

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И ПРИКЛАДНЫЕ
ВОПРОСЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ**

Костанай – 2014

УДК 001.1
ББК 60
ТЗЗ

Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 06-08 января 2014 г. Костанай: Изд-во: «Типография КГПИ», 2014. 264 с.

ISBN 978-5-4343-0121-3

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы образования и науки по материалам Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы образования и науки» (06-08 января 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию

тематики и сценария каждого урока; через выбор учеником наиболее приемлемого для него темпа восприятия, способа и формы интерпретации материала; через возникновение на базе олимпиадного доступной информационной системы творческого диалога учителя и ученика.

Насибуллин Р.Р.

Дистанционное образование и проблемы качества услуг вузовского образования

Россия, Республика Татарстан,

ФГБОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

В современных социально-экономических условиях одной из актуальных задач, которая стоит перед российской системой образования, является предоставление широким слоям населения качественного и доступного образования.

Исследование рынка труда в России показывает, что в конце XX века оформился контингент лиц, остро нуждающихся в образовательных услугах, которые традиционная система образования предоставить не может. Это,

например:

- лица, желающие приобрести новое знание или получить второе образование;

- обширный контингент потребителей образовательных услуг, готовящихся к поступлению в вузы;

- лица, не имеющие возможности получить образовательные услуги в традиционной системе образования в силу ограниченной пропускной способности этой системы, невозможности совмещения учебы с работой и других специфических условий (сельские жители, спортсмены т.п.);

- корпус преподавателей и других специалистов, нуждающихся в переподготовке и повышении квалификации;

- лица, желающие получить образование в зарубежных образовательных учреждениях;

- иностранцы граждане, желающие получить образование в России, но не имеющие возможности приехать для учебы по различным причинам.

Приведенные факты говорят о том, что необходимо осуществлять поиск и внедрение некоторой альтернативной формы получения образования, неангажирующей российской государственности, адекватной нарождающемуся информационному российскому обществу. Она должна в полной мере обеспечивать право на получение образования, обозначенное в Конституции (Ст. 42) и в Законе Российской Федерации «Об образовании» (Раздел 1, Ст. 5) и удовлетворять принципу гуманности, никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами.

Такой формой получения образования может стать дистанционное обучение, под которым в современной педагогической литературе понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью создания специализированной информационно-образовательной среды, основанной на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Современные методики

дистанционного обучения широко используют информационные технологии, спутниковое телевидение, компьютерные сети, мультимедиа и т.п. Вместе с тем, к средствам дистанционного обучения относятся также бумажные издания, сетевые учебно-методические пособия, компьютерные обучающие программы, дидактические аудио и видео учебные материалы.

Развитие дистанционного обучения началось с 70-х годов XX века и связано со становлением в западноевропейских странах образовательных учреждений нового типа, получивших название «Открытые университеты» (университеты дистанционного образования). В настоящее время во всех странах Западной Европы существует определенная группа учебных заведений, реализующих дистанционные образовательные программы среднего и высшего профессионального образования. Однако важно, чтобы совершенствование путей и форм дистанционного обучения было согласовано не только с илеями технического и культурного социального развития, но и всемерно учитывало, с одной стороны тенденции развития образования в современном мире, с другой, психологические механизмы организации учебного процесса в условиях отсутствия непосредственного контакта между обучающим и обучаемыми.

В современной психолого-педагогической литературе при анализе перспектив развития дистанционного обучения указывается на опасность, существующие в силу эмоциональной отдаленности субъекта от объекта, которые, в свою очередь, могут значительно обеднить образовательный процесс. Очевидно, что данные опасения весьма объективные в силу значительной роли педагога в процессе формирования образовательного пространства, формирования эмоционально-ценностного отношения к предметной области и образовательному процессу в целом. Как показывает опыт, отуждение обучаемого от педагога значительно снижает познавательную активность, негативно влияет на результаты учебно-воспитательного процесса.

Также, важнейшим условием реализации дистанционного обучения является создание необходимого комплекса учебно-методических материалов и подготовка педагогических кадров (тьюторов), выступающих «посредниками» между знаниями предметным полем и «виртуальными» педагогом. Данные условия необходимы, прежде всего, для обеспечения личностной направленности образовательного процесса и реализации педагогических технологий, которые в комплексе призваны способствовать появлению у студента чувства сопричастности к происходящему на экране телевизора или монитора, на наш взгляд, обеспечить не только организационную, но и психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса в высшей школе. Как указывает опыт в области дистанционного обучения, именно фигура тьютора с одной стороны, призвана персонализировать для студента избранный сферу профессиональной деятельности, а с другой — позволить индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс. В обязанности тьютора входит отслеживание выполнения учебного плана, выяснение мнения студента о формах и содержании преподаваемых курсов, помощь в составлении персонального учебного плана.

Обратимся к дистанционному обучению, установив его особенности как педагогической системы. Дистанционное образование в западном понимании — это заочное обучение, которое существует дольше всего в нашей стране. Поэтому, очевидно, следует начать со сравнения заочного и дистанционного обучения,

Система заочного обучения действует в России на протяжении более 70 лет, получив наибольшее развитие в сфере высшего образования.

К числу основных достоинств заочного обучения следует отнести следующие:

- одновременный охват большого числа обучаемых;
- возможность обучения без отрыва от работы;
- одновременное обучение по нескольким специальностям;
- возможность обучения, не связанной с местом проживания студентов.

К числу недостатков заочного обучения относим:

- практическое отсутствие контактов между преподавателями и студентами одного курса или учебной группы в период между сессиями;
- ограниченные возможности консультационной помощи обучаемым в учебный период, возникающие трудности с организацией системы промежуточного контроля успеваемости;
- серьезные недостатки, присущи используемым методам и технологиям обучения их мало продуктивный характер, слабая инициатива активности и поисковой деятельности.

Дистанционное обучение, как педагогическую систему, характеризует широкое применение современных технических средств и, главным образом, средств телекоммуникационного сопровождения; обладает высокой интерактивностью, которая обеспечивается электронной почтой, телеконференциями, оперативной обратной связью, постоянным контролем за учебной деятельностью обучаемых.

Такое качество дистанционного обучения, обеспеченное широким использованием современных информационных и коммуникационных технологий в основном, и отличает его от традиционного заочного обучения.

Эффективность любого вида обучения, в том числе и дистанционного, зависит от четырех составляющих: а) эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого; б) используемых при этом педагогических технологий; в) эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки и использования методов; г) эффективности обратной связи [2, с. 67].

В дидактических системах выделяются обычно три группы целей: образовательные, развивающие, воспитательные.

Образовательные цели выражают результат формирования знаний, навыков и умений. Предметные и надпредметные знания включают такие компоненты, как факты, общие понятия, причинно-следственные связи и отношения, идеи, принципы и правила, законы и закономерности. Причем, знания об одном и том же объекте могут иметь качественные различия и по-разному проявляться.

Знания могут выражаться на различных уровнях познавательной деятельности, с использованием таких терминов как: узнавать, распознавать, воспроизводить, объяснять, преобразовывать, переносить, конструировать, создавать и т.д.

Процесс управления педагогическим процессом предполагает, что достижение образовательных целей выражается в определенных результатах обучения, в тех или иных действиях в системе «преподаватель-студент». Только в этом случае цели становятся дидактическими.

Среди развивающих целей образовательного процесса следует выделить следующие:

- переносить знания в измененные ситуации; перестроить задачу с учетом новых условий и требований;

- находить и выделять вспомогательную задачу;

- выдвигать и самостоятельно формулировать проблему в той или иной ситуации (проблемное обучение).

При этом актуализируются такие воспитательные цели:

- развитие нравственных и эстетических чувств обучаемых;

- определение нравственной позиции личности и выявление оценочных отношений;

- формулирование взглядов на события и объекты окружающего мира;

- умение осуществлять и регулировать межличностные контакты.

При рассмотрении роли преподавателя в дистанционном обучении мы сосредоточим основное внимание на его профессиональных умениях, которые ирают решающую роль в формировании личности обучаемых.

Применительно к дистанционному образованию здесь особое значение приобретают умения организации и проведения компьютерного диалога, моделирования, компьютерного вычислительного и лабораторного эксперимента; мультимедиа и телекоммуникационных технологий; введение и обучения решению проблемных задач; компьютерных дидактических игр, индивидуализированных и коллективных исследовательских проектов [1, с. 37].

В результате анализа форм и видов занятий, используемых при дистанционном обучении, установлено, что при практическом обучении социально-гуманитарным дисциплинам наибольшее распространение получили, как и при традиционных формах образования, регламентированные формы обучения: лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, курсовые работы, экзамены, самостоятельная работа и др. Они применяются, как и контактный, так и некогда период дистанционного обучения.

Таким образом, если использовать современные технологии дистанционного обучения в системе университетского обучения, умело сочетая их с особенностями традиционного вузовского образования, то значительно возрастает мотивированность у студентов к учению, приобретаемое знание становится личностно и профессионально значимым, значительно возрастает учебно-познавательная активность и самостоятельность.

Литература:

1. Бершадский, А.Н. Дистанционное образование на базе новых информационных технологий учеб. пособие [Текст] / А.Н. Бершадский, И.Г. Кревский. - Пенз. гос. техн. ун-т. - Пенза. - Изд-во ПГТУ. - 2005. - 54 с.
2. Волов, В.Г. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы [Текст] / В.Г. Волов, Н.Ю. Волова, Д.Б. Четрова. - Самара: Рос. Академия наук. Самарский научный центр, 2008. - 137 с.

Николаева С.А.

Роль ИКТ в осуществлении лингвокогнитивного подхода в обучении русскому языку

*Пермский кр., Березники
МБОУСОШ№10*

Сегодня всё большее в обучении языку встает необходимость создания системы использования ИКТ, которая позволяет творить о языковом явлении на