым условием для эффективного взаимодействия субъекта с информацией.

Мы считаем, что глобальная миссия информационного мировоззрения обусловлена его способностью к интегрированию духовного мира личности и социальной жизни в целом, примирения и соединения различных картин мира, в том числе естественно-научной и гуманитарной. Формируется информационное мировоззрение в ходе непрерывного процесса расширения и углубления знаний и обоснование на этой основе собственных убеждений.

Отношение человека к миру не ограничивается чистой мыслью, знанием, информацией. В мировоззрение наряду с этим присутствует чувство, переживание. Мировоззрение – не только теоретический, но и духовно-практический феномен. Знание всегда неполно: оно дополняется убеждением и верой, которые закладывают основы человеческой ориентации в жизни.

На основании изложенного дадим авторскую трактовку понятия «информационное мировоззрение», под которым мы понимаем *систему взглядов на информацию, информационную среду, на роль и место в ней человека, а также основанные на этих взглядах ценностные ориентации, чувства, идеалы, которые определяют позицию личности по отношению к объектам, явлениям, процессам действительности и регулируют информационную деятельность.*

В структуре данного понятия мы рассматриваем два компонента. Сущностный компонент информационного мировоззрения личности связан с построением собственной информационной картины мира, в основе которой лежит: понимание общих закономерностей протекания информационных процессов в системах разного рода природных, социальных и технических; диалога естественнонаучной и гуманитарной культур в этом контексте; понимание роли развития информационных технологий, формировании информационного общества и др.

Аксиологический аспект информационного мировоззрения связан с актуализацией ценностно-смысловой сферы в информационной деятельности личности: представление о юридических, этических и моральных нормах деятельности в информационной среде и опыт нравственной саморегуляции поведения в условиях информационных взаимодействий и взаимоотношений; оценивание и выбор информации в познавательных целях, интересах творчества и личностной самореализации; критическое оценивание негативных проявлений в информационной среде насилия, безнравственности, безвкусицы и др.; ответственность за применение приобретенных знаний, умений и навыков информационной деятельности, осуществление ее с пользой для других и общества; осознание существования границ применимости компьютерных технологий и приоритета ценности человеческой жизни, здоровья и личностного развития в человекомашинных системах; понимание позитивных и негативных последствий развития процесса информатизации общества и жизнедеятельности человека и

осознание необходимости преодоления проблем информационной экологии в условиях информационного общества.

Формирование информационной культуры педагога профессионального обучения *в мировоззренческом аспекте* позволяет развить общую культуру будущего специалиста этого профиля. Подобное утверждение основано на повышении роли информации в формировании человека и его взглядов на жизнь в условиях расширения сферы действия новых информационных технологий. Культурная доминанта категории «информационная культура», анализируемая выше, может стать для специалиста в системе НПО-СПО интегративным стержнем, который объединит и гармонизирует все компоненты современного общества.

Информационная культура рассматривается в основном с информационной стороны, потому что информация и умения работы с ней представляют наиболее предметную, как бы осязаемую часть объекта. Однако для нас эта сторона является отражением культурного и мировоззренческого аспектов проявления исследуемого феномена. Логичным представляется введение понятия «информационная компетентность» как составляющей информационной культуры.

Соответственно под информационной компетентностью можно понимать *совокупность знаний, умений самостоятельного поиска, отбора и анализа необходимой информации, навыков и практического опыта ее организации, преобразования, сохранения и передачи.*

Необходимо семантически разграничивать понятия «информационная культура педагога» и «информационная компетентность». Наличие информационной культуры предполагает обладание высоким уровнем информационной компетентности. Мы рассматриваем информационную компетентность как необходимый компонент информационной культуры, предполагающий информационные знания, информационные умения, опыт информационной деятельности и наличие личностных ориентаций на развитие этих качеств. Мы акцентируем внимание на ценностных ориентациях и мировоззренческих позициях личности, проявляющихся в информационной культуре. Информационная культура включает в себя категории знаний, умений и качеств личности, но от информационной компетентности ее отличает наличие системы культурных норм, культурных ценностей и культурных символов, связанных с освоением информации, а также мировоззренческих ориентиров, определяющих собственную позицию личности в освоении информационного пространства.

Проанализировав рассмотренные выше компоненты структуры категории «информационная культура», даем следующее определение: **информационная культура** – это сложное системное качество личности, отражающее уровень развития информационного мировоззрения, проявляющийся в построении информационной картины мира и актуализации ценностно-смысловой сферы информационной деятельности, и информационной компетентности как совокупности знаний, умений самостоятельного поиска,

*отбора и анализа необходимой информации, навыков и практического опыта ее организации, преобразования, сохранения и передачи.*

К более узкой конкретизации необходимо свести понятие информационной культуры, говоря об информационной культуре педагога профессионального обучения. Суть ее заключается в наличии определенной совокупности духовных и материальных ценностей образования и воспитания, проявляющейся в организации творческой профессионально-педагогической деятельности и необходимой для осуществления в образовательно-воспитательных процессах в профессиональном учебном заведении.

В своем исследовании под информационной культурой педагога профессионального обучения мы будем понимать *сложное системное качество личности специалиста бинарной квалификации, отражающее уровень информационного мировоззрения и информационной компетентности педагога профессионального обучения, характеризующийся построением информационной картины мира и актуализацией ценностно-смысловой сферы информационной деятельности, проявляющееся в организации производственного процесса и педагогического воздействия на становление обучающихся.*

Общекультурный аспект рассмотрения информационной культуры предопределяет гармонизацию внутреннего мира личности в ходе освоения всего объема социально необходимой информации. Процесс гармонизации предполагает суверенитет, интеллектуальную свободу, которая смягчает давление внешних обстоятельств, предполагает свободное развитие специалиста, обретение навыков защиты от информационного «шума», умение противостоять информационной агрессии и манипулированию, вместе с тем – осознание ответственности за распространение информации и наличие твердых нравственных убеждений. Иными словами информационная культура – это способ противостояния информационным войнам, информационному манипулированию, информационным стрессам, способ защиты информационного мира личности, ее индивидуальности в условиях многократно усиленного информационного воздействия.

В мировоззренческой плоскости гармонизация внутреннего мира специалиста может осуществляться путем осознания им сущности происходящих явлений, познания законов и закономерностей распространения информации в обществе, воздействия ее на личность, теоретического осмысления роли информации в контексте культуры.

Формирование информационной культуры в общекультурном и мировоззренческом аспектах подразумевает воспитание личной ответственности за распространение определенной информации, формирование принципов и убеждений, препятствующих социально-деструктивной информации, дезинформации, манипулированию сознанием людей.

## СПЕЦИФИКА ПОНЯТИЯ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕРМИНА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY: SPECIFICS OF CONCEPT AND AREA OF ITS APPLICATION

Key words: noosphere thinking, professional and pedagogical activity, teacher of vocational training, binary qualification.

В начале текущего столетия в отечественном образовании укоренилось понятие *профессионально-педагогической деятельности*. Его распространение и широкое использование в педагогической среде связано с введением в действие профессиональных образовательных стандартов второго поколения, где квалификация *инженера-педагога* (преподавателя спецдисциплин и спецтехнологии в профессионально-технических училищах) была преобразована в квалификацию *педагога профессионального обучения* (2000 г.). Необходимость такой модификации диктовалась расширением профилей подготовки специалистов рабочих профессий, их выводом за рамки сугубо технической ориентации и переводом традиционных ПТУ в статус учреждений начального профессионального образования.

Учреждения НПО уже задолго до указанного периода осуществляли обучение кадров не только для нужд промышленного комплекса, но и для удовлетворения потребностей сферы услуг, экономики, информатики, дизайна, права и т.д. Деятельность педагогов, реализующих такое обучение, в новых условиях приобрела название «профессионально-педагогической», а их квалификация открыла им доступ в учебные заведения СПО – как реализаторов подготовки технологов по рабочим профессиям.

Стандарты третьего поколения по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» (2010 г.) утвердили разделение высшего профессионально-педагогического образования на бакалавриат и магистратуру и еще больше расширили диапазон востребованности исследуемого вида деятельности. Согласно их установкам бакалавры профессионального обучения могут вести подготовку обучающихся «по программам начального, среднего и дополнительного профессионального образования, в учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения» [7, с. 7]. Область приложения сил профильных магистров включает в себя, кроме прочего, работу в учреждениях высшего, в системе послевузовского образования, в

научно-исследовательских институтах по проблемам развития профессионального образования.

По всему очевидно, что профессионально-педагогическая деятельность имеет и будет иметь в перспективе четко очерченный круг своего назначения. Между тем в силу эффекта стихийной языковой ассимиляции ее понятие проникло в сферы общего и дошкольного образования и стало употребляться как синоним *любого* профессионального педагогического труда. Это требует дополнительного обоснования сущности данной деятельности с учетом особенностей квалификации рассматриваемой категории специалистов.

Наиболее полно, на наш взгляд, интересующая нас сущность выражена в профильных стандартах 2000 года, где функции педагогов профессионального обучения определяются как «организация и проведение *теоретического обучения* по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также *производственного обучения* по группам родственных профессий, основанного на сочетании практического обучения с производительным трудом при использовании передовых технологий организации труда» [см., напр. 2, с. 2].

Некоторые исследователи, исходя из того, что основой подготовки рабочих является производительный труд, вторую из указанных функций считают главной для отраслевых педагогов [3, с. 65–73]. Такой подход можно признать правомерным с той оговоркой, что он отнюдь не свидетельствует об «отмирании» в профобразовании должности мастера профессионального обучения. Совмещая обязанности реализатора теоретического и производственного обучения, отраслевой педагог не перекрывает функционал мастера, но, обладая повышенным уровнем квалификации, выступает *координатором качества* профессиональной подготовки обучающихся с позиций ее соответствия требованиям образовательных стандартов, запросам региональной экономики и рынка труда. Более того, именно педагогу, как теоретически более глубоко подготовленному специалисту, принадлежит функция контроля личностной направленности образовательного процесса, его соответствия индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся.

Сказанное позволяет говорить о том, что приобретаемая педагогами профессионального обучения квалификация имеет *бинарный характер*: включает фундаментальную психолого-педагогическую и специальную отраслевую подготовку. Это свидетельствует о двуедином внутреннем пространстве их компетентности, в рамках которого *интегрированы* психолого-педагогические и специальные отраслевые знания, умения, навыки. Подобная интеграция в условиях непрерывно растущего научно-технологического прогресса не может происходить по типу постепенного приращения разноаспектных «зунов». Нужно обнаруживать способы их проникновения, «перетекания» друг в друга и превращения в уникальное профессиональное качество, которое на языке компетентного подхода именуется «обобщенными способами деятельности».



Обобщенные способы деятельности формируются в рамках компетенций, ядром которых является операционально-технологический компонент [4, с. 9]. Специфика труда отраслевых педагогов заключается в том, что в нем обобщенные способы деятельности носят *бинарно-совмещенный* характер, а это значит, что операционально-технологический компонент в составе их компетенций преобразуется в *интегрально-технологический*, обеспечивающий возможность организации производственного процесса и педагогического воздействия на становление обучающихся в этом процессе.

Не менее важным в подготовке педагогов профессионального обучения является учет их особой миссии в современном обществе – *миссии носителей, выразителей и воспитателей новых ценностей морали*, определяющих характер мировоззрения человека труда в техногенную эпоху, чреватую социальными и экологическими катаклизмами. Нравственное зерно этой миссии – идея ответственности человека действующего (*homo faber*) за результаты деятельности [6]. Восходит она к кругу идей ноосферного мышления. Сформировать такое мышление у нового поколения отраслевых педагогов – основная задача их подготовки в сфере нравственности. Решить ее возможно на путях усиленного формирования педагогической рефлексии и навыков гуманистического педагогического общения, направленных на анализ, осознание себя, своих коммуникативных действий: собственных чувств, эмоций, способностей, отношений с собой и «другими», своего назначения в мире и проекции данных психологических состояний на чувства, эмоции, способности, отношения и предназначение своих воспитанников [1, с. 267, 469]).

Таким образом, ***профессионально-педагогическая деятельность*** – это *полиаспектная характеристика профессионального труда педагога бинарной квалификации, осуществляющего теоретическую, производственно-практическую и нравственно-психологическую подготовку будущих рабочих и специалистов в условиях непрерывного развития научно-технологического прогресса и возрастания личной ответственности профессиональных кадров за безопасность природы и социума.*

В данном определении соединяются воедино: своеобразие квалификации педагога профессионального обучения, сущностные направления его функционала и основные социокультурные факторы, детерминирующие особенности его труда в современной социально-экономической ситуации.

Что же касается понятия ***профессиональной педагогической деятельности***, также нередко употребляемого в системе образования, то оно не обнаружено нами ни в одном из современных словарных источников. Языковеды и педагоги-лингвисты в трактовке общих функций педагогов предпочитают использовать «усеченное» понятие *педагогической деятельности*. Полагаем, это не случайно, ибо при параллельном употреблении выделенных жирным курси-

вом понятий могут возникнуть неоправданные разночтения в толковании смысла *профессионально-педагогической деятельности*.

Наиболее полное определение *деятельности педагогической* приведено в словаре Г.М. и А.Ю. Коджаспировых [5, с. 77–78]. Познакомившись с ним, вы сумеете проложить необходимый «водораздел» между рассмотренными понятиями и нормировать тезаурус своих научно-педагогических изысканий.

### Литература

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред.: Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко.– СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005.– 672 с.
2. ГОС ВПО – 2000. Специальность 030500.04 «Профессиональное обучение (дизайн)»: квалификация – педагог профессионального обучения / МО РФ.– Введ. 2000-03-27.– М.: Изд-во стандартов, 2000.– 32 с.
3. Зборовский, Г.Е. Инженер-педагог: образ жизни и профессиональная деятельность / Г.Е. Зборовский, Г.А. Карпова // Социалистический образ жизни и проблемы образования / Свердлов. гос. пед. ин-т.– Свердловск, 1983.– С. 65–73.
4. Зеер, Э.Ф. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании / Э.Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, Е.Г. Лопес.– Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007.– 129 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике: междисциплинарный / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.– М.: ИКЦ «Март»; Р.– н/Д: ИЦ «Март», 2005.– 448 с.
6. Тоффлер, Э. Третья волна / Э. Тоффлер.– М.: АСТ, 1998.– 210 с.
7. ФГОС ВПО – 2010. Направление подготовки 051000 – Профессиональное обучение (по отраслям): квалификация (степень): бакалавр профессионального обучения / МОиН РФ.– Введ. 2010-02-03.– М.: Изд-во стандартов, 2010.– 33 с.

Гольцева Ю.В., Махмутова Л.Г.

*Челябинский государственный педагогический университет*

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

### THE PECULIARITIES OF PSYCHOLOGIC-PEDAGOGICAL MONITORING IN PSYCHICAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL PUPILS

Key words: psychologic-pedagogical diagnostics, psychologic-pedagogical monitoring, psychologic-pedagogical status of a primary school pupil, individual educational trajectory of a primary school pupil.

Одним из важнейших путей улучшения процесса образования в современных условиях является его построение на основе психолого-педагогического мониторинга.

Мониторинг – это многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, хранения обработки и распространения информации об обследуемой системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития.

Мониторинг в образовании – диагностически обоснованная система непрерывного отслеживания эффективности обучения и воспитания и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих деятельность школы [2].

Особым видом мониторинга является психологический мониторинг. Важно рассматривать предметом мониторинга не только само психологическое развитие ребёнка, но и образовательные условия, которые определяют развивающий характер образования, или социально-психологические риски, существующие в образовательной среде. Психологический мониторинг развития представляет собой комплексную программу, позволяющую оперативно предоставлять информацию о психологическом состоянии детей школьного возраста, актуальных и потенциальных проблемах их развития в целях прогноза, коррекции, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося и управления в рамках определенной образовательной системы (например, образовательного учреждения) [1].

Актуальными вопросы мониторинга становятся в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, поскольку необходимо осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Психологический мониторинг реализует следующие задачи: получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в начальной школе; предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня; структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий. Предметом изучения в процессе психологического мониторинга становится психолого-педагогический статус младшего школьника, который определяется как совокупность характеристик его когнитивного, психосоциального и психофизиологического развития, влияющих на успешность обучения и социализации в конкретной социопедагогической среде.

При помощи психологического мониторинга отслеживаются следующие психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса в школе: познавательная сфера ребенка и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности; мотивационная сфера и динамика ее развития; эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса; лич-

ностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Важно, что в результате именно комплексного изучения, параллельного использования двух направлений деятельности (психолога – психодиагностическое обследование, педагога (учителя начальных классов) – метод экспертного наблюдения) получаются два ряда данных, отражающих одни и те же явления, что значительно расширяет возможности интерпретации результатов. Так, педагог проводит педагогическую диагностику, измеряя совокупность умений, свидетельствующих о наличии у ребенка возможности обучаться и динамики обучения в специально создаваемых для этого образовательных ситуациях [3]. Такой двусторонний анализ позволяет создать индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка, планировать темп прохождения программы, индивидуальную образовательную, а также коррекционно-развивающую работу с учеником. В этой связи наибольшую эффективность приобретает именно психолого-педагогический мониторинг психического развития младшего школьника.

Таким образом, особенностью психолого-педагогического мониторинга в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования становится необходимость взаимодействия учителя и психолога по построению индивидуальной образовательной траектории учащегося.

### Литература

1. Алехина С.В. Психологический мониторинг – инструмент развития образования / С.В. Алёхина // Вестник практической психологии образования.– 2007.– № 1.– С. 70–72.
2. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.– М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005.– 448 с.
3. Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / Под ред. М.Р. Битяновой.– Самара: изд-во «Учебная литература»: издат. дом «Федоров», 2011.– 64 с.

## **ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ПЕРЕВОДЧИКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИНГВО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **HISTORIOGRAPHY OF THE ISSUE OF THE TRANSLATOR'S SECONDARY LANGUAGE IDENTITY FORMATION IN VOCATIONAL LINGUA-INFORMATION EDUCATION**

Key words: historiography, translator, secondary language identity, vocational lingua-information education, formation.

Образование является одной из непреходящих ценностей. В разные века, исходя из государственных потребностей, по-разному определялись цели и содержание образования. В свою очередь, уровень развития образования во многом определял как политико-экономическое, так и социокультурное развитие страны. В настоящее время идея формирования языковой личности, как системообразующий фактор процесса подготовки переводчиков, специалистов по межкультурной коммуникации и иностранным языкам, выдвигается в качестве стратегического ориентира образовательной политики в области профессионального лингвистического образования. Однако формирование вторичной языковой личности относительно недавно в масштабах истории профессионального лингвистического образования стало ключевым аспектом в процессе подготовки переводчиков, специалистов по межкультурному взаимодействию. Исторический экскурс в проблему профессиональной подготовки переводчиков показал, что в ходе истории функции переводчика менялись в зависимости от потребностей общества и развития сфер его жизнедеятельности. А как следствие менялась и направленность профессионального лингвистического образования на том, или ином хронологическом этапе. Исходя из этого наблюдения, при осуществлении периодизации развития исследуемой проблемы за ее основу был взят критерий изменения направленности профессионального лингвистического образования, в соответствии с которым было выделено три периода:

- лингво-грамматический период (XVII – начало XX в.);
- лингво-культурологический период (начало XX вв. – 80-е гг. XX в.);
- лингво-информационный период (90-е гг. XX в. – по настоящее время).

Обратимся к описанию вышеназванных периодов.

Лингво-грамматический период (XVII – начало XX в.) развития проблемы формирования вторичной языковой личности переводчика в процессе профессиональной языковой подготовки может быть назван периодом зарождения и

становления данной проблемы в сфере профессионального лингвистического образования. Это самый продолжительный период, по завершении которого сложились социально-исторические предпосылки, отражающие основные характеристики социально-экономического развития общества, которые явились объективным фактором возникновения острой необходимости в специалистах в области иностранных языков, а как следствие, необходимости осуществления их профессиональной подготовки.

Отправной точкой в периодизации изучаемой проблемы неслучайно является XVII век – век, который ознаменован настоящим прорывом в области образования вообще, и в области языкового образования в частности. Такому развитию профессиональной языковой подготовки способствовало расширение политических, экономических и культурных связей между государствами. В этой связи именно знание иностранного языка приобрело насущное, практическое значение, стало условием возникновения международного партнерства, залогом успешного межкультурного взаимодействия. В целом языковая подготовка переводчиков в XVII веке имела зачаточный, разрозненный характер в современном понимании этого явления, но ей было присуще стремительное поступательное развитие. В это время появились первые переводческие школы, готовящие специалистов для дипломатической и военной областей, где обучали иностранным языкам и письму. Наиболее известная в Европе переводческая школа называлась *Ecole des jeunes de langue*. Она была создана Кольбером в 1669 году в Константинополе [6, с. 96].

Анализируя сложившуюся в XVII веке педагогическую практику, следует отметить, что профессиональная подготовка переводчиков не имела системного характера и сводилась в основе своей к преподаванию иностранных языков, а именно: к обучению «иностранным языкам и грамоте». Эта формулировка предполагала не только обучение «разговору», но также обучение письму, чтению на иностранном языке и переводу, т.е. основным речевым навыкам, которые определяет современная методика. Учебные пособия, использовавшиеся в процессе обучения, назывались «грамматики» и представляли собой языковые пособия, которые раскрывали основы грамматики того или иного языка, а также содержали элементарные сведения по фонетике и лексикологии. Во второй половине XVII века появились новые учебные материалы – азбуковники и лексиконы – как переводные, так и на иностранных языках. Это были предшественники современных словарей и энциклопедий, которые содержали перевод и толкование иностранных слов. Исследования М.П. Алексеева показывают, что азбуковники XVII века использовались не только как учебные пособия, но и как иноязычные словари непосредственно при переводе [1].

В России XVIII века происходит значительное распространение иностранных языков, что объясняется преобразованиями в экономической, политической и культурной жизни страны. Говоря о педагогической практике XVIII-го века, следует отметить, что преподавание европейских языков занимало существенную

часть программ в учебных заведениях, что потребовало пересмотра существующих методик преподавания «мертвых» языков, разработки новых методических технологий для обучения современным иностранным языкам. Появляются натуральные, прямые, непрямые, смешанные методы.

В первой половине XIX века распространялось обучение латинскому, греческому и новым языкам (английский, польский, французский, немецкий). Знание иностранных языков считалось признаком хорошего воспитания и образования, а также главным условием получения высшего образования. Так, в конце XIX века знанием иностранных языков мог похвастаться почти каждый представитель высшего офицерского состава. В это же время формируется русская школа литературного перевода, которая становится известной благодаря огромному вкладу в ее развитие таких выдающихся переводчиков, как историк А.Н. Карамзин, поэт В.А. Жуковский. Перевод рассматривается не только как ценный источник информации, но и как хорошая школа совершенствования стиля писателя.

Таким образом, проанализировав основные особенности профессиональной подготовки переводчиков в период с начала XVII в. по начало XX в., следует сказать, что данный период характеризуется слабой степенью разработанности идеи формирования языковой личности как цели профессиональной лингвистической подготовки переводчиков, при этом сама подготовка носит явную лингвограмматическую направленность, которая выражается: во-первых, в эмпирическом характере изучения иностранных языков; во-вторых, в целевых приоритетах обучения иностранным языкам, заключающихся в научении студентов основным видами речевой деятельности; в-третьих в процессе профессиональной подготовки преобладает знаниевая парадигма, с акцентом на усвоение лексикограмматических особенностей изучаемого языка и овладением основами техники перевода. Следует также отметить, что результатом получения профессионального лингвистического образования является подготовка переводчика, который выступает как посредник в межъязыковом взаимодействии.

Лингво-культурологический период (начало XX вв. – 80-е гг. XX в.) характеризуется мощным всплеском научного и практического внимания к проблеме профессионального лингвистического образования в целом, и профессиональной подготовке переводчиков в частности, а также стремительным развитием и научной кристаллизацией идеи формирования языковой личности, как основной цели языковой подготовки.

Обращаясь к анализу практики осуществления профессиональной подготовки переводчиков в вышеуказанный исторический период, следует сказать, что до XX в. обучение переводчиков не имело систематизированного характера, хотя усилия для этого предпринимались в разных странах мира.

В первой половине XX века цель обучения иностранному языку состояла в «гимнастике ума», ознакомлении с лучшими образцами литературы страны изучаемого языка и в овладении навыками практического использования ИЯ,

которое сводилось к анализу и переводу текстов, т.е. к чисто рецептивным целям [7, с. 23–30]. В тот период времени на языковых факультетах для изучения подбирались только аутентичные тексты повышенной трудности и отрывки из образцовых произведений поэтов и писателей страны изучаемого языка. Такая подготовка носила сугубо академический характер. Конечная цель преподавания в вузе заключалась в обеспечении студентов знанием языка как системы.

Следует, однако, отметить, что профессиональное осмысление профессии переводчика получила именно во второй половине двадцатого века, когда после Второй мировой началась разработка методики и теоретического обоснования подготовки квалифицированных переводчиков.

Не за долго до этого, в начале XX-го века в научных кругах начинает складываться понятие языковой личности. Впервые высказывается мысль о том, что человека нельзя рассматривать вне языка, а язык вне человеческого общества. Следует отметить, что современная лингводидактика преуспела в разработке понятия языковой личности. Интерес к этому понятию можно обнаружить в работах таких известных ученых, как В.В. Виноградов, Ю.Н. Караулов, Г.И. Богин, А.А. Леонтьев, М.С. Каган, Ф.И. Буслаев и др. По мнению Ю.Н. Караулова, «языковая личность – это субъект, обладающий совокупностью способностей и свойств, позволяющих ему осуществлять сугубо человеческую деятельность – говорить, создавать устные и письменные речевые произведения, отвечающие целям и условиям коммуникации, извлекать информацию из текстов, воспринимать речь» [3, с. 87]. Итак, под данным понятием имеется в виду личность, которая обладает способностью создавать и воспринимать речевые произведения и тексты различной степени сложности, различающиеся различной степенью точности отображения действительности, различной целевой установкой.

К 80-м гг. назрела необходимость в корректировке теории обучения переводчиков. Важно отметить, что данный период начинает характеризоваться возрастанием роли социокультурного компонента. Е.И. Пассов предлагает концепцию, по которой путь усвоения иностранного языка может быть отображён в формуле: культура через язык и язык через культуру, т.е. усвоение фактов культуры в процессе использования языка как средства общения и овладение языком как средством общения на основе усвоения фактов культуры [8].

К 90-м гг. ученые приходят к выводу, что освоение индивидом иноязычной культуры (Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.С. Коростылев, И.Л. Бим) содействует формированию его личности в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах. Кроме того, личность студента начинает выступать неким важным звеном, посредником между разными культурами. Соответственно личность переводчика выходит на первый план в процессе профессиональной подготовки в языковом вузе. Таким образом, с конца 80-х гг. активно начинается личностно-ориентированное направление в обучении иностранным языкам (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, И.Л. Бим, А.А. Леонтьев), центром которого является обеспечение условий самоопределения и самореализа-



ции личности. Образование рассматривается как созидание обучающимся образа мира посредством активного включения в мир культуры, а студент становится активным субъектом познавательной деятельности при интерактивных субъект-субъектных отношениях с педагогом. Идея личностно-ориентированного обучения нашла свое продолжение и воплотилась в целостную методологически значимую концепцию, расцвет которой наблюдается в последнее время, когда практически повсеместно заявляется об особой – лингвосоциокультурной – акцентуации личностного ракурса подготовки специалистов-лингвистов. Так, В.В. Сафонова, М. Вугат, В.П. Фурманова, Т.Н. Астафурова, Л.И. Харченкова, Г.В. Елизарова, Е.И. Пассов, С.Г. Тер-Минасова, П.В. Сысоев в своих научных трудах обосновывает концепцию соизучения языка и культуры. Доминантой лингвистического образования становится вторичная языковая личность (И.И. Халеева).

Таким образом, проанализировав основные особенности профессиональной подготовки переводчиков в период с начала XX века по 80-е гг. XX века, следует сказать, что данный период развития исследуемой проблемы имеет лингвокультурологическую направленность, которая выражена во-первых, в смене языковой и знаниевой парадигмы лингвистического образования на (социо)культурную. Во главу угла при подготовке специалистов ставится культуросообразное обучение, при этом язык рассматривается как инструмент познания иной культуры; во-вторых, результатом получения профессионального лингвистического образования является подготовка переводчика, который выступает как посредник в межкультурном взаимодействии.

Лингво-информационный период (90-е годы XX века до настоящего времени) характеризуется дальнейшей разработкой исследований по направлениям предыдущего этапа, полноценным научным изучением проблемы формирования вторичной языковой личности переводчика. Определяющее влияние на разработку исследуемой проблемы на данном историческом этапе оказали следующие процессы: во-первых, полномасштабно охвативший современное общество процесс информатизации, а как следствие интеграция информационно-коммуникационных технологий в образование, во-вторых, смена знаниевой парадигмы образования на компетентностную. Рассмотрим данные процессы.

Обращаясь к анализу практики осуществления профессиональной языковой подготовки в вышеуказанный исторический период, в первую очередь отметим, что, не смотря на значительное практическое развитие и теоретическое осмысление проблемы профессиональной подготовки переводчиков на предыдущем лингво-культурологическом этапе, только к середине 90-х квалификация «переводчик» получила реальный профессиональный статус. До этого его имели только представители дипломатического перевода, военные переводчики и мастера перевода художественных произведений. Именно в 90-е годы стало очевидно полное несоответствие между существующими уровнем и масштабами профессиональной подготовки переводчиков и насущными требованиями

времени, острой необходимостью в квалифицированных специалистах по межкультурной коммуникации. Так, после глобального воссоединения Европы подготовка и обучение профессиональных переводчиков приобрели массовый характер, произошли количественные и качественные изменения в переводческой деятельности во всем мире, резко возросла потребность в информативных (нехудожественных) переводах в социальной, политической, деловой и научно-технической сферах [4, с. 89]. В странах Европы и Америке появляется разветвленная сеть переводческого образования, включающая государственные университеты, государственные и частные институты, училища и курсы для подготовки переводчиков. Российская образовательная система среагировала адекватно, создав дополнительные учебные учреждения, готовящие профессионалов художественного, технического и устного перевода.

В это же время общество переживает резкий скачок в развитии информационных систем. Данный период ознаменован появлением и широким распространением компьютерной техники и сетевых коммуникационных технологий. Как следствие, к началу XXI века, в большинстве развитых стран мира использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) стало основой образования на всех его ступенях. В этой связи, от российской образовательной системы потребовался полный пересмотр теоретико-методической базы подготовки профессиональных переводчиков. Созданная в 1988 году под руководством А.П. Ершова Концепция информатизации образования стала одной из первых попыток оценить современные тенденции в образовании и их связь с информатизацией общества, выявить возникающие проблемы и наметить пути их решения. Авторы Концепции определяют информатизацию образования как процесс подготовки человека к полноценной жизни в условиях информационного общества. В последствие, в ответ объективным вызовам социума, в 2001 году Российское правительство одобрило Концепцию модернизации образования, которая стала правовой базой для всех инноваций, экспериментов и реформ, проводимых в России в области образования. Согласно этому документу новое качество высшего профессионального образования в России может быть достигнуто при условии, что система образования подвергнется ряду инновационных процессов, претерпит ряд преобразований, одним из которых должна стать информатизация образования, как процесс использования ИКТ на всех его уровнях и этапах [5].

Наряду с охватившей в 90-е годы и протекающей до настоящего момента информатизацией образования, в начале XXI века с присоединением России к Болонскому соглашению, с вхождением в открытое Европейское образовательное пространство происходит смена знаниевой образовательной парадигмы на компетентностную. Так, И.А. Зимняя считает период с 1990 по 2001 гг. этапом утверждения компетентностного подхода в образовании [2, с. 126]. В этот период интерес к проблеме формирования компетентности возрастает во всем мире, так, в современных зарубежных исследованиях разрабатываются модели

компетентности, конструируемые на основе анализа профессиональной деятельности специалиста (Н. Busher, P. Early, U. J. Jirasinghe, Y. Lyons, R. Saran). Так в настоящее время в основу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения положен компетентностный подход. Проблема компетентностного подхода получает широкий научный интерес, вопросы формирования профессиональной компетентности, ее сущности и структуры, разработка теоретических основ компетентностного подхода в образовании освещаются в трудах таких отечественных ученых как В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, Э.Ф.Зеер, И.А. Зимняя, С.Г. Молчанов, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин, А.М. Новиков, А.В. Хуторской, Г.П. Щедровицкий, С.Е. Шишов и др. В основе новой образовательной парадигмы, приходящей на смену классической, лежит изменение фундаментальных представлений о человеке и развитие его личности через образование.

В этой связи, проблему формирования вторичной языковой личности переводчика в профессиональном лингвистическом образовании теперь следует рассматривать через призму компетентностей с учетом процессов информатизации образования. В целом конец XX-го начало XXI века ознаменованы широким изучением и дальнейшей разработкой теории языковой личности в философском, лингвистическом, культурологическом, а также педагогическом аспектах. Так, в конце XX-го века идея личностно-ориентированного языкового образования, возникнув в 50-х гг., нашла свое продолжение и воплотилась в целостную методологически значимую концепцию, расцвет которой наблюдается в последнее время, когда практически повсеместно заявляется об особой – лингвосоциокультурной – акцентуации личностного ракурса подготовки лингвистов. Так, В.В. Сафонова, М. Вугат, В.П. Фурманова, Т.Н. Астафурова, Л.И. Харченкова, Г.В. Елизарова, Е.И. Пассов, С.Г. Тер-Минасова, П.В. Сысоев, О.О. Чертовских в своих научных трудах обосновывают концепцию соизучения языка и культуры. В педагогической теории, охватывающей вопросы языковой подготовки, наряду с термином вторичная языковая личность (И.И. Халеева) закрепляются такие термины как культурно-ориентированная личность (В.П. Фурманова), поликультурная языковая личность (М.К. Колкова, П.В. Сысоев). Однако, став во второй половине XX в. целевой доминантой лингвистического образования, теория формирования вторичной языковой личности в настоящий момент подвергается ряду преобразований. Приоритетными направлениями таких преобразований является включение информационной составляющей в структуру вторичной языковой личности и организация языковой подготовки переводчика в соответствии с компетентностной образовательной парадигмой.

Теперь, когда информация выступает не как вспомогательное средство в современном образовании, а как смыслообразующий фактор, лингвистическое образование должно быть не только личностно и межкультурно ориентировано, но и информационно ориентировано. Таким образом, считаем, что на совре-

менном этапе профессиональное лингвистическое образование должно иметь доминантную информационную составляющую, и как следствие, может называться профессиональным лингво-информационным образованием, в случае разработки и внедрения в процесс подготовки переводчиков педагогической концепции формирования вторичной языковой личности переводчика с лингво-информационной направленностью.

### **Литература**

1. Алексеев, М.П. Словари иностранных языков в русском азбуковнике XVII века / М.П. Алексеев.– Л., 1968. –156 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя.– М., 2004.– 392 с.
3. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов.– М.: Наука, 1987.– 236 с.
4. Комиссаров, В.Н. Общая теория перевода: Проблемы переводоведения в освещении зарубежных ученых: Учеб. пособ. / В.Н. Комиссаров.– М.: ЧеРо, 2000.– 136 с.
5. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года // Директор школы.– М., 2002.– № 1.– С. 97–126.
6. Миньяр-Белоручев, Р.К. Общая теория перевода и устный перевод / Р.К. Миньяр-Белоручев.– М.: Воениздат, 2000.– 237 с.
7. Миролубов, А.А. История отечественной методики обучения ИЯ / А.А. Миролубов.– М.: СТУПЕНИ, ИНФРА–М., 2001.– 448 с.
8. Пассов, Е.И. Учебное пособие по методике обучения иностранному языку / Е.И. Пассов.– Воронеж, 1975.– 187 с.

**Гребенюк Н.И.**

*Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь*

## **МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК ОСНОВА ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБОСНОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В XXI ВЕКЕ**

### **METHODOLOGY OF PEDAGOGY AS AN UNDER LYING SCIENTIFIC BASIS OF EDUCATIONAL CONTENT IN RUSSIA XXI CENTURY**

Key words: methodology of pedagogy, knowledge, content of education, modernization.

Концепция модернизации образовательной системы России в связи с ее вступлением в общеевропейское образовательное пространство, духовно-ориентированная парадигма современного образования требуют методологизации образовательной системы как основы фундаментального научного обоснования содержания образования в России.

Методология педагогики в XXI веке должна основываться пониманием того, что методология как учение о методе научного познания и преобразования содержания научного знания исходит из того, что любая система научного знания, закон науки выступают как принцип и как метод науки. Это положение является основополагающим для методологии педагогики в силу того, что методология педагогики только учение о законах, принципах и способах построения теоретической и практической познавательной деятельности в целостном педагогическом процессе, а форма-закон организации всей познавательной мыслительности и жизнедеятельности интеллектуально – образовательного пространства. При этом методология педагогики отличается от педагогических методик тем, что до предела насыщена научными знаниями, определяя нормирование знания, и в целом, научность содержания образования в современном образовательном пространстве.

Методология педагогики расширяет научный подход, создавая сложные композиции знания разного типа и поддерживая линию на разделении типов знаний и соответствующих им типов мышлений, давая основания для такого разделения; она создает теоретически и использует практически знания о знаниях.

Методология педагогики как «... система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность», по Данилову М.А., исходит из понимания того, что общая методология, являясь теорией или философией метода, представляет собой всеобщий метод познания и преобразования познанный действительности.

Наряду с этим, методология педагогики, разрабатывая своё содержание, исходит из того, что методология, будучи наукой о методе, сущность которого заключается в отражении законов и закономерностей мира жизни как объективной действительности, и обосновании управления познавательной и практико-преобразовательной деятельностью человека, обладает целостностью, обусловленной единством её предмета, как соотношения между педагогической действительностью и её отражением в педагогической науке.

При этом методология педагогики XXI века должна исходить из понимания метода, по Г.В.Ф. Гегелю, как знания, для которого понятие есть душа содержания, предполагающая осознание формы ее внутреннего самодвижения, а потому к истине можно прийти, лишь подчинившись методу, способу проявления бесконечной познавательной силы. При этом важно помнить о том, что метод есть само знание, для которого понятие дано не только как предмет, но и как собственное субъективное «действие», как орудие, средство познающей деятельности, отличное от нее, но как ее собственная сущность.

В этом гениальном научном обосновании теории метода методология понимается как учение о методе или совокупности методов, с которой связывают сущностное знание, теорию, обобщенную теорию, философию.

Методология существует в форме «драгоценных приемов» – методов интеллектуальной, мыслительной деятельности, являющихся основой научных исследований и образовательно-преобразовательной практики.

И это всё обосновано тем, что сущностью содержания всеобщей методологии, её философского уровня является учение о диалектическом методе познания, его универсальности, применимости во всех областях науки. При этом важно исходить из того, что методом является не система законов и категорий диалектики, как науки «о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления», по Ф. Энгельсу. Методом является разработанная на её основе система основоположений для познающего и преобразующего субъекта, система принципов научной деятельности, призванных привести к проникновению в сущность исследуемого объекта, получить истинное знание о нём, так как диалектика является важнейшей формой теоретического мышления.

И самым важным для методологического педагогического знания является понимание того, что диалектика выступает методом объяснения, методом познания мышления, так как она есть наука о всеобщих законах движения и развития содержания мира жизни, научная теория, содержание которой представляет собой идеальный аналог закономерных процессов развития природы, общества и мышления. И, исходя из присущего ей содержания, диалектика как теория обращается в метод познания, решая коренные фундаментальные научные проблемы психолого-педагогического знания.

Безграничные познавательные возможности диалектического метода познания связаны с тем, что все богатство его теоретического содержания как системно-организованной целостности обращается в метод объяснения, познания, преобразования природы, общества и мышления.

В этом диалектико-методологическом контексте, методология педагогики, обосновывая педагогику познания, должна исходить из того, что диалектика функционирования и развития познания в целостном педагогическом процессе не ограничивается определением пути развития познавательного процесса, а предполагает раскрытие законов, которым подчиняется познавательный педагогический процесс. И в этом смысле диалектика как теория познания, как наука, изучающая всеобщие формы бытия, всеобщие законы познания (при понимании закона как ступени познания человеком «...единства и связи, взаимозависимости, цельности мирового процесса»), выполняет мировоззренческую, гносеологическую и методологическую функции, являясь при этом единой целостной наукой.

Для развития методологического педагогического знания в XXI веке актуальным является понимание того, что методология педагогики включает философию (философский уровень) в качестве основания своего научного содержания. Методологические принципы (объективности, сущностного анализа, генетического, единства логического и исторического, концептуального единства),

подходы (системный и деятельностный) определяют научность познания и преобразования познанной действительности в различных сферах научного знания. Вместе с тем, в этом научно-обосновательном контексте стоит особо подчеркнуть функционирование общеметодологических процедур в системе методологического педагогического знания, разрабатываемых в структуре системно-деятельностного подхода, к которым относится изучение законов образования целого, законов строения целого, законов функционирования целого, законов развития целого, так как эти процедуры являются основоположениями процесса научно – педагогического познания. Развитие методологии педагогики в XXI веке происходит в условиях, когда оочеловеченная законами, как человеческими установлениями, познаваемая картина Мира является систематизированной моделью обобщенного знания о Море, и вместе с тем, – основой отбора содержания знания для образования в условиях информационной цивилизации, в которую вступило человечество на рубеже XX–XXI веков.

Очевидным является и то, что методологизация научного психолого-педагогического знания и практической педагогической деятельности связана с тем, что в настоящее время происходит переосознание интеллектуальных и духовных ценностей образования. Не только количественное и качественное накопление знаний, как результат собственно познавательной и организованно познавательной деятельности в целостном педагогическом процессе, а развитие и формирование способности к самоорганизации в непрерывной познавательной и профессиональной деятельности, способности к саморазвитию и самоактуализации, так как развитие личности, по Плеханову, пропорционально развитию в ней познавательно-преобразовательной самостоятельности.

Современное состояние методологии педагогики стало научным достижением всей истории развития человеческого мышления, основанного законами разума, а человеческий разум един для эпох и культур и потому законы разума неизменны. Этот методологически значимый вывод должен стать основанием для отбора научного содержания знания в условиях реформирования содержания образования в современной России.

## **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОГО ОБЩЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА**

### **CULTURE EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENT'S TOLERANT COMMUNICATION**

Key words: education, tolerant, communication.

Воспитание культуры толерантного общения личности студента университета формируется при знакомстве с иноязычной культурой. Актуальной видится необходимость избавления от взаимных предрассудков представителей различных культур. В первую очередь необходимо отказаться от морализованных поучений в адрес молодежи в связи с ее восприятием иноязычных культур. Также студенты должны учиться технике общения, овладевать речевым этикетом страны изучаемого языка, стратегией и тактикой группового и диалогического общения, решать различные коммуникативные задачи, быть речевыми партнерами. Студенты не просто должны знакомиться в рамках данного образования с поведенческими паттернами, принятыми в иноязычной культуре, а отрабатывать их в процессе выполнения адаптационно-культурологических этюдов, ролевых культурологических игр, а также межкультурных экскурсов с тем, чтобы в будущем применять их в ситуациях реального общения с представителями различных культур в самых разнообразных сферах будущей профессиональной деятельности.

В силу этого процесс воспитания культуры толерантного общения личности студента университета становится посредником в общении с иноязычной культурой. Современный мир переживает глубокий и многоаспектный кризис. Научно-технический прогресс, объединивший страны и народы, способен уничтожить мир, в котором мы живем. Мировое сообщество охвачено технофобией и опасениями, что развитие науки и техники уничтожает исторически сложившийся тип одухотворенного мыслящего человека. Для решения данных проблем необходимы глубокие изменения в сознании и поведении людей. Способствовать этому может преподаватель, обладающий культурой толерантного общения, позволяющей ему сформировать у студентов новый тип общепланетарного мышления, способствующий их общению с представителями различных культур и наций.

Воспитание культуры толерантного общения личности студента предполагает наряду с владением иностранным языком ещё и умение адекватно интерпретировать коммуникативное поведение представителя иносоциума, а также готовность участников общения к восприятию другой формы коммуникативного



поведения, пониманию его различий и варьирования от культуры к культуре. Стратегия сближения инокультурных знаний направлена на предотвращение не только смысловых, но и культурных сбоев в коммуникации.

Здесь главная проблема – проблема понимания. При её решении следует помнить, что язык – только инструмент для передачи форм речевого поведения, он лишь создаёт среду для воспитания культуры толерантного общения личности студента. Понимание культуры толерантного общения личности студента – сложный процесс интерпретации, который зависит от комплекса как собственно языковых, так и неязыковых факторов. Для достижения понимания её участники должны не просто владеть грамматикой и лексикой того или иного языка, но знать культурный компонент значения слова, реалии чужой культуры.

Таким образом, овладение иноязычным кодом, позволяющим успешно осуществлять межкультурное взаимодействие, предполагает воспитание культуры толерантного общения личности студента, изучение особенностей культуры, определяющих специфику общественного и делового поведения партнёра, детерминированного влиянием исторических традиций и обычаев, образа жизни и т.п. Языковая картина мира есть отражение социокультурной картины мира. Не зная мир изучаемого языка, невозможно освоить язык как средство общения, он может быть освоен лишь как способ хранения и передачи информации. Этим объясняются и неудачи с искусственными языками, так и не получившими широкого распространения и обречёнными на умирание.

Воспитание культуры толерантного общения личности студента способствует сокращению межкультурной дистанции, воспитанию готовности адаптироваться к культуре другого народа, иному социокультурному контексту взаимодействия и воздействия с целью выработки оптимальной стратегии сотрудничества и общения на иностранном языке.

Основными целями и задачами современной политики образования является то, что система образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и значительном расширении масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем, особую важность приобретает воспитание культуры толерантного общения личности студента университета.

Эти цели определяют качество функционирования и развития профессионального образования, так как являются ответом на социальный заказ общества по воспитанию культуры толерантного общения личности студента. В этом случае, культура толерантного общения личности студента направлена на качество подготовленности специалиста к профессиональной деятельности. Реализация этих целей способствует оптимальному достижению результата, определяемого целями и задачами профессиональной подготовки. Таким образом, помочь молодым людям успешно адаптироваться к новым условиям – одна из важнейших функций учреждений высшей школы, которая пока ещё слабо реализуется. Для

решения этой задачи есть только один путь сформировать конкурентоспособного высококвалифицированного специалиста уже в вузе, для чего необходимо мобилизовать все средства, раскрывающие факторы и движущие силы научно-технического творчества.

### **Литература**

1. Культура: теории и проблемы.– М., 1995.
2. Курбатов В.И. Искусство управлять общением.– Ростов-на-Дону, 1997.

**Гуларян А.Б., Коломейченко А.С.**

*Орловский государственный аграрный университет*

## **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ ВУЗЕ**

**(на примере Орловского аграрного университета)**

### **EXPERIENCE OF INTRODUCTION OF DISTANCE LEARNING IN THE INNOVATION UNIVERSITY**

Key words: innovation education, distance learning, online communication, educational blocks (modules), tests.

Начиная с 2005 года в нашей стране действует национальный проект «Образование», принятый по инициативе Президента России В.В. Путина и вице-премьера Д.А. Медведева. В декабре 2005 года министр образования и науки А.А. Фурсенко заявил об окончательном формировании системы критериев оценки инновационных программ вузов в рамках реализации Национального проекта «Образование». Причем участвовать в конкурсе на право называться инновационными смогли лишь государственные вузы.

Суть инновационного образования можно выразить фразой: «Не догонять прошлое, а создавать будущее». В лучших своих образцах оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное.

Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства.

Система образования в инновационном вузе должна быть открыта современным научным исследованиям и современной экономике. В учебном плане такого вуза должны присутствовать такие формы обучения, как проектные работы, тренинги, стажировки на производстве, в научно-исследовательских

организациях. Технологическое оснащение учебного процесса должно соответствовать уровню передовой науки.

В настоящее время наиболее успешными в плане обеспечения инновационного характера развития образовательной деятельности становятся такие высшие учебные заведения, в которых одновременно реализуются следующие три типа процессов:

- разработка студентами реальных проектов в различных секторах экономики;
- проведение исследований фундаментального и прикладного характера;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность выбора учебных курсов.

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет» (Далее – Орел ГАУ) является победителем конкурса образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы. Его инновационная образовательная программа «Развитие региональной системы трансферта инновационных технологий в животноводстве» направлена на создание системной образовательной программы в животноводстве, способной динамично определять приоритетные направления развития отрасли, координировать профильную образовательную и научно-исследовательскую деятельность от школьной скамьи и до рабочего места, обеспечивать тесную действенную взаимосвязь между работодателем и образовательным учреждением.

Однако образовательной программой по животноводству инновационная деятельность Орловского аграрного университета не исчерпывается. В нашем вузе разрабатываются и внедряются новые образовательные технологии. Одной из таких технологий является технология дистанционного обучения с помощью Internet-технологии.

С 2005 года в целях повышения эффективности образования на заочном отделении Экономического факультета Орел ГАУ был начат эксперимент по введению дистанционного обучения (ДО).

При разработке курсов ДО соблюдались следующие методические правила. Стандартный курс учебной дисциплины состоит из: инструктивного блока, информационного блока (системы информационного наполнения ресурса), контрольного блока (механизма тестирования и оценки), коммуникативного блока (системы интерактивного преподавания) и управляющей системы, объединяющей все это воедино. Курсы дистанционного обучения разрабатывались на модульной основе: каждый модуль – это стандартный учебный продукт, включающий четко обозначенный объем знаний и умений, предназначенный для изучения в течение определенного времени, или – зачетная единица, качество работы с которой фиксируется курсовыми и контрольными работами, а также тестовыми, зачетными и экзаменационными средствами.

По каждому курсу определялся календарь: срок обучения, сроки прохождения разделов, сроки тестирования, даты виртуальных семинаров, написания рефератов, предельные сроки сдачи контрольных заданий и т.д.

Методические рекомендации по созданию дистанционных курсов единогласно советуют также строить методические пособия таким образом, чтобы обучающийся мог перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к максимальной замене преподавательского контроля самоконтролем. Поэтому, по мнению методистов, они должны содержать подробное описание рациональных приемов описанных видов деятельности, критериев правильности решений, рекомендации по эффективному использованию консультаций.

Для создания системы дистанционного обучения на Экономическом факультете Орел ГАУ был использован программный продукт **eLearning Server**, разработанный компанией «ГиперМетод», с 1999 года занимающийся разработкой программного обеспечения систем дистанционного обучения. Этот продукт хорошо зарекомендовал себя. Он позволил создать дистанционные курсы, состоящие из следующих основных блоков:

- **Введение** с краткой характеристикой содержания модуля, цели изучения модуля и выходные требования.
- **Текст дисциплины в виде лекций**, представляющих собой документы Microsoft Word.
- **Тестовые задания** на закрепление знаний и выявление глубины понимания материала отдельных тем модуля (лекций). Автор использовал простейший вариант тестирования со случайной подачей вопросов.
- **Заключительный тест (Экзаменационный)** – по всем модулям курса.
- Все три компонента увязывает между собой **электронное расписание**, в котором проставляются занятия для студентов.
- **Тесты проверки остаточных знаний** – ставятся в расписание на следующий семестр с целью проверки закрепления знаний по предмету.
- **Литература** – список рекомендованной основной и дополнительной литературы, которую автор рекомендовал осваивать одновременно с лекциями.
- **Творческие задания** – курсовые работы, выполняемые студентами самостоятельно, но по вопросам, предложенным преподавателем.
- **Связь с преподавателем** – электронная почта, форум, чат.

Это очень скромный, по сравнению с электронными возможностями ресурса **eLearning Server**, план курсов. Но, несмотря на скромность и простоту, даже он вызвал затруднения как у студентов-заочников, так и преподавателей.

Возникшие затруднения можно было разделить на дидактические и технические.

К дидактическим можно отнести проблемы освоения студентами пользовательского уровня оболочки **eLearning Server**, поскольку это предполагает осво-

ение протоколов общения с компьютером. Главной технической проблемой стала слабость каналов Internet в Орле и Орловской области и общая неразвитость информационных технологий в стране. Выяснилось, что многие студенты заочного отделения, живущие в основном в сельской местности, не имеют internet-подключения на своем компьютере или не имеют компьютера как такового.

Поэтому задача полного перехода к дистанционному обучению, когда преподаватель и студент разделены пространственно, и когда все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных телекоммуникационных технологий, перед участниками эксперимента сразу не ставилась. Введение в ДО (инструктивный блок), решено было давать студентам в виде традиционных лекций с объяснением материала. Эти лекции проводились в два этапа: сначала методист лаборатории ДО совместно с программистом объясняли обучающимся принципы работы с системой **eLearning Server**, а потом преподаватели объясняли структуру своих курсов (каждый – отдельно).

Технические проблемы решались путем распространения учебных материалов на лазерных дисках и организацией internet-тестирования прямо в компьютерной лаборатории ДО Экономического факультета Орел ГАУ.

По той же причине (слабость каналов Internet в России) электронные лекции в виде документов Word оказались удобнее гипертекстовых Web-страниц. Работа в Internet показывает, что не стоит делать Web-страницы очень большими. По возможности не следует использовать рисунки во весь экран. Не следует перегружать Web-страницы большим количеством рисунков. Большие по объему страницы, насыщенные графическими элементами, требуют большого времени для загрузки информации по сети Internet на компьютер пользователя, и делают процесс обучения неудобным. При обрыве связи пользователь вынужден заново загружать Web-страницы.

По этой же причине пришлось снять временные ограничения при прохождении тестов, ибо многие студенты жаловались, что время загрузки страницы браузера с вопросом по телефонной линии зачастую превышает время, отведенное на ответ. По этой же причине (обрыв соединения или самопроизвольное закрытие браузера) пришлось увеличивать количество попыток прохождения теста. Однако при этом упала дидактическая эффективность курса.

Поэтому итоговая аттестация по дисциплинам, вынесенным на дистанционный курс, первые два года зачастую проводилась традиционным способом: без привлечения подготовленной электронной системы опроса.

Несмотря на все эти несоответствия и нестыковки, опыт внедрения дистанционного курса на Экономическом факультете Орловского государственного аграрного университета следует признать успешным.

Возникшие проблемы коллектив Экономического факультета решал комплексно, систематически. Дорабатывались и улучшались электронные курсы дистанционного обучения. Совершенствовалась методика преподавания на дистанционном обучении. В настоящее время в рабочих программах оконча-

тельно разделены аудиторные занятия и собственно дистанционный курс. Аудиторные занятия проводятся исключительно в активной форме, а дистанционный курс предусматривает промежуточный контроль преподавателя за Internet-тестированием студентов.

Развитие в Орле телекоммуникаций (появление наряду с «РосТелекомом» других провайдеров («Стрим», «Netbenet» «Beeline»), прокладка телевизионных и Internet-кабелей) позволило уйти от телефонных соединений и существенно улучшить качество Internet-подключений. Орловский аграрный университет внес свою лепту в процесс улучшения телекоммуникаций, проложив в Экономическом факультете оптоволоконный канал передачи данных.

В настоящее время преподаватели имеют возможность общаться со студентами (проводить конференции на форуме, отвечать на вопросы и открывать обсуждения в чате, разбирать ошибки в тестировании) прямо из дома. Использование компьютерных технологий, прежде всего электронной системы тестирования, подтянуло студентов, ибо с машиной нельзя договориться. Итоговая аттестация показывает, что подготовка студентов возросла по сравнению с традиционной системой заочного обучения.

В настоящее время система дистанционного обучения внедряется на Факультетах биотехнологии и ветеринарной медицины и агробизнеса и экологии Орел ГАУ. Обсуждается возможность закупки в компании «ГиперМетод» программной оболочки **eLearning Server 4G**.

**Давыдова М.В.**

*ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»*

## **САМОСОХРАНИТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ РЕБЕНКА**

### **SELF-PRESERVATION BEHAVIOR OF PARENTS AS A FACTOR IN A HEALTHY LIFESTYLE OF THE CHILD**

Key words: parents, health, the valuable attitude to the health, healthy lifestyle, prophylaxis.

В настоящее время проблема сохранения здоровья граждан России в целом и детского населения в частности остается одной из самых актуальных. Не секрет, что за блага цивилизации человек расплачивается своим здоровьем. В связи с меняющейся экологической ситуацией, малоподвижным образом жизни, повсеместным проникновением в повседневную жизнь новых информационных технологий у человека происходит снижение мобилизационных возможностей организма, ослабляется иммунитет, растет общее число заболеваний.

Особенную тревогу вызывает состояние здоровья детей. В силу сложившейся социально-экономической ситуации в стране проблема здоровьесбережения молодого поколения становится первоочередной во всех сферах человеческой деятельности и особенно – в образовательной области. Усиление внимания к укреплению здоровья детей находит отражение в современных нормативных и законодательных актах в области образования. Так, например, ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования среди прочих образовательных областей выделяют самостоятельную образовательную область «Здоровье», а проект ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА общего образования впервые определяет в качестве важнейших результатов образования такую составляющую, как здоровье. В принятой к действию Национальной образовательной инициативе – стратегии «Наша новая школа», одним из важнейших направлений является сохранение и укрепление здоровья детей: «Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов». Таким образом, именно образование призвано выбрать адекватные возрасту ребенка образовательные здоровьесохраняющие технологии, организовать деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей, способствовать формированию у них ценностных ориентаций на здоровье и здоровый образ жизни.

В педагогической науке понятие «здоровьесбережение» стало активно использоваться с 90-х годов XX в., хотя отдельные его аспекты рассматривались еще Я. Коменским, Дж. Локком, И. Песталоцци, П. Лесгафтом и др. учеными – дидактами. Вплоть до середины 80-х гг. XX в. здоровьесбережение в образовательных учреждениях строилось на основе «трехкомпонентной» модели:

- 1) в процессе обучения внимание детей акцентировалось на принципах здоровья и изменении поведения с ориентацией на здоровье;
- 2) устранением возникающих с детским здоровьем проблем, профилактикой и ранней диагностикой занималась медицинская служба образовательного учреждения;
- 3) здоровая среда в образовательном процессе связывалась, прежде всего, с гигиенической и позитивной психологической средой, с безопасностью и рациональным питанием детей.

Современная педагогическая наука рассматривает здоровьесбережение как комплексный системный процесс преобразования личности ребенка, направленный на повышение ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих на основе осознания им личной ответственности, на приобретение знаний о состоянии и изменении здоровья, о путях и способах его сохранения и укрепления.

Между тем, формирование потребности заботиться о своем здоровье – процесс, обусловленный во многом степенью социализации индивида. Социализа-

ция ребенка, его развитие происходит в определенной социальной среде. Именно социум является важнейшим фактором регуляции поведения ребенка, влияющим на формирование его образа жизни [1]. Исследование социального направления в вопросе формирования здорового образа жизни у детей находит отражение в работах Н.В. Бордовской, Н.Г. Веселова, В.П. Озерова, В.П. Петленко, С.Ю. Толстовой, О.Л. Трещевой, С.О. Филипповой. Привычка ребенка заботиться о своем здоровье является результатом совместной деятельности педагогов и родителей, их совместного использования всего арсенала средств оздоровительного, образовательного и воспитательного характера. Поэтому только использование различных совместных форм работы семьи и педагогов поможет заложить у ребенка основы здорового образа жизни. Достижения современной медицины, книги и публикации о способах сохранения здоровья, открытия в области борьбы с заболеваниями окажутся бессильными, если сам человек не будет стремиться к нравственному поведению, управлению своими эмоциями, соблюдению биологических ритмов жизни и др. Только сам человек способен компенсировать недостаток мышечных усилий физическими упражнениями, создавая резервы собственного здоровья, способен развивать способность к дополнительным возможностям, не вызывая функциональных расстройств. В большинстве случаев именно неправильное поведение людей, а не внешние воздействия и окружающая среда является причиной их заболеваний. Научить ребенка правильному здоровьесохраняющему поведению призваны взрослые. Таким образом, проблема здорового поведения подрастающего поколения и человека является многофакторной, а ее решение зависит от детского окружения, прежде всего, от родителей и педагогов. Определяющую роль при этом играет состояние здоровья и образ жизни самих взрослых наставников.

Принимая во внимание определение здоровья, сформулированное в Уставе Всемирной организации здравоохранения, согласно которому здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов, отметим, что более полно состояние здоровья отражается в психическом благополучии. Здоровый человек – это человек, способный улучшать качество своей жизни, противостоять негативным факторам среды, созидать активное самосознание, этическое отношение к самому себе, окружающим, человечеству в целом. К сожалению, проблема вредных привычек в современной России остается в числе массовых пороков населения, с которыми не справляются ни антитабачная и прочая реклама, ни антипорочное просвещение. Уйти от приобретения пороков возможно лишь на фоне общего повышения внимания к культуре, в том числе и к культуре питания, культуре самосохранительного поведения.

Напомним, что впервые выражение «самосохранительное поведение» использовала Г.В. Талалаева [2], отмечавшая, что «... до недавнего прошлого оценка качества жизни людей осуществлялась по методикам, которые не предусматривали учета стремления и способностей людей и их отдельных



групп к самосохранительному поведению и его антиподу – деструктивному поведению. И лишь в последние годы тема представленности самосохранительного поведения в структуре стереотипов жизни населения стала привлекать к себе специалистов». З.И. Тюмасева указывает, что самосохранительное поведение – это такое поведение, которое обеспечивает стремление сохранить, уберечь само достижение результатов поведения. Так как работа о здоровье человека начинается еще в доэмбриональный период, то оздоровление будущих родителей с использованием упреждающих средств профилактики и развитие *позитивных* социальных зависимостей выходит на первый план.

Принимая во внимание, что добиться вышеназванной цели только средствами дидактического наполнения обучения, воспитания и развития невозможно, необходимо применение новых средств типологической профилактики. О неэффективности узко дидактических средств обучения и развития в упреждении и исключении негативных зависимостей у молодого поколения высказывался еще великий дидакт Я.А. Коменский, а в условиях российской действительности об этом свидетельствуют яркие цифры статистики. Поэтому лишь последовательная реализация превентивных мер, образующая систему позитивных зависимостей, способна улучшить сложившуюся в обществе ситуацию. З.И. Тюмасева в этой связи рассматривает специфическую четырехуровневую профилактику, способную противостоять утвердившимся негативным проявлениям и включающую в себя:

- первичную профилактику – ранневозрастное, перенатальное выявление предпосылок к сенсорным наследственным зависимостям или отсутствия оных по уровням и возможностям проявления их в процессе онтогенеза, и имея в виду именно сенсорные проявления;
- вторичная профилактика – сознательное избегание и противостояние реальным соблазнам попробовать психоактивные вещества – на предмет удержания устойчивости «здорового поведения»;
- третичная профилактика – использование возможностей терапевтического возвращения к здоровому поведению с целью отхода от нездорового поведения определенного типа;
- четвертичная профилактика – определение путей последовательной минимизации приобретенных и выраженных психо-физиологических зависимостей от «болезней поведения» с возможной перспективой устранения таких болезней [3].

Названные профилактические уровни ориентируют развитие индивида на погружение его в формируемую здоровьесберегающую культуру, которая создается на основе специфических средств, например, образовательной системы «Наша новая школа», подчеркивающей здоровьесберегающую составляющую приоритетным направлением преобразований российского массового образования.

Важная детерминанта развития семьи и ее членов – те ценности, которые являются приоритетными и значимым для родителей и их детей. Ценность здоровья – это наивысшее и абсолютное значение здоровья для человека, общества, государства, обеспечивающее человеческую культуру на основе осмысления биологического, экономического, эстетического, этического и этнического отношений. К числу непреходящих ценностей и одновременно важнейшим условием семейного воспитания, развития и саморазвития личности в семье наряду с любовью к детям, взаимною любовью между всеми членами семьи можно отнести и любовь к физической культуре, здоровому образу жизни. Эти условия создают то неповторимое поле семьи, которое отражает смысл ее полноценной жизни.

Немаловажное значение на развитие ребенка, а затем подростка в семье, на становление его психической и физической культуры имеет общий стиль взаимоотношений, который складывается между родителями и детьми. Далее мы приводим семь стилей, которые выделили среди различных вариантов межличностных отношений в современных семьях:

- сотворчество, являющееся идеальным вариантом взаимодействия, когда все наиболее значимые проблемы преодолеваются путем их обсуждения и совместного творческого решения;
- сотрудничество, при котором характерны взаимопомощь и взаимоподдержка;
- паритетный, для которого характерно равенство, основанное на взаимной выгоде всех членов семьи;
- независимый, когда каждый член семьи действует автономно от другого, якобы уважая его свободу и независимость;
- конкурентный, характеризующий стремление одного противостоять другим, иметь преимущества перед остальными членами семьи;
- конфликтный, когда любые решения или обсуждения семейных проблем приводят к конфликту;
- авторитарный – такой тип взаимоотношений между родителями и детьми, когда родители стремятся в любой ситуации подчинить поведение детей своей воле.

Известно, что от стиля взаимоотношений между родителями и детьми во многом зависит семейный микроклимат, способствующий полноценному становлению здоровьесбережения всех членов семьи. В процессе семейного воспитания вряд ли можно достигнуть гармонии в развитии и становлении здоровьесбережения, не стимулируя желание у детей найти компромисс, наладить взаимодействие, эмоциональный контакт и взаимопроникновение между членами семьи, то есть способность к общению. Именно общение является важнейшим фактором для создания здоровой и гармоничной семьи.

Многие родители, особенно в последние годы, стремятся дать своим детям хорошее образование. Но, стремясь приобщить ребенка к изучению иностранного языка, к музыке и т.д. они допускают немало педагогических ошибок. Одна из них заключается в том, что у таких не в меру интеллектуально ориентированных родителей дети испытывают значительные перегрузки, что с неизбежностью сказывается на их физическом здоровье. В результате часто вырастает интеллектуально развитая, но очень болезненная, то есть физически далеко не подготовленная к жизни личность. Поэтому центральная задача родителей – создание всех необходимых условий для нормального развития духовно и физически здоровых детей.

Большое оздоровительное и воспитательное значение имеет и совместная здоровьесберегающая деятельность родителей и детей. Традиционные совместные спортивные мероприятия, физкультурные праздники в образовательных учреждениях, туристические походы, экологические экскурсии, совместная проектная деятельность, организация агитбригад, «школ здорового питания» и другие привычные и новаторские формы взаимодействия родителей, педагогов и детей гораздо эффективнее, чем традиционные лектории и консультации приобщают родителей и их детей к здоровому образу жизни.

Таким образом, формирование самосохранительного поведения взрослых – комплексная задача. Способность и желание родителей придерживаться разумного стиля жизни, их стремление построить гармоничные отношения в семье, формирование у взрослых позитивных духовных, материальных и социальных зависимостей созидания и саморазвития – важнейший фактор гармоничного здорового образа жизни детей.

### Литература

1. Роджерс, К. Свобода учиться / К. Роджерс, Д. Фрейдберг. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.
2. Талалаева, Г.В. Биоинформационные технологии в системе образования: учебное пособие / Г.В. Талалаева, В.К. Симонович, И.Т. Романов. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2008. – 92 с.
3. Тюмасаева, З.И. Валеология и образование / З.И. Тюмасаева, Б.Ф. Кваша. – СПб.: МАНЭБ, 2002. – 380 с.

## ПОДХОДЫ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

### APPROACHES TO INCLUSIVE EDUCATION OF PEOPLE WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEED

Key words: students with special educational needs, inclusive education, professional competence of teachers, theoretical model.

*Публикация статьи осуществляется при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда 2012 по научному проекту № 12-06-00382/12 «Модель подготовки педагогов к внедрению системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».*

Во всем мировом пространстве проблемы детей с особыми образовательными потребностями – это проблемы общества, затрагивающие все высокоразвитые страны. В основе лежит готовность общества переосмыслить свое отношение к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. В качестве главной цели выступает реализация их прав на предоставление равных с другими возможностей во всех областях жизни, включая образование.

- Конвенция ООН «О правах ребенка». Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 44/95 от 20 ноября 1989 года;
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 48/96 от 20 декабря 1993 года;
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 1994;
- Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 61/106 от 13 декабря 2006 года.

Инклюзия это полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП) в жизнь школы. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычный класс, а таким образом изменить организацию пространства класса, а также учебный процесс, чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в жизнь класса.

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране в 1980–1990 годов. С 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», в результате

которой в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов. Были разработаны учебные планы курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья» для использования их в педагогических вузах. Подписав Конвенцию ООН по правам ребенка, Россия так же взяла на себя обязательства по созданию условий для реализации этих прав. Сегодня в стране активно идет реформирование системы коррекционного образования и активно внедряется инклюзивное. Разработан ряд соответствующих документов:

- Закон Российской Федерации « Об образовании» ( в редакции 2009 г);
- Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (в редакции 2009 г.) и др.

Таким образом мы видим признание проблемы инклюзивного образования на государственном уровне. Принцип инклюзивного образования заключается в прежде всего в том, что школы принимают детей с особыми образовательными потребностями и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении образования. Идея инклюзивного образования предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов.

Не подлежит сомнению, что инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве. Практика показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации для педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов. Педагоги, психологи, дефектологи, администрация ОУ, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. А ведь именно от этих специалистов зависит психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В высших учебных заведениях в качестве научных дисциплин, влияющих на компетентность будущих специалистов в области инклюзивного образования изучаются «Основы коррекционной педагогики», «Специальная педагогика с основами специальной психологии» и т.д. На сегодняшний день можно говорить о том, что со стороны высшей школы все таки не уделяется должного внимания подготовке кадров.

Профессорско-преподавательский состав кафедры социальной, специальной педагогики и психологи Армавирской государственной педагогической академии успешно разрабатывается и частично адаптируется. Модель подготовки педагогов к внедрению системы инклюзивного образования детей с ОВЗ: «Мир особых детей». Эта модель позволяет осуществить на практике психолого-педагогические технологии, которые обеспечат возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии.

В рамках данной модели разрабатывается образовательная программа бакалавров и магистров по направлению 050400 по профилю «педагогика и психология инклюзивного образования». Многие результаты проекта используются в учебном процессе социально-психологического факультета АГПА, ФДПО АГПА, в учебном процессе Государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии школа-интернат III и IV вида (для слепых и слабовидящих.) г Армавира.

Дальнейшее направление работы мы видим в следующем: разработка пакета контрольно-измерительных материалов с целью изучения востребованности мероприятий по повышению квалификации управленческих и педагогических кадров Краснодарского края; пакета контрольно измерительных материалов комплексной диагностики; пакета основных образовательных программ, учебных планов, учебно-методических комплексов для различных категорий специалистов; интерактивных технологий повышения квалификации управленческих и педагогических кадров; организационно-методических основ функционирования в системе инклюзивного образования «Школ для родителей детей с ОВЗ»; технологии изучения, обобщения и распространения положительного опыта работы базовых муниципальных образовательных учреждений Краснодарского края.

### Литература

1. Фурьева Т.В. Педагогика интеграции детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации // Педагогика интеграции: основания, ресурсы и практики: Мат-лы I Всероссийской конференции (Красноярск, 15–16.10.2008) / Отв. за выпуск А.В. Чистохина.– Красноярск: ИПК СФУ, 2008.– С. 4–17.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. М.: Академия, 2001.– 320 с.
3. Степанова О.А. Развитие теории и практики инклюзивного образования в России // Теория и практика инклюзивного образования в России: Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции, 17 мая 2012 года.– Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2012 .– С. 78–86.

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ

### ПРАКТИКО-FOCUSED APPROACH TO FORMATION OF CREATIVE POTENTIAL OF FUTURE TEACHERS OF TECHNOLOGIES

Key words: the creative potential, the praktiko-focused approach, the creative person, educational and informative activity.

*В статье рассмотрены особенности практико-ориентированного подхода к формированию творческого потенциала будущих преподавателей технологий и пути повышения эффективности подготовки специалистов по данному курсу.*

**Постановка проблемы.** Сложный процесс реформирования общества в целом и, в частности, современной высшей школы проявляется в усовершенствовании содержания образования, оптимизации организационных структур и в постоянном поиске более эффективных подходов к образовательной деятельности, которые бы соответствовали возрастающим требованиям к подготовке специалистов в области образования.

В современных условиях общество испытывает потребность в новых специалистах, способных быстро адаптироваться к происходящим изменениям, совершенствоваться в своей профессиональной деятельности и активизировать внутренние ресурсы для поиска эффективных решений стоящих перед ними профессиональных задач. Все вышеперечисленное в полной мере относится и к подготовке будущих преподавателей технологий.

Анализ сложившейся за многие годы системы подготовки педагогов, в том числе и преподавателей технологий, свидетельствует о ее ориентации, прежде всего, на информационное обеспечение будущих специалистов и слабой практической направленности. Данная система не в состоянии обеспечить формирование широкого кругозора студентов, развитие творческого мышления, подготовить к инновационным решениям практических профессиональных задач.

В подготовке будущих преподавателей технологий можно выделить ряд наиболее значимых несоответствий, среди которых:

- абстрактность предоставляемых знаний и предмет профессиональной деятельности;
- информативность знаний и приобретаемый практический опыт;

– личная и профессиональная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.

В связи с этим, на первый план выходят практико-ориентированные технологии интеллектуального и нравственного развития и формирования творческого потенциала студентов. Реализация творческого потенциала и саморазвитие становятся во главе образовательного процесса, меняя саму сущность образовательной системы.

**Цель статьи.** Рассмотреть проблему практико-ориентированного подхода к формированию творческого потенциала будущих преподавателей технологий.

**Анализ исследований и публикаций.** Вопрос формирования творческой личности интересовал исследователей всех времен. По мнению И. Мечникова, человек обязан большую часть времени посвятить развитию собственной личности. С ним соглашается и Л. Нечипоренко, добавляя при этом, что усовершенствование собственной индивидуальности возможно лишь при поиске собственных методов педагогики. В. Канкалик, М. Никандров, В. Сластенин, С. Сысоева акцентировали внимание на обозначенных выше несоответствиях массового характера обучения и индивидуально-творческим стилем деятельности будущих специалистов.

Научная литература (Б. Ананьев, А. Лурия, С. Рубинштейн) дает исчерпывающие пояснения раскрытию внутренних возможностей человека только в деятельности. Следует уточнить, что не любая деятельность, а лишь творческая может благотворно повлиять на раскрытие творческого потенциала личности.

Практико-ориентированным технологиям и подходам, к сожалению, посвящено не столь много исследований (В. Безпалько, А. Числовой, С. Сазонова).

**Изложение основного материала.** Творческая составляющая личности современного специалиста сама по себе является довольно значимым качеством в любой сфере деятельности. Особенную привлекательность оно приобретает в сфере образования, в рамках которого специалист может и обязан использовать свой творческий потенциал для повышения своей конкурентоспособности в соответствии с запросами общества.

Мы рассматриваем творческий потенциал как «совокупность фундаментальных качеств личности, которые интегрируются в ее возможности и, актуализируясь в определенных условиях, способны обеспечивать продуктивную деятельность личности [3].

Творческие способности личности могут и должны развиваться в специально созданной педагогической среде, к которой относится и образовательное пространство ВУЗа. Более того, в таких условиях, в силу выдвигаемых требований к современному специалисту образовательной сферы, становится возможной общая творческая самореализация студентов на основе специально разработанных психолого-педагогических технологий.



Педагогические технологии можно трактовать как развивающуюся, развиваемую и развивающую систему обучения и усвоения знаний, в которой субъекты образовательного процесса непосредственно и опосредованно контактируют в соответствии с социально-ориентированными задачами образования.

В основе практико-ориентированного подхода лежит создание условий на базе образовательного учреждения, в которых будущие специалисты в полной мере смогут проявить свой интерес к приобретаемым знаниям, освоить различные формы учебной деятельности, осознать потребность в познаниях, необходимых для саморазвития и самоусовершенствования, в полной мере проявить свои творческие способности.

Ориентацию на знание сменяет компетенционно-ориентированный подход, который поддерживает разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями, а главной образовательной технологией, которая поддерживает такой подход, становится метод проектов.

Оказывается целесообразным и своевременным обращение к интерактивной методике, в рамках которой можно использовать проектное обучение (или «метод проектов»), поскольку профессиональная деятельность будущих преподавателей технологии реализуется в единстве функций и результатов образования, мотивов и целей личности, особенностей изучения и моделирования, оценки и проектирования. От степени профессиональной компетентности напрямую зависит эффективность и результативность этой деятельности [7].

Компетентность современного специалиста как системное свойство личности, характеризует его глубокую осведомленность в психолого-педагогической области знания, профессиональные умения и навыки, личностный опыт и образованность, нацеленную на перспективность в работе, открытость к непрерывному самообразованию, уверенность в себе и способность достигать значимых результатов в профессиональной деятельности.

Необходимость формирования у студентов самообразовательной компетентности обусловлена современными требованиями образовательной системы к повышению эффективности самостоятельной работы студента, доля которой постоянно возрастает, а, следовательно, возрастают и требования к организации учебного процесса, которые смещаются из сферы контроля и самоконтроля в сферу формирования настоящего интереса к учебному материалу, активной, инициативной позиции студентов в учебе, их стремление к развитию исследовательских, рефлексивных, самоценочных умений. Всем этим требованиям как раз и соответствует метод проектов.

Научно-технический прогресс требует развития эффективных средств самостоятельной учебной деятельности, доступных каждому. При малом количестве часов и достаточно большой программе он позволяет сделать преподавание интересным, наглядным, а исследуемый материал запоминать надолго. Проектное мышление содержит в себе и фундаментальные методы познания, не-

обходимые в любых творческой деятельности, развитие его видится специалистам необходимой составной частью системы высшего образования.

Иначе говоря, учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых студентами самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) при организационной и консультативной поддержке данного процесса педагогом с целью практического и/или теоретического решения значимой проблемы [6]. Проекты базируются на таких вопросах, ответы на которые не могут быть получены зубрежкой. Они ориентируются на интересы студента, ставят его в активную позицию – человека, исследующего решаемую проблему, который принимает решение, изучает, получает продукт и его защищает. Проекты служат отдельным значимым целям учебы, они не просто дополнение к «настоящему» учебному курсу, а позволяют развить способность к целостному пониманию темы, способность использовать свои теоретические знания для принятия решений по конкретным проблемам, отработать опыт анализа реальной проблемной ситуации и ее практического решения.

Таким образом, важнейшим компонентом в системе подготовки конкурентоспособного специалиста является самостоятельная работа студентов, поскольку это – необходимое условие формирования потребности в самоорганизации будущего специалиста, способности, творчески решать профессиональные задания, а также способности, к постоянному возобновлению своих знаний в течение всей трудовой деятельности.

Создание системы организации самостоятельного труда студентов учитывает ряд факторов, которые влияют на развитие их творческой активности.

Самостоятельную работу студентов можно рассматривать как:

- сферу проявления творческой активности личности, средства формирования ее интеллектуальных, технологических и идейно-моральных качеств;
- как форму деятельности студента, которая влияет на формирование психологических установок, на активный образ жизни, воспитания потребности к самоорганизации и самоконтролю.

При организации самостоятельной творческой работы студентов необходимо учитывать специфику специальности и индивидуальные особенности студентов.

Самостоятельная работа является подходом к развитию творческой активности, поэтому требует совершенствования методов и форм организации труда студентов, правильного определения объема и вида самостоятельных знаний, форм их контроля, учета динамики профессиональной подготовки специалистов.

Студенты, будущие преподаватели технологий, должны в процессе учебы получить навыки творческой и самостоятельной работы. Учебная практика не только позволит закрепить и углубить знания, полученные студентами в процессе учебы, но и получить и развить навыки самостоятельной работы. Поэтому,

нужна такая организация учебной практики, чтобы учеба студентов проходила поэтапно, с учетом уровня их подготовки.

Студенты, как правило, осуществляют свою деятельность в нестандартных условиях, в частности во время учебной практики, поскольку условия заданий, поставленных перед ними, постоянно меняются. Таким образом появляются разные пути решения одного, казалось бы, задания.

Таким образом, практико-ориентированный подход, основанный на проектно-методе, в профессиональном образовании ориентируется на конечный продукт обучения и индивидуально-личностные качества каждого студента при достижении ним конечного результата.

Анализируя практико-ориентированный подход к формированию творческого потенциала будущих преподавателей технологий в ходе проектного метода обучения, следует выделить два важных момента:

1) ориентация образовательного процесса на формирование у студентов конкретных практических профессиональных навыков, которые они могут немедленно реализовать в ходе педагогической практики. Речь идет о практико-ориентированном подходе в учебном процессе, когда студент в состоянии по-новому организовать свой учебный процесс и применить полученные знания на практике.

2) обеспечение личностно-ориентированного подхода, проявляющегося, в первую очередь в продуктивных технологиях личностно-ориентированного обучения в качестве обязательного элемента обучения.

**Выводы и перспектива дальнейших исследований.** В ходе исследования практико-ориентированного подхода к формированию творческого потенциала будущих преподавателей технологий главное внимание уделяется методу проектов. Это связано с тем, что роль современного преподавателя значительно отличается от роли педагога в классическом образовании. Под практико-ориентированным подходом мы подразумеваем ориентацию форм и методов образовательного процесса на формирование у будущих преподавателей технологий творческого мышления. Использование такого подхода на практике означает, что во время обучения содержание и методы курса направлены на развитие творческого потенциала студентов, что позволит им эффективно реализовать свою педагогическую деятельность. Дальнейшая работа по данному направлению предполагает разработку индивидуальных заданий к учебным курсам.

### Литература

1. Андреева Ю.В. Педагогическая поддержка мотивации студентов на профессиональное саморазвитие //Образование и саморазвитие.– 2008.– № 4.– С. 10–11.
2. Беспалько В.П. Систематическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: учеб.-метод. пособие / В. Беспалько, Ю. Татур.– М.: Высш. шк., 1989.– 144 с.

3. Гуськова Е.А. Психологические условия реализации творческого потенциала студентов в учебно-воспитательном процессе вуза / Е.А. Гуськова // *Фундаментальные и прикладные исследования. Вестник Белгородского университета потребительской кооперации* № 3 (18), Белгород, 2006.– С. 229–232.
4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. СПб., Питер, 1999.– 720 с.
5. Сазонов Е.В. Деятельностный подход к инновациям / Е. В. Сазонов // *Социальные факторы нововведений в организационных системах: тез. докл. науч.– метод. конф.*– М.: Мысль, 1980.– С. 308.
6. Тарасова И.П. Метод проектов в образовательном учреждении // Приложение к журналу «Профессиональное образование».– 2004.– № 12.– 110 с.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технологии конструирования / А.В. Хуторской // *Нар. образование*.– 2003.– № 5 – С. 55–61.
8. Шукина Д.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Шукина.– М.: Мысль, 1979.– 198 с.

**Дьячкова Н.В., Дьячков А.В.**

*Новосибирская государственная архитектурно-художественная академия*

## **СООТНОШЕНИЕ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ СИГНАЛЬНЫХ СИСТЕМ СПЕЦИАЛЬНО-ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ТИПОВ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ТИП ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ**

### **FIRST AND SECOND SIGNALING SYSTEMS OF SPECIFICALLY HUMAN TYPE OF HIGHER NERVOUS ACTIVITY BALANCE AS ONE OF THE AGENTS DEFINING THE LINGUAL PERSONALITY TYPE**

**Key words:** personality, lingual personality, lingual personality type, higher nervous activity, specifically human type of higher nervous activity, first signaling system, second signaling system, artistic type, thinking type, mixed type.

В настоящей статье предпринята попытка рассмотрения типологии языковой личности через призму теории И.П. Павлова о специально-человеческих типах высшей нервной деятельности

Обращение к исследованию языковой личности (далее – ЯЛ) в отечественной науке непосредственно связано с именем известного отечественного филолога В.В.Виноградова, впервые употребившего данный термин в своей монографии «О художественной прозе» и разработавшего на материале художественной литературы пути описания ЯЛ автора и персонажа [2].

Однако исторические предпосылки возникновения теории ЯЛ заложены еще в 19 веке в трудах великого немецкого философа и лингвиста В. фон Гумбольдта, трактовавшего язык как «орган внутреннего бытия человека», а также как выразитель духа и характера народа, нации.

Таким образом, именно из трудов В. фон Гумбольдта вытекает обобщенное понимание ЯЛ как представителя рода *homo sapiens* и как носителя языка (совокупного представителя своего народа), или национальной ЯЛ.

Также понятием ЯЛ, не вводя самого термина, оперировали в своих трудах немецкий философ и филолог, ученик В. фон Гумбольдта, Г. Штейнталь и немецкий физиолог и психолог В. Вундт.

Однако приоритет разработки термина ЯЛ принадлежит все-таки русской науке, а конкретнее – лингвистике: трудам польского и русского лингвиста А. Бодуэн де Куртэна, а также трудам историка и филолога А.А. Шахматова.

Обращение в 80-х годах XX века отечественной гуманитарной науки к так называемому «человеческому фактору», когда в центр внимания научного знания и изучения был поставлен человек, способный совершать речевые поступки, стало предпосылкой фиксации в трудах Ю.Н. Караулова ЯЛ как самостоятельной категории в языкознании [6].

Ю.Н. Караулов в своей монографии «Русский язык и языковая личность» представляет ЯЛ с позиций психолингвистики как системное многоуровневое понятие: ЯЛ – это «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются: а) степенью структурно-языковой сложности, б) глубиной и точностью отражения действительности, в) определенной целевой направленностью» [6]. Им соответствуют вербально-семантический (собственно языковой, или нулевой); лингво-когнитивный (познавательный, тезаурусный, или первый) и мотивационный (прагматический, или второй) уровни в теоретико-гносеологической модели языковой личности.

Безусловно, в самом понятии ЯЛ фиксируется связь языка с индивидуальным сознанием личности, с ее мировоззрением.

Иными словами, сам термин ЯЛ можно считать междисциплинарным понятием, несомненно, соединяющим такие две гуманитарные науки, как лингвистику и психологию.

В нашем исследовании была предпринята попытка рассмотрения типологии ЯЛ через призму теории И.П. Павлова о специально-человеческих типах (далее – СЧТ) высшей нервной деятельности (далее – ВНД), так как именно высказанная И.П.Павловым гипотеза впервые поставила акцент на различии складов людей с точки зрения соотношения сигнальных систем.

И.П.Павловым и другими учёными, исследующими данную проблему, было доказано наличие двух крайних типов СЧТ ВНД: «художников» и «мыслителей», а также одного «смешанного».

Подобные исследования были проведены учеными в отношении ряда сфер человеческой деятельности, что в свою очередь выявило существование индивидуальных различий в способах, подходах, стратегии выполнения практически любой деятельности.

В решении вопроса реализации механизмов восприятия языковых единиц, осознании данных единиц и применении правил их функционирования, или описании механизмов проявления языковых способностей в речевой деятельности, нельзя обойтись без конкретного человека как носителя языка, точнее – без ЯЛ. Таким образом, возникает возможность соединения в нашем исследовании «деятельностного» и «личностного» подхода.

В рамках данного подхода к теории ЯЛ нами было проведено экспериментальное исследование среди специфического контингента. В эксперименте приняли участие обучающиеся вузов города Новосибирска: слушатели подготовительного отделения ФГБОУ ВПО «Новосибирская государственная архитектурно-художественная академия» (далее – ФГБОУ ВПО НГАХА), студенты первого и второго курса Архитектурного факультета и Художественно-дизайнерского факультета ФГБОУ ВПО НГАХА, а также студенты второго, третьего, четвертого курса факультета Иностранных языков и межфакультетской кафедры Психологии ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет».

Всего в эксперименте было задействовано 170 человек, для которых русский язык является родным. Из них – 28 мужчин и 142 женщины в возрасте от 17 до 25 лет.

Перед проведением экспериментального исследования с использованием определенного набора так называемых лингвистических и нелингвистических (творческих) методик, нами были выдвинуты следующие положения гипотезы:

типологическая особенность ВНД в соотношении первой и второй сигнальных систем, которая присуща психике человека, с большой степенью вероятности найдет свое отражение в специфике ЯЛ как стратегии владения родным языком.

Отправным моментом при разграничении испытуемых на типы стало учение И.П. Павлова, согласно которому по специфическим особенностям соотношения первой и второй сигнальных систем в человеческой психике, а именно, в зависимости от того, какая сигнальная система является преобладающей, можно выделить три специально-человеческих типа (далее – СЧТ):

художественный тип, мыслительный тип и смешанный.

Напомним, к художественному типу относятся лица с относительным преобладанием первой сигнальной системы, поэтому у них развито образное мышление и образная память, отмечаются яркие представления воображения. Иначе говоря, это образный тип отображения действительности. Здесь относительно большую роль в качестве средства познания играет образ.

К мыслительному типу относятся лица с относительным преобладанием второй сигнальной системы, поэтому у них развито абстрактно – логическое мышление и вербальная память, аналитичность восприятия и мышления. В данном случае ведущим средством познания является слово.

И наконец, к смешанному типу относятся лица с примерно уравновешенной функцией первой и второй сигнальной системы в познании мира, поэтому у представителей данного типа в равной мере развито познание посредством образа и посредством слова, в равной мере развиты образное и словесно логическое мышление, память, воображение в сфере наглядных образов и вербальной сферы. Среди людей смешанного типа, вероятно, могут встречаться люди как с одинаково высоким уровнем развития обеих сигнальных систем, так и с низким уровнем развития обеих сигнальных систем.

Иными словами, идея И.П. Павлова о СЧТ в связи с соотношением сигнальных систем – нечто иное, как подтверждение теории Б.М. Теплова о задатках, или о том, что человеку дано от природы, или является врожденным.

Нам представляется возможным, в свою очередь, соотнести способ восприятия действительности в зависимости от преобладания одной из двух сигнальных систем в человеческой психике с индивидуальной спецификой владения родным языком конкретной ЯЛ, потому что индивидуальная специфика ЯЛ, несомненно, связана с языковыми способностями (далее – ЯС), поскольку и то, и другое в качестве предпосылок имеет общие задатки – СЧТ.

В подтверждение выдвинутой гипотезы приведем следующее наблюдение: нам представляется возможным соотнести типологию гипотезы СЧТ И.П. Павлова с терминологией типологии, предложенной М.К. Кабардовым и Е.В. Арцишевской в связи с типом восприятия системы языка конкретным языковым сознанием, или точнее – ЯЛ.

Так, «художественному типу», по терминологии И.П. Павлова, соответствует «коммуникативный тип», по терминологии М.К. Кабардова, Е.В. Арцишевской; «мыслительному типу» соответствует «лингвистический тип», соответственно «смешанный тип» представлен в обеих концепциях.

«Коммуникативный тип» в отношении ЯС характеризуется сравнительно большим объемом языковой и речевой продукции в лингвистических тестах, высокой скоростью выполнения отдельных лингвистических задач, наличием так называемых «некачественных» решений (повторов, нестандартных ответов, нестереотипных словосочетаний и т.д., нарушающих правила грамматики), быстрым отказом от решения задачи при первых неудачных попытках, в целом произвольностью, импульсивностью деятельности.

«Лингвистический тип» в отношении ЯС наоборот характеризуется небольшим объемом языковой и речевой продукции в лингвистических тестах, более низкой скоростью выполнения лингвистических задач, высоким качеством выполнения лингвистических задач с точки зрения традиционной грамматики (отсутствием или небольшим числом неудачных ответов, повторов, наличием стереотипных решений), хорошим качеством решения аналитических задач, отсутствием нерешенных задач, в целом произвольностью, опосредованностью и осторожностью деятельности.

С целью разделения испытуемых на группы СЧТ в зависимости от преобладания одной из двух сигнальных систем нами была применена экспериментальная методика М.Н. Борисовой, направленная на диагностику соотношения данных сигнальных систем. Таким образом, из общего числа испытуемых нами были выделены две крайние группы, в которых предполагалось обнаружить достоверные различия: первая группа, состоящая из 46 человек и относящаяся к художественному типу, или «первосигнальщикам»; вторая группа, состоящая из 21 человека и относящаяся к мыслительному типу, или «второсигнальщикам».

Далее с целью выявления особенностей и способов восприятия «языковой действительности» испытуемыми, например, посредством образов как у лиц художественного, коммуникативного типа или посредством слов как у лиц мыслительного, лингвистического типа, нами была использована так называемая лингвистическая Методика Эббингауза, требующая от испытуемых знаний о законах сочетаний слов в родном языке, дающая приоритет так называемым «второсигнальщикам», а также «творческая» Методика с заданием Продолжить текст, в свою очередь дающая приоритет «первосигнальщикам».

Данные, полученные в ходе проведенного эксперимента, были обработаны с применением методики корреляционного анализа Спирмена, с целью выявления коэффициента ранговой корреляции для оценки силы связи между подсчитанными величинами (табл.).

Наличие значимых корреляций, коэффициент которых у художников, или «первосигнальщиков», достаточно высок с Методикой Продолжение текста (,327 (\*\*)), а у мыслителей, или «второсигнальщиков», – с Методикой Эббингауза (,438 (\*\*)); а также отсутствие значимых корреляций у художников с Методикой Эббингауза (-0,128), а у мыслителей с Методикой Продолжение текста (-0,115), свидетельствует о том, что принадлежность индивида к различным СЧТ ВВД по теории И.П.Павлова, несомненно, обуславливает разные способы, методы и стратегии любого вида деятельности, находящими свое выражение в том числе в восприятии конкретным индивидом языковых единиц, в стратегии владения нормами и правилами сочетания данных единиц и прочее.

Иными словами, художники и мыслители имеют прямо противоположную стратегию языкового поведения:

- при выполнении творческого задания, связанного с Методикой Продолжение текста, художники проиллюстрировали характерное «картинное» восприятие действительности, поэтому их тексты получились более объемными, красочными, акцентирующими внимание на крупных и мелких деталях;
- мыслители показали конкретное восприятие действительности, поэтому их тексты были короткими, лаконичными и точными (к слову сказать, некоторые мыслители умудрялись окончить текст, используя буквально два-три предложения);



– при выполнении лингвистического теста Эббингауза художники многие пропущенные позиции эквивалентов слов подобрать не смогли, некоторые варианты додумали, подобрав созвучные варианты, мыслители с данным тестом в основном справились, сохранив стиль и грамматику исходного текста.

Таблица

**Корреляционная матрица показателей теста М.Н. Борисовой с методикой Эббингауза и методикой Продолжение текста**

Показатели теста М.Н. Борисовой	Методика Эббингауза	Методика Продолжение текста
	Коэффициент корреляции	Коэффициент корреляции
Узнавание	-0,128	,327 (**)
Описание	,438 (**)	-0,115

\*\* – отмечена значимая корреляция при  $p \leq 0.01$

### Литература

1. Борисова М.Н. Методика определения соотношения первой и второй сигнальных систем. В кн.: Типологические особенности высшей нервной деятельности человека.– М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956.– С. 307–332.
2. Виноградов, В.В. О художественной прозе / В.В. Виноградов.– М.; Л.: Наука, 1930.– 193 с.
3. Голубева Э.А., Аминов Н.А., Печенков В.В., Суворова В.В. Изучение эмоциональности в контексте типологической теории И.П. Павлова. Материалы международной советско-американской конференции памяти П.К. Анохина «Эмоции и поведение: системный подход».– М., 1984.
4. Голубева Э.А., Изюмова С.А., Кабардов М.К., Кадыров Б.Р., Матова М.А., Печенков В.В., Суворова В.В., Тихомирова И.В., Туровская З.Г., Юсим Е.Д. Опыт комплексного исследования учащихся в связи с некоторыми проблемами дифференциации обучения // Вопросы психологии.– 1991.– № 2.– С. 132–140.
5. Кабардов М.К., Арцишевская Е.В. Типология языковых способностей. В кн.: Способности: к 100-летию со дня рождения Б.М. Теплова. Отв. Ред. Э.А.Голубева.– Дубна: Феникс, 1997.– С. 259–288.
6. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность.– М., 2004.– 264 с.
7. Павлов И.П. Полное собрание сочинений. М.– Л.: Изд-во АН СССР, 1951–1952.
8. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т.– М.: Педагогика, 1985.– 328 с.

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА НА ПУТИ К ИНТЕГРАЦИИ**

### **THE IMPROVEMENT OF THE EDUCATION SYSTEM IN KAZAKSTAN ON THE WAY TO INTEGRATION**

Key words: education, development, integration, improvement, system, human resources.

Во всем мире наблюдается растущий интерес к проблемам образования. Этот интерес связан с быстрыми технологическими, экономическими, социальными изменениями, что ведет к новому типу экономического и политического развития стран. Развитие общества, основанного на знаниях и новых общественных отношениях должно базироваться на научных, инновационных технологиях для новых продуктов и услуг, повышающих качество жизни людей. Инвестиции в человеческий капитал крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. В будущем успеха добьются те экономики, которые смогут добавить человеческий капитал к традиционным преимуществам в каждом секторе. Поэтому важным направлением развития Казахстана является инвестирование в образование, навыки и способности населения. Сегодня образование необходимо понимать как экономические инвестиции, а не просто как затраты на социальные нужды [1].

Следовательно, предлагается новое национальное видение: к 2050 году Казахстан – образованная страна с сильной экономикой и высококвалифицированной рабочей силой. Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое процветание страны. Казахстану необходима кардинальная модернизация образования: значительное и устойчивое увеличение инвестиций в образование, улучшение его качества. Помимо экономических выгод, образование создает другие социальные выгоды. Способствует формированию социального капитала – общества с большой долей гражданского участия, высокой социальной сплоченностью и интеграцией, низким уровнем преступности. С самого раннего возраста образование играет важную роль в формировании социальных, эмоциональных, и других жизненно необходимых навыков. В этом заключаются убедительные аргументы в пользу дальнейшего развития всего спектра образовательных услуг. Именно к этому периоду интеграция на пост советском пространстве должна закончиться, и страны СНГ войдут в новый период в завершающую фазу становления нового интеграционного содружества.

Организационной основой реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере образования должна стать Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы (далее – Программа), обеспечивающая продолжение модернизации казахстанского образования. Программа как организационная основа государственной политики в сфере образования представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Автономное развитие каждого из этих элементов не позволит поднять сферу образования на уровень, соответствующий современному этапу социально-экономического развития страны. Кроме того, реализация мероприятий Программы носит межотраслевой характер и направлена на все субъекты системы образования, что позволит проводить единую образовательную политику, обеспечит решение проблемы диспропорций в развитии региональных систем образования и формирование единого образовательного и информационного пространства на всей территории бывшего союза.

Успешная модернизация образования обуславливается усилиями государства в национальном планировании развития образовательной системы, и, в свою очередь, приводит к развитию человеческого капитала и экономическому росту. Международный опыт функционирования образовательных систем демонстрирует важность наличия политической воли для реализации эффективной и последовательной модернизации образовательной политики и системы образования в целом.

Человеческое развитие является стратегически важной целью в процессе развития страны. Для развития современной и гибкой системы образования в Казахстане принимается политика, акцентирующая внимание на возросшей роли человеческого капитала, обеспечении равных образовательных возможностей и достижении высоких образовательных стандартов. Существенным вкладом в развитие человеческого капитала страны стала реализация программы Президента Республики Казахстан «Болашак», дающей возможность одаренным молодым казахстанцам получить образование в лучших университетах мира.

На сегодня, в результате реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы все уровни образования институционально обеспечены сетью соответствующих организаций. Структура образования приведена в соответствие с международной стандартной классификацией ЮНЕСКО – 97. Создаются условия для введения 12-летней школы. Реструктурировано техническое и профессиональное образование. Введена трехуровневая подготовка специалистов: бакалавр – магистр – доктор Ph.D. [2]. В 2009 году утвержден Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, содержащий укрупненные группы специальностей.

Создана Национальная система оценки качества образования. Она включает все элементы независимого внешнего оценивания (лицензирование, аттестация, аккредитация, рейтинг, единое национальное тестирование (далее – ЕНТ), промежуточный государственный контроль (далее – ПГК), комплексное тестирование абитуриентов и другие). Согласно докладу Программы развития организаций Объединенных наций (далее – ПРООН) 2009 года по человеческому развитию, занимая 82 место из 182 стран.

По данным ПРООН процент грамотного населения в Казахстане составляет 99,6 %. Важным ресурсом также является то, что казахстанцы осознают ценность образования, стремятся к знаниям, познанию нового, готовы развиваться и совершенствоваться. Все эти факты должны способствовать тем процессам, куда стремятся страны СНГ в системе образования [3].

Смысл реформы системы образования в Республике Казахстан состоит в переориентации на конечные результаты деятельности всех ее субъектов. Выбрана удачная форма организации образования (кредитная) и побудительный источник его развития (гарантия результатов для общества). Главным недостатком действующей системы образования назван общепринятый способ обучения, состоящий в одностороннем информировании учащихся и формальной ориентации на процесс без обратной связи. В качестве важного условия успеха выделена необходимость преодоления инерции и недостаточного профессионализма субъектов образования. В качестве критерия оценки действительной переориентации учебных заведений принято «качество даваемого ими образования», реализуемое через качество учебных программ, контроля результатов и процесса обучения.

Система подготовки квалифицированных кадров должна быть увязана с планами по индустриализации страны. И поэтому в техническом, профессиональном и высшем образовании будет осуществлен переход к системе, соответствующей требованиям современного рынка труда, а образовательные стандарты станут формироваться на профессиональных стандартах через Национальную квалификационную систему, что требует предоставления ВУЗом академической свободы с внедрением принципов корпоративного менеджмента.

### Литература

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы; Сазонов Б.А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования, учебное пособие, Москва, 2006.– С. 10–13.
2. Cesar Prado Yepes, «World Regionalization of Higher Education: Policy Proposals for International Organizations», Higher Education Policy (2008) 21.– С. 111–120.
3. Соглашение о сотрудничестве в области образования (Ташкент, 15 мая 1992 г.) //www.cis.unibel.by/; Ретивых А. Казахстан на стыке веков. Историческая роль Президента РК Н.А. Назарбаева в формировании геополитической стратегии государства. Алматы, 2000.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ

### THEORETICAL ASPECTS OF COMPETITIVE STUDENTS

Key words: professional competence and erudition, a pedagogical reflexion, pedagogical dialogue.

Формирование конкурентоспособной личности обучаемого связано с обще-педагогической проблемой поиска условий, технологий, механизмов данного педагогического процесса, направленного на развитие личностных качеств, реализацию потенциальных возможностей и способностей обучаемого. На современном этапе наблюдается неадекватная реакция системы образования на потребности рынка труда. Это объясняется недостаточной разработанностью теоретических предпосылок и практических рекомендаций по организации и реализации процесса подготовки конкурентоспособной личности обучаемого.

Отдельные аспекты конкурентоспособной личности обучаемых как педагогического явления рассматривались рядом казахстанских ученых (Л.Ш. Лысенкер, Э.М. Лысенкер, К.Т. Алдияровым, С. Мукановой). Изучению конкурентоспособности как показателя качества личности посвящены работы Р.А. Фатхутдинова, Д.В. Чернилевского, С.Н. Широбокова. В исследованиях Т.А. Сливиной, В.И. Шаповалова, Е.И. Крылова рассматривались проблемы развития личности в образовательном процессе. В исследовании Л.М.Митиной представлен психологический аспект развития конкурентоспособной личности.

Понятие «конкурентоспособность» прочно вошло в психолого-педагогическую науку в связи с исследованиями зарубежных ученых А. Маслоу, О'Делла, Дж. Грейсона, К. Роджерса, Р. Мартенса, Э. Эриксона и других. Представители гуманистической психологии видят человека активным творцом собственной жизни, обладающим свободой выбора, разрабатывающим и развивающим индивидуальный стиль жизни. А.Маслоу показывает, что человек через самоактуализацию стремится стать тем, кем он может стать. К. Роджерс рассматривает поведение человека как мотив самоактуализации. Он отмечает, что человеку «свойственна тенденция развивать все свои способности, чтобы сохранять и развивать личность». Иначе говоря, в основе структуры личности лежит «Я-концепция», которая формируется во взаимодействии субъекта с окружающей средой и является интегральным механизмом саморегуляции поведения.

Сложные социальные и экономические преобразования, происходящие в современном обществе, оказывают существенное влияние на процессы социализации и вместе с тем наглядно демонстрируют ограниченность традиционных

образовательных систем, формирующих стандартный тип личности обучающихся. Модернизация отечественного образования требует иного, гуманистического осмысления и практического использования внутреннего потенциала человека, оказавшегося в новых конкурирующих обстоятельствах изменившейся социально-экономической среды.

В стране в целом завершился этап общественного неприятия самого термина «конкурентоспособная личность». Наступила пора переосмысления и адекватной оценки действительной роли конкурентоспособной личности в различных сферах.

Более обстоятельно структурные составляющие конкурентоспособности как важные характеристики личности обсуждаются в зарубежных исследованиях А. Маслоу, К. Роджерс, М. Джейм, Е. Мелибруда и др.

В проводимых российских исследованиях Т.А. Сливиной, Р.А. Фатхутдинова, Р.Я. Ахметшина и др. уточняется психологический аспект содержания понятий конкурентоспособности личности. Вместе с тем решение ряда актуальных задач в практике высшего образования сдерживается недостаточной теоретической разработанностью проблем формирования конкурентоспособности личности студента. С позиции образовательного процесса требуют определенного уточнения понятия.

Необходимо уточнить понятийно-категориальный аппарат в соответствии с целями и задачами исследования и выявить сущность понятия «конкурентоспособная личность» как феномен, предложить модель конкурентоспособной личности студента.

Выявление сущности понятия «конкурентоспособность студента» потребовало уточнения таких понятий, как «конкуренция», «конкурентоспособность», «Конкурентоспособная личность» и «конкурентоспособный студент». В результате анализа названных понятий, исследованных Т.А. Сливиной, Р.А. Фатхутдинова и др., было установлено, что:

1) *Конкуренция*, представляющая собой процесс борьбы, соперничества, состязания за максимальное увеличение собственных преимуществ в обладании ограниченными благами, выступает движущей силой развития субъектов, участвующих в процессе и сопровождается их взаимным развитием, изменением их поведения, деятельности, отношений, установок;

2) *Конкурентоспособность* – это комплексная деятельностная характеристика конкурирующего субъекта (объекта), выражающаяся в способности отвечать потребностям рынка труда. Конкурентоспособность может проявляться только в конкуренции;

3) *Конкурентоспособность личности* – это интегральная характеристика, представляющая собой совокупность качеств личности, определяющих ее способность осуществлять определенную деятельность эффективнее других, выгодно отличающая его от других участников конкуренции;

4) В Российской Федерации понятие «конкуренция» юридически закреплено в Законе «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» (22 мая 1991 г.), где она определяется как «сосязательность хозяйствующих субъектов, когда их самостоятельные действия эффективно ограничивают возможности каждого из них воздействовать на общие условия обращения товаров в данном рынке и стимулируют производство тех товаров, которые требуются потребителю» (Законе «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»).

В результате проведенного анализа синтезировано понятие конкурентоспособной личности студента, с учетом которого разработана модель конкурентоспособной личности студента, представленная в единстве трех компонентов – аксиологического, когнитивного, праксиологического и выделены личностные качества, соответствующие этим компонентам.

В разработанной модели конкурентоспособного студента представлены качества личности, инвариантные относительно вида учебной деятельности, такие как: способность адаптироваться к новым условиям, адекватно вести себя в учебной деятельности и общении, ценностные ориентации, способность к разумному риску на основе эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости; коммуникативности; способность к достижению успеха (целеустремленность, настойчивость в достижении целей и преодолении препятствий); способность к самообразованию, самооценке; умение презентовать себя и результаты своего труда, способность к творчеству и инновационной деятельности, способность быстро овладевать новыми видами деятельности.

В результате проведенного анализа различных подходов к понятию конкурентоспособной личности в психолого-педагогических исследованиях отечественных, российских и зарубежных авторов и в соответствии с задачами нашего исследования уточнено понятие *«конкурентоспособная личность студента – это субъект учебной деятельности, обладающий деятельностной характеристикой, выражающий возможность личности интегрировать знания по всем предметам, способный к самореализации, выступающий лидером в условиях конкуренции»*.

Селиванова М.А. раскрывает суть понятия «конкурентоспособная личность»:

- *конкуренция* – сосязательность, соперничество на каком-либо поприще между отдельными лицами, заинтересованными в достижении одной и той же цели;
- *конкурент* – лицо, соперничающее на каком-либо поприще с другими лицами, соискатель, соперник;
- *конкурентоспособная личность* – личность, успешно конкурирующая в условиях рыночной действительности.

Педагогическая модель формирования конкурентоспособной личности студента в образовательном процессе вуза, построенная на методологии личностно-деятельностного подхода к развитию личности, ее индивидуальных способ-

ностей в совместной деятельности участников этого процесса, определяет цель, педагогические условия, средства, этапы формирования конкурентоспособной личности и критерии оценки результата этого процесса.

Формированию конкурентоспособности студента способствует условие – обогащение содержания образования учебным материалом, осуществляемое за счет реализации межпредметных связей и организации педагогической практики по специальности.

Формированию конкурентоспособности студента способствует условие – организация проектной деятельности обучающихся в моделируемой конкурентной среде, посредством конкуренции, которое определяет конечный продукт, результативность деятельности.

В результате проведенного анализа синтезировано понятие конкурентоспособности студента, с учетом которого разработана модель конкурентоспособного студента, представленная в единстве трех компонентов – аксиологического, когнитивного, праксиологического и выделены личностные качества, соответствующие этим компонентам.

В разработанной модели конкурентоспособного студента представлены качества личности, инвариантные относительно вида профессиональной деятельности, такие как: способность адаптироваться к новым условиям, адекватно вести себя в деятельности и общении, ценностные ориентации, способность к разумному риску на основе эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости; коммуникативность; способность к достижению успеха (целеустремленность, настойчивость в достижении целей и преодолении препятствий); способность к самообразованию, самооценке; умение презентовать себя и результаты своего труда, способность к творчеству и инновационной деятельности, способность быстро овладевать новыми видами деятельности.

В результате анализа уточнено понятие *конкурентоспособная личность* – это субъект учебной деятельности, обладающим личностными качествами и способностями, способный интегрировать знания по различным предметам, способный к самореализации, выступающий лидером в учебной среде.

Подготовке данной личности должен соответствовать образовательный процесс, включающий систему работы по:

- профильной подготовке;
- основам самоорганизации личности;
- развитию творческого мышления;
- формированию рыночного мышления;
- усилению мотивации учебной деятельности.

В процессе системной работы появляется возможность развития у студентов навыков творческой деятельности, гибкости ума, целеустремленности, воли к победе, к достижению цели, то есть тех качеств, которые необходимы для конкурентоспособного студента.



Понятие конкурентоспособности будущего специалиста подводит к наиболее сложной проблеме: какие же способности, характеристики, качества, знания и умения обеспечивают, а еще лучше гарантируют, конкурентоспособность специалиста – выпускника вуза? В идеальном варианте для этого вузы и другие учебные заведения, т.е. система образования в целом, должны иметь обобщенную модель конкурентоспособного специалиста, на основе которой каждый уровень образования проектировал бы свою подмодель. При таком подходе они (модель и подмодели) выступали бы в качестве цели функционирования образовательных структур и выполняли бы функцию системообразующего фактора. Понятие «конкурентоспособности» специалиста, на наш взгляд, обладает достаточной степенью конструктивности и может быть положено в основу проектирования всей образовательной деятельности. При этом за основополагающие свойства следует принять:

- четкость целей и ценностных ориентации.
- трудолюбие;
- творческое отношение к делу;
- способность к риску;
- независимость;
- способность быть лидером;
- способность к непрерывному саморазвитию;
- стремление к высокому качеству конечного продукта;
- стрессоустойчивость.

Формирование конкурентоспособной личности в стенах вуза связано с общепедагогической проблемой поиска условий, технологий, механизмов данного педагогического процесса, направленного на развитие личностных качеств, реализацию потенциальных возможностей и способностей обучаемого. Начиная педагог неизбежно встретится в образовательном учреждении с теми или иными проблемами и трудностями, которые придется решать самому с опорой на полученные знания, сформированные умения и навыки в стенах вуза. Кроме того, стремительное развитие науки и его собственное совершенствование потребует от него новых обращений к теоретическим и методическим трудам, но уже в процессе необходимого для педагога самообразования. И только тогда в его деятельности с детьми в полную силу зарабатывают те полученные знания, сформированные умения и навыки, которые он получил в вузе.

### Литература

1. Маслоу А., Роджерс К. Развитие личности. Москва. 2000.– 51 с.
2. Мелибруда Е. Развитие конкурентоспособности//Материалы международной конференции. Москва. 2005.– 51 с.
3. Джеймс М. Характеристика личности. Москва. 1984.– 62 с.
4. Сливина Т.А., Фатхутдинов Р.А. Развитие личности. Москва. 2000.– 51 с.
5. Ахметшин Р.Я. Развитие конкурентоспособной личности. Москва. 1998.– 54с.

6. Лысенкер Л.Ш. Конкуренция в учебной деятельности. Алматы. 2004.– 56 с.
7. Андреева Г.М., Ломов Б.Ф. Двусторонний характер социализации. Санкт-Петербург. 2001.– 58 с.
8. Борисенко С.А. Педагогические проблемы личности. Москва. 2001.– 67 с.
9. Митина Л.М. Психология профессионального развития. Москва. 1998.– 55 с.
10. Муканова С., Набиева В., Лысенкер Л.М. Качества конкурентоспособной личности // Менеджмент в образовании. № 3.– 2005.– 44 с.
11. Селиванова М.А. Качества личности учащегося // Москва. 1989, 50 с.
12. Сливина Т.Е. Личностно ориентированная система образования как условие формирования конкурентоспособной личности. Ростов-на-Дону. Международная научно-практическая конференция. 2007.– 53 с.
13. Сливина Т.Е. Конкурентоспособный специалист как один из показателей качества образования. Международная научно-практическая конференция. Пенза. 2007.– 88 с.

**Заика Е.Я.**

*Глуховский национальный педагогический университет им. А.Довженко*

## **РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

### **DEVELOPMENT OF ARTISTICALLY CREATIVE CAPABILITIES OF FUTURE TEACHERS**

Key words: artistically creative capabilities, necessity, cognition, self-expression, execution, performing, art, students.

Одним из стратегических направлений обновления современного образования является ориентация высшей педагогической школы на осуществление комплекса мероприятий по приобщению студенческой молодежи к художественно-эстетической культуре, созданию условий для формирования творческой личности будущего педагога, реализации его задатков и возможностей в образовательном процессе ВУЗа.

Спецификой художественно-педагогического образования в ВУЗе является необходимость направленности учебного процесса на овладение эстетическим содержанием искусств, использование в учебно-воспитательном процессе искусства слова, музыки, хореографии, изобразительного искусства, театра, кино и др., что должно содействовать развитию художественно-творческих способностей будущих педагогов.

Формирование и развитие художественно-творческих способностей было в различные исторические эпохи и периоды объектом внимания ученых, которые принадлежали к различным областям знаний – философии, психологии, педагогики и др.

Изучение проблемы становления творческого потенциала личности нашло отражение в научных положениях античных философов (Аристотель, Платон,

Сократ и др.), представителей классической немецкой философии (Г. Гегель, И. Кант, Ф. Шеллинг и др.), философов-экзистенциалистов (А. Бергсон, Е. Гуссерль, С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.), современных авторов (Ю. Боров, М. Каган, О. Лосев, В. Мазепа).

Важный вклад в решение проблемы развития художественно-творческих способностей внесли труды таких педагогов и психологов, как В. Ананьев, Д. Богоявленская, Л. Выготский, Г. Костюк, А. Ковалев, В. Мясичев, А. Матюшкин, Б. Теплов, В. Дружинин, А. Леонтьев, Н. Лифарева, О. Лук, В. Моляко, В. Дранков, Н. Лейтес, А. Леонтьев, К. Платонов, С. Рубинштейн, Я. Пономарев, которые считают, что именно в деятельности человек как субъект проявляет способности, и именно в деятельности у него происходит развитие способностей.

В контексте нашего исследования существенное значение приобретают концептуальные основы развития художественно-творческого потенциала студентов, накопленные современной музыкальной педагогикой (Э. Абдуллин, Л. Арчажникова, А. Болгарский, Б. Брылин, А. Готсдинер, Л. Ермолаева-Томина, Т. Завадская, Л. Коваль, С. Науменко, О. Олексюк, Л. Масол, Г. Падалка, Г. Петрова, В. Ражников, А. Ростовский, О. Рудницкая, О. Хижная, Г. Шевченко, А. Щербо, О. Щолокова и др.).

Задачей статьи является рассмотрение особенностей процесса развития художественно-творческих способностей будущих педагогов.

Под художественно-творческими способностями педагога мы понимаем личностно-интегративное образование, что предопределяет способность к созданию нового, к самовыражению в искусстве и выражает потребность в его распространении в ученической среде.

Развитие художественно-творческих способностей будущих педагогов выступает как педагогически обеспеченный процесс формирования мотивации и способности к познанию, исполнению, созданию и распространению искусства среди детей и юношества.

Б. Теплов четко проводил мысль о том, что способности существуют только в развитии: «не может быть способностей, которые не развивались бы в процессе воспитания и обучения. Способность не существует иначе, как в движении, в развитии» [1; 48].

Развитие человека и его способностей – процессы взаимосвязанные, а их качество зависит от конкретной деятельности, которую выполняет личность. Каждый вид деятельности развивает специфическую способность.

Поскольку способности всегда являются индивидуальной комбинацией особенностей психических процессов, то выдающиеся компоненты способностей могут развиваться во многих деятельности (А. Коссаковский). В эстетическую подготовку будущего учителя важно внести эстетический элемент в общие и педагогические способности, в то же время предоставить педагогическую направленность специальным способностям [2; 25].

Изучение возрастных особенностей развития способностей, представляет особенный план их исследования, который необходим во время рассмотрения способностей как „родовых», общечеловеческих качеств и лежит в основе общей стратегии их формирования. Оптимальное использование возможностей каждого возрастного этапа В.Чудновский считает актуальным практическим заданием, которое требует для своей реализации последующего подробного и конкретного изучения, учитывая этапы возрастного развития [3; 81].

Исключительную роль обучения в развитии музыкальных способностей раскрыл А. Готсдинер. Обучение зависит от развития личности, поскольку использует определенные предпосылки, которые есть у ребенка, и опирается на уровень этого развития. Между обучением и развитием существуют очень сложные взаимосвязи. Чтобы влиять на развитие, обучение всегда должно идти впереди развития [4; 32]. «Без педагогических средств влияния развитие существенно ограничено и не достигает своего оптимума» [5; 126]. А.Коссаковски считает, что одним из условий развития способностей является интенсивное взаимодействие с определенным предметом деятельности (раскрытие теоретического содержания учебного предмета; практическое использование полученных знаний, отработки системы методов обобщения; мировоззренческое осмысление содержания учебного материала и др.). По мнению А.Коссаковски, вопрос взаимосвязи общего, особенного и единичного, закономерностей и фактов, сущности и явлений, которые содержатся в самом учебном материале, играет существенную роль в развитии способностей [5; 125].

Способности развиваются при усвоении и использовании той или другой сферы знаний, создание материальных и духовных ценностей и отмечаются скоростью, легкостью, качеством усвоения, широтой переноса и степенью производительности и оригинальности деятельности [5; 84].

Главным «каналом» реализации потенциальных индивидуальных возможностей человека является творчество. Поэтому развитие способностей должно происходить во всех видах творчества, в том числе и художественном.

Развитие творчества человека должно быть процессом управляемым. Для управления творческим процессом, по мнению Л. Ермолаевой-Томиной, необходимо автоматическое его включение, которое происходит, если постоянно придерживаться установки – ничего не делать бессмысленно, по шаблону, без включения установки на поиск нового значения для себя и для зрителя [6; 210].

Для характеристики развития способности к эстетически-творческой деятельности важны такие признаки, как интерес к деятельности по законам красоты, к оформлению результатов труда, оригинальность, самостоятельность в решении задач в любой сфере деятельности, критичность к достигнутому [7; 131].

Мы считаем, что последовательное формирование у студентов потребности в концертно-исполнительской деятельности и донесения художественных образов учащимся предусматривает создание таких обстоятельств художественно-исполнительской деятельности, в процессе которых студенты с интересом вы-

полняли бы задания исполнительски-творческой направленности, видели бы цель выступлений не только в собственном эстетическом удовольствии, но и в стремлении сделать искусство достоянием широкой ученической аудитории.

Необходимо максимально вовлекать студентов в непосредственное восприятие художественных произведений – слушание музыки, пересмотра театральных спектаклей, созерцания произведений изобразительного искусства, литературного чтения и т. п. Важно также, чтобы студенты овладевали средствами распространения лучших образцов искусства в школьной среде, учитывая будущую профессиональную деятельность.

Л.Ермолаева-Томина считает одним из условий художественно-творческого развития личности будущего учителя ориентацию на художественно-образное восприятие и мышление, активизацию эмоционально-чувственной сферы, использование на занятиях интегрированной схемы межпредметных связей, развитие поисково-ориентировочных потребностей познания эстетических и художественных ценностей на основе предложенных эталонов и методов, внедрение нетрадиционных художественно-выразительных средств, для чего в структуру процесса развития художественно-творческих способностей (в частности художественного восприятия) предлагает ввести поэтапную тренировку эмпатийного видения, с включением умственных операций (анализа, синтеза, абстракции, обобщения), которые являются инструментом для всех видов познания [6; 235].

Объектами тренировки во всех типах конкретной деятельности должны быть:

- Качества интеллектуальной деятельности, которые уводят от стандартов и приводят к способности самостоятельно ставить проблемы, к вариантному поиску;
- Качества эмоциональной сферы, которые позволяют устанавливать индивидуальное и неповторимое взаимодействие со средой, проникаться ощущением времени и эпохи, активно и действенно включаться в инновационные процессы, отображать при этом интересы людей, которые нуждаются в данном виде искусства;
- Качества регуляторной сферы, которые позволяют руководить всеми фазами творческого процесса и развитием творческих способностей, опираясь на индивидуальность [6; 259].

Художественно-творческое познание включает все его формы – чувственное познание, интеллектуально-логическое и творческое. Чувственное познание базируется на процессах ощущения и восприятия, интеллектуальное познание необходимо для проникновения в суть явлений, которые не поддаются чувственному восприятию. В основе интеллектуального познания лежит память, логическое мышление и те операции анализа, синтеза, абстракции и обобщения, которые являются инструментами познания. В творческом познании интеле-

грируются все познавательные процессы – ощущение, восприятие, память, воображение и мышление, – каждый из которых требует специального развития. Существующие когнитивные теории творчества ставят на первое место все перечисленные познавательные процессы в структуре творческих способностей. Все перечисленные процессы могут быть развитыми в направленной деятельности [6; 140, 141].

А. Готсдинер выделяет три основных и взаимосвязанных направления музыкального развития – интеллектуальный, эмоциональный и исполнительский. Интеллектуальная сторона учебной и музыкально-исполнительской деятельности заключается в постижении содержания произведения; постановке художественного задания, которое в дальнейшем складывается в законченную интерпретацию и др. Эмоционально-познавательная роль музыки теснейшим образом связана с эмоционально-выразительными исполнительскими движениями. В движениях опредмечивается, формируется и дифференцируется эмоциональная сфера самого исполнителя, с одной стороны, и совершенствуются выразительные средства, с другой. Эти процессы, как наиболее активные формы музыкальной деятельности, являются существенным фактором музыкального развития учащегося, при условии, что в процессе музыкального обучения происходит глубокое «погружение» в содержание музыкальных произведений и выработка адекватных им выразительных средств исполнения [4; с. 32–36].

Самым важным, по мнению А. Готсдинера, в организации педагогического процесса, является принцип индивидуального подхода, поскольку без тщательного изучения психических и профессиональных особенностей ученика невозможно определить форму индивидуального подхода и выбрать индивидуальный темп развития. Индивидуальный темп развития обусловлен, с одной стороны, естественными индивидуальными свойствами, с другой стороны – всеми внешними условиями развития. Самыми показательными А. Готсдинер считает внутренние, интеллектуальные, эмоциональные и исполнительские сдвиги, которые отображают не только успеваемость, но и степень самостоятельности ученика и степень его музыкально-исполнительского и творческого продвижения [4; 36].

Поскольку постижение содержания художественных образов и исполнительское их воссоздание невозможно вне знаний особенностей художественного языка, исполнительских средств выразительности и т.п., считаем необходимым проведение художественно-воспитательной работы со студентами таким образом, чтобы студенты целенаправленно овладевали основными понятиями искусства, в частности, исполнительского, получали хотя бы элементарные сведения по истории мировой художественной культуры.

Важно сформировать у студентов установку на творчество, развить постоянную нацеленность на творческое решение художественных проблем, поощрение попыток студентов по-своему воспроизвести образ.

Для формирования у студентов интереса к художественно-воспитательной работе, распространения лучших образцов искусства среди детей, необходимо

широко использовать практические занятия, возможности педагогической практики, моделирование на практических занятиях определенных мероприятий (театрализованных концертов для детей, проведение экскурсий искусствоведческого характера и т.д.), а затем практическое их претворение в жизнь.

Активизация творческой деятельности студентов достигается путем применения эвристических методов обучения, в частности постановкой и решением проблемных вопросов на лекциях, семинарских занятиях; привлечением студентов к созданию самостоятельной исполнительской интерпретации, а также заданий исследовательского характера по вопросам истории искусства, исполнительства, эстетического воспитания учащихся. Особенностью этого этапа работы является выполнение студентами творческих заданий педагогического характера – выбор музыкального репертуара, составление программ концертов для учащихся с использованием прослушанной музыки и др.

В процессе расширения исполнительско-творческого поля деятельности практикуется привлечение студентов, кроме сольного исполнения, к ансамблевому музицированию, созданию оригинальных художественных произведений (песен, стихотворений для детей и т.п.).

На этом этапе следует уделять внимание развитию у будущих педагогов психологической устойчивости в условиях публичной концертно-исполнительской деятельности путем широкого использования разнообразных тренингов (на преодоление страха, сохранение выносливости, творческого самочувствия в публичной деятельности), разные виды репетиций, где студенты испытывают себя от фрагментарного исполнения каждого произведения до целостного воссоздания концертной программы.

Психолого-педагогические труды последних лет убедительно свидетельствуют о том, что результативность методической работы определяется прежде всего степенью влияния на внутренний мир личности, активизацией самостоятельных внешних действий (с объектом) и внутренних действий (с самим собой). Воспитательный развивающий эффект, как считает Г. Падалка, достигается лишь тогда, когда происходит взаимопереход одних действий в другие, что отвечает современным требованиям личностно-ориентированного подхода в педагогике, индивидуализации процесса обучения и воспитания. В образовательном процессе должна состояться «встреча» общественно-исторического опыта, что задается обучением, и субъектного опыта [8].

Исследование особенностей развития художественно-творческих способностей будущих педагогов нехудожественных факультетов, предусматривает эмоциональную насыщенность учебных занятий, развитие художественно-творческих способностей на основе учета задатков, восприятия искусства, оценки новизны в искусстве, склонности к свободному самовыражению в художественной деятельности, осознанию личностью значения творческого саморазвития для успешного выполнения художественно-педагогической деятельности.

Развитие художественно-творческих способностей как педагогический процесс, направленный на мотивацию познания, исполнения, создания и распространения искусства среди детей и юношества, нуждается в дальнейшем обобщении теоретических и методических основ развития художественно-творческих способностей будущих педагогов средствами концертно-исполнительской деятельности.

### Литература

1. Теплов Б.М. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей. М.-Л.: АПН РСФСР, 1947.– 335 с.
2. Петрова Г.А. Вопросы эстетической подготовки будущего учителя. Казань; Изд-во Казан. ун-та, 1976.– 200 с.
3. Чудновский В.Э. Актуальные проблемы психологии способностей // Вопросы психологии.– 1986.– № 3. С. 78–89.
4. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология.– М.: изд. «NB МАГИСТР», 1993.– 190 с.
5. Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе / Под ред. А. Коссаковски и др., пер. с нем. М.: Педагогика, 1981.– 210 с.
6. Ермолаева-Томина Л.Б. Психология художественного творчества: Учебное пособие для вузов.– 2-е изд.– М.: Академический Проект: Культура, 2005.– 304 с. – («Gaudeamus»).
7. Щербо А.Б. Формирование у младших школьников способностей к художественно-эстетической деятельности: дис... докт.пед.наук: спец. 13.00.01. / Щербо Алла Борисовна.– Винница, 1983.– 370 с.
8. Падалка Г. М. Художнє пізнання як взаємодія сприймання, оцінювання і творення / Г.М. Падалка // Мистецтво та освіта.– 2008.– № 2(48).– С. 3–9.

**Зайниев Р.М.**

*Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета в г. Набережные Челны*

## **ФУНДИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **CONSOLIDATION IN THE SYSTEM OF MATHEMATICAL PREPARATION IN ENGINEERING EDUCATION**

Key words: consolidation, Math`s culture, mathematical competence, engineering profile.

Математическая подготовка в системе общего и профессионального образования является одной из главнейших задач обучения математике. В основу концепции фундирования в системе математического образования бакалавров и специалистов инженерно-технического профиля положена схема моделирования базовых школьных знаний, умений и навыков в базовые разделы колледжской и вузовской математической подготовки. Концепция фундирования,



применяемая в подготовке учителя математики, разработанная В.Д. Шадриковым и Е.И. Смирновым [3], переносим в математическую подготовку специалистов инженерно-технического профиля. Через послойное фундирование школьной математики в разных разделах вузовской и колледжской математики происходят значительные изменения в направлении практической реализации теоретического обобщения школьного знания по принципу «бумеранга». «Школьные знания станут выступать структурообразующим фактором, позволяющим отобрать теоретические знания из математики более высокого уровня, через которые происходит фундирования школьного знания» [1, с. 134]. Другой слой фундирования образует при этом совершенствование и углубление практических умений.

Применительно к математическому образованию в подготовке бакалавров и специалистов инженерно-технического профиля, фундирование школьных базовых элементов предполагает развертывание в процессе математической подготовки следующих компонентов:

- определение содержания уровней базового школьного элемента (знания, умения, навыки, математические методы, идеи, алгоритмы и процедуры);
- определение содержания уровней и этапов (профессионального, фундаментального и технологического) развертывания базового элемента математической подготовки инженерно-технического образования;
- определение технологий фундирования (диагностируемое целеполагание, наглядное моделирование уровней глобальной структуры, локальной модели, управления познавательной и творческой деятельностью обучающихся, блоки мотивации базовых учебных элементов);
- определение уровней предметной компетентности обучающихся в реальных технических и технологических процессах и при решении задач с практическим содержанием математическими методами.

Принципиальным отличием фундирования школьных знаний в подготовке бакалавров и специалистов инженерно-технического профиля является определение основы для спиралевидной схемы моделирования базовых знаний, умений, навыков математической подготовки студентов технического вуза и колледжа. Начиная со школьных предметов алгебры и начала анализа и геометрии через послойное фундирование в различных математических дисциплинах и разделах математики технического вуза или колледжа, объем, содержание и структура математической подготовки должны претерпеть значительные изменения в направлении повышения уровня формирования математической культуры и математической компетентности студентов технического вуза или колледжа как составляющей профессиональной культуры и профессиональной компетентности специалиста инженерно-технического профиля [2]. Школьные знания по математике станут выступать структурообразующим фактором, позволяющим разработать теоретические знания из предметной области более высокого уровня, через которые происходит фундирование школьных

знаний. Другой слой фундирования по формированию математической культуры и математической компетентности обучающихся может образовать совершенствование и углубление практических умений, постановки эксперимента, исследовательского поведения студентов.

Таким образом, реализация механизма фундирования позволяет довести до сознания обучающихся, что в процессе подготовки к своей будущей профессии почти всегда приходится изучать многое такое, чем в дальнейшей работе он непосредственно пользоваться не будет. Однако без этих знаний специалист сформироваться не может. Эти знания входят необъемлемой частью в ту систему знаний, в тот фундамент, на котором строится все его обучение. Так, например, инженеру в цехе или на строительстве не придется ни дифференцировать, ни интегрировать. Но без формирования знаний и умений дифференцирования и интегрирования он не может основ теории сопротивления материалов, электротехники, теории механизмов, теории оболочек и т.д., а также сформировать профессиональные задачи, строить математические модели, проводить аналитические и численные методы решения, т.е. без математической подготовки он не станет настоящим специалистом.

### **Литература**

1. Богун В.В., Осташков В.Н., Смирнов Е.И. Наглядное моделирование в обучении математике: теория и практика: учебное пособие / Под ред. Е.И. Смирнова.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.– 498 с.
2. Зайниев Р.М. Преемственность профессионально-ориентированного содержания математического образования в системе «школа-колледж-вуз»: автореф. дисс. докт. пед. наук.– Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012.– 42 с.
3. Подготовка учителя математики: Инновационные подходы: учеб. пособие / Под ред. В.Д. Шадрикова.– М.: Гардарики, 2002.– 383 с.

**Заплавнова Т.А.**

*ГАОУ СПО «Казанский торгово-экономический техникум»*

## **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И СТУДЕНТ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЕЙ**

### **TEACHER AND STUDENT: COOPERATION OF INDIVIDUALS**

Key words: pedagogics of socialism, change of regime, the teacher's personality, cooperation of individuals.

Подготовка современного конкурентоспособного специалиста, невозможна без глубоких и прочных знаний дисциплин, входящих в программу средней (полной) школы, техникума, колледжа, ВУЗа. Эти знания должны способствовать:

- развитию умственных способностей, повышению интеллектуального уровня студентов;
- расширению кругозора, проявлению инициативы, повышению любознательности и интереса к выбранной специальности;
- формированию у студентов активной жизненной позиции;
- закреплению полученных на занятиях теоретических знаний;
- привитию интереса к научно-исследовательской работе и научным методам познания окружающего мира.

На рубеже XX–XXI веков произошли кардинальные социально-психологические изменения в обществе, особенно глубоко затронувшие все сферы деятельности в бывших социалистических странах. С падением тоталитарных режимов ушли в прошлое и политические организации, их насаждавшие: коммунистические партии, комсомольские и пионерские организации, тиражировавшие идентичных друг другу представителей социалистической молодежи.

Казалось бы, на гребне этих перемен учебно-воспитательный процесс должен пополниться инновационными технологиями, а качество образования – выйти на новый уровень. Однако преподаватели-практики отмечают неуклонное снижение показателей, характеризующих качество усвоения материала, и личной заинтересованности студентов в получении знаний. Основная причина создавшегося положения кроится в том, что педагогические методы, рассчитанные на коллективистское сознание учащихся, применяются в обществе необузданных индивидуальностей с иными, чем прежде, жизненными идеалами.

При социализме государственная машина всех уровней и средства массовой информации были запрограммированы так, чтобы к началу обучения придать людям полное единообразие: они стандартно одевались, действовали, мыслили. Любое проявление инакомыслия или личного мнения расценивалось как посягательство на устои общества и существующий государственный строй. Тем не менее, в вопросах получения образования такая унификация деятельности, безусловно, давала положительные результаты. Было принято не пропускать занятий без уважительных причин, выполнять домашние задания, беречь имущество учебного заведения, уважительно относиться к педагогам. Это было время расцвета науки, искусства, архитектуры.

Изменение общественно–политического строя в ряде государств бывшего социалистического лагеря вызвало к жизни силы резко индивидуалистической направленности, бросившие человеческое сообщество в другую крайность – эгоцентризм. Разрушаются общепринятые нормы поведения и общения, исчезает патриотическое воспитание, становятся анахронизмами понятия: «честь», «совесть», «долг», «благородство».

Постепенно центр тяжести потребностей человека переносится из сферы духовных ценностей в сферу материальных благ. Единственным мерилom положения в обществе и качества жизни становятся деньги. Общий стиль жизни,

нацеленный не на «зарабатывание», а на «получение» желаемого, осуждающий людей, рвущихся к знаниям, значительно осложняет процесс обучения.

В такой переломный исторический момент семья с ее финансово-бытовыми проблемами и низким уровнем педагогической подготовки родителей не в состоянии решить вопросы воспитания и мотивации обучения.

В этой ситуации на первый план выходит сильная личность и яркая индивидуальность преподавателя, способного сплотить вокруг себя учащихся, и, раскрывая их индивидуальные наклонности, вооружить общей целью получения знаний и интеллектуального роста. Только такой педагог, влюбленный в свою специальность, дарящий радость приобщения к науке, находящийся на острие ее последних достижений, будет авторитетом в глазах современного студента. Широкий кругозор, осведомленность в вопросах смежных дисциплин, способность взглянуть на ситуацию с позиции своих подопечных и, вместе с тем, обостренное чувство справедливости, разумная требовательность и желание, не считаясь с личным временем, помочь в получении знаний – насущные требования педагогики XXI века.

В полной мере эти черты были присущи выдающимся педагогам прошлого, перенявшим традиции педагогического мастерства от своих учителей. Устойчивость и жизнеспособность современного педагогического коллектива главным образом определяется наличием в нем самобытных и талантливых индивидуальностей, способных завладеть умами и сердцами студенческих индивидуумов.

**Зуева Л.А., Боровикова М.П.**

ГАОУ КО СПО «Калужский базовый медицинский колледж»

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

### **FORMING OF THE CHILDREN`S HEALTHY WAY OF LIFE OF THE EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS**

Key words: alcohol, tobacco, drugs, computer, children, healthy, school, education, prophylaxis.

*«Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилён ум».*

*(Геродот)*

Здоровье – наивысшее благо и бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Это величайшая социальная ценность. С одной стороны, здоровье – одно из основных условий выполнения человеком его био-

логических и социальных функций, деятельности в материальной и духовной сферах, творческой самореализации, с другой стороны, без сознательного, деятельного стремления индивида к укреплению своего здоровья невозможно реализовать свой потенциал. Здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. Таким образом, поведение человека напрямую зависит от здоровья, а здоровье – от поведения, которое является проявлением определенного образа жизни.

Проблема здоровья и формирования здорового образа жизни среди подростков является не просто чрезвычайно важной, но и одной из ключевых для всей нашей страны.

На ухудшение здоровья влияют многие факторы, в том числе и неправильное отношение населения к своему здоровью. Результаты научных исследований, свидетельствуют о том, что сложившаяся в предшествующие годы тенденция ухудшения состояния здоровья школьников приняла устойчивый характер.

Приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде всего, процесс социализации – воспитания. Это сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. Для формирования душевного комфорта необходимы знания о законах развития своего организма, его взаимодействии с социальными факторами.

Общеобразовательные учреждения же сегодня должны стать важнейшим звеном социализации подрастающего поколения.

По оценкам ученых, доля факторов внутришкольной среды составляет около 20 % в формировании здоровья детей. Растет число курящих учащихся и употребляющих алкоголь, наркотики. Поэтому особенно острым становится вопрос сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Ребенок сам должен уметь быть не только здоровым, но и воспитывать в будущем здоровых детей.

Одной из составляющих здорового образа жизни является отказ от разрушителей здоровья: курения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ. О последствиях для здоровья, которые возникают в результате этих пристрастий, существует обширная литература. Если говорить о школе, то действия учителя должны быть направлены не на то, чтобы школьник бросил курить, употреблять спиртные напитки и наркотические вещества, а на то, чтобы школьник не начал этого делать. Главное – профилактика.

Семья также как и школа является важной средой формирования личности и главным институтом воспитания, отвечает за воссоздание, определяет образ жизни. Социальная микросреда, в которой осуществляется приобщение подростков к социальным ценностям и ролям семейной деятельности труда: отношение родителей, бытовой труд, семейное воспитание – являются комплексом целенаправленных педагогических воздействий.

Эффективность формирования у подростков здорового образа жизни обусловлено тем, что жизненная позиция только вырабатывается, а все возрастаю-

щая самостоятельность делает обустроенным их восприятие окружающего мира, превращая юношу и девушку в пытливых исследователей, формирующих свое жизненное кредо.

Таким образом, школа является важнейшим этапом, когда можно и нужно формировать правильное отношение к здоровому образу жизни. Это идеальное место, где длительное время можно давать необходимые знания и вырабатывать навыки здорового образа жизни большому контингенту детей разного возраста.

К сожалению, современные школьники имеют все больше и больше хронических заболеваний. Основной причиной возникновения таких заболеваний является то, что современные школьники все меньше двигаются. Чаще всего это связано с загруженностью уроками, дополнительными занятиями, домашними заданиями. Порой у них не остается времени на прогулку, общение со своими сверстниками, на участие в подвижных играх. В результате нарушается естественное, нормальное развитие детского организма.

Тяжелые последствия в организме и психике детей и подростков вызывает алкоголь. В подростковом периоде идет развитие лобных долей мозга, отвечающих за способность к обучению. Структуры мозга находятся в стадии становления постоянных связей между его различными отделами. Присутствие постороннего химического вещества может серьезно, самым непредсказуемым образом нарушить эти связи, которые уже не восстановятся до конца жизни. Поэтому употребление алкоголя снижает интеллект подростка и уровень его здоровья.

Процесс вовлечения подростков в курение, алкоголизацию и наркотициацию находится в этом возрасте еще в ситуации управления, что позволяет спланировать и применить различные формы профилактической работы со школьниками.

Алкоголизация подростка – это момент, когда он почувствовал вкус алкоголя, а не когда он пришёл домой, еле держась на ногах.

Приобщение подростков к табакокурению, особенно с раннего возраста, является одним из ведущих факторов риска для здоровья. Курящий подросток приближает вероятность раннего развития ишемической болезни сердца и других опасных заболеваний. У подростков, начавших курить рано, есть большая опасность иметь выраженную никотиновую зависимость, по сравнению с теми, кто начал курить позже, и испытывают больше трудностей при попытке бросить курить. Доказано, что курение снижает уровень интеллекта.

Необходимо помнить, что уже первый однократный прием наркотического вещества может оказаться роковым и привести к тяжелейшим последствиям. Механизм действия на организм наркотических и других токсических веществ – алкоголя и табака – очень схож. Это сходство обусловлено тем объективным обстоятельством, что человеческий организм, формируясь в историческом раз-

витии, не «предвидел» уродливых аномалий цивилизации, с которыми ему пришлось столкнуться, и потому оказался беззащитным перед ними.

В последнее десятилетие появился новый фактор риска для здоровья школьников – это компьютерная игровая зависимость (передозировка). Психологи классифицируют эту вредную привычку как разновидность эмоциональной «наркомании», вызванной техническими средствами.

Кроме психологических проблем компьютерная зависимость приводит к соматическим нарушениям в организме подростка, работающего за компьютером.

Компьютерную зависимость можно охарактеризовать как избыточное увлечение компьютерными играми ради ухода от реальности, что приводит к качественным изменениям личности – деформации социальных, образовательных, профессиональных, материальных и семейных ценностей человека.

Но главный вред от компьютерных игр связан с неумеренным, чрезмерным их использованием. Интересно заметить, что для общения с друзьями в Интернете очень часто подростки предпочитают отказаться от прогулки со своими друзьями. При частом общении в сети у подростков на подсознательном уровне развивается фобия общения с реальными людьми. В реальной жизни им становится сложно заводить новых друзей, они перестают общаться со своими одноклассниками. Очень часто причиной возникновения Интернет-зависимости у подростков является недостаток тёплого общения и взаимопонимания с родителями и сверстниками.

Осуществление профилактических и воспитательных мер – задача всего общества, но в первую очередь – это забота семьи и школы.

Необходимо формирование у детей навыков здорового образа жизни, содержание которых включает в себя: общее понятие здорового образа жизни, знакомство с понятием «профилактика», выработка навыков сохранения здоровья и позитивного отношения к здоровью, а также ответственного отношения к себе, как к человеческой личности.

На школу возлагается необходимость воспитания личности, способной адаптироваться к современным быстро изменяющимся условиям социальной среды создание оптимальных, адекватных условий, препятствующих возникновению заболеваний детей, их дезадаптации, способствующих формированию социального иммунитета и гармоническому развитию личности как главному фактору укрепления и сохранения здоровья

Достижение названной цели в сегодняшней школе может быть достигнуто с помощью технологий здоровьесберегающей педагогики, которые рассматриваются как совокупность форм и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников.

В организации работы по формированию здорового образа жизни, необходимо объединить усилия семьи, образовательных учреждений и общественности .

Проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах. Следовательно, в вопросах оздоровления детей рука об руку должны идти медики, педагоги, психологи, валеологи, социальные педагоги и другие специалисты.

Борьба за здоровое поколение – это шаг к возрождению России.

### Литература

1. Брехман, И.И. Валеология – наука о здоровье / И.И. Брехман.– М.: Физкультура и спорт, 1990.– 212 с.
2. Виленский М.Я. Социально-психологические детерминанты формирования здорового образа жизни / М.Я. Виленский // Теория и практика физической культуры.– 1994.– № 9.– С. 9–12.
3. Грач И.С. Здоровый образ жизни: Сущность понятия и содержание работы по его формированию /И.С. Грач // Образование.– 2002.– № 5.– С. 88–91.
4. Зайцев Г.К. Школьная валеология / Г.К. Зайцев.– СПб.: Акцидент, 1998.– 159 с.
5. Игнатова Л.Ф. Мониторинг состояния здоровья и факторов риска детского населения /Л.Ф. Игнатова // Школа здоровья.– 2003.– Т. 4, № 3.– С. 74–79.
6. Колбанов В.В. Валеология: основные понятия, термины и определения / В.В. Колбанов.– СПб.: Деан, 1999.– 229 с.
7. Колбанов В.В. Валеологическое образование в начальной школе /В.В.Колбанов // Начальная школа.– 1999.– № 1.– С. 41–43.
8. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие /Н.Н. Куинджи.– М.: Аспект Пресс, 2000.– 139 с.
9. Лисицын Ю.П. Санология – наука об общественном здоровье и здоровом образе жизни / Ю.П. Лисицын.– М: 2001.– 231 с.
10. Ротенберг Р. Расти здоровым: Детская энциклопедия здоровья.– М: Фис, 1991.
11. Трещевой О.Л. Валеология: Программа для учащихся 1-11-х классов общеобразовательных школ /Под общ. ред. О.Л. Трещевой. Омск, 1999.– 70 с.
12. Филипов П. И., Филипова В. Н. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни/ Под общей редакцией проф. Т. И. Стуковой.– м.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003.– 288 с.
13. [http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00066625\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00066625_0.html)
14. [http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00066625\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00066625_0.html)



## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБЩЕНИИ

### HIGH SCHOOL STUDENT'S DEVELOPMENT IN PROFESSIONAL ANOTHER LANGUAGE SPEAKING

Key words: Competent approach, professional communications, another language, competent model of the student, competence of the teacher of a foreign language.

Переход на новую структуру обучения иностранному языку в российских вузах вызван необходимостью: обеспечить бакалавру успешную конкурентоспособность на международном рынке труда; формировать умения самостоятельно повышать уровень профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенции и в связи с этим мотивировать стремление студентов к постоянному личностному самосовершенствованию; формировать способность принимать самостоятельные решения, действовать в нестандартных ситуациях и нести ответственность за эти решения, действия.

Основная цель обучения иностранному языку состоит в овладении бакалавром необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции, которая является многомерным комплексом, включающим целый ряд компонентов, состоящих из совокупности соответствующих знаний, навыков, умений и свойств личности. Суть компетентного подхода сводится к нескольким положениям: ориентация на результативную составляющую учебного процесса; описание совокупности компетенций, обеспечивающих успешное межкультурное профессиональное/ деловое общение; формирование компетенций, релевантных для общения в условиях реальной коммуникации; соотнесенность коммуникативных умений с общепризнанными уровнями владения иностранным языком; соответствие содержания обучения современной образовательной траектории; соучастие преподавателей и студентов в планировании и оценке достигнутых результатов; делегирование студентам задач организации самостоятельной/ совместной учебной деятельности [1].

Специфика коммуникативной направленности курса иностранного языка в вузах нефилологических специальностей состоит в сочетании социокультурной и профессионально-деловой ориентации обучения – двух взаимосвязанных составляющих межкультурной коммуникации специалистов. Для осуществления иноязычной профессионально ориентированной подготовки специалистов любого профиля предлагается успешно реализованная иноязычная компетентностная модель нефилологов, содержащая два блока компонентов, соответ-

ственно реализующих общую иноязычную коммуникативную компетентность (ОИКК); специальную иноязычную коммуникативную компетентность (СИКК) [2]. «Наполняемость» ее компонентов варьируется в соответствии с избранной сферой деятельности.

Важно понимать, что обучение иностранному языку с позиций междисциплинарной парадигмы, соизучения языка и культуры родного и иностранного языков, отражающих в своем единстве конкретную профессиональную область, ориентировано также и на разностороннее развитие личности студентов, их общее образование и воспитание (что достигается за счет объединения воспитательных, образовательных и развивающих возможностей разных учебных предметов); на формирование у студентов более целостной картины мира, в котором сам иностранный язык является средством познания и общения.

Особое значение в свете смены образовательной парадигмы приобретает соответственно лингводидактическая компетенция преподавателя иностранного языка [3], которая дает возможность преподавателям соотносить свой субъективный ресурс с объективными требованиями, предъявляемыми к профессиональной компетентности преподавателя вуза на современном этапе: вносить изменения согласно современным требованиям общества и тем самым модернизировать содержание учебного процесса, учитывая нормы новых стандартов, интересы обучаемых, запросы работодателей, для того чтобы в ходе учебного процесса содействовать формированию у студента тех или иных профессионально значимых качеств, а также найти формы и методы создания педагогических ситуаций, ведущих к развитию личностных качеств.

### Литература

1. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы). М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – 29 с.
2. Вербицкий А.А., Хомякова Н.П. Структура содержания обучения иностранному языку специальности: контекстный подход // Вестник Московского государственного лингвистического университета: Приоритетные направления в обучении иностранным языкам. Педагогические науки. Вып. 12 (618). М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – С. 61–71.
3. Языкова Н.В. Модель лингводидактической компетенции преподавателя иностранного языка вуза // Профессионально ориентированный перевод: реальность и перспективы: Сб. науч. тр. по материалам 5-й международной научно-методической конференции, посвященной 50-летию РУДН. – М.: РУДН, 2010. – С. 263–269.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО– КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И ИХ РОЛЬ В РЕШЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

### **THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS AND THEIR ROLE IN THE SOLUTION OF EDUCATIONAL TASKS**

Key words: lesson, foreign language, computer, education, teaching, individual.

Каждое образовательное учреждение должно решать не только образовательные, но и воспитательные задачи. Очень важно учитывать воспитательный аспект и при обучении иностранному языку, ведь процесс овладения им выступает в качестве мощного механизма личностного развития студента. Поэтому основной целью обучения иностранному языку является развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими иноязычной речевой деятельности. Указанная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

На уроке иностранного языка, в отличие от многих других дисциплин мы затрагиваем, практически, все стороны жизни. Предмет «Иностранный язык» не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Иностранный язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их нравственного воспитания, формирует любовь к своему Отечеству. И поэтому иностранному языку отводится существенная роль в плане формирования личности, человека культуры. Иностранный язык как учебный предмет располагает большими возможностями для воспитания патриотизма, интернационализма, формирования нравственных качеств человека.

Таким образом, воспитательный потенциал является специфической чертой урока иностранного языка. Его воспитательные цели заключаются в формировании у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; в воспитании культуры общения; в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности; в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Задачами воспитательной работы по иностранному языку являются: ознакомление учащихся со страной изучаемого языка и культуры собственной Родины; ознакомление с системой мировоззренческих взглядов; этических оценок, эстетических вкусов, доминирующих в обществе; формирование позитивного отношения, уважения к стране изучаемого языка, к образу жизни другого народа; подача страноведческих сведений; изучение отдельных аспектов страны изучаемого языка и собственной страны, касающиеся их культур (исторические события, литература, музыка, изобразительное искусство, спортивная жизнь, театр и кино, национальные праздники и традиции, молодежные организации, средства массовой информации, экологические проблемы).

Методическое решение проблемы воспитания и развития учащихся на уроке иностранного языка реализуется прежде всего в целостности учебно-воспитательного процесса.

Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование урока – основной организационной формы учебно-воспитательного процесса. Сегодня уже невозможно представить обучение иностранному языку без использования современных информационно-коммуникационных технологий. Использование ИКТ на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения иностранному языку, т.е. обучение во взаимодействии.

Применение информационных технологий приводит к использованию более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания, является эффективным средством обучения и воспитания, способствует экономии учебного времени, более глубокому усвоению материала на уроках. ИКТ помогают выстраивать структуру урока, эстетически его оформлять. Ещё одним достоинством является эмоциональное воздействие на учащихся. Включенные видеосюжеты и звуковое сопровождение слайдов позволяют формировать у учащихся личностное отношение к увиденному и услышанному, повышают мотивацию учения.

Таким образом, информационные технологии открывают большие возможности для расширения образовательных рамок по иностранному языку: во-первых, компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный материал, а мотивация имеет большое значение при обучении иностранным языкам; во-вторых, при внедрении ИКТ в обучение иностранному языку появляется возможность организовать диалог с каждым учащимся, изучать материал в индивидуальном темпе, эффективно организовывать контроль; в-третьих, обеспечивается большая степень интерактивности обучения, чем работа в классе. Интерактивность обеспечивается постоянной и прямой реакцией на ответы студентов в ходе выполнения упражнений. И поскольку учащиеся сами определяют темп работы, компьютерное обучение как нельзя лучше соответствует принципу индивидуализации обучения; в-четвертых, очень эффективно использование

компьютерного метода обучения для организации самостоятельной работы учащихся. Самостоятельная работа с использованием компьютера позволяет не только дать задание студенту, но и постоянно корректировать его работу.

Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, способствует повышению интереса к предмету, даёт возможность избежать субъективной оценки. ИКТ являются как средством подачи материала, так и контролирующим средством.

На уроках ИЯ применяются различные цифровые образовательные ресурсы. Наибольшим учебно-воспитательным потенциалом обладают мультимедиа-презентации, электронные обучающие программы, учебные Интернет-ресурсы и некоторые другие.

С использованием мультимедийных презентаций студенты создают проекты на заданную тему. Проектная деятельность позволяет обучающимся выступать в роли авторов, создателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний. Проект – это возможность выразить собственные идеи в удобной для ребят, творчески продуманной форме. При применении мультимедийных технологий запоминание происходит сразу несколькими способами: визуально, на слух, при произношении, а также с помощью возникающих ассоциаций на воспроизводимые на экране изображения. Образовательный потенциал мультимедиа-презентации (ММП) и внедрение Интернет-технологий может эффективно использоваться на уроках ИЯ для осуществления наглядной поддержки обучения речи, создания качественных учебных материалов для выполнения конкретных учебных задач. Ресурсы сети являются бесценной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их личных и профессиональных интересов и потребностей.

Применение ИКТ на уроках ИЯ очень активно способствует повышению качества подготовки будущих специалистов и делает их конкурентно- способными на современном рынке труда.

Использование ИКТ в изучении ИЯ способствует росту мотивации и энтузиазма у студентов, снижает неявку на уроки, а также расширяет возможности усвоения материала благодаря практике языкового общения, что несомненно вызывает удовлетворение от работы, где результат виден после каждого занятия. И кроме того, ИКТ также представляют собой мощный стимул к самообразованию студентов во внеурочное время, так как они делают самообразование увлекательным занятием и предоставляют большие возможности для получения разнообразной страноведческой информации, что в свою очередь способствует углублению имеющихся знаний и расширению кругозора.

Можно сделать вывод, что использование ИКТ в настоящее время является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, способствует модернизации общего образования, позволяет осу-

ществовать деятельностный подход в обучении и успешно формировать коммуникативную и информационную компетенции студентов.

Подводя итог, можно сказать, что воспитательный потенциал является специфической чертой любого урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения. Использование ИКТ помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей обучающихся, их уровня обученности.

### **Литература**

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.– М., 2003.
2. Голубева Т.И., Репина С.О. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку. Оренбург, 2004.
3. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера.– С.П.: Союз, 2001.
4. Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. Якутск, 2006.
6. <http://tkmp.narod.ru/pdf/konferen/rizp8.pdf>
7. <http://festival.1september.ru/articles/507487/>
8. <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1295>

**Кечина М.А.**

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»*

## **ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТА К РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК КРИТЕРИЙ СТАНОВЛЕНИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

### **STUDENT'S READINESS FOR IMPLEMENTATION OF PSYCHOLOGICAL SAFETY AS A CRITERION FOR THE FORMATION OF PROFESSIONALISM**

Key words: student, professionalism, psychological safety, commitment to the profession, teacher and professional, psychological resources.

Актуальным и острым на сегодняшний день существует вопрос становления профессионализма студента, особенно как будущего педагога, а именно, что является критерием его становления, каковы основные показатели его деятельности как профессионала, и какое место занимает в этой системе готовность студента к реализации психологической безопасности в процессе профессиональной деятельности.

Термин «профессионализм» достаточно активно используется в психологической, социологической, экономической и другой литературе.

Как явление профессионализм педагога существует в реальной педагогической практике и используется в аттестационных процедурах как показатель продуктивности его деятельности. При этом содержание и сущностная характеристика понятия «профессионализм» и тем более профессионализм личности педагога» не раскрыты до сих пор [2].

Ряд ответов на перечисленные вопросы, отражены в психологии профессионализма, которая выявляет условия и закономерности продвижения человека к профессионализму в его труде, изменение психики человека в процессе восхождения к профессионализму. Психология профессионализма в нашем понимании обсуждает психологические критерии и уровни профессионализма, этапы и ступени на пути человека к профессионализму, его показатели, возрастные и индивидуальные особенности становления профессионала; факторы, вызывающие снижение профессионализма (профессиональное старение, профессиональные деформации и т.д.), пути их преодоления. Слово «профессионализм» используется в разных смыслах. Когда говорят «эта работа требует профессионализма», имеются по сути дела ввиду нормативные требования профессии к личности человека. Здесь профессионализм – это совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда. Назовем условно такое понимание «нормативный профессионализм». В другом смысле употребляется это слово, когда говорят «этому человеку присущ профессионализм». Здесь речь идет о том, что человек обладает этим необходимым нормативным набором психических качеств, и профессионализм становится внутренней характеристикой личности человека. Такое понимание означает «реальный профессионализм» конкретного человека. Когда говорят о профессиональном выполнении труда, всегда имеется ввиду его осуществление на высоком уровне.

Выделяют несколько основных сфер, в которых отражены классические представления о психологическом содержании профессионализма:

1. Мотивационная сфера профессионализма:
  - профессиональные ценности, идеалы, менталитеты;
  - понимание значимости профессии;
  - профессиональное мировоззрение;
  - владение этическими нормами в профессии,
  - профессиональные притязания;
  - профессиональное призвание, профессиональные намерения;
  - профессиональные мотивы (не только внешние – интерес к заработку, но и внутренние – стремление к самореализации), наличие реально действующих мотивов;
  - профессиональные цели; сильное целеполагание;

- профессиональная интернальность как поиск в себе самом причин успеха – неуспеха;
- профессиональные смыслы, смысловторчество в профессии, определяющие профессиональную устойчивость,
- позитивная динамика мотивационной сферы (появление новых мотивов, целей, «вычерпывание» новых смыслов в профессии, изменение их иерархии, интеграция долговременных и кратковременных мотивов и целей в целостное самопрогнозирование); построение собственного сценария профессиональной жизни;
- индивидуальность как самобытность профессионального мировоззрения, системы оценок, отношений;
- позиция профессионала – признание себя как профессионала; стремление к профессиональному росту, мотивация к разным видам повышения квалификации;
- готовность к гибкой переориентации в рамках профессии, вне ее;
- профессиональные межличностные отношения и позиции, профессиональные ожидания

## 2. Операциональная сфера профессионализма

- профессиональные и психологические знания о труде;
- профессиональное самосознание, образ профессионала;
- профессиональные и психологические действия, способы, приемы, умения, навыки, техники, технологии;
- профессиональная обученность, обучаемость, умелость;
- профессиональные способности (общие и специальные); профпригодность;
- профессиональное мышление;
- результативность, эффективность труда;
- психологическая цена результатов труда;
- трудоспособность, работоспособность;
- достижение статуса в профессии, категории, разряда;
- приемы профессионального роста, наличие позитивной динамики в нем

В психологической динамике можно выделять следующие стадии развития профессионализма:

а) стадию *допрофессионализма*, когда человек уже работает, но не обладает полным набором качеств настоящего профессионала, да и результативность его деятельности недостаточно высока;

б) стадию *собственно профессионализма*, когда человек становится профессионалом, демонстрирует стабильно высокие результаты; эта стадия включает в себя совокупность последовательно сменяемых фаз, каждая из которых характеризуется показателями, отвечающими требованиям определенных *внутренних* и *внешних* критериев;



в) стадию *суперпрофессионализма*, или *мастерства*, соответствующую приближению к «акме» – вершине профессиональных достижений;

г) стадию *послепрофессионализма* (человек может оказаться «профессионалом в прошлом», «экс-профессионалом») [6].

Климов Е.А., считал необходимым рассматривать профессионализм не только как высокий уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, но и как определенную системную организацию его психики. Критерии профессионализма, т.е. показатели, на основе которых можно судить об уровне профессионализма, могут быть двух видов внешние по отношению к человеку (объективные) и внутренние (субъективные). В *первую* группу критериев входят такие показатели результативности деятельности, как количество и качество произведенной продукции, производительность и т.д. Во *вторую* группу критериев оценки уровня профессионализма включают: а) профессионально важные качества (ПВК); профессиональные знания, умения и навыки; б) профессиональную мотивацию; в) профессиональную самооценку и уровень притязаний; г) способности к саморегуляции и стрессоустойчивость; д) особенности профессионального взаимодействия. Проблема формирования профессионализма тесно связана с вопросом о ресурсах психического развития [4]. Ананьев Б.Г. писал, что «для социального прогнозирования необходимы научные знания о резервах и ресурсах самого человеческого развития, об истинных потенциалах этого развития, еще крайне недостаточно используемых обществом» [1]. Анализируя проблему готовности студента к реализации психологической безопасности как критерия становления его профессионализма необходимо отметить, что *психологическую безопасность личности можно понимать как определенную защищенность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение, что может кардинальным образом влиять на человека вплоть до изменения его жизненного пути, и от ее уровня развития будет зависеть эффективность, коэффициент полезного действия выполняемой профессиональной педагогической деятельности. Безопасность становится активным и доминирующим мобилизатором ресурсов психики в чрезвычайных обстоятельствах – катастрофические природные явления и стихийные бедствия, социальные потрясения, преступные посягательства и т.д., то есть в котором находится наше общество сегодня. Эта потребность – важнейшее для человека необходимое условие нормального существования и развития. Она реализуется в обществе через создание определенных организационных форм социального взаимодействия, взаимосвязей личных и групповых интересов и способов их достижения [5]. Будущему педагогу для успешного сотрудничества с детьми и взрослыми важно понимать и принимать индивидуальность человека как ценности, учитывать психические и личностные особенности людей на различных возрастных этапах, оснащать педагогическую деятельность эффективными психотехнологиями (диагностическими, профилак-*

ческими, консультативными, развивающими, коррекционными), быть субъектом реализации и восполнения профессионально-педагогической компетентности и т.д. Все это детерминирует в последние годы усиление интереса ученых и практиков к условиям эффективного использования профессионально-развивающего потенциала процесса изучения психологии в педагогическом вузе. Между тем действие выделенного противоречия усиливает риск причинения заметного ущерба психическому и психологическому здоровью детей и взрослых, а следовательно, снижает их психологическую безопасность, затрудняя выработку позитивной жизненной стратегии достижению успеха и ее реализацию [3]. Проанализировав, выше перечисленное необходимо отметить, что в условиях современного образования, которое взяло курс на новую парадигму, готовность студента к реализации психологической безопасности как будущего педагога, участника образовательного процесса является значительным критерием его профессионального становления и личностного развития, так как формирование психологической безопасности студента, создание им психологически безопасной среды в ходе дальнейшей профессиональной педагогической деятельности способствует с одной стороны, развитию психологических ресурсов личности студента как будущего педагога-профессионала (повышение самоконтроля в деятельности, эмоциональной и социальной сферах, стрессоустойчивости, использование продуктивных копинг-стратегий при решении профессиональных задач, преодоление тревожности, психологического давления, манипулирования, предупреждение неврозов, синдрома «эмоционального выгорания, разработка модели индивидуального стиля деятельности), с другой стороны его готовность к организации безопасной образовательной среды, использованию в педагогическом процессе инновационных психотехнологий, будет способствовать повышению качества, выполняемой им деятельности; конструктивному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса (учащиеся, родители); поиск нестандартных, творческих решений, возникающих профессионально-педагогической проблем; выработке позитивного мышления. Эффективное личностно-профессиональное развитие, становление профессионализма в условиях современной ситуации, наполненной противоречиями, кардинальными неоднозначными реформами в сфере образования, в социально-экономической и политической сферах всероссийского и международного уровня должно пересекаться с готовностью студента как будущего профессионала к реализации психологической безопасности, такой профессионал отличается нестандартным решением, возникших профессиональных задач, будет в конкурентоспособен, востребован на рынке труда, так как данный психологический фактор, наряду с профессиональной компетентностью, является значительным пусковым стимулом в «мир настоящего, реального профессионализма».

## Литература

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев.– СПб.: Питер, 2001.– 288 с.
2. Абдалина, Л. В. Сущностная характеристика феномена «профессионализм личности педагога» / Л. В. Абдалина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки.– 2007. – № 9.– С. 48–58.
3. Варданян, Ю. В. Субъектная и компетентностная обусловленность развития психологической безопасности в системе образования / Ю. В. Варданян, Е. Н. Руськина // Интеграция образования. – 2011. – № 1. – С. 79–82.
4. Климов, Е. А. Пути в профессионализм (Психологический анализ): учебное пособие / Е. А. Климов.– М.: Флинта, 2003.– 320 с.
5. Колесникова, Т. И. Психологический мир личности и его безопасность / Т. И. Колесников.– М.: Владос-Пресс, 2001.– 176 с.
6. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова.– М.: Знание, 1996.– 312 с.

**Киселев А.А.**

*Ярославский государственный технический университет*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ С ОТЕЧЕСТВЕННЫМ ВЫСШИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ И В ОБРАЗОВАНИИ**

### **MODERN PROBLEMS IN NATIONAL HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION AND IN EDUCATION**

Key words: the system problems, russian management, management, system, problem, theory and practice.

Высшее профессиональное образование, как и многие другие области общественно-политической деятельности, сегодня переживают нелегкое время. Российская педагогическая наука и практика в области образования сегодня концентрируют свои усилия на приведение его на качественно новый уровень, который бы отвечал и отечественным, и мировым стандартам. Однако российское общество сегодня вновь серьезно встревожено. Министерство образования и науки РФ, проводя реформы высшего профессионального образования, опубликовала список неэффективных вузов, в число которых «попали» вузы культуры, педагогические, технические и сельскохозяйственные, зачастую являющиеся ведущими в своих отраслях, успешно прошедшими аккредитацию, имеющие мировое признание и имеющими «авторитетные» позиции среди российского населения. При этом показателями оценки были такие, как средний балл ЕГЭ поступающих в вузы, количество обучающихся в них иностранных студентов, расчет площадей вуза на каждого обучаемого и количество получаемых вузом денег на каждого работника вуза по хоздоговорам.

Необходимо отметить, что показатель ЕГЭ – это результат работы школы, и чем он ниже, тем больше усилий приходится прикладывать в вузах по его подготовке. И если выпускники, даже поступившие в вуз с недостаточно высоким баллом ЕГЭ будут успешны в практической деятельности, это и будет оценкой эффективности работы вуза. К сожалению, реформа школьного образования уже привела к тому, что оно не обеспечивает, к примеру, объективную возможность поступления в вуз, так как там не учат школьника мыслить. В результате поступить в вуз становится возможным по результатам ЕГЭ: угадал – не угадал. При этом каждая образовательная школа работает по своим программам и по разным учебникам. При этом за качество учебников никто не отвечает. Мне пришлось столкнуться с ситуацией, когда меня попросили пояснить школьнику вопросы по Гражданской войне. К своему ужасу, я обнаружил, что в учебнике по истории России на все описание Гражданской и Великой Отечественной войны (которую в учебнике по отечественной истории называли Второй мировой войной) отводится всего полстраницы. Зато только описание действий войск США в Пьер-Харборе занимало около десятка страниц. Таким образом мы уже стали свидетелями того, что в России сегодня нет единого педагогического пространства в системе «Школа-техникум (колледж)-вуз». Тогда почему «школьное» ЕГЭ становится показателем эффективности работы вуза, по которому говорить эффективности оценки работы вузов не приходится.

К сожалению, после перехода к рыночной экономике в 90-х годах в России проведено и проводится множество реформ, объясняемых благой целью – улучшения жизни российских людей. Но любая реформа в России всегда была связана с каким-то разрушением. И главным принципом любого реформирования являлся такой: «Мы наш, мы новый мир построим», предварительно «до основания разрушив» все то, что было наработано за длительный период предыдущего развития. При этом опыт показал и показывает, что все «реформаторы» пытаются реформировать именно те сферы, которые работали достаточно эффективно, например, армию, образование, медицину и др. Но тот же опыт опять показал, что у реформаторов часто все получается по пословице: «Хотели как лучше, а получилось как всегда».

Мы должны отметить, что в советское время в российских вузах обучалось достаточно большое количество иностранных студентов, а СССР занимал по этому показателю одно из ведущих мест в мире. Так, к примеру, в 1990 году в России обучалось 126,5 тыс. человек (третье место в мире по численности иностранных студентов после США и Франции). Почти 80 % иностранных студентов были выходцами из Азии, Африки и Латинской Америки, а также стран Восточной Европы. При экономическом и техническом содействии Советского Союза в 36 странах-союзниках СССР было создано 66 высших учебных заведений, 23 средних специальных учебных заведения, свыше 400 учебных центров начального профессионально-технического образования и 5 общеобразовательных школ, а за границу ежегодно отправлялись до 5 тысяч советских преподавате-

лей и специалистов. Развал СССР и последующая финансовая дестабилизация в стране не только помешала дальнейшему росту числа студентов из зарубежья, но и привела к утрате свои позиции на рынке образовательных услуг. Но место на международном рынке образовательных услуг успешно занимают другие государства. И сегодня Россия уже не входит даже в десятку стран по количеству обучающихся иностранных студентов. В то же время, например, если в китайских вузах в 2000 году обучалось всего 74 иностранных студента, то в 2009 году их число составляло уже более 240 тыс. человек. И это число увеличивается в геометрической прогрессии. При этом в 2011 году из России для обучения в иностранных вузах, в первую очередь в США, Германию и Великобританию, выехало около 70 тыс. чел. И это тоже результат деятельности Министерства образования и науки РФ.

Когда идет речь о необходимости «зарабатывания» государственными вузами денег, то здесь вопрос должен стоять так – сколько выпускники вуза принесут пользы в практической деятельности. Ведь вуз – это не научно-исследовательский институт, а образовательное заведение по подготовке людей, имеющих активную гражданскую позицию. При этом, необходимо исходить, во-первых, из положения, что согласно Конституции РФ нельзя лишать человека права на образование. Во-вторых, Министерство образования и науки РФ сетует на то, что много в стране выпускается экономистов и юристов, которые не работают по специальности. Но ведь жизнь требует того, чтобы люди в повседневной жизни имели необходимую экономическую и правовую подготовку. Что в этом плохого? При этом большая часть студентов сами оплачивают свое обучение в вузе, так как испытывают в нем потребность. Поэтому они не обязаны работать по специальности. А бюджетных мест, как правило, очень мало. Да и для таких студентов нет распределения или возможности самостоятельно трудоустроиться, если нет знакомых или родственников, которые могут оказать им в этом содействие. А для того, чтобы выпускники вуза могли самостоятельно трудоустроиться, необходимо создавать рабочие места, а не сокращать количество вузов. Мы сами видим, что и вузы, и предприятия отмечают тенденции к значительному снижению потребности в молодых специалистах. Сегодня для вузов проблема даже в том, чтобы «устроить» студентов на практику. А работодателям нужен конкретный работник на конкретную операцию и не более того. Для работодателей продолжает важнейшим фактором при приеме на работу оставаться именно наличие опыта работы у выпускников вузов. И работодатели в объявлениях по предложению работы продолжают писать, что «требуется молодой специалист с опытом работы не менее трех лет по специальности». А что касается взаимодействия вузов с представителями бизнеса, то, как показывает практика, четких и конкретных требований к профессиональным компетенциям выпускников вузов они не могут сформулировать. Эта проблема опять перекладывается на вузы. Да и прохождение производственной практики студентов-выпускников, где они могут получить необходимые практические навыки

и умения, – это сегодня «головная боль» самих вузов. Да и квалификация выпускника вуза как бакалавра не впечатляет работодателей, так как для него это не специалист, который нужен производству. В-третьих, всем давно известно, что многие студенты, особенно на старших курсах вынуждены трудоустраиваться, сочетая работу с учебой. А нынешний российский рынок труда характеризуется высокой напряженностью. Работодатель, естественно, требует от нанятого им работника полной отдачи. Это сказывается и на учебе, и на моральном состоянии студентов, так как работодатели не «приветствуют» ситуации, когда его работник вынужден отпрашиваться на сессию, государственный экзамен или защиту выпускной квалификационной работы. А что можно ожидать от студента на занятиях, если ночью он где-то дежурил или выполнял какие-то другие работы? Вот и получается, что у него работа на первом месте, учеба – на втором. Причем работа эта, как правило, не требует высшего образования. Мы обоснованно полагаем, что совмещение в период очного обучения работы и учебы губительно для высшего образования. Мало того, что студенты, преждевременно попавшие на рынок труда, плохо учатся, пропускают лекции, семинары, мало читают. Они уже задолго до того, как овладевают минимально необходимым объемом знаний, теряют мотивацию к учебе. К примеру, в лучших учебных заведениях США студенты усердно учатся и о работе даже не помышляют. Американцы давно поняли важность этой проблемы и провели ряд серьезных исследований на эту тему. Выводы американских ученых таковы: студенты, занятые более 15 часов в неделю, больше устают, хуже успевают, реже поступают в магистратуру или аспирантуру, меньше спят, чаще бросают учебу. А ведь наши студенты вынуждены работать, так как большая их часть обучается на платной основе, и им нужно как-то выживать. В-четвертых, чем больше студентов поступает в вузы, тем меньше их будет «болтаться» по улицам от безделья. Возможно, таким образом, Министерство образования РФ хочет создать условия для того, чтобы молодые люди шли на рабочие специальности. Но это заблуждение. Молодые люди стремятся получить высшее образование именно для того, чтобы иметь жизненную перспективу. Так, например, в Москве даже продавцом в магазин без диплома о высшем образовании на работу не примут. Значит, необходимо проблемные вопросы решать по-другому, восстанавливая, а вернее уже создавая заново систему среднего профессионального образования и обеспечивая престиж нужных стране специальностей. И если сократиться количество государственных вузов, то на их месте «вырастут» частные, так как потребность молодых людей в получении высшего образования не уменьшится.

Конечно, Министерство образования и науки РФ утверждает, что в России проводится реформа высшего профессионального образования под «флагом» участия в Болонском процессе. Хорошо это или плохо? Но вопрос не в Болонском процессе. Вопрос в другом: «Почему вступая в него, мы должны уничтожать все, что у нас было наработано хорошего, и снижать требования к образованности россиян»? Ведь наше российское образование было «на голову» вы-

ше, чем за рубежом, с чем они и не спорили. Таким образом, мы уничтожаем свое лучшее, а взамен ничего не получаем. К сожалению, даже многие влиятельные и богатые люди России сегодня отправляют своих детей учиться в престижные иностранные вузы, считая, что только там они могут получить «хорошее» образование. А иностранные государства часто заинтересованы в том, чтобы получить под видом разных грантов наиболее талантливых молодых людей из России. Таким образом, получается, например, что с вступлением в ВТО мы должны свою уникальную промышленность уничтожать и ни в коей мере не производить продукцию лучше той, которая производится в других странах-членах ВТО?

И если сегодня взять и сократить те вузы, которые Министерство образования и науки «выделило» как неэффективные, то можно смело сказать, что Россия в сфере образования надолго потеряет свои позиции. Никто не против реформ, если это действительно необходимо. Но можно же было бы спрогнозировать результаты на примере «реформирования» военных вузов Министерства обороны РФ. Так, например, в 2010 году реально была уничтожена Ярославская военная финансово-экономическая академия, которая готовила квалифицированные кадры не только для Министерства обороны РФ, но и других структур: ФСБ, МВД, МЧС. Выпускники академии ценились и в гражданских сферах. Однако ее сделали филиалом Военного университета в Москве, а затем перевели по «воле» его начальника, так как университету надо было «удержаться» как вузу. Формально подготовка военных финансистов продолжалась, просто готовить их было не кому, так как наиболее профессиональный профессорско-преподавательский состав в своем большинстве был уволен из Вооруженных сил РФ. В результате такие «подготовленные» выпускники (которых перевели в г. Москву из г. Ярославля для «доучивания») стали не востребованы и в других силовых структурах. Поэтому их просто по выпуску из вуза сразу же увольняют. А с ликвидацией должностей военных финансистов в Вооруженных силах РФ была разрушена отработанная и действенная система управления и контроля финансовыми потоками в Вооруженных силах РФ. И сегодня Министерство обороны РФ оказалось в центре скандалов о коррупции. Примером тому является дело о преступной распродаже имущества Министерства обороны РФ.

Все это должно было бы нацелить чиновников от Министерства образования и науки РФ на более тщательный и взвешенный подход к реформированию отечественного высшего профессионального образования. Не наступаем ли мы в реформировании высшего профессионального образования опять «на грабли», на которые уже не раз наступали? Ведь пришлось же Министерству образования и науки РФ отменить приказ о «слиянии» нескольких тамбовских вузов, когда преподаватели и студенты ТГТУ открыто и активно в знак протеста против такого решения вышли «на улицу».

Действительно, проблема качества высшего профессионального образования требует своего решения. Но сокращением вузов ее не решить. Так, напри-

мер, сегодня в России по различным учебным дисциплинам выпускается достаточно много учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для использования в учебном процессе. Но, как правило, эти учебники, имея одинаковое название, например, «Планирование на предприятии», очень сильно разнятся по содержанию. Значит, студенты, используя разные учебники в своей самостоятельной работе, будут по-разному воспринимать необходимую информацию. И вот здесь хотелось бы большего регулирования со стороны Министерства образования и науки.

Очень много проблем и с новым Государственным образовательным стандартом третьего поколения для подготовки бакалавров и магистров.

Во-первых, в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) третьего поколения сделан упор на компетентностный подход в подготовке студентов. Однако, четкого понятия, что такое «компетенция», в чем ее отличие от компетентности, умений, знаний и навыков до сих пор нет. Так, под профессиональной компетенцией в ФГОС по направлению «Менеджмент» даются, к примеру, такие компетенции: студент знает основные этапы эволюции управленческой мысли (ПК-1), готов к разработке процедур и методов контроля (ПК-3), способен использовать основные теории мотивации (ПК-4), владеет различными способами разрешения конфликтных ситуаций (ПК-6), знаком с основами кросскультурных отношений в менеджменте (ПК-25) и т. д. Таким образом, к компетенциям относят и знания, и способности человека и его какие-то отдельные личные качества и даже психологическое состояние. Но как и по каким обобщенным критериям, например, можно оценить готовность выпускника вуза к чему-либо. Под готовностью человека к чему-либо в психологии понимается качественное состояние человека, связанное с возможностью что-либо делать, даже если я пока этого делать не умею. Во-вторых, компетенции в ФГОС не расписаны по учебным дисциплинам базовой части программы. Таким образом, предполагается, что вуз должен самостоятельно определять, какая дисциплина базовой части ФГОС какие компетенции будет формировать. Получается, что любая дисциплина может формировать любую компетенцию, предусмотренную ФГОС. Зачем тогда вообще нужно такое деление компетенций и базовых дисциплин в ФГОС? И вот масса докторов наук, профессоров разрабатывают в каждом вузе свои обоснования компетентностного подхода, огромное количество различных документов, таким образом, отвлекаясь от своей главной задачи – подготовки профессионалов для отечественной экономики и людей с активной гражданской позицией для общества.

Все это свидетельствует о том, что сегодня при реформировании российского высшего образования необходимо руководствоваться, во-первых, не политическими факторами, связанными любой ценой «быть в болонском процессе», а потребностями российского общества. Во-вторых, заниматься этим должны действительно «профессионалы от образования», а не чиновники в силу своего служебного положения, подписывающие то, что «необходимо сегодня». Вслед-



ствии этого можно утверждать, что недоработанность законодательной базы и некомпетентный подход к разработке регламентирующих документов «ставят» сегодня вузы в сложные условия, вынуждая их учить студентов «чему-нибудь и как-нибудь». При этом «объявление» вузов неэффективными негативно сказалось на студентах и их родителях и создало ситуацию, когда будущие студенты и их родители задумываются: а может лучше поступить в какой-либо негосударственный вуз.

Есть и другие проблемы, связанные с организацией российского высшего профессионального образования, которые очевидны всем, и которые надо решать. Но если уже сегодня не начать активно ее решать с научных позиций, через некоторое время нам придется уже приглашать на предприятия специалистов-профессионалов из-за рубежа, а в вузы – иностранных преподавателей. Все это свидетельствует о том, что сегодня нужен поиск как новых путей решения рассматриваемых проблем, так и видоизменение старых, которые в настоящее время «не работают». Но подход к их решению должен быть государственный. При этом не с позиции его удешевления. А с позиций необходимости прогностического развития экономики России и ее процветания, что требует профессионального подхода к решению всех возникающих с образованием и в образовании проблем.

Таким образом, можно сказать, что в настоящее время реформирование высшего профессионального образования необходимо проводить на основе широкого всенародного обсуждения, а не так, как это происходит, когда людям не только не понятны действия чиновников от образования, но эти действия считаются вредными для российского общества

**Клименко А.И.**

*Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова*

## **САМООЦЕНКА УЧИТЕЛЯ И ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **THE SELF-ESTEEM AND PEDAGOGICAL STYLE**

**Key words:** pedagogical style of a teacher; self-esteem; adequate and inadequate self-esteem.

Успех в профессиональной деятельности учителя зависит от многих факторов. Одним из факторов, влияющих на успешность педагогической деятельности учителя, является его самооценка. Самооценка – это оценка человеком самого себя, своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности, места среди других людей. Самооценка относится к фундаментальным образованиям личности. Она в значительной степени определяет ее

активность, отношение к себе и другим людям. Самооценка человека может быть адекватной и неадекватной, т.е. либо заниженной, либо завышенной. При адекватной самооценке личность критически относится к себе, стремится реально смотреть на свои неудачи и успехи, старается ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле. Человек заслуженно ценит, уважает себя, знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию. Неадекватная самооценка не позволяет профессионалу полностью реализовать свои возможности в профессиональной деятельности. Завышенная самооценка способствует постановке целей, не соответствующих возможностям профессионала: он ориентирован на успех, пренебрегает необходимой информацией, не проявляет больших усилий для достижения своих целей. Заниженная самооценка приводит к пассивности, боязни ответственности, к склонности профессионала ставить лёгкие цели и задачи; к ожиданию неуспеха.

Целью нашего исследования было изучить характер влияния самооценки учителя на стиль его педагогической деятельности. Исследование проводилось в школе № 2 г. Костаная. Испытуемые – учителя-предметники, в количестве 40 человек. Возрастной диапазон от 25 до 57 лет. Стаж работы от 7 до 25 лет. В своем исследовании мы исходили из предположения, что одним из факторов, влияющих на стиль педагогической деятельности учителя, является его самооценка.

Для исследования самооценки и стиля педагогической деятельности учителя были использованы следующие методики:

1. Методика изучения самооценки личности (С.А. Будасси).
2. Методика «Самооценка личности» (О.И. Маткова)
3. Методика изучения самооценки (Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн).
4. Ориентировочная анкета (В. Смекалова и М Кучера).

Получены следующие результаты.

1. Результаты исследования самооценки по трем методикам наглядно представлены на диаграмме (См. рис.1).

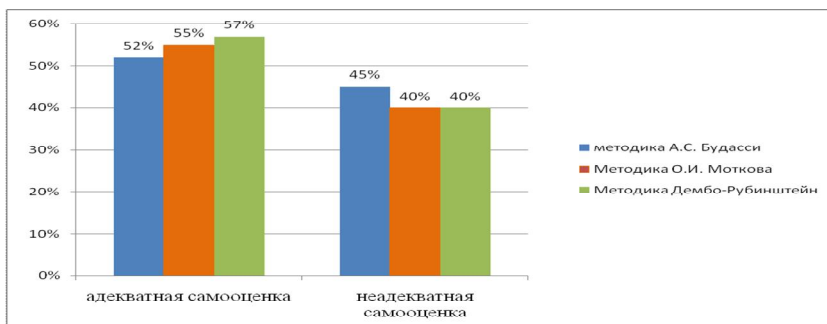


Рис. 1. Сравнение уровня самооценки по трем методикам

Сравнительный анализ показал, что значительных различий между результатами методик, направленных на исследование самооценки, нет. В нашей экспериментальной выборке находятся учителя, как с адекватной, так и неадекватной самооценкой.

2. Результаты диагностики стиля педагогической деятельности учителя на основе «Ориентировочной анкеты» В. Смекалова и М. Кучера представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Диагностика стиля педагогической деятельности учителя**

№ п/п	Испытуемый	Стаж работы	Возраст	Шкалы		
				1	2	3
1	Р.Е.	7	31	25	23	42
2	М.А.	25	48	20	42	28
3	В.Т.	7	33	30	20	40
4	А.П.	25	53	50	20	20
5	Л.Д.	10	40	36	31	23
6	Ч.В.	10	35	30	12	50
7	Щ.Н.	27	50	25	36	29
8	А.Е.	25	49	50	17	23
9	Е.К.	10	34	20	26	44
10	М.П.	7	29	50	22	18
11	А.Е.	15	47	40	32	18
12	С.В.	13	40	16	34	40
13	Ф.И.	20	46	33	20	37
14	К.Е.	20	45	18	53	19
15	П.П.	18	42	23	24	43
16	К.Н.	23	48	24	30	36
17	Б.Н.	17	39	20	20	50
18	Ч.О.	12	38	25	15	50
19	К.В.	10	36	30	15	45
20	У.П.	17	40	32	25	33
21	Е.Ш.	20	50	30	23	37
22	Ш.Г.	12	35	26	34	30
23	Я.У.	9	31	36	34	20
24	Ж.Д.	15	38	30	40	20
25	И.Е.	20	50	36	34	20
26	И.Б.	15	45	30	32	28
27	Е.Г.	25	47	38	27	25
28	З.Ш.	22	46	28	22	40
29	М.Е.	20	43	28	42	20
30	О.Л.	15	40	40	30	20
31	М.А.	14	38	30	20	40
32	Е.О.	10	33	33	33	24
33	И.П.	12	36	32	30	28

34	К.Т.	7	30	25	28	37
35	В.К.	20	47	25	30	35
36	М.В.	20	45	42	30	18
37	К.И.	10	35	12	47	35
38	И.Н.	17	40	30	20	40
39	Б.О.	14	38	26	26	38
40	М.А.	12	35	30	38	22

**Примечание:** 1– направленность на себя, 2– направленность на взаимодействие, 3– направленность на задачу.

Анализ результатов, представленных в таблице 1., показал, что максимальное значение имеют по шкалам:

- «направленность на себя» – 12 человек (30 % от общей выборки);
- «направленность на взаимодействие» – 10 человек (25 % от общей выборки);
- «направленность на задачу» – 19 испытуемых (47,5 % от общей выборки) (См. таблицу 1).

Средние выборочные значения стиля педагогической деятельности по шкалам представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Средние выборочные значения стиля педагогической деятельности учителей**

№ п/п	Шкалы	Хв
1	Направленность на себя	29,8
2	Направленность на взаимодействие	28,4
3	Направленность на задачу	31,6

Из таблицы 2 видно, что в нашей выборке, в стиле педагогической деятельности учителей преобладает направленность на задачу.

Результаты средних выборочных значений стиля педагогической деятельности у учителей с адекватной и неадекватной самооценкой представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Средние выборочные значения стиля педагогической деятельности у учителей с адекватной и неадекватной самооценкой**

№ п/п	Шкалы	Испытуемые с адекватной самооценкой Хв	Испытуемые с неадекватной самооценкой Хв
1	Направленность на себя	30,8	29,2
2	Направленность на взаимодействие	27,6	36,2
3	Направленность на задачу	33,8	24,8

Как видно из таблицы 3, у учителей с неадекватной самооценкой преобладающим стилем педагогической деятельности является направленность на взаимодействие. У учителей с адекватной самооценкой – направленность на задачу. Учителя, с направленностью на взаимодействие, как правило, уступают дав-

лению школьного коллектива и испытывают трудности в организации работы целого класса на уроке и руководстве им. Они стремятся поддерживать хорошие отношения с коллегами по работе и отличаются потребностью в эмоциональном общении со своими учениками; проявляют искренний интерес к личности учеников, их чувствам и переживаниям, могут менять весь ход урока в зависимости от состояния, настроения детей, складывающейся ситуации. Для них первостепенное значение имеет теплая, эмоциональная атмосфера на уроке, а не его логика построения. Поэтому ученики чувствуют себя у таких учителей свободно и непринужденно. Учителя, ориентированные на развитие, проявляют интерес не к конечному результату, а к развитию самой совместной деятельности. Они воспринимают учеников как своих партнеров и стремятся к их развитию и воспитанию. И это им удается тем лучше, чем меньше возраст детей.

Учителя, с направленностью на задачу, отличаются преобладанием мотивов, направленных на достижение учебной группой поставленной цели. Они берут в свои руки руководство классом, когда речь идет о выборе задачи. У них практически не бывает проблем с организацией ученического коллектива на уроке. Ориентированные на результат, они могут работать интенсивно и увлеченно; успешно овладевают новыми навыками и умениями, добиваясь высоких достижений в учебной работе у своих учеников; используют различные педагогические технологии; придают особое значение логике урока, его содержанию и дисциплине учеников как необходимому средству для их плодотворной работы в течение всего урока. С учениками держатся строго и официально, стремятся отстраниться от их личных проблем и переживаний. Поэтому в присутствии таких учителей ученики могут испытывать некоторую напряженность, страх и отчужденность.

Результаты нашего исследования показали, что одним из факторов, влияющих на стиль педагогической деятельности учителя, является его самооценка.

### **Литература**

1. Корнеева Л.Н. Самооценка как механизм саморегуляции профессиональной деятельности // Вестник МГУ.– 1990. Вып. 4.– С. 91–96.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма.– М.: Академия, 1996.– 308 с.

## К ВОПРОСУ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ПЕДАГОГИКИ КАК СУБЪЕКТИВНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

### TO A QUESTION OF A PROBLEM OF AN ASSESSMENT AND PEDAGOGICS MONITORING AS SUBJECTIVE REALITY

Key words: monitoring, pedagogic, development, education, social consciousness.

Общеизвестно, что педагогика – это совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование, обучение, развитие. Являясь греческим словом «детовожделение» (педагогом в Др. Греции называли раба, сопровождавшего сына своего господина в школу), ныне термин «педагог» получил более широкое значение. В то же время субъективно педагогика как наука в последние десятилетия рассматривается лишь как аспект дидактики. Проблемы образования и обучения анализируются с точки зрения Болонской конвенции, с точки зрения экономической целесообразности, школоведения и др.

Однако, с точки зрения воспитания, педагогика как субъективная действительность, развивающая и формирующая мировоззрение личности, в настоящее время исследуется недостаточно. Как результат, то там, то здесь возникает напряжённость в межнациональных, межконфессиональных отношениях, разобщённость поколений, подростковая жестокость, наркомания, проституция (которую пытаются легализовать), попытки демонтировать память героям Великой

Отечественной войны, возрождение профашистских настроений, нигилизм, чувство бессилия изменить что-либо и т.д. И в этом – актуальность проблемы.

Можно выдвигать разные версии причин этого – от недоумия чиновников по делам образования и молодёжной политики разных уровней до хорошо проплаченной, продуманной, целенаправленной политики создания в России атомизированного сообщества (где нет никакой общности), где каждый сам за себя, а до ближнего ему нет дела. Итог будет один – уравнивать фашистскую Германию и СССР в ответственности за все беды XX века и пересмотреть все послевоенные договоры и границы, заставить Россию выплачивать многомиллиардную контрибуцию странам – «жертвам» сталинского тоталитаризма. Внуки и правнуки тех солдат, которые полегли на полях Польши, Венгрии, Прибалтики и других стран, освобождая их от фашизма, должны будут много лет платить бедным европейцам особый контрибуционный налог. А там недалеко и до второго этапа развала России (первый – расчленение СССР) – образованию на её территории по плану 3. Бжезинского 14-ти маленьких враждующих между собой государств.

Как указывалось ранее, основными категориями педагогики являются термины «обучение», «образование», «воспитание», «развитие». В самом общем смысле обучение – это процесс передачи научной информации различной степени сложности от обучающего к обучаемому. Этот процесс может происходить в вузе, мастерской, лаборатории, на тренажере спорткомплекса или поли-гоне, на производственной зоне исправительной колонии с развитием соответствующих учебных, трудовых, спортивных, военных, управленческих знаний, умений и навыков. Образование – это результат усвоения тех знаний, умений и навыков, которые давались обучаемым в процессе обучения. Поэтому различают следующие уровни образования – начальное, среднее, среднее специальное, высшее. В повседневной речи мы можем услышать такие оценки человека – образованный, безграмотный и т.д. Воспитание – это процесс передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта подрастающим поколениям с целью подготовки их к жизни в социуме. Развитие – это переход одних характеристик человека (умственных, нравственных, эстетических и т.д.) в другие, качественно более совершенные. Предела умственному, духовному, эстетическому и т.д. развитию не существует. Если человек останавливается в своем умственном (физическом, моральном и др.) развитии, то неизбежно начинается обратный процесс – деградация. Все эти категории тесно взаимосвязаны, так как когда мы обучаем, то одновременно и воспитываем, а усвоив соответствующие знания, умения и навыки, т.е. став образованнее, мы поднимаемся на следующий уровень развития. Полагаем, что ход дальнейших теоретических рассуждений возможен лишь в рамках предложенного категориального аппарата.

Рассматривая педагогику как субъективную действительность в аспекте воспитания межнационального согласия отметим, что в обществе нет единого мнения по вопросу «а какую личность мы вообще хотим воспитать?». В недалёком прошлом это не только декларировалось, но и всемерно поддерживалось на государственном уровне бесплатными спортивными секциями, развивающими творческими кружками, соответствующими школьными программами. Педагогика ставила цель сформировать **всесторонне развитую личность**. По данным ЮНЭСКО коэффициент интеллектуальности (IQ) советской молодёжи в середине 50-х годов прошлого века находился на 3-ем месте в мире. Современная же школа как стартовая площадка социального лифта молодёжи, увы, не оправдала возлагавшихся на неё надежд. Российские старшеклассники проходили международное тестирование каждые три года. Цель данных исследований – мониторинг человеческого капитала страны, который является одним из основных показателей экономического развития государства. Тестирование проходит в трёх направлениях: грамотность чтения, научная и математическая грамотность. В 2012 году Россия отказалась от этого мониторинга. Причина – негативная динамика результатов теста. Если в 2000 году наши школьники заняли 25-е место, то в 2003 году – 32-е, а по итогам 2009 года – 41-е место из 65. Понятно, что рядом с нами расположились не Япония с Германией. По оценкам

экспертов Центра проблемного анализа «идёт процесс деградации институтов образования и науки..., специалисты, которые должны этим заниматься являются полуграмотными» [1]. Сейчас вопрос о всесторонне развитой личности даже не декларируется, так как ЕГЭ предполагает усиленное изучение старшеклассниками узкопрофильных дисциплины. Хороший физик, увы, будет плохим лириком и это станет общим местом. Это ему, объяснят, ни к чему. Он прекрасный специалист, хорошо зарабатывает, ну и слава Богу! Сокращаются часы на русских классиков (о чём говорила супруга А. Солженицина на встрече с президентом В. Путиным), о творчестве же Чингиза Айтматова, Кайсына Кулиева, Шолом Алейхема даже и не вспоминают. О воспитании толерантности говорить не приходится. А ведь не решив проблему межнационального согласия, мы ставим под вопрос будущее России.

Рассматривая педагогику как субъективную действительность в аспекте воспитания межконфессионального согласия можно также отметить, что по вопросу формирования атеистической или религиозной личности в обществе тоже нет единства. Общеизвестным является положение, что воспитание личности зависит от единства педагогического воздействия школы, семьи и общества на эту личность. Однако в разных регионах России воздействие этих факторов на личность совершенно разные. В условиях, когда СМИ раздувают различия, а не то, что объединяет граждан России, когда в семье говорят одно, а в школе – другое, вряд ли можно сформировать полноценную личность. Дезинтеграция, атомизация общества, по мнению исследователей, подходит к тому рубежу, когда «общественное колонизировано частным, а общественный интерес уменьшился до любопытства к частной жизни общественных деятелей» [3, с. 25]. И здесь, на наш взгляд, необходима объединяющая страну идея. История знает немало примеров объединяющих идей, например «Свобода! Равенство! Братство!» в эпоху великой французской революции, «Германия превыше всего!», которая сыграла на оскорблённых чувствах немцев после Первой мировой войны. В России тоже были свои объединительные идеи, которыми руководствовались как правители, так и простые люди – «Москва это третий Рим, а четвёртому не бывать!», «За Бога, царя и Отечество!», «Всё для победы коммунизма!». На пресс-конференции 20 декабря 2012 года Президент Российской Российской Федерации В.В.Путин сказал, что без патриотического воспитания нам не решить кардинальных проблем страны. По прогнозам С. Хантингтона в недалёком будущем нас ждёт столкновение цивилизаций, с другим – очередное расчленение, по третьим – экологическая катастрофа или вымирание. Некоторые из них очевидны, другие в стадии возможных. Поэтому для России, по нашему мнению, крайне важно разработать свою национальную идею, которая объединила бы всю страну. Патриотизм должен занимать в ней базовую позицию. И тогда педагогика как субъективная действительность получит свою точку опоры.



## Литература

1. Международное тестирование школьников – не для нас // Рязань.: Панорама города, № 43. 24 октября 2012 г.
2. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций, М.: АСТ, 2005.
3. Бауман З. Текущая современность / Пер. с англ. Под ред. Ю.В. Асочакова.– Спб.: Питер, 2008.
4. Хаврак А.П. Философия: Учебно – методическое пособие. / Под ред. В.Ю. Полкова.– М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2003.

**Костромцова В.В., Морозова Е.В.**

*ООО «Программы развития» г. Калуга,*

*УрСЭИ (филиал) ОУП ВПО «Академия труда и социальных отношений»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ И ГИА-9 В ПРОЦЕДУРАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

### **USING THE EGE AND GIA-9 RESULTS IN THE PROCEDURES OF THE STATE ACCREDITATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Key words: accreditation, state final certification of 9 and 11 classes graduates, and EXAM results, secondary school.

В настоящее время, как на федеральном, так и региональном уровнях накоплен огромный массив данных о результатах единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме независимого оценивания (далее – ГИА-9) и в этой связи интересен факт анализа информации об использовании в субъектах Российской Федерации и в общеобразовательных учреждениях результатов ЕГЭ и ГИА-9 в государственной аккредитации общеобразовательных учреждений.

В рамках реализации проекта «Создание и апробация моделей и методического обеспечения учета результатов ЕГЭ и ГИА-9 в процедурах аккредитации общеобразовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников, системе повышения квалификации работников образования» исполнителями были выбраны 20 субъектов Российской Федерации, которые имели достаточно большой опыт проведения ЕГЭ (не менее 7 лет) и ГИА-9 (не менее 4 лет) в своих регионах. В течение 2010–2012 г.г. участниками проекта были выполнены следующие работы:

- изучена и проанализирована существующая практика использования результатов ЕГЭ и ГИА-9 в процедурах аккредитации общеобразовательных учреждений на территории РФ;

- разработаны рекомендации по использованию результатов ЕГЭ и ГИА-9 в процедурах аккредитации общеобразовательных учреждений;
- проведена апробация разработанных рекомендаций на выборке из двух субъектов Российской Федерации;
- проведен анализ результатов апробации.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» целями государственной аккредитации образовательного учреждения являются подтверждение соответствия качества образования по образовательным программам, реализуемым образовательным учреждением, федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям и установление его государственного статуса.

Качество образования при государственной аккредитации оценивается посредством экспертизы содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения.

Пунктом 10 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. № 184, предусмотрена процедура анализа уровня освоения федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований путем тестирования обучающихся образовательного учреждения с использованием заданий стандартизированной формы (аккредитационных педагогических измерительных материалов).

Качество подготовки выпускников оценивается по результатам государственной (итоговой) аттестации, что определено Положением о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22 мая 1998 г. № 1327. В данном документе определено условие государственной аккредитации – положительные результаты итоговой аттестации не менее чем половины его выпускников в течение трёх последовательных лет, предшествующих аккредитации. Таким образом, действующее законодательство позволяет использовать результаты ЕГЭ и ГИА-9 в процедурах государственной аккредитации общеобразовательных учреждений.

Основными направлениями использования результатов ЕГЭ и ГИА-9 в процедурах аккредитации общеобразовательных учреждений, согласно анализу информации, предоставленной субъектами Российской Федерации, являются:

- принятие решения об аккредитации общеобразовательного учреждения, в т.ч. переоформления свидетельства о государственной аккредитации в течение срока его действия в случае изменения государственного статуса или аккредитации отдельных программ;
- определение вида общеобразовательного учреждения;
- учет при открытии профиля в общеобразовательном учреждении;

- учет при определении региональных критериев показателей деятельности общеобразовательных учреждений.

Во всех 20 исследуемых субъектах Российской Федерации при аккредитационных процедурах:

- учитываются результаты экзаменов только по обязательным предметам (русский язык и математика) при вынесении решения об аккредитации общеобразовательных учреждений;

- при вынесении решения об аккредитации статусных школ (лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов) наряду с учетом результатов экзаменов по обязательным предметам, учитываются результаты экзаменов по выбору по предметам, изучавшимся по программам, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку;

- при вынесении решения об открытии профиля учитываются результаты экзаменов по обязательным предметам и результаты экзаменов по выбору по предметам, изучавшимся на профильном уровне.

По итогам собранных данных был сформирован перечень показателей, учитывающий требования Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений. Всего выявлено 25 показателей (с некоторыми вариациями), однако использование значительного количества показателей при аккредитации образовательных учреждений неэффективно на наш взгляд, поскольку увеличение числа показателей не повышает объективность оценок, а лишь усложняет процедуру аккредитации.

После проведения рабочего семинара с участием экспертов и специалистов, занимающихся вопросами государственной аккредитации общеобразовательных учреждений, список показателей был сокращен до 6, а именно:

- доля учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам по результатам ЕГЭ;

- средний тестовый балл результатов ЕГЭ учащихся общеобразовательного учреждения по профильному предмету в текущем учебном году;

- доля учащихся прошедших государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам по результатам ГИА-9;

- средний балл результатов ГИА-9 учащихся общеобразовательного учреждения по предметам профиля ОУ в текущем учебном году;

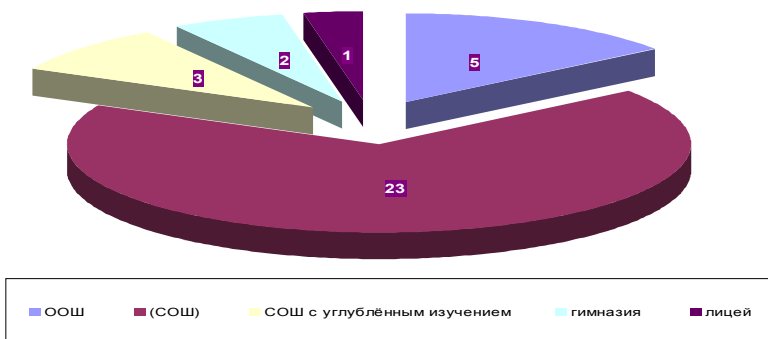
- коэффициент высокого качества – доля успешных выпускников 9/11 классов;

- коэффициент профильного выбора – доля учащихся выбравших предмет для ЕГЭ соответственно профилю обучения.

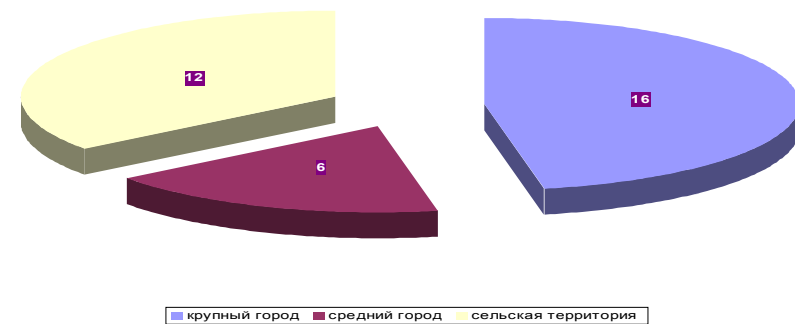
Для проведения апробации разработанных показателей по использованию в субъекте Российской Федерации результатов ЕГЭ и ГИА-9 при государственной аккредитации общеобразовательных учреждений были выбраны 34 общеобразовательных учреждения различных типов, видов и месту расположения.

Данный отбор позволил в первом случае анализировать и сравнивать результаты ЕГЭ и аккредитационного тестирования в зависимости от уровня и направленности реализуемых общеобразовательным учреждением образовательных программ: образовательные программы основного общего среднего (полного) общего образования, в том числе программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по отдельным предметам, а во втором случае анализировать результаты ЕГЭ и аккредитационного тестирования в зависимости от условий реализации программ, наполняемости классов и всего учреждения.

Представленные ниже диаграммы позволяют увидеть распределение выбранных общеобразовательных учреждений.



**Диаграмма 1.** Распределение общеобразовательных учреждений по виду



**Диаграмма 2.** Распределение общеобразовательных учреждений по месту расположения учреждения

Выбранные общеобразовательные учреждения проходили государственную аккредитацию в период с ноября 2011 г. – по март 2012 г., а эксперты параллельно применяли разработанные рекомендации. Затем результаты государственной аккредитации сравнивались с результатами применения разработан-

ных рекомендаций, при этом явно проявилось, что во всех школах, независимо от места расположения образовательного учреждения и вида общеобразовательного учреждения:

1) по результатам ГИА-9 абсолютная успеваемость составляют 100 %, результаты аккредитационного тестирования от 83 % до 100 %, что дает право сделать вывод о соответствии содержания и качества подготовки выпускников ступени основного общего образования требованиям государственного образовательного стандарта;

2) по результатам ЕГЭ во всех школах, выпускники которых сдавали ЕГЭ абсолютная успеваемость составляют 100 %, результаты аккредитационного тестирования от 83 % до 100 %, кроме результатов аккредитационного тестирования в одном общеобразовательном учреждении (абсолютная успеваемость – 68 %), что также дает право сделать вывод о соответствии содержания и качества подготовки выпускников ступени среднего (полного) общего образования требованиям государственного образовательного стандарта.

Таким образом, проводя экспертизу соответствия содержания и качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений с использованием традиционных подходов и разработанных рекомендаций с использованием результатов ЕГЭ и ГИА-9, выводы о прохождении аккредитации не отличаются друг от друга.

Анализ значений показателей, характеризующих деятельность общеобразовательных учреждений и основанный на результатах ЕГЭ и ГИА-9, показал, что по результатам итоговой аттестации все обучающиеся получили положительные оценки, что является основным показателем оценки качества образования и дает возможность оценить соответствие содержания и качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта, то есть признать общеобразовательные учреждения, прошедшими аккредитационную экспертизу только по результатам ЕГЭ и ГИА-9.

Для изменения государственного статуса общеобразовательного учреждения, исходя из анализа полученных значений показателей, характеризующих деятельность общеобразовательных учреждений и основанных на результатах ЕГЭ и ГИА-9, недостаточно имеющейся информации. Для установления государственного статуса (вида общеобразовательного учреждения) необходимо определить различные значения показателей для установления соответствующего вида.

Таким образом, апробация разработанных рекомендаций по использованию результатов ЕГЭ и ГИА-9 в процедуре государственной аккредитации образовательных подтверждает возможность замены традиционных подходов в аккредитационной экспертизе соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников общеобразовательного учреждения на применение разработанных показателей, основанных на результатах ЕГЭ и ГИА-9.

Для внедрения рекомендаций по использованию результатов ЕГЭ и ГИА-9 в государственной аккредитации общеобразовательных учреждений по мнению привлеченных экспертов необходимо доработать:

- форму отчета о самообследовании с включением всех необходимых сведений результатов ЕГЭ и ГИА-9;
- показатели и их значения отнесения общеобразовательных учреждений к виду: школа с углубленным изучением отдельных предметов, лицей и гимназия, а также критерии этих показателей.

Разработка данных документов в соответствии с действующим законодательством является компетенцией федерального органа исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При выполнении работ по реализации проекта не была учтена процедура проведения государственной аккредитации других типов образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, а именно: вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений, общеобразовательных школ-интернатов, специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оздоровительных образовательных учреждений санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, реализующих программы общего образования.

Во всех перечисленных учреждениях освоение общеобразовательных программ обязательно заканчивается государственной итоговой аттестацией, при этом в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях процедура государственной итоговой аттестации проходит в том же режиме, что и в общеобразовательных учреждениях. Поэтому предложенная технология с использованием результатов ЕГЭ и ГИА-9 может быть использована при государственной аккредитации вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях.

При широком общественном обсуждении итогов представленной апробации разработанных рекомендаций было высказано мнение, что реализация процедуры государственной аккредитации с использованием результатов ЕГЭ и ГИА-9 в учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья возможна при условии, что будет введён показатель деятельности образовательного учреждения, учитывающий количественный состав обучающихся, сдававших ЕГЭ и ГИА-9.

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»  
(профиль «Прикладная информатика в здравоохранении»)**

**FEATURES OF FORMATION OF THE MAIN EDUCATIONAL PROGRAM  
OF PREPARATION OF BACHELORS IN THE APPLIED INFORMATICS  
DIRECTION (the «applied informatics in health care» profile)**

Key words: bachelor of applied informatics, «Applied Informatics in Health Care» profile, health care modernization, main educational program, disciplines of specialization.

Появление в лечебных учреждениях большого количества автоматизированных и компьютеризированных медицинских приборов, систем и комплексов для решения задач мониторинга, диагностики и терапии, все более широкое использование отдельных компьютеров и сетей вследствие программы модернизации системы здравоохранения в России привело к разработке многочисленных медицинских информационных систем. Современная концепция построения медицинских информационных систем, с одной стороны, предполагает объединение электронных записей о больных с архивами медицинских изображений, финансовой информацией, данных мониторинга проведенных исследований с использованием различной медицинской аппаратуры, результатов работы автоматизированных лабораторий и др., с другой стороны, необходимо создание развитых средств обмена информацией, в частности, электронная внутрибольничная почта, интранет, доступ в интернет, видеоконференции и т.д.

Начиная с 2011 года в Челябинской области, как и во всей стране, реализуется проект по модернизации здравоохранения на 2011–2012 годы. Областная целевая Программа модернизации здравоохранения Челябинской области на 2011–2012 годы, разработана в соответствии с требованиями Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и реализуется направлениям:

- 1) укрепление материально-технической базы медицинских учреждений;
- 2) информатизация здравоохранения;
- 3) внедрение стандартов оказания медицинской помощи по различным профилям и их финансирование.

В рамках второго направления – информатизации здравоохранения – на первом этапе планируется создать единую компьютерную систему в лечебно-

профилактических учреждениях. Затем согласно планам Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации должны последовать и другие, предполагающие решение не менее масштабных задач по расширению использования медицинских информационно-коммуникационных технологий в лечебно-профилактических учреждениях.

Для обеспечения поддержки проводимых реформ необходимы специалисты, имеющие знания в области информационных технологий и понимание предметной области, в частности, вопросы организации процессов здравоохранения. Такими специалистами, на взгляд, являются бакалавры прикладной информатики, специализирующиеся по профилю «Прикладная информатика в здравоохранении»

Подготовка бакалавров-информатиков в области здравоохранения является насущной необходимостью и крайне важна для обеспечения внедрения новых современных компьютерных и информационных технологий, развития медицины и фармации, производства, распространения и технического обслуживания изделий медицинского назначения и медицинской техники, а также других составляющих здравоохранения в целом. При формировании основной образовательной программы для подготовки бакалавров прикладной информатики по профилю «Прикладная информатика в здравоохранении» особое внимание уделяется не только дисциплинам, связанными с информационными технологиями, являющимися базовыми при подготовке студентов в области информатики (высокоуровневые методы информатики и программирования; основы алгоритмизации и языки программирования; структуры и алгоритмы обработки данных и т.д.), но и тем, которые раскрывают особенности предметной области, связанными со здравоохранением. Для этого нами в рамках всех циклов обучения введены дисциплины, раскрывающие особенности предметной области, так в гуманитарном, социальном и экономическом цикле студентам предложены дисциплины:

- правовые основы здравоохранения;
- экономика и финансы здравоохранения;
- основы организации здравоохранения;
- менеджмент здравоохранения.

В математический и естественнонаучный цикл включены дисциплины, являющиеся основой для моделирования и обработки информации:

- методы принятия решений; математическое и имитационное моделирование в медицине;
- теория обработки изображений; системы обработки текстовой информации;
- системы обработки информации на основе электронных таблиц.

Дисциплины специализации, включенные в профессиональный представлены ниже:

- интернет-технологии в медицине;



- управление медицинскими информационными системами;
- медицинские информационные системы;
- методы обработки медико-биологической информации;
- информационное обеспечение экспериментальных и клинических данных;
- интеллектуальные информационные системы;
- экспертные медицинские системы;
- медицинская статистика;
- статистическая обработка медицинской информации;
- документационное обеспечение управления в здравоохранении;
- компьютерное обеспечение экспериментальных и клинических данных;
- стандарты представления и кодирования медицинских данных;
- стандарты и кодировка медицинской информации;
- программирование мобильных устройств;
- основы телемедицины.

Бакалавр прикладной информатики в области здравоохранения – это специалист, способный успешно решать любые задачи на основе современных информационных технологий широко используемые в медицине.

За время обучения студенты получают знания и навыки работы, которые позволят выпускнику осуществить анализ предметной области и на его основе разработать концепцию информатизации, безошибочно определить стратегию создания информационной системы любого уровня сложности и выбрать наиболее эффективные способы её реализации, принимать активное участие в проектировании и разработке информационных систем на всех стадиях их создания.

Выпускники являются специалистами, способными анализировать, прогнозировать, моделировать и создавать информационные процессы и технологии в любой сфере, получают широкую специализацию в области здравоохранения.

Образование по профилю «Прикладная информатика в здравоохранении» может быть получена не только на основе среднего и средне-профессионального образования, но и на базе высшего, в частности, медицинского, что позволит специалистам в области здравоохранения перейти на качественно новый уровень их работы при использовании новых информационных технологий.

## **СИСТЕМА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИИ**

### **SYSTEM OF TEACHERS' POST-QUALIFYING EDUCATION IN GERMANY**

Key words: education system, teaching staff, model of teacher, teachers' categories system, classification of teachers' positions, teaching staff functions.

Несмотря на то, что отдельные страны Европейского Союза осуществляют профессиональную подготовку учителей, исходя из собственного опыта, Европейский Союз пытается создать однородную модель учителя, который должен:

- иметь высшее образование и обладать, по крайней мере, двумя иностранными языками;
- быть специалистом высокой квалификации и сохранять свою индивидуальность;
- передавать знания, опираясь на новейшие достижения техники;
- постоянно актуализировать и расширять знания учащихся о профессии, востребованы на рынке труда;
- учиться новому, рационально и толерантно реагировать на все новое и творческое;
- побуждать учащихся к активному подходу к получению знаний и их использования;
- активно действовать в окружающей среде.

Педагогическое образование в Германии представляет разнообразную, но хорошо налаженную образовательную отрасль, которая строится с учетом особенностей и характера школьного образования. В ФРГ сохраняется разнотипность образования педагогов, которых готовят университеты, высшие педагогические, технические, спортивные, музыкальные школы (высшие учебные заведения), академии искусства. Каждому типу подготовки присущ свой статус, свои сроки обучения, а также качество получаемого образования.

В рапорте Комитета экспертов по делам национального образования записано, что «принципами современной доктрины воспитания учителей должны выступать сознание различных групп и задач учителей, таких как: передача знания и опыта; побуждения познавательной и практической активности, развитие творческих сил и новых навыков детей и молодежи; развитие систем ценностей, а также воспитание позиций и характеров воспитанников, развитие интересов, создание условий для практической деятельности, умение пользоваться современной технологией воспитания, навыками учащихся к профессиональной и общественной активности; проверка и оценивания достижений детей и моло-

дежи, подготовка воспитанников к обучению на протяжении всей жизни, управление процессами школьной и профессиональной ориентации, помощь учащимся в формировании образовательных потребностей, а также профессиональных и жизненных планов, помощь в организации общественной жизни детей и молодежи в школе, а также соответствующего использования свободного времени» [1, с. 18].

В педагогической подготовке учителей Германии выделены две основные модели: модель интегрированной подготовки (применяется при подготовке учителей дошкольных учреждений и основных школ, учителей младших классов средней школы); последовательная модель подготовки учителей. В Германии обе эти модели между собой связаны, что объясняется академической и профессиональной практической подготовкой. Общая подготовка, как и предметная, связана с профессиональной подготовкой (педагогическая практика), создавая, таким образом, интегрированную модель. Модель подготовки учителей, основывается на теории, имеет целью подготовить будущих учителей к способности и умению раскрывать свою индивидуальность. В работе учителя индивидуальность является главным свойством его позиции, поскольку от него зависит, как он будет влиять на своих воспитанников. Модель подготовки учителей, опирается на развитие языка, основывается на убеждении, что проблема выбора учительской карьеры является индивидуальным выбором и овладением языком, а особенно письмом, является фундаментальным выбором в развитии мышления. Письменно учитель может в значительно большей степени доказать свое рефлексии над окружающим миром и получить большего контроля над ним [5, с. 100].

Зависимости от степени и типа школы, где студент хотел бы работать, окончив университет, он может занимать различные учительские должности: учитель первой степени – *Primarstufe* (учитель начальной школы); учитель второй степени I – *Sekundarstufe I* (учитель 5-10 классов базовой, реальной школы, гимназии и общей школы), учитель второй степени II – *Sekundarstufe II* (учитель 11-13 классов гимназии и общей школы). На практике многие будущие учителя получают право занимать две учительские должности. Особенно часто наблюдается комбинация должности учителя второй степени I и второй степени II. Продолжительность обучения для получения должности учителя первой степени и второй степени I составляет 6 семестров (3 года), учителя второй степени II занимаются 8 семестров (4 года). Один дополнительный семестр назначают для сдачи экзаменов, и только после этого проводят двухлетнюю педагогическую практику [10, с. 44].

После завершения профессионального обучения и начала трудовой деятельности молодой педагог попадает в систему последипломного образования, чрезвычайно разветвленную и дифференцированную в Германии. Относительно содержания, целей и задач, она разделена на собственно повышение ква-

лификации учителей (die Forbidding) и расширение квалификации педагога за счет получения дополнительной специальности (die Weiterbildung) [10, с. 51].

За повышение профессиональной квалификации учителей в Германии отвечают федеральные земли. В соответствующих законах зафиксировано важную роль совершенствования профессиональных знаний и умений учителей с целью приспособления образования к быстрым изменениям в науке, технологиях, экономике, а также на рынке труда. Если рассматривать эту проблему со стороны этики, то учитель постоянно должен совершенствовать свое педагогическое мастерство. Курсы повышения квалификации проводят: университеты; городские институты усовершенствования учителей; институты усовершенствования учителей, частные общерегиональные институты усовершенствования учителей; региональные институты усовершенствования учителей и школьных программ; Немецкий институт корреспондентских курсов [2, 6, 7].

Федеральные земли сотрудничают с межрегиональными институтами, например: союзом учителей; протестантской церковью; католической церковью. Большая роль в проведении курсов для учителей отводится в Германии «модераторам». Это специалисты, которые имеют огромный опыт работы в школе, на курсах они исполняют роль инструкторов. Модераторов готовят к этой работе на специальных курсах, которые длятся даже несколько лет.

Н.В. Махыня выделяя типы заведений для повышения квалификации учителей Германии, отмечает многоуровневый характер последипломного педагогического образования, в частности, на земельном, региональном и школьном [10, с. 54].

На федеративном уровне происходит реализация программы международного обмена, организация совместных мероприятий Земельных институтов: учебные поездки учителей землями ФРГ и в другие страны, заочное обучение и т.д. Проведение всех мероприятий на междуземельном уровне находится под контролем различных учреждений, например, независимых академий, консульств соответствующих государств в Германии, Немецкого заочного института и др.

Земельный уровень – это система работы по повышению профессионального уровня учителей на территории одной из федеральных земель. Региональный уровень – курсы повышения квалификации при высших учебных заведениях, семинары, конференции. На школьном уровне объектом организации системы последипломного образования учителей и непосредственным местом ее проведения является школа и учителя. В Германии такой уровень последипломного образования очень распространенный, это объясняется не только минимальными бюджетными затратами, но и тем, что земельные министерства видят в таком подходе возможность превратить учителей с «инструмента» в «движущую силу» реформ образования. Стоит отметить, что в каждой из немецких федеральных земель есть собственная концепция последипломного образования учителей на школьном уровне с различным процентным соотно-

шением относительно форм работы на региональном, земельном и междуземельном уровнях [10, с. 54–55].

Особого внимания, отмечает исследователь, заслуживает опыт организации последипломной подготовки учителей vor Ort, на рабочем месте (в школе). Процессом повышения квалификации педагогов управляют специально подготовленные учителя-практики, модераторы, которые владеют специальными методиками, работают по специально разработанным программам, располагают необходимые методические материалы и технические средства [10, с. 64].

Последипломное педагогическое образование трудоустроенных учителей представляет собой процесс вступления высших фактических и формальных квалификаций на курсах повышения квалификации. Среди форм последипломного образования учителей в Германии выделяем: летние студии для выпускников средних школ; летние студии для 2-летних выпускников учительских студий, а также учителей со средним обучением (лицензиат), а также для выпускников коллегий, специальные студии, которые приводят к получению квалификации с другого учебного предмета и нового факультативного занятия; студии и экзамены экстерната и индивидуальные занятия.

Учитывая, что в Германии проживает много иностранных граждан, практикуется проведение курсов усовершенствования учителей для так называемого «обучения иностранцев», где учителя были включены в реализацию основной цели немецкой интеграционной политики в школе через поощрение детей иностранцев к знанию немецкого языка, с целью лучшего понимания немецких детей с детьми из других стран, а также забота о сохранении языковой и религиозной идентичности детей иностранцев.

В ходе научного поиска обнаружено [3, 4, 5, 8, 9], что особенностями современного педагогического образования в Германии являются: дисфункциональность системы подготовки учителей относительно профессиональных потребностей и функции современного учителя; дезинтеграция процесса теоретической и практической подготовки будущего учителя; унификация и высокая централизованность педагогической подготовки.

Обобщение результатов анализа педагогической литературы [3, 4, 5, 8, 9] позволяет определить важнейшие принципы организации педагогической подготовки будущих учителей, в частности:

- принцип непрерывности образования и профессионального развития педагогических кадров;
- принцип гибкости в сфере задач, методов и средств образования, а, следовательно, индивидуализации подготовки педагогических кадров;
- принцип взаимосвязи всех форм педагогической подготовки учителей, включая уровень магистра;

- принцип единства комплекса теоретического и практического обучения, знаний и умений, направления подготовки на будущую профессиональную деятельность;
- принцип формообразования мотивации к профессиональной деятельности будущих учителей через общественность;
- принцип направления сути педагогического образования не только на основательную профессиональную подготовку, но также и на развитие личности, индивидуальности в философскую суть и перспективу.

Среди тенденций развития педагогического образования в Германии выделяем:

- отход от модели образования унифицированного, централизованного и управляемого, к дифференцированному, инновационному образованию, опирающемуся на современные знания;
- гуманистическое воспитание и подготовка учителей, учет их потребностей и общественной активности;
- учет в процессе педагогической подготовки и последипломному образованию глобальных проблем современного мира, а также национальных проблем и методов их решения;
- переход от образования, ориентированного на трансмиссию, к образовательной модели коммуникации, диалога, беседы, понимания, переговоров;
- доминирование категории будущего и настоящего над историей и традицией.

### Литература

1. Edukacja narodowa priorytetem. Raport o stanie i kierunkach rozwoju edukacji narodowej w PRL.– Warszawa-Kraków, 1989.– 67 s.
2. Krawiec Beata. Konfrontacja mitów oświatowych z komparatystyką pedagogiczną.– Kraków: Oficyna Wydaw»Impuls», 2007.– 178 s.
3. Kupisiewicz Czesław. Szkolnictwo w procesie przebudowy.– Warszawa: WsiP, 1987.– 137 s.
4. Lewowicki T., Mieszalski S., Szymański M.S.. Szkoła i pedagogika w dobie przełomu.– Warszawa: Żak, 1995.
5. Pachociński R. Edukacja nauczycieli w krajach Unii Europejskiej.– Warszawa: IBE, 1994.
6. Pachociński Ryszard. Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki / Ryszard Pachociński // Wydanie II poprawione i uzupełnione.– Warszawa: Wydawnictwo Akademickie «Żak», 2007.– 350 s.
7. Pedagogika porównawcza: podstawy międzynarodowych badań oświatowych: podręcznik akademicki / Jan Prucha; red. nauk. Bogusław Śliwerski.– Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2004.– 377 s.
8. Pomykało W. Encyklopedia pedagogiczna.– Warszawa: Fundacja Innowacja, 1997.– 1013 s.

9. Rabczuk Wiktor. Polityka edukacyjna Unii Europejskiej na tle przemian w szkolnictwie krajów członkowskich.– Warszawa: IBE, 1994.

10. Махиня Н.В. Реформування системи педагогічної освіти Німеччини (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.): дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.01 / Махиня Наталія Володимирівна.– Черкаси, 2009.– 169 с.

**Кузнецова М.Е., Кузнецова М.А.**

*ГБОУ ВПО Сургутский государственный университет  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры,  
Тюменский Государственный университет*

## **РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПОДГОТОВКИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ**

### **THE ROLE OF HIGHER EDUCATION IN THE PROCESS OF SOLVING PROBLEMS OF HUMAN RESOURCES**

Key words: education level, higher education, reformation of higher education, the Bologna process, human resources, transformation education system.

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В ней занято более миллиарда учащихся и почти 50 млн. педагогов. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

Уровень образования является существенным признаком, с помощью которого внутри сообщества выделяются отдельные группы людей, слои или strаты. На протяжении почти всего ХХ-го столетия наличие высшего образования определяло вхождение индивида в так называемый интеллектуальный слой, став неотъемлемым атрибутом интеллектуальной элиты общества. Однако в последние годы роль высшего образования меняется, оно становится более доступным для широкого круга людей, и количество владельцев дипломов непрерывно растет. По данным сборника Федеральной службы государственной статистики «Россия в цифрах» за последние десять лет количество отечественных высших учебных заведений увеличилось на 67 %, а численность обучающихся в них студентов в 2,5 раза. (ссылка) В итоге, в 2010 году среди всех занятых в экономике России насчитывалось 20 млн. 114 тыс. человек с высшим об-

разованием, что составляло более 29 %. Для сравнения: в 2009 году – занято - 19 млн. 768 тыс. чел.– это 27,9 %, в 1992 году эта доля не превышала 16 %. Еще несколько десятилетий назад для работы по многим профессиям, предусматривающим большую долю умственного труда, вполне хватало среднего профессионального образования, а получение высшего образования являлось способом повышения социального статуса, карьерного роста, увеличения уровня доходов и т.п. На сегодняшний день ситуация изменилась, и теперь абсолютное большинство интеллектуальных профессий требует от работника самой высокой квалификации. Получение высшего образования становится нормой, выражающей средний общественно-необходимый уровень подготовки в развитом информационном обществе.

Подтверждением того, что для основной массы работников умственного труда высшее образование становится нормой, могут служить в СМИ объявления о вакансиях. Исследование требований, которые сегодня предъявляет работодатель при найме, позволяет сделать вывод, что наличие высшего образования является первым и основным условием приема на любую работу, связанную с умственной деятельностью.

В связи с этим можно предположить, что увеличение предложения квалифицированной рабочей силы и ее избыток дают возможность работодателю выбирать из огромной массы специалистов, а, значит, и повышать претензии к уровню подготовки работника. Однако, скорее всего, подобный рост требований объясняется иными причинами. Необычайно высокие темпы научно-технического прогресса, повсеместное распространение информационных технологий и многие другие факторы, определяющие нынешнее направление развития производственных отношений, предъявляют новые, гораздо более высокие требования к квалификации специалиста, чем, например, 10 лет назад. Сегодняшний работник должен быть максимально мобильным, от него требуется умение быстро обрабатывать большие объемы информации и на основе этого принимать оперативные решения. К тому же, активное развитие технологий и быстрое устаревание знаний во многих областях науки и техники предполагают постоянное повышение квалификации специалиста, в том числе и путем самообразования, современный работник должен легко управляться с компьютерной техникой, знать иностранные языки, обладать аналитическими способностями и такими качествами, как самостоятельность, обучаемость, креативность и т.д. Многие из перечисленных навыков, чаще всего, приобретаются в процессе обучения в вузе.

В настоящее время обучение в вузе становится одним из обязательных этапов формирования человеческого ресурса, личности современного работника умственного труда. Традиционная роль высшего образования как системы повышения профессиональной квалификации изменяется, оно получает статус нормы при подготовке работников интеллектуального труда. Об этом также сви-



детельствуют данные Федеральной службы государственной статистики, приведенные ниже [1, с. 141–142]

Таблица 1.

Образовательные учреждения высшего профессионального образования  
(на начало учебных годов)

	1993/ 94	1995/ 96	2000/ 01	2004/ 05	2005/ 06	2006/ 07	2007/ 08	2008/ 09	2009/ 10
Число образовательных учреждений - всего	626	762	965	1071	1068	1090	1108	1134	1114
в том числе:									
государственных и муниципальных	548	569	607	662	655	660	658	660	662
негосударственных	78	193	358	409	413	430	450	474	452
Численность студентов - всего, тыс. человек	2613	2791	4741	6884	7064	7310	7461	7513	7419

Таблица 2.

Прием в образовательные учреждения высшего профессионального образования и выпуск специалистов с высшим профессиональным образованием

	1993/ 94	1995/ 96	2000/ 01	2004/ 05	2005/ 06	2006/ 07	2007/ 08	2008/ 09	2009/ 10
Принято студентов - всего, тыс. человек	590	681	1292	1659	1640	1658	1682	1642	1544
Выпущено специалистов – всего, тыс. человек	445	403	635	1076	1151	1255	1336	1358	1442

Подчеркнем еще раз, что в условиях формирования конкурентных отношений активизация инновационных процессов в общественном развитии обусловила повышение роли образования и профессиональной подготовки в развитии человеческих ресурсов. Рост уровня требований к качеству рабочей силы по мере развития современных технологий требует постоянного совершенствования собственных знаний и умений личности на протяжении трудовой жизни с целью обеспечения её производительной занятости, профессиональной мобильности и конкурентоспособности.

В условиях усиления инновационных процессов, приводящих к повышению инновационности национальных экономик, именно развитие системы образования, качество образовательных услуг выступают необходимой предпосылкой перехода к экономике знаний. Об этом наглядно свидетельствуют данные рейтинга конкурентоспособности стран (в контексте развития образования), рассчитанного по методике Всемирного экономического форума. [2, с. 1].

Индекс глобальной конкурентоспособности (Global Competitiveness Index, GCI) составлен из 12 слагаемых конкурентоспособности, которые детально ха-

рактируют конкурентоспособность стран мира, находящихся на разных уровнях экономического развития. Этими слагаемыми являются: «Качество институтов», «Инфраструктура», «Макроэкономическая стабильность», «Здоровье и начальное образование», «Высшее образование и профессиональная подготовка», «Эффективность рынка товаров и услуг», «Эффективность рынка труда», «Развитость финансового рынка», «Технологический уровень», «Размер внутреннего рынка», «Конкурентоспособность компаний» и «Инновационный потенциал».

Приведённые данные свидетельствуют о высоком уровне развития общей конкурентоспособности у стран-лидеров (Швейцария, США, Сингапур). Одним из составляющих рейтинга является характеристика развития системы образования, т. к. наблюдается значительная зависимость между уровнем её развития и общей конкурентоспособностью, что обеспечивает стойкие конкурентные позиции страны в международном разделении труда. Вместе с тем вхождение стран, которые не имеют в своем распоряжении такого весомого ресурса роста конкурентоспособности национальной экономики, как возможность получения качественных образовательных услуг, в состав лидеров инновационного развития достаточно затруднено.

Рейтинг конкурентоспособности

Таблица 3

Страна	The Global Competitiveness Index 2009–2010		The Global Competitiveness Index 2008–2009
	Рейтинг	Оценка	Рейтинг
Швейцария	1	5,60	2
Соединенные Штаты	2	5,59	1
Сингапур	3	5,55	5
Швеция	4	5,51	4
Дания	5	5,46	3
Финляндия	6	5,43	6
Германия	7	5,37	7
Япония	8	5,37	9
Канада	9	5,33	10
Нидерланды	10	5,32	8
Иордания	50	4,30	48
Азербайджан	51	4,30	69
Мальта	52	4,30	52
Литва	53	4,30	44
Индонезия	54	4,26	55
Коста-Рика	55	4,25	59
Бразилия	56	4,23	64
Маврикий	57	4,22	57
Венгрия	58	4,22	62
Панама	59	4,21	58
Мексика	60	4,19	60
Турция	61	4,16	63
Черногория	62	4,16	65
Российская Федерация	63	4,15	51

Переход к постиндустриальному обществу требует пересмотра не только технологий образования, но и их содержания, уточнения оптимальной структуры знаний для всех возрастных групп населения. Необходимым считается обеспечение систематического обновления для недопущения их быстрого устаревания. Развитые страны уделяют значительное внимание росту образовательной составляющей человеческого капитала, т.к. работодатели заинтересованы в подготовке квалифицированных и образованных специалистов для высокотехнологического производства. Именно поэтому они помогают учебным заведениям финансированием, выплачивают стипендии талантливым студентам, обеспечивают учебу непосредственно на рабочих местах. Вложение инвестиций в молодых специалистов, которое осуществляет работодатель, означает, что он потенциально заинтересован в закреплении их на производстве.

Внедрение новых технологий в процессе формирования постиндустриального общества вступает в противоречие с существующими традиционными технологиями, широкое применение которых приводит к постепенному сужению сферы применения неквалифицированной рабочей силы. В этих условиях происходит увеличение объемов спроса на труд высококвалифицированных работников, которые характеризуются наличием развитых новаторских способностей, сильной мотивацией к повышению образовательно-квалификационного уровня, способностью обслуживать высокотехнологичное производство.

В качестве одной из наиболее насущных проблем отечественного высшего образования отмечают отсутствие его связи с рынком труда: из вузов выпускаются молодые специалисты, на которых фактически нет спроса. В 90-е гг. наметилось нарастание негативных тенденций: недостаточные объемы финансирования, региональная неравномерность распределения образовательных заведений по территории страны, неэффективность взаимодействия систем образования и потребностей рынка труда, учебные программы не обеспечивают выпускников жизненными и профессиональными навыками, необходимыми для трудоустройства.

Известно, что требования к подготовке специалиста формулируются вне системы образования. Они исходят из общих экономических и общественных целей государства.

Умение предвосхищать и предвидеть развитие высшего профессионального образования – одно из важнейших условий успешности его функционирования.

Происходящая в России реформа образования должна соответствовать потребностям и приоритетам инновационного развития общества, при этом роль высшего профессионального образования в этом процессе должна быть существенно трансформирована и усилена. Модернизация высшего образования должна основываться на следующих инновационных принципах: построение обучающих программ по проблемному, а не предметно-ориентированному принципу; переориентация на проектные принципы деятельностного обучения, позволяющие формировать компетенции будущего специалиста в сфере новых

технологий в соответствии с нормами и требованиями Болонского соглашения, усиление исследовательского компонента в подготовке специалистов [3, с. 1].

Итак, основные задачи реформирования системы вузовского образования сводятся к решению проблемы как содержательного, так и организационно-управленческого характера, выработке взвешенной государственной политики, ее ориентации на идеалы и интересы обновляемой России.

### **Литература**

1. Россия в цифрах 2010 // Крат. стат. сборник. М.: Росстат, 2010, 558 с.
2. Федорова Н.В. Роль образования в системе факторов формирования конкурентных отношений на рынке труда / Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2011, № 1.
3. Болонский процесс/Ассоциация консультантов по персоналу.– Режим доступа: <http://www.apsc.ru>

УДК 378:681.14 (07)  
ББК 74.480.26:32.973 р

**Куликов И. А., Никитина Е. Ю.**  
*Челябинский Государственный Педагогический Университет*

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

### **THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE COMPUTER LITERACY OF THE FUTURE TEACHER**

Key words: computer literacy, computerization, informatization, information technologies, semiotics, signs, visualization, frame.

Современный этап развития общества характеризуется компьютеризацией и информатизацией образования. В условиях быстро меняющегося мира содержание высшего профессионального образования обновляется в соответствии с задачами непрерывности подготовки специалистов и их готовности к реализации профессиональной деятельности в условиях ее изменения, усложнения и совершенствования. Этим обусловлены трудности в поиске оптимального соотношения технологии реализации программ обучения, сочетающих общее и профессиональное развитие личности. В новых условиях обучение должно быть ориентировано не только на фундаментальность, объем и полноту конкретного знания, но и на формирование умений самостоятельно пополнять знания, определять и решать новые задачи, осмысливать и выдвигать альтернативные решения.

Компьютеризация является устойчивой тенденцией развития общества и образования на современном этапе. Особенное значение приобретает компьютеризация в условиях высшего профессионального образования, что связано с

необходимостью подготовки специалистов, умеющих использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности.

Анализ научной литературы показал, что компьютеризация образования определяется следующими факторами:

- требованием повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные научно-технические вопросы, связанные с изготовлением, эксплуатацией, техническим обслуживанием компьютерной техники и созданием программного обеспечения;
- необходимостью решения задачи формирования компьютерной грамотности, а также специфических качеств пользователя разнообразных средств информатики и компьютерной техники у всех обучающихся, независимо от ступени и профиля образования.

Формирование компьютерной грамотности студентов и учителей является одной из наиболее актуальных задач педагогического вуза, так как современный этап развития общества характеризуется компьютеризацией и информатизацией образования. У истоков информатизации образования стояли А.П. Ершов, Е.П. Велихов и др., создавшие концепцию информатизации образования, усилиями которых не только удалось успешно начать процесс информатизации образования в России, но и определить основные направления его развития на годы вперед.

Компьютеризация образования претерпела значительные изменения с появлением систем коллективного пользования и ПК, а также с развитием программного обеспечения к ним (например, текстовых редакторов, электронных таблиц, систем управления базами данных и др.). Эти изменения способствовали тому, что:

- в образовательном процессе компьютеры начинают использоваться не только при обучении студентов математического или естественно-научных факультетов, но также при обучении студентов-гуманитариев (статистическая обработка, базы данных у историков и юристов, обработка текстов у филологов и т.д.);
- вновь создаваемые обучающие программы обладают значительно большими дидактическими возможностями, по сравнению с ранее существовавшими (в первую очередь их отличает интерактивность). Это способствует развитию компьютеризации обучения по различным предметам, в том числе гуманитарным. Широко используются компьютеры для самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов и преподавателей;
- появляется возможность управления учебной деятельностью, создаются предпосылки и начинают создаваться автоматизированные системы управления учебными заведениями [2,3,7].

Таким образом, компьютеризация образования – это комплекс мер, направленных на решение следующих задач:

- обеспечение компьютерными технологиями образовательного процесса в образовательных учреждениях;
- психолого-педагогическое обоснование использования компьютерных технологий в процессе обучения;
- компьютеризация процессов управления;
- оснащение образовательных учреждений компьютерной техникой.

Широкая компьютеризация и информатизация производства, темпы технологического и научно-технического прогресса привели к тому, что в этих условиях смена критериев профессиональной компетентности, а значит и социальных приоритетов будет с неизбежностью происходить по несколько раз за период деятельной жизни одного поколения. Потому необходимо сосредоточить внимание на развитии творческих качеств человека, его способностей к самостоятельным действиям в условиях неопределенности, к приобретению новых знаний и навыков владения современными методами получения, накопления, классификации и передачи информации.

На смену компьютеризации образования приходит ее информатизация. Следует различать эти понятия, поскольку компьютеризация (особенно общего образования), свелась фактически к техническому оснащению учебных заведений, изучению самих компьютеров и использованию последних как «орудия труда» при преподавании других дисциплин.

Суть информатизации образования состоит в том, что в любой школе, вузе обучаемому должна быть доступна любая электронная информация по изучаемому предмету независимо от ее местонахождения (всевозможные базы данных и знаний, архивы и т.д.). Учащиеся, студенты и преподаватели, в свою очередь, должны обладать определенными умениями для отбора необходимой информации, уметь перерабатывать ее для предъявления другим людям, в связи с чем в литературе все чаще используется понятие информационной культуры [3, 4].

Как отмечает К. Levine, огромная область применения компьютеров и усложнение техники потребовало повышения образовательного уровня не только квалифицированных работников, но и основной массы населения, занятого профессиональным трудом.

Существенно поднялся интеллектуальный уровень всего общества. Таким образом, компьютерная грамотность лежит в основе совокупности умений, включающихся в такие понятия, как функциональная и базовая грамотность, но не поглощаются ими полностью, поскольку в условиях современного мира компьютерная грамотность является достаточно общей культурной категорией и часто рассматривается не только в плане возможностей функционирования индивида, но как часть его общей культуры [18, 20].

Термин «компьютерная грамотность» широко используется в литературе (С.А. Христочевского, И.О. Радкевич, Л.Б. Эфрос, А.А. Кузнецов, Е.И. Машбиц и др.), а необходимость формирования компьютерной грамотности признается

одной из главных целей образования, до сих пор отсутствует единое мнение о том, в каком смысле следует грамотности исходя из культурных перспектив и структурных влияний в обществе [8, 12, 14].

Процесс формирования компьютерной грамотности органично входит в образовательный процесс образовательного учреждения. Это достигается благодаря тому, что компьютеры в существующей системе образования используются в двух аспектах: с одной стороны, как объект изучения, с другой – как средство обучения. В первом случае информационные и компьютерные технологии изучаются в рамках специальных предметов, где происходит формирование знаний, умений и навыков, относящихся к компьютерной грамотности. Во втором случае информационные и компьютерные технологии интегрируются в другие учебные предметы, где овладение определенными элементами компьютерной грамотности необходимо для решения поставленных задач.

Процесс формирования компьютерной грамотности, создание условий для его успешного внедрения в образовательный процесс вуза требует решения целого комплекса психолого-педагогических, учебно-методических и других проблем.

С появлением информационных технологии в сфере образования появилась возможность создания высокоэффективных технологии обучения, позволяющим, с одной стороны, обучающимся повысить эффективность освоения учебного материала и, с другой стороны, педагогам уделять больше внимания вопросам индивидуального и личностного роста студентов, направлять их творческое развитие.

В процессе осуществления опытно-поисковой работынами использовались такие подходы как: семиотический (общенаучный уровень), когнитивно-визуальный (конкретно-научный уровень), фреймовый (методико-технологический уровень).

Семиотика изучает знаки и знаковые системы. Знак – это носитель информации, поэтому семиотический подход играет важную роль при анализе разнообразных знаковых систем, которые используются также в компьютерных процессах передачи и обработки информации. В этой связи сегодня всё большее распространение получает новая область исследований – компьютерная семиотика, в общем случае связанная с вопросами изучения специфики семиотического моделирования человеком разнообразных информационных (компьютерных) систем [16].

В рамках компьютерной семиотики изучается особая группа знаков и знаковых систем, одним из типичных примеров которых является компьютерная программа – описание алгоритма решения задачи, заданное на определённом языке программирования, которое, в свою очередь, рассматривается как процесс порождения знаков (семиозис). Однако это не единственный пример семиотического описания компьютерных систем. Всё, что отображается на мониторе компьютера, имеет знаковую природу. Любой графический символ (курсор, пикто-

грамма и пр.), помимо плана выражения и плана содержания, подразумевает также совокупность синтаксических, семантических и прагматических правил оперирования этим знаком.

В компьютерной семиотике допускается несколько способов описания знаков – как систем, артефактов, поведения и знания. Знаки как системы предстают в процессе описания или разработки различных компьютерных программ, мультимедийных приложений и т.д.

Результатом этого процесса становится понимание какой-либо знаковой системы как особого артефакта (знаки как артефакты), рассматриваемого в прагматическом аспекте человеческой деятельности. Использование разнообразных компьютерных знаков, прежде всего, предполагает их организационный анализ и оценку технологических решений их дизайна (знаки как поведение). Исследование информационного потенциала знаков (плана их содержания) реализуется в рамках когнитивных наук – когнитивной лингвистике, психологии и др., позволяя создавать наиболее эффективные в функциональном отношении знаки (знаки как знание). Эти аспекты понимания знаков тесно связаны друг с другом отображает основные способы определения и классификации всего многообразия компьютерных знаков, рассматриваемых относительно выполняемых ими функций в человеко-компьютерном взаимодействии [1].

Системное описание знаков, в частности, предполагает их рассмотрение в отношениях друг к другу и тому, что они обозначают. Любой язык программирования, представляя собой формализованную систему записей, предназначенных для автоматической переработки информации, имеет уровневое строение:

- 1) алфавитный уровень представляет собой множество элементарных, но несамостоятельных единиц, используемых для записи информации;
- 2) уровень имен составляют символично-знаковые цепочки (компьютерный аналог слов);
- 3) уровень операторов включает в себя синтаксические конструкции, содержащие предписания для совершения определённой последовательности действий;
- 4) уровень текста (или программы) содержит целостную, то есть синтаксически и семантически завершённую, последовательность предписаний.

На сегодняшний день выделяется научно-практическое направление, занимающееся изучением вопросов представления знаний в интеллектуальных информационных (преимущественно компьютерных) системах с позиций семиотики – это прикладная семиотика, методы которой строятся на аналогиях между системами человеческого познания (когнитивными моделями) и системами представления знаний в искусственном интеллекте (формальными моделями). При этом широкое использование получает метод семиотического моделирования, позволяющий описывать динамику почти любой знаковой системы – биологической, социальной или искусственной – с учётом изменения знаний об окружающей действительности и её законах.



Таким образом, основные направления исследований в компьютерной семиотике касаются вопросов создания наиболее дружественных интерфейсов, разработки искусственных языков, позволяющих в символьнознаковом виде представлять различные алгоритмы обработки информации, построения алгоритмов для обработки текстов на естественном языке, а также семиотического моделирования человеческого мышления с помощью разнообразных интеллектуальных информационных (компьютерных) систем [21, 22].

Традиционные технологии обучения, базирующиеся на «когнитивно-визуальном» подходе, не позволяют в должной мере решить поставленную задачу.

Необходимым является использование современных технологий обучения (например, дистанционного, смешанного), позволяющих своевременно реагировать на вызовы времени. Причинами модернизации технологий являются как внешние, так и внутренние факторы. Внешний обусловлен технической модернизацией общества и потребностью в поиске и применении принципиально новых образовательных технологий, способствующих формированию новых компетенций специалистов. Внутренний обусловлен эволюцией самих технологий общения в сети, их ориентацией на социальные потребности людей [10, 13].

Одним из методов, позволяющим работать с возрастающим потоком учебной и научной информации, а также реализовывать приемы совместной деятельности обучающихся, является прием визуализации информации или знаний.

Сам термин «визуализация» часто встречается в педагогической литературе и ассоциируется при этом с реализацией дидактического принципа наглядности обучения. Однако такое понимание этого термина как процесса наблюдения предполагает ограниченную мыслительную и познавательную активность обучающегося, а визуальные дидактические средства выполняют лишь иллюстративную функцию. Имеется более широкое определение визуализации (Р.С. Андерсон, Ф. Бартлетт, Ч. Фолкер, М. Минский и др.), в которых она трактуется как вынесение в процессе познавательной деятельности из внутреннего плана во внешний план мыслеобразов, форма которых стихийно определяется механизмом ассоциативной проекции. Таким образом, наиболее полное определение визуализации как метода, позволяющее отразить ее суть, дает А.А. Вербицкий, который рассматривает процесс визуализации как «свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий» [6, 10].

Использования когнитивно-визуального подхода информации требуют не только возросшие возможности средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но и тенденция, отмечаемая отечественными и зарубежными психологами и педагогами, – развития «клипового мышления» у подрастающего

поколения. Клиповое мышление – мышление в виде коротких ярких графических изображений с минимальным количеством текста [19].

Эту отрицательную тенденцию можно побороть, прививая обучаемым навыки использования графических изображений, визуализированного текста, а именно «визуальную грамотность».

Когнитивно-визуальная грамотность – это способность интерпретировать, использовать, извлекать смысл из информации, представленной в графическом виде. Визуальная грамотность основана на том, что изображение можно «читать» и что смыслы, заложенные в изображении, могут быть переданы в процессе чтения.

При этом когнитивно-визуальную грамотность можно рассматривать как неотъемлемый компонент компьютерной грамотности и ИКТ [17]. Свернуть и компактно представить учебный материал можно путем использования фреймового подхода к организации знаний, получившего свое название от понятия «фрейм».

Фрейм – стереотип, стандартная ситуация. В тоже время, фрейм – каркас, содержащий пустые ячейки (окна), в которые многократно загружается информация. Инновационный процесс распространения фреймовых методов в педагогике закономерен: об использовании фреймов и их суперэффективности пишет Р.В. Гурина, Н.Д. Колетвинова, Т.Н. Колодочка, А.А. Остапенко [5, 9, 11].

Фреймирование лежит в основе структуры электронных учебников, планшетных компьютеров и коммуникаторов, а они нужны для самообразования, развития умения работать самостоятельно и всё активнее используются в средней школе.

Под фреймом в дидактике понимается периодически повторяющийся способ организации учебного материала (фрейм как концепт) и учебного времени (фрейм как сценарий) при изучении информации, подвергающейся сгущению, создав универсальную каркасную структур. Фреймовый подход отражает стереотипность подхода к изучению материала, организации знаний, решению задач [5].

Процесс понимания всегда сопровождается свёртыванием и поступает на хранение в память в свёрнутом виде – в виде таблиц, схем, графов, фреймов. В этом состоит основной смысл фреймовой организации знаний.

Методика фреймовой организации знаний сводится к выбору способов фреймирования, составлению алгоритмов действий, конструированию фреймовых опор.

Фреймы могут быть представлены в форме идеальной картинке, структуры данных для представления стереотипных ситуаций, типовой стандартной ситуации, аспектуальной ситуации, системы языковых средств, сценария, рамки, схем.

Фреймовый способ систематизации и наглядного отображения учебной информации основывается на выявлении существенных и стереотипных связей

между элементами знания и создании достаточно «жесткой» и универсальной структуры, используемой для структурирования содержания обучения. При этом в ходе сложной аналитико-синтетической деятельности как обучающего, так и обучаемого осуществляется сворачивание вербальной информации в сжатые, емкие словесные тексты, перевод вербальной информации в невербальную (образную), синтезирование целостной системы элементов знаний [11, 15].

Основным преимуществом фреймов как модели представления знаний является то, что она отражает концептуальную основу организации памяти человека, а также ее гибкость и наглядность. Наиболее ярко достоинства фреймовых систем представления знаний проявляются в том случае, если родовидовые связи изменяются нечасто и предметная область насчитывает немного исключений. Значения слотов представляются в системе в единственном экземпляре, поскольку включаются только в один фрейм, описывающий наиболее понятия из всех тех, которые содержит слот с данным именем. Такое свойство систем фреймов обеспечивает экономное размещение базы знаний в памяти компьютера. Еще одно достоинство фреймов состоит в том, что значение любого слота может быть вычислено с помощью соответствующих процедур или найдено эвристическими методами. То есть фреймы позволяют манипулировать как декларативными, так и процедурными знаниями.

### Литература

1. Агеев В.Н. Семиотика // М.: Весь мир, 2002. – 256 с.
2. Велихов Е. П. Новая информационная технология в школе // Информатика и образование.– 1986.– № 1.– С. 18–22.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.– 207 с.
4. Вильяме Р., Компьютеры в школе: пер. с англ. / общ. ред и вс. ст. В.В. Рубцова. М.: Прогресс.– 1988.– 336 с.
5. Гурина Р.В. Фреймовые схемы-опоры как средство интенсификации учебного процесса // Школьные технологии.– 2004.– № 1.– С. 184 – 195.
6. Гурова Л.Л. Процессы понимания в развитии мышления // Вопросы философии.– 1986.– № 1.– С. 37–42.
7. Ершов А.П. Терминологический словарь по основам информатики и вычислительной техники Текст. / А.П. Ершов, Н.М. Шанский, А.П. Окунева, Н.В. Баско; под ред.: А.П. Ершова, Н.М. Шанского. М.: Просвещение, 1991.– 158 с.
8. Ершов А.П. Школьная информатизация в СССР. От грамотности к культуре Текст. // Информатика и образование.– 1987.– № 6.– С. 3–11.
9. Колодочка Т.Н. Дидактические возможности фреймовой технологии // Школьные технологии.– 2003.– № 3.– С. 27–30.
10. Манько, Н. Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности // Известия алтайского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология.– 2009.– С. 22–28.
11. Остапенко, А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии / А.А. Остапенко. М.: Просвещение, 2005.– 266 с.

12. Христочевский С.А. Компьютерная грамотность, что это такое? // Информатика и компьютерная грамотность, под ред. Б.Н. Наумова.– М: Наука, 1988.– С. 36–38.
13. Чванова М.С. Факторы перехода дистанционных технологий подготовки специалистов на новый уровень развития // Вестник ТГУ.– 2010.– № 5.– С. 222–235.
14. Чистяков Н.Н. Комплексный подход в исследовании теоретических проблем профорientации // Вопр. теории и практики трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся городских школ.– М: Просвещение, 1982.– С. 5-15.
15. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты. Теория, методика, практика / В.Э. Штейнберг.– М.: Наука, 2002.– 229 с.
16. Andersen P. B. A Theory of Computer Semiotics.– Cambridge: Cambridge University Press, 1990.– 458 p.
17. Avgerinou M. (1997). «A review of the concept of visual literacy» / Avgerinou, M, Ericson, J // British Journal of Educational Technology, 28(4), 280–291 p.
18. Goodson I.F. Computer literacy as ideology / Goodson, I.F., Marshall Marigan J. // British Journal of Sociology of Education. 1996.– Vol. 18.– № 1–3.– P. 155–162.
19. Jo Anne Vasquet, Michael W. Comer, Frankie Troutman. Developing Visual Literacy in Science, K-8.– NSTA press, 2010.
20. Lemos R.S. Computing warring camps: Uniglos, rhythmists a. others // Datamation N.Y., 1978.– Vol. 24.– № 3.– P. 174–178.
21. Nadin M. Interface Design: A Semiotic Paradigm // Semiotica.– 1988.– Vol. 69-3/4.– P. 269–302.
22. McAulay, L. Semiotics and Information Technology Strategy // Critical Management Perspectives on Information Systems / Ed. by C. Brooke.– Oxford: Butterworth-Heinemann, 2009.– P. 5–44.

Кутернина Р.В.  
ИСУ – РАНХиГС

## РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

### THE ROLE OF THE CURATOR (FACILITATOR) IN THE UNIVERSITY EDUCATIONAL PROCESS

Key words: professional self-determination, individual features, curatorial work, modern education, social behavior, educational process.

В энциклопедическом словаре слово *куратор* определяется в двух значениях (от лат. *curator* – попечитель):

- лицо, которому поручено наблюдение за ходом какой-либо работы;
- в некоторых учебных заведениях – преподаватель, воспитатель, наблюдающий за обучением школьников (студентов) [1].

В толковом словаре русского языка: *куратор* (книжн.) – человек, который курирует кого-то, что-нибудь [2].

В Электронном толковом словаре русского языка [3] *кураторство* рассматривается как деятельность куратора или как курирование.

Кураторская деятельность отличается от кураторской работы тем, что деятельность предполагает не только постановку цели и ее достижение, но и управление действиями через систему контроля (операционного, итогового, прогнозирующего) и систему обратной связи. Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу и человечеству в целом, как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала. Серьезные изменения, происходящие сегодня во всех сферах социальной жизни, затрагивают широкий спектр отношений общества и личности. С одной стороны, эти отношения становятся более жесткими, требующими конкурентоспособности всех участвующих в них субъектов, с другой – дают возможность для свободного самоопределения, самореализации человека на основе адекватного выбора способов решения своих социальных проблем. Эти изменения требуют поиска новых подходов к организации деятельности участников педагогического процесса в образовательных учреждениях, и прежде всего в вузе, где многие проблемы требуют новых решений в свете реформы образования. Необходимо изменить саму структуру отношений между преподавателями и студентами. Их основой должно стать сотрудничество и равноправное партнерство. Стили и формы работы преподавателей во многом зависят от их опыта, авторитета, характера. Хороших результатов куратор может добиться только при каждодневной, добросовестной работе, а также при индивидуальном подходе к каждому студенту. Говоря о роли куратора в воспитательном процессе, исследователи характеризуют различные грани личности куратора, которые тесно переплетены между собой: во-первых, каждый куратор – это преподаватель, преподающий определенную науку; во-вторых, это исследователь, изучающий проблемы своей науки, умеющий увлечь ими других, в-третьих, это общественник; в-четвертых, это воспитатель, занимающийся конкретным воспитательным делом с конкретной студенческой группой, со студентом. [4, с. 45].

В большинстве российских вузах в 90-е годы прошлого столетия кураторство было отменено. Что неизбежно сказалось на резком сокращении исследований в области кураторской деятельности. В последнее десятилетие отношение к проблемам воспитания в стране начало меняться. По словам Е.Е. Чепурных, «к обществу постепенно, но неуклонно приходит осознание того, что воспитание детей и молодежи, студенческой в том числе, должно быть приоритетным направлением в политике государства» [5, с. 2]. В современных условиях требуется изменение практики кураторства, замена субъект – объектных отношений отношениями сотрудничества, освоение и применение на практике психолого-педагогического сопровождения студентов, их психологическая поддержка (самостоятельно или через сотрудничество с психологической службой вуза)

[6, с. 15]. Нельзя сводить кураторство только к контролю за успеваемостью и посещаемостью студентов. Во-первых, надо помочь студентам адаптироваться в условиях нового для них студенческого быта. Существует много определений феномена адаптации. В обобщенном виде адаптация описывается как приспособление, необходимое для адекватного существования в изменяющихся условиях, а также как процесс, включения индивида в новую социальную среду, освоение им специфики новых условий. В процессе адаптации личность приспособляется к изменениям социальной среды путем подбора или перестройки стратегий поведения. Процесс адаптации к обучению в вузе – явление сложное и многогранное. Период адаптации к обучению в вузе предполагает готовность первокурсников к преодолению трудностей, умению решать специальные образовательные задачи. Выделяют три блока факторов, оказывающих влияние на адаптацию к обучению в вузе: социологический, психологический и педагогический. К социологическим факторам относятся возраст студента, его социальное происхождение и тип образовательного учреждения, которое он уже закончил. Психологический блок содержит индивидуально-психологические, социально-психологические факторы: интеллект, направленность, личностный адаптационный потенциал, положение в группе. Педагогический блок факторов влияния на адаптацию включает в себя уровень педагогического мастерства, организацию среды, материально-техническую базу, ТСО и др. Каждому преподавателю высшего учебного заведения из собственного опыта известно, что работа с учащимися первых курсов, педагогическое общение с первокурсниками имеет свои отличительные особенности. Это обусловлено как психофизиологическими особенностями возраста, так и социальными факторами. Опыт общения с первокурсниками показывает, что, в основном, вчерашние школьники не умеют пользоваться библиотекой (каталогами, справочно-библиографическим аппаратом и т.д.); не умеют записывать лекции, конспектировать литературу, готовиться к семинарам; вылетев из-под родительского крыла, не умеют жить в общежитии (совместно вести быт, распределять бюджет и т.д.). Во-вторых, молодые люди не всегда могут правильно распределить время для учебы и других дел; не сразу могут сориентироваться в многогранной жизни вуза (кружках, секциях, клубах, общественных организациях и т.п.). В-третьих, нужно «сплотить» группу. Следовательно, значительная роль в успехе адаптации студента к условиям вуза принадлежит именно куратору. Функция, которого заключается не только в предоставлении учащемуся объема знаний, навыков и умений, но и формировании, прежде всего, определённого стиля мышления, мировоззрения, соответствующих выбранной ими профессии. С включением России в Болонский процесс повышаются требования к уровню профессиональной компетентности выпускников высших учебных заведений, которые должны будут выдерживать конкурентную борьбу на международном рынке труда. Поэтому задачи, стоящие перед образовательными учреждениями, требуют иного подхода и подготовки творчески развивающейся, активной личности. Только целеустремленный, уве-

ренный, решительный, коммуникативный, самоорганизованный студент способен успешно овладеть прочной системой научных знаний, развить в себе познавательные способности и творчески применить профессиональные навыки и умения на практике. Одним из важнейших социальных факторов, оказывающим влияние на поведение студента первого курса, на его взаимоотношения с другими учащимися и преподавателями вуза является произошедшая смена социальной ситуации, необходимость привыкания к новым условиям обучения, освоения новой социальной роли – студента высшего учебного заведения. Признавая многофакторную детерминированность адаптации студентов к воспитательно-образовательной среде вуза, необходимо отметить роль педагогического управления этим процессом. Одной из эффективных форм такого управления выступает деятельность института кураторов студенческих групп. Куратор академической группы проводит организационно-воспитательную работу, которая направлена на помощь в управлении студенческой жизнью вверенной ему группы; формирование позитивного отношения к учебе, привлечение студентов к научной и общественной работе; содействие созданию в группе атмосферы психологического комфорта. В условиях Болонского соглашения появление новых ролей требует переосмысление целей, содержания и форм деятельности кураторов студенческих сообществ. Необходимо отойти от довольно распространенного понимания куратора как классного руководителя студентов 1–2 курса, так как проблемы возникают у студентов не только младших курсов, но и старших. Позиция куратора по отношению к студентам разных курсов будет меняться. По мере развития и активизации деятельности органов студенческого самоуправления и других студенческих сообществ роль куратора будет заключаться, прежде всего, в поддержке инициатив студентов. Критериями оценки деятельности куратора могут быть: динамика формирования и развития коллектива студенческой группы, сообщества, место академической группы в рейтинге факультета вуза динамика участия студентов в общественной жизни, мнения студентов о воспитательной деятельности куратора через анкетирование. При оценке работы куратора может учитываться:

- место группы в рейтинге академических групп (успеваемость и посещаемость);
- участие куратора в реализации концепции воспитательной работы;
- помощь в организации студенческого актива группы (староста, профорг и др.);
- организация участия студентов группы в научных, культурно– массовых и спортивных мероприятиях;
- участие студентов группы в общественно полезном труде;
- внутригрупповые мероприятия;
- информационная работа со студентами;
- работа с родителями студентов;

- помощь в решении жилищно-бытовых вопросов студентов, проживающих в общежитии;
- проведение мероприятий по профилактике негативных явлений в студенческой среде (участие группы в плановых тематических мероприятиях, организация тематических лекций, встреч, тренингов с участием специалистов),
- регулярное ведение журнала куратора, наличие планов и отчетов;
- внедрение новых форм или использование новых методов в кураторской работе.

Контроль за работой кураторов осуществляет деканат и кафедры. Кураторы периодически отчитываются о выполнении работы на заседаниях соответствующих кафедр и на совете факультета. Отчеты каждого куратора заслушиваются на заседаниях кафедры не реже двух раз в год (по окончании семестров). Кураторы, ориентированные на воспитательную деятельность, более успешны и в реализации своих ролей. Они, в первую очередь, отмечают успешное исполнение основных ролей, реализуемы ими в управленческой функции: руководителя, организатора, информатора, которые требуют от кураторов умения руководить студенческим коллективом и активом группы, организовывать и стимулировать студентов к активному участию в жизни группы, курса, факультета, вуза, информировать студентов курируемой группы о нормативных документах по учебно-воспитательной работе вуза и др. В условиях современного вуза в связи с изменением приоритетной задачи вузовского воспитания, создание оптимальных условий для саморазвития личности студентов, с повышением требований к формированию их личности, институт кураторства возрождается вновь. Согласно «Концепции модернизации российского образования на период 2011–2015 года» основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [7, с. 66]. Следовательно, сущность современного образовательного процесса в вузах заключается не только в том, чтобы давать студентам знания, умения, навыки, но и создавать условия для реализации его практико-ориентированной направленности. Таким образом, создание необходимых условий направленных на эффективную организацию самостоятельной работы студентов способствует развитию у обучающихся самостоятельности при решении проблем в различных видах деятельности. Этому способствуют активные, творческие, успешные кураторы. Студентам необходимо, равнодушный к их проблемам и способный действительно помочь им в любых ситуациях такой педагог-куратор. Для этого в вузах организуются методические семинары, круглые столы, тренинговые группы, мастер-классы,



направленные на совершенствование профессионально значимых качеств организаторов воспитательного процесса в академических группах вуза.

### Литература

1. Энциклопедический словарь: в 3 т/ под ред. Б.А. Введенского. М.: Изд-во БСЭ, 1954.– С. 2182.
2. Толковый словарь русского языка: в 4 т./ под ред. Д. Н. Ушакова. М.: Просвещение, 1980.
3. Паршина Т. Б. Кураторство в вузе. Пенза: Изд-во Пенз. Гос. Технолог. Академии, 2007.– 170 с.
4. Шнибекова Э. И. Содержание и формы воспитательной работы в студенческой академической группе. Алма-Ата, 1977.– 45 с.
5. Итоги и задачи // Студенчество, диалог о воспитании – 2002.– № 1.– С. 2.
6. Мартынова М. Д. Управление процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства // Университетское управление: практика и анализ – 2004.– № 5–6.– С. 15–35.
7. Ялалов Ф. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России – 2008 – № 1.– С. 87–93.

Литун А.В.

*ФГБОУ ВПО «КубГУ» филиал в г. Славянске-на-Кубани*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

### THE USE OF CASS MANagements IS AT HIGHER SCHOOL

Key words: CASS of management, analysis of the systems, control system, supervision, approbation, higher school, generalization.

Конец XX – начало XXI в.в характеризуется переходом общества от индустриального общества к обществу постиндустриальному и информационному, в котором процессы создания и распространения знания становятся ключевыми.

Управление высшим учебным заведением как большой иерархической социо-экономической системой представляет собой непрерывную цепь решений, принимаемых на различных уровнях внутри образовательного учреждения (далее ОУ) и вне его.

Качество принятия решений определяется двумя параметрами: временем, нужным для принятия, и наличием необходимой актуальной и достоверной информации.

Потребность ОУ в постановке управления на научную основу актуализируется усложнением задач, решаемых ОУ как объектом управления, связанных с ростом самостоятельности, необходимостью систематического обновления, повышением социальных требований к ОУ, учетом специфики работы ОУ, науч-

ной деятельности. Социально-экономические процессы, происходящие в стране, выдвигают социальный заказ общества – готовить профессионально компетентных специалистов соответствующих систем образования, в том числе и в системе управления учебным заведением, – ориентированной на прогнозируемый конечный результат. Существовавшие долгие годы административно-командные методы управления в изменившихся условиях во многом не отвечают современным требованиям системы профессионального образования.

Вместе с тем, в настоящее время малоосвещенными в научной литературе остаются проблемы глубокого анализа текущего состояния вузов на предмет внедрения автоматизированных систем управления (далее АСУ) в систему менеджмента качества (далее СМК), практически отсутствуют методические подходы и рекомендации к проектированию и внедрению АСУ вузов, универсальные механизмы формирования системы менеджмента качества ОУ с использованием АСУ, построенные на обобщении опыта апробации подобных систем в России и за рубежом.

До настоящего времени исследователями не дан однозначный ответ на вопрос о результативности управления учебным заведением с использованием АСУ.

Актуальность проблемы исследования обусловлена также следующими противоречиями:

- между целесообразностью автоматизации систем управления ОУ и недостаточной научной базой обеспечения автоматизации;
- необходимостью гарантированного обеспечения результата подготовки специалиста и отсутствием разработанных систем АСУ, удовлетворяющих потребностям системы управления.

Отсутствуют общие теоретические концепции, которые позволили бы в единой системе понятий охватить и представить факт накопления в психолого-педагогических исследованиях, в исследованиях других пограничных областей знаний, а также в самой практике ОУ.

Из вышесказанного вытекает необходимость разработки теоретического и методического подхода при внедрении АСУ, что и определило гипотезу, задачи, объекта, предмета, а также структуры и содержания исследования.

**Гипотеза исследования:** эффективность процесса управления ОУ может быть обеспечена при условии внедрения в систему менеджмента качества ОУ АСУ, которая соответствует следующим требованиям:

1. Функционирует с учетом изменяющихся условий внешней и внутренней среды.
2. Обеспечивает оперативную коррекцию состава и функций элементов системы управления.
3. Построена с учетом прогнозирования результата деятельности ОУ.
4. Обеспечивает гарантию достижения конечного результата.

**Объект исследования:** система управления ОУ.

**Предмет исследования:** аспекты оптимизации процесса управления ОУ с использованием АСУ.

Научная новизна исследования заключается в разработке методического подхода и практических рекомендаций использования АСУ в системе менеджмента качества ОУ.

**Методы исследования:** системный анализ и изучение методической и научной литературы по исследуемой проблеме, анализ и обобщение имеющегося опыта использования АСУ, наблюдение, апробация.

**Задачи исследования:**

- Системный анализ подходов к управлению ОУ с использованием АСУ.
- Обоснование необходимости внедрения СМК в практику управления ОУ.
- Апробация автоматизированной системы управления ОУ и проверка эффективности внедрения и использования АСУ в СМК ОУ.

### Литература

1. Инновации в российском образовании: Дополнительное профессиональное образование. 2001. -М.: Изд.– во МГУП, 2001.– 120 с.
2. Литвак Б.Г. Разработка управленческого решения: Учеб. 2-е изд. -М.: Дело, 2001.– 392 с.

Лялина Н.Н., Лавренюк Е.В.

ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж», г. Салехард

## АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

### THE URGENT DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA

Key words: recently, more countries support the idea of inclusive education, flexible and open attitude to the human variety.

*Если мы не можем покончить  
с нашими отличиями,  
мы, по крайней мере,  
в состоянии сделать мир местом,  
безопасным для многообразия»*

*Джон Фицджеральд Кеннеди*

Колоссальные человеческие жертвы и попрание прав и свобод личности в период второй мировой войны привели к пониманию, что цель и смысл существования общества, его высшая ценность – человек, его жизнь и благополучие, нужды и потребности. В контексте приоритета интересов личности над интересами общества сформировалась идея достижения индивидом максимальной

самостоятельности и независимости (концепция независимого образа жизни) путем гарантированного соблюдения прав и свобод каждого, вне зависимости от того, может ли человек приносить пользу обществу. Как отметил академик А.Г. Асмолов, мы находимся в начале длинного пути – перехода от культуры полезности к культуре достоинства, где «ведущей ценностью является ценность личности независимо от того, можно ли что-либо от нее получить для выполнения того или иного дела. А дети, старики и люди с отклонениями в развитии священны и находятся под охраной общественного милосердия».

В рамках концепции независимого образа жизни в мире сформировалось понятие «инклюзивное (включающее) образование», базирующееся на новой, гуманистической идеологии, которая предполагает, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Данная идеология провозглашает равное отношение ко всем людям и создание особых условий для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзия является социальной концепцией, которая предполагает однозначность понимания цели – гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ограниченными возможностями на качественное совместное образование.

Инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития, ориентированная на включение людей с ОВЗ в социально-экономические процессы страны, перевода их из статуса иждивенцев в статус полноправных участников в социальных и экономических процессах. Поэтому продвижение идеи инклюзивного образования невозможно без продвижения гуманистических идей в жизнь общества.

**ИНКЛЮЗИВНОЕ (включающее) ОБРАЗОВАНИЕ** – это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

- Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

- Инклюзия учитывает потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

Инклюзия означает обеспечение полноценной принадлежности к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем) через раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Основное требование инклюзивной школы: все дети должны учиться вместе во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Зачисление инвалидов в специальные школы, классы, секции является исключением и рекомендуется только в тех редких случаях, когда обучение в обычных классах не способно удовлетворить образовательные или социальные потреб-

ности ребенка, либо если это необходимо для благополучия его самого или других детей. Качество образования обеспечивается в такой школе за счет разработки надлежащих учебных планов, организационных мер, выбора стратегии преподавания, использования ресурсов и партнерских связей.

Инклюзивные школы очень гибкие. Ученики с особыми потребностями находятся там в широком сообществе и имеют возможность как открытого входа в него, так и выхода оттуда: иногда работают со всем классом, иногда – в небольшой группе, а иногда – наедине с учителем. Опыт многих стран свидетельствует, что в таких школах дети с особыми потребностями наилучшим образом интегрируются в общество и могут добиться самых высоких результатов в плане образования. Но для этого требуются совместные усилия как со стороны учителей и персонала школы, так и сверстников, родителей, членов семей и добровольцев. Инклюзивные школы рассматриваются и как самое эффективное средство, гарантирующее солидарность между детьми, потому что обычные ученики приобретают там опыт общения с людьми, которые отличаются от них, и учатся доброжелательности и терпимости. При инклюзивном подходе выигрывают все, поскольку он делает образование более индивидуализированным и эффективным.

По экспертным оценкам в настоящее время 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации (4,5 % от их общего числа), относятся к категории лиц с ограниченными возможностями и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Долгое время государственная политика была ориентирована на содержание детей с ограниченными возможностями в интернатах, обучение и воспитание таких детей исключительно в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения. Многие специалисты отмечают, что часто юноши и девушки, получившие общее полное образование в специальных учреждениях, трудно адаптируются к получению профессионального образования в обычных образовательных учреждениях. По мнению экспертов, это ведет к углублению неравенства людей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация интегрированного (инклюзивного) подхода выступает в качестве гуманистической альтернативы специальному обучению. Инклюзивное образование использует гибкий подход к преподаванию для удовлетворения различных потребностей в обучении. Как показывает российская и международная практика, обучение становится более эффективным, и выигрывают от этого все дети. Это делает особенно актуальным вопрос развития инклюзивного образования на уровне общеобразовательной школы. В школах происходят системные перемены

ны, связанные с реализацией инклюзивных принципов в существующей практике образования. Меняется роль и ответственность учителя. Важная характеристика данного этапа развития инклюзивного образования – недостаточная профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход. Они нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в категорию которых, в первую очередь, попадают учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Но самое важное чему должны научиться педагоги массовой школы – это работать с разными детьми, и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому. Основной вопрос практиков «как?» пока не во всех случаях находит квалифицированный ответ. Иногда нужен педагогический поиск, эксперимент, новаторская смелость.

Необходима разработка общепедагогических технологий, моделей развивающего урока, технологий поддержки и детского сотрудничества, вовлечения родителей в педагогический процесс.

Тем не менее, существуют весомые барьеры. Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми. Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей– инвалидов в процесс обучения в классах. Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки. Архитектурная недоступность школ, учреждений.

Таким образом, в России нет запрета на обучение инвалидов в общеобразовательных школах и учреждениях. Законодательно закреплены разнообразные формы получения образования инвалидами, но отсутствуют требования и механизмы реализации права на образование инвалидов в общей школе. Специальные школы являются по сути сегрегационными и не отвечают требованиям инклюзии. Действующая сегодня система образования инвалидов в РФ не соответствует требованиям инклюзии и, в частности, принципам Конвенции ООН о правах инвалидов.

Очевидно также, что нельзя в процессе внедрения инклюзивных форм образования «гнаться» за количеством, а необходимо качественно отработать различные модели совместного обучения детей и распространять наиболее эффективные в общеобразовательных школах с учетом региональных особенностей. Переход к инклюзивному образованию является сложным и многоэтапным процессом. Нельзя ускорить это процесс путем ликвидации коррекционных школ и их объединением с общеобразовательными школами.

Для введения инклюзии также недостаточно наличия только самих школ и дошкольных учреждений, пусть даже полностью оборудованных, доступных и с

обученным персоналом. Необходимо подготовить позитивное общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей. Наряду с этими условиями, должна быть приспособлена к потребностям инвалидов городская среда (включая транспорт). Важным является также адекватная поддержка семей с детьми-инвалидами. Только при таком системном подходе можно ожидать реального существенного сокращения количества детей, обучающихся в специальных образовательных учреждениях, и увеличения темпов развития инклюзивных школ.

Инклюзивное образование приобретает всё более широкие масштабы. В Москве оно поддержано законодательно, обосновано международными требованиями и процессами мировой интеграции. Зарубежный опыт показывает, что этот долгосрочный проект потребует много времени и вдумчивого участия всех, кто по-настоящему заинтересован в том обществе, в котором будут жить наши дети!

### **Актуальность развития инклюзивного образования в России.**

В последние десятилетия всё больше стран поддерживает идею инклюзивного образования, гибкого и открытого в отношении явления человеческого многообразия. Инклюзивное образование – не форма, а новое образование со своей философией, образование возможностей и свободного выбора.

### **Литература**

1. Павел Романов, Елена Ярская-Смирнова. Образовательная интеграция детей-инвалидов // интернет ресурс книга Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России/ режим доступа [http://paralife.narod.ru/1sociology/politika\\_invalidnosti\\_2006/03\\_obrazovatelnaa.htm](http://paralife.narod.ru/1sociology/politika_invalidnosti_2006/03_obrazovatelnaa.htm).
2. Елена Кузнецова Москва обеспечит детям-инвалидам выбор условий обучения – Бунимович// интернет ресурс РИА Новости/ режим доступа [http://www.rian.ru/edu\\_analysis/20090903/183486517.html](http://www.rian.ru/edu_analysis/20090903/183486517.html)
3. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режим доступа <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4052.shtml>
4. Иванова А.Е. Инвалидность населения // интернет ресурс Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России»/ режим доступа <http://www.sci.aha.ru/ATL/rab1a.htm>
5. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы// интернет ресурс технологическая школа № 1299/ режим доступа [http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_iovrzpip](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovrzpip)
6. Возможность инклюзивного (включённого) образования в интерактивном классе общеобразовательной школы // режим доступа <http://mamadirektor.livejournal.com/2188.htm>
7. Конвенция о правах инвалидов. Краткое изложение основных положений// интернет ресурс Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья Dislife/ режим доступа <http://www.dislife.ru/flow/theme/1000>

## **ЖЕНСКАЯ МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **FEMALE MUSLIM RELIGIOUSNESS AS OBJECT OF MODERN SOCIAL RESEARCHES**

Key words: the woman in Islam, hijab, identity, globalization, tradition.

Проблема статуса женщины в классическом исламе и в современном мусульманском обществе относится к числу наиболее дискутируемых тем. В основном полемика в рамках данной проблематики между мусульманами и представителями других религии и цивилизаций. Поэтому данный вопрос в большой степени следует рассматривать в контексте взаимоотношений и степени взаимопонимания между ними. Полярность взаимоисключающих мнений вызвано многими факторами, которые влияли и продолжают оказывать влияние на взаимоотношения между религиями.

В процессе исторического развития взгляды на женщину изменялись соответственно степени ее социального статуса и социальной зависимости, происходящей из зависимости экономической. С приходом ислама фактически произошло расширение и утверждение на законодательном уровне прав женщин. Социальный статус женщины-матери остался по-прежнему высоким, а статус женщины в иных социальных ролях получил законодательную регламентацию и материальные гарантии. Женщины активно участвовали во всех сферах жизни, оказывали заметное влияние на политическую жизнь общества.

В самом исламе статус женщины постоянно трансформируется, в разные исторические периоды, разных социокультурных условиях он трактовался по-разному, несмотря на то, что в Коране на этот счет имеются совершенно определенные указания.

В начале XX века в ряде стран мусульманского мира разворачивался процесс реформирования традиционной исламской жизни. Влияние Запада, экономическая отсталость восточных стран, рост общественно-политических движений породил изменения в самых консервативных и теологических кругах традиционного исламского общества. «Женский» вопрос стал одним из центральных для исламского политического движения. Женское движение сыграло ключевую роль в создании основ либерального общества в Египте, Сирии, Иране.

Процессы глобализации привнесли с собой крупномасштабные социальные изменения, которые повлияли на весь мусульманский мир и в частности, на образ жизни, социальный статус мусульманской женщин. Эти изменения несут в себе как негативный, так и позитивный характер. Положительным изменением



явился рост участия женщин в общественно-политической жизни страны. Женщины разделяют фундаментальные ценности ислама, однако руководствуется идеей нового толкования Корана и других исламских первоисточников, в том числе хадисов, выявляющего принцип равенства между мужчиной и женщиной и совместимость ислама с современностью.

Мусульманская женщина сегодня сталкивается во многих не мусульманских странах с проблемами, связанными с внешним выражением своей религиозной самоидентичности. Публичное внешнее выражение причастности к религии ислам вступает в противоречие с конституционными нормами этих стран.

В Казахстане также существует данная проблема. Однако она усугубляется тем, что исторически являясь мусульманским народом, казахи сохранили и имеют свои национальные традиции и обычаи. В казахской культуре уважительное отношение к женщине присутствовало во все времена. Женщина всегда имела высокий социальный статус. Казахская женщина, являясь мусульманской, не носила то, что сегодня называют «мусульманской одеждой», хиджабом. Учитывая современную ситуацию, можно в ближайшее время ожидать усиление протестных настроений со стороны сторонников ношения хиджаба.

Государства должна принять меры по соблюдению в государственных органах, в Необходимо усилить просветительскую работу среди населения по вопросу, положения женщины в исламе; показать, что ценности казахской культуры и подлинные ценности в исламе не противоречат друг другу, что нельзя отождествлять ислам с обычаями и традициями арабских народов.

Итак, рассмотрение проблем влияние глобализационных процессов на положение мусульманской женщины в обществе выявило, что в процессе исторического развития взгляды на женщину изменились согласно культурному и цивилизационному развитию общества, степени ее социального статуса и социальной зависимости, проистекающей из зависимости экономической.

### Литература

1. Стратегический глобальный прогноз 2030 / под ред Акад. А.А. Дынкина / ИМЭМО РАН.– М., 2011.
2. Темкина А.А. женский путь в политику.гендерная перспектива//Гендерное измерение социальной и политической активности в переходной период (сборник научных статей) / Центр независимых социальных исследований. СПб, 1996.
3. Карпачева О.В. Женщина и общество на востоке.Нерелигиозное феминистическое движение и «исламский феминизм» в Еоипте: XX век // Восток. Афро-Азиатские общества: история и современность.: Академиздатцентр «Наука» РАН.– 2007.– № 2.

## ШКОЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

### THE SCHOOL PROJECTS AS A METHOD OF TRAINING TO BUSINESS BASES

Key words: technology, business plan, ascertaining experiment, the forming test, the comparative analysis of a level knowledge of students.

Осуществляемые в стране экономические реформы настоятельно требуют приобщения всего населения и, прежде всего, подрастающего поколения, к экономическим знаниям. Это является необходимостью, для того, чтобы люди могли осмысленно воспринимать происходящие в стране события. Современному человеку важно иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических закономерностей в конкретных условиях. Уже в школе необходимо сформировать экономическое мышление и прививать навыки рационального экономического поведения.

При изучении дисциплины «Основы предпринимательства» вместе с экономическими знаниями учащиеся получают возможность оценки и развития собственных предпринимательских возможностей. Одновременно в процессе работы над составлением бизнес-плана открываются большие перспективы для развития проектной деятельности учащихся (как групповой, так и индивидуальной), так как процесс работы над бизнес-планом предполагает сбор необходимой информации, планирование своей деятельности, умение организовать себя. Данная область знаний имеет прикладное значение и встречается не только как обучающая дисциплина, но также для использования в хозяйственной практике при обосновании кредитов, выборе источников финансирования проектных решений, в разработке стратегии развития предприятий, обосновании новых видов продукции и сфер бизнеса. Всё это способствует умственному развитию учащихся.

Целью современной школы является обучение проектированию как общеучебному универсальному умению, как компетентности. Добиться данных целей позволяют деловые игры и метод проектирования, главной задачей которых является развитие умений анализировать поставленные проблемы, выработать решения самостоятельно, что в свою очередь способствует более эффективному восприятию материала по предмету основы предпринимательства.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. В России идеи проектного обучения возникли в начале XX века. Под руководством С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, пытавшихся

активно использовать проектные методы в обучении. В дальнейшем данный эксперимент был остановлен, однако за рубежом практический метод развивался и совершенствовался.

На сегодняшний день технологией проектного образования в России занимаются: А.А. Вербицкий, А.С. Сиденко, А.Г. Раппопорт.

Ученые считают, что важным средством для повышения эффективности занятия, активизации учащихся, развития интереса к приобретению знаний являются занятия необычные по замыслу, организации и методике проведения. Проектный метод способствует усвоению и закреплению определенных экономических знаний, формирует коммуникативные качества личности и позволяет научить школьников самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта составления бизнес-плана.

Практическая направленность программы «Основы предпринимательства» вызывает у учащихся активный интерес и желание реализовывать свои предпринимательские идеи. Поэтому следует уделить особое внимание понятию бизнес-планирования, изучить структуру бизнес-плана и основные правила его составления.

Нами был проведен эксперимент среди 11-х классов на уроках по основам предпринимательства в МАОУ СОШ № 17 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края, по теме «Логика бизнес-процесса/ Бизнес планирование». Эксперимент разделен на два этапа.

Первый этап – *констатирующий эксперимент*, в ходе его проверялись начальные знания учащихся по изучаемой тем, с помощью тестовых заданий. После констатирующего тестирования было проведено два урока. В 11 «Б» классе урок проходил в традиционной форме, а в 11 «А» – в альтернативной, в виде деловой игры «Фирмы», в процессе которого ученики разрабатывали собственные бизнес-проекты.

Во втором этапе, после изучения темы, был проведен *формирующий тест* в обоих классах.

На основе данных, полученных в ходе проведения констатирующего и формирующего экспериментов в 11 «А» и 11 «Б» классах, был проведен сравнительный анализ уровня знаний учащихся и эффективности проведения традиционного и альтернативного уроков.

#### Сравнительный анализ уровня знаний учащихся

	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент	
	Процент правильных ответов	Средний балл	Процент правильных ответов	Средний балл
11 «А»	38,6	2,1	77,3	4,18
11 «Б»	36	2,1	69,1	3,63

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что начальные знания учеников обоих классов оказались практически на одном уровне. В ходе изучения нового материала, по теме «Логика бизнес-процесса/Бизнес планирование» лучше были усвоены учениками 11 «А» класса, где был проведен урок в альтернативной форме.

На основании данного анализа, полученных во время опытно-экспериментальной работы по формированию экономической подготовки школьников на уроках по основам предпринимательства, можно сделать вывод, что урок, проведенный в альтернативной форме позволил эффективнее сформулировать у учащихся компетенции – способность анализировать бизнес-процессы и на их основе создавать собственные бизнес-проекты.

Альтернативные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, науке, а также развить их творческую самостоятельность. Активность ученика проявляется в самостоятельном поиске средств и способов решения поставленной проблемы, в приобретении знаний, необходимых для выполнения практической задачи.

#### **Литература**

1. Вербицкий А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий – М.: ИЦ ПКПС.– 2004.
2. Сиденко А.С. Проектная деятельность как способ профессиональной самоидентификации старшеклассников // А.С. Сиденко – Перемены.– 2003.– № 3.

**Мерзон Е.Е., Разживин А.И.**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет*

## **ФЕСТИВАЛЬ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ: ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ**

### **FESTIVAL OF TEACHERS: INTERNATIONAL EXPERIENCE TEACHING COMMUNICATION**

Key words: teaching communication, experience, workshops, advanced training.

#### **НАЧАЛО**

Первый фестиваль школьных учителей в Елабуге (Татарстан, Россия) состоялся на базе Елабужского педагогического университета в августе 2010 года, который был объявлен Президентом Российской Федерации Годом учителя. Начинаясь он как республиканский педагогический форум, а с 2011 г. обрел статус всероссийского. Фестиваль объединил учителей-новаторов всех муниципальных районов Республики Татарстан и ряда субъектов Российской Федерации. Он стал инновационной площадкой освоения передового педагогического

опыта российских учителей, их зарубежных коллег, а также площадкой внедрения научных идей отечественных и зарубежных ученых, представляющих высшую профессиональную школу. Фестиваль получил признание педагогической общественности как удачная инновационная форма педагогической коммуникации и повышения профессионального мастерства. Достаточно сказать, что в первых двух фестивалях приняли участие более трехсот учителей-практиков, в их числе учителя – победители конкурсов «Учитель года», а также более пятидесяти ученых-специалистов из России, Сингапура, Венгрии, Германии, Польши.

Мастер-классы, публичные лекции политиков и менеджеров в области образования, профсоюзных лидеров и ученых, внедренческие площадки, выставки педагогических достижений, встречи с выдающимися деятелями культуры и творческими коллективами, спортивные праздники – вот неполный перечень программных мероприятий, в центре внимания которых школьный учитель. Подобная форма профессионального общения дает возможность учителям обмениваться педагогическим опытом, позволяет знакомиться с новыми разработками и достижениями в области образовательных технологий, мотивируя школьного учителя на инновационную деятельность.

#### *ФЕСТИВАЛЬ–2012*

Последний, III фестиваль школьных учителей, инициированный Казанским федеральным университетом, в состав которого вошел несколько ранее елабужский вуз, был посвящен знаменательной для республики дате – 200-летию педагогического образования в Поволжье. В 1812 г. в структуре Казанского Императорского университета появился педагогический институт, который обеспечивал потребность в подготовке учителей высшей квалификации для гимназий и уездных училищ Поволжья, Кавказа, Урала, Сибири, а также ряда губерний центра российской империи.

В связи с этим расширилась география участников фестиваля: в нем участвовали более 200 учителей из всех муниципальных районов Татарстана (самая представительная делегация), более 40 учителей представляли другие субъекты Российской Федерации – от Москвы до Дальнего Востока. В качестве модераторов участвовали 26 ученых и специалистов из Москвы, Санкт-Петербурга, Ижевска, Кирова, Твери, Петрозаводска, Барнаула, Хабаровска, Рязани, Саратова, Казани и других городов, в их числе модераторы из Болгарии, Сингапура, Голландии, Германии, Латвии.

За три фестивальных дня состоялось более семидесяти мастер-классов. Помимо ученых их давали выдающиеся учителя-практики, учителя – победители Всероссийских конкурсов «Учитель года», работала секция «Учитель нового поколения», в которой приняли участие молодые, начинающие педагогическую карьеру учителя. Была организована выставка «Педагогическая практика», участниками которой были педагогические колледжи.

«Наша новая школа», государственные стандарты нового поколения, новое качество образования – все эти слова прочно обосновались в словаре совре-

менного учителя. Реализация этих глобальных инициатив требует нового педагогического мышления. Каким должен быть учитель XXI века, что является критерием его профессионализма? Эти животрепещущие вопросы оказались в центре внимания участников III Всероссийского фестиваля школьных учителей.

*Учитель воспитывающий.* Мастер-класс профессора Софийского университета им. Св. Климента Охридского (Болгария) Вяры Гюровой позволил участникам фестиваля посмотреть на школьную жизнь глазами детей, подумать о правильном/гуманном и неправильном/негуманном воспитании и сделать важные для педагогической практики выводы. В основе предложенной профессором формы работы лежит переживание, позволяющее сочетать активность и рефлекссию над опытом и результатом, формировать умения справляться в проблемных ситуациях для работы в команде и для межкультурного разбирательства. Профессор Нина Мартишина (Рязань, Россия) помогла слушателям ответить на вопросы о роли культурологического подхода в профессиональной деятельности классного руководителя, о воспитательном потенциале культуры, о молодежной субкультуре и профессиональной культуре педагога, о средствах культуры, востребованных в образовательном процессе школы (музейная педагогика, театральная педагогика). Как воспитывать детей, чтобы сделать их достойными наследниками ценностей культуры? обсуждение этого вопроса привело педагогов к важному выводу: нравственные. Духовные ценности не передаются от поколения к поколению так, как наследуются ценности материальные, – свои отношения с миром, свою систему ценностей ребенок создает сам, «полагая себя в культуру» (А.А.Вербицкий). Вопросам сущности социализации детей, социального воспитания, особенностям данных процессов в нынешнее время, проблемам ценностных ориентиров современных подростков и их формированием в образовательном процессе школы был посвящен мастер-класс для классных руководителей доцента Тамары Ганиной (Рязань, Россия).

*Учитель усваивающий.* Участие зарубежных модераторов позволило участникам фестиваля познакомиться с педагогическими идеями и образовательными моделями иных стран. Учитель, исполнительный директор образовательной кампании Edusage, президент профсоюза работников образования и науки Сингапура Майк Фирумман прочел публичную лекцию «Сингапурская образовательная модель и навыки XXI века». Им продемонстрированы навыки современных учащихся, которые формируются в условиях быстрой глобализации и интеграции мирового сообщества. Сегодня учащимися востребовано нечто большее, чем информативные знания. Им необходимо стать критически мыслящими, способными решать проблемы, сотрудничать, вести диалог с людьми со всего мира, будучи вместе с тем творческими и открытыми к инновациям.

Актуальным для учительства России и других поликультурных стран был круглый стол доктора философии Свободного университета Берлина, специалиста по вопросам этнокультурного образования Мисте Хотопп-Рикке «Право на образование на родном языке в рамках государственной образовательной си-

стемы Германии». Им сделан обзор школьных систем официально признанных национальных меньшинств Федеративной Республики Германии, обозначены проблемы мигрантских сообществ в части реализации права обучения на родном языке и их общественно-политического участия. Участники встречи пришли к важному выводу: многонациональность большинства регионов Европы в условиях глобализации и трудовой миграции требует новых подходов к преподаванию межкультурной истории и межконфессиональных отношений народов Евразии. Ученики должны знать и сохранять свою частную и общую культурную самобытность, постигая национальное наследие региональной истории в более широком контексте.

В унисон западным коллегам мастер-класс «Тенденции и перспективы развития системы исторического образования в России в контексте мирового опыта» профессора, главного научного сотрудника Института содержания и методов обучения Российской академии образования Евгения Вяземского (Москва, Россия) был ориентирован на опыт развития системы исторического образования в современной России с учетом вызовов глобализации, противоречивых процессов интеграции России в мировое образовательное пространство, многокультурного характера российского общества.

*Учитель создающий.* Чтобы быть эффективным, учителю недостаточно лишь умело копировать образцы – важно научиться быть творцом: своей педагогической концепции, своего стиля работы, своего урока. Своими педагогическими находками поделились учителя – участники внутрифестивального конкурса «Мужчина – лидер в образовании. Статус, социальная роль». Среди них учитель лицея им.Н.И.Лобачевского при Казанском федеральном университете Максим Воронин, учитель из г.Череповец Андрей Успенский, преподаватель-организатор из г. Вологда Евгений Вирячев, учитель из села Баловнево Липецкой области Алексей Овчинников, методист Центра детского творчества из г. Нижнекамск Джалиль Газизов. Ими были представлены оригинальные авторские технологии, варианты решения практических педагогических вопросов, встающих при преподавании учебных дисциплин с учетом междисциплинарного и метапредметного подходов.

Последний подход убедительно продемонстрировала доцент Татьяна Ходот (Санкт-Петербург, Россия) на мастер-классе «Гуманитарная геометрия». Геометрия – тот учебный предмет в школе, в котором органично сочетаются многие педагогические возможности иных гуманитарных предметов. Речь идет о работе над терминологией греческого и латинского происхождения и развитии аргументированной речи, о систематическом обучении школьников визуальному способу получения информации, о различных исторических, художественно-графических, архитектурных вопросах, связанных с изучением геометрии. Лейтмотивом диалога учителей и научных работников стала мысль о том, что творчество – не только специфическое требование к учительской профессии. Это еще

и прививка от эмоционального и личностного выгорания. Это способ обретения смысла своего бытия.

*Учитель понимающий и сопереживающий.* «Святая наука – расслышать друг друга», и она же – одна из сложнейших педагогических проблем. Так считает профессор Марина Фроловская (Барнаул, Россия). Участники мастер-класса размышляли над тем, как педагог может научиться и научить пониманию. Важно, чтобы у детей не перевелись вопросы, ведь в вопросе, по словам М.К. Мамардашвили, заложено 90 % понимания того, о чем спрашивают. А еще важно строить обучение с опорой на прошлый опыт ученика, прибегая к ассоциациям, метафорам, ключевым фразам и словам. Но самое главное, чтобы учитель не стремился занять позицию ведущего, отводя ученику роль ведомого, а предпочел бы общение, сотрудничество в совместном движении по лабиринтам образования.

Дни работы фестиваля были наполнены событиями. Иначе нельзя назвать встречи с председателем Государственного Совета Республики Татарстан Фаридом Мухаметшиным, заместителем министра образования и науки Людмилой Нагумановой, председателем республиканского комитета профсоюза работников образования и науки Юрием Прохоровым, уполномоченным представителем по правам ребенка в республике Гузель Удачиной. Их видение современных образовательных проблем, предлагаемые пути их решения на государственном уровне вызвали заинтересованный отклик в учительской среде.

Событиями культурной составляющей фестиваля стал концерт джазового оркестра «Визит», выступление ансамбля русских народных инструментов «Наигрыш» и представителей национального татарского вокального и хореографического искусства, встреча с представителями исполнительской дирекции XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года в Казани экскурсионные программы по тысячелетней Елабуге.

Ректор Казанского федерального университета профессор Ильшат Гафуров, отметил, что елабужский учительский форум – одно из немногих мероприятий подобного формата не только в Татарстане, но и в целом в России. Это очень продуктивная форма педагогической коммуникации. Казанский федеральный университет курирует этот проект не случайно. Ректор пояснил: «Мы получаем от вас, учителей, абитуриентов, и чем они лучше, тем лучше качество подготовки в университете. С другой стороны, для нас привнесение всего нового в систему подготовки учителей – очень важный фактор, позиционирующий деятельность федерального университета».

Миссия Фестиваля: формирование и развитие личности современного конкурентоспособного учителя в условиях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; поддержка инновационного развития системы образования в Приволжском федеральном округе нашла реализацию в богатой программе фестиваля. Мастер-классы ученых и самих учителей-практиков – самая важная его составляющая. В них был представлен инноваци-



онный опыт учителей из России и Зарубежья и выдающихся ученых-специалистов. Показательно, что все они имели успех. Ряд материалов мастер-классов был опубликован к началу фестиваля в издании, вышедшем под грифом «КФУ – школе». Работа в мастер-классах была формой повышения квалификации учителей, подтверждающим документом стали соответствующие сертификаты, которые получили все участники фестиваля.

Фестиваль призван позиционировать Республику Татарстан и Казанский федеральный университет как ведущий центр модернизации педагогического образования в Поволжском федеральном округе Российской Федерации и как инновационную площадку для взаимодействия педагогического сообщества в области науки, практики и управления. Кажется, организаторам это удалось, о чем свидетельствуют многочисленные отзывы, поступающие в адрес КФУ и организаторов фестиваля. Позволим привести один: «Уважаемый ректор, глубокоуважаемые коллеги! Сердечно благодарим ваш славный коллектив за высокоорганизованную работу фестиваля учителей и оперативное освещение события. Фестиваль, действительно, стал СО–бытием (не мероприятием) для всех нас. Если кратко: ярко, творчески, содержательно, глубоко, продуктивно... Большое счастье – увидеться со своими друзьями-коллегам, единомышленниками, сделать открытия в самих себе и в других. Спасибо за возможность собственного профессионального развития во взаимодействии с организаторами и участниками фестиваля. С благодарностью за сотрудничество, академик Российской академии образования Юрий Сенько».

PS: IV Всероссийский фестиваль школьных учителей в Елабуга с международным участием состоится в августе 2013 г. (сайт: [www.krfu.ru](http://www.krfu.ru) далее структура, филиал в г. Елабуга).

**Мирошниченко О.Г., Мирошниченко Е.А.**

*Кубанский государственный университет, филиал в г. Славянске-на-Кубани*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕМА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПИСАТЕЛЕЙ «ДЕРЕВЕНСКОЙ» ПРОЗЫ**

### **ECOLOGICAL THEME IN WORKS OF WRITERS OF «COUNTRY» PROSE**

Key words: ecological theme, protection of the nature, moral orientation, human, young generation.

Гуманитарные тенденции в педагогике последних десятилетий выдвинули на первый план проблематику ценности личности как основы всех образовательных стратегий. Задача сохранения и развития ценностей отечественной культуры в сфере образования поставлены в важнейших государственных документах. В национальной доктрине образования среди основных целей и задач

образования названы: сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России.

В большинстве действующих школьных программ по литературе и в программах по литературе для филологических факультетов предусмотрено изучение творчества писателей, представителей «деревенской» прозы В. Астафьева («Царь-рыба», «Печальный детектив»), В. Белова («Привычное дело», «Плотницкие рассказы»), В. Распутина («Прощанье с Матерой», «Живи и помни») и других, продолжающих традиции русской классической литературы, ее высокие нравственные установки.

В творчестве «деревенских» прозаиков любовь к природе – это прежде всего любовь к земле. Великая истина, которую постигает человек, в том, что землю нельзя перехитрить, обмануть, в хлеборобском деле нельзя схалтурить, и тот, кто пытается это сделать, неизбежно остается в убытке. Земля просто и ясно отвечает ему неурожаем. Это природное чувство земли, к которой некогда припадали Антей, Геракл и другие герои древнегреческой мифологии, никогда не может иссякнуть окончательно в душе человека. В противном случае это будет означать конец жизни. Эта мысль является одной из главных в произведениях В. Астафьева, В. Белова, Ф. Абрамова и др.

Другая не менее важная мысль в «деревенской» прозе – это мысль о том, что труд на земле вместе со всеми и для всех есть источник счастья и душевно-духовного здоровья. Не случайно сенокосная страда – излюбленный объект любовного изображения у В. Астафьева, В. Белова, С. Залыгина, и мн. др. прозаиков и поэтов.

Многие произведения «деревенской» прозы проникнуты стремлением осознать свою первооснову, осмыслить корни, связывающие человека с народом и придающие смысл его существованию. Без осмысления этой связи с истоками народного сознания не может существовать нормальный человек.

Мысль о том, что природа наша – это наш дом, который человек разрушает собственными руками, звучит во многих произведениях «деревенской» прозы как тема защиты природы, экологическая тема. И когда исчезают навеки целые виды растений, рыб и животных, рубятся подчистую хвойные леса, происходит усыхание рек и озер, это означает, что человек губит не только природу, но и самого себя (В. Распутин «Прощание с Матерой», В. Астафьев «Царь-рыба»).

О духовно-нравственном оскудении человека как закономерном результате деградации и гибели окружающей природы свидетельствовала и поэзия, затрагивающая тему природы и ее охраны:

Равновесие природы,  
Равновесие души  
Мы теряем с каждым годом,  
Хоть тужи,  
Хоть не тужи.

Реки гаснут,  
Лес мертвеет...  
И наверно, потому  
Души добрые черствеют,  
Чувства передав уму.

(В. Фирсов)

Сожалея о том, что мир природы становится с каждым годом беднее, поэт В. Федоров предлагает свою программу спасения природы и человека:

Чтобы себя и мир спасти,  
Нам нужно, не теряя годы,  
Забывать все культы  
И ввести  
Непогрешимый  
Культ природы.

Пафос «деревенской» прозы в том, что все рассуждения о покорении природы, ее подчинении не только лишены здравого смысла, но вредны с народно-хозяйственной точки зрения. Человек не должен воевать с природой, она – не враг ему, ибо он сам есть часть ее. И потому жизнь заодно с землей, любовное участие в ее преображении делает человека самим собой, т.е. счастливым. Как писал один из видных представителей «деревенской» литературы А. Яшин: «Я не знаю другого рабочего места, кроме земли, которое бы так облагораживало и умиротворяло человека».

Изучение произведений писателей «деревенской» прозы способствует экологическому воспитанию и помогает молодому поколению глубоко осмыслить, что защита природы – это защита самого человека от нравственного саморазрушения.

### Литература

1. Астафьев, В.П. Собр. соч.: В 6 т.– М., 1994.
2. Распутин, В.Г. Собр.соч.: В 5 т.– М., 1994.
3. Программы общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации. Литература.5–11 классы.– М., 2005.

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСНОГО СОЧЕТАНИЯ ОБЛАСТЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **METHODOLOGICAL ASPECTS INTERDISCIPLINARY INTEGRATING ECONOMIC RESEARCH**

Key words: research, economy, system, speciality.

Для использования представителями органов власти и управления организаций и учреждений всех уровней научных рекомендаций необходимо комплексно исследовать экономические, организационные и управленческие аспекты решения социально-экономических проблем.

При проведении научных исследований по группе специальностей «Экономические науки» и другим специальностям, по которым присуждается степень «экономических наук» нами предлагается исходить из того, что категории «организация» и «управление» проявляются в рамках категории «система», а «экономика» – наука, занимающаяся теоретическим анализом процессов и явлений в различных сферах и отраслях народного хозяйства.

В паспорте научных специальностей формулы всех специальностей включают такие обязательные элементы как «содержание», «объект» и «области исследования». Для специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» кроме указанного выше выделяется «предмет исследования» и дается группировка областей исследования по признакам «отрасль» и «сфера деятельности».

Для специальности 08.00.13 «Математические и инструментальные методы экономики» дается группировка областей исследования по разделам «Математические методы» и «Инструментальные средства». В формуле специальности выделяется предмет исследования.

Формула специальности 08.00.14 «Мировая экономика» включает не «содержание специальности», как все другие, а содержание специализации и «объекте специализации». В паспорте специальности 08.00.01 «Экономическая теория» говорится еще и о «содержании исследования».

На наш взгляд для методологического однообразия все паспорта научных специальностей группы «Экономические науки» необходимо представить по форме специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» с выделением объекта исследования. Предмета исследования и группировки областей исследования по признакам «отрасль» и «сфера деятельности».

Для обеспечения комплексности организационно-экономических и управленческих научных исследований в номенклатуре специальностей научных работников следует объединить в одну группу специальность «Экономика, организация и управление народным хозяйством» все специальности паспорта, относящиеся к отрасли наук, по которым присуждается степень «экономических наук» и специальность 05.13.10 «Управление в социальных и экономических системах». В дальнейшем в эту же группу, по нашему мнению, следует включить области исследований из специальностей, по которым присуждается ученая степень «экономических наук»: 05.02.22 «Организация производства по отраслям», 05.08.04 «Технология судостроения, судоремонта и организация судостроительного производства», 05.18.15 «Технология и товароведение пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного назначения», 14.04.03 «Организация фармацевтического дела».

Предлагаемая нами научная специальность позволит обеспечить преемственность в уровнях профессионального образования от специалитета и магистратуры до подготовки кадров высшей квалификации.

**Mankesh A.E., Nogaeva A.K.**

*Magistracy and Phd's Institute of Kazakh National Pedagogical University  
named after Abai, Almaty (Kazakhstan)*

## **THE PEDAGOGICAL CONDITIONS IN FUTURE TEACHERS' INNOVATIVE ACTIVITIES FORMATION**

It is stated in the Education Law of Republic of Kazakhstan as: «The main objectives of educational system are national and common human values, to make a necessary conditions for forming an individual and to get a knowledge directed for professional honing on the basis of scientific and practical achievements, to enter the new methods of teaching, to inform the educational system, to access the international global communicational networks» with the purpose of developing the objectives further [1].

The main purpose of educational system nowadays is not only to get a knowledge and to achieve the qualification and skills, but on the basis of them to find the information themselves, to interpret and to use it effectively for independent social and professional qualification and also to live and work according to the conditions of the modern life as given in the concept of educational system development till 2015 in Republic of Kazakhstan [2].

Leading the higher education and science together is revealed in detail in the state educational program [3].

In order to achieve these objectives we should pay more attention for, at first, developing the teachers qualification, secondly, to strengthen the requirements for the

students of higher educational system. These kinds of objectives require to plan and reform creative the important structural– meaningful components of educating.

From this point of view, nowadays, the educational system need the new innovations according to the multilevel structures of higher educational system, the planned integration of higher educational establishments to international educational system and the problems of governing them according to the requirements of the society. Any kinds of innovations in the sphere of educational system require the special preparation.

That is why we should make good conditions for professional preparation, developing the creativity and adjusting them deeply to new pedagogical technologies and new innovative activities of future staff at higher educational establishments and it is necessary to direct the pedagogical activities to the new achievements and future of science.

Only in this way, by the preparation of future teachers for new activities, thinking of it creatively, self-development, acquisition of new things, to form the direction for entering and as a result we can enhance the quality of educational system as a result. From this point of view, it can make a good condition for developing future teachers diversified by modernization of content of educational system, to consider again the content and structure of preparing the pedagogical staff.

The preparation of pedagogical staff of every society changes according to the social economic needs and finds out their development tendencies.

Nowadays the science and practice of pedagogics are solving the development of methods and forms of preparing future teachers, preparing the pedagogical technologies on teaching by persona l– directed side, new innovative activities at higher educational establishments.

On the basis of it, developing creative individual is more important and also as a future teacher be able to show themselves in action, to define themselves, to develop themselves, to improve themselves.

It means that, nowadays we need not only functional prepared staff for new professional activities of society, but also creative individual.

The interconnection of science and innovative activities can be noticed, when the science becomes as a source of innovative ideas and also when it is got a new knowledge.

The new ideas as a passing mechanism must be also created in pedagogical activities and in preparing process of pedagogical staff in practice.

But as experience showed, it is clear, that according to the requirements of Bolon Declaration and the modernization of educational system the complex system of governing uninterrupted developing of the future staff; the mechanism of the individual – professional development of future teacher at higher educational establishment are not still investigated enough.

That is why, we paid the attention for the modern psychological – pedagogical methods of investigation in entering the innovation phenomena in educational system

of considering the problem of the formation of the innovative activities of the future teacher.

In this way, we have considered the following methods in the formation process the innovative activities of future teachers, which are important from the point of view of science at higher educational establishments.

1. Cultured method, in the system of « man-education» with the help of knowledge there is showed the priority of person development.

2. Individualized– activity method, it is connected with the new technologies of teaching process, it provides person to move from abstract formation to development pedagogics.

3. Dialogical method, it defines the subjective priorities of the future staff, and gives the opportunity for preparing the person individually.

4. Individual creative method, it describes the interactions between the student and teacher.

So, we can explain the innovative activity as a provision of changing the idea into innovation, and also as an activity which forming the system of managing this process.

This system shows the unite of manufacturing innovation in educational system:

- new technologies ( technological innovations);
- the new methods of teaching (pedagogical innovations );
- management innovations and mechanisms, institutionalization forms (economical, organizing innovations, etc.).

Taking into consideration the content, the self specialties of professional preparation problems, we consider the future teacher’s innovative activities as an individual and action

In considering the problems of forming the new innovative activities of future teacher we paid attention to individual – directed (E.V. Bondorevskaia, V.V. Serikov, I.S. Iakimanskaia), individual– professional (T.I. Shamova, T.B. Grebnuk) and the professional – substantial theories of Russian scientist.

From stated above we used mainly the theories of V.A. Slastenin, L.S. Podumova [4] in finding out the structure of innovative activities of teacher consist of motivating, creative, technological, reflexive components.

We have also analyzed the works of Kazakh scientists (A.A. Beisenbaeva [5], B.A. Turgunbaeva[6], M.A. Absatova, AAbdraman, K.M. Arungazin, B.A. Abdikarimov, K.B. Duisembaev, S.T. Kargin, K.M. Kertaeva, A.A. Usmanov, N.D. Hmel, N.N. Han and so on) who investigated the problems of preparing the future staff professionally.

The measurements of forming of innovative activities of the future teacher’s and the following structural components were divided and revealed during the investigation according to the above stated scientists’ opinions: *motivating –value component; cognitive component; operational – performing( active)component; creative component.*

Further we will give the detailed description for these components:

*Motivating – value component* shows the relation to the pedagogical innovation, and also the degree of motivating preparation for developing own professional activities. This describes the direction system of motivating choice of professional activities and the values of pedagogical activities of the future teacher.

*Cognitive component* shows the absence of innovational technologies and the understandings and knowledge of innovational competition on chosen profession by the future teacher. It takes part as a measurement of forming innovative activities of future teacher.

*Operational – performing component* defines the system of innovative technologies and the understandings and knowledge of their own innovative abilities and necessary qualifications' of future teacher on chosen profession in performing the innovative activities. It is the high level of performing the innovative activities of future teachers.

*Creative component* is formed in all system of teaching process. There is paid more attention for the learning – researching activities, pedagogical practice, especially innovative experience of practice of future teacher. It describes the interrelation that are showed in understanding by the future teacher the necessary scientific reflex, it means the innovative system of objectives investigation.

So, the achievement of the good results depends on the formation of educational process at higher educational establishment where the future teacher can perform the innovative activities, it encourages the whole process from beginning the learning the innovative technologies propensity – directionality for forming the cognitive– reflexive skills and also the systematization.

During the investigation the above stated innovative activity's structure and substantial characteristics contributed for defining the pedagogical conditions of innovative activity of the future teacher:

- *diagnostic conditions*, it is entering for the students their own professional – pedagogical and cognitive activities, the suitable forms of self– control as a future teacher;

- *individual – substantial conditions*, ensuring to activate the students' individual peculiarities in learning– professional activities' process;

- *reflexive – united creative conditions*, to provide students comfortable conditions for achieving good results in pedagogical process and for interactive creativity;

- *connecting conditions*, requiring the variety and choosing suitable forms, methods, technologies on the basis of principles of suitable management for developing students' professional – creative activity.

In conclusion, the qualitative characteristics of forming the innovative activities of future teachers in the conditions of modern life is to take into consideration the special peculiarities of individual.

It provides the self – development of the person, showing themselves in action, to develop themselves from the individually – professional part, professional directionality in professional activity.



The professional directions for innovative activity can give the opportunity for the future teacher to learn the individual's qualities, to develop psychological processes and functions in them, and therefore it can help for the future teachers to enter to the innovative process of educational system, to make themselves from the individuality – professional part.

#### Literature

1. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан.– 2003, 26 желтоқсан.– № 332.
2. Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2011–2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.– Астана, 2010.
3. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность.– М., 1997.
4. Бейсенбаева А.А. Теория и практика гуманизации школьного образования. Монография.– Алматы: Ғылым, 1998.– 225 с.
5. Тұрғынбаева Б.А. Біліктілікті арттыру жүйесінде мұғалімдердің шығармашылық әлеуетін дамыту. 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогика және білім тарихы, этнопедагогика мамандығы бойынша педагогика ғылымдарның докторы ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация.– А., 2006.– 320 б.

**Перевозова О.В.**

*Финансовый университет при Правительстве РФ, Челябинский филиал*

## **ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ КАК СТРАТЕГИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ**

### **TRANSDISCIPLINARY AS MODERNIZATION STRATEGY IN SYSTEM OF VOCATIONAL TRAINING OF MANAGERS**

Key words: interdisciplinary, competitiveness, the manager, formation strategy, methodology, the interdisciplinary approach.

Одним из ведущих направлений модернизации профессионального образования является совершенствование системы подготовки бакалавров, которая позволит обеспечить достижение целей социума, личности и образовательных учреждений в органическом единстве. Подготовка менеджеров – бакалавров сегодня приобретает стратегическое значение для развития бизнес – образования как социально-ориентированного сектора экономики [1].

Приходится искать новые стратегии для модернизации образования в целом и на отдельных его уровнях в частности. Таким стратегически важным направлением модернизации видится нам подготовка менеджеров с выходом за узкодисциплинарные подходы [2]. Особенности профессии менеджера предполага-

ют, что уже в рамках вуза студенты должны быть ориентированы на трансдисциплинарные связи, которые и позволяют им выйти за рамки теоретической подготовки и развивать навыки оперативного характера деятельности.

Актуальным в связи с этим становятся трансдисциплинарные подходы, концепции и методологии в системе профессионального образования. Термином «трансдисциплинарность» Ж. Пиаже обозначал принцип научного исследования, который описывает приложения научного подхода к проблемам, выходящим за границы конвенционально установленных академических дисциплин [3]. Другой подход к пониманию трансдисциплинарности был представлен в 1987 г. исследователями Международного центра трансдисциплинарных исследований (CIRET). В 1994 г. на Первом Всемирном конгрессе по трансдисциплинарности была принята Хартия трансдисциплинарности, согласно которой трансдисциплинарность принципиально отличается от междисциплинарности.

Если в качестве критерия классификации научных подходов выбрать степень полноты познания окружающего мира, можно выделить следующие четыре вида: дисциплинарный подход, междисциплинарный подход, мультидисциплинарный подход и трансдисциплинарный подход [4].

Дисциплинарный подход разделяет окружающий мир на отдельные предметные области, что позволяет создать сильный монодисциплинарный образ предмета исследования. Если решение проблемы выходит за рамки возможностей дисциплинарных подходов, то принято считать, что оно находится «на стыке научных дисциплин».

Междисциплинарный подход допускает прямой перенос методов исследования из одной научной дисциплины в другую и предназначен, прежде всего, для решения конкретных дисциплинарных проблем, в решении которых какая-либо конкретная дисциплина испытывает концептуальные и методологические трудности. Перенос методов обусловлен сходством исследуемых предметных областей. Поэтому в междисциплинарных исследованиях всегда присутствуют «ведущая» и «ведомая» дисциплины, а все результаты интерпретируются с позиции дисциплинарного подхода «ведущей» дисциплины.

Мультидисциплинарный подход стремится использовать обобщенную картину предмета исследования, а все дисциплинарные картины предстают в качестве ее частей. В данном случае переноса методов исследования из одной дисциплины в другую не происходит. Накопление результатов междисциплинарных исследований в сходных областях дисциплинарных знаний приводит к появлению новых мультидисциплинарных дисциплин и результатов, но не способствует выявлению общих закономерностей и механизмов их взаимодействия внутри предмета исследования. С другой стороны в мультидисциплинарных исследованиях (как и в междисциплинарных), интерпретация полученных дисциплинарных результатов производится с позиции «ведущей» дисциплины.

Трансдисциплинарный подход использует лишь знания, сформированные и накопленные дисциплинарными, междисциплинарными и мультидисциплинар-

ными подходами. Однако именно трансдисциплинарный подход обеспечивает формирование управленческой компетентности менеджеров на таком уровне, на котором он становится конкурентоспособным специалистом. В этом случае в подготовке менеджеров задействованы все элементы системы профессионального образования. Трансдисциплинарность проявляется и в особенностях сочетания традиционных и инновационных средств, форм и методов формирования профессиональной успешности менеджеров, то есть напрямую влияет на их конкурентоспособность.

В современной педагогической науке используется сразу несколько видов трансдисциплинарности, предназначенных для решения задач профессиональной подготовки менеджеров. Эти задачи сформированы с учетом социального заказа, требований рынка труда и новых условий развития экономики. Однако в рамках образовательного процесса реализовать трансдисциплинарный подход достаточно сложно, поэтому стратегия модернизации профессионального образования может быть ориентирована лишь на некоторые принципы трансдисциплинарности.

Принцип трансдисциплинарности в данном случае можно рассмотреть как единство проектирования структуры содержания образования и системы учебно-методических материалов на блочно-модульной основе, как организацию процесса обучения в интегративно-интерактивной наддисциплинарной форме проведения занятий, обеспечивающей универсализацию элементов компетенций и гармонизации связей между ними [1].

Таким образом, в контексте изложенного, принцип трансдисциплинарности как стратегия модернизации системы профессионального образования означает выполнение следующих правил:

- проектирование структуры содержания образования на блочно-модульной основе, позволяющей конкретизировать содержательные, технологические и оценочные требования к процессу и результатам познавательной деятельности будущих менеджеров;
- применение специфических учебно-профессиональных заданий для обеспечения диалектического единства проекта и рефлексии;
- организации процесса обучения в интегративно-интерактивной наддисциплинарной форме проведения занятий;
- реализации совокупности синхронизированных мер перманентной теоретико-практической подготовки;
- оптимизации уровня интеграции: межпредметных связей, комплексности и дидактического синтеза и целостности по критерию достижения сформированности конкурентоспособности менеджеров;

## Литература

1. Львов Л.В. Компетентностно-контекстная система подготовки специалистов с оперативным характером профессиональной деятельности: Монография. М.: СГУ, 2009.– 286 с.
2. Печёрская Э.П. Концептуальные аспекты подготовки конкурентоспособного специалиста в современных условиях. Самара, 2003.– 206 с.
3. Мокий В.С. Методология трансдисциплинарности. Нальчик: Институт трансдисциплинарных технологий, 2011.– 59 с.
4. Киященко Л.П. Философия трансдисциплинарности. М.: РАН, 2009.– 205 с.

Плужникова М.Г., Шестакова Л.Н.

*Тамбовское областное ГБОУ СПО «Моршанский строительный колледж»*

## РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АРХИТЕКТУРА»

### DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL STUDENTS MAJORING IN «ARCHITECTURE»

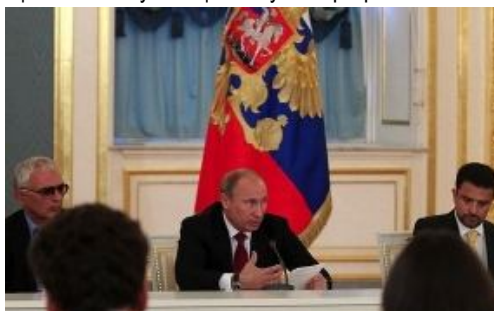
Key words: student, development, creative.

«Надо понимать движения человеческого сердца...»

В.А. Сухомлинский

1. Культурная компетенция выпускника – залог успешного развития и модернизации общества.

Стратегическая миссия нашего образовательного учреждения – формирование и развитие конкурентоспособного человеческого капитала. Несомненно, качество человеческого капитала, определяемое качеством образования, зависит в значительной степени от культурной компетенции выпускников, вступающих в активную социальную и профессиональную жизнь.



Заседание Совета по культуре и искусству в полном составе под председательством президента – В.В. Путина (25.09.2012)

25 сентября произошло воистину историческое событие – заседание Совета по культуре и искусству в полном составе под председательством президента – В.В. Путина. Последнее такое собрание Совета проходило пять лет тому назад. Деятели культуры и ведущие политики государства обеспокоены культурной составляющей

общества. «Культура – это наличие духовно-нравственного закона, внутри каждого человека», – выступал деятель искусства, кинорежиссёр Карен Шахназаров (заместитель председателя Совета). «И если бы государство сумело воспитать человека с таким стержнем, то не было бы семи убиенных пьяным водителем на улице Минской, пятеро из которых – сироты, двое – воспитателей...».

События последнего времени указывают на то, что происходит культурная деградация общества. В связи с этим качество образования, его гуманизация и гуманитаризация рассматриваются как важнейшие факторы социально-экономического развития, научно-технического и культурного прогресса.

II. Культурологические знания как определяющий фактор гуманизации образования и общества.

Гуманитаризация – это система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личностной зрелости обучаемых. В методическом плане гуманитаризация достигается не за счёт уменьшения специальных дисциплин и увеличения гуманитарных, а за счёт целенаправленной реализации педагогических и культурно-воспитательных целей гуманизации, ибо гуманизм должен не воспитываться, а утверждаться как идея человеческого общества.

III. Колледж как модель культуры социума.

Перед нашим образовательным учреждением в числе других стоит задача: «Воспитать цельную, гармоничную, всесторонне-развитую личность». Данное положение является отправной точкой работы.

В образовательном процессе средних профессиональных учреждений часто происходит перекокс в сторону технического мастерства в ущерб творческого компонента. Сегодня общество требует нового типа культуры, при котором интересы государства и личности должны быть гармонично сбалансированы на основе общечеловеческих ценностей. Однако современный этап развития этого типа культуры еще не имеет соответствующей системы образования. В то время как переход к информационному обществу изменяет соотношение между материальным и нематериальным производством, социальный компонент становится основой стратегии развития всей экономики, а человеческий капитал – главным ресурсом. Это требует органичной интеграции гуманитарной и технологической составляющих образования, синтеза культур, взаимообусловленности фундаментальных, технологических и гуманитарных знаний. Осознавая необходимость изменения подхода в обучении и воспитании в условиях модернизации современного российского образования, необходимость оперативно откликаться на актуальнейшие проблемы, методическим объединением нашего образовательного учреждения принято решение использовать все возможные резервы для повышения качества гуманитарной составляющей образовательной деятельности. В колледже создан тандем, включающий в себя ведущего преподавателя, методиста и психолога. Он должен стать реальной площадкой формирования специалистов нового поколения.

Опираясь на ведущие психолого-педагогические методики, выбрана стратегия опосредованного управления процессами формирования и развития личности, в основу которой заложен принцип проектирования ситуации успеха студента. Такие социальные науки, как педагогика и психология в настоящее время настолько быстро набирают темпы в своём развитии, что определённые методы применяемые в образовательном процессе, позволяют преподавателю предвидеть, предвосхищать результаты своего труда. Выработанная стратегия в основе своей носит надпредметный характер. Её объём призван охватить культуру духовную и материальную, общечеловеческую и национальную, культуру личности, труда, познания, общения, быта, досуга. Она должна сыграть важнейшую роль в создании в колледже единой социокультурной и педагогической системы, подразумевающей в качестве первоосновы не только сумму знаний, но и «особое состояние ума, возвышенное умонастроение», что предполагает формирование у студентов научного мировоззрения, профессиональной и культурной компетентности, ценностной ориентации, гражданской нравственности, мобильности, готовности учиться всю жизнь. Стратегия опосредованного управления процессами формирования и развития личности охватывает учебное и внеучебное время, досуг студентов. Она позволяет превратить культуру в реальное достояние каждого человека, результатом которого становятся ценности культуры, обновлённая культурная среда и новые, социально значимые качества людей, среди которых особое место занимает креативная деятельность.

IV. Стратегия опосредованного управления процессами формирования и развития личности – основа методики креативной деятельности.

Совокупность приёмов и способов вовлечения человека в мир культуры отражена в стратегии опосредованного управления процессами формирования и развития личности. Данная стратегия принимает на себя функции методики социально-культурного просвещения и механизм вовлечения людей в культурную деятельность, способствующий преобразованию знаний о культуре в нравственно-эстетические убеждения, в нормы и принципы духовной жизни, в умения и навыки креативной деятельности. Содержание этого процесса составляют самые разнообразные формы культурной деятельности, а методика осуществления поставленной цели строится на принципах педагогики, на технологии педагогики сотворчества, сотрудничестве специалистов из разных областей наук. Ориентация стратегии опосредованного управления процессами формирования и развития личности предполагает развитие не только личностной ценностно-смысловой сферы студента, но и вовлечение его в систему социально-культурного просвещения и свободного творчества.

Креативно-информационное общество в XXI веке предъявляет новые требования, связанные прежде всего с преодолением противоречия между ценностями этого общества и сложившимся содержанием образования, недостаточным обеспечением его социально-культурной деятельностью.

Сегодня в среднем профессиональном образовании набирает силу тенденция переоценки образовательного результата обучающихся с понятий «знания», «умения», «навыки» на понятия «компетенция», «компетентность» и тем самым фиксируется компетентностный подход. Компетентностный подход, по мнению многих исследователей, выступает одной из важнейших составляющих модернизации профессионального образования. Современный этап исследования феномена «компетентность» характеризуется выходом за уровень квалификации специалиста на уровень его личностного развития.

Опыт показывает, что для конкурентоспособности специалисту сегодня необходимы не только профессиональные знания, умения и навыки, но и креативные способности, которые позволяют ему жить, работать, созидать в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном мире, а также владеть навыками межличностных отношений.

V. Апробация метода стратегии опосредованного управления процессами формирования и развития личности

В данной статье мы остановимся подробнее на апробированном методе стратегии опосредованного управления процессами формирования и развития личности, позволяющем развить креативный потенциал студентов специальности «Архитектура».

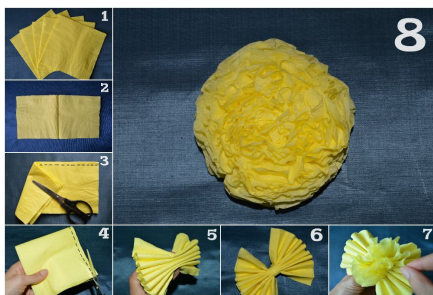
Согласно американскому психологу Абрахаму Маслоу креативность – это творческая направленность, врождённо свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием сложившейся системы воспитания, образования и социальной практики.

Ведущим преподавателем специальности «Архитектура» Шестаковой Ларисой Николаевной было отмечено, что часть студентов группы, которой она является куратором, дают на занятиях неординарные ответы, нестандартно мыслят. Посоветовавшись с методистом Плужниковой Мариной Геннадьевной, Лариса Николаевна обратилась к психологу с просьбой провести тестирование на выявление способностей обучающихся. Было проведено тестирование на выявление уровня креативного потенциала по методике Элиса Пола Торренса, результаты которого подтвердили у шести человек из группы наличие более высокого уровня креативного мышления.

Перед преподавателем встаёт определённая задача – развить креативные способности данной группы студентов. Творческий тандем, состоящий из: ведущего преподавателя, психолога, методиста и зав. библиотекой, используя психолого-педагогические методы, пытаются спроектировать ситуацию успеха для студентов. Для этого разработан чёткий план действий. На занятиях дисциплины «История архитектуры» изучается раздел «Выдающиеся зодчие и художники мира». Шести избранным студентам на самостоятельное изучение даётся тема «Художник Нико Пиросмани».

Досконально изучив жизнь и творчество художника, все студенты приходят к одной и той же мысли о том, что сюжет популярной и актуальной во все време-

на, ставшей практически классикой песни «Миллион алых роз», написанной поэтом Андреем Вознесенским и композитором Раймондом Паулсом, в исполнении примы отечественной эстрады Аллы Борисовны Пугачёвой, является фрагментом жизни этого замечательного художника. Он действительно продал свой дом, все свои картины и подарил своей возлюбленной невообразимое количество роз. Этот жест любви настолько потряс воображение ребят, что они предложили своему куратору устроить в колледже литературно-музыкальную гостиную под названием «И жизнь, и слёзы, и любовь...» об уникальном в своём роде поступке бедного художника. В ходе подготовки к внеклассному мероприятию у студентов рождается идея, поражающая фантазию, идея создания модели платья из «миллиона роз». Причём розы не должны вянуть, а должны «радовать глаз» многих зрителей. Решено изготовить огромное количество роз из обыкновенных цветных салфеток. Техника исполнения бутона цветка была придумана творческой группой студентов. К процессу подготовки к мероприятию подключилась вся учебная группа, не жалея своего свободного времени. Разыгравшуюся фантазию невозможно было обуздать и, выполнив первую модель платья, ребята приступили к исполнению второй модели свадебного платья из бумажных полотенец. А по окончании сотворили и костюм в восточном стиле – из газеты.



Литературно-музыкальная гостиная о жизни и творчестве итальянского художника Нико Пиромани превратилась одновременно в прекрасную сказку о любви бедного художника в песне Аллы Пугачёвой «Миллион алых роз», и в потрясающий показ мод.

Ситуация успеха, спроектированная творческим тандемом специалистов колледжа, дала ожидаемый положительный результат. Преподаватель, как создатель нового понятия в голове обучающегося, целенаправленно ориентировал студента на правильный путь. Большинство исследователей-профессиональную компетентность специалиста считают составной частью культурной. Фактически это ведёт к требованию повышения качества образования, адекватному ответу среднего профессионального образования на общую потребность общества в специалистах нового поколения, воспитанных на этнокультурных, национальных и общечеловеческих духовных ценностях. Подобный комплекс знаний и представлений, умений и навыков называют системой культурной компетентности личности, которая может быть реализована именно в условиях единого образовательно-воспитательного, социокультурного и информационного пространства, каким и должна стать образовательная среда. Более того, при разработке новых образовательных парадигм понятия «образо-



ванный» и «культурный» рассматриваются как синонимы, а «эстетика», «нравственность», «гуманизм» в качестве мировоззренческой основы образования. В свою очередь образование как институт социализации должно нести прежде всего ценностные целевые установки, превращаясь в «лабораторию жизни».



Для преподавателей нового поколения фраза В.А. Сухомлинского «Надо помнить движения человеческого сердца...» пусть станет руководством к действию



Платье из «миллиона алых роз» - выполнено из бумажных салфеток



Свадебное платье - выполнено из бумажных полотенец



Платье из газет и цветной бумаги

## Литература

1. Тутушкина М.К. Современная практическая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М. К. Тутушкина, Е.А. Соловьёва, О.Б. Годлиник и др.; под ред. М.К. Тутушкиной.– М.: Издательский центр «Академия», 2005.– 432 с.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высших пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии.– 3-е изд.– М.: Гуманит. Зн. Центр ВЛАДОС, 1997.– 688 с.
3. Социальная психология [Текст] / под ред. С. Московичи.– 7-е изд.– СПб.: Питер, 2007 – 591 с.

**Popova D.**

*International University of Economics and Humanities Named  
after Academician S. Demyanchuk, Rivne, Ukraine*

## MULTICULTURAL EDUCATION POLICY IN UKRAINE

### Introduction

The 3rd millennium has begun with dramatic and at times violent changes that affect humanity in a profound way. Globalisation and life in a multicultural society challenges the very nature of educational institutions around the world. It has prompted scientists to mainstreaming multiculturalism and multicultural education.

Appeal to the humanistic principles of pedagogy, integration processes in the economy and in the educational space, the emergence of communication networks pose a number of preconditions for enhancing the principles of multicultural education. The mutual influence of different cultures associated with the processes of integration, immigration and multiculturalism, cultural diversity on the backdrop of world globalization cause intra-social changes in different countries. Only because of the diversity of the world, populated by many ethnic and cultural groups begins understanding of multiculturalism.

Multicultural education expands the horizons of educational activities, promotes the individual's perception of polyphonic world, cultivates tolerance as a moral ideal and a norm of behaviour. The principles of multicultural assert the respect and recognition of languages and cultures of all ethnic groups. The introduction of such education will provide all learners, regardless of gender, social, ethnic, racial, cultural background, equal opportunities for education.

For multicultural education important both universal values that go beyond the group characteristics, and the whole range of values that define group identity, create a unique culture and views on the world. Universal values are in the cultural, religious and national traditions. No matter how different these traditions are, they generate a lot of similarities among different peoples, regardless of time and distance.

### **Multicultural education in Ukrainian pedagogics**

Multicultural education is rather relevant to Ukraine. This issue in our country has gained importance only on the verge of XX–XXI centuries. Ukraine is a state of cul-

tural, ethnic, religious diversity, which is building an open, democratic society. Open environment is the result of multicultural education that is why the introduction of its principles is of special interest in our country.

The problem of multicultural education was considered in the studies of foreign and Ukrainian scientists: G. Baker, J. Banks, P. Gorski, S. Nieto, M. Bennet, V. Podobed, W. Matis, G. Dmitriev, Z. Hasanov, T. Ryuiker, C. Naushabayeva, L. Golik, G. Levchenko, and many others. The XXI century increased interest to this problem particularly in Ukraine. The works of E. Antipova, V. Boychenko, V. Bolharina, A. Belogurov, J. Huletska, V. Dolzhenko, I. Loschenova, N. Yaksa and others, in which the scholars consider the processes of multiculturalism ideas formation, their relationship with national education appeared on the pages of national educational publications in recent years.

The development of multicultural education, the use of positive international experience gained in this field is particularly relevant to the national school and pedagogy. Educational reform in Ukraine is aimed at introducing new approaches to the training of future specialists in high school, implementing new strategies, the formation of such system of education that will best meet the needs of the time and society.

Ukrainian scientists identified a number of key trends in the modern multicultural space: movement from globalization to detail, i.e. reducing the significance of large social groups in favour of smaller, more concrete and real, such as gender, age, ethnicity; increasing the impact of individual values and needs of a person; the transition from uniformity to diversity, breadth and diversity of the processes of identity [1, 20].

New pedagogical realities, on the one hand, require consideration of ethnic and cultural factors in education, on the other hand require creating conditions for cognition and understanding of other cultures, evolving of tolerant relations between people belonging to different ethnic groups, races and cultures. That is why the concept of multicultural education was introduced into scientific circulation in national pedagogy. [2, 16–17].

### **Multiculturalism in state documents on education**

Development of Ukraine as a multinational state, the formation of a civil democratic society open for other countries, peoples and cultures, the transformation of higher education in conditions of globalization requires the development of new approaches in the context of the revival of national and multicultural education ideas. In Ukraine multicultural education is a part of national education. This is confirmed by the provisions contained in the National Doctrine of Education: «The State must provide... development of a person with democratic ideology, who respects civic rights and freedoms, culture, religion and language of communication of nations of the world» [1, 4].

The idea of multiculturalism is laid down in other government documents.

The main principles and directions of multiculturalism are reflected in such legal documents as the Constitution of Ukraine, the Laws «On National Minorities in

Ukraine», «On Languages in Ukraine», «On Freedom of Conscience and Religious Organizations», «On education» and others.

Considerable attention is given now to the idea of multicultural education in Ukraine. It testifies a number of government documents, namely: The National Program «Education» («Ukraine XXI century», 1994), «The Concept of Civic Education», the Law of Ukraine «On Extracurricular Education» (2000), «National Doctrine of Education» (2002), the State Program «Teacher», adopted by Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine (28.03.2002, № 379). «Conceptual Foundations of Ukraine's Pedagogical Education Development, its Integration into European Educational Space» was approved by the Ministry of Education and Science of Ukraine (31.12.2004, № 988); multicultural competences are included in «The State Standard of Basic Secondary Education and Complete Secondary Education» (2004). These documents describe the modernization of the education system, taking into account the rapid development of society and the contradictory effects of globalization processes, the emergence of new requirements to secondary and higher education in Ukraine.

The essential analysis of the basic laws and regulations of Education in Ukraine was made by Ukrainian scholars L. Volyk, O. Milyutina. It proves that the «further development of the education system in Ukraine will take place towards the recognition of multiculturalism and multiethnic character of the society, taking into account the principles of multicultural education» [4, 12]. Thus, in accordance with Article 11 of the Constitution of Ukraine, «The State shall promote the consolidation and development of the Ukrainian nation, its historical consciousness, traditions, and culture, as well as development of ethnic, cultural, linguistic, and religious identity of all indigenous peoples and national minorities of Ukraine» [5]. The National Program «Education» («Ukraine XXI Century»), as one of the priorities of national education reform specifies: «... instilling respect for the cultures, customs and traditions of all the peoples of Ukraine ...» [6, 16]. «The State standard of Basic Secondary Education and Complete Secondary Education» determines the socio-cultural component: «The acquisition of cultural and spiritual values of own and other peoples, norms which regulate relationships between generations, sexes, nations, promote the aesthetic, moral and ethical development» [7].

«The Concept of Civic Education in the Conditions of Ukrainian Statehood Development» among the approaches and principles of education of a citizen defines the principle of cultural sensitivity that provides integration of Ukrainian culture into the context of national, European and global values, human culture. «The implementation of this principle means that the process of education should be provided with conditions for the formation of personality with national identity and at the same time open to other cultures, ideas and values» [8, 11]. Chapter 5 of this concept focuses on the formation of interethnic relations: «Culture of interethnic relations – is the realization of interdependent interests of ethnicities, nationalities in the process of economic,

political, social and spiritual life on the principles of freedom, equality, mutual peace and tolerance» [8, 13].

The «National Doctrine of Education in Ukraine» voiced the idea of humanization, stressed the uniqueness, originality of Ukrainian culture and cultures of the world. It is stressed there that education «promotes national self-identity, the development of Ukrainian culture, contributes to mastering values of world culture, universal achievements» [9]. The priorities of the state policy on the development of education defined shaping national and universal values, creating for all citizens of Ukraine equal opportunity for education, the educational needs of minorities and the integration of national education into European and world educational space. The analysis of «Doctrine» indicates that this document has significant multicultural content; its provisions indicate awareness of multicultural character of Ukrainian society, the desire of the country to the humanistic and democratic development, international cooperation. The document determine the main goals of national education: «to bring up conscious citizen and patriot with high culture of international relations, with national ideological positions, ideas, opinions and beliefs based on the values of national and world culture»; «preservation and enrichment of Ukrainian cultural and historical traditions, development of a respectful attitude to national shrines, to the Ukrainian language as well as the history and culture of indigenous peoples and national minorities living in Ukraine, a culture of inter-ethnic and inter-personal relations» [9].

The strategy of language education provides for obligatory mastering of the official language, mastering the native (national) language and studying at least one foreign language. It is emphasized that education should promote high language culture of citizens, respect for official language and languages of national minorities in Ukraine, tolerance in relation to representatives of the various languages and cultures.

Significant contribution to the development of multicultural education in Ukraine made the recommendations of Ukrainian scholars to the concept of multicultural education, including: improvement of the legal basis of education; improvement of training programs and the creation of new textbooks; teachers' indoctrination with the principles of multicultural pedagogy, their additional training; new teachers' specialties introduction; attracting the media, national and cultural societies, and other organizations of civil society to the problem of multicultural education [2, 181].

Of course, students should be educated in the spirit of national identity, which is also a criterion of multiculturalism. «National cultural consciousness of the people do not leads to national extremism, more of that, it is a means of ethnic unity and universal system of values [10, 4].

### **Conclusions**

Based on the analysis of normative public documents, it can be affirmed that the educational system of Ukraine pays special attention to the issue of Ukrainian culture preservation on principles of humanity, recognizing its identity and uniqueness, while developing respect for other cultures, nations and ethnic groups, multiculturalism and

the recognition of multiethnic character of the society. The modern Ukrainian pedagogical science set targets, relevant to ideas and goals of multicultural education.

Thus, the introduction of multicultural education in Ukraine allows personality to further explore and understand the diversity of the peoples of the world. Cultural differences that define belonging of a man to one group or another, is a testament of the diversity of values and viewpoints. Differences between cultures that are reflected in the tastes of people, their lifestyles and views on the world, is a product of the every nation evolution. Thus, multicultural education will help students to see diversity in general.

However, it should be noted that in above-mentioned documents the question of changes in the structure of educational institutions on the basis of multicultural education is still open; there is no clarity in the terminology and conceptual terms. In domestic pedagogy there is a need for further development and approbation of multicultural education

### Literature

1. Грива О.А. Соціально-педагогічні основи формування толерантності у дітей і молоді в умовах полікультурного середовища: Монографія.– К.: ПАРАПАН, 2005.– 228 с.– Бібліогр.: С. 181–201.
2. Гулецька, Я.Г. Полікультурна освіта студентської молоді в університетах США: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец.13.00.01 – заг. педагогіка та історія педагогіки / Я.Г. Гулецька; КНУ ім. Т.Шевченка.– К., 2008.– 20 с.
3. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України.– 2002.– № 33.– С. 4.
4. Мілютіна О. Полікультурна освіта молоді в Україні: державна політика і педагогічна стратегія // Рідна школа.– 2007.– № 7–8.– С. 12–14.
5. Constitution of Ukraine. Available at [http://gska2.rada.gov.ua/site/const\\_eng/constitution\\_eng.htm](http://gska2.rada.gov.ua/site/const_eng/constitution_eng.htm)
6. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття).– К.: Райдуга, 1994.– 61 с.
7. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти.– [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/24-2004-п>.– Загол. з екрану.
8. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності (проект) // Інформаційний збірник Міністерства освіти України, 2000, № 22 – К., Педагогічна преса.– С. 7–21.
9. Національна доктрина розвитку освіти України.– [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=347%2F2002>.– Загол. з екрану.
10. Болгаріна В., Лощенова І. Культура і полікультурна освіта // Шлях освіти.– 2002.– № 1.– С. 2–6.

## **ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ ИХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

### **POSTGRADUATE EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS AS A CONDITION OF THEIR CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

Key words: graduate education, teacher of primary school, teacher training, pedagogical principles and approaches, continuing education.

В современных, стремительно меняющихся условиях жизни и деятельности общества, одной из главных его задач в начале XXI столетия становится обеспечение всех отраслей высококвалифицированными кадрами, способными творчески и качественно выполнять возложенные на них функции. Профессиональная подготовка педагогических кадров, в том числе учителей начальных классов, предусматривает их непрерывное образование на протяжении всей жизни, включая не только период обучения в высшем учебном заведении, но и последипломное образование.

Проблемы развития последипломного педагогического образования как органичной составляющей целостной образовательной системы являются предметом рассмотрения как педагогов прошлого, так и современных ученых. Необходимость постоянного профессионального развития учителей неоднократно подчеркивали К. Ушинский, М. Пирогов, В. Вахтеров, П. Лесгафт и многие другие прогрессивные педагоги-просветители XIX века. Изучению этапов становления и развития системы последипломного образования посвятили свои исследования В. Крысюк, А. Кузьминский, В. Луговой. Возможности последипломного образования в развитии профессиональной компетентности современных педагогов освещали в своих работах А. Зубко, В. Кузьменко, В. Олейник, Н. Протасова и др. Однако проблемы последипломного образования учителей начальных классов как неперемного условия их профессионального роста и совершенствования остаются сегодня недостаточно изученными.

Последипломное педагогическое образование трактуется сегодня неоднозначно. В широком смысле оно рассматривается как специализированное усовершенствование педагогического образования и профессиональной педагогической подготовки учителей средствами углубления, расширения и обновления их профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, а также получения новой педагогической специальности на основе присвоенного ранее образовательно-квалификационного уровня и практического опыта. В узком смысле его принято трактовать как специальную образовательную деятельность, обес-

печаивающую развитие и постоянное обогащение творческого потенциала педагога [1].

Зародившись в советском образовательном пространстве, пройдя этапы своего становления и развития в XX веке, система постоянно менялась: усложнялись ее задачи и функции, трансформировались содержание и направления работы, совершенствовались формы и методы подготовки, переподготовки и профессионального развития педагогов. Переломным в функционировании системы, которая сначала называлась усовершенствованием квалификации учителей, позднее – системой повышения квалификации учителей, отечественные исследователи считают 1948 год. Именно его связывают с началом функционирования учреждений повышения квалификации учителей как единой целостной системы с четко очерченными целью, задачами, структурой, образовательными ориентирами и направлениями деятельности [2]. Все это было отражено в ряде утвержденных тогда положений о работе составляющих системы: положение о внедрении единой системы усовершенствования квалификации учителей, о работе институтов, райпедкабинетов, методкустов, методобъединений, инспекторов облоно и т.д. Содержание положений неоднократно менялось, корректировалось, уточнялось в дальнейшем. Указанные образовательные учреждения и организации постоянно направляли свои усилия на решение проблем, которые возникали в системе народного образования огромного государства. Однако официального статуса последипломное образование в Украине не имело до 1991 года. С выходом Закона Украины «Про вищу освіту» (23.05.1991 г.) основной целью последипломного образования провозглашается удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в личностном и профессиональном росте, а также удовлетворение потребности государства в квалифицированных кадрах высокого уровня профессионализма и культуры, способных компетентно и ответственно выполнять должностные функции, внедрять в производство инновационные технологии, содействовать дальнейшему социально-экономическому развитию общества [3; 4]. Таким образом, четко очерченная цель указанной составляющей непрерывного образования направляет внимание последипломного образования учителей начальных классов на круг специфических задач, которые призвано решать.

Современными исследователями определены и охарактеризованы различные группы функций системы. Их анализ и учет специфики профессиональной деятельности учителей начальных классов позволили нам уточнить функции последипломного образования данной категории педагогов. К ним относим: мотивационно-стимулирующая (осознание значимости профессии, необходимости личностного и профессионального развития и стимуляция познавательной деятельности); информационно-аналитическая (расширение и обновление профессиональных знаний и умений, формирование культуры мышления); развивающая (создание условий для развития духовно-нравственной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и др. сфер личности); акмеологическая (стрем-



ление к профессиональному и личностному росту и совершенствованию, проектирование маршрута такого роста).

Многоаспектность функций и задач обуславливают необходимость уточнения методологии профессионального развития педагогов, требует постоянного обновления направлений, содержания последипломного образования, форм и методов обучения в условиях информатизации и глобализации современного общества. Поскольку последипломное образование является основой и необходимым условием для постоянного профессионального развития и совершенствования учителей начальных классов, то основными принципами его функционирования определяются принципы непрерывности, целостности, системности. Организация соответствующей профессиональной подготовки в системе предполагает обучение педагога в курсовой, межкурсовой периоды и его самообразовательную деятельность. Содержание и формы этих составляющих ориентированы на обеспечение индивидуального характера получения знаний и формирования определенных профессиональных умений у специалистов. Кроме того, особенностью развития профессионализма учителей начальных классов является его открытый, динамичный, многовекторный характер. Поэтому реализация синергетического, личностно-ориентированного, андрагогического, акмеологического и деятельностного подходов способна обеспечить эффективность подготовки педагогов к педагогической деятельности в последипломном образовании. Результатом такой подготовки должна стать высокая степень компетентности учителя, которая предполагает не только знание традиционных и инновационных форм и методов, технологий и методик, но и готовность к их разумному целесообразному использованию в организации учебно-воспитательного процесса начальной школы. Эта готовность подразумевает также высокую степень мотивации педагога к творческому выполнению профессиональной деятельности, умения адекватно воспринимать, интерпретировать и анализировать ее результаты, корректировать дальнейшую деятельность с их учетом.

Система последипломного образования педагогических кадров как органичная составляющая их непрерывного образования способна обеспечить такую подготовку, а значит и соответственное профессиональное развитие учителей на протяжении всей жизни. Поэтому считаем важным и целесообразным дальнейшее рассмотрение проблем последипломного образования педагогов, анализ основных тенденций, условий, факторов его развития как в прошлом, так и на современном этапе.

### Литература

1. Кузьмінський А.І. Організаційно-педагогічні основи безперервної освіти педагогічних кадрів: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Анатолій Іванович Кузьмінський / Інститут педагогіки АПН України.– К., 1997.– 24 с.

2. Повышение квалификации педагогических кадров / Под ред. И.Ф. Жерносека, М.Ю. Красовицкого, С.В. Крисюка.– К.: Освіта, 1992.– 190 с.

3. Закон України «Про вищу освіту» // Освіта України.– № 17.– 24 лютого 2002 р.
4. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні // Матеріали Всеукраїнського з'їзду працівників освіти (секція «Післядипломна освіта»).– К.: ЦІППО, 2001.– С. 4.

**Радченко М.Н., Осмачкин А.А.**  
ГБОУ НПО ПУ 45 КК

## **ИННОВАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **INNOVATION'S ACTIVITY IN VOCATIONAL SCHOOLS**

**Key words:** innovative management, initial vocational education, evaluation, key competencies, monitoring, partnerships, employer, quality.

Начальная профессиональная школа призвана удовлетворять возрастающие потребности общества в специалистах, обладающих не только широким общим кругозором, но и профессиональной мобильностью, умением быстро адаптироваться к новым рыночным условиям, утверждающимся сейчас в стране. В этой связи главная задача учреждений НПО заключается в создании необходимых условий для получения молодёжью начального профессионального образования, достижения требуемой специальности. Учреждения НПО призваны обеспечивать качественную подготовку конкурентоспособных кадров в условиях рыночных отношений [1].

Государственная политика в системе профессионального образования Российской Федерации направлена в акцентировании на компетентностную составляющую, что позволяет активно участвовать в различных конкурсах, претендовать на получение грантов, расширять хозяйственную самостоятельность и общественную составляющую в жизни образовательного учреждения, предъявляет новые требования и формирует новые критерии оценки управления в системе НПО.

В проекте «Наша новая школа» говорится о том, что создание инновационного климата в сфере образования является целью национальной образовательной политики России. Основная идея управления инновационной деятельностью в сфере образования состоит в том, что мониторинг учебного процесса – есть важное и неотъемлемое звено управления.

Изменение роли, места и функций специалистов начального профессионального образования, возрастающие требования к их компетентности, технологической культуре и качеству труда, позволили выявить, что наиболее эффективно управленческая функция осуществляется на этапах сбора информации, планирования действий, принятия решений, их контроля выполнения, оценки качества выполненной работы.

Необходимо понимать, что для общества и работодателя на рынке труда наибольший интерес представляет такой специалист, который подготовлен к решению профессиональных задач в различных условиях, умеет работать с информацией [2].

Как показал анализ передового опыта учреждений НПО, внедрение в учебно-воспитательный процесс модульно-компетентного подхода позволяет повысить качество подготовки будущих специалистов различных сфер производства и обслуживания. Это подтверждается положительной динамикой качественной успеваемости по предметам профессионального и общеобразовательного цикла, высокими и стабильными качественными показателями производственного обучения и итоговой аттестации выпускников, занятием призовых мест в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, востребованностью выпускников на рынке труда.

Администрация и педагогический коллектив ПУ-45 считают необходимым для получения соответствующего современным требованиям специалиста введения модульной системы обучения для формирования ключевых компетенций.

Содержание обучения должно формироваться на основе образовательных и имеющихся в отрасли профессиональных стандартов и ориентироваться в подготовке специалистов на конкретную профессиональную деятельность, на формирование компетенций и на развитие эффективных партнерских отношений, являющихся важным фактором повышения качества подготовки рабочих кадров.

Реализация модульного построения профессионального обучения позволит:

- повысить гибкость программ обучения;
- управлять качеством образовательного процесса;
- повышать конкурентные преимущества выпускника на рынке труда;
- формировать у обучающихся ключевые профессиональные компетенции;
- обновлять содержание образования ориентируясь на требования работодателя.

Новые экономические условия определяют и новые подходы к взаимодействию с участниками рынка труда, ориентируясь на конкретные запросы работодателей. Для этого система образования требует постоянной адаптации, должна своевременно изменяться, охватывать все большее число обоюдно заинтересованных участников.

В мировом сообществе уже накоплен значительный опыт социального партнерства его участников, что позволяет рассматривать социальное партнерство как важнейший фактор модернизации профессионального образования. Это определяет необходимость в поиске партнеров с общими производственными задачами и интересами, а механизмы такого взаимодействия строятся на определенных фундаментальных принципах и нормах, включающих следующие положения:

- В основе партнерских отношений лежит принцип добровольности и признания партнерами друг друга в качестве участников отношений.
- В отношениях партнерства выступает фактор взаимной заинтересованности сторон, уважение и учет интересов партнеров.
- Предполагается обоюдная ответственность партнёров за общее дело, обязательность исполнения достигнутых договоренностей.
- Требования работодателей к квалификации и качеству подготовки специалистов будут постоянно возрастать.

Для подготовки квалифицированных специалистов, на наш взгляд, в сфере начального профессионального образования должны выполняться следующие условия:

1. Учебный процесс должен осуществляться на базе сложного технологического оборудования нового поколения.
2. В педагогическом коллективе большинство преподавательского состава должно обладать инновационным мышлением.
3. Необходимо планомерно повышать мотивацию учащихся поднимая социальный статус рабочих специальностей.

Общей задачей социального партнёрства является подготовка высококвалифицированных рабочих кадров, умеющих работать на сложном технологическом оборудовании. Оборудование учебных мест высокотехнологичным оборудованием, участие в технологическом процессе предприятия во время производственной практики поднимает на более высокий качественный уровень подготовку специалиста, повышает его конкурентоспособность.

Одним из главных наших партнёров является «Кубаньэнерго». Подготовка высококвалифицированных кадров на предоставленном им в наше распоряжение оборудовании является обоюдным производственным интересом. За время нашего сотрудничества с «Кубаньэнерго» было значительно улучшено качество материально-технического обеспечения учебного процесса.

Другим нашим социальным партнёром является ЗАО «Сад-Гигант». С его помощью был осуществлён инновационный подход в области профессионального образования – создан ресурсный центр подготовки квалифицированных кадров для отрасли сельского хозяйства Краснодарского края. Это позволило улучшить профессиональную подготовку учащихся, повышать квалификацию преподавательского состава, гарантировать выпускнику трудоустройство.

По нашему мнению, сегодня усилия администрации и педагогического коллектива ПУ-45 должны быть направлены создание условий для непрерывного образования, задача которого – создание эффективной системы объединения потенциала учебных заведений профессионального образования и предприятий для подготовки высококлассных специалистов.

## Литература

1. Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. вузов / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и колл. авторов; Под ред. В.А. Слостенина.– М.: Изд. центр «Академия», 2004.– 368 с.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание.– М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.– 222 с.

**Рыжий П.А.**

*Челябинский государственный педагогический университет*

## **О ПРОБЛЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ON THE PROBLEM OF THE QUALITY MANAGEMENT OF VOCATIONAL EDUCATION**

Key words: quality of education, quality management, vocational education.

Проблема качества профессионального образования – одна из центральных в современной образовательной политике и науке, потому что она связана с решением комплекса задач, направленных на развитие личности, ее подготовку к жизни в быстро меняющемся и противоречивом мире, личности с высокими нравственными устремлениями и мотивами к высокопрофессиональному труду.

В педагогической теории и деятельности все более осознается, что игнорирование или принижение роли в учебных программах, практике образовательного процесса какого-либо элемента или вида содержания образования наносит громадный ущерб интересам не только отдельной личности, но и всего общества, прогресс которого напрямую связан с качеством среднего профессионального образования.

*Качество образования* определяется как способность образовательной системы (национальной, региональной, муниципальной или институциональной) удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в эффективном и всестороннем развитии человека, обеспечивать условия для самореализации человека в учебной, профессиональной и бытовой деятельности.

В связи с вышеизложенным мы выделяем следующие характеристики качества образования:

- качество образования как система (доступность, непрерывность, открытость);
- качество образования как процесс (условия реализации образовательных программ различного уровня и направленности, ресурсное обеспечение образовательных процессов (кадровые, финансово-экономические, материально-технические, учебно-материальные, информационные), профессиональная

компетентность педагогических и научно-педагогических кадров, эффективные средства обучения и воспитания);

- качество образования как ценность (востребованность образования со стороны населения, сохранение традиций, воспроизводство требуемых кадров);
- качество образования как результат (результаты освоения образовательных программ различного уровня и направленности, удовлетворенность потребностей различных групп населения в образовательных услугах, обеспеченность трудовыми ресурсами).

*Качество профессионального образования* в целом является системой, предназначенной для решения конкретных профессиональных задач. Поэтому основным связующим отдельные параметры звеном является стандартная профессиональная задача.

Основные параметры качества профессионального образования можно свести к следующим положениям:

- освоенные студентом фундаментальные модели решения профессиональных задач;
- приобретенные способности и опыт, необходимые для решения профессиональных задач и элементарных профессиональных проблем;
- навыки использования исследовательских методов в разработке проектов решения задач в профессиональной сфере.

Таким образом, можно определить следующие характерные черты, раскрывающие содержание понятия «качество профессионального образования» в научном и прикладном аспектах: культурно-историческая обусловленность, комплексность, системность, междисциплинарность, целенаправленность, стандартизованность, субъектность.

Состояние проблемы управления качеством современного среднего профессионального образования определяется, прежде всего, факторами внешней среды, а именно особенностями социально-экономической ситуации в стране. Около двадцати лет система среднего профессионального образования России функционирует в рыночных условиях, но говорить о ее адаптированности к этим условиям все еще рано:

- она по-прежнему не в полной мере ориентирована на рыночную экономику (ориентирована на предложение, а не на спрос образовательных услуг);
- управление ею до сих пор осуществляется неэффективными, устаревшими методами.

### Литература

1. Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса: монография / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын.– СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.– 359 с.
2. Шестопалов Т.С. Качество образования в условиях модернизации Российского образования: метод. реком. / Т.С. Шестопалов.– Барнаул: БГПУ, 2002.– 49 с.

## ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИДЕНИЯ И ИНТЕРНЕТА НА ДЕТСКУЮ АУДИТОРИЮ

### THE INFLUENCE OF TELEVISION AND THE INTERNET FOR CHILDREN.

Key words: virtual, kidadult, electronic frontier, social network, existence dependency.

К сожалению, все большее количество современных детей воспитывается не родителями, а СМИ. Малыши с любопытством смотрят в голубой экран, постигая жизнь через призму ирреальности. С телевизора на них смотрят лишь персонажи, люди с выдуманным внутренним и внешним миром. Порой именно эти персоны становятся идеалом на всю жизнь.

В отличие от взрослых, у детей до определенного возраста отсутствует критическое мышление, тем самым СМИ и рекламе легче воздействовать именно на эту аудиторию. СМИ во главе с рекламой, создают для нее новый мир, который обостряет, эмоционально и рационально приукрашивает происходящее в нем. Вся человеческая жизнь и смерть может уместиться в одном полуторачасовом фильме, герой по сто раз воскресает в другом, а в рекламе за каких-то 10–15 секунд, благодаря «волшебному предмету» все начинают радоваться и улыбаться. Жизнь вне телевизионного экрана может казаться серой, безынтесресной, ненужной.

Раньше термин «электронный фронтир» был применим в отношении людей, находящихся и оставляющих себя в просторах интернета и компьютерных играх. Сейчас это понятие можно использовать более широко, говоря уже и о бегстве в новую виртуальную реальность – реальность, создаваемая СМИ, в основном, интернетом и телевидением. До сих пор исследователи спорят о том, а состоялось ли вообще информационное общество или оно все еще формируется, причем находясь в начале своего исторического пути [1]. Но факт остается фактом, информационное пространство сегодня захватило в свои сети не только взрослых, но и подрастающее поколение. Причем, как уже говорилось ранее, на условиях безогоночного признания и подчинения.

Современные дети всецело доверяют информации, подчерпнутой из СМИ и интернета. Причем Всемирная паутина становится не только «информационным магазином», но и «информационной помойкой». Свобода, которую провозглашает Сеть, в данный момент трансформирует мораль и нравственность, законы и порядки, правила правописания и культуру общения. В этой паутине обыденным является искажение фактов и понятий, неконтролируемый показ порнографии, виртуальный секс, сайты педофилов и самоубийц и т.п. И что

самое страшное, практически ко всему этому, могут получить доступ дети и подростки.

Согласно данным Pew (по США), процент малолеток, участвующих в социальных сетях растёт: если в 2006 году только 31 % 12-летних сидели на Facebook, MySpace и им подобных, то в 2009 их доля выросла до 38 %. При этом, по данным CRM, миллион пользователей, не достигших 13 лет, подверглись в прошлом году той или иной форме онлайн-агрессии (к ним приставали, им угрожали и т.п.) [2].

Сегодня не только у подростков, но и у детей до десяти лет набирают популярность «социальные сети». Интересным фактом является то, что подрастающее поколение юзает не детские социальные сети, которых сейчас появляется все больше (социальные сети «Твиди», «Webkinz.com», «Смешарики», «ClassNet», «Вебики» и т.д.), а штурмуют «Контакт» и «Одноклассники». Опросив несколько тысяч американских семей и экстраполируя данные на всю аудиторию Facebook, авторы исследования оценивают количество несовершеннолетних пользователей в 20 миллионов. Из них треть (7,5 млн. человек) не достигла 13 лет – и уже среди них две трети составляют дети от 10 и младше [2]. Отрицательным моментом является то, что дети, уткнувшись в интернет и телевизор, перестают не только читать (мы утрачиваем читающее поколение безвозвратно), но и общаться. Им легче общаться не испытывая эмпатии, сопереживания к друг другу, не проявляя своего собственного «я», скрытого за маской выбранного персонажа и аватара. Это общение сводится скорее не к диалогу, а к обмену сообщениями. Причем в этих сообщениях и выложенных в сети фотографиях, не обязательно должен быть какой-то смысл, главная цель – показать что «я – есть», «я – такой», «у меня есть», «я-здесь».

Выйдя из виртуального пространства, современный ребенок также передает сообщения «я-такой», но уже посредством окружения себя рекламируемыми вещами. Даже малыши в магазинах узнают и требуют рекламируемый товар. Привычная картина – ребенок, застывший у телеэкрана во время рекламной паузы. Мало того, что современный телепоказ практически никак не контролируется (установка в углу экрана знаков о рекомендуемом возрасте для просмотра данной программы мало что дает, если даже не говорить об обратном эффекте), так еще и яркая картинка рекламы зазывает ребенка в новый, завораживающий, непохожий мир. Уход в нереальные фантазийные миры интернета и телевидения мешает детям правильно гармонично развиваться, активно осваивать и познавать мир, социализироваться. Сейчас даже появился термин «кидалты» – «взрослые дети» – это взрослые «застрявшие» в детстве, которые не умеют и не хотят решать свои проблемы, ввиду того что с раннего возраста привыкли при возникновении сложности уходить в нереальные миры.

Дети находят в этих мирах своих героев, хотят одеваться, есть, отдыхать, чувствовать жизнь как они. Ребенок неосознанно следует за ними, самоизолирует



ясь и чувствуя внутреннюю агрессию на внешние изменения и процессы, рассогласованных с имиджем любимого персонажа.

Сегодня ребенок живет между двух экранов – монитора и телевизора. Несмотря на многие положительные моменты, сила отрицательного воздействия с каждым годом растет. наших детей воспитывает еще то поколение, которое лишь в сознательном возрасте столкнулась с виртуальным миром. Телевизор (а их количество в доме иногда равно количеству членов семьи) порой не выключается и работает в фоновом режиме. Без телевизора современный ребенок не хочет есть, засыпать и даже играть. Игру во дворе со сверстниками все больше детей заменяют компьютерной игрой или общению по Сети. Ведь в компьютерной игре и фильме герой обладает неземной силой, огромным количеством жизней, исследует большее пространство, т.е. персонаж – это сверхчеловек (хотя все чаще на его месте оказывается страшный монстр), а обыденная жизнь на фоне такого героизма кажется примитивной, серой, тусклой и безынтeресной. Поэтому их снова и снова тянет в эти миры.

Дети привыкают пассивно осваивать мир, пассивно воспринимать информацию. Основной задачей ребенка является на данный момент не поиск информации, а ее переработка и компилирование. Итак, подводя итог вышесказанному, можно кратко сформулировать следующие выводы: 1) пассивное мышление снижает мозговую деятельность; 2) ребенок вырастает инфантильного взрослого, типа «кидадалт»; 3) замыкание ребенка в двумерном пространстве ведет к снижению способности к эмпатии, сопереживанию и диалогу, утрачиваются навыки межличностного общения; 4) появляется зависимость от виртуальных носителей; 5) единственными способами получения информации становятся интернет и телевидение, что ведет к отсутствию целостного собственного мировоззрения; 6) дети не способны оценивать риски, идущие со стороны соцсетей и телевизора; 7) происходит подражание, замещение собственной жизни – жизнью персонажа; 8) возникает потеря структурного мышления, приобретение «компилятивного» мышления; 9) формируется искаженное представление о жизненных процессах (жизни, смерти, чувствах), их силе, скорости и движении; 10) происходит обесценивание родительского слова, школы и других институтов образования и воспитания; 11) изменяются ценности, мораль, нравственность, культура, модели поведения; 12) теряются или искажаются навыки социализации и представления о социальных ролях; 13) и т.д.

Современные родители находятся в достаточно сложной ситуации – с одной стороны, они хотят и должны предоставить их чаду доступ к информации, а с другой стороны, необходимо четко разграничивать и временное и ресурсное пространство, с которыми соприкасается ребенок. Причем чем младше ребенок, тем больший контроль и запрет должен быть и их стороны.

## Литература

1. <http://futuurologija.ru/texts/internet-%E2%80%9393-territoriya-frontira-informacionnogo-obshhestva>
2. <http://newsland.com/news/detail/id/710381>

**Sagitova Zh., Myrzambetova Zh.**  
*Kazakh University of the humanities and law*

## PROJECT METHODOLOGY IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

The project is one of the standard teaching methods. It is generally considered a means by which students can develop independence and responsibility, and practice social and democratic modes of behavior.

The project method is an educational enterprise in which children solve a practical problem over a period of several days or weeks. It may involve building a plane, designing an island, or publishing a class newspaper. Students do not feel that English is a chore, but it is a means of communication and enjoyment. They can experiment with the language as something real, not as something that only appears in books. The projects may be suggested by the teacher, but they are planned and executed as far as possible by the students themselves, individually or in groups. Project work focuses on applying, not imparting, specific knowledge or skills, and on improving student involvement and motivation in order to foster independent thinking, self-confidence, and social responsibility.

A project involves working towards an agreed goal and may include planning, the gathering of information through reading, listening, interviewing, discussion and processing of the information, problem solving, and oral or written reporting, and display.

There are two basic approaches for implementing the project method. According to the first approach, the students take two steps: initially, they are taught in a systematic course of study certain skills and facts, then they apply these skills and knowledge, creatively and self-directed to suitable projects. According to the second approach, the instruction by the teacher does not precede the project but is integrated in it. The students first choose the project, then they discuss what they need to know for solving the problem and learn the required techniques and concepts. Finally they execute the chosen project by themselves. In both approaches, time for reflection should be provided during all phases of project learning, giving students the opportunity to evaluate their progress.

Three principal elements of the communicative approach:

- concern for motivation, that is, how the learners relate to the task;
- concern for relevance, that is, how the learners relate to the language.
- concern for educational values, that is, how the language curriculum relates to the general educational development of the learner.

Project work creates connections between the foreign language and the learner's own world. It encourages the use of a wide range of communicative skills, enables learners to exploit other fields of knowledge, and provides opportunities for them to write about the things that are important in their own lives. It is widely recognized that one of the most important benefits of learning a foreign language is the opportunity to learn about other cultures.

At our university students have done a great deal of projects from mini-project to big projects. As mini-projects, group projects called «Images of our future life», «Tourism in Kazakhstan», «My favorite celebrity».

In these projects students had the opportunity to use the knowledge they had gained about other subjects in the English class. Project work clearly encourages this. The projects required the knowledge of the history and traditions, culture and politics of Kazakhstan. Projects called «Values and beliefs (rights and norms accepted in different communities)», «Charity as a way to help poor people», «Beauty».

The main aim of the projects was to study and understand that we live in community and have rights, norms and beliefs that we had to obey; students have to understand that we live in the world where we have poor people who needs our help; students realize that beauty is around us, beauty in person (inner and outer), in nature, in deeds, in art and etc.

We chose these subjects because people are naturally curious about each other, about life and lifestyle in different countries.

The main aim of our research was to show the people's point of view to different things, though we are different but we always have something in common: our values and beliefs.

The material in the project provided useful translation activities. In the project the students had to interview people in their native language but report their findings in English. Then writing followed, finally there were plenty of opportunities in different stages of work on the projects for learners to practice oral skills. Project work should be seen as a chance to practice the most difficult of all skills – writing, collecting information, analyzing and systematizing the findings.

So, projects based learning has a lot of advantages. Working on projects, mentioned above, students had an opportunity to practice and learn English language and at the same time they gained a lot of new information and developed various important skills. For example, while preparing group projects called «My favorite celebrity», students developed such sub skills as creating posters, presenting information in different visual forms and self assessing. Group projects «Values and beliefs», «Charity as a way to help people» were very interesting and the work on them involved a lot of research on culture, traditions and understanding. Also students learnt how to present Tourism in Kazakhstan and Beauty in different things\ objects and in addition they gained such important skills as being cross-cultural mediators and tour guides for foreign tourists. Students clearly understood their relation and interdependence. During creative work on this project students earned valuable sub skills in collecting in-

formation from various sources, analyzing and systematizing their findings. As well students learnt how to present the results of their research effectively in the form of tables and diagrams. All the mentioned aspects of projects based learning show that it is a true approach to language teaching and learning.

Students find project work more meaningful if they conduct real inquiry, which does not mean finding information in books or websites and pasting it onto a poster. In real inquiry, students follow a trail that begins with their own questions, leads to a search for resources and the discovery of answers, and often ultimately leads to generating new questions, testing ideas, and drawing their own conclusions.

#### **Literature**

1. Foreign language at school, 1991, # 3, Zimnya I.A., Sakharov T. E. «Project methodology in teaching English language».
2. Foreign language at school, 1999, #4 Martyanova T.M. «Usage of project material on English lessons».
3. Foreign language at school, 2002. #3 Teslina S. V. «Project form of work on English lessons».
4. Fried-Booth, D. L. 1987, Project Work, Oxford: Oxford University Press.
5. Hutchinson, T. 1991, Introduction to Project Work, Oxford: Oxford University Press.
6. Lebedeva L., Ivanova E. Project methods in productive teaching. School technologies #5, 2002.– P. 117–120.

**Sailaubekkyzy A.**

*Eurasian national university named after L.N.Gumilyov (Kazakhstan, Astana)*

## **SPIRITUALITY AS CULTURE PHENOMENON**

There is a set of definitions of culture. But for my this reasoning these or those definitions of culture are not significant, but an essence and a being of the culture in the intrinsic expression are more significant. The culture is the special material and spiritual value in which defining is always spirituality as the culture always is creation of human hands, and the person creates through the spirit and human brain. The culture also is incarnate spirit. If in a broad sense the culture is a way of the relations of the person to the world and relationship with the world, it acts also as a peculiar way of self-expression of the person. Both in that and in other case the basis of this way is spirituality. Spirituality also is the purpose of creation of culture.

What itself represents spirituality in aspect of the relation to culture or what means spirituality as a culture phenomenon?

We have never faced so sharply by a spirituality problem, as today. Transformations of our valuable orientations of search of meanings concerned bases of our spirit. Process of proceeding socio-political cataclysms even more exhausts valuable orientations of spirit deep into itself. Quite often there is a flight of the individual from itself, compelling the person to fall into a collision of the further choice. Choice which

actually calls into question its spiritual reference points. Globalization of process of alienation gets into all spheres of human activity. Sooner or later before each person there is an immemorial question: what is a spirituality?

A number of researchers reduce spirituality to culture or forms of knowledge and allocate such types of spirituality, as an estheticism, an etism and a teoretism. However it is necessary to notice that these types have one essential shortcoming which consists in absence and difficulty of removal of the basis of the concept of spirituality.

Spirituality is defined not so much by richness of esthetic, ethical, theoretical forms, how many that stands behind these forms what understand as far as they are universal and significant for the person. As far as in them the human subjective spirituality is expressed which is reflecting through energy radiated in it of Love, Light and Kind.

Each culture bears in itself symbols, metaphors. And in it its meaning. The symbol is the never-dying act of creative energy of the person. While there is a symbol, there is also a secret. Where there is a secret, there is also a search generating and keeping spiritual sense of human culture. Meaning generate values.

Spirituality is space of the human subjectivity, constantly forming the meaning.

The person in this case is considered as chance of a universum which by means of the spiritual activity opens new opportunities and contents. The person, joining in this process, spiritualizes objects.

So what represent spiritual values of culture which are mentioned in ancient texts and still debate. One try to output a certain concept of these values theoretically. Others by means of contemplation to leave to them, passing rational levels. The third – by means of belief.

One thing is clear, that there is something substantial in the spirit which won't allow spirituality to be lost. Though it is necessary to establish that fact that with process of globalization and approach of a world civilization there comes crisis in a spiritual choice of the person. Probably shortly we should change our idea of spirituality. The question that there is a spirituality, will be solved in other plane. Everything will be defined by as far as the person will become a Person.

The spiritual basis of the person is a semantic measurement of symbols, continuous search, stay and loss of, and again finding. Search of the answer to questions, – which, alas, aren't new, – here the main objective of the person being in searches of the spiritual definition. And the task consists in not to getting lost in labyrinths of human artificial concepts, metaphors, symbols, without having lost thus spiritual meaning.

Spirituality is a harmonious correlation of the world and the person which is endured by the person in special forms and expresses by special condition. Spirituality in this sense is the ontologic basis of understanding and experience of this harmony and integrity.

Whether there is an exit from nowadays endured spiritual crisis and who will specify it? Yes, the exit is. And the true philosophy which is impossible without the address

to the Person, without other understanding of the World can specify it. The philosophy actually also is perception of all variety of spiritual experience of mankind. And not only perception, but inclusion of spiritual experience to the world of experiences of the person, the world of cultural development of reality.

**Salnikova O.V.**  
*Penza State University*

## **COMPUTER BUSINESS GAMES IN ECONOMIC STUDENTS EDUCATION**

Now competitiveness of economic system and possibilities of its social and economic development are substantially defined by saved up and realized human capital. People with their education, qualifications and experience define borders and possibilities of technological, economic and social modernization of society. Thus the information economy, knowledge economy, is already a reality for the USA and of some countries of Western Europe which are in top of countries list with the highest gross national product per capita. It is characterized by rather high shares of people with higher education in structure of labour and other numerous indicators. So leadership in economic and education are practically synonyms now.

The close connection of country economic development with education quality has received a general recognition, and the lack of highly skilled workers is considered one of the main barriers to development of high technology manufacture, especially in long term. Cases when scientific, management and technical staff are interested in new technological decisions are frequent, and managers reject innovations, partly that they lean against an out-of-date mentality, partly because of knowledge lack, responsibility fear and appearing risks. Therefore realization of innovative development is impossible without increase of educational level of all workers [1, p. 3].

It is necessary to notice, that among the factors limiting society development, not last place is occupied with cultural-historical traditions which can be favorable or adverse for any phenomena and processes. For example, the Russian society still possesses obvious signs of that characterizes «traditional societies» – societies of preindustrial epoch focused on infinite self-reproduction in former forms. Such societies with mistrust perceive all innovations. Tortures with «introduction» of scientific and technical achievements in manufacture habitual for us are characteristic for such societies. As it is difficult, and even more difficult, these societies concern to economic, social and political transformations [2, p. 135].

In such conditions introduction of educational interactive forms – one of major directions of student education perfection in modern high school which will allow future experts to create, use and introduce innovations actively. The concept «interactive teaching method» is contacted with use of information technologies and Internet,

because wide circulation of information-communication technologies in information economy promotes popularization of interactive interaction.

The interactive form is based on student interaction, as with computer, and among themselves. Using of education interactive model is provided by modeling of professional and vital situations, using of role games, joint decision of problems. Domination of any participant or any idea is excluded in educational process. From object of influence the student becomes the subject of interaction, he actively participates in education process, builds own educational trajectory [3].

Business game is interactive education method based on imitation of administrative decisions acceptance in various production situations by set rules game of group people or person with computer in dialogue mode. Thus students have fullest sensation of real activity in role of the person making of decision.

Three variants of business games are allocated, depending on appointment:

- educational, used in educational process of experts in economic sphere;
- industrial, applied to real questions decision of current activity or development of concrete enterprise, and also to improvement of professional skill direct at enterprises with using of real information material;
- researching, allowing to make experiments in management and economy.

The computerization of business games became possible in the conditions of information economy and gives the chance to reduce essentially teaching hours, to increase number of management cycles imitations and directly to feel dynamics of interaction process of market basic subjects.

All business games can be divided into two types: collective and individual. In the collective some players or groups participate, they are carrying out roles of persons, making the decision. In the individual it is modeled not only the conditional environment, but also actions of all participants of game, except one.

Collective games are more approached to reality, because a role of person making decision is taken away to live people, instead of simulators. Then game passes more sharply, game interest of participants is above. At exchange of roles participants investigate process from different positions. At competent analysis of game results from the head and collective discussion of game education process goes very effectively. However at low initial level of participant preparation, low head of game qualification the effect of education can be even negative. Participants of game will have wrong understanding of investigated process, mistrust to computer program, negative relation to all method of education [4].

Business computer games assume two kinds of interaction.

The first is interaction of student with education subject, i.e. only with situation modeled by computer. It is defining criterion of education without which education can not exist as it defines process of intellectual interaction with subject therefore student's education level changes, its prospects extend and its intellectual level rises. Some of education programs inherently are exclusively detail-interactive. They are one-way communication with expert in given subject to which founder of this program

helps sometimes, they help students in subject studying. There are no other professional educational receptions in this program, education is independent in essence.

The second is student interaction not only with education subject, but also with other students. This form provides interaction of students, separately or as a part of group, in the presence of the teacher or without it in real time. In modern society, especially in business sphere, it is extremely important to possess skills of effective interaction in group project and accent in student education is on these skills, applying corresponding trainings. Student can alone or together with teacher investigate principles of leadership and group mutual relations. However at a stage of knowledge practical application and their estimations, acquired collectivism becomes the most valuable both for trained, and for their teacher [3].

The business games majority cover various directions of applied economic science, such as enterprise economy, financial management and organization management, accounting and administrative account, of financial and economic activity analysis, taxation and tax reporting and others. All administrative decisions can be divided on following aspects of enterprise activity:

- decisions on manufacture and production realization;
- financial and investment decisions.

Besides, students investigate all indicators of industrial, financial and investment enterprise activity on practical examples:

- financial indicators (indicators of liquidity, financial stability, profitability, turnover, market activity);
- indicators of operational activity (calculation of break-even point, financial stability stock, operational levers);
- indicators of effective capital uses (calculation of financial lever, price of used and additional capital);
- investment indicators (calculation of net present value, profitability index, internal rate of return, payback period).

Generally business games are allowed students to learn operating on virtual enterprise in the competition on the basis of making plan for enterprise development or realization of investment project. They define the most effective strategy of manufacture and marketing, count financial indicators and carry out efficiency analysis of current and perspective activity of enterprise. As a result students can prepare the business plan of investment project. All these skills are necessary for economists and managers in professional work and will allow avoiding the errors connected with acceptance of administrative decisions in constantly varying conditions of information economy.

### **Literature**

1. Mayburov I. Effectiveness of investment in human capital in the U.S. and Russia // World Economy and International Relations.– 2004.– № 4.– P. 3–5.



2. Gvozdev E., Shtertser T. Human capital as factor of development in Russia // ECO.– 2007.– № 7.– P. 134–138.

3. Anatskaya A. Interactive teaching methods // Innovative Education and Economy.– <http://journal.omeconom.ru/index.php/2011-05-13-07-57-20/65-2012-02-27-04-00-38>

4. Saputsov D. Computer business games and distance education.– [http://www.e-joe.ru/sod/00/1\\_00/st204.html](http://www.e-joe.ru/sod/00/1_00/st204.html)

**Самохвалова О.М., Абрамова И.А.**

*Омский государственный технический университет,*

*Омский филиал Военной академии материально-технического обеспечения*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К СОВРЕМЕННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

### **THE THEORETICAL BASIS PERSONALITY-ORIENTED APPROACH TO THE MODERN PROFESSIONAL EDUCATION**

Key words: the person, the subject, the personality-oriented education, personality-oriented approach, professional education.

Глобальные изменения, происходящие в социальной, экономической, технологической, информационной сферах общественного развития, приводят к постепенной трансформации характера российского профессионального образования. На смену так называемой «предметно-знаниевой», «информационно-знаниевой» или «содержательно-знаниево-предметной (дисциплинарной)» парадигме, преимущественно основанной на количественном усвоении определенной системы знаний, приходит *личностно ориентированная*, направленная на всестороннее развитие и саморазвитие каждого обучающегося с учетом его уникальной сущности. При этом, по мнению В.Г. Кинелева, «новую образовательную парадигму можно сформулировать в виде логически связанной триады: от целостной картины мира – к целостному знанию, и через него – к целостной личности» [1], что позволит человеку ощущать себя частью природы, воспринимая науку в качестве инструмента для совместного гармоничного существования.

*Личностно ориентированное образование*, являющееся, с точки зрения Е.В. Бондаревской, «прообразом педагогической культуры XXI века» [2, с. 7], основывается на идеях философского и христианского антропологизма, источниками которых стали труды Н.И. Бердяева, В.В. Зеньковского, В.В. Розанова, В.С. Соловьева, принимающих целостность личности, нравственный смысл жизни, свободу, творчество, любовь в качестве основных человеческих ценностей. В современной понимании личностно ориентированное образование, центром и основной сутью которого является человек, призвано обеспечивать раз-

вите и саморазвитие личности, поддерживать ее единственность и неповторимость, учитывать индивидуально-психологические особенности, принимать во внимание интересы и наклонности, помогать решению возникающих жизненных проблем. Таким образом, в контексте личностно ориентированного образования субъектом образовательного процесса провозглашается личность с учетом ее потребностей, мотивационной направленности, ценностных ориентаций, мыслительных, умственных и поведенческих особенностей, интеллекта.

С методологической точки зрения *проблема субъекта*, одной из основных характеристик которого является «переживание человеком себя как суверенного источника активности, способного в определенных границах намеренно осуществлять изменения окружающего мира и самого себя» [3, с. 211], поднимается в классических трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Анцыферовой, А.Г. Асмолова, А.В. Брушлинского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и др. Личность рассматривается учеными как «многоплановое, многоуровневое, многокачественное образование» [3, с. 211], социальное понятие, охватывающее «надприродное, историческое в человеке» [3, с. 151], проявляющееся как «система отношений человека к окружающей действительности» [3, с. 34], а также представляющее собой конкретного человека как субъекта социальных отношений и сознательной деятельности, который свободно и ответственно определяет свою собственную позицию. При этом согласно общепсихологической теории, разработанной и обоснованной А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном, развитие личности происходит в процессе деятельности, посредством которой осуществляется ее взаимосвязь с окружающим миром.

Анализ становления субъектности в образовательном процессе вуза, позволяет представить студента как самоутверждающуюся и самореализующуюся личность, способную к эффективной самоорганизации и саморегуляции собственных действий и поступков. При этом под субъектностью понимается системное качество, проявляющееся в учебно-познавательной деятельности, общении, самопознании и характеризующее определенный уровень продуктивности и успешности, который отражает личные возможности каждого по достижению целей и решению конкретных задач. По мнению Л.М. Митиной, превращение обучающегося в субъекта, заинтересованного в самоизменении, «обусловливает в дальнейшем становление его как профессионала, способного к построению своей деятельности, ее изменению и развитию» [4, с. 6], причем, в качестве специфических особенностей развития субъектности в юношеском возрасте, автор отмечает личностное и профессиональное самоопределение, самопознание и самообразование.

В основу *личностно-ориентированного* подхода к современному профессиональному образованию, положены классические работы Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, в которых личность рассматривается в качестве субъекта деятельности, определяющего в процессе общения ее характер. Данный подход характеризуется единством личностного и

деятельностного компонентов, представляя собой: 1) мировоззренческую категорию, отражающую социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания; 2) организацию и самоорганизацию образовательного процесса, включающую субъектов педагогического взаимодействия, к которым относятся преподаватель и студент [5].

Наличие *личностного компонента* предполагает, что центром обучения становится студент, в целях развития личности которого преподавателем организуется, направляется и корректируется ход образовательного процесса, максимально учитываются психологические и половозрастные особенности. Содержание и форма задач и заданий, используемые средства, характер общения, направленный на поддержку и содействие учебной деятельности, а также объективную оценку достижений и неудач, дают обучающемуся потенциальные возможности личностного роста, раскрытия индивидуальности, самореализации.

Основу *деятельностного компонента* составляет деятельность, обусловленная субъект-субъектным характером взаимоотношений, при котором преподаватель конкретизирует учебную цель, дидактически организует материал, обеспечивает возможность для самостоятельной работы, вызывая интерес к предмету и выполняя координирующую и оценивающую функции, а студент, имея определенную свободу выбора траектории обучения, проявляет готовность к познавательной деятельности, выражает личностное отношение к ней, решает учебные задачи в обстановке сотрудничества и доверительных отношений как с педагогом, так и с членами студенческого коллектива. При этом в процессе познавательной деятельности, затрагивающей практические или творческие интересы рассмотрением какой-либо значимой проблемы, у обучающегося появляется устойчивый мотив, способствующий возникновению *личностного смысла образования*. По А.Н. Леонтьеву [6], личностным смыслом называется значение, опосредованное мотивом; А.В. Хуторской понимает под ним «осознаваемое отражение действительного отношения личности к объектам своей деятельности» [7, с. 39]. Следовательно, включение в деятельность, побуждаемое внутренней активностью, ведет к осознанию субъектом личностной значимости обучения и позволяет на этой основе сформировать личностный смысл, создавая благоприятные условия для наиболее полного раскрытия собственного потенциала.

Таким образом, личностно-ориентированный подход определяет потенциальные возможности создания благоприятных условий для развития гармоничной, профессионально компетентной, социально активной, саморазвивающейся личности, предполагая построение процесса обучения с учетом личностных особенностей обучающегося, его мотивов, интересов и ценностных ориентаций.

### Литература

1. Кинелев В.Г. Философия образования в 21-м веке и ее информационные аспекты / В.Г. Кинелев // Круглый стол на тему «Философия образования и фундаментальные

проблемы информатики».— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.e-joe.ru/table2010/kinelov.html> (15.12.12)

2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская.— Ростов на/Д: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000.— 352 с.

3. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В. Куликов.— СПб: Издательство «Питер», 2000.— 480 с.

4. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина.— М.: Московский психолого-социальный институт[и др.], 2002.— 400 с.

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя.— изд. 2-е, доп., испр. и перераб.— М.: Логос, 2004.— 384 с.

6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев.— Электронный ресурс. Режим доступа:<http://libelli.ru/works/leontiev.htm> (10.12.12)

7. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской.— СПб.: Питер, 2004.— 541 с.

**Сафин Р.С., Корчагин Е.А., Вильданов И.Э., Абитов Р.Н., Туюшева А.И.<sup>1</sup>**

*Казанский архитектурно-строительный университет;*

*<sup>1</sup>Федеральное казенное предприятие «Казанский государственный казенный пороховой завод»*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ**

### **INTERACTION OF HIGH SCHOOL AND COMPANIES AS A FACTOR IMPLEMENTATION OF THE BOLOGNA DECLARATION**

Key words: university, enterprise, the Bologna agreement, industrial practice, interaction.

Исследование выполнено при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, соглашение 14.В37.21.1008

Как известно, Россия присоединилась к Болонской декларации ещё в сентябре 2003 года, обязавшись к 2010 году воплотить в жизнь основные ее принципы. Какие это принципы? – введение двухуровневой системы обучения, расширение мобильности студентов, контроль качества образования, введение кредитной системы в этой сфере и обеспечение трудоустройства выпускников.

*Реализация принципов Болонской декларации связана с всесторонней и глубинной модернизацией учебно-воспитательного процесса. Естественно, такая модернизация требует проведения всесторонней и систематической научно-методической и нормативно-методологической работы в вузе, в том числе и во взаимодействии с работодателями в плане интеграции образования и производства.*

Что здесь нужно учитывать?

Во-первых, усиление внимания со стороны работодателей, предпринимателей и менеджеров к «человеческому капиталу» как важнейшему фактору конкурентоспособности фирм и компаний. Не только новая техника и технология, но и потенциальная способность работника использовать их с максимальной отдачей все более определяют эффективность производства и качество работы предприятий и фирм в целом. На передний план выходят качественные параметры «человеческих ресурсов» – способность к высокопроизводительному и высокоинтенсивному труду, психофизиологическая выносливость, высокий уровень квалификации, широкий профиль профессиональной подготовленности и компетентность.

Во-вторых, повышение качества требует возрастания расходов на подготовку специалистов и повышение их профессионального уровня с тем, чтобы обеспечивалась высокая эффективность труда на рабочих местах, гибкое и активное взаимодействие между специалистами, создавались потенциальные возможности для постоянного участия всех работников во внедрении и реализации нововведений.

В-третьих, необходимо развивать непрерывное профессиональное образование, корпоративное, заочное и дистанционное обучение, модульную организацию учебных программ, претворять в жизнь концепцию «открытого обучения» и другие формы обновления знаний внутри фирм и компаний.

В-четвертых, необходимо учитывать динамические изменения в содержании труда, в предметах труда и средствах труда, в технологиях производства. Сегодня в передовых фирмах и предприятиях осваиваются и внедряются новые прогрессивные технологии, происходит модернизация действующих технологий и оборудования, с тем, чтобы обеспечивалось существенное снижение ресурсо – и энергоемкости производств, достигались высокие экологические характеристики производимой продукции и выполнялись природоохранные требования к технологиям. Все это оказывает влияние на профессиональную деятельность работников;

Кроме того, сегодня наблюдаются:

- информационная насыщенность профессиональной деятельности, это придает ей интеллектуальный характер;

- децентрализация производственной деятельности, гибкая во времени организация этой деятельности, автономность участников производственного процесса, что требует от специалистов самостоятельности и оперативности в принятии решений;

- сложность управления современными производственными, хозяйственными, социальными системами, опасность ошибок и просчетов, возможность выхода из-под контроля технических, природных и социальных процессов, повышение роли воспитательных и здравоохранительных функций в структуре общественного труда. Они определяют решающее значение в составе профессиональных требований к работнику таких качеств, как широкий соци-

альный кругозор, профессиональная компетентность, осознание зависимости личных интересов от удовлетворения общественных потребностей.

В этих социально-экономических и производственных условиях перед вузом возникают, на наш взгляд, следующие задачи:

Необходимо, прежде всего, осмыслить социально-экономические и педагогические проблемы, связанные с интеграцией образования и производства в русле Болонской декларации, учесть региональные, производственные особенности такой интеграции.

Во-вторых, необходимо проектировать и реализовывать новые практико-ориентированные технологии обучения студентов, технологии самостоятельной деятельности, методы активизации обучения.

В-третьих, необходимо формировать у студентов адаптивную функцию в профессиональной деятельности и, естественно, реализовывать в учебно-воспитательном процессе гуманистическую, воспитывающую, развивающую функции с тем, чтобы сформировать личность специалиста, компетентного, способного к творчеству, к самореализации своих потенциалов.

*Названные задачи раскрывают основную цель Болонской декларации, которая, по нашему мнению, заключается в удовлетворении потребностей работодателей не только российских, но и европейских фирм и предприятий и содержание этой цели составляют требования, предъявляемые международными рынком труда и сферой производства к работникам (вследствие глобализации экономики и производства происходит и глобализацию профессионального образования). Непосредственно связь профессионального обучения с производством осуществляется через производственную практику студентов.*

Претворение в жизнь основных положений Болонской декларации требует новых подходов к организации и пониманию сущности производственной практики и ее месту в системе обучения в вузе. Это обусловлено: во-первых, необходимостью перехода к практико-ориентированному образованию; во-вторых, направленностью содержания обучения на потребности производственной сферы, что предусматривает участие работодателей в его формировании; в-третьих, компетентностным подходом, предусматривающим формирование способов применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности [1].

### Литература

1. Ивина К.В. Производственная практика в условиях перехода к образовательному стандарту нового поколения.– <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2009/disk/20.pdf>

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION OF PERSONALITY BY MEANS OF FOREIGN LANGUAGE

Key words: crisis, spiritually-moral education, foreign language, society, personality.

Воспитать человека интеллектуально,  
не воспитав его нравственно,  
– значит вырастить угрозу для общества  
Рузвельт Т.

Стремление к совершенству –  
главная профессиональная черта учителя.  
Нельзя учить своему, можно учить  
только Божьему.  
Воспитание – из всех дел самое святое  
Святитель Феофан Вышинский

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро.

В современных условиях духовно-нравственное воспитание нуждается в теоретическом осмыслении его методологических основ, разработке целостного подхода к ним. Наступил новый этап развития социума, связанный с изменением менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций у подрастающего поколения. Трансформация всех сторон российской жизни в последние 15 лет особенно болезненно отразилась на духовно-нравственной сфере. Гуманитарный кризис обнажает глубинные вопросы человеческого существования, смысла жизни живущих и будущих поколений. Педагогика призвана отвечать на запросы времени, определяя такие системы и методы воспитания, которые конструктивно влияли бы на молодых людей.

Духовно-нравственное развитие студента является важнейшим аспектом социализации личности в условиях стремительного развития общества, фактором постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни.

Проблемы духовно-нравственного воспитания рассматриваются в исследованиях таких педагогов, психологов, философов, как В.А. Беляева, Н.А. Бердяев, П.П. Блонский, С.Н. Булгаков, В.П.Вахтеров, З.В. Видякова, В.В. Зеньков-

ский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, В.М. Меньшиков, Н.И. Пирогов, М.М. Рубинштейн, К.Д. Ушинский и др.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы стать полноправными участниками общемирового культурного процесса, современным студентам необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков. Отдельная личность и целый народ, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны владеть различными средствами межнационального общения. С этой точки зрения огромную роль играет знание как минимум одного иностранного языка.

Язык – хранилище культуры этноса, в нем запечатлен весь познавательный опыт народа, его морально-этические, социокультурные, художественно-эстетические, воспитательные идеалы. Процесс обучения современной студенческой молодежи иностранным языкам содержит уникальный педагогический потенциал духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания подрастающего поколения.

Если прибегнуть к опыту выдающихся мыслителей педагогов, то все отдадут первостепенное значение духовности через культуру своего и чужого языка.

Духовность – качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию ее внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром. Она определяется не столько образованностью, широтой и глубиной культурных запросов и интересов, сколько предполагает постоянный и непрерывающийся труд души, осмысление мира и себя в этом мире, стремление к совершенствованию себя, преобразованию пространства собственного внутреннего мира, расширению своего сознания. В научной литературе существует несколько определений термина «духовность». Духовность – специфически человеческое качество, характеризующее мотивацию и смысл поведения личности [1, с. 115]. Духовность – выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания и социальной потребности жить и действовать «для других» [2, с. 156]. Духовность – духовная, интеллектуальная природа, сущность человека [3, с. 233].

По мнению русских философов (И. Ильина, В. Соловьева, Г. Федотова и др.), истинная духовность не существует вне нравственности. Высшая духовность невозможна без душевности – эмоциональной чуткости, отзывчивости, способности к эмоциональному отклику: жалости, состраданию, любви к ближнему.

Понимание духовных ценностей становится важным фактором развития общественного и национального самосознания. Каждая учебная дисциплина, по сути, является инструментом становления личностных качеств человека, его социальных и духовных ориентиров. Не являясь исключением, учебный предмет «Иностранный язык» имеет существенную особенность: он как бы «беспредметен»: он изучается как средство общения, а тематика и ситуации для



речи привносятся извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из различных областей знаний, содержания других учебных предметов.

В ходе изучения иностранных языков затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотносить свои взгляды с нормами общественной морали. На занятиях иностранного языка преподаватель имеет возможность формировать мировоззрение учащегося, его нравственный облик, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения личности в той или иной жизненной ситуации.

Среди тем, обсуждаемых в ходе изучения иностранных языков, звучат многие насущные проблемы. Среди них выделяются такие, как проблемы толерантности, проблемы современной семьи, проблемы благотворительности, проблемы национальной культуры.

Основное назначение иностранного языка как предметной области обучения видится в овладении учащимися умением общаться на иностранном языке. Речь идет о формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо). Формирование коммуникативной компетенции является основной и ведущей целью обучения.

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию учащегося на уроке английского языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими складываются определенные точки зрения. Таким образом, обсуждение проблемы в данном случае выступает одним из приемов работы. Причем работа не заканчивается одним лишь обсуждением. Решение, принятое в ходе обсуждения, какой-то проблемы, презентуется группе, в то время как группа выбирает лучшее решение и обосновывает свой выбор.

Следующим эффективным приемом работы в упомянутом выше направлении является ролевая игра. Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Однако в данном случае каждый студент уже несет индивидуальную ответственность за принятое решение. В то же время в ролевой игре обычно предварительно оговаривается траектория поведения участника игры в определенной ситуации. Хотя в некоторых случаях оговариваться может только результат взаимодействия, тогда как траектория поведения остается за выбором самого учащегося.

В ходе использования данного приема работы также необходимо ввести этап рефлексии для того, чтобы учащиеся смогли проанализировать уместность, необходимость и эффективность той или иной модели поведения. Конечно-

но, во многом ролевое поведение определяется изучаемым языковым материалом, но нравственная направленность также оказывает влияние на предполагаемый вариант поведения. Задача преподавателя – показать образцы поведения, обосновав их с точки зрения разумности и морали, определить поведение студента в предполагаемой проблемной ситуации и в случае необходимости провести коррекцию данного поведения, но ни в коем случае не в форме назидания и наставления. Лучшего всего, если корректировать модель поведения будет не преподаватель, а сами студенты, предлагая свои варианты и обосновывая свой выбор.

Иностранный язык исторически является важным предметом обучения. Однако его воспитывающие и развивающие резервы полностью до сих пор не изучены. Бытующие представления сводятся к тому, что изучение иностранного языка закладывает основы иноязычной речевой деятельности, является дополнительным средством расширения кругозора учащихся, позволяет углубить их знания о структуре родного языка, совместно с изучением родного языка помогает лучше понять общечеловеческие способы речевого общения, способствует воспитанию чувств патриотизма, интернационализма, нравственных качеств личности.

И это, разумеется, так, но названные направления не исчерпывают воспитывающих и развивающих возможностей данного учебного предмета, а педагогические действия в этих направлениях на практике нередко носят формальный характер. Воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как учебной дисциплины наиболее полно раскрываются в условиях деятельностного подхода. В этих условиях: а) студент становится не объектом, а субъектом учебной деятельности, то есть ее активным инициатором, деятелем и контролером; б) по мере взросления учащиеся все более самостоятельно выдвигают значимые для них учебные цели; в) учащиеся выполняют учебные задания, имеющие четкий личностный смысл; г) на занятиях осуществляется взаимодействие с преподавателем; д) учебные задания моделируют различные аспекты человеческой деятельности; е) учебная деятельность есть этап подготовки к трудовой деятельности.

Главной целью развивающего обучения является формирование личностной активности студента. Личностная активность обеспечивает активное отношение к знаниям, систематичность и настойчивость в учебном труде, положительные результаты и успешное непрерывное образование. Личностные психологические особенности не могут быть усвоены в виде знаний. Они становятся результатом самостоятельного включения учащихся в учебную деятельность и являются итогом деятельностной организации учебного процесса по иностранному языку.

Занятия по иностранному языку включают широкое применение дискуссионных приемов в виде обсуждения проблем, использование страноведческого

материала, иллюстраций, фото-, кино- и телематериалов. Такое обучение развивает воображение учащихся.

### Литература

1. Лихвар В.Д. Культурология / В.Д. Лихвар, Д.Е. Погорелый, Е.А. Подольская.– М.: Эксмо, 2008.– 416 с.
2. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005.– 720 с.
3. Большая энциклопедия: В 62 томах. Т. 16.– М.: ТЕППА, 2006.– 592 с.

**Mankesh A.E., Seitova A.L.**

*Magistracy and Phd's Institute of Kazakh National Pedagogical University  
named after Abai, Almaty (Kazakhstan)*

## SELF-ASSESSMENT FEATURES OF THE ADULTS IN THE LEARNING PROCESS

In «Law Education» of Kazakhstan Republic is stated as following: «The education is given for adults are directed to getting the additional amount of the knowledge and skills in order to satisfy their whole life's needs according to the social– economic changes happening in the society» [1].

The education of the adults is the main form of the social activity and the most important part of social actions. According to the opinions of scientists, the main continuous learning concept of the individual needs the investigation of the theory and applied methods of teaching. There is an independent history of forming and developing of the adults education in pedagogical theory and practice. It is known from the history, that the process of teaching adults was being directed to the religious side, was hold in the mosques and in the high Muslims theological schools, on the bases of the schools, by keeping own laws directed to the eastern culture and it was also directed to create the new system of education according to the political changes in the world.

The adults education developed under the influence of liberal, progressive, behavioristic, radical, cognitive, humanistic philosophical schools and directions and executed social, economic functions from the second half of the 20th century, nowadays it is changing as a sphere of the *educational service* fulfilling the function of the individual's development.

That's why, the opportunity of «getting education whole life» allowing adults to learn at any age, nowadays adults education becomes as an important problem.

The adults education's problem is considered in social – philosophical; the role and content of the continuous educational system; the difference between the objective processes of getting the knowledge as a purposeful actions of adults and getting as an additional knowledge; the psychological peculiarities of adults' cognitive func-

tion; pedagogical problems; the functions of giving the additional education for adults and in other directions.

The peculiarities of teaching adults are considered in psychological science: as a subject of education's psychological characteristics (S.G. Vershlovski, S.L. Rubinshtein, A.V. Brushlinski and etc.); the opportunities of education's good results at different stages of getting older (L.I. Anziferova, L.S. Vigotski, and etc.); the peculiarities of adults in learning foreign languages (G.A. Kitaigorodskaja, M.G. Kasparova, and etc.) [14, 15, 16].

The problems of adults' teaching process directing to elimination of illiteracy, the formation and development of the higher educational system of Republic of Kazakhstan are considered in the works of many scientists. And, also there is organized the teaching process, the development of elder learner's subjectivity (A.N. Iliasova, K.R. Seitaliev, B.A. Turgunbaeva and etc.) by taking into consideration the experience of adults [2, 3, 4].

The analyzing results of above stated scientists' investigations according to this problem is finding out the need of considering the pedagogical– psychological peculiarities of adult's self-esteem in the teaching process.

In accordance with, there is paying attention for: «andragogics», «adults or elder learners», «additional education», «competition», «self-appraisal» as the categorical apparatus of developing the theoretical basis of adult's education.

So, andragogics (in Greek «andros» means an adult, a man, «agogein» means to lead) is a part of teaching theory defining the regularities of getting adults the knowledge and qualification as a subject of the learning process, and also the peculiarities of the professional teacher's management. The meaning of «andragogics» was transformed into scientific concept by German scientist A.Kapp in 1833 [5].

Andragogics is defined as one of the sphere of pedagogical science investigating problems of giving the knowledge and upbringing for adults, the theoretical and practical problems of education in pedagogical encyclopedic dictionary [6].

And there is also used the concepts as «adult's pedagogics», «the teaching theory of adults» and others in special literatures.

Nowadays the meaning of «andragogics» is explained in three ways in Europe: at first, the andragogics is accepted as the adults' learning process in many countries. Andragogics in this way is called as a science of understanding (theory) and supporting (practice) of the adults' education during the life. Secondly, according to M.Noulz from the USA: «andragogics is a special theoretical and practical method based on the concept of kindness of the teaching process between the autonomous recipients of knowledge and teacher – facilitator». Thirdly, we can also notice the disorder in explaining the meaning of andragogics, as: «getting the education practice of adults», «intended value», «the own methods of teaching», «academic subject», «the opposition to the children pedagogics» [7].

In general, if we consider the andragogics from parts of scientific education, social experience, learning subject, in this way the more attention will be paid for the social

experience, because, this sphere requires in accordance with the importance of adults' actions on learning to assimilate the professional knowledge, qualification, skill and value relations according to the requirements of the society. So, in this way the results of social and pedagogical – psychological investigations are showing the *forms of organizing adults' education* nowadays: professional education; education for leisure; well organized adult's education for leisure; education for leisure; to learn additional languages; informal teaching.

We can also meet the traditional, modern, innovative forms of getting the post-graduate education of adults.

Russian scientist M.T. Gromova classified the requirements for methods and technologies of adults education in the following way:

- the group of ensuring the naturalness, it describes the initial position of the learners, its' sphere of motivational – need, the ability of producing, the expression of thoughts and so on;

- the group of ensuring the engagement to the culture norms and the understanding themselves consciously in environment, the distinguishing feature of it is understanding of their purpose, the ability of making prediction and getting the information and etc.;

- the group of organizing the culture norms, namely, the technics of thinking, communication, the activities from the reflection, it ensures to assimilate the rules of self– definition, the ability to make the right decisions and the skills of being responsible in definite situations; to organize a training for developing the definite abilities, and other things [4].

Kazakhstan education's modernization according to the spread of the modern technologies and integration of it to the world's educational area are based on many problems. That's why, the strategic goal of education modernization nowadays is to create the new educational system giving definite opportunities for every person getting the education or improve their knowledge the whole life.

According to the opinions of the scientists, concept of continuous education as a base of developing the individual, the theory and applied methods of adults' education are requiring the investigation. The continuous education of every person in whole lifelong can be got by their own effort, need, interest. Relying on theoretical and experimental research results in order to give the characteristics of the adults or adult learners can make possible to find out the human qualities influencing on adults to get the additional education.

For example, S.I. Zmeev [8] gave the definition as: «adult learner is a person who is after 18–20 years old perfected psychologically, socially, mentally, self – realized, self – managed, whose necessity of getting knowledge developed consciously and who has enough experience being able to be responsible for any action including getting the knowledge».

Nowadays every person must define choosing one profession according to his interest, abilities. In order to master one profession people enter the special higher

educational establishment and assimilate the necessary knowledge, qualification and skills.

As M. Noulz, S.G. Vershlovski, and other [6, 23] scientists defined the following laws of andragogics are included in adults education:

- the leading role is given to the learners;
- the adult learner tries to show himself in action, to get a knowledge independently, to manage himself and be responsible for own business;
- the adult learner assimilate the vital experience (domestic, social, professional) in order to use as the main source of teaching
- the adult gets education to solve the vital problems and to achieve the definite purpose;
- the adult learners take into consideration using the knowledge, qualification, skill;
- the learning actions of adult learners are determined by timely, spacy, domestically, professionally, social factors, restrict or give opportunity to the teaching process;
- the teaching process of adult learners is organized by the corporate actions of the learners at any stage.

The meaning of giving additional education (foreign analogues are extra, additive, complementary) as appointed in «Education Law» of Republic of Kazakhstan means the special view of education giving the opportunity for the development of the cooperation relations between the teacher and learner [1].

During the getting professional education the person tries to define himself, to bring up himself, to get an education independently, to realize himself and to appreciate himself.

Assessment is a measurement of achieving the purpose of activity. The person evaluates the results of his actions. Self – esteem is putting marks for the person's own qualities, achievements, disadvantages.

Being only educated is not enough for the person, he must be also the professional of one business, must try to be competitive staff and create himself by his own assimilated profession.

Of course, some people can show their abilities in some spheres (in science, culture, art). We can notice the talent of doing everything well in different spheres along with the professional competence of the person.

Adults have such kind of psychological characteristics: have a conscious relation to his learning process; the need for isolation, the need for well understanding in order to ensure the motivation (to achieve definite purpose or to solve the problem); the practical focus of the learning relation, the effort for using the taken knowledge, qualification, skill; the existence of life experience as the important source of education; the influence of professional, domestic, and time factors on the educational process.

Speaking about the adults' brain, it is formed much in comparing with the teenagers in the matter of volume and from the mind, too. There are such two types of devices in formation: at first, they can understand the relation in the environment includ-

ing the relations between the people, and there is no results without good reasons. Secondly, if the teenager spends much part of the time for the ineffective things such as sadness, fantasy, but now having known the ineffectiveness of them he will do the right things. The sphere of adults' education separated from the system of continued education which is the one of the parts of androgogics.

Kabekenov G.U. defined the following psychological directions on the basis of the development and formation of androgogics in his research works (table. 1).

Table 1

**Basic psychological directions undertaken  
on the formation and development of androgogics**

№	Directions	The characteristics according to the problems of investigation
1	behaviorism	The peculiarities of characteristics in androgogics' problems and to warn everyone regarding individuality
2	Newfradism and postfradism	The appearance of psychological difficulties and disadvantages of adults' education and upbringing in childhood.
3	Gestalt psychology	The education and upbringing is a complex psychological structure for the adults, too.
4	Humanistic psychology	The humanistic, mental, relational characteristics of education and upbringing for adults.
5	Acmeology	To keep the principle of achieving the highest point of professionalism in adults' teaching process.

The famous American scientist K. Rodgers characterized the adults' psychological peculiarities as an initial conditions of teaching well in the following way: having the ability; effectiveness of teaching; as a result the person's self – management and self– realization; gives the opportunity for self – evaluation and creativity, independence and believe in themselves. He considers the adult as a responsible member and initiator of the teaching process [7].

The peculiarity of adults' self – assessment differs with the differential, because, the adult understands the strong sides of the life, own action, by knowing the forcing difficulties and winning possibilities he can achieve the good results.

In general, the self – assessment is considered as the regulating quality of person's characters, the activity in teaching, the relation, self – upbringing, labor.

So, the self – assessment is formed according to the adults' activity in teaching process, the self – controlling and the self – examination. The positive and meaningful actions of that age can influence on the formation of the self – assessment at every age period.

In conclusion, the pedagogical – psychological peculiarities of adults' self – assessment in teaching process can be concluded in the following way:

– adult learners' possession of the professional education and general knowledge in one or several spheres, the existence of vital experience;

- the degree of examining every information, experience of evaluation;
  - the experience of analyzing, acquisition of the given material;
  - the possession of own professional opinion protecting him in every surroundings;
  - to know the value of time;
  - the high attempts of using the taken knowledge quickly;
  - the clarity of his purpose, need, interest;
  - possession of legal and social responsibilities;
- as the understanding of developing own professional degree according to the new requirements and his actions of solving the problem from this part of view.

#### Literature

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы // Егемен Қазақстан, 2007.
2. Ильясова А.Н. Проблемы развития педагогической теории Казахстана (1900-1960 гг.). 13.00.01. Автореф. дисс. д. п. н. А., 1997.– 43 с.
3. Сейталиев Қ.Р. Қазақстанда жоғары педагогикалық білім беруді қалыптастырудың дамуы. Дисс. п. ф. д. А.: 1996.– 300 б.
4. Тұрғынбаева Б.А. Біліктілікті арттыру жүйесінде мұғалімдердің шығармашылық әлеуетін дамыту. Дисс. п. ф. д. А.: 2006.– 320 б.
5. Основы андрагогики./ Под ред. Колесниковой И.А.– М.: «Академия», 2003.– С. 5.– 240 с.
6. Педагогический Энциклопедический словарь. / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.– 528 с.
7. Кукуев А.И. Андрагогический подход в педагогике.– Ростов-на-Дону.: ИПО ПИ ЮФУ, 2009.– С. 11.– 328 с.
8. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых.– М.: М.: ПЕР СЭ, 2007.– С. 91.– 272 с.

**Семенова Н.Н., Михайлова Р.В.**

*Чебоксарский институт экономики и менеджмента (филиал)  
Санкт-Петербургского государственного политехнического университета,  
Чувашская государственная сельскохозяйственная академия*

## ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДУХОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

### POTENTIAL OF EDUCATION FOR SPIRITUAL OF PERSONALITY

Key words: education, spiritual, mind, personality, culture.

Проблема формирования личности, по Гегелю, выступает как проблема развития образованности. Он понимал образование как «сглаживание особенности, необходимое для того, чтобы она вела согласно природе вещей» [1, с. 233]. Образование влияет на формирование духовных глубин личности. Чем глубже человек имеет возможность уходить внутрь себя, тем более он обретает



естественную и необходимую связь с другими людьми. Так человек оказывается включенным в универсальную связь в силу особенности идеального быть всеобщим. Тем самым идеальное раздвигает «мир» до всеобщности, если даже для каждого индивида «мир» в его целостности дан лишь в том или ином аспекте. Отсюда становится возможным извлекать из глубин сознания то общее, что присуще всем людям.

Наука и знание делают дух свободным, будучи его внутренним качеством. Дух, если он образован, то его основу составляет более развитое сознание «в плане протяженности и интенсивности» [2, с. 88]. Человек становится способным расчищать путь для разумного мышления. Он обретает способность предотвращать собственный распад своей напряженной активностью.

Необразованный человек (живущий в суеде постоянного внешнего общения с другими людьми), по Гегелю, способен выражать свою частность в своих отношениях с ними (легко может их обидеть, ибо действует, не предаваясь рефлексированию о чувствах других) и самим собой. В чужой среде такой человек может оказаться неспособным пересмотреть привычное в его поведении, поскольку у него отсутствуют четко сформулированные принципы, направленные на выработку адекватного способа поведения. Внешняя, чужая среда часто является сферой, где присутствуют различные (часто непредсказуемые) условия, обстоятельства действительности. Они могут быть не только содействующими, но и неблагоприятными для реализации потенциала человека и отсюда важным ограничителем свободы его жизнедеятельности. В процессе экзистирования такой человек всецело способен захватываться экзистенциальными феноменами («страдание», «страх», «надежда», «доверие» и т.д.), которые могут развиваться по своей глубине и силе до аффекта высшего отчаяния. У необразованного человека доминирует поверхностное мышление. Последнее не способно в принципе на глубокую и всестороннюю работу по изучению и объяснению нового.

Наоборот, культурное образование содействует регулированию (моральной и правовой ответственности) личностью своего поведения. Важную регулятивную функцию играет разум. Образование способствует расширению свободы действий, а значит, творчески относиться ко всему, к чему имеет отношение человек. Оно помогает человеку адекватно вести себя в любом социальном и культурном окружении, формировать способность личности ориентироваться в различных смысловых контекстах. Здесь мы обнаруживаем проблему необходимости определенной степени цивилизованности человека. Цивилизация (происходит от слова *civis* – гражданин) означает прежде всего «добровольное стремление к сосуществованию» [3, с. 102].

Опора не только на свой, но и чужой опыт с помощью образования предполагает, что личности имманентно присуща способность открываться новому опыту. Связь между собственными и полученными в процессе освоения чужого опыта знаниями является наиболее эвристичной по своим результатам. В си-

стеме образования и его содержании, кроме адаптивного, должен быть также «запас свободы», создаваемый поликультурностью и внутренней динамикой освоения как можно большего культурного пространства как расширения возможностей выживания» [4, с. 85]. Другими словами, даже в самых сложных условиях жизни человек, создавший своим внутренним достоянием значительное и разнообразное культурное поле, будет побуждаться к изменению обстоятельств (или своего отношения к ним). Здесь присутствует свободное духовное творчество внутренне раскрепощенного существа. При таком подходе личность – источник инноваций, условие и предпосылка прогрессивных изменений, возрастающего разнообразия в обществе.

Наряду с вышесказанным, имеющим в целом отношение к положительной стороне последствий образования, имеется и негативная. В процессе образования как феномене культуры общение осуществляется в отрыве от контекста ситуации. Освоение большого объема «книжных» знаний, чужого опыта создает ситуацию оторванности от непосредственного контекста. «Всякое размышление, оторванное от действия, – умственно... Главный признак умственности – в отрыве мысли от действия. Умственная мысль рассуждает о чем-то вообще, об отвлеченных понятиях, качествах, категориях» [5, с. 188]. Такое освоение знаний априори несет в себе элементы механистичности. Тем самым утрачивается органичность, новизна открытия, притупляются движущие стимулы познания. «Книжные» знания, помогающие человеку овладевать научными знаниями, учат, способствуют его интеллектуальному развитию. Но эти знания сами по себе не делают человека мастером, хозяином, практиком. Поэтому, в конечном счете, дело не только в образовании как таковом, а еще и в том, что человек должен захотеть и иметь возможность следовать знаниям, полученным вследствие образования.

Здесь речь идет о ценностной ориентации личности, придающей человеческой деятельности определенные мотивацию, смысл. Поскольку образование становится решающим условием формирования собственно человеческих свойств, то в современном обществе в конечном счете оно определяет в личности человека. Образование как важнейшая составляющая общества, культуры в целом оказывается общей сферой и источником жизненной силы. Разумеется, не только интеллектуальное, но и этическое, эстетическое развитие (по критериям ценностей истины, добра, красоты), воплощенное в личности через образование, определенным образом свидетельствует о ее духовном потенциале. Последний призван способствовать реализации человеком себя, не вступая в конфликт с обществом. Главное здесь – это то, что духовное своеобразие личности позволяет ей обрести духовное удовлетворение, которое более устойчиво к негативным воздействиям извне. Стабилизация внутреннего мира личности (субъективное) способствует созданию условий для гармоничного взаимодействия с внешним миром (объективное), отсюда для равновесия в обществе.

Сказанное позволяет нам обозначить определение духовности. Под ней мы понимаем качественную определенность, активную сторону системы сознания человека, направленную на гармонизацию отношений субъективного и объективного на основе ценностей истины, добра, красоты и др., придающих человеческой деятельности определенные мотивацию и смысл.

### Литература

1. Гегель Г.В. Философия права / Г.В. Гегель – М.: Мысль, 1990.– 524 с.
2. Юнг К.Г. Душа и миф: шесть архетипов. Пер. с англ. //К.Г.Юнг.– Киев.: Государственная библиотека Украины для юношества, 1996.– 384 с.
3. Ортега-и-Гассет Х. «Дегуманизация искусства» и другие работы. Эссе о литературе и искусстве. Сборник. Пер. с исп./ Х. Ортега– и -Гассет – М.: Радуга, 1991.– 639 с.
4. Буева Л.П. Человек, культура и образование в кризисном в социуме / Л.П. Буева // Философия образования.– М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1996.– С. 76–90.
5. Муравьев В. Рев. племени / В. Муравьев // Из глубины: Сб. статей о русской революции.– М.: Изд-во Моск. ун-та 1990.– С.186 – 203.

Сетямина И.А.

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Югорск*

## САМОАНАЛИЗ КАК СПОСОБ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

### STUDENTS SELF-ANALYSES AS MEANS OF SUCCESSFUL PREPARATION TO MATHS EXAM

Key words: self -planning of activity, analyses of mistakes, filling of diagnoses table, setting of goals, result table.

ЕГЭ боятся и ругают. Огромное количество вузовских и школьных преподавателей критикуют экзамен. И они во многом правы, т.к. у ЕГЭ много недостатков. Но давайте попробуем относиться к нему как данности (мы же не можем его отменить), и продумать, что и как мы можем сделать, чтобы ВСЕ (и ученики и учителя) благополучно сдали экзамен. Решающую роль в обеспечении условий подготовки к предстоящей аттестации учащихся принадлежит, конечно-же учителю.

Чтобы хорошо подготовить выпускника к экзамену и научить грамотно решать задачи высокой сложности, необходимо проводить качественный анализ выполняемых учеником пробных и тренировочных работ. Отличники и хорошисты, сильные и успешные ученики обычно не вызывают проблем (хотя это спорный вопрос). Но, не секрет, что у большинства учащихся низкий уровень обученности (а у некоторых – очень низкий). Лично мне при работе с такими

учениками помогает совместный анализ решенных вариантов экзаменационных работ по следующей схеме:

1. Составляем диагностическую карту экзаменационных заданий для каждого ученика (в этом могут помочь сами дети, к тому же узнают типы заданий) ее удобно сделать в виде таблицы, в которой можно проставлять даты проведения контрольных работ в форме ЕГЭ.

2. После проверки каждый ученик самостоятельно заполняет свою диагностическую карту.

3. Учите обучающихся анализировать свои ошибки, ставьте перед ними маленькие цели в виде заданий по «западающим» темам.

4. Учитывайте эти ошибки при подготовке к урокам.

Этот анализ заключается не только в статистической обработке результатов и выставлении соответствующих баллов, а позволяет ученикам самостоятельно проследить свою динамику, чтобы увидеть свои успехи (если они есть), выделить несколько групп, характерных ошибок и неточностей, допускаемых выпускниками при решении задач определенного типа.

Анализ заданий позволяет выделить некоторые элементы знаний, которые повторяются в разных типах задач экзаменационной работы. Повторяющиеся в заданиях элементы составляют необходимый уровень знаний, что позволяет учителю рационально и эффективно использовать изучаемый материал и его последующее повторение при подготовке выпускника к экзамену.

Для успешного решения заданий повышенной и более высокой трудности также можно составить диагностическую карту, учитывая не только темы, т.к. учащимся необходимо в совершенстве знать свойства функции (область определения, множество значений, ограниченность, монотонность и т.д.) все основные формулы и теоремы школьной программы и не только, свойства равносильности уравнений, неравенств и их систем, но и геометрические задачи.

Самоанализ способствует формированию позитивного отношения к тестовому итоговому контролю, что является важным аспектом работы.

Такой способ работы позволяет учащимся быть активными уже на этапе постановки целей и вообще планирования своей учебной работы. Ориентация на активную позицию в обучении, учет потребностей и возможностей учащихся предполагает привлечение их к совместному планированию учебного процесса в очень важный для них период подготовки к экзамену. Практика показывает, что сотрудничество с учениками при определении целей обучения, этапов подготовки и оптимальных путей их достижения дает довольно быстрые и ощутимые результаты. При этом основной проблемой для учителя является согласование социальных потребностей и личных интересов будущих выпускников, раскрытие значимости обучения для личности, для ее продвижения и развития.

## Литература

1. Ольховская Л.С. Математика. Повторение курса в формате ЕГЭ. Ростов на Дону:Легион-М,2011.– 176 с.
2. Шестаков С.А., Гуцин Д.Д. ЕГЭ 2011. Математика. М.: МЦНМО, 2011.– 60 с.
3. Козко А.И., Панферов В.С. ЕГЭ 2011. Математика. М.: МЦНМО, 2011.– 144 с.
4. Зак А.З. Различия в мышлении детей. М.; Российский открытый университет, 1992.– 128 с.

Сибгатуллина Ф.Ф.

*Казанский национальный исследовательский технологический университет*

## ПУТИ ПОЛНОЦЕННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ

### WAYS OF FULL USE OF EDUCATIONAL POTENTIAL OF EDUCATION

Key words: education, training, teacher, raining material, formation of the personality, potential, educational institution, student.

Проблема воспитательного потенциала образования затрагивает все уровни системы образования. Воспитание и образование являются категориями педагогики и тесно взаимосвязаны между собой. Осуществить образовательную деятельность невозможно без воспитания. Следовательно, данные категории педагогики должны развиваться в одном направлении, не противоречить друг другу, и отвечать современным требованиям общества. Поэтому и сегодня остается актуальной проблема полноценного использования воспитательного потенциала образования.

Образовательное учреждение должно давать не только качественное образование, соответствующее современным потребностям, но и формировать у учащихся нравственность, гражданственность, трудолюбие, ответственность, целеустремленность, конкурентоспособность [1]. Развитие и воспитание ребенка невозможно без фундаментальных знаний, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться.

Воспитание является одним из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Но образование невозможно и без обучения. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности учащегося.

Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности гуманизма [3].

Воспитание, обучение, образование в рамках образовательного процесса на практике осуществляется педагогами. Следовательно, для реализации данных категорий педагогики, преподаватель должен быть соответствующим образом воспитан, обучен, образован. Он должен четко понимать значимость своей деятельности, так как он влияет на формирование личности учащегося.

Профессионализм педагога заключается в методической грамотности, в умении отбирать материал к занятию, определять его образовательные и воспитательные возможности. Талант педагога – в тонком чувствовании возможностей своего предмета в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности [3].

Содержание учебного предмета на занятии – мощный инструмент воздействия на структуру личности учащегося. Но внести позитивные изменения в эту структуру сможет только тот педагог, который сам прекрасно освоил этот инструмент и понимает его воспитательные возможности.

В.А. Сухомлинский называл таких учителей «умеющими воспитывать знаниями». Он писал: «У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания... выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира».

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности учащегося;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на занятиях и во внеурочное время [6].

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках, парах активной деятельности учащихся. Именно в этом заключается важное условие реализации воспитательного потенциала современного образования.

Существует мнение среди педагогов и родителей о том, что главное на занятии – дать знания. Но знания можно приобрести при желании самостоятельно, а вот освоить социально полезный опыт общения, взаимодействия с людьми, сверстниками, старшими и младшими, научиться решать сложные жизненные проблемы возможно только при специально организованном воспитатель-

ном процессе. Кроме того, всем известно, что сами по себе знания мало что могут значить для человека, если он не умеет ими распорядиться.

Готовясь к учебному занятию, преподавателю наряду с образовательными задачами необходимо определить комплекс воспитательных задач, которые связаны с формированием у учащихся социально и личностно значимых качеств и свойств, нравственно-ценностного отношения к окружающему миру, людям, деятельности, самому себе, развитием взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими учениками, родителями, представителями различных организаций, социальных групп [6].

Конечно, на одном занятии у детей невозможно воспитать честность или милосердие, или мужество, или волю, или вежливость, или какое-либо другое качество, именно поэтому здесь необходима система занятий. Нравственная ситуация на учебном занятии заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к образовательному учреждению. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на учащихся.

Влияние на качество воспитательного потенциала образования может оказать ученический коллектив. В сплочённом коллективе ребята приобретают опыт межличностного взаимодействия, группового сотрудничества, социальной ответственности. Именно ученический коллектив сегодня должен служить основной базой для накопления детьми позитивного социального опыта. В педагогически грамотно организованном коллективе пробуждается инициатива, активизируется развитие навыков социального творчества. Коллектив даёт возможность ребятам накопить опыт сплочённого группового поведения, на личностном уровне освоить позицию не только осознанного подчинения, но и активного противопоставления мнений, а также роль ответственного руководителя той или иной стороны совместной деятельности. В конечном итоге включение всей совокупности имеющихся в образовательном учреждении воспитательных факторов приводит к формированию у личности таких социально значимых качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость. Но это становится возможным только в том случае, если жизнедеятельность ученического коллектива планируется и направляется педагогами-профессионалами.

Сформировать сплочённый коллектив возможно благодаря различным мероприятиям. Мероприятия, нацеленные на сплочение коллектива должны иметь групповой характер, например, проведения тренингов. На сегодняшний день в учебных учреждениях города Казани имеется опыт проведения семинаров бизнесменами, политиками, звездами шоу бизнеса. Они делятся с ребятами своими достижениями, рассказывают о том, как пришли к успеху, дают действительно работающие рекомендации. Влияние таких встреч обуславливается возможностью появления у ребят нового взгляда на мир, новых идей, вдохновения на

создание чего-либо нового. Важно отметить, что такие встречи определённым образом влияют и на сплочение коллектива.

Во многих зарубежных компаниях, а также некоторых российских, проводятся проектные работы для повышения интеллектуального уровня персонала. Реализация подобных проектов и в рамках учебных заведений способствовало бы формированию у учащихся таких умений и навыков, как готовность к работе в команде, креативное мышление и многое другое. В свою очередь данное мероприятие позволяет сплотить коллектив, ведь именно совместная работа дает возможность выполнить проект и получить соответствующие навыки.

С целью обеспечения профессиональной ориентации школьников и студентов имеет смысл проведение экскурсий на заводы, фабрики, IT-парки, технопарки города, и не только. Это даст возможность воочию посмотреть на процесс производственной деятельности, окунуться в профессиональную среду, получить наглядное представление о данной сфере профессиональной деятельности. И, в частности, для школьников это знакомство может выступить в качестве определенного опыта при выборе профессии, так как чаще ученики вопросом профессиональной ориентации задаются лишь в 10–11 классах, а ведь у школьника есть целых 11 лет, чтобы более обстоятельно и всесторонне обдумать этот вопрос. Необходимо отметить, что смена обстановки позволяет активизировать внимание учащихся, и развивает познавательные интересы.

Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, создание блока дополнительного образования, элективных курсов и курсов по выбору, факультативов и разнообразных форм внеурочной деятельности, приводят к росту инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся.

Также одну из ключевых ролей в повышении воспитательного потенциала образования играет личность педагога. От всесторонней грамотности преподавателя зависит качество учебного процесса, формирование и развитие гармоничной личности.

Подводя итоги, следует отметить, что каждый из выделенных аспектов по своему влияет на раскрытие воспитательного потенциала образования. Таким образом, данный ряд мероприятий оказывает воздействие на воспитательный потенциал образования (тренинги, проектные работы, экскурсии, диспуты, семинары). Они имеют важное значение для всех аспектов образовательного процесса, и, следовательно, оказывают положительное влияние на воспитательный потенциал образования.

Воспитательный потенциал образования не что иное, как обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Приоритет в образовании отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.



## Литература

1. Алиева Л.В. Детское движение субъект воспитания: Теория, история, практика: Монография.– М.: МАКС-пресс, 2002.– 221 с.
2. Болобонов, В.Л. Социальная педагогика и социальная работа за рубежом / В.Л. Болобонов.– М.: Перспектива, 2005.– 210 с.
3. Зимняя, И.Л. Гуманизация и гуманитаризация педагогического образования/ И.Л. Зимняя.– Екатеринбург: РАН, 2006.– 380 с.
4. Пошожин, А.И. Нововведения: стимулы и препятствия / А.И. Пошожин.– М.: ИНФРА, 2005.– 490 с.
5. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы»
6. Щуркова, Н.Е. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания / Н.Е. Щуркова // Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2006.– 390 с.
7. Щуркова, Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиций культуры / Н.Е. Щуркова. – М., 2007. – 78 с.

Ситдикова Г.Р.

ГАОУ СПО «Казанский торгово-экономический техникум»

## **РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **THE COMPETITIVENESS OF THE TEACHING STAFF AS A FACTOR IN INCREASING THE COMPETITIVENESS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION**

Key words: competitiveness, teaching staff, educational institution, teacher, professional school.

Конкурентоспособность педагогического коллектива образовательного учреждения – это комплексная характеристика, которая, во-первых, отражает степень развития педагогического потенциала преподавателей; во-вторых, определяет их способность к осуществлению педагогической деятельности; в-третьих, обеспечивает достижение уровня качества образования, соответствующего установленным образовательным стандартам, запросам студентов, работодателей, и целей образовательного учреждения.

Конкурентоспособность педагогического коллектива предполагает необходимость обладания преподавателями совокупностью педагогических, исследовательских, организаторских, коммуникативных, психологических способностей, а также быть специалистами не только в непосредственной предметной области, но и в других областях знаний.

При управлении конкурентоспособностью образовательного учреждения необходимо учитывать основные тенденции и проблемные области развития конкурентоспособности педагогического коллектива [1].

Не секрет, что в целом по стране в профессиональном образовании в последние годы наблюдается рост среднего возраста преподавателей. Происходит рост доли преподавателей предпенсионного и пенсионного возрастов. Это связано со сложной демографической ситуацией, в результате которой уменьшается число выпускников школ, абитуриентов, студентов. Подобное может привести к сокращению рабочих мест, и как следствие, к тому, что прекратится прием новых преподавателей (прежде всего, молодых) в образовательные учреждения.

Конечно, возраст преподавателей не может и не должен быть целью кадровой политики. Кроме того, педагогический опыт проявляется через 10–15 лет работы, и сохранение опытных преподавателей является залогом высокого педагогического престижа образовательного учреждения. Однако активно работающее образовательное учреждение в целом должно планировать внутренний процесс самовоспроизводства кадров и предпринимать необходимые меры для выращивания и привлечения наиболее квалифицированных специалистов.

До начала 1990-х гг. считалось очень престижным работать в техникуме или вузе. С изменением экономической ситуации в стране произошел отток молодых специалистов в сферу коммерции. Образовательные учреждения стали терять преподавателей, меняющих сферу деятельности. Одной из тенденций становится ограничение роста, и даже сокращение численности преподавателей образовательных учреждений. Число преподавателей в образовательном учреждении жестко «привязывается» к численности студентов. Такая привязка неизбежно приводит к сокращению численности педагогов. Это связано, в первую очередь, не с сокращениями уже работающих преподавателей, а с вынужденным уменьшением притока молодых кадров – выпускников учебных заведений, что препятствует омоложению профессиональной школы.

Нежелание молодых специалистов идти работать связано еще и с низкой оплатой труда преподавателя. Если преподаватели вузов дополнительно к должностным окладам получают дополнительные выплаты за ученую степень, ученое звание, то в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования этого нет. Поэтому многие преподаватели применяют различные формы совместительства в своей деятельности, чтобы найти какие-то дополнительные источники дохода:

Кроме того, происходит падение общественного престижа профессии «Педагог». Во многом это произошло в силу распространения культа предпринимательства и фетишизации рыночных отношений, низкого уровня зарплаток педагогов; задержек, неполных выплат и несвоевременной индексации заработной платы. Подработки, не связанные с основной профессией и мешающие качественному выполнению функций основной деятельности, разумеется, не укрепляют престиж преподавателя.

Наблюдается явный дисбаланс между преподавательским и учебно-вспомогательным персоналом, а также катастрофическое ухудшение материально-технического, учебно-методического, информационного обеспечения преподавательской деятельности. Преподаватель ограничен в возможности пользоваться самой современной научной, психолого-педагогической, учебно-методической литературой; возможности профессионального общения из-за скудности финансирования также занижены до предела. Отсюда и продолжающееся снижение научно-методической составляющей в деятельности преподавателей. Если учесть, что методическая работа и в лучшие-то времена у нас не была в особой чести, то положение в этом отношении также нельзя не признать угрожающим.

К тому же преподаватель в своем научно-методическом амплуа, как правило, «самоучка». Хорошо, когда научно-методическая квалификация, приобретаемая им в процессе работы над дипломом или кандидатской диссертацией, формируется при квалифицированном руководстве. Если же нет, развитие совершается методом проб и ошибок, за которые расплачиваются студенты.

Есть еще один – морально-психологический фактор, суть которого в том, что преподаватели потеряли веру в желание и волю государства поддерживать развитие отечественного образования. Заявления государственных мужей о приоритетности в государственной политике сферы образования сегодня оказываются на уровне деклараций.

Несмотря на все негативные тенденции, имеются и положительные сдвиги в области педагогических кадров в профессиональной школе.

В последние годы значительно обновилась и пополнилась нормативно-правовая база функционирования, подготовки и повышения квалификации педагогов профессиональной школы. Это создает определенные предпосылки и возможности для ее прогрессивного развития.

Происходит абсолютное и относительное увеличение числа преподавателей, имеющих ученые степени кандидата и доктора наук; растет доля директоров, имеющих ученые степени. Увеличилось количество аспирантов и соискателей степени кандидата наук.

Реформирование профессионального образования, предполагающее адаптацию образовательных учреждений к рыночной среде, направлено на повышение качества образовательного процесса. Для его обеспечения важно поддерживать соответствующий уровень преподавательского коллектива, для чего

необходимы эффективная система привлечения и найма педагогов, постоянное повышение квалификации преподавателей, объективная оценка педагогической деятельности, рациональная система мотивации.

Образовательная среда – это среда, где личность преподавателя является одной из главных составляющих. Профессиональное образование представляет собой процесс передачи и трансляции знаний, умений и навыков, где от количества и качества педагогического коллектива, его продуктивной педагогической деятельности в конечном итоге зависит социально-экономическое развитие общества. Конкурентоспособность преподавателя во многом зависит от того, насколько глубоко педагог понимает учебно-воспитательный, образовательный процессы во всей их сложности, в какой мере владеет механизмами и закономерностями педагогического воздействия на студента. Качественно подготовить конкурентоспособных специалистов могут только конкурентоспособные преподаватели. Следовательно, выявление основных тенденций и поиск возможных путей повышения конкурентоспособности педагогического коллектива являются на сегодняшний день одними из актуальных задач управления образовательным учреждением.

### Литература

1. Лазарев В.Н., Пирогова Е.В. Управление конкурентоспособностью персонала высшего учебного заведения / В.Н. Лазарев, Е.В. Пирогова.– Ульяновск: УлГТУ, 2010.– 204 с.

**Солтанбекова Б.А.**

*Дагестанский государственный педагогический университет*

## **ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ АКЦЕНТУИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»**

### **FEATURES OF CONSULTANCY TEENAGERS WITH CHARACTER ACCENTUATIONS OF GROUP «SOCIAL RISK»**

Key words: teenage age, accentuations of character, a group of «social risk», consultancy, principles of consultancy, selectivity of contact, methods of colloquial therapy.

Подростковый возраст – кризисный период в жизни ребёнка, знаменующий переход от детства к взрослости. Этот период сопровождается перестройкой психической и физиологической систем организма и может протекать дисгармонично. У подростков снижается сопротивляемость к стрессовым воздействиям и факторам социального риска. К категории детей, составляющих группу «риска», относятся дети с акцентуацией характера. Акцентуации – это крайние варианты нормы, заострения характера, за которыми начинаются психопатические прояв-

ления [5]. По мнению Г.С. Абрамовой, в основе патогенеза акцентуации лежит частичный срыв социальной адаптации, который блокирует именно ту форму поведения, в сторону которой выражена акцентуация [1]. Повышенная восприимчивость акцентуантов к неблагоприятным воздействиям социальной среды является фактором, предрасполагающим к развитию нервно-психических и психосоматических заболеваний, разнообразных форм отклоняющегося поведения. Увеличивается количество подростков, нуждающихся в психологической помощи.

Комплексная специализированная помощь, составной частью которой является консультирование, осуществляется психологом общеобразовательного учреждения. Школьное консультирование отличается тем, что психолог образования, находясь внутри социального организма, имеет возможность наблюдать детей, педагогов и родителей в сложной системе межличностного взаимодействия и анализировать всю ситуацию в целом [4].

Под психологическим консультированием понимается оказание профессиональной помощи в информировании, анализе и поиске выхода из кризисной ситуации. Проблема консультирования детей и подростков рассматривалась в работах Г.В. Бурменской, И.В. Дубровиной [3, 6]. По мнению авторов, психолог при взаимодействии с подростком должен исходить из основополагающих принципов возрастного психологического консультирования, предусматривающих:

- 1) решение возрастных, нормативных задач в трёх сферах: сексуальной, психологической (интеллектуальной, личностной, эмоциональной) и социальной;

- 2) анализ индивидуального жизненного пути ребёнка, который включает в себя изучение всех факторов риска: семейной ситуации, генетической предрасположенности и социальных характеристик, особенностей прохождения возрастных кризисов и формирования психологических новообразований;

- 3) умение взглянуть на проблему через призму субъективных переживаний подростка.

Консультирование акцентуированных подростков имеет свою специфику и не укладывается в какие-либо стандартные схемы. Особенности контакта между психологом и акцентуантом определяются разнообразными факторами, среди которых выделяются нозологические, характерологические, ситуационные, субъект-субъектные. Сохраняя общий алгоритм проведения беседы, психолог при формулировании вопросов исходит из типологических особенностей акцентуантов. По мнению Н.В. Беломестновой, взаимодействие с акцентуантами требует избирательного контакта [2]. Избирательность заключается в том, что психолог в беседе с акцентуированным подростком выбирает темы, которые в наибольшей степени соответствуют его типологической потребности.

В консультировании подростков используются преимущественно методы разговорной терапии, разговорные техники. Это связано с формирующейся у подростков потребностью в рефлексии. Как полагает Г.С. Абрамова, интервью и

беседа являются специальными методами анализа уникальной ситуации и применяются для создания альтернативных вариантов действий, переживаний, чувств, мыслей, целей [1]. Разговорную психотерапию определяют как систему вербальных и невербальных коммуникаций, выстроенную таким образом, чтобы подросток имел возможность понять и изменить себя. Беседа носит индивидуализированный характер, что крайне необходимо при взаимодействии с акцентуантами. Взаимоотношения между психологом и подростком формируются на равноправной основе.

Особое значение имеет первичное консультирование, которое даёт направление всему процессу дальнейшего взаимодействия в диаде «психолог-подросток». Специфика проведения диагностической беседы и её содержание варьируются в зависимости от типа акцентуации.

Шизоидные подростки предпочитают говорить на интеллектуальные темы, любят анализировать и рассуждать, но избегают вопросов на личную тематику. Иногда общение психолога с шизоидом сводится к формальному контакту, что свидетельствует о проявлении самозащитных реакций у подростка. Диагностическая беседа будет более действенной, если использовать проективные методики. Через интересы ребенка следует постепенно выходить на его личные проблемы.

Консультирование сензитивных подростков не представляет сложности, если психологу удастся создать зону эмоционального комфорта. Ранимые, чувствительные сензитивы ждут мягкого, доброжелательного обращения. Неточные эмоциональные интонации, выбранные психологом, приводят к тому, что сензитивный подросток замыкается и отказывается от контакта. С подростками данного типа следует разговаривать на тему их привязанностей. Психолог должен создать условия для конструктивного диалога, позволяющего раскрыться ребенку.

При проведении беседы с эмоционально-лабильным подростком следует учитывать неустойчивость его эмоций, волнообразную смену настроения. В процессе консультирования состояние подростка может часто меняться: от подавленного, депрессивного до веселого, восторженного и, наоборот. Иногда это обусловлено вопросами психолога, но чаще всего маломотивированная смена эмоций объясняется особенностями протекания внутренней жизни подростка. Психологу необходимо быть готовым к эмоциональным перепадам, которые являются неотъемлемой частью психической структуры лабильного акцентуанта. Содержание беседы могут составить внутриличностные проблемы подростка.

Консультирование истероидов также имеет свою специфику. Поскольку истероидные подростки склонны к фантазированию и преувеличениям, информация, предоставляемая акцентуантами данного типа, может оказаться недостоверной. Психолог должен уметь в рассказах детей отделять вымышленное от реального. Общение подростка может носить навязчивый, демонстративный характер, поэтому психологу целесообразно с самого начала дистанцироваться

от акцентуанта. В то же время, учитывая, что истероиды любят находиться в центре внимания, психологу при проведении беседы необходимо окружить их этим вниманием. Консультанту следует поддерживать эгоцентрические притязания истероида, но при этом ставить его в определённые рамки.

Проведение беседы с представителями психастенического типа осложняется их тревожным состоянием. Психастеники напряжённо ожидают вопросы психолога и тщательно обдумывают ответы на них. Психастеникам свойственно переживание событий, ещё не случившихся.

Поэтому вопросы необходимо формулировать так, чтобы снизить мнительность, тревожность подростка. Психологу не следует давать оценку поступкам психастеников, так как они болезненно переживают личные неудачи, социальную неуспешность.

Установление контакта и диагностическая беседа – первые этапы психологического консультирования подростков. Здесь проводится работа, направленная на развитие диалогических отношений с акцентуантами. В дальнейшем консультирование строится таким образом, чтобы подросток мог наладить диалог с самим собой.

### Литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Издание второе, стереотипное.– М.: Издательский центр «Академия», 1997.– 368 с.
2. Беломестнова Н.В. Клиническая диагностика интеллекта. Психометрическая и клинико-психологическая оценка уровня развития интеллекта в клинической и судебно-психологической экспертной практике. Методическое пособие.– СПб.: Речь, 2003.– 128 с.
3. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.– М.: «Академия», 2002.– 416 с.
4. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной.– СПб.: Питер, 2006.– 592 с.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.– СПб.: Речь, 2010.– 256 с.
6. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Пособие для школьных психологов. Под общей редакцией И.В. Дубровиной, М.: «Академия», 1995.– 128 с.

## **СТУДЕНЧЕСКАЯ АУДИТОРИЯ КАК СУБЪЕКТ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И ИНФОРМАЦИИ ОБ ИСТОРИИ (проблемы и опыт)**

### **STUDENT AUDIENCE AS THE SUBJECT OF THE DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE AND INFORMATION ABOUT THE HISTORY OF (the problems and experience)**

Key words: history, problems, experience, attitude, practice, self-study, state educational standards, information support, students, youth, historical knowledge.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, по всем специальностям среднего профессионального обучения (СПО), на основе полной средней школы, впервые в техникуме введена учебная дисциплина «История».

Прохождение курса истории в техникуме предполагает ее изучение в начальной, основной и полной средней школы. В этой связи, возникает потребность в осмыслении и проработке сформированных знаний и умений в области истории. Однако, опыт преподавания истории на базе полной средней школы показывает, что выпускники средней школы или недостаточно готовы, или имеют полный пробел знаний отечественной истории, особенно последней четверти XX – начала XXI в.

В связи с этим, перед преподавателем истории в техникуме стоят две основные задачи:

- устранить пробелы знаний по истории периода последних десятилетий XX – начала XXI в.;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире.

Выпускник техникума должен уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире, уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Опыт работы со студентами в техникуме показал, что необходимо применять новые подходы в изучении истории: отказаться от традиционных форм проведения учебных занятий. Все занятия должны быть не теоретическими, а практическими.

Практические занятия по истории предполагают:



– совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работе с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

– самостоятельную работу студентов, в рамках каждого занятия, комплекса заданий из учебного пособия по истории и (или), предложенных преподавателем.

Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства;

– каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения студентами внеаудиторных заданий.

На основе содержания этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия (а не наоборот);

– характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий обучающимися должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии.

В основу каждого этапа работы, на практическом занятии, должно быть положено не содержание учебного материала, а различие формы учебно и учебно – исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием;

– организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации.

Реализация такого подхода к проведению занятий показала, что если направить поиск студентов, в нужном направлении со стороны преподавателя, то это будет способствовать решению задач Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Преподавание истории в техникуме, на базе полного среднего образования, предусматривает не только практические занятия, но и контрольные работы, практикоориентированные работы проектного характера (они могут быть индивидуальными и групповыми).

Для контроля занятий по самостоятельной работе студента, целесообразно предусмотреть и такую форму работы, когда студенты формируют в течение семестра индивидуальную папку. Эта форма работы вполне себя оправдала. Как правило, студенты с желанием проводят исследовательскую работу по выполнению различного рода самостоятельных работ.

На зачет студент представляет свою папку, преподаватель проводит беседу по имеющимся в ней материалам.

Итоговая аттестация студента оценивается – «зачет» или «незачтено».

Опыт работы по изучению различных социально-гуманитарных дисциплин в техникуме показал, что при таком подходе к изучению истории требуется достаточно высокий уровень подготовки и самого преподавателя, призванного в достаточно короткий срок (48 час – аудиторных занятий), преодолеть пробелы знаний школьной истории, вызвать глубокий интерес студентов к изучаемой отечественной истории, показать целесообразность изучения истории и учета исторического опыта последней четверти XX в, в современном развитии России и в будущем развитии нашей страны.

Сегодня, как никогда, необходимо повышение квалификации для преподавателей истории. В советский период, один раз в пять лет, каждый преподаватель истории в течение четырех месяцев обучался на факультете повышения квалификации; были специализированные институты повышения квалификации по направлениям. У преподавателей была возможность обмена опытом работы, встречаться с авторами учебных пособий, научными деятелями в области истории.

В современное время, повышение профессиональной квалификации является проблемой или превратилась в профанацию.

Одной из проблем изучения истории, является проблема информационного сопровождения исторического образования.

Студенты, да и молодежь, в целом, занимают особое место в информационных процессах. Они наиболее активные потребители телепередач, фильмов, Интернет – продукции и т.п. Необходимо заметить, что во всех этих случаях, информация об истории приобретает специфические формы. В материалах СМИ, художественных произведениях, в кино, в том числе и Интернете, не всегда могут быть выдержаны научные критерии достоверности и объективности событий истории. В таком виде представления об истории легче усваивается сознанием молодых людей. Но важно понимать, что в силу возрастных особенностей, молодежная аудитория креативна, прямолинейна, эмоциональна. Небольшой жизненный опыт, узкий кругозор большей части студенческой аудитории, делает их объектом информационного манипулирования.

Однажды усвоенные ложные стереотипы тормозят формирование у молодых людей позитивного отношения к прошлому, настоящему, что затрудняет развитие у них духовной самостоятельности, исторической культуры и чувство гражданской ответственности.

Отсюда, проблема в том, чтобы не допустить усвоения истории в упрощенной и даже ложной форме.

Например, изучая тему «Дезинтеграционные процессы в России и Европе во II половине 80-х гг.» студентам была по плану предложена контрольная работа на тему: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери». Результаты работы показали, что большинство студентов при подготовке к контрольной работе использовали информацию из Интернета и сделали вывод, что Россия

больше потеряла, и почти ничего не приобрела после распада СССР, т.е. сложилось ложное представление о таком важном периоде нашей истории.

В современных условиях, на всех уровнях, в том числе, и государственном, много говорят и пишут о необходимости совершенствования преподавания отечественной истории. Именно школа, техникум, ВУЗ являются, по существу единственными институтами, которые работают с молодежью, по передаче знаний отечественной истории. Они должны быть достоверными, систематизированными и представлены в аналитической форме.

В настоящее время, назрела необходимость проводить широкое обсуждение актуальных проблем изучения отечественной истории, подходов и методов передачи знаний новым поколениям.

Свои рассуждения о преподавании истории в техникуме, хочу закончить на лирической ноте. После изучения отечественной истории при любых подходах и методах студенты должны понять, что:

«Россия может быть любого цвета»-  
Мы слышали об этом и не раз,  
Ее дорожке не было и нету  
Для всех, для нас.  
Пусть белая она иль золотая,  
Пусть красная с оттенком или без  
Она – Отечество, она – Страна родная,  
Она – наш край.  
И Бога будем мы молить,  
Чтоб ей всегда единой быть.

#### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальностям среднего профессионального образования базовой подготовки, М., 2011.
2. Аванесова Г.А. О новом парадигме исторического познания и методических основах преподавания отечественной истории в высшей школе. Социально-гуманитарные знания. № 1, 2011.
3. Иванов В.И. Россия современная. (социологическая лирика о прошлом, настоящем и будущем). Социально-гуманитарные знания, № 2, 2011.
4. В.В. Сергеев. Актуальные проблемы обеспечения культурно-информационной безопасности в современном обществе. Социально-гуманитарные знания, № 5, 2011.

## **ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

### **APPROACHES TO THE PROBLEM OF FORMING PROFESSIONAL CULTURE OF FUTURE MANAGERS ON THE BASIS OF CROSS- DISCIPLINARY INTEGRATION**

Key words: approach, professional culture, system approach, competence-based approach, culturological approach, integrative approach, cross-disciplinary integration.

В педагогической науке понятие «подход» рассматривается как принципиальная методологическая ориентация исследования, как точка зрения, с которой рассматривается объект изучения [1, с. 8].

Другими словами «подход», отражая направленность научного поиска, служит теоретико-методологической стратегией педагогического исследования и позволяет изучить нашу проблему в строго обозначенном ракурсе.

Ввиду того, что рассматриваемый нами процесс представляет собой сложное явление, для его исследования необходимо использовать совокупность взаимодополняющих теоретико-методологических подходов.

Ознакомившись с выделяемыми в научно-педагогической литературе методологическими подходами, в качестве теоретико-методологической стратегии проектирования модели нами были выбраны положения системного, культурологического, компетентностного и интегративного подходов. Рассмотрим прикладное значение каждого подхода для решения стоящих перед нами задач.

Общетеоретические основы системного подхода были разработаны в трудах А.Н. Аверьянова, В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберга и Э.Г. Юдина, В.Н. Садовского и др. Что касается возможности использования данного подхода в педагогических исследованиях, то этот вопрос рассматривается в работах Ю.А. Конаржевского, В.А. Сластенина, Г.Н. Серикова и др.

Необходимость использования данного подхода в нашем исследовании обусловлена тем, что процесс формирования профессиональной культуры будущих менеджеров на основе междисциплинарной интеграции – комплексное и сложное явление. Системное его изучение позволяет конкретизировать, точно обозначить изучаемый феномен, рассматривать его как целостное образование, определить качественную совокупность его характеристик и свойств, раскрыть внутреннюю структуру и изобразить схематически.

В нашей работе использование системного подхода для исследования процесса формирования профессиональной культуры будущих менеджеров предполагает отнесение исследуемого явления к системным объектам. На основании положений о системном подходе [2, с. 61–77] мы считаем, что формирование профессиональной культуры будущих менеджеров на основе междисциплинарной интеграции представляет собой систему, систему искусственную, специально организованную, выполняющую в соответствии с социальным заказом общества и выполняющую функцию повышения уровня сформированности профессиональной культуры студентов.

Поскольку формирование профессиональной культуры будущих менеджеров представляет собой систему, выделим системные характеристики данного процесса, опираясь на положения к использованию системного подхода в решении педагогических задач [2, с. 61–77].

Согласно одному из основных положений системного подхода, «изучаемые предметы и явления рассматриваются как части или элементы определенного целостного образования» [3, с. 273]. Значит, процесс формирования профессиональной культуры будущих менеджеров необходимо рассматривать как часть целостной системы более высокого уровня. В таком случае предмет нашего исследования является элементом системы подготовки управленческих кадров, которая выступает как «метасистема», вбирающая систему более низкого порядка и определяющая ее функционирование.

Важной проблемой в исследовании системы является выявление ее системообразующих факторов. Так как система формирования профессиональной культуры будущих менеджеров является элементом системы подготовки управленческих кадров, в качестве внешних системообразующих факторов будут выступать факторы, внутренние для большей в данной иерархии системы. К ним можно отнести требования к сохранению вышестоящей системы, выраженные в виде цели функционирования подсистемы [4, с. 49]. Цель функционирования подсистемы – более высокий уровень сформированности профессиональной культуры будущих менеджеров – осуществляется поэтапно в специально созданных условиях в рамках образовательного пространства университета. Роль внутреннего системообразующего фактора [5] будет играть координирующая деятельность преподавателя.

Использование системного подхода позволяет изучить компонентный состав процесса формирования профессиональной культуры будущих менеджеров на основе междисциплинарной интеграции и представить его в виде модели.

Теоретико-методологический анализ процесса формирования профессиональной культуры будущих менеджеров показал, что он состоит из определенного набора компонентов: установочно-целевого, предметно-содержательного, организационно-процессуального и контрольно-оценочного. Каждый компонент сам по себе выполняет определенный функционал. Установочно-целевой компонент выполняет стимулирующую функцию. Предметно-содержательный –

когнитивную функцию. Организационно-процессуальный – конструктивную функцию. Контрольно-оценочный – диагностирующую функцию. Но будучи объединенными в одно целое, элементы обретают и общее эмерджентное свойство – успешность в достижении результата и сам результат.

Таким образом, системный подход используется в нашей работе в качестве общенаучной основы исследования. В этом статусе он позволяет представить процесс формирования профессиональной культуры будущих менеджеров на основе междисциплинарной интеграции как систему; спроектировать модель формирования профессиональной культуры будущих менеджеров на основе междисциплинарной интеграции; определить составляющие компоненты модели: структурные (установочно-целевой, предметно-содержательный, организационно-процессуальный и контрольно-оценочный) и функциональные (стимулирующий, диагностирующий, конструктивный и когнитивный); выявить внутренний системообразующий фактор (координирующая деятельность преподавателя) и внешний системообразующий фактор (цель функционирования подсистемы); обозначить направленность процесса на достижение результата.

Компетентностный подход нашел свое отражение в трудах В.И. Байденко, Э. Ф. Зеера, И.А. Зимней, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторского и др. Компетентностный подход представляет собой совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [6]. Он позволяет поставить во главу угла междисциплинарно-интегративные требования к результату профессионального образования [7, с. 11], определяет результативно-целевую направленность образования и усиливает собственно практико-ориентированность образования, его предметно-профессиональный аспект [8, с. 7].

Таким образом, компетентностный подход в нашем исследовании будет определять наполнение компонентов разработанной структурно-функциональной модели формирования профессиональной культуры будущих менеджеров на основе междисциплинарной интеграции на всех уровнях: на уровне целей, на уровне содержания, на уровне организации и на уровне результата.

В рамках компетентностного подхода целью образования является формирование компетентной личности будущего специалиста, способной эффективно решать профессиональные задачи. Соответственно, в качестве цели мы рассматриваем не просто передачу студентам знаний о профессиональной культуре, но, что более важно, умений практически реализовать эти знания путем решения профессионально-ориентированных проблемных ситуаций с учетом культурных норм и ценностей.

Если говорить о содержании образования, то согласно требованиям компетентностного подхода оно должно быть ориентировано на освоение актуальных профессиональных ролей и должно отбираться на основе выделения компетенций [9].

Следуя данному положению, в структуре профессиональной культуры будущего менеджера мы выделяем компетентностную составляющую, которая включает такие общекультурные и профессиональные компетенции, как коммуникативную, социокультурную, информационную и управленческую. Мы будем оперировать именно понятием компетенция, т.к. оно 1) выражает требование к профессиональной подготовке будущего менеджера, 2) легко соотносится с компонентами содержания образования, 3) диагностируется квалитетическим инструментарием, 4) может формироваться в образовательном пространстве университета. При этом под компетенцией мы понимаем «совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, т.е. компонентов содержания образования, необходимых для эффективного выполнения деятельности по отношению к определенному кругу предметов и процессов» [10, с. 34].

Выделенные общекультурные компетенции отвечают требованиям [11, с. 19], предъявляемым к компетенциям: они понимаются однозначно; для их диагностики может быть использован квалитетический инструментарий; они минимизированы по признаку достаточности достижения цели; обеспечено отсутствие повторов смысловой части компетенций.

Реализации компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проекты, кейсы, деловые игры, симуляции и др.). В процессе формирования профессиональной культуры будущих менеджеров мы также отдаем предпочтение активным методам обучения, таким, как проблемный, игровой (деловая игра), дискуссионный (дебаты), метод проектов, метод кейсов, мозговой штурм. Но при этом не игнорируем традиционные организационные формы обучения, такие, как лекция, семинар, практикум, самостоятельная работа, стараясь привнести в строгую дидактическую систему построения подобных занятий эффективную методику подачи материала. К примеру, в случае с лекцией это проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.

Компетентностная модель целеполагания ориентирована на междисциплинарные, интегрированные требования к результату образовательного процесса [12]. Так, вычленение компетенций соотносится с логикой построения интегрированного обучающего курса, а именно: результатом освоения одного модуля является овладение определенной компетенцией или качеством.

Таким образом, реализация принципов компетентностного подхода в рамках нашего исследования определяет наполнение компонентов модели формирования профессиональной культуры будущих менеджеров на основе междисциплинарной интеграции:

– на уровне целей смысл образования заключается в развитии у студентов способности самостоятельно решать задачи в области своей профессиональной деятельности с учетом принятых норм и ценностей;

– содержание образования отбирается на основе выделения компетенций (коммуникативная, социокультурная, информационная и деятельностная) и находит отражение в интегративном проектном курсе «Профессиональная культура менеджера»;

– на уровне организации преобладает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий,

– ориентирует на междисциплинарно-интегративные требования к результату образовательного процесса: интегративный курс «Профессиональная культура менеджера» построен таким образом, что результатом освоения одного модуля является повышение уровня сформированности компетенции или качества.

Культурологический подход нашел свое отражение в трудах В.С. Библера, Г.И. Гайсиной, М.С. Кагана, Н.Б. Крыловой, Э.С. Маркаряна и др.

Основополагающее для данного подхода понятие «культура» широко используется в образовательном контексте. К нашему исследованию оно имеет непосредственное отношение, поскольку это один из ключевых терминов понятийно-категориального поля, который характеризует уровень развития личности, меру освоения накопленного в деловой среде опыта культурного взаимодействия и способность к его обогащению. При этом культура представляет собой не только уровень развития личности, но и инструмент для вхождения в профессиональную среду и способ бесконфликтного существования в ней.

Поэтому применение культурологического подхода в рамках нашего исследования заключается в построении процесса формирования профессиональной культуры будущих менеджеров на основе междисциплинарной интеграции с учетом сложившихся в управленческой практике культурных образцов, норм поведения и ценностей, доминировании культурно обусловленного взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Это, в свою очередь, требует от преподавателя работы в нескольких направлениях: 1) знакомство и осмысление студентами принятых в деловой среде культурных ценностей, 2) присвоение личностью культурных ценностей; 3) формирующаяся личность становится носителем и транслятором ценностей профессиональной культуры.

Другими словами, реализация культурологического подхода отражает траекторию овладения студентами профессиональной культурой: от осознания значимости профессиональной культуры студентами к участию в квазипрофессиональных формах деятельности до принятия профессиональной культуры в качестве средства регуляции управленческой деятельности.

Такая траектория формирования профессиональной культуры будущих менеджеров ориентирует преподавателя на отбор необходимого минимума социокультурной информации, на объяснение теоретических явлений и процессов в контексте культуры. Обогащение содержания образования подобного рода материалами повышает осведомленность студентов в области межкультурной коммуникации, этики делового общения, культуры речи и др. и формирует готовность к вхождению в деловую среду.



Таким образом, использование культурологического подхода в нашем исследовании позволяет, во-первых, проследить путь формирования профессиональной культуры будущих менеджеров на основе междисциплинарной интеграции: от осознания значимости профессиональной культуры студентами к участию в квазипрофессиональных формах деятельности до принятия профессиональной культуры в качестве средства регуляции управленческой деятельности. И, во-вторых, ориентирует преподавателя на обогащение содержания образования социокультурной информацией, на объяснение теоретических явлений и процессов в контексте культуры.

Интегративный подход разрабатывался в трудах К.И. Базурова, В.С. Безруковой, Е.О. Галицких, В.Н. Давыдова, О.М. Косяновой, А.П. Лиферова, Е.Н. Солововой, А.Н. Ярыгина и др. С позиции интегративного подхода образование рассматривается как процесс и результат педагогической интеграции (межпредметной, внутриспредметной, межличностной, внутриличностной).

Понятие «интеграция» рассматривается педагогами-исследователями в различных аспектах: как процесс сближения и связи наук, представляющий высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения (Н.С. Сердюкова); как ведущая форма организации содержания образования (Г.А. Монахова); как форма выражения единства целей, принципов, содержания, форм организации процесса обучения и воспитания, осуществляемых в нескольких разделах образования, направленная на интенсификацию системы подготовки учащихся (В.С. Безрукова).

Интеграция обеспечивает совместимость научных знаний из разных систем благодаря общей методологии, универсальным логическим приемам современного системного мышления [13, с. 46].

Методологическая роль интегративного подхода в нашем исследовании сводится к тому, что он позволяет:

- рассматривать процесс формирования профессиональной культуры будущих менеджеров как единое целое, избежать изолированности в изучении особенностей процесса и сформировать методологическое единство подходов при его исследовании;
- выявить межпредметные связи на уровне идей, принципов, терминологии, методов в циклах дисциплин гуманитарного, социального и профессионального циклов основной образовательной программы подготовки менеджеров в вузе и вследствие переноса знаний о профессиональной культуре менеджера из одной научной дисциплины в другую спроектировать содержание междисциплинарного интегративного курса «Профессиональная культура менеджера» (межпредметная интеграция);
- упорядочить содержание дисциплины «иностраный язык», организационные ресурсы которой используются в процессе формирования профессиональной культуры будущих менеджеров на основе междисциплинарной интеграции,

и установить смысловые, содержательные, структурные связи между ее разделами (внутрипредметная интеграция);

– создать пространство диалогического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества (межличностная интеграция);

– обеспечивать обогащение личного опыта студентов посредством анализа и рефлексии собственной учебной деятельности (внутриличностная интеграция).

Итак, принимая во внимание предмет нашего исследования, в качестве теоретико-методологической основы будут использоваться системный, компетентностный, культурологический и интегративный подходы. Комплексное применение данных методологических подходов становится возможным благодаря наличию диалектической связи между ними.

### Литература

1. Никитина Е.Ю. Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущего учителя в области управления дифференциацией образования [Текст]: монография / Е.Ю. Никитина.– Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2000.– 101 с.

2. Сериков Г.Н. Образование: аспекты системного подхода [Текст] / Г.Н. Сериков.– Курган: Зауралье, 1997.– 461 с.

3. Рузавин Г.И. Методология научного исследования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.– 317 с.

4. Яковлев Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов [Текст] / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева.– Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010.– 316 с.

5. Якунин В.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / В.А. Якунин.– СПб.: Изд-во Михайлова В.А.: Изд-во «Полиус», 1998.– 639 с.

6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии.– 2004.– № 5.

7. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) / В.И. Байденко.– М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.– 114 с.

8. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня.– 2003.– № 5.– С. 34–42.

9. Иванов Д. А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов // Завуч.– 2008.– № 1.– С. 4–24.

10. Краевский В.В. Общие основы педагогики.– М.: Академия, 2003.

11. Девисилов В.А. Стандарты высшего профессионального образования компетентностного формата: вопросы структуры и содержания / В.А. Девисилов // Высшее образование сегодня.– 2008.– № 9.– С. 18–22.

12. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В. И. Байденко, Б. Оскарсон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста.– 2002.– С. 22–46.

13. Галицких Е.О. Интегративный подход к профессиональному становлению учителя на этапе вузовской подготовки / Е.О. Галицких // Вестник ВГПУ.– 1999.– № 2.– С. 34–38.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВУЗОВ**

### **THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL SKILLS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENTS**

Key words: the highest pedagogical level, professional competence, professional knowledge, professional skills, the second language identity.

В настоящее время основная цель высшего образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Достижение данной цели ориентирует на обращение к проблеме совершенствования мастерства преподавателей ИЯ (иностранного языка) высшего учебного заведения, так как на современном этапе развития нашего общества иностранный язык становится мощным фактором социального прогресса. Учитывая, что иностранный язык перестает быть средством усвоения готовых общепризнанных знаний, а становится способом информационного обмена личности с окружающим миром, роль личности преподавателя ИЯ остается в центре внимания всех происходящих изменений.

Очевидно, что изменения и преобразования в любой сфере человеческой деятельности должны начинаться с изменения и преобразования ее субъекта, ее творца и создателя. Никакие современные технологии не помогут преподавателю ИЯ выстроить свою педагогическую деятельность, если он сам не готов к ней. Определяя требования к личности педагога, обеспечивающие его готовность к профессиональной деятельности, педагогическая наука стремится объединить их в более обобщенные целостные свойства.

К таким свойствам, прежде всего, относится педагогическое мастерство, как совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности; профессиональное мастерство педагога, как высший уровень педагогической деятельности и близкое к нему понятие «профессиональная компетентность». Мастерство преподавателей ИЯ вузов целесообразнее соотносить не с деятельностью, а с обучением. В нём складывается вся система человеческого общения (взаимодействие, обмен опытом, приобретение знаний), объединяются усилия, стимулирующие активность участников, а деятельность, в свою очередь, побуждает их к личностному развитию и самосовершенствованию.

Успешная реализация обучения ИЯ в вузе в современном её понимании в полной мере зависит от уровня профессиональной подготовки преподавателя ИЯ вуза. Он должен обладать профессиональной компетенцией, т.е. способностью эффективно осуществлять свою преподавательскую (обучающую) деятельность. Показателем сформированности этой компетенции является профессиональное мастерство преподавателя, складывающееся из совокупности профессиональных знаний и умений применять на практике эти знания, перенести приобретаемые знания и умения в новые условия обучения, а также положительное отношение к своей педагогической деятельности [4].

Таким образом, педагогическое мастерство – это взаимосвязь профессионально значимых знаний и опыта преподавания педагога, его творческих и личностных качеств. Иными словами, преподаватель ИЯ должен знать предмет, который он преподает, и то, каким образом он должен строить педагогический процесс, чтобы добиться положительных результатов в достижении цели обучения ИЯ – развития у студентов черт вторичной языковой личности. Но чтобы быть настоящим профессионалом, недостаточно только знания предмета и умения его преподавать. Важно желание преподавателя работать в данной сфере и потребность совершенствовать свои профессиональные знания и умения.

Для достижения высшего уровня педагогической деятельности – педагогического мастерства, преподаватель ИЯ вуза должен обладать профессиональными знаниями:

- системы языка и основных лингвистических и лингводидактических категорий, а также культуры страны изучаемого языка, ее истории и современных проблем развития, в том числе современных проблем зарубежных сверстников учащихся, с которыми ему приходится работать;
- основных положений общеобразовательной концепции на определенном этапе развития общества государственной общеобразовательной политики, в том числе и по ИЯ;
- психологии личности ученика в каждую конкретную «эпоху» ее развития, закономерностей усвоения ИЯ в учебных условиях;
- основных требований, предъявляемых обществом и наукой к педагогу, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам;
- основных закономерностей обучения ИЯ, а также содержания и специфики всех составляющих процесса обучения: целей, содержания, методов, средств обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния [1].

Преподавателю ИЯ вуза необходимо уметь на практике применять перечисленные выше знания. Это значит, что он должен уметь пользоваться ИЯ как средством общения и моделировать ситуации речевого общения в учебном процессе. Его уровень языковой подготовки должен позволять ему строить весь учебный процесс на иностранном языке. Учитывая, что преподаватель является, как правило, единственным «носителем» изучаемого языка, к уровню его

языковой подготовки предъявляются особые требования. Это значит, что речь педагога должна быть аутентичной, нормативной и выразительной. Однако этого недостаточно. Ему необходимо уметь адаптировать свою речь на ИЯ к возможностям понимания ее студентами определенного уровня обученности по предмету и предусматривать постепенное расширение этих возможностей.

Преподаватель ИЯ должен одновременно управлять как процессом усвоения учащимися изучаемого языка, как средства межкультурной коммуникации, так и процессом общения на этом языке в учебном процессе. А для этого ему необходимо уметь передавать свои знания, навыки и умения студентам и организовывать учебный процесс, в центре которого должна находиться языковая личность обучаемого определенного уровня [2].

Таким образом, под педагогическим мастерством преподавателя ИЯ понимается умение педагогически, психологически и методически правильно осуществлять свою профессиональную деятельность, направленную на развитие у учащихся черт вторичной языковой личности, предопределяющих способность к участию в межкультурном общении.

Профессионально значимые умения, необходимые для совершенствования педагогического мастерства можно условно подразделить на четыре группы:

1. Умение познавать особенности личности обучаемого, которое формируется и развивается на основе процесса самопознания.
2. Умения, связанные с планированием речевого общения в учебном процессе.
3. Умения, связанные с реализацией спланированных профессиональных действий и оценкой их результатов.
4. Умения анализировать результаты организованного на занятии иноязычного общения [3].

Иными словами, владение педагогом ИЯ вуза названными выше знаниями и умениями, составляющими его педагогическое мастерство, дает основание полагать, что он сможет реализовать современную образовательную политику в области обучения ИЯ и таким образом, достичь высшего уровня педагогической деятельности.

### Литература

1. Кулюкин Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.П. Кулюкин.– М.: Просвещение, 1999.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 2006.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М., 2012.
4. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. М., 2008.

## **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ЛЕТНИХ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ**

### **MODERN ASPECTS OF DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF TEENAGERS IN THE SUMMER CHILDREN'S IMPROVING CENTERS**

Key words: social activity, teenagers, children's improving centers, social environment, educational process.

Значимую сферу и особый уровень активности человека составляет социальная активность. В психолого-педагогических исследованиях на современном этапе изучаются такие виды активности, как трудовая, общественно-политическая, социальная, инновационная, профессиональная, культурно-бытовая и др. Понятие «социальная активность» сегодня является предметом изучения не только педагогов (Т. Мальковская, В. Сластенин, И. Филиппова), но и философов (М. Каган, В. Кремянский, В. Елисеев), психологов (К. Абульханова-Славская, В. Петровский, В. Хайкин) и др.

Социальную активность можно рассматривать как совокупность методов, процедур, направленных на изменение социальных условий в соответствии с потребностями, интересами, целями и идеалами, на выдвижение и реализацию социальных инноваций, формирование в себе необходимых социальных качеств [1]. Также понятие «социальная активность» характеризует целенаправленное творческое изменение человеком как природной, так и социальной действительности [2].

Особое значение проблема социальной активности приобретает в процессе воспитания подростков в летних детских оздоровительных центрах. При этом, несмотря на длительный период изучения понятия «социальная активность» (О. Безпалько, О. Бессонова, Л. Романовская и др.) до конца не изучены методы, технологии развития социальной активности подростков в таких учреждениях внешкольного воспитания, как летние детские оздоровительные центры.

Как утверждает Г. Гринь, социальную активность следует рассматривать, как «сложное состояние и одновременно свойство человека (социальной группы) осуществлять осознанное взаимодействие с социальной средой, детерминированное преимущественно им самим и происходящее в процессе внутренней (психической) и внешней (практической) деятельности по преобразованию себя и социума в соответствии с задачами общественного развития и сложившейся системой отношений личности» [3].

С позиций личностно ориентированного и компетентностного подходов изменяется понимание функций социальной активности для общества и самой личности. С одной стороны, подчеркивается роль социальной активности в реализации инновационного потенциала личности и ее творческого ресурса для обеспечения общественного прогресса. С другой стороны, обосновывается роль социальной активности в обеспечении личностного развития, так как только в процессе активного познания себя и социума и взаимодействия с социумом личность может выработать свой индивидуальный способ бытия, позволяющий ей раскрыть свой потенциал, что обеспечивает становление субъектности и определяет качество жизнедеятельности личности.

Исследования показывают, что правильно организованный воспитательный процесс в летних детских оздоровительных центрах способствует развитию у подростков мобильности, осознанности осуществляемых действий, умения использовать опыт других субъектов, что помогает расширить объем и усилить интенсивность преобразующей деятельности, сформировать совокупность специальных коммуникативных компетенций, с помощью которых человек может успешно предотвращать возникновение психологических трудностей и т.п. Подростки в условиях пребывания в детских оздоровительных центрах ярко проявляют и свои перцептивные способности: учатся видеть во внешнем поведении человека его внутренние психические состояния, учитывать индивидуальное своеобразие каждого человека, выбирать наиболее целесообразный способ поведения по отношению друг к другу.

В летних детских оздоровительных центрах социальная активность подростков проявляется также сквозь призму корпоративного единства, которое помогает утвердиться культурному общению и культурным желаниям. При этом ключевым элементом коммуникативной активности является предметно-действенный, что проявляется, в первую очередь, в заботе о своих товарищах, в развитии эмпатии и чувств милосердия. Забота о товарищах становится эффективным стимулятором других видов социальной активности.

При этом процесс формирования социальной активности подростков в летних детских оздоровительных центрах нельзя рассматривать исключительно с точки зрения формирования только моральных качеств, но и следует учитывать также развитие высоких гуманных, гражданских, патриотических и других чувств и убеждений.

Во время пребывания в летних детских оздоровительных центрах подросток усваивает нормы общественного влияния сквозь призму собственных потребностей, желаний и интересов, которые, в свою очередь, формируются как под действием социальных факторов в условиях конкретной социальной ситуации, так и под влиянием всей социально значимой общественной деятельности детского оздоровительного центра как субъекта социального и воспитательного влияния.

## Литература

1. Романовська Л. Проблема формування активної життєвої й соціальної позиції особистості в процесі суспільно корисної діяльності дитячого громадського об'єднання / Романовська Л. // Соціальна педагогіка: теорія та практика.– 2010.– № 2.– С. 31–36.
2. Бессонова О. Организация жизнедеятельности детских объединений в учреждениях социального обслуживания населения: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / О. Бессонова.– Кострома, 2002.– 19 с.
3. Гринь Г. Современные аспекты развития социальной активности студенческой молодежи / Г. Гринь // Социально-гуманитарные знания: научно-образовательный журнал.– 2012.– № 3.– С. 154–160.

Тогузбаева Г.М., Оразбаева Г.Д., Бабжанова Г.Ж.

## ФОРМИРОВАНИЕ БИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

### FORMATION OF THE BIKULTURNY PERSONALITY WHEN TRAINING IN A FOREIGN LANGUAGE

Key words: cultural barrier, practice of cross-cultural communication, interactive level, interpersonal communication, verbal and nonverbal forms of communication.

Иностранный язык является существенной ступенью в формировании лингвистически интересной личности. Владение иностранным языком – это компонент общей культуры личности. Успех межкультурной коммуникации зависит от владения личностью и иностранным и родным языками. Основная цель обучения иностранному языку – это развитие способности обучающихся участвовать в диалоге культур. В настоящее время стоит сложная задача подготовить молодых людей к жизни в условиях диалога культур, т.е. межкультурной коммуникации. Диалог культур может быть реализован на национально-культурной базе родного языка. Изучение культуры в процессе обучения иностранному языку вносит неоценимый вклад в формирование современной личности. Иностранный язык знакомит не только с культурой страны изучаемого языка, но и формирует личность в контексте «диалога культур».

Обучение и как следствие знание иностранного языка основное средство межкультурной коммуникации и адекватного взаимодействия с представителями другой культуры. Обучение иностранному языку на современном этапе является важнейшим компонентом самоопределения и самореализации личности. При обучении иностранному языку формируется коммуникативная компетенция, способность и готовность использовать иностранный язык в разнообразных ситуациях общения, способность и готовность к ведению диалога культур, что



предполагает, знание собственной культуры и культуры страны изучаемого языка. Зная родную культуру, сопоставляя ее с культурой другого народа, обучающийся становится настоящим гражданином, как своего народа, так и гражданином мира. При обучении иностранному языку молодой человек понимает способы и формы, посредством которых представители другой культуры воспринимают мир, ценности, и как следствие приобщается к культуре народа страны изучаемого языка. Знание языка предполагает доступ к мировоззрению и стилю общения в другой культуре, облегчает понимание мира, формирует у обучаемого качества толерантности, уважения к культуре других народов.

Иностранный язык дает возможность обучающимся, участвуя в диалоге культур пользоваться вербальными и невербальными формами общения. Формирование личности связано с развитием общения, именно в процессе общения раскрывается потенциал личности, а общение возможно только при условии понимания двух участников диалога. Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между представителями различных культур, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. При обучении иностранному языку общение происходит на коммуникативном, интерактивном и перцептивном уровне. На коммуникативном уровне взаимодействие означает реализацию правил и традиций общения, характерной для той или иной лингвокультурной общности. Интерактивный уровень организует межличностное общение, предусматривающее учет культурно-психологических характеристик участников процесса. Перцептивный уровень позволяет выявить механизм взаимного познания и сближения различных культур.

Обучение иностранному языку как средству общения и приобщения к духовному наследию изучаемых стран и народов, сделает возможным преодоление культурного барьера и общение представителей двух культур. Роль иностранного языка значима в процессе культурного самоопределения коммуникантов в поликультурном пространстве современного мира. При обучении языку формируются такие качества у обучающихся, как культурная толерантность, т.е. осознание необходимости терпимого отношения к другим культурам, равноправия и ценности другой культуры. Культурная толерантность – принятие и признание самоценности других культур, основываясь на принципе равноправия. Формировать личность помогает изучение языка, изучение культуры страны изучаемого языка, обучающийся сопоставляет нормы и ценности своей и другой культуры, учится культурному самоопределению в рамках двух культур. Процесс изучения языка и иноязычной культуры имеет очень важное значение, без этого процесса невозможно культурное самоопределение личности, а значит и ее формирование в «диалоге культур». Обучающийся при изучении иностранного языка получает представление о многообразии различных культур, приобретает умение ориентироваться в культурной среде современного общества, способ-

ность к участию в диалоге культур. Для того чтобы научить навыкам межкультурной компетенции необходим интегральный подход к обучению, позволяющий в полной мере применять в процессе механизмы, связанные с формированием у обучаемых навыков эффективного участия в иноязычном общении, благодаря которому взаимопонимание между представителями различных культур становится реальностью.

Иностранный язык – перекресток культур, практика межкультурной коммуникации, каждое иностранное слово – это иностранная культура, и поэтому обучение иностранного языка имеет не только прагматическую цель – дать обучающимся средства для организации речи и взаимодействия с представителями другой культуры, но и образовательную и воспитательную цели – развивать чувство относительности собственных убеждений, которые помогут при интеркультурном общении. По теории К. Крамш: «Изучение иностранного языка предполагает не разделение аспектов языка и видов речевой деятельности, а их интеграцию – обучение всему одновременно вокруг культурного контекста». Язык является и объектом изучения и средством обучения. По теории Ш. Байрам: «Изучение иностранного языка – это изучение людей и культуры, ассоциируемой с ними». Все теории предполагают изучение иностранного языка и освоение иноязычной культуры в единстве с изучением родного языка и освоением собственной культуры. Формирование личности происходит как при обучении родного, так и при обучении иностранного языков, как при освоении своей культуры, так и при освоении иноязычной культуры. Коммуниканты учатся обращать внимание на существенные различия, задумываться над ними, анализировать их значимость в той или иной коммуникативной ситуации. Для полноценного межкультурного взаимопонимания недостаточно одного владения иностранным языком, требуется знание всего комплекса форм поведения, психологии, культуры, истории. Для эффективного поддержания разнообразных и многоуровневых контактов и форм общения, необходимо не только знание иностранного языка, но и знание норм, правил, традиций, обычаев другой культуры. И все приобретенные знания, навыки и умения при обучении иностранного языка и иностранной культуры формируют личность. Современный человек должен знать основные теории и концепции, относящиеся к сфере межкультурных различий, должен обладать определенными знаниями основ коммуникативного процесса между представителями разных культур, умениями и навыками ведения информационной и коммуникативной деятельности в различной среде. В итоге обучения и знания иностранного языка и иностранной культуры формируется современный человек, которого можно назвать личностью субъектом «диалога культур» (межкультурной коммуникации).

Целью обучения иностранному языку является формирование бикультурной личности, одинаково владеющей как своей, так и иноязычной культурой, личности, умеющей сопоставлять, обобщать, знающей и понимающей межкультурные коммуникативные аспекты языка

В данной статье рассмотрена роль обучения иностранному языку и культуре страны изучаемого языка для формирования бикультурной личности.

### Литература

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация Публикации. 2000.
2. Фурманов В.П. Межкультурная коммуникация и культурно-языковая прагматика в теории и практике преподавания иностранных языков. М., 1194.
3. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования. М., 2004.
4. Садохин А.П. Межкультурное понимание как основа толерантности. Сб. научно – метод. ст. М., 2003.

Туяков Е.А., Дуйсебек А.Т.

*Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина*

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ, НАЦИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ПРИОРИТЕТОВ**

### **MODERNIZATION OF EDUCATION OF KAZAKHSTAN IN THE CONTEXT OF THE HUMAN, NATIONAL AND PERSONAL PRIORITIES**

Key words: Coevolution in megasisteme, Nature-society-People-culture, technocratic vision, functional literacy, national cultural heritage, creative thinking.

В Казахстане система образования остается одним из наиболее устойчивых социальных институтов, обеспечивающих культурное развитие и профессиональное становление граждан страны в органической взаимосвязи с фундаментальными основами государства, процессами социально-экономической модернизации общества, тенденциями развития науки и технологии. Цели формирования и развития национальной модели образования страны рассматриваются с учетом общечеловеческих, национальных и личностных приоритетов и ценностей.

Общечеловеческие приоритеты образования реализуются в контексте цивилизационных процессов глобализации, перехода к этапу постиндустриального общества и формирования новой постнеклассической картины мира.

Глобализация, в качестве сложной конгломерации экономических, социальных, культурных, политических и многих других процессов привела к огромным изменениям в производительных силах, мировой торговле, сфере образования, международной коммуникации и информации. Развитие транснациональных корпорации, интернета и космических технологий объединили мир в единое информационное и экономическое пространство, делая национальные границы все более прозрачными. В этих условиях развитие системы образования Казахстана, как государства геополитически находящегося в самом центре Евразий-

ского континента осуществляется путем интегрирования лучших традиций западной и восточной культуры. Воспитание молодежи ведется с учетом особенностей поликультурного казахстанского общества, его многонационального, многоконфессионального характера, сохраняя и развивая при этом национальную самобытность образования.

В условиях перехода к постиндустриальному обществу в обеспечении конкурентоспособности страны, динамичного и устойчивого развития экономики резко возросла роль человеческого капитала, включающего в себя знания, компетенций, креативность человека и его способности генерировать новые идеи и реализовать себя в рамках триады «образование – наука – инновация» [1].

В связи с этим основными ориентирами совершенствования образования становятся новые достижения в области философии, естественных наук и инновационных технологий, приведшие к формированию новой постнеклассической картины мира, трансформации методологии фундаментальных наук. В русле постнеклассической науки и постулатов квантовой психологии широкое распространение получают идеи и методы синергетики – теории самоорганизации и принцип дополнительности. Все более укрепляется представление о мире не только как о саморазвивающейся целостности, но и о как неустойчивого, неравновесного, хаосогенного.

Одним из приоритетных направлений совершенствования образования является его переориентация на предупреждение и решение общепланетарных проблем гуманитарного, экономического и экологического кризиса и предотвращения угрозы глобальной антропо-экологической катастрофы. Главной миссией образования становятся гуманизация и экологизация отношения человека к миру, духовно-нравственное возвышение человечества, приведение всех социокультурных оснований к реализации общецивилизационной стратегии устойчивого развития и коэволюции в мегасистеме «Природа – Общество – Человек – Культура».

Внедрение взаимоинтегрированных эволюционно-синергетического, культурологического, космоноосферного подходов к образованию в рамках новой парадигмы позволит наладить органическое единство и конвергенцию интеллектуальных, духовных и эмоционально-психологических качеств человека. Устанавливается новое поле глобальной интеграции, в котором сольются естественнонаучное и гуманитарное, техническое и технологическое, информационное компоненты познания мира.

К основным задачам современного образования, по нашему мнению, относятся формирование ноосферно-гуманистического мировоззрения, цельнодинамичного, синергетического стиля мышления человека, развитие креативных, созидательных способностей. В данном ключе образование рассматривается как средство выявления и развития эмерджентных качеств человека, достижения более высоких возможностей его разума. Традиционные трансляционные функции образования трансформируются в функции изучения и моделирования

будущего, адекватного реагирования на изменения и предупреждение кризисных явлений. Оно будет иметь футурузирующий и инновационный характер, его содержательные линии будут усилены и обновлены за счет включения в него новых научных открытий и элементов перспективных технологии, а методы обучения будут ориентироваться на опережающее прогнозирование, моделирование и проектирование.

Таким образом образование будет переориентировано на приоритеты гуманизма, гармонии, духовно-нравственного оздоровления человечества, преодоления однобокого технократического мировоззрения и утилитарно-прагматической стили жиндеядательности.

В этом контексте новая парадигма образования находит свое созвучье с философскими трактатами великого казахского мыслителя Абая Кунанбаева, у которого вопросы нравственности, духовности, пути избавления людей от пороков находятся также в центре внимания. Идеал Абая – единство истины и правды, человечности и ума, науки, веры и совести. Возвеличивая разум, он сформулировал новые ценностные ориентиры, новое понимание смысла жизни, человеческого счастья. Большую силу для преодоления невежества видит Абай в науке, в просвещении. Но одного просвещения мало и поэтому среди триады важнейших качеств человеческой души: Разума, Силы и Сердца, он отдает предпочтение Сердцу (Любви).

Мы считаем, что именно подобные духовно-нравственные и национально-культурные ценности, являющиеся социо-генетическим кодом, передаваемым через кровь и душу человека и определяющие первородную сущность и внутренний мир каждого индивида и нации служат главным атрибутом гармоничного и устойчивого развития всего человечества и условием повышения его культурно-нравственного и интеллектуального потенциала. Поэтому, в условиях глобализации интеграция национальной системы образования в мировое образовательно-информационное пространство должна осуществляться не путем слепого заимствования зарубежного образца, а с сохранением и развитием исторического опыта, лучших традиции действующей образовательной системы, культурного и педагогического наследия народа, особенностей национальной психологии, менталитета, что обеспечит построения успешной национальной модели образования.

В современном Казахстане образование выполняет роль мощного ресурса и инструментария создания инновационной системы и развития человеческого капитала страны, формирования креативного класса – главных движущих сил инновационной экономики. Оно совершенствуется исходя из приоритетов социально-экономической модернизации общества и реализации государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития экономики. На эти цели направлена Государственная программа развития образования РК на 2011–2020 годы [2]. В 2012 году принят новый государственный общеобразовательный стандарт среднего образования, в котором одним из важных принци-

пильных требованиях к содержанию определено обеспечение единства и оптимального соотношения когнитивного, аксиологического и деятельностного компонентов образования. Это закладывает основы отхода от традиционного знаниецентризма в образовании и усиления деятельностно-развивающего характера обучения при одновременном повышении его воспитательного потенциала.

С переходом на 12-летнюю модель обучения, начало которого в Казахстане намечено на 2015 год, в содержании образования необходимо включить новые знания в области естественных наук, значительно расширить его казахстанский и региональный компоненты. Особое внимание нужно уделять интеграции в содержание обучения результатов реализации уникального национального проекта «Мадени мұра», где отражены духовные ценности казахского народа и его многовековое национально-культурное наследие. В рамках Национального плана по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы нужно добиваться развития у школьников навыков, компетентности, способностей успешно применять полученные знания в реальной жизненной ситуации [3].

В условиях глобализации происходит интернационализация образования, которая постепенно приобретает черты качественно нового этапа – интеграции, всемерного сближения национальных образовательных систем, их взаимодополняемости. В связи с этим в Казахстане полиязычное обучение рассматривается в качестве основного механизма обеспечения успешной интеграции в мировое образовательное пространство и доступа учащихся к актуальной информации. Осуществляется внедрение английского языка в образовательный процесс по всем уровням, от школы до университетов. Во всех регионах страны открываются «Назарбаев Интеллектуальные школы», которые рассматриваются как главный центр и транслятор модернизации школьного процесса обучения.

Сама сущность образования состоит в становлении человека человеком, в обретении индивидом многомерной личностной идентичности. Поэтому к личностным приоритетам в образовании мы относим приоритет свободного развития над обучением, гармоничное развитие на основе учета индивидуально неповторимых психолого-физиологических особенностей, самобытности и уникальности каждого человека, удовлетворение запросов для его интеллектуального, духовного развития и профессионального становления. К ведущим приоритетам образования мы относим саморазвитие личности ребенка в свободных формах деятельности и формирование способностей к креативному мышлению и успешной самореализации. Субъект-субъектные отношения принимаются как наиболее эффективная возможная форма педагогических отношений. Место научных принципов организации учителем познавательной деятельности ученика занимает «диалогика партнерства», основанная на механизмах эмпатии, сотворчества, воодушевления.

## Литература

1. Мунтян М.А. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие. Монография / Ващекин Н.П., Мунтян М.А., Урсул А.Д. – М.: Изд-во МГУК, 2000. – 240 с.
2. Государственная программа развития образования РК на 2011–2020 годы / Указ Президента Республики Казахстан № 1118. – Астана, Акорда, 7 декабря 2010 г. – 60 с.
3. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы / Постановление Правительства РК № 832 от 25 июня 2012 г. – Астана, 2012. – 22 с.

**Федосеева Н.В.**

*ФГОУ ВПО «Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара»*

### **ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С.И. ГЕССЕНА КАК ПРЕДПОСЫЛКА РАЗВИТИЯ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

#### **GESSEN'S PHILOSOPHO-PEDAGOGICAL CONCEPT OF PRIMARY EDUCATION AS A PRECONDITION OF DEVELOPMENT EDUCATIONAL PARADIGM AT THE FIRST STAGE OF SCHOOL IN MODERN RUSSIA**

Key words: education, S.I.Gessen, concept, philosopho-pedagogical concept, the first stage of school.

В настоящее время философско-педагогическому наследию С.И. Гессена уделяется в научной литературе довольно много внимания. Пристальный интерес вызывает, прежде всего, система его философских, социологических и политических воззрений, оказавшихся весьма актуальными в связи с переменами в российском обществе и переоценкой ценностей в нем. Осмысление им проблем свободы, идеологии и мировоззрения, правового социализма и других (Е.И. Жилиева, И.Н. Сиземская, А.А. Ширинянц, Б.В. Агаеви др.) является весьма актуальным для российского общества, позволяет с новых позиций взглянуть на них и найти инновационные пути выхода. Высок уровень интереса к рассмотрению С.И. Гессеном философской проблематики вопросов ценностей, культуры, образования. Большое внимание уделяется в российской педагогической науке проблеме философского осмысления С.И. Гессеном ценностей и ценностных ориентаций как приоритетных методологических основ образования (М.В. Богуславский, Е.Г. Осовский, Л.Г. Абрамова, Н.В. Крылова, Е.Е. Седова и др.), педагогики культуры как подходу к построению образовательного процесса (Е.Г. Осовский, Л.Г. Абрамова, П.Н. Гапонюк, Е.А. Овсяницкая и др.), генезису мировоззрения и взаимосвязи его со структурой школы, с развитием целевых установок на различных ступенях образования (Е.Г. Осовский, Л.Г. Абрамова и

др.), вопросам высшего и педагогического образования, роли учителя в становлении личности (Е.Г. Осовский, И.Д. Лельчицкий, Л.М. Найбороденко, Л.А. Зайцева и др.), проблемам национального образования (Е.Г. Осовский, Л.Г. Абрамова, М.В. Богуславский и др.) и т.д. [2, 3, 8].

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что в философско-педагогическом наследии С.И. Гессена значительно меньше рассматривается начальное образование. В настоящее время в России начальное образование переживает период значительных перемен. Оно, по сути, представляет собой некое динамическое явление, находящееся в стадии своего преобразования и совершенствования. И, на наш взгляд, многие идеи, ставшие основой этих изменений, не новы в педагогической науке, и их можно обнаружить в концепции начального образования философско-педагогического наследия С.И. Гессена.

Предположим, что его идеи в области образования перекликаются с взглядами современных исследователей на начальную школу при переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты. В связи с этим, нашей целью является—выявить,какие именно проблемы начального образования, затронутые на рубеже XIX– XX веков С.И. Гессеном, нашли свое отражение, а возможно и получили своедальнейшее развитие и воплощение в образовании конца XX– начала XXIвека. Для реализации поставленной цели удобнее всего использовать сравнительно-сопоставительный анализ философско-педагогической концепции начального образования С.И. Гессена и современной концепции начального образования.

Уже не вызывает сомнения тот факт, что С.И. Гессен считается признанным авторитетом в области обоснования философских методологических основ педагогики. Заслугой Е.Г.Осовского является раскрытие методологического потенциала его концепции. «Принципиально новым,— отмечает Е.Г.Осовский,— в концепции Гессена было решение подойти к предмету и задачам педагогики, к пониманию сущности образования с точки зрения аксиологии...» [6, с. 21]. Благодаря ему С.И. Гессен считается одним из ведущих разработчиков аксиологического подхода в педагогической науке. Антропологическая трактовка личности в сочетании с аксиологическим подходом, позволила исследователю поставить в центр концепции начального образования личность школьника, как динамически изменяющуюся, продвигающуюся в своем развитии систему.

С.И. Гессен также, по замечанию Е.Г. Осовского, является сторонником культурологического подхода в области обоснования построения и организации образовательного процесса. Культурологический подход, по С.И. Гессену, подразумевает творческое освоение личностью культурных ценностей. С.И. Гессен говорит: «Подлинное образование заключается не в передаче новому поколению того готового культурного содержания, которое составляет особенность поколения образующего, но лишь в сообщении ему того движения, продолжая которое оно могло бы выработать свое собственное новое содержание культуры» [5, с. 378]. Такая его трактовка позволила ученому еще раз подчерк-



нуть субъектность личности школьника в образовательном процессе, определить пути её развития в виде осуществляемой под руководством педагога самостоятельной активной деятельности (урок-труд) по освоению и преобразованию культуры. Подобный взгляд, по сути, является предпосылкой деятельностного подхода к организации образования.

В соответствии с этим начальное образование, по мнению исследователя, не может быть ни догматическим, ни механистическим, оно не может иметь репродуктивный характер. Необходима, по С.И. Гессену, организация начального образования как особой инфраструктуры, обеспечивающей ориентацию на развитие личностного мира ребенка путем восхождения от индивидуального опыта, приобретаемого как раз на первой ступени школы, к духовно-практическому опыту человечества с целью образования человека культуры, способного к самоопределению и продуктивной творческой деятельности по созиданию культурной среды.

Эти подходы напрямую перекликаются с методологическим основанием современного начального образования в России в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Им в среде педагогической и научной общественности (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова и др. [7]) признан культурно-исторический системно-деятельностный подход с четкой ориентацией на личность школьника, систему её достижений, динамику продвижения, развития в образовательном процессе. Отсюда образовательный процесс предстает как педагогически организованное (включая как школьную, так и внешкольную среду), адаптированное к процессу развития личности пространство, поле познавательной и личностной активности подрастающей личности (деятельность по овладению культурой).

Следует также обратить внимание на ракурс рассмотрения С.И. Гессеном процесса обучения на первой ступени, который по своей характеристике представляет собой скорее учебно-познавательную деятельность, нежели дифференцированную работу педагога по научению от деятельности учения самих школьников. К проблеме учебно-познавательной деятельности он приходит через призму рассмотрения культурно-заданного содержания образования. По С.И. Гессену, на ступени начального образования, содержание его является ничем иным как разнообразными проблемами внутри целостной картины мира (поэтому ступень имеет у него название «эпизодический курс», так как проблемы, условно говоря, рассматриваются эпизодически, в том смысле, что школьники еще не знают систему наук, а усваивают лишь отдельные её элементы). «Ученик должен почувствовать позади эпизода, объясняющую его систему, которая должна просвечивать в нем как поставленная его познавательной деятельности проблема» [5, с. 282]. Отсюда, можно констатировать, что обучение, по С.И. Гессену, есть не что иное, как учебно-познавательная деятельность, деятельность входе которой школьники решают познавательные проблемы.

Этой точки зрения на процесс обучения в начальной школе придерживаются и многие современные исследователи. Так С.Г. Воровщиков, на основе анализа трактовок понятий учение, обучение, учебная и учебно-познавательная деятельность, данных А.М. Новиковым, Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым и другими, приходит к выводу о необходимости пересмотра процесса обучения в начальной школе именно как деятельности учебно-познавательной [4, с. 36–51]. Следовательно, образовательный процесс на первой ступени школы представляет собой включение личности в проблемно-поисковую деятельность. Личностно-деятельностная ориентация образовательного процесса, сменив переставшую удовлетворять потребности личности и общества знаниевую, ознаменовала перенос акцента на субъектную позицию личности в образовательном процессе, возрастание удельного веса самостоятельной познавательной поисково-исследовательской творческой деятельности. Как следствие, это повлекло за собой и смену методов (если ранее обучения, то в данном случае скорее методов учебно-познавательной деятельности). Приоритет отдается проектным и исследовательским, в которых школьник имеет оптимальные возможности для участия в процессе познания, удовлетворении своих познавательных интересов, интеллектуальных запросов, с одной стороны, а с другой, способен проявить себя, выразить свое мировоззрение, свои установки, качества. Такая направленность во взгляде на методы обучения закрепились, благодаря разработке концепции универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Г.В. Бурменская и т.д. [7]), где приоритетными из группы познавательных универсальных учебных действий выступают проектные и исследовательские умения и действия, действия постановки и решения проблемы. Это, в свою очередь, обусловило взгляд современных исследователей на деятельность учителя. В интерпретации С.Г. Воровщикова, А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой и других она рассматривается как приобщение к исследовательской познавательной деятельности в ходе совместного взаимодействия по изучению окружающей действительности. Педагог выступает как организатор взаимодействия, он направляет ход проблемно-поисковой деятельности, стимулирует её.

С.И. Гессен, в свое время также подчеркивал необходимость использования только таких методов обучения, которые инициировали бы и возбуждали бы мышление учащихся в учебном процессе, способствуя тем самым их духовному росту, личностному развитию. «Живое движение мысли может быть передано от человека к человеку только способом как бы непосредственного заражения» [1, с. 132]. В связи с этим единственно возможным педагогу и исследователю представляется «метод устного предания», «заразы». Другими словами, «метод заразы» это такое взаимодействие учителя с учащимися, в процессе которого происходит постепенное активизирующее и стимулирующее познавательную деятельность учащихся приобщение к научной мысли через овладение методом самостоятельного научного исследования, необходимое для дальнейшего самоопределения, самореализации, становления жизненной позиции личности,

обеспечивается формирование и развитие потребностей личности, познавательных мотивов. Эта позиция определила и взгляд на роль учителя начальной школы. Учитель, по С.И. Гессену выступает носителем метода научного мышления, он знакомит с ним учеников в процессе непосредственного общения

Таким образом, проведенный нами сравнительно-сопоставительный анализ философско-педагогической концепции С.И. Гессена и концепции современного начального образования в России позволяет констатировать, что взгляды С.И. Гессена во многом предопределили становление образовательной парадигмы начального образования в современной российской школе.

### Литература

1. Hessen S. Struktura i tresc szkoly wspolczesnei (Zarys didaktyki ogolne) / S. Hessen. – Warszawa: «NASZA KSIEGARNIA». – 1947.
2. Абрамова Л.Г. Культура как философское основание С.И. Гессена / Л.Г. Абрамова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2008. – № 2 (6). – С. 94–99.
3. Абрамова Л.Г. Педагогика культуры: истоки прикладной философии С.И. Гессена / Л.Г. Абрамова // Вестник РГУ им. И. Канта. – 2008. – Вып. 5. Педагогические и психологические науки. – С. 24–29.
4. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся / С.Г. Воровщиков. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 208 с.
5. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен – М.: «Школа-Пресс». – 448 с.
6. Гессен С.И. Педагогические сочинения / Сост.: Е.Г. Осовский (вступ. ст. и общ. ред.), М.В. Богуславский, О.Е. Осовский; Подгот. Текста и комет. Е.Г. Осовского, В.П. Киржаевой, О.Е. Осовского. – Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2001. – 564 с. – (Пед. б-ка Рос. Зарубежья. Т.1)
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
8. Овсяницкая Е.А. С.И. Гессен: культурологический подход к образованию / Е.А. Овсяницкая // Философские науки. 2012. – № 1. – С. 142–153.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОДУКТИВНОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### **DEVELOPING STUDENTS' PRODUCTIVE BUSINESS COMMUNICATION SKILLS AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN NONLINGUISTIC HIGHER SCHOOL**

Key words: business communication, skills, productive communication, cultural studies, behavioral component, informative component, foreign language classes, situational model, role-playing approach, successful professional career.

Умение общаться с людьми – это товар, который можно купить точно так же, как сахар или кофе. И я заплачу за него больше, чем за любой другой товар.

Джон Д. Рокфеллер

Изменения, происходящие в обществе, отражаются во всех сферах его жизнедеятельности, включая образовательную. В период закрытости советского государства международные деловые отношения не развивались так интенсивно, как в сегодняшней России. Соответственно, в образовательных стандартах не было необходимости выделять большое количество часов на изучение этики ведения бизнеса и формирование у студентов навыков делового общения, которые закладываются и совершенствуются на занятиях по разным дисциплинам в вузе. Деловое общение будет малоэффективным, если партнёры не владеют информацией об особенностях ведения того или иного бизнеса, о нравах и обычаях страны проживания деловых партнёров, об этикете ведения переговоров и т.д. Особую роль в этом играют занятия по иностранному языку.

При формировании у студентов навыков делового общения преподаватель, прежде всего, должен иметь чёткое представление, что подразумевается под этим понятием.

По мнению авторов, деловое общение – это профессиональное взаимодействие двух или более сторон путём осуществления устной или письменной коммуникации, проводимое в рамках общепринятых норм делового общения, включая определённые составляющие (компоненты), имеющее чёткую целевую установку и ориентированное на получение конкретного результата в процессе коммуникации.

Деловое общение предполагает два направления: устная и письменная коммуникация. Устное общение включает: телефонный разговор, собеседование, презентацию, деловую беседу, переговоры и др. Что касается письменной коммуникации, следует упомянуть деловую переписку и ведение документации, отражающей процесс и результат коммуникации (факсы, электронные письма, текст соглашения, договора, контракта).

Коммуникация это сложный многогранный процесс. Результат любой коммуникации, включая деловую, может быть как положительным, так и отрицательным. Следует подчеркнуть, что деловое общение представляет собой коммуникацию, которая охватывает всё поле делового общения от начальной точки – целевой установки до финальной договорённости. Деловое общение должно проходить в официально-доброжелательной дипломатичной атмосфере с соблюдением общепринятых этических норм. Продуктивность такого общения обеспечивается знанием участниками базовых его составляющих, под которыми следует понимать интеллектуально-информационную, культурологическую и коммуникативно-поведенческую. Как уже говорилось, началу любой коммуникации предшествует определение цели и задач, достичь которые предполагается в процессе общения. Постановка цели должна быть высокомотивированной. Каждому участнику делового общения следует быть в достаточной мере подготовленным к предстоящему акту коммуникации. Прежде всего, он должен обладать определённой совокупностью знаний в области конкретного, отдельно взятого бизнеса, информацией о компании-партнёре и быть хорошо осведомлённым о ситуации на экономическом рынке. Всё это является компонентами интеллектуально-информационной составляющей процесса делового общения.

Каждому участнику делового общения также необходимы знания в области страноведения. Переговоры могут быть мало результативными или совсем не иметь результат, если участники процесса общения не знают обычаев, традиций и нравов страны предполагаемых или реальных партнёров по бизнесу. Немаловажными являются также знания национальных особенностей общения. Если переговоры ведутся с иностранными партнёрами, то очень важным становится владение иностранным языком, что включает не только знание лексико-грамматических норм, профессиональных терминов, характерных клише, но и стиливых особенностей языка делового общения.

Авторам статьи видится, что занятия по иностранному языку являются крайне эффективными в плане формирования навыков деловой коммуникации, так как именно на них возможно моделирование учебных ситуаций, максимально приближенных к реальному общению в сфере бизнеса. Прежде всего, именно на занятиях по иностранному языку изучается собственно язык ведения переговоров. Авторы считают, что оптимальный результат в этом случае достигается без привлечения переводчика, так как последний может не обладать достаточным уровнем владения языком в профессиональной сфере того или иного бизнеса, не владеть информацией о реальном положении дел в данном бизне-

се, а иногда быть незаинтересованным в позитивных результатах делового общения.

Таким образом, знания участников общения в области страноведения и лингвистики, образующих культурологическую составляющую, значительно повышают степень результативности процесса делового общения. Однако эффективным деловое общение не будет без правильно выстроенной коммуникативно-поведенческой линии. Человек, участвующий в акте деловой коммуникации должен владеть приёмами установления делового контакта, уметь слышать и слушать («Научись слушать, и ты сможешь извлечь пользу даже из тех, кто говорит глупости» (Плутарх)), следовать общепризнанным правилам делового этикета, уметь логически излагать и дипломатично отстаивать свою точку зрения. Важными также являются умения проявлять гибкость во время ведения переговоров, правильно использовать невербальные приёмы общения, идти на компромисс и противостоять стрессовым ситуациям.

Если участники деловой коммуникации имеют конкретную высоко мотивированную целевую установку на общение, соответствующую заявленной теме, и присутствуют все составляющие, обеспечивающие успешность деловой коммуникации, то процесс общения приводит к определённому результату – некой договорённости, как устной, так и письменной. На схеме 1 отражена ситуативная модель продуктивного делового общения.

По мнению авторов, привитие студентам навыков деловой коммуникации достаточно успешно проходит на занятиях по иностранному языку, а среди многообразия существующих подходов в обучении, ситуативно-ролевой является наиболее оптимальным подходом для формирования навыков эффективного делового общения у студентов. При данном подходе преподаватель моделирует ситуацию предполагаемого делового общения, ставя перед студентами конкретную цель и задачи. При этом студенты сами выбирают роли партнёров по бизнесу, т.е. становятся его активными участниками, что повышает их интерес и мотивацию не только к изучению предмета, но и устойчивое осознание необходимости владения навыками продуктивного делового общения, знание всех его составляющих: страноведческой, коммуникативно-поведенческой и лингвистической. Ситуативный подход это не разовая, а постоянная тренировка-проигрывание разнообразных ситуаций-аналогов, встречающихся в реальном бизнесе. И только в случае, если такое обучение будет представлять хорошо организованную, тщательно-спланированную систему, оно станет результативной и будет способствовать последующему успешному карьерному росту выпускников, так как использование данного подхода в обучении приближает студентов к реалиям их собственного видения и позиционирования в будущей профессиональной деятельности. В соответствии с этим, для технического вуза рекомендуется моделировать ситуации устройства на работу и прохождения собеседования, участие в конференции, проведение переговоров и т.д. В варианте письменной коммуникации можно использовать написание резюме, запол-

нение анкеты, написание тезисов, доклада, электронного письма, составление текста контракта и т.д. А для студентов художественного вуза, помимо вышеперечисленных форм устной и письменной коммуникации следует упомянуть также телефонный разговор и переписку, связанную с участием в международном конкурсе, заявку на участие в мастер-классе, договорённость о проведении концерта и т.д.

В заключении, авторы отмечают, что на сегодняшний день владение выпускниками вузов навыками деловой коммуникации является особо актуальным, о чём свидетельствует развитие различных сфер бизнеса и предпринимательства, открытие совместных с зарубежными странами предприятий, подписание взаимовыгодных многосторонних контрактов, открытие филиалов отечественных компаний за рубежом и иностранных фирм в России. Следовательно, востребованность на рынке высококвалифицированных специалистов, которые способны на должном уровне подготовить почву для проведения переговоров и провести их, оформить деловую документацию, заключить контракт и т.д. очень высока.

Подготовка таких специалистов требует систематического тренинга, который возможно осуществить на занятиях по различным дисциплинам в вузах, где занятия по иностранному языку занимают важное место, так как обучение языку на современном этапе развития общества – это, в первую очередь, обучение коммуникации в целом, и деловой коммуникации, в частности.

Модель, предложенная авторами данной статьи, включает основополагающие компоненты ситуации делового общения и является достаточно продуктивной для формирования навыков, необходимых для делового общения в поствузовской профессиональной деятельности студентов. В статье ставилась цель обоснования необходимости систематической работы со студентами на занятиях над формированием навыков делового общения в соответствии с запросами современного общества. Предложенная выше модель формирования навыков продуктивного делового общения показала свою результативность в обучении студентов как технического, так и художественного вузов. Проблема развития навыков деловой коммуникации приобретает все большую актуальность по мере усиления и укрепления международного аспекта бизнеса и требует дальнейшего более глубокого исследования и внедрения инновационных путей обучения студентов с целью формирования у них навыков эффективного делового общения.





## Литература

1. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение: Учеб. пособие. Мн.: Новое знание, 2001.– 327 с.
2. Громова Н.М. Деловое общение на иностранном языке: методичка обучения. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010.– 286 с.
3. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1999.– 365 с.
4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация М.: Слово, 2000.– 624 с.

**Филиппенко В.Д., Досмаганбетов К.К.**  
*Академия финансовой полиции, Казахстан*

### **ТРЕБОВАНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КАНДИДАТОВ НА УЧЕБУ ПОЛНОЙ И СОКРАЩЕННОЙ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

#### **REQUIREMENTS FOR PHYSICAL FITNESS OF CANDIDATES FOR STUDY FULL AND SNORTENED TRAINING PROGRAMS OF BACHELOR**

Key words: physical fitness, candidates for study, normatives, dynamic, comparative analysis, evaluation, approaches, shortened courses

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О правоохранительной службе», финансовая полиция относится к правоохранительным органам. Службная деятельность сотрудников правоохранительных органов характеризуется высокими физическими нагрузками, умственными и психическими напряжениями и предполагает их постоянную готовность к выполнению поставленных задач.

Физическая подготовка является одним из критериев оценки как в целом органов, частей, подразделений, служб, так и каждого сотрудника, который, поступая на службу или проходя аттестацию, в обязательном порядке, сдает контрольные нормативы.

Физическая подготовка приобретает особую значимость в правоохранительных учебных заведениях. Являясь важной и неотъемлемой частью обучения и воспитания курсантов, она направлена на повышение их боеготовности, работоспособности, развитие способностей к перенесению высоких физических нагрузок и психологических напряжений, организацию содержательного досуга.

В связи с переходом Академии финансовой полиции в 2013 году на сокращенную программу обучения (двухгодичное обучение на базе высшего образования), возникает необходимость совершенствования подготовки курсантов с учетом ограниченных временных рамок при постоянно возрастающем объеме учебной информации, психологических нагрузок и значительном сокращении

двигательной активности. В таких условиях необходим более качественный отбор курсантов по показателям физической подготовленности.

От того, с каким состоянием здоровья, уровнем развития физических и психологических качеств, набором знаний поступят в вуз курсанты, зависит их процесс быстрой адаптации к службе, эффективного обучения физической подготовке, становления профессионального мастера. Не случайно, правилами приема в ведомственные образовательные учреждения предусмотрен профессиональный отбор кандидатов на учебу, в том числе и по показателям физической подготовленности.

С 1999 года кафедрой «Военной, физической и специальной подготовки» проводится изучение физической подготовленности кандидатов на учебу в Академию. Полученные результаты обрабатываются, определяется и оценивается их исходный уровень, как отдельных качеств, так и физической подготовленности в целом, отмечаются их сильные и слабые стороны, что в дальнейшем учитывается в работе с начального этапа первого года обучения.

В статье представлены результаты исследования.

Задачи:

1. Изучить динамику физической подготовленности кандидатов на учебу в Академию финансовой полиции за период 1999–2012 гг.

2. Провести сравнительный анализ результатов сдачи контрольных упражнений по годам поступления.

3. Проанализировать нормативные базы по физической подготовке, применяемые к кандидатам на учебу в ведомственных вузах Республики Казахстан, Российской Федерации, Украине и Республике Беларусь.

4. Определить подходы к разработке нормативных требований по физической подготовке для кандидатов на учебу, поступающих по сокращенной программе обучения бакалавриата.

Для решения поставленных задач были использованы методы сбора ретроспективной и текущей информации: анализ литературных источников, контрольные испытания, педагогический анализ и оценка, методы математической обработки [2].

Динамика физической подготовленности кандидатов изучалась по результатам выполнения контрольных упражнений вступительного экзамена (1999–2012 гг.) в Академию финансовой полиции. Всего обследовано 3472 кандидатов (2856 юношей и 616 девушек).

За годы приема контрольных испытаний по физической подготовке количество и наименование тестов не изменились: бег 100 м., подтягивание на высокой перекладине/поднимание туловища из положения лежа на спине, бег 3000/1000 м. Данные тесты применяются в практике физической культуры и спорта, в том числе правоохранительных, военных и специальных органов Республики Казахстан и стран СНГ, для оценки уровня развития как отдельных

физических качеств, так и общей физической подготовленности в целом [3–12 и др.].

Методика оценки уровня физической подготовленности кандидатов осталась неизменной: испытания по физической подготовке считались пройденными, если кандидат выполнил все нормативы не ниже, чем на оценку «удовлетворительно». Если же он получил одну оценку «неудовлетворительно», то две другие должны быть не ниже «хорошо», чтобы получить общую оценку «удовлетворительно».

подавляющее большинство кандидатов на учебу в Академию – выпускники общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и колледжей. В связи с этим, нормативы по физической подготовке для них разработаны на основе Президентских тестов (уровень национальной готовности) для учащихся 11 классов [13]. Нормативы уровня национальной готовности Президентских тестов рассчитаны на освоение их каждым гражданином Республики Казахстан, в том числе выпускниками общеобразовательных школ и колледжей.

Анализ оценок кандидатов на учебу за выполнение отдельных упражнений показал их противоречивость. Так, если в беге на 100 метров у юношей, средний показатель, не сдавших нормативы за десять последних лет, составляет 20 %, что вполне нормально, то у девушек он достигает 54 %. В беге на 3000/1000 м. ситуация диаметрально противоположная: 37 % юношей не справляются с минимальными нормативами, в то время как у девушек – 23 %. Результаты в подтягивании на высокой перекладине (юноши) и поднимании туловища из положения лежа (девушки) достаточно хорошие и стабильные, средний процент неудовлетворительных оценок колеблется от 15 до 20 %. Что же касается общей оценки экзамена по физической подготовке, можно констатировать, что начиная с 2003 года (за исключением 2006–2007 гг.), количество неудовлетворительных оценок неуклонно возрастает. Уровень физической подготовленности 20–30 % кандидатов, в зависимости от года поступления, оценивается как неудовлетворительный, и в последние три года (2010–2012 гг.) достиг 28–30 %. Но и среди тех, которые получили в целом удовлетворительную оценку по физической подготовке, 39–42 % кандидатов имели неудовлетворительную оценку по одному из видов испытаний.

Наши данные подтверждаются исследованиями ряда авторов [14–16], в которых отмечается, что в ведомственные учебные заведения приходят в физическом отношении не совсем подготовленные кандидаты, которые и после принятия на учебу не проявляют активности в совершенствовании своих физических качеств. Такие курсанты продолжительнее адаптируются к условиям жизни в казарме, к учебному процессу в вузе, к социально-психологическим отношениям, обусловленным входением в коллектив. А ведь начальный этап обучения в вузе играет определяющую роль в структуре педагогического процесса, обеспечивающего подготовку обучаемых к предстоящей профессиональной деятельности.

Одна из причин такого положения дел видится в некотором несоответствии уровня физической подготовленности нынешних кандидатов и предъявляемых к ним нормативных требований, другая – некачественный отбор их по показателям физической подготовленности комплектуемыми органами на местах.

В связи с этим, был проведен сравнительный анализ нормативных баз по физической подготовке, используемых при приеме на учебу кандидатов в ведомственные учебные заведения Республики Казахстан, Российской Федерации, Украины, Республики Беларусь.

Анализ показал, что имеются различия в нормах как между ведомственными вузами внутри государств, так на межгосударственном уровне. Различия просматриваются и в подходах к оценке физической подготовленности кандидатов.

В процессе проведения испытаний вузами применяются три контрольных упражнения. Для оценки скоростных качеств, все без исключения учебные заведения, используют бег 100 м. Минимальные нормативные требования в беге по линии МЧС отмечены в Российской Федерации (юноши) и Республике Беларусь (девушки), максимальные – в Республике Казахстан (юноши) и Украине (девушки).

Среди вузов Министерств обороны, минимальные требования – в Республике Беларусь (юноши) и Российской Федерации (девушки), максимальные – в Украине (юноши) и Республике Беларусь (девушки).

По линии МВД, минимальные – в Российской Федерации (юноши) и Республике Казахстан, Российской Федерации, Республике Беларусь (девушки), максимальные – в Украине (юноши и девушки).

В вузах национальной безопасности это соответственно – в Украине (юноши и девушки) и Казахстане (юноши), Российской Федерации (девушки).

Практически во всех учебных заведениях, в качестве силового упражнения, у юношей применяется подтягивание на перекладине, за исключением кандидатов в вузы МВД Украины, которые тестируются с применением КСУ. Минимальные нормативы в подтягивании варьируют от 5–7 (МО РК, ФСБ РФ) до 10–11 (МВД РФ, КНБ РК, АБЭКП РК). У девушек набор более разнообразный. СКУ используется образовательными учреждениями МЧС и МВД РФ, МЧС РБ, МВД Украины и РК. Упражнение – наклон туловища вперед из положения лежа на спине (поднимание или подъем туловища из положения лежа на спине) применяется в вузах МО и ФСБ РФ, МО и МВД РБ, КНБ и АБЭКП РК. В учреждениях МЧС Украины – сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Сравнивать нормативную базу по силовым показателям у девушек довольно сложно, так как ведомственные вузы, как было отмечено выше, используют различные контрольные упражнения.

Что касается оценки уровня развития выносливости, то используемая для этого дистанция в беге у юношей колеблется от 1000 м (МВД РФ, МЧС и МВД РБ, МЧС, МВД и МО Украины, МО РК) до 1500 м (МО РБ) и 3000 м (ВИ МВД, МЧС, МО и ФСБ РФ, СБУ Украины и все ведомственные вузы Республики Ка-

захстан). Для девушек всех образовательных учебных заведений длина дистанции составляет 1000 м, за исключением МЧС РБ (500 м).

Сравнительный анализ нормативов в беге на 1000 м у мужчин показал, что они практически идентичны в МВД РФ, МЧС РБ и Украины, но значительно выше по сравнению с МВД РБ. У девушек, по линии МЧС, выше в РФ, МО – практически одинаковы в РФ и РБ, МВД – самые высокие в Украине, низкие – в РК, органах национальной безопасности – на одном уровне.

В беге на 3000 м, требования в МЧС, МО и ВИ МВД РФ выше, чем в вузах этих же ведомств РК, в ФСБ РФ и КНБ РК – идентичные, но выше чем в СБУ.

В подходах к оценке уровня физической подготовленности кандидатов можно констатировать, что в ведомственных вузах Российской Федерации и Украины применяются таблицы начисления баллов за показанные результаты, с последующим переводом набранной суммы в 100 бальную шкалу. Такой подход наблюдается и в вузах МО Республики Казахстан, но в других ведомственных образовательных учреждениях РК применяется четырехбальная система при выполнении кандидатом контрольного упражнения – «5», «4», «3», «2», с последующим переводом в двухбальную систему оценок – «зачет» и «незачет».

В вузах Республики Беларусь используется двухбальная система оценок – «зачет» и «незачет». Кандидату достаточно уложиться в минимальные нормативы контрольных упражнений, чтобы получить зачет. Если же он не подтвердил минимальный норматив по одному из упражнений, то снимается с дальнейших испытаний и считается не прошедшим профессиональный отбор.

В 2013 году, с переходом Академии на сокращенную программу обучения бакалавриата (двухгодичное обучение на базе высшего образования), необходима переработка нормативной базы по физической подготовке. Это связано с возрастом кандидатов, который на момент поступления будет варьировать от 22 до 35 лет. Нормативная база по физической подготовке, для кандидатов на учебу в правоохранительные учебные заведения для данных возрастных групп в Республике Казахстан и СНГ отсутствует.

Проанализировать результаты физической подготовленности возрастнополовых групп населения республики (22–35 лет) для определения границ сопоставительных норм и разработки нормативов по физической подготовке также не представляется возможным в виду отсутствия баз тестирования.

В сложившейся ситуации нами рассматриваются оба подхода, изложенные выше. Планируется подготовка единого варианта нормативных требований с различными системами оценки физической подготовленности кандидатов.

Эффективность систем оценок определится путем сравнительного анализа показателей физической подготовленности набранного контингента.

### Литература

1. «О правоохранительной службе». Закон Республики Казахстан.– Алматы: ЮРИСТ, 2012.– 52 с.

2. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании (пособие для студентов, аспирантов и преподавателей). – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.

3. Академия КНБ Республики Казахстан. Правила приема. [http://www.knb.kz/page.php?page\\_id=155&lang=1&article\\_id=4945&fontsize=12&fontfamily=Times %20New %20Roman&page=1](http://www.knb.kz/page.php?page_id=155&lang=1&article_id=4945&fontsize=12&fontfamily=Times%20New%20Roman&page=1) (дата обращения 12.06.2012)

4. Кадровая политика. Информация об учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан. [http://mvd.kz/porta1/page/porta1/mvd/mvd\\_site/staff\\_piref133\\_408415\\_133\\_114929\\_114929.se1pageid=133,6335000](http://mvd.kz/porta1/page/porta1/mvd/mvd_site/staff_piref133_408415_133_114929_114929.se1pageid=133,6335000) (дата обращения 13.06.2012).

5. Кокшетауский технический институт МЧС Республики Казахстан. [http://rus.emer.kz/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=209&Itemid=194](http://rus.emer.kz/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=209&Itemid=194) (дата обращения 12.06.2012).

6. Правила проведения испытаний по физической подготовке для кандидатов, поступающих в Академию финансовой полиции. Казахстан. [http://www.academfinpo1.kz/rus/d1ja\\_postupajushih/abiturientu/](http://www.academfinpo1.kz/rus/d1ja_postupajushih/abiturientu/) (дата обращения 15.06.2012)

7. Порядок проведения вступительных (аттестационных испытаний) в Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий в 2012 году. [http:// igps.ru/2009-06-01-23-58-16/742.htm1](http://igps.ru/2009-06-01-23-58-16/742.htm1) (дата обращения 13.06.2012).

8. Министерство обороны Российской Федерации. Правила приема в Военный университет Министерства обороны в 2012 году. [http://www.stat.dos.mi1.ru/documents/quick\\_search/more.htm?id=11156594@egNPA](http://www.stat.dos.mi1.ru/documents/quick_search/more.htm?id=11156594@egNPA) (дата обращения 15.06.2012).

9. Федеральная служба безопасности ФСБ РФ. Официальный сайт. <http://ps.fsb.ru/staff.htm> (дата обращения 24.04.2012).

10. Изменения в Порядок приема в учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» на 2012 год. Порядок приема в учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» на 2012 год. <http://www.abiturient.by> (дата обращения 12.06.2012).

11. Правила приема в Национальную Академию Службы безопасности Украины в 2012 году. <http://academy.ssu.gov.ua/index.php?mod=process&show=17> (дата обращения 14.06.2012).

12. Правила приема на обучение в Академию пожарной безопасности имени Героев Чернобыльцев МЧС Украины. [http://fire.ck.ua/?page\\_id=110](http://fire.ck.ua/?page_id=110) (дата обращения 14.06.2012).

14. Собина В.А. Концепция физической подготовки военнослужащих военно-учебных заведений на первоначальном этапе их обучения: Автореф. дисс. докт. пед. наук.– Санкт-Петербург, 1998. – 303 с.

15. Михеев П.П. Методика обучения физической подготовке в средних специальных учебных заведениях МВД России: Автореф. дисс. канд. пед. наук.– Смоленск, 1998.– 174 с. <http://www.disscat.com/content/metodika-obucheniya-fizicheskoj-podgotovke-v-srednikh-spetsialnykh-uchebnykh-zavedeniya...> (дата обращения 20.02.2012).

16. Кашин Н.И. Содержание и методика профессионально-прикладной физической подготовки курсантов вузов силовых ведомств на начальном этапе обучения: на примере вузов МВД: Автореф. дисс. канд. пед. наук – Санкт-Петербург, 2005.– 219 с.

**Фурман О.В., Киселева Ю.С., Полосаткин В.В.**  
*Сердобский филиал ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»*

## **РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ИНФРАСТРУКТУРЕ МАЛОГО ГОРОДА**

### **THE ROLE OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN INFRASTRUCTURE OF SMALL PROVINCIAL TOWNS**

**Key words:** small town, professional education, training, development, cultural and educational space.

Малых городов в России более трёх тысяч, живёт в них около сорока миллионов человек. Именно в малых городах во все времена была воплощена душа и красота России. Были эти города немногочисленны, зато обладали почтенным возрастом и нередко становились ареной важнейших исторических событий. Каждый город имел свою особенность, свой стиль жизни. Провинция издавна давала общенациональной культуре самобытных художников, литераторов, композиторов, деятелей искусства. Однако за период административно-командных методов управления малые города России пришли в запустение [1].

Не является исключением и наш любимый Сердобск. С точки зрения планетарного масштаба, наш город, безусловно, крохотный. А с этим связаны и многие проблемы: в образовании, экономике, здравоохранении. Всё больше людей уезжают из малых городов России и не возвращаются. Как же им расти и развиваться, если жители бросают их на произвол судьбы? Почему уезжают те, которые могли бы служить на благо своему городу? Ответ прост – люди просто не видят здесь перспектив и ищут их в больших мегаполисах. Но кто же будет развивать родной город, если не мы? Ведь наши дети так же могут покинуть Сердобск, так и не внося свой вклад в его развитие. Ситуация вполне объяснима. Но встает вопрос: как её разрешить?

В условиях мизерных материальных и финансовых ресурсов, сами граждане, люди с их мышлением и есть главный ресурс и капитал малого города. И в этом смысле образование его жителей есть главная сфера воспроизводства капитала и главная сфера инвестиций. Образование – это социальная, культурная и экономическая задача. В концепции города как культурного образования главное – это инфраструктура, в которой образование является одной из несущих конструкций.

В.Ф. Кузнецов в своей работе приводит результаты анкетирования родителей студентов филиала, обучающихся по очной форме, проводимого в 2007 году. Результаты опроса, в частности показывали, что наиболее значимым фак-

тором важности и необходимости высшего профессионального образования родители студентов считают открывающиеся возможности в трудоустройстве. Однако на второе по значению место родители поставили повышение культурного уровня молодых людей. Это еще раз подчеркивает значимость учреждений высшего профессионального образования в инфраструктуре города как культурного образования.

Наиболее значимым фактором, повлиявшим на выбор учебного заведения, является финансовая обеспеченность семьи. По оценке родителей, стоимость платного обучения в своём городе с проживанием в семье ниже, чем стоимость «бесплатного» обучения на бюджетных местах в крупных городах [1].

Нас заинтересовали эти исследования. Мы провели похожее анкетирование родителей студентов среднего и высшего профессионального образования в 2011–2012 учебном году. Результаты не оказались неожиданными. Действительно, для подавляющего большинства родителей в выборе учебного заведения решающим был именно финансовый фактор. Это не удивительно, учитывая размер доходов граждан малого города. Несколько неожиданными и важными на наш взгляд оказались ответы родителей на вопрос: «Какое учебное заведение вы бы выбрали, если бы в городе не было филиала ВУЗа?». Около 80 процентов родителей студентов ВПО выбрали бы учебные заведения в крупных городах, но при этом почти 40 процентов родителей уехали бы из Сердобска вместе со своими детьми. У родителей студентов среднего профессионального образования в ответе на данный вопрос мнения разделились следующим образом:

- продолжили бы обучение ребенка в школе – 23 %
- выбрали бы другое учреждение СПО в нашем городе – 26 %
- отправили бы ребенка на учебу в крупный город – 6 %
- уехали бы в крупный город вместе с ребенком – 38 %
- затруднились ответить на вопрос – 7 %.

По объяснениям родителей, чтобы оплатить проживание ребенка в большом городе, его учебу, им необходима работа, позволяющая это сделать. Выход для них в этой ситуации – уехать в большой город всей семьей. Тем более, что во многих семьях некоторые члены семьи вынуждены работать в других населенных пунктах «вахтовым методом». Такие семьи – потенциальная «группа риска». Это те люди, которые могут покинуть наш город завтра.

Многие семьи, проживающие в малом городе, постоянно находятся в состоянии эмоционального напряжения и не могут справиться с увеличивающейся социально-психологической нагрузкой. Небольшой выбор относительно места профессиональной деятельности и невысокие доходы отражаются на семьях и взаимоотношениях членов семей. В малых городах остаются работать немногие их уроженцы, причем в большинстве случаев те, у которых не получилось в силу каких-либо причин уехать в областной центр или столицу. Высококвалифицированных специалистов не хватает, людям приходится совмещать должно-



сти. Получается, что традиционная система центрального профессионального образования не удовлетворяет условиям жизни в малых городах и способствует оттоку граждан из них в крупные промышленные центры [3, 4].

Проблема образования молодежи всегда стояла остро в нашем городе. Достаточно вспомнить, что до 1917 года Сердобский уезд справедливо считался одним из крупнейших в Саратовской губернии и при этом занимал первое место по числу неграмотных. Это было связано с тем, что городская администрация вопрос об открытии в городе учебных заведений вообще не рассматривала. Несмотря на то, что с 1911 года в уезде предлагалось ввести всеобщее образование [5].

Так же, обратившись к истории образовательной системы города, легко можно заметить, что образование всегда играло свою роль в городской инфраструктуре.

До революции 1917 года в Сердобске действовали духовное училище, реальное училище, ремесленное училище, женская гимназия, высшее начальное училище, частная женская школа имени святого Иосифа, женская двухклассная пятилетняя школа, 3 церковные школы, 2 реальные школы, несколько одноклассных школ. В них обучалось 1388 человек, работал 51 учитель. После революции и гражданской войны в Сердобском крае проводилась культурная революция. Необходима была подготовка кадров для аграрно-промышленного сектора, образования. В городе открылись и работали: сельхозтехникум (с 1922 г.), землеустроительный техникум (1940–1955 гг.), ремесленное училище (с 1940 года), станция юннатов (с 1940 года), районная колхозно-совхозная школа. Увеличилось число общеобразовательных школ. С задачей подготовки учителей успешно справился педагогический техникум (1922–1954гг) [12].

Необходимо заметить, более 80 процентов выпускников, получивших своё образование в этот период во вновь открытых учебных заведениях города Сердобска, стали профессионалами своего дела и сыграли ключевую роль в его культурном и экономическом развитии.

В 1953 году в Сердобске создается крупнейшее градообразующее предприятие Сердобский машиностроительный завод, для которого нужны были квалифицированные специалисты разного уровня, способные не только осваивать новое оборудование, управлять производственным процессом, но и совершенствовать их, делая экономически выгодным. Вот почему в 1959 году руководство и общественные организации завода выступили с ходатайством об открытии при заводе учебного заведения. 11 апреля 1961 года Совет Министров РСФСР разрешил открыть в Сердобске вечерний техникум на базе машиностроительного завода [6].

За 1960–1990 годы в Сердобске в связи с ростом промышленности и сельского хозяйства много делается для того, чтобы готовить кадры на местах. В 1970 – построено здание для вечернего машиностроительного техникума, будущего политехникума, 1972 год – открылось ГПТУ-20, сентябрь 1984 – Сердоб-

ское ТУ-15 стало называться средним, и в 1988 году было объединено с ПТУ-20. В 1987 году образуется Сердобский филиал Пензенского областного медицинского колледжа [7, 8].

Тяжелым испытанием для большинства жителей Сердобска стал распад СССР и переход к рыночным отношениям. Новое время диктовало новые условия. Учебные заведения либо закрывались, либо преобразовывались. Большую лепту здесь сыграла демографическая яма, когда учителя уходили из школ, бросали профессию, либо уезжали на заработки в столичные мегаполисы, чтобы прокормить свои семьи. Prestиж образования резко упал. Закрываются школы в селах, непонятна судьба медколледжа, сельскохозяйственный (зоотехникум) и политехнический (машиностроительный) техникумы и ПТУ-20 (ГПТУ-20) стали одним учебным заведением – многопрофильным техникумом. А страницы истории, видимо, ничему не учат. Достаточно вспомнить массовые закрытия детских садов в 90 годы 20 века. А сейчас? Не хватает мест для детей. Так хотелось бы, чтобы не повторили судьбу детских садов школы, техникумы, вузы...

В современном экономически развитом обществе сфера применения низкоквалифицированного труда весьма ограничена и реалии сегодняшнего дня настоятельно требуют формирования территориальной образовательной политики в области именно высшего профессионального образования, как составной части развития региона. При каких условиях можно осуществлять научно-техническое, социальное, культурное развитие территориального пространства малого города на базе образовательного и культурного потенциала высшей школы? [1]

В малом городе человеку недостаточно «только работать по специальности», здесь никто не будет заниматься его досугом. Житель малого города должен надеяться, в основном, *на себя*, должен понимать, что условия жизни в его городке зависят от того, как он сам живёт. От жителя малого города требуется гораздо больше, чем просто профессиональные навыки. Он должен быть носителем, инициатором городской культуры, науки, здорового образа жизни, творчества во всех направлениях деятельности. Эти навыки не появятся «сами по себе», их нужно привить. Малым городам нужны университеты нового типа – университеты, которые учат студентов не только быть инженером, техником или рабочим, но, прежде всего, – понимать, что качество жизни в малом городе зависит только от них, что их город – это они сами. Университет нового типа должен представлять собой культурно-образовательное пространство, которое воздействует на студентов, преподавателей и всех без исключения жителей малого города сразу с нескольких сторон – учебной, научной, культурной, спортивной, общественной [3].

Сердобский филиал Пензенского государственного университета был основан в 2001 году приказом министерства образования Российской Федерации № 2160 от 28.05.2001 г. как филиал с неполным циклом обучения. Сердобский филиал ПГУ тесно сотрудничает с одним из ведущих заводов города – машино-

строительным. Руководство предприятия поставило целью: подготовить специалистов для завода. В течение ряда лет администрация способствует тому, чтобы рабочие без отрыва от производства повышали профессиональную подготовку в нашем филиале. Заключаются договора и со студентами, обучающимися на очной (дневной) форме. Важное место в процессе подготовки специалистов занимает производственная практика студентов филиала университета, которая регламентируется соответствующим положением и включена в график учебного процесса. Проводятся курсы повышения квалификации для работников предприятия по основам бережливого производства и стандартизации и менеджменту качества. За 2009–2012 год было обучено без отрыва от производства по разным образовательным программам более 200 сотрудников ЗАО СМЗ, ОАО Горпищекombината «Сердобский», «Сердобский кондитер». На примере этих предприятий видно, что они готовы нести затраты по подготовке кадров, поскольку заинтересованы в получении не просто рабочих с разрядом, а специалистов, получивших навыки непосредственно на предприятии с учетом его специфики, технологии и оснащения. Предприятия выплачивают стипендии лучшим студентам, несут затраты на дооснащение учебных мастерских и готовы материально поощрять победителей конкурсов, выставок технического мастерства студентов.

Мировой экономический кризис 2008 года нанес серьезный удар по России, выявил глубокую зависимость от американской экономики и отсутствие защиты от ее кризисов. Президент России Дмитрий Медведев призывал не прятаться за слово «кризис», а воспользоваться ситуацией. Традиционный набор антикризисных мер в сфере занятости включает одним из пунктов образовательные программы (занятость обучением). В сложившихся условиях наш филиал взял на себя полномочия по реализации тех задач, которые поставило Правительство Российской Федерации перед образовательными учреждениями. ГБУ ЦЗН Сердобского, Малосердобинского и Колышлейского района в течение 2009–2012 гг. тесно сотрудничали с нашим филиалом в обучении основам предпринимательской деятельности, менеджменту, основам финансовой грамотности. Было обучено свыше 400 безработных граждан, работников, находящихся под риском увольнения, женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им трех лет, людей с ограниченными возможностями. Положительно то, что многие из тех, кто прошли обучение, создали малые предприятия, кооперативы, что позволило решить еще одну задачу – создать дополнительные рабочие места в наших районах.

По инициативе Губернатора Пензенской области В.К. Бочкарева и в рамках реализации мероприятия 6.3 долгосрочной целевой программы «Формирование информационного общества в Пензенской области на период до 2013 года», в сентябре 2011 года начался учебный год и у пенсионеров Сердобска. Они бесплатно обучались основам компьютерной грамотности и современным техноло-

гиям получения знаний из интернета на базе филиала Пензенского государственного университета в Сердобске.

С 2008 года в Пензенской области реализуется проект по развитию региональной системы подготовки кадров, поддержки и сопровождения органов местного самоуправления на основе Межмуниципальных методических центров (далее – ММЦ). Данный проект осуществляется в рамках долгосрочной целевой программы «Государственная поддержка развития местного самоуправления в Пензенской области на 2009–2011 гг.» и поддерживает федеральные мероприятия по развитию Системы подготовки кадров, поддержки и сопровождения органов местного самоуправления на уровне региона. Для максимального приближения образовательной инфраструктуры к местам работы и проживания служащих органов местного самоуправления и депутатов представительных органов муниципальных образований, точки четырех пилотных ММЦ организованы на базе ПГУ и его филиалов в 4 городах Пензенской области, в том числе в Сердобске (для кадров органов МСУ южных районов области).

Возможности, предоставляемые ММЦ для служащих органов местного самоуправления и депутатов представительных органов муниципальных образований: проведение программ подготовки служащих органов местного самоуправления и депутатов представительных органов муниципальных образований (лекционные занятия, видеоконференции, тренинги, семинары, практикумы на компьютерах); предоставление доступа к библиотеке учебно-методических материалов и периодических изданий по вопросам МСУ (включая электронные версии), справочно-правовой системе; предоставление доступа к сети Интернет с возможностью использования регионального портала учебно-методической литературы, тематических форумов поддержки и сопровождения служащих органов местного самоуправления и депутатов представительных органов муниципальных образований [9].

Самая важная функция филиала – воспитательная работа со студентами. В условиях малого города возможности для культурного развития молодежи ограничены, поэтому очень высока вероятность заполнения свободного времени студентов «уличной культурой», которая отличается однообразностью и духовной бедностью. В малом городе воспитательная работа высшего учебного заведения имеет такое же важное значение, как традиционная для университета учебная и научная работа. Организация внеучебной деятельности филиала направлена на то, чтобы каждый студент не оказался в стороне от тех событий, которые происходят в нашем регионе. Вместе с преподавателями они принимают участие во всех массовых мероприятиях города и университета: спортивных соревнованиях, играх городских и факультетских команд КВН, выставках художественного творчества студентов, конкурсах танцевально-развлекательных программ, литературных и музыкальных конкурсах, встречах и круглых столах с интересными людьми.

Если взять реализацию молодежной политики на территории нашего региона, которая проводится в рамках программы «Молодежь Пензенской области на 2011–2015 годы», то студенты нашего филиала тоже не остаются в стороне. В регионе и в нашем городе созданы молодежные совещательные органы, в том числе Молодёжный парламент и Молодежная администрация. Председателем Молодежной администрации при Главе администрации Сердобского района является сотрудник нашего филиала, студенты – заместителем Председателя и ответственными за социальные вопросы.

В рамках направления «Вовлечение молодежи в социальную практику в 2008 студентами СФПУ была создана группа «Память». Ребята приводят в порядок могилы захороненных сердобчан – участников Великой Отечественной войны, в том числе и первого полного Кавалера Орденов Славы Советского Союза Н.А. Залетова, И.А. Тихонова, А.С. Гаршина, Н.А. Соколова, родственники которых по состоянию здоровья не могут следить за их состоянием. Своим отношением к памяти погибших в годы Великой Отечественной войны и умерших после её окончания, студенты хотят напомнить, что подвиги и дела участников боевых сражений не забыты. Но очень важно помнить и о тех, кто еще жив. Им тоже нужна помощь, живое человеческое участие. Их посещают, поздравляют с праздниками.

Проект «Прогресс» реализуется в рамках направления «Наука» в целях поддержки и развития научно-технического творчества молодежи; создания системы развития научно-исследовательской деятельности детей и молодежи «Школа – Колледж – Институт – Производство»; выявления и поддержки молодежных инновационных разработок и проектов; трансляции успешного опыта на территории региона. Предприятия заинтересованы в усилении социализации выпускников, в их профессиональной ориентации, в том числе с учётом потребностей рынка труда в регионе, посредством гибкой и вариативной системы разноуровневого и разнопрофильного образования, интеграции и кооперации учебных заведений с предприятиями района. В современных условиях мы посчитали целесообразным ввести многоступенчатое образование, что помогает выпускникам сориентироваться в выборе профессии [10].

В 2012 году в Сердобском районе состоялось торжественное открытие бизнес-инкубатора офисно-производственного типа. Губернатор Пензенской области В.К. Бочкарев подчеркнул, что все это делается ради одного – поддержать талантливую молодежь. Молодой преподаватель Полченков Иван Павлович выступил с предложением об открытии инженерингового центра на базе бизнес-инкубатора, где студенты могли бы получать практические знания и воплощать свои проекты в жизнь на базе техноцентра. В настоящее время вопрос об его открытии находится в стадии рассмотрения.

Малые города живут до тех пор, пока существует молодежь, а она должна иметь возможность реализовать себя в сфере образования. Можно делить университеты и филиалы на «эффективные» и «неэффективные» по каким-то еди-

ным критериям, не учитывая специфику учебных заведений и их местоположение. Но хочется верить, что реформы в образовании будут более гибкими и продуманными, а Сердобский филиал ПГУ готовить квалифицированные технические кадры, так востребованные экономикой 21 века. Не случайно правнук легендарного Сердобского учителя А.И. Худобина – «Заслуженного учителя школы РСФСР», Почетного гражданина города Сердобска, автора нескольких учебников по математике – Солодаев Никита выбрал, как когда-то его прадед, местом своего обучения город Сердобск. Он справедливо считает, что получить качественное высшее образование можно и в СФПГУ, ведь как это здорово, что каждый из членов его семьи внес весомый вклад в обучение молодежи и развитие нашего города, а значит, и его выбор лишь поспособствует реализации себя на практике, потому что рядом есть люди, которые помогут и поддержат. И в своих желаниях он не одинок. Когда есть такая молодежь, можно смело считать, что малые города России будут жить и процветать, тогда будет жить и процветать вся Россия.

### Литература

1. Радугин А.А. Культурология: Учебное пособие / М.: Библионика, 2007.– С.304
2. Кузнецов В.Ф. Современная концепция и модель развития высшего профессионального образования в условиях малого города / ТГУ, Тольятти, 2007.– С. 1–7, 164
3. Фельдман Н.И., Марков В.В. Инновационные технологии развития культурно-образовательного пространства образовательного учреждения в малом городе / КФ ФГОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК», Карачев, 2011.– С. 1–3.
4. Воробьева И.В. Восприятие социально-экономической ситуации и экспектации семьи в условиях малого города. / Психология, социология и педагогика / <http://psychology.snauka.ru/2012/11/1259>
5. Тимохина О.В. Прадеды тоже учились / «Сердобские новости», Сердобск, 16.06.1993.– С. 2
6. Полубояров П. Техникуму 10 лет / «Ленинский путь» № 13, Сердобск, 7.04.1971.– С. 4
7. Вишневский К.Д. Пензенская энциклопедия / М.: Научное издательство Большая Российская энциклопедия», 2001.– С. 121–122
8. Никитин С. Сказ о Сердобском крае / Пенза, 2005.– С. 98–104.
9. Информационный сайт поддержки и сопровождения ММЦ Пензенской области / <http://mms.pnzgu.ru>
10. О развитии молодежной политики в Пензенской области / [http://minobr.pnzreg.ru/youth\\_policy\\_minobr/general\\_inform\\_minobr](http://minobr.pnzreg.ru/youth_policy_minobr/general_inform_minobr)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА «ОБРАЗОВАНИЕ – ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»**

### **USE OF OUT-OF-CLASS WORK FOR THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF «EDUCATION THROUGH ALL LIFE»**

Key words: The principle of «education through all life», class, labour market.

«Самое главное для учителя – прививать вкус к науке. Без этого наши ученики – ослы, нагруженные грудой учебников»  
Жорес Алферов

В нашей стране, от которой в области использования новых технологий весь мир ушел далеко вперед, остался главный капитал – люди.

Несмотря на обилие трудовых ресурсов, решить жизненно необходимую для общества задачу – внедрение инновационных технологий во всех сферах деятельности – смогут только подготовленные к созданию научно-технического потенциала кадры; поэтому желание и умение каждого члена общества получать новые знания, повышать собственный профессионализм – становятся важной государственной задачей.

Принцип «образование – через всю жизнь» в настоящий момент очень актуален, так как, чтобы не отстать от времени, быть способным сменить профессию, занять достойное место в социальной структуре необходимо непрерывно, на протяжении десятков лет учиться.

Экономически развитые страны уже сегодня используют систему непрерывного обучения, включающую дошкольное и школьное образование, профессиональное образование, систему профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Результат применения этой системы образования в развитых странах изменил структуру распределения трудовых ресурсов. Например, в США в 1980 году в сельском хозяйстве было занято 3 % работающих, в промышленности – 20 %, в сфере обслуживания – 30 %, 47 % людей было занято в информационной сфере [1, с. 109]. К 1980 году в США сформировался социальный слой, способный решать вопросы инноваций в области науки и техники.

Главная задача нашего образовательного учреждения – выпускать специалистов, способных принять участие в создании научно-технического потенциала государства. Чтобы соответствовать требованиям современного рынка труда, нашим девушкам и юношам придется учиться в течение всей жизни, поэтому так важно прививать им «вкус» к науке, для того чтобы у них появились желание и привычка постоянно учиться, получать новые знания и применять их на практи-

ке, чтобы в дальнейшем стать квалифицированными специалистами или научиться кардинально менять сферу деятельности в зависимости от обстоятельств.

Как вовлечь наших ребят в процесс непрерывного обучения? Как выработать способность адаптировать знания к новым ситуациям?

Сегодняшним обучающимся в учреждениях НПО, не грозит участь пасть под бременем знаний. В большинстве своем, они не позволяют себя сильно загружать учебной. Чтобы заинтересовать их, зажечь в глазах огонь любопытства и удивления, вызвать желание сотрудничать с нами, приходится быть изобретательными, искать способы, как разбудить в них исследователя или, хотя бы, внимательного слушателя.

Легче всего это сделать в неформальной обстановке, когда отсутствуют стрессовые ситуации, имеется большой запас времени, и самое главное – создается творческая атмосфера сотрудничества. Для этих целей очень подходит внеклассная работа. А метод проектов – наиболее удачный для решения задачи формирования качеств личности, способной выстоять в постоянно меняющемся мире, готовыми к постоянному повышению квалификации и, в случае необходимости, приобретению новой профессии. Этот метод учит решать возникающие проблемы и выходить из затруднительных ситуаций нестандартным путем, работать в коллективе для достижения поставленной цели, использовать информационные технологии.

Я уже давно использую метод проектов во внеклассной работе.

Этим методом обучающимися был разработан сценарий мероприятия, рекламирующего наше учебное заведение. Идея проекта, который назывался «Аукцион презентаций», такова: внеклассное мероприятие состоит из трех частей: конкурс презентаций, аукцион слайдов, конкурс героев слайдов. Конкурс презентаций. Жюри оценивает представленные проекты. Победитель – автор презентации, набравшей большее количество баллов. Аукцион слайдов. Предварительно проводится викторина. За каждый правильный ответ участникам мероприятия выдается придуманная денежная единица – лицейный рубль. На аукцион выставляются лучшие распечатанные слайды, которые можно приобрести на заработанные лицейные рубли. Конкурс героев слайдов. Ведущий представляет героев слайдов. Самыми бурными аплодисментами зрители выбирают лучшего. Мероприятие заканчивается награждением победителей.

Следующими проектами были – исследовательские, посвященные космосу и космонавтике. Идея проекта «Какое имя надо дать XX веку?» – собрать информацию, которая должна доказывать, что наиболее важным и значимым явлением в науке и технике XX века является космонавтика, которая начала свое развитие и достигла его пика именно в это время.

Проект «Практическая космонавтика на защите цивилизации» предусматривает изучение и анализ различных источников информации по следующим во-



просам: какие беды глобального масштаба грозят нашей цивилизации и как с помощью практической космонавтики их предотвратить?

«Великие творцы практической космонавтики» – исследовательский проект об ученых, принявших участие в освоении космоса, оформленный в виде Web-страницы.

Область исследования проекта «Использование духовного воспитания для формирования стиля поведения учащихся» касается непосредственно некоторых наших ребят. Так сложились обстоятельства, что у этих обучающихся не было возможности приобрести приемлемый для общества стиль поведения у своих родителей. Поэтому им трудно жить в ладу с окружающим миром: низкий уровень интеллекта и социальной адаптации, отсутствие гибкой модели поведения не позволяют им приспособиться под требования общества. Вместо семейных принципов: труда, любви и прощения, они видели алкоголизм и асоциальное поведение родителей. Проект предполагает разработать цикл мероприятий, основанных на изучении православных традиций и использовании религиозного воспитания: паломнические поездки, встречи со священнослужителями, волонтерская помощь храму.

Результаты внеклассной работы с учащимися над различными проектами следующие: из одиннадцати ребят, работавших над проектом «Аукцион презентаций», 5 человек продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Дипломами второй и третьей степени за участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ учащихся «Юность, Наука, Культура» в номинации «Астрономия и космонавтика» были награждены юноши, которые занимались исследовательскими проектами космического цикла.

Свой проект «Использование духовного воспитания для формирования стиля поведения учащихся» представляли мои воспитанницы на молодежном форуме на острове Селигер.

В результате нашей совместной деятельности появилось осознание обучающимися потребности в новых знаниях и как результат – желание учиться дальше. Большинство из тех, кто принимал участие в работе над проектами, получили и получают дополнительное образование на базе нашего техникума и в других образовательных учреждениях.

В результате применения Интернет-технологий они были обеспечены разнообразием интересных познавательных материалов.

Ребята развили умение обобщать результаты исследований, осмысливать элементы собственных познавательных действий, осознавать ценность исследования, следовать нормам и требованиям научного стиля мышления. У них появился «вкус» к науке и искренний интерес к жизни.

Принцип «образование – через всю жизнь» предполагает непрерывное обучение, а внеклассная работа с применением инновационных педагогических технологий поможет обучающимся включиться в этот цикл и адаптироваться к новым требованиям рынка труда.

В заключении я хочу привести слова английского экономиста Арнольда Тойнби: «Общества, ориентированные на традиции, обречены на гибель; ориентированные на сегодняшний день, обречены на застой; и только общества, рвущиеся вперед, к новому, обретают способность к развитию».

### **Литература**

1. Семакин И., Хенер Е. «Информатика» – М: Бином. Лаборатория знаний, 2005.
2. Ресурсы сети Интернет

**Хлебосолова О.А.**

*Московский государственный областной университет*

## **ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В РОССИИ**

### **SCHOOL BASED ASSESSMENT IN THE CONTEXT OF A NEW EDUCATIONAL STANDARD IN RUSSIA**

Key words: school based assessment, educational standard, academic progress, secondary education, academic subject.

Решение проблемы оценки качества школьного образования в России осуществляется на федеральном, региональном, муниципальном и внутришкольном уровне, каждый из которых предусматривает выполнение комплекса управленческих, организационно-технических и методических задач. В соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего (1–4 классы), основного общего образования (5–9 классы), среднего (полного) общего образования (10–11 классы) необходимо обеспечить измерение и оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса [1–3]. Оценка предметных достижений школьников предусматривает измерение сформированных знаний, умений и компетенций по всем учебным дисциплинам, оценка метапредметных достижений – готовности учащихся эффективно учиться, общаться, действовать, оценка личностных достижений – способности к личностному самоопределению, развитию, осознанию российской идентичности.

Особая роль в реализации требований нового стандарта отводится внутришкольному оцениванию: в современной российской школе должна быть создана принципиально новая система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательного процесса, позволяющая комплексно судить о достижениях каждого ученика, класса, учебной параллели за любой период обучения [4]. Решение этой задачи связано с созданием внутришкольного центра мониторинга качества образования, обеспечивающего ра-

боту по следующим направлениям: 1) утверждение положения о внутришкольном оценивании; 2) разработка программы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса; 3) создание унифицированных контрольно-измерительных материалов по всем учебным дисциплинам; 4) формирование централизованной базы данных (с включением в нее данных по всем учебным дисциплинам и результатов психолого-педагогических исследований); 5) организация контроля качества; 6) составление аналитических отчетов о фактическом состоянии образования, имеющихся проблемах и вариантах их решения; 7) подготовка методических рекомендаций.

Следует подчеркнуть, что главная функция системы внутришкольного оценивания сегодня состоит в реализации требований нового стандарта и концепции развития конкретного образовательного учреждения на основе организации фонового и проблемного мониторинга качества образования.

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009.– № 373.– 41с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010.– № 1897.– 50 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012.– № 413.– 45 с.
4. Хлебосолова О.А. Проблемы оценки качества школьного образования в современных педагогических исследованиях // Известия Российской Академии Образования. 2010. № 1 (13).– С. 94–100.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

### **FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE CHILDREN SIX YEARS OF LIFE THROUGH COGNITIVE KNOWLEDGE IMPLEMENTATION FEDERAL GOVERNMENT REQUIREMENTS**

Key words: ecological culture, and cognitive research.

Экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Продуманное, систематическое знакомство ребенка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различия разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособлений растений и животных к сезону и к среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у дошкольников. Рассмотрим понятие «экологическая культура», которое для нашей работы является основополагающим. Российский академик Д.С. Лихачев подчеркивал, что «отношения природы и человека – это отношение двух культур, каждая из которых «социальна» по-своему, обладает своими правилами поведения». Одна (культура природы) может с точки зрения Е.А. Когай «экологическая культура предполагает гармоничное отношение к природной среде обитания и своему социальному окружению, а также отношения к самому себе как части природы. Освоение общественным сознанием исходных принципов экологической культуры – важнейшая задача экологического образования и воспитания». В Законе РФ «Об охране окружающей природной среды» (статья 74) отмечается необходимость «овладения минимумом экологических знаний, необходимых для формирования основ экологической культуры граждан во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, обязательное преподавание основ экологических знаний». Таким образом, под экологической культурой мы понимаем способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической дея-

тельности. Экологическая культура человека включает его экологическое сознание и экологическое поведение.

Экологическое сознание – совокупность экологических и природоохранных представлений, отношение к природе, стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты.

Экологическое поведение – конкретные действия и поступки людей, связанные с воздействием на природное окружение, с использованием природных ресурсов.

Познавательнo-исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?). По мнению академика Н.Н. Поддъякова, в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок решает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. После пяти лет жизни человека начинается этап, когда детская деятельность расходится по двум направлениям: одно направление – превращается в игру, второе – в осознанное экспериментирование. Эксперимент, самостоятельно проведенный ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (пункт 6.2 статьи 9) приказом министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 утверждены федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической деятельности педагога по исследуемой нами теме средствами познавательнo-исследовательской деятельности решаются интегрировано в ходе освоения следующих образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Музыка» и «Художественное творчество», «Физическая культура». Исходя из этого, целью формирования экологической культуры у детей шестого года жизни средствами познавательнo-исследовательской деятельности в условиях внедрения ФГТ является формирование эмоционально-положительного отношения к природе через поисково-исследовательскую деятельность. На основании цели этим выстраиваем задачи, которые легли в основу комплексно – тематического плана, состоящий из: непосредственно образовательной деятельности с элементами экспериментирования; совместной деятельности в режимных моментах; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников, взаимодействия с педагогами муници-

пального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 146 общеразвивающего вида» г. Магнитогорска

В образовательном процессе используем как традиционные методы, так и инновационные. К *инновационным методам относим* использование элементов теории решения изобретательских задач, приемы мнемотехники – мнемодиагностики и коллажи, метод игрового проблемного обучения, метод наглядного моделирования. В работе с детьми использовались разные формы: групповая, подгрупповая или индивидуальная.

Детское экспериментирование, в отличие от экспериментирования школьников, имеет свои особенности. Оно свободно от обязательности, поэтому нельзя жестко регламентировать продолжительность опыта. Работу проводила с учетом того, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения (т.к. именно в старшем дошкольном возрасте наглядно–образное мышление начинает заменяться словесно–логическим и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух), с учетом индивидуальных различий, имеющиеся между детьми, правом ребёнка на ошибку и умения применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (работа руками детей, дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей (например, при демонстрационных экспериментах), сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.). В любом возрасте роль педагога остаётся ведущей. Без него эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершённое выводами и не имеющее познавательной ценности.

Опираясь на научно-педагогический опыт выдающихся исследователей А.И. Савенкова, Л. Венгера и многих других, собственный опыт работы, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность, во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности; во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; в-четвертых, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.

Подводя итог работы по теме «Формирование экологической культуры детей шестого года жизни средствами познавательно-исследовательской деятельности в условиях внедрения ФГТ», отмечаем, что реализуя в работе принципы: интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной дея-

тельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также, используя приборы, оборудование, объекты неживой природы, наглядность в виде картин, иллюстраций, альбомов, презентаций, разнообразных дополняющих друг друга приемов, видов и форм детской деятельности с учетом уровня знаний, возраста и индивидуального подхода к каждому ребенку, получены положительные результаты, что свидетельствует об эффективности работы.

### Литература

1. Савенков А.И. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» – 2005.– № 12.– С. 3.
2. Савенков А.И. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» –2006.– № 1.– С. 21.
3. Савенков А.И. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» –2006.– № 4.– С. 10.
4. Савенков А.И. «Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики»/ Савенков А.И.//«Дошкольное воспитание» – 2000.– № 2.– С. 8.
5. Подъяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.– 266 с.
6. Подъяков А.Н. Обучение дошкольников экспериментированию. // Вопросы психологии. 1991.– № 4.– С. 29–34.
7. Подъяков А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: Об исследовательском поведении детей и не только детей.– М.: Российское психологическое общество, 1998.– 85 с.
8. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ, N 10, 5 марта 1992 года, ст. 457
9. Закон Российской Федерации «Об образовании».– Новосибирс. Сиб. унив. из-во, 2007 г.
10. На пути к реализации Федеральных государственных требований к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (по материалам работы городской экспериментальной площадки «Подготовка детей к школе в условиях вариативного дошкольного образования»).– М.: Центр «Школьная книга», 2010.

## **СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПОЛЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА СО ЗНАЧЕНИЕМ ПРАЗДНОСТЬ, ЛЕНЬ, БЕЗДЕЙСТВИЕ**

### **SEMANTIC PHRASEOLOGY FIELD, WHICH DENOTE QUALITIES AND CHARACTER SCATCH OF A PERSON WITH THE MEANING OF INACTIVITY, IDLENESS, USELESSNESS**

Key words: phraseology, semantic fields, structural and lexical variants, thematic groups, inactivity, idleness, uselessness.

О фразеологии написано множество статей, книг, диссертаций, а интерес к этой области языка не иссякает ни у исследователей, ни у тех, кто просто неравнодушен к слову. Сам факт наличия в языке помимо слов целых словесных комплексов, которые иногда тождественны слову, а чаще являют собой уникальный лингвистический феномен, отличающийся яркой выразительностью, образностью и эмоциональностью, служит для нас поводом к тому, чтобы исследовать именно этот раздел языкознания.

Исследование фразеологических оборотов позволяет решить целый ряд очень важных и сложных вопросов, касающихся значимых единиц языка в целом, характера лексического значения слова, соотношения синтаксической сочетаемости слов и их значения, различных вопросов словообразования и этимологии, ряда проблем орфографии, стилистики, художественной речи и т.д.

Между тем некоторые вопросы, связанные как с теорией фразеологизмов, так и с особенностями их классификации и объема остаются до конца неисследованными. Поэтому исследование фразеологизмов обусловлена, с одной стороны, важностью той роли, которую играют фразеологизмы в процессе коммуникации, а с другой, – нерешенностью некоторых весьма важных вопросов, связанных с их структурно-функциональными особенностями.

Прежде чем непосредственно перейти к анализу тематической группы фразеологизмов, формирующей семантическое поле, обозначающее свойства характера человека: праздность, лень, бездействие, следует определить, на каком основании базируется выделение подобной группы.

Некоторые исследователи считают, что подобные объединения слов или фразеологизмов следует исключить из лингвистического исследования на том основании, что они обусловлены предметно-логическими, а не собственно языковыми (семантическими) факторами. Бесспорно, что разграничение различных



видов объединений слов или фразеологизмов чрезвычайно важно для семасиологии. Но нет никаких убедительных доводов в пользу того, чтобы не учитывать всех отношений в языке, чем бы они ни определялись. Ведь, в конечном счете весь лексико-фразеологический состав языка более или менее непосредственно отражает внеязыковую действительность, а говорить о значении слова или фразеологизма без их соотношения с чем-то вне языка можно только придав самому термину «значение» очень ограниченный смысл.

Следует отметить также, что в ряде случаев слова или фразеологизмы, объединенные тематически, объединяет также и общность их синтаксических возможностей. Понятно, что для лингвистического исследования выделение такой тематической группы, внутри которых слова или фразеологизмы объединены какими-то формальными приметами, имеет первостепенную важность. Но, по существу, для того чтобы установить, что эта общность формальных примет как-то связана и со смысловой стороной фразеологизмов, необходимо так или иначе обратиться к неязыковым фактам.

Фразеологизмы с указанными значениями в анализируемом словаре встречаются относительно редко. В этой группе не встретилось ни одного фразеологизма, структурно равнозначного предложению. Все фразеологизмы данной тематической группы представляют собой то или иное сочетание слов. Среди них выделяются следующие: 1) фразеологические обороты, представляющие собой сочетание *прилагательное + существительное*: «Абсолютный нуль» – человек ничтожный, совершенно бесполезный в каком-либо деле; 2) фразеологические обороты модели *предлог + прилагательное + существительное*: «На мертвой точке» – в одном и том же состоянии, без движения, развития (быть, пребывать, находиться); 3) фразеологические обороты, представляющие собой сочетание *глагол + существительное*. Как и среди рассмотренных выше, фразеологизмы такой структуры являются самыми многочисленными, причем преобладают в них конструкции с глаголами препозиции: «Плевать в потолок» – совсем ничего не делать, бездельничать; 4) фразеологические обороты, представляющие собой сочетание *существительное + родительный падеж другого существительного*. Фразеологические обороты этого типа являются субстантивными, т.к. они по своему категориальному значению и синтаксическим функциям эквивалентны существительным: «Коптитель неба» – человек, живущий бесцельно, без пользы для других; человек, праздно проводящий жизнь.

По характерной для них структуре они являются объединением грамматически стержневого существительного (оно всегда выступает как препозитивное) с зависящим от него существительным в родительном падеже (оно всегда является постпозитивным).

Слова, образующие фразеологические обороты этой модели, семантически равноправны. Реализация морфологических форм наблюдается лишь у опорного существительного и зависит как от его значения и исходной формы числа, так и специфики фразеологического оборота в целом.

Фразеологические обороты, обозначающие лень и бездействие, иных структур, встречаются единично: «Ноль без палочки» – ничего не стоящий, не значащий человек. Среди данных фразеологических оборотов выделяются конструкции со свободным значением: «На точке замерзания» (находиться, быть, пребывать и т.п.).

С синтаксически обусловленным значением: *абсолютный ноль, пустое место, кисейная барышня, маменькин сынок, коптителъ неба, ноль без палочки.*

С точки зрения эквивалентности фразеологических оборотов этой тематической группы частям речи выделяются: 1) глагольные фразеологические обороты: *плевать в потолок, гранить мостовую, бить баклуши, не шьет ни порет, собак гонять, лодыря гонять, даром хлеб есть, палец о палец не ударить, ни тпру ни ну, небо коптит* и др.; 2) субстантивные фразеологические обороты: *ноль без палочки, от нечего делать, абсолютный ноль, пустое место, кисейная барышня, маменькин сынок, коптителъ неба* и др.; 3) наречные фразеологические обороты: *как птица небесная, в свое удовольствие.*

Среди рассмотренных встретилось семь фразеологических оборотов, имеющих структурно-лексические варианты: *лодыря гонять* и *собак гонять*, *валять дурака* и *валять ваньку*, *лежать на боку* и *лежать на печи*, *лопаться с жиру* и *лопнуть с жиру*, *переливать из пустого в порожнее* и *пересыпать из пустого в порожнее*, *сидеть как пень* и *стоять как пень.*

С точки зрения степени семантической слитности, анализируемые фразеологические обороты данной тематической группы делятся на сращения и единства. Причем преобладают фразеологические единства: *ноль без палочки, в свое удовольствие, на мертвой точке, как птица небесная, коптителъ неба, маменькин сынок, даром хлеб есть, плевать в потолок* и др. Во всех приведенных примерах отчетливо проявляется свойство реальной образности.

Фразеологические сращения встречаются значительно реже. Среди них выделяются такие, в составе которых содержатся совершенно непонятные для носителя русского языка слова: *кисейная барышня, бить баклуши.*

Другие фразеологические сращения включают в свой состав такие слова, которые, взятые по отдельности, понятны, но значением оборота в целом не мотивируется их значением: *валять ваньку, небо коптит.*

Что касается структуры значений фразеологизмов данной тематической группы, то здесь преобладают однозначные фразеологизмы. Только у двух фразеологических оборотов выделяется два значения: *переливать из пустого в порожнее*: 1. Заниматься бесполезным делом, бесцельно тратить время. 2. Проводить время в разговорах, пустой болтовне; *гранить мостовую*: 1. Много, долго ходить пешком. 2. Болтаться без дела, бездельничать.

Таким образом, проанализирована группа фразеологизмов, обозначающие свойства и качества характера человека со значением праздность, лень, бездействие.

Все фразеологизмы указанной тематической группы исследованы с точки зрения их структуры, лексического значения, степени семантической слитности, экспрессивно-стилистических свойств и системных отношений.

Среди фразеологических оборотов, представляющих собой сочетания слов, наблюдаются самые разные, но самыми типичными и регулярными являются фразеологические обороты, представляющие собой сочетание глагола и существительного, и несколько реже встречаются конструкции, представляющие собой сочетание прилагательного и существительного, фразеологические обороты других структур редки.

Абсолютное большинство во всех тематических группах составляют фразеологизмы, имеющие одно значение, многозначные фразеологизмы редки.

Так же, как и слова, проанализированные фразеологизмы могут иметь свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленное значение.

С точки зрения степени семантической слитности, все проанализированные фразеологические обороты делятся на фразеологические сращения и фразеологические единства. Некоторые фразеологические сращения содержат в своем составе непонятные слова и грамматические архаизмы.

### Литература

1. Бабкин А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники.– Л.: Просвещение, 1970.– 220 с.
2. Балли Ш. Французская стилистика: Перевод с франц.– М.: Иностранная литература, 1961.– 394 с.
3. Брех А.К. Словарь фразеологизмов.– М.: Высшая школа, 2001.– 230 с.
4. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // «Академик Шахматов». Сб. статей и материалов, изд. АН СССР, 1947.
5. Голуб И.Б. Стилистика современного русского языка.– М.: Высшая школа, 1986.– 198 с.
6. Иванникова Е.А. Об основном признаке фразеологических единиц // Проблемы фразеологии. Исследования и материалы / Под ред. А.М. Бабкина.– М – Л.: Наука, 1964.– С. 70–84.
7. Краткий фразеологический словарь русского языка / Сост.: Е.А. Быстрова, А.П.Окунева, Н.М. Шанский.– СПб., 1994.– 310 с.
8. Мокиенко В.М. Многозначность слова и этимология фразеологизма // Проблемы фразеологии. Межвуз. сб. науч. трудов.– Тула, 1980.– С. 45–49.
9. Молотков А.И. Фразеологический словарь русского языка.– М.: Высшая школа, 2001.– 220 с.
10. Ожегов С.И. О структуре фразеологии // Лексикографический сборник Вып. 2.– М., 1957.– 447 с.
11. Толковый словарь русского языка / Под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.– М., 1997.– 796 с.
12. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка.– М.: Высшая школа, 1963.– 156 с.
13. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики.– М.: Наука, 1973.– 280 с.

14. Шулежкова С.Г. Крылатые выражения русского языка.– Челябинск: АМОС, 1995.– 210 с.

**Чайка К.С., Куатов А.К.**

*Евразийский национальный университет им.Л.Н. Гумилева*

## **ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМ ДЕТЯМ В МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАЗАХСТАНА**

### **PROVIDING SPECIAL SOCIAL SERVICES TO MENTALLY RETARDED CHILDREN IN MEDICO-SOCIAL ESTABLISHMENTS OF KAZAKHSTAN**

Key words: special social services, oligophrenic persons, medico-social establishments, social protection, children

Специальные социальные услуги – комплекс услуг, обеспечивающих лицу (семье), находящемуся в трудной жизненной ситуации, условия для преодоления возникших социальных проблем и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества [1].

В настоящее время умственная отсталость широко распространена во всем мире (1–3 % населения). В последние годы отмечается некоторое увеличение количества умственно отсталых. Это объясняется ростом общей продолжительности жизни, а также большей выживаемостью детей с пороками развития и дефектами ЦНС благодаря успехам медицины. Имеет значение и более точный, чем прежде, учет олигофренов во многих странах [2].

В последние годы в Казахстане большое внимание уделяется социальной защите детства, в том числе и умственно отсталым детям. Так, например 29 декабря 2008 года был принят Закон «О специальных социальных услугах», в котором говорится, что стойкие нарушения функций организма, обусловленные физическими и (или) умственными возможностями являются основанием для предоставления специальных социальных услуг [1].

Также, 28 октября 2011 года Постановлением Правительства Республики Казахстан № 1222 был утвержден «Стандарт оказания специальных социальных услуг в области социальной защиты населения в условиях стационара». В данном стандарте обозначен ряд специальных социальных услуг, которые должны предоставляться в каждом медико-социальном учреждении (МСУ) страны: социально – бытовые услуги; социально– медицинские услуги; социально-психологические услуги; социально-педагогические услуги; социально – трудовые услуги; социально-культурные услуги; социально-экономические услуги; социально-правовые услуги [3].

Целью нашего исследования послужило изучение предоставления специальных социальных услуг умственно отсталым детям в медико-социальных учреждениях Казахстана.

Предмет исследования – специальные социальные услуги для умственно отсталых детей в медико-социальных учреждениях.

Цель исследования конкретизировалась в следующих задачах:

1. Изучение специальных социальных услуг предоставляемых в медико-социальных учреждениях;
2. Анализ деятельности медико-социальных учреждений.

Методы исследования: анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение.

Наше исследование было проведено в июле 2012 года в одном из медико-социальных учреждений Казахстана.

На основании анализа продуктов деятельности специалистов учреждения, наблюдения и беседы было выявлено, **социально-бытовые услуги** получают 100 % проживающих в МСУ государственных опекаемых. Жилые, спальные помещения соответствуют стандартам САНПИНа, светлые с высокими потолками, с удобной мебелью и постельными принадлежностями. Для того, чтобы уйти от казенщины, каждая комната красочно украшена и имеет свой индивидуальный неповторимый вид. Предоставлены помещения для занятий, оборудованные мебелью, специальным для реабилитации детей оборудованием. Детям предоставляется 5 разовое сбалансированное питание, в том числе диетическое, с соблюдением натуральных норм питания. Предоставляются услуги гигиенического характера. Так, например клиенты обеспечены подгузниками (25 из 73 клиентов получают 3 подгузника в день из бюджетных средств и 1,3 подгузника в день из районного отдела социальной защиты). Вовремя и в полном объеме ведется обеспечение сезонной одеждой и обувью, бельем постельным и нательным, средствами личной гигиены. Также, предоставляются транспортные услуги. Для этого в учреждении имеются автомобили, которые обслуживают экскурсии.

**Социально-медицинские услуги** получают 100 % проживающих в МСУ.

В состав медицинского персонала МСУ входят 6 врачей (психиатр, невропатолог, детский врач, фтизиатр, врач общей практики, окулист), 6 медицинских сестер. Государственным опекаемым оказывается первичная медико-санитарная помощь, медико-психологическая помощь, обеспечение лекарственными средствами, в соответствии с назначениями врачей, содействие в госпитализации и сопровождение в организации здравоохранения (за 1 квартал 2012 г помощь подобного плана была оказана 10 опекаемым). Проводятся медицинские процедуры в соответствии с назначениями врачей, обеспечивается уход, ведется наблюдение за состоянием здоровья, обеспечивается консультирование профильными врачами, ведется плановое прохождение флюорографи-

ческого обследования. Государственным опекаемым предоставляются услуги массажиста, физиопроцедуры.

**Социально-психологические** услуги получают 100 % государственных опекаемых. Ведется психологическая коррекционная работа, обследование, проводятся тематические беседы, занятия на развитие познавательных процессов (мышление, внимание, воображение, восприятие, память и т.д.), тренинги. Проводятся занятия по водотерапии, музыка- и арттерапии. Большое внимание уделяется занятиям по гидромассажу.

**Социально-педагогические** услуги получают 48 человек (65,7 %). Главной задачей обучения и воспитания в учреждении является развитие у государственных опекаемых их потенциальных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социальных умений и навыков. Обучение ведется по трем типам обучения. Составлены программы в соответствии с умственным и физическим состоянием опекаемых. Большое внимание уделяется изучению государственными опекаемыми казахского языка, для этого оформлен специальный кабинет. 10 государственных клиентов умеют читать, писать, выполнять простые математические действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Ведется большая работа по формированию у детей навыков самообслуживания и личной гигиены. Ведутся занятия по развитию ручной умелости.

**Социально-трудовые** услуги получают 42 человека (57,5 %). Обучение трудовым навыкам ведется в двух трудовых группах (мужской и женской). Для этого в учреждении имеется два кабинета – мастерских. Женская трудовая мастерская имеет 2 швейные машины, на которых ведется реставрация и подгонка одежды. Девочки вяжут спицами, вышивают, делают поделки из бумаги, подручного и бросового материала. Ведутся работы на приусадебном участке, выращивается рассада для своего огорода. В мужской трудовой группе ребята занимаются изготовлением различных работ по дереву (вырезание, выпиливание, выжигание и т.д.).

**Социально-культурные** услуги получают 54 человека (78 %). В учреждении проводятся праздники (Новый год, Рождество, 8 Марта, Наурыз, Масленица, День столицы, День защиты детей и т.д.), каждый месяц отмечаются дни рождения и т.д.

**Социально-экономические** услуги получают 100 % государственных клиентов. Ведется отслеживание поступления СГП на лицевые счета государственных клиентов, заполнение расчетных книжек.

**Социально-правовые** услуги по мере необходимости оказываются всем государственным клиентом. За первое полугодие текущего года были оформлены удостоверения личности и паспорта 2 государственным клиентам, полностью оформлены ИИНы, проведена прописка вновь прибывших опекаемых и опекаемых, получивших удостоверения личности. Ведется работа по оформлению признания недееспособности 14 государственных клиентов.

Таким образом, можно отметить, что в целом все специальные социальные услуги в должной мере предоставляются в данном медико-социальном учреждении.

### Литература

1. Закон Республики Казахстан от 29.12.2008 № 114-IV «О специальных социальных услугах».
2. [http://www.invalidnost.com/publ/mediko\\_socialnaja\\_ehkspertiza\\_pri\\_nekotorykh\\_zabol\\_evanijakh/mseh\\_i\\_invalidnost\\_pri\\_oligofrenii](http://www.invalidnost.com/publ/mediko_socialnaja_ehkspertiza_pri_nekotorykh_zabol_evanijakh/mseh_i_invalidnost_pri_oligofrenii)
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 октября 2011 года № 1222 «Об утверждении стандартов оказания специальных социальных услуг в области социальной защиты населения».

Чепурная В.А.

*Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS OF ENGINEERING AND PEDAGOGICAL SKILLS IN PROFESSIONAL TRAINING**

Key words: educational activity, engineering pedagogic specialization, patronage activities, student government.

Проблема воспитательной деятельности студентов инженерно-педагогических специальностей актуализируется в связи с недостаточным вниманием к теоретическим и методическим аспектам воспитания в процессе профессиональной подготовки. В процессе прохождения учебно-производственных практик лишь отчасти реализуется воспитательная составляющая профессиональной подготовки инженеров-подготовки. Учитывая специфику профессионального обучения и социально-психологические особенности контингента профессионально-технических учебных заведений, следует акцентироваться на формировании активности воспитательной деятельности студентов инженерно-педагогических специальностей в период их пребывания в стенах Альма Матер [1, с. 234–238].

Установить основные направления активизации воспитательной деятельности студентов инженерно-педагогических специальностей в процессе профессиональной подготовки является целью данной работы.

Основными направлениями в организации воспитательной деятельности студентов инженерно-педагогических специальностей мы выделили: шефская деятельность; интеграция в органы студенческого самоуправления.

Шефская деятельность студентов инженерно-педагогических специальностей – это активность, связанная с опекой, помощью, координацией и контролем действий студентов IV–V курсов по отношению к студентам I курса, которые испытывают затруднения в процессе социально-психологической и дидактической адаптации. В процессе реализации шефской деятельности будущих инженеров-педагогов формируется педагогический опыт, оказывающий влияние на дальнейшее профессиональное становление личности студента. Для студентов первых курсов – это оптимальный вариант быстрой адаптации и включения в учебно-воспитательный процесс высшей школы. Шефская деятельность в ХНАДУ является инновационной формой взаимодействия студентов разных курсов, кураторов, что способствует улучшению работы вуза в целом через улучшение личных качеств студентов первых и старших курсов. *Задачи шефской деятельности* студентов инженерно-педагогических специальностей заключаются в следующем:

- привлечение студентов-первокурсников ко всем аспектам университетской жизни;
- координация процесса социально-психологической и дидактической адаптации студентов первых курсов со стороны старшекурсников;
- формирование общественной активности студентов;
- совершенствование системы взаимодействия между студентами и всеми структурами и подразделениями университета.

Шефская деятельность студентов инженерно-педагогических специальностей также была направлена на исследование психологического состояния студентов-первокурсников с помощью различных диагностик (проведения интервью, анкетирования, психологического тестирования). Привлечение студентов инженеров-педагогов к воспитательной деятельности с первокурсниками в начале учебного года показало положительные педагогические эффекты: совершенствование коммуникативных навыков; развитие организаторских способностей; формирование опыта воспитательной педагогической компетенции.

В процессе организации воспитательной деятельности студентов инженерно-педагогических специальностей важную роль играет интеграция в органы студенческого самоуправления. Выяснено, что основными задачами интеграции студентов инженеров-педагогов в органы студенческого самоуправления являются: содействие учебной, научной и творческой деятельности студентов, содействие в создании необходимых условий для проживания и отдыха; создание различных студенческих кружков, обществ, объединений, клубов по интересам, организация сотрудничества со студентами других вузов и молодежными организациями; координация деятельности старостата, кураторов, студенческого профкома, контроль за учебной дисциплиной студентов; привлечение студентов



к художественной самодеятельности, проведение вечеров отдыха, посвящения в студенты, выпускных вечеров, дней факультета; профилактика правонарушений, девиантного поведения студентов и др.[2; 3, с. 430]. Значимость органов студенческого самоуправления состоит в том, что оно: способствует социализации личности будущего педагога, формировании социальной позиции, выявлению лидерских способностей, обеспечивает воспитание морально-нравственных качеств будущих инженеров-педагогов в процессе профессиональной подготовки.

### Литература

1. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: навчальний посібник / С.Г. Карпенчук.– К.: Вища школа, 1997.– 304 с.
2. Чепурна В.О. Самоврядування як ефективний механізм у формуванні політичної культури студентів / В.О. Чепурна // Студентське самоврядування як фактор вдосконалення навчально-виховного процесу та формування особистості майбутнього фахівця: збірник мат. наук.-практ. конф. пед працівників: тези доп.– Х., 2007.– С. 231.
3. Чепурна В.О. Роль студентського самоврядування у формуванні політичної культури студентів технічних спеціальностей: 36. наук прац. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Вип.17 (70). 2011.– С. 426–433.

**Черкасова Н.Н.**

*ГОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет  
федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»*

## **ШКОЛЬНЫЙ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ (на примере музея средней школы курского села Большие Угоны)**

### **BY THE MUSEUM OF THE SCHOOL OF THE VILLAGE BOLSHIYE UGONY GIVEN AS AN EXAMPLE**

Key words: history, school museum, patriotism, village, homeland.

«Строгим языком документов стенды  
рассказывали о прошлом Больших Угон  
и нынешних делах колхоза...».

Курский журналист И.Ф. Зиборов.

Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса и обеспечение условий эффективной реализации воспитания в образовательном учреждении является одной из ведущих задач реформирования структуры и содержания общего образования.

Необходимость мер направленных на усиление воспитательного потенциала системы общего образования обусловлена, с одной стороны, интенсивностью позитивных тенденций интеграции России в мировое сообщество, развития демократических процессов в различных сферах общественной жизни, что повышает социальный запрос на творческую, развивающуюся личность; с другой стороны, – нарастанием негативных явлений в подростковой и студенческой среде, вызванных усилением националистических, криминальных, наркотических влияний на молодежь.

Перестройка системы школьного образования и связанная с этим активизация методов учебно-воспитательной работы способствуют воспитанию у детей интереса к самостоятельным исследованиям и общественно полезной деятельности. Большие возможности для удовлетворения этих интересов и формирования школьного коллектива открывает создание школьного музея. Именно поэтому число школьных музеев непрерывно растёт. Дети участвуют в интересных походах, встречаются и переписываются с замечательными людьми – героями и тружениками.

Школьный музей отличается от различного рода выставок, уголков, организуемых в школе, наличием подлинных памятников развития природы и общества. К хранению подлинников и экспозиционной работе в школьном музее предъявляются требования, соответствующие общим принципам музейного дела. Но от остальных музеев школьные отличаются тем, что вся их деятельность включается в общий план учебно-воспитательной работы школы.

Работа школьных музеев неизбежно выходит за рамки школьной жизни. Там, где нет государственных музеев, школьные музеи ведут работу с населением и часто превращаются в народные.

До 1972 года в Большеугонской средней школе почти не велась краеведческая работа. На педагогическом совете школы был поставлен вопрос о краеведческой работе. Было решено начать её с организации краеведческого кружка, членам которого предстояло собрать материал для организации впоследствии музея. В этом же году был организован краеведческий кружок, куда вошли 10 учащихся 5–11 классов.

В последующие годы число членов кружка росло, и в настоящее время в нём ежегодно работают до 30-ти учащихся из разных классов. В начале каждого года избирается староста кружка, кружковцы распределяются по основным направлениям: историческое краеведение (краеведческий музей), комната боевой славы, назначаются ответственные за каждое из указанных направлений, распределяются обязанности: оформители, ответственные за переписки, экскурсоводы.

Уже на первом занятии кружка было решено написать историю села Большие Угоны. Эта работа была выполнена в течение трёх лет. Собранный ребятами материал по истории села был оформлен в трёх специальных альбомах. Одновременно кружководы вели поиск и сбор старинных вещей, орудий труда,

быта, одежды и обуви крестьян дореволюционной России, монет, бумажных и денежных знаков, являющихся «свидетелями» истории села.

В результате проделанной работы 22 декабря 1979 года в школе был открыт краеведческий музей.

История села была представлена в шести разделах-экспозициях: «Историческое прошлое», «Жизнь крестьян до Октябрьской революции», «Октябрьская революция и гражданская война», «Коллективизация сельского хозяйства», «Село в годы Великой Отечественной войны», «Послевоенные годы».

Ещё, будучи студентом, в 1970 году руководитель школьного музея Н.А. Черкасов начал в областном архиве поиск документов по истории села. Были найдены документы о событиях в селе в годы первой российской революции 1905–1907 годов, о деятельности учительницы Угонской земской школы В.Е. Водолажской и её сестры А.Е. Водолажской.

В музее ярко оформлены стенды, иллюстрирующие жизнь большеугонцев в годы Великой Отечественной войны, преодоление ими тяжелого послевоенного периода.

Разделы экспозиций представлены в следующем порядке:

1. Прошлое села.
2. Село в XIX веке.
3. Начало XX века.
4. Первые годы Советской власти.
5. Великая Отечественная война.
6. Современная жизнь села.
7. Наши земляки.
8. Войны-интернационалисты.

В экспозиции «Прошлое села» показаны фотокопии, ксерокопии Рыльской писцовой книги за 1686 год, где говорится о поселении села Козьи Гоны, карта Курского наместничества за 1782 год, сведения о селе Козьи Гоны за 1703, 1708 годы (число жителей, их занятия).

В разделе «Село в XIX веке» представлены фотокопии о событиях в селе в 1865-70-е года из фонда Курского государственного архива. Это текст жалобы крестьян в Курское губернское по крестьянским делам присутствие на неравномерные действия приказчиков графа Толстого, список крестьян села Большие Угоны, которые продали разное имущество, строение, скот и хлеб для уплаты долга графу Толстому [1].

В экспозиции «Начало XX века» можно увидеть фотокопии и ксерокопии из ГАКО (Государственный архив Курской области). Это дело 1906 года Курского губернского жандармского управления об учителях Угонской средней школы В.Е. Водолажской и И.И. Воскобойникова, которые обвинялись в агитации крестьян против помещиков, справочная книга Курской епархии, где указана дата постройки каменной церкви в селе Большие Угоны [2].

В разделе «Первые годы Советской власти» на фотографии запечатлен список членов парт ячейки, состав правления и колхоза «13 годовщина Октября», одного из первого председателя колхоза «Борьба за международный Октябрь» П.П. Маслёнников, список первых комсомольцев села, труженики колхозного производства: М.М. Благирева, Т. А. Шатохина, А.И. Пенькова и другие.

В разделе «Великая Отечественная война» помещены материалы, присланные из ГАКО: сведения о причиненном ущербе немецко-фашистскими захватчиками колхозам Большеугонского сельского совета [3].

Кроме этого, здесь имеется экипировка войск противника, принесённая учащимися, некоторые части военного снаряжения (каска, канистра, цилиндр от противогаза и другое), также найденные ребятами и взрослыми. Имеется и военное снаряжение наших войск, найденное юными следопытами (каска, штык, кобура, котелок, фляга и другое).

В разделе «Современная жизнь села» помещены материалы о послевоенном периоде, о тружениках (И.Т. Рязанцеве, М.А. Ханине, М.Ф. Дорохове, П.С. Ревенкове и других), о развитии колхоза «40 лет Октября» и агрофирме «Нива» в последующее время.

В разделе «Наши земляки» помещены фотографии людей села, внёсших вклад в дело Великой Победы. К сожалению многих нет уже в живых.

В разделе «Воины-интернационалисты» помещены фотографии учащихся школы, служивших в республике Афганистан, на которых запечатлены встречи и беседы с жителями города Баграма и дано описание каждой фотографии.

В музее также находятся предметы быта: пряжа, ступа с толкачом, гребень для прядения овечьей шерсти в нить, табурет, самовары, блюдо, тарелка и графин XIX века, патефон, ложки, вилки, кочерга, ухват и другое. Кроме этого, находится старинная одежда: сарафан, юбка, кофта и вышитые полотенца и рушники. Имеются и орудия труда: цеп, нож для резки торфа, металлический топор.

Материалы музея широко используются в учебно-воспитательной работе школы. В ходе классных часов и уроков истории часто используются материалы музея: фотографии, монеты, орудия труда, предметы быта, одежду. История становится более осязаемой, живой, яркой и интересной для ребят. Это позволяет им образно представить себе жизнь и быт их предков.

Музей существует благодаря стараниям учащихся, отчасти родителей и руководителя Н.А. Черкасова. Сейчас музей пополняется новыми архивными материалами по истории Большеугонской Воскресенской церкви, путём исследования клировых ведомостей, метрических записей (данные о рождении, венчании, смерти). Эти изыскания по истории села будут продолжаться и в дальнейшем.

Работа детей в школьном музее способствует воспитанию любви к Отечеству, к малой Родине. Приобщение к культурному наследию прошлого и превращение его в достояние всего народа должны стать источником воспитания.

Таким образом, школьный историко-краеведческий музей оказывает воспитательное воздействие на интеллектуальное, эмоциональное, деятельностное развитие личности, ее духовно-нравственное становление, формирует у учащихся ценности демократического общества, гражданской позиции, патриотизма.

### Литература

1. ГАКО. Ф. 68. ОП. 5. Д. 88. Л.Л. 1, 2.
2. ГАКО. Ф. 1642. ОП. 1. Д. 342. Л. 47.
3. ГАКО. Ф. 3605. ОП. 1. Д. 58. Л.Л. 198–211.

**Шайхлисламов А.Х., Мирзанагимова Ф.И., Минсабиров В.Н.<sup>1</sup>**  
*филиал КФУ в г. Елабуга,  
<sup>1</sup>НИСПТР г. Набережные Челны*

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «КРАЕВЕДЕНИЕ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

### THE EDUCATIONAL COMPONENT OF THE «STUDY OF LOCAL LORE» IN THE FIELD OF VOCATIONAL EDUCATION

Key words: the study of local history, the symbolism, house thread, training, education, research factor.

«Краеведение – это школа познания и школа воспитания – воспитания культуры и культурой. Изучение истории родного края традиционно рассматривалось как важная составляющая школьного исторического образования и патриотического воспитания учащихся, так как любовь к Родине свои истоки берет в стране детства – отчем крае, малой родине, чей образ навсегда заложен в сердце каждого. Любовь к родному краю проявляется в том, что человек глубоко чтит окружающую его среду, имеет доброе отношение к согражданам, живет во благо своего края, страны» [1].

В.А. Сухомлинский считал, что в окружающем мире знакомить детей с каждым предметом надо в его связях с другими, «открыть его так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги» [2].

Символика окружающего мира, используемая в мотивах домовой резьбы имеет эстетический и этический смысл. Орнамент классифицируется на зооморфный, антропоморфный, геометрический и растительный. Орнаментика резьбы консервативна и очень традиционна. Именно благодаря стойкости культурных традиций, мы получаем возможность видеть древние символы и элементы, украшавшие жилища наших предков.

Идея охраны человека и его жилища языческими символами использовались и размещались на самых уязвимых участках жилища. Обратим внимание, что в

домовой резьбе проведен принцип размещения заклинительного орнамента – орнаментировались все проемы, все отверстия, через которые всевозможное «зло» могло проникнуть к человеку. Декоративные элементы располагаются по всему периметру дома и вокруг окон.



фото 1. г. Елабуга

«Сумма подобных оберегов, постоянно присутствующих на всех уязвимых участках дома, и превращала каждую «хоромину» в недоступное для «навий» убежище всех членов семьи» [3]. И хотя древний смысл орнамента домовой резьбы был практически забыт, главные мотивы и способы размещения элементов орнамента остались и передавались из поколения в поколение мастерами-резчиками по дереву. Особенно хорошо это видно на примере деревянной домовой резьбы, сохранившейся в г.Елабуга [фото 1].

В процессе развития краеведения в обучении наметилось два направления: научное и школьное. Школьное краеведение – начальный фактор нравственно-го, трудового, эстетического воспитания и оно способствует развитию патриотического воспитания, приобщает к творческой действительности.

Научное краеведение – исследовательский фактор, способствующий воспитанию художественно-композиционного направления в творчестве и развития патриотического воспитания к национальным традициям родного края. Процесс исследования национальных художественно-композиционных форм в домовой резьбе создает и решает:

- единство воспитательных и образовательных задач;
- обстановку для развития творческой личности;
- потребность и интерес конкретного студента;
- саморазвитие личности, реализацию его творческого потенциала;
- условия для активизации личности по решению собственных проблем;
- положительные отношения студентов к социально-культурным ценностям (человеку, обществу, истории) и основным ценностям жизни (добру, красоте).

Таким образом, основными краеведческими факторами активизации учебно-воспитательной работы являются:

а) содержание краеведческого материала как источника возбуждения познавательного интереса студентов, которое способствует осознанному пониманию декоративно-прикладного искусства;

б) практическое осуществление связи обучения и воспитания с жизнью, трудом. Этот принцип, являясь методологической основой краеведения, выступает одним из важнейших средств активизации учебно-воспитательной работы;

в) создание проблемной ситуации, связанной с решением учебно-практических задач краеведческого содержания, где основным источником является активизация мыслительной деятельности студентов;

г) организация наблюдений за декоративным искусством родного края и использование добытых студентами краеведческих знаний в учебной и воспитательной работе;

д) организация учебных и внепрограммных экскурсий, походов по родному краю, путешествий, тематических экспедиций, вечеров встреч, олимпиад, конференций и других работ краеведческого содержания;

е) система групповых и индивидуальных самостоятельных художественных заданий и поисково-исследовательских задач;

ж) организация общественно полезной деятельности студентов и привлечение их к декоративно-прикладному искусству и агитационно-пропагандистской работе краеведческого содержания в родном крае.

Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс. Краеведческие исследования помогают преподавателю лучше узнать своих студентов, так как возникает непринужденное общение между ними, благодаря которому познаются моральные качества и духовный мир воспитанников. Вместе с тем связь с местными предприятиями в процессе их краеведческого изучения способствует осуществлению декоративно-прикладного обучения, требующего ознакомления студентов с техникой и технологией производства.

### Литература

1. Педагогика и психология высшей школы / Под. ред. М.В. Булановой-Топорковой: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

2. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. Т. 1 / Составители: О.С. Богданова, В.З. Смаль. – М.: изд. «Педагогика», 1979.– 560 с.

3. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси / Рецензенты: В.П. Даркевич, С.А. Плетнева, М.: Издательство «Наука», 1987 г.– 783 с.

**Шайхутдинова А.М.**

*Набережночелнинский филиал ФГБОУ ВПО «Нижегородский  
государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»*

## **ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **LEARNER'S PORTFOLIO AS AN INSTRUMENT TO FORM KEY COMPETENCES**

Key words: instrument of self-esteem, European Language portfolio», self-monitoring, reflection, strategic aims.

В условиях динамично меняющегося мира необходимо умело выбирать варианты самореализации и самоутверждения при взаимодействии с различными общностями и культурами. Именно поэтому одной из главных целей обучения является развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, нравственных ценностей с тем, чтобы выпускник школы был способен к самореализации, самостоятельно мыслению, принятию важных для себя решений. Иными словами, в результате важнейшими навыками должны стать *самоорганизация и самоопределение*.

Следовательно, основными компетенциями, которыми должен овладевать современный школьник, становятся совокупность умений, обеспечивающих выделение и успешное разрешение проблем, понимание сущности конкретных проблемных ситуаций и вариантов их возможного разрешения, выбор методов для решения проблемы, проявление творчества и инициативы в реализации поставленной цели.

Среди инновационных педагогических технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение и формирование «компетенций личностного формирования», занимает *технология портфолио*, в данном случае *языкового портфолио* [2].

Технологии, которые объединяются названием «Портфолио ученика», способствуют формированию необходимых навыков рефлексии (самонаблюдение, размышление) [2].

«Портфолио ученика» – инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это – комплект документов, самостоятельных работ ученика.

*Принципы* такой технологии можно сформулировать следующим образом:



1. самооценка результатов овладения определенными видами познавательной деятельности;
2. систематичность и регулярность самомониторинга;
3. структуризация материалов портфолио, логичность и лаконичность всех письменных пояснений;
4. аккуратность и эстетичность оформления портфолио;
5. целостность, тематическая завершенность представленных в портфолио материалов;
6. наглядность и обоснованность презентации портфолио ученика [2].

*Структура* языкового портфолио, как правило, следующая:

- портрет учащегося;
- языковой паспорт;
- биография языка;
- досье;
- дополнительный материал.

Данный формат в целом соответствует Европейскому языковому портфолио.

ЕЯП – это инновационное языковое учебное средство, реализующее новую образовательную технологию оценки и самооценки учащихся в процессе изучения любого неродного языка.

Данный вид портфолио может быть использован в процессе изучения любых неродных языков.

*Стратегические цели* ЕЯП состоят в том, чтобы:

- внедрять в практику преподавания и изучения иностранных языков перспективную образовательную идеологию.
- вооружить обучающегося надежным и доступным инструментом для определения своих достижений в овладении языками;
- дать учителю возможность оценивать уровень достижений каждого учащегося в овладении языком и вносить, в случае необходимости, коррективы в свою преподавательскую деятельность;
- развивать и поддерживать заинтересованность в изучении языков и культур [1].

ЯП представляет собой иллюстрированный дневник, который красочно и ярко оформлен и который содержит ясные и занимательные задания. ЯП может быть полезен по следующим причинам:

- во-первых, учащемуся важно осознание успеха, который можно «подержать в руках». Кроме того, он стремится получить оценку себе и своей деятельности со стороны окружающих – так развивается его самооценка;
- во-вторых, ЯП помогает ученику увидеть смысл в том, что он делает, и развивает его ответственность;
- в-третьих, ученику необходимо осознать ценность межкультурного общения в своем окружении, в своем регионе, в своей стране, в Европе [1].

Таким образом, ЕЯП – это хорошая иллюстрация успехов ученика как для учителя и родителей, так и для самого ребенка. Он формирует самооценку ученика, учит критически мыслить, осуществлять рефлексию своей деятельности.

### **Литература**

1. Никитенко З.Н. Европейский языковой портфель для начальной школ / З.Н. Никитенко // Иностранные языки в школе.– 2008.– № 5.– С. 8–14.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Перов.– М.: «Академия», 2003.– 272 с.
3. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А.Н. Щукин / – М., Астрель; АСТ; Хранитель, 2008.– 181 с.

**Шапран Т.В.**

*ФГБОУ ВПО «КубГУ» филиал в г. Славянске-на-Кубани*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

### **THEORETICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF A SYSTEM OF SCHOOL GOVERNMENT**

Key words: self-government, co-management, discipling student government, express themselves, assert themselves, self-actualization.

Острые проблемы воспитания современного подрастающего поколения диктуют необходимость повышения эффективности воспитательной работы в системе образования. Именно перед школой ставится на сегодняшний день задача, станут ли они конкурентоспособными личностями или приобретут навыки сотрудничества и взаимопомощи, будут ли они полностью приспособлены ко всем социальным условиям или же окажутся неприспособленными к жизни в обществе. Одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного самоуправления. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику социальной деятельности. Благодаря школьному самоуправлению дети получают возможность отстаивать свои права и интересы в ученическом коллективе, самовыражаться, самоутверждаться и самореализоваться, развивать лидерские и руководительские качества, умение сотрудничать. Для реализации школьного самоуправления в современных школах возникают проблемы таких как – формальное функционирование органов самоуправления, без учета мнения и желания самих учащихся. Принцип самостоятельности и инициативы в работе с учащимися нередко игнорируется. Самоуправле-

ние остается привилегией лишь отдельных школьников. При этом забывается, что оно не только средство, но и результат воспитания, предполагающее широкую вариативность. В современной теоретической и методической литературе нет единого мнения в определении термина «школьное самоуправление». Более того, большинство авторов, рассматривающих ученическое самоуправление, рассматривают разные понятия и определяют его одним и тем же термином. Речь идет о таких понятиях как «самоуправление», «ученическое школьное самоуправление», «соуправление» и др. толкование в разных интерпретациях возможно, – однако работники школ, затрудняются определить сущность самоуправления, его назначение и функции в жизни школы. В частности, одни доказывают необходимость утверждать в школе только административное руководство ученическим коллективом, другие утверждают, что следует развивать не самоуправление, а соуправление, третьи делают попытку подменить ученическое самоуправление общественным самоуправлением школы. Да и сам термин «самоуправление» трактуется по-разному. В «Педагогической энциклопедии» самоуправление рассматривается как участие детей в управлении и руководстве делами своего коллектива. Не отрицая этого, многие педагоги делают акцент на разных словах. Одни за основу берут руководство коллективом и рассматривают самоуправление как часть системы управления. Другие понимают самоуправление как форму организации коллективной жизни. Третьи – как возможность учащихся реализовать свое право на активное участие в управлении всеми делами школы.

Актуальность проблемы исследования обусловлена также следующими противоречиями:

- между необходимостью разработки модели ученического самоуправления, способствующей эффективному формированию организаторских умений каждого члена школьного самоуправления;
- между заказом общества на высокоорганизованную личность с учетом раскрытия воспитательного потенциала каждого члена ученического самоуправления.

Из вышесказанного вытекает необходимость разработки собственной модели школьного самоуправления, что и определило гипотезу, задачи, объекта, предмета, а также структуры и содержания исследования.

**Цель исследования** – разработать модель и педагогические условия повышения эффективности школьного самоуправления.

**Объект исследования** – самоуправление как отдельная самостоятельная единица в средней общеобразовательной школе.

**Предмет исследования** – процесс самоуправления средней общеобразовательной школы.

**Гипотеза исследования:** деятельность школы будет осуществляться более эффективно при организации в ней самоуправления, основы которого включают в себя социально-педагогические компоненты.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать массовую практику школьного самоуправления, выявить причины и обстоятельства, затрудняющие его организацию и функционирование в отечественной школе.

2. Выявить социально-педагогические условия эффективного функционирования органов самоуправления школы.

4. Исследовать влияние школьного и ученического самоуправления на воспитание и развитие учащихся.

**Литература**

1. В.И.Бочкарев. Директору школы о самоуправлении.– М., «Владос», 2001 – 192 с.
2. Д.В.Рогаткин. Школьное ученическое самоуправление.– Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск, 2003.– 92 с.

**Юсупова Р.Р.**

*ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»*

**ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ  
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА В  
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**STUDENT'S PERSONALITY AS A FACTOR OF FORMING  
INTERCULTURAL COMPETENCE WHILE STUDYING A FOREIGN  
LANGUAGE**

Key words: student, foreign language, intercultural competence.

Диалогический тип является необходимым условием формирования межкультурной компетентности студента в личностно-смысловом аспекте, поэтому необходимо входить в контакт со студентами не так как законодатель, а как собеседник; признавать право студентов на собственное суждение и проявлять заинтересованность в нем; строить диалог таким образом, чтобы подвести студентов к подготовке и нахождению решения; стимулировать воспитательный потенциал образования, самостоятельный поиск ответов и добиваться их активности. Это способствует созданию комфортного психологического климата в учебном процессе.

Уровень сформированности межкультурной компетентности в личностно-смысловом аспекте определяется гуманистическим потенциалом личности и ее ценностными ориентациями: уважением к проявлениям иноязычной культуры,

обычаям и традициям страны изучаемого языка, осознанием собственной культурной идентичности, толерантностью.

Эффективность межкультурной компетентности определяется сознательным принятием позиции взаимодействия и взаимообогащения различных культур всеми участниками данного процесса.

Признание неоспоримого факта ярко выраженной мультикультурности многих стран, а также развитие государственных, культурных, личностных связей между представителями различных культур дали определенный импульс процессу изучения проблемы формирования межкультурной компетентности в личностно-смысловом аспекте.

Практическая успешность, духовная глубина и эмоциональная сторона общения с представителями иноязычной культуры во многом зависят от уровня сформированности межкультурной компетентности студентов. Знание истории, географии, культуры страны изучаемого языка, обычаев ее людей, проникновение в их национальное самосознание, понимание их этнической структуры играет подчас решающую роль в характере общегуманитарных и деловых контактов представителей разных стран. Успешность профессиональной деятельности подчас также зависит от адекватности общения с иностранной средой. Большую роль в настоящее время играет межкультурная компетентность студентов как важный фундамент успешного межкультурного общения. Такая дисциплина, как иностранный язык, предоставляет возможность оценивать мировую культуру, культурные ценности страны изучаемого языка.

Преподаватель должен помочь студентам лучше узнавать друг друга, ведь знакомство с иноязычной культурой происходит в основном в родной культуре, что обеспечивает в учебном процессе диалог культур. При формировании межкультурной компетентности также необходимо чувство толерантности к проявлениям иноязычной культуры.

В основу образовательной системы в качестве генеральной идеи должно быть положено гуманистическое мировоззрение, предусматривающее формирование таких качеств личности, как осознание себя в единстве с природой и человечеством, отказ от авторитарного стиля мышления, толерантность, склонность к компромиссу, уважительное отношение к чужому мнению, иным культурам, верованиям и ценностям. Сегодня востребован студент, обладающий межкультурной компетентностью, способный реализовать свой личностный потенциал, приобщиться к ценностям общечеловеческого уровня, создать для себя позитивную установку на другого человека как самую большую непреходящую ценность.

Кроме того, следует учитывать тот факт, что характерной чертой современного мира является глобализация общественной жизни, развитие интеграционных процессов, охватывающих экономику, социальные отношения, науку, культуру, образование.

На современном этапе развития общества наблюдается тенденция к установлению связей между различными регионами земного шара на основе международного разделения труда, что ведет к развитию межкультурного общения, усилению взаимодействия и взаимовлияния народов, стран, цивилизаций в самых различных сферах социальной жизни.

### Литература

1. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации.– М., 2002.
2. Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя.– Самара: Изд-во СамГПУ, 2002.– 400 с.
3. Лебедева Н.М., Лунова О.В., Стефаненко Т.Г., Мартынова М.Ю. Межкультурный диалог. Тренинг этнокультурной компетентности.– М., 2003.
4. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации.– Москва – Киев, 2001.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация.– М., 2002.
6. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации: Учеб. пособие для вузов.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.– 271 с.

## Содержание

<b>Уважаемые коллеги!</b> .....	<b>3</b>
Абаева А.А. РОЛЬ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ СУФИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.....	4
Абрамова Л.З. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВОСПИТАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА.....	6
Агадилов А.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	7
Айрих Я.А. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	9
Айтбаева К.Ж., Сабырханова А.Ж., Тусупбаева Г.К. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	13
Акберова А.Г. ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ .....	17
Аксанова А.Е. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....	28
Алексеева А.Ш. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	32
Андреева Е.В. РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
Андреева А.В. ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ .....	39

Арсланова С.К. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ (на примере Набережночелнинского государственного торгово-технологического института) .....	41
Бахчиева Э.П., Петанова Е.И. СПОСОБНОСТЬ К САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ИХ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ.....	43
Белов И.П. ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА .....	45
Белова Т.Г. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ .....	48
Беляева Н.Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ – СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ КОЛЛЕДЖА.....	52
Берсенева Н.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ КОНФЛИКТА В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ .....	56
Богатенков С.А. ПРОБЛЕМА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ .....	57
Бояринов Д.А. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.....	62
Бояркина В.В. О РОЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА.....	67
Валиева В.И. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ .....	70
Валитова Л.Р. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕГО ВЛИЯНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ.....	72



Васильева Е.Н., Карпова С.Е., Елисеева Т.Е. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	74
Васихина Г.В. ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	77
Возгова З.В. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	82
Возчиков В.А. ДЕТСТВО И РЕБЕНОК В ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	87
Воронцова Л.А. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ЭЛЕМЕНТ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	96
Вьюжанина Н.Е. НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ ПАРАДИГМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ .....	101
Гайнулина Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА .....	104
Галькиева З.Х. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА.....	107
Гиниятуллина Э.Х. ДИАЛОГ КУЛЬТУР В ПРАКТИКЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....	109
Гнатышина Е.В. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	114
Гнатышина Е.А. СПЕЦИФИКА ПОНЯТИЯ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕРМИНА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	119

Гольцева Ю.В., Махмутова Л.Г. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	122
Гребенщикова А.В. ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ПЕРЕВОДЧИКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИНГВО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	125
Гребенюк Н.И. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК ОСНОВА ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБОСНОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В XXI ВЕКЕ.....	132
Губарева Т.А. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОГО ОБЩЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА.....	136
Гуларян А.Б., Коломейченко А.С. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ ВУЗЕ (на примере Орловского аграрного университета).....	138
Давыдова М.В. САМОСОХРАНИТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ РЕБЕНКА.....	142
Дохолян А.М. ПОДХОДЫ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	148
Драгиева Л.В. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ.....	151
Дьячкова Н.В., Дьячков А.В. СООТНОШЕНИЕ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ СИГНАЛЬНЫХ СИСТЕМ СПЕЦИАЛЬНО-ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ТИПОВ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ТИП ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ.....	156
Ералина А.Е., Ергалиева Д.С. МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА НА ПУТИ К ИНТЕГРАЦИИ.....	162

Жубатырова Б.Т., Каримова Г.М., Сугуралиева А.М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ .....	165
Заика Е.Я. РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	170
Зайниев Р.М. ФУНДИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	176
Заплавнова Т.А. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И СТУДЕНТ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЕЙ.....	178
Зуева Л.А., Боровикова М.П. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	180
Инякина Л.С. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБЩЕНИИ.....	185
Ишмурзина Г.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО– КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И ИХ РОЛЬ В РЕШЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ.....	187
Кечина М.А. ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТА К РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК КРИТЕРИЙ СТАНОВЛЕНИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА .....	190
Киселев А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ С ОТЕЧЕСТВЕННЫМ ВЫСШИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ И В ОБРАЗОВАНИИ.....	195
Клименко А.И. САМООЦЕНКА УЧИТЕЛЯ И ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	201
Колесник М.О. К ВОПРОСУ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ПЕДАГОГИКИ КАК СУБЪЕКТИВНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ.....	206

Костромцова В.В., Морозова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ И ГИА-9 В ПРОЦЕДУРАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ .....	209
Кравченко Е.А., Сафронова И.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА» (профиль «Прикладная информатика в здравоохранении»).....	215
Крыстопчук Т.Е. СИСТЕМА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИИ .....	218
Кузнецова М.Е., Кузнецова М.А. РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПОДГОТОВКИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ .....	223
Куликов И. А., Никитина Е. Ю. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	228
Кутернина Р.В. РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА .....	236
Литун А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	241
Лялина Н.Н., Лавренюк Е.В. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ .....	243
Макимбаева Ж.М. ЖЕНСКАЯ МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ .....	248
Макичан А.А. ШКОЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.....	250
Мерзон Е.Е., Разживин А.И. ФЕСТИВАЛЬ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ: ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ .....	252
Мирошниченко О.Г., Мирошниченко Е.А. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕМА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПИСАТЕЛЕЙ «ДЕРЕВЕНСКОЙ» ПРОЗЫ .....	257

Наумов А.В. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСНОГО СОЧЕТАНИЯ ОБЛАСТЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	260
Mankesh A.E., Nogaeva A.K. THE PEDAGOGICAL CONDITIONS IN FUTURE TEACHERS' INNOVATIVE ACTIVITIES FORMATION.....	261
Перевозова О.В. ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ КАК СТРАТЕГИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ .....	265
Плужникова М.Г., Шестакова Л.Н. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АРХИТЕКТУРА».....	268
Popova D. MULTICULTURAL EDUCATION POLICY IN UKRAINE.....	274
Примакова В.В. ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ ИХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	279
Радченко М.Н., Осмачкин А.А. ИННОВАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	282
Рыжий П.А. О ПРОБЛЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	285
Савицкая В.Ю. ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИДЕНИЯ И ИНТЕРНЕТА НА ДЕТСКУЮ АУДИТОРИЮ .....	287
Sagitova Zh., Myrzambetova Zh. PROJECT METHODOLOGY IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE.....	290
Sailaubekkyzy A. SPIRITUALITY AS CULTURE PHENOMENON.....	292
Salnikova O.V. COMPUTER BUSINESS GAMES IN ECONOMIC STUDENTS EDUCATION .....	294

Самохвалова О.М., Абрамова И.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К СОВРЕМЕННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ .....	297
Сафин Р.С., Корчагин Е.А., Вильданов И.Э., Абитов Р.Н., Туюшева А.И. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ .....	300
Сбитнев К.В. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	303
Mankesh A.E., Seitova A.L. SELF-ASSESSMENT FEATURES OF THE ADULTS IN THE LEARNING PROCESS.....	307
Семенова Н.Н., Михайлова Р.В. ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДУХОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ.....	312
Сетямина И.А. САМОАНАЛИЗ КАК СПОСОБ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ.....	315
Сибгатуллина Ф.Ф. ПУТИ ПОЛНОЦЕННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ .....	317
Ситдикова Г.Р. РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	321
Солтанбекова Б.А. ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ АКЦЕНТУИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» .....	324
Строкалова С.Г. СТУДЕНЧЕСКАЯ АУДИТОРИЯ КАК СУБЪЕКТ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И ИНФОРМАЦИИ ОБ ИСТОРИИ (проблемы и опыт).....	328
Султанбекова Р.З. ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ .....	332

Тадтаева А.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВУЗОВ.....	339
Ткаченко И. В. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ЛЕТНИХ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ.....	342
Тогузбаева Г.М., Оразбаева Г.Д., Бабжанова Г.Ж. ФОРМИРОВАНИЕ БИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	344
Туяков Е.А., Дуйсебек А.Т. МОДЕРНИЗАЦИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ, НАЦИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ПРИОРИТЕТОВ.....	347
Федосеева Н.В. ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С.И. ГЕССЕНА КАК ПРЕДПОСЫЛКА РАЗВИТИЯ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ .....	351
Фенина Н.Г., Ильина Т.С. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОДУКТИВНОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	356
Филиппенко В.Д., Досмаганбетов К.К. ТРЕБОВАНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КАНДИДАТОВ НА УЧЕБУ ПОЛНОЙ И СОКРАЩЕННОЙ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРИАТА .....	361
Фурман О.В., Киселева Ю.С., Полосаткин В.В. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ИНФРАСТРУКТУРЕ МАЛОГО ГОРОДА.....	367
Хачатрян Т.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА «ОБРАЗОВАНИЕ – ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ».....	375
Хлебосолова О.А. ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В РОССИИ.....	378

Ходыко Л.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ.....	380
Цховребова Б.Ф. СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПОЛЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА СО ЗНАЧЕНИЕМ ПРАЗДНОСТЬ, ЛЕНЬ, БЕЗДЕЙСТВИЕ.....	384
Чайка К.С., Куатов А.К. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМ ДЕТЯМ В МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАЗАХСТАНА .....	388
Чепурная В.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	391
Черкасова Н.Н. ШКОЛЬНЫЙ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ (на примере музея средней школы курского села Большие Угоны).....	393
Шайхлисламов А.Х., Мирзанагимова Ф.И., Минсабиров В.Н. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «КРАЕВЕДЕНИЕ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	397
Шайхутдинова А.М. ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	400
Шапран Т.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	402
Юсупова Р.Р. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	404



**Научное издание**

**Образование:  
традиции и инновации**

Материалы международной научно-практической конференции

Прага, Чешская республика  
27 декабря 2012 года

**Статьи публикуются в авторской редакции**

*Ответственный редактор – Уварина Н.В.*

**Выходные данные**

Schváleno k tisku: 15.02.2013

Тираж: 150 экз.

Číslo zakázky: 2013-56

Vydavatel: WORLD PRESS s.r.o.

Korespondenční adresa: Bellušova 19, Praha 5, 155 00

tel/fax: +420 235 515 516

Tiskárna DigiTisk:

DigiTisk Studio spol. s r.o., IČO: 28230540

Kosatcová 18/1318, Praha 10, Záběhlice, PSČ 10600

tel.: +420 222 766 550, mob: +420 775 147 678

<http://dtstudio.cz>, e-mail: [dtstudio@email.cz](mailto:dtstudio@email.cz)