

Мухарлямова А.Ю., Лыдокова Г.М.

Практика личностно-ориентированного образования в современных условиях

ЕИ КФУ (г. Елабуга)

Противоречия, сложившиеся в отечественном образовании в последние десятилетия обуславливают принципиально новые требования к уровню психолого-педагогической подготовки педагогических кадров.

Эта негативная ситуация в образовании неотрывно связана с социально-экономическими проблемами Российской Федерации:

- обострение и усложнение характера национальных проблем, которые привели к потоку не только трудовой, но и этнической миграции;
- ухудшение здоровья нации, ведущее к увеличению числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социальное расслоение общества, приводящее к появлению социально уязвимых детей; детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; детей с девиациями поведения;
- изменение социальной роли матери, утратившей материнский инстинкт и желанию женщины реализоваться в профессии и позднего рождения ребенка (как следствие: появление детей с синдромом Дауна, детей-аутистов, детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- информационно-технологический и социально-экономический прогресс привел к росту количества одаренных детей. Несмотря на положительность данного явления, эти дети составляют группу «патология» со знаком плюс;
- нововведения и частые изменения в образовательных программах, влияющие на качество образовательной среды в школе и состояние здоровья учащихся.

Новая логика подготовки учителя определяется Федеральным законом «Об образовании в РФ», Профессиональным стандартом педагога, ФГОС основного общего образования. Учитель сегодня должен владеть трудовыми действиями, обеспечивающими адресную работу с различными контингентами учащихся, направленную на решение их проблем. Практика личностно-ориентированного образования позволит вывести педагогическое образование на уровень живого взаимодействия, поставить интересы детей в центр педагогического процесса и своевременно реагировать на их потребности.

С нашей точки зрения, введение в основную образовательную программу по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» модуля «Психология и педагогика развития учащихся (практика

лично-ориентированного образования)» позволит задать новую тональность на рынке образовательных услуг подготовки педагогических кадров. Уникальность модулю «Психология и педагогика развития учащихся (практика лично-ориентированного образования)» обеспечивает практико-ориентированная интеграция психологических и педагогических знаний, которые ранее в системе высшего педагогического образования позиционировались как самостоятельные фундаментальные дисциплины, связанные между собой, но в реальной практике часто не соединяемые и не отвечающие запросам учителей, учащихся и родителей.

Содержание рабочих программ дисциплин должно характеризоваться наличием интерактивных лекций, практико-ориентированных занятий в аудитории, практикумов и сетевых учебных событий в школе. Модуль должен освещать актуальные проблемы образования: охрана детского здоровья; инклюзия как способ интеграции в образовании; развитие и сопровождение одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями и т. д.; коррекционно-развивающая работа в образовании; что даст возможность студенту выработать свой стиль профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и адресному решению проблем учащихся.