

10. Пэдхем Ч, Сондерс Дж. Восприятие света и цвета. / Пер с англ. Г.Л. Бирновой и М.А.Островского. – М.: Мир, 1978. – 226 с.

11. Шерцль В.И. О названиях цветов // Филологические записки. Вып.2. – Воронеж, 1884. – С. 60.

Р.Р.ЗАМАЛЕТДИНОВ

(Казанский федеральный университет)

О КОМПЕТЕНТНОСТИ И ФОРМИРОВАНИИ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В связи с переходом к государственным образовательным стандартам нового поколения в последние годы и в системе общего, и в системе профессионального образования огромное внимание уделяется проблемам компетентного подхода и формирования компетенций. В системе филологического образования данные вопросы так же актуальны. В данной системе объясняется это еще и усилением в конце XX – начале XXI веков антропоцентрической ориентации лингвистики.

Более детальное обсуждение требует определения понятий «компетентный» и «компетенция».

Как известно, рассматриваемые термины исходят от латинского *competentis*, т.е. соответствующий; способный. В словаре С.И.Ожегова и Н.В.Шведовой данным понятиям даны следующие определения:

«Компетентный, -ая, -ое; -тен, -тна. 1. Знающий, осведомленный, авторитетный в какой-н. области. *К. специалист. Компетентное суждение.* 2. Обладающий компетенцией (во 2 знач.) (спец.). *Передать дело в компетентную инстанцию.* || *сущ. Компетентность, -и, ж.»*

«Компетенция, -и, ж. (книжн.). 1. Круг вопросов, в к-рых кто-н. хорошо осведомлен. 2. Круг чьих-н. полномочий, прав. *К. суда. Дело не входит в чью-н. компетенцию»* (М., 2002. – С.288).

Примерно такие же пояснения мы находим и в «Словаре современных понятий и терминов»:

«Компетентный – 1) осведомленный, авторитетный, внушающий доверие; к. эксперт; к. источник информации; к. мнение; 2) наделенный полномочиями решать что-то; к. органы»;

«Компетенция - 1) знания и опыт в определенной области; круг вопросов чьей-л. особой осведомленности; 2) узаконенный круг,

объем полномочий и прав должностного лица или учреждения» (М., 2002. – С.199).

Формирование языковой личности в средней и высшей школе в недавнем прошлом предполагало лишь овладение грамматическим строем изучаемого языка и фиксированным лексическим минимумом. При этом практически игнорировались личностные факторы, особенности мышления и образно-эмоциональной сферы личности, в лучшем случае можно было вести речь об интерференции родного языка на очень поверхностном уровне. Не акцентировалось внимание на уровне формирования предметно-логического знания о мире, на значимости мотиваций разного рода, на учете потребностей языковой личности, на становлении ее языкового и, шире, социального самосознания.

Продолжающаяся практика преподавания языка главным образом в системно-структурном аспекте, в отрыве от человека – реального носителя языка, от общественных условий, в которых язык функционирует, от культуры, нормы и ценности которой он репрезентирует, оставляет вне поля зрения культуросообразную, «человекоформирующую» сущность языка. Сегодня уже имеется множество исследований и концепций, которые разработаны с учетом современных реалий. Среди них, по нашему мнению, особого внимания заслуживают труды школы ученых и методистов доктора педагогических наук, профессора Л.Г.Саяховой. Созданная ею и ее учащимися концепция и методическая система формирования лингвокультурологической компетенции тюркоязычных учащихся на уроках русского языка (Уфа, 2010) может стать основой для разработки подобных концепций и методических систем и в области преподавания других языков.

Подготовка обучаемых к адекватному межкультурному общению связана с приобретением культурологических знаний и умений, в частности, знания историко-культурного фона, социокультурного фона, этнокультурного фона. Следует подчеркнуть, что формирование культурологической компетенции учащихся – это не просто приведение сведений о народе-носителе изучаемого языка и культуре этого народа, а выработка и развитие способностей и умений в обращении с этой культурой. Процесс формирования коммуникативно-культурологической компетенции должен быть интегрирован в целостный учебно-воспитательный процесс, будучи личностно и деятельно ориентированным.