

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт психологии и образования

Кафедра дошкольного и начального образования

Методические рекомендации для преподавателей по курсу

Название дисциплины (модуля): Детская литература

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование».

Форма обучения: очная.

Курс: первый

Казань, 2016

## Введение

Основной целью практических занятий является формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов в ходе коллективной проработки тем учебной дисциплины и усвоения сложных разделов, наиболее трудных для индивидуального понимания и усвоения.

На практических занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих психолого-педагогических знаний.

Основной целью **семинарского занятия** является углубление, закрепление и полное усвоение учебного материала на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками. Такой подход позволяет максимально приблизить содержание учебного материала к реальным потребностям практики и условиям профессиональной деятельности.

Задачи, которые решает семинар:

- 1) развитие творческого профессионального мышления;
- 2) познавательная мотивация;
- 3) овладение языком науки, навыки оперирования понятиями;
- 4) овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.
- 5) повторение и закрепление знаний,
- 6) контроль,
- 7) педагогическое общение.

Эффективность семинарских занятий определяется тем, что они проводятся как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллективным поиском ответов на них. Это обязывает преподавателя так организовать обсуждение, чтобы добиться интенсивного общения со студентами через активизацию их мыслительной деятельности, пробуждение интереса к обсуждаемой проблеме. Настрой студентов на ожидание интенсивного общения, интересных объяснений, обоснований доказательств позволяет избежать скучного повторения прописных истин

или известных штампов. Преподаватель должен помнить об особенностях семинара как практического занятия:

- семинар является гибкой формой обучения, предполагающей (наряду с направляющей ролью преподавателя) интенсивную самостоятельную работу каждого студента;
- организация семинарского занятия требует прекрасного владения материалом, быстрой реакции на содержание и форму подачи идей, умения распределить время студентов и организовать работу всего коллектива учебной группы, уделяя внимание каждому студенту;
- на семинарском занятии должна быть решена одна из главных его задач – научить студента использовать знания, полученные на лекциях, и материалы научных исследований.

### **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы (с указанием их примерного соотношения в % от общего времени занятия):

1. Организационный этап (до 5 % общего времени занятия).
2. Контроль исходного уровня знаний (до 10 % общего времени занятия).
3. Обучающий этап (до 20 % общего времени занятия). Объяснение, рассказ, показ, методики приемы выполнения задания. Необходимо включить в этот раздел главный фактический материал по теме занятия (термины, важнейшие определения, классификации).
4. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся (до 40 % общего времени занятия). На данном этом этапе преподавателю необходимо добиться достижения цели занятия. Самостоятельная аудиторная работа студентов может быть выполнена в виде экспериментальной работы, решения ситуационных задач, обсуждения проблемных вопросов, работы с компьютером. Результатом самостоятельной работы студентов на занятии могут быть как письменные работы, так и устные ответы.
5. Контроль уровня усвоения знаний (до 20 % общего времени занятия). Контроль знаний студентов является важным этапом, так как определяет степень достижения цели. Необходимо провести краткое индивидуальное собеседование со всеми студентами или проверить письменные работы, протоколы, выводы, заключения или другие материалы, позволяющие оценить качество усвоения материала, освоения компетенций. В ходе этого

этапа преподаватель должен указать на типичные ошибки и способы их устранения. Для этого этапа в программе курса рекомендованы оценочные средства текущего контроля успеваемости (контрольные вопросы, задания, тестовые задания).

6. **Заключительный этап** (до 5 % общего времени занятия). В заключительной части занятия преподаватель резюмирует содержание занятия, используя упрощённые формулы запоминания, отвечает на вопросы, дает оценку работы группы, отмечает успешных и недостаточно подготовленных студентов, назначает отработки, сообщает тему следующего занятия, дает домашнее задание.

**Деловая игра** - одна из наиболее сложных форм игровых занятий, в процессе которых имитируется коллективная профессиональная деятельность. Игра как метод обучения отличается не только активностью участников, но и большим, по сравнению с традиционными методами, интеллектуальным и психическим напряжением студентов. Преподаватель, разрабатывая, планируя и проводя игровые занятия, должен ясно представлять себе и учитывать их дидактические особенности. Для преподавателя дидактические игры являются довольно трудоемким видом учебных занятий. Подготовка к их проведению требует как глубокого понимания процесса обучения в новых условиях, так и больших временных затрат педагога. Опыт показывает, что 1 час работы в группе из 15 человек над конкретной ситуацией средней сложности требует 12—15 часов подготовительной работы

### **Структура игры:**

1. **Подготовительный этап.** Игру целесообразно планировать после того, как прочитаны основные лекции курса и обучающиеся теоретически подготовлены к участию в ней. Преподавателю необходимо продумать деление студентов на микрогруппы, творческие группы (по 5-6 человек в каждой), продумать задания для каждой из групп, список научной литературы для подготовки к деловой игре.
2. **Проведение игры.** Реализация технологии игры, ее правил и этапов.
3. **Арбитраж игры.** Преподаватель является главным судьей игры, оценивает работу каждого, записывает по ходу занятия ответы студентов, подводит итоги каждого этапа игры.
4. **Анализ деловой игры.** Подведение итогов игры.

Среди функций игрового обучения можно выделить инструментальную — формирование умений и навыков; гностическую - формирование знаний и мышления; социально-психологическую - формирование коммуникативных качеств студента.

Наряду с названными в игровом обучении чаще всего реализуются диагностическая, мотивационная, моделирующая, организационная и креативная функции, а также функции контроля и коррекции.

**Самостоятельная работа студентов** является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний (в том числе с использованием автоматизированных обучающих систем), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Она организуется, обеспечивается и контролируется преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает написание рефератов, докладов, вычислительных работ, моделирования и других творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Основная цель этого вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя должна быть логически взаимосвязана с другими видами учебных занятий.

Баллы начисляются по шкале:

Среднее значение оценки 5=10 баллов.

Среднее значение оценки 4=8 баллов.

Среднее значение оценки 3=6 баллов

2. Доклад на семинаре

Оценка 5 – оформлена письменно.

Оценка 4 – в устной форме.

Оценка 3 – краткое дополнение

Баллы начисляются по шкале:

Среднее значение оценки 5= 3 балла Среднее значение оценки 4=2 баллов

Среднее значение оценки 3=1 баллов

3.Текущий (10 минутный) контроль проводится по итогам большинства занятий.

Оценка 5 – студент излагает суть лекции и дополняет своим материалом.

Оценка 4,5 – студент четко излагает суть лекции.

Оценка 4 – студент ориентируется в лекционном материале, но недостаточно.

Оценка 3 - студент слабо ориентируется в лекционном материале.

Баллы начисляются по шкале: Среднее значение оценки 5= 4 балла Среднее значение оценки 4=3 баллов Среднее значение оценки 3=2 баллов

4.Самостоятельная работа .

Оценка 5 - сдана в срок, правильно оформлена, верно решена.

Оценка 4 - сдана не в срок, правильно оформлена, верно решена.

Оценка 3 - сдана не в срок, оформлена с недостатками, верно.

Баллы начисляются по шкале: Среднее значение оценки 5=15 баллов. Среднее значение оценки 4=11 баллов. Среднее значение: решена с погрешностями оценки 3=9 баллов.

5.Тематическая контрольная работа.

Оценка 5– студент излагает суть лекции и дополняет своим материалом.

Оценка 4,5 – студент четко излагает суть лекции.

Оценка 4– студент ориентируется в лекционном материале, но недостаточно.

Оценка 3- студент слабо ориентируется в лекции.

Баллы начисляются по шкале: Среднее значение оценки 5=15 баллов.

Среднее значение оценки 4=11 баллов.

Среднее значение оценки 3=9 баллов.

## **Приложение**

Основные виды учебных занятий (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами)

Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладения навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

В современной педагогике выделяются три типа семинаров:

- семинар для углубленного изучения определенного систематического курса;
- семинар с целью углубленной проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса (или отдельной темы);
- семинар (спецсеминар) исследовательского типа с независимой от лекционного курса тематикой по отдельным проблемам науки.

На семинарах первого типа, наиболее распространенного при изучении гуманитарных, социальных и юридических наук, роль контроля будет более существенна, а на семинарах второго и особенно третьего типа наблюдается снижение значимости контрольной функции.

### **Семинар – дискуссия**

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Учебная дискуссия направлена на реализацию двух групп задач, имеющих одинаковую важность:

#### 1. Задачи конкретно-содержательные:

- осознание противоречий и трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой;
- актуализация ранее полученных знаний;
- творческое переосмысление возможностей применения знаний, и др.

#### 2. Организационные задачи:

- распределение ролей в группах;

- соблюдение правил и процедур совместного обсуждения, выполнение принятой роли;
- выполнение коллективной задачи;
- согласованность в обсуждении проблемы и выработка общего, группового подхода, и т.д.

Дискуссия высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций.

В дискуссии выделяют три этапа: подготовительный, основной и этап подведения итогов и анализа.

### 1. Подготовительный этап.

Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения дискуссии. Учебные дискуссии должны быть хорошо подготовлены. Для подготовки и проведения дискуссии преподаватель формирует временную группу (до пяти человек), задачами которой являются:

- подготовка дискуссии: выделение в теме проблемных вопросов; подбор материала, который должны освоить все студенты для того, чтобы дискуссия была более плодотворной и содержательной; проверка готовности обучающихся к обсуждению; определение круга докладчиков или экспертов (если это необходимо); подготовка помещения, информационных материалов, средств фиксации хода обсуждения и т.д.
- выбор варианта ведения дискуссии и варианта проведения занятия в целом (например, переход к проектам и т.д.);
- проведение «мозговой атаки»;
- выработка правил;
- пересмотр и переформулирование в процессе дискуссии, целей, проблем, если обсуждение зашло в тупик;
- выявление и обсуждение разногласий или расхождений точек зрения;
- обеспечение для участников возможности дать выход чувствам, поделиться переживаниями, возникающими у студентов как реакция на происходящее.

### 2. Основной этап.

Преподавателю необходимо учесть: время, цель, итог. Начинается дискуссия с вступления ведущего, которое не должно продолжаться более 5-

10 минут. Во вступлении ведущий должен раскрыть основные моменты темы и наметить проблемы для обсуждения.

Этапы проведения дискуссии:

1. Постановка проблемы.
2. Разбивка участников на группы.
3. Обсуждение проблемы в группах.
4. Представление результатов перед всем классом.
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Лабораторные работы интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе учебно-исследовательского характера. Лабораторные работы имеют ярко выраженную специфику в зависимости от конкретной учебной дисциплины. Во время лабораторных работ основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что определяет содержание деятельности студентов. Правильно поставленное практическое задание активизирует мыслительную деятельность студентов, вооружает их методами практической работы, стимулирует углубленную самостоятельную работу.