

С.Р.Никишина

Елабужский институт Казанского федерального университета

Современные образовательные технологии в процессе обучения
иностранному языку в вузе

Современные педагогические технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранному языку. Анализ тенденции изменений в области профессионального педагогического образования позволяет считать, что от подготовки современного педагога в значительной мере зависят реальные перспективы развития всей системы образования и потенциальные возможности будущего. Инновационный процесс результативен в том случае, если благодаря внедрению новшеств происходит повышение эффективности образовательного процесса.

Интерактивное обучение – это, прежде всего диалоговая форма работы, направленная на создание обратных связей субъект-субъектных отношений. В ходе обучения у студентов развиваются навыки критически мыслить, находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам, выделять главное в информационном сообщении, участвовать в обсуждениях, анализировать информацию и принимать решения. Таким образом, студент становится субъектом взаимодействия и сотрудничества с преподавателем, что положительно влияет на его самооценку в процессе образовательной деятельности.

Принцип преемственности разных уровней образования является важным фактором для отбора методик. Оптимальным способом формирования иноязычной коммуникативной компетенции и обеспечения преемственности является интеграция в традиционный учебный процесс таких технологий как: обучение в сотрудничестве, проектная методика, технология «Языковой портфель», технология ситуационного анализа

(case - study), технология развития критического мышления, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов.

Для использования на занятиях по иностранному языку, а также и во внеурочной самостоятельной работе наиболее доступными современными образовательными средствами являются сетевые версии и мультимедийные CD-диски. Современной формой обучения являются доступные для скачивания обучающие видеоматериалы по определенной тематике. Предъявление нового учебного материала возможно с использованием тестовых заданий, наглядных пособий, информационных тематических ресурсов, электронных учебников, системы дистанционного обучения.

Следует отметить, что основной целью информатизации учебного процесса является создание единого информационного пространства на основе использования новейших информационных сетей. Их основными характеристиками являются: открытость, многофункциональность процесса обучения, внутреннее единство процесса обучения – целей обучения, деятельности преподавателя, деятельности учащихся и планируемого результата.

Преподавателю, использующему в своей работе современные информационные технологии, нужно четко формулировать цели и задачи своего курса обучения, поставленные для их реализации в образовательном процессе. Для получения определенных, заведомо ожидаемых результатов следует разработать инструментарий и диагностику учебного процесса, правильно распределить объем теоретической и практической работы, организовать соответствующую обучающую обстановку. На занятиях, когда основное обучающее воздействие передается компьютеру, преподаватель получает возможность наблюдать проявление таких качеств у студентов, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к

пополнению недостающих знаний из готовых источников, умение работать с информацией, самостоятельный поиск.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс современных технических средств не исключает традиционные методы обучения. Но следует отметить, что традиционная практика преподавания иностранного языка, основанная на механическом запоминании большого объема информации, мало продуктивна. На сегодняшний день назрела необходимость научного осмысления и внедрения инновационного опыта дистанционного получения информации в сочетании с традиционными методами обучения в рамках развития единой образовательной информационной среды.

При этом необходимо учитывать, что инновации требуют всестороннего анализа и критического подхода. Поэтому необходимо своевременно выявлять трудности в планировании и организации учебного процесса, что позволит успешно решать многие задачи современной образовательной системы.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2004. 312 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2009. 348 с.
3. Яруллина А.Ш., Никишина С.Р. Формирование профессионально значимых качеств при становлении студента как субъекта профессиональной деятельности // Вестник ЧГПУ.- 2012. - №11. С.226-237.