

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА – ГОТОВИМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ?!

Новик Наталья Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент

Башинова Светлана Николаевна

кандидат психологических наук, доцент

Институт психологии и образования

Федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация

Данное исследование посвящено изучению проблемы подготовки и участия воспитателей детских садов в конкурсах профессионального мастерства. В работе представлен анализ и актуализируется необходимость пересмотра дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование» (уровень бакалавриата) и по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Управление дошкольным образованием» (уровень магистратуры), в направлении формирования педагогического такта будущих педагогов в процессе их мы выделили компетенции и дисциплины, на которых данные компетенции формируются, и, как следствие, возможности данных дисциплин в формировании и развитии необходимых личностных качеств для будущих конкурсантов. В статье представлен анализ опроса студентов, которые уже попробовали свои силы в конкурсе «Воспитатель года» и их мнение, что не хватило им для победы, а также мнение молодых специалистов в области дошкольного образования, которым еще предстоит принять участие в данном конкурсе.

Ключевые слова: педагог, воспитатель, студенты, дошкольная образовательная организация, конкурс, педагогическое мастерство, участие.

PROFESSIONAL SKILL COMPETITIONS – WE PREPARE THE WINNERS?!

Novik Natalia Nikolaevna

candidate of pedagogical, Sciences, associate Professor

Bashinova Svetlana Nikolaevna

candidate of psychology Sciences, associate Professor

Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University

Annotation

The study is on the training and participation of preschool teachers in professional skill competitions. The authors present an analysis and highlight the necessity to change subjects of education plan on the field of study 44.03.01 "Teacher Education", area "Preschool Education" (Bachelor's programme) and on the study "Teacher Education", area "Preschool Education Management" (Master's programme). We distinguished skills set and disciplines that formulate pedagogical diplomacy in the future teachers and for the future contestants. The article presents a survey analysis of the students who took part in the competition "Preschool Teacher of the Year" and their comments on the failure in the competition, and the opinion of young preschool teachers who will take part in the competition.

Keywords: *teacher, tutor, students, preschool educational organization, contest, pedagogical skills, participation.*

Современное дошкольное образование как никогда в нынешних социальных условиях нуждается в профессионалах, обладающих высоким уровнем педагогического мастерства. Оценить этот уровень можно

несколькими способами. Это и аттестация, и популяризация педагогами своего опыта в научных периодических изданиях, и выступления с мастер-классами, не только очно на семинарах и практикумах, но и в социальных сетях, и повышение квалификации, в том числе в онлайн-режиме, а также оценка уровня квалификации педагога по результатам участия в различных конкурсах и успехам воспитанников, по итогам мониторинга образовательного процесса в детском саду и др. Необходимо отметить, что ни в вузах, ни в самих дошкольных организациях нет специальной подготовки педагогов к профессиональным конкурсам. Это происходит обычно на голом энтузиазме самих конкурсантов. Да и выбор участника конкурса из дошкольной организации подчас происходит так: на конкурс выдвигают молодого педагога, возможно, студента заочного отделения вуза, активного, перспективного, еще не профессионально деформированного, ожидания которого от профессии еще романтизированы...

Данная проблема появилась в зоне нашего внимания после того, как к нам, преподавателям, очень часто стали обращаться наши студенты – и бакалавры и магистры, – у которых еще небогатый опыт в профессии и которые не знают всех тонкостей конкурсных соревнований.

Несколько слов о таком явлении, как конкурс профессионального мастерства.

Решение об учреждении профессионального конкурса конкретно для педагогов дошкольных образовательных организаций было принято к началу 2009 года. На тот момент уже проходили несколько лет конкурсы «Учитель года», а для воспитателей такого конкурса не было. Министерство просвещения Российской Федерации и Общероссийский профсоюз образования стали учредителями Всероссийского конкурса работников системы дошкольного образования, а помогли в организации и проведении данного соревнования Министерство образования Московской области. Впервые профессиональный конкурс среди педагогов детских садов прошел в 2010 году. Очевидно, что для

данного значимого конкурса нужна была эмблема. Ее создали воспитанники детских садов № 25 и 27 города Московский. Ребята из старшей и подготовительной групп предложили логотипом выбрать жемчужину – символ чистоты и совершенства, зарождающейся жизни, защищенной, как в раковине, теплотой и заботой воспитателя.

В 2019 году профессиональный конкурс отметил десятилетие своего существования, и за главный приз конкурса – «Хрустальную жемчужину» – соревновались 79 работников дошкольных образовательных организаций (в 2010 году представители 64 регионов РФ). На главный приз конкурса претендовали: 58 воспитателей, 8 музыкальных руководителей, 8 учителей-логопедов, 2 учителя-дефектолога, 1 инструктор по физической культуре, 1 социальный педагог и 1 педагог дополнительного образования. Средний возраст конкурсантов составил 35 лет (самой молодой участнице – 22 года, самой взрослой – 52). Общий педагогический стаж конкурсантов – 912 лет. Средний педагогический стаж – 11 лет. Самый непродолжительный педагогический стаж – 2 года. Самый продолжительный – 27 лет. Среди финалистов конкурса высшее профильное образование имел 51 участник, высшее образование – 19, среднее специальное образование – 9.

Чтобы понять, из каких регионов «выходят в победители», представим в виде таблицы данные конкурсантов-победителей (год, регион, должность) (см.табл.1).

Таблица 1.

Список победителей всероссийского профессионального конкурса

Год	Ф.И.О. победителя конкурса	Регион РФ	Должность
2010	Маляшок Юлия	Мурманская область	Воспитатель
2011	Помпеева Наталья	г.п. Новооганск Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	Учитель - логопед

2012	Афонский Аркадий	Республика Саха (Якутия)	Воспитатель
	Терезанова Ольга	Комсомольск-на-Амуре	Воспитатель
2013	Скотников Олег	Свердловская область	Воспитатель
2014	Загорская Юлия Николаевна	Ленинградская область	Музыкальный руководитель
2015	Одинцова Наталья Николаевна	Санкт-Петербург	Воспитатель
2016	Смалева Екатерина Николаевна	Рязанская область	Воспитатель
2017	Курасова Дарья Сергеевна	Орловская область	Педагог дополнительного образования
2018	Шлемко Анастасия Ивановна	Московская область	Воспитатель
2019	Пепеляев Евгений Владимирович	Пермский край	Воспитатель

Последние несколько лет конкурсанты из Татарстана входят в «пятнашку» лауреатов Всероссийского уровня. Но каких трудов им это стоит!

Как только определяется победитель на региональном этапе, он начинает готовиться ко всероссийскому конкурсу. Много времени и сил занимает подготовка сайта, его насыщенность, посещаемость, интересный дизайн и актуальные материалы. Коллеги, много ли среди воспитателей тех, кто профессионально владеет компьютерными технологиями, чтобы самостоятельно справиться с этой проблемой? Требования к сайту растут: там нужно разместить свою визитку, свой методический опыт, поделиться своей инновацией. Подготовка к эссе – еще одна проблема, ведь важно и тему раскрыть, и избежать орфографических ошибок, особенно это сложно тем педагогам, которые владеют родным и русским языком. Подготовка к мастер-классу занимает много времени, поскольку это единственное мероприятие, которое можно отточить до совершенства в домашних условиях. А вот подготовиться к проведению открытого занятия, попробовав продемонстрировать в нем свою инновацию, задача наисложнейшая. Может

оказаться так, что методика или прием, который подготовил участник конкурса, дети не смогут осилить или он окажется не интересным для них.

На протяжении последних лет задания конкурса менялись. Разработчики исходили из тех компетенций, которые становились важными для работы воспитателя. Было время, когда ценилась монологическая речь воспитателя, и одним из конкурсных испытаний была лекция. Сейчас важны другие компетенции, и в лауреаты выходят те воспитатели, что смогли продемонстрировать высокий уровень диалоговой речи, умение увидеть индивидуальность каждого ребенка и увлечь детей своей технологией.

Проанализировав научно-методические исследования в данной области, мы выделили работы В.А. Дубровской, Л.П. Дугановой, Н.В. Немовой, Е.М. Пахомовой, в которых авторы рассматривают организационно-педагогические условия проведения конкурсов профессионального мастерства как средства повышения квалификации его участников. Анализ форм конкурсных испытаний и типов конкурсных заданий посвящены работы Е.И. Власовой, К.А. Митрофанова, С.В. Старобинского. Возможности конкурсного движения в профессиональной адаптации молодого специалиста рассмотрены в работах Н.В. Немовой и З.Ю. Смирновой. Проблемы подготовки педагогов к профессиональным конкурсам в центрах повышения квалификации получили свое освещение в работах Г.И. Зиминной, Т.А. Соколовой. Однако проблема профессиональной подготовки воспитателей к участию в конкурсах не нашла монографического изучения.

Чтобы узнать мнение воспитателей и студентов заочного обучения (работающих в детских садах) о профессиональных конкурсах, мы провели опрос педагогов дошкольных образовательных организаций г.Казани и Республики Татарстан. Опросник был составлен с целью определения оптимальной формулы возраста, образования, семейного положения и личностных качеств будущего конкурсанта-победителя.

Опросник состоял из следующих вопросов:

1. Возраст.
2. Стаж работы.
3. Образование.
4. Семейное положение.
5. Дети.
6. Знаете ли вы о конкурсах для воспитателей?
7. Участвовали ли в подобных конкурсах педагоги из вашего детского сада?
8. Как вы считаете, кто должен там участвовать?
9. Какими качествами должен обладать педагог-участник конкурса?
10. А вы достойны представлять свой детский сад на конкурсе?
11. Вам есть чем поделиться с другими педагогами в профессиональном плане?

В опросе приняли участие как студенты заочного отделения (бакалавры и магистры), так и практические работники дошкольного образования, а также бывшие конкурсанты разного уровня участия (от районного до республиканского) и победители.

Ответы на вопросы позволили нам вывести формулу оптимального возраста, педагогического стажа и личностных качеств, которые смогли бы помочь руководителям дошкольных образовательных организаций (ДОО) спрогнозировать победу в конкурсе их участника.

Итак, в опросе участвовали 50 педагогов в возрасте от 22 лет до 68 лет. Средний возраст опрашиваемых 36,5 лет.

От 22 до 25 лет – 9 человек.

От 26 до 30 лет – 4 педагога.

От 31 года до 35 лет – 18 воспитателей.

От 36 до 40 лет – 5 респондентов.

От 41 года до 45 лет – 3 опрошенных.

От 46 до 50 лет – 4 педагога.

От 51 года до 55 лет – 3 воспитателя.

От 56 лет и выше – 4 педагога.

Таким образом, среди опрошенных большинство педагогов входят в возрастную группу от 31 года до 35 лет. На втором месте (возрастная группа до 25 лет) – наши бывшие выпускники, которые работают по специальности и обучаются в данный момент в магистратуре. Остальные возрастные группы представлены примерно в равном количестве.

Второй вопрос касался стажа опрашиваемых. До 3 лет имеют стаж 15 педагогов (большую часть составляют студенты-магистры); от 4 до 10 лет – 15 воспитателей; от 11 до 15 лет – 6 человек; от 16 до 20 лет – 2 респондента; от 21 года до 25 лет – 2 опрошенных; от 26 до 30 лет – 3 педагога; свыше 30 лет стажа – 7 воспитателей. Таким образом, большинство опрошенных педагогов имеют стаж до 10 лет.

Образование опрошенные имеют следующее: высшее образование (профильное) у 39 педагогов; высшее образование (переподготовка) – у 3 человек; средне-специальное образование – у 8 воспитателей.

Семейное положение и наличие детей (4 и 5 вопросы) нас интересовали с целью выяснения у опрошенных, как они успевают совмещать домашние дела, воспитание собственных детей и профессиональную деятельность. Оказалось, что замужем 35 воспитателя; не замужем 10 педагогов, 2 вдовы, разведены 3 педагога. При этом нет детей у 8 педагогов; 1 ребенок в семье у 9 педагогов; двух детей воспитывают 27 воспитателей; 3 ребенка – у 5 педагогов; 4 ребенка – у 1 педагога.

Шестой и седьмой вопросы об осведомленности опрашиваемых о профессиональных конкурсах и участии коллег в них показал, что все 50 респондентов знают о конкурсах. Были такие ответы: «знаю, но не участвовала», «некоторые знаю, но хочется больше конкурсов республиканских», «знаем, участвуем». По поводу участия в подобных конкурсах коллег ответы в основном были «да» – 42 педагога, отрицательно

ответили два воспитателя и 6 респондентов оставили данный вопрос без ответа. Таким образом, ответы на данные вопросы показывают, что с педагогами ведется информационная работа по привлечению воспитателей и созданию у них мотивации для участия в профессиональных конкурсах.

Восьмой вопрос «Как вы считаете, кто должен там участвовать?» дал нам такие ответы (ответы мы представляем в авторской редакции и расположили их в порядке убывания по количеству повторяющихся вариантов ответов). Варианты ответов касались имеющегося опыта и желания: «педагог, у которого есть опыт и желание» – 6, «любой желающий педагог» – 5, «педагоги с большим опытом работы» – 2 ответа. Единичные варианты: «воспитатель, который сам созрел и желает участвовать», «по желанию», «педагог с большим пед.опытом, разносторонне развитый, стрессоустойчивый».

Определяя оптимальный стаж участника, респонденты указали следующее: «те воспитатели, чей педагогический стаж более 5 лет» – 4 ответа, «воспитатели с опытом от 3 лет с различными достижениями», «воспитатели со стажем более 1 года».

Заключительную группу ответов составили варианты, касающиеся должности педагога, его квалификационной категории: «воспитатели» – 10 ответов, «старший воспитатель» – 2 ответа. Иные ответы: «педагог с высшей категорией», «достоинные педагоги», «все воспитатели и педагоги ДО», «все», «все педагоги должны попробовать», «человек, которого выбрал коллектив детсада».

Широкий спектр личностных качеств педагогов, планирующих участвовать в профессиональных конкурсах, представлен в ответах на вопрос о личностных качествах конкурсанта, претендующего на победу (ответы мы представляем в авторской редакции): «личностными, профессиональными» – 4 ответа, «методическими» – 2 ответа, «профессионализм» – 2 ответа, «креативность, толерантность, ответственность, трудолюбие», «инициативные, перспективные педагоги», «успешные педагоги в использовании актуальной

педагогической технологии», «активные и любящие свое дело воспитатели», «человек, у которого есть желание, творческий, целеустремленный», «творческий», «активный, позитивный, с хорошей дикцией, обаятельный», «молодая, креативная, красивая», «инициативный, фанатично любящий профессию», «воспитатель, любящий свою работу и который может предложить инновацию», «разносторонне развитым, талантливым». «дисциплинированность, усердие, доскональное понимание темы работы», «иметь к этому желание», «ответственность, организованность, уметь ставить цель и достигать пути достижения», «компетентные, умеющие мыслить не по шаблону», «целеустремленность, инициативность», «стрессоустойчивость, креативность, ответственность», «профессионализм, стойкий характер, любовь к детям», «воспитатель должен прекрасно знать и понимать программу, по которой работает ДОО. Должен с уважением относиться к личности ребенка, тонко чувствовать и взаимодействовать с ним. Уметь общаться с родителями», «всеми по чуть-чуть», «должны любить детей, ответственная», «усердие, трудолюбие, творчество, желание учиться и развиваться», «креативный, обладающий хорошей правильной речью, уверенный в себе, ответственный, творческий, позитивный, общительный», «профессиональными, эмоциональными, благородным», «энергичный, молодой, эмоциональный», «профессиональный, творческий, компанейский, эмоциональный», «активным, позитивным, добросовестным, профи в своем деле, с большим багажом», «соответствовать требованиям ФГОС», «уметь ориентироваться в любой ситуации, знать методические техники», «настойчивость, ответственность, дисциплинированность, обязательно любовь к своей работе», «профессиональным самоопределением, саморазвитием», «грамотный, креативный, активный, всегда стремящийся к новизне и саморазвитию, и самообразованию», «артистизм, профессионализм», «любовь к детям, творческий подход к работе, самоуверенность», «интеллектуальным, коммуникабельным», «педагог, умеющий реализовывать свои знания в жизнь»,

«систематическое и планомерное повышение своего уровня, настойчивость, организованность, работоспособность», «креативность, умение красиво говорить и подавать себя», «доброжелательный, открытый, обладающий профессиональным опытом, любящий детей», «общительный, грамотный, активный, саморазвивающийся, ответственный, современный», «любить детей, не боящийся выступлений на публику», «яркий, с любовью в сердце к детям, стрессоустойчивость», «артистизм, ораторство, профессионализм, ответственность», «артистизм, профессионализм в своем деле», «профессиональными, личностными, методическими», «специалист, не боящийся предложить инновации», «интеллектуальный, разносторонне развитый, энергичный, талантливый, не боящийся трудностей», «педагог должен создавать благоприятные отношения в учебно-воспитательном процессе, должен быть находчивый, тактичный, самое главное любить детей».

Вопрос «Достойны ли вы представлять свой детский сад на конкурсе?» заставил респондентов задуматься, но ответили «да» – 19 педагогов, «нет» (без объяснения) – 11 воспитателей, были и такие ответы: «пока нет, не достаточен опыт и багаж знаний в данной сфере» – 2 ответа, «я вышла на работу после декретного отпуска, у меня нет достаточного материала», «нет, не достаточно опыта», «в силу своего возраста – нет», «уступаю дорогу молодым», «не тяготею к данному конкурсу», «поучаствовать можно, в детсаду есть и достойнее», «возможно, но не сейчас (мало опыта)», «нет, мало опыта работы, но в дальнейшем возможно», «нет желания, хочу посвящать время работе с детьми, а не возиться с бумагами для конкурса», «возможно, через несколько лет», «пока нет, т.к. маленький опыт работы», «я уже старая».

И, наконец, вопрос «Вам есть чем поделиться с другими педагогами в профессиональном плане?» позволил нам выявить готовность у 29 воспитателей, не готовы 9 педагогов. Были и такие ответы: «могу поделиться всем тем, что есть в моей педагогической методической копилке», «своим опытом работы делюсь на портале ns.portal.ru», «есть чем поделиться»,

«возможно, есть», «да, я работаю с детьми на развитие межполушарных взаимодействий, ментальной арифметикой», «есть, только если с молодыми специалистами», «пока нет, надо набраться опыта», «есть, но в нашем саду есть тьюторство, и я лучше дождусь возможности стать тьютором, чем буду участвовать в конкурсе», «не особо», «на сегодняшний день набираюсь опыта», «по написанию конспекта», «своими идеями», «если только позитивом».

Также нами были опрошены конкурсанты, вошедшие в десятку лучших на конкурсе «Воспитатель года» на всероссийском уровне разных лет. В опросе участвовали 5 педагогов.

Помимо возраста, стажа работы, образования, семейного положения, наличия детей, нас интересовали и такие вопросы:

1. Кто предложил участвовать?
2. Ваша реакция на это предложение?
3. Сколько времени у вас заняла подготовка к конкурсу?
4. Обращались ли вы за помощью к кому-то?
5. Кто оказал Вам значительную помощь при подготовке к конкурсу?
6. В чем выражалась помощь?
7. Удовлетворены ли вы результатом своего участия в конкурсе?
8. С какими трудностями вы столкнулись при подготовке и в процессе конкурса?
9. Опишите негативные моменты в процессе участия в конкурсе?
10. Что дал Вам этот конкурс?

Результаты опроса дали нам такую информацию: возраст участников опроса от 27 лет до 57 лет, стаж работы от 3 лет до 37 лет, все с высшим образованием, трое из пяти замужем, у четырех их пяти конкурсантов по двое детей.

Ответы на первый вопрос о том, кто предложил участвовать в профессиональном конкурсе: троим педагогам предложила участие заведующая детским садом, трем предложила старший воспитатель. Это говорит о том, что

руководители дошкольной организации внимательно присматриваются к своему педагогическому составу, отмечая перспективных в профессиональном плане педагогов.

Ответы на вопрос о реакции воспитателей на предложение об участии в конкурсе были следующими: «неожиданно», «интерес», «страх», «участвовала с большим желанием».

О времени на подготовку к конкурсу педагоги ответили так: «2 недели», «месяц», «2 месяца» – 2 ответа, «6 месяцев».

На вопрос «Обращались ли Вы за помощью к кому-то?» по два респондента ответили «да» и «к коллегам», один из педагогов ответил отрицательно.

Ответы на вопрос: кто оказал значительную помощь при подготовке к участию в конкурсе, анкетированных были следующие: «коллеги, семья, преподаватели вуза», «администрация, коллеги» – 2 ответа, «администрация детского сада», «коллеги».

Их помощь выражалась в: «обмене информации», «подготовка атрибутики, презентации, идеи», «помощь в составлении конкурсных испытаний», «помогли с написанием конспекта», «советами».

Все воспитатели ответили, что удовлетворены результатами своего участия в конкурсе.

Вопрос о трудностях, с которыми столкнулись участники профессионального конкурса, выявил следующее: «нехватка времени / совмещать работу», «сжатые временные рамки», «финансирование», «безразличие руководства своего детского сада», «волнение».

По поводу негативных моментов, возникших в процессе участия в конкурсах, был всего один ответ – «недосып, стресс».

Ответы на вопрос «Что вам дал этот конкурс?» были подробнее, педагоги поделились: «в личностном – уметь подать себя; в профессиональном – обмен опытом», «в методическом – умение правильно выстраивать занятие; в

личностном – уверенность, знакомства; в профессиональном – умение работать, соблюдая требования ФГОС», «рост во всех областях», «в профессиональном плане – развитие».

Итак, по результатам опроса мы можем констатировать, что идеальным конкурсантом будет педагог в возрасте 30-37 лет, с педагогическим стажем 10-12 лет, с высшим образованием, семейный, имеющий одного ребенка или больше, постоянно занимающийся саморазвитием, активный, желающий пробовать свои силы в профессиональных конкурсах, креативный, любящий свою работу и детей, стрессоустойчивый, обладающий артистическими способностями, талантливый, у которого уже есть некоторые методические инновационные материалы, и он этими материалами готов поделиться с коллегами.

Каким образом мы как преподаватели можем помочь подготовиться нашим студентам к профессиональным конкурсам?

В личных беседах с респондентами мы узнали, что для дальнейшего продвижения по конкурсной сетке, для выхода на новый уровень им не хватало таких навыков, как способность к публичным выступлениям, мотивация, желание конкурировать и многих других.

По результатам опроса и анализа программы вузовской подготовки специалистов для ДОО мы составили перечень навыков, которые будут в тренде в ближайшие два-три года у педагогов, куда вошли следующие: аналитическое и инновационное мышление, восприимчивость к новому и легкая обучаемость, креативность, оригинальность и инициативность, способности в дизайне и программировании, критическое мышление и анализ, способность к комплексному решению проблем, лидерство и социальное влияние, эмоциональный интеллект, рассудительность, системный анализ.

Проанализировав учебные планы основной профессиональной образовательной программы 2019 г. по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование» (уровень

бакалавриата) и по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Управление дошкольным образованием» (уровень магистратуры), мы выделили компетенции и дисциплины, на которых данные компетенции формируются, и, как следствие, возможности данных дисциплин в формировании и развитии необходимых личностных качеств для будущих конкурсантов (в данной таблице не приведены практики и ГИА, что само собой уже подразумевает формирование личностных качеств и их проверку). Мы составили таблицы отдельно для бакалавров и магистров. Результаты представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.

Компетенции и дисциплины, на которых возможно развитие необходимых личностных качеств (бакалавров) для будущих конкурсантов

Код и наименование компетенции	Дисциплины, на которых данная компетенция реализуется	Личностные качества, формируемые на данных предметах, полезные при участии в конкурсах
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Информационные технологии в образовании, Основы математической обработки информации, Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, Технические средства в профессиональной деятельности, Теория и практика психолого-педагогического исследования, Концепции современного естествознания.	Аналитическое и инновационное мышление, системный анализ

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Образовательное право Общие основы педагогики Дидактика Педагогическая психология Технические средства в профессиональной деятельности Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья Основы проектной деятельности педагога Основы предпринимательства Основы правопедения и противодействия коррупции..</p>	<p>Планирование и распределение сил.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Возрастная психология, Дошкольная педагогика, Конфликтология, Теория и методика воспитания, Педагогика раннего возраста, Организация взаимодействия педагога с родителями.</p>	<p>Лидерство и социальное влияние.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Иностранный язык, Русский язык и культура речи Практикум по выразительному чтению.</p>	<p>Коммуникация в устной и письменной форме, социализация.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие</p>	<p>Театральная педагогика Музыкальная педагогика Философия История (история России, всеобщая</p>	<p>Восприимчивость к новому и легкая обучаемость.</p>

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	история) Социология образования Культурология Детская литература Литературное образование дошкольников Поликультурное образование	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Экономика образования, Педагогическое мастерство.	Способность к комплексному решению проблем и тайм менеджменту, критичность, дальновидность.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Экономика образования, Образовательное право, Безопасность жизнедеятельности, Дидактика, Возрастная анатомия и физиология, Введение в педагогическую деятельность, Дошкольная педагогика, Педагогическое мастерство, Педагогика раннего возраста	Этичность и уважение к личности других субъектов образования
ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание воспитанников на основе базовых национальных ценностей	Введение в педагогическую деятельность, История педагогики и образования, Современные технологии воспитания, Литературное образование дошкольников, Теория и методика развития речи детей.	Толерантность, внимательность, тактичность, рассудительность

	Теория и методика воспитания, Возрастная психология Основы психологической безопасности субъектов образования.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Теории и технологии профессиональной деятельности, Современные технологии воспитания, Общая психология, Коррекционная психология и педагогика, Педагогическая психология, Детская психология, Педагогическая практика, Технологии инклюзивного дошкольного образования Здоровьесберегающие технологии в дошкольной организации, Социализация детей дошкольного возраста, Педагогическое мастерство, Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья, Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников, Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья	Поликультурные навыки, восприимчивость к новому и легкая обучаемость
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	Общие основы педагогики, Общая психология, Теория и методика воспитания, Возрастная психология, Педагогическая психология,	Внимательность, сопереживаемость, эмпатийность, способность к комплексному

реализации образовательных программ	Поликультурное образование, Организация и проектирование образовательного процесса в дошкольном учреждении, Педагогическая практика, Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, Психолого-педагогический практикум, Основы психологической безопасности субъектов образования	решению проблем
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Социология образования Основы педиатрии и гигиены детей Введение в педагогическую деятельность Теория и практика психолого-педагогического исследования	Креативность, оригинальность и инициативность
ПК-1. Способен проектировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой	Теория и методика развития речи детей Теория и методика физического воспитания и развития ребенка Теория и методика развития игры Теория и методика конструктивной деятельности дошкольников Теория и методика развития математических представлений дошкольников, Теория и методика развития детского изобразительного творчества, Теория и методика музыкального воспитания дошкольников Теория и методика экологического образования дошкольников Театральная педагогика,	Планирование и распределение сил.

	Музыкальная педагогика	
ПК-2 Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории).	Теория и методика развития речи детей, Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, Теория и методика развития игры, Теория и методика конструктивной деятельности дошкольников, Теория и методика развития математических представлений дошкольников, Теория и методика развития детского изобразительного творчества, Теория и методика музыкального воспитания дошкольников, Теория и методика экологического образования дошкольников, социально-коммуникативное развитие дошкольников, Адаптационные информационные технологии, Актуальные проблемы методики дошкольного образования, Современные подходы к методике дошкольного образования, Развитие графических навыков у дошкольников, Педагогическая готовность ребенка к школе	Внимательность, сопереживаемость, эмпатийность, способность к комплексному решению проблем
ПК-3. Способен формировать мотивацию, познавательные интересы и	Основы педагогического мастерства Дошкольная педагогика Теория и методика развития речи детей	Аналитическое и инновационное мышление, критическое мышление

<p>способности к обучению</p>	<p>Психолого-педагогическая практика Введение в педагогическую деятельность Основы математической обработки информации Возрастная и педагогическая психология Общие основы педагогики Информационные технологии в образовании Общая психология Литературное образование детей дошкольного возраста Развитие речи детей с практикумом Детская психология Коррекционная психология и педагогика Педагогическая психология Психология личной эффективности Возрастная психология Методика развития речи детей Этнопедагогика Педагогическое мастерство Психология индивидуальности Теория и практика психолого-педагогического исследования Основы информационной культуры Аудиовизуальные технологии в образовании Методика математического образования детей дошкольного возраста Игровые информационные технологии Технологии развития одаренного ребенка</p>	
-------------------------------	--	--

	<p>Образовательные программы развития детей</p> <p>Экологическое воспитание детей</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение детей группы риска</p> <p>Теории и технологии профессиональной деятельности</p> <p>Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений</p> <p>Методическая работа в детском саду</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Теория и практика психолого-педагогического исследования</p>	
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации обучающихся	Технологии развития одаренных детей; Вариативные формы дошкольного образования	Общительность, лидерство и социальное влияние
ПК-5. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	<p>Теории и технологии профессиональной деятельности,</p> <p>Современные технологии воспитания,</p> <p>Общая психология,</p> <p>Коррекционная психология и педагогика,</p> <p>Педагогическая психология,</p> <p>Детская психология,</p> <p>Педагогическая практика,</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с</p>	<p>Методичность,</p> <p>точность,</p> <p>пунктуальность,</p> <p>ответственность,</p> <p>лидерство и социальное влияние,</p> <p>эмоциональный интеллект,</p> <p>рассудительность</p>

	ограниченными возможностями здоровья, Технологии инклюзивного дошкольного образования, Здоровьесберегающие технологии в дошкольной организации, Социализация детей дошкольного возраста, Педагогическая практика, Педагогическое мастерство, Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников	
ПК-6. Способен решать задачи воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	Театральная педагогика Музыкальная педагогика	Любознательность, инициативность, креативность, оригинальность
ПК-7. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (в том числе с использованием ИКТ)	Теория и методика развития речи детей Теория и методика физического воспитания и развития ребенка Теория и методика развития игры Теория и методика конструктивной деятельности дошкольников Теория и методика развития математических представлений дошкольников Теория и методика развития детского изобразительного творчества	Творчество, фантазия, оригинальность и инициативность, способности в дизайне и программировании

	<p>Теория и методика музыкального воспитания дошкольников</p> <p>Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</p> <p>Адаптационные информационные технологии</p> <p>Актуальные проблемы методики дошкольного образования</p> <p>Современные подходы к методике дошкольного образования</p> <p>Развитие графических навыков у дошкольников</p> <p>Педагогическая готовность ребенка к школе</p>	
<p>ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Актуальные проблемы методики дошкольного образования</p> <p>Современные подходы к методике дошкольного образования</p>	<p>Аналитическое и инновационное мышление, восприимчивость к новому и легкая обучаемость</p>
<p>ПК-9. Способен к взаимодействию со специалистами и родителями (законными представителями) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования</p>	<p>Организация взаимодействия педагога с родителями</p> <p>Методическая работа в детском саду</p>	<p>Активность, инициативность, критичность, дальновидность</p>

Таблица 3.

Компетенции и дисциплины, на которых возможно развитие
необходимых личностных качеств (магистров) для будущих конкурсантов

Компетенции	Дисциплины, на которых данная компетенция реализуется	Личностные качества, формируемые на данных предметах, полезные при участии в конкурсах
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Технология разработки образовательной программы дошкольной организации Управление дошкольной организацией в условиях инклюзии Технологии специального дошкольного образования Антология программ дошкольного образования Методология и методы научного исследования Менеджмент в образовании Педагогическая деятельность в интерактивной образовательной среде Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями Организация воспитательного пространства в мультикультурной образовательной среде	Аналитическое и инновационное мышление, системный анализ
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования.	Планирование и распределение сил, лидерство и

жизненного цикла	<p>Нормативно-правовое обеспечение развития дошкольного образования.</p> <p>Проектирование образовательных программ.</p> <p>Документооборот дошкольной организации .</p> <p>Проектирование программы развития дошкольной организации</p>	социальное влияние,
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Академическая коммуникация.</p> <p>Зарубежные модели и технологии управления дошкольным образованием.</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Дизайн и сопровождение научно-публикационной деятельности</p>	<p>Восприимчивость к новому и легкая обучаемость,</p> <p>коммуникация в устной и письменной форме,</p> <p>социализация</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Современные проблемы и инновации в образовании.</p> <p>Методология и методы научного исследования.</p> <p>Психология управления.</p> <p>Медиация в дошкольном образовании.</p> <p>Управленческая деятельность руководителя дошкольной организации.</p> <p>Образовательный маркетинг в дошкольной организации.</p> <p>Проектирование портфолио педагога дошкольной организации</p>	<p>Способность к комплексному решению проблем и тайм менеджменту</p>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	<p>Современные проблемы и инновации в образовании</p>	<p>Эмоциональный интеллект,</p> <p>рассудительность</p> <p>этичность и</p>

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		уважение к личности других субъектов образования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Проектирование образовательных программ.	Проектирование, способности в дизайне и программировании
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Теоретико-методологические основы индивидуализации образования. Организация воспитательного пространства в мультикультурной образовательной среде. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Толерантность, внимательность, тактичность, рассудительность
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы	Организация воспитательного пространства в мультикультурной образовательной среде.	Поликультурные навыки, восприимчивость к новому и

<p>духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>легкая обучаемость</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Мониторинг качества образования</p>	<p>Критичность, дальновидность, креативность, оригинальность и инициативность</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>Теоретико-методологические основы индивидуализации образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Внимательность, сопереживаемость, эмпатийность, способность к комплексному решению проблем</p>

образовательными потребностями		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Педагогическая деятельность в интерактивной образовательной среде. Академическая коммуникация. Ознакомительная практика. Менеджмент в образовании	Общительность, лидерство и социальное влияние
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Методология и методы научного исследования. Математическая статистика в педагогических исследованиях. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Педагогическая деятельность в интерактивной образовательной среде. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Любознательность, инициативность, креативность, оригинальность
ПК-2. Способен проектировать развивающую среду, обеспечивая профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности	Теоретические основы управления дошкольной образовательной организацией. Нормативно-правовое обеспечение развития дошкольного образования. Проектирование портфолио педагога дошкольной организации. Управление дошкольной организацией в условиях инклюзии. Антология программ дошкольного образования. Контроль сфер деятельности руководителя дошкольной организации.	Аналитическое и инновационное мышление, восприимчивость к новому и легкая обучаемость

	Образовательный маркетинг в дошкольной организации. Взаимодействие руководителя дошкольной организации с родителями	
ПК-3. Способен разрабатывать и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса	Управление сетевым взаимодействием детского сада и школы. Методическое сопровождение образовательного процесса. Педагогический мониторинг в дошкольном образовании. Проектирование программы развития дошкольной организации. Аттестация и аккредитация в дошкольной организации. Взаимодействие руководителя дошкольной организации с родителями	Методичность, точность, пунктуальность, ответственность, лидерство и социальное влияние, эмоциональный интеллект, рассудительность
ПК-5 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Зарубежные модели и технологии управления дошкольным образованием. Методика и презентация научных исследований в области дошкольного образования. Исследования в области цифровизации дошкольного образования. Дизайн и сопровождение научно-публикационной деятельности	Аналитическое и инновационное мышление, критическое мышление
ПК-6 Способен проектировать и формировать образовательную среду в соответствии с направленностью	Современные системы и технологии дошкольного образования. Технология разработки образовательной программы дошкольной организации. Управление коллективом в практике дошкольной образовательной	Активность, инициативность, творчество, фантазия, оригинальность и инициативность,

образовательной программы	организации. Технологии специального дошкольного образования. Проектирование программы развития дошкольной организации. Теория и практика поликультурного образования,	способности в дизайне и программировании
---------------------------	---	--

Мы предполагаем в перспективе, что в нашем институте для будущих воспитателей будет дисциплина по подготовке наших студентов к участию в профессиональных конкурсах, на которой бакалаврам/магистрам будет предложен не только теоретический материал, но в большей степени сделан акцент на практических занятиях, в рамках которых предусмотрены и тренинги, и отработка практических навыков, необходимых для участия в профессиональных конкурсах. Тем более организаторы всероссийского конкурса заранее представляют на своем официальном сайте те критерии, по которым будет проводиться отбор победителей. Например, по таким критериям и показателям будут оценивать педагогов в профессиональном конкурсе «Воспитатель года 2020»: содержательность и практическая значимость материалов, информативность; методическая грамотность, информационная и языковая грамотность, оригинальность и творческий подход; реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, методические приемы решения педагогических задач; организационная культура, речевая, коммуникативная культура, личностные качества; рефлексивная культура; актуальность и методическая обоснованность представленного опыта; образовательный потенциал; информационная культура; ценностные ориентиры профессиональной деятельности.

И если на личностные качества претендента мы еще можем повлиять (он может заняться самообразованием, самоорганизоваться, мобилизуя внутренние ресурсы или развить самостоятельно необходимые для конкурса качества), то

что касается методической стороны – здесь уже нужно надежное плечо старшего воспитателя, которое будет подставлено вовремя при подготовке к конкурсным испытаниям, ведь как раз об этой стороне нам рассказали респонденты, прошедшие опрос – им не хватало методического руководства их деятельностью, чтобы пройти дальше по конкурсным испытаниям, и поддержки со стороны администрации дошкольной организации.

Личность педагога реализуется в четырех направлениях: научном, педагогическом, воспитательном и методическом. Проводя параллели с преподавательской деятельностью и взяв за основу структуру педагогической деятельности преподавателя вуза, предложенную Ф.К.Зиннуровым и О.Н.Хрусталевой, мы можем представить структуру педагогической деятельности педагога дошкольной образовательной организации. Она так же состоит из трех составляющих: научная (направлена на получение и применение новых знаний), педагогическая (изучение отношений в педагогической сфере и передача духовно-практического опыта) и методическая (организация методической работы, а также содействие профессионально-личностного роста воспитателя).

Участие в профессиональных конкурсах является выражением методической составляющей, и способствует не только непрерывному образованию воспитателей, но и профессиональному самообразованию и саморазвитию.

Руководители дошкольных образовательных организаций замечают, что педагоги его детского сада копируют модель поведения (что является своеобразным проявлением профессиональной деформации) своих воспитанников в ситуациях межличностного общения, поэтому соревновательный момент должен присутствовать в педагогическом коллективе. Кроме того, профессиональная конкуренция помогает поддерживать развитие коллектива, помогает избежать стагнации в коллективе. Соревнование может быть полезным для всех. Это может подтолкнуть

сотрудников к успеху и помочь им продолжать двигаться вперед. А вот нездоровая конкуренция может привести к стрессу воспитателей и вызвать у них беспокойство. Воспитатели – это особенно энергичные педагоги, поэтому некоторым может быть неприятно, когда коллега достигает цели, которой он еще не достиг. Некоторые аспекты работы в дошкольных организациях могут усугубить нездоровую конкуренцию. Как мы можем помочь педагогам контролировать свою активность и использовать ее в интересах дошкольной образовательной организации, чтобы воспитатели активнее проявляли желание к участию в профессиональных конкурсах?

Умелое руководство методической службой старшим воспитателем может многое изменить, может повлиять на результаты работы воспитателей, вместо того чтобы втягиваться в несправедливые сравнения.

Руководство детского сада должно проявлять осторожность при проведении сравнений или публичном указании, по каким критериям отдельные воспитателя «не дотягивают». Чтобы не доводить до конфликтных ситуаций, педагогов можно научить конкурировать с самим собой. Для этого воспитатели, устанавливая свои личные цели, могут развиваться, расти в профессиональном плане без стресса конкуренции. Нужно помочь педагогам оценить свою собственную производительность и решить, какой они хотят видеть свою карьеру. Выработка личных целей и ориентиров может помочь воспитателям в большей степени сосредоточиться на собственной производительности и меньше на том, что делают другие.

Порой руководство детским садом, чтобы как-то стимулировать педагогов к участию в различных конкурсах, материально мотивируют своих педагогов, и это приводит к конкуренции внутри детского сада. Не секрет, что руководители это делают не только для того чтобы повысить профессиональный уровень коллектива, а чтобы занять более высокое место в рейтинге детских садов. Однако администрации ДОО необходимо помнить, что эффект от конкуренции и материального стимулирования не длится долго и не

могут повлиять на поведенческие изменения. Команда профессионалов превращается в токсичный коллектив, который наносит вред не только себе, но и своим воспитанникам. Педагоги перестают чувствовать поддержку, отказываются помогать друг другу или сотрудничать. Они ревностно охраняют свои лучшие мероприятия и стратегии, будучи убеждены, что их коллеги не заслуживают того, чтобы с ними поделились имеющимся опытом. Педагоги начинают страдать от отсутствия поддержки друг друга, теряют уважение к руководителям детского сада. Такие педагоги разочаровывают родителей и членов сообщества, которые ожидают профессионализма от воспитателей своих детей.

В Республике Татарстан проводятся профессиональные конкурсы в очном формате для педагогов дошкольных организаций как районного, городского, так и республиканского уровня. Причем, если конкурсы для детей, то педагогов тоже поощряют грамотами и дипломами, если их воспитанник станет победителем, поскольку педагог готовит своего воспитанника-участника к данному конкурсу. Некоторые конкурсы, прежде чем достичь республиканского уровня обязательно проходит стадии отбора в районе и городе. Приведем примеры всевозможных конкурсов для воспитателей как ежегодных, так и организованные впервые в этом году (здесь не указываем конкурс «Воспитатель года», который проходит обязательно все уровни – районный, городской и республиканский), доступные в нашей республике:

Районный уровень: конкурс детских мини-театров дошкольных учреждений по сказкам братьев Grimm, «Творческий педагог», Спартакиада «Старты надежд – звездный марафон», «По страницам живой классики», конкурс спортивных танцев среди дошколят, конкурс оркестров, фестиваль детского творчества «Росинка» и другие.

Городской уровень: конкурс для инструкторов по физическому воспитанию дошкольников; конкурс для педагогических работников – педагогическая игра «Творчество без границ», конкурс театральных постановок

среди педагогических коллективов в образовательных учреждениях, конкурс «На лучшее изделие народно-прикладного искусства в разных техниках», конкурс среди педагогических работников по танцам; «Управленческая лаборатория старшего воспитателя»; для музыкальных работников – конкурс юных вокалистов, «Звездный билет» в рамках национальной программы развития чтения, «Музыкальный ринг», «Музыкальный дуэт», «Апрельские проталинки», фестиваль детского творчества «Балачак иле»; конкурс для логопедов «Вектор успеха», конкурс для психологов «Психологическая служба образовательной организации» и «Лучший кабинет психолога»; для дефектологов «Лучший дефектолог»; конкурс буктрейлеров «Книга в кадре!»; конкурс социальных проектов по здоровому образу жизни «Планета молодых»; конкурс среди воспитанников ДОУ «Юный экскурсовод» (виртуальные экскурсии по достопримечательностям Казани); городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Весенняя капель»; конкурс «Поэтическая весна» среди воспитанников логопедических групп дошкольных образовательных учреждений, конкурс поэзии, посвященный Г.Тукаю, «Татар кызчыгы, татар малае», конкурс видеороликов к 75-летию Победы или 100-летию ТАССР и многие другие.

Республиканский уровень: конкурс русскоговорящих воспитателей «Я разговариваю и работаю на татарском языке», «Зеленый огонек», «Лучший билингвальный детский сад», конкурс среди ОУ «Время кукол», «Джалиловские чтения», конкурс детского рисунка «Я Татарстанец», конкурс театральных постановок «Яшь артист», ежегодный международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования, «Туган телем – Тукай теле», конкурс «Я говорю по-татарски», «Радуга талантов», «Лучший участок», «Лучшая группа (оформление среды группы)», смотр-конкурс среди воспитателей ДОО на лучший Лэпбук по обучению дошкольников навыкам безопасного поведения на дорогах «Шкатулка безопасности», всероссийский творческий конкурс для дошкольников и педагогов «Он сказал: «Поехали»,

ежегодный международный конкурс для дошкольников «Я талантлив» и другие.

Несмотря на то, что такое многообразие региональных конкурсов, безусловно, повышает профессионализм и мастерство педагогов, но участие в некоторых конкурсах, к сожалению, не по желанию, а обязательно, поскольку участие в них дает дополнительные баллы для рейтинга дошкольной организации. В связи с этим педагоги выражают озабоченность: для них участие в таких конкурсах значимо, но это сказывается на том, что на работу с детьми остается меньше времени.

Таким образом, умелое руководство педагогами дошкольной организации, грамотное управление конкурсным движением способны сделать работу воспитателей ДОО вдохновляющей для других педагогов, для занятий самообразованием, для формирования желания участвовать в профессиональных конкурсах и занимать призовые места.

Литература

Власова, Е. И. Конкурс «Учитель года» шоу или демонстрация педагогического творчества? [Текст] / Е. И. Власова, К. А. Митрофанов, С. В. Старобинский // Директор школы. – 2000. – № 1. – С. 16-20.

Дубровская, В.А. Влияние конкурсов педагогического мастерства на развитие профессионализма педагогов [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.А. Дубровская. - Кемерово, 2007. – 192 с.

Зими́на, Г. И. Методическое обеспечение профессионального конкурса «Учитель года Москвы» на уровне учебного округа [Текст] / Г. И. Зими́на // Методист. – 2004. – № 10. – С. 46-52.

Зиннуров, Ф.К. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального обучения в ведомственном вузе [Текст]: учебное пособие / Ф.К. Зиннуров, О.Н. Хрусталева. – Казань: КЮИ МВД России, 2019. – 100 с.

Конкурс профессиональных достижений как средство повышения профессионализма педагогов [Текст] // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Петербургская школа: уважая прошлое, живем в настоящем, предвосхищаем будущее...», под общей редакцией О.Б.Даутовой, В.М. Шутовой. – СПб.: Издательство Александра Сазанова, 2013. – 222 с.

Михайлов, А.Ю. Развитие творческого потенциала будущего педагога в образовательном процессе вуза [Текст]: дисс. .канд. пед. наук : 13.00.08. Волгоград: РГБ, 2006. - 170 с.

Пахомова, Е. М. Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. М. Пахомова. М., 2003. – 156 с.

Пахомова, Е. М. Всероссийский конкурс «Учитель года России»: учебно-методическое пособие [Текст]/Е.М.Пахомова, Л. П. Дуганова. М., 2000. – 145 с.

Порядок проведения заключительного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2020 году / Приложение к Протоколу № ИБ-16/03 пр от 25 февраля 2020 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/press/2159/perm-primet-xi-vserossiyskiy-konkurs-vospitatel-goda-rossii-2020/> (дата обращения 12.05.2020)

Привалова, Г. Ф. Конкурс профессионального мастерства как средство развития творческого потенциала педагога [Текст]: автореф. дисс. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Г. Ф. Привалова. Екатеринбург, 2008. – 221 с.

Профессиональное развитие личности: межпредметный подход [Текст] // Сборник статей магистрантов МП «Управление образованием», НИУ ВШЭ, выпуск первый. – СПб.: НИУ ВШЭ, 2012. – 84 с.

Региональные конкурсы профессионального мастерства педагогов Кузбасса [Текст]: научно-методическое пособие / авт.- сост. И.А. Свиридова, Т.Н. Семенкова, Н.А. Заруба, Е.ИТ. Руднева, В.А. Дубровская. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2005. – 155с.

Соколова, Т. А. Конкурс «Учитель года» как фактор стимулирования педагогического творчества [Текст] / Т. А. Соколова. Псков: Изд-во ПОИПКРО, 1996. – 119 с.