

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет

Блажко П.К., Сабирова Л.Л.

История и методология юридической науки
Учебно-методическое пособие

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Уровень магистратуры

Форма обучения: очная, заочная

Язык обучения: русский

Казань

2015

УДК 34.001.8
ББК 67в7
Б68

Рекомендовано в печать учебно-методической комиссией юридического факультета
К(П)ФУ (протокол № 10 от 11.01.2015 г.)

Авторы: кандидат юридических наук, доцент Блажко П.К.
кандидат юридических наук, доцент Сабирова Л.Л.

Рецензенты: доктор юридических наук, профессор Погодин А.В.
кандидат юридических наук, доцент Бакулина Л.Т.

Б68

Блажко, П.К., Сабирова, Л.Л. История и методология юридической науки: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 40.04.01 – «Юриспруденция»; уровень магистратуры. - Казань: Изд-во казанского ун-та, 2015. – 44 с.

В учебно-методическом пособии изложены основные положения учебного курса «История и методология юридической науки», представлен материал для практической работы, в том числе примеры тестовых заданий, даны примерные перечни вопросов для итоговой аттестации, обозначено учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Адресуется обучающимся юридических факультетов по направлению подготовки: 40.03.01 – Юриспруденция (уровень магистратуры), преподавателям юридических дисциплин и всем интересующимся проблемами истории и методологии юридической науки.

С Блажко, П.К., Сабирова, Л.Л., 2015
С Издательство Казанского университета, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

Раздел I. Цели, задачи, место дисциплины «История и методология юридической науки» в структуре основной образовательной программы, компетенция обучающихся

1.1. Цели освоения дисциплины

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

1.4. Структура дисциплины

Раздел II. Тематика и содержание аудиторных занятий по дисциплине «История и методология юридической науки»

2.1. Содержание дисциплины

2.2. Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий по курсу

2.3. Методические рекомендации по проведению семинарских (практических) занятий по дисциплине

2.4. Планы семинарских занятий и контрольные вопросы

Раздел III. Методические указания к самостоятельной работе обучающимся по дисциплине «История и методология юридической науки»

3.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

3.2. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

3.3. Образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

Раздел IV. Фонд оценочных средств по дисциплине «История и методология юридической науки»

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины

4.2. Пример тестовых заданий по дисциплине

4.3. Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине

Раздел V. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины «История и методология юридической науки»

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Окружающий мир многообразен. Между различными явлениями объективной действительности существуют определенные связи и отношения, которые имеют множество форм своего бытия, тех или иных проявлений. Это вполне закономерно. Ведь речь идет о динамично развивающейся системе, приобретающей вследствие этого новые свойства и черты. В частности, подтверждением этого является то, наряду с классическими юридическими дисциплинами (такими, как конституционное, теория государства и права, гражданское, трудовое, уголовное, финансовое право и пр. дисциплины) появляются такие самостоятельные научные направления, как философия права, социология права и т.п.

Каждая наука, как известно, имеет свой, только ей присущий, предмет исследования. Юридическая наука не составляет в этом отношении какого-либо исключения. Предмет юридической науки – закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как важнейших подсистем социума. Результаты их познания находят отражения в определенной внутренне согласованной системе понятий и категорий (таких, как норма права, правоотношения, юридическая ответственность и т.д.). Вместе взятые, они дают целостную и достоверную картину об объектах правовой реальности, а потому также представляют исследовательский интерес для юриспруденции в целом, определяя место и роль каждого из них в этом процессе.

Очевидно, что эта задача может быть успешно решаемой лишь на основе научно выверенных приемов, методов и способов рассмотрения изучаемых явлений во всех их связях и опосредованиях. Здесь принципиально важно, чтобы не только результат исследования, но и ведущий к нему путь (методология) были истинными. Считается, что подняться к более точному, новому знанию может именно тот, кто глубоко познал предмет исследования, кто владеет методами научного исследования и обладает творческой интуицией.

Познать это и помогает дисциплина «История и методология юридической науки».

Раздел I. Цели, задачи, место дисциплины «История и методология юридической науки» в структуре основной образовательной программы, компетенция обучающихся

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины "История и методология юридической науки" является:

- формирование целостного представления об истории возникновения и развития юридической науки, отдельных концепций правопонимания, теорий происхождения государства и права;
- формирование основы юридического мировоззрения обучающегося - теоретической составляющей полноценного правосознания гражданина;
- выработка востребованного практикой прикладного знания;
- формирование навыков работы с учебной и научной юридической литературой и нормативно-правовыми актами, их конструктивно критичного анализа;
- формирование заинтересованности обучающегося в постоянном развитии своего правосознания и правовой культуры;
- развитие профессиональной методологии магистра.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История и методология юридической науки» включена в раздел Б1.Б.4 Профессиональный основной образовательной программы 40.03.01

«Юриспруденция» и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

Данная дисциплина относится к общенаучному циклу (базовая часть). Наряду с «Историей политических и правовых учений», «Философией права», «Сравнительным правоведением», «Актуальными проблемами права», изучение истории развития и методологии юридической науки позволит сформировать у магистров целостную картину социально-правовой действительности и выработать современную теоретико-методологическую парадигму исследования практики.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «История и методология юридической науки», должны обладать юридическими знаниями, в том числе по теории государства и права; уметь анализировать и систематизировать знания специальной юридической литературы, нормативные акты различной юридической силы.

1.3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «История и методология юридической науки» у обучающегося формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК – 1 (общепрофессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
ОПК – 2 (общепрофессиональные компетенции)	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ОПК – 3 (общепрофессиональные компетенции)	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность принимать оптимальные управленческие решения
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность организовывать и проводить педагогические исследования
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способность эффективно осуществлять правовое воспитание

Обучающийся, завершивший изучение данной дисциплины, должен

знать:

- основные законы, принципы и категории, формирующие современное профессиональное мировоззрение;
- основания точного и глубокого осмысления социально-правовой реальности;
- принципы профессионального мышления современного юриста;
- основы правовой культуры;
- основные научные теории по всем ключевым проблемным вопросам правопедания;

уметь:

- анализировать проблемы методологии правоведения;
- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;

- применять полученные знания для использования в процессе правотворчества;
- применять полученные знания в научно-исследовательской работе;

владеть:

- основными навыками методологии научной и практической деятельности;
- основными навыками обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологий;

- приемами методологии правовой науки;

- представлениями о методологических традициях и типах научной рациональности;

демонстрировать:

- способность целостного представления об истории возникновения и развития юридической науки, отдельных концепций правопонимания, теорий происхождения государства и права, методологии юридической науки;

- способность ориентироваться в истории становления юридической науки и основных методологических подходах в исследовании социально-правовой действительности;

- основы юридического мировоззрения;

- владение необходимым понятийным аппаратом и свободно оперировать специальными терминами;

- готовность к применению полученных знаний в практической деятельности.

1.4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История и методология юридической науки» составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма контроля: зачет во 2 семестре, 1 курс.

Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине:

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания	2	1	2	0	0	
2	Тема 3. Структура и организация правовых исследований	2	2	2	0	0	0
3.	Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания	2	2	0	2	0	устный опрос
4.	Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания	2	3	0	2	0	научный доклад
5.	Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания	2	4	0	2	0	тестирование устный опрос
6.	Тема 2. История российского и зарубежного правоведения	2	5	0	2	0	презентация

7.	Тема 2. История российского зарубежного правоведения	2	6	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 2. История российского зарубежного правоведения	2	7	0	2	0	контрольная работа
9.	Тема 3. Структура и организация правовых исследований	2	8	0	2	0	устный опрос
10.	Тема 3. Структура и организация правовых исследований	2	9	0	2	0	устный опрос
11.	Тема 4. Методология правовых исследований	2	10	0	2	0	творческое задание устный опрос
12.	Тема 4. Методология правовых исследований	2	11	0	2	0	дискуссия устный опрос
13.	Тема 5. Стиль и жанры научных юридических работ	2	12	0	2	0	тестирование устный опрос
14.	Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			4	22	0	

Раздел II. Тематика и содержание аудиторных занятий по дисциплине «История и методология юридической науки» 2.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания

Социальные и исторические условия возникновения науки. Сущностные черты классической науки. Неклассическая наука и ее особенности. Постнеклассическая наука. Научная рациональность: понятие и содержание. Типы научной рациональности. Классическая и неклассическая научная рациональность. Критерии классической научной рациональности. Формирование парадигмы классической научной рациональности. Критерии неклассической научной рациональности. Проблема постнеклассической научной рациональности. Модели развития научного знания. Социокультурная обусловленность науки. Критерии и нормы научного познания. Рост и развитие научного знания. Закономерности развития научного знания. Основные модели динамики научного знания. Природа научных инноваций. Проблема объективных критериев прогресса науки. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Взаимосвязь науки и культуры. Интернализм и экстернализм как альтернативные модели историографии науки.

Современные представления о научном познании. Неопозитивизм и постпозитивизм в науке (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Феноменологические представления о науке (Э. Гуссерль). Наука и герменевтика. Структурализм и постструктурализм. Фрейдизм и неопрейдизм. Наука и постмодернизм. Наука и синергетика. Коммуникативная концепция науки (А.П. Огурцов).

Основные этапы развития юридической науки. Формирование типов юридического научного познания.

Понятие юридической науки как знания, деятельности и социокультурного института. Критерии научных знаний о праве. Структура юридической науки.

Предмет и объект юридической науки, соотношение предмета юридических наук с предметом иных социальных наук. Метод, система и функции юридической науки.

Уровни и формы знаний юридической науки.

Предмет и объект юридической науки, соотношение предмета юридических наук с предметом иных социальных наук. Научный объект: понятие и типы. Научное доказательство и его виды. Современная научная картина мира. Научная деятельность и ее структура. Общество и наука: типы взаимодействия.

Научные коллективы как субъекты науки. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученых. Права и обязанности ученых по отношению к обществу и государству. Интеллектуальная собственность и авторское право в науке. Этические нормы науки. Когнитивная ответственность и добросовестность научных исследований и публикаций. Этика научного цитирования. Проблемы правового регулирования научной деятельности.

Виды отраслей юридической науки. Общие отрасли юридической науки. Отраслевые юридические науки. Комплексные отрасли юридической науки. Наука международного права. Виды функций юридической науки.

Юридический тип научного познания и правопонимание. Классические, неклассические и постнеклассические юридические типы научного познания. Естественно-правовой вариант правопознания. Этанитарный и социологический позитивизм в правоведении. Психологический вариант правопознания. Лингвистическая революция и неклассические варианты правопознания. Аналитическая юриспруденция. Феноменологическое правоведение. Правовая герменевтика. Правовой экзистенциализм. Постструктурализм в правоведении. Интегральное правопознание. Коммуникативный вариант правопознания.

Деятельность как содержание коммуникации.

Образ юридического познания и типы правопонимания.

Метод, система и функции юридической науки. Всеобщие принципы научного познания. Методы сбора и обобщения единичных фактов. Задачи научного исследования, виды, классификация, этапы и составные части научно-исследовательской работы. Разработка методологии исследования как его важнейшая часть, определяющая правильность решения поставленной задачи. Рациональное и иррациональное в юридической методологии. Анархизм, плюрализм и комплементарность в юридической методологии. Диалектика и диалог. Диалектика и феноменология (А.Ф. Лосев). Диалектика и герменевтика (Г.-Г. Гадамер). Семиотический метод и аналитическая стратегия. Метод юридической деконструкции. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии. Системный подход и структурно-функциональная стратегия. Системный подход и синергетика. Трансцендентальная феноменология и стратегия «жизненного мира человека».

Философское основание юридической науки. Функции философии: мировоззренческая, онтологическая, логико-методологическая. Философия и метатеоретические исследования юридической науки.

Основные принципы научного познания в правоведении (философский уровень): принцип историзма, принцип системности, принцип методологического плюрализма, принцип объективности и конкретности, принцип единства предмета и метода, принцип научной корректности.

Антропный принцип в юридической методологии. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Коммуникативный принцип юридической методологии.

Методология юриспруденции как часть правовой эпистемологии. Современные проблемы правовой эпистемологии. Проблемы юридической методологии в современной науке. Перспективы развития юридической методологии в XXI веке.

Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
Научный консенсус: понятие и функции.
Наука и глобальные проблемы человечества.

Тема 2. История российского и зарубежного правоведения

Становление и основные этапы развития юридической науки. Отделение юридической науки от практической юриспруденции.

История западноевропейской юридической науки: общая характеристика.

Юридическая наука Древней Греции и Древнего Рима (Платон, Аристотель, Цицерон и др.). Юридическая наука Древней Греции: методологические особенности подходов к изучению права сущего и права должного. Римская юриспруденция: основные школы римской юридической науки; специфика методологии исследования; совершенствование методов формального анализа права; юридические максимы и их значение для последующего развития правоведения.

Средневековая юридическая наука (Фома Аквинский, Иоанн Златоуст и др.). Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология.

Правовые учения в период ранних буржуазных революций (Г. Гроций, Б. Спиноза и пр.). Правовые учения в Англии в XVIII в. (Т. Гоббс, Дж. Локк). Правовые учения европейского Просвещения. (Вольтер, Монтескье, Руссо). Правовые учения в период Французской революции.

Германские просветители (Пуфендорф, Томазий, Вольф, Лейбниц).

Итальянские просветители (Вико, Беккариа).

Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость и Гражданской войны.

Западноевропейская юридическая наука Нового времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права. Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для последующего развития юридической науки.

Современная зарубежная юридическая наука. Специфические черты американской, немецкой, французской и мусульманской юридической науки. Основные правовые школы современности (юридический позитивизм, аналитическая юриспруденция, социологический позитивизм, школа возрожденного естественного права, психологическая школа права).

История российской юридической науки: общая характеристика. Семейно-монастырский период. Академический период. Университетский период.

Консерватизм и либерализм в отечественной правовой науке XIX века.

Правовая мысль в Российской империи (С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, Г.Ф. Шершеневич, Е.Н. Трубецкой, Л.И. Петражицкий, Б.А. Кистяковский, И.А. Покровский, В.М. Гессен, Ф.Ф. Кокошкин) и в русском зарубежье (П.А. Сорокин, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, Ж. Гурвич, Н.Н. Алексеев).

Марксистская парадигма в советской юридической науке.

Советская юриспруденция: основные направления и концепции.

Постсоветская юриспруденция: основные тенденции развития. Современный период развития российской юридической науки. Методологический кризис научного познания права, его последствия и пути преодоления. Основные направления развития российского правоведения.

Основные концепции правопонимания.

Современные проблемы юриспруденции.

Тема 3. Структура и организация правовых исследований

Понятие, структура и виды правовых исследований. Исследовательские программы в юриспруденции.

Стадии правовых исследований. Стадия целеполагания. Подготовительная стадия. Эмпирическая стадия. Теоретическая стадия. Стадия изложения и опубликования результатов исследования.

Понятие и виды новизны юридических исследований. Новизна эмпирических юридических исследований; новизна теоретических исследований; новизна метатеоретических правовых исследований. Комплексная новизна диссертационных работ. Новизна прикладных правовых исследований. Новизна прогностических правовых исследований. Превращенная форма правовых исследований.

Основные процедуры правовых исследований: понятие, описание, классификация.

Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения.

Тема 4. Методология правовых исследований

Методология эмпирических правовых исследований. Методология догматических правовых исследований. Методология сравнительных правовых исследований. Методология социальных правовых исследований. Методология историко-правовых исследований.

Методология теоретических и метатеоретических правовых исследований. Методология восхождения к правовым абстракциям. Гносеологическая природа начальной стадии теоретического подхода. Методология системного подхода. Методология восхождения от абстрактного к конкретному. Методология прогностических исследований. Методология метатеоретических исследований.

Тема 5. Стиль и жанры научных юридических работ

Стиль научных юридических работ. Жанры научных публикаций. Жанры рукописных работ.

2.2. Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий по курсу

Лекция – одна из ведущих форм преподавания дисциплины «История и методология юридической науки» в высшем учебном заведении. Лекции развивают культуру мышления обучающихся: преподаватель знакомит слушателей с процессом научного мышления. При этом лекция является экономичным способом получения знаний большим числом слушателей.

Лекция должна быть информативной, с гибкой формой подачи необходимых данных, воспитывающей, развивающей, стимулирующей мыслительную деятельность слушателей.

Функции лекционных занятий: 1) информационная; 2) систематизирующая; 3) разъясняющая.

При подготовке к лекции преподаватель должен сформулировать цели и определить место конкретной лекции в структуре темы и раздела дисциплины, выявить уровень подготовки обучающихся, произвести отбор теоретического и фактического материала, а также определить структуру лекции. Среди особенностей содержания лекции выделяются ее научность, доступность, занимательность.

Как правило, лекция должна состоять из трех частей: введения, основной части, заключения. Во введении должны быть сформулированы тема, цели и план лекции – это краткая часть занятия. В основной части определяются главные вопросы (рекомендуется выносить на занятие от 2 до 4 вопросов, которые, в свою очередь, с целью облегчения изложения и усвоения можно разделить на подвопросы), формулируются определения и основные теоретические положения. Заключение служит для обобщений и краткой формулировки основных идей лекции.

От соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности обучающихся, типа обучения зависит и выбор вида лекции. При изучении дисциплины могут быть использованы лекции следующих видов:

— описательная лекция — это лекция-сообщение с целью восприятия преподаваемого материала, его записывания, запоминания;

— объяснительная лекция — это лекция, содержащая описание учебного материала и раскрывающая причинно-следственную связь явлений, понятий, правовых норм с целью привлечения обучающихся в процесс осмысления и понимания изучаемой дисциплины. Предполагается использование данного вида лекций как основного при освоении дисциплины;

— проблемная лекция — это лекция, используемая для решения отдельных проблемных ситуаций в ходе дискуссии. Подобный вид лекций помогает обучающимся осваивать процесс разрешения правовой проблемы различными способами на базе приобретаемых знаний по дисциплине.

2.3. Методические рекомендации по проведению семинарских (практических) занятий по дисциплине

Преподавание дисциплины «История и методология юридической науки» осуществляется также путем проведения семинарских (практических) занятий в академических группах. Методологически целесообразно, чтобы лекционное занятие по избранной теме предшествовало соответствующему семинарскому занятию.

Возможности семинарского занятия шире, чем лекционного. Так, при помощи семинара:

— обучающиеся активизируются в учебном процессе;

— преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до обучающихся;

— преподаватель имеет возможность лучше узнать способности обучающихся к усвоению и изложению материала, в том числе их наиболее типичные ошибки и недочеты, и таким образом получить возможность корректировать учебный процесс.

Семинарское занятие – одна из активных форм учебного процесса в высшем учебном заведении. Семинарское занятие является диалогической формой учебного занятия, на котором обучающиеся имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарских занятиях обучающиеся закрепляют знания, полученные на лекциях или из иных источников, в процессе их пересказа или обсуждения.

Основные функции семинарских занятий в учебном процессе при изучении дисциплины:

— расширение и углубление знаний обучающихся, прежде всего в изучении теоретического материала (данная функция выполняется тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам);

— развитие у обучающегося умений самостоятельной работы (данная функция выполняется в процессе подготовки обучающихся к занятиям: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации);

— формирование у обучающегося навыка переработки научных текстов и правовых норм, обобщения материала;

— формирование у обучающегося навыка публичных выступлений, способности к рассуждению перед аудиторией и защите своей точки зрения;

— стимулирование интеллектуальной деятельности обучающегося (данная функция выполняется путем активизирования мыслительной деятельности обучающихся, при этом могут стимулироваться репродуктивная активность, при которой необходимо запомнить и точно воспроизвести определенный материал, и продуктивная активность, при которой

активизируется и развивается аналитическая и обобщающая мыслительная деятельность, критическое мышление при усвоении знаний).

Обучающийся с помощью семинарских занятий должен овладеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; научиться уважительно относиться к праву и закону; стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при разрешении поставленных преподавателем задач; научиться осуществлять юридическую деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

В пособии описаны теоретические семинары как основа для усвоения обучающимися дисциплины.

Теоретические семинары проводятся для усвоения обучающимися основных понятий и конструкций дисциплины и строятся на основе работы с источниками. Обучающиеся должны научиться не только повторять прочитанное, но и излагать прочитанное последовательно, логично, приводя конкретные правовые нормы и примеры из судебной практики. На теоретических семинарах активно используются доклады и сообщения обучающихся. Теоретические семинары проводятся в форме или с элементами:

- семинара-конференции, на котором обучающиеся выступают с докладами, обсуждаемыми на занятии всеми обучающимися под руководством преподавателя;

- семинара-дискуссии (проблемного семинара), проходящего в форме научной дискуссии, когда упор делается на инициативе обучающихся в поиске материалов к семинару и активности при его изложении;

- семинара с ответами обучающихся на поставленные преподавателем вопросы с целью обобщения пройденного материала (форма вопрос-ответная);

- развернутая беседа на основе плана с целью усвоения трудного материала, при которой инициатива проведения беседы принадлежит преподавателю, а обучающиеся высказывают собственное мнение по заявленной проблематике.

Не рекомендуется превращать семинар в простое повторение лекционного материала по докладам, представляющим собой простое воспроизведение материала.

С целью наилучшего усвоения материала при написании докладов, подготовке презентаций преподаватель может объединять студентов в мини-группы. Преподаватель дает заключение по раскрытию темы, качеству выполнения задания и проведения выступления, логичности и последовательности изложения материала, его актуальности, осуществляет оценку знаний и выступления обучающегося (группы обучающихся). По итогам выступления обучающегося (группы обучающихся) преподаватель выставляет текущий рейтинговый балл, что влияет на итоговую рейтинговую оценку по соответствующему блоку.

Возможно также проведение практического семинара. Практические семинары проводятся для приобретения обучающимися навыков юридической работы, например, составления проекта научных юридических работ.

С целью наиболее полного усвоения обучающимися проблематики занятий и формирования компетенций в настоящем пособии после вопросов по теме, вынесенных на семинарское (практическое) занятие, приводятся вопросы для самопроверки обучающихся – контрольные вопросы. Перечень контрольных вопросов позволит обучающимся подготовиться к блиц - опросам по темам либо к промежуточным контрольным работам. Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения материала, в том числе лекционного. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на семинарских занятиях. Оценка ответов на контрольные вопросы также влияет на итоговую рейтинговую оценку по дисциплине.

2.4. Планы семинарских занятий и контрольные вопросы

Планы семинарских (практических) занятий и контрольные вопросы представлены по темам курса дисциплины «История и методология юридической науки».

Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания (занятие 1)

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Социальные и исторические условия возникновения науки. Сущностные черты науки. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Модели развития научного знания.

2. Природа, структура гуманитарного знания. Понятие юридической науки как знания, деятельности и социокультурного института. Критерии научных знаний о праве.

3. Структура юридической науки. Предмет и объект юридической науки, соотношение предмета юридических наук с предметом иных социальных наук.

4. Субъекты юридической науки. Научные коллективы как субъекты науки. Проблемы правового регулирования научной деятельности.

5. Метод, система и функции юридической науки. Виды отраслей юридической науки.

6. Уровни и формы знаний юридической науки. Эмпирический и теоретический уровни юридической науки: понятие, формы знаний. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.

Контрольные вопросы:

1. Какие формы мышления Вы можете назвать?
2. В чем заключается специфика научной рациональности?
3. Чем отличается философская рациональность от рациональности научной?
4. Что является общим и особенным между юридической наукой, юридической практикой и философией права?
5. Что является основными составляющими научного рационализма?
6. Какие нормы деятельности присущи науке как социальному институту?

Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания (занятие 2)

Семинар-конференция.

Примерные темы научного доклада:

1. Функции государства в управлении развитием юридической науки.
2. Политика и современная научная картина мира.
3. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
4. Научные юридические исследования как условие предотвращения социальных кризисов.
5. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
6. Роль юридической науки в современном образовании и формировании личности.
7. Наука, человек, повседневность.
8. Общество и наука: типы взаимодействия. Наука как социальный институт.
9. Основные этапы развития юридической науки.
10. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
11. Внутринаучные и социокультурные факторы в развитии научного знания.
12. Традиции и новации в науке.
13. Социальные и исторические условия возникновения науки.
14. Философско-правовые аспекты научной деятельности.
15. Интеллектуальная собственность и авторское право в науке.
16. Этические нормы науки. Этика научного цитирования.
17. Научный объект: понятие и типы. Научное доказательство и его виды.
18. Всеобщие принципы научного познания.

19. Природа научных инноваций.
20. Структура научного знания. Структура эмпирического знания.
21. Структура и функции научной теории.
22. Наука и глобальные проблемы человечества.
23. Проблемы единства и различия наук о природе и наук об обществе.
24. Специфика социально-гуманитарного познания и юридической науки.
25. Образ юридического познания и типы правопонимания.
26. Основные концепции правопонимания.

Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания (занятие 3)

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Историческое развитие социально-гуманитарной методологии. Основные этапы становления методологии юридической науки.
2. Методология юридической науки: структура, предмет, уровни, современные проблемы, перспективы развития.
3. Философия и методология науки. Философское основание юридической науки. Философия науки: предмет, метод, функции. Функции философии: мировоззренческая, онтологическая, логико-методологическая.
4. Философия и метатеоретические исследования юридической науки.
5. Основные принципы научного познания в правоведении (философский уровень): принцип историзма, принцип системности, принцип методологического плюрализма, принцип объективности и конкретности, принцип единства предмета и метода, принцип научной корректности.
6. Юридическая герменевтика. Герменевтический подход в юридической науке.
7. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.

Контрольные вопросы:

1. Верно ли утверждение, что разработка методики исследования - его важнейшая часть, определяющая правильность решения поставленной задачи? Почему?
2. Что такое рациональное и иррациональное в юридической методологии?
3. Что такое анархизм, плюрализм и комплементарность в юридической методологии?
4. Как Вы понимаете системный подход и структурно-функциональную стратегию; системный подход и синергетику в юридической методологии?
5. Что такое коммуникативный принцип юридической методологии?
6. Как соотносятся юридическая наука и юридическая практика?

Тестирование, примерные вопросы:

Примеры тестовых заданий. Из представленных вариантов ответов на вопрос выберите один (или несколько, если это следует из вопроса) правильный ответ.

1. Соотнесите правовое понятие и его определение:

- А) Механизм
- Б) Физикализм
- В) Биологизм

1) это требование адекватного перевода положений всех частных наук включая социально-гуманитарные), содержащих описание явлений исключительно в термины, употребляемые в физике;

2) это совокупность концептуально-методологических представлений, общим признаком которых является применение понятий и законов биологии при анализе социальной жизни;

3) это концептуально-методологический подход, основанный на абсолютизации и универсализации механической картины мира, признании законов классической механики как единственных законов мироздания.

2. Географический детерминизм - это:

А) методологическая концепция, которая полагает, что проблемы всех наук могут быть решены с помощью понятий и методов психологии;

Б) общее обозначение школ и течений, стремящихся применить психологическое учение Фрейда для объяснения тех или иных общественных явлений;

В) одно из направлений социального познания, представители которого существование общества и специфику его развития ставили в прямую зависимость от географической среды (климата, почвы, водных ресурсов, полезных ископаемых, флоры, фауны и т.д.).

Тема 2. История российского и зарубежного правоведения (занятие 1)

Презентация, примерная тематика:

1. Эволюция представлений о государстве и праве в ходе исторического развития общества: от мифологии к рационализму.

2. История западноевропейской юридической науки: общая характеристика. Основные этапы развития.

3. Правовая мысль Древнего мира: общая характеристика. Юридическая наука Древней Греции.

4. Юридическая наука Древнего Рима.

5. Правовая мысль Средневековья.

6. Юридическая наука в период ранних буржуазных революций.

7. Правовые учения в США в период борьбы за независимость и Гражданской войны.

8. Правовые учения в Западной Европе в конце XVIII-первой половине XIX века.

9. Правовые идеи в Европе во второй половине XIX века.

10. Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для последующего развития юридической науки.

11. Современная зарубежная юридическая наука. Специфические черты американской, немецкой, французской и мусульманской юридической науки.

12. Основные правовые школы современности (юридический позитивизм, аналитическая юриспруденция, социологический позитивизм, школа возрожденного естественного права, психологическая школа права).

13. Современные проблемы юриспруденции.

Тема 2. История российского и зарубежного правоведения (занятие 2)

Устный опрос, примерные вопросы:

1. История российской юридической науки: общая характеристика.

2. Консерватизм и либерализм в отечественной правовой науке XIX века.

3. Правовая мысль в Российской империи (С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, Г.Ф. Шершеневич, Е.Н. Трубецкой, Л.И. Петражицкий, Б.А. Кистяковский, И.А. Покровский, В.М. Гессен, Ф.Ф. Кокошкин) и в русском зарубежье (П.А. Сорокин, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, Ж. Гурвич, Н.Н. Алексеев).

4. Советская юриспруденция: основные направления и концепции.

5. Постсоветская юриспруденция: основные ориентиры развития.

6. Современный период российской юридической науки.

Контрольные вопросы:

1. Как вы можете охарактеризовать отечественную правовую мысль после революционных событий 1917 г.?

2. Каковы основные характеристики юридического позитивизма?

3. Каковы основные характеристики психологической школы права?

4. Каковы основные направления развития современного российского правоведения?

Тема 2. История российского и зарубежного правоведения (занятие 3)

Контрольная работа, примерные вопросы:

1. Юридическая наука как вид рациональности.
2. Рациональность права: юридический и метаюридический уровень.
3. Классический рационализм и истоки социальной инженерии, юридического позитивизма и естественноправовой доктрины.
4. Естественноправовая доктрина между рационально-бюрократической инженерией и индивидуальной свободой.
5. Позитивистско-сциентистская рациональность в теории права.
6. Коммуникативная рациональность: релятивистская и европоцентристская модели.
7. Идеи социального государства и кризис либерально-индивидуалистического право-понимания.
8. Этатистский и социологический позитивизм в правоведении.
9. История западноевропейской юридической науки: общая характеристика. Основные этапы развития.
10. Правовая мысль Древнего мира: общая характеристика. Юридическая наука Древней Греции.
11. Юридическая наука Древнего Рима.
12. История российской юридической науки: общая характеристика.
13. Советская юриспруденция: основные направления и концепции.
14. Постсоветская юриспруденция: основные ориентиры развития. Современный период российской юридической науки.

Тема 3. Структура и организация правовых исследований (занятие 1)

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Понятие, структура и виды правовых исследований.
 2. Стадии правовых исследований: общая характеристика. Стадия целеполагания. Подготовительная стадия.
 3. Эмпирическая стадия. Теоретическая стадия. Выбор методологии.
 4. Стадия изложения и опубликования результатов исследования.
- Контрольные вопросы:*
1. Что такое «философия свободы» в юридической науке?
 2. Что такое философская герменевтика?
 3. Как соотносятся герменевтика и правоведение?
 4. Как соотносятся понимание и толкование закона?
 5. Какие трудности и ошибки возникают у исследователя при выборе темы правового исследования?
 6. Что такое объект и предмет конкретного научного исследования?

Тема 3. Структура и организация правовых исследований (занятие 2)

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Понятие и виды новизны юридических исследований.
 2. Новизна эмпирических юридических исследований; новизна теоретических исследований; новизна метатеоретических правовых исследований.
 3. Комплексная новизна диссертационных работ. Новизна прикладных правовых исследований. Новизна прогностических правовых исследований. Превращенная форма правовых исследований.
 4. Основные процедуры правовых исследований: понятие, описание, классификация. Понятия и их дефиниции. Объяснения. Аргументация. Критика
- Контрольные вопросы:*
1. Какие существуют основные виды правовых исследований?
 2. Какие существуют уровни научного познания?
 3. В чем состоит проблема истинности правового познания?
 4. Какие существуют формы научного познания?

Тема 4. Методология правовых исследований (занятие 1)

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Методология эмпирических правовых исследований. Методология догматических правовых исследований.

2. Методология сравнительных правовых исследований.

3. Методология социально-правовых исследований.

4. Методология историко-правовых исследований.

Творческое задание, примерные темы:

1. Моделирование в правоведении.

2. Исследовательские программы в юриспруденции.

3. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения.

4. Фундаментальные и прикладные исследования в юридической науке.

5. Методология юридического исследования.

6. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.

7. Юридические конструкции в правоведении.

Контрольные вопросы:

1. В чем значение выбора методологии правового исследования?

2. Что такое принцип методологического плюрализма в исследовании правовых явлений?

3. Что такое принцип соответствия в правовом исследовании?

4. Что такое системный подход в правовом исследовании?

Тема 4. Методология правовых исследований (занятие 2)

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Методология теоретических и метатеоретических правовых исследований.

2. Методология восхождения к правовым абстракциям.

3. Гносеологическая природа начальной стадии теоретического подхода.

4. Методология системного подхода.

5. Методология восхождения от абстрактного к конкретному.

6. Методология прогностических исследований. Методология метатеоретических исследований.

Дискуссия, примерные вопросы:

1. Системный подход и синергетика.

2. Трансцендентальная феноменология и стратегия "жизненного мира человека".

3. Антропный принцип в юридической методологии.

4. Интерсубъективность как принцип юридической методологии.

5. Принцип историзма в юридической методологии.

6. Культурологический принцип юридической методологии.

7. Коммуникативный принцип юридической методологии

Тема 5. Стил и жанры научных юридических работ

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Стил научных юридических работ.

2. Жанры научных публикаций. Жанры рукописных работ.

тестирование, примерные вопросы:

Из представленных вариантов ответов на вопрос выберите один (или несколько, если это следует из вопроса) правильный ответ.

1. Представителями политических и правовых учений европейского Просвещения являются:

А) Монтескье

Б) Руссо

- В) Лейбниц
- Г) Маркс
- Д) Беккариа
- Е) Козельский.

2. Соотнесите политические и правовые учения в Западной Европе в конце XVIII-первой половине XIX века и их представителей:

- А) историческая школа права
 - Б) английский либерализм
 - В) французский либерализм
 - Г) немецкий либерализм
 - Д) западноевропейский утопический социализм
- 1) Р. Оуэн, Сен-Симон, Ш.Фурье
 - 2) Г.Пухта, Г. Гуго, Ф. Савиньи
 - 3) И. Бентам, Д. Милль
 - 4) В. фон Гумбольдт, Л. фон Штейн
 - 5) Б. Констан, А. де Токвиль.

Раздел III. Методические указания к самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «История и методология юридической науки»

3.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

При освоении дисциплины «История и методология юридической науки» обучающиеся выполняют ряд самостоятельных заданий в рамках внеаудиторной работы.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения по настоящей программе относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов, эссе, контрольных работ и рефератов в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе изучения учебных материалов обучающиеся должны ознакомиться с основными подходами к изучению темы, составить собственное мнение о проблемах, затрагиваемых в теме.

При внеаудиторной подготовке к практическим занятиям по каждой теме обучающиеся должны проработать конспекты лекций, научные, учебные и правовые источники, изучить дополнительную литературу по своему усмотрению, подготовить ответы на вопросы и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает:

- подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, расширение и углубление знаний по теме, в том числе путем подготовки ответов на вопросы и т.д.);
- подготовку к итоговой аттестации.

К особенностям самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса «История и методология юридической науки» можно отнести: подготовку проекта научной работы; обобщение материалов по заданной теме; подготовку к обсуждению дискуссионных вопросов.

3.2. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания	2	2			
				подготовка к устному опросу	7	устный опрос
2.	Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания	2	3	подготовка к научному докладу	7	научный доклад
3.	Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания	2	4	подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 2. История российского и зарубежного правоведения	2	5	подготовка к презентации	10	презентация
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
6.	Тема 2. История российского и зарубежного правоведения	2	7	подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
7.	Тема 3. Структура и организация правовых исследований	2	8			
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
8.	Тема 3. Структура и организация правовых исследований	2	9			
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 4. Методология правовых исследований	2	10	подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
10.	Тема 4. Методология правовых исследований	2	11	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос

11.	Тема 5. Стил и жанры научных юридических работ	2	12	подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				82	

Раздел IV. Фонд оценочных средств по дисциплине «История и методология юридической науки»

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины

В качестве оценочных средств контроля знаний обучающихся по курсу «История и методология юридической науки» применяются: текущий контроль успеваемости; итоговая аттестация по итогам освоения дисциплины; контрольные работы; подготовка докладов, презентаций и т.п..

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов. 86 баллов и более - "отлично" (отл.); 71-85 баллов - "хорошо" (хор.); 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.); 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.2. Пример тестовых заданий по дисциплине

Из представленных вариантов ответа выберете правильный вариант ответа на поставленный вопрос.

1. Что такое методология юридической науки?

а) Это учение о методах, применяемых в правоведении, теоретическое обоснование методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений.

б) Это практика проведения правовых исследований на основе осмысленного и рационального применения методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений.

в) Это совокупность методов, применяемых при проведении правовых исследований.

г) Это совокупность принципов, подходов и методов, используемых при проведении правовых исследований.

2. Какова цель учебного курса «История и методология юридической науки»?

а) Формирование у магистрантов теоретических знаний о методах проведения исследований в области права, истории их становления и развития, а также навыков проведения исследований в области права.

б) Формирование у магистрантов теоретических представлений о праве в разные исторические периоды его развития.

в) Формирование у магистрантов первичных навыков правотворческой деятельности.

г) Формирование у магистрантов знаний о правотворческой и правоприменительной деятельности.

3. Какова связь юриспруденции с философией?

а) Каждая из них является самостоятельной областью научного знания, имеет свои методы познания.

б) Созданные в юриспруденции методы познания правовой действительности (частнонаучные методы) применяются в философии.

в) Созданные в философии методы познания действительности (философские или общенаучные) позволяют разрабатывать системы методов отдельных областей научного знания, в том числе юриспруденции.

г) Юриспруденция не связана с философией.

4. Какова связь методологии юридической науки с теорией права?

а) Обе дисциплины изучают правовую реальность, так что их предметы совпадают.

б) Предметы изучаемых дисциплин не совпадают, поскольку предметом методологии юридической науки является не право как таковое, а формы и способы его познания.

в) Методология юридической науки является частью теории государства и права.

г) Теория государства и права является частью методологии права.

5. Какова связь истории юридической науки с историей государства и права?

а) История государства и права шире, чем история юридической науки.

б) История государства и права уже, чем история юридической науки.

в) Предмет изучения истории государства и права и истории юридической науки совпадает.

г) Предметы изучения истории государства и права и истории юридической науки не совпадают.

6. Выберите дефиницию, которая, на Ваш взгляд, верно объясняет, что такое юридическая наука.

а) Юридическая наука – это систематическое воспроизводство знаний о праве.

б) Юридическая наука – это социальный институт, аккумулирующий потребности общества в знаниях о праве, систему учреждений, научное юридическое сообщество.

в) Юридическая наука – это совокупность представлений о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права.

г) Юридическая наука – это совокупность представлений о тенденциях правового развития общества.

7. К философским, или общенаучным, методам относятся:

а) Диалектический, анализ и синтез, индукция и дедукция.

б) Сравнительно-исторический, сравнительно-правовой, статистический.

в) Социологический, математическое моделирование, кибернетический.

г) Синергетический, логический, герменевтический, системный.

8. К специально-юридическим методам относятся:

а) Диалектический, системный, структурно-функциональный.

б) Анализ и синтез, индукция и дедукция, логический.

в) Сравнительно-правовой, формально-юридический, догматический.

г) Правового моделирования, правовой герменевтики, правового прогнозирования.

9. Интегративная юриспруденция предполагает, что:

а) Не следует противопоставлять различные подходы к праву (позитивистский, естественно-правовой, социологический).

б) Понятие «право» может соединять в себе различные объяснения правовой реальности.

в) Возможно соединение различных сущностных составляющих права в одной дефиниции.

г) Можно дать определение права, которое будет отражать правотворческие функции государства и общества.

10. Социологический подход в правоведении означает:

а) Признание наряду с регулятивной системой, производной от государства, и других публично-правовых систем.

б) Признание только государственного регулирования в обществе.

- в) Признание регулирующих функций как государства, так и общества.
- г) Признание регулирующих функций институтов гражданского общества.

11. Социокультурный подход в правоведении предполагает:

- а) Восприятие права как части культуры общества.
- б) Изучение всевозможных предписаний, норм, идеалов, образцов деятельности и поведения, идей, верований, ценностей, имеющих правовую природу.
- в) Изучение правовых обычаев и традиций, хранящихся в памяти человечества.
- г) Определение возможностей трансляции в общество не только знаний о праве, но и правового опыта.

12. Антропологический подход в правоведении предполагает:

- а) Постигание права в «человеческом измерении», через правопонимание и правочувствование конкретного человека.
- б) Изучение примеров из «правовой жизни» конкретных людей.
- в) Изучение формирования представлений о праве в аборигенных обществах.
- г) Исследование природы человека, его мировоззрения.

13. Что может быть объектом исследования в праве?

- а) То, что подлежит изучению с помощью познавательных средств и методов, присущих юриспруденции.
- б) Совокупность предмета и методов правового исследований.
- в) Правовая реальность.
- г) Фрагмент правовой реальности.

14. Как соотносятся объект и предмет исследования?

- а) Совпадают.
- б) Объект исследования шире, чем его предмет.
- в) Предмет исследования шире, чем объект.
- г) Самостоятельные категории, не связанные между собой.

15. Какое из определений предмета исследования Вам представляется верным?

- а) Предмет исследования представляет собой совокупность искомым сущностных свойства объекта исследования.
- б) Предмет исследования есть совокупность методов исследования.
- в) Предмет исследования есть совокупность функций исследования.
- г) Предмет исследования – это научная гипотеза.

16. Качество правового исследования определяется:

- а) Гармоничным соединением в его рамках юридической доктрины, догмы и правоприменительной практики.
- б) Определением его актуальности, правильной постановкой цели и задач;
- в) Применением принципов проведения исследований.
- г) Правильным построением гипотез.

17. Что следует понимать под доктринальной юриспруденцией?

- а) Концепции, разработанные правовой наукой.
- б) Доктрины, разработанные правовой наукой.
- в) Юридические доктрины и догмы.
- г) Юридические доктрины, догмы и принципы.

18. Что следует понимать под догматической юриспруденцией?

- а) Детализированное строение права, источники права во всем их многообразии, приемы обобщения и толкования права, акты применения права.
- б) Концептуальные подходы к праву, научные объяснения его сущности, происхождения, тенденций развития.
- в) Основные направления правовых исследований.
- г) Правовые доктрины, догмы, правоприменительную практику.

19. Функциями юридической науки являются:

- а) Юридино-догматическая, диалектическая, синергетическая.

- б) Доктринальная, догматическая, практическая.
- в) Формально-юридическая, нормативная, конфликтологическая.
- г) Гносеологическая, онтологическая, прогностическая.

20. Что такое научная гипотеза?

- а) Научное суждение, высказанное исследователем.
- б) Научная задача, поставленная исследователем.
- в) Предположение, нуждающееся в проверке на основе получения новых научных данных.
- г) Положение, выносимое исследователем на защиту.

21. Какое из суждений Вы считаете верным?

- а) Возникновение юридической науки мы связываем со странами древнего Востока.
- б) Юридическая наука возникла в древней Греции.
- в) Юридическая наука берет свое начало в древнем Риме.
- г) Юридическая наука впервые появилась в феодальной Франции.

22. Когда возникло юридическое образование?

- а) Когда занятие правом находилось в ведении коллегии жрецов – понтификов.
- б) Когда римские юристы в присутствии учеников стали публично разбирать правовые ситуации.
- в) Когда римские юристы в своих суждениях стали различать право и справедливость.
- г) Когда были созданы первые европейские университеты.

23. Положение о делении права на частное и публичное, не утратившее актуальности до настоящего времени, было выдвинуто:

- а) Римским юристом Ульпианом.
- б) Римским юристом Гаем.
- в) Римским юристом Папинианом.
- г) Римским юристом Юстинианом.

24. Возникновение школы глоссаторов как знаменательного этапа в развитии юридической науки и образования было связано с деятельностью юристов:

- а) В Московском университете.
- б) В Болонском университете.
- г) В Парижском университете.
- в) В Краковском университете.

25. Научным методом, разработанным Гегелем, является:

- а) Метафизика.
- б) Формальная логика.
- в) Диалектика.
- г) Материализм.

26. Что такое парадигма?

- а) Система фундаментальных ценностей и убеждений, понятий и принципов, образцов и норм исследовательской деятельности, признаваемая данным научным сообществом.
- б) Объединение ученых вокруг одной идеи.
- в) Приращение научных знаний.
- г) Совокупность принципов проведения исследований.

27. Т.Куном в работе «Структура научных революций» изложена точка зрения, согласно которой наука – это:

- а) Непрерывный рост знания с накоплением истин.
- б) Дискретный процесс, связанный с этапами научных революций.
- в) Совокупность научных принципов и аксиом.
- г) Система методологических подходов.

28. Поппером в работе «Логика исследований» было обосновано, что:

- а) Прогресс науки состоит в последовательности сменяющих друг друга теорий путем их опровержения и выдвижения новых проблем.
- б) Прогресс науки состоит в непрерывном накоплении знаний.
- в) Прогресс науки состоит в разработке методов исследований.
- г) Прогресс науки состоит в частой смене методологических подходов.

29. Что такое «категория»?

- а) Наиболее общее логическое понятие, выражающее сущностные свойства объекта или явления.
- б) Теоретическая установка.
- в) Научное определение.
- г) Рефлексивный анализ понятия.

30. Что такое синергетика?

- а) Теория толкования смыслов.
- б) Теория логического построения.
- в) Теория правового регулирования.
- г) Теория самоорганизации сложных систем.

4.3. Примерные перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине «История и методология юридической науки»

Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации:

- 1.Современные концепции развития науки.
- 2.Понятие науки и критерии научного знания.
- 3.Понятие и сущность научной рациональности.
- 4.Социокультурная обусловленность науки.
- 5.Основные этапы развития юридической науки.
- 6.Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
- 7.Внутринаучные и социокультурные факторы в развитии научного знания.
- 8.Традиции и новации в науке.
- 9.Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.
- 10.Структура научного знания.
- 11.Философия науки: предмет, метод, функции.
- 12.Проблемы взаимодействия науки и общества.
- 13.Наука как социальный институт.
- 14.Философско-правовые аспекты научной деятельности.
- 15.Функции государства в управлении развитием науки.
- 16.Политика и современная научная картина мира.
- 17.Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
- 18.Общество знания: понятие и смысл.
- 19.Научные исследования как условие предотвращения социальных кризисов.
- 20.Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
- 21.Роль науки в современном образовании и формировании личности.
- 22.Наука, человек, повседневность.
- 23.Методология науки: предмет и проблемы.
- 24.Уровни научного познания.

25. Теоретические и эмпирические методы научного познания.
26. Основные формы научного познания.
27. Методология научного исследования
28. Методологические программы неопозитивизма и постпозитивизма.
29. Структурализм и постструктурализм в науке.
30. Психоаналитическая философия и методология.
31. Наука и постмодернизм.
32. Особенности социального и гуманитарного знания.
33. Понятие и сущность мировоззренческой парадигмы.
34. Проблема истины и рациональности в социальных и гуманитарных науках.
35. Специфика социально-гуманитарного познания.
36. Этико-аксиологические проблемы юридической науки.
37. Научное и вненаучное социальное знание.
38. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
39. Человек как предмет философско-научного исследования.
40. Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие.
41. Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное.
42. Коммуникативная рациональность в социально-гуманитарном познании.
43. Общая характеристика методологии юридической науки.
44. Особенности методологии юридического научного исследования.
45. Структура методологии юридической науки.
46. Основные принципы методологии юридической науки.
47. Принцип методологического плюрализма.
48. Проблема автономии теоретического знания в правоведении.
49. Системный подход в юридическом исследовании.
50. Принцип соответствия в юридическом исследовании.
51. Деятельностный подход в правоведении.
52. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.
53. Проблема истинности правового познания.
54. Эпистемологические основания правового мышления.
55. Правопонимание в структуре правового мышления.
56. Образ юридического познания и типы правопонимания.
57. Общая характеристика основных концепций правопонимания.
58. Эпистемологические проблемы юридического позитивизма.
59. Эвристика и социологический позитивизм в правоведении.
60. Философия как методология юридической науки.
61. Юридическая феноменология. Феноменологический метод в юридической науке.
62. Юридическая герменевтика. Герменевтический подход в юридической науке.
63. Понимание и толкование закона.
64. Общая характеристика структуры методологии юридической науки.
65. Общенаучный уровень методологии юридической науки.
66. Частно-научный уровень методологии юридической науки.

67. Специально-юридический уровень методологии юридической науки.
68. Методологические особенности отраслей юридической науки.
69. Фундаментальные и прикладные исследования в юридической науке.
70. Методология юридического исследования.
71. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
72. Юридические конструкции в правоведении.

Раздел V. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины «История и методология юридической науки»

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История и методология юридической науки» имеет следующую структуру:

- а) основная литература;
- б) дополнительная литература со ссылкой на Интернет-ресурсы;
- в) дополнительная литература из ЭБС К(П)ФУ.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

а) основная литература

1. Сырых В.М. История и методология юридической науки: Учебник по программам магистерской ступени образования / В.М. Сырых. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 464 с <http://znanium.com/bookread.php?book=395320>

2. Бельская Е.Ю. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова, М.А. Иванов; Под ред. Ю.В. Крынева, Л.Е. Моториной. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010 - 335 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=200710>

3. Крынев Ю.В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крынев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крынева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=425677>

б) Список дополнительной литературы

1. Графский В.Г. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма, 2009. - 736 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=205373>

2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 1. Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А.Крашенинникова; Сост. О.Л.Лысенко и др. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 816 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=438499>

3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. и сост. Н.А. Крашенинникова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 672 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=420066>

4. История государства и права зарубежных стран. В 2т. Т. 2. Современная эпоха: Учебник для вузов / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2007. - 816 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=126653>
5. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - М.: НОРМА, 2009. - 704 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=185963>
6. Нерсесянц В.С. Философия права / В.С. Нерсесянц. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.: 84x108 1/32. - (Краткие учебные курсы юридических наук). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=335576>
7. Мареева Е.В. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский; Московская Академия экономики и права. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 333 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=190229>
8. Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=400496>
9. Павлов А В Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466244>
10. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=241695>
11. Теория государства и права: Учебник / Отв. ред. В.Д. Перевалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 496 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=373892>
12. Саломатин А. Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебно-методический комплекс / А.Ю. Саломатин. - М.: НОРМА, 2009. - 496 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=161011>

в) дополнительная литература:

1. Законодательная техника: Науч.-практ. пособие / Апт Л.Ф., Власенко Н.А., Исаков В.Б. и др. / под ред. Ю.А.Тихомирова. — М.: Городец, 2000. —271с.
2. Алексеев С.С. Право: Азбука. Теория. Философия: Опыт комплексного исследования / С.С. Алексеев. — М.: Статут, 1999. — 709с.
3. Алексеев С.С. Восхождение к праву. Поиски и решения/С.С. Алексеев. — М.: НОРМА, 2001. — 748с.
4. Теория государства и права: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. «Юриспруденция» / Алексеев С.С., Архипов С.И., Игнатенко Г.В. и др.; Отв. ред. В.М.Корельский, В.Д.Перевалов. — 2-е изд., изм. и доп. — М.: Издат. группа «НОРМА - ИНФРА-М», 2000. — 595с.
5. Беккария, Чезаре. О преступлениях и наказаниях / Ч.Беккария; Пер. с ит., вступ. ст., коммент и прил. Ю.М.Юмашева. — М.: Международные отношения, 2000. — 239с.
6. Бентам, Иеремия. Введение в основания нравственности и законодательства / И.Бентам; Пер. с англ., ред. и предисл. Б.Г.Капустин. — М.: РОССПЭН, 1998. — 415с.
7. Общая теория государства и права. Т.2, Теория права: Учеб. для вузов: Академ. курс: в 2т. / Борисов В.В., Гранат Н.Л., Гревцов Ю.И. и др.; Отв. ред. М.Н. Марченко; Моск. гос. ун-т.—М.: Зерцало, 1998. — 639с.
8. Горшунов Д.Н. Интерес в частном праве: вопросы теории / Д. Н. Горшунов. — Казань: КГУ, 2005. — 175 с.
9. История политических и правовых учений: Крат. учеб. курс/ В.Г.Графский, Н.М.Золотухина, Л.С.Мамут, В.С.Нерсесянц; Под общ. ред. В.С.Нерсесянца. — М.: НОРМА (Издат. гр. ИНФРА-М), 2000. — 338с.

10. История политических и правовых учений, XIX в. / Графский В.Г., Кобзев, А.И., Зорькин, В.Д. и др.; редкол.: П.С.Грацианский и др. — М.: Наука, 1993.—391с.
11. Политико-правовые ценности: История и современность / В.Г.Графский, Д.В. Дождев, Н.Н. Ефремов; Отв. ред. В.С. Нерсисянц; Рос. АН, Ин-т государства и прав, Акад. правовой ун-т.—М.: Эдиториал УРСС, 2000. — 254с.
12. История политических и правовых учений: Учеб. для вузов / Графский В.Г., Золотухина Н.М., Мамут Л.С. и др.; Под общ. ред. В.С.Нерсисянца. — 2-е изд., стер. — М.: НОРМА (Издат. группа «НОРМА - ИНФРА-М»), 2001.—727с. Дмитриев Ю.А. Общая теория права: Учеб. для юрид. вузов / Ю.А. Дмитриев; под общ. ред. А.С. Пиголкина. — 2-е изд., перераб. и доп.—М.: Изд-во МГТУ, 1995.—383с.
13. Исаев И.А. История политических и правовых учений России:11-20вв. / И.А. Исаев. — М.: Юристъ, 1995. — 379с.
14. Исаев И.А. Метафизика власти и закона: У истоков политико-правового сознания / И.А. Исаев.—М.: Юристъ, 1998. — 256с.
15. Карташов В.Н. Теория правовой системы общества: учеб. пособие: для студентов спец. «Юриспруденция»: в 2 т. / В.Н. Карташов. — Ярославль: ЯрГУ, 2005-2006.
16. Кашанина Т.В. Происхождение государства и права. Современные трактовки и новые подходы: Учеб. пособие / Т.В.Кашанина. — М.: Юристъ, 1999. — 333с.
17. Керимов Д.А. Методология права: предмет, функции, проблемы философии права / Д.А.Керимов. — 2-е изд. — М.: Аванта+, 2001. — 559с.
18. Теория государства и права: Учебник для юрид. спец. вузов / В.А.Козлов, К.Е.Ливанцев, А.И.Королев и др.; Отв. ред.: А.И. Королев, Л.С.Явич; Ленингр. гос. ун-т.— 2-е изд., перераб. и доп. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1987.—549 с.
19. Котляревский С.А. Власть и право. Проблема правового государства / С.А.Котляревский; отв. ред.: В.П.Сальников, Ю.А.Сандулов. — СПб.: Лань и др., 2001.— 366с.
20. Документы по истории зарубежного права: Учеб. Пособие / Н. А. Крашенинникова и др.; под ред. Н. А. Крашенинниковой. — М.: Изд-во МГУ, 1987. — 153 с.
21. Леви Эдвард Х. Введение в правовое мышление / Эдвард Х. Леви; Отв. ред. И.А. Исаев; Пер. с англ. А.С. Мамуляна, Л.Ф. Пирожковой. — М.: Наука, 1995. — 115с.
22. Лейст О.Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права / О.Э. Лейст. — М.: Зерцало-М, 2002. — 279с.
23. Проблемы теории государства и права: Учеб. пособие / Марченко М.Н., Лейст О.Э., Попков В.Д. и др.; Под ред. М.Н. Марченко. — М.: Проспект, 1999. — 502с.
24. Лешков В.Н. Русский народ и государство. История русского общественного права до XVIII века / В. Н. Лешков; сост. И. И. Мушкет. — СПб.: Изд-во Р. Асланова: Юрид. центр Пресс, 2004.—560 с.
25. Историко-юридические исследования: Россия и Англия: Сб. ст. / отв. ред. Л. С. Мамут. — М.: ИПАН, 1990. — 109 с.
26. Проблемы теории государства и права: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Юриспруденция» / М.Н. Марченко, О.Э. Лейст, В.Д. Попков и др.; Под ред. М.Н.Марченко. — М.: Юристъ, 2001.—654с.
27. Минаева Н.В. Правительственный конституционализм и передовое общественное мнение России в начале XIX века / Н. В. Минаева.—Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1982.— 290 с.
28. Монтескье, Шарль Луи. О духе законов / Шарль Луи Монтескье; Сост., пер. и коммент.: А.В.Матешук.—М.: Мысль, 1999.—672с.
29. Нерсисянц В.С. Философия права Гегеля / В.С.Нерсисянц.—М.: Юристъ, 1998.— 350с.
30. Павлов-Сильванский Н.П. Феодализм в России / Н. П. Павлов-Сильванский; Отв. ред. С. О. Шмидт; Статьи С. О. Шмидта, С. В. Чиркова. —М.: Наука, 1988. — 690с.

31. Власть и право: Из истории рус. правовой мысли: Сборник / Сост. А. В. Поляков, И. Ю. Козлихин. — Л.: Лениздат, 1990. — 317 с.
32. Прудон, Пьер Жозеф. Что такое собственность?: Пер. с фр. / П.Ж.Прудон; Подгот. текста и коммент. В.В.Сапова.—М.: Республика, 1998.—367с
33. История русской правовой мысли: Биографии, документы, публикации / редкол.: С.А.Пяткина (отв.ред.) и др.; сост., авт. введ. ст.: Д.В.Жуков и др.—М.: Остожье, 1998.— 603с.
34. Русская политическая и правовая мысль, XI-XIX вв.: реф. сб. / Отв. ред. Разумович Н. Н. — М.: ИНИОН, 1987. — 208 с.
35. Рогов В.А. Право России в период первой мировой войны: Учеб. пособие / В. А. Рогов. — М.: ВЮЗИ, 1983. — 78 с.
36. Рычагова О.Е. Системообразующие факторы права: Моногр. / О.Е. Рычагова. — Томск: Том. гос. ун-т, 2003. — 123с.
37. Семигин Г.Ю. Российские политико-правовые доктрины / Г. Ю. Семигин; отв. ред.: Н. М. Золотухина, И. А. Исаев.— М.: Мысль, 2005 - 926 с.
38. Антология мировой правовой мысли: В 5т. Т.1, Античность. Восточные цивилизации / рук. науч. проекта Г.Ю. Семигин; науч.-ред. совет: В.Н.Кудрявцев и др.— М.: Мысль, 1999. — 750 с.
39. Антология мировой правовой мысли: В 5т. Т.2, Европа: V-XVII вв. / Рук. науч. проекта Г.Ю.Семигин; Науч.-ред. совет: В.Н.Кудрявцев и др.— М.: Мысль, 1999.—830с.
40. Антология мировой правовой мысли: В 5т. Т.3, Европа. Америка: XVII - XX вв. / Рук. науч. проекта Г.Ю.Семигин; Науч.-ред. совет: В.Н.Кудрявцев и др.—М.: Мысль, 1999.—830с.
41. Антология мировой правовой мысли: В 5т. Т.4, Россия: XI - XIX вв. / Рук. науч. проекта Г.Ю.Семигин; Науч.-ред. совет: В.Н.Кудрявцев и др.—М.: Мысль, 1999.—813с.
42. Антология мировой правовой мысли: В 5т. Т.5, Россия: конец XIX - XX вв. / Рук. науч. проекта Г.Ю.Семигин; Науч.-ред. совет: В.Н.Кудрявцев и др.—М.: Мысль, 1999.— 829с.
43. Синха, Сурия Пракаш. Юриспруденция: философия права: Краткий курс: Учеб.пособие для студентов юрид. фак. вузов/С.П.Синха; Пер.с англ.Ашмарина В.М. — М.; Вударест: Изд.центр»Академия»: COLPI, 1996.—302с.
44. Источниковедение истории государства и права дореволюционной России: сб. ст. / отв. ред: Е. А. Скрипилев. — Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1983. — 128 с.
45. Спиридонов Л.И. Теория государства и права: Учеб. для студентов, аспирантов, науч. работников / Л.И. Спиридонов. — М.: Проспект, 1999. —301с.
46. Сорокин, Виталий Викторович. Государство переходного периода: Теоретические вопросы: Моногр. / В.В.Сорокин; Науч. ред. В.М.Корельский. — Барнаул: Изд-во Алт. акад. экономики и права, 2000.—190с.
47. Томсинов В.А. Светило российской бюрократии: Ист. портр. М. М. Сперанского / В. А. Томсинов. — М.: Мол. гвардия, 1991.—334 с.
48. Томсинов В.А. История русской политической и правовой мысли, X-XVIII века / В.А. Томсинов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Юрид. фак.—М.: Зерцало, 2003.— 255 с.
49. Общество, государство, право России и других стран Европы. Норма и действительность. Ранний и развитой феодализм: Чтения, посвящ. памяти С. Д. Сказкина, Л. В. Черепнина. Тез. докл. и сообщ., 25-27 окт. 1983 г. / З. В. Удальцова и др.—М.: Ин-т истории СССР, 1983.—121 с.
50. Фаткуллин Ф.Н. Проблемы теории государства и права: Учеб. пособие / Фаткуллин Ф.Н., Фаткуллин Ф.Ф.—Казань: Спектр, 2000.—351с.
51. Хабибулина Н. И. Язык закона и его толкование: Моногр. / Н.И.Хабибулина; науч.ред.Лазарев В.В. — Уфа: Б.И., 1996. — 122с.

52. Шагиева Р.В. Концепция правовой деятельности в современном обществе / Р. В. Шагиева.—Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2005.—310 с.

53. Цицерон, Марк Туллий. О государстве; О законах; О старости; О дружбе; Об обязанностях; Речи; Письма: Пер. с лат. / Марк Туллий Цицерон; Предисл. Е.И.Темнов; Сост. Е.В.Ляпустина.—М.: Мысль, 1999.—782с.

54. Ялалов И.И. Эволюция гражданского общества и становление правового государства в России: Моногр. / И.И.Ялалов; МВД России, Уфим. юрид. ин-т.—Уфа: Уфим. юрид. ин-т МВД России, 2002.—148с.

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «История и методология юридической науки» составляют: специализированные аудитории: аудитория, пригодная в техническом и санитарно-эксплуатационном плане для проведения занятий и оборудованная для работы с видео и (или) презентационной техникой; учебно-лабораторное оборудование: презентационная техника (проектор, экран, компьютер (ноутбук)); обеспечение доступа к основным коммуникациям связи: обеспечение доступа к электросети, наличие доступа для проводного подключения (покрытия для беспроводного подключения) к сети Интернет; рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся.

Так, для проведения занятий по дисциплине необходима мультимедийная аудитория, вместимостью около 50 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

