

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В настоящей работе выявлены и охарактеризованы основные особенности психологической готовности к самореализации у студентов, получающих дополнительное профессиональное образование. Изучение данных особенностей является актуальным сегодня, так как стремление получить дополнительную специальность, овладеть новыми профессиональными навыками проявляется сегодня у многих студентов. Это стремление может быть вызвано огромным интересом к получению новых знаний, расширению своего кругозора, внутренней готовностью работать после окончания вуза по двум специальностям и другими причинами. И поэтому крайне важно знать, что влияет на мотивацию студента, получающего дополнительную специальность, как формируется его готовность к самореализации в будущем, какие факторы оказывают влияние на формирование этой готовности, каковы её психологические особенности.

Перед началом исследования была сформулирована следующая гипотеза: "Студенты, получающие дополнительное профессиональное образование, обладают высокой степенью психологической готовности к самореализации".

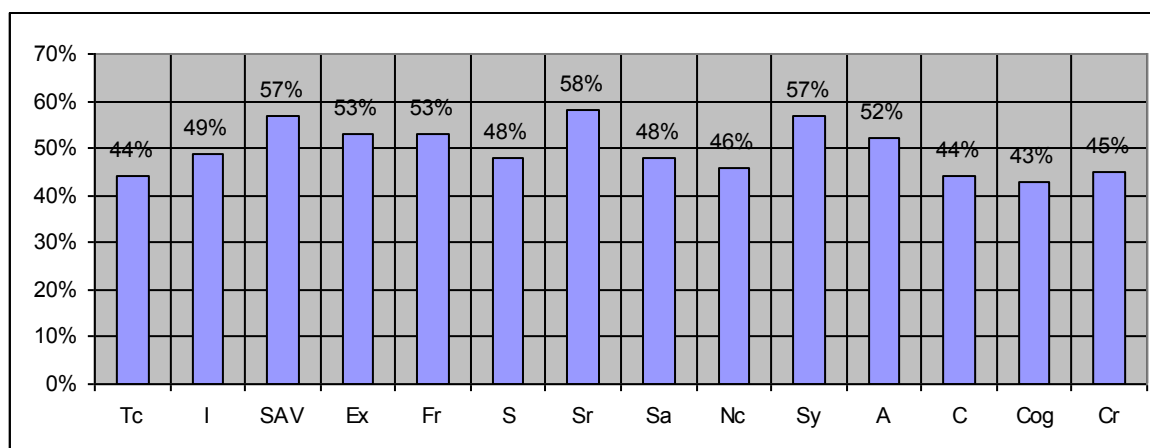
Основной метод, который использован при исследовании особенностей психологической готовности к самореализации у студентов, овладевающих дополнительной специальностью, - это тестирование. В тестировании участвовало 120 студентов, учащихся на самых разных факультетах и даже в разных вузах (Казанском университете и Казанском технологическом университете) и параллельно с основной учёбой получающих дополнительное профессиональное образование.

Для изучения особенностей психологической готовности к самореализации у данных студентов были использованы самоактуализационный тест (САТ), методика «Оценка жизненных ценностей и их доступности» и методика «Я реальный, я идеальный».

Самоактуализационный тест (САТ)

После длительных подсчетов были получены следующие примерные результаты:

- Ориентация во времени – 44 %;
- Поддержка – 49 %;
- Ценностная ориентация – 57 %;
- Гибкость поведения – 53 %;
- Сензитивность – 53 %;
- Спонтанность – 48 %;
- Самоуважение – 58 %;
- Самопринятие – 48 %;
- Представления о природе человека – 46 %;
- Синергия – 57 %;
- Принятие агрессии – 52 %;
- Контактность – 44 %;
- Познавательные потребности – 43 %;
- Креативность – 45 %.



Как видно по полученным экспериментальным путём результатам у исследованных студентов, получающих дополнительное профессиональное образование, не очень ярко выражено стремление к приобретению знаний об окружающем мире (43%). Это обусловлено большой учебной нагрузкой данных студентов, которые получают знания как по основной, так и по дополнительной образовательным программам. Ввиду обучения одновременно по двум специальностям студенты получают огромный массив информации, которой им вполне достаточно. И этим объясняется невысокий интерес к приобретению ещё каких-либо знаний. Студенты не хотят перегружать себя информацией. Они получают те знания, которые им необходимы и будут полезны в их практической деятельности. Ведь те знания, которые приобретают студенты, войдут в дальнейшем в их операциональную систему, составят тот инструментарий, который будет способствовать реализации потребностей в творчестве и самореализации.

Невысокие значения получились по шкалам ориентации во времени и контактности (по 44%). Следовательно, исследованные студенты не совсем адекватно ориентируются во времени, не в полной мере ощущают неразрывность прошлого, настоящего и будущего, а значит, ориентируются лишь на один из отрезков времени (прошлое, настоящее или будущее). Это свидетельствует о невысоком уровне самоактуализации (самореализации) данных студентов. Тот факт, что у исследованных нами студентов невысокий показатель по шкале ориентации во времени скорее всего означает их ориентацию на будущее, в котором они смогут себя самореализовать. А чтобы возможностей для самореализации было больше, необходимы дополнительные профессиональные знания, поэтому студенты и овладевают дополнительной специальностью. Невысокий показатель по шкале контактности свидетельствует о том, что исследованные нами студенты устанавливают глубокие и тесные эмоционально-насыщенные контакты с людьми постепенно. Для установления таких контактов им необходимо время, чтобы лучше узнать человека, наладить с ним эмоциональные отношения.

Не очень ярко выражено у исследованных студентов творческая направленность, то есть стремление к созданию чего-либо нового, ранее не существовавшего (45%). Речь идёт, конечно же, о креативности, которая, несомненно, необходима для самореализации личности, потому что только нестандартное и нешаблонное решение сложных жизненных задач помогает личности самовыразиться, найти себя, а, следовательно, самореализоваться. Невысокий показатель по шкале креативности говорит лишь о том, что исследованным студентам необходимо ещё учиться, приобретать знания, жизненный опыт, на основе которых они начнут развивать свои творческие способности.

Чуть выше (46%) получился показатель по шкале представлений о природе человека. Значит, исследованные студенты воспринимают природу человека в целом как положительную («люди в массе своей добры») и не считают дихотомии мужественности – женственности, рациональности – эмоциональности и т.д. антагонистическими и непреодолимыми. Следовательно, такое позитивное отношение к природе человека будет способствовать самореализации студентов в будущем, так как они доброжелательно настроены по отношению к людям.

Ещё выше (по 48%) получились значения по шкале спонтанности и шкале самопринятия. Это говорит о том, что исследованные студенты способны спонтанно и непосредственно выражать свои чувства. Высокий балл по этой шкале не означает отсутствия способности к продуманным, целенаправленным действиям, он лишь свидетельствует о возможности и другого, не рассчитанного заранее способа поведения, о том, что субъект не боится вести себя естественно и раскованно, демонстрировать окружающим свои эмоции. Следовательно, спонтанность является ещё одним фактором самореализации. Что же касается самопринятия, то с ним у исследованных студентов всё в норме. Они принимают себя такими, какие они есть.

Высокий показатель получился по шкале поддержки – 49%. Это говорит о независимости ценностей и поведения исследованных студентов от воздействия извне. Они относительно независимы в своих поступках, стремятся руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами, что, однако, не означает враждебности к окружающим и конфронтации с групповыми нормами. Они свободны в выборе, не подвержены внешнему влиянию («изнутри направляемые» личности). Высокий показатель по данной шкале свидетельствует об устоявшейся у студентов системе ценностей и принципов, которыми они руководствуются в жизни.

Высокий показатель по шкале принятия агрессии (52%) говорит о способности студентов принимать своё раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы. Эта способность помогает им сейчас и, безусловно, поможет в будущем не копить внутри агрессию даже в случае неудач, принимать её адекватно и неуклонно идти к поставленным целям, самореализовываться.

Ещё выше получились значения по шкалам гибкости поведения и сензитивности (по 53%). Следовательно, исследованных студентов отличают гибкость в реализации своих ценностей и способность быстро реагировать на изменяющиеся аспекты ситуации. Высокая степень гибкости поведения говорит о сформированности у студентов мотивации к самореализации, о сформированности у них потребности

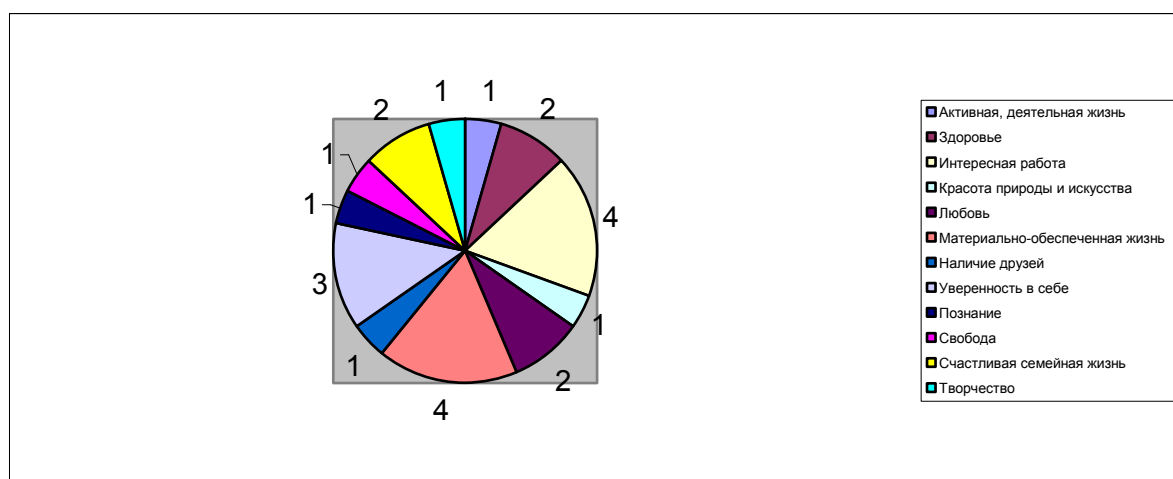
творить «себя». А высокий показатель по шкале сензитивности означает, что они в достаточно высокой степени отдают себе отчёт в своих потребностях и чувствах, хорошо ощущают и рефлексиируют их. Высокая степень сензитивности студентов свидетельствует о том, что у них должным образом сформирована личностная сторона психологической готовности к самореализации.

Одни из самых высоких значений получились по шкалам ценностной ориентации и синергии (по 57%). Это означает, что исследованные студенты в достаточно высокой степени разделяют ценности, присущие самоактуализирующейся личности. Следовательно, у них сформированы и развиваются мотивы, потребности и ценностные установки, необходимые для дальнейшей самореализации. Яркая выраженность синергии у исследованных студентов свидетельствует о том, что им свойственно целостное восприятие мира и людей, понимание связанности противоположностей. Высокая степень синергии говорит о зрелости их мировосприятия и мироощущения. Она является базой для воплощения в жизнь их желаний, для удовлетворения их личных и профессиональных потребностей. И поэтому она является немаловажным фактором их самореализации.

И, наконец, самый высокий показатель получился по шкале самоуважения. Это свидетельствует о том, что у исследованных студентов больше всего развита способность ценить свои достоинства, положительные свойства своего характера, уважать себя за них. Самое высокое значение по шкале самоуважения говорит о том, что личностная сторона психологической готовности к самореализации у исследованных нами студентов сформирована лучше всех остальных.

Методика «Оценка жизненных ценностей и их доступности»

После длительных подсчётов были получены следующие примерные результаты, которые представлены в виде диаграммы:



Зона внутреннего конфликта – это зона, которая образуется в результате превышения доступности какой-либо ценности над её значимостью. Чем больше это расхождение, тем больше зона внутреннего конфликта. На представленной диаграмме отражена в баллах степень выраженности внутреннего конфликта, т.е. размер его зоны, которая существует у исследованных студентов по каждой ценности. Как видно по диаграмме, низкие показатели (по одному баллу) получились по таким ценностям как активная, деятельная жизнь, красота природы и искусства, наличие друзей, свобода и творчество.

Следовательно, некоторые из исследованных студентов считают указанные ценности доступными на сегодняшний день, а некоторые – пусть недоступными, но вполне достижимыми в ближайшем будущем. Степень выраженности внутреннего конфликта по данным ценностям получилась самой низкой по сравнению со степенью выраженности внутреннего конфликта по другим ценностям. Так как по указанным ценностям расхождение получилось небольшим, можно сделать вывод о том, что студенты очень ценят, а часть из них вполне успешно ведут активную, деятельную жизнь. Для них значима красота природы и искусства, они переживают прекрасное, читая произведения художественной литературы, посещая выставки и театры, то есть непосредственно контактируя с миром искусства. Переживание прекрасного в искусстве формирует у них эстетические чувства, формирует творческую направленность, которая, безусловно, будет содействовать им в процессе самореализации. Часть исследованных студентов имеют преданных им друзей, а те, кто не имеет, считают, что найдут их в скором времени. Верные друзья, несомненно, помогают личности в её эмоциональной самореализации. И если показатель по этой ценности получился низкий, значит, у студентов есть весомая предпосылка для эмоциональной самореализации. Для

многих студентов очень значимы и, по их мнению, доступны свобода как независимость в поступках и действиях и творчество. Это означает, что они могут поступать согласно своим внутренним убеждениям и принципам и могут творчески развиваться.

Чуть больше (два балла) оказалась степень выраженности внутреннего конфликта по таким ценностям как здоровье (физическое и психическое), любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) и счастливая семейная жизнь.

Здоровье – это предпосылка успешного и благополучного личностного развития, личностной самореализации. Любовь и счастливая семейная жизнь содействуют духовной и эмоциональной самореализации личности. То, что исследованные студенты более недоступными видят именно эти ценности, свидетельствует о том, что они очень хотят будучи здоровыми реализовать себя не только в профессиональном плане, но и в личном и семейном планах тоже.

Ещё выше степень выраженности внутреннего конфликта у студентов по такой ценности как уверенность в себе (три балла). Следовательно, им пока не хватает внутренних ресурсов (знаний, умений, жизненного опыта), чтобы быть уверенными в себе. Но, несмотря на это, такое качество как уверенность в себе для них очень значимо, и они желают им обладать в будущем, что, естественно, будет способствовать их самореализации.

И, наконец, самое большое превышение доступности над значимостью получилось по таким ценностям как интересная работа и материально обеспеченная жизнь, что свидетельствует об огромной потребности исследованных нами студентов в профессиональном самоутверждении и в материальном достатке. Потребность в материальном достатке – это, естественно, потребность обеспечить себе материальную базу, решить свои бытовые проблемы, которые можно решить, состоявшись профессионально. А вот потребность в профессиональном самоутверждении – это потребность, которую они смогут удовлетворить, т.е. профессионально самоутвердиться, самореализоваться, только на основе полученных в период учёбы знаний как по основной, так и по дополнительной специальностям. То, что у ребят доминируют названные потребности, говорит об их высокой мотивации к обучению.

Методика «Я реальный, я идеальный»

Методика «Я реальный, я идеальный» является проективной. Испытуемым было предложено изобразить, какими они представляют себя сегодня и какими они видят себя в будущем. Иными словами, им было предложено нарисовать сначала образ своего реального «Я», а затем образ своего идеального «Я».

Ребята, представившие свои работы, все без исключения имеют чёткое представление об образе своего идеального «Я», о том образе, к которому им необходимо стремиться. Можно сказать, что этот образ является определённым результатом, но далеко не окончательным, самореализации ребят, воплощением в жизнь того, что они задумали. Что касается образа реального «Я», то у большинства студентов этот образ свидетельствует об их определённых недостатках, которые ребята хотят превратить в свои достоинства. Самое главное, что все исследованные студенты настроены позитивно, решительно, все стремятся к изменению своей жизни в лучшую сторону, к претворению в жизнь задуманного. Так как образ идеального «Я» они представляют для себя очень отчётливо, это значит, что они поставили перед собой чёткие цели в жизни, которые им необходимо достичь. Оценивая свои возможности достаточно высоко, поставив перед собой определённые цели, они тем самым лучше всего сформировали личностную сторону психологической готовности к самореализации, что и позволила выявить методика «Я реальный, я идеальный».

Выводы

Особенности психологической готовности к самореализации у студентов, получающих дополнительное профессиональное образование, были исследованы на основе предложенной психологом П.П. Горностаем структуры данной готовности, в состав которой входит четыре блока (П.П. Горностаёв. Готовность личности к самореализации как психологическая проблема. Впервые опубликовано под названием "Готовность личности к саморазвитию как психологическая проблема" в сборнике: Проблемы саморазвития личности: методология и практика. - Сб. науч. трудов. Депонировано в ИНИОН АН СССР № 42525 от 27.07.1990 г.). Результаты использованных методик позволили сформулировать следующие выводы.

1. Первый блок (отношение к себе), включающий в себя оценку своих возможностей и образ идеального «Я», сформирован у исследованных студентов в полной мере, лучше всех остальных блоков. Они достаточно высоко оценивают свои возможности, чувствуют в себе силы для работы над собой, для постоянного развития и совершенствования, отчётливо видят образ своего идеального «Я», то есть поставили перед собой те цели, которых им необходимо достичь.

2. Второй блок (направленность личности), включающий в себя мотивы, потребности творчества, ценностные ориентации, сформирован у исследованных студентов не в полной мере, но тем не менее в его состав включено большое количество компонентов. Как показали результаты методики «Оценка жизненных ценностей и их доступности» больше всего зона внутреннего конфликта получилась по таким ценностям как интересная работа и материально обеспеченная жизнь. Меньше всего эта зона получилась по таким ценностям как активная, деятельная жизнь, познание, свобода и по другим. Активность, деятельность, развитые познавательные способности, независимость в поступках и действиях просто необходимы личности, которая психологически готовится к самореализации. Наличие этих качеств у исследованных студентов говорит об их высокой мотивации к самореализации. Результаты самоактуализационного теста свидетельствуют о высоком самоуважении ребят, о наличии развитых ценностных ориентаций, о синергичности их мышления, но зато о низкой степени ориентации во времени и слабо выраженной контактности, которые играют существенную роль в вопросах психологической готовности личности к самореализации.
3. Третий блок, включающий в себя творческие способности личности, также как и второй блок, сформирован не полностью. Это подтверждается результатами методики «САТ». По результатам данной методики креативность составляет у исследованных студентов всего 45% по сравнению, к примеру, с самоуважением (58%).
4. И, наконец, четвёртый блок, включающий в себя установки, диспозиции личности, её знания, опыт, то есть всё то, что составляет её операциональную систему, содержит в себе по сравнению с другими блоками меньше всего компонентов. Следовательно, является самым проблемным. Это является самой главной особенностью психологической готовности к самореализации исследованных студентов. Эта особенность объясняется незавершённостью их образования, так как пока ещё они не получили того объёма знаний, которого хватит им для дальнейшей самореализации, а также небольшим жизненным опытом, который они успели приобрести в детстве, а затем в школе и в вузе, а следовательно, неустоявшимися ценностными установками и жизненными принципами.

Таким образом, можно отметить, что гипотеза о том, что студенты, получающие дополнительное профессиональное образование, обладают высокой степенью психологической готовности к самореализации, несмотря на несформированность четвёртого блока, экспериментально подтвердилась.

Формулируя выводы по проделанной работе, следует отметить, что самым проблемным является четвёртый блок психологической готовности к самореализации у студентов, получающих дополнительное профессиональное образование. Для того, чтобы ускорить процесс формирования данного блока ребятам можно порекомендовать следующее:

- 1) Пройти специальные психологические тренинги, помогающие в выработке ценностных установок и жизненных принципов.
- 2) Быть более активными и деятельными на пути к достижению своих целей.
- 3) Не останавливаться на этом пути даже в случае совершения ошибок, всегда двигаться вперёд.
- 4) Не бояться вступать в новые отношения, налаживать эмоциональные контакты, чтобы обогатить свой жизненный опыт.
- 5) Развивать свою креативность, творчески подходить к решению жизненных проблем, стараться решать их оригинальным образом.

Надеюсь, результаты данного исследования будут полезны для всех студентов, получающих дополнительное профессиональное образование. Они помогут понять ребятам, в каком направлении им необходимо работать, чтобы психологически приготовить себя к самореализации.

Сведения об авторе:

Макаров Тимофей Григорьевич, доцент кафедры правоведения Казанского национального исследовательского технологического университета, кандидат юридических наук (Адрес: 420061, г. Казань, ул. Космонавтов, д. 16А, кв. 7. E-mail: timamakarov@mail.ru).