

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

*Шакирова Алия Агзамовна
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, аспирант 3
курса, г. Казань*

TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES: TIME CHALLENGES

*Aliya Shakirova
Kazan (The Volga Region) Federal University, 3-year post-graduate, Kazan*

АННОТАЦИЯ

В условиях глобализации общества иностранный язык выступает средством общения. Мир в 21 веке сталкивается с определенными трудностями в контексте диалога культур. Обучение иностранному языку должно способствовать преодолению этих трудностей и мотивировать людей межкультурную коммуникацию.

ABSTRACT

In terms of globalization of society a foreign language comes out as means of communication. In the 21st century the entire world is confronted with the difficulties in the context of the dialogue of the cultures. The learning of the foreign languages should help to overcome these difficulties and motivate people for the intercultural communication.

Ключевые слова: обучение иностранным языкам, межкультурная коммуникация

Key words: learning of the foreign languages, intercultural communication

На современном этапе развития общества иностранный язык является мировым средством коммуникации. В условиях социально-экономической и политической реальности создаются благоприятные условия для межкультурного общения, в которой иностранный язык выступает инструментом международной коммуникации и способом познания достижений

общечеловеческой культуры. Вследствие того, что мотивация обучения иностранному языку достаточно высока, цели обучения максимально усложнены и приближены к общеевропейским стандартам.

Главной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции [3,с.34], которая вбирает в себя несколько составляющих:

- лингвистическая компетенция – общее знание о системе языка;
- социолингвистическая компетенция – способность пользоваться языком в речи;
- социокультурная компетенция – знание особенностей речевого и социального поведения носителей языка;
- компенсаторная компетенция – компенсация недостаточности знания языка;
- социальная компетенция – желание и умение вступать в коммуникацию с другими людьми [1,с.55].

В условиях всеобщей глобализации, обучение иностранному языку направлено на преодоление межязыкового и межкультурного барьера. На сегодняшний день образование изобилует различными методами преподавания иностранного языка. Наиболее широко используются такие, как: - лингвосоциокультурный метод, где основной упор делается на культурную и социальную среду; - коммуникативный метод, обусловленный развитием основных коммуникативных навыков в процессе непосредственного общения; - метод дифференциации, в котором обучающиеся делятся по уровню знаний, возрастным, а также психофизиологическим особенностям [5]. Обучение иностранному языку приобретает сегодня прикладной характер. Классический подход к обучению иностранного языка также претерпел трансформацию, хотя основные его принципы сохраняются. Обучение строится «с нуля»; навыки чтения, письма и аудирования развиваются гармонично и планомерно. В классической методике иностранный язык является самоцелью, что не в полной

мере отвечает требованиям современного мира, поскольку язык является средством общения и диалога культур.

Выбор метода обучения иностранному языку должен быть направлен на преодоление тех глобальными и социальных вызовов, которые стоят перед мировым сообществом в целом, а именно:

- морально-нравственная дезориентация общества;
- рост национализма и ксенофобии;
- низкий уровень социальной солидарности;
- низкий уровень гражданского самосознания [2];
- увеличение миграции.

Г.Гейне в свое время писал: «Всякий новый век, давая нам новое знание, дает нам новые глаза» . Столкнувшись с данными глобальными проблемами, необходимо искать новый подход к обучению иностранным языкам, либо же совершенствовать уже имеющийся опыт. Построение обучения иностранным языкам должно базироваться на диалоге культур преподаваемых языков, с полным учетом языковых, культурных и социальных особенностей.

Список литературы

1. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. – М., 2002. – С.55.
2. Ефремова И.Н. Инновационные подходы к обучению иностранным языкам как основа реализации ФГОС второго поколения//Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://www.festival.1september.ru/articles/604399/>(дата обращения: 22.09.2014).
3. Костомаров В.Г. Методика преподавания английского языка как иностранного. – М.: Наука, 1990. С.34.
4. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. – М.: Изд-во «Слово», 2008. 334с.
5. Федорова О., Чебанова О. Методика преподавания английского языка//Langust. URL: <http://www.langust.ru/etc/el.metod.shml> (дата обращения: 21.09.2014)

