

Материалы конференции
Том 2

БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ
И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
для студентов, магистрантов и преподавателей
(22–23 апреля 2014 г., г. Пермь)
Том 2



Пермь
ПГГПУ
2014

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
для студентов, магистрантов и преподавателей
(22–23 апреля 2014 г., г. Пермь)

В 2 томах

Том 2

Пермь
ПГГПУ
2014

УДК 347.157

ББК X 404.5

Б 40

Б 40 Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт : материалы Всерос. науч.-практ. конф. для студентов, магистрантов и преподавателей (22–23 апреля 2014 г., г. Пермь) : в 2 т. /отв. за вып. А.В. Асессорова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2014. – Т. 2. – 255 с.
ISBN 978-5-85218-726-0

Издание представляет собой сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, посвящённой актуальным проблемам юридической и социально-педагогической науки «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт», которая состоялась 22–23 апреля 2014 г. на базе факультета правового и социально-педагогического образования Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

УДК 347.157

ББК X 404.5

Ответственный за выпуск: ассистент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ *А.В. Асессорова*

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

Издается в рамках реализации Программы стратегического развития на 2012–2016 гг. Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

ISBN 978-5-85218-726-0

© Коллектив авторов, 2014
© ФГБОУ ВПО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет», 2014

Содержание

СЕКЦИЯ V. Социально-педагогическая и юридическая поддержка детей и семей с детьми как одно из условий «безопасного детства»

<i>Архипова А.А.</i>	7
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ	
<i>Афанасьева А.М.</i>	9
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	
<i>Вахрина Т.В.</i>	12
ДИСФУНКЦИЯ СЕМЬИ КАК ДОМИНИРУЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО РЕБЕНКА	
<i>Грицай Л.А.</i>	15
МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ В РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ	
<i>Косова А.В.</i>	19
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	
<i>Красильникова А.Г.</i>	21
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ	
<i>Кузнецова К.Н.</i>	24
К ВОПРОСУ ОБ ОТКАЗЕ ОТ РАТИФИКАЦИИ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА СОЕДИНЕННЫМИ ШТАТАМИ АМЕРИКИ	
<i>Курочкина А.Н.</i>	28
МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОДВЕРГШИМИСЯ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ В СЕМЬЕ	
<i>Мади А.А.</i>	31
ВЛИЯНИЕ БЕЗРАБОТИЦЫ НА СОВРЕМЕННЫЕ СЕМЬИ	
<i>Метлякова Л.А.</i>	34
О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО ПРАВА СЕМЬИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ В СВЕТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012-2017 ГГ.	
<i>Миколук М.А.</i>	38
ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
<i>Можаева Е.В.</i>	44
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	
<i>Морхат Ю.В.</i>	48
РАЗВОД КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННЫХ СЕМЕЙ	
<i>Назарова А.В.</i>	50
ФОРМИРОВАНИЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СЕМЬЕ	
<i>Плотникова Е.В.</i>	55
ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РОДИТЕЛИ И ДЕТИ) КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ	

<i>Поливаева Н.П.</i>	56
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В КОНТЕКСТЕ ГЕНДЕРНЫХ СЕМЕЙНЫХ ДЕВИАЦИЙ	
<i>Миков П.В. Стерхова Ю.А.</i>	60
МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ СТАНДАРТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА ОТ СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ И СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ	
<i>Фофанова А.В.</i>	74
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	
<i>Хренова О.О.</i>	78
РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД	
<i>Шмыков Д.В.</i>	81
РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПОРНОГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ИЛИ ПРЕДМЕТОВ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	
<i>Якимова Е.В.</i>	89
ПРАВОВАЯ ОСНОВА МЕР ПО СОДЕЙСТВИЮ В УЛУЧШЕНИИ ЖИЛИЩНЫХ УСЛОВИЙ ГРАЖДАН И ИХ СЕМЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ ПЕРМСКОГО КРАЯ	
<i>Якутова С.Е.</i>	92
ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ В СЕМЬЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
СЕКЦИЯ VI. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с учётом их психологических особенностей	
<i>Бердникова Е.Э.</i>	96
КОРРЕКЦИЯ ГИПЕРАКТИВНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	
<i>Богомякова О.Н.</i>	100
ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ БЕЗОПАСНОСТИ	
<i>Бывальцева Н.Н.</i>	104
ВОСПИТАНИЕ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК, ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	
<i>Гурьевских П.В.</i>	111
ПРИЧИНЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ И ОБВИНЯЕМЫХ	
<i>Деньгина М.В.</i>	115
ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНИКОВ-ПОДРОСТКОВ С НЕАДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКОЙ	
<i>Дерюгина О.В.</i>	118
КОНФЛИКТ – МОЁ ПОВЕДЕНИЕ В ТРУДНЫХ СИТУАЦИЯХ	
<i>Запёвалова Д.В.</i>	124
ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРЕСТУПНИКА	
<i>Каринкина Ю.В.</i>	127
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	

<i>Коротаева Е.Г.</i>	131
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АУТОТРЕНИНГ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО НОРМАЛИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ТРЕВОГИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ-ДЕЗАДАПТАНТОВ	
<i>Кустова Е.В.</i>	135
ВЫЯВЛЕНИЕ ИМЕЮЩИХСЯ ПРОБЛЕМ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
<i>Лапоногова А.С.</i>	138
ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	
<i>Латышева В.А.</i>	142
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
<i>Лунегова Т.Ю.</i>	147
ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ	
<i>Максимчук М.В.</i>	151
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ Л.И. ПЕТРАЖИЦКОГО	
<i>Махмудова Д.М.</i>	155
К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ	
<i>Михайлова О.А.</i>	158
ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ- ДОШКОЛЬНИКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПРИЮТА	
<i>Нурутдинова Р.Р.</i>	161
ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА	
<i>Ожгибесова С.А.</i>	165
ФОРМИРОВАНИЕ УВЕРЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ-ПОДРОСТКОВ С ЦЕЛЬЮ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	
<i>Порядина А.И.</i>	167
ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ДОУ	
<i>Саттаров В.Д.</i>	170
ПОВЫШЕННАЯ ВНУШАЕМОСТЬ КАК ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ФОРМИРОВАНИЮ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	
<i>Уфимцева В.М.</i>	176
К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СПУ «УРАЛЬСКОЕ ПОДВОРЬЕ»	
СЕКЦИЯ VII. Различные аспекты социального благополучия человека	181
<i>Айтакова А.Д.</i>	181
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА РЕФОРМИРОВАНИЯ УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РФ	

<i>Близорукова О.Л.</i>	185
ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДОУ	
<i>Вилачева М.Н., Лошкова О.Н.</i>	189
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ ГРАЖДАНИН РОССИИ КАК СУБЪЕКТ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	
<i>Вилисов М.Ю.</i>	192
ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
<i>Довгяло В.К., Егоров К.Б.</i>	196
ПРОБЛЕМЫ КОРРУПЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Драчева Д.А.</i>	201
НАРКОТИЗМ В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ: ПОКАЗАТЕЛИ, ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ	
<i>Миков П.В., Истомина Е.С.</i>	205
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ПЕРМСКОМ КРАЕ	
<i>Канисев А.О., Хузин В.М.</i>	215
БЕЗОПАСНОСТЬ ВЫГУЛА ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ КАК АСПЕКТ «БЕЗОПАСНОГО ДЕТСТВА»	
<i>Кожеевникова О.В.</i>	221
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ	
<i>Козьминых Д.А.</i>	224
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВ (ПРОБЛЕМА ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ)	
<i>Кузнецова А.В.</i>	227
УПРАВЛЕНИЕ НАСЛЕДСТВЕННЫМ ИМУЩЕСТВОМ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ	
<i>Кулеба О. М.</i>	230
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Митькина А. В.</i>	234
МЕРЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	
<i>Первушина Ю.Ю.</i>	236
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЁЖИ В ПЕРМСКОМ КРАЕ	
<i>Пермяков Д.Д.</i>	240
ПРАВА ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА: МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ	
<i>Фазлыева В.Ф.</i>	244
ОСОБЕННОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ВЫИГРЫША	
<i>Фуреев И.Л.</i>	248
УЛУЧШЕНИЕ МИКРОКЛИМАТА УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ С ПОМОЩЬЮ САМОДЕЛЬНОГО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА	
<i>Цуканов А.Н.</i>	252
ПОЛИСИНГ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ	

СЕКЦИЯ V. Социально-педагогическая и юридическая поддержка детей и семей с детьми как одно из условий «безопасного детства»

Архипова А.А.
студентка

Научный руководитель: ассистент кафедры социальной работы Чернова И.Г.
Пермский государственный национальный исследовательский
университет
г. Пермь

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

На сегодняшний день до сих пор не существует единого определения жестокого обращения с ребенком в семье, прописанного в законодательстве. Из-за этого бывают сложности в выявлении случаев жестокого обращения с детьми. Трудно определить, чем являются действия в отношении ребенка – актом насилия или методом воспитания. Например, отец не хочет отпускать дочь в ночной клуб и закрывает ее в комнате. С одной стороны, это жестокое обращение – он изолирует ее от общества, делает это не в ее интересах, а с другой стороны – метод воспитания.

Жестокое обращение с детьми может проявиться не только в осуществлении родителями физического или психологического насилия над ними либо в покушении на их половую неприкосновенность, но и в применении недопустимых способов воспитания (в грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство общении с детьми, оскорблении и эксплуатации детей).

Стоит заметить, что насилие в семье, всякое – физическое, сексуальное, эмоциональное – происходит часто и во многих семьях, но совсем не всегда воспринимается как насилие всеми участниками этого процесса. На вопрос «Почему вы поднимаете руку на ребенка?» многие родители ответят: «А как его еще успокоить?»

Статья 156 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает следующие санкции за жестокое обращение с ребенком: штраф в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательные работы на срок до четырехсот сорока часов, либо исправительные работы на срок до двух лет, либо принудительные работы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до

пяти лет или без такового, либо лишение свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового [1]. В этой статье не прописано, за какое именно жестокое обращение с ребенком в семье будет применяться та или иная санкция.

У каждого автора, изучающего жестокость по отношению к детям, есть свое определение жестокого обращения с ними.

Е.И. Холостова дает следующее определение насилия над ребенком: насилием над ребенком является намеренное насильственное физическое и/или психическое ущемление или пренебрежение ребенком со стороны родителей или воспитывающих лиц, которое наносит ребенку физический или психический ущерб, травмирует его, тормозит его развитие и в отдельных случаях приводит к смерти [Холостова, С.132]. Но при этом она обращает внимание на то, что в основном следует учитывать три формы насилия над детьми: физическое насилие, сексуальное насилие и пренебрежение. Странно, что она не выделяет такую форму насилия над ребенком, как психологическое насилие. В своем определении насилия над ребенком она упоминает о психическом ущемлении, что, в свою очередь, является психологическим насилием.

Жестокое обращение с ребенком, по мнению А.А. Реан, это склонность родителей к применению строгих наказаний даже при незначительных нарушениях поведения при игнорировании потребностей подростка. Могут проявляться открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит стена эмоциональной холодности и враждебности [Реан, С.238]. Из этого определения видно, что отношение к насилию над ребенком имеют только родители этого ребенка. Но ведь всем известно, что жестоко обращаться с детьми могут не только его родители, но и братья и сестры, бабушки и дедушки, дяди и тети, другие родственники и не только. Часто дети подвергаются насилию со стороны других детей (например, в школе, во дворе, когда ребенка регулярно избивают). Также в своем определении А. А. Реан говорит только о подростках, когда правильнее было бы сказать о детях в целом, т.е. не «...при игнорировании потребностей подростка», а «...при игнорировании потребностей ребенка».

Тогда более правильным будет следующее определение жестокого обращения с ребенком: жестокое обращение с ребенком – это причинение вреда здоровью ребенка, его жизни, полноценному развитию и/или достоинству вследствие применения физического, психологического (эмоционального), сексуального насилия, а также из-

за недостаточного ухода за ребенком, т.е. пренебрежительным отношением к нему и его потребностям.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. – Москва: Проспект, КноРус, 2013. – 224 с.
2. Глоссарий социальной работы / Автор-составитель Е. И. Холостова. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. — 220 с.
3. Психология подростка. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана — СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. — 480 с.

© Архипова А.А., 2014

Афанасьева А.М.

студентка

Научный руководитель: к.п.н., доцент Калацкая Н.Н.
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет

г. Казань

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

В современном обществе стали очевидны проблемы, связанные с особенностями эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста, воспитывающиеся в приютах. Актуальность темы исследования определяется ростом негативных эмоциональных проявлений у детей дошкольного возраста, на которые указывают многочисленные авторы (Г.М. Бреслав, А.В.Запорожец А.И.Захаров, Ю.М. Миланич, Я.З. Неверович, Т.Н.Осипенко и др.). Многие авторы занимались изучением эмоций, например, в исследованиях, посвященных психологии эмоций (Л.С.Выготский, В.К.Вилюнас, А.Г.Грецов, Е.Л.Ильин, К.Э. Изард, Э.Фромм, Э.Эриксон, К.Бюлер, А.Л.Гайдамак, У. Макдаугол, Т.Н.Осипенко, Ж.Пиаже, Е.В.Субботский, З.Фрейд С.Г.Лкобсон и многие другие), подчеркивается многогранность, многовариативность, многофункциональность эмоциональной сферы; ее значимость для полноценного развития личности. Исследования Э.Г.Эйдемиллера, И.В.Добрякова, И.М.Никольской, А.И.Захарова и др. объясняют зависимость эмоционального развития дошкольников от структуры семьи, воспитания, экономических и социальных условий проживания.

Очень важно уделять внимание эмоциональной сфере детей дошкольного возраста, находящихся в приюте, так как, именно в дошкольном возрасте у ребенка складываются основные личностные

характеристики. Потребности, интересы и мотивы обуславливают поведение, целенаправленную деятельность и поступки ребенка. К тому же, успех в достижении желаемых для ребёнка целей, удовлетворение или неудовлетворение их наличных потребностей определяют содержание и особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Л.Л.Гозман подчеркивает, что взаимодействие ребенка с матерью способствует развитию положительных эмоций. Так, дошкольник, находящийся в тесном контакте со своей матерью, склонен более позитивно относиться к окружающим.

Целью нашей работы стало изучение эмоциональной сферы дошкольников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ключевыми понятиями нашего исследования стали понятия: агрессивность, страх и тревожность. Педагогический словарь определяет *агрессивность* как – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленные и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности). [Коджаспирова, Коджаспиров, С.4]. Следующее понятие это страх. По мнению А.Г. Маклакова *страх* внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием. [Маклаков, С.394]. И последним понятием является тревожность. По определению Р.С. Немова, *тревожность* – постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях. [Немов, С.437].

Дети дошкольного возраста, находящиеся в приюте более агрессивны, озлоблены. У таких детей неправильные установки в поведении, нездоровые потребности. Дошкольники с трудом идут на контакт, постоянно чего-то или кого-то боятся, иной раз, забиваются в угол. Все это говорит о высоком уровне тревожности.

В нашем исследовании приняли участие 10 воспитанников в возрасте от 3-х до 6-ти лет из в ГБУ Социальный приют для детей и подростков «Гаврош». В качестве диагностического материала были использованы следующие методики: специальная анкета для воспитателей, общающихся с детьми – Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М для изучения уровня агрессии; методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» Захарова А.И., Панфиловой М.; проективный тест тревожности Тэммпла Р., Амена В., Дорки М.

После обработки данных были выявлены следующие результаты:

У 90% дошкольников – низкий уровень агрессивности, что является хорошим показателем; средний уровень агрессивности наблюдается у 10% дошкольников, что вполне приемлемо для данного возраста.

При исследовании уровня страхов, мы получили такую картину. У 50% дошкольников был диагностирован высокий уровень страхов, что является признаком недостаточной уверенности в себе, отсутствия адекватной психологической защиты, что, вместе взятое, неблагоприятно сказывается на самочувствии ребенка, создавая большие трудности в общении не только со сверстниками, но и с окружающими людьми. В большом количестве были отмечены такие страхи как, социально-опосредованные страхи – людей, детей, наказаний, опозданий, одиночества; страхи сказочных персонажей; боязнь животных и пространственные страхи – высоты, глубины, замкнутых пространств.

Средний уровень страха был зафиксирован у 20% дошкольников, это такие страхи как, «архаические страхи» (темноты, животных, стихии, огня, воды); «социальные страхи» (нападения, войны, уколов, врачей, страх заболеть и др.); «магические страхи» (сказочных персонажей, страшных снов, психологического одиночества и др.) что вполне приемлемо для данного возраста. У 30% детей дошкольного возраста был обнаружен низкий уровень страха.

После обработки данных по уровню тревожности были выявлены следующие результаты:

У 70% дошкольников высокий уровень тревожности, что говорит о преобладании чувства беспокойства и боязни сделать что-либо не то, не так, не соответствовать общепринятым требованиям и нормам; у 30% детей дошкольного возраста выявлен средний уровень тревожности.

Таким образом, изучив особенности эмоциональной сферы дошкольников, а именно агрессивность, страх и тревожность. Можно говорить о том что, детям, которые воспитываются в приюте, характерна неуверенность в себе, постоянная мнительность и эпизоды агрессивного реагирования по самому ничтожному поводу. Наличие большого количества страхов говорит о высоком уровне тревожности. Однако, несмотря на высокий уровень тревожности, она еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий, а также можно существенно снизить тревожность ребенка, если педагоги, воспитывающие его, будут соблюдать нужные рекомендации.

Библиографический список

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. М., 2003.

2. Маклаков А. Г. Общая психология. СПб., 2001.
3. Немов Р.С. Общие основы психологии. М., 2003.

Вахрина Т.В.
социальный педагог, педагог высшей квалификационной категории
Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат №1 VII
вида
г. Пермь

ДИСФУНКЦИЯ СЕМЬИ КАК ДОМИНИРУЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО РЕБЁНКА

Вопрос профилактической работы с детьми «группы риска» и их семьями очень актуален для нашего общества. Преступность, наркомания, алкоголизация, терроризм и экстремизм, социальное неравенство, бездуховность, отчуждение личности, как показывает жизнь, глубоко проникли в подростковую и молодёжную среду. Президента и правительство России волнует воспитание подрастающего поколения, и они определили одну из главных задач: воспитать патриота и гражданина своей страны. Дать ориентир на служение Отечеству на гражданском и военном поприще, чтобы дети развивались интеллектуально, духовно-нравственно, физически, успешно адаптировались к взрослой жизни в обществе.

Но первые уроки жизни ребёнок получает в семье. Для маленького человечка семья – это весь мир. На фоне семейных взаимоотношений у него формируются жизненные ценности, собственные взгляды, понятия и установки о добре и зле, хорошем и плохом.

Как много сил, времени, эмоций вкладывают многие родители в воспитание ребёнка. И как бывает больно, когда он этого не ценит. А некоторые дети постепенно становятся неуправляемыми и трудными до такой степени, что и родители, и мы-педагоги, оказываемся беспомощными.

Причины формирования трудного ребёнка.

Все хорошие и послушные дети хороши одинаково, а вот каждый трудный ребёнок – труден по-своему. Упрямые, ленивые, капризные

-Ну что с ними делать?

А с нами? Взрослыми: мрачными, недовольными, раздражительными, усталыми, вечно занятыми, безразличными, всё время куда-то спешащими - что им делать с нами? Чем им защититься от нашего **хронического стресса**. Это 1-ая причина появления трудных

детей: раздражительные, вечно занятые, усталые родители, часто не уделяющие должного и нужного внимания детям.

Второе – я бы назвала, **дисфункциональная семья как провоцирующий фактор:** конфликтные, проблемные, неблагополучные, асоциальные, неполные семьи – их характеристика: ссоры, драки, ругань, жестокость, недовольство, неврозы, агрессия, плохие взаимоотношения, пьянство одного или обеих родителей, попустительство в воспитании детей, бесконтрольность, равнодушие и т.д.

Третье – К девиантному поведению ребёнка приводит **отрицательная оценка окружающих** – родителей, учителей, иногда детей. Если ребёнку говорят постоянно, что он плохой, драчун, бездельник он так себя и воспринимает, как слышит, так себя и ведёт. Т.е. чем больше ребёнка ругают, тем хуже он становится.

Авторитарный стиль воспитания в семье приводит к упрямству, агрессии, отказу подчиняться требованиям взрослого, нарушениям дисциплины и правилам поведения в школе, уходам из дома. В таких семьях ребёнок чувствует себя недолюбленным, ущемлённым.

Я бы отнесла к отрицательному влиянию на личность ребёнка **модель невмешательства (попустительский стиль воспитания)** – это когда «Рядом, но не вместе». Родитель равнодушен или очень спокоен к проблемам ребёнка, не желает вникать в дела, в интересы, внутренний мир ребёнка. Не лучше семейное поожение, когда родители в силу своего низкого социального, образовательного и интеллектуального уровня не могут, а часто и не хотят дать детям нужного обучения, развития и воспитания.

Ограниченные возможности здоровья ребёнка. Мы педагоги знаем, что такое дети 7, 8 вида с их нарушениями психических процессов. Родители коррекционных детей не понимают, а часто и не хотят понимать их особенностей, считают «нормальными» и предъявляют к ним требования как к «норме».

Родителями не учитываются личностные особенности ребёнка: характер, способности, желания, интеллект, навыки, умения.

Принципы профилактической работы с детьми:

Принцип безусловного принятия ребёнка. Без соблюдения этого принципа налаживать отношения с ребёнком БЕСПОЛЕЗНО и БЕЗУСПЕШНО. Принцип безусловного принятия – принимать его таким, какой он есть.. Психологами доказано, что потребность в любви, в принадлежности, т.е. в **НУЖНОСТИ ДРУГОМУ**, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Её удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребёнка.

Отделять поступок от того, кто его совершил. Можно выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом.

Здесь тоже есть свои правила.

*Избегать штампов: плохой, прогульщик, двоечник, лентяй.

*Можно осуждать действия ребёнка, но не его чувства.

*Недовольство действиями ребёнка не должно быть систематическим.

3. Хвалить ребёнка часто и не всегда за дело и может быть даже авансом. Дети зависят от оценки и поддержки окружающих: в первую очередь от мнения родителей и педагогов. Хвалить детей нужно безоценочно, подчёркивать их личные успехи и достижения. Ребёнку внушается, что он хороший, ответственный. В нужный момент, ребёнок думает о себе: я хороший, и я должен поступить правильно.

4. Личностно-ориентированная модель воспитания – считается эффективной технологией. Она ориентирована на ребёнка, на его интересы, потребности, склонности, мотивацию, на развитие его сильных сторон, Главный принцип – безусловное принятие ребёнка, понимание, внимание, выслушивание, без криков, приказов, оскорблений, угроз.

5. Учитывать возможности ребёнка – ставить планку требований исходя из его личностных возможностей, способностей, знаний, умений. Помнить поговорку: не жди груш от тополя – не ставить эту планку для ребёнка высоко, но и не опускать слишком низко.

6. Конструктивное решение конфликтов – учиться самим правильно разрешать конфликтные ситуации и учить этому детей. Здесь помогает и хорошо работает технология «активного слушания».

7. Духовно-нравственное воспитание как необходимое направление в воспитательном процессе.

Невозможно вырастить нормального человека, гражданина, если не предлагать ребёнку в период его формирования *возвышенно-романтические, героические идеалы*. ИДЕАЛ даёт психическую опору, даёт силы жить. РОМАНТИЗМ даёт возможность усваивать и формировать традиционные нравственные установки.

Тончайшим инструментом воздействия на душу ребёнка является слово. Применяя его, не надо переходить на крик. Крик воспринимается детьми как несправедливость. Опора на лучшие качества личности трудного ребёнка, вера в его силы и возможности, доверие к нему – вот что обеспечивает успех. Это первый шаг родителей на пути к ребёнку, чтобы правильно понять его, принять и вовремя помочь.

Библиографический список

1. *Макаренко А. С.* Правильно воспитывать детей как? Редактор и составитель Е. Монусова. М., 2013.
2. Некрасов А. А., Гейжан Н. Ф. Любовь семья. М., 2013.
3. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Общаться с ребёнком как? Владимир, 2011.
4. *Медведева И. Я., Шишова Т. Л.* Воспитание без ошибок. Санкт-Петербург, 2008.

Грицай Л.А.
кад. пед. наук, доц. кафедры психол.и пед.
РЗИ (ф) МГУКИ
г. Рязань

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ В РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

В последние десятилетия в трудах российских ученых ведется интенсивный поиск путей взаимодействия семьи и общественных институтов воспитания (образовательных, медицинских и правоохранительных учреждений) с целью гармонизации процесса социализации подрастающего поколения. При этом особо подчеркивается, что семья и общественные институты воспитания должны консолидироваться вокруг трудно решаемых педагогических проблем и ситуаций.

Поистине такой сложной проблемой современного общества является трудновоспитуемость определенной части школьников, которая в научной литературе получило наименование «дезадаптации» девиации».

В большинстве случаев причины возникновения подобного девиантного поведения подростков связаны с дефектами семейного и школьного воспитания. При выявлении ошибок семейного воспитания часто ситуация осложняется тем, что многие семьи дезадаптированных подростков сами нуждаются в социальной поддержке. При этом сложившиеся в современной педагогической практике программы социальной работы с подростками, склонными к девиантному поведению, в основном, направлены на оказание помощи трудным детям вне их семейной, а подчас и социальной среды. На наш взгляд, это обстоятельство может снизить эффективность данных видов социальной работы.

С учетом вышеизложенного нами была разработана модель сотрудничества семьи и общественных институтов воспитания

социальной работе с подростками, склонными к девиантному поведению.

Понятие «педагогическая модель» рассматривалось как модель воспитания и обучения. Целью воспитания и обучения в данной модели являлась адаптация трудных подростков к социуму, формирование у них личностных качеств, способствующих установлению нормальных отношений с окружающими. Педагогическая целесообразность данной модели определялась введением нового содержания, методов, форм воспитательной работы с дезадаптированными школьниками-подростками, а также предполагала организацию совместной деятельности педагогов и родителей в процессе коррекции девиантного поведения детей. При этом использовался дифференцированный подход, предполагающий воспитательное воздействие на дезадаптированного подростка через семью, при наличии в ней нормальной атмосферы, либо оказание одновременной помощи, как асоциальной семье, так и ее детям. При этом приоритетным направлением деятельности становилось сохранение целостности семьи и возрождение ее воспитательного потенциала.

В зависимости от уровня социальной адаптации семей мы разработали четыре направления взаимодействия педагогов, медиков, представителей правоохранительных органов и родителей в социальной работе с трудными подростками.

Первое направление предполагает работу с подростками, склонными к девиантному поведению, при активном и непосредственном влиянии в целом благополучной семьи. Как правило, причинами подобного отклоняющегося от нормы поведения подростка из такой семьи, могут стать ощущение им своей оставленности, ненужности родными, переживание одиночества или же конфликта с семейным окружением. Часто родители чрезмерно заняты своей профессиональной деятельностью или личными проблемами, и им не хватает времени и педагогического опыта для поддержки собственного ребенка.

Одним из способов преодоления такого непонимания и отчуждения семьи является включение родителей и повзрослевших детей в совместную деятельность, которая может быть организована на базе школы в субботнее время. Это опыт совместных психологических тренингов и консультаций, работа в различных творческих секциях, кружках и клубах по интересам.

В рамках этого направления эффективной формой сотрудничества может стать проведение семейных спортивных мероприятий, туристических походов, связанных с необходимостью работать «в

одной команде». В такой совместной деятельности, которая может быть организована для нескольких семей, воспитывающих трудных подростков, родители могут поделиться своим педагогическим опытом, а дети – ближе узнать друг друга и понять, что те проблемы, которые им приходится преодолевать, также являются преградой на жизненном пути и для их ровесников.

Важным аспектом социальной работы с трудными подростками в рамках взаимодействия семьи и общественных институтов воспитания является профориентация, которая может помочь подростку спроектировать свою будущую жизнь, стимулировать интерес к своей личности и способностям.

Эффективными методами работы могут стать также консультации, организованные для трудных детей и их родителей, с привлечением специалистов в той области, в которой проявляется девиантное поведение подростка, например, встречи с врачом-наркологом или психотерапевтом, или же представителем правоохранительных органов.

Второе направление социальной работы с трудными подростками предполагает взаимодействие педагогов школы, медиков и милиционеров с семьями группы риска. В этой работе используются те же методы, уже рассмотренные нами выше, однако учитывается то обстоятельство, что родители из семей группы риска часто ограничены в свободном времени, а также в материальных средствах на обеспечение своего ребенка, склонного к девиантному поведению. На наш взгляд, при взаимодействии с такими семьями и их детьми акцент важно делать на патронаже самой семьи, психологическом консультировании, профилактическом посещении семьи представителем правоохранительных органов, а также профориентации подростков.

Третье направление оказания социальной помощи трудным подросткам основывается на организации работы с ними и их семьями, отнесенными к категории неблагополучных. Самым сложным вопросом в работе с неблагополучными семьями является вовлечение в этот процесс родителей, которые часто остаются равнодушными к проблемам детей или просто не видят в своих отношениях с детьми какой-либо проблемы. Поэтому перечисленные методы и формы социальной помощи дезадаптированным подросткам из таких семей могут быть просто невозможны по причине отказа родителей от какого-либо взаимодействия с педагогами, медиками и милиционерами.

В семьях данного типа важное значение приобретает оказание долгосрочной социально-педагогической поддержки, как самой семье, так и воспитывающимся в ней трудным детям.

Под социально-педагогической поддержкой семьи мы понимаем ее защиту от деформирующих факторов внешней среды и помощь ей в самостоятельном решении социально-педагогических проблем.

В основе такой долгосрочной социально-педагогической поддержки лежит проблемно-ориентированный поход, направленный на решение конкретных проблем данной семьи, в первую очередь, проблемы воспитания и адаптации трудных детей к условиям жизни. Это подход опирается на то, что родители способны самостоятельно разрешить непонимание со своим ребенком, поддержать его в жизни, задача социальных работников – создать им условия для этого.

Помимо данного подхода сохраняют свою актуальность те методы и формы работы с школьниками, склонными к девиантному поведению, которые уже рассматривались, однако все они должны учитывать особенность рассматриваемого типа семьи. Наиболее сложной в социально-педагогическом плане представляется нам работа с асоциальными семьями. Именно в них дети подвержены наиболее отрицательному влиянию со стороны родителей. В таких тяжелых случаях с семьями необходимо работать в согласовании с командой специалистов. В нее входят как социальный педагог, администрация школы, в которой учится трудный ребенок из такой семьи, так и профессионалы-консультанты (нарколог, психиатр, психотерапевт), специалисты заинтересованных ведомств: правоохранительных органов, отделов социальной защиты населения, органы опеки и попечительства.

При этом родители должны идти на сотрудничество с этими специалистами. Главная цель такой социальной работы – сделать все, чтобы семья сохранила свою целостность, в противном случае – изолировать ребенка от разрушающего его личность негативного влияния со стороны семейного окружения.

Таким образом, созданная педагогическая модель предполагает широкое использование форм и методов профилактики и компенсирующей коррекции, когда подростку оказывается, с одной стороны, эмоциональная поддержка родных и близких, а с другой – грамотная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь, позволяющая вывести его из состояния дезадаптированности и сформировать те качества личности, которые в дальнейшем дадут возможность полноценно строить свою будущую жизнь.

Большая роль в этом процессе социальной адаптации проблемных подростков отводится согласованному социально-педагогическому взаимодействию семьи и общественных институтов воспитания, которые, находясь в единстве, могут оказать существенную помощь своим растерявшимся во взрослой жизни детям.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовно-нравственном, эмоциональном развитии детей. Понимание серьезности происходящих процессов побуждает властные структуры федерального, окружного и городского уровня осуществлять важные шаги по улучшению государственной семейной политики, укреплению социальной ценности семьи, родительства и детства.

Исследования показывают, что две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи.

Если ранее существовали общие ориентиры для воспитания детей, то теперь родителям необходима краткая, емкая информация, которая поможет им справляться с затруднениями в повседневной жизни, в решении их индивидуальных проблем.

Поворот образовательных учреждений к ребенку, переход к новому личностно-ориентированному типу образования невозможен без существенного повышения уровня педагогической культуры педагогов и родителей.

Психолого-педагогическое развитие уровня педагогической культуры родителей должно осуществляться такими специалистами как андрагог, социальный педагог и психолог в специализированных учреждениях, обеспечивающих образовательный процесс (семейные консультационные центры, университеты для родителей, группы образования родителей, центры дополнительного профессионального образования).

Образование родителей имеет свою историю. В России она связана с деятельностью таких педагогов, ученых, выдающихся людей, как Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, В. Ф. Одоевский, В. Г.Белинский, А. И.Герцен, Н. И. Пирогов, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский, П. Ф Лесгафт, Л. Н. Толстой, В. П. Острогорский, Е. Н. Водовозова, Е. И.

Тихеева. Из прошлого века гуманистическая традиция отношения к личности перешла в век нынешний. Слова А. С. Макаренко, обращенные к родителям, несмотря на их авторитарный тон, наполнены тревогой за будущее. Ответы на многие поставленные им вопросы не найдены и до сих пор. Уникален опыт работы «Школы для родителей» В. А. Сухомлинского.

В целом труды, посвященные образованию родителей, содержат следующие продуктивные идеи:

- уважение к личности ребенка с самых первых дней его жизни, недопустимость несправедливого, унижающего достоинство детей отношения;

- ведущая роль нравственного воспитания детей в семье с самых первых дней их жизни;

- акцент на воспитании всесторонне развитой личности;

- важность понимания и учета родителями индивидуальных особенностей и склонностей ребенка;

- понимание родителями ответственности за воспитание ребенка перед другими людьми, связь семьи с обществом;

- высокая роль слова, книги в развитии ребенка.

Педагогическое просвещение родителей – это особый способ профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи родителям в решении внутрисемейных проблем, позволяющей определять благоприятные пути достижения желаемых результатов в воспитании детей.

Тип семьи, уровень образования родителей, профессия, социальная общность к которой они принадлежат, средства массовой информации – все это и многое другое определяет не только ценности, образ жизни и культурные ориентации взрослых, но и их родительский опыт.

Оказавшись сегодня в эпицентре многих кризисных процессов общества, семья нуждается в особом внимании со стороны различных социальных институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции семей в воспитании детей.

Таким образом, необходимость развития психолого-педагогической культуры родителей заключается в том, что она является воспитательным инструментом, противостоящим социальной опасности в обстановке падения нравственности и неопределенной духовности и может стать надежной профилактикой социальной угрозы и патологии семейных отношений.

Библиографический список

1. Букина И.И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса // Материалы научно-практической конференции. Оренбург, 2003. 321 с.

2. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учебное пособие для студ. пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская / Под ред. А. В. Мудрика. М.: Изд. центр «Академия», 2004. 240 с.
3. Технология взаимодействия образовательных учреждений с различными социальными институтами воспитания. И.Ю. Соколова, С.Г. Корлякова, А.И. Остроухова, Р.А. Захарова, Л.Н. Папенина и др.; под общ. ред. И.Ю. Соколовой. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2004. 716 с.

Красильникова А.Г.
студентка

Научный руководитель: преподаватель высшей квалификационной
категории Пестова Т.В.

Пермский финансово-экономический колледж - «Пермский филиал
Финуниверситета»
г. Пермь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

В истории человечества сиротство как особое социальное явление существовало всегда, как и потребность в воспитании, защите и представительстве детей, оставшихся без родительской опеки. Первый случай опеки над ребенком, упоминавшийся в летописи, относится к 879 году, когда Рюрик назначает опекуном своему сыну родственника.

Уровень сиротства в настоящее время велик. Сейчас в Пермском крае – 17 тысяч детей-сирот, из них 770 находятся в детдомах, а остальные либо живут в приемных семьях, либо находятся под опекой. Значительно меньше стало за последние годы и самих детских домов - вместо 53-х в 2005 году сейчас их осталось лишь 11 [4]. Государство исходит из принципа приоритета семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в результате этого большая часть детей определена в приемные семьи либо над ними установлена опека или попечительство [1]. Для некоторых детей приемная семья – это единственная возможность обрести родителей и близких людей.

Законодательство о приемной семье стало развиваться довольно поздно, лишь в 19 столетии.

Правовые предпосылки возникновения приемной семьи уходят своими корнями в эпоху царствования Екатерины II. Благодаря Указу Екатерины II от 7 ноября 1775 г. «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи» во всех 40 губерниях России беспризорных детей помещали в частные семьи. Такое устройство именовалось

патронажем. Отметим, что после принятия в 2008 г. «Закона об опеке и попечительстве» институт приемной семьи юридически стал одним из видов «возмездной опеки» - за счет бюджетных средств. В мае 2009 г. принято Постановление Правительства по вопросам опеки, где термин «приемная семья» остался.

Приемная семья является формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Образуется на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью и трудового договора. Договор о передаче ребенка и трудовой договор заключаются между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью). На воспитание в приемную семью передается ребенок, не достигший (не достигшие) совершеннолетия, на срок, предусмотренный указанным договором.

Согласно "Положению о приемной семье", в такой семье должно быть не более 8 детей. Приемные родители выполняют функции воспитателей и получают оплату за свой труд. Между ними и приемными детьми нет алиментных, родственных и других правоотношений. Государство и органы местного самоуправления выделяют денежные средства на содержание каждого приемного ребенка и предоставляют соответствующие льготы. Органы опеки и попечительства обязаны оказывать приемной семье необходимую помощь по юридическим вопросам, материальную помощь, организации лечения, обучения, досуга; способствовать созданию нормальных условий для жизни и воспитания детей, а также вправе осуществлять контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей.

Передача ребенка в приемную семью в возрасте старше 10 лет требует его согласия. Кроме того, за ребенком оставляется возможность в любой момент покинуть эту приемную семью и либо вернуться в детское учреждение, либо выбрать другую приемную семью. Запрещается разъединять братьев и сестер, за исключением случаев, когда разъединение допустимо в интересах ребенка [2].

В Прикаме желающие взять малыша "под свое крыло" проходят необходимое обучение и получают удостоверение приемных родителей. При этом органы опеки проверяют уровень благосостояния семьи и наличие жилплощади у приемного ребенка. Жилищные нормативы отличаются в разных районах края. Так, в Кунгуре, например, для приемного ребенка требуется площадь не менее 10 квадратных метров, а в Лысьве – 12. Кстати, в Кунгурском районе в 112 приемных семьях

живут 248 детей, из них 74 ребенка – в райцентре, а 174 – в сельских семьях. Всего же в приемных семьях в регионе – более пяти тысяч ребят [4].

В Пермском крае власти продолжают курс на устройство в семьи как можно большего числа воспитанников детских домов.

С 2013 года приемные семьи получают за каждого приемного ребенка по пять тысяч рублей. Эта сумма увеличивается еще в два раза, если семья воспитывает ребенка-инвалида [3]. Если в семью приняли ребенка в возрасте до трех лет, сумма выплат увеличится на 50 процентов, что ранее не предусматривалось. На эти цели в бюджете края на 2013-2014 годы выделено 790 миллионов рублей. Кроме того, в Прикамье создан краевой межведомственный центр помощи детям.

Но не всегда детям удастся обрести новую семью. Бывает, что по разным причинам они возвращаются в детские дома или переходят в другие приемные семьи. Могут серьезно заболеть приемные родители, либо родители не справляются с больными малышами, унаследовавшими целый набор болячек от своих асоциальных родителей. Иногда приемные семьи распадаются. Бывает, что дети, изъятые из родных семей, возвращаются обратно. Многие из ранее злоупотреблявших алкоголем отцов и матерей усилиями социальных служб начинают вести нормальный образ жизни. И тогда они получают право на воспитание своих детей.

Для совершенствования системы семейного устройства сирот и безнадзорных детей необходимо предпринять следующие шаги:

- обеспечить надлежащие условия для воспитания в семейном окружении детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки;
- обеспечить своевременную выплату зарплаты воспитателям и денег на содержание ребенка в приемной семье;
- создать широкую сеть центров, где все, желающие организовать приемную семью, могли бы пройти обучение, получить правовую, психологическую, педагогическую подготовку;
- внести изменения в законодательство Пермского края в части совершенствования мер социальной поддержки детей-сирот;
- увеличить расходы на приобретение хозяйственного инвентаря, предметов личной гигиены, медикаментов, игр, игрушек, книг;
- создать систему дополнительной профессиональной подготовки специалистов в сфере защиты детства;
- повысить уровень оплаты труда (вознаграждения) специалистов сферы защиты детства.

Таким образом, государство способствует развитию института приемной семьи, что в свою очередь помогает защитить детское население страны от социального неблагополучия.

Библиографический список

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013) [Электронный ресурс] // *КонсультантПлюс* : [справочно-поисковая система].
2. Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан: Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 г. // Рос. газ.— 2009.— 27 мая.
3. О внесении изменений в Закон Пермского края «Об устройстве детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Пермском крае»: Закон Пермского края от 8 октября 2010 г. N 683-ПК [Электронный ресурс] // *Гарант*: [справочно-поисковая система].
4. *Бахарев К.* Хочу к маме! /К. Бахарев // Российская газета – Неделя – Пермский край. – 2012. – 22 сен.

© Красильникова А.Г., 2014

Кузнецова К.Н.
студентка

Научный руководитель: старший преподаватель Костицын А.В.
Пермский государственный национальный исследовательский
университет
г. Пермь

К ВОПРОСУ ОБ ОТКАЗЕ ОТ РАТИФИКАЦИИ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА СОЕДИНЕННЫМИ ШТАТАМИ АМЕРИКИ

В 1989 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка – акт, в котором максимально попытались учесть все стороны жизни детей. Она пришла на смену Декларации прав ребенка 1959 года, которая содержала в себе лишь 10 положений. Необходимость принятия такого документа как конвенция возникла довольно скоро после принятия Декларации, так как понимание необходимости защиты прав ребенка стало глубже, мир осознал, что акт декларативного характера не будет эффективным. Работа в этом направлении началась в 1979 году. Комиссия по правам человека, состоявшая из множества специалистов, разработала проект за 10 лет [Кравчук].

Конвенция носит универсальный характер и высоко оценивается международным сообществом. Она играет ключевую роль в защите прав детей и обеспечения безопасных условий их жизни. Все государства, которые ратифицировали Конвенцию, принимают на себя

международные обязательства по поощрению и защите прав детей, они пересматривают свое национальное законодательство для приведения его в соответствие с положениями Конвенции. На сегодняшний день этот документ не ратифицировали только два государства в мире – Сомали и Соединенные Штаты Америки. Сомали не может это сделать в связи с непризнанием правительства этого государства, США же имеет ряд других, довольно разнообразных причин.

Одной из таких причин является так называемая угроза федеральному строю США [Титова]. Разделом 8 Конституции США за штатами закреплены широкие законодательные полномочия, что приводит к ситуации, при которой в каждом штате создана своя нормативно-правовая база, регулирующая права детей, и детям гарантирован разный объем прав и обязанностей. Ратификация Конвенции, в таком случае, будет означать необходимость введения единообразия в сфере защиты прав детей по всей стране, что неизбежно влечет вмешательство в дела штатов со стороны центра, а при таком раскладе будет очень сложно привести законодательство субъектов в соответствие с федеральным. Эту причину называют часто политики в различных спорах, чаще, чем юристы и другие лица, специализирующиеся на этой проблеме.

Однако из этого аргумента, на наш взгляд, вытекает и следующий – США не стремится ратифицировать Конвенцию о правах детей в связи с тем, что менять свое внутреннее законодательство Америка пока не готова. Многие его положения, а также выработанная судебная практика расходятся с положениями Конвенции. Приведем пример. Как известно, Конвенция требует, чтобы первоочередное внимание уделялось обеспечению наилучших интересов ребенка (ст. 3). Верховный суд США признал, что формулировка «наилучшие интересы ребенка» не является юридическим стандартом обеспечения прав детей. Основным принципом семейного права США является следующая презумпция – свобода родителей в воспитании, образовании и заботе о своих детях – их фундаментальное право, которое нельзя ограничивать. Американский закон защищает, в первую очередь, права родителей. Именно так и сложилась судебная практика, чему имеется множество подтверждений (дела Стенли против шт.Иллинойс; Висконсин против Йодера и т.п.) [Understanding the Parental Rights Amendment]. При этом семья в США сильно ограждена от любого государственного вмешательства, поэтому часто государственные учреждения лишены возможности защитить ребенка. Таким образом, в случае ратификации Конвенции будут необходимы изменения как в Конституцию, так и в законы отдельных штатов. Все это, безусловно, отразится и на практике

и в целом изменит концепцию прав ребенка в США. По этой причине родительские организации Америки (Parental Rights) активно выступают против ратификации этой Конвенции, они даже вносили в Конгресс проект поправки к Конституции.

Если говорить о причинах отказа от ратификации Конвенции, которые называют российские специалисты и исследователи, то наиболее часто фигурирующей в работах формулировкой является «нежелание США отчитываться перед любыми международными органами или организациями» [Долгов]. В частности, именно об этом говорит Константин Долгов – уполномоченный МИД РФ по вопросам прав человека, демократии и верховенства права. Согласно ст.43 Конвенции, в целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении взятых обязательств, учреждается Комитет по правам ребенка. Комитет получает от государств-участников доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав. Государства предоставляют эти доклады каждые пять лет (ст. 44 Конвенции). Кроме того, Комитет по правам ребенка может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на полученной информации. Все это означает не только необходимость отчитываться, но и вероятность публичной огласки с последующим осуждением Комитетом в случае возникновения каких-либо проблем, а в настоящее время факты нарушения прав детей в США уже стали общеизвестными. Также все страны-участницы смогут делать официальные замечания государству. Вероятно, все это и вызывает вышеуказанную реакцию со стороны государства. Возникает вопрос – США присылают свои отчеты в Совет по правам человека ООН, получают рекомендации, по какой причине они против контактов с Комитетом по правам ребенка?

Также исследователи данного вопроса говорят о том, что у Соединенных Штатов Америки в целом специфическое критичное отношение к международным договорам в области прав человека, которые предлагает ООН. Такие же споры, например, как и при обсуждении Конвенции о правах ребенка, возникают в отношении Конвенции о правах инвалидов 2006 года [Why the U.S. Shouldn't Sign On to Empty Human Rights Treaties]. Отметим, что из восьми основных актов ООН по правам человека они ратифицировали только три, что же касается различных факультативных протоколов к данным Конвенциям, то многие из них не даже не подписаны, а ратифицированы всего два. В данном случае необходимо сказать о том, что в Сенате США существует достаточно необычная система голосования при

ратификации договоров. Для того чтобы утвердить документ, нужно, чтобы за это проголосовало две трети от всех сенаторов. Для сравнения – в Российской Федерации для ратификации международного договора необходимо простое большинство депутатов Государственной Думы. Таким образом, мы видим, что американцам значительно сложнее что-либо ратифицировать.

Однако нужно отметить, что у Организации американских государств (ОАГ) существует своя региональная система защиты прав человека, в центре этой системы находится Американская конвенция о правах человека 1969 г. Эта Конвенция содержит также положения, касающиеся детей. США эту Конвенцию подписали в 1977 году, но также до сих пор не ратифицировали.

Итак, мы рассмотрели основные причины отказа США от ратификации Конвенции о правах детей. Некоторые из них политические, некоторые правовые, немаловажно также и мнение общественности; многое связано со сложностями имплементации Конвенции. С одной стороны, все эти препятствия на пути к ратификации преодолимы и складывается впечатление, что США не стремятся их преодолеть. С другой стороны, некоторые области законодательства США о правах детей более прогрессивны, чем стандарты Конвенции. Это можно сказать о регулировании усыновлений в США.

Конвенция, в целом, имеет свои недостатки, но они преодолимы, если мир будет действовать сообща. Ратификация ее принесет США больше положительного, чем отрицательного и улучшит ситуацию с защитой прав детей.

Библиографический список

1. *Кравчук Н.В.* Система международных органов в защите прав ребенка // *www.mhg.ru*: Московская Хельсинкская группа. 2004. URL: <http://www.mhg.ru/publications/27F627C> (дата обращения 03.03.2014).
2. *Тимова Т. А.* Конвенция о правах ребенка ООН: Причины отказа США от ратификации // *lawportal.ru*: Юридическая Россия. 2000. URL: <http://lawportal.ru/article/article.asp?articleID=158431> (дата обращения 01.04.2014).
3. Understanding the Parental Rights Amendment // *www.parentalrights.org*: Protecting children by empowering parents. 2008. URL: <http://www.parentalrights.org/index.asp> (дата обращения 04.04.2014).
4. *Долгов К.* Доклад Уполномоченного МИД РФ по вопросам прав человека, демократии и верховенства права на конференции «Соблюдение прав человека на Западе» // <http://www.russkoepole.de>: Российские соотечественники: имеем право! 2013. URL: http://www.russkoepole.de/index.php?option=com_content&view=article&id=1357:dolgov-mid&catid=203:doklady&Itemid=581&lang=de (дата обращения 02.04.2014).
5. *Eric Posner.* Why the U.S. Shouldn't Sign On to Empty Human Rights Treaties // *Slate*. 2012. URL: <http://www.slate.com>.

http://www.slate.com/articles/news_and_politics/view_from_chicago/2012/12/u_n_convention_on_the_rights_of_persons_with_disabilities_the_u_s_shouldn.html (дата обращения 02.04.2014).

© Кузнецова К.Н., 2014

Курочкина А.Н.

студент

Научный руководитель: доцент Соболева Л.А.

Пермский государственный национальный исследовательский

университет

г. Пермь

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОДВЕРГШИМИСЯ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ В СЕМЬЕ

На сегодняшний день проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье остается одной из сложных и наиболее болезненных в России. Это связано с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

Жестокое обращение – это любые действия или бездействия по отношению к ребенку со стороны родителей, лиц, их заменяющих, или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются его права и свободы [Сафонова, Цымбал, С. 8].

В современной литературе выделяют следующие формы жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие, психическое (эмоциональное) насилие и пренебрежение нуждами ребенка.

Физическое насилие – это любое неслучайное нанесение телесных повреждений ребенку в возрасте до 18 лет родителем или лицом, осуществляющим опеку.

Эмоциональное (психологическое) насилие – это хронические формы поведения, при которых ребенка унижают, оскорбляют, высмеивают, тем самым нарушая нормальное развитие его эмоциональной сферы.

Пренебрежение детьми – это вид жестокого обращения с детьми, при котором родителями или опекунами не обеспечиваются

элементарные нужды ребенка, такие, как еда, одежда, образование и забота о здоровье.

Сексуальное насилие – это использование ребенка и подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения [Мудрик, С. 70].

В связи со всем вышеизложенным особо остро встает вопрос о необходимости применения методов социальной работы с детьми, подвергшимися жестокому обращению в семье, а также с семьями в целях предупреждения проявления жестокого обращения в отношении детей.

На первых этапах работы с детьми, подвергшимися насилию, проводится социальная диагностика. Это выявление, обозначение и изучение причинно-следственных связей и взаимоотношений, порождающих комплекс социальных проблем различного уровня организации [Павленок, С. 34].

В результате постановки диагноза выявляется комплекс причин, с которыми необходимо работать. Для этого нужна социальная терапия. Это система профессионального воздействия на состояние, поведение, психику индивида или групп с целью их оздоровления и устранения устойчивых нарушений в социальном функционировании.

Семейная терапия, как один из видов, направлен на оказание необходимой помощи в гармонизации внутрисемейных отношений, в преодолении семейных проблем и разрешении внутрисемейных конфликтов, специалист стремится раскрыть внутригрупповые роли членов семьи, их взаимные обязанности, побудить их к более гибкому поведению.

Построение генограммы является рекомендуемым методом работы с семьей, где постоянно происходит насилие. Она хороша тем, что это графическая запись информации о семье. Она начинается с простой беседы, где выясняет первые вспышки насилия и в течение проведения метода выясняется состав семьи, эмоциональная атмосфера, влияние рождения ребенка на физические и психологические особенности, профессию и здоровье. Это помогает установить в схемах взаимоотношения в семье и как они общаются между собой.

Одним из методов, который эффективно помогает – это арт-терапия. Особенности метода:

преимущественно невербальное общение, что очень ценно, потому, что детям трудно выражать свои чувства словами, т. к. пережили ужасное событие.

творческая деятельность является мощным средством сближения людей. Это особенно ценно в ситуациях нарушения семейной

интеграции, взаимного отчуждения, затруднений в налаживании контактов [Копытин, С. 41].

Одним из наиболее эффективных методов в работе с детьми, пережившими глубокие психотравмы, считается «проективный рисунок». Дети не осознают, что рисунки отражают их мысли и чувства, поэтому при рисовании минимально используют защитные механизмы. Рисование применяется с целью установления контакта с ребенком, общения, разрешения эмоциональных конфликтов; оно также дает возможность специалистам через символы понять, что происходит с ребенком. Использование рисунков способствует более эффективному приспособлению ребенка к активной жизни и личностному росту. Рисуя, ребенок дает выход своим подавленным чувствам, желаниям, мечтам, а также соприкасается с некоторыми неприятными, пугающими образами и выражает отношение к ним [Струсевич, С. 79].

Социальная реабилитация – это комплекс мер, направленных на восстановление ребенка в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности. Дело в том, что многие люди, в том числе и дети, замыкаются в себе, после того как пострадали от насилия, и им совершенно не интересна жизнь. А реабилитация, используя многие тренинги, помогает поднять свою самооценку, восстановить доверие к другим людям и рассмотреть проблему насилия более подробно.

Наиболее эффективным методом считается песочная терапия. Она эффективно применяется не только с детьми, но и с взрослыми. Основными материалами являются песок, вода, миниатюрные фигурки. Все делается на специальном подносе и в конце занятия ребенок рассказывает о своем творении, специалист фиксирует абсолютно все: первая композиция, особенности поведения, действия [Кузнецова, С. 27].

Терапевтическая работа с детьми, перенесшими жестокое обращение в семье, прежде всего, должна быть направлена на то, чтобы снять у них чувство тревоги и неуверенности, повысить самооценку, вернуть доверие к людям [Струсевич, С. 80].

На наш взгляд, при работе с детьми, подвергшимися жестокому обращению, необходимо применять методы социальной работы специалистами различных специальностей, а именно педагогами, социальными работниками, психологами, а также сотрудниками правоохранительных органов (следователями, дознавателями).

Основные задачи работы терапии последствий жестокого обращения:

1. Работа должна быть сфокусирована на пережитой травме, чтобы ребенок понял ее природу и осознал негативные последствия, вытекающие из произошедшего события.

2. В процессе беседы ребенок должен выговориться настолько, чтобы не испытывать стыда или страха.

3. Необходимо добиться адекватных представлений ребенка о себе, о ситуации, о связях с другими людьми.

4. Важно выявить обстоятельства, сопутствующие травме и ослабить связь этих обстоятельств с пережитой стрессовой ситуацией [Струсович, С. 80].

Таким образом, в социальной работе существуют действенные формы и методы, помогающие детям, пережившим насилие. Многие из них включают терапевтические способы, которые не раз доказывали свою эффективность.

Библиографический список

1. Жестокое обращение с детьми. Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения и их родителям // Под редакцией Сафоновой Т.Я., Цымбала Е.И. М., 2001.
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: «Академия», 2000. – 200 с.
3. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие / составитель Л.П. Кузнецова.- Владивосток: Издательство ДВГТУ, 2002.- 92 с.
4. Практикум по арт-терапии / под ред. А.И. Копытина. - СПб. : Питер, 2001. - 448 с.
5. Струсович С.Н. Арт-терапевтические технологии в работе с детьми, пережившими семейное насилие // Отечественный журнал социальной работы. 2005. № 3. С. 78–81.
6. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка.— М.: ИНФРА-М, 2009. — 272 с.

Мади А.А.

ученик

Научный руководитель: учитель обществознания Рудакова Алевтина

Денисовна

МБОУ «Васильевская СОШ»

с. Васильевское

ВЛИЯНИЕ БЕЗРАБОТИЦЫ НА СОВРЕМЕННЫЕ СЕМЬИ

«О пользе безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту» сказал однажды Джон Кеннет Гэлбрейт. И действительно, разве человек, страдающий от голода и холода ввиду отсутствия в его населённом пункте работы, станет говорить, что безработица приносит пользу? Я думаю – нет.

Лоренс Джонстон Питер уверен, что «Приемлемый уровень безработицы» на бюрократическом языке означает, что «нас на улицу не выкинут», а «приемлемый бюджет» — что «кое-кому придётся туго, но никак не нам». Значит, по мнению некоторых людей, безработица приемлема, если она их не касается. Но если безработица не касается вас сейчас, то это не значит, что в будущем она вас тоже не коснётся. Вы – это не только один человек, вы – это ваша семья, родственники.

Зажиточные господа никогда не задумываются о безработице. И действительно – зачем им забивать голову какой-то «Безработицей», ведь она же их не коснётся. А некоторые более вдумчивые люди, обладающие большим состоянием, задумываются на эту тему и говорят, что безработица полезна для общества, так как она помогает находить новые пути заработка, создавая тем самым полезные для общества идеи. Но это далеко не всегда получается так.

В результате безработицы образуется дистресс. Дистресс – стресс, связанный с выраженными негативными эмоциями и оказывающий вредное влияние на здоровье [http://www.syntone.ru/library/psychology_dict/distrjess.php]. При нём человек начинает терять внимание и отвлекаться по любым мелочам, а его мыслительные способности уменьшаются. Дистресс – весьма продолжительный процесс. В таком состоянии человеку вряд ли удастся придумать новые идеи для улучшения своего благосостояния, а значит он может начать вести совершенно иной образ жизни. Например, начать курить, злоупотреблять алкоголем, «подсесть» на наркотики или просто покончить жизнь самоубийством.

Фредерик Бегбедер в своём произведении «99 франков» утверждал: «Безработные несчастны без работы, работающие несчастны от её избытка». Истинно так. Люди, имеющие средние должности в какой-нибудь обычной корпорации или офисе, жалуются на свою работу и взваленные на них обязанности. Они говорят: я так много времени трачу на свою работу, а получаю за это копейки, на которые уже несколько лет новую машину купить не могу. Друзья! А то, что немалая часть России старается найти работу с хотя бы минимальной заработной платой, лишь бы хватило на кусок хлеба с водой и жильё в какой-нибудь убогой хрущовке, вы не знаете? Некоторым людям волей судьбы не удалось закончить школу и заболеть такими заболеваниями, при которых устроиться на работу без образования практически невозможно. Никто не возьмёт человека с дистрофией конечностей на работу с физическими нагрузками. Хотя это и не единственный способ заработка, которым можно начать заниматься без образования, но один из самых легкодоступных в России.

Безработица очень сильно отражается на современных семьях. К сожалению, русская народная пословица «Кто не работает, тот не ест» в данном случае весьма уместна. В семьях, где родители не могут зарабатывать или просто не хотят это делать, а детям ещё не разрешено ввиду их возраста, не хватает еды, либо же она вовсе отсутствует. Еда – это одна из физиологических потребностей человека, а её нехватка, как правило, приводит к очень плачевным последствиям в виде пищеварительных заболеваний или летального исхода.

Чаще всего заболевания происходят не от нехватки еды, а от того, что люди начинают есть всё подряд: гнилые овощи и фрукты, прокисшие продукты, а иногда и отбросы на помойке. Этих бедолаг можно понять. А что им остаётся? Умереть с голода? Возможно, за время такого образа их жизни произойдёт событие, которое поможет им подняться на ноги и стать такими же людьми, как все. Например, внезапное наследство или предложение устроиться на работу от какой – нибудь влиятельной личности, которой просто стало жаль этих людей. Мало кому улыбается такая удача, но есть и счастливчики, которые после долгих лет мучений стали карабкаться вверх по социальной лестнице. И, которые, поднявшись, уже не падали.

В конце февраля 2011г., по оценке, 6,4 млн. человек классифицировались как безработные (в соответствии с методологией Международной Организации Труда) [<http://www.pandia.ru/text/77/189/47264.php>], и, вероятно, многие из них имели семьи. Значит, примерно 4-6 млн. семей в нашей стране страдают от безработицы. Поэтому я могу сделать вывод, что проблема безработицы в семьях нашей страны стоит довольно остро. И её необходимо решать!

Большинство безработных сами в состоянии решить проблему безработицы в своей семье, а те, кто не в состоянии, нуждаются в помощи. Помочь бедным людям побороть безработицу может государство, создав определённые условия для достижения этой цели. Необходимо увеличить количество рабочих мест в таких заведениях и компаниях, куда бы могли принять практически любого человека на работу, если он сам этого захочет.

Результатом безработицы также является финансовый кризис в семье: денег ни на что не хватает. Семью начинает поглощать нищета. Из-за нищеты в семье не могут культурно просвещать детей. Не могут посещать культурно-развлекательные заведения, такие как театр или галерея. К сожалению, это влечёт за собой отсталость в развитии от людей, не страдающих бедностью. Вероятно, будущие поколения этих семей так же, как и их предки, не смогут найти себе достойную работу,

а это породит всё новые и новые поколения безработных с, возможно, такими же чертами отсталости от своих сверстников, как были и у их предшественников в этой ужасной социальной пропасти нищеты и страдания.

Библиографический список

1. «99 Франков» Фредерик Бегбедер, 2000.
2. http://www.syntone.ru/library/psychology_dict/distrjess.php
3. <http://www.pandia.ru/text/77/189/47264.php>
4. Словарь современных цитат, М.: Аграф 1997.
5. Большой словарь русских поговорок. — М: Олма Медиа Групп В. М. Мокиенко, Т. Г. Никитина 2007.

© Мади А.А., 2014

Метлякова Л.А.

канд.пед.наук, доцент кафедры социальной педагогики
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

**О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО ПРАВА СЕМЬИ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ В СВЕТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ
СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012-
2017 гг.**

Согласно Всеобщей декларации прав человека дети имеют право на особую заботу и помощь. Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России.

Актуальным для современной науки и практики, для мирового и российского сообщества является разработка программных мероприятий по *формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей*. Одним из нормативных документов, определяющим основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации в России, является Национальная стратегия в интересах детей на 2012-2017 годы.

Ключевыми принципами Национальной стратегии являются:

В-первых, *реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье*. Согласно Стратегии государство обеспечивает создание условий для соблюдения прав и законных интересов ребенка в семье, своевременного выявления нарушений и

организации профилактической помощи семье и ребенку, обеспечения адресной поддержки нуждающихся в ней семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Во-вторых, *технологии помощи*, ориентированные на развитие внутренних ресурсов семьи, удовлетворение потребностей ребенка и реализуемые при поддержке государства. Государство выдвинуло требования о необходимости широкого внедрения эффективных социальных, социально-педагогических технологий работы с семьей, предполагающих опору на собственную активность людей, предоставление им возможности участвовать в решении своих проблем наряду со специалистами.

В-третьих, *обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей*. Реализация политики в области семьи и детства должны основываться на использовании последних достижений науки, современных технологий в социально-педагогической сфере. Необходимо обеспечить условия для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров во всех отраслях, связанных с работой с семьями [3].

В связи с реализацией приоритетного права ребенка жить и воспитываться в семье важнейшей государственной, педагогической задачей является разработка, принятие и реализация программ, пропагандирующих ценности семьи, приоритет родительской ответственности, защищенного детства. В связи с этим возникает особая потребность в разработке социально-педагогического сопровождения таких программ, которые ориентированы на поддержку семейного воспитания в учреждениях образования, культуры, молодежной политики на развитие воспитательного потенциала российской семьи в целом.

Одним из механизмов соблюдения соблюдения приоритетного права ребенка жить и воспитываться в семье является квалифицированная поддержка семьи по вопросам воспитания детей; организация просветительских программ для родителей, подготовка детей к реализации роли семьянина.

Особый интерес для нас представляет понятие «*педагогическая поддержка семей с детьми*», определяемое как важнейшее направление социальной политики и образовательной практики. Необходимость в такой поддержке сопряжена с решением семейной социально-педагогических проблем и понимается как процесс оказания практической помощи семье в преодолении трудностей и проблем, решения конкретных задач воспитания ребенка, реализации его прав как личности, способность в использовании потенциальных возможностей

сопротивления семьи воздействию негативных факторов, устремленность к преодолению жизненных и педагогических трудностей.

Технология педагогической поддержки семьи обеспечивает развитие способностей родителей и детей не только понимать друг друга, но и конструктивно взаимодействовать друг с другом, поощряя и направляя проявления природной активности.

Для достижения эффективности поддержки семейного воспитания важна мобилизация внутренних ресурсов самой семьи. Поэтому особую важность в современной образовательной практике приобретает такое направление, как *профессионализация воспитательной деятельности родителей*, предусматривающая их специальную подготовку, ориентированную на повышение их общей и психолого-педагогической компетентности, полноценное выполнение семьей воспитательной функции, стимулирование развития ее воспитательного потенциала, стремления к самоподдержке и самопомощи.

Таким образом, квалифицированная поддержка семьи по вопросам воспитания детей ориентирована на процесс актуализации и развития воспитательного потенциала семьи. В семьях с высоким воспитательным потенциалом на высоком уровне соблюдаются важнейшие права: уважение к ребенку, право на внимательное отношение к его проблемам; право на самостоятельную организацию своей жизни и др. (по Я.Корчаку).

Одним из средств поддержки семейного воспитания в образовательном учреждении может выступить *комплексная программа интеграции формального и неформального образования детей и взрослых* [1].

Цель Программы – развитие воспитательного потенциала семьи, оказание практической помощи членам семьи в преодолении жизненных и педагогических трудностей и проблем; соблюдение приоритетного права жить и воспитываться в семье с высоким уровнем воспитательного потенциала. Для составления Программы важно учитывать, что интеграционные процессы образования детей и взрослых в учреждениях образования создают оптимальные условия для обеспечения: 1) развития социальной компетентности детей в быту и семейной жизни; 2) развития педагогической компетентности родителей; 3) развития профессиональной компетентности педагогов по вопросам сопровождения и поддержки семейного воспитания.

Составляющие комплексной программы:

1. Образовательные программы развития воспитательного потенциала семьи на основе инновационных технологий поддержки

семейного воспитания: для родителей «Компетентный родитель»; для детей – «Компетентный семьянин»; для педагогов – «Компетентный педагог»;

2. Организация информационно-образовательного пространства учреждения, ориентированного на поддержку семейного воспитания;

3. Совместная социокультурная деятельность детей, родителей и педагогов, ориентированная на поддержку семейного воспитания.

Результативность поддержки семейного воспитания, ориентированного на соблюдение приоритетного права ребенка жить и воспитываться в семье заключается в следующем:

- изменение эмоционального состояния членов семьи;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- успешная самореализация родителей и детей в семье;
- удовлетворение информационно-образовательных запросов и потребностей родителей и детей;
- практическая помощь семье в преодолении воспитательных проблем и трудностей;
- самоопределение родителей в воспитательных отношениях;
- приобретение положительного опыта взаимодействия членов семьи и педагогов [2].

Следует заключить, что потребность в педагогической поддержке семьи и развитии ее воспитательного потенциала в качестве самостоятельного направления образования возникает в тех учреждениях, в которых процессы обучения и воспитания детей, взаимодействия с родителями учеников становятся творческими и авторскими. Тогда и появляется необходимость обеспечить не только социализацию, но и индивидуализацию каждого ребенка и членов его семьи.

Представленная статья актуализирует необходимость дальнейшего исследования педагогических технологий развития воспитательного потенциала семьи, ее поддержки в учреждениях образования и реализации системы рассматриваемого процесса в свете идей Национальной стратегии в интересах действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.

Библиографический список

1. Metljakova L.A. Integration of Formal and Non-Formal Education of Children and Adults in Institutions of Supplementary Education as a Factor of Social and Pedagogical Support for Families in Difficult Situations / L.A. Metljakova // «World Applied Sciences Journal 20» «Special Issue on Pedagogy and Psychology », 12: 51-57, 2012».
2. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / Л.А. Метлякова; Перм. гос.

гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 330 с. – (Развитие воспитательного потенциала современной семьи).

3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Приказом Президента РФ от 1 июля 2012 г. № 761).

Миколук М.А.

Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики

Метлякова Л.А.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

На современном этапе социального развития в условиях культурной глобализации, открытости общества происходят значительные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека, которые существенным образом затрагивают и сферу семейных отношений. Социальный институт семьи является главным условием сохранения и поддержания культурной преемственности в истории народа, традиций, как условие национальной безопасности государства. В исследованиях современных отечественных и зарубежных ученых (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, Т.В. Лодкиной, Л.И. Маленковой, М.Н. Недвецкой, Н.Д. Никандрова; Ч. Рейча, Д. Янkelовича, Д. Райта, Н. Лумана, Ш.Х. Пфюртнера и др.) установлено, что ценность семьи и семейных отношений у молодежи падает в связи с формированием системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», утрате семейных традиций и обычаев, разрушении семейного уклада, низкого уровня представлений о базовой социально-психологической функции человека – родительстве (материнстве или отцовстве) [1]. О наличии в обществе этих проблем свидетельствует такой документ как Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы". Анализ ситуации, прописанной в документе, повествует о следующем: «трансформация института семьи сопровождается высоким уровнем социального неблагополучия в семьях, что сопряжено с пьянством и алкоголизмом, наркозависимостью, деградацией семейных и социальных ценностей, социальным сиротством» [3]. Так же в этом указе прописаны меры, направленные на формирование *безопасного и*

комфортного семейного окружения для детей. Такие, как разработка и принятие программы, пропагандирующей ценности семьи, приоритет ответственного родительства, защищенного детства, нетерпимость ко всем формам насилия и телесного наказания в отношении детей через средства массовой информации, систему образования, социальной защиты, здравоохранения и культуры.

В связи с деградация института семьи и семейных ценностей возрастает необходимость готовить подрастающее поколение к семейной жизни, формировать личность, способную адаптироваться к социально-экономическим переменам, устойчивую к воздействию негативных факторов внешней среды. Достижение успеха связано с социальной компетентностью выпускников общеобразовательных учреждений в быту и семейной жизни, их умением взаимодействовать с окружающими людьми, гармонизировать свои отношения с обществом, принимать адекватные сложившейся ситуации решения. Социальная компетентность – интегративное личностное образование объединяющее ключевые, базовые, специальные, оценочные компетенции (Л.А. Баранова, Н.В. Калинина, В.Н. Куницына М.И. Лукьянова, М.С. Пономарев, Т.И. Самсонова, В. Слот, Х. Спаниард, и др.). Само качество социальной компетентности характеризует человека, успешно прошедшего социализацию, адаптированного и способного к самореализации в современных условиях. Наиболее проблемным этапом жизненного пути признается подростковый возраст. Это связано с быстрыми темпами психофизиологического и личностного развития подростков. Особенностью этого возраста является личностная нестабильность подростка. Значительная часть современных подростков, характеризуется низкой социальной компетентностью, они не готовы к выполнению необходимых социальных ролей, не способны сделать самостоятельный выбор, не умеют прогнозировать последствия своих поступков и брать на себя ответственность за свое поведение.

Понятие «подготовка старшеклассников к семейной жизни» мы определяем как социально-педагогическую деятельность по формированию готовности старшеклассников к семейной жизни; как целенаправленный процесс воспитания будущего семьянина.

При этом процесс подготовки старшеклассников к семейной жизни мы рассматриваем как средство формирования компетентности детей в быту и семейной жизни.

Являясь достаточно сложным направлением в социализации молодого поколения, подготовка к семейной жизни может быть

подразделена на взаимодополняющие друг друга аспекты. В целом, можно выделить восемь аспектов:

1) *Общесоциальный аспект*: молодым людям должна предоставляться информация об общественной сущности брачно-семейных отношений, о значении семьи, ее конкретных функций, как важнейшего социального института и малой группы.

2) *Этический аспект*: должны расширяться представления о нравственных качествах, играющих большую роль во внутрисемейных взаимоотношениях: равноправные отношения представителей разных полов, уважение к матери и отцу, осознание моральных основ брачно-семейных отношений, чувство долга. Кроме того, необходимо развивать представления о культуре интимных чувств, терпимость, толерантность, представления об идеальном муже и жене.

3) *Правовой аспект*: необходимо знакомить с основами законодательства о браке и семье, важнейшими положениями семейного права, обязанностями супругов по отношению друг к другу и к обществу.

4) *Психологический аспект*: представляют такие направления деятельности, которые способствуют формированию понятий о личности, индивидуальности, особенностях психологии межличностных отношений, психологических основах семейной жизни, развития чувств взаимоуважения, любви, как значимых составляющих семейной жизни.

5) *Физиолого-гигиенический аспект*: направлен на включение в мировоззрение будущих супругов знаний о физиологических особенностях мужского и женского организмов, вопросов личной гигиены и половой культуры.

6) *Педагогический аспект*: реализуется в предоставлении информации о значении воспитания детей и роли семьи в этом процессе. Специфике детско-родительских взаимоотношений, путях повышения педагогической культуры родителей.

7) *Эстетический аспект*: направлен на реализацию отношения к семейной жизни, как к самостоятельной эстетической ценности созданию эстетической среды, в рамках которой осуществляются семейные взаимоотношения.

8) *Хозяйственно-экономический аспект*: должен вооружать знаниями о бюджете семьи, культуре быта, умении рационально вести домашнее хозяйство, распределять семейные обязанности.

Для целенаправленной работы очень важно определить степень готовности старшеклассников к семейной жизни. Констатирующий эксперимент проводился в условиях МАОУ "Средняя

общеобразовательная школа №140" Индустриального р-на г. Перми с целью выявления уровня подготовки старшеклассников к семейной жизни как средства развития их социальной компетентности. При этом ранее нами было обозначено, что:

- во-первых, мы рассматриваем особый вид социальной компетентности – социальную компетентность в быту и семейной жизни;

- во вторых, подготовку к семейной жизни мы рассматриваем через понятие «готовность» к семейной жизни;

Для получения достоверных данных о происходящих изменениях в уровне готовности старшеклассников к семейной жизни необходимо было решить проблему выбора критериев и показателей, позволяющих получать объективную информацию об эффективности опытно-экспериментальной работы. Понимая под уровнем «степень величины, развития, значимости чего-либо» [2] и исходя из содержания навыков семейной жизни, мы выделили три уровня их сформированности и развития в возможных градациях от «низкого» уровня до «высокого». Отметим, что выделенные уровни взаимосвязаны, и каждый предыдущий обуславливает последующий уровень. Таким образом, готовность старшеклассников к семейной жизни замерялась нами в соответствии с выделенными компонентами и уровнями готовности к семейной жизни, раскрывающих уровень сформированности социальной компетентности учащихся в быту и семейной жизни – низким, средним и высоким.

На основе экспериментальных данных установлено, что в исследуемом классе уровень готовности к семейной жизни, как средства развития их социальной компетентности в быту и семейной жизни практически всех испытуемых (20 чел.) определен нами как средний, о чем свидетельствуют результаты диагностических методик и наблюдения за испытуемыми.

Из 20 человек у 4 старшеклассников выявлен высокий уровень готовности к семейной жизни, что составляет 20% от общего числа испытуемых и у 15 старшеклассников зафиксирован средний уровень готовности к семейной жизни, что составляет 75%. Низкий уровень готовности к семейной жизни выявлен у одного человека и составляет 5% от общего числа.

Результаты диагностики послужили основанием для разработки и реализации программы «Счастливый мир семьи» по формированию готовности к семье у старшеклассников как средства развития их социальной компетентности в условиях общеобразовательной школы. Целью программы является обеспечение условий для подготовки

старшекласников к семейной жизни как одного из аспектов развития их социальной компетентности в быту и семейной жизни, через:

- создание системы адекватного восприятия себя как будущего семьянина;

- принятие ценностей ответственного родительства у учащихся старшего подросткового возраста;

- помощь в осознании ими значения семьи в жизни человека;

- понимания важности семьи для каждого человека;

- мотивации на позитивное отношение к собственному семейному будущему;

- формирование системы знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых в семейной жизни.

Программа состоит из 5 тематических блоков, в каждый из которых входят соответствующие тематические занятия:

- Блок «Межличностные отношения» (Темы занятий: «Дружба – школа любви», «Любовь», «Выбор»).

- Блок «Брак и семья» (Темы занятий: «Готовность к браку и ценность семьи», «Функции семьи», «Семейная система», «Динамика семьи»)

- Блок «Основы семейных отношений» (Темы занятий: «Семейные роли», «Качества семьянина», «Семейные правила», «Нарушения функционирования семейной системы»)

- Блок «Семья и дети» (Тема занятия: «Детско-родительские отношения»)

- Блок «Семейное законодательство» (Тема занятия: «Семейный кодекс»)

- Блок «Подводим итоги» (Тема занятия: Подведение итогов).

Каждый блок в программе был разработан нами с опорой на компоненты готовности к семейной жизни: мотивационно-ценностный, интеллектуально-познавательный, действенно-практический, эмоционально-волевой и рефлексивный. Так же на всех занятиях была взаимосвязь компонентов готовности к семейной жизни как показателей развития социальной компетентности учащихся в быту и семейной жизни.

Формирующий эксперимент проводился с целью проверки основной гипотезы исследования, которая основывается на предположении о том, что социально-педагогическая деятельность по подготовке старшекласников к семейной жизни как средства развития их социальной компетентности в быту и семейной жизни будет наиболее эффективна, если она будет строиться в соответствии с социально-педагогической программой, которая основана на

компетентностном подходе, т.е. ориентирована на развитие не только знаний в области: психологии личности и семейных отношений, семейной педагогики, этнопедагогики, организации функциональной жизнедеятельности семьи, физиологии и сексологии, но и на развитие потребности личности к гуманистической направленности, осознанию необходимости проявления компетентности в быту и семейной жизни, на осознание семьи как ценностного социального института, на приобретение конкретных практических умений и навыков: конструктивных, коммуникативных, организаторских, на развитие личностных качеств, способствующих реализации себя в роли семьянина, а так же развитию потребности в самоанализе своего состояния и поведения.

После реализации Программы на контрольном этапе была проведена итоговая диагностика уровня готовности старшеклассников к семейной жизни как средства развития социальной компетентности в быту и семейной жизни по диагностическим методикам, используемым на этапе констатирующего эксперимента.

Результаты показали, что из 20 человек у 11 старшеклассников выявлен высокий уровень готовности к семейной жизни, что составляет 55% от общего числа испытуемых, тогда как на этапе констатирующего эксперимента высокий уровень показали лишь 4 человека. У 9 старшеклассников зафиксирован средний уровень готовности к семейной жизни, что составляет 45%, а на этапе констатирующего эксперимента средний уровень был у 15 человек. Низкий уровень готовности к семейной жизни не выявлен ни у одного человека и составил 0% от общего числа, когда на этапе констатирующего эксперимента низкий уровень был выявлен у 1 человека.

На протяжении проведения социально – педагогической программы «Счастливый мир семьи» наблюдалось повышение качественных результатов у старшеклассников, а именно:

- Усвоение значения семьи в жизни человека;
- Формирование позитивного образа будущей семьи;
- Формирование образа сознательного родительства у старшеклассников;
- Повышение психологической информированности учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни;
- Формирование ценностей семьи;
- Первичное самоопределение в семейной сфере;
- Повышение уровня качеств и умений, необходимых в семейной жизни, связанных с повышением социально-психологической компетентности учащихся;

- Сформированность отдельных компонентов социальной компетентности в быту и семейной жизни;
- Повышение уровня знаний старшеклассников о нормативных регулятивах брачных отношений, функциях семьи, динамике семейных отношений и возможных проблемах взаимодействия, возникающих на различных этапах; об организациях, оказывающих психологическую и консультативную помощь семье;
- Формирование навыков в решении конфликтов и основных проблем в межличностных отношениях.

По результатам сравнительного анализа данных констатирующего и формирующего эксперимента можно говорить об эффективности Программы и о необходимости ее дальнейшего внедрения в деятельность общеобразовательной школы.

Библиографический список

1. Акутина С.П. Формирование готовности к семейной жизни современных старшеклассников. Арзамасский государственный педагогический институт им. А. П. Гайдара, г. Арзамас, Россия / С.П. Акутина //Научно – издательский центр «Социосфера». -2010.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 1996. – С.826.
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы".

Можаева Е.В.

студент

Научный руководитель: канд. пед. наук, заведующая каф. соц. пед-ки

ПГГПУ Ю.И. Якина

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением (ДОУ) является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Эта приоритетная тема нашла глубокое отражение и в «Концепции модернизации российского образования».

Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение,

с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое взаимодействие. От совместной работы родителей и педагогов ДОУ зависит дальнейшее развитие ребенка. Одной из основных задач данного взаимодействия является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью формирования у детей готовности к обучению в школе, обогащения воспитательного опыта родителей, повышения их психолого-педагогической компетентности при подготовке дошкольника к школе.

Необходимо остановиться на понятиях взаимодействие и готовность.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие; знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом [1].

Таким образом, главный момент в контексте «родители - дошкольное учреждение» – это тесное взаимодействие педагогов ДОУ и родителей в процессе воспитания ребенка. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости. Воспитатели – первые помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

В психолого-педагогической литературе встречается большое разнообразие подходов к рассмотрению сущности, структуры, содержания, условий готовности к обучению в школе. Так В.С. Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности [2].

В психолого-педагогическом словаре данное понятие характеризуется, как совокупность морфологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому школьному обучению [3].

Таким образом, при всех различиях в формулировках, авторов объединяет понимание готовности к обучению в школе как комплекса определенных психических качеств, и системы определенных знаний и умений, являющихся наиболее важными предпосылками для успешного включения в школьную жизнь.

Следующим шагом было проведение исследования. В качестве базы для работы был выбран МБДОУ «Центр развития ребенка –

детский сад №269» г. Перми. В исследовании приняли участие родители дошкольников, в количестве 20 человек, а также сами дошкольники в возрасте от 6 до 7 лет, в количестве 20 человек.

В ходе констатирующего эксперимента, направленного на выявление особенностей взаимодействия ДОО с родителями в процессе подготовки старших дошкольников к школе нами были использованы следующие диагностические методики:

Для дошкольников:

Методика Р. С. Немова для определения уровня мотивационной готовности к обучению в школе.

Тест школьной зрелости Керна-Йерасика, для оценки уровня развития ребенка.

Методика ГОШа для определения степени готовности ребенка к обучению в школе.

Методика Дж. Чейпи, направлена на изучение особенностей познавательной сферы ребенка, эмоционального и физического развития.

Методика определения уровня развития коммуникативной сферы И.В. Дубровина.

Для родителей:

анкетирование, направленное на выявление отношения к проблеме

готовности ребенка к школе, определение предпринимаемых действий по отношению к подготовке собственного ребенка, а также анкетирование по определению степени вовлеченности в управление образовательным процессом ДООУ.

Подводя итог по полученным данным, можно сказать о следующем:

- дошкольники имеют низкие показатели готовности к обучению в школе: не сформирована мотивационная готовность к обучению в школе, не развита коммуникативная сфера дошкольников, не сформированы навыки саморегуляции;

- в ДООУ не разработана систематическая и целенаправленная работа по взаимодействию с семьей в процессе подготовки дошкольников к обучению в школе;

- при взаимодействии используются традиционные и не достаточно эффективные формы (родительские собрания, консультации и пр.);

- родители заинтересованы в углубленной подготовке детей к школе, главным при этом считают формирование системы знаний и умений;

Проведенный эксперимент диктует нам о необходимости разработки программы « По дороге в школу ».

Цель программы: включение родителей в целостный педагогический процесс, направленный на подготовку старших дошкольников к школе.

Задачи программы: активизировать интерес родителей к воспитанию своих детей в ДОУ; расширить сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения; повысить грамотность родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе.

Основные методы и формы работы, которые мы использовали при проведении формирующего эксперимента – это семинары-практикумы, деловая игра, беседа, круглые столы, папки-передвижки, ролевые игры, консультации, конференции.

Занятия по программе проходили два раза в месяц, к ним были подключены психолог и воспитатель. Были рассмотрены такие темы, как: «Эмоционально – волевая готовность ребенка к обучению в школе», «В игре – готовимся к школе», «Развитие коммуникативных способностей, или учим детей общаться», «Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе» и т.д.

Занятия проходили с высоким уровнем активности родителей и детей. У родителей наблюдался живой интерес и потребность в предоставляемой информации. Детям так же понравилось работать совместно с родителями.

Мы не стали делать окончательных выводов, т.к. формирующий эксперимент еще не закончен. Однако эффективность нашей программы на промежуточном этапе была отмечена психологом и воспитателями ДОУ, которые отметили положительные сдвиги в области взаимодействия родителей и ДОУ в процессе подготовки дошкольников к школе: родители принимают активное участие в жизни ДОУ по подготовке ребенка к обучению в школе, налажено сотрудничество педагогов ДОУ и родителей, используются нетрадиционные формы работы с родителями (семинары-практикумы, деловые игры), у детей прослеживается развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

Библиографический список

1. *Маркова Т.А.* Детский сад и семья. / Т.А. Маркова/ – М. Просвещение, 2006.
2. *Мухина В.С.* Детская психология. /В.С. Мухина/ – М. 2000.
3. *Новейший психолого-педагогический словарь* / сост. Е.С.Рацапевич, под общ. ред. А.П. Астахова. - Минск: Современная школа, 2010.

Морхат Ю.В.

студент

Научный руководитель: Косова А.В.

Филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет»

г. Пенза

РАЗВОД КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННЫХ СЕМЕЙ

С точки зрения психологии, развод - один из самых сильных источников стресса. Сама по себе процедура развода – стресс, проблемная ситуация. К этому надо прибавить время, когда человек шел к этому решению. Иногда это длится годами. Стресс – период после развода. Вообще, развод по силе стрессового воздействия приравнивается к смерти супруга. Поэтому нередко развод сопровождается депрессией, независимо от того, кто являлся его инициатором. В любом случае – это тяжелое испытание, тяжелый период в жизни всех членов семьи.

К социально-психологическим последствиям развода относят: снижение рождаемости; ухудшение условий семейного воспитания; падение производительности труда; ухудшение показателей здоровья, увеличение заболеваемости и смертности; рост алкоголизации; увеличение суицидальных исходов; увеличение риска психических заболеваний. Развод порождает множество проблем, как осознаваемых (где жить, с кем жить?), так и неосознаваемых (глубина кризиса после распада близких отношений). В течение года после развода риск заболеваний у разведенных увеличивается на 30%. Разведенные пациенты чаще жалуются на головные боли, нервные расстройства и кожные заболевания. В 6 раз чаще они посещают психиатра. Это объясняется тем, что взаимодействие в критических ситуациях между головным мозгом, нервной и иммунной системами нарушается. После стресса в течение 14 месяцев число иммунных клеток уменьшается – риск заболеваний возрастает. Психические заболевания у разведенных мужчин встречаются в 5,09 раза чаще, чем у семьянинов, у разведенных женщин – в 2,8 раза чаще, чем у тех женщин, которые живут в семье. Мужчины переносят развод болезненнее, чем женщины. Например, число разведенных мужчин в 3,13 раза чаще страдают психическими заболеваниями, чем разведенные женщины.

Для описания развода часто пользуются следующей классификацией.

1. Стадия отрицания. Первоначально реальность происшедшего отрицается. Обычно человек затрачивает на близкие отношения много

времени, энергии и чувств, поэтому сразу смириться с разводом трудно. На этой стадии ситуация развода воспринимается с выраженной защитой, посредством механизма рационализации обесцениваются брачные отношения: «Ничего такого не случилось», «Все хорошо», «Наконец пришло освобождение» и т.п.

2. Стадия озлобленности. На этой стадии от душевной боли защищаются озлобленностью по отношению к партнеру. Нередко манипулируют детьми, пытаясь привлечь их на свою сторону.

3. Стадия переговоров. Третья стадия самая сложная. Предпринимаются попытки восстановить брак, и используется множество манипуляций по отношению друг к другу, включая сексуальные отношения, угрозу беременности или беременность. Иногда прибегают к давлению на партнера при помощи окружающих.

4. Стадия депрессии. Угнетенное настроение наступает, когда отрицание, агрессивность и переговоры не приносят никаких результатов. Человек чувствует себя неудачником, снижается уровень самооценки, он начинает сторониться других людей, не доверять им. Нередко испытанное во время развода чувство отвержения и депрессия довольно долгое время мешают заводить новые интимные отношения.

5. Стадия адаптации. Диапазон проблем, возникающих после развода, довольно широк – от финансовых до ухода за детьми. В разрешении проблем существенное место занимает умение жить без супруга (мужа или жены) и преодолевать одиночество. Неизбежна определенная ломка социальных отношений – приходится привыкать одному (одной) ходить на концерты, в гости. Важно здоровым и приемлемым путем удовлетворять сексуальную потребность.

Психологическая помощь семье, переживающей развод, определяется динамикой самого процесса и может принимать различные формы: психологическое индивидуальное консультирование (терапия); супружеское консультирование (терапия); групповая терапия для разводящихся супругов и детей; семейное консультирование (терапия).

Развод относится к категории потери, и с этой позиции работа с разведенными партнерами сходна с той, которая проводится с людьми, пережившими утрату. Могут быть рекомендованы следующие этапы работы.

1. Проработка чувств обиды, отчаяния, злости, вины и т. д., испытываемых супругом (супругами).

2. Выявление фрустрированных потребностей, стоящих за предъявляемыми чувствами, и поиск способов их удовлетворения с учетом изменившейся ситуации.

3. Переосмысление и позитивная реинтерпретация полученного опыта.

4. Поиск внутренних ресурсов супруга (супругов) и построение планов на будущее.

5. Оказание помощи в семейной реорганизации.

Развод многими людьми воспринимается как катастрофа, крах семейной жизни. Перед человеком в этот жизненный период встает огромная вопросов: об ошибочности сделанного когда-то выбора, о детях, растущих в неполной семье. Именно в этот период супруги остро нуждаются в психологической поддержке, спокойном анализе происходящего, прогнозировании будущего.

Таким образом, основная цель психологического консультирования клиентов в ситуации развода – помочь клиенту пройти все стадии, сопутствующие личным переживаниям, прийти к адаптации и найти себя в новых условиях.

Библиографический список

1. *Андреева Т.В.* Семейная психология, Санкт-Петербург «Речь», 2005
2. *Малкина-Пых И.Г.* Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.: Изд-во Эксмо, 2005
3. *Шнейдер А.Б.* Психология семейных отношений. Курс лекций. Эксмо-Пресс, 2000

Назарова А.В.
студентка

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

ФОРМИРОВАНИЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СЕМЬЕ

В современной России наблюдается ряд негативных явлений, которые непосредственно связаны с кризисом семьи и в частности семейного воспитания. Среди них можно отметить такие как детская безнадзорность, педагогическая запущенность детей, детская и подростковая преступность, наркомания, алкоголизм, ранние браки и многие другие явления, которые прямо или косвенно обусловлены нарушением нормального функционирования российской семьи на фоне социально-экономической и политической ситуации в стране, а также серьезного идейно-нравственного кризиса. «Семья начинается с детей...» а что, по сути, представляет собой современная семья? С одной стороны, семья является замкнутой малой социальной группой, при этом отличающейся спецификой организации быта, распределением

функций членов семьи, особенностями межличностных взаимоотношений, способами и методами семейного воспитания и т.д. А с другой стороны, семья открыта общественному влиянию, и условия физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка будут зависеть от роли общественного мнения. Таким образом, под влиянием этих явлений, у несовершеннолетнего происходит формирование противоправного поведения, которое обусловлено фактором ранней десоциализации (в основном за счет семейной депривации и влияния асоциального окружения).

Социально-экономические преобразования, происходящие в нашей стране, оказали существенное влияние на состояние преступности несовершеннолетних. Субъективная сторона этих преступлений, являясь их внутренней психологической характеристикой, представляет собой особую психическую деятельность лица, связанную с мотивированным или часто неосознанным совершением преступления. Изменились и качественные характеристики этих деяний, повысилась степень организованности совершаемых преступлений. Все большее распространение получают факты вовлечения несовершеннолетних в межэтнические конфликты, деятельность религиозных организаций. За последнее время заметно выросла статистика совершения тяжких и особо тяжких преступлений несовершеннолетними. За 2012 год количество таких преступлений, составило 64270 тыс., доля насильственной преступности из общего числа составила 21 % [Омигов, с.43]. К тому же происходит тенденция к «омоложению» несовершеннолетних преступников, что не может не повлиять на криминогенную обстановку, сложившуюся в современном обществе. Это только данные о совершенных преступлениях и несовершеннолетних преступниках, которые учтены правоохранительными органами. Добавим сюда высокую латентность подростковой преступности.

В качестве одного из основополагающих факторов совершения противоправных деяний несовершеннолетними выступает воспитание, существенные дефекты которого обуславливают в большинстве случаев искаженное формирование личности и последующий переход несовершеннолетнего на преступный путь. Именно в семье детям прививаются правила поведения, и весь дальнейший процесс становления личности основывается на нравственных устоях, заложенных в характере человека семьей. Высокий уровень алкоголизма родителей в семьях несовершеннолетних приводит к тому, что дети с раннего возраста начинают употребление алкоголя и других психоактивных веществ (ПАВ): клея, бензина, растворителей

[Пережогин, с.68]. К тяжелым последствиям недостатков семейного воспитания Г.Ф. Гумирова в своих исследованиях отнесла преступность, алкоголизм, наркоманию и другие патологические явления, источником которых в большинстве стали обстоятельства, окружавшие ребенка в семье. Вклад таких семей в преступность несовершеннолетних по официальным подсчетам составляет 30-35%. 36% несовершеннолетних правонарушителей воспитывались в семьях, в которых родители и родственники были ранее судимы [Гумирова, с. 55]. При этом подчеркивается, что в семьях девиантов (в первую очередь правонарушителей) отсутствует эмоциональный контакт ребенка с обоими родителями или одним из них. Если говорить о материально бытовых условиях жизни семьи, то это один из важнейших факторов социализации подростка. «Бедность семьи сужает число жизненных шансов для детей, и вероятность «наследования» детьми бедности родителей очень высока». Низкий уровень материальной обеспеченности семьи часто стимулирует формирование у подростков жизненной позиции «изгоев общества», а она в свою очередь предопределяет негативное отношение к труду и учебе, неуважение к закону и базовым ценностям общества, и как следствие преступного поведения. Следует отметить, конечно, недопустимо представлять, что материальное неблагополучие автоматически и неизбежно приведет к вышеуказанным результатам.

Если говорить о составе и структуре семьи, то совершенно понятно, что сам по себе факт воспитания ребенка в неполной семье не может и не должен рассматриваться как фатально неизбежное криминогенное обстоятельство. Однако многократно доказано, что в большинстве случаев неполные семьи значительно чаще, чем нормальные по своей структуре оказываются «территорией криминогенного риска».

Еще одним из ключевых моментов является нравственная атмосфера в семье. Нравственная обстановка в решающей степени определяется характером взаимоотношений между членами семьи, прежде всего отношениями между взрослыми ее членами и подрастающим поколением. Хуже всего, когда ребенок ощущает себя чужим и беспомощным в семейном окружении, тем более, когда понимает что это окружение просто враждебно ему. Такая тенденция опасна тем, что в трудных жизненных ситуациях подростки могут обратиться за помощью к лицам с асоциальной направленностью, которые, оказав подчас сомнительного характера помощь, становятся значимыми в жизни ребенка и оказывают в дальнейшем существенное влияние на его поведение. Проанализировав исследования С.А.

Беличевой по данному вопросу можно констатировать тот факт, что в 65% семей благополучных подростков отмечается эмоциональная близость, атмосфера дружбы и взаимопонимания в семейных отношениях, среди педагогически запущенных таких только 12,5%, а среди социально запущенных таких семей не наблюдалось вообще [Беличева, с.143]. То есть в тех семьях, где нет эмоциональной близости между членами семьи, отношения холодные, отчужденные, а то и конфликтно-напряженные.

Но, пожалуй, крайней стадией семейного неблагополучия, перечеркивающей саму возможность нормального нравственного формирования личности ребенка, подростка в семейной среде является прямая агрессивность родителей по отношению к нему. Обращается внимание на жестокость и насилие в таких семьях. Изучение Г.Ф. Гумировой дел об убийствах, совершенных несовершеннолетними, свидетельствует о том, что именно по данной категории дел преступлению предшествовали длительные конфликтные отношения между будущей жертвой (чаще всего это отцы или отчимы и другие взрослые родственники) и осужденным. В каждой четвертой семье указанные лица систематически терроризировали несовершеннолетнего и других близких, пьянствовали и сами спровоцировали преступление. В этих семьях утверждались аморальность, культ насилия в межличностных отношениях как способ общения [Гумирова, с. 56]. Таким образом, лишенные в морально неблагополучной семье эмоционального комфорта подростки попадают под влияние улицы. Здесь-то они и получают то, чего не получили ни в школе, ни в семье: удовлетворение потребностей в общении и самоутверждении, зачастую перенимая антиобщественные установки. Парадоксально, что вне семьи, в условиях проживания на улице, на вокзале, в полукриминальных молодежных сообществах, многие из несовершеннолетних сталкиваются с более низким уровнем насилия. Вероятно, именно поэтому подростки убегают из дома, бродяжничают, зарабатывают себе на жизнь попрошайничеством и воровством. Наравне с асоциально-аморальными семьями существуют, так называемые, конфликтные и педагогически несостоятельные. В конфликтных семьях имеет место косвенное десоциализирующее влияние, оказываемое за счет хронически осложненных, нездоровых отношений родителей. В педагогически несостоятельных семьях формирование антиобщественных ориентаций у детей происходит за счет педагогических ошибок, тяжелой морально-психологической атмосферы. Здесь утрачивается воспитательная роль семьи, и она по

степени своего воздействия начинает уступать другим институтам социализации, играющим неблагоприятную роль [Беличева, с. 150].

Преступность несовершеннолетних становится, пожалуй, самой серьезной проблемой. Рост преступности несовершеннолетних в Российской Федерации – это реалии нашего времени. К сожалению, приходится констатировать, что несовершеннолетние стали одной из наиболее криминально пораженной и, в тоже время, наименее социально защищенной категории населения. Основными мерами профилактических коррекционных программ по социальным проблемам детства очевидно должны являться интеграция усилий федеральной и муниципальной властей, общественных и некоммерческих организаций и делового мира в проведении профилактики социального сиротства, беспризорности, безнадзорности и криминального поведения детей и подростков. В качестве еще одной меры можно назвать организацию качественной всесторонней поэтапной помощи детям, попавшим в социально опасные условия, а также членам семей – для установления социального статуса, их психической и физической реабилитации. На наш взгляд, все мы крайне заинтересованы в нормальном, позитивном развитии нашего общества. А это, если говорить о будущем, дети и подростки. Все мы прекрасно понимаем, что работа такая должна вестись по двум относительно независимым, но связанным между собой единой целью направлениям. Во- первых, это работа с безнадзорными детьми, которые уже совершили правонарушения, а во-вторых, это профилактические программы по предотвращению социальных явлений, которые мы называем безнадзорностью, беспризорностью, социальным сиротством и преступностью несовершеннолетних. И приоритет все-таки должен быть за вторым направлением. Будущее несовершеннолетних преступников сомнительно. Из них еще могут вырасти добропорядочные люди.

Библиографический список

1. Беличева С.А. «Основы превентивной психологии». М.; 1994 г.
2. Гумирова Г.Ф. «Преступность несовершеннолетних как социальная проблема» // Российская Юстиция, №6, 2008. С.54 – 56.
3. Омигов В. И. «Уголовная статистика и ее роль в противодействии преступности». Пермь, 2013.
4. Пережогин Л.О «Семейное неблагополучие как причина противоправного поведения несовершеннолетних» // Семья в России, №2, 2008. С. 65 – 69.

© Назарова А.В., 2014

Плотникова Е.В.
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Гимназия № 33»
г. Перми

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РОДИТЕЛИ И ДЕТИ) КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Семья – это институт, который обеспечивает ребенка необходимым минимумом общения, без которого он никогда не мог бы стать человеком и личностью. Когда семья не выполняет жизненно важные функции для развития и социального становления ребенка, проявляются признаки социального неблагополучия.

Первичная профилактика семейного неблагополучия, в первую очередь, направлена на работу с семьями и детьми, не имеющими факторов риска семейного неблагополучия, т.е. благополучными семьями. Задача классного руководителя – организация и координирование комплексной профилактической работы, где целенаправленно взаимодействуют социальный педагог, психолог, команда учителей вокруг класса. Главная цель этой работы – формирование ответственного родительства, семейных ценностей, здорового образа жизни. Достижение поставленных целей возможно только при взаимопонимании и взаимодействии семьи и школы.

Развитие единого образовательного пространства, организация совместной познавательной, творческой, проектной, социально-значимой деятельности позволяет развивать социальные компетентности учащихся: учет позиции других, умение участвовать в коллективном разновозрастном обсуждении, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, уметь слушать и вступать в диалог, уметь интегрироваться в группу. Для родителей включенность в образовательное пространство школы помогает решить важные проблемы личного психолого-педагогического образования, принятия образовательных программ школы, направленных на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов, установления доверительных, партнерских взаимоотношений с собственными детьми и их сверстниками.

Современная школа предлагает родителям освоить разнообразные роли, возможного участия в совместной образовательной деятельности: эксперт, играющий тренер, ведущий мастер-классов, участник проекта, член попечительского совета, организатор творческой группы и др. Насколько разнообразны роли возможного деятельностного участия в

образовательном пространстве школы, настолько разнообразны и формы, предполагающие совместное участие (родители и дети).

Формы организации открытого образовательного пространства, апробированные в МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми: интегрированный экзамен «Учебный текст», общественные смотры знаний, учебные дискуссии, интерактивная историческая галерея, образовательные проекты «Прочитаем классику вместе», «Литературная гостиная», интерактивный музей «Мир увлечение наших мам», образовательные экскурсионные туры, волонтерский лагерь, гимназические проекты «Ледниковый период», «День семьи» и др.

Совместное освоение образовательного пространства помогает эффективно решать проблемы первичной профилактики социального неблагополучия.

Библиографический список

1. Закон Пермского края «О системе профилактики детского и семейного неблагополучия».
2. Технологии профилактики семейного неблагополучия. Пособие. — М.: ИП Матушкина И.И., 2012.

Поливаева Н.П.
д.п.н., профессор
Воронежский институт ФСИН России
г. Воронеж

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В КОНТЕКСТЕ ГЕНДЕРНЫХ СЕМЕЙНЫХ ДЕВИАЦИЙ

Как известно, семья – начало идентичности, стабильности, развития, здоровья, ощущения счастья и многого другого, без чего немислимо человеческое существование. В семье ребенок усваивает социальные образцы, в том числе и гендерные, которые затем будут расширяться, и закрепляться в восприятии другой информации из внесемейного общения.

Девиации родителей (пьянство, ругань, драки, насилие) усваиваются маленьким ребенком, подростком относительно «легко и быстро», как непогода на улице. Равно, как не подвергается сомнению тот или иной вариант иерархии одного родителя над другим. Оценочный анализ своих родителей случается позже: окружающие (родственники, соседи, знакомые и незнакомые и т.д.) постепенно привносят в юное сознание присущие обществу представления и стереотипы (хорошо-плохо).

Хотя родители – самые близкие люди, но зачастую интимные вопросы дети доверяют не им, а друзьям-подругам. Часто родители полагают, что придет время, и ребенок сам все узнает. Некоторым – ханжество не дает возможности поговорить «про это», некоторым – пресловутая занятость, а порой, безразличие. Большую часть времени ребята проводят в школе. Как там подходят к вопросу сексуального воспитания? Может быть, появились новые программы или учебники? Если да, то как они осуществляются? С такими вопросами специалисты обращались к директорам школ. Вот некоторые ответы.

«Безусловно, школа не должна отстраняться от подобных проблем. Но, к сожалению, ничего нового в плане сексуального просвещения старшеклассников мы не придумали...» [Бодрова, С. 12]. «С детьми все должно строиться, прежде всего, на взаимном доверии. Тогда ребята не будут стесняться задавать любые вопросы. Поверьте, нынешние дети могут и взрослых многому научить. Если заметно, что дружбы переходит в какие-то более интимные сферы, надо постараться, прежде всего, выслушать «юных влюбленных», а затем объяснить им как можно деликатнее, что не стоит выставлять напоказ свои чувства, что, возможно, стоит повременить. Иногда пригласить родителей, побеседовать с ними. Все зависит от ситуации. Самое главное, чтобы педагог нашел общий язык с учеником, чтобы он чаще с ним разговаривал, тогда советы будут восприниматься не в штыки, а с благодарностью» [Иващенко, С. 201-202].

Противники школьного сексуального воспитания считают, что это – дело родительской семьи. На самом деле, так почти никогда и нигде не было. «...Информация столь интимного свойства, если ее сообщает близкий человек, создает напряженное эмоционально-эротическое поле, в котором неловко чувствуют себя и родители, и дети. Не только родители чувствуют себя неуютно при разговорах на половые темы, но и подростки предпочитают получать эту информацию каким-то иным путем, беседа с родителями на эти темы их смущает и шокирует» [Лунин, С.82].

Нередко подростки «связываются с плохой компанией». И заканчивается такое общение, как правило, употреблением алкоголя, наркотических веществ, а также принуждением/приобщением к сексу [Гишинский, С. 126]. Но попадает подросток в такие компании чаще потому, что, став в семье и обществе отвергнутым и одиноким, начинает искать «понимание» где-то в другом месте, как ему кажется, более интересном.

Гендерное взаимодействие в семье и социализация детей рассматриваются специалистами в рамках четырех семейных моделей: эгалитарной, патриархальной, матриархальной, слабоидентичной.

Самая оптимальная модель – эгалитарная. В ней присутствует гендерное равенство, взаимодействие однопорядковых «потенциалов» двух половинок. Здесь адекватное исполнение ролей порождает гармоничные отношения, и каждый знает свои привилегии и обязанности. Кроме того, между супругами нет принуждения в полоролевых функциях и недовольства друг другом. Дети учатся взвешенным нормам гендерных отношений. К сожалению, такие семьи встречаются редко.

Три остальные модели широко распространены в российском дисгармоничном обществе [Канаева, С. 35]. Дисгармония во взаимодействии родителей проявляется не столько в личностном разрыве «потенциалов» (один из партнеров более продвинут в своих талантах и социальных успехах)), сколько – в неадекватном исполнении своей половой роли. Эти модели инициируют тяжелые семейные конфликты, транслируют девиантный опыт родителей детям. Дети и подростки часто усиливают этот негативный опыт, поскольку вбирают суммированный «багаж» родителей как исходный, стартовый. Получается как бы, своего рода, «снежный ком».

Кратко рассмотрим патриархальную и матриархальную модели с позиции гендерной социализации девочки. В патриархальных семьях, если отец проявляет чрезмерную грубость и жестокость по отношению к матери, у девочек закладывается антипатия к мужчинам. Эта деформация в гендерной социализации будет проявляться у них во всех видах социальных отношений [Иванов, С. 48].

Девочки в матриархальных семьях чаще объединяются с матерью в негативных оценках черт отца. Постепенно может сформироваться отвращение к мужчинам, которые «ни на что не способны», и «дом держится только на матери». При этом дочь неосознанно усваивает ролевые сценарии сильной деловой женщины, считая, что «сможет прожить одна» и «без мужа только легче». Усугубляя девиантное материнское стремление к независимости от мужа, девочка нередко приобретает неадекватные стереотипы, а на сексуальном уровне – потенциальное лесбийское поведение.

Девочки в неполных матриархальных семьях могут пройти социализацию по-разному. Если мать представляет себя как героиню, совершающую ежедневный подвиг ради дочери, а отца – в самом непривлекательном свете, то у девочки возможна доминанта радикальной личности. И дочь вполне может повторить судьбу матери,

оказавшись одинокой, разведенной или неудовлетворенной своей семейной жизнью. Но если мать будет сожалеть о неправильных отношениях с бывшим мужем, рисовать его светлыми красками и проявлять активность в поиске нового партнера, то гендерная социализация дочери может быть весьма адекватной.

Слабоидентичная семья отличается обоюдной спутанностью гендерных ролей родителей. В ней дети в результате социализации могут оказаться еще менее понимающими себя и противоположный пол, еще менее способными создать гармоничную семью. Родители, как правило, сами социализировались в негармоничных семьях (хотя не исключаются приобретенные деформации во взрослой жизни) и часто являются носителями классических социальных девиаций: алкоголизма, преступности, психических аномалий. Но даже наличие «слабых» отклонений, например, измены, может отозваться у детей более серьезными проблемами – множеством неудачных браков, отказом от детей, наркоманией, суицидом, проституцией и т.п. [Иванов, С. 49].

Российская либерализация открыла шлюзы продуцированию этих явлений. В современном обществе семейный разговор на «сексуальные» темы стал культурно и психологически более приемлемым, чем раньше. Однако сравнительные исследования показывают, что независимо от степени терпимости и просвещенности родителей, современные подростки, как и советские подростки, больше ориентируются на нормы собственного поколения.

В целом институт семьи слабо выполняет функцию по подготовке детей к сексуальной жизни, реализации ими своих репродуктивных прав и возможностей. Прежде всего это происходит в силу собственной неготовности родителей к данной «деятельности». Таким образом, факторами сексуальной девиации детей и подростков (например, ранние половые связи, ранняя беременность) нередко являются гендерные девиации в семье, разрыв между поколениями в сексуальных установках, ценностях и поведении.

Библиографический список

1. Бодрова В.В. Представления населения о половом поведении и половом воспитании молодежи в России. М., 1997. - С. 12-20.
2. Иващенко Г.М., Плоткин М.М., Ширинский В.И. Содержание и организация социально-педагогической работы в учреждениях социальной реабилитации детей и подростков. М., 1994. - 286 с.
3. Лунин И.И. Сексуальное просвещение как фактор профилактики сексуальных посягательств. – М., 1994. – 150с.
4. Гишинский Я., Афанасьев В. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения . – СПб., 1993. - С. 126 – 235.

5. Канаева Л.В. О влиянии гендерных семейных дивинаций на гендерную социализацию личности // Гендерные исследования и гендерное образование в высшей школе. Материалы межд. науч. конф., Иваново: в 2 ч. – Иваново, 2002. – Ч.1. - С. 34-37.
6. Иванов В.И. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. – 1995. - №2. – С. 47-57.

©Поливаева Н.П., 2014

Миков П.В.¹ Стерхова Ю.А.²

¹Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае

²начальник отдела по защите прав ребенка аппарата Уполномоченного по правам человека в Пермском крае

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ СТАНДАРТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА ОТ СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ И СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ

В соответствии с частью 4 статьи 15 Конституции Российской Федерации общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры России являются составной частью ее правовой системы. Международное право имеет приоритет над национальным законодательством.

В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ (ч. 1 ст. 17).

Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность правового государства (ст. 2 Конституции РФ). Согласно ч. 1 ст. 46 Конституции РФ каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод. Исходя из этих установлений, а также из положений ч. 4 ст. 15, ч. 1 ст. 17 Конституции РФ права и свободы человека, согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, а также международным договорам Российской Федерации, являются непосредственно действующими в пределах юрисдикции Российской Федерации. Под общепризнанными принципами международного права следует понимать основополагающие императивные нормы международного права, принимаемые и признаваемые международным сообществом государств в целом, отклонение от которых недопустимо.

Концептуальной основой системы общепризнанных принципов международного права являются принцип всеобщего уважения прав человека и принцип добросовестного выполнения международных обязательств. Под общепризнанной нормой международного права

следует понимать правило поведения, принимаемое и признаваемое международным сообществом государств в целом в качестве юридически обязательного¹.

К общепризнанным принципам и нормам международного права защиты прав ребенка от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия относятся правовые положения, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка (1989), Конвенцией Международной организации труда о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (1999), Факультативным протоколом, касающимся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии (2000), Протоколом о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми (2000), дополняющий Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности (2000). В рамках участия России в Совете Европы составной частью национальной правовой системы является Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений (2007).

Статья 19 Конвенции ООН о правах ребенка требует защиты детей от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление со стороны родителей или других лиц, заботящихся о ребенке. Данной статьей гарантируется равное право детей на полное уважение их достоинства, физическую и личную неприкосновенность.

Государства обязуются принимать все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты детей от всех форм насилия. К возможным мерам защиты детей от насилия, жестокого обращения и эксплуатации относятся социальные программы по предоставлению необходимой поддержки ребенку и лицам, осуществляющим заботу о нем, меры по предупреждению, выявлению, сообщению, расследованию и судебному преследованию в связи с насилием или жестоким обращением с ребенком, лечение пострадавшего ребенка и иные меры в связи со случаями жестокого обращения с ребенком.

Статья 34 Конвенции о правах ребенка обязывает государства-участники защищать детей от всех форм сексуальной эксплуатации и

¹ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 N 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации»

сексуального соращения и принимать меры для предупреждения трех конкретных (зачастую взаимосвязанных) форм эксплуатации – сексуального соращения, проституции и использования в порнографии.

В развитие конвенционных норм ООН был принят Факультативный протокол, касающимся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии². Факультативный протокол содержит определение понятий «торговля детьми», «детская проституция», «детская порнография», требует от государств-участников принять все возможные меры для их криминализации и для преследования лиц, совершивших указанные преступления, а также требует гуманного обращения с детьми-жертвами с целью их дальнейшей социальной реабилитации.

Статья 8 Протокола обязывает государства принимать надлежащие меры по защите прав и интересов детей-жертв, на всех стадиях уголовного судопроизводства. В системе уголовного судопроизводства должно быть обеспечено соблюдение наилучших интересов ребенка. Не противореча правам обвиняемого на справедливое и беспристрастное судебное разбирательство, система уголовного судопроизводства должна помогать детям-жертвам путем:

- адаптации процедур, признающих их уязвимость и особые потребности (например, путем использования доказательств, записанных на видеопленку), и оказания соответствующей поддержки (например, участие на всех стадиях судопроизводства психолога, адвоката);
- информирования в полном объеме об их правах, их роли и о содержании, сроках и ходе судопроизводства и о решении по их делам;
- обеспечения того, чтобы их мнения, потребности и проблемы представлялись и рассматривались в ходе любых разбирательств, влияющих на их личные интересы (например, путем решения об отказе от уголовного преследования);
- защиты частной жизни и личности путем принятия мер, позволяющих избежать нежелательного распространения информации о ребенке;

² Россия подписала Протокол 26.09.2012 (Распоряжение Президента РФ от 25.06.2012 N 275-рп), ратифицировала (Федеральный закон от 07.05.2013 N 75-ФЗ). Ратификационная грамота передана на хранение Генеральному секретарю ООН 24.09.2013. Протокол вступил в силу для России 24.10.2013.

- обеспечения необходимой защиты им и их родственникам от запугивания и применения мер возмездия (например, временная изоляция ребенка и его родителей из среды постоянного места жительства, программы защиты свидетелей);

- недопущения чрезмерных задержек с вынесением решений по делам и исполнением постановлений о предоставлении компенсации детям-жертвам.

С целью предупреждения преступлений сексуального характера против детей, а также реабилитации детей-жертв государства-участники должны:

- принимать законы, административные меры, социальные стратегии и программы по профилактике сексуальных преступлений против детей;

- содействовать повышению осведомленности широких кругов общественности, включая детей, путем обеспечения информирования, просвещения и обучения в отношении профилактики и вредных последствий преступлений сексуального характера против детей;

- обеспечить оказание любой надлежащей помощи детям-жертвам, включая их полную социальную реинтеграцию, полное физическое и психологическое восстановление;

- обеспечить получение детьми-жертвами компенсации за причиненный ущерб от несущих юридическую ответственность лиц;

- обеспечить надлежащую подготовку, в частности юридическую и психологическую, для специалистов, работающих с детьми-жертвами;

- обеспечить безопасность и неприкосновенность лиц и (или) организаций, занимающихся профилактикой и (или) защитой и реабилитацией детей-жертв.

В 2005 году резолюцией Экономического и Социального Совета ООН были утверждены Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений (резолюция 2005/20)³. Данными принципами государствам рекомендуется принимать все необходимые меры по обеспечению прав детей-жертв и свидетелей:

- право на достойное обращение и сострадание;
- право на защиту от дискриминации;

³ Справочное пособие по выполнению Конвенции о правах ребенка/подготовлено для ЮНИСЕФ Рейчел Ходжкин и Питером Ньюэллом, изд. 3-е полностью перераб. и испр.-Женева, 2007.

- право на получение информации;
- право быть выслушанным и право выражать свои взгляды и проблемы;
- право на эффективную поддержку;
- право на неприкосновенность личной жизни;
- право на защиту от трудностей в ходе судебного процесса;
- право на безопасность;
- право на компенсацию;
- право на специальные профилактические меры.

Ратификация Российской Федерацией Конвенции Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений⁴ (далее – Лансаротская конвенция, название получило по месту заключения в г. Лансароте (Испания) 25.10.2007) стало еще одним важным решением по развитию в нашей стране системы защиты детей от сексуального насилия, основанной на международно-правовых стандартах.

Конвенция преследует следующие цели:

- предупреждение и пресечение сексуальной эксплуатации и сексуальных посягательств в отношении детей;
- защита прав детей, ставших жертвами сексуальной эксплуатации и сексуальных посягательств;
- содействие сотрудничеству на национальном и международном уровне в вопросах противодействия сексуальной эксплуатации и посягательствам сексуального характера в отношении детей.

В качестве основного принципа защиты детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных посягательств Конвенция (ст. 2) признает отказ от дискриминации. При реализации ее мер, в особенности призванных защитить права детей-жертв, недопустима дискриминация по любому основанию, такому, как пол, раса, цвет кожи, язык, религия, политические или иные убеждения, национальность или социальное происхождение, сексуальная ориентация, состояние здоровья и др.

Применительно к Конвенции под «ребенком» понимается любое лицо в возрасте до 18 лет. Вместе с тем Конвенция (п. 2 ст. 18) предоставляет право государствам самостоятельно устанавливать возраст защиты половой неприкосновенности ребенка. Таким образом,

⁴ Россия подписала Конвенцию 01.10.2012 (Распоряжение Президента РФ от 25.06.2012 N 276-рп), ратифицировала с оговорками (Федеральный закон от 07.05.2013 N 76-ФЗ). Конвенция вступила в силу для России 01.12.2013.

Конвенция предоставляет возможность государствам-участникам с учетом национальных традиций обеспечить своего рода баланс между правом детей на защиту их половой неприкосновенности и правом подростков в возрасте 16-18 лет на половую свободу. Данный подход практикуют отдельные европейские страны (например, ФРГ, Швеция).

Под «сексуальной эксплуатацией и сексуальным насилием в отношении детей» понимаются действия, указанные в статьях 18- 23 Конвенции, а именно сексуальное насилие; детская проституция; детская порнография; порнографические представления; совращение детей; домогательство в отношении детей с сексуальными целями.

В связи с тем, что Россией Конвенция была ратифицирована с рядом оговорок не все действия, отнесенные к понятию «сексуальная эксплуатация и сексуальное насилие», применимы для российского законодательства. В частности, в понятие «сексуальная эксплуатация и сексуальное насилие в отношении детей» не включены (следовательно и не криминализируются):

- о производство детской порнографии, представляющей собой исключительно смоделированные или реалистичные изображения несуществующего ребенка;

- о хранение детской порнографии с участием детей, достигших возраста, установленного во исполнение пункта 2 статьи 18 Конвенции, если такие изображения производятся и хранятся ими с их согласия и исключительно для их собственного частного использования;

- о преднамеренное получение доступа к детской порнографии при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Конвенция декриминализирует занятие деятельностью сексуального характера между несовершеннолетними, которые, согласно соответствующим положениям национального законодательства, не достигли установленного законом возраста для занятия деятельностью сексуального характера при условии, что деятельность сексуального характера между несовершеннолетними, совершается по взаимному согласию (п.3 ст.18).

Под «жертвой» понимается любой ребенок, подвергнувшийся сексуальной эксплуатации или сексуальному насилию. Важно отметить, что факт сексуальной эксплуатации или насилия не обязательно должен быть установлен для того, чтобы ребенок признавался в качестве жертвы.

Перечень оснований, повышающих уязвимость детей, предусмотрен в Конвенции (ст. 18) и включает:

- злоупотребление правами опекуна, властью или влиянием на ребенка со стороны членов семьи;

- злоупотребление авторитетом или доверием ребенка со стороны лиц, обязанных заботиться о нем (педагоги, врачи, воспитатели, сотрудники полиции, работники мест лишения свободы, в которых содержатся несовершеннолетние);

- повышенная уязвимость ребенка, в частности из-за психических или физических недостатков;

- иные формы зависимости жертвы от виновного.

Лансаротская Конвенция определяет основные направления ее реализации в государствах-участниках:

1. Предупреждение сексуальной эксплуатации и сексуального насилия в отношении детей;

2. Защита и помощь жертвам;

3. Уголовное преследование лиц, совершающих насилие над детьми;

4. Обеспечение участия детей и институтов гражданского общества в предупреждении сексуальной эксплуатации и сексуального насилия в отношении детей.

Анализ структуры Конвенции позволяет утверждать, что предотвращение сексуальных посягательств и защита детей-жертв является социально более значимой задачей, чем уголовно-правовое преследование лиц, совершающих насилие над детьми.

К мерам по предупреждению преступлений сексуального характера против детей отнесены:

- Набор, подготовка и повышение уровня информированности лиц, работающих с детьми;

- Просвещение детей;

- Помощь лицам, опасаящимся того, что они могут совершить преступление сексуального характера против детей;

- Информационно-просветительская работа с широкой общественностью.

Лица, работающие с детьми – лица, регулярно или эпизодически, вступающие в контакт с детьми вне зависимости от профессиональной и ведомственной принадлежности (работники образования, здравоохранения, социальной защиты, спорта, культуры и досуга, судебной и правоохранительной систем), а также лица, работающие в общественных организациях.

Среди предупредительных мер Конвенция (ст. 5) придает приоритетное значение информированию специалистов, регулярно или эпизодически контактирующих с детьми о сексуальной эксплуатации и сексуальных посягательствах в отношении детей, обязанностях и

механизмах информирования правоохранительных органов о выявленных случаях.

Лица, регулярно вступающие в контакт с детьми, должны иметь необходимые знания, позволяющие им выявлять случаи сексуальной эксплуатации и сексуального насилия, и иметь возможность доводить до служб защиты детей информацию о любой ситуации, когда они имеют разумные основания полагать, что ребенок стал жертвой сексуальной эксплуатации или сексуального насилия. При этом сохранение конфиденциальности, являющееся обязательным для представителей ряда профессий (например, врачебная тайна, тайна исповеди, адвокатская тайна), не должно препятствовать этим специалистам сообщать в компетентные органы обо всех случаях, когда они владеют информацией или имеют добросовестные подозрения о фактах сексуальной эксплуатации или сексуального насилия в отношении детей. Важно отметить, что цель данного положения состоит в обеспечении защиты детей, а не в возбуждении уголовного расследования. Требование о том, что подозрения должны быть «добросовестными», направлено на то, чтобы данное положение не толковалось как санкционирующее передачу в компетентные органы вымышленной или искаженной информации, совершаемую со злым умыслом.

Государства-участники Конвенции принимают меры, обеспечивающие отбор кандидатов на занятие профессиональной деятельностью, предусматривающей регулярные контакты с детьми, из числа лиц, ранее не судимых за деяния, связанные с сексуальной эксплуатацией или сексуальным насилием в отношении детей. В некоторых государствах-членах данное обязательство распространено и на деятельность, осуществляемую на общественных началах.

Применительно к производству по расследованию дел против половой неприкосновенности детей принцип информированности специалистов реализуется в требовании привлекать к расследованию этих дел только специально подготовленных следователей и специализированные службы (ст. 34).

К профилактическим мерам по предупреждению сексуального насилия в отношении детей и с целью информирования детей и формирования у них навыков эффективной защиты от опасностей, связанных с сексуальной эксплуатацией и сексуальным насилием, Конвенцией отнесены меры по просвещению детей (ст.6). При этом государства-участники Конвенции признают ответственность родителей за просвещение детей в вопросах половой жизни в целом и опасности подвергнуться сексуальной эксплуатации или сексуальному насилию, а

также берут на себя обязательства обеспечивать в начальной и средней школе просвещение детей в отношении опасности подвергнуться сексуальной эксплуатации и сексуальному насилию и в отношении того, как защитить себя от них и к кому обратиться за помощью.

При этом просвещение детей в отношении предупреждения и защиты от сексуального насилия должно отвечать следующим принципам:

1. Информация об опасностях сексуальной эксплуатации и насилия должна даваться в общем контексте полового воспитания, соответствующего возрасту и степени зрелости ребенка.

2. Информация не должна подрывать авторитет взрослых в глазах ребенка (важно сохранять доверие детей к взрослым).

В связи с нарастающей угрозой по распространению детской порнографии, вовлечения детей в преступления посредством современных информационно-телекоммуникационных технологий государства-участники должны принимать меры по реализации образовательных программ безопасного пользования Интернетом и современными информационными и коммуникационными технологиями (п.3 ст.6).

Государства-участники Конвенции также договорились о том, чтобы люди, которые опасаются, что могут совершить в отношении детей деяния, составляющие преступление сексуального характера, а также люди, совершившие такие преступления, которые не стали известны властям, могли бы при желании воспользоваться программами или мерами превентивного вмешательства (например, это могут быть анонимная психологическая помощь, специализированные телефоны доверия и др.) (ст.7).

С целью предупреждения совершения повторных преступлений сексуального характера против детей с помощью мер и программ превентивного вмешательства в отношении лиц, совершивших преступления на сексуальной почве, необходимо создавать и реализовывать специальные социальные программы, основанные на широком и гибком подходе, в которых главное место отводится медицинским и психосоциальным аспектам. Данные программы превентивного вмешательства в отношении лиц, совершивших преступления на сексуальной почве, могут реализовываться как на принципе добровольного (необязательного) участия, так и как мера принудительного уголовно-правового воздействия на поведение преступника. Эти программы могут быть реализованы в уголовно-исправительной системе, а могут быть частью системы здравоохранения или социального обеспечения. По мнению д.ю.н., профессора А.П.

Дьяченко и к.м.н. Е.И. Цымбала, меры, которые имеет в виду Конвенция, ближе всего к принудительным мерам медицинского характера, соединенным с исполнением наказания, однако значительно шире их по содержанию, а также могут применяться и в постпенитенциарный период. К медико-санитарным мерам, по мнению указанных исследователей, могут быть отнесены: оказание психиатрической помощи (принудительные меры медицинского характера в отношении ограниченно вменяемых лиц) и длительное введение педофилам антиандрогенных препаратов с мониторингом уровня мужских половых гормонов в крови (химическая кастрация). Указанные меры, применяемые наряду с наказанием, могут быть отнесены к иным мерам уголовно-правового характера⁵.

Под психологическим вмешательством понимается применения ряда терапевтических методов, например, когнитивно-поведенческая психотерапия или терапия с применением психодинамического подхода. Медицинское вмешательство, как правило, предполагает проведение антигормональной терапии (медицинской кастрации). Наконец, меры социального вмешательства призваны регулировать и стабилизировать социальное поведение преступника (например, запрет на посещение определенных мест или на встречи с определенными лицами), а также предполагают наличие структур, способствующих их ресоциализации (оказывающих помощь в решении административных вопросов, поиске работы и т.д.)⁶.

К профилактическим мерам по защите детей от сексуальной эксплуатации и насилия относится и информационно-просветительская работа с широкой общественностью (ст.8).

Регулярное проведение информационно-разъяснительных кампаний о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия путем социальной рекламы в СМИ; информационных встреч с гражданами; распространением листовок, буклетов, брошюр;

⁵ Дьяченко А., Цымбал Е., Имплементация положений Европейской конвенции о защите детей от сексуальной эксплуатации и посягательств сексуального характера в уголовное и уголовно-процессуальное законодательство России// Уголовное право, 2013, №2;

Цымбал Е.И., Дьяченко А.П. Европейские стандарты защиты детей от сексуальных посягательств// "Lex russica", 2013, N 3.

⁶ Пояснительный комментарий к Конвенции Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия//Реализация Конвенции Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия/сост. Миков П.В. – Пермь, 2013.

организации круглых столов, семинаров, конференций; размещения информации в социальных учреждениях (поликлиниках, учреждениях культуры и дополнительного образования, спорта, в транспорте и т.п.) позволяют привлечь внимание самих детей, их родителей, специалистов к проблеме, осознать ее и включиться в деятельность по профилактике преступлений сексуального характера против детей.

В профилактике сексуального насилия в отношении детей наряду с государством активную роль могут и должны играть сами дети, институты гражданского общества и средства массовой информации (ст.9).

Государства-участники должны создавать условия и содействовать участию детей в разработке и осуществлении мер государственной политики, программ и мероприятий в области борьбы с сексуальной эксплуатацией и сексуальным насилием в отношении детей. Под «участием» следует понимать право ребенка или групп детей, свободно выражать свои взгляды и убеждения, быть услышанными и участвовать в принятии решений по затрагивающим их вопросам, при этом мнению и взглядам детей уделяется должное внимание в соответствии с их возрастом и зрелостью. Данная норма корреспондируется с нормой Факультативного протокола, касающегося торговли детьми, детской проституции и детской порнографии (п.2 ст.9), в соответствии с которой государства-участники поощряют участие общества, и в частности детей и детей-жертв, в информационно-просветительских и учебных программах по предупреждению преступлений сексуального характера против детей.

Государства-участники Конвенции должны поощрять сектор информационных и коммуникационных технологий, индустрию путешествий и туризма, банковский и финансовый сектор к участию в разработке и реализации мер политики, направленных на предупреждение сексуальной эксплуатации и сексуального насилия в отношении детей.

Данная норма касается в первую очередь провайдеров Интернет-услуг, а также операторов мобильной телефонной связи и поисковых систем. Все чаще Интернет используется для производства и распространения детской порнографии и торговли детьми для целей сексуальной эксплуатации. В связи с этим важно, чтобы сами провайдеры Интернет-услуг участвовали в работе по разъяснению проблем детской сексуальной эксплуатации и, по мере возможности, в выработке мер политики по регулированию Интернета с помощью своих систем.

Индустрии путешествий и туризма необходимо включиться в борьбу с явлением так называемого «детского секс-туризма». Например, в некоторых государствах авиакомпании и аэропорты распространяют специальные аудиовизуальные материалы для пассажиров, предупреждающие о возможной уголовной ответственности для тех, кто совершает за рубежом сексуальные преступления.

СМИ играют центральную роль в распространении информации о детях и образе детства в целом, что оказывает существенное влияние на стереотипы общественного поведения, представления и знания, касающиеся детей. Точно так же они могут играть положительную роль в разъяснении обществу проблемы сексуальной эксплуатации и сексуального насилия в отношении детей и распространении информации о характере сексуальной эксплуатации и насилия и о масштабе проблемы. При этом СМИ, безусловно, в распространяемых материалах должны обеспечивать право на конфиденциальность и уважение частной жизни детей-жертв.

С целью активизации работы некоммерческих организаций и общественных объединений государства-участники поощряют финансирование проектов и программ, осуществляемых гражданским обществом и направленных на профилактику и защиту детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия.

Значительное внимание в Конвенции уделяется оказанию необходимой поддержки жертвам, их близким родственникам и лицам, осуществляющим опеку над ними. Дети, ставшие жертвами преступлений сексуального характера, могут рассчитывать на всемерную поддержку, защиту и помощь. Оказание помощи и защиту детей – жертв сексуальных преступлений, а также их близких родственников, членов семей или опекунов, необходимо осуществлять на основе multidisciplinary подхода.

Конвенция раскрывает содержание помощи, адресованной жертвам и их близким, которая может быть краткосрочной, включая экстренную психологическую, и долгосрочной, направленной на физическое и психосоциальное восстановление (реабилитацию). К мерам помощи и защиты детей-жертв относятся:

- Принятие эффективных социальных программ и создание междисциплинарных структур с целью оказания помощи жертвам и их близким родственникам, а также непосредственным законным представителям ребенка;
- Создание специальных круглосуточных линий помощи по телефону или в Интернете, в т.ч. в анонимном порядке (Детский телефон доверия);

- Оказание краткосрочной и долгосрочной помощи жертвам в физическом выздоровлении и психосоциальной реабилитации с учетом мнения, потребностей и проблем ребенка;
- Оказание лицам, близким к жертвам (родителям, братьям/сестрам, опекунам), неотложной психологической помощи;
- Обеспечение возможности изоляции жертвы от его/её семейной среды. Условия и продолжительность которой определяются наилучшими интересами ребенка.

С целью оказания помощи ребенку-жертве и его защиты в государствах Совета Европы реализуется проект «Дом, адаптированный для детей». Дом, адаптированный для детей – это межведомственный, multidisciplinary «объединенный» центр, в котором все специалисты, связанные с расследованием дел о сексуальном насилии в отношении детей – службы социального обеспечения, медицинских услуг, правоохранительные органы, судебные органы и т.д. работают вместе «под одной крышей», с целью избежания неоднократных собеседований и повторной виктимизации детей.

Лансаротской конвенцией определены законодательные и иные меры, которые должны применять государства-участники для защиты прав и интересов потерпевших, в том числе их особые потребности при даче показаний, на всех стадиях уголовного судопроизводства (ст.31).

К мерам защиты несовершеннолетних потерпевших отнесены следующие:

- обеспечение жертв и членов их семей, по крайней мере в тех случаях, когда они могут оказаться в опасности, информацией о том, что лицо, признанное виновным, выпущено на свободу;
- предоставление потерпевшим услуг поддержки с тем, чтобы их права и интересы были должным образом представлены и приняты во внимание;
- защита частной жизни и репутации потерпевших путем предотвращения публичного распространения любой информации, которая может привести к установлению их личности;
- исключение возможности контакта между жертвой и преступником в суде и правоохранительных органах, если только компетентные органы не решат иначе в интересах ребенка или когда расследование или судебное разбирательство требует такого контакта;
- обеспечение потерпевшим доступа, по возможности бесплатно, к правовой помощи на период их участия в процессе уголовного судопроизводства;

- предоставление правительственным или неправительственным организациям возможности на период уголовного судопроизводства оказывать помощь и/или поддержку жертвам с их согласия.

Конвенция обязывает государства-участники закрепить на законодательном уровне или иными средствами требования к проведению допроса несовершеннолетнего (потерпевшего или свидетеля) (ст. 35):

- проведение допроса как можно в более ранние сроки после возбуждения уголовного дела;
- наличие помещений, специально предназначенных и оборудованных для допроса несовершеннолетних;
- проведение допроса лицами (следователем, педагогом или психологом), прошедшими специальную подготовку;
- минимизация числа допросов;
- проведение видеозаписи всех допросов ребенка, свидетеля или потерпевшего, указанные видеозаписи должны приниматься судом как допустимые доказательства;
- при рассмотрении уголовного дела судом потерпевшему должна быть обеспечена возможность давать показания без физического присутствия в зале суда (с помощью соответствующих коммуникационных технологий).

Ратификация Российской Федерацией Факультативного протокола, касающегося торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, а также Конвенции Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений открыло путь к модернизации уголовного, уголовно-процессуального, гражданского, семейного законодательства в России. Для эффективной имплементации международных стандартов защиты прав ребенка от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия требует внесения изменений в федеральное законодательство и изменений в правоприменительной практике расследования и судопроизводства, исполнения уголовного наказания по преступлениям сексуального характера в отношении детей. Еще значительней предстоит работа по созданию специальной инфраструктуры, освоению новых практик и технологий по реабилитации детей-жертв, созданию специальных обучающих программ для специалистов, работающих с детьми, преодолению общественных стереотипов и недооценки масштабов и трагедии проблемы каждого ребенка, ставшего жертвой сексуальной эксплуатации и сексуального насилия.

Фофанова А.В.

студент

Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики

Метлякова Л.А.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В *Указе президента РФ о Национальной стратегии в интересах детей* и в *Программе «Семья и дети Пермского края»* нашли отражение проблемы детства и пути их решения (*Программа «Семья и дети Пермского края» пункт 4.1.2. "Право ребенка воспитываться в семье"; пункт 4.1.4. "Право на среду, благоприятную для сохранения и развития семьи"; Указ президента о Национальной стратегии в интересах детей глава 2 «Семейная политика детствосбережения»*). Можно сказать, что сегодня эти документы сориентировали все структуры на поиск эффективных путей взаимодействия с семьей и детьми. Все это заставляет педагогов и психологов *«по-новому»* взглянуть на организацию сотрудничества с семьей в интересах ребенка.

В последние годы изменяется представление о процессе взаимодействия семьи и образовательного учреждения, в том числе о необходимости *постановки семьи в субъектную позицию*. На сегодняшний день социальное партнерство является более перспективным и эффективным видом взаимодействия, но в то же время и более сложным с точки зрения его осуществления. Актуальность данного вопроса подтверждает серия научно-педагогических работ (*И.А. Хоменко, Костюкова Т.А., Грибоедова Т.П., Якимец В.Н., Кашиленко Е.К. и др.*), связанных с организацией партнерских отношений семьи и образовательного учреждения. Предметом такого партнерства выступает активизация внутреннего потенциала самой семьи, развитие ее самосознания, ответственности и способности к реализации своей функциональной направленности по отношению к ребенку и другим членам семьи.

Не менее актуальной проблемой в современной образовательной практике является *развитие педагогической компетентности*

родителей (Л.П. Алексеева, Е.П. Арнаутова, Л.С. Барсукова, В.Н. Бушина, Г.А. Голицин, А.Д. Кошелева, Н.В. Кузьмина, Т.С. Леви, Н.Н. Мизина, И.Е. Панова, С.С. Пиюкова, В.В. Селина, Н.Ш. Тюрина, Н.А. Хрусталькова и др.). При этом приоритетными направлениями являются обращение к внутренним резервам семьи, оптимизация детско-родительских отношений, создание условий для формирования ответственного родительства.

Мы считаем, что развитие педагогической компетентности родителей будет наиболее эффективно, если данный процесс будет строится на основе и в соответствии с принципами социального партнерства, а также в соответствии со специально разработанной Программой, которая:

- опирается на принципы *социального партнерства* (предполагает такую форму взаимоотношений между субъектами деятельности, в которой присутствует диалог, равноправие, согласованность и добровольность участия в совместной деятельности, взаимная заинтересованность сторон);

- предполагает построение занятий с помощью *проблемных задач и ситуаций*, которые придают занятиям с родителями поисковый и исследовательский характер; предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления родителей;

- *учитывает образовательные запросы родителей*, т.е. предполагает опору при разработке занятий на потребности и интересы родителей, на проблемы, с которыми они сталкиваются в процессе воспитания детей;

- основана на принципах: комплексности, диалогичности, добровольности, педагогической поддержки членов семьи, субъектности, опоры на положительное, рефлексивности.

В связи с этим нами была разработана и частично внедрена в образовательную практику МАОУ ДОД «ЦДТ «Сигнал» г. Перми Программа поддержки и развития родительского мастерства «Клуб «Компетентный родитель» (далее Программа). В Программе приняли участие 12 родителей, чьи дети посещают творческие объединения в «ЦДТ «Сигнал», как *экспериментальная группа (возраст детей – дошкольного и младшего школьного возраста)*. Контрольную группу составляли другие родители, чьи дети также посещают «ЦДТ «Сигнал» в количестве 12 человек.

Программа основана на *компетентностном подходе*, т.е. ориентирована на развитие не только знаний в области педагогической компетентности родителей, но и на развитие потребности личности родителя к разрешению сложных воспитательных ситуаций

конструктивными способами, на приобретение конкретных практических умений и навыков поведения в процессе семейного воспитания, на развитие личностных качеств, способствующих эффективному взаимодействию с членами семьи, а так же развитию потребности в самоанализе своего состояния и поведения.

Программа направлена на развитие всех выделенных нами компонентов педагогической компетентности родителей (*мотивационный, когнитивный, поведенческий, эмоциональный, рефлексивный*).

Практически каждое занятие по развитию педагогической компетентности родителей включает работу по совершенствованию каждого ее компонента. Так, первое занятие *«Компетентный родитель. Кто он?!»* было направлено на выявление цели участия родителей в Клубе «Компетентный родитель» и формирование интереса к участию в Программе. Развитию знаний о феномене педагогической компетентности родителей способствовали занятия, как *«Педагогика поддержки в семейном воспитании»* и *«Добейтесь успеха с помощью SMART-целей»*. Развитие поведенческого компонента обеспечивали такие занятия, как *«Как поступить? Выбирать Вам!»*, *«Жила-была одна семья...»*, *«Семейный фотоальбом»*. Занятия по развитию эмоционального компонента направлены на развитие чувства эмпатии к другим, формированию навыков эмоциональной саморегуляции (*«Реагируем правильно!»*, *«Мужчины с Марса, женщины Венеры»*). Развитие рефлексивных умений проходило на каждом занятии посредством подведения итогов каждой встречи, процесса анализа полученной информации. Однако, были занятия, которые в большей степени были ориентированы на рефлексивный компонент (*«Взгляд в будущее»*, *«Откровенно говоря...»*).

Реализация Программы осуществлялась нами в три этапа:

- диагностика родителей с целью определения уровня сформированности их педагогической компетентности;
- реализация основных мероприятий Программы, направленных на развитие педагогической компетентности родителей;
- итоговая диагностика уровня сформированности педагогической компетентности родителей по результатам реализованной Программы.

По результатам итоговой диагностики участников Программы нами была определена динамика развития педагогической компетентности родителей, которая отслеживалась нами по каждому компоненту в соответствии с тремя уровнями – низким, средним, высоким.

По результатам итоговой диагностики участников Программы были сделаны выводы о положительной динамике развития

педагогической компетентности родителей в экспериментальной группе.

В частности, в экспериментальной группе по итогам контрольного эксперимента было зафиксировано сокращение количества числа родителей с низким уровнем сформированности педагогической компетентности на 10,5%. Кроме того, возрос показатель родителей с высоким уровнем сформированности педагогической компетентности на 15,5%.

В контрольной группе так же выявлена положительная динамика. По результатам итогового анкетирования понизился уровень родителей с низким уровнем сформированности педагогической компетентности на 7,2%.

Однако наиболее выраженные изменения были выявлены у участников экспериментальной группы, которые приняли участие в основных мероприятиях по развитию педагогической компетентности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что построение партнерских отношений является наиболее эффективным способом взаимодействия между образовательным учреждением и семьей. Под социальным партнерством мы понимаем, такие отношения между образовательным учреждением и родителями, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования, что в свою очередь предполагает благополучие ребенка в семье.

Библиографический список

1. *Белоглазова, А.П.* Социальное партнерство – одно из направлений развития учреждений ДО / *А.П. Белозерова* // Дополнительное образование и воспитание. – №3, 2012. С. 15-18.
2. *Гольщикова, К.С., Крылова, Е.М.* Партнерство во имя ребенка. / *К.С. Гольщикова, Е.М. Крылова.* // Дополнительное образование и воспитание. – №11, 2013. С. 25-27.
3. *Долгушина, Н.В.* Взаимодействие УДО с родителями – ключ к эффективности процесса воспитания / *Н.В. Долгушина* // Дополнительное образование и воспитание. – №3, 2010. С. 17-19.

© Фофанова А.В., 2014

Хренова О.О.
Студентка 5 курса факультет ПиСПО

Научный руководитель: к. п. н., доцент Коробкова В. В.

Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет
Г.Пермь

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

В настоящее время изменения социокультурной среды резко усугубляют противоречия между семейными и внесемейными отношениями, происходит разрушение основ традиционной семьи. В современной России появляются новые формы семейно-брачных отношений, которые отвечают новым социальным, политическим и экономическим потребностям российского трансформирующегося общества.

В новых социально-экономических условиях перед человеком возникает проблема выбора идентификационных предпочтений, соотнесение путей личностной самореализации с семейным бытием; происходит переосмысление ценностей семьи, нивелирование традиционных семейных устоев – замена системы «семьецентризма» с ориентацией на ценности долга, ответственности, рождения и воспитания детей на систему «эгоцентризма» с ценностями индивидуализма, что выражается в ослаблении внутрисемейных взаимоотношений, утрате межпоколенной связи, увеличении разводов, росте числа незарегистрированных браков.

Таким образом, актуализация ценностного отношения к семье, укрепление и повышение ценности семьи и семейного образа жизни приобретают особую значимость в современных условиях, когда воспитание ценностного отношения к семье у молодого поколения на основе гармоничного сочетания духовных ценностей и нравственных ориентиров, характерных для российской культуры – одна из приоритетных задач, поставленных сегодня государством и обществом перед педагогической наукой и практикой.

Для точного понимания проблемы необходимо уточнить некоторые определения:

Воспитательный потенциал семьи – совокупность реальных и потенциальных возможностей социально-педагогической самоорганизации семьи, позволяющих целенаправленно удовлетворять личностные потребности в саморазвитии и самореализации всех ее членов.

Развитие воспитательного потенциала семьи – качественные изменения реальных и потенциальных возможностей семьи, происходящие при поддержке внутренних и внешних условий, осуществляемые как целенаправленно, так и стихийно и способствующие созданию условий для социально-педагогической самоорганизации семьи.

Аксиологический компонент ВПС определяет возможности семьи, связанные с формированием фундаментальных ценностных ориентаций детей, характеризуется через нравственную направленность и ценностные ориентации семьи, отношения к родительской роли, ценностное отношение к семье у детей.

Аксиологический подход к содержанию воспитательного потенциала семьи характеризуется наличием следующих факторов: ценностные ориентации и установки семьи; общесемейные ценности; принятие семьи как ценности взрослыми и детьми; нравственный климат семьи; нравственные идеалы и потребности семьи; осознание родителями качеств гармонически развитой личности и путей их формирования.

После проведения констатирующего эксперимента, в котором участвовало 60 исследуемых, мы выявили следующие проблемы:

У подростков семья в системе ценностей занимает низкое положение;

В семьях часто возникают конфликты из-за непонимания сторон;

Родители занижают значимость детей, не включая их в обсуждение семейных проблем;

У детей наблюдаются вредные привычки и сквернословие;

Родители не компетентны в некоторых вопросах воспитания.

Работа в школе по данному направлению не ведётся и проблема развития воспитательного потенциала семьи через аксиологический подход в условиях ОУ в литературе недостаточно разработана, поэтому чтобы способствовать развитию воспитательного потенциала семьи, увеличить значимость семьи и повысить её ценность мы разработали программу под названием «Дорога к счастью».

Целью программы является создание комплекса мероприятий, направленного на раскрытие воспитательного потенциала семьи через аксиологический подход, активизация воспитательной функции семьи.

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей.
- оптимизация детско-родительских отношений.
- повышение социальной активности семьи в воспитании детей.

- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы;

- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;

- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;

- организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

Особенности нашей программы:

1. форма взаимодействия участников программы – «родительский клуб».

2. работа ведётся по трём направлениям: с детьми, с родителями, совместно родители и дети.

3. в процессе взаимодействия решаются актуальные проблемы детей и родителей.

4. родители являются организаторами и участниками совместной деятельности с детьми.

Ожидаемые и прогнозируемые результаты:

- Совместная подготовка к мероприятиям сблизила родителей и детей, подружила семьи;

- проведена работа над устранением причин и условий, которые способствуют созданию конфликтных ситуаций во взаимоотношениях между супругами, родителями и детьми путём оказания семье действенной психолого-педагогической помощи;

- работа по широкому включению в воспитательный процесс школы родительской общественности (школьного родительского комитета, совета профилактики);

- произошла оптимизация системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;

- выявлен и использован в практической деятельности позитивный опыт семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики.

Благодаря систематическим занятиям и принципу добровольности участия в них, удалось повысить активность родителей с 35% до 98%. Воспитательный потенциал семей удалось раскрыть через субъект – субъектные отношения, получение родителями новых знаний, закрепление приобретённых навыков, обмен опытом. Для участников данной программы семья заняла приоритетные позиции, родители стали больше внимания уделять детям, проводить совместно выходные, устраивать пикники и походы.

Проведенная работа способствовала повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в школьный период жизни. Семьи научились самоорганизовываться, выявлять потребности каждого члена семьи и удовлетворять их. Родители стали активными участниками всех мероприятий в группе, помощниками в общественных делах учреждения, научились взаимодействовать друг с другом и с детьми. Таким образом, нам удалось успешно реализовать программу, при этом следуя задачам, мы достигли поставленной цели.

Библиографический список

1. Аверин В.А. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость / В.А. Аверин, Ж.К. Дандарова, А.А. Дергач, В.Г. Зазыкин. – СПб., 2001.
2. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л.М. Архангельский. – М., 2004.
3. Гершунский Б.С. Общечеловеческие ценности в образовании / Б.С. Гершунский // Педагогика. – 1998.
4. Кирьякова А.В. Диагностика и прогнозирование ценностных ориентаций школьников. / А.В. Кирьякова// Ориентация и деятельность школьников./ Под ред. Т.К. Ахаян, А.В. Кирьяковой. – М., 1998.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [авт.-сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков]. –М.: Просвещение, 2009. – 23 с. – (стандарты второго поколения).

Шмыков Д.В.
старший преподаватель, к.ю.н.
кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права
Пермского государственного гуманитарно-педагогического
университета
г. Пермь

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПОРНОГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ИЛИ ПРЕДМЕТОВ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Дети – одна из самых незащищенных групп населения. Охрана детей и подростков от преступлений и иных противоправных посягательств – приоритетная задача любого цивилизованного общества. Российская Федерация в этом вопросе не является исключением.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 02.12.2013 г.) государственная политика в интересах детей является приоритетной. Органы государственной власти РФ принимают меры по защите

ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от распространения печатной продукции, аудио и видеопроductии, пропагандирующих насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

На современном этапе развития нашего общества проблема сексуальной эксплуатации детей, их физического и нравственного растления достигла высокой степени напряженности. В связи с этим выработаны уголовно-правовые средства противодействия распространению детской порнографии, соответствующих характеру и степени опасности данного явления.

В соответствии с нормами международного права, детская порнография означает любое изображение какими бы то ни было средствами ребенка, совершающего реальные или смоделированные откровенно сексуальные действия, или любое изображение половых органов ребенка, главным образом в сексуальных целях.

Данное определение наиболее полно и конкретно определяет содержание рассматриваемого явления и официально закреплено в факультативном протоколе к Конвенции о правах ребенка, касающемся торговли людьми, детской проституции и детской порнографии, принятом 25 мая 2000г. Резолюцией 54/263 на 97 пленарном заседании 54 сессии Генеральной Ассамблеи ООН.

Что касается мирового сообщества, то в Соединенных Штатах Америки в 2007-2008 годах за преступления связанные с изготовлением и оборотом порнографической продукции с изображениями несовершеннолетних, было осуждено 3884 лица, в Японии в 2008 году было произведено 676 арестов, в 2005 году в Австралии полиция провела 191 арест, в Италии было осуждено 182 лица. Эта проблема не обошла стороной и Российскую Федерацию¹. Общая численность подростков и молодежи России составляет примерно 32,2 млн. Человек (22,8% от всего населения)². По данным ГИАЦ МВД России, в 2008 г. В России жертвами насилия стали 126,5 тысячи несовершеннолетних, из

¹См.: Валентонис А.С. Криминологические и уголовно-правовые аспекты противодействия обороту предметов или материалов с порнографическими изображениями несовершеннолетних: дисс. канд. юр. наук. URL: <http://lawtheses.com/kriminologicheskie-i-ugolovno-pravovye-aspekty-protivodeystviya-oborotu-predmetov-ili-materialov-s-pornograficheskimi-izobrazheniyami-nesovershennoletnih> (дата обращения: 22.03.2014 г.)

²См.: Россия в цифрах-2008: краткий статистический сборник. М., 2008. С. 21-22.

которых 62,2 тысячи от преступлений, сопряженных с насильственными действиями. При этом остро стоит проблема роста числа подростков, пострадавших от действий сексуального характера - 9,1 тысячи. В результате такого рода преступлений 1914 детей погибли. В течение 2008 г. В розыске находились 53 тысячи подростков³. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста в 2012 году зарегистрировано 1852, вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления – 2265, изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних 554, вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий 272.

Борьба с преступлениями против несовершеннолетних требует не просто дополнительных, а системных мер: это и изменение законодательства, и усиление профилактики, и полноценная реабилитация пострадавших. Нужны скоординированные действия всех государственных структур и общественных объединений .

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. государства должны уделять особое внимание защите прав и законных интересов детей от всех форм физического и психического насилия, а их правовое положение должно стать основанием для защиты от посягательства на их права и свободы как одного из приоритетных направлений деятельности государства. Именно поэтому современное цивилизованное государство в лице своих органов должно активно влиять на защищенность информационных ресурсов от преступных посягательств подобного рода.

Столкнувшись с проблемой эскалации педофилии еще в начале 80-х гг. XX столетия, развитые страны выработали довольно эффективные средства борьбы с изготовлением и оборотом детской порнографии с помощью информационных технологий сети «Интернет». Однако в Российской Федерации такая форма сексуальной эксплуатации детей ведется сегодня в огромных масштабах. Способная легко тиражировать и беспрепятственно передавать через любые границы фото и видеоматериалы, сеть «Интернет» превратилась в своеобразный инструмент, используемый в криминальном бизнесе. Глобальная компьютерная сеть предоставила не только саму возможность программистам заниматься созданием порнографических сайтов с

³См.: МВД России: вчера, сегодня, завтра // Российская газета. 2009. 15 июля.

изображениями несовершеннолетних, но и практически неограниченную свободу действия во всей «мировой паутине» сети «Интернет». Более того, глобальная сеть выступает не только в роли современного средства связи, но и рынка сбыта запрещенной продукции.

Как полагают эксперты, около 70% всей порнографической продукции распространяется именно с помощью сети «Интернет»⁴. Хотя эта цифра, на наш взгляд, с учетом сегодняшней реалий составляет примерно 80-90%. Поэтому в современных условиях борьба с преступлениями, связанными с изготовлением и оборотом в глобальной компьютерной сети «Интернет» материалов с порнографическими изображениями несовершеннолетних (детской порнографии), должна рассматриваться МВД России в качестве одного из приоритетных направлений борьбы с преступностью. Такие неутешительные выводы необходимо сопоставить с тем, что по различным оценкам, российский сегмент глобальной компьютерной сети «Интернет» является одним из самых динамично развивающихся в мире, число его пользователей в 2006 г. Составляло 20 млн. человек, а по состоянию на 1 января 2009 г. – превысило 50 млн. (более 2 млн. из них – несовершеннолетние). Мониторинг информационных ресурсов сети «Интернет» показал главное – в настоящее время спрос на детскую порнографию в три раза превышает предложение⁵.

Основная причина сложившейся крайне негативной ситуации заключается в отсутствии эффективных уголовно-правовых и криминологических мер борьбы с преступностью в сфере высоких технологий и, как следствие, должной правоприменительной практики в области борьбы с оборотом и изготовлением материалов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Наблюдаемая бессистемность правовых норм требует более развернутого регулирования оборота порнографических материалов или предметов, а также обеспечения охраны прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних правовыми, организационными и техническими средствами с целью недопущения вовлечения подростков

⁴См.: Материалы круглого стола «Рунет против детской порнографии». Официальный сайт МВД России. URL: <http://www.mvdinform.ru> (дата обращения: 22.03.2014 г.)

⁵См.: Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. №45. Ст. 955.

в создание информационных материалов порнографического содержания с их непосредственным изображением.

По данным ГИАЦ МВД России, в 2008 г. зарегистрировано в 7 раз больше, чем в 2004 г., преступлений, предусмотренных ст. 242.1 Уголовного кодекса Российской Федерации. Тем более, что в научных кругах и средствах массовой информации неоднократно поднимался вопрос о крайне негативной роли порнографической продукции в формировании морально-нравственных убеждений у населения, прежде всего, самих несовершеннолетних. Бесспорно, доминирующей по-прежнему остается точка зрения, согласно которой порнография, независимо от форм предоставления, является одной из главных причин деморализации общества и упадка культуры в целом⁶.

Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года зафиксировала право ребенка на защиту от сексуального совращения и всех форм сексуальной эксплуатации. Конвенция вступила в силу для СССР 15.09.1990. Статья 34 этой Конвенции устанавливает, что «Государства – участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства – участники, в частности, принимают на национальном двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

1. склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;

2. использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;

3. использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах».

С 25 июня 2004 г. В России действует еще 2 важных международно-правовых акта. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 года и Протокол № 2 о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 года. Эти документы обязывают государства-участники, в том числе и

⁶См.: Польшиков А.В. Уголовно-правовые и криминологические меры борьбы с изготовлением и оборотом материалов с порнографическими изображениями несовершеннолетних в сети «Интернет» дисс. канд. юр. наук. URL: <http://www.dissercat.com/content/ugolovno-pravovye-i-kriminologicheskie-mery-borby-s-izgotovleniem-i-oborotom-materialov-s-po#ixzz2wrjln525> (дата обращения: 22.03.2014 г.)

Россию, криминализовать действия, связанные с сексуальной эксплуатацией детей, таким образом, чтобы наказание за них было не менее 4 лет лишения свободы.

Важное значение в продвижении международного сотрудничества в сфере борьбы с торговлей детьми и распространением детской порнографии имеет Факультативный протокол № 2 к Конвенции ООН о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии от 25 мая 2000 года, в котором впервые официально был признан факт растущей доступности детской порнографии в Интернете. В этом международно-правовом акте также впервые в одном понятийном ряду используются понятия «торговля детьми, детская проституция и детская порнография».

В ст. 2 Факультативного протокола № 2 даны определения понятий «торговля детьми», «детская проституция», «детская порнография». Ст. 3 протокола обязывает государства-участники криминализовать ряд деяний. Все деяния, упомянутые в ст. 3, на сегодняшний день содержатся в Уголовном кодексе Российской Федерации.

К основным причинам невысокой эффективности российского законодательства о противодействии распространению детской порнографии можно отнести следующие:

- отсутствие длительное время в России специальных правовых норм, посвященных защите несовершеннолетних от сексуальной эксплуатации;
- отсутствие специализированных подразделений правоохранительных органов, занимающихся данной проблемой;
- неэффективное взаимодействие правоохранительных органов с иными органами государственной власти, некоммерческими организациями;
- отсутствие единой государственной политики в области противодействия распространения детской порнографии, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях;
- отсутствие механизма эффективного взаимодействия правоохранительных органов и провайдеров;
- низкая активность населения по вопросам борьбы с детской порнографией (только 2% пользователей сети при обнаружении информации о распространении детской порнографии сообщают в правоохранительные органы; 8 % готовы это сделать, но не знают куда обращаться, остальные либо просто негодуют, возмущаются, либо уже безразлично относятся);

- низкая антипорнографическая пропаганда, недостаточное освещение проблемы в средствах массовой информации, школах, вузах и других образовательных учреждениях.

Среди мер противодействия распространению детской порнографии можно выделить следующие:

- совершенствования законодательства;
- сотрудничество, в том числе и международное;
- взаимодействия ряда субъектов с правоохранительными органами и формирование принципов взаимодействия государственных органов и некоммерческих российских и международных организаций;
- воспитание и образование.

Особое внимание, как государства, так и общества должно быть уделено проблеме распространения порнографии в сети Интернет. Свободный доступ к Интернету, простота поиска «нужной» информации привлекает сегодня к Интернет-ресурсам практически всю молодежь в возрасте от 12-13 до 18 лет. При этом по данным американских исследователей 60% родителей не знают, какие сайты в Интернете посещают их дети этого возраста. В России этот процент значительно выше ввиду большего процента «телекоммуникационно неграмотных» родителей. В этой связи законодательный процесс в области регулирования отношений в сети Интернет одной из основных составляющих должен иметь раздел об информационной безопасности детей, использующих Интернет-ресурсы. В настоящее время на федеральном уровне регулирование охраны прав детей в информационной сфере осуществляется несогласованными между собой правовыми актами и не охватывает всех видов информационной продукции. Этим вызвана необходимость принятия специального, комплексного федерального закона о защите детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, отсутствие которого не позволяет защитить детей от негативного влияния информации, в том числе от пропаганды суицидального, аморального, криминального поведения, аборт, демонстрации жестокости и насилия, от разрушительной для детской психики информации, распространяемой посредством электронных игр и телекоммуникационных сетей (прежде всего сети Интернет). Сегодня по такому пути пошли многие страны мира.

Важно также осуществлять совершенствование законодательства в области уголовно-правовой защиты несовершеннолетних от сексуальной эксплуатации. В связи с этим сегодня важно полностью поставить под запрет любые действия с использованием несовершеннолетних в порноиндустрии.

Принимая во внимание вышеизложенное, норму, предусматривающую ответственность за распространение порнографических материалов или предметов, предлагается изложить в следующей редакции⁷:

Статья 242. Изготовление или распространение порнографических материалов или предметов

1. Хранение либо изготовление в целях распространения или распространение порнографических материалов или предметов в любой форме и виде, –

наказываются ... (тяжкое преступление).

2. То же деяние, совершенное:

а) с изображением заведомо несовершеннолетних и / или малолетних, или с участием несовершеннолетних и / или малолетних;

б) родителем, родственником или лицом, осуществляющим надзор за несовершеннолетним (малолетним), а также опекуном или попечителем;

в) с использованием служебного положения;

г) с использованием телекоммуникационной сети Интернет;

д) группой лиц или группой лиц по предварительному сговору;

е) с извлечением дохода в крупном размере, –

наказываются ... (тяжкое преступление).

3. То же деяние совершенное

а) организованной группой;

б) с извлечением дохода особо крупном размере, –

наказываются ... (тяжкое преступление).

Примечания

Под порнографией в статье настоящего Кодекса понимается противоречащее принципам общественной нравственности вульгарно-натуралистическое, циничное изображение половых органов, специальное детализированное изображение гениталий, сцен полового акта, сексуальных извращений, оскорбляющих честь и достоинство человека.

Под порнографией с изображением несовершеннолетних и / или малолетних, а равно с участием несовершеннолетних и / или малолетних признается любое изображение несовершеннолетнего и /

⁷См.: Шмыков Д.В. Противдействие обращению порнографических материалов или предметов: уголовно-правовой и криминологический анализ: дис. ... канд. юрид. наук. – Нижний Новгород, 2011. – 200 с.

или малолетнего в сексуальных сценах или детализированное изображение полового органа несовершеннолетнего и / или малолетнего.

3. Крупным размером в настоящей статье признается доход в сумме, превышающей один миллион пятьсот тысяч рублей, а особо крупным – шесть миллионов рублей.

Якимова Е.В.

Магистрант

кафедра гражданского права юридического факультета

Научный руководитель: Профессор, д.э.н., к.ю.н., Загоруйко И. Ю.

Пермский государственный национальный исследовательский

университет

г. Пермь

ПРАВОВАЯ ОСНОВА МЕР ПО СОДЕЙСТВИЮ В УЛУЧШЕНИИ ЖИЛИЩНЫХ УСЛОВИЙ ГРАЖДАН И ИХ СЕМЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

В настоящее время на территории Пермского края действует несколько федеральных и региональных целевых программ, направленных как на развитие жилищного строительства в Пермском крае, так и на обеспечение жильем и улучшение жилищных условий для отдельных категорий граждан. Для отнесения гражданина к той или иной социальной группе, которая может рассчитывать на помощь со стороны государства в приобретении жилья или улучшении жилищных условий, необходимо его соответствие определенным критериям, что подтверждается конкретным перечнем документов, которые требуется предоставить в государственные органы.

В целях анализа предпринимаемых государственными органами мер по улучшению сферы жилищного строительства следует обратить внимание на некоторые целевые программы и условия их действия, а также законодательные акты, закрепляющие за гражданами право на получение содействия от государства при наличии необходимости в улучшении жилищных условий.

Стоит начать с того, что на федеральном уровне закреплено право на получение субсидий за счет средств федерального бюджета в виде жилищных сертификатов, которое имеют граждане, отнесенные к определенным группам, указанным в Постановлении Правительства РФ от 21 марта 2006 № 153 «О некоторых вопросах реализации подпрограммы «Выполнение государственных обязательств по

обеспечению жильем категорий граждан, установленных федеральным законодательством» [4] и иных нормативных правовых актах, среди которых можно назвать граждан, находящихся или находившихся на государственной службе (военнослужащие, сотрудники органов внутренних дел, подлежащие увольнению с военной службы (службы), и приравненные к ним лица, признанные в установленном порядке нуждающимися в жилых помещениях); граждан, подлежащих переселению из закрытых военных городков, а также поселков учреждений с особыми условиями хозяйственной деятельности (далее - поселки); граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, аварии на производственном объединении «Маяк», и приравненные к ним лица, вставшие на учет в качестве нуждающихся в улучшении жилищных условий, а также иные граждане.

В Российской Федерации также приняты самостоятельные нормативные правовые акты, которые регламентируют предоставление права на получения определенными категориями граждан помощи от государства при наличии потребности в улучшении их жилищных условий, к таким категориям относятся ветераны и инвалиды Великой Отечественной войны, ветераны боевых действий согласно Федеральному закону от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» [2], инвалиды и семьи, имеющие детей-инвалидов, вставшие на жилищный учет до 01.03.2005 г., также имеют право на льготное улучшение жилищных условий в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [1].

На территории Пермского края действуют следующие акты, предусматривающие право на получение от государства поддержки в сфере улучшения жилищных условий: Постановление Правительства Пермского края от 01.03.2007 № 21-п «Об утверждении порядка предоставления мер социальной поддержки по обеспечению жильем ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, нуждающихся в улучшении жилищных условий и вставших на учет до 01.01.2005 г.» [5]; Закон Пермского края от 20.12.2012 N 140-ПК «О Программе социально-экономического развития Пермского края на 2012-2016 годы» и другие акты [3].

Помимо реализации жилищных сертификатов, а также иных мер, направленных на улучшение жилищных условий граждан РФ, предусмотренных федеральным законодательством, в Пермском крае реализуется целый ряд жилищных программ, ориентированных на улучшение жилищных условий различных категорий граждан, в том

числе для многодетных семей, детей, не имеющих родителей, молодых ученых, жителей сельской местности и др.

Хотелось бы обратить особое внимание недействующей в настоящее время Долгосрочной целевой программе «Обеспечение жильем молодых семей в Пермском крае на 2011-2015 годы», утвержденной Постановлением Правительства Пермского края от 30.12.2010 №1119-п [6], хотя и отмененным Постановлением Правительства Пермского края от 29.11.2013 N 1665-п «Об установлении расходного обязательства Пермского края по обеспечению жильем молодых семей на 2014-2015 годы» [7] в виду того, что нового постановления об утверждении Порядка реализации мероприятий по обеспечению жильем молодых семей правительством Пермского края пока не принято. Однако как оказывает законодательная практика общие тенденции в регулировании названной сфере не изменяются, а правовые механизмы из одного акта переносятся в последующие лишь с небольшими изменениями и изъятиями.

Проанализировав нормативные правовые акты Пермского края, предусматривающие создание и реализацию мер, направленных на улучшение жилищных условий можно сделать следующие выводы:

- Органы государственной власти Пермского края осуществляют плановую реализацию мер, направленных на улучшение жилищных условий.
- В первую очередь, меры по улучшению жилищных условий принимаются в отношении категории граждан, которые объективно ограничены в возможности самостоятельного заработка (например, инвалиды), либо находящиеся в непростой жизненной ситуации (например, молодые семьи, признанные нуждающимися), а также направлены на привлечение граждан, как работников, в жизненно необходимые для развития государства и общества сферы деятельности (здравоохранение, образование, в частности в сельской местности).

Библиографический список

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (в ред. Федерального закона РФ от 28.12.2013 N 421-ФЗ)// СЗ РФ. 1995. N 48. Ст. 4563.
2. Федеральный закон «О ветеранах» от 12.01.1995 N 5-ФЗ (в ред. Федерального закона РФ от 25.11.2013 N 317-ФЗ)// СЗ РФ.1995. N 3. Ст. 168.
3. Закон Пермского края «О Программе социально-экономического развития Пермского края на 2012-2016 годы» от 20.12.2012 N 140-ПК (в ред. Закона Пермского края от 05.06.2013 N 205-ПК)// Бюллетень законов Пермского края, правовых актов губернатора Пермского края, Правительства Пермского края, исполнительных органов государственной власти Пермского края. 2012. N 51.

4. Постановлении Правительства РФ «О некоторых вопросах реализации подпрограммы «Выполнение государственных обязательств по обеспечению жильем категорий граждан, установленных федеральным законодательством» федеральной целевой программы «Жилище» на 2011 - 2015 годы» от 21 марта 2006 № 153 (в ред. Постановления Правительства РФ от 18.02.2013 N 133)// СЗ РФ. 2006. N 13. Ст. 1405.
5. Постановление Правительства Пермского края «Об утверждении порядка предоставления мер социальной поддержки по обеспечению жильем ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, нуждающихся в улучшении жилищных условий и вставших на учет до 01.01.2005 г.» от 01.03.2007 № 21-п (в ред. Постановления Правительства Пермского края от 03.08.2009 N 512-п)// Российская газета. 2007. N 50.
6. Постановление Правительства Пермского края «Об утверждении долгосрочной целевой программы "Обеспечение жильем молодых семей в Пермском крае на 2011-2015 годы» от 30.12.2010 N 1119-п(ред. Постановления Правительства Пермского края от 19.08.2013 N 1120-п)// Бюллетень законов Пермского края, правовых актов губернатора Пермского края, Правительства Пермского края, исполнительных органов государственной власти Пермского края. 2011. N 1 (утратил силу).
7. Постановление Правительства Пермского края «Об установлении расходного обязательства на проведение мероприятия «Улучшение жилищных условий молодых учителей» на 2014 год и утверждении Методики распределения иных межбюджетных трансфертов бюджетам муниципальных районов (городских округов) Пермского края на проведение мероприятия «Улучшение жилищных условий молодых учителей» на 2014 год» от 05.03.2014 N 129-п// Бюллетень законов Пермского края, правовых актов губернатора Пермского края, Правительства Пермского края, исполнительных органов государственной власти Пермского края. 2014. N 9.

Якутова С.Е.

Студентка

Научный руководитель: старший преподаватель Галиева С.Ю.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ В СЕМЬЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В настоящее время все острее стоит перед образование проблема асоциального детства, одним из ее аспектов является жестокое обращение с детьми. Российское законодательство не дает четкого определения понятия «жестокое обращение с детьми», но сам термин впервые появилось в Кодексе о браке и семье РСФСР в 1968 году. В нем жестокое обращение с детьми было включено в перечень оснований для лишения родительских прав.

В общем виде проблемой жестокое обращение в науке занимались такие известные российские и зарубежные авторы, как: И.А.Алексеева,

Асанова Н.К., Л. Берковиц, С. Я, С. Г. Кемпе, И.Г. Новосельский, Х. Ремшмидт, Т. Я. Сафонова, Д. Финкелхор, Е. И. Цымбал, Т. И. Шульга, Н. Д. Ярославцева и другие.

Так, Е. И. Цымбал описал определение жестокого обращения как: «любые умышленные действия или бездействие со стороны родителей, лиц, их заменяющих, лиц, на которых возложены по закону обязанности по воспитанию ребенка, а также лиц, обязанных осуществлять надзор за ребенком, причинившие вред физическому или психическому здоровью ребенка или вследствие которых нарушилось естественное развитие ребенка либо возникла реальная угроза для его жизни или здоровья.

В зависимости от характера преобладающего вреда, причиненного ребенку, следует говорить о следующих формах жестокого обращения:

- физическое насилие (вред причиняется жизни или физическому здоровью);
- психическое насилие (вред причиняется психическому здоровью);
- сексуальное насилие (нарушается психосексуальное развитие);
- пренебрежение основными нуждами (нарушается психофизическое развитие) [4].

С целью конкретизации видов жестокого обращения мы их рассмотрим более детально. Итак, в отношении детей выделяют следующие **виды насилия**:

Пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка.

Последствия страдающих от пренебрежения основными нуждами детей следующие:

- существенное отставание в развитии, проблемы в обучении, пассивность, многочисленные эмоциональные и поведенческие проблемы, низкую самооценку, делинквентность.
- высокий уровень агрессивности, низкий уровень эмпатии, отсутствие навыков и умений в построении взаимоотношений, низкий социальный интеллект.

Физическое насилие.

Последствия от физического насилия носят следующий характер:

- резко выраженной боязливости ребенка; неадекватном поведении ребенка в новых ситуациях и с новыми людьми; ярко выраженном страхе взрослых людей;
- наличие различных травм у детей: переломы черепа и костей, повреждения мягких тканей, ожоги необычной этиологии (например, множественные ожоги от раскаленных предметов, ожоги промежности или ягодич и др.), сильные множественные ушибы, кровоизлияния, следы укусов;

Психологическое (эмоциональное) насилие.

Последствия психологического (эмоционального) жестокого обращения носит следующий характер:

- в аффективной сфере – нарушения проявляются в подавленном состоянии, беспокойстве и высоком уровне тревожности, невротических страхах, снижении эмоционального фона, низкой самооценке;
- в когнитивной сфере – нарушения связаны с задержкой интеллектуального развития, трудностями с концентрацией и переключением внимания, низкой успеваемостью, плохой памятью;
- в поведенческой сфере – нарушения проявляются в делинквентном и антисоциальном поведении, замкнутости, агрессивности, отсутствии потребности в формировании взаимоотношений со сверстниками, ярко выраженном сексуальном поведении;
- в физическом развитии – нарушения характеризуются недостаточным весом ребенка, маленьким ростом, запущенным, неопрятным видом;
- во взаимоотношениях со сверстниками – ребенок не стремится к общению, замкнутый, агрессивен, проявляет сексуализированное поведение.

Сексуальное насилие и растление.

Последствия сексуального насилия могут сказываться в течение всей последующей жизни человека, поэтому специалисты различают ближайшие и отдаленные последствия различных форм насилия. К физическим индикаторам относят различные виды травм и заболеваний, включая повреждения, кровотечения, различные виды инфекций, нервно-психические и соматические расстройства. [2]

Резюмируя, необходимо отметить, что практически все дети, пострадавшие от жестокого обращения и пренебрежительного отношения, пережили психическую травму, в результате чего они развиваются дальше с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь. С целью недопущения их личностного и социального кризиса в систему образования необходимо внедрять программы адресно направленные на формирование системы защиты детства, пострадавшего от жестокого обращения. Одним из направления таких программ может стать формирование образа успешного семьянина у детей, подвергшихся жестокому обращению.

Библиографический список

1. Алексеева Л.С., Кошелева А.Д., Соколова Е.Т. Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: Науч.- метод. пособие /Л.С. Алексеева, А.Д. Кошелева, Е.Т. Соколова, Ю.Б. Шапиро; под ред. Л.С. Алексеевой. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000. – 135 с.
2. Преступления против детей: что делать с насильниками? // Семья и школа. М., 1997. С. 30-32
3. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993.
4. Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия (учебное пособие) М. РБФ НАН // Серия «Работа с детьми группы риска». Выпуск 11. 2007
5. Ярославцева Н.Д. Посттравматические стрессовые нарушения у детей-жертв сексуального насилия и оказание им психологической помощи// Мир психологии.- 1998.- N 2.- С. 71-80.

СЕКЦИЯ VI. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с учётом их психологических особенностей

Бердникова Е.Э.
педагог-психолог
МАОУ «Гимназия № 33»
г. Пермь

КОРРЕКЦИЯ ГИПЕРАКТИВНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

К детскому психологу часто обращаются с жалобами на своих чад: «...он не может усидеть на месте 10 минут ...»; «...не может сосредоточиться...»; «У меня не ребенок, а «Энерджайзер» какой-то». И сразу возникают вопросы: «Что делать?» и «Как быть?». У каждого ребенка есть свой «секрет», поняв который мы помогаем ребенку стать более успешным в учебе и будущей взрослой жизни, а родителям найти взаимопонимание с ним. Наша программа помогает открыть «секрет неугомонных, невнимательных, непослушных» детей».

«Гиперактивность у детей проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту, развития ребенка, невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью...» (Психологический словарь).

В связи с этой проблемой родилась идея создания программы «Ребенок с секретом»

Гиперактивность как поведенческая реакция неразрывно связана с синдромом дефицита внимания у ребенка, что проявляется в избыточной двигательной активности, беспокойстве, суетливости, многочисленных «лишних» движениях, которые ребенок не замечает. Для них характерна болтливость, неспособность усидеть на одном месте, продолжительность сна меньше нормы. В двигательной сфере обычно выявляются нарушения координации, несформированность мелкой моторики (неумение завязывать шнурки, застегивать пуговицы, пользоваться ножницами, иголкой...).

Основными причинами возникновения синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей, прежде всего, являются патологии беременности, родов, инфекции и интоксикации первых лет жизни малыша, генетическая обусловленность. Также к искажению в развитии может привести раннее обучение знакам, цифрам, счету и чтению,

информационная перенасыщенность образовательных программ (дошкольных и школьных).

Проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) с возрастом меняются. Если в раннем детстве наблюдается незрелость двигательных и психических функций, то в пубертате проявляется нарушение адаптации, что может повлечь правонарушения. Известно, что у гиперактивных детей рано развивается тяга к алкоголю и наркотическим веществам. В связи с этим данная патология представляет собой серьезную социальную проблему. Для профилактики подростковой преступности, алкоголизма, наркомании необходимо своевременно выявлять и корректировать развитие детей с СДВГ.

Неадекватность поведения, социальная дезадаптация, личностные расстройства могут стать причиной неудач и во взрослой жизни. Гиперактивные люди суетливы, нетерпеливы, непоследовательны, импульсивны, вспыльчивы, им трудно сосредоточиться на предмете деятельности. У них часто меняется настроение. Трудность планирования деятельности и неорганизованность мешают им в продвижении по службе, в устройстве семейной жизни. Проявления СДВГ сильной степени выраженности могут в более зрелом возрасте слиться с рядом аффективных и личностных расстройств. Но современная медицинская и психологическая помощь позволяют компенсировать этот недостаток.

В связи с этой проблемой родилась идея создания программы «Ребенок с секретом» для учащихся начальной школы. Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление и ослабление познавательной и эмоциональной сферы. Методологической основой программы являются современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А.Р.Лурия); труды Л.С.Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении; исследования А.В.Семенович о возможностях «замещающего онтогенеза»; исследования Н.Я.Семаго и М.М.Семаго в нейропсихологии «особого» ребенка; труды А.Л.Сиротюк по работе с детьми с СДВГ.

Большинство современных исследований подтверждают увеличение сочетанных нарушений у детей, появление отклонений и несформированности определенных сфер психического развития ребенка.

Исследования на нейропсихологическом и медицинском (электроэнцефалографические) уровнях выявляют у детей с признаками

гиперактивности низкий психический тонус, повышенную истощаемость, изменения биоэлектрической активности головного мозга, нарушение структурно-функциональной организации левого полушария, незрелость лобно-гиппокампальной системы регуляции уровня внимания, незрелость системы коркового торможения. Пробы на динамический праксис обнаружили связь развития тонкой моторики с повышенной истощаемостью. При утомлении появляется, усиливается тремор. Кроме этого гиперактивные дети часто испытывают трудности в проговаривании сложных слов и скороговорок, что впоследствии может привести к трудностям в освоении чтения и письма.

В своей работе мы придерживаемся определения «отклоняющееся развитие», взятого у Н.Я. Семаго и М.М. Семаго в книге «Проблемные дети»: «Любое отклонение отдельной функции или системы психических функций от «программы развития» вне зависимости от знака этого изменения «+» или «-» (опережение или запаздывание), выходящее за пределы социально-психологического норматива, определяемого для данной образовательной, социокультурной или этнической ситуации и данного возраста ребенка, следует рассматривать как отклоняющееся развитие данной функции или системы психических функций. Ребенок, демонстрирующий подобные феномены, должен быть отнесен к категории детей с отклоняющимся развитием».

Целью данной программы: повышение уровня регуляции психических процессов и психической деятельности старших дошкольников и младших школьников.

Задачи:

Стабилизация межполушарного взаимодействия;

Функциональная активизация подкорковых образований мозга.

Коррекционно-развивающая программа направлена на работу с детьми 7-10 лет с СДВГ.

Длительность и условия реализации.

Программа состоит из 20 занятий, по 2 занятия в неделю, продолжительностью 30 - 40 минут, проводимых в игровой форме, т.к. для детей данного возраста игровая деятельность является актуальной и терапевтической.

Занятия можно проводить в индивидуальном и групповом режиме по 6-8 человек в группе, возраст 7-10 лет.

Для осуществления качественной коррекции СДВГ и развития ребенка (или группы детей) желательно медицинское сопровождение невропатолога и педиатра, а также психологическая работа с семьей.

Данная программа может использоваться психологами дошкольных учреждений (старшая и подготовительная группы), психологами школ (начальное звено).

Противопоказания к применению.

Реализация данной программы противопоказана следующим категориям детей:

1. С вариантами искаженного развития (ранний детский аутизм);
2. При наличии у ребенка эпилептической болезни;
3. С эписиндромом различной степени выраженности судорожной готовности;
4. С диагнозом: «некомпенсированная гидроцефалия».

Содержание программы.

В программе использовались кинезиологические упражнения (адаптированный вариант) из «Программы формирования нейropsychологического пространства проблемного ребенка» А.Л.Сиротюк. Комплекс движений позволяет активизировать межполушарное взаимодействие; телесно-ориентированные упражнения из «Психогимнастики» М.И. Чистяковой, упражнения из «Методики замещающего онтогенеза» Б.А. Архипова и А.В. Семенович, «Гимнастика мозга» П. Деннисона, «Программа комплексной нейropsychологической коррекции и реабилитации» Н.Я. Семаго.

Каждое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Создание эмоционального настроения
2. Активизация биологических точек головы
3. Мышечная растяжка
4. Дыхательные упражнения
5. Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля), коммуникативные упражнения, элиминация гнева и агрессии ;развитие мелкой моторики рук

6. Релаксация

2. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Планируемый результат:

1. Динамика показателей уровня развития самоконтроля и произвольности.
2. Повышение уровня устойчивости и переключения внимания.
3. Снижение бесконтрольной двигательной активности.
4. Улучшение самочувствия и эмоционального состояния.

Ожидаемые эффекты (опосредованные):

повышение успеваемости и организованности школьника
гармонизация межличностных отношений в семье и образовательном учреждении

Библиографический список

1. Безруких М.М. Проблемные дети. Москва, 200 г.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Москва, 1998 г.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология. Москва, 1998 г.
4. Основы социальной психологии, Москва, 2002 г.
5. Прогрессивные матрицы Равенна. Методические рекомендации для психологов. Ижевск, 1994 г.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Москва, 1998 г.
7. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома Москва, 1993 г.
8. Семенович А.в. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002 г.
9. Семаго Н, Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Санкт - Петербург, 2005 г.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать, 1-4 части. Москва, 1998 г.

Богомяткова О.Н.

к.п.н., доцент

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Г.Пермь

ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ БЕЗОПАСНОСТИ

Психологическая защищенность личности и способы формирования психологической защиты – это те актуальные вопросы, которые неизбежно возникают в условиях кардинальных изменений российского общества. Без решения проблематики психологической безопасности невозможно дальнейшее устойчивое развитие личности, общества и государства.

Безопасность – состояние защищенности человека от неблагоприятных воздействий, нарушающих его целостность, активное функционирование и развитие. Сегодняшняя социокультурная ситуация дает нам многочисленные примеры негативного влияния внешних условий на становление личности ребенка и взрослого. Проявления насильственных действий по отношению к другому достаточно распространены в современном мире. Если ситуации открытых физических насильственных действий являются предметом однозначно осуждаемым и идет интенсивный поиск средств противодействия им, то психологическое насилие становится предметом обсуждения, как в общественном мнении, так и в научных исследованиях.

Психологический аспект безопасности – это, с одной стороны, состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее

удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье и психологическую защищенность включенных в нее участников [2;3]. С другой стороны – это способность личности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемость деструктивным внешним и внутренним воздействиям, отражающаяся в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации

Психологическая защищенность личности рассматривается по нескольким направлениям: защищенность от публичного унижения, от оскорбления, от высмеивания, от угроз, от обидного обзывания, от действий против собственного желания, от игнорирования, от неуважительного отношения, от недоброжелательного отношения [1].

Важными параметрами формирования психологической безопасности будут выступать:

- значимые привязанности, связываемые с умением выстраивать эмоционально близкие отношения;
- состояние адаптированности (успешной адаптации), которое связывают с психоэмоциональной стабильностью, состоянием удовлетворенности, отсутствием дистресса, ощущения угрозы, что интегрально означает переживание чувства психологической защищенности;
- коммуникативная компетентность, как способность к выстраиванию эффективного общения, легкость в контактах;
- внутренняя установка, связанная с готовностью действовать определенным образом, личностная позиция;
- низкий уровень психологического насилия;
- преобладание диалогической направленности субъектов общения;
- позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников;
- преобладание гуманистической центрации у субъектов образовательной среды;
- высокий уровень удовлетворенности образовательной средой.

Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство субъектов имеют положительное отношение к ней, высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия [2].

Очевидно, что психологическая безопасность – важнейшее условие сохранения и укрепления психологического здоровья, полноценного

развития ребенка. Психологическое здоровье, в свою очередь – основа жизнеспособности ребенка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать отнюдь непростые задачи своей жизни: овладеть собственным телом и собственным поведением; научиться жить, работать, учиться и нести ответственность за себя и других; осваивать систему научных знаний и социальных навыков; развивать свои способности и строить образ «Я» и образ мира.

Все перечисленное является показателями психологического здоровья, которое проявляется в разные периоды детства различным образом, но всегда – в позитивных психологических характеристиках и качествах.

У дошкольника психологическое здоровье обнаруживается в развитой активности и любознательности, открытости миру взрослых, доверчивости и подражательности наряду со стремлением к самостоятельности и игровым отношением к миру.

У младшего школьника психологическое здоровье обнаруживается в наличии широкой учебной установки, в любви к учению, в вере в собственные возможности, в уважении к общественному взрослому.

Растущая личность нуждается в помощи и психологической поддержке. Сегодня забота о психологической безопасности и психологическом здоровье школьников становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения современного качества образования. Здоровье ребенка, пожалуй, одно из немногих требований, которое в равной мере представлено в ожиданиях всех заказчиков образовательных услуг, поэтому его можно трактовать как интегрирующую часть консолидированного заказа на современное образование со стороны государства, общества, и индивида. Это означает, что современная семья и школа должны всерьез и по-настоящему становиться не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей.

Встает вопрос о том, каким образом обеспечить человеку пребывание в состоянии безопасности. Здесь есть два пути: либо создать и поддерживать абсолютно безопасную среду вокруг человека, ограждая его от всех воздействий извне. В этом случае мы изначально формируем нежизнеспособный тип личности, лишая человека возможности развития. Второй путь – развить у личности такие качества, которые помогут ей противостоять стрессовым, конфликтным, трудным жизненным ситуациям. Если следовать по этому пути, то мы придем к «личности безопасного типа», т.е. личности, способной таким

образом выстраивать свою жизнь и деятельность, чтобы не наносить ущерб себе, другим людям, окружающему миру, и, одновременно, противостоять угрозам, осуществлять специфическую деятельность по обеспечению безопасности.

Пути помощи и поддержки в обеспечении социально-психологической безопасности личности должны быть ориентированы на поиск ресурсов. В качестве такого ресурса может быть умение понимать и принимать других, быть социально значимым среди других, принятым другими, развитие эмоционально-смысловой и нравственной сферы личности, психологическое здоровье. При этом, проводя анализ личностных ресурсов, Л.А.Гаязова, О.Н.Богомягкова выделила ресурсы, способствующие сопротивляемости негативным тенденциям в детском возрасте (ориентация на результат, способность к сопереживанию, оптимизм, автономия, способность к саморегуляции, экстраверсия), семейные ресурсы (близкий эмоциональный контакт с матерью, наблюдение за опытом преодоления трудных ситуаций родителями, стиль воспитания). Важным ресурсным компонентом является безопасность образовательной среды, в которую включен ребенок.

Благополучие человека, раскрытие его личностного потенциала связаны со способностью решать жизненные задачи, активностью, умением принимать решения и нести ответственность за их последствия. Решение проблемы личностной безопасности субъектов образовательной среды, благополучия и здоровья связано с уровнем психолого-педагогической подготовки и психологической культуры педагогических кадров и семьи.

Библиографический список:

1. Лактионова Е.Б. Представление педагогов-психологов о рисках в образовательной среде. Безопасность образовательной среды: Сборник статей / Е.Б.Лактионова / Ответственный редактор и составитель Г.М. Коджаспирова. – М., Экон-Информ, 2008, – С.158.
2. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под.ред. И.А. Басовой. – СПб.: Речь, 2006. – 288с.
3. Психологическая безопасность образовательного пространства: монография / под ред. О.Н. Богомягковой – Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 66с.

Бывальцева Н.Н.
Педагог-психолог
МАДОУ «Центр развития ребенка Детский сад №67»
г. Пермь

ВОСПИТАНИЕ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК, ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Половая принадлежность является одной из фундаментальных характеристик личности. Вместе с тем, на практике наблюдается усиление тенденции нивелирования признаков принадлежности человека к тому или иному полу и уже в дошкольном возрасте отмечается несовпадение половой принадлежности и полового поведения. Когда-то полоролевое воспитание детей в России осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью, воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин. Из-за ошибок или небрежности воспитания социальных условий в семьях ребенок утрачивает систему психосексуальных ориентиров и начинает отдаляться от стандартов половых ролей, соответствующих его полу. Проблема идентичности особенно остро стоит для детей, которые воспитываются в неполных семьях, с одной матерью (реже - отцом) или семьях с искажением ролей (например, властная и энергичная бабушка выполняет в семье психологически мужскую роль, воплощая силу, власть, наказания и ответственность за принятие семейных решений). Здесь дети, не имея необходимого образца, вынуждены отождествляться с ролями и образцами противоположного пола (например, мальчики - с матерью), что приводит к тому, что в будущем для них могут оказаться затрудненными межличностные контакты со сверстниками своего и противоположного пола, поиск партнера, отношения с собственными детьми.

Проблема гендерного воспитания сегодня актуальна как никогда. Термин «гендер» (от английского – род) обозначает социальный пол, пол как продукт культуры.

Зачем природе мужское и женское? Ответ на этот вопрос предложил в своей теории асинхронной эволюции полов доктор биологических наук, генетик В. А. Геодакян. Он исходил из положения о том, что в эволюции всегда борются две противоположные тенденции. Первая — это необходимость сохранить то, что уже создано, закрепить те признаки, которые выгодны, передать их по наследству, сделать

потомков как можно более похожими на родителей. И вторая — это необходимость прогресса, дальнейшего поиска и изменения, разнообразия потомков, среди которых когда-то появится именно тот, кто придаст эволюции новое выгодное направление и обеспечит приспособление к новым условиям, позволит расширить среду обитания. Итак, борьба консервативного и прогрессивного, устойчивого и изменяемого, старого; надежного и нового, неизведанного, рискованного. Эти две тенденции воплощаются и в делении живых существ на мужские и женские особи, что дает ощутимую выгоду в реализации обеих тенденций. При этом женский пол сохраняет в своей генетической памяти все наиболее ценные приобретения эволюции, и цель его — по возможности не допустить их изменений, а мужской пол, напротив, легко теряет старое и приобретает новое: что-то из этих приобретений может пригодиться в будущем или уже в настоящем, особенно в момент возникновения каких-то экстремальных условий. То есть женский пол ориентирован на выживаемость, а мужской — на прогресс.

Количество потомков, которое может дать существо женского рода, достаточно ограничено, тогда как мужской пол потенциально способен иметь огромное количество потомков. Реально, в природе, количество потомков зависит от того числа детей, которое способна воспроизвести женская часть популяции. Это значит, что гибель большого числа самцов (но не всех) может слабо отразиться на числе потомства, тогда как гибель части самок способна заметно снизить размер популяции. Поэтому природа «бережет» женский пол. На особях мужского пола отрабатываются все «новинки» эволюции. Разброс врожденных признаков у мужского пола значительно больше. Женщины, как бы, более одинаковы. У мужчин больше и полезных, и вредных мутаций (генетических отклонений). Так, по некоторым данным, на 100 глухих девочек приходится 122 глухих мальчика. Отклонения в цветовом зрении тоже чаще встречаются у мужчин. Среди детей с косоглазием, а также с заиканием, дислексией, алалией и другими речевыми дефектами, с задержкой психического развития и т.д. значительно больше мальчиков. Логопедические группы детских садов и другие группы для детей с отклонениями в развитии большей частью состоят из мальчиков.

При всех изменениях среды, в том числе и социальных, больше страдают самцы. Но у них все же есть выход: отыскать другое место обитания, где было бы теплее, или изобрести шубу. Женскому полу так напрягаться ни к чему, они и так уже приспособились. Отчасти этими различиями и определяется высокая предрасположенность особей

мужского пола к поисковому поведению. Это для них жизненно важно, это тот выход, который дала им природа. Мозг у них более продвинут в развитии, но как расплата — и менее надежен, более раним. Поисковым поведением определяется и тяга самцов (в том числе мужчин) к освоению новых пространств, их большая сообразительность в сложных ситуациях, склонность к поиску нетрадиционных новых решений, к рискованным предприятиям. Если попытаться проиграть эти закономерности на уровне человека, то станет понятен «феномен военных лет»: в войну и сразу после нее рождается больше мальчиков.

Девочки и рождаются более зрелыми на 3-4 недели, а к периоду половой зрелости эта разница достигает примерно двух лет. Тогда в начальной школе мальчики как бы младше девочек по своему биологическому возрасту на целый год. Это истоки различий между мужским и женским полом, которые важно учитывать воспитателям, родителей и учителям.

Известно, что мальчики на 2-3 месяца позже начинают ходить, на 4-6 месяцев позже начинают говорить. У мальчиков при рождении чаще наблюдаются осложнения. Выкидыши у женщин бывают чаще, если они вынашивают мальчиков. По разным данным, на 100 зачатий девочек приходится 120-180 зачатий мальчиков. Часто гибель будущего мальчика происходит раньше, чем женщина узнает, что она беременна. Статистика показывает, что среди детей 7-15 лет травмы у мальчиков случаются почти в 2 раза чаще, чем у девочек.

Восприятие у мальчиков и девочек тоже различается. Показано, что до 8 лет острота слуха у мальчиков в среднем выше, чем у девочек, но девочки более чувствительны к шуму. В первых-вторых классах у девочек выше кожная чувствительность, т.е. их больше раздражает телесный дискомфорт и они более отзывчивы на прикосновение, поглаживание. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают перед собой свои «богатства» — кукол, тряпочки — и играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и т.д. и используют при этом все предоставленное им пространство. Это не может не сказаться на особенностях развития зрительной системы. Кроме того, мальчикам, в отличие от девочек, для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Если пространство мало в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются на шкаф. Если попросить детей нарисовать план окрестностей своего дома, то мальчики в рисунках

отражают большее пространство, умещают большую площадь, больше улиц, дворов, домов.

Необходимо понимать и учитывать эти различия при воспитании детей разного пола.

Воспитываем мальчика, воспитываем девочку.

Стратегия обучения и в детском саду, и в школе чаще всего рассчитана на девочек: учат и девочек, и мальчиков чаще женщины. Может ли женщина вырастить настоящего мужчину? Маловероятно, потому что у нее другой тип мышления.

Как мальчики и девочки отвечают на занятиях в детском саду или школе? Мальчик смотрит на парту, в сторону или перед собой, и, если знает ответ, отвечает уверенно, а девочка смотрит в лицо воспитателю или учителю и, отвечая, ищет у них в глазах подтверждение правильности ее ответа и только после кивка взрослого продолжает уже более уверенно. И в вопросах детей прослеживается та же линия. Мальчики чаще задают взрослым вопросы ради получения какой-то конкретной информации. А какой у нас следующий урок?. Девочки для установления контакта со взрослым. А вы к нам еще придете? То есть мальчики (и мужчины) больше ориентированы на информацию, а девочки (и женщины) — на отношения между людьми. Специалисты отмечают, что и время, необходимое для вхождения в урок — период вработываемости — у детей зависит от пола. Девочки обычно после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Учителя видят это по обращенным к ним глазам и строят урок таким образом, чтобы самая трудная часть материала пришлась на пик работоспособности. Мальчики раскачиваются долго и на учителя смотрят редко. Но вот и они достигли пика работоспособности. А девочки, наоборот, уже начали уставать. Учитель сразу заметил это, т.к. контакт с девочками у него налажен хорошо — он все время видит их обращенные к себе лица. Он начинает снимать нагрузку, урок переходит в другую фазу. А мальчикам бы именно сейчас и надо дать ключевой для урока материал. Но самое важное уже дано, а они его пропустили или не поняли, т.к. в нужный момент уровень их работоспособности, возможность усвоить трудные знания были низкими.

У девочек в дошкольном и младшем школьном возрасте обычно лучше развита речь, их биологический возраст выше. Но их ответы более однообразны, их мышление более однотипно. Среди мальчиков больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и интересно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, т.к. они реже раскрывают его в словах. Они молчат, и нам кажется, что они не

думают, не ищут решений, а поиск идет, он интересней и богаче, чем мы можем себе представить. Когда детей на занятии спросили, для чего можно использовать кирпич? Первый ответ лежал на поверхности — конечно, чтобы построить дом. Дальше девочки подняли руки и началось... Из кирпича можно построить «гараж», «а еще забор», «а еще сарай»... Наконец тема строительства исчерпана. Поднимает руку мальчик: «Кирпич можно положить в ведро, когда мама солит грибы — для тяжести». Новая версия. Опять лес рук девочек и самые разные предложения о том, где можно использовать кирпич в качестве груза. Опять исчерпали тему, и снова мальчик: «Кирпичами можно обложить костер, чтобы трава не загорелась». Девочки опять подхватывают эту версию и дают разные рецепты спасения от пожара с помощью кирпичей. И опять мальчики: «Можно положить на кирпич доску, и получатся качели», «Можно их бросать, как снаряды» и т.д. Конечно, это не значит, что ни одна девочка никогда не выдвинет новой идеи, но тенденция здесь очень четкая. Установлено, что мужчины лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, они лучше работают, если нужно решить принципиально новую задачу, но требования к качеству, тщательности, аккуратности исполнения или оформления ее невелики. И в школе мальчик может найти новое нестандартное решение математической задачи, но сделать ошибку в вычислениях и получить в результате двойку.

Женщины обычно лучше выполняют задачи уже не новые, типовые, шаблонные, но когда требования к тщательности, проработке деталей, исполнительской части задания велики. Минимальные требования к поиску и новаторству, максимальные — к тщательности исполнения. Это хорошо для девочек, а мальчику надо чуть-чуть недообъяснить и натолкнуть его самого на нахождение принципа решения. Так он поймет, а значит, и запомнит принцип решения: то, до чего дошел своим умом, обычно не забывается.

Обратимся к истории. Уже знакомый нам В. А. Геодакян напоминает, что вязание изобрели в Италии в XIII веке мужчины и в течение нескольких веков это было сугубо мужским делом. Затем вязание начали осваивать женщины и довели процесс до такого совершенства, что мужчины уже не смогли с ними конкурировать и отступили. И так было во всем. Сначала профессию осваивали мужчины, а потом женщины доводили ее до высот совершенства. В любой деятельности, требующей поиска, свежего, нестандартного решения, впереди мужчины. А там, где нужно высочайшее исполнительское мастерство, женщины лидируют или, по крайней мере, не уступают мужчинам. Так, композиторов больше среди мужчин, а

среди хороших исполнителей больше женщин; изобретателей больше среди мужчин, а рационализаторами бывают и те, и другие. Раньше профессия повара была мужской. Это они, мужчины, искали новые компоненты, соотношения, изобретали рецепты, писали поваренные книги, а женщины повара прекрасно готовят по этим рецептам. Мужчинам неинтересно изо дня в день делать одно и то же, такая работа не отвечает особенностям организации их мозга и психики. Именно поэтому мужчины, например, испытывают большие трудности при работе на конвейере.

Специальные исследования показали, что у мальчиков специализация правого полушария мозга в отношении пространственных функций, пространственно - временной ориентации, а значит, и лучшая организация тех видов деятельности, где необходимо пространственное мышление, имеется уже в шесть лет, тогда как у девочек ее нет даже к тринадцати.

В отношении мужского пола эволюция вела отбор на сообразительность, находчивость, изобретательность. Женскому полу важно выжить, и отбор шел на адаптируемость (приспосабливаемое к меняющимся условиям жизни), воспитуемость. Поэтому при неблагоприятных условиях, например, когда наши педагогические воздействия не соответствуют индивидуальным особенностям психики ребенка, девочки принимают несвойственную им стратегию решения задач, навязанную взрослым, и в определенной мере, лучше или хуже, справляются с заданиями. Мальчики в такой ситуации стараются уйти из-под контроля взрослого, не подчиниться ему, т.к. адаптироваться к несвойственным ему видам деятельности мальчику исключительно трудно.

А каковы особенности эмоциональной сферы мальчиков и девочек?

Известно, что при записи биотоков мозга детей, можно узнать о том, как мальчики и девочки воспринимают и анализируют приятные и неприятные воздействия. У детей, начиная с четырехлетнего возраста, обнаруживаются различия в мозговой активности при восприятии приятного и неприятного. Можно предположить, что мальчики осмысливают ситуацию и готовят способ выхода из нее. У девочек же активируется весь мозг: и зрительная, и слуховая, и моторная кора, и ассоциативные структуры обоих полушарий. Мальчики кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональный фактор, а у девочек в ситуации деятельности, вызывающей эмоции, резко нарастает общая активность, повышается эмоциональный тонус коры мозга. Мозг девочек как бы готовится к ответу на любую неприятность, поддерживает в состоянии готовности все структуры

мозга, чтобы в любую секунду отреагировать на воздействие, пришедшее с любой стороны. Видимо, этим и достигается максимальная ориентированность женского организма на выживаемость. Мужчины же обычно быстро снимают эмоциональное напряжение и вместо переживаний переключаются на продуктивную деятельность.

Взрослые должны учитывать особенности эмоциональной сферы мальчиков. Мамам, воспитательницам и учительницам трудно понять эту сторону жизни мальчика — они сами другие. Вот и получается, что мама (или педагог) долго ругают мальчика, нагнетая эмоции, и сердятся оттого, что он не переживает вместе с ней, а как бы остается равнодушным к ее словам. Нет, он не равнодушен. Просто он уже дал пик эмоциональной активности, отреагировал на первых минутах разговора, но он, в отличие от мамы (и сестры или одноклассницы), не может долго удерживать эмоциональное напряжение, он к этому не приспособлен его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать. Воспитательные усилия пропадут впустую. Необходимо остановиться, ограничить длину нотации, сделать ее более емкой по смыслу, т.к. мозг мальчика очень избирательно реагирует на эмоциональные воздействия. Если вся ваша речь сводится к двум словам: «ты плохой», мальчик дезориентирован. Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, т.к. он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков. Если вам необходимо отругать девочку, не спешите высказывать свое отношение к ней — бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка. Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания. Старайтесь, давая задания мальчикам, как в детском саду, в школе, так и в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок. С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать.

Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное — по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом

мире. Помните, что, когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина — девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними — неверно и бесполезно.

Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Необходимо учитывать индивидуальность ребенка, следовать логике развития. Постараемся понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа.

Гурьевских П.В.

2 курс магистратуры

научный руководитель: к. ю. н., доцент Маринкин Д.Н.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

ПРИЧИНЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ И ОБВИНЯЕМЫХ

Преступность в следственных изоляторах является составной и неотъемлемой частью преступности в стране. Совершаемые здесь правонарушения и преступления угрожают не только жизни и здоровью конкретных людей из числа заключенных и работников уголовно-исполнительной системы, но и представляют угрозу для жизненно важных и иных существенных интересов личности, общества и государства. [Саламова, С.10].

Данные проведенных многочисленных исследований свидетельствуют о том, что для большинства несовершеннолетних правонарушителей характерны: нарушение равновесия между различными видами потребностей; общая бедность потребностей; извращенный характер некоторых из них; аморальность способов их удовлетворения [Гумирова, С.6].

Между тем большинство несовершеннолетних правонарушителей согласно опросу, проведенному мной в СИЗО 5 г.Перми, считают себя добрыми, отзывчивыми, трудолюбивыми, вежливыми, энергичными, самостоятельными, решительными, настойчивыми, общительными и правдивыми, и лишь немногие отмечают у себя такие качества как вспыльчивость, раздражительность, резкая реакция на критику, равнодушие, грубость, завистливость и жестокость.

Восприятие официальной власти как жестокой, карающей, лишающей свободы, а власти неформальных лидеров среды осужденных как агрессивной и угрожающей физическому существованию накладывается на отсутствие каких-либо властных возможностей у самого осужденного, глубокой деформации способствует и обезличенность тюремной среды. В этих условиях подросток должен быть либо чрезмерно агрессивным и поддерживать в себе высокий уровень агрессии, что может выражаться в совершении им правонарушений либо быть незаметным, что может привести к виктимному поведению [Гумирова, С.7].

Также для правонарушений несовершеннолетних характерно наличие так называемой детской мотивации (озорство, легкомыслие) [Поликашина С.38].

Что касается количества совершаемых правонарушений, то для большей наглядности рассмотрим статистику правонарушений в ФКУ СИЗО №5 ГУФСИН России по Пермскому краю за 2012г.:

По видам нарушения	Всего	Н/л
Нарушение правил изоляции	71	41
Невыполнение законных требований	17	10
Хранение запрещенных предметов	35	14
Притеснение сокамерников	0	0
Оскорбление сотрудников	0	0
Участие в азартных играх	0	0
Причинение вреда имуществу учреждения	46	44
Нарушение правил пожарной безопасности	17	7
Мелкое хулиганство	0	0
Нарушение ПВР	83	53

Как видно из статистики, достаточно распространенным правонарушением является невыполнение законных требований, которое заключается в отказе подчиниться правомерным распоряжениям сотрудников следственного изолятора. Как правило, несовершеннолетние совершают данное правонарушение, желая выразить свой протест против происходящего вокруг них и пытаясь заставить сотрудников следственного изолятора считаться с их мнением. Понятно, что ожидаемого результата такие действия не приносят. Еще одной причиной невыполнения законных требований является низкий уровень правовых знаний подростков.

Факты притеснения сокамерников по статистике отсутствуют. Однако истинной причиной нулевых показателей является латентность подобных преступлений. Причиной притеснения сокамерников являются девиации сексуального поведения, часто возникающие в

местах социальной изоляции из-за возрастных особенностей (юношеской гиперсексуальности), недостатков полового воспитания, а также незавершенности половой идентификации в психологическом смысле или ее извращенности под влиянием ситуативных факторов.

Факты оскорбления сотрудников по статистике в ФКУ СИЗО №5 ГУФСИН России также отсутствуют. К причинам совершения подобных правонарушений подростками можно отнести сформировавшиеся негативные наклонности при асоциальном образе жизни до ареста и возрастной протест «против всего и всех».

Факты участия в азартных играх в ФКУ СИЗО №5 ГУФСИН России также не зарегистрированы.

Вообще существует несколько причин участия несовершеннолетних в азартных играх:

- азартные игры - это способ весело провести время, пообщаться с другими и избежать одиночества;

- азартные игры – это возможность пожить за счет других и подчинить себе проигравшего, закабалив и эксплуатируя должника;

- и наконец, азартные игры предоставляют возможность испытать чувство азарта, риска [Щеглов, С.276].

Часто даже взрослые не способны устоять перед азартными играми, что уж говорить о подростках.

Чаще всего согласно статистике допускаются следующие правонарушения: нарушение ППР (не заправил спальное место, не произвел уборку в камере, не соблюдал тишину); нарушение правил изоляции; причинение вреда имуществу, порча камерного оборудования.

Основными причинами таких нарушений являются отсутствие желания и умения у подростков организовать себя и свое время, отсутствие навыков самообслуживания, сформировавшиеся негативные наклонности при асоциальном образе жизни до ареста, возрастной протест «против всего и всех».

Ранее мной было проведено интервью с сотрудниками СИЗО №5 г.Перми. Среди прочих был задан вопрос о том, что, по их мнению, является основной причиной совершения правонарушений подростками, содержащимися в исправительных учреждениях.

Большинство сотрудников сошлись во мнении, что основными причинами совершения подростками правонарушений являются большое количество свободного времени и неумение его организовать, недостаток общения, желание поднять свой авторитет в глазах сверстников, неумение подростков контролировать свои эмоции. Без

сомнения, каждая из этих причин действительно может повлечь за собой совершение правонарушений.

Путем проведения анкетирования несовершеннолетних, содержащихся в СИЗО №5 выявлена интересная закономерность, касающаяся повторного совершения правонарушений и преступлений. В ходе анкетирования были заданы вопросы: «Цель наказания – это исправление и предупреждение совершения новых преступлений. Как ты думаешь, достигнешь ли ты цели наказания, если в отношении тебя будет выбрана мера пресечения, не связанная с содержанием под стражей? » и «Как ты думаешь, достигнешь ли ты цели наказания, и можно ли будет говорить о твоём перевоспитании, если в отношении тебя будет выбрана мера пресечения – заключение под стражу?». 87% опрошенных несовершеннолетних утверждают, что достигнут целей наказания, если в отношении них не будет выбрана мера пресечения, связанная с содержанием под стражей, в случае же заключения под стражу о том, что перевоспитались и больше не будут совершать преступления, говорят лишь 64,5%.

Полученные результаты тестирования наглядно демонстрируют необходимость проведения с несовершеннолетними профилактических мероприятий в целях предотвращения совершения ими противоправных действий на протяжении всего периода их нахождения в исправительном учреждении.

Совершение правонарушений подростком, содержащимся под стражей, свидетельствует о низкой эффективности не только наказания в виде лишения свободы, но и деятельности уголовно-исполнительной системы, органов внутренних дел и других правоохранительных органов. Уровень такой преступности свидетельствует о степени личной безопасности в уголовно-исполнительной системе, которая, в свою очередь, является показателем эффективности уголовно-исполнительного процесса.

Исправительные учреждения и государство в целом должны приложить все усилия для предотвращения совершения правонарушений, а для этого необходимо принимать соответствующие меры по устранению причин совершения правонарушений, в том числе на законодательном уровне.

Библиографический список

1. Гумирова, Г. Ф. (Гульнара Фаритовна) Правовые и психологические аспекты оптимизации исправления осужденных к лишению свободы несовершеннолетнего возраста :Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.08 - Уголовное право и

- криминология; Уголовно-исполнительное право /Г. Ф. Гумирова ; Науч. рук. В. П. Малков. -Самара,2009. -20 с.;
2. Поликашина О.В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий: Монография. – М.: МПГУ, 2013. – 140с.;
 3. Саламова, С. Я. (Себила Якубовна). Преступность в следственных изоляторах: Криминологическое исследование : Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность 12.00.08 - Уголовное право и криминология; Уголовно-исполнительное право /С. Я. Саламова ; Науч. рук. И. М. Мацкевич. -М.,2009. -25 с.;
 4. Щеглов Ф.Г. Игровая зависимость: рецепты удачи для азартных игроков. М.: Речь, 2007г.-448с.

Деньгина М.В.

Студент

Научный руководитель: Ст. преп. кафедры общей и социальной
педагогики Федотова Е.О.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНИКОВ-ПОДРОСТКОВ С НЕАДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКОЙ

Актуальность исследования проблемы самооценки объясняется тем, что самооценка относится к центральным образованиям личности, определяя ее социальную адаптацию.

Под самооценкой понимается оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [Кондратьев, С176].

Исследователями выделяются виды самооценки:

Адекватная самооценка – реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Адекватная самооценка позволяет субъекту отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих;

Завышенная самооценка – неадекватное завышение в оценивании себя субъектом, что может привести к конфликтам с окружающими. При этом высокая самооценка может быть пластична (увеличивается при успехе и снижается при неудачах), и это способствует развитию личности, так как ей приходится прикладывать максимум усилий для достижения поставленных целей, развивать свои способности и волю;

Заниженная самооценка — неадекватное недооценивание себя субъектом, что приводит к неуверенности в себе, робости и отсутствию

активности и инициативы. Результатом заниженной самооценки может стать отказ от достижения труднодостижимых целей, решением главным образом обыденных задач [Столяренко, 2003].

Особое значение в исследовании самооценки уделяется применительно к подростковому возрасту, который характеризуется своей неоднозначностью. С одной стороны это возраст становления личности, приобретения новых психологических структур, формирование самосознания и самооценки, расширяется социальный круг общения личности, изменяется внешность. А с другой стороны это период проблем, рассуждений и противоречий.

Для выявления проблем, связанных неадекватной (завышенной и/или заниженной) самооценкой подростков, нами была проведена первичная диагностика, в которой приняли участие учащиеся 8«А» класса МАОУ СОШ №133 г. Перми в количестве 18 человек. Мы использовали диагностические методики, позволяющие выявить общую самооценку (Г.Н. Казанцевой), тревожность (Кондаш), эмоционально – непосредственные отношения внутри класса, статус каждого ученика в классе.

Данные методики целесообразно использовать, так как они позволят нам сопоставить уровень тревожности с общей самооценкой подростков, а так же посмотреть связано ли это с той микрогруппой, в которой они чаще всего находятся, то есть класс.

В ходе исследования мы получили следующие результаты. Методика Г.Н. Казанцевой, представляющая собой традиционный опросник, позволила выявить учащихся с завышенной (6 чел.) и заниженной самооценкой (2 чел.).

Методика «Шкала тревожности», разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревожности» Кондаша и ориентированная на определение области действительности, объектов, являющихся для школьника основными источниками тревоги, позволила определить уровни различных видов тревожности, характерных для испытуемых. Так:

высокий уровень школьной тревожности характерен для 11 человек, низкий – для 3;

высокий уровень самооценочной тревожности присутствует у 10 человек, низкий – у 3;

высокий уровень межличностной тревожности наблюдается у 8 человек, низкий – у 3.

Важно отметить, что высокий уровень различных видов тревожности характерен для тех учащихся, которые обладают

адекватной самооценкой, а низкий уровень тревожности превалирует у одних и тех же детей с неадекватной самооценкой.

Подростков с высоким уровнем тревожности отличает хорошая успеваемость, ответственность, дисциплинированность. Вместе с тем тревожность у них подчас сопровождается конфликтностью самооценки. Такой конфликт заставляет этих школьников постоянно добиваться успеха, в тоже время мешает им правильно оценить этот конфликт, от чего возникает постоянное чувство неуверенности, неустойчивости, напряжённости. Подростки с низким уровнем тревожности характеризуются «чрезмерным спокойствием». Подобная нечувствительность к неблагоприятному носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности.

Проведенная социометрия позволила определить статус каждого школьника. Подростки с неадекватно завышенной самооценкой оказались в числе отвергаемых и непринятых, подростки с заниженной самооценкой так же относятся к числу непринятых в классе.

Для первых характерно высокомерие, хвастливость, идеализирование своей личности и возможностей. Вторые отличаются заметной неуверенностью в себе, замкнутостью и закрытостью.

Таким образом, проведенный нами констатирующий эксперимент позволил выявить следующие проблемы у подростков с неадекватной самооценкой: высокую тревожность, приводящую к неуверенности, недостаточной активности, низкий социальный статус среди сверстников.

Наличие данных проблем способно привести к нарушению процесса социализации подростков.

Библиографический список

1. *Столяренко Л.Д.* Психология / Л.Д. Столяренко – Ростов-на-Дону, 2003
2. Словарь / Под. ред. М.Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2006. — 176 с.

КОНФЛИКТ – МОЁ ПОВЕДЕНИЕ В ТРУДНЫХ СИТУАЦИЯХ

В связи с кардинальным изменением парадигмы педагогического мышления и системной картины мира на первый план выходят идеи личностно-ориентированной педагогики. Важной компетенцией педагога становится умение создать такую развивающую среду, которая была бы оптимальной для интеллектуального и нравственного развития личности растущего человека.

Основными задачами школьного образования сегодня являются не столько усвоение ребенком определенных знаний, умений и навыков, сколько усвоение им системы нравственных ценностей, социально-приемлемых норм поведения, развитие толерантности, навыков сотрудничества и эффективного взаимодействия в социуме. В процессе усвоения норм поведения школьники неизбежно попадают в конфликтные ситуации, в которых уже приобретенные способы взаимодействия не срабатывают.

В двусмысленности, недоопределенности школьных ситуаций ученик зачастую «промахивается», не имея опыта соответствующего поведения. Особенно болезненно переживается такой «промах» в ситуациях, спровоцированных разными требованиями со стороны педагогов, разными нормами, которые устанавливаются ими на уроках. Такие ситуации зачастую приводят к конфликтам, выходить из которых конструктивно и необходимо учить школьников.

Остановимся на этом подробнее и в качестве примера рассмотрим реальный конфликт, произошедший между учителем и учащимися класса, в котором я являюсь классным руководителем (конфликт между личностью и группой).

Участники конфликта.

1. Учитель истории: женщина 22 лет, молодой специалист, закончивший вуз с красным дипломом, без опыта работы, не имеет семьи и детей. Человек самоуверенный и амбициозный, с высоким уровнем конфликтности.

Для педагога характерно предъявление к учащимся требований, которые зачастую самой не выполняются. Наблюдаются проявления вербальной агрессии, нарушения правил педагогической этики, игнорирование рекомендаций. Отсутствует осознанная необходимость

корректировать своё поведение. Чаще находится в позициях «родитель» и «ребёнок» (по Э.Берну): учит, заставляет, шантажирует и угрожает, запугивает, конкурирует. Профессионально–личностная сфера: неосознанная некомпетентность (я не знаю, что я не знаю).

2. Классный коллектив 9 класса: учащиеся старшего подросткового возраста, частично имеющие низкий уровень учебной мотивации и социальной адаптации (неверно представляют себе результаты своих действий и поступков, испытывают трудности в анализе ситуации, не прослеживают связи между поведением и его последствиями и, следовательно, часто могут попадать в конфликтные ситуации). С классным руководителем и большинством педагогов имеют доверительные, деловые отношения, построенные на принципе взаимоуважения.

Предконфликтная ситуация.

Историю и обществознание в прошлом году стал вести молодой специалист. Первое время ребята узнавали, изучали нового учителя. Нарушения дисциплины наблюдались сразу, постепенно нарастали, так как единых требований ни к себе, ни к старшеклассникам не было. Всё чаще педагог приглашал классного руководителя решать вопросы дисциплины. Обострений в отношениях не наблюдалось, так как учащиеся получали за свои знания отметки «4» и «5».

В начале следующего года по непонятным причинам критерии отметок резко изменились, но озвучены учителем не были. За работу, оцениваемую ранее четверкой, учащиеся стали получать отметку «3», что и способствовало возникновению конфликтной ситуации.

На мои предложения помочь учитель отвечал отказом.

Стадия нарастания конфликта.

Учащиеся возмущались, требовали объяснений, продолжали нарушать дисциплину. Педагог оппозиционировал учащимся и продолжал настаивать на помощи классного руководителя по установлению дисциплины на уроках. Учащиеся в знак протеста отказывались выполнять задания, могли уйти с урока, демонстрировали несогласие, недовольство. Отметка «4» по предметам этого учителя оставалась только у «любимчиков» и тех, кто открыто выражал свой протест. Жалобы от учащихся поступали классному руководителю.

Конфликт достиг максимальной точки.

Причина конфликта. Низкий уровень профессиональной культуры педагога и отсутствие осознания необходимости корректировать своё отношение к профессиональной деятельности (лично–профессиональная незрелость).

Осознавая необходимость управления конфликтной ситуацией, я выбрала стратегию взаимодействия – приспособление (снятие эмоционального напряжения, конфронтации и подготовка учащихся к диалогу с педагогом).

Мои попытки выстроить свои отношения с учителем в рамках профессионального общения не давали результатов. На личные беседы педагог не шёл, советы опытных педагогов игнорировал. Предложение администрации оказать методическую помощь специалисту было встречено негативно. Посещения уроков классным руководителем с целью наведения порядка принимались, но усугубляли конфликтное противостояние. Понимая это, я отказалась оказывать подобную «помощь».

Как классный руководитель, я понимала, что необходимо работать с обеими сторонами, участвующими в конфликте, – как с молодым специалистом, так и с учащимися класса.

Была проведена серия классных часов, посвящённых правилам психологического общения, специфике отношений: учитель – ученик. Результатом дискуссий явилось общепринятое мнение о том, что общение – это процесс, за развитие которого несут ответственность все его участники (и педагог, и ученики).

Следующие темы касались вопросов саморегуляции и самоконтроля, ведь именно отсутствие их может разрушать общение, вызывать коммуникативные барьеры. С участием психолога состоялось изучение и обсуждение принципов конструктивного общения. Подростки смогли прийти к выводу о том, что эмоциональный контроль является необходимым условием конструктивного общения в условиях учебной деятельности.

Результатом данного блока классных часов явилось осознание ребятами необходимости развивать у себя навыки конструктивного общения.

Я увидела, что темы обсуждения вызвали у ребят интерес, форма работы – дискуссия – принята. Все это подтвердило востребованность учащимися данного вида общения.

Целью следующего блока занятий «Умей владеть собой» явилось создание условий для стимулирования и поддержки внутренних стремлений учащихся к саморазвитию. В качестве задач были определены следующие:

Развивать адекватную оценочную деятельность учащихся, направленную на анализ собственного поведения и поступков.

Формировать умения прогнозировать последствия своих действий, понимать себя и уметь «быть в мире с собой».

Находить способы выхода из трудных ситуаций, примеряя на себя роль своего партнёра.

Основными методами были выбраны моделирование, проектирование и анализ ситуаций, импровизации, игры с правилами, обсуждение фильмов или фрагментов фильмов. Формой проведения занятий стал дискуссионный клуб «Умей владеть собой», который проводился 1 раз в четверть.

Темы занятий:

Конфликт – моё поведение в трудных ситуациях.

Хозяин своего «Я» - умение управлять и контролировать своё поведение.

«Посеешь привычку – пожнёшь характер».

«О боже, где спасенье? Дисциплина – вот решение!»

В ходе работы по реализации данного блока сложился следующий алгоритм:

Сбор фактов (просмотр фильма) и описание ситуаций.

Детализация ситуаций и действий в будущих условиях.

Практическое проигрывание своих ролей и ролей партнёров.

Анализ своего личного опыта удачно закончившихся трудных жизненных ситуаций.

Рефлексия.

В результате занятий ребята выяснили основные причины, приводящие к трудным ситуациям; приобрели опыт распознавания конфликтных ситуаций, (следовательно, возможности управления и выхода из конфликта); овладели умениями управлять своими эмоциями, поведением, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Параллельно с учащимися проводилась и работа с учителем.

Для педагогов, работающих в классе, была разработана и предложена форма круглого стола, целью которого стало создание условий для выработки навыков конструктивного взаимодействия «педагог – ученик» в условиях затруднённого общения через моделирование, анализ и прогнозирование конфликтных ситуаций. В ходе совместной деятельности на круглом столе решались следующие задачи:

Расширить свои личностные ресурсы, научиться понимать и чувствовать самого себя, а следовательно, и учащихся, осознавать зоны собственной некомпетентности.

Повысить уровень коммуникативной компетентности.

Создать «копилку трудных ситуаций».

Выработать способы эффективного педагогического взаимодействия.

Прогнозируемый результат - устранение конфликтной ситуации между педагогом и учащимися; выработка конструктивной стратегии взаимодействия учителя с учащимися класса; развитие коммуникативной компетенции.

Стадии решения конфликта	Программа круглого стола
Сбор необходимой информации (факты: опоздания, игра телефоном на уроке, отсутствие учебных принадлежностей, общение с соседом, конфронтация, отказ от выполнения заданий и т.д.)	Установление общего видения ситуации, определение проблемы и перспектив возможного развития данной ситуации. Сообщения: - социальный портрет класса, микроклимат (классный руководитель); - возрастные особенности старших подростков (психолог); - аспекты социальной дезадаптации подростков (социальный педагог).
2. Организация набора вариантов решений, соответствующих проблеме.	2. Создание «копилки трудных ситуаций», с целью обмена опытом, проигрывания, анализа и последующего прогнозирования.
3. Осуществление выбора вариантов решений.	3. Нахождение методов и способов эффективного педагогического взаимодействия.

Результатом работы круглого стола стало выделение методов и способов эффективного педагогического взаимодействия:

- самоуважение (принятие, внимание, уважение, одобрение, теплые чувства);
- передача учащимся части своей организаторской власти;
- упор на личные достижения учащихся;
- стратегии «изысканный уход», «стул размышлений», «неожиданности»;
- отделение поступка от личности ученика;
- использование санкций;
- совместная выработка правил;
- право выбора, переговоры;
- формирование установки на согласие, задавание вопросов, ведущих к ответу «Да»;
- предпочтение устных контактов на уроке письменным;

- работа по формированию самоконтроля и самооценки;
- максимальная гибкость, сотрудничество во взаимодействиях.

На данном этапе реализована только часть проекта. Отмечается положительная динамика в ослаблении эмоционального напряжения у учащихся по отношению к педагогу, снижении негатива оценок.

Форма круглого стола для команды учителей вызывает интерес, актуальность проблемы вызывает их активность. Стадия проекта «копилка трудностей», созданная с целью выработки конструктивного взаимодействия, на наш взгляд, является вариантом решения конфликтных ситуаций.

Проект может быть востребован как для молодых специалистов, так и для учителей, находящихся на стадии «педагогического сгорания».

Мастер-класс по работе классного руководителя с учащимися

Тема занятия: Конфликт – моё поведение в трудных ситуациях.

Цель занятия: создать условия для распознавания конфликтной ситуации, ее детализации и анализа через проигрывание вариантов выхода из них и прогнозирование возможных последствий своих действий.

Форма занятия: дискуссионный клуб.

Дискуссионный клуб предполагает равные позиции и позволяет классному руководителю включаться в обсуждение, задавать контекст, интерпретировать, а учащимся – вентилировать свои эмоции.

1 этап – информационный.

Вариант № 1.

Игра «Горячий стул». Все садятся в круг, в центре круга стоит стул. Учащиеся поочередно садятся на стул и рассказывают свою или чужую историю, где было трудно (испытание обиды, гнева, недовольства и т. д.).

Классный руководитель может предложить свои истории, факты.

Вариант № 2.

Блиц-опрос учащихся по теме «Моё поведение в трудных ситуациях» (3-5 минут). Из этой «кучи малы» выбираются интересные, проблемные, трудные, но часто встречающиеся ситуации. Учащиеся дают определение этим фактам – это конфликт.

Вариант № 3.

Просмотр кинофильма «Доживём до понедельника».

Описанные учащимися ситуации могут служить материалом для обсуждения на последующих этапах.

2 этап – построение ситуации выбора.

Проводится в групповом режиме. В результате обсуждения ситуации детализируются, определяются участники конфликта, проговариваются действия каждого, выясняются причины этих действий.

Ребята распределяют роли участников конфликта.

3 этап – практический.

Группы проигрывают свои ситуации, пытаясь «примерить», обыграть ту или иную роль. Возможна неоднократная смена партнёров или проигрывание нескольких вариантов развития ситуации.

4 этап – аналитический.

Дети в группе обмениваются своими ощущениями, описывают их. Анализируют свой личный опыт.

5 этап – рефлексивный.

- Что полезного узнали? Чему научились? и т.д.

Определение задания самому себе (эффект последствия).

Отзывы ребят: «Было интересно находиться в роли учителя. Это трудно»; «Было сложно удержать эмоции»; «Я старался»; «Я многое понял, но надо ещё попробовать»; «Для меня это важно»; «Говорить легко, я вот делать...»; «Было смешно смотреть на своих одноклассников. Они так старались. Посмотрим на них на уроке»; «Предпочитаю промолчать, уйти от конфликта»; «Это возраст. Пройдёт»; «Хорошо, что Вы нас понимаете»...

Результат: ослабление внутреннего напряжения, приобретение опыта конструктивного общения и анализ конфликтной ситуации.

Данное занятие может проводиться несколько раз в случаях большого числа трудных ситуаций и с целью закрепления действий.

Запевалова Д.В.

Студентка

Научный руководитель: д.ю.н., профессор Омигов В.И.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРЕСТУПНИКА

Проблема личности преступника относится к числу ведущих и вместе с тем наиболее сложных проблем криминологии. Личность преступника всегда выступает в качестве одного из центральных звеньев криминологической характеристики любого вида преступности.

Однако выработка эффективных мер контроля над преступностью, предупреждения преступности в целом и отдельных ее видов становятся невозможными без изучения особенностей личности преступника. Именно личность является носителем причин преступности, в ней отражаются все социальные процессы и явления, приводящие к совершению конкретного преступления, именно она является основным и важнейшим звеном всего механизма преступного поведения.

Современный этап развития российского общества характеризуется повышенной социальной напряженностью, деформацией общественного сознания, разрушением ценностей. Такие перемены непосредственно порождают и рост преступности, а также повсеместное увеличение отдельных категорий преступлений, в том числе и совершаемых несовершеннолетними. При этом преступность несовершеннолетних, подверженных в силу возраста влиянию «плохих» компаний, представляет особую общественную опасность.

Для современной России характерна тенденция к омоложению преступности несовершеннолетних, многие из которых имеют разного рода психические расстройства и не способны в силу возраста адекватно оценивать свои и чужие действия. Преступность несовершеннолетних в первую очередь определяется особенностями личности преступника. Под личностью преступника понимается лицо, совершившее преступление, в котором проявилась его антиобщественная направленность, отражающая совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на характер преступного поведения [Малков, с. 87].

Личность подростка – это сложное единство общего и индивидуального. Общими являются особенности нервно-психической организации, закономерности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов, формирования характера, резко возрастающая активность, стремление к самостоятельности, самоутверждению, пониманию сложных отношений в окружающей социальной среде. Не учитывая эти особенности, при наличии конфликтов в семье, отрицательных примеров, проявлениях лжи возникают предпосылки для педагогической запущенности детей и их дальнейшего перехода в категорию «трудных».

Становление личности происходит на основе заложенных в ней генетических задатков, которые качественно преобразуются в соответствии с физиологическим и психологическим развитием человека под влиянием таких социальных факторов, как экономические

условия, культурные и моральные ценности, семья, школа, досуговая группа и т. п.

В несовершеннолетнем возрасте преобладающее воздействие на личность подростка оказывает микросреда, и ведущая роль, помимо семьи и друзей, принадлежит системе образования - школе.

К числу характерных личностных особенностей несовершеннолетних, совершающих преступления, относятся и существенные деформации их нравственных и правовых ценностных ориентаций [Алауханов, с.35].

Большую часть своего детства ребенок проводит в роли ученика. От того, какой опыт получит он в школе – опыт дружеской и доверительной атмосферы, уважения к своим правам и человеческому достоинству или опыт учебы в атмосфере безразличия, равнодушия, жестокости – во многом зависит его успешность в социуме.

В итоге социальная среда выступает «как совокупность стимулов и ситуаций, воздействующих на подростков, под влиянием которой приобретаетс человеческий опыт, формируются потребности и стремления, определенные способы поведения и жизненные позиции, и как регулятор удовлетворения жизнедеятельности человека в одном направлении, при условии ограничения и запретов в другом» [Огай, с. 53].

В настоящее время кризис российского образования можно рассматривать как фактор, способствующий росту преступности. Деятельность педагогов состоит в том, что они, будучи специально предназначенными для выполнения функций обучения и воспитания несовершеннолетних, реализуют их неполно либо не оказывают необходимого влияния, чтобы компенсировать недостатки семейного воспитания и противодействовать негативным воздействиям неформальной среды общения. Здесь можно выделить следующие проблемы школы: недостаточное знание особенностей личности учащихся, источников отрицательного влияния на них, педагогические ошибки при использовании методов воспитания, недооценка условий обучения, невнимание к профессиональной ориентации подростков.

Дефекты правового сознания у несовершеннолетних, совершающих преступления, выражаются в негативном отношении к нормам права, нежелании следовать предписаниям данных норм. Существенные пробелы в правовых знаниях несовершеннолетних приводят к рассуждениям о «несправедливости» законов. Лица, совершившие противоправные действия в раннем возрасте, позже, как правило, значительно труднее поддаются исправлению и в итоге составляют

основной резерв для взрослой и рецидивной преступности [Цветкова, с. 140].

В современных условиях именно правовое образование может стать важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России, граждане которого смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством. Именно повышение правовой культуры подрастающего поколения является основой формирования законопослушного гражданина.

Библиографический список

1. Алауханов. Е. Криминология: Учеб. Для вузов. – Алматы. 2008. С. 35.
2. Огай С. Г. Современное состояние преступности несовершеннолетних и организация ее профилактики: дис... канд. юрид. наук. М., 2003. С. 53–54.
3. Криминология: учеб. Для вузов / под ред. проф. В. Д. Малкова. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2006. С. 87.
4. Цветкова Е.В. Некоторые особенности преступности несовершеннолетних и факторы, влияющие на формирование личности несовершеннолетнего преступника // «Вестник Владимирского юридического университета». 2012. № 4 (25). С. 140.

© Запечалова Д.В., 2014

Каринкина Ю.В.
педагог-психолог,
МАОУ «Гимназия № 33»
г. Пермь

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Сохранение и укрепление психо-соматического здоровья учащихся является одной из основных задач работы школьной психологической службы.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» акцент ставится на том, что «именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь». Также здоровьесберегающий аспект широко представлен в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте. Однако при оценке деятельности образовательного учреждения, да и педагогов, уровень состояния психо-соматического здоровья школьников не является значимым фактором. Так нужно ли образовательному учреждению

заниматься здоровьем школьников? И существуют ли какие-либо возможности в массовой школе организовать такую работу?

В подростковом возрасте проблема укрепления и сохранения физического, психо-соматического и социального здоровья особенно актуальна, так как в данный период, согласно психолого-физиологическим особенностям, растёт круг общения ребёнка вне школы, подросток характеризуется повышенной эмоциональностью, стремится к независимости. Отсюда возникают различные соблазны. Многие здесь зависят от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, большая роль в сохранении здоровья учащихся отводится педагогу.

Как пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье? Как сохранить и укрепить своё здоровье? Стоит ли в условиях массовой школы проводить профилактическую работу, если результат ее работы определяется в первую очередь итогами сдачи экзаменов?

На наш взгляд, хорошо организованная психопрофилактическая работа решает проблему ценностного отношения учащихся к собственному здоровью, что неизбежно влияет на качество жизни подростка, способствует его активной и успешной социализации, а значит и на успех в целом. Важно отметить, что только в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками, школьной психологической службой и родителями можно решить эту проблему.

В процессе анализа сложившейся ситуации родилась идея создания программы «Навыки жизни» для учащихся средней школы. Эта программа отражает основные принципы развивающей работы, направленной на профилактику социально обусловленных заболеваний.

Целью программы является формирование убеждения в необходимости сохранения и укрепления психосоматического здоровья как основной жизненной ценности. Задачи, направлены на: повышение уровня психологической компетентности учащихся в решении личных проблем; психологическую профилактику возникновения различных видов зависимости;

коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в обучении, социально-психологической адаптации, общении, личностном развитии; просвещение родителей («Родительский университет», лектории, семинары, индивидуальные и групповые консультации); психологическое сопровождение подростков группы риска.

Программа состоит из 12 занятий. Занятия проводятся единым курсом по 1 занятию в неделю, продолжительностью 45 минут. Предпочтительно проводить их в форме ролевых и деловых игр,

используя разнообразные упражнения и задания. Занятия можно проводить в индивидуальном и групповом режиме по 6-8 человек в группе, с 6 –го по 8-й класс.

Занятия по программе «Навыки жизни» требуют творческого подхода со стороны психолога. Они могут быть разных видов, в зависимости от возраста учащегося: путешествие, дидактическая игра, беседа, конференция. Наибольший эффект достигается при проведении занятий в форме ролевых и деловых игр, используя разнообразные упражнения, задания и тесты.

Например, беседы включают в себя вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье. Результатом занятия в этой форме может быть создание индивидуальной программы или паспорта здоровья. В одной беседе может быть затронуто одно или несколько направлений.

В каждое занятие включаются оздоровительные минутки. Оздоровительные минутки направлены на овладение способами саморегуляции, снятия усталости.

Конечно, есть темы занятий, вызывающие особый интерес у учащихся: «Самоуважение», «Привычки и их влияние на здоровье», «Учусь говорить «НЕТ», «Уверенное и неуверенное поведение», «Мои планы на будущее». Отталкиваясь от заявленных планов на будущее, мы вместе с учащимися определяли условия, которые помогут (помешают) реализации данной перспективы. При обсуждении внимание концентрировалось на роли здоровья в реализации планов. Цель такого обсуждения - осознание ведущей роли здоровья в достижении любой жизненно-значимой цели.

Темы занятий и разнообразные формы их проведения интересны подросткам:

«Мне нравятся занятия, потому что всегда есть над чем думать».

«Это единственные уроки, где мы играем».

«Я понял, как сильно на меня давит моя компания, хотя думал, что сам решаю в своей жизни».

«Я поняла, что здоровье это не только то, что касается моего организма, но включает ещё и то, кто меня окружает (друзья, взрослые)».

«Интересно было придумывать рассказ «Я через 5 лет». Я первый раз подумал о своих планах на будущее».

Примерный ход занятий включает в себя следующие этапы:

Организационный момент (создание организационного климата);

Введение в тему (беседа- рассуждение);

Коллективный диалог по поставленной проблеме (например: что можно сделать, что чувствовать себя уверенно во время ответа у доски, во время встречи с друзьями, во время разговора со взрослыми);

Поиск учащимися разнообразных способов уверенного поведения;

Работа в индивидуальных тетрадах;

Рефлексия: работа в индивидуальных карточках; резюме урока.

После проведения данной программы учащиеся активно участвуют в конкурсе презентаций и конкурсе исследовательских проектов на тему «Здоровый образ жизни», «Мое здоровье», «Я выбираю ЗОЖ».

Целенаправленная работа по программе даёт положительные результаты:

Снижение количества детей, состоящих на учёте в ОДН, по сравнению с прошлым годом (2009-2010 год 18 учащихся; 2010-2011 год 16 учащихся; 2011-2012 год 14 учащихся);

Снижение количества пропусков уроков (2010 год – 62095 пропусков, 70,8 уроков на одного человека; 2011 год – 56972 пропуска, 66,9 на одного человека; 2012 год – 51452 пропуска, 58,4 урока на одного человека).

Снижение уровня тревожности, адекватность самооценки, наличие признаков уверенного поведения у учащихся (по данным психологической диагностики);

Более высокий уровень сформированности конструктивных способов общения со сверстниками и взрослыми (снижение конфликтных ситуаций на 27%, по сравнению с 2011 годом, по данным ИСПП);

У 25 % учащихся выявились установки на здоровый образ жизни, как основной ценности (по результатам анкетирования в мае 2012 года);

Сокращение количества детей «группы риска» (2010-2011 год 57 учеников; 2011-2012 год 45 учеников).

Психопрофилактическая работа в гимназии не ограничивается внедрением программы «Навыки жизни», с 2010 года в Гимназии реализуется системная работа по данному направлению с 1 по 11 класс:

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия с учащимися по устранению и профилактики следующих трудностей: синдром дефицита внимания, гиперактивности, профилактика школьной тревожности и дезадаптации, профилактика и коррекция школьной неуспешности через психолого- медико- педагогический консилиум и взаимодействие с другими специалистами.

Профилактическая работа по здоровьесбережению с 1-11 класс:

Сказкотерапия Хухлаевой с 1-6 классы;

Коррекционно-развивающая программа «Навыки жизни» с 6- 7 класс;

Программа профессионально- личностного самоопределения «Профлис» с 8-9 классы (сотрудничество с городским профориентационным центром);

Профилактика экзаменационного стресса 9, 11 классы (используя ролевые игры, фокус-группы);

«Магия общения» 6 классы.

Мониторинг психологического здоровья.

Таким образом, системная работа по формированию потребности в здоровом образе жизни в массовой школе, через профилактическую работу позволяет повысить качество жизни подростка и достичь определённых результатов в образовательном процессе.

Библиографический список.

1. Варламова, С.И. Здоровье наших учеников / С.И.Варламова. -2003.- №2.
2. Вестник образования.- 2011.- №4.
3. Обухова Л.А. Уроки здоровья / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина.- 2002.- №6.
4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый 17 декабря 2010 года.- Вестник образования, №4, февраль 2011.
5. Хватова, Н.В. Уроки здоровья/Н.В.Хватова, Л.Е.Зерниченко.- 1998.-№10.
6. Шаповалова, Л.А. Факультатив «Полезные привычки»/Л.А. Шаповалова.- 2003.- №1.
7. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно- педагогические аспекты: пособие для учителя / С.Г. Шевченко.- М.: Владос.- 1999.

Коротасева Е.Г.
зам. директора по УВР, кандидат педагогических наук
МАОУ «Лицей № 9»
г. Пермь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АУТОТРЕНИНГ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО НОРМАЛИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ТРЕВОГИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ-ДЕЗАДАПТАНТОВ

Новый закон об образовании усиливает внимание к проблеме создания условий для свободной реализации личности в различных сферах ее жизнедеятельности и ставит основные акценты в процессе воспитания ученика на его свободе, внутреннем «Я», на том, что принято связывать с компонентом «само». Эта задача приобретает еще большую значимость, если мы говорим о школьном образовании, в частности – образовании подростков, старших школьников, которые, в силу возраста, погружаясь в стремительный темп современной жизни, в

условия информационной перегруженности, часто – отдаления от родителей, переживают возрастной период, сопряженный с кризисом взросления. Нередко именно в это время у подростков развиваются невротические состояния и реакции, проявляются различные симптомы истощения нервной системы, например, такие, как повышенная тревожность.

Проявления повышенной тревожности в повседневной жизни подростков довольно широки – от нерешительности, зажатости, подавленности, иногда непоследовательности, до нетерпимости, грубости и агрессии даже на «невинные» раздражители. Как показывает практика и статистика, такое поведение подростков нередко ведет к нарушению социально-нравственных норм и противоправным действиям с их стороны. Вместе с тем, в литературе отмечено, что психические состояния личности напрямую характеризуют социальное поведение индивида, а высоко тревожные индивиды часто импульсивны, раздражительны, конфликтны (Ю.Л. Ханин и др.). Эти факты, несомненно, актуализируют проблему нормализации психического состояния тревоги у школьников и позволяют говорить о ней как профилактической в области социального неблагополучия детей и молодежи.

Педагогика обладает довольно широким комплексом коррекционных методов воздействия на личность, в том числе и суггестивных. Работы таких известных ученых как В.М. Бехтерев, С.В. Кравков, В.Н. Мясищев, А.С. Новоселова, А.А. Токарский, И.Е. Шварц и др. подтверждают, что действенным средством психогигиены и оптимизации психического состояния человека может стать педагогический аутотренинг (А.С. Новоселова).

Для изучения и решения этой проблемы была отобрана группа старших подростков, по словам педагогов – «трудных» – учащихся 9-х классов одной из общеобразовательной организации г. Перми, в количестве восьми человек (семь мальчиков и одна девочка), которые по результатам обследования школьным психологом были отнесены к группе дезадаптантов. Четверо из них по разным причинам состояли на внутришкольном учете.

На этапе «знакомства» все школьники экспериментальной группы были обследованы нами на выявление невротических состояний, в частности, состояния тревоги, по клиническому опроснику К.К. Яхина и Д.М. Менделевич. В результате обследования было выявлено, что шесть человек (75,0%) из восьми имеют болезненный характер проявляемых расстройств. Высокие показатели тревожности определили необходимость включения подростков в систему педагогической

коррекции и профилактики социального поведения. В группу школьников, которым была предложена помощь, вошли все обследуемые подростки с невротическими состояниями.

Целью нашей работы стало нормализация психики подростков путем снижения чрезмерной тревожности и привлечение старших школьников к работе над собой в области психогигиены. Предметом исследования – процесс формирования установок, направленных на снижение высокой тревожности.

Организация и проведение опытно-экспериментальной работы проходило в условиях непрерывного общеобразовательного процесса и строилось на основе специально разработанной программы по методу педагогического аутотренинга, предложенного учеными лаборатории И.Е. Шварца. Коррекционные занятия проходили дважды в неделю в специально подготовленной комнате. Всего – 18 занятий.

В целом мы придерживались следующей модели занятия педагогическим аутотренингом:

Установочная беседа.

Ввод в состояние релаксации.

Включение общих формул прямого внушения на преодоление повышенной тревожности.

Включение индивидуальных формул прямого внушения на преодоление повышенной тревожности.

Выход из состояния релаксации.

Рефлексия.

В таблице 1 представлены результаты исходного и контрольного срезов. Из таблицы видно, что в исходном срезе у всех учащихся показатели тревожности высоки. После системы занятий педагогическим аутотренингом показатели тревожности изменились – либо приблизились к норме, либо вошли в нормативный диапазон. Анализ полученных показателей свидетельствует о заметном снижении чрезмерной тревожности школьников экспериментальной группы. Вместе с тем, отметим, что 33,0% учащихся требуется система дальнейшей коррекционной работы, поскольку их показатели остаются в области болезненного характера проявляемых расстройств. Подчеркнем, что они были направлены для консультации к специалистам.

Таблица 1. Показатели динамики психического состояния тревоги у старших подростков-дезадаптантов

№ участника эксперимента	Коэффициент тревожности	
	Исходный срез	Контрольный срез
	– 2,38	+ 1,71
	– 2,96	+1,43
	– 3,37	+ 1,92
	– 3,86	+ 2,31
	– 5,53	– 3,86
	– 8,09	– 4,84

В литературе по проблеме аутогенной тренировки подчеркивается, что метод педагогического аутотренинга эффективен в решении воспитательных задач (И.Е. Шварц и др.). Как утверждают многие ученые, во время занятий учащиеся с помощью определенных вербальных формул «входят» в состояние глубокой релаксации, внутреннего комфорта, покоя, психического равновесия, сонливости, но сознательность и активность психики снижаются у них лишь частично. Так, В.Н. Куликов утверждает, что пассивность личности в процессе аутогенной тренировки только кажущаяся, а ослабленное психологическое состояние создает благоприятные условия для восприятия внушаемой информации. Применительно к нашей проблеме состояние релаксации позволило с помощью суггестии снять у подростков нервное напряжение, состояние страха, тревоги, беспокойства.

В литературе отмечено, что влияние на подростка только средствами, адресованными к интеллекту, малоэффективно, особенно когда речь идет о психологических состояниях. В нашей работе изучался психогигиенический эффект средств, адресованных к малоосознаваемой сфере школьников с высокой тревожностью. Полученные результаты позволяют утверждать, что включение в воспитательный и коррекционный процесс суггестивных методов, в частности – педагогического аутотренинга – дает положительный психогигиенический и педагогический эффект, и, безусловно, успешно решает проблему профилактики социального неблагополучия детей и молодежи. Заметим, что изменения состояния подростков было отмечено педагогами, родителями и самими учащимися («я лучше узнаю себя», «могу самостоятельно преодолеть стресс», «учусь не переживать и не волноваться», «мне стало легче жить»), что подтверждает количественные характеристики.

Ряд проблем, обозначенных в нашей работе, таких, как влияние аутотренинга на коррекцию социального поведения подростков, на

снижение признаков дезадаптации у школьников, гендерный аспект не нашли отражения в данной статье и требуют дальнейших экспериментальных исследований.

Библиографический список

1. Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний: Метод. рекомендации для интернов и врачей / Сост. Менделевич Д.М., Яхин К.К. – Казань, 1978. – 23 с.
2. Шварц И.Е. Психогигиена в школе. Пермь, 1986

© Коротаева Е.Г., 2014

Кустова Е.В.
студентка

Научный руководитель: к.п.н., зав. каф. социальной педагогики Якина
Ю.И.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

ВЫЯВЛЕНИЕ ИМЕЮЩИХСЯ ПРОБЛЕМ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Формирование здорового образа жизни, воспитание общей культуры здоровья – важнейшая часть проблемы здоровья человека в современном мире. Дефицит знаний по вопросам здорового образа жизни снижает уровень здоровья нации, способствует распространению вредных привычек и факторов риска для здоровья. В наш информированный век молодые люди обладают недостаточными знаниями о возможностях своего организма. Это одна из главных причин их низкого уровня здоровья. Для оздоровления общества важно сформировать у подрастающего поколения валеологическую грамотность, ценностное отношение к здоровью.

Педагогами обсуждаются пути и условия формирования ЗОЖ подростков, ведется поиск стратегических ориентиров его достижения (Б.Н.Чумаков, Н.И.Шевандрин, Г.И.Куценко, Е.И.Рогов, Р.В.Овчарова, Э.Н.Вайнер и др.).

Благодаря совместным усилиям школы, семьи, общества, подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и должен рассматривать его как высшую ценность. Потому что его здоровье - это

длительность периода жизни на земле, это жизненный успех и личное счастье.

В концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников описаны основные ценности, которые необходимо воспитывать у будущего поколения. Одной из таких ценностей является здоровье.

Обратимся к понятию «здоровье». Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (из Устава Всемирной организации здравоохранения). Понятие здоровья отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания; само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов. В настоящее время принято выделять несколько компонентов здоровья: соматическое здоровье, физическое здоровье, психическое здоровье, сексуальное здоровье, нравственное здоровье [Скворцова В.Н.].

Акбашев Т.Ф. называет здоровье характеристикой запаса жизненных сил человека, который задается природой и реализуется или не реализуется человеком [Алишев А.В., С.51].

Но для того, чтобы сохранить здоровье необходимо вести здоровый образ жизни. Под здоровым образом жизни следует понимать типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций. И выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления здоровья. Здоровый образ жизни у человека должен целенаправленно и постоянно формироваться с самого раннего возраста [Скворцова В.Н.].

Но именно в подростковом возрасте необходимо особое внимание уделить формированию положительного отношения к ведению ЗОЖ. Потому что здоровье в иерархии ценностей многих подростков занимает довольно низкое положение. Это связано с социально-психологическими, физиологическими особенностями данного возраста, а именно: «чувство взрослости», стремление к самостоятельности, независимости от взрослых; ориентация на группу сверстников; интерес к самому себе, к самопознанию; стремление к самоутверждению; эмоциональная нестабильность; формирование

нравственных идеалов и мировоззрения; формирование самосознания и «Я - концепции».

В связи с этими особенностями многие подростки имеют неточное и неполное представление о сущности здоровья человека и его аспектах, о факторах, определяющих здоровье, о компонентах здорового образа жизни [Худякова Н. Л.]. Подростки не занимаются формированием своего здоровья, потому что у них наблюдается низкая мотивация к ведению ЗОЖ в сочетании с особенностями возраста и характером взаимоотношений, как с родителями, так и сверстниками.

Наше исследование проводилось в средней общеобразовательной школе. Для исходного диагностирования мы выбрали учащихся 7 «в» и 7 «г» в количестве 31 человека.

Наблюдения и проведенная беседа, показали, что у подростков в данных классах имеются проблемы связанные с формированием представлений о ЗОЖ. Для того чтобы выявить конкретные проблемы, мы провели наш констатирующий эксперимент. Мы выбрали диагностический инструментарий, который выявляет ряд конкретных проблем. На выявление мотивации к ведению ЗОЖ (опросник «Отношение к здоровью», опросник «Индекс отношения к здоровью»), на выявление представления о ЗОЖ (опросник «Отношение к здоровью», опросник «Индекс отношения к здоровью», методика «Незаконченного предложения Джозефа М.Сакса»), на выявления ценностного отношения к ЗОЖ (методика «Ценностные ориентации», опросник «Отношение к здоровью», опросник «Индекс отношения к здоровью»), на выявления оценки образа жизни (Анкета «Общая оценка образа жизни», тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья).

Результаты диагностического исследования сформированности представлений о ЗОЖ показали нам следующие проблемы:

- *на когнитивном уровне*: не точное представление о ЗОЖ – 75%, не совсем верная осведомленности подростков в сфере здоровья (не достоверные источники) – 50% , неосознанное отношение к основным факторам риска и антириска – 40%.

- *на поведенческом уровне*: не соответствия действий и поступков подростка требованиям здорового образа жизни – 50%.

- *на эмоциональном уровне*: низкий уровень тревожности по отношению к здоровью – 40%, не умение наслаждаться состоянием здоровья и радоваться ему – 15%.

- *на ценностно-мотивационном уровне*: невысокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей (особенно терминальных) 10%, низкая мотивации на сохранение и укрепление здоровья – 80%.

Данные результаты помогут нам при составлении социально-педагогической программы, которая будет направлена на формирование адекватного представления ЗОЖ у подростков в средней общеобразовательной школе.

Составленная нами программа будет реализована в формирующем эксперименте, которая будет включать в себя блоки заданий по всем 4 направлениям выявленных проблем, и закончится конкурсом видеороликов. Мы полагаем, что если деятельность социального педагога по реализации данной программы будет носить комплексный характер, и осуществляется в рамках системного подхода, то тогда она будет успешной.

Библиографический список

1. Алишев А.В., Зайцев Г.К., Колбанов В.В., Татарникова Л.Г. Основные направления школьной валеологии. В Сб.: Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт, т. 2, 1993 - С.51-56.
2. Скворцова В.Н. Валеология: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 196 с.
3. Худякова Н.Л. Теория и методика воспитания, ориентированного на развитие ценностного мира человека: учеб. пособие / Н.Л. Худякова. - Челябинск: изд-во ЧелГУ, 2008. - 202с. - ISBN.
4. Чупина Н. И. Программа специального курса "Основы культуры здоровья". [Эл.ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/620764/>. (дата обращения: 20. 03. 2014)

Лапоногова А.С.
студент,

Научный руководитель: к.ю.н., доцент Гаврилова Т. П.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Одной из проблем современной школы во всем мире является работа с повышенным уровнем агрессии у учащихся. Известно, что у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и разрывается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге чего снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности его полноценной коммуникации, замедляется личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе [Челакова, С. 183]. Поведение таких учеников является причиной ухудшения микроклимата в классе и снижения академических успехов

учеников.

Психологи отмечают, что активность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте. Именно младших подростковый возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции агрессивного поведения. Исходя из выше изложенного, можно утверждать, что тема, выбранная нами, является актуальной.

Существует множество определений понятия «агрессия», мы будем придерживаться мнения Л.М.Семенюка: агрессия – разрушительное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения [Можгинский, С.58].

А. Басс и А. Дарки выделяют восемь видов агрессии: физическую агрессию (использование физического действия против другого лица); раздражение (вспыльчивость, грубость); вербальную агрессию (угрозы, крики, ругань и так далее); косвенную агрессию (сплетни, злобные шутки); негативизм (оппозиционное поведение); обида; подозрительность; чувство вины.

Особую опасность для общества представляет агрессия, направленная на других людей. А. Бандура и Р. Уолтере называют ее асоциальной агрессией и связывают с действиями социально-деструктивного характера, в результате которых может быть нанесен ущерб другой личности или имуществу, причем эти акты не обязательно должны быть наказуемы по закону [Зинина, С.23-25].

Заслуживает внимания точка зрения Р.В. Овчаровой, которая выделяет комплекс факторов, обуславливающих агрессивное поведение подростков:

1) персональные факторы (низкий уровень воспитания, неадекватная заниженная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми, готовность к риску, ограниченное чувство самосохранения);

2) поведенческие факторы (поведение, создающее помехи для окружающих, вандализм, бесцельное времяпрепровождение, прогулы и слабая успеваемость в школе, ранние сексуальные контакты, приводы в милицию и ранняя судимость);

3) социальные факторы (культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус семьи, друзья с отклоняющимся поведением) [Овчарова, С. 325].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что социальный педагог в своей работе с агрессивными подростками должен делать акцент на устранение негативных факторов, способствующих развитию данной устойчивой формы поведения [Челакова, С.185].

Для того чтобы воспитательное воздействие на агрессивных подростков было успешным нам было необходимо провести диагностическое исследование по выявлению уровня агрессивности младших подростков.

Констатирующий эксперимент был проведен в 5 «В» классе средней общеобразовательной школы № 61 г. Перми. В нем принимали участие 21 подросток. На этом этапе исследования мы использовали методики изучения агрессивности А. Басса и А.Дарки и «Агрессивность» (модификация теста Розенцвейга) Р.С. Немова.

С помощью методики Басса и Дарки мы получили результаты степени выраженности агрессивного поведения у младших подростков по трём группам (агрессивные, умеренно агрессивные, неагрессивные), которые представлены в таблице №1.

Таблица №1.

Степень выраженности агрессивного поведения у подростков			
Виды агрессии (нормативные показатели)	агрессивные подростки (3 человека)	умеренно агрессивные (14 человек)	не агрессивные (4 человека)
Физическая агрессия (1,55 – 5,75)	9,33	7,42	2,75
Косвенная агрессия (2,46 – 6,22)	5,66	4,5	5
Раздражение (3,84 – 8,6)	9	6,35	4,25
Негативизм (1, 52- 4,36)	3,66	3,28	2,25
Обида (1,52 – 5,1)	5	4,57	5,25
Подозрительность (1,55 - 5,65)	6,33	7,35	6,25
Вербальная агрессия (4,85 - 9,79)	10,33	8, 07	6,5
Чувство вины (4,01 - 8,33)	5,66	6,71	6,25

Под агрессивностью мы понимаем свойство, качество личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъект- субъектных отношений. Итак, у агрессивных подростков отмечается превышение нормативных показателей агрессии: физическая агрессия — 9,33; раздражение — 9; подозрительность — 6,33 и вербальная агрессия — 10,33; общий уровень агрессивности– 28,66 (21±4 — норма). Свои негативные чувства подростки данной группы чаще всего выражают через угрозы, крики, ссоры и физические воздействия. Во взаимодействии с другими людьми подростки недоверчивы, осторожны, уверены, что окружающие намерены причинить им вред. Данная группа подростков воспринимает окружающую ситуацию как враждебную и напряженную по отношению к себе и испытывает эмоциональное неблагополучие. У умеренно агрессивных подростков отмечается превышение таких показателей как: физическая агрессия —7,42; подозрительность — 7,35. Остальные

показатели агрессии соответствуют нормативным показателям возраста. Данные результаты свидетельствуют о том, что подростки данной группы недоверчивы, осторожны и считают, что другие люди хотят причинить им вред. Умеренно агрессивные подростки вспыльчивы, резки и грубы, но такое их агрессивное поведение часто выступает как защитная реакция. При этом окружающую ситуацию умеренно агрессивные подростки, как и агрессивные подростки, воспринимают как неблагоприятную и враждебную по отношению к себе. У неагрессивных подростков отмечается низкие показатели агрессии: общий уровень агрессивности — 14,25 (21 ± 4 — норма). Это свидетельствует о том, что неагрессивные подростки умеют контролировать свои эмоции и даже при малейшем возбуждении не готовы к открытому и прямому проявлению агрессии. Подростки данной группы воспринимают окружающую ситуацию как благоприятную и безопасную по отношению к себе и испытывают эмоциональное благополучие.

По показателю враждебности (подразумевается: реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий, которая в последующем может повлиять на развитие агрессивности) была выявлена такая статистика: высокий уровень – 14 человек (66,6 %); средний уровень – 7 человек (33,3%); подростков с низким уровнем враждебности не выявлено.

По методике Р.С. Немова определялась степень развитости черты личности «агрессивность». Под этой чертой понимается тенденция враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков окружающих людей. Диагностические данные свидетельствуют, что: у 6 подростков (28,5%) наблюдается высокая степень агрессивных реакций; у 2 учащихся (9,5%) предрасположены к проявлению агрессивных реакций, у 13 человек (61,1%) наблюдаются низкие показатели агрессивных реакций.

По данным Н.Ю. Жарновецкой, человек с высоким уровнем агрессивности воспринимает других как агрессивных. Это может служить своеобразным психологическим барьером, мешающим установлению нормальных отношений между общающимися, так как агрессивность рассматривается как враждебность [Ильин, с.77]. Поэтому нужно уделять особое внимание на проявления агрессивности подростками.

Библиографический список

1. *Можгинский Ю. Б.* Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика. – М. «Когито-центр», 2006. – 181 с.

2. *Зинина, С.* Детская агрессивность как предмет педагогических исследований / С. Зинина // Педагогика. – 2003. – № 5. – С. 23-25.
3. *Челакова Д.А.*, Социально-педагогическая деятельность с агрессивными подростками// Актуальные проблемы формирования личности и пути их решения: теория и практика : сб. научных статей / отв. ред. С. Г. Григорьева, З. М. Беляева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – С.181-185.
4. *Овчарова, Р. В.* Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.
5. *Ильин Е.П.* Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2014. – 576с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Латышева В.А.
Педагог-психолог
МАОУ Гимназия
г.Нытва

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

В МОУ гимназия созданы условия для профилактической работы с учащимися. Факультативы «этика», «психология» включены в основное расписание уроков, что позволяет охватить 100% всех учащихся. В рамках этих факультативов созданы блоки уроков по темам: профилактика социально обусловленных заболеваний, подростковой преступности, формирование психологического здоровья учащихся. Если у человека высокий уровень психологического здоровья, то он успешно преодолевает трудности, не пытается решить проблемы с помощью алкоголя, наркотиков и т.д., умеет держать под контролем свои эмоции.

Термин «психологическое здоровье» был введен в научный лексикон И.В. Дубровиной. Сегодня проблема психологического здоровья является актуальной и разрабатывается рядом исследователей (И.В.Дубровина, 2000; О.В.Хухлаева, 2001; И.Н.Гурвич, 1999; В.А.Ананьев, 1998; А.М. Степанов, 1994; Г.С.Никифоров, 2003; В.Э. Пахальян, 2002 и др.)

Широко распространено понимания психологического здоровья в рамках адаптационного подхода (О.В.Хухлаева, 2001; Г.С.Никифоров, 2003 и др.). В данном подходе здоровый человек – это успешно адаптирующийся и имеющий гармоничные отношения с окружающими.

В этой связи ею выделяются уровни психологического здоровья:

высший - креативный, с наличием устойчивой адаптации и активным творческим отношением к действительности;

дезадаптивный – дети с нарушением регулятивных процессов, с нарушением баланса «ребенок-общество»;

средний – адаптивный, на котором дети в целом адаптированы к социуму, но могут проявлять признаки дезадаптации в отдельных случаях.

Основные критерии психологического здоровья человека:

соблюдение собственных интересов; социальный интерес; самоуправление; высокая толерантность к фрустрации. (психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей); гибкость; принятие неопределенности; преданность творческим занятиям; научное мышление; принятие себя; рискованность; отсроченный гедонизм (Гедонизм— этическое учение, согласно которому удовольствие является главной добродетелью, высшим благом и целью жизни); антиутопизм; ответственность за свои эмоциональные расстройства.

5 классы

1) Уважай человека. 2) Сочувствие. 3) Зависть и как ее преодолевать. 4) Благодарность. 5) Как помочь себе, если ты чем-то расстроен.

Классы

1) Эмоции. 2) Темперамент. 3) Учись управлять собой. 4) Агрессия
5) Страхи. 6) Фобии. 7) Усталость. 8) Конфликты в нашей жизни

10-11 классы

1) Стресс. 2) Депрессия. 3) Если твой друг рассказал, что думает о суициде. 4) Вырабатывай характер. 5) Застенчивость. 6) Неуверенность. 7) Уверенное поведение. 8) Сетевая, игровая, компьютерная зависимости. 9) Позитивное восприятие мира – залог успешности. 10) Комплименты.

Уроки по профилактике преступности и социально- значимых заболеваний и включены в программу факультативов « Этика» 5-е классы; «Психология» 6-е, 10 классы небольшими тематическими блоками:

5 класс.

1) «Живи своим трудом, а не чужим добром» (о воровстве) .
2) Почему дети лгут. . 3) Сквернословие. 4) Вредные привычки для здоровья человека. Как сказать: «Нет». (курение, алкоголь, токсикомания, наркомания). 5) Анатомо-физиологические особенности девочек (Безопасное поведение на улице).

6 класс.

Сквернословие и здоровье человека.

7 класс.

1) Анатомо-физиологические особенности развития мальчиков. (Безопасное поведение на улице). 2) Дружба, влюблённость, любовь.

8 класс.

Подростковый пивной алкоголизм.

1) Любовью дорожить умеете. 2) Последствия ранних половых связей.

Содержание некоторых уроков из программы: «Живи своим трудом, а не чужим добром» Урок для 5 классов

Цель

1.Формирование устойчивой внутренней позиции неприятия воровства.

2. Развитие рефлексии.

Условия:

Тетради; Цветные жетоны

План урока

1. Вопрос к детям: О чем говорит эта пословица? 2. Встречались ли вы в своей жизни с воровством? 3. Страдали ли вы когда-либо от воровства? 4. Почему люди берут чужое?

Дети отвечают на вопрос, получают жетоны за правильные ответы и делают записи в тетрадях.

Варианты ответов:

1. Нравится вещь 2. Легкость добычи 3. Привычка 4. Бедность 5. Зависть 6. Желание отомстить 7.Привлечь внимание сверстников

Что такое воровство?

Ситуация: ребенок из детского сада унес игрушку домой. Вопрос детям: «Это воровство»? Почему?

Первоклассник, пока в классе никого нет, берет чужую вещь. Как оценить этот поступок? Почему?

Вывод: понимание, что чужое брать нельзя, должно быть сформировано у ребенка до 7 лет.

Обсуждение

Вопросы детям: Какие чувства испытывает человек, взявший чужое?

(Работа с жетонами)

Запись тетрадях:

1. Страх разоблачения 2. Тревога 3. Радость

Чувства пострадавшего:

1.Обида 2.Злость 3.Желание отомстить 4. (Материальные трудности)

Последствия мелких краж

Школьник безнаказанно крадет мелочи: ручки, карандаши, ластик и т.д. Постепенно формируется привычка брать чужое. Человек совершает крупные кражи преступник – вор.

(Примеры)

Где находятся преступники? Обсудить условия содержания в тюрьмах. Позор на всю жизнь. Недоверие окружающих. Человек и не брал чужое, а указывают на него, так как провинился ранее.

« Не пойман – не вор». Как вы понимаете эту поговорку?

(Учитель приводит давние примеры из школьной жизни)

Если одолевает соблазн! Потянулась рука за чужим, скажи себе: «Я не вор»! Остановись! Победи свой порыв!

Подумай о том, как себя будет чувствовать пострадавший (от слова « страдать»).

(Обсуждение примеров из жизни)

3. Если взял чужое, незаметно верни. Больше брать не будешь.

4. Обсуждение рассказа Носова «Огурцы».

Наказание воров в древности

Клеймо на лбу; Поездка в чане с помоями; Отрубание рук; Казни воров на Руси. (Петр I собственноручно сек воров на городской площади); Законы древней Индии 2 века н.э.; Племена североамериканских индейцев; Шариатские суды.

Упражнение

Правой рукой в тетради написать 5 раз мысль-формулу: «Я живу своим добром»! Повторять ее шепотом.

Затем, левой рукой выполняем это же задание.

Вопросы для закрепления пройденного материала:

Почему наказания воров в древние времена были столь жестоки?

Может ли воришка перестать брать чужое?

Почему воровство осуждается обществом?

Подсчет жетонов.

СКВЕРНОСЛОВИЕ Урок для 5 классов

Цель урока:

1. Формирование отрицательного отношения к сквернословью 2.

Развитие рефлексивного мышления

Условия проведения:

100% присутствие учащихся на уроке; Тетради для записей;

Цветные жетоны для вручения детям за правильные ответы

План урока

1.Кроссворд: угадай слово (Определение темы урока)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Пример попугая в цирке Дурова, письмо пенсионера.

3. Ругань везде (Взрослые тоже имеют недостатки).

4. Кумиры подают негативный пример молодежи.

5. Из истории возникновения сквернословия

(Пещерный человек упал с дерева, посылает **проклятья** дереву) – Древние проклятья дошли до наших дней: (Иди к черту, в баню, к лешему, чтоб ты провалился, мне на тебя наплевать, начихать и т. д.)

-Происхождение слов, имеющих корень «мать». Из истории сквернословия на Руси. Почему живуче сквернословие?

(*Вопрос детям*) Ответы записываются в тетрадах.

А. Современный человек испытывает те же чувства: бессилие, боль (скверное слово – разрядка, облегчающая дискомфорт). Б. Привычка (Примеры). В. Низкая культура. Г. Бедный словарный запас. Д. Для связки слов. Е. Терпимость к сквернословию в общественных местах. (Примеры). Ж. Желание казаться взрослым, «крутым». З. Отсутствие собственного убеждения в том, что ругаться – это плохо. И. Подражание авторитету. (Примеры).

7. Последствия употребления скверных слов (*Вопрос Детям*). Удачные ответы записываются в тетради.

1. Злой характер. (пример эксперимента записи энцефалограммы во время ругани). 2. Низкая культура. 3. Грязная, бедная речь. 4. Мало друзей (избегают приглашать в гости) 5. Негативная энергетика (грязный для окружающих). 6. По привычке может сорваться дурное слово в общественном месте. Теряют уважение окружающих. 8. Что чувствует оскорбленный человек?

(*Вопрос детям*) Ответы записываются в тетрадах

Испортилось настроение. Понижается самооценка. Неуверенность в себе. Живет в ожидании агрессии со стороны окружающих. Переживает плохой сон.

9. Как избавиться от дурной привычки?

А. Договор с другом о штрафных санкциях. (деньги, сладости, фрукты и т.д.) Б. 21 день самоконтроля

10. Практическое задание:

На листочках ответить на вопрос: «Как вы относитесь к сквернословам?». Затем, дети рвут эти листочки и бросают в мусорную корзину со словами: «У меня красивая речь!»

Подведение итогов урока:

Вопросы для обсуждения:

Ваше отношение к сквернословам? Можете ли вы обходиться без дурных слов? Какие чувства дарит сквернослов окружающим? Подсчет жетонов за правильные ответы (отмечается набравший большее количество)

Уроки для 8 класса Письма брата из колонии
Журнал «Воспитание школьников» 1998год №2,3

1-й урок :

Анализ писем. Упражнение: Отработка навыка уверенного отказа

2-й урок:

Анализ писем

3-й урок:

Сочинение по вопросам:

1 Что я узнал нового? 2.Какими чертами характера должен обладать человек, чтоб не попасть в подобную ситуацию? 3. По каким принципам нужно выбирать друзей?4. Какую роль в жизни подростка сыграл алкоголь? 5. Мои родители хотят, что б я... 6. Я хочу, чтоб в моей жизни...

Лунегова Т.Ю.

Студентка 5 курса

Научный руководитель: к.пед.н., доцент каф. соц. педагогики ПГГПУ

Л.А. Метлякова

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

Для любого социального института и для общеобразовательной школы характерны разнообразные конфликты, и именно в школе закладываются основы поведения человека в предконфликтных и конфликтных ситуациях. Но доминирующие способы реагирования на конфликты в школе нередко способствуют дальнейшему усугублению противоречий, развитию конфликтного поведения сторон и порой навсегда закрывают путь провинившемуся подростку для возвращения в школьный коллектив. В обществе сегодня ведется поиск новых путей и методов профилактики правонарушений школьников. Одним из путей решения данной проблемы является создание в школе службы примирения.

Школьные службы примирения активно внедряются в практику общеобразовательных школ как России, так и Пермского края. Сравним данные 2009 года с 2012 годом, мы пришли к такой картине. По России количество служб примирения выросло на 194 службы, по Пермскому краю на 61 службу. Анализ данных показывает, что новая практика пользуется большим спросом и активно реализуется в школах. Кроме

того, актуальность данного подхода также подтверждается содержанием таких основополагающих документов, как Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, Региональная стратегия действий в интересах детей в Пермском крае на 2013 – 2017 годы, в которых приоритетными мерами является развитие и организация школьных служб примирения.

В рамках нашей работы школьную службу примирения мы рассматриваем как педагогическую технологию. При этом мы опирались на мнения О.Ю.Ткачевой, Н.Л.Хананашвили, А.Ю. Коновалова, называющими школьную службу примирения образовательно-воспитательной технологией, [Хананашвили, С.45] а также на мнение Селевко [Селевко, С.27], занимающегося вопросами педагогических технологий. Таким образом, мы предлагаем понимать под школьной службой примирения систему функционирования целей, содержания, методов и форм деятельности службы, построенную на основе ценностей и принципов восстановительного правосудия, запрограммированную во времени и в пространстве и приводящую к восстановительным действиям и научению навыкам сотрудничества в конфликтной ситуации как запланированным результатам.

В нашем случае служба примирения выступает эффективной технологией в области решения проблемы профилактики конфликтного поведения подростков, поэтому целесообразно остановиться на раскрытии данных терминов. Под профилактикой конфликтного поведения мы понимаем деятельность по предупреждению конфликтного поведения школьников. Конфликтное поведение это внешняя активность субъекта, направленная на предмет конфликта и меняющая или сохраняющая от изменения существующее противоречие между сторонами. Конфликтное поведение обусловлено разной степенью выраженности конфликтности личности. Опираясь на мнение Анцупова А.Я., под конфликтностью мы понимаем интегральное свойство личности, которое отражает частоту ее вступления в межличностные конфликты [Анцупов, С.46, 48, 59].

С целью изучения конфликтности подростков и организации работы по профилактике конфликтного поведения подростков мы провели исследование на базе МАОУ «СОШ №25» г. Перми. В рамках констатирующего эксперимента было проведено изучение уровня конфликтности подростков 7 классов. Диагностика конфликтности осуществлялась по 5 компонентам с помощью комплекса методов и методик: мотивационный - методика В.Смекала «Направленность личности», методика Е.П. Ильина «Личностная агрессивность и конфликтность»; когнитивный – анкета; эмоциональный - методика

Дембо-Рубинштейна «Самооценка»; поведенческий - методика К. Томаса «Стиль поведения в конфликте», экспертная оценка; рефлексивный - «Диагностика рефлексивности» Карпова А.В. Как показали результаты диагностирования большинство подростков обладают высоким уровнем конфликтности (46%), подростки со средним уровнем конфликтности составляют 37% и с низким уровнем конфликтности – 17 % подростков.

В рамках формирующего эксперимента были сформированы контрольная и экспериментальная группы подростков. Для работы с подростками экспериментальной группы была разработана и реализована социально-педагогическая программа «Я и конфликт», которая состоит из 3 блоков: мотивационный (включает в себя такие мероприятия, как например, «Игры против конфликтов», презентация «Школьная служба примирения», «Своя игра»), теоретико-практический (социально-психологические тренинги «Конфликт – это...», «Медиатор и его роль в решении конфликта»; дебаты «ШСП должна быть в каждой школе») и технологический (практические занятия «Я – медиатор»). В ходе реализации программы учащиеся овладевали знаниями о конфликте, способах конструктивного решения конфликтных ситуаций, расширяли представление о школьной службе примирения, формировали навыки и умения конструктивного поведения в конфликтной ситуации, проведения примирительных процедур.

На этапе контрольного эксперимента была проведена повторная диагностика контрольной и экспериментальной групп. Результаты мы можем увидеть в таблице.

	Уровень конфликтности		
	высокий	средний	низкий
Контрольная группа	46%	37%	17%
Экспериментальная группа	33%	49%	18%

Анализ результатов по уровню конфликтности подростков показал положительную динамику. Отметим, что уменьшилось количество подростков с высоким уровнем и увеличилось число подростков со средним уровнем конфликтности.

А также на этапе контрольного эксперимента было проведено сравнение результатов экспериментальной группы до и после проведения формирующего эксперимента. Результаты представлены в таблице.

Экспериментальная группа	Уровень конфликтности		
	высокий	средний	низкий
До эксперимента	41%	34%	25%
После эксперимента	33%	49%	18%

Анализ результатов по уровню конфликтности подростков позволяет нам говорить также о положительных изменениях, произошедших в личностях подростков, принимавших участие в деятельности школьной службы примирения и занятиях по программе «Я и конфликт».

Качественный анализ показателей конфликтности на этапе контрольного эксперимента позволил нам сделать следующие выводы: уменьшилась склонность подростков к конфликтности; увеличился уровень знаний подростков о конфликте; уровень самооценки стал более адекватен; снизилась частота вступления подростков в конфликты; повысился уровень рефлексии у подростков. Сопоставление результатов контрольной и экспериментальной групп на этапе контрольного эксперимента, а также анализ значений по показателям конфликтности подростков подводит к выводу, что технология школьной службы примирения в целях профилактики конфликтного поведения подростков является эффективной и дает нам основание говорить о том, что управление конфликтностью можно осуществлять на научной основе при обеспечении специально-организованных условий.

Если говорить о роли социального педагога в данном процессе, то можно выделить две позиции: первая – это социальный педагог-руководитель службы примирения, вторая – это социальный педагог-помощник руководителя службы примирения. В первом случае социальный педагог сам выступает организатором профилактической деятельности внутри школьной службы примирения, во втором случае, педагог является участником в проведении части мероприятий программы по профилактике конфликтного поведения подростков в рамках службы примирения. В обоих случаях педагог является активным субъектом профилактической деятельности.

Результаты данного исследования в разном объеме можно использовать при организации школьных служб примирения в учреждениях дополнительного образования детей, детских домах, детских оздоровительных лагерях, в работе как социального педагога, так и классного руководителя, руководителя школьных служб примирения, психолога.

Библиографический список

1. Анцупов А.Я. Словарь конфликтолога / А.Я. Анцупов. – М., 2009.

2. Хананашвили Н.Л. Живая конвенция и школьные службы примирения / под ред. Н.Л.Хананашвили. – М., 2012.
3. Стандарты восстановительной медиации [Электронный ресурс] / Судебно-правовая реформа. – Режим доступа: <http://sprc.ru> (31 марта 2014 г).
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – М., 2006.

Максимчук М.В.

студент

Научный руководитель: ассистент кафедры правовых дисциплин и

МПП Ассессорова А.В.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ Л.И. ПЕТРАЖИЦКОГО

Научное наследие Льва Иосифовича Петражицкого было и остается актуальным направлением исследования не только для юриспруденции, но и для других дисциплин гуманитарного профиля. Однако подавляющее число исследований работ Петражицкого посвящено его «психологической теории права» и разработанных в связи с ней правовых явлений и категорий. Нам видится, что фундаментальное учение профессора Петражицкого вышло далеко за рамки юриспруденции и социологии и нашло свое отражение, в частности, в психолого-педагогической области знания. Оно понятно, ведь в научных трудах правоведа-психолога объясняются мотивы человеческого поведения (правомерного и неправомерного, в основном), психология чувств, соотношение права и нравственности. Хотя соглашаясь с А.Койдером, отметим, что именно «концепция мотивации Петражицкого является ключом к пониманию сущности его воззрений на человека и общество» [Койдер, С. LIII]. Но мы вынуждены констатировать, что отечественный научный цех не уделяет должного внимания педагогическому аспекту теории Петражицкого, исследования редко носят системный характер.

Педагогический аспект в теории Л.И. Петражицкого заложен в разработанных им же «нравственных и правовых переживаниях». Этические переживания, как нравственного, так и правового типа, по мнению Льва Иосифовича, имеют следующее жизненное значение: «1) действуют в качестве мотивов поведения, побуждают к совершенно одним действиям, в воздержание от других (мотивационное действие этических переживаний); 2) производят известные изменения в самой

психике индивидов и масс, развивают и усиливают одни привычки и склонности, ослабляют и искореняют другие (педагогическое, воспитательное действие этических переживаний) [Петражицкий, С. 424]. Профессор делил этическую психику на «императивную» и «императивно-атрибутивную».

Императивно-атрибутивные переживания понимались автором как правовые, имеющие сложный интеллектуальный состав, выражающийся в парности субъектных представлений (субъект обязанности – субъект права) и в парности объектных представлений (объект обязанности – объект права). Чисто императивные эмоции понимались как нравственные и имели более скромный интеллектуальный состав, выражающийся в одностороннем характере представлений (субъект обязанности и объект обязанности). В психологической теории права Петражицкого главенствующая роль в регуляции поведения индивидов отведена именно правовым эмоциям, т.к. «сознается не простое только, свободное по отношению к другим, долженствование, а, напротив, такое долженствование, по которому то, к чему мы обязаны, вместе с тем причитается другому, как ему должное, придает этому сознанию особую мотивационную силу...оно (право) оказывает соответственно более неуклонное и сильное воспитательное действие на индивидуальную и массовую психику; чем нравственность» [Петражицкий, С. 427].

Л.И. Петражицкий указывает на то, что «активное правосознание» как мотивация поведения исходя из осознания своего права и обязанности другого имеет мощный педагогический эффект. Автор отмечает, что указанная активная императивно-атрибутивная эмоция способна повлиять даже на физические свойства человека: «прямая осанка, голова поднята, голос звучит твердо и т.д.» [Петражицкий, С.430]. В данном случае, интересным при формулировании подобных тезисов видится использование таких методов познания, как наблюдение и самонаблюдение. Они не нашли отражение в юридической методологии, но оправданы в рамках психолого-педагогической науки, и это свидетельствует, во многом, о преимуществах психологической теории права для педагогики. Хотя нет сомнений в том, что Петражицкий и его теория были ограничены временными обстоятельствами развития науки психологии, в части ее методологии у автора не было возможности использовать инновационные методы «бихевиоризма», а концепция «интроспекционизма» устарела уже к 30-м годам XX столетия. Петражицкий обращает внимание родителей и воспитателей на развитие в детях живой правовой психологии, а именно «внушение прав других и их святости, сильного уважения к ним, но точно также и

собственных (воспитываемого) прав и уважения к ним» [Петражицкий, С.431]. Такой подход способствует надлежащему уважению к личности и становлению у воспитанника личного достоинства, в этом отношении заметим высказывание ученого: «И «барин» - не барин даже для лакея, где дело идет о его (лакея) правах, если у него здоровое и сильное правосознание» [Петражицкий, С.430]. Профессор, продолжая тему развития активного правосознания, утверждает, что важно выделять ребенку определенную сферу прав (пусть скромных и минимальных), на незабываемость которых он может надеяться, в противном случае, как выразился Петражицкий: «Он не приучится строить и выполнять с уверенностью житейские планы...не будет надлежащей уверенности, смелости и предприимчивости, а будет скорее апатия, действие на авось, ожидание благоприятных «случаев», помощи со стороны, милостей, подачек и т.п.» [Петражицкий, С.432]. Элементарные закономерности в правовом воспитании человека нашли свое место в его знаменитой «политике права» (законодательной политике), задачами которой, согласимся с И.А. Иванниковым, заключались в: 1) рациональном направлении индивидуального и массового поведения посредством соответствующей правовой мотивации; 2) совершенствовании человеческой психики, в очищении от злостных, антисоциальных склонностей, в насаждении и укреплении противоположных склонностей [Иванников, С.81].

Нам видится весьма показательным исследование С.С. Кулагиной и С.С. Невской, которые проанализировали влияние психолого-правовых идей Петражицкого на великого отечественного педагога Антона Семеновича Макаренко и на его педагогическую систему соответственно. Педагогическая концепция Макаренко имеет в своей основе морально-правовую основу. «Опираясь на идеи Л.И. Петражицкого, Антон Семенович создал в воспитательном учреждении такое правовое поле, такую цепь ответственной зависимости, добровольно попадая в которые воспитанник становится ответственным за судьбу своего отряда, своего коллектива, всего учреждения... А.С.Макаренко широко использовал «комплекс психоправовых переживаний» первичного коллектива (отряда), добиваясь тем самым формализации индивидуально-личностных переживаний и символизации правовых эмоций (переживаний), позволяющих уменьшить силу индивидуальных переживаний» - приходят к выводу исследователи [Кулагина, Невская, С. 244]. Антон Семенович в своем педагогическом опыте, отметим, опираясь на анализ Кулагиной и Невской, использовал следующие идеи Л.И. Петражицкого:

— сущность правовой реальности состоит в психическом эмоциональном переживании;

— сфера формирования правовой нормы — в индивидуальной психике;

— воспитание без права не дает прочной этической почвы, способствует формированию холопских душ и развитию деспотизма, самодурства, неуважения к другой личности;

— активное правосознание, сознание собственных прав развивает в воспитанниках уверенность, твердость, энергию, предприимчивость и т. д.;

— строить и смело выполнять намеченные планы воспитанник не может в условиях произвола, в условиях, когда ему не представляется определенная сфера прав и нет уверенности в ненарушимости этих прав;

— законность должна пропитывать все области общественной жизни.

Идеи Петражицкого отразились и в системе самоуправления колонии.

Лев Иосифович определяет правовое воспитание как «комплексное идеологическое, организационно-правовое, социально-психологическое, информационно-ценностное влияние права на все сферы социальной жизни, на сознание и волю участников общественных отношений в целях обеспечения их правового поведения, формирования соответствующего правосознания и правовой культуры, их поддержку и развитие» [Петражицкий, С. 76].

В заключение, еще раз обратим внимание на то, что, несмотря на фундаментальность и научный интерес к теории Л.И. Петражицкого, педагогический аспект его учения нуждается в изучении, осмыслении и систематизации. Идеи, сформулированные ученым, безусловно, несут актуальный практический смысл, в связи с необходимостью совершенствования концепции правового воспитания граждан-детей и граждан-взрослых, в том числе.

Библиографический список

1. Койдер А. Жизнь и творчество Леона Петражицкого. СПб., 2010.
2. Петражицкий Л.И. Теория и политика права. Избранные труды /научн. ред. Тимошина Е.В. СПб. 2010.
3. Иванников И.А. Теория государства и права. Понятийно-терминологический словарь. М., 2010.
4. Иванников И.А. Леон Петражицкий о роли психики в становлении права // Журнал российского права. 2011. №8 (176).

5. Кулагина С.С., Невская С.С. Реализация идей правоведа-психолога Л.И. Петражицкого в педагогическом опыте А.С. Макаренко (анализ редких материалов) // Мир психологии. 2011. №4.

Махмудова Д.М.
соискатель

Научный руководитель: к.ю.н., Председатель Дагестанской коллегии
адвокатов Джахбаров Ю.А.

Юридическая академия Министерства юстиции РФ
г. Махачкала

К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ

В настоящее время очень актуальной для российского общества является проблема подростковой преступности. Статистика свидетельствует о том, что подростковая преступность в России неуклонно растет. По данным полиции, рост преступлений, совершенных подростками, за 2013 год составил около 5%, общее количество стоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних детей - 175 тыс.

Причины подростковой преступности крайне глубоки и связаны с демографическими, экономическими и социокультурными факторами. Так, сторонники Русской Православной церкви считают, что «главным источником преступления является помрачение состояния человеческой души: из сердца исходят злые помыслы, убийства, прелюбодеяния, любодеяния, кражи, лжесвидетельства, хуления» [Калинкина, С.36].

Не претендуя на полноту изложения, попробуем систематизировать и обозначить следующие причины:

1. Изменение роли семьи в воспитании подрастающего поколения.

В настоящее время воспитательная функция семьи сглаживается, происходит разрушение традиционного склада взаимоотношений между супругами, при котором женщина являлась центром внутренней жизни семьи, а мужчина олицетворял связь семьи и общества. Произошел развал семейных ценностей, семья потеряла устойчивость, развод стал обычным делом, семейные конфликты зачастую носят уголовный характер, наблюдается множество случаев насилия. Значительно ослабло родительское внимание и влияние. Так, по данным социологов родители в среднем уделяют детям пять минут своего времени в день.

Это крайне негативно сказывается на подрастающем поколении, вызывая отклонения в поведении.

2. Недостаточная профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Ни для кого не секрет, что дети копируют поведение взрослых и очень быстро впитывают любую информацию. Поэтому пропаганда насилия в средствах массовой информации, формирование образа успешного и влиятельного «вора в законе» на телевидении, наличие безнаказанности за совершаемые деяния способствуют положительному восприятию подрастающим поколением преступных деяний.

3. Слабая организация общественной работы с несовершеннолетними.

В период реформирования российской экономики причиной роста преступности стало разрушение досуговых учреждений для детей и подростков, закрытие пионерских лагерей, спортивных и других школ, внешкольных учреждений. В дальнейшем рост числа данных учреждений не компенсировал их первоначальное сокращение, также возникла проблема недоступности ряда платных досуговых услуг для молодого поколения. Это привело к тому, что дети и подростки остаются без присмотра и без занятий, становятся легкой добычей преступных группировок или же организуют собственные.

4. Уменьшение, а зачастую и полное отсутствие воспитательной функции в системе обучения.

Прежде всего, это касается общеобразовательных учреждений. В настоящее время говорить о воспитательной функции в школах не приходится. Учителя нацелены, в первую очередь, на успешную подготовку школьников к ЕГЭ, что позволяет повысить рейтинг школы и получить гранты. Поэтому при проведении независимой оценки качества образования помимо мониторинга общей напряженности в школе, наличия факультативных занятий и досуговых центров необходимо включить оценку системы безопасности учебных заведений.

5. Недостаточная организация системы безопасности учебных заведений.

В Законе "Об образовании в Российской Федерации" отмечается, что создание безопасных условий обучения является обязанностью образовательной организации. Однако, зачастую образовательные учреждения пренебрегают этим. Во многих образовательных учреждениях роль охранников выполняют пенсионеры, неспособные противостоять нарушителям.

Правильно организованная система безопасности образовательного учреждения будет способна остановить несовершеннолетнего нарушителя и предотвратить совершение преступного деяния.

6. Проблемы межведомственного взаимодействия.

В России к системе профилактики правонарушений несовершеннолетних относятся комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов федерации, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждения уголовно-исполнительной системы. Участие такого большого количества организаций в решении данной проблемы приводит к размытию зон ответственности. Также, к сожалению, очень часто деятельность по профилактике и борьбе с подростковой преступностью осуществляется «для галочки», то есть по проведенным мероприятиям просто отчитываются без их фактического проведения.

На наш взгляд, для организации эффективной работы по профилактике подростковой преступности необходима координация взаимодействия всех указанных выше органов. Такую координацию мог бы осуществлять специально созданный орган по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

7. Недостаточно строгая ответственность за совершение преступления.

Несомненно, строгость наказания несовершеннолетних является спорным вопросом, поскольку, с одной стороны, они являются детьми, с другой – преступниками. Некоторые эксперты говорят о необходимости снижения возраста уголовной ответственности до 12 лет [Янченко, С.89]. Согласно официальным данным МВД РФ, ежегодно дети в возрасте от 10 до 14 лет совершают свыше 100 тыс. преступлений, за которые не получают наказания, даже если речь идет о жестоких убийствах или групповых изнасилованиях.

Российская статистика рецидива несовершеннолетних преступников свидетельствует о почти 100%-й их неисправимости, то есть если подросток начал совершать правонарушения, то к моменту привлечения его к уголовной ответственности это уже сформировавшийся преступник, который после освобождения в течение первого же года обязательно снова нарушит закон.

Противники данной меры считают, что в нашей стране, где места лишения свободы не носят по своей сути исправительного характера, говорить о снижении возраста уголовной ответственности неразумно.

8. Отсутствие системы probation.

Пробация представляет собой форму условного осуждения, при которой суд направляет осужденного на определенный срок под наблюдение чиновника службы probation, которому поручается осуществлять контроль за его поведением. При этом осужденному, оставленному на свободе, необходимо выполнять установленные приговором правила поведения (например, пройти курс лечения или обучения, отказаться от встреч с определенными людьми, посещения определенных мест и т.д.). К сожалению, в настоящее время института probation в России нет. Хотя, на наш взгляд, данный механизм мог бы стать эффективным инструментом снижения подростковой преступности.

Общая стратегия снижения подростковой преступности должна быть ориентирована на перенос акцента с наказания на профилактику или превенцию. Иными словами, необходимо воздействие на факторы и причины преступного поведения подростков.

Библиографический список

1. Калинкина М.Ю., Гирфанов Р.М. Подростковая преступность и ее профилактика на уровне местного сообщества (российский и зарубежный опыт) // Вопросы ювенальной юстиции, 2007, №2. – С.34-38.
2. Янченко П.А. Социологический анализ подростковой преступности как одной из форм проявления делинквентного поведения несовершеннолетних: региональный аспект // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, №133, 2012. – С.86-92.

© Махмудова Д.М., 2014

Михайлова О.А
студентка

Научный руководитель: к.п.н., доцент Калацкая Н.Н.
Казанский (Приволжский) Федеральный университет
г.Казань

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПРИЮТА

Наше общество переживает не очень хорошие времена, так как с каждым днем число детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей возрастает. В современных условиях распространенными явлениями стали нищета, асоциальное поведение родителей, жестокое обращение с детьми.

За последние годы катастрофически выросло количество «социальных сирот», детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях. Все эти проблемы ведут к тому, что дети оказываются в детских домах, социальных приютах, школах-интернатах. Социальные приюты – это образовательно-воспитательные учреждения, где детям и подросткам оказывают помощь по разрешению их жизненных проблем. Особенность приютов состоит в том, что это учреждение временного пребывания. Поскольку программа реабилитации индивидуальна для каждого ребенка, сроки пребывания в приюте так же индивидуальны. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что помещение ребенка в такие учреждения не обеспечивает удовлетворения его основных потребностей, что в свою очередь приводит к нарушению психического и личностного развития ребенка. Когда ребенок воспитывается вне семьи, ему не хватает условий для нормального развития, у него плохо развиваются личностные, коммуникативные качества.

Попадая в социальный приют, дети получают психическую травму. Потому что они уже до этого на своем коротком веку пережили немало потрясений: безразличие родителей и жестокое обращение, пьяные разгулы, издевательства, драки. В семье не думали об их воспитании. У большинства детей даже не сформированы элементарные культурные навыки поведения, разрушены социальные связи, отсутствует потребность в познании, общении, игре. Такие дети испытывают трудности в общении со взрослыми и сверстниками [Гвоздев, С.472]. Это, прежде всего, связано недоразвитием форм и средств общения.

Цель нашего исследования стало изучение особенностей коммуникативных умений и навыков детей дошкольного возраста, в условиях социального приюта. Для выявления уровня развития коммуникативных умений и навыков у дошкольников со сверстниками и взрослыми, мы провели исследование в социальном приюте для детей и подростков «Гаврош» г. Казани. В исследовании участвовали 10 детей в возрасте 4-7 лет. В качестве диагностического материала мы использовали следующие методики:

1. Методика определения уровня развития коммуникативной сферы у дошкольника.

2. Методика «Изучение уровня речевой коммуникации» (М.А. Поваляева)

3. Диагностика коммуникативных способностей детей дошкольного возраста (тест для воспитателей).

По методике определения уровня развития коммуникативной сферы у дошкольника были получены следующие результаты:

10% воспитанников имеют высокие, а 60 % воспитанников имеют средние показатели. У 30 % воспитанников низкий показатель коммуникативных умений и навыков.

Нами также была проведена методика «Изучение уровня речевой коммуникации» (М.А. Поваляева). Мы получили следующие результаты:

У 20% воспитанников был выявлен высокий уровень развития коммуникативных умений и навыков. Такие дети активные в общении, умеют слушать и понимать речь, строят общение с учётом ситуации, легко входят в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражают свои мысли, пользуются формами речевого этикета, ведёт диалогическое общение, умеют договориться. У 60 % воспитанников был выявлен средний уровень. Они слушают и понимают речь, участвуют в общении, чаще, по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое, не всегда умеют договориться и вести диалог. У 20 % воспитанников был выявлен низкий уровень развития коммуникативных умений и навыков. Они малоактивные и малоразговорчивые в общении с детьми и воспитателем, невнимательны, редко пользуются формами речевого этикета, не умеют последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание, не умеют вести диалог и договориться со сверстниками.

Большинство воспитанников умеет высокие (20%) и средние показатели (60 %), лишь у малой части (20 %) наблюдается низкий уровень развития коммуникативных умений и навыков. Это говорит о том, что у детей-дошкольников достаточно развиты коммуникативные способности.

Также для определения уровня коммуникативных умений и навыков у дошкольников, был проведен опрос для воспитателей. Мы получили следующие результаты: у большинства дошкольников высокие (10%) и средние (60%) показатели, а 30% детей имеют низкий показатель.

В результате исследования мы выявили, что большинство детей имеют средний уровень развития коммуникативных умений и навыков.

Это говорит о том, что у них достаточно развиты коммуникативные способности. [Выготский, С.46]

Библиографический список:

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. М.: Смысл, 2004. 512 с.
2. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи /А. Н. Гвоздев. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 472 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2005. 652 с.
4. Психическое развитие воспитанников детского дома / под ред. И. В. Дубровиной. М.: Педагогика, 1990. 264 с.

© Михайлова О.А., 2014

Нурутдинова Р.Р.

Студентка 3 курса

Научный руководитель: к.п.н., доцент Парфилова Г.Г.

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет Институт
психологии и образования

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Ценностные ориентации являются важнейшей характеристикой личности, составляют основу направленности ее деятельности, отражают отношение человека к себе, окружающему миру и другим людям. Ценностные ориентации – признак социально зрелой личности, ее жизненной позиции.

В современном российском обществе наметились тенденции к разрушению эмоциональных связей ребенка с социальной средой, с миром взрослых и сверстников, что вызывает глубокие нарушения его физического, психического и социального развития. Особенно это касается детей-сирот и «социальных сирот», количество которых за последние годы значительно увеличилось по объективным причинам: растет численность внебрачных детей, усиливается социальная дезорганизация семей, увеличиваются материальные и жилищные трудности родителей, прогрессируют слабость нравственных устоев и негативные явления (алкоголизм, наркомания, злостное уклонение от обязанностей по воспитанию), связанные с деградацией взрослого человека.

Чрезвычайно важным фактором формирования личности ребенка-сироты является умение самостоятельно определять жизненные цели,

свое место в мире, ценностные ориентации. Этот фактор становится основополагающим при построении системы работы детского дома, которая обеспечит воспитанникам возможность самовыражения и самореализации, поможет им в выборе дальнейшего образовательного и жизненного пути.

Ценности – это общепринятые представления людей относительно целей и путей их достижения, которые предписывают им определенные социально-принятые способы поведения. Они составляют основу нравственных принципов.

Ценностные ориентации формируют установку субъекта деятельности, что в значительной степени предопределяет направленность социального поведения индивида в его повседневной деятельности. Они выполняют интегративную роль в обществе, образуя самый устойчивый остов общественной системы. В отечественной социологической литературе понятие «ценностные ориентации личности» стали использовать в 20-е годы XX в. социологами У. Томасом и Ф. Знанецким, которые рассматривали ценностные ориентации как социальную установку личности, регулирующую ее поведение. Изначально они определялись как устремление личности или группы к различным формам социальной значимости [Блюмкин, С. 87-88]. В нашем исследовании мы придерживаемся понятия Немова Р.С., который под ценностными ориентациями понимает то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл [Немов, С. 141].

Процесс формирования системы ценностных ориентаций является одним из важнейших процессов всей жизни человека, формирующий личность, включенную в общественные отношения, и обеспечивающий нормальное социальное функционирование. Процесс формирования системы ценностных ориентаций у детей, воспитывающихся в детских домах, претерпевает серьезные изменения. Причинами, затрудняющими формирование ценностей у воспитанников детского дома являются проживание детей в условиях длительной социальной изоляции, отсутствие родственной привязанности, положительного примера семейных отношений, недостатки поло-ролевого развития, несформированность многих функциональных умений, важных для взрослого, условия жизни на полном государственном обеспечении, слабое развитие чувства ответственности за свои поступки, отсутствие навыков общения и эмоциональной экспрессии переживаемых чувств, отчужденность и недоверие к людям.

Жизненные цели мальчиков формируются преимущественно в коммуникативной сфере, а поиск средств для их достижения

происходит в реальной деятельности. Это свидетельствует о поисковом характере ценностных ориентации мальчиков. Противоположный характер связей у девочек свидетельствует о том, что они больше склонны к обсуждению средств. При этом ориентируются в формировании ценностей-целей на уже существующие реальности, что может указывать на большую адаптивность поведения девочек. Отмеченная тенденция прослеживается и в результатах анализа жизненных планов. Характер этих связей у девочек больше способствует формированию «плана» как «мечты», желаемого будущего, и мало связан с реальной деятельностью. У мальчиков же он более реальный. Эти вопросы являются серьезными и требуют тщательного анализа, так как от того, как прошел процесс формирования системы ценностных ориентаций в детстве, зависит вся дальнейшая жизнь человека, именно в детстве закладывается все то, что потом помогает жить в течение всей жизни.

Целью экспериментальной работы явилось выявление ценностных ориентации у детей, воспитывающихся в условиях детского дома, а также сравнение ценностных ориентаций между мальчиками и девочками. Психолого-педагогический эксперимент проводился на базе ГОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Лаишевский детский дом». В эксперименте приняли участие 26 воспитанников детского дома.

Для выявления жизненных целей у детей, воспитывающихся в условиях детского дома, мы использовали методику М. Рокича «Особенности ценностных ориентаций». В данной методике подросткам предъявлялись два списка ценностей: терминальные и инструментальные. Терминальные ценности – это ценности-идеи, ценности состояния (любовь, счастье и т.д.) и ценности материальные (деньги, друзья, семья и т.д.). Инструментальные ценности – это ценности-действия, ценности качества, способствующие достижению идеалов личности. Примером инструментальных ценностей могут служить честность, образованность, смелость и т.д.

На первой позиции рангового ряда шкалы терминальной ценностей у воспитанников детского дома оказалось здоровье. На втором месте любовь, и на третьем – счастливая семейная жизнь. Последние места у воспитанников занимают такие ценности как развлечение, общественное признание и продуктивная жизнь. Среди инструментальных ценностей ведущие места занимают: аккуратность, жизнерадостность, ответственность. Не значимые ценности для воспитанников детского дома являются исполнительность, самоконтроль, эффективность в делах.

Вторым этапом исследования было выявление ценностей у мальчиков и девочек и сравнение их между собой. Для количественного и качественного анализа полученных данных мы использовали критерий Манна-Уитни и получили следующие результаты. Среди терминальных ценностей у девочек ведущие места занимают здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь. А у мальчиков – здоровье, любовь, наличие хороших и верных друзей. Последние места у девочек занимают такие ценности как общественное признание, продуктивная жизнь, познание. Не значимые ценности для мальчиков – материально обеспеченная жизнь, уверенность в себе, продуктивная жизнь. Сравнивая полученные данные в ходе исследования можно сделать вывод, что между ценностными ориентациями мальчиков и девочек нет различий.

Среди инструментальных ценностей у девочек ведущие места занимают – аккуратность, жизнерадостность, воспитанность, а у мальчиков – аккуратность, жизнерадостность, ответственность. На последних позициях рангового ряда шкалы ценностей у девочек являются исполнительность, самоконтроль и эффективность в делах. Не значимые ценности для мальчиков – чуткость, широта взглядов, самоконтроль. Сравнивая инструментальные ценности у воспитанников детского дома, мы получили, что существует различие между ценностями мальчиков и девочек.

Таким образом, анализ и сопоставление результатов исследования позволяет сделать вывод, что ценностные ориентации определяют духовный стержень человека, выражают его отношение к миру и к самому себе, оказывают влияние на направленность и содержание социальной активности, наполняют жизнь смыслом, представляют основной канал усвоения человеком духовной культуры общества, превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения, являются системообразующим элементом мировоззрения.

Библиографический список:

1. Блюмкин В.А. Мир моральных ценностей. М., 2001.- С.87-88.
2. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов педагогических учебных заведений. М., Владос 1998.-С. 141

Ожгибесова С.А.

студент

Научный руководитель: ст. преп. кафедры общей и социальной
педагогики Федотова Е.О.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

ФОРМИРОВАНИЕ УВЕРЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ-ПОДРОСТКОВ С ЦЕЛЬЮ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

В современных социокультурных условиях востребованным оказывается человек активный, уверенный в себе, способный выстроить и реализовать траекторию своей жизни, реализуя свои возможности и не ущемляя при этом интересов других людей. В связи с этим возрастает значимость овладения растущим человеком навыками уверенного поведения.

В науке нет четкого определения понятия «уверенное поведение». Вместе с тем анализ различных точек зрения отечественных и зарубежных авторов позволил С.В. Михейкиной определить уверенное поведение в самом широком смысле как проявляющуюся в поведении верность определенным внутренним и внешним принципам в сочетании с верой в себя и собственные силы [4].

Уверенное поведение позволяет эффективно проводить переговоры, конструктивно разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения, свою позицию, сохраняя при этом уважение к партнеру [1, 2]. Таким образом, оно способствует успешной социальной адаптации.

Исследователями выявлены характерологические черты уверенного поведения:

Целенаправленность. Конкретное представление своей цели предполагает у человека наличие твердых принципов поведения.

Ориентированность на преодоление возникающих препятствий, а не на переживание по их поводу.

Гибкость как адекватная реакция на быстро меняющуюся обстановку.

Коммуникативность.

Настойчивость, не переходящая в агрессивность.

Направленность на достижение успеха, а не на избегание неудачи.

Созидание: человек, проявляющий уверенное поведение, не тратит силы на борьбу с кем-то или чем-либо, а вместо этого создаёт то, что считает нужным [3].

Особое значение наличие уверенного поведения приобретает в подростковом возрасте, поскольку в этом возрасте ребенку важно самоутвердиться среди своих сверстников и в обществе в целом. Также имеет большое значение сформировать у подростка готовность к преодолению трудностей будущей взрослой жизни.

В связи с этим в ходе исследования «Формирование уверенного поведения у школьников-подростков с целью их социальной адаптации» нами была проведена первичная диагностика, направленная на выявление уровня самооценки, тревожности, особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели «адаптация», «самопрятие», «прятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «стремление к доминированию», определение способов реагирования в конфликтных ситуациях.

Нами были использованы следующие диагностические методики: МСПА К. Роджерс и Р. Даймонд (адаптированная Снегиревой Т. В), методика Томаса (конфликтность), Шкала Личностной тревожности (А.М.Прихожан), методика Демо-Рубинштейна (модификация Прихожан).

Исследование проводилось на базе МАОУ «Гимназия №6», 7(бета) класс.

По результатам нашего исследования, мы определили, что те школьники, у которых низкая социальная адаптированность, соответственно имеют неадекватную самооценку (низкая или неустойчивая) и повышенный уровень тревожности (20%). Таким образом, мы видим, что успешная социальная адаптация зависит от сформированности уверенного поведения. В конфликтных ситуациях 70 % школьников-подростков применяют такие стратегии как соперничество, избегание или приспособление. Это значит, что исследуемые либо пренебрегают целями партнера, либо жертвуют своими, что не соответствует определению уверенного поведения. Мы приходим к выводу, что необходимо работать с данной проблемой и разработать комплекс мероприятий, направленный на ее разрешение.

Библиографический список

1. *Алберти Р.* Умейте постоять за себя. Ключ к самоуверждающему поведению/ Р.Алберти, М.Эммонс. – СПб., 2003.
2. *Смит М.Д.* Тренинг уверенности в себе / М.Д.Смит. – СПб., 2001.
3. *Светский Д.В.* Статья «Уверенное поведение» www.samopoznanie.ru
4. *Михейкина С.В.* Статья «К вопросу о взаимосвязи агрессивного и уверенного поведения в системе психологической интерпретации поведенческой активности личности» // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2010, №1. www.psyjournals.ru

Порядина А.И.
учитель-логопед, социальный педагог
МАДОУ «Детский сад № 404» г. Перми
г. Пермь

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ДОУ

Проведя анализ в ДОУ

- требований, предъявляемым к результатам дошкольного образования;
- состояний физического и психического здоровья воспитанников;
- социальной политики, направленной на раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной комплексной социально-психолого-педагогической помощи семьям воспитанников, относящихся к группе риска социально-опасного положения.

Мы пришли к выводу о необходимости создания условий для организации качественного дошкольного образования для детей с индивидуальными потребностями в связи с чем и был создан психолого-педагогический консилиум в ДОУ (ППк).

В основе деятельности консилиума лежат следующие нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ "Об образовании".
3. Письмо Министерства образования РФ "Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательных учреждениях" от 27.03.2000 №27/901 - 6.
4. Положение о ППк

Целью ППк является организация взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации и/или проживающих в семьях группы риска социально опасного положения.

Деятельность консилиума осуществляется по разработанному плану, включающему в себя три этапа:

- Подготовительный (сентябрь)
- Промежуточный (ноябрь-апрель)
- Итоговый (май)

В течение года проводятся плановые (согласно этапам работы) и внеплановые заседания ППк.

Приём детей на консилиум осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе педагогов детского сада. В этом случае заполняется письменное согласие родителей на обследование ребёнка. При не согласии родителей (законных представителей) с ними может проводиться психологическая работа по созданию адекватного понимания проблемы.

На плановом подготовительном заседании (сентябрь) оформляются первичные документы, обсуждается и утверждается план на год, график заседаний, утверждается комплексная система коррекционной работы в ДОУ.

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей в состав ППк дошкольного учреждения вошли следующие специалисты: заведующий, заместитель заведующего (руководитель структурного подразделения), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и воспитатель представляющий интересы ребенка.

Каждый педагог выполняет работу в рамках основного рабочего времени. Педагог-психолог на основе результатов диагностики выявляет детей с уровнем психического развития, не соответствующим возрастной норме. Учитель-логопед, в свою очередь, проводит логопедическое обследование детей, выявляя дошкольников со сложными речевыми нарушениями. Педагогическое обследование ребёнка проводят воспитатели и составляют на детей педагогическую характеристику, где отражают трудности, которые испытывает тот или иной воспитанник в различных ситуациях; индивидуальные особенности их развития, обучения и воспитания. Социальный педагог формирует и ведет реестр на семей/детей «группы риска» и на семей находящихся в социально опасном положении.

На втором плановом заседании (промежуточный этап, ноябрь) обсуждаются представленные специалистами результаты обследования детей, имеющих отклонения в психо-речевом развитии, анализ полученной информации о проблемах семьи. Председатель дает возможность выступить всем специалистам по каждому из воспитанников, обозначив индивидуальные трудности детей и предложив свои рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы. После обсуждения и анализа представленной информации заполняется коллегиальное заключение консилиума. Затем разрабатывается индивидуальный план сопровождения (ИПС) для каждого ребенка в соответствии с возможностями ДОУ. ИПС предполагает совместное определение содержания коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, либо

проблемы семьи, основных ее целей и направлений. При необходимости более углубленной диагностики, мы рекомендуем родителям обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). В соответствии с выделенными критериями семьи, относящихся к группе риска, ставятся на внутриведомственный учет, на всех детей и семей группы риска СОП заполняется регистр.

Коллегиальное заключение консилиума доводится до сведения родителей на индивидуальных консультациях в доступной для понимания форме. Только после этого осуществляется коррекционно-развивающая работа с детьми или семьей.

На третьем плановом (промежуточном) заседании (январь-февраль) специалисты анализируют динамику состояния ребенка на основании результатов промежуточного обследования. Для детей с низкими показателями изменяются и дополняются рекомендации индивидуального плана сопровождения.

На четвертом плановом (итоговом, май) заседании члены ППк анализируют результаты коррекционно-развивающей работы за учебный год и подводятся итоги. Такая работа является трудоемкой, но дает полную картину динамики и результатов психолого-педагогической коррекции.

Основными функциями психолого-педагогического консилиума являются диагностическая и методическая (консультационная).

Диагностическая функция предполагает своевременную (с первых дней пребывания ребенка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии, а также выявление резервных возможностей развития.

Методическая (консультационная) функция связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей ребенка и динамики его индивидуального развития. Исходя из приоритетных направлений, выделенных членами ППк для работы с детьми, определяется содержание методической работы специалистов ДООУ. В годовых планах работы педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя освещается тематика выступлений на заседаниях методических объединений педагогов и родительских собраниях, перечень и сроки групповых и индивидуальных консультаций для воспитателей, родителей.

Данная организация индивидуального сопровождения развития ребенка на основе продуманного, совместного, всесторонне обоснованного и обеспеченного сопровождения показывает, что это достаточно действенный механизм повышения эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими различные проблемы в

развитии. Также объединение усилий педагогов, родителей, создает единую линию планомерных действий по укреплению здоровья, физическому и интеллектуальному развитию, коррекции эмоционально-волевой сферы, что в итоге обеспечивает каждому ребенку полноценную подготовку к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Библиографический список

1. Письмо Министерства образования РФ "Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательных учреждениях" от 27.03.2000 №27/901 - 6.
2. Профилактика социально опасного положения и социального сиротства в дошкольном образовательном учреждении. – Пермь:ОТ и ДО, 2008

Саттаров В.Д.

Магистрант первого курса

Научный руководитель: канд. пед. наук. Шабалин О.М.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

ПОВЫШЕННАЯ ВНУШАЕМОСТЬ КАК ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ФОРМИРОВАНИЮ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Анализ статистических данных, криминальной ситуации в России позволяет делать весьма тревожные выводы о состоянии криминальной активности несовершеннолетних. Согласно данным министерства внутренних дел каждое 18 преступление в 2013 году в Российской Федерации было совершено несовершеннолетними или при их соучастии¹. Однако, есть основания полагать, что такие цифры сильно занижены в интересах карьерного роста отдельных руководителей правоохранительных органов. Так, например, профессор В.И. Омигов прямо говорит: «всем понятно, что официальная статистика «лукавит» и дается та, которая угодна руководителям силовых структур²». Этот же

¹ Краткая характеристика состояния преступности в РФ за январь-декабрь 2013 года. База данных министерства внутренних дел РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mvd.ru/presscenter/statistics/reports>.

² Омигов В.И. Прогноз преступности как эффективное средство противодействия преступности. Юридические записки, 2014, №1.

ученый называет совсем иную цифру «примерно каждое десятое преступление в России совершается несовершеннолетними или при их участии³». Однако какие бы цифры не были правдивы, они не могут не озадачивать, ведь речь идет о детях. «Они - будущее любой страны, от их привычного поведения, образа жизни, личностных качеств зависит и судьба общества, государства⁴». Неудивительно, что проблемам профилактики преступности несовершеннолетних должно уделяться достойное внимание.

Хочется также отметить, что проблема подростковой преступности особенно актуальна в Пермском крае, наш регион входит в пятерку лидеров по количеству выявленных несовершеннолетних лиц, совершивших преступления с 2011 года⁵. При этом стоит отметить негативную динамику роста преступности несовершеннолетних за последний год, в течении которого преступность несовершеннолетних в Пермском крае выросла на 6,4 % (с 1846 несовершеннолетних, совершивших преступления в 2012 до 1964 в 2013 году). При этом наибольший рост наблюдается за счет преступлений средней тяжести (с 862 случаев до 1053) – рост на 22%. Наблюдается рост количества тяжких преступлений на 5,8% (с 364 случаев до 385).

«По оценке ГУВД Пермского края преступность несовершеннолетних продолжает оставаться одной из серьезнейших проблем. Сохранение сложной криминальной обстановки в настоящее время проявляется не столько в количественных, сколько в качественных показателях подростковой преступности. По данным ГУВД по Пермскому краю, на 3% увеличилось число несовершеннолетних, повторно совершающих преступления, то есть 22% несовершеннолетних, совершивших преступления в 2009 г., ранее уже совершали преступления⁶». Также следует отметить, что более половины преступлений несовершеннолетние совершают группой, многие преступления отличаются особой жестокостью.

³ Омигов В. И. Особенности противодействия преступности несовершеннолетних // Российская юстиция. - 2012. - № 1.

⁴ Гилинский Я.И. Криминология. СПб., 2002.

⁵ Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://crimestat.ru/regions_chart_total.

⁶ Максимова А.М. «Профилактика и решение проблемы беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних в Пермском крае». Материалы XIV Международной конференции молодых ученых «Человек в мире. Мир в человеке: актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии». Пермь, 2011.

Вышеизложенные мнения и цифры позволяют с уверенностью сказать, что решение проблемы предупреждения преступлений несовершеннолетних важнейшая задача. Однако решить эту задачу невозможно без тщательного анализа личности несовершеннолетнего преступника. Личностная сфера подростка, объективный анализ условий и процессов, при которых сформировалось противоправное поведение - это важнейшие аспекты при изучении причин и условий преступности. Однако, уголовно-правовые исследования по этой тематике в большинстве своем «не учитывают психологических аспектов формирования преступного поведения и основное внимание акцентируют на юридическом аспекте проблемы⁷», что не совсем правильно, так как «изучить личность несовершеннолетнего только усилиями наук криминального цикла невозможно⁸». Поэтому в данной статье личность подростка-преступника будем рассматривать комплексно: с точки зрения криминологии, педагогики и психологии.

В первую очередь хочется отметить, что на преступность несовершеннолетних большое влияние оказывают возрастные особенности психологии подростков. Можно выделить целый комплекс свойств, которые могут способствовать формированию делинквентного поведения. Такими свойствами психики подростка могут являться: «противоречивость, полярность чувств и побуждений, импульсивность, сочетание сенситивности и черствости, жестокости и холодности, чрезмерно завышенной самооценки и неуверенности в себе, отказа от общепринятых норм поведения и подчинение себя случайным «кумирам», максимализма в оценках и неспособности к борьбе мотивов, к принятию аргументированных решений, упрямства и противодействия советам с внушаемостью, склонностью к индуцированию⁹».

Приведем некоторые примеры. У подростка возникают проблемы в школе, он не находит поддержки среди семьи, референтной группой для него становятся сверстники, отличающиеся противоправным поведением, в такой ситуации заниженная самооценка, неуверенность в себе скорей всего подтолкнет ребенка к совершению противоправного

⁷ Мангир А.В. Некоторые характерные особенности личности несовершеннолетних, совершивших повторные преступления // Вестник Томского государственного университета, 2008г, №317.

⁸ Тимошенко С.Е. Личность несовершеннолетнего, совершившего преступление // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2006, №2.

⁹ Ажиев В.В. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей // Теория и практика общественного развития, 2014, №4.

действия с целью утверждения себя в этой группе. Кроме того, некоторые подростки, например, имеющие неустойчивый тип акцентуации изначально склонны к совершению некоторых видов преступлений. Несовершеннолетние указанного типа имеют ярко выраженную тягу к развлечениям, безделью, удовольствиям, они быстро пристращаются к алкоголю и наркотикам, поэтому часто совершают кражи. Повышенная импульсивность в сочетании с малым жизненным опытом часто толкает подростка к совершению насильственных преступлений в отношении сверстников.

Таким образом, комплекс психологических особенностей, которые могли бы сформировать делинквентное поведение обширен, однако в данной статье мы хотели бы обратить особое внимание на такую психологическую особенность несовершеннолетних как повышенная внушаемость, так как считаем ее одной из основополагающих, пусть и не фатально влияющих на формирование делинквентного поведения психологических особенностей подростков. Мы считаем, что повышенная внушаемость очень тесно связана с иными психологическими особенностями подростка, что повышает ее значимость. Например, неразрывна связь изучаемой психологической особенности с подростковым конформизмом. Л. Выготский писал: «Личность становится для себя тем, что она есть в себе через то, что она предъявляет другим», это изречение особенно актуально для несовершеннолетних. Поэтому внушение, осуществляемое членами референтной для подростка группы, а это могут быть уличные друзья (для правонарушителей это были члены асоциальных групп в составе которых было совершено преступление) особенно эффективно.

Несовершеннолетние легко поддаются вредному влиянию со стороны антиобщественных элементов, начинают копировать у них некоторые отрицательные черты поведения (сквернословие, пьянство, аморальный образ жизни), которые делают его «взрослым» и «самостоятельным». Особенно это распространено среди подростков, которым уделяется недостаточное внимание со стороны семьи, родителей или если родители не пользуются у детей авторитетом. Для подростков характерен психологический механизм или психологический эффект «заражения», при котором несовершеннолетние подражают «отрицательным героям». Очень ярко этот эффект просматривается на примерах «подражательных» суицидов, когда подростки уходили из жизни вслед за своими кумирами. Внушаемость несовершеннолетнего – «объективно существующий факт, и если это свойство не будет учитываться, то личность имеет

гораздо больше шансов попасть под влияние вредных воздействий социальной среды¹⁰».

Следует отметить, что преступники знают об этой особенности подросткового возраста и активно ей пользуются, используя несовершеннолетних, для действий которые сами совершить не могут, например, в качестве «форточников». Не приятно осознавать, что повышенной внушаемостью несовершеннолетних пользуются в своих интересах не только антиобщественные элементы, но и сотрудники правоохранительных органов. На практике в отношении несовершеннолетних часто применяется прием «наводящих вопросов». В условиях повышенной внушаемости несовершеннолетних, он приводит к ситуации, когда допрашиваемый не видит иного выхода кроме как дать нужные сотруднику показания.

Факт частого применения работниками правоохранительных органов приема «наводящих вопросов» был установлен в результате анкетирования, проведенного нами в 2012 году на территории трех городов Пермского края (Пермь, Губаха, Кизел). Целью данного исследования являлось изучение практических проблем применения знаний о психологических особенностях несовершеннолетних сотрудниками правоохранительных органов. Выбор городов был обусловлен коренными различиями в условиях жизни несовершеннолетних, обстановкой в которой происходит их психическое становление и развитие, а также отличиями в специфике работы правоохранительных органов, что по нашему мнению способствует получению более достоверных данных. Респондентами исследования являлись сотрудники следственных отделов, органов дознания и отдела по делам несовершеннолетних перечисленных городов. Анкетирование проводилось строго в анонимной форме.

Одним из вопросов, поставленных перед респондентами был вопрос о приемах психологического воздействия, используемых ими в профессиональной деятельности. Результаты выявили интересный факт, примерно 68% респондентов (15 из 22) указали на то, что задают несовершеннолетним наводящие вопросы. Считаем, что практика

¹⁰ Новоселова А.С. Концептуальные идеи И.Е. Шварца и взаимодействию убеждения и внушения в образовательном процессе. Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е. Шварца: материалы международной научно-практической конференции (1-3 июня 2009 г., г. Пермь) / под ред. Л.А.Косолаповой, Н.Г. Липкиной, Г.Ф. Похмелкиной; Перм. гос. пед. ун-т. - Пермь: ПГПУ, 2009.

применения такого приема может отрицательно сказаться на результативности работы правоохранительных органов.

Мы считаем, что правоохранительные органы должны рассматривать повышенную внушаемость несколько с иной позиции, как возможность формирования у подростков правомерных моделей поведения, в том числе путем формирования у подростков минимальных знаний о психогигиене, как способа предотвращения негативного влияния антиобщественных элементов.

Термин «психогигиена» был введен в 1900 году немецким психиатром Робертом Зоммером, который основал в 1896 году психиатрическую клинику в городе Гиссене, и обозначает отрасль гигиены, изучающую факторы и условия окружающей среды, влияющие на психическое развитие и психическое состояние человека, и разрабатывающая методы по сохранению и укреплению психического здоровья¹¹.

Большой вклад в изучение вопросов психогигиены и внушения внесла Пермская научно-педагогическая школа профессора И.Е. Шварца, проводившая уникальные исследования возможностей внушения в педагогическом процессе. Считаем, что данные исследования должны заинтересовать сотрудников правоохранительных органов, занимающихся профилактикой правонарушений несовершеннолетних, и в первую очередь они должны заинтересовать педагогических работников, в особенности классных руководителей.

"Еще сто лет назад учитель в России был почти единственным носителем информации. Сегодня это для учителя - минимально значимая функция в объеме его сложной деятельности... в этих условиях идея Психического здоровья, с его профилактикой, защитой и коррекцией, - это безусловная ценность и безупречная тенденция, которая могла бы обеспечить школе надежное место в системе социальных институтов, решающих задачу социализации и передачи накопленного поколениями опыта¹²". Таким образом, перед учителем стоит сложнейшая педагогическая задача – обучить ребенка средствам

¹¹ Первая медицинская помощь. — М.: Большая Российская Энциклопедия. 1994.

¹² Г.Ф. Похмелкина. Достижения школы И.Е. Шварца: оценка с позиции современной европейской психотерапии. Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е. Шварца: материалы международной научно-практической конференции (1-3 июня 2009 г., г. Пермь) / под ред. Л.А.Косолаповой, Н.Г. Липкиной, Г.Ф. Похмелкиной; Перм. гос. пед. ун-т. - Пермь: ПГПУ, 2009.

защиты своего внутреннего мира от внешнего влияния, в том числе и от вовлечения несовершеннолетнего в делинквентное поведение.

Практикующие педагоги могут для реализации этой задачи использовать уже накопленный учеными опыт, в частности этой задачей занимались С.А. Беличева, Л.В. Гашева, Б.К. Моисеев, А.С. Новоселова, А.С. Садовская, Б.М. Чарный, И.Е. Шварц и другие. Особенно интересными нам кажутся тренинговые методы А.С. Новоселовой и Т.П. Гавриловой, которыми разработаны целые курсы педагогических аутотренингов, рассчитанных на формирование правопослушных моделей поведения, формирования основ психогигиены. Считаем, что данные методики могут успешно применяться в школах, классными руководителями и их применение необходимо расширять.

На основе всего вышесказанного следует отменить высокую роль психогигиены как способа, который бы позволил нейтрализовать негативные последствия такой психологической особенности несовершеннолетних как повышенная внушаемость. Следует отметить, что в ФЗ «Об образовании» отсутствует понятие «психогигиена» или «психическое здоровье», в связи с чем хотелось бы выдвинуть предложение, о целесообразности внести дополнение в пункт 3 ст. 28 (компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации) ФЗ «Об образовании» по поводу необходимости создания условий для психологического здоровья граждан (путем формирования навыков психогигиены). Считаем, что данное новшество стимулирует образовательные организации уделять больше внимания защите внутреннего мира ребенка от вредных влияний и позволит снизить процент несовершеннолетних совершающих противоправные действия.

Уфимцева В.М.
студентка

Научный руководитель: к.п.н., доц. Гаврилова Т.П.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СПУ «УРАЛЬСКОЕ ПОДВОРЬЕ»

Существование человечества немыслимо вне коммуникативной деятельности. Независимо от пола, возраста, образования, социального положения, территориальной и национальной принадлежности и

многих других факторов, характеризующих человеческую личность, мы постоянно запрашиваем, передаем и храним информацию, то есть активно занимаемся коммуникативной деятельностью.

Бесспорно в настоящее время важным условием успешного социального развития человека, вхождение его в социум является сформированность у него навыков общения, способствующих самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности.

Вот почему проблема общения становится в наше время очень важной, особенно это касается подростков с девиантным поведением, обучающихся в СПУ открытого типа, для которых характерны нарушения норм общения, неумение сотрудничать со сверстниками и педагогами, агрессивное поведение в конфликтных ситуациях.

Необходимо отметить, что в федеральном государственном стандарте второго поколения сделан акцент на «воспитание социальной ответственности и компетентности», а именно – приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, взрослыми, старшими и младшими, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем [Савинов Е.С.].

Обратимся к определению понятия «общение». Общение – это взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка [Давыдов В.В.].

Проблема общения подростков рассмотрена в трудах отечественных ученых, но в современной действительности она приобретает новый контекст - становится объектом изучения социальной педагогики, так как гармоничное общение подростка с миром обуславливает его благоприятное отношение к самому себе и к окружающим, укрепляет веру в себя, в общественные ценности, в собственное совершенство, способствует его успешной социализации.

Д.И. Фельдштейн отмечает, что в современном мире неблагоприятной тенденцией становится обеднение живого, тактильного общения детей, даже подросткового возраста, общения со сверстниками, рост одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности [Фельдштейн Д.И.].

К старшему подростковому возрасту принято относить учащихся 14 - 15 лет. Специфической особенностью детей старшего подросткового возраста является развитое самосознание и чувство собственного достоинства, потребность в самоопределении и

самоутверждении, потребность «быть» и что-то значить. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности подростка.

Отношения с окружающими - наиболее важная сторона жизни подростков. Дети тяжело переживают неудовлетворение потребности в полноценном общении со значимыми взрослыми и сверстниками. Общение со сверстниками приобретает исключительную значимость. В отношениях исходного возрастного равенства подростки отрабатывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений [Овчарова Р.В.].

В процессе общения подростка с взрослыми и сверстниками формируется его личность, происходит становление отношения к миру, поэтому главная задача социально-педагогической деятельности сводится к тому, чтобы добиваться оптимального уровня взаимоотношений подростка и социума.

Наше исследование проводилось в СПУ «Уральское подворье» открытого типа. В констатирующем эксперименте приняли участие подростки в количестве 20 человек.

Наблюдения показывают, что у подростков в СПУ имеются явные нарушения в общении. Но для того, чтобы выявить конкретные проблемы, мы провели исходное диагностирование в рамках трёх модулей общения: информационного, интерактивного и перцептивного.

Исходя из того, что информационный модуль предусматривает обмен информацией между общающимися, и, учитывая, что в этом задействованы все основные психические процессы, мы использовали для их изучения, во-первых, диагностики на концентрацию внимания - оно играет главную роль в получении информации («Методика Мюнстерберга» и методика «Прием информации»); во-вторых, на определении объема памяти, которая необходима для сохранения информации («Метод пиктограмм»); в-третьих, на проверку быстроты мышления, влияющего на способность к обработке информации (методики «Вставьте недостающую букву» и «Выделение существенных признаков»).

Интерактивный модуль общения предусматривает наличие умений взаимодействовать во время общения. В аспекте этого направления мы провели диагностическую методику "Каков ваш стиль поведения в конфликтной ситуации".

Перцептивный модуль отражает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе

взаимопонимания. Для изучения этого направления мы использовали методику «Диагностика уровня эмпатических способностей Бойко В.В.».

Результаты диагностического исследования психических процессов, влияющих на сформированность навыков общения у старших подростков, помогли нам выявить ряд проблем.

В рамках информационного модуля зафиксирована низкая концентрация внимания у 25% учащихся; низкая эффективность приема информации в процессе общения - у 5% учащихся; преобладание конкретного мышления над абстрактным - у 65% учащихся; низкий уровень опосредованного запоминания - у 45% учащихся, у 10% учащихся плохо развита опосредованная память. Низкий уровень сформированности навыка воспроизведения информации в процессе общения обнаружен у 45% учащихся.

В аспекте интерактивного модуля общения выявлено, что в случае возникновения конфликтной ситуации к конкурентному соперничеству склонны 35 % человек;

В рамках перцептивного модуля: у 55% подростков обнаружен низкий уровень эмпатических способностей, у 40% зафиксирован заниженный уровень эмпатических способностей.

Выявленные проблемы побудили нас заняться поиском эффективных путей формирования навыков общения у старших подростков. С этой целью мы разработали программу социально-педагогической деятельности, включающую в себя игровые упражнения по трем модулям общения. Так, в информационный модуль включены такие игры, как «Фруктовый салат», «Компот», «Моя визитная карточка», «От топота копыт» и другие. В интерактивный модуль вошли игровые упражнения «Шарики», «Вместе сила!», «Рисунок на спине». Перцептивный модуль содержит такие игры, как «Сижу, сижу на камушке», «Подари цветок», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Все игры планируется проводить на занятиях игрового тренинга.

Важными аспектами в нашей программе являются индивидуальная работа с подростками и их референтной группой. Мы полагаем, что если деятельность социального педагога будет осуществляться на основе личностно-ориентированного подхода и носить комплексный характер, то она будет успешной.

Библиографический список

1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 480 с.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
3. Российская педагогическая энциклопедия./Гл. ред. В.В.Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998-672с., ил. Т 2. – М-Я-1999.
4. *Шакурова М.В.* Социальное воспитание в школе. / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 272 с.
5. *Фельдштейн Д.И.* Принципы и условия развития растущего человека на историческом уровне движения общества / Д.И. Фельдштейн // Социальная педагогика в России. – 2013. – № 6. – С.5.

СЕКЦИЯ VII. Различные аспекты социального благополучия человека

Айтакова А.Д.
студент

Научный руководитель: к.ю.н., ст. преподаватель Шмыков Д. В.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА РЕФОРМИРОВАНИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РФ

Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года определена стратегия развития и пути реформирования пенитенциарной системы, основной целью которой является гуманизация системы исполнения наказаний и приближение к европейским стандартам [8].

Попытки радикальных преобразований пенитенциарной системы России предпринимаются с 2006 года, когда из федерального бюджета было выделено 73 млрд. рублей на строительство новых учреждений, в том числе 27 СИЗО. Результатом стало создание 9 тыс. дополнительных мест в колониях и 4,2 тыс. в следственных изоляторах. Программа была рассчитана до 2020 года, но в 2009 году появился новый проект реформы. Нововведения решили обратить на гуманизацию системы исполнения наказаний [7].

Реформа должна приблизить российскую пенитенциарную систему к зарубежным европейским аналогам. По заявлению руководителей ФСИН, к 2020 году в России останутся только два вида пенитенциарных учреждений: тюрьмы и колонии-поселения. Поселения будут предназначаться для людей, совершивших преступления небольшой и средней тяжести, по неосторожности, впервые осуждённых. Для всех остальных — функционирующие в трёх режимах тюрьмы [3].

Исправительные колонии полностью ликвидируются. Колонии для несовершеннолетних будут преобразованы в воспитательные центры (в Брянской и Тульской областях уже функционируют два таких экспериментальных центра). СИЗО сохранятся, но аресты на время предварительного следствия будут применяться в исключительных случаях, когда нельзя ограничиться подпиской о невыезде, домашним арестом или залогом [1].

Всего в России запланировано организовать 721 учреждение нового типа на 638 тыс. мест, в том числе 58 тюрем особого, 180 усиленного, 265 общего (210 для мужчин и 55 для женщин) режима, 218 колоний с усиленным и обычным наблюдением.

С апреля 2010 года арест как мера пресечения не применяется по отношению к обвиняемым в экономических преступлениях. Также обсуждается перспектива создания арестных домов для исполнения наказания в виде административного ареста, срок которого, по мнению реформаторов, должен быть увеличен до двух месяцев [2].

Преобразования были запланированы в несколько этапов, в том числе до 2012 года — скорректировать законодательную базу, принять меры сепарации заключённых. В 2010 году уже было переведено в другие колонии 153 тыс. человек, это сделано для того, чтобы оградить впервые осуждённых от рецидивистов.

Вместе с тем, правозащитники отмечали «огромное количество жалоб от заключённых и их родственников» [10]. Глава фонда «В защиту прав заключённых» Лев Пономарёв утверждал, что на этапах не только происходили бунты и избиения, но и было «зафиксировано несколько смертей» [4]. В обозримом будущем запланировано перемещение ещё 200 тыс. заключённых [2].

Второй этап реформы, запланированный на 2013—2016 годы, ознаменуется массовым перепрофилированием пенитенциарных учреждений. Пока же в России действует только одна экспериментальная тюрьма, созданная на базе исправительной колонии № 17 в посёлке Индустриальный Красноярского края.

Завершающий этап пройдёт с 2016 по 2020 год, в это время будет налажена система реабилитации заключённых.

С 2011 года появилась идея о применении нового в российской практике вида наказания — принудительных работ, создав для этих целей несколько исправительных центров, которые начнут работу в 2013 году [5]. Было запланировано также узаконить свидания с гражданскими супругами и видеосвидания (пока не по Интернету, а по видеотелефону).

В марте 2012 года депутат Госдумы Владимир Плигин предложил понизить планку возраста уголовной ответственности до 12 лет (в это же время депутаты предложили также отменить максимальный срок, разрешив для несовершеннолетних наказание вплоть до пожизненного заключения). Идею снижения возраста поддержали чиновники, мотивируя такую необходимость жестокостью свободных от наказания малолетних преступников, а также апеллируя к европейскому опыту (в

Великобритании, например, за тяжкие преступления можно привлекать к уголовной ответственности с 10 лет).

Не поддержали идею уполномоченный по правам ребёнка Павел Астахов (заявил, что профилактика правильнее репрессий), депутат Андрей Бабушкин (заявил, что общество лишь станет более криминализированным), правовед Валентин Гефтер (призвал снизить возраст только по самым принципиальным составам преступлений). Адвокат Игорь Трунов согласился, что возраст снизить можно, но вначале нужно организовать работу ювенальной системы, в том числе судов, системы наказаний, системы исполнения наказаний и вспомогательных служб [6].

Другие идеи 2012 года — ввести практику регистрации (прописки) осуждённых по месту отбывания ими наказания, контроль заключённых через Skype.

Особую роль в этом направлении должно играть улучшение качества оказания медицинской помощи осужденным, подследственным и подозреваемым, в связи с чем необходимо повысить эффективность функционирования системы здравоохранения путем совершенствования организационной системы и подготовки медицинских кадров.

Новая модель предполагает создание единой централизованной системы, включающей структурное подразделение ФСИН России и осуществляющей прямое руководство всем медико-санитарным обеспечением уголовно-исправительной системы (УИС). Кроме того, в ее состав будут входить и многопрофильные лечебно-профилактические учреждения, непосредственно подчиненные ФСИН России (действующие по территориальному принципу независимо от территориальных органов УИС). На их базе объединятся все медицинские подразделения, осуществляющие медико-санитарное обеспечение в следственных изоляторах и исправительных учреждениях. При этом они будут выведены из подчинения начальников следственных изоляторов и исправительных учреждений, а руководство их деятельностью будет осуществлять начальник территориальной медсанчасти.

Реализация основных направлений современной уголовно-исполнительной политики обуславливает необходимость постановки и решения следующих задач:

1) проблема обеспечения правового статуса личности осужденных в деятельности органов, исполняющих наказание, и организаций, учреждений, отдельных граждан, содействующих им в этой работе, является приоритетным направлением реформирования уголовно-

исполнительной системы и рассматривается как ключевое направление развития уголовно-исполнительной политики и уголовно-исполнительного права России;

2) повышение эффективности деятельности в сфере достижения целей уголовной ответственности и эффективности борьбы с преступностью за счет неукоснительного исполнения всех предписаний приговоров суда и надлежащего обеспечения правового статуса осужденного к уголовному наказанию;

3) дальнейшая дифференциация правового положения осужденных в зависимости от назначенного им уголовного наказания и определенного порядка его исполнения;

4) установление и закрепление твердых, научно обоснованных критериев классификации осужденных. В основу процесса должны быть положены: уровень социально-нравственной запущенности личности, мотивы и характер совершенных преступлений, степень криминальной направленности в образе жизни осужденных и т.д.;

5) создание в крупных регионах центров по предварительной классификации осужденных, основной задачей которых является определение места дислокации исправительного учреждения, условий содержания в нем и установление индивидуальной методики обращения с конкретным осужденным;

6) дальнейшее совершенствование системы правового стимулирования процесса исправления осужденных к лишению свободы и их социальной адаптации после освобождения от наказания.

Представляется достаточно аргументированной точка зрения по проблематике основных направлений правовой политики М.С. Рыбака, который, определяя и обосновывая важность вопроса, вносит предложения по совершенствованию уголовного и уголовно-исполнительного законодательства [9, с. 25]. Так, например, лица, отбывающие наказание в исправительных учреждениях, должны иметь право поддерживать связь с родственниками. Реализация осужденными этого права предполагает следующие возможности:

1) пользоваться названным правом;

2) требовать исполнения юридических обязанностей персоналом учреждений и органов, исполняющих наказание;

3) в необходимых случаях защищать свое субъективное право.

Представляется, что предлагаемые корректировки уголовного и уголовно-исполнительного законодательства являются весьма своевременными и актуальными, что, в свою очередь, дает право относить их к одному из важных направлений в сфере современной уголовно-исполнительной политики.

Кроме того, отдельной проблемой и важным направлением современной уголовно-исполнительной политики остается совершенствование руководства складывающейся новой системой исполнения наказаний.

Библиографический список

1. Буторина Е. «Никакого резона отправлять за решетку нет». — «Время новостей», N133, 29 июля 2010 года.
2. Всероссийское переселение эзков. — «Частный корреспондент», 26 августа 2010 года.
3. До 2020 года ФСИН планирует закрыть 40 исправительных учреждений. — «Коммерсантъ», 29 апреля 2010 года.
4. Костенко Н. Медведев отправил в отставку куратора системы исполнения наказаний. — «Ведомости», 16 марта 2010 года.
5. Куликов В. От наручников к браслетам. «Российская газета» № 5770 (97) (3 мая 2012 года).
6. Петров И. Уголовную ответственность могут ввести с 12 лет. «РБК Daily» (1 марта 2012 года).
7. Президент поручил развить гуманизацию системы исполнения наказаний. — «Коммерсантъ», № 136 (4436), 29 июля 2010 года.
8. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года». (31.05.2012)//СПС «Консультант Плюс»
9. Рыбак М.С. Ресоциализация осужденных к лишению свободы: Проблемы теории и практики. Саратов, 2001.
10. Солянская К. В зоне РФ. — «Газета.ру», 24 августа 2010 года.

© Айтакова А.Д., 2014

Близорукова О.Л.
Инструктор по физической культуре
Научный руководитель: Житникова О.А.
Детский сад № 406 ППФ Гознак
г. Пермь

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДОУ

Детство – это самая радостная и счастливая пора, окрашенная в яркие цвета. Наша задача – сделать всё возможное, чтобы на этой палитре красок были бы все цвета, кроме чёрного. Познавая день за днём окружающий мир, дети совершают интересные и полезные открытия, однако наряду с этим на жизненном пути их могут подстергать и многочисленные опасности, как в быту, так и на улице. Поэтому необходимо своевременно обучить дошкольников правилам безопасной жизнедеятельности и поведения в чрезвычайных ситуациях.

Детство — это самоценный период жизни человека - именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. В начале жизненного пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Основной задачей взрослых становится обеспечение комфортного проживания периода детства дошкольниками и воспитание безопасного поведения у детей. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей дошкольного возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Необходимо дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, ведь безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Разговор с детьми на серьезные и ответственные темы ведётся педагогами в игровой увлекательной форме. Беседуя с детьми о правильном поведении в различных чрезвычайных ситуациях, педагоги стремятся донести до воспитанников 3 основных правила жизнедеятельности: уметь предвидеть опасность, по возможности избегать её, а при необходимости правильно действовать. Усвоению материала способствует рассматривание тематических иллюстраций, проигрывание сюжетов, которые могут произойти в повседневной жизни.

Для родителей в детском саду оформлены информационные стенды по вопросам безопасности во время пожара; во время грозы, правила поведения у водоемов, ребенок и другие люди, ребенок и природа, ребенок дома, здоровье ребенка, эмоциональное благополучие ребенка, ребенок на улицах города. На пути в мир безопасного детства дошколятам предстоит ещё многое узнать и постичь, а мы – взрослые – сделаем процесс познания интересным, увлекательным и, конечно же, безопасным.

Ежегодная статистика, показывает рост числа происшествий, в которых страдают дети. Это: пожары в жилых зданиях, дачных домах; аварии на дорогах; происшествия с детьми в доме, на улице, в образовательных учреждениях. Ребёнок может попасть в различные опасные жизненные ситуации. Наиболее распространенными являются: контакты с незнакомыми людьми, остался один в квартире, нашёл подозрительный предмет и др. И чтобы помочь себе, он должен усвоить элементарные знания о том, как вести себя в каждом конкретном случае. В детском саду эти знания закладываются через систему

игровых заданий и моделирование проблемных ситуаций, направленных на формирование основ личной безопасности ребёнка, ценностей здорового образа жизни, на успешную адаптацию при переходе из детского сада в школу. В детском саду ребёнок учится называть полный домашний адрес, свой домашний телефон; не разговаривать и никуда не отходить с посторонними людьми; если чужой попытается дотронуться или увести с собой – кричать, как можно громче: «Я его не знаю!»

Актуальным аспектом безопасности для детского сада было и остаётся обучение детей «Азбуке дорожного движения». Из практического опыта известно, что наиболее эффективными являются те формы работы, когда ребёнок является активным участником ролевых игр, конкурсов.

Современный родитель сегодня не довольствуется пассивной ролью наблюдателя. Для ребёнка он – первый педагог, а для детского сада – полноправный партнёр. Вместе мы убеждены: единственное, что может спасти ребенка на дороге, – это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить – взрослый человек. И единственным способом – своим личным примером. Учёба не пройдет в пустую, если учитывать особенности детской психологии и индивидуальные особенности ребенка, объяснять и показывать на примерах, играх, мультфильмах, картинках и реальных жизненных ситуациях. Ребёнок с раннего детства усвоивший простые истины, будет соблюдать правила сам и сможет объяснить их своим друзьям.

Организация образовательной деятельности в ходе освоения образовательной области “Безопасность” предполагает планирование воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах по основным разделам:

- Бережем свое здоровье;
- Безопасный отдых на природе;
- Безопасность на дороге.

Игровая среда, стимулирует познавательную активность детей. Нами используются разнообразные дидактические пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы “Опасные предметы дома”, “Профессия пожарных”, “Служба “01”, “02”, “03”, “Спичка - невеличка”, “Пожары”, “Опасные ситуации в жизни детей”.

На познавательных занятиях по “Безопасности” в нашем детском саду реализуются все виды деятельности детей дошкольного возраста:

1. Игра, дающая ребёнку “доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным

освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности” (А.Н. Леонтьев). Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу.

2. Продуктивная деятельность, позволяющая детям сознательно отражать окружающую действительность в рисунке, лепке, аппликации, конструировании. От того, как ребёнок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь. Продуктивная деятельность позволяет ребёнку с помощью фантазии вжиться в мир взрослых и познавать его, однако она не даёт ему возможности реально, практически участвовать в социальной жизни.

3. Труд, обогащающий социальный опыт ребенка. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности. И чем раньше он начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности. С формированием трудовых умений и навыков у ребенка уменьшается опасность пребывания в отсутствии взрослых.

4. Наблюдение обогащает социальный опыт ребенка. Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Роль наблюдения усиливается, если оно осуществляется, как бы изнутри, то есть ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них (тушит подожженные листья, закрывает все краны с водой, прежде чем уйти куда-то, тушение зажженной свечи). Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс. Окружающая социальная действительность выступает не только объектом изучения, но и средством, воздействующим на ребенка, питающим его ум и душу. Наша задача показать детям социальный мир “изнутри” и помочь ребенку накопить социальный

опыт, понять свое место в этом мире как члена людского сообщества, участника событий, преобразователя.

Вилачева М.Н.¹, Лошкова О.Н.²

¹магистрант II года обучения,
ФГБОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург

²ведущий специалист,
ОАО Уральский банк реконструкции и развития,
г. Екатеринбург

Научный руководитель: к.э.н., профессор Морозов Г.Б.

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ ГРАЖДАНИН РОССИИ КАК СУБЪЕКТ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

В данной статье речь пойдет о правовом регулировании трудовой деятельности детей-актеров, детей, занимающихся и участвующих в кинематографической и иной творческой деятельности. Несовершеннолетние в силу своего возраста относятся к категории работников, нуждающихся в особой защите. Так, Конвенция ООН о правах ребенка предусматривает, что государства-участники должны четко регламентировать условия привлечения детей к труду. Трудовым законодательством РФ в отношении несовершеннолетних установлен целый комплекс ограничений по приему на работу, условиям труда, расторжению трудового договора и т.д.

Создание различных кинематографических образов героев, которые исполняют дети-актеры, без участия их самих невозможно, но ведь это участие представляет собой тяжелый труд. Исходя из этого, вытекает проблема, где с одной стороны, не стоит ограничивать развитие искусства, а с другой стороны, необходимо законодательно закрепить права детей, участвующих в создании и (или) исполнении произведений.

Анализ части 4 статьи 63 ТК РФ дает основание считать, что данное положение только частично решает эту задачу. Согласно ее положениям в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста 14 лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию [2].

Но, законодатель не предусматривает конкретные критерии для выяснения того, является ли актерский труд безопасным для здоровья ребенка и его нравственного развития. Ведь на съемочной, театральной, сценической площадках детям-актерам могут грозить опасности, связанные с условиями повышенного риска и получения физических травм, эмоциональных потрясений, например, выполнение различных трюков без использования помощи профессиональных каскадеров, длительное воздействие специального освещения (свет софитов), а также использование концертного грима. Чтобы оценить риск причинения вреда физическому здоровью ребенка, орган опеки и попечительства вправе запросить от работодателя все необходимые технические документы, по которым можно установить условия труда малолетних детей-актеров. Эти данные необходимо сопоставить с результатами медицинского освидетельствования ребенка. При малейшем сомнении в том, что мер, предпринятых будущим работодателем, достаточно для обеспечения безопасности здоровья ребенка, орган опеки и попечительства вправе выдвинуть условие об обязательности дополнительного страхования здоровья ребенка работодателем.

Кроме того, необходимо заметить, что в российском законодательстве до сих пор не выработано механизмов защиты психологического здоровья несовершеннолетних актеров и артистов – участие в постановке спектаклей, съемке в фильмах не включено ни в статью 265 ТК РФ, ни в перечень работ, которые могут причинить вред нравственному развитию работников до 18 лет, ни в перечень тяжелых работ и работ с вредными условиями труда, на которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 25.02.2000 г. № 163. Следовательно, что сотрудники органов опеки и попечительства выводы о вреде участия малолетнего ребенка в создании и (или) исполнении произведений кинематографии для его нравственного развития основывают лишь на своих представлениях о нравственности.

Скорее всего, потому, что творческая деятельность подразумевает собой «создание культурных ценностей и их интерпретацию» [1], но стоит задуматься над тем, что не столько физическое, а сколько психологическое здоровье ребенка может пострадать во время кинематографических и иных съемок.

В трудовом договоре с малолетним ребенком, занимающимся творческой деятельностью, обязательно должно указываться наименование организации-работодателя, которой разрешается заключить трудовой договор с ребенком для участия в создании и (или)

исполнении произведения кинематографического, театрального, концертного и циркового искусства, наименование и краткая характеристика этого произведения (согласно документам работодателя), а также условия использования труда ребенка (в частности, продолжительность рабочего времени для него в течение дня, запреты на съемки в ночное время и т.д.).

Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха несовершеннолетних работников законодательно закреплено Разделом IV и V ТК РФ. В частности вопросу определения продолжительности рабочего времени для детей, занятых трудовой деятельностью в ТК РФ посвящены статьи 92 и 94. Несовершеннолетние работники относятся к той категории персонала, для которой в силу закона режим труда и отдыха должен отклоняться от общих правил, установленных в организации для взрослых работников. Таким образом, нормальная продолжительность рабочего времени для работников в возрасте до шестнадцати лет не может превышать 24 часа в неделю, то есть 4,8 часов в день; для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – 36 часов в неделю – 7,2 часа в день. Но, в реальной жизни происходят нарушения данной нормы в данном случае в отношении детей-актеров и детей, занимающихся творческой деятельностью.

Современное трудовое законодательство связывает возможность приема на работу лиц моложе 18 лет, которые подлежат обязательному медицинскому освидетельствованию при заключении трудового договора. Требование об обязательности предварительного медицинского осмотра включено и в часть первую статьи 266 ТК РФ. Именно в связи с незавершенностью формирования организма необходима медицинская оценка состояния здоровья несовершеннолетнего при поступлении на работу, которая предусматривает творческую деятельность в ее процессе. Такая оценка проводится с целью определения возможности выполнения несовершеннолетним профессиональных функций без ущерба для его развития и состояния здоровья и исключения прогрессирования имеющихся нарушений. При определении минимально допустимого возраста допуска детей к конкретной работе в первую очередь должны учитываются такие факторы, как возможность получения базового образования, сохранение их жизни и здоровья. В целом на работе дети сталкиваются абсолютно с теми же угрозами, что и взрослые. Тем не менее, последствия могут быть гораздо серьезнее как в силу характера задач, поручаемых детям, так и ввиду биологических различий между подростками и взрослыми людьми.

Таким образом, в условиях стремительного развития отечественной киноиндустрии, театрального искусства и вовлечения детей в создание кинематографических и театральных произведений, рекламы и модельного бизнеса законодатель должен:

- выработать рекомендации для органов опеки и попечительства по выдаче разрешений на привлечение детей к участию в создании и (или) исполнении кинематографических произведений;

- обязать организации киноиндустрии, театров обеспечивать детей-актеров качественной психологической помощью – не менее двух специалистов, как в процессе съемок, так и по их окончании;

- уделить особое внимание законодательному урегулированию вопроса использования труда малолетних работников.

В часть 4 статьи 63 ТК РФ внести следующие изменения: «В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию, **посещаемости образовательных учреждений и освоению образовательных программ**. Трудовой договор от имени работника в этом случае подписывается его родителем (опекуном). В разрешении органа опеки и попечительства указываются максимально допустимая продолжительность ежедневной работы и другие условия, в которых может выполняться работа».

Библиографический список

1. *Закон РФ* от 9 октября 1992 г. N 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре».
2. *Трудовой Кодекс Российской Федерации* от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.

Вилисов М.Ю.
студент,

Научный руководитель: к.и.н., доцент Довгяло В.К.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Одним из способов борьбы с правонарушителями и обеспечения правомерного поведения выступает юридическая ответственность. Она

выражается в необходимости претерпевания виновным лицом, совершившим правонарушение, предусмотренных в законодательстве мер принуждения. В свою очередь, одним из видов юридической ответственности выступает дисциплинарная ответственность.

Не смотря на существенные изменения в образовательной сфере в связи с принятием нового закона «Об образовании в Российской Федерации», где вопросы дисциплинарной ответственности обучающихся получили большую регламентацию, данный правовой институт имеет некоторые затруднения в правоприменительной практике образовательных организаций.

Установление и применение ответственности обучающихся за совершенные ими дисциплинарные проступки имеет большое практическое значение. Четкие предписания о том, какие конкретно деяния в сфере образования признаются дисциплинарными проступками и какие санкции надлежит применять к виновным лицам, с одной стороны, позволяют органам управления образовательным учреждением вести действенную, целенаправленную и основанную на законных предписаниях борьбу за укрепление дисциплины и правопорядка в образовательной сфере, а с другой — послужат обучающимся и иным лицам надежной правовой защитой от необоснованных мер, принимаемых органами управления образовательных учреждений.

Законодательное закрепление понятия «дисциплинарный проступок» в образовательной сфере, его видов и санкций — необходимое условие эффективного рассмотрения и разрешения правовых конфликтов в сфере образования, принятия законных, обоснованных и справедливых решений.

Одной из важных новелл Закона является применение к обучающимся мер дисциплинарного взыскания. Более детально регламентирует этот порядок приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 года № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» (далее – Порядок).

В соответствии с пунктом 2 Порядка к дисциплинарной ответственности могут быть привлечены все обучающиеся образовательных организаций (учащиеся, студенты, аспиранты и т.д.), за исключением: дошкольников, школьников 1-4 классов и обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Меры дисциплинарного взыскания к обучающимся могут быть применены за неисполнение или нарушение:

- Устава образовательной организации;
- Правил внутреннего распорядка;
- Локальных нормативных актов (например, Правил пользования сетью Интернет, библиотечной системой, Правила поведения обучающихся и т.д.)

Статья 43 Закона об образовании и пункт 4 Порядка устанавливает, что к обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

- замечание;
- выговор;
- отчисление из образовательной организации [1].

Мера дисциплинарного взыскания применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка.

Анализ нормативных актов показывает, что до применения меры дисциплинарного взыскания образовательная организация должна затребовать от обучающегося письменное объяснение, на представление которого, обучающемуся дается три дня. Если по истечении трех учебных дней объяснение обучающимся не представлено, то составляется соответствующий акт.

Отказ или уклонение обучающегося от предоставления им письменного объяснения не является препятствием для применения меры дисциплинарного взыскания [2].

Руководителем образовательной организации (директором, ректором и т.д.) издается приказ (распоряжение) о применении к обучающемуся меры дисциплинарного взыскания. В течение трех учебных дней со дня издания приказа (распоряжения) в обязательном порядке знакомят под роспись обучающегося, а в случае несовершеннолетия обучающегося и его родителей (законных представителей).

Нормативные акты предусматривают право на обжалования применения к обучающимся, родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применения к обучающимся.

Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком [3].

Что касается применения самой суровой меры дисциплинарного взыскания – отчисление из образовательного учреждения, то Закон допускает применение отчисления обучающегося из образовательной организации как меры дисциплинарного взыскания только за

неоднократное совершение дисциплинарных проступков, и при условии, достижения обучающегося пятнадцатилетнего возраста.

Пункт 10 Порядка предусматривает отчисление несовершеннолетнего обучающегося, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства [2].

Об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Отдел образования города (района) и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из образовательной организации, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним общего образования.

Порядок применения меры дисциплинарного взыскания и обжалования в виде отчисления из образовательной организации аналогичен общему порядку изложенному выше.

Если в течение года со дня применения меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся не будет применена новая мера дисциплинарного взыскания, то он считается не имеющим меры дисциплинарного взыскания.

Вопросы субъективной стороны дисциплинарного проступка законодательством прямо не регулируются. Вместе с тем, некоторые нормы позволяют сделать вывод о том, что дисциплинарный проступок должен быть совершен обучающимся виновно, т.е. обучающийся

должен осознавать как запрещенный характер своих действий, так и предвидеть возможность наступления негативных последствий этих действий, если таковые последствия предусмотрены нормами соответствующих локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Исходя из изложенного можно сделать выводы, что указание на деяния, которые могут признаваться дисциплинарными проступками, а также детальная регламентация порядка привлечения к дисциплинарной ответственности создадут действенные дополнительные гарантии защиты чести и достоинства обучающихся, их конституционного права на образование.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета № 5976 от 31 декабря 2012 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 марта 2013 г. N 185 г. Москва "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания" // Российская газета № 6112 от 26 июня 2013 г.
3. *Вавилова А.А.* Дисциплинарная ответственность обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность // Юрист ВУЗа. 2013. №7. С. 16-22.
4. *Матузов Н.И.* Теория государства и права: учебник. М., 2004.

Довгяло В.К.¹, Егоров К.Б.²

¹к.ист.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права, ПГГПУ

²к.ист.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права, проректор по учебной работе, ПГГПУ г. Пермь

ПРОБЛЕМЫ КОРРУПЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В связи с продолжающейся в нашей стране реформой системы образования, а также с учетом постепенной интеграции нашей страны в единое европейское образовательное пространство, особую актуальность приобретают проблемы реализации конституционных гарантий права граждан на получение образования. Это актуализирует вопросы обеспечения антикоррупционной безопасности образовательной сферы.

Коррупция в сфере образования имеет системный и глубоко институционализированный характер. Причем, в период рыночных реформ ее уровень заметно возрос, произошла монетизация прежних советских отношений блата. Коррупция начинается с дошкольных

учреждений, набирает силу в школе и достигает своего апогея во время приёма в вузы [1].

Проблеме борьбы с коррупцией в настоящее время уделяется достаточно большое внимание. В Федеральном законе №273-ФЗ от 25.12.2008 г. «О противодействии коррупции» дано следующее определение: «Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами» [2].

К основным формам коррупции в сфере образования принято относить [3]:

- нецелевое использование бюджетных средств;
- взятки при лицензировании и аккредитации образовательных организаций;
- незаконное получение документов об образовании;
- злоупотребления при проведении и проверке результатов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);
- вымогательство учителей, давление на родителей с целью проведения дополнительных платных занятий со слабоуспевающими обучающимися, настоятельная рекомендация репетиторства;
- давление на учителей со стороны руководства и коллег с целью повышения текущей и итоговой успеваемости;
- неправомерное зачисление в образовательные организации без учета результатов ЕГЭ и конкурса;
- давление (вымогательство) преподавателей на студентов во время проведения сессии (предъявляя завышенные требования при сдаче экзаменов и зачетов);
- давление студентов, не желающих изучать учебные дисциплины, на преподавателей (подстрекательство к взятке);
- давление на преподавателей со стороны руководства и коллег с целью сдачи студентами экзаменов или получения зачетов и др.

К числу специальных мер по противодействию коррупции в сфере образования, по мнению исследователей проблемы, относятся:

1. Разработка и проведение единой государственной политики о противодействии коррупции в сфере образования.

2. Создание эффективной системы управления и контроля отрасли. На это направлено совершенствование разграничения полномочий в данной сфере между органами власти и предусматривающие лицензирование, государственную аккредитацию образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном и региональном уровнях, как образовательной деятельности, так и противодействия коррупции.

4. Антикоррупционным условием в образовании является более четкое определение объема и содержания бесплатных образовательных услуг, гарантируемых государством. Граждане России должны четко себе представлять, какое образование обеспечивается за счет бюджетных средств, а какие образовательные услуги могут оказываться по желанию детей и их родителей на платной основе.

5. Противодействие коррупции в сфере образования должно осуществляться при непосредственном участии граждан и представителей общественности.

6. Выработка «антикоррупционного иммунитета» у граждан России, которая способствует развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышению открытости государственного управления в сфере образования.

7. Обеспечение на уровне образовательной организации открытости управления и функционирования попечительских, наблюдательных и управляющих советов. При этом в компетенцию указанных органов целесообразно включать как стратегические вопросы (например, определение основных направлений функционирования и развития образовательной организации), так и вопросы

финансового характера (например, распределение по представлению руководителя поощрительных и стимулирующих выплат педагогическому и обслуживающему составу и др.).

8. Обеспечение в сфере образования публичной отчетности. В целях повышения коррупционного противодействия в сфере образования целесообразно расширение участия институтов гражданского общества в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений. Данный процесс должен обеспечиваться как соответствующей нормативной правовой базой, так и механизмами

реального и действенного участия институтов гражданского общества в функционировании и развитии системы образования.

9. Повышение престижности педагогической деятельности в образовательных организациях, как общего, так и профессионального и дополнительного уровней системы образования.

10. Значительное повышение заработной платы работников в сфере образования и доведение ее до общеевропейского уровня, а не как предусматривается до уровня средней по экономике в регионе.

Например, одним из факторов, создающих условия для коррупционных проявлений в сфере дошкольного образования, является дефицит мест в детских садах.

Проблема доступности услуг дошкольного образования обуславливает необходимость поиска основных направлений ее преодоления, прежде всего с помощью анализа существующего на сегодняшний день обширного регионального опыта. В силу ограниченности бюджетных средств решение проблемы доступности дошкольного образования за счет строительства новых учреждений многим регионам не под силу.

Антикоррупционным условием в сфере образования является четкое определение объема и содержания бесплатных образовательных услуг, гарантируемых государством. Иными словами, гражданин должен ясно себе представлять, какое образование обеспечивается за счет бюджетных средств, а какие образовательные услуги могут оказываться по желанию детей и их родителей за плату.

Не смотря на принятие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в рамках которых платные образовательные услуги не могут быть оказаны государственными и муниципальными образовательными учреждениями взамен или в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой за счет средств соответствующего бюджета, администрации образовательных организаций продолжают вводить для родителей дополнительные сборы на установку и обслуживание систем сигнализации, на оплату труда охранников и гардеробщиц, покупку учебной литературы и т.д.

Противодействие коррупции должно осуществляться при непосредственном участии граждан и представителей общественности. Выработка «антикоррупционного иммунитета» способствует развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышение открытости государственного управления сферы образования. Одним из шагов в этом направлении является создание

комиссий по урегулированию споров (ст. 45), введение понятия «конфликт интересов педагогического работника» [2].

По нашему мнению, в целях повышения антикоррупционной безопасности российского образования целесообразно расширение участия общества в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений в образовании. Этот процесс должен обеспечиваться как соответствующей нормативно-правовой базой, так и реальными механизмами действенного общественного участия в развитии образования. Однако требование соблюдения норм и правил педагогическими работниками необходимо согласовывать с повышением их экономической стабильности, повышением уровня зарплат, наличием программ по обеспечению компенсациями и льготами, жилищным и материальным обеспечением. Существенной мерой противодействия взяткам в сфере образования считаем применение всех мер общесоциального предупреждения, но самыми действенными, основополагающими должны быть меры социально-экономического характера. Речь идет о том, чтобы сделать взяточничество экономически невыгодным, для чего необходимо значительно повысить заработные платы педагогов, пенсии, обеспечивать жильем или создать возможности для его приобретения. Таким образом, законодатель, правоприменитель должны вырабатывать новые формы и методы противодействия коррупции, в частности взяткам в образовательной системе.

Библиографический список

1. Аванесов В.С. Основные инструменты коррупции в образовании. Москва, 2003.
2. Федеральный закон от 25.12.2008 г. «О противодействии коррупции» в ред. 28.12.2013г. [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/12164203/> (дата обращения: 08.04.2014)
3. Гринчишин Д.А. Ответственность за взяточничество в системе образования [Электронный ресурс]. URL: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandexsearch%3Bweb%3B%3B&tex> (дата обращения: 08.04.2014).

Драчева Д.А.
магистрант

Научный руководитель: д.ю.н., профессор Омигов В.И
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

НАРКОТИЗМ В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ: ПОКАЗАТЕЛИ, ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

На протяжении многих лет в юридической и медицинской литературе идет дискуссия по поводу кто же все-таки наркоман: преступник или же больной человек? На наш взгляд, если же лицо становится на путь совершения преступлений, автоматически должен стать объектом изучения, профилактики и уголовного преследования за совершенные деяния со стороны соответствующих правоохранительных органов страны. Здесь при решении проблем наркомании нужно тесное взаимодействие многих государственных структур и общественности и, в первую очередь, – желание самого наркомана избавиться от приобретенного недуга. Каков бы ни был исход данной дискуссии, вывод очевиден – наркоманы нуждаются в помощи со стороны общества, а преступники в предупредительном воздействии.

В современном российском обществе наркотизм наиболее интенсивно распространяется в подростково-молодёжной среде. Анализ массива наркоманов показывает, что с 1987 по 2013 гг. резко возросло число лиц, потребляющих наркотики, до 30-летнего возраста. На протяжении последних лет половозрастная структура наркотических отравлений не меняется, контингентом риска остаются мужчины в возрасте 20-39 лет (на эту поло-возрастную группу приходится 70,1 % от общего числа отравлений в 2012 г.). Показатель среди мужчин (15,0) в 5,4 раза превышает показатель среди женщин (2,8)¹.

Потребление наркотиков в среде несовершеннолетних за последние годы в России не меняется, как и в регионах. Так, например, в Пермском крае число лиц, состоявших под наблюдением службы наркологии, составило в 2008 г. –14153, из них 0,8% – подростки и дети; 2009 г. 15319, в том числе 0,84% –подростки и дети; в 2010 г. – 14231 человек, из них – 0,73% подростки и дети. Средний краевой показатель заболеваемости наркоманией составил 28,32 случая на 100 тысяч

¹Наркоситуация в Пермском крае в 2012 г. // [Электронный документ]
<http://www.fskn.perm.ru/ANALIZ/index.htm> (Проверено 01.04.2014)

населения. Среди зарегистрированных потребителей наркотиков виды наркотических средств либо психотропных веществ: 96% – потребляют опиоиды, 1,2% – каннабиноиды; 0,2% – психостимуляторы и 2,3% иные наркотики и их сочетания. Смертельным исходом закончился в 2010 г. каждый третий случай отравления наркотиками². Нужно сказать, что статистика не отражает реальной действительности, чаще всего на ее содержание оказывает субъективный фактор.

При анализе тенденций наркотизации особую озабоченность вызывает не только стремительный количественный рост, но и качественные изменения, происходящие в подростково-молодёжной среде потребителей наркотиков.

Если в конце 80-х - начале 90-х гг. группу «риска» составляли маргиналы и лица с криминальным опытом, а также учащиеся ПТУ с невысоким уровнем мотивации на достижение социально одобряемых целей, то в настоящее время наркоманами всё чаще становятся молодые люди из разных слоев общества.

Так, например, по данным УФСН по городу Москвы ЗА 2013 год Управлением к уголовной ответственности привлечен 41 человек, данной категории (в 2012 году – 94), из них: 28 студентов, 12 учащихся средних специальных учебных заведений, 1 школьник³.

Тенденцию об «омоложении» подростково-молодёжного наркотизма подтверждают результаты опросов потребителей наркотиков о возрасте начала наркотизации молодых правонарушителей.

Если в 1993 году по результатам медико-социологических исследований средний возраст приобщения к наркотикам в России составлял 15 лет у мальчиков и 17 лет у девочек, то в 2012 году наркоситуация свидетельствует о том, что наркодавление на самые широкие слои общества не ослабевает, при этом наиболее подвержена негативному воздействию наркоугрозы, как и прежде, молодежь. Особую тревогу вызывает то обстоятельство, что «нижняя планка» возраста, с которого наркотики начинают употреблять (пробовать), снизилась до 11-12 лет, а это учащиеся 5-6 классов.

Эти сведения отражают серьёзные изменения в возрастном составе лиц, употребляющих наркотики. По данным медико-социальных

² Материалы круглого стола в УФСН по Пермскому краю. Октябрь. 2011 г.

³ О результатах мониторинга наркоситуации в г. Москве в 2013 году // [Электронный документ] <http://fsknmsk.ru/narcosituation/o-rezultatax-monitoringa-narkosituaczii-v-g.-moskve-v-2012-godu.html> (Проверено 01.04.2014)

исследований, из числа наркоманов почти 20% – школьники. С учётом этого под угрозой оказывается большая часть нового поколения страны⁴.

Несомненно, распространение наркотизма наиболее характерно для городской подростково-молодёжной среды. Рост наркомании среди школьников, а также в студенческой среде, прежде всего, крупных городов особенно тревожит.

Нельзя не обратить внимания на ряд новых факторов подростково-молодёжного наркотизма. В первую очередь следует отметить растущую беспризорность. По данным МВД РФ, ежегодно убегает из дома около 90 тыс. детей, в стране число беспризорных детей приближается к миллиону⁵. Среди этой категории наркомания становится повседневным явлением. Практически каждый второй беспризорный несовершеннолетний или попробовал, или уже употребляет наркотики на более-менее регулярной основе. Кроме того, новым опасным явлением стало появление «семейной наркомании», то есть случаев, когда один член семьи вовлекает в наркоманию других.

Подводя итог, необходимо отметить лидирующие социальные последствия наркотизации населения в современных условиях:

- основная группа российского населения, приобщающаяся к наркотикам на протяжении второго десятилетия жизни – молодёжь;
- снижение доли употребления «легких» наркотиков и рост высококонцентрированных препаратов, вызывающих привыкание после 3-4 доз;
- рост опийной наркомании, героиновая «эпидемия» угрожающих масштабов;
- увеличение распространения синтетических наркотиков;
- увеличение доли потребляющих наркотики внутривенно, преобладание в структуре способов потребления наркотиков – курение;
- подавляющее большинство молодых людей, употребляющих наркотики, живут в крупных городах;
- российский молодёжный наркотизм имеет региональную национальную окраску и гендерные особенности;

⁴ «Нижняя планка» возраста, с которого начинают употреблять наркотики, снизилась до 11-12 лет // [Электронный документ] <http://astra-novosti.ru> (Проверено 01.04.2014)

⁵ Информационно – аналитическая записка о состоянии правопорядка и основных результатах служебной деятельности ГУ МВД России по Пермскому краю за 2013 год // [Электронный документ] http://59.mvd.ru/slujba/Otchet_lic/Rezultati_operativno_sluzhebnoj_dejateln (Проверено 01.04.2014).

- начальные пробы употребления наркотиков связаны со значительным ранним возрастом (9-11 лет), и потому эпидемия наркомании характерна среди таких возрастных молодежных групп, как дети и подростки. Уровень заболеваемости наркоманией среди несовершеннолетних выше в 1,5 раза, нежели у взрослого населения;

- рост наркотизированных семей (около 650 тысяч семей).

Принципиально важно, чтобы в самое ближайшее время было радикально изменено отношение российского общества к проблеме наркомании: от существующего достаточно равнодушного активному противодействию. Каждый должен осознать тот факт, что борьба с наркоманией начинается, прежде всего, с семьи, со школы, с института и оставаться в стороне, надеяться, что государство сделает все без поддержки граждан, просто наивно и даже преступно.

Библиографический список:

1. О наркотических средствах и психотропных веществах (ред. от 01.03.2012): Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ// В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс».
2. Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (ред. от 28.09.2011): Указ Президента РФ от 09.06.2010 N 690// В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс».
3. Омигов В.И. Теория и практика борьбы с незаконным оборотом наркотиков. (Монография). ПСИ. Пермь. 2005. – 198с.
4. Омигов В.И. Незаконный оборот наркотиков: актуальные вопросы противодействия. Пермь. ПГНИУ. 2012. С.320
5. Малков В.Д. Криминология. - М.: Прогресс, 2005. С.236
6. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи/ З.В. Коробкина, В.А. Попов.-М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 192 с.
7. Аменд А. Ф. Проблема профилактики наркомании в молодежной среде / Аменд А. Ф., Жукова М. В., Фролова Е. В // Педагогика. – 2004. - №4.-С.19-29.
8. Исакова О.П. Психологические основы профилактики наркозависимости/ О.П. Исакова.- СПб.: Издательство Каро, 2004. – 112с.

© Драчева Д.А., 2014

Миков П.В.¹, Истомина Е.С.²

¹Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае

²Консультант отдела по защите прав ребенка
аппарата Уполномоченного по правам человека в Пермском крае

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

В целях формирования региональной политики по улучшению положения детей в Пермском крае, руководствуясь Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" в Пермском крае была принята Региональная стратегия действий в интересах детей в Пермском крае на 2013-2017 годы, утвержденная Указом губернатора Пермского края от 24.05.2013 N 60.

Региональная стратегия предусматривает меры, направленные на создание и внедрение программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков участия в деструктивных группах, вовлечения в деятельность, нарушающую закон, а также представляющую опасность для нравственного и психического здоровья, на создание порталов и сайтов, аккумулирующих сведения о лучших ресурсах для детей и родителей; стимулирование родителей к использованию услуги "Родительский контроль", позволяющей устанавливать ограничения доступа детей к сети "Интернет".

В целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (далее – закон № 436-ФЗ) принята государственная программа «Развитие информационного общества» в Пермском крае, утверждённая постановлением Правительства Пермского края от 25 сентября 2013 г. № 1270-п, которая включает подпрограмму «Обеспечение информационной безопасности детей в Пермском крае» (далее – Подпрограмма). Подпрограмма реализуется Министерством правительственных информационных коммуникаций Пермского края с 2014 года.

План реализации Подпрограммы, утверждённый распоряжением Правительства Пермского края от 20 января 2014 г. № 5-рп, включает следующие мероприятия:

- организация разработки, изготовления и размещения методических и иных информационных материалов по вопросам безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

профилактики интернет-зависимости, игровой зависимости, предупреждения вовлечения детей в деятельность, нарушающую закон, а также представляющую опасность для их здоровья и (или) развития, в печатных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на радио и телевидении, а также внедрение данных материалов в образовательную деятельность;

- организация и проведение мероприятий и обучающих занятий (лекций, семинаров, практикумов, тренингов, круглых столов и т.п.), в том числе с применением дистанционных технологий, для жителей Пермского края по вопросам информационной безопасности детей, а также защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Соблюдение законодательства о защите детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию, находится на постоянном контроле прокуратуры Пермского края и Управления Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Пермскому краю.

В связи с возникшими после вступления 01.09.2012 в силу Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» вопросами реализации его положений, в ноябре 2012 года прокуратурой Пермского края провела рабочее совещание с участием руководителя Управления Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Пермскому краю (далее Управление), на котором были обсуждены проблемы применения названного Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ, а также вопросы взаимодействия органов прокуратуры и Управления.

При осуществлении надзора за соблюдением прав несовершеннолетних Прокуратурой Пермского края уделяется постоянное внимание вопросам защиты детей от информации, способной нанести вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе распространяемой в сети Интернет.

Проверки, проведенные Прокуратурой Пермского края в течение 2010-2013 гг., подтвердили наличие прямой угрозы для нравственного здоровья детей при внедрении в образовательных учреждениях инновационных форм обучения. Не всеми образовательными учреждениями обеспечивалась организация безопасного использования Интернета в образовательном процессе, в школах не установлена система блокировки сайтов, содержащих негативную информацию, надлежащий контроль за посещением интернет-сайтов учащимися при работе в сети Интернет не обеспечен. Ответственные должностные лица

учреждений не организовали учет лиц, имеющих доступ к Интернет-ресурсам, доведение до учащихся правил по использованию Интернет-ресурсов, проведение инструктажей. При проверках беспрепятственно осуществлялось соединение с сайтами сети Интернет, имеющими экстремистскую, террористическую направленность, а также содержащими сведения о наркотических веществах. Программное обеспечение в ряде случаев по своим основным характеристикам предназначалось лишь для учета входящего и исходящего трафика электронных соединений с отображением адресатов Интернет-сайтов.

Такие нарушения вскрыты как в общеобразовательных организациях, так и в учреждениях среднего и высшего образования.

Только в 2012 году по искам прокуроров суды признали незаконным бездействие более 60 руководителей образовательных учреждений, а также интернет-провайдеров, не принявших мер по безопасному использованию сети Интернет в образовательном процессе, и обязали установить специальные технические средства и программное обеспечение, позволяющие исключить доступ учащихся к материалам и сайтам, пропагандирующим насилие и жестокость, порнографию, азартные игры, антиобщественное поведение. Помимо этого, внесено более 70 представлений в органы и учреждения образования, все удовлетворены, должностные лица, не обеспечившие безопасное использование учащимися сети Интернет, привлечены к дисциплинарной ответственности.

Вместе с тем, в ряде территорий в 2013 году прокурорами вскрыты факты установки программного обеспечения, не позволяющего в полной мере ограничить доступ к Интернет-ресурсам, наносящим вред нравственному и духовному развитию детей.

Интернет-провайдеры, организующие доступ к распространяемой посредством сети Интернет информации, не во всех случаях применяют технические, программно-аппаратные средства защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

В связи с чем, прокурорами в суды направлены иски, обязывающие образовательные учреждения принять меры безопасного использования Интернета в образовательном процессе, Интернет-провайдера – ограничить передачу информации (доступа) к сайтам, содержащим запрещенную для детей информацию.

За 2013 год в суды направлено более 80 заявлений с требованием об ограничении ограничить доступ к сайтам с азартными играми, экстремистскими материалами, информации о способах изготовления взрывчатых веществ, к которым имели доступ учащиеся образовательных учреждений.

Кроме того, руководителям учреждений внесено более 110 представлений с требованием принятия дополнительных мер, направленных на безопасное использование Интернета в образовательном процессе, по которым к дисциплинарной ответственности привлечено более 100 должностных лиц.

Нарушения законодательства, касающиеся безопасного использования Интернета несовершеннолетними, выявлены и в муниципальных библиотеках, почтовых отделениях ФГУП «Почта России», предоставляющими услуги доступа к сети Интернет, а также в учреждениях социального обслуживания несовершеннолетних, предоставляющих временный приют.

В рамках мероприятий по предупреждению и пресечению распространения порнографических материалов, в том числе с изображением несовершеннолетних, в сети Интернет, Прокуратурой Пермского края было налажено взаимодействие с ГУ МВД России по Пермскому краю, которым осуществляется ежедневный мониторинг социальных и пиринговых сетей Интернет.

По результатам проводимых оперативно-розыскных мероприятий сотрудниками отдела «К» БСТМ ГУ МВД России по Пермскому краю в 2013 г. возбуждено 22 уголовных дела по ст. 242.1 УК РФ (изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних), к уголовной ответственности привлечено 3 лица.

Органами прокуратуры проводится постоянный мониторинг информационной продукции, в том числе информации, размещенной в сети Интернет.

В течение 2013 г. Управлением Роскомнадзора по Пермскому краю (далее – Управление), при осуществлении полномочий в установленной сфере деятельности, было проведено 3777 мероприятий по контролю и надзору за соблюдением законодательства Российской Федерации, направленных, в том числе, на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в сфере деятельности средств массовой информации (далее – СМИ) и массовых коммуникаций, телевизионного вещания и радиовещания, а так же сетевых СМИ.

В ходе проведенных мероприятий в указанный период было выявлено 20 нарушений, заключавшихся в отсутствии знака информационной продукции, предусмотренного Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в выходных данных СМИ. Составлены 12 протоколов об административных правонарушениях,

ответственность за которые предусмотрена ст. 13.22 КоАП РФ; главные редакторы СМИ привлечены к административной ответственности. По 8 фактам выявленных нарушений срок привлечения к административной ответственности истёк, в связи с чем, в соответствии с ч. 1 ст. 4.5 КоАП РФ, административные дела не возбуждались и главные редакторы СМИ не привлекались к административной ответственности.

Однако, в целях реализации полномочий Управления, согласно п. 8.11 Положения об Управлении Роскомнадзора по Пермскому краю, утвержденного приказом Роскомнадзора от 26.12.2012 № 1403 (далее – Положение), предусматривающих применение мер профилактического и пресекательного характера, Управлением в адрес редакций 18 СМИ были направлены письма с требованием неукоснительно соблюдать обязательные требования действующего законодательства РФ в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, при осуществлении деятельности по производству и распространению средств массовой информации.

За 2013 г. Управлением были выявлены признаки нарушения СМИ в части разглашения сведений, позволяющих установить личность несовершеннолетних, пострадавших в результате противоправных действий, а так же факты опубликования сведений, прямо или косвенно указывающие на личность несовершеннолетнего, совершившего преступление либо подозреваемого в его совершении.

Так, в выпуске СМИ газеты «Парма-Новости» № 30 (914) от 24.07.2013 была опубликована статья «Ребенок для битья», содержащая информацию, позволяющую установить личность трех несовершеннолетних, пострадавших в результате противоправных действий. Данная информация была распространена без согласия законных представителей несовершеннолетних, что подтверждается постановлением мирового судьи судебного участка № 128 Кудымкарского городского округа Пермского края от 27.09.2013 № 5-985/2013, вступившего в законную силу 15.10.2013.

С целью выявления и пресечения нарушений Закона РФ 2124-1 «О средствах массовой информации» и Федерального закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Управлением ежедневно проводится мониторинг печатных и электронных СМИ, в том числе, в части распространения в СМИ нецензурной брани.

За период с 01.01.2013 г. по 31.12.2013 проверено 3454 источников, в их числе журналы, газеты, теле- и радиопрограммы, информационные агентства и Интернет-ресурсы (сетевые издания, зарегистрированные

Роскомнадзором, редакции которых находятся на территории г. Перми и Пермского края).

При мониторинге сетевых изданий проверяются комментарии и сообщения читателей, самостоятельно размещаемые ими на сайте таких изданий, с целью выявления нарушений обязательных требований законодательства о СМИ. В случае выявления нарушений, Управлением в адрес редакторов направляются обращения о недопустимости нарушения законодательства РФ в сфере массовой информации и необходимости удаления или редактирования комментариев пользователей.

Так, в 2013 году Управлением были направлены обращения о недопустимости нарушения законодательства РФ редакциям СМИ: «В курсе Пермь», «prm.ru», «Properm.ru», «Business Class», «Звезда». Редакторы указанных СМИ устранили нарушения в течение суток с момента получения обращений от Управления.

С 2013 года, в связи со вступлением в силу в сентябре 2012 года Федерального закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в преддверии Международного дня безопасного Интернета, Уполномоченным по правам ребенка в Пермском крае совместно с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Пермскому краю проводится межведомственное совещание по вопросам обеспечения информационной безопасности детей в Пермском крае. В работе межведомственного совещания принимают участие руководители территориальных органов исполнительных органов государственной власти Российской Федерации в Пермском крае, правительство Пермского края, компании, предоставляющие услуги связи, журналистское сообщество. Основной целью совещания направлена на определение состояния, проблем и перспектив защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, а также исполнение на территории Пермского края Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В марте 2013 года на заседании Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей до 2017 года в Пермском крае Уполномоченным была отмечена необходимость создания рабочей группы по разработке концепции долгосрочной целевой Программы обеспечения информационной безопасности детей в Пермском крае. Одним из решений Совета стало создание рабочей группы по разработке краевой государственной

программы «Обеспечение информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции».

Также, в 2013 году Уполномоченный выступил с лекцией «Обеспечение информационной безопасности детей в Пермском крае» на курсах повышения квалификации библиотекарей Прикамья. Тема информационной безопасности детей в деятельности библиотек актуализировалась в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В библиотеках края открыты публичные центры доступа в сеть Интернет, услугами которых пользуются как взрослые, так и дети. В связи с этим и возрастает ответственность библиотек за обеспечение информационной безопасности детей. Уполномоченный подчеркнул необходимость установки контент-фильтров в библиотеках, а также проведение в разных форматах мероприятий, как для детей, так и для их родителей, по обучению безопасным правилам поведения в сети Интернет.

Также, в 2013 году Уполномоченным по правам ребенка в Пермском крае совместно с Управлением Роскомнадзора по Пермскому краю была выпущена листовка для родителей по вопросам безопасности детей в Интернете, разъясняющая родителям правила безопасного, этичного и эффективного использования детьми Интернета. Кроме этого, в 2010 году Уполномоченным были изданы календари для детей, пропагандирующие безопасное использование Интернета, буклеты «Как защититься от интернет-угроз?» несколько советов от Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае ».

Вследствие несовершенства ряда норм законодательства Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации, о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, их применение в практической деятельности затруднено.

Так, согласно ст. 15.1 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в целях ограничения доступа к сайтам в сети Интернет, содержащим информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено, создается единая автоматизированная информационная система Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети Интернет и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети Интернет, содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено.

Создание, формирование и ведение данного реестра осуществляются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере средств массовой информации, массовых коммуникаций, информационных технологий и связи (Роскомнадзор) в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 26.10.2012 № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в ИТС Интернет и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в ИТС Интернет, содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено».

В соответствии с п.2 ч. 5 ст. 15.1 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ и ст. 5 постановления Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 № 1101 основаниями для включения в реестр предусмотренных законом сведений являются, в том числе, вступившие в законную силу решения суда о признании информации, распространяемой посредством сети Интернет, информацией, распространение которой в Российской Федерации запрещено.

Под данный пункт 2 должны подпадать все судебные решения федеральных судов Российской Федерации о признании информационных материалов экстремистскими, на основании которых данные материалы включены в федеральный список экстремистских материалов, запрещенных к распространению на территории Российской Федерации. Любое физическое лицо, в том числе сотрудники правоохранительных органов, в случае выявления вышеуказанной информации в сети Интернет, вправе инициировать запрет на его распространение путем заполнения онлайн-заявления на сайте Роскомнадзора eais.rkn.gov.ru, с указанием всех данных и характеристики сайта, типа запрещенной информации, размещенной на нем. В случае положительной проверки данного заявления Роскомнадзором информация с указанного ресурса в установленном законодательством порядке удаляется либо ограничивается доступ к данному ресурсу через российских провайдеров.

Однако в онлайн-заявлении на сайте Роскомнадзора в графе «тип информации» предусмотрено только лишь 3 варианта подлежащей ограничению информации, содержащей: 1) признаки детской порнографии; 2) признаки пропаганды наркотиков; 3) признаки призыва к самоубийству. На наш взгляд, причиной тому является формулировка п. 2 ч. 5 ст. 15.1 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», из которой следует исключить слова «распространяемой посредством

сети Интернет», что позволит Роскомнадзору, защищая детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, реально защищать их от информации экстремистской направленности, причиняющей не менее значительный вред их здоровью.

Соответственно, необходимо внесение дополнений в форму онлайн-заявления на сайте eais.rkn.gov.ru путем добавления в графу «тип информации» пункта: «информация, материалы, запрещенные к распространению на территории Российской Федерации на основании вступившего в законную силу решения суда».

При устранении указанных пробелов в законодательстве процедура удаления, ограничения и закрытия ресурсов, содержащих экстремистские материалы, существенно упростится и станет эффективной. Ограничение доступа к экстремистским сайтам будет осуществляться централизованно и в масштабах всей Российской Федерации независимо от географического положения заявителя и количества провайдеров. Кроме того, любой гражданин Российской Федерации, являющийся пользователем сети Интернет, становится полноправным субъектом противодействия экстремистской деятельности на территории России.

Кроме того, Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» запрещено распространение информации, которая направлена на пропаганду войны, разжигание национальной, расовой или религиозной ненависти и вражды, а также иной информации, за распространение которой предусмотрена уголовная или административная ответственность. В частности, статьей 171.2 УК РФ предусмотрена уголовная ответственность за организацию и (или) проведение азартных игр с использованием игрового оборудования вне игорной зоны либо с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет».

Вместе с тем, действующим законодательством не предусмотрен упрощенный порядок внесения такой информации в Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети Интернет и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети Интернет, содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено.

Постановлением Правительства РФ от 05.06.2013 № 476 пункт 2 Постановления Правительства РФ № 859 от 24.10.2011, предусматривающий полномочия Роспотребнадзора в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, признан утратившим силу. Полномочия Роспотребнадзора по

осуществлению контроля (надзора) за исполнением требований Федерального закона о защите детей от информации субъектами предпринимательской деятельности на потребительском рынке прекращены.

При этом полномочия государственного контроля за соответствием информационной продукции, реализуемой потребителям, требованиям законодательства Российской Федерации в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в части указания в сопроводительных документах на информационную продукцию сведений, полученных в результате классификации информационной продукции, а также размещения в соответствии с указанными сведениями знака информационной продукции с соблюдением требований технических регламентов другим органам государственной власти, не переданы. Что свидетельствует о пробелах федерального законодательства в части определения федеральных органов исполнительной власти, уполномоченных в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Согласно статьям 4, 41 Закона о средствах массовой информации распространение информации о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), совершившем преступление либо подозреваемого в его совершении, а равно совершившего административное правонарушение или антиобщественное действие, допускается с согласия самого несовершеннолетнего и его законного представителя. Однако Закон о средствах массовой информации не предусматривает, в каком виде может или должно быть получено такое согласие.

Законодательством не установлено, кем и в какой форме определяется содержит ли конкретная информационная продукция научную информацию, значительную историческую, художественную или иную культурную ценность для общества, на которых Федеральный закон о защите детей от информации не распространяется. Не закреплено, каким образом сведения об освобождении такой информационной продукции от классификации должны быть отражены на этой информационной продукции и в сопроводительной документации к ней.

Запрещенные Интернет-сайты или сайты, содержащие информацию, причиняющую вред здоровью и (или) развитию детей, находятся, как правило, за пределами Российской Федерации. В связи с этим, в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов граждан и во исполнение действующего законодательства,

доступ к вышеуказанным Интернет-сайтам следует ограничивать в целом на территории Российской Федерации.

Признание информации запрещенной на определенной территории Российской Федерации и obligation ее ограничения со стороны определенного оператора связи является недостаточно эффективной мерой, поскольку не влечет последствий, связанных с возможностью внесения запрещенной информации в единый реестр.

Для решения вышеуказанных проблемных вопросов целесообразно принять соответствующие подзаконные акты на уровне Российской Федерации.

Канисев А.О., Хузин В.М.

студенты

Научный руководитель: Ассессорова А.В.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

БЕЗОПАСНОСТЬ ВЫГУЛА ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ КАК АСПЕКТ «БЕЗОПАСНОГО ДЕТСТВА»

В связи с большой численностью животных в городе и не налаженной системой сбора и утилизации отходов жизнедеятельности животных, существует угроза зараженности почвы (детских площадок, парков, скверов и т.д.) возбудителями антропоонозов и паразитарных заболеваний, а также создание условий для высокого уровня риска заражения населения, прежде всего, детей. Собачьи экскременты на улицах являются источником заражения токсокарозом.

Возбудителем токсокароза у человека чаще всего служит *Toxosaga canis*. Источником инвазии для детей являются собаки, выделяющие с фекалиями яйца глистов. Заражение происходит при случайном «поедании» земли (геофагия), поэтому чаще болеют дети в возрасте 1–5 лет.

Актуальной целью на пути достижения «безопасного детства» является попытка обезопасить детей от токсокароза и гельминтоза ведь, по данным специалистов-паразитологов, доля зараженности токсокарозом у городских собак составляет 58,1%, у сельских – 64,3%, а в 1 г. собачьих фекалий содержится до 40000 яиц токсокар, среди собак зараженность от 0 до 93% – в среднем 15,2%, почти каждая 10 собака (в зависимости от условий окружающей среды, чем холоднее, тем меньше процент). Вероятность обнаружения токсокар в почве – от 1 до 60%; у 2 – 14% людей обнаруживаются антитела к токсокарам.

При проникновении личинок гельминт в организм человека они начинают мигрировать с током крови, попадая в печень, сердце, легкие, почки, головной мозг, орган зрения и т.д. Развиваются аллергические реакции как немедленного, так и замедленного типа. Личинки сохраняют жизнеспособность длительное время (до 10 лет), что обуславливает хронический характер болезни. В подавляющем большинстве случаев у детей токсокароз протекает бессимптомно.

Принято выделять кожную форму, характеризующуюся линейными поражениями кожи по ходу продвижения личинок и уртикарной сыпью, а также висцеральную форму. При висцеральной форме наиболее часто поражаются внутрибрюшные лимфатические узлы и печень, что может сопровождаться болью в животе; органы дыхания (в виде бронхита, пневмонии, симптомов бронхиальной астмы); ЦНС (эозинофильный менингоэнцефалит, церебрит, миелит); сердце (миокардит); орган зрения (страбизм, прогрессирующее снижение зрения, эндофтальмит, иридоциклит, кератит, увеит, абсцесс стекловидного тела, неврит зрительного нерва). Наиболее ярким проявлением гельминтоза служит гиперэозинофилия крови, достигающая 40% и более. В литературе последних лет описаны случаи токсокароза, протекающие с выраженным тромбоцитозом.

Диагностика токсокароза осуществляется на основании данных анамнеза (пребывание в сельской местности, привычка брать землю в рот), клинической картины и результатов лабораторных исследований (особенно гиперэозинофилии крови). Верифицируется диагноз обнаружением высокого титра ($\geq 1:800$) антител к токсокарам методом ИФА. Наиболее достоверный метод диагностики – обнаружение личинок токсокар в биоптатах тканей. [1]

Эта болезнь может проявиться в виде сильнейшей аллергии, легочных заболеваний, поражений печени и глаз. Причем, если вовремя не диагностировать это заболевание, вероятным последствием этой ошибки может стать инвалидность [2].

Учитывая важность обеспечения безопасности детства, потребность законодательного регулирования выгула домашних животных в РФ является крайне актуальной. Однако, на сегодняшний день общероссийского нормативного акта, регулирующего правила выгула домашних животных, не существует. В каждом регионе России установлены свои правила и свои места, и порядок выгула домашних животных.

Проанализировав законодательство субъектов Российской Федерации в сфере содержания домашних животных, можно сделать

вывод, что порядок выгула домашних животных одинаков, но есть разница в наказаниях за нарушение правил.

Так, например, согласно Закону Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге», предусмотрен административный штраф в размере от пятисот до трех тысяч рублей за непринятие владельцем животного мер по уборке территории Санкт-Петербурга от загрязнения экскрементами животного[3].

В Москве за это же нарушение установлен административный штраф для граждан в размере от одной до двух тысяч рублей; на должностных лиц – от двух тысяч до трех тысяч рублей [4].

Согласно ст. 2.8 Закона Пермского края «Об административных правонарушениях», «нарушение установленных органами местного самоуправления правил содержания домашних животных в городах и других населенных пунктах – влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей; на юридических лиц – от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей» [5].

Согласно ст. 9 «Правил содержания собак и кошек на территории города Перми» от 28.04.2009 N86, при выгуле домашних животных владельцы должны соблюдать следующие требования: выводить домашних животных из жилых помещений на улицу, не допуская загрязнения лестничных площадок и маршей, лифтов, других мест общего пользования многоквартирных домов, а также территорий общего пользования (тротуаров, детских и спортивных площадок, газонов и т.д.), имея при себе пакет, совок для устранения загрязнений.

Собаководы должны соблюдать меры безопасности для окружающих и выводить своих питомцев для выгула на специально отведенные для этих целей площадки, при отсутствии таких мест – на пустыри и другие малолюдные места, определенные администрациями районов по согласованию с органами санитарно-эпидемиологического и ветеринарного надзора. Кроме того, время выгула ограничивается – после 6 часов утра и до 23.00 вечера. Однако на деле эти правила никем не соблюдаются, многие о них даже и не слышали[6].

Подобные положения о выгуле домашних животных закреплены в городе Москва[2], Санкт-Петербург[3], Псков[7], Новосибирск[8], Екатеринбург [9], Саранск[10], Тюмень[11], Красноярск[12], Сочи [13].

Проблема заключается в том, что в Перми отсутствует необходимое количество специальных площадок для выгула. Площадки должны быть доступными, а не находиться за несколько километров от дома владельца. Так как собака физиологически не сможет терпеть столько времени.

О нехватке площадок свидетельствует и судебная практика регионов. Например, Прокурор г. Пскова, действующий в интересах неопределенного круга лиц, обратился в суд с иском к Администрации г. Пскова об обязании определить места и оборудовать площадки для выгула домашних животных. На территории г. Пскова Постановлением Псковской городской Думы от 10 июня 2003г. №99 утверждены «Правила содержания собак и кошек, принадлежащих гражданам, и отлова безнадзорных животных в г.Пскове». В силу п. 4.2.3 указанных Правил на всех жителей г.Пскова, владеющих собаками, возложена обязанность выгуливать их только на специальных площадках. Лишь при отсутствии специальной площадки выгуливание допускается на пустырях и в других местах, не запрещенных для выгула. Также подтверждается письмом Главы Администрации г. Пскова от 16 апреля 2012г., что на территории г. Пскова специальные площадки для выгула собаки вообще не определены. Суд обязал Администрацию города Пскова определить площадки для выгула собак на территории муниципального образования «Город Псков», так как это следует из положений Закона Псковской области от 17 декабря 2009г. №926-оз и только при таких условиях у жителей г. Пскова появится возможность соблюдать возложенные на них муниципальными органами г. Пскова обязанности по содержанию собак в г. Пскове [14].

Подобные судебные слушания проходили в Московской области [15], Еврейской Автономной области[16], где суд также обязал администрацию определить площадки для выгула собак на территории и оборудовать их в соответствии с установленными требованиями.

Согласно требования Прокуратуры Пермского края «Об изменении нормативного акта с целью исключения коррупциогенного фактора» от 24.05.2013 №2-35-13, требования по выгулу фактически невыполнимы в связи с недостатком в городе специальных площадок для выгула и дрессировки собак. На основании изложенного прокуратура требует: внести изменения в решение Пермской городской Думы от 29.01.2008 №4 «Об утверждении Правил благоустройства и содержания территории в городе Перми», исключив запрет на выгул собак вне площадок для выгула до момента оборудования на территории г. Перми достаточного количества площадок для выгула домашних животных, доступных для всех жителей г. Перми, являющихся владельцами собак [17].

Отсюда следует, что правила содержания домашних животных «не работают» в полной мере, так как Администрации городов не могут определить места, необходимые для площадок, и оборудовать в нужном количестве площадки на всей территории города.

Альтернативным выходом из этой проблемы является установка в каждом дворе туалета-песочницы. Песочница со стандартным размером 4х8 – не такая большая по сравнению со специальными площадками для выгула собак, где «минимальным размеров является площадь от 400 до 600 кв. м.» [18].

В рамках нашего социально-правового проекта мы предлагаем ввести новые правила для выгула домашних животных на территории Пермского края. Важной проблемой будет являться получение разрешения на введения новых разработок в плане благоустройства города Перми. Благоустройство заключается в том, что бы установить песочницы - туалет в наших дворах. Эта разработка в Европе продвигается успешно и является результативной. Достичь данную цель возможно с помощью привлечения ТСЖ, администрации города и так же собаководов. Мы предлагаем один из способов решения этой проблемы – это установить (обеспечить) песочницы в каждом дворе. А так же привлечь внимания этой проблемы Министерство градостроительства и развития инфраструктуры Пермского края в обеспечении этих песочниц. Вопрос по содержанию переходит к управляющей компании или ТСЖ. Проблемой также является привлечение к ответственности владельца домашнего животного. Доказать то, чья именно собака оставила экскременты в неполюженном месте очень трудно, разве что, специальный человек будет наблюдать за этими местами. Необходимо также прививать культуру уборки продуктов жизнедеятельности домашних животных среди их владельцев в городе, так как забота о своем домашнем питомце не ограничивается его кормлением, игрой, выгулом и т.п.

Библиографический список

1. Глазунова Р.Г., Артамонов Е.Г. Бекташянц Токсокароз у детей // Лечебное дело. № 1. 2008. С. 69-73.
2. Лысенко А.Г., Константинова Т.Н. Токсокароз. М., 2007.
3. Закон г. Санкт-Петербург от от 19.02.2014 № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» // опубликован на официальном сайте Администрации Санкт-Петербурга <http://www.gov.spb.ru> - 20.02.2014.
4. Закон г. Москвы от 21.11.2007 N 45 (ред. от 22.01.2014) «Кодекс города Москвы об административных правонарушениях»// опубликован на официальном сайте Московской городской Думы <http://www.duma.mos.ru> - 06.02.2014.
5. Закон Пермского края от 01.11.2007 N 139-ПК (ред. от 12.03.2014) «Об административных правонарушениях») // «Бюллетене законов Пермского края, правовых актов губернатора Пермского края, Правительства Пермского края, исполнительных органов государственной власти Пермского края» - 17.03.2014).
6. Пермский край Решение от 17 апреля 2007 года № 81 «Об утверждении Правил содержания собак и кошек на территории города Перми» ((ред. от 28.04.2009 N86) // «Официальный бюллетень органов местного самоуправления муниципального образования город Пермь», 28.04.2009.

7. Закон Псковской области от 17.12.2009 N 926-ОЗ (ред. от 05.04.2012) «О содержании и защите домашних животных» // «Псковская правда» 10.04.2012.
8. Решение Новосибирского городского Совета депутатов от 30 июня 2006 г. N 303 "О Положении о порядке содержания собак и кошек в городе Новосибирске" // "Вечерний Новосибирск" от 14 июля 2006 г. N 132.
9. Решение Екатеринбургской городской Думы от 5 июня 2007 г. N 44/43 «Об утверждении Правил содержания домашних животных в муниципальном образовании «город Екатеринбург» // Вестник Екатеринбургской городской Думы" 2007 г. N 130 стр. 386.
10. Решение Совета депутатов городского округа Саранск от 25.06.2008 N 107 (ред. от 21.07.2010) «Об утверждении Правил содержания собак и кошек на территории городского округа Саранск» // «Вечерний Саранск». 23.07.2010.
11. Закон Тюменской области от 07.04.2003 N 130 (ред. от 11.10.2013) «О содержании и защите домашних животных и мерах по обеспечению безопасности населения в Тюменской области» // Опубликован в «Парламентской газете «Тюменские известия» (вкладка «Документы») - 12.10.2013.
12. Решение Красноярского городского Совета от 28 марта 2006 г. N 9-179 «О Правилах содержания собак на территории города Красноярска» // «Городские новости», N 34, 06.04.2006.
13. Решение Городского Собрания Сочи от 26 ноября 2009 г. N 161 «Об утверждении правил благоустройства и санитарного содержания территории города Сочи» // «Новости Сочи», N 199(1261) от 10 декабря 2009 г.
14. Решение от 06 августа 2012 года № <Обезличен> «По иску об обязании определить места и оборудовать площадки для выгула домашних животных» По делу № 2-1782/2012. Принято Псковским городским судом (Псковская обл.) [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «Право.ru».
15. Решение от 25 сентября 2012 №2-448/2012 по иску прокурора Облученского района ЕАО в интересах неопределенного круга лиц к администрации МО «Облученское городское поселение» Облученского муниципального района ЕАО о понуждении к определенным действиям. [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «Право.ru».
16. Решение от 22 апреля 2013 года дело № 2-2543/13 «По иску об обязании определить места и оборудовать площадки для выгула домашних животных» Принято Щелковским городским судом (Московская область) [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «Право.ru».
17. Требование Прокуратуры Пермского края от 24.05.2013 №2-35-13 «Об изменении нормативного акта с целью исключения коррупциогенного фактора» // [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «Право.ru».
18. Решение Пермской городской Думы от 29.01.2008 N 4 (ред. от 22.10.2013) «Об утверждении Правил благоустройства и содержания территории в городе Перми» // «Официальный бюллетень органов местного самоуправления муниципального образования город Пермь», N 11, 19.02.2008.

© Канисев А.О., Хузин В.М., 2014

Кожевникова О.В.
к.психол.н., доцент кафедры общей психологии
Удмуртский государственный университет
г. Ижевск

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В настоящее время анализ проблемы психологической адаптации учащихся различных уровней образовательной системы – от дошкольного до послевузовского – привлекает внимание многих исследователей [например, Бадмаева, 2011; Чикина, 2007; Dyson и Renk, 2006 и др.]. Своевременная адаптация к условиям обучения в вузе является одной из важнейших предпосылок эффективной учебной деятельности первокурсников, ведь от ее успешности зачастую зависит дальнейший ход профессиональной жизни человека. При этом на начальном этапе обучения студенты испытывают значительные сложности в учебно-познавательной деятельности в силу ряда причин, среди которых: неготовность первокурсников принять на себя социальную роль студента и обязанности, которые она предполагает; неготовность к перестройке своей учебной деятельности по сравнению с обучением в школе (прежде всего это касается демонстрации умения учиться самостоятельно, критически мыслить, строить отношения с преподавателями и т.д.); наконец, вузовское обучение, имеет более выраженную прагматическую направленность по сравнению со школьным обучением, оставляя в стороне некоторые аспекты человеческой деятельности, что требует определенной переоценки имеющихся у личности ценностей. Таким образом, первокурсник университета начинает свою деятельность в условиях, отличных по своим целям, задачам, требованиям, методам обучения и воспитания от средней школы. Вступление вчерашнего школьника в новую среду вуза требует изменения моделей поведения, связанных с «ломкой» выработанного школьными годами поведенческого стереотипа [Павлушкина, С. 165].

Отмечается, что в процессе адаптации к процессу обучения в университете происходит психологическое развитие и изменение личности первокурсников, проявляющееся на следующих уровнях:

- на психофизиологическом уровне происходит приспособление психофизиологических свойств к новым социальным условиям, к учебе в вузе и начинается развитие профессионально значимых психологических свойств (таких как энергетизм, нейротизм, экстравертированность, реактивность и др.);

- на интеллектуальном уровне познавательные процессы взаимосвязаны и развиваются в зависимости от возраста и года обучения в вузе (имеются связи между объемом памяти, объемом внимания и показателями мышления; мышление и речь влияют на протекание ощущений, восприятия, памяти и других процессов: восприятие становится осмысленным и контролируемым, память – логической и управляемой, воображение – более глубоким и т.д.);

- на индивидуально-личностном уровне обеспечивается развитие личности и адаптационных способностей (развитие качеств личности (социально-значимых и обеспечивающих оптимальную адаптацию к новой дидактической системе); формирование индивидуального стиля учебной деятельности; реализация стиля социального взаимодействия) [Хорьков, С. 165-167].

Целью нашего исследования стало изучение взаимосвязи социальной адаптации с личностными особенностями индивида. Нами была выдвинута гипотеза о том, что адаптация первокурсников к обучению в университете связана с их личностными особенностями, в частности, со степенью их экстраверсии / интроверсии. В ходе исследования использовалось пять методик: методика «Большая пятерка личностных качеств» – автор А.Г. Грецов; методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний – автор В. Зунг, адаптирована Т.И. Балашовой; методика диагностики социально-психологической адаптации – авторы К. Роджерс и Р. Даймонд, адаптирована Т.В. Снегиревой; шкала самооценки – автор Ч.Д. Спилберг, адаптирована Ю.Л. Ханиным; методика диагностики самочувствия, активности и настроения – авторы В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Ш. Шарай, М.П. Мирошников. В эмпирическом исследовании приняли участие 50 студентов первого курса, обучающихся в Удмуртском государственном университете. Было проведено два замера: в начале первого учебного семестра, чтобы определить исходный уровень адаптивности и личностные особенности испытуемых, и в конце первого учебного семестра – для определения динамики адаптации.

В ходе исследования установлено, что в начале учебного года первокурсники с разной степенью выраженности экстраверсии / интроверсии обладают примерно одинаковым адаптационным потенциалом, отличаясь при этом по своим личностным характеристикам. Так, студенты-экстраверты характеризуются любопытством, гибкостью и готовностью к изменениям. Их эмоциональность, вспыльчивость, неусидчивость и высокая степень дружелюбности к окружающим людям способствуют большей

интенсивности и объему взаимодействия с социумом. Студенты-интроверты ведут себя настороженно относительно всего нового, практически не меняют свои принципы и убеждения. Им тяжело ориентироваться в неожиданных ситуациях, они любят стабильность и стремятся обеспечить ее в своей жизни. Наличие выраженных отрицательных эмоций и ожидание негативного отношения к себе влечет за собой замкнутость и угрюмость.

У студентов с выраженной интроверсией выявлено незначительное число сдвигов в изучаемых показателях, что может свидетельствовать о большей стабильности их эмоциональных и поведенческих реакций в ходе адаптации к новой учебной среде. В свою очередь, первокурсники с выраженной экстраверсией стали более мобильными, начали чаще проявлять инициативу и легче устанавливать новые контакты с окружающими их людьми, нести ответственность за принятые решения. В то же самое время у них существенно повысился уровень тревожности и депрессии, склонность фантазированию вместо решения проблем в реальности. Указанные тенденции могут свидетельствовать о сложностях процесса адаптации студентов к новой образовательной среде.

Выявлено, что специфика адаптации к обучению в университете связана с личностными особенностями первокурсников. При этом адаптация к обучению в университете, как у экстравертов, так и у интровертов, связана с такими личностными свойствами как эмоциональная устойчивость, открытость к новому опыту; уверенность в себе – с самопринятием; дезадаптация – с высоким уровнем тревожности, депрессии, эмоциональной нестабильностью, тенденцией к уходу от реальных проблем в мир фантазий.

Выдвинутая нами гипотеза, в целом, подтвердилась: действительно, адаптация первокурсников к вузу связана с их личностными особенностями, в частности, со степенью их экстраверсии / интроверсии, а также с такими личностными свойствами как эмоциональная устойчивость, открытость к новому опыту и уверенность в себе. Мы полагаем, что полученные нами результаты могут найти практическое применение в качестве основы для разработки различных тренинговых мероприятий в рамках психологического сопровождения студентов-первокурсников. Проведенное исследование и не претендует на исчерпывающий характер. Его логическим продолжением может стать изучение динамики адаптации к университету по годам обучения, а также рассмотрение взаимосвязи адаптации с учебными достижениями студентов.

Библиографический список

1. *Бадмаева Б.Б.* Адаптация и социализация: постановка вопроса в педагогическом знании // Учёные записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского: Педагогика и психология. 2011. №5 (40). С. 129-131.
2. *Павлушкина Т.В.* Особенности адаптации студентов в вузе // Психология XXI века: сборник материалов IV международной научно-практической конференции молодых ученых. СПб., 2008. С. 165-169.
3. *Хорьков Н.Ю.* Проблема социально-психологической адаптации студентов в период обучения в вузе и после его окончания // Образование и саморазвитие. 2009. № 1(11). С. 164-168.
4. *Чикина Т.Е.* Учебно-профессиональная адаптация первокурсников // Высшее образование в России. 2007. № 12. С. 137-140.
5. *Dyson R., Renk K.* Freshmen adaptation to university life: Depressive symptoms, stress, and coping // Journal of Clinical Psychology. 2006. № 10. С. 1231-1244.

Козьминых Д.А.
студентка

Научный руководитель: профессор, д.э.н, к.ю.н, Загоруйко И.Ю.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВ (ПРОБЛЕМА ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ)

Наиболее существенной тенденцией в развитии наследственного права за последние полвека стало возрождение и законодательное закрепление частного права. Можно отметить, что в настоящее время в Российской Федерации создаются самые благоприятные условия для реального осуществления субъективных прав на имущество, переходящее в порядке наследования.

Важным событием в развитии института наследования стало установление конституционной гарантии права наследования [1] и принятие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации, соответствующей новым глобальным изменениям частного права. Наследование стало нормальным, в полной мере желаемым не только для граждан, но и для государства институтом.

Одним из основных изменений в наследственном праве стало значительное расширение числа потенциальных наследников по закону. В части третьей ГК РФ учтены интересы практически всех родственников (ст. 1141 - 1150). В соответствии с принципом защиты интересов близких родственников количество очередей увеличилось до восьми. В настоящее время ст. 1142 ГК РФ относит к наследникам первой, второй и третьей очередей детей, супруга и родителей

наследодателя, внуков наследодателя и их потомков, детей полнородных и неполнородных братьев и сестер наследодателя, т.е. племянников и племянниц наследодателя [3], двоюродных братьев и сестер.

В целом круг и состав субъектов наследственных отношений значительно расширился. Данное принципиальное нововведение позволяет максимально полно обеспечить частные интересы, справедливо соотносить интересы граждан и государства при наследовании.

Если отсутствуют наследники предшествующих очередей, либо они отказались от наследования, либо признаны недостойными наследниками, то к наследованию в качестве наследников седьмой очереди по закону призываются пасынки, падчерицы, отчим и мачеха наследодателя.

В этой ситуации обнаруживается некоторая непоследовательность законодателя. На сегодня ни Гражданский кодекс РФ, ни Семейный кодекс РФ не содержат определения понятий "отчим", "мачеха", "пасынок" и "падчерица".

Исходя из общего употребления, отчим - это неродной отец, муж матери по отношению к ее детям от предыдущего брака; мачеха - неродная мать, жена отца по отношению к его детям от прежнего брака. Падчерица - неродная дочь одного из супругов. Пасынок – неродной сын одного из супругов [Ожегов С.И., С. 426].

Также не в полной мере в законе определен круг их прав и обязанностей. При этом п. 1 ст. 1147 ГК РФ приравнивает усыновленных и усыновителей к кровным родственникам. Как представляется, данное положение не вполне отражает значение перечисленных субъектов для наследодателя. Даже если отчим и мачеха не являются усыновителями, скорее всего, пасынки и (или) падчерицы находились, в том числе, и на их содержании, тесно общались друг с другом. В свою очередь, отчим и (или) мачеха, по сути, заменили наследодателю родителей и несли бремя содержания, заботы и ответственности за его воспитание и образование. Их роль в жизни и взрослении наследодателя неоценима, как неоценима роль отца и матери для ребенка. Поэтому, исходя из фактического положения этих субъектов, согласно этическому и правовому принципу справедливости пасынки, падчерицы, отчим и мачеха наследодателя должны быть отнесены законодателем не к одной из последних очередей наследников по закону, а по крайней мере ко второй очереди.

Таким образом, наследственное законодательство нуждается в дальнейшем совершенствовании. В круг наследников по закону должны

входить не только близкие и дальние родственники, а также лица, связанные отношениями свойства, но и лица, фактически заменившие наследодателю родителей. Это изменение позволит соблюсти необходимое равновесие прав и обязанностей указанных субъектов семейных отношений, что, в свою очередь, является частным воплощением справедливости в праве.

В настоящее время в собственности граждан и юридических лиц может находиться любое имущество, количество и стоимость которого не ограничиваются, за исключением только тех случаев, когда такие ограничения установлены непосредственно законом. Не вызывает сомнения, что граждане заинтересованы в возможности безвозмездной передачи накопленных материальных благ близким им людям. Это возможно при жизни гражданина по договору дарения, когда безвозмездная передача имущества осуществляется при жизни собственника [2] либо после его смерти – по наследованию, когда собственность переходит к наследникам после смерти наследодателя по завещанию или по закону [3].

В связи с глобальными политическими, социальными и экономическими преобразованиями в Российской Федерации система объектов гражданских прав претерпела значительные изменения.

Во-первых, произошло радикальное изменение правового режима отдельных объектов гражданских прав, в частности земельных участков, стратегического сырья, исторических и культурных ценностей [Блинков О.Е., С. 22], предприятий как имущественных комплексов, донорских органов, договоров как объектов гражданских правоотношений и других. По общему правилу многие из них могут быть объектами наследования.

Во-вторых, значительно увеличилось количество объектов гражданских прав. К примеру, объектами могут выступать жилые дома и квартиры, договоры, предприятия как имущественные комплексы, земельные участки, имущественные права, природные ресурсы.

В-третьих, на правовой режим отдельных объектов гражданских прав значительное влияние оказывает налоговое законодательство. Установлен ли на тот или иной объект налог? Если - да, то каков его размер? Каков размер налога при совершении в отношении определенного материального блага тех или иных гражданско-правовых сделок? В целом важно учитывать все материальные затраты, сопутствующие уходу за имуществом, так называемое бремя содержания имущества. Осуществлению наследственных прав в значительной мере способствует снижение (или устранение) налога на наследство.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) от 05.02.2014 N 2-ФКЗ // Собрание законодательства РФ, 03.03.2014, N 9, ст. 851.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собрание законодательства РФ, 29.01.2014, N 5.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ (с изм. от 02.10.2012) // «Собрание законодательства РФ», 03.12.2001, № 49, (с изм. от 02.10.2012).
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1987. С. 426.
5. Блинков О.Е. Наследование отдельных видов имущества // Наследственное право. 2010. N 1. С. 22.

Кузнецова А.В.

студентка

Научный руководитель: д.э.н., к.ю.н., профессор Загоруйко Ю. И.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

УПРАВЛЕНИЕ НАСЛЕДСТВЕННЫМ ИМУЩЕСТВОМ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Между днем смерти наследодателя и днем выявления круга наследников может пройти значительный период времени, и в связи с этим возникает необходимость принять меры по сохранности наследственного имущества, которое может быть расхищено, утеряно и т.д. Обычно сохранность наследственного имущества надо обеспечить в тех случаях, когда наследники проживают в других населенных пунктах. Такие меры осуществляют в первую очередь нотариусы по месту открытия наследства, а в тех местах, где нотариусов нет, – должностные лица органов исполнительной власти или другие должностные лица, имеющие соответствующие полномочия. К числу последних следует отнести глав местных администраций, специально уполномоченных должностных лиц местного самоуправления и должностных лиц консульских учреждений Российской Федерации. Так, должностное лицо местного самоуправления принимает меры по охране наследственного имущества и в случае необходимости по управлению им по поручению нотариуса по месту открытия наследства. Поручение нотариуса является обязательным для исполнения должностным лицом местного самоуправления [Харитоновна, С. 46].

Иногда возникает необходимость не только описи и хранения наследственного имущества, но и управления им. Если в составе наследства имеется имущество, требующее управления (предприятие,

доля в уставном (складочном) капитале хозяйственного товарищества или общества, ценные бумаги, исключительные права и т.п.), нотариус в качестве учредителя доверительного управления заключает договор доверительного управления этим имуществом [Гражданский Кодекс].

По договору доверительного управления имуществом одна сторона (учредитель управления) передает другой стороне (доверительному управляющему) на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управление этим имуществом в интересах указанного учредителем управления лица (выгодоприобретателя) [Гаврилов, С. 234].

Объектами доверительного управления могут быть предприятия и другие имущественные комплексы, отдельные объекты, относящиеся к недвижимому имуществу, ценные бумаги, права, удостоверенные бездокументарными ценными бумагами, исключительные права (интеллектуальная собственность) и другое имущество. Не могут быть самостоятельным объектом доверительного управления деньги [Постановление Пленума Верховного Суда].

По общим нормам о доверительном управлении доверительным управляющим может быть только индивидуальный предприниматель или некоммерческая организация. В отношении договора доверительного управления наследственным имуществом законом сделано определенное изъятие: круг лиц, которые могут быть назначены в качестве доверительного управляющего, по сути, никак не ограничен. Доверительным управляющим может быть любой гражданин, обладающий дееспособностью в полном объеме, а также любая организация, как коммерческая, так и некоммерческая [Гущин В.В., Дмитриева Ю.А., С. 145]. Единственное ограничение в отношении кандидатуры управляющего - доверительным управляющим не может быть выгодоприобретателем по договору доверительного управления. Таким образом, назначить доверительным управляющим наследника нельзя [Гуев, С. 16].

Передача недвижимого имущества в доверительное управление подлежит государственной регистрации в том же порядке, что и переход права собственности на это имущество. Несоблюдение формы договора доверительного управления или требования о регистрации передачи недвижимого имущества в доверительное управление влечет недействительность договора [Ярошенко К.Б., С. 264].

Доверительный управляющий осуществляет доверительное управление наследственным имуществом лично, кроме следующих случаев, в которых он может поручить другому лицу совершать от

имени доверительного управляющего действия, необходимые для управления имуществом:

- если он уполномочен на это договором доверительного управления наследственным имуществом;

- если он получил на это согласие учредителя управления, сделанное в письменной форме;

- если он вынужден к этому в силу обстоятельств для обеспечения интересов выгодоприобретателя и не имеет при этом возможности получить указания учредителя управления в разумный срок.

За действия избранного им поверенного доверительный управляющий отвечает как за свои собственные. Доверительный управляющий, не проявивший при доверительном управлении наследственным имуществом должной заботы об интересах выгодоприобретателя, возмещает последнему упущенную выгоду за время доверительного управления имуществом и несет ответственность за причиненные убытки, если не докажет, что эти убытки произошли вследствие непреодолимой силы либо действий выгодоприобретателя или доверителя управления [Гуев А. Н., С. 37].

Помимо права на вознаграждение, о котором уже упоминалось, доверительный управляющий имеет право на возмещение необходимых расходов, произведенных им при доверительном управлении имуществом за счет доходов от использования этого имущества.

В случае, когда наследование осуществляется по завещанию, в котором назначен исполнитель завещания, права учредителя доверительного управления принадлежат исполнителю завещания.

Действительно, в соответствии со ст. 47 Основ законодательства РФ о нотариате нотариус не вправе совершать нотариальные действия от своего имени. Однако содержащаяся в законе модель управления наследственным имуществом осуществляется в рамках процедуры нотариального производства и направлена на совершение определенного нотариального действия, каковым в данном случае является обеспечение сохранности наследственного имущества [Постановление Пленума Верховного Суда]. Управление наследственным имуществом – это составная часть мероприятий по охране наследства.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Российская Газета, № 6271, 2013г.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 апреля 1991 г. № 2 "О некоторых вопросах, возникающих у судов по делам о наследовании".

3. *Гуев А.Н.* Постатейный комментарий к части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации. - М.: Юрист, 2008.
4. *Гаврилов В. Н.* Наследственное право в Российской Федерации на современном этапе: Учеб. метод. пособие. - Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2009.
5. Наследственное право. Под ред. *К.Б. Ярошенко*. - М.: Волтерс Клувер, 2011.
6. Наследственное право и процесс: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. *В.В. Гуцина, Ю.А. Дмитриева*. - М.: Эксмо, 2010.
7. *Харитонова Ю.С.* Некоторые особенности доверительного управления наследственным имуществом // *Законы России: опыт, анализ, практика*, 2013г., №9).
8. *Власов Ю. Н.* Наследственное право Российской Федерации. – М.: Юрайт, 2010.

© Кузнецова А.В., 2014

Кулеба О. М.

к.п.н., доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности ИЕН МГПУ
Московский городской педагогический университет
г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках модернизации системы высшего профессионального образования в свете решения Болонского соглашения дальнейшее развитие компетентного подхода в формировании личности педагога-профессионала предопределяет высокое качество образования. Ядро модели выпускника любого вуза составляют ключевые компетенции, к которым относят информационную, коммуникативную, компетентность самосовершенствования, правовую[1]. В качестве главного результата высшего образования рассматривается готовность и способность молодежи нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества. Система образования должна готовить специалиста и правосознательного гражданина, способного не только жить в гражданском обществе, но и уметь его создавать.

Процесс формирования личности – процесс не просто сложный, сколько противоречивый, поскольку противоречива сама социальная среда, в которой человек живет и действует. Это усложняется еще и тем, что одинаковые социальные нормы, правила и методы воздействия применяются к разным по своим способностям, характеру и образу жизни людям. Студент педагогического вуза, выбрав своей дальнейшей профессиональной деятельностью образование и воспитание подрастающего поколения, ориентирован в большей степени (что не является неверным путем) на овладение содержанием предмета, методикой преподавания, уровнем профессионального и карьерного

роста, но никак не на правовую составляющую своей деятельности. На роли падчерницы остаются невостребованными практико-ориентированные знания в области права, о правовой мобильности начинающего учителя ОБЖ речи даже не идет. Признание доминирования правового аспекта профессиональной деятельности учителя пока отсутствует, оно приходит с опытом и масштабом проблем воспитания школьников.

Апелляции к тому, что мы готовим учителя, а не юриста или правоведа, нами крайне не приемлема в связи с тем, что на всех этапах жизнедеятельности ребенок находится постоянно под угрозами, которые присутствуют в современном мегаполисе и не могут быть скрыты или нивелированы высоким уровнем родительской опеки, организованной взрослыми людьми изоляцией ребенка по религиозному, гендерному, финансовому или иным признакам.

Социальные опасности заретушированы или неявны, или в данный момент развития ребенка не актуальны, и выступают угрозой позже при иных обстоятельствах. И задача педагога помочь высветить круг проблем, прогнозировать критические или опасные для детского сообщества ситуации, владеть методикой информирования, технологией коррекции детской дезадаптации, технологией проведения профилактических мероприятий. Правовые знания педагога должны выступать основой его деятельности наряду с фундаментальными специальными профессиональными знаниями. Точечное или ситуативное обращение к правовой проблематике не просто обедняет учителя, сколько лишает его возможности оперативно действовать в изменчивой действительности и предвосхищать назревающие проблемы.

Анализируя учебно-методическое обеспечение, отмечаем, что правовые дисциплины, предназначенные для формирования правовой компетентности в вузе, не обеспечивают в полной мере развитие профессиональных умений и навыков студентов по специальности «Безопасность жизнедеятельности», необходимых им в будущей профессиональной деятельности. На откуп курсам по выбору достаются «пласты» правовой культуры, так востребованные тренинги и практикумы лишены жизнеспособности из-за недостатка аудиторных часов, практика тьютерского сопровождения студенчества не находит должного отклика среди профессорско-преподавательского состава кафедр.

Забегая вперед, утверждаем, что должны быть планомерная систематическая работа по формированию (развитию, дальнейшему совершенствованию) правовой культуры как части профессионально-

педагогической культуры самого педагога и система формирования высокого уровня правосознания школьника.

Стандартом ВПО (по уровням образовательной подготовки – специалитет и бакалавриат) предусмотрено изучение курса «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности» студентами и бакалаврами, обучающимися на кафедре БЖД ИЕН МГПУ. Вначале изучения курса нами были поставлены задачи выявления объема имеющихся у студентов знаний в этой области и установки на расширение правового кругозора. В исследовании принимали участие студенты 4 и 5 курсов очной и заочной форм обучения в количестве 104 человек. Важно отметить, что понимание важности соблюдения существующего законодательства присутствует у 90% студентов; степень уважения к закону достаточно высока, но мотивация благопристойного поведения часто ограничивается боязнью наказания, огласки и осуждения значимым сообществом («боязнь быть пойманным и наказанным», «неловко, если кто увидит» – и подобные формулировки шокировали). Наблюдается и тенденция иждивенчества и «социальной лени», в ситуации, когда надо проявить активную социальную позицию, студент уклоняется.

Главной задачей проведенного анкетирования и последующего интервьюирования являлось определение уровня сформированности компетенций в области правоведения. Задавались вопросы на знание действующего законодательства и алгоритма поведения при возникающих ситуациях в деятельности педагога с подростком, группой детей, при конфликтной ситуации с родителями из-за разночтения в поведении ребенка (поведения, граничащего с социальной патологией и трактуемого как асоциальное или криминальное), разном видении поступка (проступка ребенка) учителем и родителем.

Лейтмотивом курса и всей своей профессиональной деятельности нами был выбран тезис о том, что мы (субъекты педагогического процесса) всегда находимся в правовом поле и действовать необходимо в рамках, заданных этим полем и принятыми в обществе нормами. Ни при каких обстоятельствах неразумно и нецелесообразно выходить за границы и запрещено применять методы, не соответствующие данной области деятельности. Параллельно читаемый курс «Криминальные опасности и защита от них» помогает детально разобраться в палитре данных проблем. Акцентируем внимание на том, что особый акцент надо уделять изучению тем «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Основы правовой защиты несовершеннолетних». Выпускник должен знать Конституцию РФ, законы РФ, в том числе Закон РФ «Об образовании», решения Правительства РФ и органов

управления образованием по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка; соблюдать права и свободы учащихся.

В ходе разнообразных видов и форм самостоятельной работы студенты углубленно изучают законодательные документы страны, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения; составляют аналитические справки, содержащие информацию о виде и сроках действия документа, его цели и задачах, основных идеях, определяют адресность и характеристику структурных блоках. На семинарах осуществляют поиск решений в проблемных ситуациях и проигрывание вариантов исхода при моделировании типичных для педагогического коллектива ситуаций.

Анализируя актуальные проблемы юридической науки в области защиты прав детей и обеспечения безопасных условий их жизни, составляют портфель соответствующих документов. На их основе разрабатывают комплекс мероприятий с детьми (родителями, педагогами школы), включающий цикл бесед, подборку материалов для проведения консультаций по вопросам защиты детства, фрагментов докладов на родительском собрании, листовок «Знаешь ли ты закон?», плана воспитательной работы класса или школы с еженедельным включением воспитательных мероприятий правовой направленности.

В ходе педагогической практики студенты осуществляют превентивно-профилактическую работу с разными категориями граждан по обеспечению их информацией по вопросам социальной защиты, правовых гарантий детей [2].

Библиографический список

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Безопасность жизнедеятельности». – М., 2005.
2. Вишневский В.В. Правоведение. Курс лекций. – М.:МОСУ, 2004. – 80 с.

© Кулеба О.М., 2014

Митькина А. В.
студентка

Научный руководитель: к.ю.н., доцент Попов В.И..
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

МЕРЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Административное принуждение – не самоцель. Будучи разновидностью государственного принуждения, оно используется в качестве крайнего средства обеспечения и охраны правопорядка. В этом его карательное назначение (наказание за дисциплинарные и административные проступки). Но его цели значительно шире, принудительные меры используются как средство предупреждения и пресечения правонарушений, а также для процессуального обеспечения производства по административным правонарушениям. Следовательно, оно используется и для обеспечения общественной безопасности и общественного порядка. В самом же широком смысле административное принуждение обеспечивает исполнение правил поведения, выражаемых в административно-правовых нормах[1, с.212].

Широкими полномочиями на применение мер принуждения наделена полиция, ведь она предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности[2], следовательно, охраняя общественный порядок, обеспечивая общественную безопасность и реализуя другие функции, сотрудники полиции могут в соответствии с законом самостоятельно и немедленно принимать меры к недопущению и пресечению правонарушений, привлечению виновных к ответственности. В противном случае промедление может привести к угрозе личной и имущественной безопасности граждан, к нанесению ущерба общественному порядку, интересам общества и государства.

Например, совершающееся мелкое хулиганство или иное действие, нарушающее общественный порядок, сотрудник полиции обязан немедленно пресечь не только мерами убеждения, но и принуждения. Обнаружив автомашину с неисправными тормозами на линии или хранение огнестрельного оружия в помещении, не отвечающем соответствующим требованиям, сотрудник полиции немедленно

принимает меры для устранения нарушений, не ожидая согласия заинтересованных лиц или разрешения какого-либо органа.

Анализ правовых актов, регулирующих и регламентирующих деятельность сотрудников полиции, позволяет сделать вывод, что сотрудники полиции уполномочены принимать следующие меры:

- административного предупреждения (технический осмотр транспортных средств, досмотр ручной клади, багажа и личный досмотр пассажиров гражданских воздушных судов, проверка документов, досмотр вещей и личный досмотр граждан, подозреваемых в совершении преступления или административного правонарушения и т.д.) ;

- административного пресечения (требование прекратить правонарушение, административное задержание, доставление в медицинские учреждения либо в дежурные части полиции и содержание в них до вытрезвления лиц, находящихся в общественных местах в состоянии сильного опьянения, приостановление эксплуатации транспортных средств, техническое состояние которых не отвечает установленным требованиям и т. д);

- административно-процессуального обеспечения (доставление и административно-процессуальное задержание, проверка документов у граждан и должностных лиц, изъятие документов, вещей, предметов и веществ, изъятых из гражданского оборота, личный досмотр, досмотр вещей и транспортных средств, медицинское освидетельствование и т.д.);

- административные взыскания (предупреждение, штраф, конфискацию, лишение права управления транспортными средствами.)

Специфической мерой предупреждения является административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.[3, с.36]

К особым мерам пресечения, которые применяются и используются полицией и внутренними войсками, относятся физическая сила, специальные средства и огнестрельное оружие.[4, с.155]

Соответствующими полномочиями по применению и использованию мер административного принуждения обладают внутренние войска, должностные лица органов управления и подразделений Государственной противопожарной службы МВД России при осуществлении государственного пожарного надзора.

Охраня неприкосновенность личности, ее права, свободы, законные интересы граждан, органов, предприятий, учреждений и организаций, органы внутренних дел правомочны применять принуждение к тем, кто не поддается влиянию мер убеждения,

принуждать правонарушителей к соблюдению норм права, принудительно подчинять их правопорядку. Меры принуждения могут применяться и к лицам, не совершающим правонарушений, в целях предупреждения правонарушений или наступления общественно опасных последствий при стихийных бедствиях, эпидемиях и других чрезвычайных обстоятельствах.[5, с.345]

Применение административного принуждения обусловлено: во-первых, необходимостью в установленных законом случаях наказать правонарушителей, во-вторых, необходимостью пресечь и, в-третьих, предупредить правонарушения.

Основанием применения мер административного принуждения является административный проступок, а в случаях, прямо предусмотренных законодательством, – преступление, не представляющее большой общественной опасности.

Библиографический список

1. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ // Российская газета. № 28. 2011.
2. Комментарий к Федеральному закону "О полиции". Учебно-практический комментарий (Постатейный) / Барсуков С.И., Борисов А.Н. М.: Деловой двор, 2011.
3. Розин Л.М. Проблемы классификации мер административного принуждения // Управление и право. М., 2013. с. 36-41.
4. Хамаева Н.Ю. Административное право России. – М., Проспект, 2012.
5. Алехин А.П., Кармолицкий А.А., Козлов Ю.М. Административное право РФ. – М., 2011.

Первушина Ю.Ю.

Студент

Научный руководитель: к.ю.н., старший преподаватель Ухтинский П.В.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЁЖИ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

Проанализировав ситуацию трудоустройства молодёжи в Пермском крае за последние 2 года, следует отметить два направления: трудоустройство лиц в возрасте до 18 лет и трудоустройство лиц впервые ищущих работу, которые реализуются Центром занятости населения города Перми Пермского края в силу ФЗ «О занятости населения РФ»[2].

1) Ежегодно несколько сотен предприятий и организаций г. Перми сотрудничают со службой занятости населения в реализации программы «Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время». Государственная услуга направлена на удовлетворение потребностей подростков в работе и зарплате в свободное от учёбы время, приобретение опыта и навыков работы. Работы связаны с лёгким трудом, не причиняющим вреда развитию и здоровью, не нарушающим процесса обучения.

Необходимыми документами являются паспорт гражданина РФ или документ, его заменяющий; заявление-анкета или согласие с предложением о предоставлении государственной услуги, заполняемая в центре занятости населения; № лицевого счёта или банковской карты. Время участия во временных работах определяется следующим образом: не более 48 часов в месяц в учебный период и не более 96 часов в месяц в период каникул.

В обязанности работодателя входит ряд действий: знакомство новичка с характером работы и условиями оплаты труда; объяснение прав и обязанностей; знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по технике безопасности, правилам охраны труда и пожарной безопасности; выплата заработной платы в соответствии с законодательством РФ. С несовершеннолетним оформляется срочный трудовой договор. При этом не стоит забывать об особенностях труда несовершеннолетних лиц, которые прописаны в главе 42 Трудового кодекса Российской Федерации[1].

В период действия договора между работодателем и службой занятости населения, кроме заработной платы, из средств краевого бюджета осуществляется материальная поддержка несовершеннолетних граждан, участвующих во временных работах, в размере 977,50 руб. в месяц. Расходы на материальную поддержку несовершеннолетним гражданам на период их участия во временных работах производится службой занятости путём перечисления финансовых средств на лицевые счета в кредитных организациях.

Практика показывает, что при трудоустройстве таких лиц возникают трудности в том, что не каждый работодатель готов принять к себе на работу несовершеннолетнего сотрудника. Это обусловлено долгими процедурами заполнения документов а также неопытностью работника.

По статистическим данным Свердловского отдела ГКУ ЦЗН г. Перми организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет за 2013 год была реализована по

следующим видам работ: аниматор; подсобный труд вожатых на сборах; архивные работы в библиотеке, подсобный канцелярский труд Администрации, в ЗАГСе; работа в музее боевой славы Дома Офицеров; курьер; благоустройство территорий, работа в филиале ФГУП «Почта России» почтальонами.

Помимо этого, действует региональная программа «Отряды мэра», которая заключается в летнем трудоустройстве несовершеннолетних. Основной работой является уборка и благоустройство края. Организатором выступает Комитет по делам молодежи при взаимодействии с Территориальным общественным самоуправлением (ТОС). Работодателем по данной программе выступает Дворец молодежи. Денежные средства, для реализации программы выделяются из государственного бюджета.

2) Существует и другая программа, направленная на обеспечение права молодых людей на труд, удовлетворение потребностей в приобретении опыта и навыков работы, закрепления на первом рабочем месте. Это «Организация временного трудоустройства безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников учреждений среднего профессионального образования, ищущих работу впервые».

Отношения между работодателем и службой занятости населения регулируются договором о совместной деятельности, в котором определяются права и обязанности сторон, место проведения и виды работ, уровень оплаты труда граждан, размер и прядок их финансирования. С гражданином заключается срочный трудовой договор. В период действия договора между работодателем и службой занятости населения, кроме зарплаты из средств краевого бюджета осуществляется материальная поддержка граждан, участвующих во временных работах, признанных в установленном порядке безработными, в размере 1955 руб. в месяц. Расходы на материальную поддержку безработным гражданам на период их участия во временных работах производятся центром занятости населения путём перечисления финансовых средств на лицевые счета в кредитных организациях. По окончании действия срочного трудового договора около 70% выпускников – участников программы остаются работать на предприятии на постоянной основе.

По статистическим данным Свердловского отдела ГКУ ЦЗН г. Перми временное трудоустройство безработных граждан из числа выпускников за 2013 год осуществлялось по следующим профессиям (специальностям): оператор ПК, бухгалтер, секретарь, швея, продавец, медицинская сестра, электрогазосварщик, слесарь по ремонту автомобилей, менеджер, каменщик, штукатур, парикмахер и др.

Кроме этого, для данной категории лиц ежемесячно, раз в пол года проводятся бесплатные ярмарки профессий, курсы переобучения, профессиональные консультации, тестирования, мастер классы.

К сожалению, практика показывает и здесь ряд проблем. Работодатель не всегда идёт навстречу работнику по вопросу заключения срочного трудового договора. Работодатель отдаёт предпочтение к постоянному трудоустройству, нежели к срочному.

Из статистических данных, предоставленных ГКУ «Центр занятости населения г. Перми», мне удалось проследить динамику трудоустройства молодежи по г. Пермь. За последние пять лет количество несовершеннолетних лиц, которым предоставлялось трудоустройство, находится в стабильном положении: 6-7 тыс. человек. Положение трудоустройства лиц в возрасте от 18 лет и старше имеет другую тенденцию. Соответствующие лица с каждым годом обращаются в центр занятости населения всё реже и реже. Сравнивая данные за 2009 и 2013 года - количественные показатели упали в 10 раз. В первом случае это обусловлено государственными заказами, по которым необходимо трудоустроить определённое количество лиц, в соответствии с выделенными денежными средствами; во втором – большим количеством самостоятельности, в вопросах трудоустройства лиц.

На наш взгляд – данные программы трудоустройства молодежи работают не достаточно эффективно. Они требуют определённых доработок. Было бы разумным, при трудоустройстве лиц в возрасте до 18 лет, равняться не на государственный заказ, а на потребность в поиске работы у данной категории лиц, которая с каждым годом растёт, что не требует подтверждений и доказательств. И в дальнейшем – составлять резервную базу рабочих мест для их последующего трудоустройства. Что же касается трудоустройства лиц в возрасте после 18 лет и старше – необходимо повышать информированность и интерес к данной помощи у молодого поколения а также количество мест по трудоустройству.

Библиографический список

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.04.2014) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст.3.
2. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 02.07.2013) «О занятости населения в Российской Федерации»// «Собрание законодательства РФ», N 17, 22.04.1996, ст. 1915.

© Первушина Ю.Ю., 2014

Пермяков Д.Д.

Студент 2 курса

Научный руководитель: ассистент кафедры правовых дисциплин и
методики преподавания права Ларионова М.А.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

ПРАВА ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА: МЕЖДУНАРОДНО- ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

*“Дети и война – нет более ужасного
сближения противоположных вещей на свете”.*

А. Твардовский

Дети – наименее защищенная категория гражданского населения, нуждающаяся в заботе и покровительстве со стороны государства, правоохранительных органов, родителей и в целом всего общества. Защита детей постоянно вызывала озабоченность международного сообщества на протяжении XX века, однако, стоит отметить, что данная тенденция сложилась после пережитых человечеством в последнее столетие глобальных потрясений, связанных с двумя мировыми войнами, испытанием ядерного оружия, вооруженных переворотах, а также внутренних локальных конфликтах многих стран. И только после этого международное сообщество приняло радикальные меры по сохранению мира на Земле. Было создано несколько международных организаций, таких как: Международный Комитет Красного Креста, ООН и др. Их основная миссия заключается в том, чтобы «избавить грядущие поколения от бедствий войны, дважды в нашей жизни принесшей человечеству невыразимое горе»[1].

В дальнейшем были приняты международные документы, закрепляющие права человека, которые находятся под защитой во время военных действий, в том числе и права детей. Дети, как известно, относятся к наиболее уязвимым жертвам вооруженных конфликтов и их последствий, на долю которых выпадают основные тяготы и лишения войны.

Каждый, наверное, знает, что за всю историю человечества между людьми всегда происходили конфликты, очень часто эти конфликты затрагивали целые государства и народы, что неизбежно приводило к войне. По оценкам ученых-историков, за всю историю человечества произошло более 15 тысяч войн, в которых погибло до 3,5 миллиардов человек [Лихтенштейн, С. 117].

Можно сказать, что история человечества – это целая череда войн и конфликтов, унесших жизни миллиардов людей. Причем велик процент мирных граждан, жизни которых были принесены в жертву войне, ведь именно простой народ страдает, когда воюют государства и целые народы.

Согласно статистике, первая мировая война повлекла за собой десять миллионов смертей, в пропорции двадцать участников военных действий на одно гражданское лицо, не беря в расчет двадцать один миллион погибших в результате эпидемий. Во второй мировой войне погибло приблизительно 60 миллионов человек, примерно в равном соотношении военнослужащих и гражданских лиц, причем 13 миллионов погибших среди мирного населения были детьми. В результате военных действий в современности, по прогнозам экспертов соотношение убитых может быть десять гражданских лиц на одного военнослужащего. В процент пострадавших гражданских лиц входят так же и дети, ставшие жертвами вооруженного конфликта. Это является причиной, по которой ряд норм международного права нацелен на обеспечение защиты детей в условиях вооруженных конфликтов. Как верно отмечает американский эксперт по правам человека Майкл Грэк: “Война нарушает все права ребенка - право на жизнь, право на семейное окружение и на жизнь в обществе, право на здоровье, право на развитие индивидуальности и право иметь пищу и защиту”.

Идея конвенции о защите прав ребёнка была реализована Международным Комитетом Красного Креста и Международным союзом детей в 1939 году, она воплотилась в проект Конвенции о защите детей во время вооружённых конфликтов, но работа над проектом конвенции была прервана в результате начавшейся второй мировой войны. После ее окончания в 1949 по итогам Дипломатической конференции были приняты четыре Женевские конвенции. Четвертая Женевская конвенция предоставила детям правовую защиту в период международных конфликтов. Дети попадали в категорию лиц, "которые непосредственно не принимают участия в военных действиях" До этого дети не выделялись в качестве особой категории гражданского населения. Так же в 1977 году были приняты два протокола к Женевским конвенциям. В Дополнительном протоколе 1 в статье 77 впервые был четко сформулирован принцип особой защиты детей во время международных вооруженных конфликтов: "Дети пользуются особым уважением и им обеспечивается защита от любого рода непристойных посягательств. Стороны, находящиеся в конфликте, обеспечивают им защиту и помощь, которые им требуются ввиду их

возраста или по любой другой причине" [2]. В Дополнительный протокол 2 включено подобное положение и в отношении вооруженных конфликтов немеждународного характера. Статья 4 (п. 3) гласит, что "детям обеспечиваются необходимые забота и помощь". [3] Таким образом, Дополнительные протоколы в значительной степени расширили и дополнили положения четвертой Женевской конвенции, касающиеся защиты детей.

Стоит отметить, что Женевская конвенция и Протоколы предоставляют детям в условиях военных конфликтов, как международного, так и немеждународного характера, общую и специальную защиту, независимо от того, принимают дети участие в военных действиях или нет.

Общая защита предполагает, что дети как часть гражданского населения имеют право на гуманное обращение. В отношении детей запрещаются посягательство на жизнь, жестокое обращение, взятие заложников, оскорбительное и унижающее обращение.

Специальная защита детей предполагает, что дети пользуются особым уважением и им обеспечивается защита и помощь, которые требуются ввиду их возраста. Во время войны они должны быть защищены от её тяжёлых последствий – утраты связи с семьёй, голода, беспризорничества. Дети должны быть эвакуированы в специальные безопасные зоны. Они имеют право на заботу, медицинскую помощь, получение посылок с продуктами питания, одеждой, обувью. К концу 1970-х уровень развития общества, положение детей, новые проблемы – показали, что одних декларативных принципов недостаточно. Требовались документы, в которых бы на основе юридических норм были закреплены меры и способы защиты прав детей. В этих целях в 1974 была принята Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов.

Последующая нормотворческая работа по защите прав детей привела в 1989 г. к принятию Конвенции о правах ребенка. Конвенция представляет собой универсальный документ, предоставляющий детям весь комплекс прав человека. Международному гуманитарному праву в Конвенции посвящена статья 38. В статье отмечается, что государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, относящиеся к детям, и обеспечивать их соблюдение. В ней предусматривается, что государства должны принимать все возможные меры к тому, чтобы дети, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях. Государства также должны воздерживаться от принятия на службу в свои вооруженные

силы лиц, не достигших 15 лет. [3] Позже факультативный протокол к конвенции повысил предел минимального возраста до 18 лет.

Стоит отметить, что Конвенция о правах ребенка – лидер по числу стран-участниц: ее подписали и ратифицировали 193 страны. Исключение составляют США и Сомали. Россия ратифицировала Конвенцию в 1990 году.

На сегодняшний день, как можно заметить, принято довольно много документов международного характера, защищающих права детей в условиях военных конфликтов как международного так и, носящих локальный характер. Это является свидетельством того, что современное мировое сообщество заботится о правах ребенка и уделяет им должное внимание, стараясь защитить их всеми возможными способами. Однако, согласно статистике, приведенной французским ученым Бушье-Солье Ф. , за последние 10-15 лет в связи с вооруженными конфликтами во всем мире погибло более 2 миллионов детей, свыше 1 миллиона стали сиротами, более 6 миллионов стали инвалидами, получив серьезные ранения и свыше 10 миллионов детей пережили тяжелую психологическую травму, связанную со смертью родителей или членов семьи, тяжелыми физическими увечьями или вызванную насильственными действиями со стороны военного контингента воюющих сторон. [Бушье-Солье, С. 398] Так же примерно в 40 странах всего мира в военных действиях принимают участие до 500 тысяч детей, причем некоторым всего по 8-9 лет[Отунну, С. 18].

На основе этих данных, можно сделать вывод о том, что, несмотря на сотрудничество государств и международных организаций в вопросе защиты прав детей в условиях вооруженного конфликта, на практике остается большое количество проблем, связанных с большим количеством смертей среди детей, их сексуальной эксплуатации, использовании в качестве солдат и живого щита. И все это происходит сегодня.

Так какие меры можно принять, чтобы уменьшить жертвы среди детей в условиях военного конфликта? На наш взгляд, в первую очередь нужно на международном и национальном уровне ввести более суровые наказания за нарушение прав детей во время вооруженного конфликта. Так же, очевидно, что нужно организовать более тесное сотрудничество стран всего мира в вопросе защиты прав детей, а также необходима разработка новых стратегических программ по защите детей в условиях вооруженного конфликта.

Библиографический список

1. "Устав Организации Объединенных Наций", принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945, см. <http://www.consultant.ru/> на 14.04.2014.

2. Женевские конвенции от 12 августа 1949 года и Дополнительные протоколы к ним. МККК, М., 1994.
3. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989.
4. Международное право. Ведение боевых действий. Сборник Гаагских конвенций и иных соглашений. — М.: Международный Комитет Красного Креста, 1995.
5. Буше-Сольнье Ф. Практический словарь гуманитарного права / Перевод с французского Е.Кирпичниковой. - М., «МИК», 2009.
6. Отунну О.А. Годовой доклад о положении детей в вооруженных конфликтах, Резолюция 51/77 Генеральной Ассамблеи ООН. 2003.
7. Е.Лихтенштейн. "Слово о науке", "Знание", 1976.
8. Игнатенко Г.В., О.И. Тиунов, Международное право. Учебник для вузов. М., «Норма» 1999.
9. Бирюков П.Н. Международное право, М., «Юрайт», 2013.

© Пермяков Д.Д., 2014

Фазлыева В.Ф.

Студентка 2 курса

Научный руководитель профессор, д.э.н., к.ю.н. Загоруйко И.Ю.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ВЫИГРЫША

Человеческому обществу, достигшему определенной степени экономической и духовной зрелости, невозможно обойтись без института наследования. Не вызывает сомнений то, что отсутствие наследования внесло бы хаос в правовые отношения, субъектом которых умерший являлся при жизни. Это неизбежно отразилось бы на положении близких ему людей, которые зачастую были бы лишены средств к существованию, привело бы к краху множества акционерных обществ, банков и т.д., поскольку было бы нарушено бесперебойное управление ими. Кроме того, отказ от наследования противоречил бы самой природе права собственности; при таком подходе последнее превратилось бы в срочное право, поскольку наступление смерти неизбежно. Таким образом, институт наследования занимает одно из главных мест в области гражданско-правового регулирования.

В соответствии со ст. 35 Конституции РФ [1] право наследования гарантируется государством, при этом все граждане РФ имеют равные права в области наследственного права, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности ко общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Говоря о субъектах наследственных правоотношений, прежде всего необходимо отметить, что они делятся на следующие три группы:

- субъекты-наследодатели;
- субъекты-наследники;
- должностные и иные лица, содействующие наследованию.

Наследодатели. Наследодателем признается лицо, после смерти которого осуществляется правопреемство.

Поскольку согласно норме ст. 1111 ГК РФ [2] наследование осуществляется по завещанию и по закону, то можно выделить два вида субъектов:

- наследодатели по закону;
- наследодатели по завещанию.

Наследодателями как по завещанию, так и по закону могут быть только российские и иностранные граждане (физические лица). По нормам российского наследственного права и в силу ч. 4 ст. 35 Конституции РФ, гарантирующей соблюдение права наследования, наследодателем в нашей стране может быть любое лицо, являющееся собственником того или иного имущества[3,с.11].

Наследниками признаются лица, указанные в завещании или законе в качестве правопреемников наследодателя [4,с.144].

В отличие от ранее рассмотренной группы субъектов наследственного права круг субъектов-наследников шире, и ими могут быть:

- физические лица;
- юридические лица;
- публичные образования.

Наследниками как по закону, так и по завещанию могут быть физические лица: граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства. Как элемент гражданской правоспособности право наследовать возникает с момента рождения (ст. 18 ГК РФ). Однако закон защищает интересы и еще не родившихся детей, зачатых при жизни наследодателя и родившихся живыми после открытия наследства. Они могут быть не только детьми наследодателя, но и другими родственниками (при наследовании по закону) и даже любыми другими лицами (при наследовании по завещанию). Если ребенок родился мертвым, то он не может быть призван к наследованию и его доля распределяется между остальными наследниками [5,с.12].

Наследование отдельных видов имущества и имущественных прав является, пожалуй, самой проблемной областью во всем массиве современного наследственного права - особенно с учетом того, что

оговоренные в разделе V части третьей Гражданского кодекса РФ особенности наследования таких объектов собственности, как предприятия, земельные участки, имущество крестьянских (фермерских) хозяйств и т.д., - это, фактически, первая в России после 1917 года попытка детального урегулирования вопросов, связанных с наследованием указанных видов имущества. Большинство норм главы 65 части третьей ГК РФ, посвященной вопросам наследования отдельных видов имущества, являются новеллами российского наследственного законодательства. В связи с этим возникает необходимость не только теоретического осмысления норм наследственного права, но и критического восприятия основных концепций, анализа практических правовых вопросов, связанных с наследованием отдельных видов имущества.

В состав наследственного имущества, определяемого на момент открытия наследства, могут входить лотерейные билеты, сберегательные книжки на выигрышные вклады, облигации и др.

При наследовании по закону выигрыши распределяются между всеми наследниками в равных долях.

При наследовании по завещанию выигрыши распределяются в зависимости от его содержания. Так, если завещатель указал данное имущество (лотерейные билеты, сберегательные книжки, облигации и т. п.) в качестве конкретного имущества, переходящего данному наследнику, то соответственно и выигрыш должен быть передан именно этому наследнику. Если же из текста завещания усматривается, что передаваемое наследникам имущество является только носителем определенной стоимости, составляющей выделяемую завещателем долю наследственного имущества, и если по смыслу завещания видно, что завещается не данное имущество как таковое, а именно его нарицательная стоимость на момент составления завещания, то выигрыши должны быть распределены между всеми наследниками в равных долях [6, с.160].

Например, в завещании указано «завещаю квартиру наследнику А., а все остальное имущество – наследнику Б.» – в этом случае выигрыш должен перейти к наследнику Б.; если же в завещании сказано, например, «завещаю все имущество наследникам А. и Б. в равных долях, причем А. – вклад на 1 млн. рублей, а Б. – облигации на 1 млн. рублей», то выигрыш должен делиться поровну между наследниками.

Так как суммы выигрыша не входили в состав наследственного имущества на момент открытия наследства, они не принимаются во внимание при исчислении обязательной доли, кредиторы наследодателя также не могут претендовать на эти суммы.

Наследование отдельных видов имущества – это наследование имущества умершего (наследства, наследственного имущества) на основе общих основных правил, но с учетом особенностей того или иного вида имущества. Исследуя вопрос об отдельных видах наследования, а именно о наследовании по завещанию и наследовании по закону, в работе подчеркнуто, что одной из отличительных особенностей действующего законодательства в этой области регулирования является то, что закон установил приоритет наследования по завещанию перед наследованием по закону.

Особого рассмотрения требует вопрос наследования отдельных видов имущества. Это обусловлено тем, что при наследовании отдельных видов имущества необходимо соблюдать определенные особенности.

Роль наследственного права существенно возросла, так как у многих граждан появилось дорогостоящее имущество. Все это приводит к значительному увеличению числа дел связанных с наследством, как у нотариусов, так и в судах: споры о разделе наследства, наследовании отдельных видов имущества, о праве на обязательную долю в наследственном имуществе и, конечно же, о недействительности завещания.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с поправками от 05.02.2014)// "Собрание законодательства РФ", 03.03.2014, № 9.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ (ред. от 05.06.2012, с изм. от 02.10.2012) // Собрание законодательства РФ, 03.12.2001, № 49.
3. *Закиров Р.Ю., Гришина Я.С., Махмутова М.М.* Наследственное право. – М.: Дашков и К, 2008. – С.11.
4. *Ивакин В.Н.* Гражданское право. Особая часть: конспект лекций. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – С.144.
5. *Хамицаева Ю.А.* Наследственное право: конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2008. – С.12.
6. *Хамицаева Ю.А.* Наследственное право: конспект лекций. - М.: Высшее образование, 2008. – С.160.

Фуреев И.Л.

обучающийся 10 класса

Научный руководитель: Фуреева Е.И.

МАОУ «Гимназия № 1»

г. Соликамск

УЛУЧШЕНИЕ МИКРОКЛИМАТА УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ С ПОМОЩЬЮ САМОДЕЛЬНОГО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА

От качества среды учебных помещений во многом зависит самочувствие обучающихся, состояние их здоровья и их безопасность. Люди, носящие контактные линзы, в условиях сухого воздуха часто жалуются на раздражение слизистой оболочки глаз. Повышенное содержание частиц в воздухе увеличивает нагрузку на дыхательные пути, кроме того эти частицы могут быть переносчиками аллергенов. Такой воздух приводит к ослаблению иммунной системы в целом.

Благоприятный микроклимат помещения – это одно из необходимых условий комфортного самочувствия и продуктивной работы.

Микроклимат жилища – это комплекс метеорологических условий в помещении. Оценить параметры микроклимата можно субъективно по самочувствию в данном помещении. Однако основной критерий, характеризующий их – это санитарно-гигиеническое нормирование.

Проблема исследования: раздражение слизистой оболочки глаз вследствие сухости воздуха в учебных кабинетах гимназии.

Объект исследования: микроклимат учебных кабинетов гимназии №1 города Соликамска.

Предмет исследования: показатели параметров микроклимата учебных кабинетов гимназии №1 города Соликамска во время отопительного сезона.

Цель: анализ параметров микроклимата учебных кабинетов до и после использования многофункционального устройства по очистке и увлажнению воздуха.

Рабочая гипотеза: разработка и внедрение многофункционального устройства по очистке и увлажнению воздуха улучшает показатели параметров микроклимата учебных кабинетов.

Задачи: изучить гигиенические требования к микроклимату учебных кабинетов; провести диагностику показателей параметров микроклимата классных комнат до и после использования многофункционального устройства; проанализировать количественные

показатели микроклимата учебных кабинетов и соотнести их с санитарно-гигиеническими нормами; разработать многофункциональное устройство (фильтр, увлажнитель, ароматизатор, ингалятор) для улучшения микроклимата учебных кабинетов.

Методы исследования: Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы: теоретические (анализ литературных источников, оценка результатов физического и химического анализов); эмпирические (наблюдение, сравнение, лабораторный опыт, эксперимент). Исследования микроклимата проводилось с помощью обоснованных и доступных методик, лабораторного оборудования ЗАО «Крисмас +».

Возможные экологические риски:

Использование фильтра вызовет аллергические реакции у обучающихся в связи с использованием в качестве ароматизаторов эфирных масел, шум при работе устройства окажет негативное воздействие.

Новизна исследования: получение опытных данных о качестве микроклимата учебных кабинетов гимназии до и после разработки и введения в эксплуатацию многофункционального устройства, позволяющего улучшить микроклимат учебных кабинетов.

Практическая значимость работы: разработанное устройство – фильтр-увлажнитель воздуха может быть использован во всех учебных кабинетах и в быту с целью повышения комфорта жилых помещений. Материал может быть использован для проведения уроков экологии, химии, физики, биологии, технологии, занятий кружков и элективных курсов.

Для исследования были выбраны основные параметры микроклимата, в основном, касающиеся воздуха в связи с проблемой раздражения слизистой оболочки глаз вследствие сухости воздуха (заключение офтальмолога): температура воздуха, относительная влажность, коэффициент аэрации, содержание кислорода в воздухе, содержание углекислого газа, запыленность воздуха. За норму брались показатели ГОСТ 30494-2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях».

Температура воздуха в кабинетах второго этажа соответствует оптимальным значениям. В кабинете 317 температура соответствует допустимым показателям, а в кабинете 314 температура превышает допустимые значения. Это связано с тем, что теплый воздух поднимается к потолку, поэтому зимой на верхних этажах теплее, чем на нижних. Относительная влажность во всех учебных кабинетах, кроме 214, ниже нормы. Это связано с тем, что кабинет 214 хорошо озеленен,

а наличие растений способствует увеличению полезной ионизации и влажности воздуха. В нем преобладают растения-кондиционеры, увлажняющие воздух (нефролепис, циперус, хлорофитум хохлатый, аспарагус, монстера, красула древовидная, гибискус). Самая низкая влажность наблюдается в кабинете 314, что, скорее всего, обусловлено повышенной температурой и постоянной работой вентиляторов стационарных компьютеров.

Поддержание нормального воздушно-теплового режима в классе осуществляется сменой воздуха через форточки, фрамуги, створки окон. Вентиляционная система в учебных кабинетах работает недостаточно эффективно. Коэффициент аэрации, полученный в результате исследования ниже нормы в кабинетах 217 и 317.

В процессе исследования запыленности воздуха в кабинетах получились следующие результаты. Наиболее загрязненными оказались препараты, которые были взяты у доски. Наиболее запыленным является 314 кабинет. Наименее загрязненный – кабинет 214, что объясняется наличием в нем растений-«пылесосов» (аспарагус, алоэ древовидное, драцена, плющ, традесканция, шеффлера, хлорофитум, фикус).

Содержание кислорода колеблется от 18,5 до 20,5% при норме 21%.

Таким образом, проведенное исследование и полученные результаты полностью подтверждают выдвинутую гипотезу, и требует разработки проекта по улучшению микроклимата учебных кабинетов.



Рисунок 1. Многофункциональное устройство. Вид сбоку

Самодельное многофункциональное устройство, которое служит бытовым фильтром от пыли, увлажнителем, ароматизатором и ингалятором одновременно, изготовлено с внесением собственных идей (Рис. 1).

Во время апробации фильтра-увлажнителя, влажность воздуха увеличилась до значений, соответствующих нормативам, уменьшилась запыленность воздуха, устранились неприятные запахи, благодаря эффекту аромотерапии, что подтверждает эффективность использования устройства (таблица 1).

Таблица 1. Сводная таблица полученных результатов при использовании многофункционального устройства

Кабинет №	Относительная влажность, % N=40-60%		Количество, шт.					
			Крупные		Средние		Мелкие	
	1	2	1	2	1	2	1	2
217	36	41	17	13	38	31	67	60
214	45	49	15	10	28	23	55	49
317	32	40	23	17	32	27	84	78
314	30	39	31	25	40	31	87	80

1 - результаты измерения до использования фильтра-увлажнителя

2- результаты измерения после работы фильтра-увлажнителя

Библиографический список

1. *Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гуцина Э.В.* Практикум по экологии [Текст]: Учебное пособие / Под ред. С.В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.
2. *Голубкина, Н.А.* Лабораторный практикум по экологии [Текст]. - М.: ФОРУМ, 2008. – С. 13-14.
3. *Громова, Л.А.* Демонстрационные работы по биологии в основной школе с использованием полнофункционального мобильного лабораторного комплекса (ПМЛК) [Текст]: методические рекомендации для учителей по использованию ПМЛК на уроках биологии в 5-9 классах общеобразовательных школ/Л.А. Громова. – М.: Просвещение, 2012. – 96с.
4. *Муравьев, А.Г., Данилова, В.В., Смолев, Б.В., Лавриненко, А.А.* Руководство по применению мини-экспресслаборатории «Пчелка-У» [Текст]: / Под ред. Муравьева. Изд. 3-е, перераб. и дополн. – СПб.: Крисмас+, 2006. – 136 с.

Цуканов А.Н.

кандидат юридических наук, доцент

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

ПОЛИСИНГ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ

Оба феномена, вынесенные в заголовок настоящей статьи, имеют международно-правовое регулирование. Например, Конвенция ООН о правах ребенка устанавливает правило **наилучшего обеспечения интересов** ребенка посредством предоставления ему возможностей искать, получать и передавать информацию любого рода в форме произведений искусства, письменной или печатной форме [ст. 13], получать доступ к источникам информации [ст. 17], а так же поощрять меры по защите ребенка от негативной информации. В основе благополучия ребенка лежит строгое соблюдение и защита его прав на информацию. В Преамбуле к Конвенции подчеркивается, что дети имеют право на особую заботу и помощь семьи как основной ячейки общества. Семья является естественной средой для роста и благополучия детей. Именно здесь, прежде всего, должна быть исключена из жизни ребенка негативная информация, способная причинить ему вред. Статья 39 Конвенции содержит правило, обязывающее принимать все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, ставшего жертвой жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

Важным источником полисинга, обеспечивающим информационную безопасность ребенка, являются Минимальные стандартные правила отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила» (1985), «Правила защиты несовершеннолетних, лишенных свободы» (1990) и Руководящие принципы для предупреждения преступности среди несовершеннолетних («Эр-Риядские принципы» (1990).

Основное внимание в указанных источниках сосредоточено на устранении условий, неблагоприятно влияющих на нормальное развитие детей, а так же на всеобъемлющих мерах обеспечения детям жизни, свободной от преступности и конфликтов с законом. Эр-Риядские принципы предоставляют детям возможности для получения образования и развития, особенно тем, кто явно находится в социально опасном положении и нуждается в особой заботе и защите. Обеспечение благополучия, развития прав и интересов детей является залогом предупреждения правонарушений. Государствам предписывается принимать во внимание, что многие поступки детей, которые не соответствуют общим социальным нормам и принципам, связаны с естественным процессом взросления. При этом вмешательство полиции должно осуществляться, в первую очередь, с учетом общих интересов несовершеннолетних и на основе беспристрастного и справедливого подхода. Обеспечение права на информацию и одновременно ее ограничение должно осуществляться исключительно в целях подготовки детей к взрослой жизни. Наиболее важными при этом признаются: право на образование и информацию, прививающие уважение к основным ценностям жизни, развивающие, талант, умственные и физические способности, формирующие мировоззрение для преодоления трудностей, с которыми дети сталкиваются в период взросления, а так же право на обмен информацией. Дети не должны рассматриваться «лишь как объекты для подготовки к жизни в обществе или контроля», а играть активную роль в обществе, быть его полноценными участниками (п. 9h).

Идеи обеспечения права детей на информацию, на обмен информацией и защиту от негативной информации закреплены в Минимальных стандартных правилах ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, известных как «Пекинские правила». В них отмечается необходимость осуществления позитивных мер по сокращению вмешательства со стороны закона в право на информацию, эффективного содействия мероприятиям, направленным на благополучие, справедливость и гуманное обращение с ребенком. Так, принцип 6 предписывает избегать употребления таких

терминов, как «ребенок с отклонениями», «преступник», «потенциальный преступник», поскольку это создает устойчивую предпосылку для нежелательного поведения ребенка.

Сотрудники полиции, имеющие дело с детьми, должны получать специализированную подготовку, поскольку крайне важно работать с детьми квалифицированно. Ошибка полиции может привести к трагическим последствиям. Так, сотрудники полиции, во время урока пришли в класс за старшеклассницей. От нее просто хотели получить информацию. Однако для нее факт прихода за ней полицейских явился настолько постыдным, что она покончила жизнь самоубийством. Из ст. 22 Пекинских правил следует, что профессиональная подготовка сотрудников полиции, работающих с несовершеннолетними, должна соответствовать современному развитию науки. Полицейские, работающие с детьми, должны постоянно повышать профессиональную компетентность. Правилами предлагается минимальный объем профессионально значимых знаний.

В приведенных источниках полисинга подчеркивается важность и необходимость создания воспитывающей среды. Получаемая детьми информация должна быть направлена на формирование такого окружения ребенка, которое развивает в нем социально значимые качества.

Таким образом, рассмотренные выше источники полисинга закрепляют основные параметры информационной безопасности детей: право на информацию, право на обмен информацией, право и гарантии защиты от негативной информации. Указанные параметры, по сути, являются задачами полисинга по обеспечению информационной безопасности детей.

Научное издание

БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
для студентов, магистрантов и преподавателей
(22–23 апреля 2014 г., г. Пермь)

В 2 томах.

Том 2

Ответственный за выпуск
Асессорова Анна Владимировна

Издаётся в авторской редакции

Технический редактор *Д.Г. Григорьев*
ИБ № 637

Свидетельство государственной аккредитации вуза
№ 0902 от 07.03.2014

Изд. лиц. ИД № 03857 от 30.01.2001

Подписано в печать 11.06.14. Формат 60х90 ¹/₁₆

Бумага ВХИ. Набор компьютерный. Печать на ризографе

Усл. печ. л. 17,0. Уч.-изд. л. 14,0.

Тираж 150 экз. Заказ № _____

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 2, оф. 71,
тел. +7(342) 238-63-12

Отпечатано в ИД «Пресстайм»
г. Пермь, просп. Комсомольский, д. 29, оф. 113
т. 8 (342) 219-80-33