

М.Е. Яшина

Казанский (Приволжский) федеральный университет, институт филологии и искусств, кафедра контрастивной лингвистики и лингводидактики,

Казань, (843) 523-22-10, ilona141199@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: технология коммуникативной и интеллектуальной деятельности, экологическое воспитание, экологическая воспитанность, экологическая культура.

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме современной педагогики и методики преподавания иностранного языка. В ней обосновывается воспитательный потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» и раскрывается сущность экологического воспитания в процессе изучения данной дисциплины. В работе определен комплекс педагогических условий экологического воспитания в процессе обучения иностранному языку.

Экологическое воспитание как педагогическая система складывалась в последней трети XX века. Происходило уточнение элементов этой системы через разработку понятийного ряда («экологическое образование», «экологическая культура», «экологическое воспитание», «экологическая воспитанность»).

Несмотря на проведение многочисленных исследований, посвящённых раскрытию воспитательного потенциала учебных дисциплин в формировании экологической воспитанности личности, аспект использования учебной дисциплины «иностранному языку» в реализации экологического воспитания старшеклассников раскрыт недостаточно. Анализ воспитательного потенциала учебной дисциплины «иностранному языку» в экологическом воспитании старшеклассников показал, что специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в том, что язык – это средство общения, идентификации,

социализации и приобщения индивида к культурно-экологическим ценностям; страноведческий потенциал предмета «Иностранный язык», зарубежные связи школы незаменимы в формировании целостного взгляда учащихся на мир природы; значительные возможности в экологическом воспитании старшеклассников заложены в общепланетарности экологических проблем, которые создают основу для общения на иностранном языке и делают возможным его использование в качестве посредника для установления контактов и достижения взаимопонимания с зарубежными сверстниками; существенным потенциалом экологического воспитания в процессе изучения иностранного языка обладает использование учебного и аутентичного природоохранного материала, современных технических средств обучения, в том числе видеосюжетов и информационных ресурсов сети Интернет, представление графической интерпретации изучаемого процесса в русле экологической проблематики и применение эффективных методов обучения, а именно метода проектов; творческое сочетание учебного процесса с внеурочной работой со старшеклассниками: проведение вечеров, КВН, конференций на экологические темы средствами иностранного языка, организация кружков любителей природы на иностранном языке, съемка видеофильмов, затрагивающих проблемы охраны окружающей среды с участием школьников, интересующихся экологией и иностранным языком.

Теоретический анализ монографических и диссертационных исследований, проведенный нами, а также наш опыт позволили выделить и обосновать следующий комплекс педагогических условий, образующих динамическую систему, обеспечивающую формирование экологической воспитанности старшеклассников в процессе изучения иностранного языка:

1. Дидактически обоснованный подбор учебного материала по иностранному языку, направленного на формирование эколого-лингвистической компетенции старшеклассников.

Формирование экологической воспитанности старшеклассников подразумевает внутреннюю готовность и способность учащихся к речевому

общению на иностранном языке по теме: «Охрана окружающей среды». Это становится возможным в условиях деятельностного подхода к обучению, при котором участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи экологической направленности средствами иностранного языка. Особое внимание следует обратить на тот факт, что экологическая воспитанность школьников в процессе изучения иностранного языка формируется во всех видах речевой деятельности. Это обеспечивает восприятие речевых произведений и их порождение в условиях устного или письменного взаимодействия участников иноязычного общения с целью реализации экологического воспитания старшеклассников на современном этапе развития школы. [1,с.348] Овладение иностранным языком требует усвоение запаса языковых и энциклопедических (экологических) знаний. Ключевым условием формирования экологической воспитанности старшеклассников является владение информацией по экологической проблематике и осуществление иноязычного речевого общения в учебно-воспитательном процессе.

2. Творческий подход к использованию зарубежных учебно-методических комплектов и оригинальных методик наряду с традиционными учебниками по иностранному языку.

Наше время предъявляет новые требования к процессу обучения иностранным языкам. Одно из таких требований – коммуникативный подход, основной задачей которого является формирование коммуникативной компетентности обучаемых. Важно отметить, что преподавание английского языка на старшей ступени обучения сопряжено с рядом трудностей. Одна из проблем – подготовка учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по иностранному языку. Осуществив анализ зарубежных УМК (Sue Kay and Vaughan Jones “Inside Out”, Sarah Cunningham and Peter Moor “Cutting Edge”, Luke Prodromou “Rising Star Intermediate”) мы пришли к выводу, что их достоинством являются аутентичные тексты для чтения и аудирования, живой разговорный язык, актуальные темы, соответствующие интересам и возрасту учащегося. На наш взгляд, использование учебных пособий, видеоматериалов, аудиозаписей зарубежных издательств, и в

частности издательства Лонгман и Макмиллан способствует более успешному экологическому воспитанию личности, а также языковой и коммуникативной компетенции учащихся. Благодаря этим современным учебным пособиям удастся максимально приблизиться к требованиям Европейского методического стандарта при обучении иностранному языку. [3, с.40]

3. Использование технологии формирования коммуникативной и интеллектуальной деятельности, направленной на становление эколого-лингвистической компетенции старшеклассников.

Большинство исследователей рассматривают технологии обучения как один из способов реализации на занятиях по иностранному языку личностно-деятельностного подхода к обучению (И.Л.Бим, И.А.Зимняя, Е.С.Полат и др.). Важнейшими характеристиками технологии коммуникативной и интеллектуальной деятельности мы считаем: результативность (высокий уровень достижения поставленной учебной цели каждым учащимся), эргономичность (обучение происходит в обстановке сотрудничества и положительного эмоционального микроклимата), высокая мотивированность в изучении предмета «Иностранный язык» (совершенствование личностных качеств обучаемого и раскрытие его резервных возможностей). В контексте нашего исследования мы опираемся на технологию обучения в сотрудничестве, предложенную американскими педагогами Э.Арносоном, Р.Славиным, Д.Джонсоном, и метод проектов, который является частью билингвального обучения и организуется на основе определенной предметной области знаний. Значительный опыт обучения на билингвальной основе накоплен, прежде всего, в регионах с естественной двуязычной средой (Канада, Бельгия и др.). Обучение на билингвальной основе при формировании эколого-лингвистической компетенции старшеклассников в процессе изучения иностранного языка предусматривает овладение учащимися предметным знанием в области охраны окружающей среды на основе взаимосвязанного использования родного и иностранного языков и овладение двумя языками как средством интеллектуальной деятельности в русле экологической проблематики. [4,с. 127].

В ходе данного исследования и анализа его результатов были намечены наиболее значимые проблемы, требующие дальнейшего рассмотрения. В их числе актуальной представляется более полная и углубленная разработка проблемы совместной деятельности школы по экологическому воспитанию, использования потенциала зарубежной художественной литературы и телевидения в экологическом воспитании, разработка программно-методического обеспечения данного процесса на основе многоуровневой комплексной программы, направленной на формирование экологической воспитанности старшеклассников в процессе изучения иностранного языка.

Список литературы:

1. Дерябро С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябро. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.- С. 345-354.
2. Захлебный А.Н. Школа и проблема охраны природы / А.Н. Захлебный. - М.: Проспект, 2010.-С. 60-63.
3. Зверева И.Д. Отношение школьников к природе / И.Д. Зверева. - М.: Науч. мир, 2003. – С. 38-44.
4. Печко Л.П. Экологическое и эстетическое воспитание школьников / Л.П. Печко. - Новосибирск, 2001. – С.125-134.
5. Ясвин В.А. Методика проведения эколого-психологического тренинга / В.А. Ясвин // Школа здоровья.- М.: 1995.№2.-С.114-121.

References:

1. Derjabro S.D. Ekologicheskaya pedagogica i psihologiya / S.D. Derjabro. - Rostov-na-Donu: Feniks, 2006. - S. 545-354.
2. Zahlebnyj A.N. Shkola i problema ohrany prirody / A.N. Zahlebnyj. - M.: Prospect, 2010. - S. 60-63.
3. Otnosheniye shkol'nikov k prirode / I.D. Zvereva. - M.: Nauch. mir, 2003. – S. 38-44.
4. Pechko L.P. Ekologicheskoye i esteticheskoye vospitaniye shkol'nikov / L.P. Pechko. – Novosibirsk, 2001. – S. 125 – 134.

5. Yasvin V.A. Metodika provedeniya ekologo-psihologicheskogo treninga / V.A. Yasvin // Shkola zdorov'ya. – M.: 1995. №2. – S. 114 – 121.

M. E. Yashina

Kazan (Volga) Federal University, Institute of Philology and Arts, Department of contrastive linguistics and didactics, Kazan, Russia.

CONTEMPORARY TENDENCIES OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Key words: ecological culture, ecological education, environmental education, technology of communication and intellectual activity.

Abstract: The article is devoted to the urgent problem of modern education and methodology of teaching foreign languages. It describes the potential of educational discipline "Foreign Language" and the essence of environmental education in the process of teaching it. We define a set of pedagogical conditions of environmental education in teaching a foreign language.