

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Центр профессионального развития «Дулкын»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по дополнительному образованию



(подпись) И.А. Хайруллин
« ____ » ____ 20__ г.



**Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование»**

Утверждена учебно-методической комиссией Института филологии и межкультур-
ной коммуникации КФУ (протокол № 10 от «16» июня 2025 г.)

Председатель комиссии
заместитель директора
по образовательной деятельности


(подпись)

Р.А. Курбанова

Заведующий Центром профессиональ-
ного развития «Дулкын»


(подпись)

Л.Р. Кашапова

«15» августа 2025 г.

Казань – 2025



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы профессиональной переподготовки является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для:

- осуществления педагогической деятельности в области основного и дополнительного образования,
- формирования компетенций, обеспечивающих организацию учебной и внеучебной деятельности учащихся.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

а) Область профессиональной деятельности

Образование (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования)

б) Объекты профессиональной деятельности

Основное общее образование и среднее общее образование

в) Виды профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

г) Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общей и основной общеобразовательной программы
- Планирование и проведение учебных занятий
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Проектирование и реализация воспитательных программ
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области образования:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
 - способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в педагогике и образования.
- 1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости)**
- К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:
- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
 - 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.
- 1.5. Программа разработана на основе:**
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "22" февраля 2018 г. N 121;
 - Профессиональный стандарт 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- 1.6. Форма обучения** – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раз- дела, дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час.	Аудиторные занятия			Дистанционные занятия			СРС, час.	Про- межу- точ- ная атте- ста- ция	
			Всего, час.	из них		Всего, час.	из них			Зачет	Экзамен
				Лекции	Практиче- ские		Лекции	Практиче- ские занятия			
ОПД. 00	Общепрофессио- нальные дисци- плины:	140	4	4		68	32	36	68		
ОПД.0 1	Общие основы пе- дагогики	36	1	1		18	8	10	17		х
ОПД.0 2	Педагогическая психология	36	1	1		18	8	10	17	х	

ОПД.03	Психология развития и возрастная психология	34	1	1		16	8	8	17	x	
ОПД.04	Педагогические технологии в образовании	34	1	1		16	8	8	17	x	
СД.00	Специальные дисциплины:	378	11	11		191	95	96	176		
СД.01	Современные психолого-педагогические технологии оценивания результатов обучения	46	2	2		22	10	12	22		x
СД.02	Цифровые технологии в образовании	46	2	2		22	10	12	22	x	
СД.03	Менеджмент и маркетинг в образовании	46	1	1		23	11	12	22	x	
СД.04	Теория и методика преподавания дисциплин	48	0	0		26	14	12	22		x
СД.05	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психосоциального развития	48	0	0		26	14	12	22	x	
СД.06	Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях ФГОС	48	2	2		24	12	12	22	x	
СД.07	Разработка учебно-методических комплексов	48	2	2		24	12	12	22		x
СД.08	Основы голосо-речевого мастерства	48	2	2		24	12	12	22	x	
Итого:		518	15	15		259	127	132	244		
Итоговая аттестация: итоговый аттестационный экзамен		2				2		2			x
Всего:		520	15	15		261	127	134	244		

1.2. Примерный календарный учебный график¹⁾

Семестр I
520 часов дистанционная форма обучения

[illegible]

¹⁾Даты обучения будут определены при наборе группы на обучение

1.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Общепрофессиональные дисциплины

ОПД.01. Дисциплина 1. Общие основы педагогики

Цель освоения дисциплины

Цель: Формирование профессиональных компетенций в области права в области теоретико-методологических основ педагогик, при этом слушатели получают представление о педагогике как науке, о методологии и методах педагогических исследований, об аксиологических основах педагогики, о роли воспитания и обучения в процессе развития личности, о содержании образования как средстве развития личности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности;
- содержание педагогической науки, её категориальный аппарат, направления педагогических исследований;
- педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения;
- методологию и методы педагогических исследований, содержание и структуру профессиональной деятельности педагога;
- краткую историю развития и современное состояние педагогики как науки;
- особенности педагогического процесса как фактора развития личности, её воспитания и социализации;
- нормативные документы по профессионально – личностному становлению и развитию педагога и её организации;
- технологию проведения педагогических исследований, методики изучения обучающихся и коллектива;
- особенности развития, воспитания и социализации личности, сущность педагогического процесса;
- основы самовоспитания и самообразования в системе педагогической деятельности;
- содержание и структуру профессиональной деятельности педагога, его функции, современные требования общества к учителю;
- сущность творчества в педагогической деятельности, ее структуру и компоненты, образцы творческой деятельности педагогов;
- общественную значимость профессии учителя, основы педагогической деятельности.

Слушатель должен уметь:

- организовывать учебно-воспитательную деятельность с обучающимися и осуществлять психолого-педагогическую диагностику;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- организовывать процесс постановки и решения педагогических задач;
- осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование, контроль и оценку;
- владеть методикой изучения обучающихся и коллектива, методологией научного поиска и эксперимента;
- осуществлять педагогический процесс, активно включаться в его обновление, реализовывать функции педагогического процесса.

Слушатель должен владеть:

- накопления профессионального педагогического опыта;
- моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- организации научного поиска и эксперимента;

– основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (9 часов)	Наименование практических занятий или семинаров (10 часов)	Виды СРС (17 часов)
1	2	3	4
1. Возникновение педагогики как науки	Объект, предмет, функции и задачи педагогики. (1 час) Педагогика в системе других наук. Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Образование, воспитание, самовоспитание, обучение. (2 часа) Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация. Развитие, формирование и становление личности. Педагогические законы, закономерности, принципы и правила. (2 часа)	-	4 часа (самостоятельное изучение темы)
2. Целостный педагогический процесс	Сущность и структура педагогического процесса. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы. (2 часа) Логика и условия построения целостного педагогического процесса. (2 часа)		4 часа (самостоятельное изучение темы)
3. Методологическая культура педагога		Сущность методологии педагогики. Уровни методологического знания. Философский и общенаучный уровни методологии педагогики. (2 часа) Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация и логика педагогического исследования. (2 часа)	4 часа (самостоятельное изучение темы)

		Методы педагогического исследования. Апробация и оформление результатов исследования. (2 часа)	
4. Педагогические инновации		Сущность, классификация и направления педагогических инноваций. Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов. Инновационные образовательные учреждения. (2 часа) Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательного учреждения. Личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора. (2 часа)	5 часов (самостоятельное изучение темы)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: экзамен в форме тестирования

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы для самоподготовки к тестированию:

1. Раскройте объективные предпосылки возникновения педагогики как науки.
2. Обоснуйте объект, предмет, функции и задачи педагогики.
3. Охарактеризуйте сложившиеся отрасли педагогики.
4. Дайте краткую характеристику основным категориям педагогики [воспитание, образование, обучение, развитие, социализация личности].
5. Покажите связь педагогики с другими науками.
6. Раскройте содержание основных категорий педагогики: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, образование, воспитание (самовоспитание), обучение, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация, развитие, формирование, становление личности, педагогические законы, закономерности, принципы и правила.
7. В чем сущность методологии педагогики и методической культуры педагога?
8. Охарактеризуйте уровни методологического знания.
9. Раскройте конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
10. Охарактеризуйте этапы и методы педагогических исследований.
11. Покажите сущность педагогического процесса как целостной динамической системы.
12. Дайте общую характеристику категориям педагогики.
13. Как соотносятся основные категории педагогики?
14. Различные подходы к определению основных категорий педагогики.
15. Дайте определение понятия «образование».

16. Охарактеризуйте образование как систему.
17. Сущность педагогического процесса, его структура.
18. Раскройте сущность и направления педагогических инноваций.
19. Каковы особенности инновационного образовательного учреждения?
20. Особенности личности и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Выберите правильный ответ. Педагогика это:	Исторически сложившаяся совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, традициях.	Наука, изучающая закономерности воспитания, развития и обучения.	Наука об особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания аномальных детей, имеющих физические или психические недостатки.	Наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.
Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Теоретические методы исследования – это	Анкетирование, опрос, изучение и обобщение педагогического опыта.	Изучение литературы, документов, педагогическое наблюдение.	Педагогический эксперимент, реферирование, составление библиографии.	Теоретический анализ, синтез, индукция, дедукция.
Вопрос 3. Эмпирические методы исследования – это	Аналогия и абстрагирование.	Моделирование и интервьюирование.	Анкетирование и классификация.	Педагогический эксперимент и беседа.

Оценка результатов:

Отлично

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 86% баллов из 100% возможных.

Хорошо

Обучающийся обнаружил хорошие знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением более половины заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано от 71 до 86% баллов из 100% возможных.

Удовлетворительно

Обучающийся обнаружил удовлетворительное знание основного учебно-программного материала, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано от 56 до 70% баллов из 100% возможных.

Не удовлетворительно

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 56% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - С. 5-71; 171-235; 431-451. <http://logospress.ru/docs/pvsh.pdf>
2. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М.: Педагогика, 1990.-168с. http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208 с. <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/01/Загвязинский-В.И.-Методология-и-методы-психолого-педагогического-исследования.pdf>
4. Подласый И.П. П44 Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с. <http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/Подласый%20И.П.%20Педагогика.pdf>

Дополнительная литература

1. Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М, 2015. - 12 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>

2. Чернышенко, О. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: Учеб.-метод. пособие / О. В. Чернышенко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-369-01695-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907464>
3. Ершова, И. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М. В. Клименских, И. Ершова. - 2-е изд., - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 74 с. - ISBN 978-5-9765-3128-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947706>
4. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 209 с. ISBN 978-5-16-011222-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517427>
5. Майер, А. А. Профессия педагога в фасилитативной парадигме [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Новый учитель для новой школы: теория, опыт и перспективы модернизации педагогического образования в России. - М.: МГПУ, 2012. - с. 312-316. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523448>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Общие основы педагогики https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=195869	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Общие основы педагогики https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=195869	практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

ОПД.02. Дисциплина 2. Педагогическая психология

Цель освоения дисциплины

Цель: Формирование представлений об основных методологических подходах к психологическим явлениям в образовательной деятельности, процессам, происходящим в них, их механизмам и закономерностям.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- особенности взаимосвязи обучения и развития на различных возрастных этапах становления личности человека;

- основные направления исследований процессов обучения и воспитания, разработки стратегий организации обучения, их влияния на развитие жизненного и профессионального самоопределения личности, иметь представлений о предмете, задачах и проблемах педагогической психологии;

- приемами психолого-педагогического анализа и конструирования элементов образовательного процесса.

Слушатель должен уметь:

- устанавливать связи педагогической психологии с другими науками (философией, медициной, антропологией, анатомией, физиологией, биологией и др.);

- определять характер взаимодействия педагогической психологии со смежными отраслями психологии (возрастной психологией, психофизиологией, социальной психологией, психологией личности, психодиагностикой и др.);

- понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности психолога на совершенствование образовательной деятельности всех видов и уровней;

- анализировать психолого-педагогические ситуации.

Слушатель должен владеть:

- представлениями о месте педагогической психологии в системе знаний в рамках психологической специальности широкого профиля, имеющей базовый, междотраслевой характер и позволяющей решать комплекс социальных задач в системе образования;

- профессиональной терминологией.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (9 часов)	Наименование практических занятий или семинаров (10 часов)	Виды СРС (17 часов)
1	2	3	4
1. Детство как культурологический феномен	Психокультурная теория американского исследователя Л. Демоза.(1 час) Психогенная теория – основана на динамике отношения к ребенку на протяжении истории человечества. Основные периоды этого процесса. (4 часа)	-	4 часа (самостоятельное изучение темы)
2. Три типа культур в истории развития человечества	Три типа культур, выделенные американским ученым М. Мид: постфигуративный, кофигуративный и префигуративный тип культуры. (4 часа)		4 часа (самостоятельное изучение темы)
3. Этологический подход к изучению поведения ребенка		Этология – наука о врожденных типах поведения. Одним из ее направлений является изучение поведения человека, в котором проявляются рефлексy и	4 часа (самостоятельное изучение темы)

		инстинкты, не подвластные влиянию сознания. (2 часа) В процессе внутриутробного развития плод преодолевает практически все, характерные для животного мира, этапы эволюции. (2 часа)	
4. Методы и приемы в работе с ребенком		Дифференциация карательных и конструктивных методов в воспитании ребенка. (2 часа) Конструктивные методы воспитания позволяют корректировать нежелательное развитие ситуации путем поиска новых способов и решений, избегая при этом открытых конфликтов. (4 часа)	5 часов (самостоятельное изучение темы)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы для самоподготовки к тестированию:

1. Психогенная теория Л.Демоза
2. Три типа культур в теории М.Мид
3. Этологический подход к изучению поведения ребенка
4. Методы воспитания позитивного характера
5. Методы наказания, направленные на стимулирование положительного поведения
6. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Общая характеристика
7. Основные периоды интеллектуального развития ребенка в первый год жизни.
8. Основные периоды интеллектуального развития ребенка в дошкольного возраста
9. Основные периоды интеллектуального развития ребенка в начальной школе
10. Основные периоды интеллектуального развития ребенка в возрасте от 10 до 15 лет

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Выберите правильный ответ. Выберите временные рамки	X – XIII вв.	XIV – XVII вв.	XIX – XX вв.	XX вв.

амбивалентного стиля:				
Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Выберите правильную характеристику «навязчивого стиля воспитания»	Ребенок подобен чистому листу бумаги	Отсутствие ценности жизни ребенка	Тренировка и социализаци я	Природа ребенка двойственна
Вопрос 3. Какой стиль в отношении к ребенку характеризуется значимой ролью тренировки навыков и умений с целью достижения успеха?	Социализирующи й	Амбивалет ный	Навязчивый	Оставляющий

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочий кабинет преподавателя. Тре- буется для проведе- ния занятия онлайн	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, ин- тернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Рабочий кабинет преподавателя. Тре- буется для проведе- ния занятия онлайн	Практиче- ское занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, ин- тернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2004. - 208 с.
2. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2003. - 314 с.

3. Демиденко М.В., Ключева А.И. Педагогическая психология: Методики и тесты. - Самара: Бахрах, 2004. - 143 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997. - 480 с.
5. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология: Вопросы образования и обучения: Система разноуровневых контрольных заданий. - М.: КноРус, 2006. - 324 с.

Дополнительная литература

1. Реан А.А. Педагогическая психология: научно-психологические основы практики образования (Рецензия на книгу И.А. Зимней "Педагогическая психология") // Вопросы психологии. - 1998. - № 1. - С.146.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 544 с.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
4. Хон Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения. - М.: Академический проект, 2005. - 735 с.
5. Якунин В.А. Педагогическая психология. - М.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 349 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Педагогическая психология https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=194986	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Педагогическая психология https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=194986	практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

ОПД.03. Дисциплина 3. Психология развития и возрастная психология

Цель освоения дисциплины

Цель: Формирование у студентов системных знаний в области возрастной и педагогической психологии, представления о гуманистической нацеленности психологической науки, о возрастном развитии человека и характеристиках каждого из этапов развития, возможностях гармонизации собственной личности, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- основные понятия возрастной психологии;
- закономерности онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии;
- особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания;
- имена, важнейшие теории и концепции представителей ведущих направлений психологической науки;
- специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека, показать закономерности его развития.

Слушатель должен уметь:

- осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;
- самостоятельно ориентироваться в многообразии современных концептуальных подходов к вышеозначенным проблемам, существующим в отечественной и мировой науке, а также многообразии современной научной литературы, отражающей эти подходы;
- проводить объяснение, отработку контроля усвоения психологических знаний и действий на занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

Слушатель должен владеть:

- навыками объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе онтогенеза человека, подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике прикладной психологической работы.
- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (9 часов)	Наименование практических занятий или семинаров (8 часов)	Виды СРС (17 часов)
1	2	3	4
1. Предмет психологии развития и возрастной психологии	Предмет, методы, междисциплинарные связи, исторический очерк психологии развития и возрастной психологии.(2 часа) Выделение психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки. Современные зарубежные и отечественные исследования в этой области. (2 часа)	-	4 часа (самостоятельное изучение темы)

2. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	Понятие развития, основные категории. Возраст и основные категории. Периодизация развития. (2 часа) Интегральная периодизация развития субъективной реальности: понятие, закономерности, базисные общности, кризисы, особенности развития субъективной реальности во взрослом периоде жизни человека. (2 часа)		4 часа (самостоятельное изучение темы)
3. Психологический анализ возрастных этапов развития (детство. отрочество. юность)		Детство как социокультурный феномен и историческая категория. Пренатальное развитие. Младенчество. (2 часа) Раннее детство. Дошкольный, младший школьный возраст. Отрочество. Юность. (2 часа)	4 часа (самостоятельное изучение темы)
4. Особенности психического развития личности в периоды взросления, зрелости и старения		Основные периоды развития: молодость, взрослость, зрелость, старение и старость. Смерть как кризис индивидуальной жизни человека. (4 часа)	5 часов (самостоятельное изучение темы)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы для самоподготовки к тестированию:

1. Предмет возрастной психологии.
2. Основные линии онтогенеза в поздней зрелости.
3. Методы возрастной психологии.
4. Поздняя зрелость (60 – 70 лет). Старение и психологический возраст.
5. Основные линии онтогенеза в зрелом возрасте.
6. Исторический анализ понятия «детство».
7. Зрелость и психологический возраст.
8. Закономерности развития психики ребенка (Л.С. Выготский).
9. Отношения с детьми в зрелости.

10. Критерии периодизации возрастного развития.
11. Зрелость (от 30 до 60 лет). Профессиональная продуктивность.
12. Стадиальность возрастного развития. Л.С. Выготский.
13. Кризис 30 лет.
14. Периодизация психического развития. Д.Б. Эльконин.
15. Основные линии онтогенеза в молодости.
16. Периодизация личности по Э. Эриксону.
17. Молодость (23 – 30 лет). Главные стороны жизни.
18. Психоаналитические теории детского развития. З. Фрейд.
19. Основные линии онтогенеза в юности.
20. Психоаналитические теории детского развития. Анна Фрейд.
21. Условия развития в юности.
22. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
23. Кризис 17 лет.
24. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
25. Юность (17 – 20 – 22 года).
26. Периодизация развития зрелой личности. Ш. Бюллер.
27. Развитие жизненного мира в 16 – 17 лет.
28. Периодизация развития личности. Пекк.
29. Самоопределение личности в 16 – 17 лет.
30. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
31. Условия развития в 16 – 17 лет.
32. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
33. Старший школьный возраст 16 – 17 лет.
34. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
35. Развитие жизненного мира в подростковом возрасте.
36. Новорожденность.
37. Личностная нестабильность в подростковом возрасте.
38. Младенческий возраст.
39. Проблемы общения в подростковом возрасте
40. Кризис 1 года.
41. Развитие самосознания в подростков
42. Кризис 3 лет
43. Развитие самосознания подростков

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Выберите правильный ответ. Психофизиологическое, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст	Социальный	Психологический	Энергетический	Субъективный
Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Расстояние между уровнем актуального	Зона ближайшего развития	Кризис развития	Новообразование развития	Зона актуального развития

развития ребенка и уровнем возможного развития – это				
Вопрос 3. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это	Рост	Совершенство	Созревание	Развитие

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=429928>
2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=220529>
3. Соснин В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=217160>

Дополнительная литература

1. Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М, 2015. - 12 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>
2. Чернышенко, О. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: Учеб.-метод. пособие / О. В. Чернышенко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-369-01695-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907464>
3. Ершова, И. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М. В. Клименских, И. Ершова. - 2-е изд., - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 74 с. - ISBN 978-5-9765-3128-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947706>
4. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 209 с. ISBN 978-5-16-011222-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517427>
5. Майер, А. А. Профессия педагога в фасилитативной парадигме [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Новый учитель для новой школы: теория, опыт и перспективы модернизации педагогического образования в России. - М.: МГПУ, 2012. - с. 312-316. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523448>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Психология развития и возрастная психология https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=195871	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Психология развития и возрастная психология https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=195871	практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

ОПД.04. Дисциплина 4. Педагогические технологии в образовании

Цель освоения дисциплины

Цель: Оснащение будущих специалистов учебно-методическими материалами в сфере технологий в образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- возможности современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач;
- современные методики, технологии и приемы обучения, применяемые в образовательных организациях.

Слушатель должен уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения образовательных задач;
- формировать художественно-культурную и образовательную среду;
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения.

Слушатель должен владеть:

- навыками использования современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий для решения образовательных задач;
- технологией организации образовательного процесса в индивидуальной и групповой форме;
- навыками самообразования для непрерывного профессионального роста.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (9 часов)	Наименование практических занятий или семинаров (8 часов)	Виды СРС (17 часов)
1	2	3	4
1. Педагогическая технология. Технология обучения.	Сущность технологии обучения. Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения. (1 час) Технология обучения как проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике. Структура педагогической системы и системообразующие связи ее элементов. (2 часа) Слагаемые педагогической технологии. Три этапа (ступени) проектирования: 1) создание модели, 2) создание проекта, 3) конструирование - дальнейшая детализация и конкретизация созданного проекта, с приближением его к реальным условиям деятельности. (2 часа)	-	5 часов (самостоятельное изучение темы)

<p>2.Обзор педагогических технологий в образовании.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, социально-психологического благополучия ребенка, обучения здоровому образу жизни, технологии активной сенсорно-развивающей среды). (2 часа)</p> <p>Технологии интерактивного обучения (построение воспитывающей среды, обмен опытом, взаимодействие в группах, организация активной коммуникации). Технологии проектной деятельности (исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные). (2 часа)</p>		<p>6 часов (самостоятельное изучение темы)</p>
<p>3.Технология постановки целей. Технология достижения целей. Конструирование технологии обучения.</p>		<p>Технологический (программированный) подход к обучению. (2 часа)</p> <p>Целевые ориентации в педагогическом моделировании: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие. (2 часа)</p> <p>Способы постановки целей: 1. Определение целей через изучаемое содержание. 2. Определение целей через деятельность учителя. (2 часа)</p> <p>3. Постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного и т.п. развития ученика. (2 часа)</p>	<p>6 часов (самостоятельное изучение темы)</p>

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы для самоподготовки к тестированию:

1. Сущностная характеристика понятия «педагогическая задача».
2. Структурный состав педагогической задачи и назначение каждого компонента.
3. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи.
4. Классификация педагогических задач в структуре педагогического управления.
5. Процесс решения педагогической задачи.
6. Роль и назначение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в педагогическом проектировании.
7. Сущностная характеристика понятия педагогической технологии.
8. Слагаемые педагогической технологии.
9. Технологический (программированный) подход к обучению в сфере дошкольного образования.
10. Характеристика здоровьесберегающих технологий и их применение в дошкольном образовании.
11. Характеристика технологий интерактивного обучения и их применение в дошкольном образовании.
12. Характеристика технологий проектной деятельности и их применение в дошкольном образовании.
13. Характеристика технологии портфолио дошкольника.
14. Характеристика игровых технологий и их применение в дошкольном образовании.
15. Роль фиксированного параметра как результата обучения.
16. Учет индивидуальных особенностей ученика при технологической организации образовательного процесса.
17. Определите значение эталона (критерия) в технологии обучения.
18. Поясните необходимость постановки диагностических целей образования.
19. Охарактеризуйте значение обратной связи в технологии обучения: контроль и оценка.
20. Последовательность шагов работы педагога при организации обучения на основе технологического подхода.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Выберите правильный ответ. Имеет ли значение владение педагогическим мастерством в решении педагогических задач?	Педагогическое мастерство полностью влияет на результат	В технологическом процессе педагогическое мастерство не решающее	Педагогическое мастерство сильно влияет на результат	Педагогическое мастерство относительно влияет на результат

Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный	К.Д.Ушинский	И.Песталоцци	А.С.Макаренко	Я.А.Коменский
Вопрос 3. Что означает термин «технология»?	«Технос» - прогресс	«Техне» - искусство, «логос» - учение	«Техникос» - высокая техника	«Технология» - образование

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96401>. — Загл. с экрана.
2. Воспитательные технологии / Г. К. Селевко. - М. : Школьные технологии, 2005 . – 320 с.

3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>

Дополнительная литература

1. Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р.Г. 5. Габдрахманова И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013. - 92 с. // http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_A5kl-000441.pdf
2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
3. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ф. Багаутдинова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 298 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70309>. — Загл. с экрана.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Педагогические технологии в образовании https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=195872	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Педагогические технологии в образовании https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=195872	практическое задание	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Специальные дисциплины

СД.01. Дисциплина 5. Современные психолого-педагогические технологии оценивания результатов обучения

Цель освоения дисциплины

Сформировать представление о понятии педагогической диагностики в аспекте достижений современной психолого-педагогической науки, ее функциях, задачах, методах и возможностях применения в образовательном процессе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- нормативно-правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные тенденции современного тестирования в нашей стране и за рубежом;
- психолого-педагогические основания разработки диагностического инструментария для оценки качества образования;
- классификацию методов, средств и способов диагностики результатов обучения в дошкольном образовательном учреждении.

Слушатель должен уметь:

- применять полученные знания при составлении разнообразных вариантов тестирования;
- использовать современные информационные средства и технологии для решения задач оценивания результатов обучения в учреждении дошкольного образования;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Слушатель должен владеть:

- способами создания тестовых материалов с применением готовых тестовых оболочек и компьютерных сред;
- методикой проведения педагогического тестирования, анализа и верификации полученных данных оценки качества дошкольного образования;
- различными навыками коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (12 часов)	Наименование прак- тических занятий или семинаров (12 ча- сов)	Виды СРС (22 часа)
1	2	4	5
1.Качество образования и оценка его результатов	Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством. (2 часа) Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Формы результатов оценки качества образования: рейтинг, рэнкинг, таблица лиг, топ лучших, аналитические материалы. (2 часа)		4 часа (самостоятельное изучение темы)

	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. История развития системы тестирования в России и за рубежом. (4 часа)		
2.Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения	<p>Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. (2 часа)</p> <p>Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе. (2 часа)</p>		4 часа (самостоятельное изучение темы)
3.Виды тестов и формы тестовых заданий		Составление тестов по учебным дисциплинам.	4 часа (самостоятельное)

		<p>Виды тестовых заданий: для оценки интеллекта, специальных способностей, достижений, личности, и их формы. (2 часа)</p> <p>Организация тестирования: три основных этапа процедуры тестирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор теста. Определяется целью тестирования и степенью достоверности и надежности теста. 2. Проведение теста. Определяется инструкцией к тесту. 3. Интерпретация результатов. Определяется системой теоретических допущений относительно предмета тестирования. (2 часа) 	изучение темы)
4.Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования		<p>Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. (2 часа)</p> <p>Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов. Выявление типовых тестовых заданий и обобщенные способы их решения.</p>	5 часов (самостоятельное изучение темы)

		Методы статистики для оценки полученных результатов. (2 часа)	
5.Оценивание образовательных достижений учащихся. Понятие оценивания в образовании. Подходы к оцениванию в разных системах образования		Оценивание результатов образовательной деятельности школьников. Понятие «оценивание». (2 часа) Существующие в современной образовательной практике подходы к оцениванию. (2 часа)	5 часов (самостоятельное изучение темы)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация - экзамен в форме тестирования

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины и сформированных компетенций. Экзамен проводится в форме тестирования. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Допуском к экзамену является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работы и контрольных вопросов и заданий.

Контрольные вопросы для самоподготовки к тестированию:

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Назовите функции контроля в современном дошкольном образовательном процессе.
4. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
5. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
6. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
7. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
8. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
9. Назовите психологические тесты, применимые в дошкольном образовательном процессе.
10. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
11. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
12. Расскажите о видах тестов.
13. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.

14. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
15. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
16. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
17. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
18. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
19. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
20. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
21. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
22. Расскажите о структуре тестового задания.
23. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Лабораторный эксперимент может быть:	Констатирующий	Формирующий	Обучающий	Воспитывающий
Вопрос 2. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:	О наличии причинной связи между явлениями	О наличии явления	О наличии связи между явлениями	Как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
Вопрос 3. Наблюдения за изменениями личности ребенка в процессе активного воздействия исследователя на исследуемого – это:	Формирующий эксперимент	Включенное наблюдение	Пилотажный эксперимент	Констатирующий эксперимент

Оценка результатов:

Отлично

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 86% баллов из 100% возможных.

Хорошо

Обучающийся обнаружил хорошие знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением более половины заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано от 71 до 86% баллов из 100% возможных.

Удовлетворительно

Обучающийся обнаружил удовлетворительное знание основного учебно-программного материала, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано от 56 до 70% баллов из 100% возможных.

Не удовлетворительно

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 56% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

- 1.Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов, соискателей.../ В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с.: ил.; 60х90 1/16 - (Высш. обр.: Магистр.). (п) ISBN 978-5-16-006464-2, 500 экз.
- 2.Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010816-2, 500 экз.

Дополнительная литература:

- 1.Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с.
- 2.Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования / Науч.редактор Б.С. Волков: Учебное пособие для вузов. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2010. – 382 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Современные психолого-педагогические технологии оценивания результатов обучения https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=437825	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Современные психолого-педагогические технологии оценивания результатов обучения https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=437825	практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

СД.02. Дисциплина 6. Цифровые технологии в образовании

Цель освоения дисциплины

Формирование представлений о возможностях применения современных цифровых технологий в образовательном процессе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ.

Слушатель должен уметь:

- отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;

Слушатель должен владеть:

- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (12 часов)	Наименование практических занятий или семинаров (12 часов)	Виды СРС (22 часа)
1	2	4	5
Тема 1. Информатизация образования	Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. (2 часа)		5 часов (самостоятельное)

	<p>Понятие цифровых технологий. (2 часа)</p> <p>Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации. (2 часа)</p>		изучение темы)
Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении	<p>Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя. (2 часа)</p> <p>Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в учебном процессе. (2 часа)</p> <p>Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. (2 часа)</p>		5 часов (самостоятельное изучение темы)
Тема 3. Электронные средства образовательного назначения		<p>Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. (2 часа)</p> <p>Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. (2 часа)</p> <p>Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения. (2 часа)</p>	6 часов (самостоятельное изучение темы)
Тема 4. Современное обеспечение образовательного процесса		Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования. (2 часа)	6 часов (самостоятельное изучение темы)

		Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. (2 часа) Автоматизация информационнометодического обеспечения учебновоспитательного процесса и организационного управления учебным заведением (2 часа)	изучение темы)
--	--	--	----------------

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация - зачет в форме тестирования

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины и сформированных компетенций. Зачет проводится в форме тестирования. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Допуском к зачету является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работы и контрольных вопросов и заданий.

Контрольные вопросы для самоподготовки к тестированию:

1. Прикладное программное обеспечение: Работа с документами в текстовом редакторе.
2. Средства обработки данных и проведение расчетов в электронных таблицах.
3. Программные средства для обработки таблиц.
4. Создание и редактирование диаграмм и графиков. Анализ и обобщение данных.
5. Редакторы обработки графической информации.
6. Аппаратные средства: интерактивные и проекционные устройства, используемые в учебной деятельности.
7. Система мониторинга и контроля качества знаний «PROClass», электронный журнал, электронный дневник.
8. Системы управления электронным обучением. Moodle – система управления курсами.
9. Виды программ, используемых на уроках: Учебные программы, программы тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, справочные программы, мультимедиа-учебники, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и др.
10. Компьютерные справочно-правовые системы.
11. Автоматизированные интерактивные системы тестирования.
12. Современные цифровые платформы для школы: МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум.
13. Электронные научные библиотеки.
14. Основы поиска информации в сети интернет.
15. Правила поведения в сети, основные поисковые системы.
16. Образовательные Интернет-ресурсы.
17. Образовательные онлайн-сервисы.
18. Возможности интернет для организации информационно-образовательной среды.
19. Антиплагиат.
20. Социальные сети.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Что относится к программным средствам, применяемым в системе образования?	цифровые помощники	нейродатчики и нейроинтерфейсы	профессиональные тренажёры и симуляторы	электронные учебники (комплексные обучающие пакеты)
Вопрос 2. Что относится к сервисам создания тестов, викторин?	Google Forms	LearningApps	PowToon	Prezi
Вопрос 3. Какие виды электронных образовательных ресурсов выделяются по признаку «функция, выполняемая в образовательном процессе»?	вспомогательные ресурсы	компьютерные системы и базы данных тестов	обучающие ресурсы	ограниченные/платные ресурсы

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431772> (дата обращения: 13.03.2022).
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449939> (дата обращения: 13.03.2022).

Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449649> (дата обращения: 13.03.2022).
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451790> (дата обращения: 13.03.2022).

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Цифровые технологии в образовании https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=447591	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Цифровые технологии в образовании https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=447591	практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Цель освоения дисциплины

Ознакомить студентов с современными управленческими отношениями в сфере образования, научить быть предприимчивым, эффективно применять разнообразные механизмы современного менеджмента и маркетинга в практике деятельности образовательных учреждений

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

– функции, принципы и методы менеджмента, как основного инструмента управления образованием

Слушатель должен уметь:

- использовать научные основы социального управления, в том числе в сфере образования: цели и задачи, с объектами и субъектами управления.

Слушатель должен владеть:

- технологией управления образованием с опорой на методологию базового менеджмента;
– приемами управления социально - педагогическими процессами в образовательной сфере, при решении конкретных педагогических задач: планированием, контролем, разработкой управленческих решений

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (12 часов)	Наименование прак- тических занятий или семинаров (12 часов)	Виды СРС (22 часа)
1	2	4	5
Тема 1. Основы общей теории социального управления	Законы и закономерности социального управления. Принципы управления образовательным учреждением. (2 часа) Функции менеджмента в образовании (информационно-аналитическая, планово-прогностическая, мотивационно-целевая, контрольная, корректировочная). (2 часа) Формы управления образовательным учреждением. Методы управления образовательным учреждением. Классификация методов управления. (2 часа) Понятие "менеджмент". Сущность менеджмента. Педагогический менеджмент. Концепции управления (научное управление трудом и классическая (административная) школа, школа человеческих отношений и поведенческих наук, теория принятия решений и количественный подход, системный и ситуационный под-		5 часов (самостоятельное изучение темы)

	<p>ходы, теория стратегий, инноваций и лидерства, "менеджмент без границ". (2 часа)</p> <p>Основные положения концепций управления. Цели и критерии управления. Миссия и философия управления. Закономерности управления. (2 часа)</p>		
Тема 2. Факторы, влияющие на систему управления образованием	<p>Факторы внешней и внутренней среды и их влияние на систему образования. Внешнесредовые факторы влияния: экономическая, политическая ситуация, социально-экономическое положение; социальный заказ на образовательные услуги, технологические факторы. Методы оценки состояния внешней и внутренней среды. (2 часа)</p>		5 часов (самостоятельное изучение темы)
Тема 3. Объекты и субъекты управления в сфере образования		<p>Социально-психологические методы управления. Государственно-общественная система управления образованием. (2 часа) Школа как открытая социально-экономическая и объект управления. Управление педагогическим коллективом школы. (2 часа)</p> <p>Управление учебной деятельностью обучающихся. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. (2 часа)</p>	6 часов (самостоятельное изучение темы)
Тема 4. Маркетинг в образовании		<p>Маркетинг в сфере образования. Сущность и функции маркетинга. (2 часа)</p> <p>Маркетинг в сфере услуг. Понятие образовательной услуги. Характеристики и особенности образовательной услуги. Си-</p>	6 часов (самостоятельное изучение темы)

		стема маркетинга образовательного учреждения. (2 часа) Принципы маркетинговой деятельности. Маркетинговые исследования. Маркетинговые коммуникации. (2 часа)	
--	--	---	--

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация - зачет

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины и сформированных компетенций. Зачет проводится в письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Допуском к зачету является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работы.

Вопросы к зачету

1. Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины "Менеджмент и маркетинг в образовании".
2. Управление образованием: понятие и общая характеристика.
3. Образовательный менеджмент как специфическая разновидность управления .
4. Функциональные разновидности менеджмента и маркетинга в образовании: общая характеристика.
5. Сущность и функции маркетинга.
6. Менеджмент как составная часть труда педагога по физической культуре.
7. Концепции и этапы эволюции маркетинга
8. Понятие и виды управленческой информации.
9. Принципы маркетинговой деятельности.
10. Маркетинг в сфере услуг.
11. Информационное обеспечение управления образованием.
12. Информация как основа управления образованием.
13. Понятие и типология образовательных организаций.
14. Понятие и виды управленческой информации.
15. Устав как нормативно-правовая основа менеджмента образовательной организации.
16. Маркетинг в сфере образовательных услуг.
17. Системный характер менеджмента в образовании
18. Подсистемы (элементы) менеджмента в образовании: цели, принципы, функции, методы и т.д.
19. Принципы маркетинговой деятельности.
20. Государственные органы управления образованием.
21. Маркетинговые исследования
22. Маркетинговые коммуникации

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Как называется комплекс	педагогиче	педагогиче	педагогиче	педагогиче

принципов, методов и организационных форм управления системой образования и учебно-познавательным процессом, направленный на повышение их эффективности?	ская стратегия	ский менеджмент	ский маркетинг	ские прием
Вопрос 2. Что относится к уровням (цензам) общего образования?	бакалавриат	подготовка кадров высшей квалификации	специалист	магистратура
Вопрос 3. Какое образовательное учреждение реализует образовательные программы начального профессионального образования, в том числе обеспечивающие приобретение обучающимися более высокого уровня квалификации (более высокого разряда по рабочей профессии)?	профессиональное училище	профессиональный колледж	профессиональный лицей	Высшее учебное заведение

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 51% баллов из 100% возможных.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 50% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

- 1.Переверзев М. П. Менеджмент в сфере культуры и искусства: Учебное пособие / М.П. Переверзев, Т.В. Косцов; Под ред. М.П. Переверзева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=414040>
- 2.Исаев, Р. А. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : Учебник / Р. А. Исаев. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=414940>

Дополнительная литература:

1. Виханский О. С. Менеджмент.: Учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - 5-е изд., стер. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 576 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=243588>
2. Балдин К.В. и др. Инновационный менеджмент - Москва: Дашков и К, 2015 - Режим доступа: : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014543.html>
3. Менеджмент: бакалаврская работа: Учебное пособие / Под общ.ред. С.Д. Резника. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 250 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=318592>
4. Менеджмент: Учебник / А.В. Тебекин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=432288>
5. Менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н.Ю. Шестопап. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-009538-7 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/446399>
6. Маркетинг сферы услуг: Учебное пособие / С.Н. Диянова, А.Э. Штезель. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с. -Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread.php?book=326965>
7. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности / Морозов Ю.В., Гришина В.Т., - 9-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 448 с.: ISBN 978-5-394-02263-0 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/41540>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Менеджмент и маркетинг в образовании https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=448424	лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Менеджмент и маркетинг в образовании https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=448424	практическое	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

	заня- тие	Adobe Flash Player; Adobe Reader
--	--------------	-------------------------------------

СД. 04. Дисциплина 8. Теория и методика преподавания дисциплин

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области проектирования и организации образовательного процесса с учетом контекста изменений образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

– основные понятия сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов;

Слушатель должен уметь:

- соотносить основные понятия сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов

Слушатель должен владеть:

- техникой анализа сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (14 ча- сов)	Наименование практических занятий или се- минаров (12 ча- сов)	Виды СРС (22 часа)
1	2	4	5
Тема 1. Обучение как педагогический процесс	Структура процесса обучения. Преподавание и учение. (2 часа) Основные компоненты учения: содержательный, мотивационный, операционный. (2 часа) Педагогические характеристики процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Дидактические принципы Я.А.Коменского: наглядность; сознательность и активность обучаемого; принцип упражнения, последовательность и систематичность обучения. (2 часа)		7 часов (самостоятельное изучение темы)

	Принципы, предопределяющие цели обучения как закономерно реализуемые «дидактические идеалы». Принцип ценностной направленности обучения. Принцип равных возможностей. Принцип сотрудничества. (2 часа)		
Тема 2. Проблема и концепции содержания современного обучения	<p>Теория комплексного построения содержания обучения. Концепция педагогически адаптированных основ наук. Концепция совокупности систематизированных знаний, умений, навыков. (2 часа)</p> <p>Современные теории содержания образования. Социокультурная теория содержания обучения (В.В. Краевский, В.С. Ленднер, И.Я. Лернер, М.Н.Скаткин): опыт познавательной деятельности; опыт осуществления известных способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения. (2 часа)</p> <p>Компетентностная теория содержания обучения (В.А. Болотов, О.Е. Лебедев, А.А. Пинский, В.В.Серигов, И.Д.Фрумин, Б.Д.Эльконин). Организационная структура содержания обучения. (2 часа)</p>		7 часов (самостоятельное изучение темы)
Тема 3. Формы, методы и технологический ресурс современного обучения		<p>Формы обучения в социокультурном контексте. (2 часа) Индивидуальная форма. Индивидуально-групповая форма обучения. (2 часа) Классно-урочная форма обучения. (2 часа) Белл-ланкастерская система (мониторная система).</p>	8 часов (самостоятельное изучение темы)

		Мангеймская система. Групповая форма обучения. (2 часа) Кооперативная форма обучения. Формы обучения в дидактическом контексте. Урок. Учебная экскурсия. Факультативные занятия. Предметные кружки. Домашняя учебная работа. (2 часа) Формы обучения в Личностном контексте. Монолог как форма педагогической организации ситуации обучения. Диалог как форма учебного взаимодействия учителя и учеников. (2 часа)	
--	--	--	--

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: экзамен в форме тестирования

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы к экзамену, которые необходимо изучить для успешного прохождения тестирования:

1. Формы обучения в социокультурном контексте.
2. Индивидуальная форма. Индивидуально-групповая форма обучения.
3. Классно-урочная форма обучения.
4. Белл-ланкастерская система (мониторная система).
5. Мангеймская система.
6. Групповая форма обучения.
7. Кооперативная форма обучения.
8. Формы обучения в дидактическом контексте.
9. Урок. Учебная экскурсия.
10. Факультативные занятия.
11. Предметные кружки.

12. Домашняя учебная работа.
13. Формы обучения в Личностном контексте.
14. Монолог как форма педагогической организации ситуации обучения.
15. Диалог как форма учебного взаимодействия учителя и учеников.
16. Метод как многомерное явление.
17. Сущность и содержание методов обучения.
18. Развитие теории методов обучения.
19. Методы обучения и их классификация.
20. Современные педагогические технологии как объективная потребность.
21. Объяснительно-репродуктивные технологии обучения.
22. Эвристические технологии обучения.
23. Компьютерные технологии обучения.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. К каким закономерностям процесса обучения в школе относят зависимость процесса обучения от стиля общения педагога, уровня интеллектуальной среды, а также людей, с которыми обучающийся находится в прямом или косвенном общении?	к внешним закономерностям процесса обучения	к внутренним закономерностям процесса обучения	к внешним и внутренним закономерностям образовательного процесса	к внешним условиям учебного процесса
Вопрос 2. Каковы признаки школьного урока?	ограниченность во времени	индивидуализация обучения обучающихся	организационная определенность группы обучающихся	предметная определенность
Вопрос 3. Какие приемы используются в безотметочном обучении для оценки сформированности предметных результатов обучающихся первых классов?	взаимообучение	значки, рисунки как аналоги оценок	портфолио достижений	самооценка

Оценка результатов:

Отлично

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано более 86% баллов из 100% возможных.

Хорошо

Обучающийся обнаружил хорошие знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением более половины заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано от 71 до 86% баллов из 100% возможных.

Удовлетворительно

Обучающийся обнаружил удовлетворительное знание основного учебно-программного материала, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. По результатам тестирования набрано от 56 до 70% баллов из 100% возможных.

Не удовлетворительно

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. По результатам тестирования набрано от менее 56% баллов из 100% возможных.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Практические занятия	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства / Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 200 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517427>
2. Галагузова, Ю. Н. Основы педагогики : учебник [Электронный ресурс] / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 272 с. URL.: <http://www.znanium.com> [Гриф УМС ВО]

Дополнительная литература

1. Левитас, Д. Г. Педагогические технологии : учебник [Электронный ресурс] / Д. Г. Левитас. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 403 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) URL.: <http://znanium.com/catalog/product/950834> [Гриф РИС РАО].
2. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 211 с. Электронный ресурс: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид заня- тий	Наименование оборудова- ния, программного обеспечения
Теория и методика преподавания дисциплин https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=448426	лек- ция	Компьютер, подклю- ченный к сети Интернет, ин- тернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Теория и методика преподавания дисциплин https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=448426	прак- тиче- ское заня- тие	Компьютер, подклю- ченный к сети Интернет, ин- тернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

СД.05. Дисциплина 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психосоциального развития

Цель освоения дисциплины

Изучение психологической и нейрофизиологической специфики развития детей с особыми образовательными потребностями, в частности, детей с особенностями психосоциального развития; на повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного воспитания в области организации необходимых условий, способствующих успешной социализации и адаптации детей с особенностями психосоциального развития, формированию их самостоятельности, навыков социальной и жизненной компетентности; приобретение умений и навыков эффективного взаимодействия педагогов с детьми этой группы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- современные представления о специфике психологического и нейрофизиологического развития детей с особенностями психосоциального развития;
- закономерности развития и функционирования головного мозга;
- современные концепции образования, воспитания и социализации детей;
- приемы и технологии эффективного взаимодействия с дошкольниками с особенностями психосоциального развития;
- традиционные и инновационные технологии коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения.

Слушатель должен уметь:

- разрабатывать групповые и индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с особенностями психосоциального развития;
- осуществлять личностно-ориентированный подход на основе учета индивидуально-возрастных особенностей детей этой группы;
- использовать продуктивные виды детской деятельности для развития эмоциональной сферы и саморегуляции ребенка и коррекции его поведения;
- реализовывать интегрированный подход на основе комплексно-тематического планирования;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с особенностями психосоциального развития.

Слушатель должен владеть:

- современными технологиями коррекционно-развивающего процесса;
- фронтальными, групповыми и индивидуальными формами обучения и воспитания дошкольников с особенностями психосоциального развития;
- навыками взаимодействия с детьми с особенностями психосоциального развития;
- навыками организации мониторинга процесса и результатов образовательного процесса;
- навыками самоанализа и рефлексии своих профессиональных компетенций

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (14 часов)	Наименование практических занятий или семинаров (12 часов)	Виды СРС (22 часа)
1	2	4	5
Тема 1. Психофизиологические особенности и направления работы с дошкольниками с синдромом дефицита внимания гиперактивности	Понятие о синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). (2 часа) Научно-теоретические основы и подходы к исследованию СДВГ. (2 часа) Психологические проблемы дошкольника с СДВГ. Перечень признаков и критерии СДВГ. (2 часа) Психологические трудности ребенка с СДВГ. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ. Стратегии и направления работы. (2 часа)		7 часов (самостоятельное изучение темы)
Тема 2. Психофизиологические особенности и направления работы с леворукими дошкольниками	Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевого развития. (2 часа) Разновидности нарушений эмоционально-волевого развития: тревожность, агрессивность, детские страхи. (2 часа) Проблемы детей с нарушениями эмоциональной сферы. Психодиагностические и коррекционно-развивающие методы работы и структура психокоррекционного занятия. (2 часа)		7 часов (самостоятельное изучение темы)

Тема 3. Психофизиологические особенности и направления работы с дошкольниками с нарушениями в развитии эмоциональной сферы.		<p>Феномен левшества и леворукости в концепциях современных ученых. (2 часа) Цель и главные задачи психического развития леворукого ребенка. (2 часа) Основные направления коррекционно-развивающей работы с леворукими дошкольниками. (2 часа) Формы и виды работ, подготавливающие леворуких детей к выполнению графических заданий в школе. (2 часа) Условия формирования общих учебных навыков у леворуких детей. (2 часа) Предполагаемые результаты психолого-педагогического сопровождения леворуких детей. (2 часа)</p>	8 часов (самостоятельное изучение темы)
---	--	--	---

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы к зачету, которые необходимо изучить для успешного прохождения тестирования:

1. Раскройте актуальность психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психосоциального развития.
2. Опишите особенности концепции программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психосоциального развития.
3. Перечислите общепедагогические и психологические принципы Программы.
4. Раскройте особенности содержания и структуры Программы.
5. Назовите цели и задачи направления работы с дошкольниками с синдромом дефицита внимания гиперактивности (СДВГ).
6. Перечислите признаки и критерии СДВГ.

7. Назовите разновидности нарушений эмоционально-волевого развития дошкольников.
8. Опишите структуру психокоррекционного занятия с детьми с нарушениями эмоционально-волевого развития.
9. Раскройте особенности изучения феномена левшества и леворукости в концепциях современных ученых.
10. Назовите условия формирования общих учебных навыков у леворуких детей.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психосоциального развития являются функцией:	системной работы многих специалистов ДОО	психолога ДОО	педагога ДОО	старшего воспитателя ДОО
Вопрос 2. ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЕЕ. Проблемы детей с нарушениями эмоциональной сферы проявляются:	в неумении подавлять негативные эмоции и поддерживать позитивное настроение	в парадоксальном (неадекватном) эмоциональном реагировании	в нарушении общих свойств эмоциональной регуляции (предметности, ситуативности, избирательности)	в специфике динамических характеристик эмоционального процесса (скорости возникновения эмоций, их интенсивности и длительности)
Вопрос 3. ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЕЕ. Интегративная готовность дошкольника с особенностями психосоциального развития к школе включает в себя следующие компоненты:	индивидуально-бытовой	эмоционально-волевой	социально-личностный	интеллектуальный

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /Под ред. Л.С. Цветковой. М.,2001.
2. Ахупина Т.В., Пылаева И.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 1997.
3. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. М.,2001.
4. Воробьева В.А., Иванова Н.А., Сафронова Е.В., Семенович А.В., Серова Л.И. Комплексная нейропсихологическая коррекция когнитивных процессов в детском возрасте. М., 2001.

Дополнительная литература:

1. Гаваа Л. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. М., 1990.
2. Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика мозга». Ч. 1 и 2 / Пер. С.М. Масгутовой. М., 1997.
3. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000.
4. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга/ Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1986.
5. Пугач В.Н. Особенности восприятия у детей с расстройствами внимания. Психолого-педагогические проблемы системы образования: Тезисы докл. международн. научно-методич. конфер.(1998, Ижевск) /Под ред. Пугача В.Н.- Ижевск, 1998.- С.58-59.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
------------------------------------	-------------	---

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психосоциального развития https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=437827	лек- ция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психосоциального развития https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=437827	прак- тиче- ское заня- тие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

СД.06. Дисциплина 10. Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях ФГОС

Цель освоения дисциплины

Изучение возможностей и необходимых действий педагога дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей, подготовке их к здоровому образу жизни на основе здоровьесберегающих технологий как приоритетного направления образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- принципы мониторинга, оценки физического, психосоциального развития и состояния здоровья ребёнка, воспитателя;
- основные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей;
- принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности;
- основные методологические подходы в современной дошкольной педагогике, методы организации-воспитательно-образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников;
- санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий в ДОУ, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

Слушатель должен уметь:

- планировать и реализовывать здоровьесберегающие мероприятия и комплексные программы в дошкольном образовательном учреждении;
- осуществлять процесс обучения здоровью и здоровому образу жизни в соответствии с образовательной системой;
- планировать и проводить занятия с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья дошкольников;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни;
- воспитывать у дошкольников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности;
- обеспечивать здоровый микроклимат во время воспитательно-образовательного процесса;

Слушатель должен владеть:

- методами мониторинга здоровья;

- способами организации деятельности, направленной на защиту здоровья дошкольников от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с воспитательно-образовательным процессом;
- современными и здоровьесберегающими технологиями и технологиями коррекционно-развивающего процесса;
- анализом здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление детей дошкольного возраста.
- навыками организации мониторинга процесса и результатов образовательного процесса;
- навыками самоанализа и рефлексии своих профессиональных компетенций

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (14 часов)	Наименование практических занятий или семинаров (12 часов)	Виды СРС (22 часа)
1	2	4	5
Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесберегающего образования	Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. (2 часа) Характеристика основных тенденций развития информационного общества. (2 часа) Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. (2 часа). Социальный заказ общества и государства системе образования. Современная гуманистическая парадигма образования. Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Здоровье. (2 часа)		5 часов (самостоятельное изучение темы)
Тема 2. Концепция, актуальность, цели и задачи здоровьесберегающего образования	Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики. Сохранение, профилактика и укрепление здоровья детей - основа оздоровления общества, базовое условие эффективности воспитания и образования. (2 часа) Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Методологическое наполнение всех направлений учебно-воспитательного		5 часов (самостоятельное изучение темы)

	процесса идеями сбережения и укрепления здоровья. (2 часа) Организация здоровьесформирующей культурной среды. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования. (2 часа)		
Тема 3. Формы, виды, группы и средства здоровьесберегающих технологий		<p>Физкультурно-оздоровительные технологии организации социально-психологического равновесия ребенка. (2 часа)</p> <p>Работу по просвещению родителей по общей теории здоровья; работу по здоровьесбережению и здоровьесобогащению воспитателей дошкольного образования. (2 часа)</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. (2 часа)</p>	6 часов (самостоятельное изучение темы)
Тема 4. Арт-технологии как вид здоровьесберегающей технологии		<p>Влияние отдельных выразительных средств различных видов искусств на психофизиологические процессы человека. (2 часа) Арт-технологии как форма реализации арт-педагогики. Содержание и виды арт-технологий. (2 часа)</p> <p>Основные выразительные средства арт-технологий: ритм, звук, цвет, фонетическое созвучие, слово, движение. (2 часа)</p>	6 часов (самостоятельное изучение темы)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы к зачету, которые необходимо изучить для успешного прохождения тестирования:

1. Основные причины заболеваний детей в современных условиях.
2. Каковы сущность педагогики здоровья, ее цели и задачи?
3. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья.
4. Раскройте понятие «здоровье» как системное и комплексное.
5. Что такое ЗОЖ? Каковы его основные элементы и факторы, на него влияющие?
6. Что такое «Валеология»?
7. Раскройте понятие «Соматическое здоровье».
8. Назовите критерии психического здоровья дошкольника.
9. Опишите признаки социального здоровья и его критерии.
10. Опишите направления валеологической деятельности.
11. Раскройте принципы системы содействия здоровью дошкольников.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Как называется комплекс принципов, методов и организационных форм управления системой образования и учебно-познавательным процессом, направленный на повышение их эффективности?	педагогическая стратегия	педагогический менеджмент	педагогический маркетинг	педагогические принципы
Вопрос 2. К какой группе методов с точки зрения задач здоровьесбережения относят игры под музыку в образовательном учреждении?	Эстетотерапия	Арт-терапия	Ритмотерапия	Смехотерапия
Вопрос 3. В чем заключается суть конвергенции цифровых (информационно-коммуникационных) и педагогических технологий?	в сепарации, отделении цифровых и педагогических технологий, обособлении их свойств	в сепарации цифровых и педагогических технологий	в сращении, сближении цифровых и педагогических технологий, взаимопроникновении и их свойств	в рассредоточении цифровых и педагогических технологий

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Практические занятия	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход. Школа здоровья. 2000.
2. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2002.

Дополнительная литература:

1. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник. Издательство: Советский спорт, 2013 г. <http://www.knigafund.ru/>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
------------------------------------	-------------	---

Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях ФГОС https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=437830	лек- ция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях ФГОС https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=437830	прак- тиче- ские заня- тия	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

СД.07. Дисциплина 11. Разработка учебно-методических комплексов

Цель освоения дисциплины

Формирование представлений и практических навыков в области методического обеспечения образовательного процесса, включающего как базовые принципы его составления, так и инновационные тенденции в этой области.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; содержание предметной подготовки по искусству в общеобразовательной школе;
- содержание нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности и методического сопровождения учебного процесса;
- инновационные тенденции в сфере отечественного и зарубежного образования.

Слушатель должен уметь:

- использовать современные информационные средства и технологии для создания учебно-методических материалов сопровождения учебного процесса в общеобразовательной школе;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

Слушатель должен владеть:

- способами создания учебных, методических и тестовых материалов для обеспечения учебного процесса в общеобразовательной школе;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (14 часов)	Наименование практических занятий или семинаров (12 часов)	Виды СРС (22 часов)
1	2	4	5
Тема 1. Учебно-методический комплекс и его место в образовательном процессе	Основная образовательная программа, ее структура. (2 часа) Понятие учебного плана, основные правила его разработки, ос-		7 часов (самостоятельное изучение темы)

	новные разделы. (2 часа) Понятие трудоемкости дисциплины. Образовательные компетенции. (2 часа)		
Тема 2. Структура и содержание разделов учебно-методического комплекса	Основные разделы структуры учебно-методического комплекса и особенности их содержания. (4 часа) Рассматриваются такие понятия, как: цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины, тематический план, образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, методические рекомендации преподавателям и студентам, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. (4 часа)		7 часов (самостоятельное изучение темы)
Тема 3. Современные информационные и сетевые ресурсы, необходимые для составления УМК		Технические возможности современного программного обеспечения для создания учебно-методического комплекса и управления образовательным процессом. (4 часа) Рассматриваются виды сетевых ресурсов и возможности их использования учителем общеобразовательной школы для создания информационных баз данных, использования Интернет-источников для методического сопровождения учебных предметов. (4 часа) Инновационные тенденции в данной области. (4 часа)	8 часов (самостоятельное изучение темы)

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация - экзамен

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины и сформированных компетенций. Экзамен проводится в письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Допуском к экзамену является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работы.

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные положения, касающиеся учебно-методического обеспечения в школе, содержащиеся в
2. Федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения и третьего+ и отличия от предшествующих стандартов.
3. Назначение и структура основной образовательной программы.
4. Учебный план, каковы основные принципы его создания
5. Значение понятия трудоемкость дисциплины
6. Основные разделы учебно-методического комплекса, объясните их содержание
7. Особенности применения программных продуктов для создания учебно-методического комплекса.
8. Возможности использования сетевых ресурсов в современном образовательном процессе
9. Основные инновационные тенденции в области учебно-методического обеспечения
10. отечественного и зарубежного образования

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений*	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно
*в случае недифференцированной формы оценка «Зачтено» устанавливается при проценте результативности более 50%		

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Лекции	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
--	----------------------	--

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415216>
2. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: Учеб.-метод. пособие / Н.А.Логинова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=460217>

Дополнительная литература:

1. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=357385>
2. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
[Электронный ресурс] / В. А. Сердюков. - М.: Дашков и К, 2013. - 152 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430235>

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Разработка учебно-методических комплексов https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=195877	Лекции	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Разработка учебно-методических комплексов https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=195877	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

Цель освоения дисциплины

Формирование представлений и навыков о принципах работ голосо-речевого аппарата и эффективных способах его применения в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Слушатель должен знать:

- основные понятия и определения;
- строение артикуляционного аппарата;
- теоретические основы голосообразования;
- основные направления и методы голосоречевого развития;
- принципы и методы устной коммуникации в профессиональной деятельности;
- термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности;
- способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями).

Слушатель должен уметь:

- определять и использовать индивидуальные особенности своей речи;
- совершенствовать навыки развития фонационного дыхания, голосообразования и дикции;
- составлять индивидуальную траекторию личного речевого тренинга;
- создавать письменные тексты и устные сообщения различных стилей речи;
- редактировать и корректировать письменные тексты и устные сообщения;
- выбирать и реализовывать адекватные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Слушатель должен владеть:

- навыками фонационного дыхания, голосообразования и дикции;
- навыками применения в речи интонационных контрастов и особенностей тембровой окраски голоса;
- дикционной, интонационно-мелодической и орфоэпической культурой речи;
- навыком профессиональной коммуникации;
- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (14 часов)	Наименование практических за- нятий или семи- наров (12 часов)	Виды СРС (22 часа)
1	2	4	5
Тема 1. Голосовой ап- парат	Строение голосового аппарата. Голос как инструмент. (2 часа) Основные понятия и определе- ния. Основные характеристики профессионального речевого го- лоса. (2 часа) Свойства голоса и их характеристики (сила звука, гибкость голоса, тембр, диапа- зон, высота голоса, темп). Гиги- ена голоса, правила. Профилак- тика голосовых перегрузок. (2 часа)		4 часа (са- мостоя- тельное изучение темы)

Тема 2. Голосообразование и дыхание	Фонационная установка. Генерация звука. Резонаторная система. Атака звука. Тембральный окрас голоса. Регистры и диапазон звучания голоса. Типы дыхания. (2 часа) Фонационное дыхание и его развитие. Дыхательные упражнения как основа развития голоса. Вокальные упражнения и координирование компонентов процесса голосообразования. (2 часа)		4 часа (самостоятельное изучение темы)
Тема 3. Техника речи	Координация дыхания и звукообразования. Голосоведение. Распределение звука во времени и в пространстве. (2 часа) Громкость звучания голоса в пространственных перспективах. Дикция и орфоэпия. Артикуляция гласных и согласных звуков. Темп и ритм в звучании голоса. Упражнения как основа голосоречевого тренинга. (2 часа)		4 часа (самостоятельное изучение темы)
Тема 4. Интонационная выразительность речи		Звуковысотная и смысловая интонация в речи. Логика и выразительность речи. (2 часа) Речевое и певческое интонирование. Тональность речи при знаках препинания. (2 часа) Особенности интонирования в зависимости от стиля текста. Особенности акустической интенсивности голоса в зависимости от ситуации. Партитура текста и работа над её созданием. (2 часа)	5 часов (самостоятельное изучение темы)
Тема 5. Основы ораторского искусства		Ораторское искусство как мастерство построения и публичного произнесения убедительной речи. (2 часа) Убедительность и красочность как обязательные признаки	5 часов (самостоятельное изучение темы)

		речи. Личностные качества оратора (природные и воспитываемые качества). Подготовка к выступлению. (2 часа) Этапы: докоммуникативный, коммуникативный, посткоммуникативный. Композиция выступления. Доказательность и убедительность речи. Голосо-речевая презентация речи. (2 часа)	
--	--	---	--

Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: зачет в форме тестирования

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в форме тестирования, в котором содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы к зачету, которые необходимо изучить для успешного прохождения тестирования:

1. Характеристика голосового аппарата и его строение.
2. Роль параметра "сила звука" в профессиональном владении речевым голосом.
3. Значение параметра "диапазон" в профессиональном владении речевым голосом.
4. Раскройте роль параметра "гибкость голоса" в профессиональном владении речевым голосом.
5. Поясните значение параметра "тембр голоса" в профессиональном владении речевым голосом.
6. Обозначьте роль параметра "высота голоса" в профессиональном владении речевым голосом.
7. Перечислите и охарактеризуйте виды атаки звука.
8. Обозначьте роль знания правил гигиены голоса.
9. Поясните назначение профилактики голосовых перегрузок.
10. Резонаторная система и ее значение в процессе голосообразования.
11. Раскройте смысл понятия "фонационная установка" в профессиональной речи.
12. Перечислите и охарактеризуйте типы дыхания.
13. Роль дыхательных упражнений в развитии голоса.
14. Значение вокальные упражнения в развитии голоса.
15. Раскройте роль координации процессов дыхания и звукообразования.
16. Голосоведение и его режимы.
17. Каково назначение дикции и орфоэпии в профессиональной речи?
18. Роль владения параметром "темп речи" в профессиональном общении.
19. Звуковысотная и смысловая интонация в речи.
20. Логика и выразительность речи.

21. Речевое и певческое интонирование.
22. Тональность речи при знаках препинания.
23. Партитура текста и работа над её созданием.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Фонация – это:	Процесс голосообразования	Процесс дыхания	Мыслительный процесс в момент речи	Процесс мышления
Вопрос 2. Верно ли утверждение, что качество звучания голоса во многом зависит от психологического и эмоционального состояния человека?	Да, верно	Нет, не верно	Психологическое и эмоциональное состояние человека лишь в малой степени влияет на качество звучания голоса	Эмоциональное состояние человека полностью определяет качество звучания его голоса
Вопрос 3. Качество тембрового звучания голоса зависит от:	Обертонов, которые образуются в системе верхних и нижних резонаторов	Прилагаемой силы и громкости в процессе голосообразования	Хорошей внятной дикции	Правильной работы дыхания

Оценка результатов:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Лекция	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Рабочий кабинет преподавателя. Требуется для проведения занятия онлайн	Практическое занятие	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Емельянов, В.В. Развитие голоса. Координация и тренинг [Электронный ресурс] / В.В. Емельянов. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58171>. - Загл. с экрана.
2. Алчевский, Г.А. Таблицы дыхания для певцов и их применение к развитию основных качеств голоса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Алчевский. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2014. - 64 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53674>. - Загл. с экрана.
3. Гутман, О. Гимнастика голоса. Руководство к развитию и правильному употреблению органов голоса в пении и система правильного дыхания [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Гутман. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2018. - 80 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103709>. - Загл. с экрана.
4. Бархатова, И.Б. Гигиена голоса для певцов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Бархатова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2017. - 128 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91059>. - Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Аспелунд, Д.Л. Развитие певца и его голоса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Л. Аспелунд. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2016. - 180 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75532>. - Загл. с экрана.
2. Маркези, М. Элементарные упражнения постепенной трудности для развития голоса [Электронный ресурс] / М. Маркези. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Материалы предоставлены Центральной городской библиотекой им. В.В.Маяковского, 2015. - 35 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/67928>. - Загл. с экрана.
3. Бельская, Е.В. Вокальная подготовка студентов театральной специализации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Бельская. - Электрон. дан. ? Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2013. - 160 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30432>. - Загл. с экрана.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

г) Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид заня- тий	Наименование оборудова- ния, программного обеспечения
Основы голосо-речевого мастерства https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=448428	лек- ция	Компьютер, подклю- ченный к сети Интернет, ин- тернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Основы голосо-речевого мастерства https://edu.kpfu.ru/mod/lesson/view.php?id=448428	прак- тиче- ское заня- тие	Компьютер, подклю- ченный к сети Интернет, ин- тернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

1.4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает:

– промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана в форме экзаменов и зачетов;

– итоговую аттестацию в форме устного итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускается слушатель, успешно завершивший в полном объеме освоение программы профессиональной переподготовки, прошедший в соответствии с программой все виды промежуточной аттестации.

Оценивание содержания и качества учебного процесса, а также работы преподавателей осуществляется на основании анкетирования слушателей.

2.4.1. Форма(ы) итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей по ДПП ПП проводится в форме итогового междисциплинарного тестирования.

2.4.2. Оценочные материалы

Экзаменационные вопросы:

1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Педагогика в системе других наук.
2. Развитие, формирование и становление личности. Педагогические законы, закономерности, принципы и правила.
3. Сущность и структура педагогического процесса. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
4. Сущность, классификация и направления педагогических инноваций. Инновационные образовательные учреждения.
5. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного образовательного учреждения.
6. Личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.
7. Психокультурная теория американского исследователя Л. Демоза.
8. Конструктивные методы воспитания ребенка.

9. Факторы, влияющие на когнитивное развитие человека.
10. Теория интеллектуального развития по Ж.Пиаже.
11. Детство как социокультурный феномен и историческая категория. Дошкольный, младший школьный возраст.
12. Понятие и сущность педагогической задачи. Классификация педагогических задач в структуре учения. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи.
13. Принципы и закономерности учебного процесса в технологическом подходе. Принцип обратной связи, соотнесения заданного диагностического среза с эталоном качества, адаптирования и программирования при проектировании учебного процесса, индивидуализации темпа обучения и объема учебного материала.
14. Сущностная характеристика понятия «педагогическая технология». Слагаемые педагогической технологии.
15. Учет индивидуальных особенностей ученика при технологической организации образовательного процесса.
16. Значение обратной связи в технологии обучения: контроль и оценка.
17. Последовательность шагов работы педагога при организации обучения на основе технологического подхода.
18. Основная нормативно-правовая база отечественного образования и ее функции.
19. Гуманизация содержания дошкольного образования.
20. Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения
21. Материально-технические условия реализации программы. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.
22. Развитие органов чувств в контексте педагогической системы М.Монтессори.
23. Своеобразие игровой деятельности детей в контексте вальдорфской педагогики.
24. Задачи и возможности конструктивной деятельности (коллажирование, аппликация, ландшафтные арт-технологии).
25. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
26. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте как самостоятельная развивающая деятельность, так и формообразующая для прочих видов деятельности -трудовой, продуктивной и т.п.
27. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
28. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
29. Концептуальные и структурные особенности формирования программно-методического содержания.
30. Основные методы и технологии социально-коммуникативного развития дошкольника
31. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психосоциального развития.

Оценочные материалы (Примеры вопросов теста)

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
Вопрос 1. Теоретические методы исследования – это...	Анкетирование, опрос, изучение и обобщение педагогического опыта	Изучение литературы, документов, педагогическое наблюдение	Педагогический эксперимент, реферирование, составление библиографии	Теоретический анализ, синтез, индукция, дедукция
Вопрос 2. Что является результатом анализа, прогнозирования, обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели системы управления?	управленческий стиль	управленческое решение	управленческая функция	Управленческие принципы
Вопрос 3. Эмпирические методы исследования – это...	аналогия и абстрагирование	анкетирование и классификация	моделирование и интервьюирование	педагогический эксперимент и беседа

Критерии оценки результатов

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- В ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объёме изучаемой ДПП;
- В ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;
- при ответе используется терминология и дается её определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе

профессионального понятийного аппарата;

- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Оценка «отлично» ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
 - ярко выражена личная точка зрения слушателя при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

2. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ

Авторы программы: Каркина С.В., доцент кафедры татаристики и культуроведения ИФМК, Батыршина Г.И., доцент кафедры татаристики и культуроведения ИФМК, Акба-рова Г.Н., доцент кафедры татаристики и культуроведения ИФМК