

6. *Махмутов, М.И.* Принцип проблемности в обучении / М.И. Махмутов // Вопросы психологии. – 1984. – Т. 5. – С. 30-36.

7. *Махмутов, М.И.* Современный урок / М.И. Махмутов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Педагогика, 1985. – 184 с.

8. *Махмутов, М.И.* Теория и практика проблемного обучения / М.И. Махмутов. – Казань: Татарское книжное издательство, 1972. – 551 с.

УДК 378

## ПРИНЦИПЫ ГУМАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

## PRINCIPLES OF HUMANIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE DIGITAL AGE

**Дмитрий Николаевич Павлов**  
**Dmitry Nikolaevich Pavlov**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*  
*Russia, Kazan, Kazan Federal University*  
*E-mail: on899@mail.ru*

### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию принципов гуманизации педагогического образования в условиях активного развития цифровых технологий. Особое внимание уделяется аксиологическому принципу и принципу самореализации, рассматриваются их проявления и значимость в подготовке будущих педагогов, способных эффективно работать в цифровой образовательной среде, сохраняя при этом человекоцентрированный подход. Анализируются конкретные стратегии и методы, направленные на гуманизацию образовательного процесса, а также обсуждаются возможные вызовы и перспективы.

**Ключевые слова:** гуманизация образования, педагогическое образование, цифровая эпоха, аксиологический принцип, принцип самореализации, цифровые технологии, человекоцентрированный подход, ценности, подготовка педагогов.

## Abstract

The article is devoted to the study of the principles of humanization of pedagogical education in the context of the active development of digital technologies. Particular attention is paid to the axiological principle and the principle of self-realization, their manifestations and significance in training of future teachers who are able to work effectively in a digital educational environment, while maintaining a human-centered approach are considered. Specific strategies and methods aimed at humanizing the educational process are analyzed, and possible challenges and prospects are discussed.

**Keywords:** humanization of education, pedagogical education, digital era, axiological principle, self-realization principle, digital technologies, human-centered approach, values, training teachers.

Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью цифровых технологий в образовании и необходимостью сохранения гуманистических ценностей в процессе подготовки будущих педагогов. В условиях цифровой трансформации возникает риск формализации обучения, обезличивания образовательного процесса и снижения значимости личностного взаимодействия между учителем и учеником. Поэтому разработка и внедрение принципов гуманизации педагогического образования, адаптированных к цифровой среде, является важной и своевременной задачей, способствующей подготовке педагогов, способных эффективно работать в современных условиях, сохраняя при этом человекоцентрированный подход.

Целью данной статьи является исследование принципов гуманизации педагогического образования в цифровую эпоху, с акцентом на аксиологический принцип и принцип самореализации, а также определение путей для подготовки педагогов нового поколения, готовых к эффективной работе в цифровой среде, сохраняя при этом приверженность гуманистическим ценностям.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

– проанализировать теоретические основы гуманизации педагогического образования в контексте цифровой трансформации; изучить существующие подходы к гуманизации образования, определить ключевые ценности и принципы, а также выявить особенности их реализации в цифровой среде;

– раскрыть содержание аксиологического принципа в гуманизации педагогического образования в цифровую эпоху: определить, какие ценности являются приоритетными в процессе подготовки будущих педагогов, и как цифровые технологии могут способствовать их формированию;

– определить основные направления принципа самореализации в гуманизации педагогического образования в цифровой среде: выявить конкретные стратегии и методы, которые могут быть использованы для практического воплощения гуманистических ценностей в образовательном процессе;

– обобщить передовой педагогический опыт в области гуманизации педагогического образования в цифровой среде: изучить и проанализировать примеры успешной реализации принципов гуманизации в практике подготовки педагогических кадров с использованием цифровых технологий;

– выявить основные вызовы и перспективы гуманизации педагогического образования в цифровую эпоху: определить факторы, препятствующие и способствующие реализации принципов гуманизации в современных условиях, а также предложить возможные пути для решения возникающих проблем.

Для однозначного понимания материала статьи, определим ключевые понятия:

*Гуманизация образования* – это процесс ориентации системы образования на всестороннее развитие личности обучающегося, раскрытие его потенциала, удовлетворение его образовательных потребностей и создание условий для самореализации. В контексте данной статьи, гуманизация рассматривается как процесс, интегрированный с цифровыми технологиями, направленный на сохранение человекоцентрированного подхода в образовании.

*Педагогическое образование* – система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включающая в себя теоретическую, методическую и практическую подготовку к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

*Цифровая эпоха* – период развития общества, характеризующийся широким распространением цифровых технологий, Интер-

нета и мобильных устройств, оказывающих существенное влияние на все сферы жизни, включая образование.

*Аксиологический принцип* – принцип, предполагающий приоритет ценностей в процессе обучения и воспитания, направленный на формирование у обучающихся системы ценностных ориентаций, определяющих их отношение к миру, обществу и самим себе.

*Принцип самореализации* – принцип, предполагающий полноценное раскрытие потенциала индивида, его личных качеств, талантов, творческих способностей в разных сферах жизни.

*Человекоцентрированный подход* – подход, ставящий в центр образовательного процесса личность обучающегося, его потребности, интересы, способности и индивидуальные особенности.

Современное педагогическое образование переживает период трансформации, обусловленной стремительным развитием цифровых технологий. Интеграция этих технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для обучения и развития, однако одновременно ставит перед педагогическим сообществом задачу сохранения и укрепления гуманистических ценностей. Гуманизация образования как ориентация на личность ученика, его потребности и интересы становится особенно актуальной в цифровой среде, где существует риск обезличивания и формализации обучения [9].

Цифровая трансформация пронизывает все сферы жизни общества, и образование не является исключением. Интеграция цифровых технологий в педагогический процесс создает новые возможности для обучения и развития, расширяет доступ к знаниям и позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому ученику. Однако, параллельно с этим, возникают и риски, связанные с обезличиванием образования, формализацией учебного процесса и заменой живого общения виртуальным. В этих условиях гуманизация педагогического образования приобретает особую актуальность. Гуманизация, понимаемая как ориентация на личность ученика, его потребности, интересы и ценности, должна стать основополагающим принципом подготовки будущих педагогов, способных эффективно работать в цифровой среде [4].

Данная статья посвящена исследованию принципов гуманизации педагогического образования в условиях активного развития цифровых технологий. Мы сфокусируемся на двух ключевых принципах: аксиологическом и принципе самореализации [6].

*Аксиологический принцип в гуманизации педагогического образования.*

Аксиологический принцип предполагает приоритет ценностей в процессе обучения и воспитания будущих педагогов. В контексте цифровой эпохи этот принцип приобретает особую значимость, так как именно ценности определяют вектор использования технологий в образовании [8]. К этим ценностям мы относим ценность личности, ценность сотрудничества и взаимодействия, ценность критического мышления и информационной грамотности, ценность этичного использования технологий.

- *Ценность личности.* Педагог, подготовленный в соответствии с аксиологическим принципом, должен видеть в каждом ученике уникальную личность, учитывать его индивидуальные особенности и потребности. В связи с этим, цифровые инструменты должны использоваться для персонализации обучения, создания индивидуальных образовательных траекторий, а не для стандартизации и унификации.

- *Ценность сотрудничества и взаимодействия.* Цифровая среда предоставляет широкие возможности для организации совместной работы, обмена опытом и знаниями. Важно, чтобы будущие педагоги умели использовать эти возможности для создания атмосферы сотрудничества и взаимоподдержки в классе, а также для построения эффективного взаимодействия с родителями и коллегами.

- *Ценность критического мышления и информационной грамотности.* В условиях переизбытка информации, доступной в цифровой среде, критическое мышление и умение анализировать и оценивать информацию становятся жизненно необходимыми навыками. Педагог должен не только сам обладать этими навыками, но и уметь формировать их у своих учеников.

- *Ценность этичного использования технологий.* Необходимо осознавать потенциальные риски, связанные с использованием цифровых технологий, такие как кибербуллинг, нарушение приватности и зависимость от гаджетов. Педагог должен быть осведомлен об этих рисках и уметь защитить от них своих учеников [7].

Таким образом, аксиологический принцип в гуманизации педагогического образования является не просто декларацией ценностей, а основой для формирования личности педагога, способного создавать гуманистическую образовательную среду в цифровом мире. Он определяет цели, задачи и методы педагогической деятельности, направленные на всестороннее развитие личности ученика, формирование его моральных качеств и подготовку к жизни в современном обществе.

*Принцип самореализации в гуманизации педагогического образования:*

Принцип самореализации предполагает разработку и внедрение конкретных стратегий и методов, направленных на практическое воплощение гуманистических ценностей в образовательном процессе, создание условий для актуализации потребностей, интересов и способностей обучающихся [2]. Для этого необходимо осуществить следующие образовательные стратегии:

- разработка учебных программ, ориентированных на развитие личности, которые должны быть направлены не только на передачу знаний, но и на развитие критического мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся;

- использование интерактивных методов обучения (кейс-стадии, проектная деятельность, дебаты и ролевые игры), которые позволяют вовлечь студентов в активный учебный процесс, развивать их самостоятельность и ответственность;

- внедрение цифровых инструментов, которые способствуют персонализации обучения, развитию сотрудничества и критического мышления [5]. Например, платформы для онлайн-обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные траек-

тории, инструменты для организации совместной работы и обмена опытом;

– создание в образовательном учреждении поддерживающей образовательной среды, атмосферы доверия, уважения и взаимоподдержки, где каждый студент чувствует себя ценным и значимым.

Принцип самореализации в гуманизации педагогического образования – это не просто набор отдельных мер, а целостная система, направленная на создание гуманистической образовательной среды, в которой будущие педагоги смогут в полной мере реализовать свой потенциал и подготовить новое поколение учеников, обладающих не только знаниями и навыками, но и высокими моральными качествами.

Гуманизация педагогического образования в цифровую эпоху – это не столько адаптация к новым технологиям, сколько переосмысление целей и задач образования в целом. Это означает признание ценности каждой личности, развитие ее потенциала [11]. Аксиологический принцип и принцип самореализации, рассмотренные в статье, служат компасом, направляющим педагогическое образование в эпоху цифровых перемен. Внедрение цифровых технологий должно быть осознанным и целенаправленным, с акцентом на поддержку гуманистических ценностей, а не на их подмену [3]. Задача состоит не в том, чтобы заменить педагога компьютером, а в том, чтобы предоставить ему инструменты для более эффективной реализации его гуманистической миссии.

Будущее педагогического образования – за гибкостью, адаптивностью и способностью предвидеть и отвечать на вызовы времени. Это требует постоянного совершенствования профессиональной подготовки педагогов, развития их цифровой компетентности и формирования у них глубокого понимания этических и социальных последствий использования технологий в образовании [1]. Только так мы сможем подготовить новое поколение педагогов, способных не только эффективно использовать цифровые инструменты, но и сохранить и приумножить гуманистические ценности в образовании [10]. Гуманизация педагогического образования в

цифровую эпоху – это инвестиция в будущее, в общество, где технологии служат человеку, а не наоборот.

### Список литературы

1. *Андреев, А.А.* Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика / А.А. Андреев // Высшее образование в России. – 2011. – № 11. – С. 113-117. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-v-informatsionnom-obschestve-ili-elektronnaya-pedagogika/viewer> (дата обращения: 15.01.2025).
2. *Беспалько, В.П.* Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. *Валеева, Р.А.* Гуманизация образования как фактор развития личности учителя / Р.А. Валеева // Образование и саморазвитие. – 2007. – № 3(5). – С. 75-80.
4. *Валеева, Р.А.* Инновационные подходы к гуманизации образования в условиях модернизации / Р.А. Валеева, З.Г. Нигматов // Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 2(64). – С. 12-18.
5. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
6. *Кастельс, М.* Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
7. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
8. *Нигматов, З.Г.* Гуманистические ценности образования и их реализация в педагогической деятельности / З.Г. Нигматов // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2010. – № 3(21). – С. 17-22.
9. *Новиков, А.М.* Основания педагогики / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.
10. *Сластенин, В.А.* Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
11. *Тихонова, Н.В.* Гуманизация образования как основа формирования личности современного специалиста / Н.В. Тихонова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 10. – С. 145-153.