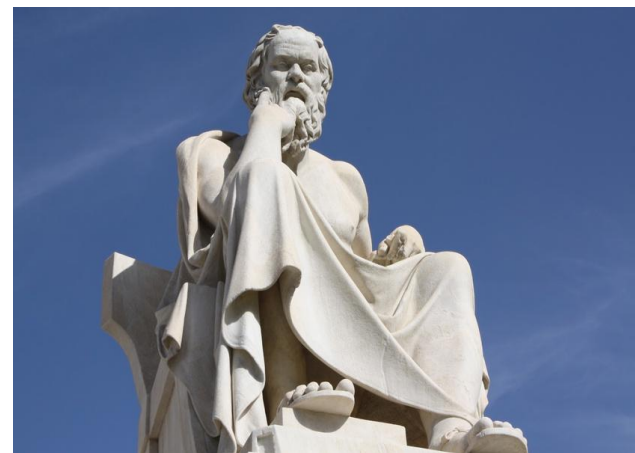


Смирнов С.В.

МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЛОСОФИИ  
Методическое пособие



**УДК 1**

**ББК 87**

**С 50**

**Печатается по разрешению редакционно-издательского совета  
Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального  
университета**

**Протокол № от 02.2015 г.**

Рецензенты:

**А. Г. Сабиров**, д-р философских наук, профессор;

**Л. А. Сабирова**, канд. философских наук, старший преподаватель

**Смирнов С.В.** Материалы к практическим занятиям по философии /  
С.В. Смирнов. – Елабуга: Изд-во филиала КФУ в г. Елабуга, 2015. – 40  
С.

В пособии представлены материалы к практическим занятиям по философии, позволяющие студенту более обстоятельно усвоить данную учебную дисциплину. Структура пособия включает в себя вопросы и задания по темам, вопросы к зачету, список рефератов, краткий словарь терминов и список литературы

© Смирнов С.В.

© Издательство филиала КФУ в г.  
Елабуга, 2015.

## Оглавление

<b>Общие требования к усвоению материалов курса.....</b>	<b>4</b>
<b>Модуль 1. Предмет, функции и история философии.....</b>	<b>8</b>
Тема 1. Введение: предмет и функции философии.....	8
Тема 2. Философия в системе мировоззрения.....	10
Тема 3. История философии.....	12
<b>Модуль 2. Философия бытия и познания.....</b>	<b>13</b>
Тема 1. Философия бытия .....	13
Тема 2. Философия развития.....	14
Тема 3. Философия природы.....	15
Тема 4. Философия познания.....	16
<b>Модуль 3. Философия общества и человека.....</b>	<b>18</b>
Тема 1. Философия общества.....	18.
Тема 2. Философия духа.....	19
Тема 3. Философия человека.....	20.
Тема 4. Философия будущего.....	21
<b>Приложения.....</b>	<b>22</b>

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ КУРСА

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками философской картины мира.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с учениями философов о месте и роли человека в мире, об истории философской мысли, перспективах развития современного мира;
- обучение студентов умениям применять философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- обучение студентов методам логического размышления, навыкам обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути ее достижения;
- воспитание у студентов уважительного и бережного отношения к культурному наследию и историческим традициям.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- философские принципы, законы и категории;
- законы развития природы, общества и мышления
- базовые ценности мировой культуры.

### **Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, законы философии в профессиональной деятельности;
- анализировать процессы, происходящие в мире, в обществе;
- применять методы и средства познания в культурном развитии.

### **Владеть:**

- навыками целостного подхода к анализу проблем природы, общества;
- способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Усвоение содержания дисциплины требует выполнения следующих видов практических заданий

### **1. Составление таблицы философов (30 персоналий на выбор, пример)**

Ф.И.О. философа	Годы жизни	Страна проживания	Основные работы	Основные идеи (первая о мире, вторая о человеке, остальные по желанию)

Платон	427-347 до н.э.	Древняя Греция	«Диалоги»	1. Первичен мир идей 2. Человек есть синтез души и тела 3. Познание диалектично 4. Идеальное государство – там, где правят философы
--------	-----------------	----------------	-----------	--

## 2. Написание реферата (объем от 20 стр.)

Структура реферата.

Содержание:

- Введение (актуальность темы, цель реферата).
- Основная часть (три параграфа) (Первый параграф - история проблемы, второй - сущность, третий - значение для философии, современное состояние проблемы, тенденции и перспективы ее дальнейшего изучения).
- Заключение (цифровые выводы)
- Список литературы (8-10 наименований)

Темы рефератов.

1. Философия как любовь к мудрости
2. Материализм и идеализм: проблема первичности мира
3. Исторические формы материализма и идеализма
4. Философия и религия
5. Философия как мировоззрение
6. Философия и паранаучное знание
7. Теория историко-философского процесса
8. Философские школы Античности
9. Философские школы Средневековья
10. Философия марксизма
11. Философия позитивизма
12. Философия экзистенциализма
13. Феноменология
14. Философия постмодернизма
15. Психоанализ
16. Прагматическая философия
17. Герменевтика
18. Философия древней Индии

19. Философия древнего Китая
20. Античная философия
21. Философия Средневековья
22. Философия Эпохи Возрождения
23. Философия Нового времени
24. Иррационалистическая философия
25. Современная западная философия
26. Философия в арабо-мусульманском мире
27. Татарская философия
28. Английская философия
29. Французская философия
30. Немецкая философия
31. Американская философия
32. Философия русского космизма
33. Космическая философия К.Э. Циолковского
44. Славянофильство и западничество
35. Русская религиозно-идеалистическая философия
36. Философия русского марксизма
37. Проблема человека в русской философии
38. Философия всеединства
39. Движение, как форма существования материи
40. Движение и развитие
41. Пространство и время как формы существования материи
42. Материальное и идеальное в мире
43. Взаимосвязь материи и ее атрибутов
44. Детерминизм и индетерминизм в мире
45. Диалектика как учение о развитии
46. Законы диалектики
47. Живая и неживая природа
48. Возникновение и эволюция жизни
49. Земля как планета Солнечной системы
50. Природа как среда обитания человека
51. Жизнь как природный феномен
52. Проблема антропосоциогенеза
53. Гностицизм и агностицизм
54. Проблема истины и заблуждения
55. Понимание и объяснение
56. Роль творчества в познании
57. Интуиция как форма познания
58. Роль природной среды в развитии общества
59. Теория географического детерминизма
60. Теория технологического детерминизма
61. Теории происхождения общества
62. Теория ноосферы
63. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей
64. Культура и цивилизация

## Для заметок

65. Формационный подход к развитию общества
66. Теории общественного прогресса
67. Цивилизационный подход к развитию общества
68. Стадиальный подход к развитию общества
69. Роль народных масс и выдающихся личностей в истории
70. Философия истории
71. Прогресс и регресс в развитии общества
72. Структура научного исследования
73. Методы научного исследования
74. Наука, ее роль в современном обществе и в жизни человека
75. Массовая и элитарная культура
76. Мифология как форма общественного сознания
77. Религия как форма общественного сознания
78. Наука как форма общественного сознания
79. Философия как форма общественного сознания
80. Человек как космобиопсихосоциальное существо
81. Психический мир человека
82. Человек как личность
83. Роль социальной среды в формировании и развитии личности
84. Образование как фактор социализации человека
85. Смысл жизни человека
86. Жизнь, смерть, бессмертие
87. Предназначение и место человека во Вселенной
88. Человек как духовное существо
89. Теории ценностей
90. Свобода и ответственность личности
91. Проблема отчуждения
92. Экологические проблемы и пути их разрешения
93. Глобальные проблемы и пути их решения
94. Основные тенденции развития мировой цивилизации
95. Мир в эпоху глобализации
96. Судьба России
97. Современное постиндустриальное общество
98. Методы прогнозирования будущего
99. Россия в контексте современного мира
100. Татарстан в контексте современного мира

### 3. Написание эссе (объем – 1 страница печатного текста)

#### Темы эссе.

«Мысли философа как звезды – они не греют, поскольку слишком возвышены» (Ф.Бэкон)

«Слова – это игральные фишки умных людей и деньги дураков» (Т.Гоббс)

«Искусство быть скучным – сказать всё» (Вольтер)

«Знать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы избежать» (О.Конт)  
«Мудрее всего время, ибо оно раскрывает все» (Фалес)  
«Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать» (Вольтер)  
«Религия – есть общечеловеческий невроз навязчивости» (З.Фрейд)  
«Если бы речь всегда была отражением мыслей, то величайшие болтуны были бы величайшими мыслителями» (Л.Фейербах)  
«Пока мы есть – смерти нет, когда смерть есть – нас нет» (Эпикур)  
«Ничто не может стать нечто, а нечто превратиться в ничто» (Парменид)  
«Ученый не может верить в Бога, поскольку он не может верить в абсурд» (П.Гольбах)  
«Чем меньше я мыслю, тем больше я существую» (С.Киркегор)  
«Человек человеку Бог» (Л.Фейербах)  
«Человек не ангел и не животное, но чем больше он стремится уподобиться ангелу, тем больше превращается в животное» (Б.Паскаль)  
«Материя ложь и все-таки истина» (Плотин)  
«Две вещи вызывают у меня изумление: звездное небо надо мной и нравственный закон во мне» (И.Кант)  
«Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют» (Протагор)  
«Человек рожден быть свободным, а между тем, он везде в оковах» (Ж.Руссо)  
«Я знаю, что я ничего не знаю, а другие не знают и этого» (Сократ)  
«Человек, утверждающий, что деньги это все, готов на все ради денег» (Б.Франклин)  
«Все течет, все изменяется, нельзя войти в одну и ту же реку дважды» (Гераклит)  
«Без сомнения, то, что есть в человеке, важнее того что есть у человека» (А. Шпренгауэр)  
«Человек подобен будильнику, будучи заведенным, он не знает куда идти» (А. Шопенгауэр)  
«Лучший друг философа – мертвецы. Не все, но лучшие из тех кто жили» (Ф. Ницше)  
«Я мыслю, следовательно, я существую» (Р. Декарт)  
«Если бы мир превратился в дым, то органом познания стали бы ноздри» (Протагор)

## **МОДУЛЬ 1. ПРЕДМЕТ, ФУНКЦИИ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

### Введение: предмет и функции философии

Форма проведения: знакомство с требованиями к освоению дисциплины (10 минут), устный опрос (40 минут), решение групповых заданий (30 минут), подведение итогов (10 минут)

**Смирнов Сергей Владимирович**

## **МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЛОСОФИИ**

Учебное пособие

Формат 60\*84/16. Бум. писч. бел. Печать ризографическая.

Объем 1,5 п.л. Тираж заказ №

Отпечатано на полиграфическом участке Елабужского института

Казанского федерального университета

4236034, РТ. Г. Елабуга, ул. Казанская, 89



Губин. – М.: РГГУ: Омега-Л, 2005. – 370 с.

Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии: Учеб. пособие для пед. училищ. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. – 160 с.

Зеленов Л.А. Система философии: Монография. – Н. Новгород, 1991.

Зеленов Л.А. Введение в общую методологию: Монография. – Н. Новгород, 2002.

Основы современной философии: Учебник для высших учебных заведений / Отв. ред. М.Н. Расенко [и др.] – СПб.: «Лань», 2001. – 384 с.

Петров В.П. Философия: Учебное пособие для студентов. – Н. Новгород: изд. Гладкова О.В., НФ МГЭИ, 2003. – 316 с.

Плеханов Г.В. Материалистическое понимание истории // Соч. в 5-ти т. Т. 2. – М., 1956.

Рычков А.К. Философия: Учебник / А.К. Рычков, В.П. Яшин. – М.: Владос, 2004. – 382 с.

Сpirкин А.Г. Философия. Учебник / А.Г. Spirкин. – М.: Гардарики, 2004. – 736 с.

Философия: 100 экзаменационных вопросов (экспресс-справочник для студентов вузов) / Отв. ред. В.П. Кохановский [и др.] – Ростов н/Д.: «МарТ», 2002. – 256 с.

Философия: Учебник для вузов / Под общ. ред. В.В. Миронова – М.: Норма, 2005. – 928 с.

Философия: Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко [и др.] – М.: Юристъ, 2005. – 506 с.

Философия: Учебник / Отв. ред. В.П. Кохановский. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 576 с.

Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие / Под ред. Е.Е. Несмеянова. – М.: Гардарики, 2000. – 349 с.

Философия: Учебник / Под ред. В.П. Горюнова [и др.] – М.: Гардарики, 2005. – 442 с.

Шаитванов В.Ф. Основы философии: Учеб. пособие для вузов. – М.: ФАИР-Пресс, 2000. – 608 с.

## Вопросы для групп

1. Предмет философии, ее основные проблемы
2. Материализм: сущность, исторические формы
3. Идеализм: сущность, виды
4. Структура философии
5. Функции философии

## Задания для групп

### 1 группа

Что означает выражение: «Мудрый – обязательно умный, а умный – не обязательно мудрый»

Почему апостол Павел наказывал «быть мудрым в меру»?

Что такое глупость? Чем она отличается от мудрости. Приведите примеры глупости в мышлении и в поступках

### 2 группа

С точки зрения классического определения материализма выделите верное высказывание:

- а) Материализм – это признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов и т.п.).
- б) Материализм – это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека.
- в) Материализм – философское направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания.
- г) Материализм – это практически здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений и т.д.

Укажите ошибочное высказывание:

- а) материализм – это признание первичности природы;
- б) материализм – это признание первичности бытия;
- в) материализм – это отрицание существования Бога.

"Одному бравому человеку пришло однажды в голову, что люди тонут в воде только потому, что они одержимы мыслью о тяжести. Если бы люди выкинули из головы это представление, объявив, например, его суеверным, религиозным, то они избавились бы от всякого риска утонуть..." (К. Маркс). Определите, какое мировоззрение (материалистическое или идеалистическое) у описываемого Марксом "бравого человека"?

### 3 группа

Опираясь на классическое определение идеализма, выделите верное высказывание:

- а) идеализм – это стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
- б) идеализм – это признание идей, сознания за первичное, определяющее материальное;
- в) идеализм – это утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- г) идеализм – это туманные, далекие от жизни рассуждения, попытка забыть о "прозе" жизни и т.д.

Какое из приведенных ниже положений применимо к любой форме

объективного идеализма?

- а) объективный идеализм не признает познаваемости мира;
- б) объективный идеализм признает бесконечную познаваемость мира силами человеческого разума;
- в) согласно объективному идеализму, мир определяется духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания;
- г) объективный идеализм полагает, что мир зависит от воли и сознания великой личности;
- д) объективный идеализм считает причиной мира божественное начало.

В суде разводится пожилая пара.  
Судья спрашивает у мужа о причинах развода.

Муж отвечает, что причины чисто философские и поясняет, что проблема в том, что один из них материалист, а другой идеалист.

Судья: «Как это понимать?»

Жена: «Я отдала ему всю свою романтическую возвышенную душу, а он говорит, что ему нужно мое молодое тело».

Кто из супругов придерживается материалистических взглядов на брак? Идеалистических?

#### 4 группа

Какой из разделов философского знания имеет, по Вашему мнению, наибольшее значение для формирования философского мировоззрения. Аргументируйте свой ответ.

Античная школа стоиков делила философию на три части: физику (изучение природы), этику (изучение общества) и логику (изучение механизмов познания) сравнивая, при этом, философию с фруктовым садом, где физика ассоциируется с деревьями, этика – с плодами, а логика – с оградой. На чем основано подобное сравнение?

В чем разница между естественнонаучной антропологией и философской?

#### 5 группа

Что означает высказывание Ф.Бэкона: «Мысли философа как звезды – они не греют, поскольку слишком возвышены».

Немецкий лорд-канцлер О.Бисмарк утверждал: «Дайте мне власть, а мои философы докажут, что она от Бога». Как, на Ваш взгляд, О.Бисмарк понимает назначение философии?

Девизом всей жизни древнегреческого философа Сократа был императив: «Познай самого себя». Почему познание окружающего у Сократа должно начинаться с самопознания.

#### Философия в системе мировоззрения.

Форма проведения: устный опрос (40 минут), решение групповых заданий (40 минут), подведение итогов (10 минут)

#### **Вопросы для групп**

1. Мировоззрение, его виды.
2. Философское мировоззрение: понятие и исторические формы

задач.

#### Философия будущего

**1. Какая концепция рассматривает развитие современной мировой ситуации как связанную, с ростом информационной насыщенности социума?**

- а) концепция технологического детерминизма;
- б) концепция постиндустриализма;
- в) концепция глобализации;
- г) концепция геополитики.

**2. Какой смысл американский футуролог и социолог Э.Тоффлер, вкладывает в понятие «Шок будущего»?**

- а) страх перед Апокалипсисом;
- б) развязывание третьей мировой войны;
- в) боязнь перемен, связанную с резким ускорением научно-технического прогресса;
- г) перспективу нравственной деградации человечества.

**3. Что такое глобализация?**

- а) развитие интеграционных процессов в политике и экономике;
- б) процесс укрупнения финансово-экономических институтов;
- в) формирование нового «планетарного» мышления;
- г) явление унификации мирового социокультурного пространства.

**4. Решение, какой из глобальных проблем в современных условиях имеет для человечества наибольшую актуальность?**

- а) демографической;
- б) международного терроризма;
- в) экологической;
- г) продовольственной.

**5. Какой из представленных ниже сценариев, наиболее приемлем для будущего России?**

- а) формирование социально-ориентированной экономики, развитие демократических процессов;
- б) формирование централизованной экономики, идеологизация общественной жизни;
- в) восстановление «железного занавеса», развитие, с опорой на собственные ценности;
- г) развитие, основанное на копировании западного мировоззренческого опыта.

#### **2. Литература**

Алексеев П.В. Философия: Учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Проспект, 1997. – 568 с.

Алексеев П.В. Социальная философия: Учебное пособие. – М.: ООО «ТК Велби», 2003. – 256 с.

Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Философия» / В.Д.

- а) прогностическая;
- б) познавательная;
- в) мировоззренческая;
- г) объяснительная.

### **Философия человека**

**1. Понимание человека как продукта общественных отношений, субъекта производственной деятельности, характерно для философии:**

- а) марксизма;
- б) неотолизма;
- в) всеединства;
- г) экзистенциализма.

**2. Кому из известных философов принадлежит определение человека как «божества и ничтожества, совмещающего в себе все возможные противоположности»?**

- а) Н.Бердяеву;
- б) И.Канту;
- в) В.Соловьеву;
- г) Сократу.

**3. В чем проявляется космобиопсихосоциальная сущность человека?**

- а) в отношении к нему как к существу космическому, обладающему комплексной биопсихосоциальной природой;
- б) в его способности к познанию окружающего мира и самого себя;
- в) в его неразрывной связи с различными уровнями организации материи;
- г) в отношении к нему как космическому существу способному переустроить Вселенную на разумных основаниях.

**4. В чем в наибольшей степени отличаются понятия «индивид» и «личность»?**

- а) эти понятия равнозначны;
- б) понятие «индивид» выражает психофизические качества человека как единичного представителя человеческого рода, понятие личность – его социальные роли и функции;
- в) понятие «индивид» выражает биосоциальную природу человека – «личность» – социальную;
- г) понятие «личность» более абстрактно – «индивид» – более конкретно.

**5. Что такое социализация?**

- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и знаний;
- б) процесс адаптации человека к конкретным социальным условиям жизни и деятельности;
- в) процесс обретения человеком социального статуса;
- г) процесс реализации человеком жизненных целей, потребностей и

- 3. Философия и наука.
- 4. Философия и религия. Соотношение знания и веры
- 5. Значение философии

### **Задания для групп**

#### **1 группа**

Какая из существующих форм мировоззрения основана на фантастическом отображении окружающего мира? На конкретных знаниях, полученных опытным путем?

Чем научное мировоззрение отличается от лженаучного? К чему может привести увлечение лженаукой?

Оцените и прокомментируйте высказывание Л. Фейербаха: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека». Какой тип мировоззрения выражает подобное высказывание?

#### **2 группа**

Какая из исторических форм философского мировоззрения рассматривает человека как малое подобие Космоса? Как продукт общественных отношений?

Могла ли возникнуть философия до появления мифа и религии?

Почему Платон говорил, что «легче угодить слушателям, говоря о природе богов, чем людей»?

#### **3 группа**

Что есть, по-вашему философия: «царица наук», или особая форма человеческого духа? Аргументируйте свой ответ.

Как вы понимаете одно из определений философии: «философия – наука о всеобщих началах сущего»

Античный философ Диоген говорил, что когда он видит правителей, врачей или философов, то ему кажется, будто человек — самое разумное из живых существ, но когда он встречает снотолкователей, прорицателей или людей, которые им верят, а также тех, кто чванится славой или богатством, то ему кажется, будто ничего не может быть глупее человека. Поясните позицию данного философа

#### **4 группа**

Что имел в виду Вольтер, утверждая, что «если бы Бога не было, то его стоило бы выдумать»?

Какой смысл средневековый философ Тертуллиан вкладывал в сформулированное им суждение: «Верую, ибо нелепо»? Почему в эпоху Средневековья истины веры воспринимались выше, нежели истины разума?

Как Вы думаете, почему в эпоху Средневековья, философия не интересовалась окружающим человека природным миром, а наука рассматривалась как нечто враждебное человеку?

#### **5 группа**

Что означает выражение: «Правильно мыслить»?

Какую роль играет философия в осмыслении природы человека?

Какое отношение к философии демонстрирует представленный ниже

анекдот? Согласны ли Вы с ним?

У фермера, разводившего кур, начался падеж. Ветеринары не могли его остановить. Посоветовали ему обратиться к мудрому раввину. Раввин спросил: “А чем вы кормите их?” Фермер сказал — пшеном. “Тогда, — сказал ребе, — поливайте пшено постным маслом и посыпайте солью”. На следующий день фермер пришел к ребе и говорит: “Еще 50 кур сдохли”. “Тогда, — сказал ребе, — изменим их питание — не пшено, а рис, и поливайте молоком и посыпайте перцем”. На следующий день фермер снова пришел и говорит: “Ребе, еще 50 кур сдохли”. “Тогда, — говорит ребе, — перейдите на кормление их хлебным мякишем и посыпайте его сахаром”. Еще через день фермер пришел к раввину и говорит: “Сдохли по-следние куры...” — “Как жалко, — сказал ребе. — Ведь у меня еще столько идей!”

### История философии

Форма проведения: устный опрос (40 минут), решение групповых заданий (40 минут), подведение итогов (10 минут)

#### **Вопросы для групп**

1. Философские системы Древнего Востока: буддизм даосизм конфуцианство
2. Античная философия: основные черты и крупнейшие представители
3. Средневековая философия: основные черты, этапы развития
4. Философия Нового времени: основные черты, крупнейшие представители
5. Основные направления современной западной философии

#### **Задания для групп**

##### **1 группа**

Согласны ли вы с доктриной буддизма: «жизнь есть страдание, причина страданий – желания»? Аргументируйте ответ.

Согласно даосизму, «дао» – есть всеобщий закон природы, общества и мышления, состоящий из взаимодействия противоположных сил: «инь» (темного, пассивного начала) и «янь» (светлого, активного начала). Приведите примеры взаимодействия «янь» и «инь» в природе, обществе и мышлении.

Почему в Индии, особым почитанием пользуется корова? Змея?

##### **2 группа**

Почему первых философов – Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, иногда называют первыми физиками?

Почему главным качеством человека, отличающим его от животного, Сократ считал наличие у него добродетелей? Чем добродетельный человек отличается от недобродетельного?

Античный философ Эпикур считал, что человек – это существо, стремящееся к наслаждениям. А что Эпикур считал самым большим врагом наслаждения?

- б) социальная;
- в) экономическая;
- г) духовная.

#### **5. Что такое социальная стратификация?**

- а) дифференциация некоторой совокупности людей на иерархические единицы в соответствии с их уровнем доходов, образованием и образом жизни;
- б) дифференциация социальных институтов в соответствии с выполняемыми ими функциями;
- в) дифференциация социальных общностей по уровню престижности выполняемых ими видов деятельности;
- г) дифференциация общества на элементы структуры, удовлетворяющие конкретные потребности людей.

### Философия духа

#### **1. Что такое «дух»?**

- а) совокупность представлений человека об окружающем мире, выраженная в системе понятий;
- б) менталитет народа или нации, составляющих государство;
- в) совокупность и сосредоточение функций сознания, сконцентрированных в единой индивидуальности;
- г) способность к различению добра и зла, выраженная в системе ценностных представлений человека об окружающем мире.

#### **2. Какая из сфер объективного духа формирует восприятие мира как способа выражения интересов различных социальных сил?**

- а) мифология;
- б) наука;
- в) религия;
- г) идеология.

#### **3. В чем отличие массовой культуры от элитарной?**

- а) массовая культура, не выражает высоких духовных потребностей и доступна широким слоям населения;
- б) массовая культура распространяется в основном среди людей, обладающих низким социальным статусом;
- в) ценности массовой культуры отражают духовные устремления людей;
- г) массовая культура сложна для восприятия и поэтому доступна лишь для людей обладающих высоким интеллектом.

#### **4. Процесс утраты культурой своей гуманистической функции называется:**

- а) массовизацией культуры;
- б) технизацией культуры;
- в) вандализацией культуры;
- г) интернационализацией культуры.

#### **5. Какая из функций науки имеет для человека определяющее значение?**

- в) разделяемое большинством людей;
- г) являющееся продуктом конвенции (соглашения) ученых.

**5. Какое из представленных ниже суждений отражает современные представления о сущности процесса познания?**

- а) познание основывается на мышлении, чувства выступают как критерий проверки знания на истинность;
- б) познание основывается на чувствах: они предоставляют факты, на основе которых строится теория;
- в) познание – это единство чувственного и рационального; органы чувств предоставляют разуму факты, разум их обобщает и делает выводы;
- г) познание основывается на существовании априорных (доопытных) форм мышления; значение чувств – в их конкретизации в соответствии с полученными в эксперименте данными.

**Философия общества**

**1. Какое из представленных ниже определений, отражает сущность понятия «общество»?**

- а) общество – форма бытия людей, связанных общим происхождением и обычаями;
- б) общество – совокупность людей проживающих на одной территории, имеющая общий язык, общность экономической жизни, обладающих национальным самосознанием;
- в) общество – вся совокупность людей, коллективов, социальных институтов и общностей людей;
- г) общество – продукт целенаправленной деятельности больших групп людей, объединенных на основе совместных целей, потребностей и интересов.

**2. Кому из известных мыслителей принадлежит определение общества, как совокупности человеческих индивидов, объединившихся в целях удовлетворения «социальных инстинктов»?**

- а) Р.Мертону;
- б) Г.Гадамеру;
- в) Аристотелю;
- г) Т.Гоббсу.

**3. Что выражает понятие «социальная структура общества»?**

- а) совокупность всех функционирующих в нем общностей взятых в их взаимосвязи;
- б) совокупность социальных статусов;
- в) совокупность социальных институтов;
- г) совокупность организаций, занимающихся социальным обслуживанием населения.

**4. Какая из сфер общества имеет определяющее значение для человека?**

- а) политическая;

**3 группа**

В период патристики (I-VIII века) истины веры рассматривались выше истин разума («верую ибо нелепо»), однако позднее, в период схоластики (IX-XV века), истина стала рассматриваться как результат взаимодополнения веры и разума, религии и науки. Как вы думаете, почему?

Как Вы можете объяснить слова Августина: «Бог лучше познается неведением»?

Как Вы понимаете суждение Вольтера: «Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать»?

**4 группа**

Почему именно в Новое время основной задачей философии становится разработка методов познания окружающего мира?

Попробуйте обосновать антиномию «Свобода есть – свободы нет»

Что означают слова Шопенгауэра: «Человек подобен будильнику, будучи заведенным, он не знает куда идет»

**5 группа**

Что означает императив экзистенциализма: «человек одинок в этом чуждом и бессмысленном мире; он либо палач, либо жертва»?

Что имел в виду Ф.Шницше, называя человека неустановившимся животным, супершимпанзе?

Основоположник психоанализа, австрийский врач Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Дайте оценку высказывания З. Фрейда.

**МОДУЛЬ 2. ФИЛОСОФИЯ БЫТИЯ И ПОЗНАНИЯ**

Онтология как учение о бытии

Форма проведения: устный опрос (40 минут), решение групповых заданий (40 минут), подведение итогов (10 минут)

**Вопросы для групп**

- 1. Проблема бытия в античной философии
- 2. Идеалистическое понимание бытия
- 3. Категория бытия в диалектическом материализме
- 4. Формы бытия (бытие природы, общества и человека)
- 5. Современность: Новая онтология, ее сущность

**Задания для групп**

**1 группа**

Как вы понимаете суждение Парменида: «одно и то же думать и быть»?

Какой смысл вкладывается в понятие "небытие"?

Что означает в самом широком смысле философское понятие "бытие"?

**2 группа**

Почему именно в Новое время человек становится подлинной и

единственной формой бытия?

Что имел в виду Ф.Ницше, когда говорил: «Бог умер – люди убили Бога»?

Может ли быть бытие истинным или ложным?

### 3 группа

Одно ли и тоже: вещь и идея вещи? Поясните.

Приведите примеры прогрессивных и регрессивных форм развития. Существуют следующие атрибуты бытия: движение, пространство и время. Без них невозможно охарактеризовать ни одну из вещей.

Возможно ли существование других атрибутов? Подумайте и приведите пример.

### 4 группа

Чем бытие природы отличается от бытия человека?

Одной из характеристик бытия природы является системность. В чем она выражается? Приведите конкретные примеры

Что такое бытие вещей «второй природы»? Чем оно отличается от бытия вещей природы «первой»?

### 5 группа

Что имел в виду Хайдеггер утверждая, что «бытие есть понятная всем непонятность»?

Истоками постановки проблема бытия стала необходимость объяснения причин мировой гармонии. А чего в мире больше, порядка или беспорядка? Поясните.

Если бы Вам предложили разработать проблему бытия, что бы Вы охарактеризовали в качестве его воплощения?

### Диалектика как учение о развитии

Форма проведения: устный опрос (40 минут), решение групповых заданий (40 минут), подведение итогов (10 минут)

### Задания для групп

1. Исторические формы диалектики
2. Категории диалектики
3. Законы диалектики
4. Принципы диалектики
5. Соотношение диалектики и метафизики

### Вопросы для групп.

#### 1 группа.

Один из представителей стихийной диалектики – Гераклит утверждал: «Все течет, все изменяется, нельзя войти в одну и ту же реку дважды». В чем смысл высказывания Гераклита?

Сократ, рассматривающий диалектику как искусство поиска истины путем столкновения противоположных мнений в споре, сравнивал свой метод с повивальной бабкой, принимающей роды. В чем заключается смысл подобного сравнения?

Проиллюстрируйте на конкретных примерах всеобщность развития как

телесных основ;

б) упадок духовной культуры человечества, разрушение системы традиционных ценностей;

в) истощение запасов полезных ископаемых, ухудшение естественных условий существования человека;

г) рост заболеваемости смертельными болезнями, распространение вредных привычек

**4. Какая теория, в условиях актуализации экологических проблем, наиболее адекватно отражает характер взаимоотношений человека (общества) и природы.**

а) теория ноосферы;

а) теория пассионарности;

в) теория географического детерминизма;

г) теория технологического детерминизма.

### 5. Что такое устойчивое развитие?

а) тип развития, удовлетворяющий основные жизненные потребности человека;

б) тип развития, характеризующийся долгосрочным устойчивым ростом экономики развитых стран;

в) тип развития, направленный на гармонизацию отношений человека (общества) и природы;

г) тип развития, направленный на необходимость всестороннего усвоения человеком основ духовной и материальной культуры.

### Философия познания

**1. Какое философское учение отрицает возможность полного, всестороннего познания мира?**

а) гностицизм;

б) скептицизм;

в) догматизм;

г) агностицизм.

**2. Кто из философов рассматривал индуктивный метод как основу истинного познания?**

а) Бэкон;

б) Декарт;

в) Юм;

г) Локк.

**3. Какая из форм познания формирует представления о мире как целостности, развивающейся по объективным законам?**

а) философское;

б) научное;

в) религиозное;

г) художественно-образное.

**4. Истина – это знание:**

а) соответствующее предмету познания, совпадающее с ним;

б) имеющее вид самоочевидного суждения;

г) Кантом.

**2. Кто из философов являются основоположниками материалистической диалектики (диалектического материализма)?**

- а) Гераклит, Платон, Аристотель;
- б) Кант, Фихте, Гегель;
- в) Ницше, Киркегор, Шопенгауэр;
- г) Маркс, Энгельс.

**3. Как называются понятия, отражающие наиболее общие свойства, стороны, связи и отношения реальной действительности?**

- а) категории диалектики
- б) законы диалектики;
- в) принципы диалектики;
- г) аксиомы диалектики.

**4. Что выражает диалектическая категория «качество»?**

- а) числовые характеристики предмета, границы их изменения;
- б) пространственную локализацию предмета;
- в) данность предмета, выражающуюся в относительной устойчивости его свойств;
- г) период существования.

**5. В чем отличие метафизического метода изучения объективной реальности от диалектического?**

- а) метафизический метод основан на абсолютизации одной из сторон изучаемого объекта, исследует последний в статике;
- б) метафизический метод исследует объект в контексте его развития и взаимодействия с другими объектами, процессами и явлениями;
- в) метафизический метод позволяет обобщать эмпирические данные;
- г) метафизический метод позволяет рассматривать развитие, как следствие преодоление противоречий.

**Философия природы**

**1. Что такое природа?**

- а) материально-вещественный мир, окружающий человека;
- б) объективная реальность, часть материального мира не созданная человеком;
- в) часть окружающего мира, задействованная преобразовательной деятельностью человека;
- г) совокупность естественных условий существования человека.

**2. Как называется гипотеза, рассматривающая возникновение жизни как результат творческой активности Бога:**

- а) витализм;
- б) креационизм;
- в) гилозоизм;
- г) стационарного состояния.

**3. Какие кризисные явления характеризуют сущность экологической проблемы?**

- а) разрушение наследственного здоровья человечества, деградация его

базовой категории диалектики

**2 группа**

В чем разница между категориями сущности и явления, количества и качества, содержания и формы?

Является ли форма конкретного дерева необходимой или случайной?

Можно ли назвать законом «закон бутерброда»

**3 группа**

Возможно ли существование вещей и процессов без их противоположностей? Поясните ответ.

Представьте себе легендарный корабль Тезея, который дряхлеет и который все время приходится подновлять, меняя постепенно одну доску за другой. Наконец, наступает такой момент, когда не осталось уже ни одной старой доски. Спрашивается, перед нами тот же самый корабль или другой?

Ответ аргументируйте.

Какому из законов диалектики противоречит фильм «Странная история Бенджамена Баттона, описывающий постепенное превращение старика в ребенка?

**4 группа**

Какой из принципов диалектики иллюстрирует утверждение: «Человек – это биосоциальное существо, обладающее абстрактным мышлением и духовностью»? (всесторонности)

Нарушением какого принципа диалектики служит утверждение: «Студент – это человек, который учится» (конкретности)

Приведите примеры противоречий, существующих в природе и в человеке

**5 группа**

В чем различие между диалектическим и метафизическим методами познания реальности?

Какой тип мышления, диалектический или метафизический передают утверждения: «Все лимоны кислые». «У пауков восемь конечностей»? «Зайцы бывают красными»

Иллюстрацией какой из форм метафизики является ориентация на опыт, как единственный метод познания реальности?

**Философия природы**

Форма проведения: устный опрос (40 минут), решение групповых заданий (40 минут), подведение итогов (10 минут)

**Вопросы для групп**

- 1. Природа как естественная среда обитания
- 2. Модели взаимоотношения общества и природы
- 3. Жизнь как природный феномен. Признаки жизни
- 4. Гипотезы происхождения жизни
- 5. Экологическая проблема: сущность, пути разрешения

## Задания для групп

### 1 группа

Что есть человек: царь природы или ее элемент, как и любой другой живой организм? Аргументируйте ответ.

Понятие «природа» складывается из двух слов: «при» «родах». В чем глубинный смысл этого термина?

Чем природа Земли отличается от природы других планет Солнечной системы?

### 2 группа

Почему в Средние века природа рассматривалась как неподлинный, ненастоящий мир, а тело человека, как сосуд греха и порока?

Согласны ли вы с мнением Монтескье о том, что природная среда определяет внешний облик, быт и традиции народов? Поясните ответ.

Создатель учения о ноосфере В.И. Вернадский, полагал, что в недалеком будущем, человек, вооруженный наукой и техникой, научится управлять природой. Согласны ли Вы с мнением философа?

### 3 группа

Какое определение Вы бы дали понятию жизнь? Чем жизнь отличается от бытия неорганической природы?

Можно ли рассматривать способность к росту и развитию как уникальный признак, отличающий живое от неживого?

Допускаете ли Вы существование жизни на других планетах? Аргументируйте свой ответ.

### 4 группа

Какая из гипотез происхождения жизни, по-вашему, более обоснована и почему?

Как Вы думаете, может ли быть подтверждена или опровергнута гипотеза божественного происхождения жизни?

Почему ученые уделяют столь пристанное внимание к поиску жизни на Марсе?

### 5 группа

Руссо называл далекое прошлое золотым веком; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: «Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес». Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

Что ждет человечество: экологическая катастрофа, или жизнь в гармонии с природой? Аргументируйте ответ.

Если бы Вам предложили разработать методологию решения экологической проблемы, какие шаги Вы бы предприняли в данном направлении?

## Философия познания

Форма проведения: устный опрос (40 минут), решение групповых заданий (40 минут), подведение итогов (10 минут)

- б) экзистенциализм;
- в) философия жизни;
- г) постпозитивизм.

## Онтология как учение о бытии

### 1. Что такое «бытие»?

- а) наличие некоторой реальности в противовес нечто несуществующему;
- б) категория, отражающая динамику развития (существования) материальных объектов;
- в) категория, противопоставляющая материю и идею;
- г) независимое от сознания человека существование объективной реальности.

### 2. С именем, какого из античных философов, связана постановка проблемы бытия?

- а) Фалеса;
- б) Гераклита;
- в) Парменида;
- г) Протагора.

### 3. В субъективно-идеалистической трактовке в понятии бытия отражается:

- а) духовность человека;
- б) мировоззрение человека;
- в) сознание человека;
- г) чувственность человека.

### 4. Понимание бытия как философской категории, обозначающей объективную реальность, данную человеку в ощущениях, копируемую, фотографируемую, отображающуюся и существующую независимо от него характерно для:

- а) диалектического материализма;
- б) субъективного идеализма;
- в) объективного идеализма;
- г) солипсизма.

### 5. Что означает философская категория «движение»?

- а) любое изменение на уровне материального мира;
- б) механическое перемещение;
- в) качественное изменение предметов и явлений;
- г) количественное изменение предметов и явлений.

## Диалектика как учение о развитии

### 1. Термин «диалектика», как искусство ведения спора, был впервые применен:

- а) Гегелем;
- б) Сократом;
- в) Платоном;



- в) философское мировоззрение характеризуется высокой степенью абстрактности;
- г) философское мировоззрение связано с ориентацией на решение смысложизненных вопросов.

**4. В чем состоит важнейшее отличие философии от науки?**

- а) она характеризуется историчностью;
- б) она направлена на выявление причинно-следственных связей;
- в) она не имеет конкретного предмета изучения;
- г) она не имеет собственного понятийного аппарата.

**5. В отличие от религии философия:**

- а) характеризуется взглядом в вечность;
- б) связана с поиском высших ценностей и идеалов;
- в) ориентирована на ценностное восприятие жизни;
- г) требует своего рационального обоснования.

**Философия в различных исторических эпохах и цивилизациях**

**1. В каком веке возникает европейская философия?**

- а) в 12 веке до н.э.;
- б) в 8 веке до н.э.;
- в) в 1-3 вв. н.э.;
- г) в 6 веке до н.э.

**2. Схоластика – это:**

- а) этап развития средневековой философии связанный с совершенствованием искусства трактовки священных текстов;
- б) методология преподавания священного писания в средневековых университетах;
- в) этап развития средневековой философии связанный с разработкой догматов христианского вероучения;
- г) способ умозрительного истолкования явлений природы.

**3. Кому из философов принадлежат слова: «Я мыслю, следовательно, существую»?**

- а) Ф.Бэкону
- б) Дж. Локку
- в) Р.Декарту;
- г) И.Канту.

**4. Кто из философов является автором следующего суждения: «Христианская мораль есть не что иное, как сумма условий сохранения бедных, полуудачных и неудачных видов человека, религия стадного большинства»?**

- а) Л.Фейербах;
- б) Ф.Ницше;
- в) К.Маркс;
- г) О.Конт.

**5. Рассматривает жизнь человека как драму, а мир как нечто чуждое ему и бессмысленное:**

- а) неотоцизм;

**Вопросы для групп**

1. Познание как предмет философского анализа: сущность, предмет, субъект и объект познания
2. Формы знания
3. Истина и ее виды. Ложь. Заблуждение
4. Чувственное познание и его уровни
5. Рациональное познание и его формы

**Задания для групп**

**1 группа**

Может ли человек одновременно являться субъектом и объектом познания? В каких случаях?

Почему в эпоху Средневековья познавательные усилия философов были направлены на изучение священного писания, а не природы? Можно ли, используя «путь паука», доказать существование души?

**2 группа**

Прокомментируйте, прав ли Бисмарк, говоря: «Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других». О какой форме знания здесь идет речь?

Что означает утверждение: «многознание умножает незнание»?

Какие из форм знания выражают представленные ниже суждения:

- «мир – есть совокупность вещей и идей»;
- «материя состоит из вещества, физического поля и вакуума»;
- «человек есть продукт творения Бога»;
- «вначале было золотое яйцо. Из него возник прародитель всего:

Брахма. Он разбил Яйцо, и оно расколосось надвое. Верхняя половина его стала Небом, нижняя - Землю, а между ними, чтобы разделить их, Брахма поместил воздушное пространство. И он утвердил землю среди вод, и создал страны света, и положил начало времени. Так была сотворена Вселенная».

**3 группа**

Существуют пять состояний знания и незнания:

1. когда мы знаем, что знаем
2. когда мы знаем, что не знаем
3. когда мы не знаем, что знаем
4. когда мы не знаем, что не знаем
5. когда мы не знаем, но думаем, что знаем (когда незнание выдается за знание). Приведите примеры каждого из этих состояний. Попробуйте объяснить: в чем сходство и различие между истиной и правдой?

Какую из существующих концепций истины (корреспондентскую, прагматическую или когерентную) выражает суждение Протагора: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»

**4 группа**

Какой гносеологической позиции придерживался Локк, утверждая: «нет ничего в интеллекте, чего не было бы раньше в чувствах».

Можно ли посредством органов чувств понять, что такое добро?  
Чем отличается восприятие корабля от представления о корабле?

### 5 группа

Какой гносеологической позиции придерживался Протагор, утверждая, что «если бы мир превратился в дым, то органам познания стали бы ноздри»?

Приведите два примера умозаключений

Среди приведенных признаков, обобщенных в понятии «гриб», отберите существенные и несущественные. «Растет», «имеет ножку и шляпку», «красный», «красивый», «ядовитый», «вкусный», «размножается спорами».

## МОДУЛЬ 3. ФИЛОСОФИЯ ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА

### Философия общества

Форма проведения: устный опрос (40 минут), решение групповых заданий (40 минут), подведение итогов (10 минут)

### Вопросы для групп

1. Понятие общества. Теории его происхождения
2. Социальная структура.
3. Социальная стратификация: понятие, исторические формы
4. Социальная мобильность: понятие и виды. Социальные лифты
5. Общество как саморазвивающаяся система (стадиальный и цивилизационный подходы к развитию общества)

### Задания для групп

#### 1 группа

Чем социальная философия отличается от социологии?

Английский писатель Честертон утверждал: «Общество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться».

Поясните утверждение автора.

Платон сравнивал общество с живым организмом. Уместна ли подобная аналогия?

#### 2 группа

С чем связано в преобладание в структуре населения развитых стран старших возрастных категорий?

Дайте определение представленным ниже типам семьи. Какие из них в настоящее время, пользуются наибольшим распространением?

- нуклеарные и патриархальные;
- традиционные и демократические;
- полигамные и моногамные.

Какая из сфер общества имеет для человека определяющее значение. Почему?

#### 3 группа

Какие из представленных ниже статусов относятся к предписанным? К достигаемым?

Мать, жена, ученый, китаец, буддист, студент, фармацевт, мужчина,

г) Платоном.

### 2. Предмет философии – это исследование проблем:

- а) соотношения общества и человека;
- б) не входящих в сферу науки;
- в) имеющих сверхъестественный характер;
- г) глобальной, общечеловеческой значимости.

### 3. Идеализм – это направление, выражающее:

- а) первичность сознания и вторичность материи;
- б) стремление человека к нравственному самосовершенствованию;
- в) реальность существования индивидуального сознания;
- г) систему взглядов на идеальное общественное устройство.

### 4. Материализм – это направление выражающее:

- а) единство духа и материи;
- б) стремление человека к обладанию материальными благами;
- в) первичность материи и вторичность сознания;
- г) необходимость отказа от социальных стереотипов и индивидуальных иллюзий.

### 5. Какой из разделов философии направлен на осмысление проблем развития?

- а) логика;
- б) онтология;
- в) социальная философия;
- г) диалектика.

### Философия в системе мировоззрения

#### 1. Мировоззрение – это:

- а) целостная совокупность взглядов человека на окружающий мир, общество и самого себя;
- б) способ интерпретации явлений и процессов природы принятый на определенном этапе развития общества;
- в) характер понимания человеком своего места в природе и обществе;
- г) совокупность представлений человека о своих творческих возможностях и задатках.

#### 2. Какой из перечисленных типов мировоззрения основывается на способах художественно-образного переживания окружающего мира, либо на общественных иллюзиях?

- а) философское;
- б) научное;
- в) религиозное;
- г) мифологическое.

#### 3. Какое суждение не отражает специфику философского мировоззрения?

- а) философское мировоззрение направлено на теоретическое обобщение опыта духовно-практического освоения мира;
- б) философское мировоззрение направлено, прежде всего, на объект;

## 1 группа

К какой сфере познавательной деятельности Вы бы отнесли футурологию: к науке или к философии? На каком (их) основании (ях)?

Футурология занимается осмыслением будущего? А можно ли описывать то, чего еще нет?

Ем научные прогнозы отличаются от астрологических?

## 2 группа

Какие основные черты отличают постиндустриальное общество от предыдущих формаций. Почему это общество также называется информационным?

К каким последствиям может привести (или приводит) чрезмерный объем информации, воспринимаемой человеком?

Что такое виртуализация контактов? К чему она приводит в реальной жизни?

## 3 группа

Что такое ТНК? Приведите их примеры. Каким образом ТНК способствуют развитию процессов глобализации?

К каким отрицательным последствиям приводит глобализация? Как это изменить?

На какие ценности следует ориентироваться современной России? Поясните ответ.

## 4 группа

Какой из сценариев обозримого будущего (пессимистический или оптимистический) Вы считаете наиболее реалистичным? На чем основывается Ваше мнение?

Как Вы оцениваете перспективы человеческого бессмертия?

Нужно ли клонировать человека?

## 5 группа

Почему большинство людей боятся будущего?

Какую угрозу обществу несет неконтролируемое развитие технологий?

Реален ли сценарий порабощения человечества суперкомпьютером?

Поясните ответ

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### 1. Задания для самоподготовки

#### Предмет и функции философии

##### 1. Термин «философия» был впервые введен:

- Пифагором;
- Демокритом;
- Анаксимандром;

сосед, друг, прохожий, водитель, пассажир.

Какие страты выделяют по уровню доходов? Кто такие люмпены и маргиналы?

Говоря о социальной стратификации, П.Сорокин писал: «Общества без расслоения, с реальным равенством их членов – миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества». Почему П.Сорокин (как и абсолютное большинство философов и социологов) рассматривает социальное равенство как иллюзию, а общество, на нем основанное, как утопию?

## 4 группа

Приведите примеры горизонтального и вертикального типов мобильности? Межпоколенной и внутривоколенной?

Что имел в виду один из социологов, утверждая: «Не надо мерить температуру общества, поставив градусник себе под мышку». Поясните ответ.

Какие Вы знаете социальные лифты? Перечислите и приведите примеры.

## 5 группа

Можно ли поставить знак равенства между муравейником и «человейником»? Чем деятельность общественных насекомых отличается от деятельности людей?

Что имел в виду К.Маркс утверждая: «Задача философа – не объяснить мир, а его изменить».

В чем различия между Западной и Восточной цивилизацией. К какому цивилизационному типу отнести Россию?

#### Философия духа

Форма проведения: устный опрос (40 минут), решение групповых заданий (40 минут), подведение итогов (10 минут)

#### **Вопросы для групп**

- Понятие духа. Его основные сферы
- Понятие культуры. Массовая и элитарная культура
- Наука: ее понятие и критерии. Классификация наук
- Формы научного знания, его уровни и методы
- Основные тенденции в развитии современной науки

#### **Задания для групп**

##### 1 группа

Равнозначны ли понятия: дух и душа?

Какая из сфер объективного духа основана на восприятии мира как сферы борьбы политических интересов?

Чем личный дух современного человека, отличается от духа человека эпохи средневековья?

##### 2 группа

Что на Ваш взгляд означает выражение: «Культурный человек»?

Что из нижеперечисленного, относят к произведениям элитарной

культуры?

Научную литературу, документальные фильмы, сериалы, комиксы, музыкальные шлягеры, лунную сонату Бетховена, детективные романы.

Почему государство не запрещает к показу передачу «Дом-2»?

### **3 группа**

Что имел в виду Гольбах утверждая: «Ученый не может верить в Бога, поскольку он не может верить в абсурд»?

Какие науки можно отнести к точным? Существуют ли «неточные науки»?

Чем наука принципиально отличается от философии?

### **4 группа**

Можно ли выдвинуть гипотезу о посещении земли инопланетянами, основываясь на утверждениях видевших их очевидцев?

Какие Вы знаете научные законы? Чем законы отличаются от закономерностей?

Что такое факты. Почему любая теория должна строиться на фактах?

### **5 группа**

С чем связана существующая ныне тенденция подмены научного знания лженаучным? Какие Вы знаете лженауки?

Что такое НТР? В чем она выражается?

Почему современная наука ориентирована на осмысление будущего?

### Философия человека

Форма проведения: устный опрос (40 минут), решение групповых заданий (40 минут), подведение итогов (10 минут)

#### **Вопросы для групп**

1. Образы человека в истории философской мысли
2. Биологическая сущность человека, его отличия от человекообразных обезьян.
3. Человек как личность. Социализация человека, ее этапы
4. Духовность человека. Понятие ценностей и их виды
5. Смысл жизни человека. Проблема бессмертия

#### **Задания для групп**

##### **1 группа**

С каким из определений человека, из представленных ниже, Вы бы согласились. Аргументируйте ответ.

«Человек – есть мыслящий тростник» (Б.Паскаль)

«Человек – божество и ничтожество, единое в своих противоположностях» (В.Соловьев)

«Человек – это животное, обладающее духом» (М.Шелер)

«Человек – это стремление быть человеком» (А.Камю)

«Человек – это ничто» (П.Сартр)

«Человек – это существо, создающее символы» (Э.Кассирер)

«Человек, есть нечто, что следует превзойти» (Ф.Ницше)

Попробуйте сами дать определение человеку.

В чем, по-вашему состоит ошибка в определении человека, данное Платоном: «Человек есть существо двуногое, прямоходящее, без перьев». Поясните ответ.

### **2 группа**

Согласны ли Вы с определением: «человек – есть существо, способное мыслить». Поясните.

Перечислите черты, отличающие человека от животного?

Какие из перечисленных ниже качеств человека, выражают его сущность как сущность человека?

Курносость, мышление, способность к решению логических задач, волосы на теле, речь, наличие пальцев, веснушки, рот.

### **3 группа**

Чем понятие «личность» отличается от понятия «индивид»? Можно ли назвать личностью человека, страдающего психическим заболеванием? Индивидом?

Как соотносятся понятия: индивид и индивидуальность? Поясните.

На каком из этапов социализации происходит закладка основ характера и мировоззрения? В чем это выражается?

### **4 группа**

Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? Дайте развернутый ответ.

Можно ли быть злым и одновременно счастливым? Или: может ли злой человек быть счастливым?

Как понимать слова Шопенгауэра: «Без сомнения, то, что есть в человеке, важнее того, что есть у человека»

### **5 группа**

Как Вы думаете, с возрастом время жизни увеличивается, или уменьшается? Дайте развернутый ответ.

Что означают слова Эпикура: «Пока мы есть – смерти нет, когда смерть есть – нас нет»? Поясните.

Смертен человек или бессмертен? Или он в чем-то смертен и в чем-то бессмертен?

### Философия будущего

Форма проведения: устный опрос (40 минут), решение групповых заданий (40 минут), подведение итогов (10 минут)

#### **Вопросы к семинару**

1. Футурология как наука.
2. Современное постиндустриальное общество: понятие и основные черты
3. Глобализация: ее сущность и последствия
4. Сценарии обозримого будущего: футурооптимизм
5. Сценарии обозримого будущего: футуропессимизм

#### **Задания к семинару**