

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Л.Н.  
Толстого

Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации

Кафедра образовательных технологий и информационных систем в  
филологии

**Абдрафикова А.Р.**

**Ульянова А.Н.**

**Nearpod – Web 2.0-платформа в обучении английскому языку**

Казань 2016

УДК

Nearpod – Web 2.0-платформа в обучении английскому языку. Учебно-методическое пособие. - Казань: КФУ, 2016. – 71 с.

Методическое пособие предназначено для преподавателей английского языка средней и высшей школы, а также обучающихся средних, средних специальных и высших учебных заведений. В данном пособии представлены планы уроков английского языка с использованием Web 2.0-платформы Nearpod и без её применения к умк ‘Oxford Team, Student’s Book 3’, Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana, 2014 и Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English», 7 класс, 2014, проведённые Ульяновой А.Н. в седьмых классах на базе МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары.

Составители:

Абдрафикова А.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры образовательных технологий и информационных систем в филологии КФУ.

Ульянова А.Н., магистрант кафедры образовательных технологий и информационных систем в филологии КФУ.

Научный редактор:

Ярмакеев И.Э., доктор пед. наук, профессор, заместитель директора по научной деятельности, КФУ.

Рецензенты:

Аухадеева Л.А., доктор пед. наук, профессор кафедры образовательных технологий и информационных систем в филологии КФУ.

Ахмадуллина Р.М. – канд. пед. наук, доцент кафедры образовательных технологий и информационных систем в филологии КФУ.

© Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2016

## Оглавление

Введение.....	4
План урока № 1.....	6
План урока № 2.....	8
План урока № 3.....	9
План урока № 4 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod .....	11
План урока № 5 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod .....	13
План урока № 6.....	15
План урока № 7 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod .....	17
План урока № 8.....	18
План урока № 9.....	20
План урока № 10 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod .....	23
План урока № 11.....	25
План урока № 12.....	27
План урока № 13 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod .....	29
План урока № 14.....	30
План урока № 15.....	34
План урока № 16 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod .....	35
План урока № 17.....	37
План урока № 18.....	38
План урока № 19 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod .....	40
План урока № 20 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod .....	41
План урока № 21.....	43
План урока № 22 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod .....	45
План урока № 23.....	47
План урока № 24 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod .....	48
План урока № 25 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod .....	50
План урока № 26 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod .....	52
План урока № 27 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod .....	53
План урока № 28.....	55
План урока № 29 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod .....	56
План урока № 30 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod .....	58
Ответы к самостоятельным работам по умк ‘Oxford Team, Student’s Book 3’, Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana, 2014 .....	65
Ответы к самостоятельным работам по умк Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English», 7 класс, 2014 .....	67
Список используемой литературы.....	69

## **Введение**

Одним из важнейших инструментов обновления знаний служит всемирная сеть Internet, которая предоставляет широкие возможности для организации самостоятельной работы обучающихся. Целью среднего образования является создание условий для максимального развития личностного потенциала каждого ученика. На сегодняшний день для достижения данной цели активно применяются Web 2.0-сервисы в ходе самостоятельной работы учащихся средней школы по английскому языку. Одним из таких сервисов является Web 2.0-платформа Nearpod, основными характеристиками которой являются: мультимедийность; простой и удобный интерфейс; привлекательный дизайн; популярность и частотность использования; удалённый контроль деятельности учеников со стороны преподавателя; возможность пользователям самим формировать контент; возможность самостоятельной работы учащихся, их автономия; возможность мгновенного обмена информацией.

**Цель методического пособия:** сформировать понятие у преподавателей и обучающихся о возможностях использования Web 2.0-сервисов, а именно Web 2.0-платформы Nearpod, для повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся на уроках английского языка.

### **Что нужно знать преподавателям и обучающимся о Web 2.0-платформе Nearpod**

Данная программа позволяет преподавателям создавать презентации к своим занятиям и делиться ими с обучающимися во время урока. Учителю достаточно назвать, либо выслать по электронной почте или через какую-либо социальную сеть код к готовой презентации, а ученики со своих мобильных телефонов, планшетных компьютеров или ноутбуков подключатся к преподавателю. Учитель листает слайды презентации, самостоятельно контролирует темп урока, вовлекает обучающихся в

выполнение творческих заданий, в реальном времени видит результаты работы каждого ученика на своём экране. Плюсом программы Nearpod является то, что пока каждый из обучающихся не выполнит задание (выберет правильный вариант ответа из предложенных, даст свой вариант ответа на вопрос и т.д.), учитель не сможет двигаться дальше.

Обычно использование компьютеров или мобильных телефонов с доступом к сети Internet на уроках снижает концентрацию внимания учащихся, а также способствует ухудшения эффективности их работоспособности. Ученики посещают сторонние сайты или играют в игры на своих устройствах. Web 2.0-платформа Nearpod лишает учеников возможности использовать время, отведённое на изучение английского языка, непродуктивно.

Чтобы приступить к работе с Web 2.0-платформой Nearpod, нужно пройти регистрацию на её официальном сайте <https://www.nearpod.com/>. Для упрощения процедуры регистрации преподаватель может использовать один из своих профилей в социальных сетях либо электронную почту. Поскольку обучающиеся присоединяются к уже заранее созданной преподавателем конференции по приглашению, то регистрация для учеников не требуется. Это значительно упрощает работу с программой.

Web 2.0-платформа Nearpod позволяет сделать каждое занятие интересным, занимательным и интерактивным, ведь помимо того, что ученик увлечённо выполняет составленные вами задания с помощью своего устройства, преподаватель также может сразу увидеть результат каждого обучающегося и уделить ему должное внимание.

## План урока № 1

Дата: 02.09.15, время: 12:05 – 12:50.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7А (подгруппа 1);

Учитель: Бардасова Екатерина Валерьевна.

Тема: **Lesson 1 ‘Revision. Dates and numerals’**, тип урока: комбинированный.

УМК: **‘Oxford Team, Student’s Book 3’**, Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana, 2014.

Методы обучения: коммуникативный, аудиовизуальный, метод активного восприятия; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая*: активизация грамматических навыков. *Общеобразовательная*: расширение кругозора обучающихся, приобщение к иноязычной культуре. *Развивающая*: развитие языковой догадки и познавательной способности обучающихся. *Воспитательная*: воспитание положительной мотивации к изучению английского языка, воспитание толерантного отношения к культуре и традициям других народов.

Задачи: повторение ранее пройденного грамматического материала в ходе выполнения упражнений языкового характера.

Ход урока: *организационный момент (5 мин)*.

*Основная часть урока (35 мин)*:

- Просмотр видео ‘Big numbers in English’ и ‘How to read dates in English’

(источник: <https://www.youtube.com/watch?v=OlqPvAzKOpM> ;

<http://www.youtube.com/watch?v=Vw54Nu1SXcE> );

- Запись правила по теме ‘Dates and numerals’, представленного в видео в словарь;

- Запись правила по теме ‘Dates and numerals’ в тетрадь из дополнительного источника (источник: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English», 7 класс, 2014, p.16). См. Рисунок 1;

- Запись чисел словами (Workbook: ex.2, p.4);
- Выполнение самостоятельной работы по теме ‘Revision. Dates and numerals’. Критерии оценивания – см. Таблица 1.

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы обучающихся.

Новое домашнее задание: составить диктант для одноклассников по теме ‘Dates and numerals’.

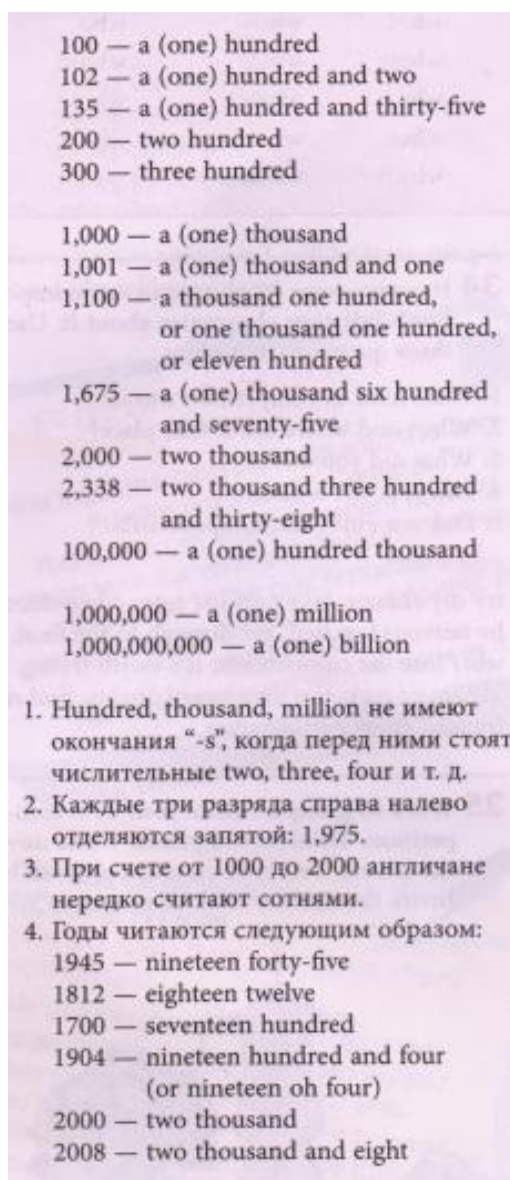


Рисунок 1. Грамматический материал по теме ‘Dates and numerals’

**Самостоятельная работа по теме ‘Revision. Dates and numerals’**

*Максимальное количество баллов за самостоятельную работу - 8*

Name five important dates for you and your family. Example: 1979 – My mother was born in 1979. 1999 – My family left for Cheboksary in 1999.

## План урока № 2

Дата: 04.09.15, время: 11:00 – 11:45.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7А (подгруппа 1);

Учитель: Бардасова Екатерина Валерьевна.

Тема: **Lesson 2 ‘Computer’**, тип урока: комбинированный.

УМК: **‘Oxford Team, Student’s Book 3’**, Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana, 2014.

Методы обучения: коммуникативный, аудиовизуальный, метод активного восприятия; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая*: активизация грамматических навыков, обогащение словарного запаса обучающихся. *Общеобразовательная*: развитие познавательной способности обучающихся, приобщение к иноязычной культуре. *Развивающая*: развитие языковой догадки и познавательной способности обучающихся. *Воспитательная*: воспитание положительной мотивации к изучению английского языка и познавательной активности.

Задачи: закрепление грамматического материала по темам ‘Present Simple’ и ‘Present Continuous’ в ходе выполнения упражнений языкового характера, введение нового лексического материала по теме ‘Parts of the computer’.

Ход урока: *организационный момент (5 мин)*.

*Основная часть урока (35 мин)*:

- Повторение правила об употреблении времён ‘Present Simple’ и ‘Present Continuous’ (р.6);
- Выполнение упражнений для закрепления грамматического материала (Workbook: ex.1, p.5, Student’s book: ex.1,2 p.6);
- Просмотр видео ‘Parts of the computer’  
(источник: <http://www.youtube.com/watch?v=6Gkd2QOWKAI>);
- Выполнение самостоятельной работы по теме ‘Parts of the computer’.



*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы обучающихся.

Новое домашнее задание: отсутствует.

### **Самостоятельная работа по теме ‘Parts of the computer’**

*Максимальное количество баллов за самостоятельную работу - 5*

1) The machine which is used for sending or receiving copies of printed material, letters, pictures etc. along a telephone line (computer, fax machine, e-mail, telephone, Internet).

2) An international network of computers. It has electronic mail and provides a large amount of information (computer, fax machine, e-mail, telephone, Internet).

3) An electronic machine that can store and recall information, do many processes on it (computer, fax machine, e-mail, telephone, Internet).

4) A method of using computer for composing, storing and receiving messages over electronic communication systems (computer, fax machine, e-mail, telephone, Internet).

5) A system for sending or receiving speech over long distances (computer, fax machine, e-mail, telephone, Internet).

### **План урока № 3**

Дата: 09.09.15, время: 12:05 – 12:50.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7А (подгруппа 1);

Учитель: Бардасова Екатерина Валерьевна.

Тема: **Lesson 4 ‘Describing people’s character. Suffixes of adjectives’**,

тип урока: комбинированный.

УМК: **‘Oxford Team, Student’s Book 3’**, Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana, 2014.

Методы обучения: коммуникативный, аудиовизуальный, метод активного восприятия; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая:* активизация грамматических навыков, обогащение словарного запаса, совершенствование навыков монологической

речи. *Общеобразовательная*: развитие познавательной способности обучающихся, их приобщение к иноязычной культуре. *Развивающая*: развитие языковой догадки и познавательной способности обучающихся. *Воспитательная*: воспитание познавательной активности и положительной мотивации к изучению английского языка.

Задачи: введение нового грамматического материала по теме ‘Suffixes of adjectives’, введение нового лексического материала по теме ‘Describing people’s character’, совершенствование навыков монологической речи.

Ход урока: *организационный момент (5 мин)*.

*Основная часть урока (35 мин)*:

- Введение нового грамматического материала по теме ‘Suffixes of adjectives’ (источник: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English», 7 класс, 2014, р.8). См. Рисунок 2;

- Запись новых слов в словарь;

- Просмотр видео ‘Character traits’

(источник: <https://www.youtube.com/watch?v=e8mgZANm9CE> );

- Запись новых слов по теме урока, представленных в видео, в словарь;

- Работа в парах: ученики описывают друг друга путём составления монологических высказываний с использованием нового лексического и грамматического материала);

- Выполнение самостоятельной работы по теме ‘Describing people’s character. Suffixes of adjectives’ (источник: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English», 7 класс, 2014, ex.8, р.8).

*Заключительная часть урока (5 мин)*: оценка работы обучающихся.

Новое домашнее задание: описать (письменно) членов своей семьи, используя для описания каждого человека 3 глагола, 3 имени прилагательных и 3 имени существительных.

-able/-ible	sociable, enjoyable, hospitable, unforgettable, possible, responsible
-ous	industrious, curious, serious, humorous, nervous, famous, dangerous, delicious
-ive	creative, talkative, expensive, impressive
-ful	careful, wonderful, beautiful, useful, helpful, successful
-y	lazy, busy, naughty, funny, dirty, noisy
-ly	friendly, lovely, unfriendly
-ic	energetic, fantastic, exotic, historic, scientific
-al	cultural, musical, classical, typical, international, chemical, historical
-(i)an	Russian, Italian, American, African
-ing	boring, cunning, hardworking, loving, English-speaking

Рисунок 2. Грамматический материал по теме ‘Suffixes of adjectives’

**Самостоятельная работа по теме ‘Describing people’s character.**

### **Suffixes of adjectives’**

*Максимальный балл за самостоятельную работу – 11,5.*

Make up the adjectives from the words

- to enjoy, to forget, to create, to talk, to impress, to help;
- humor, danger, care, music, wonder, history, curiosity, love, science, beauty, friend, use;
- America, Italy, Africa, India, Australia.

### **План урока № 4 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod**

Дата: 11.09.15, время: 12:05 – 12:50.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7Б (подгруппа 2);

Учитель: Ефимова Галина Геральдьевна.

Тема: **Lesson 5 ‘Describing people. Suffixes of adjectives’**, тип урока: комбинированный.

УМК: Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. «**Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English**», 7 класс, 2014.

Методы обучения: аудиовизуальный, коммуникативный, метод активного восприятия; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая*: активизация грамматических навыков, обогащение словарного запаса обучающихся, совершенствование навыков чтения и перевода, формирование навыков монологической речи и письма.

*Общеобразовательная*: расширение кругозора обучающихся. *Развивающая*:

развитие языковой догадки и культуры речевого поведения обучающихся.  
*Воспитательная:* воспитание познавательной активности и положительной мотивации к изучению английского языка.

Задачи: введение нового лексического материала по теме ‘Describing people’, введение нового грамматического материала по теме ‘Suffixes of adjectives’, развитие навыков письменной речи, развитие навыков чтения и перевода.

Ход урока: *организационный момент (10 мин):* подготовка к работе с Web 2.0-платформой Nearpod.

*Основная часть урока (30 мин):*

- Введение нового лексического материала по теме ‘Describing people’, просмотр видео ‘Character traits’ (слайд 2). Источник: <https://www.youtube.com/watch?v=e8mgZANm9CE> ;

- Введение нового грамматического материала по теме ‘Suffixes of adjectives’, чтение и перевод имён прилагательных (слайды 3, 5, 7, 9, 10, 12-16, 18);

- Выполнение теста, перевод прилагательных с английского на русский (слайд 4). См. Рисунок 3;

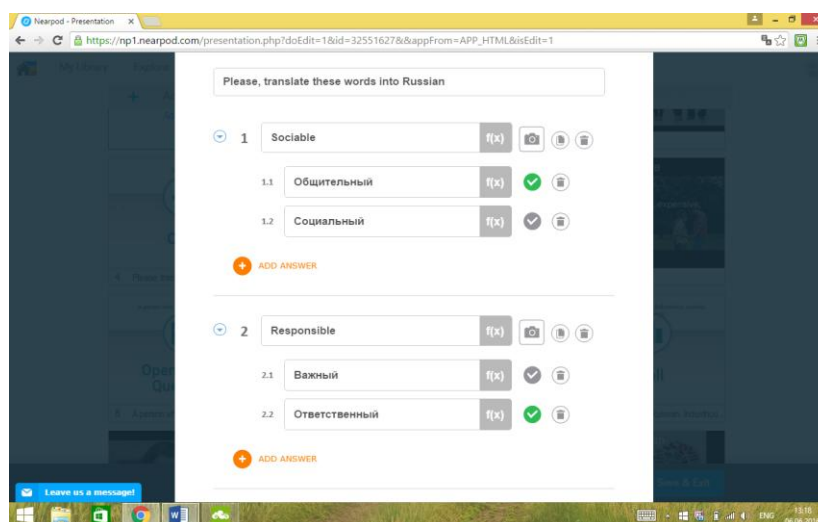


Рисунок 3. Слайд 4 из презентации к уроку по теме ‘Describing people.

*Suffixes of adjectives’*, разработанной в программе Nearpod

- Письменный ответ на вопрос для закрепления нового лексического и грамматического материала (слайд 6, 8, 17);

- Параллельная запись новых слов в словарь;
- Проведение опроса обучающихся для закрепления нового лексического и грамматического материала (слайд 11);
- Ученики составляют монологические высказывания, описывают партнёра (слайд 19);
- Выполнение самостоятельной работы по теме ‘Describing people’s character. Suffixes of adjectives’ (слайд 20), см. Рисунок 4. *Максимальное количество баллов за самостоятельную работу - 11,5.*

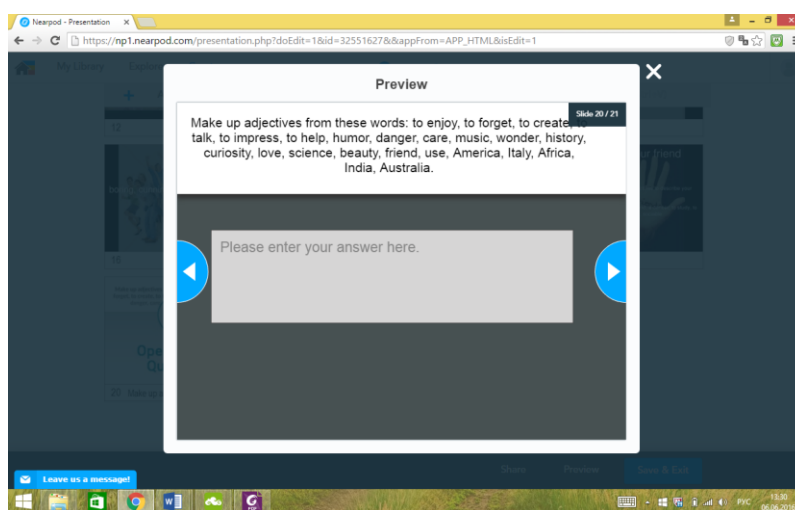


Рисунок 4. Слайд 20 из презентации к уроку по теме ‘Describing people. Suffixes of adjectives’, разработанной в программе Nearpod *Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы обучающихся. Новое домашнее задание: составить рассказ о любимом занятии в свободное время (слайд 21).

### **План урока № 5 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod**

Дата: 16.09.15, время: 12:05 – 12:50.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7А (подгруппа 1);

Учитель: Бардасова Екатерина Валерьевна.

Тема: **Lesson 7 ‘Plans for the future. Will and going to’**, тип урока: комбинированный.

УМК: ‘**Oxford Team, Student’s Book 3**’, Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana, 2014.

Методы обучения: аудиовизуальный, коммуникативный, метод активного восприятия; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая*: активизация грамматических навыков, совершенствование навыков письменной речи. *Общеобразовательная*: расширение кругозора и развитие познавательных способностей обучающихся. *Развивающая*: развитие языковой догадки и культуры речевого поведения обучающихся. *Воспитательная*: воспитание положительной мотивации к изучению английского языка.

Задачи: введение нового грамматического материала по теме ‘Will and going to’, совершенствование навыков письменной речи.

Ход урока: *организационный момент (10 мин)*: подготовка к работе с Web 2.0-платформой Nearpod.

*Основная часть урока (30 мин)*:

- Просмотр видео ‘What is your future plan’, источник: <https://www.youtube.com/watch?v=I-mWLv2Czoo> (слайд 2);

- Письменный ответ обучающихся на вопрос ‘Describe how do you see yourself in ten years’ time’, объём – 80-100 слов (слайд 3);

- Просмотр видео ‘Future Simple (going to vs. will)’, источник: <https://www.youtube.com/watch?v=HTiT63K0KMo> (слайд 4). См. Рисунок 5;

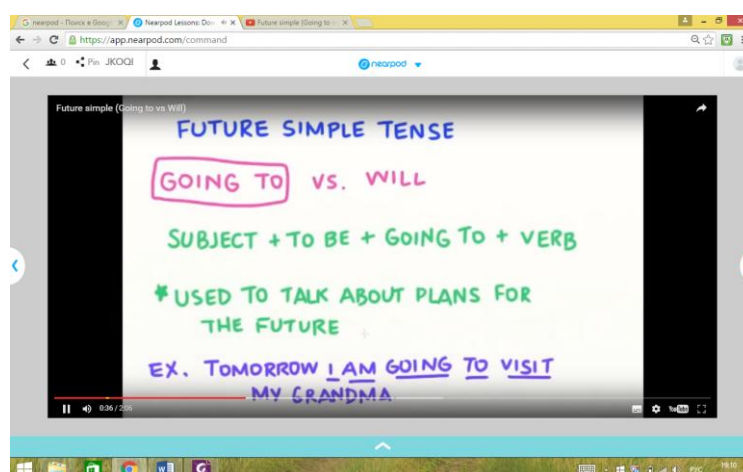


Рисунок 5. Слайд 4 из презентации к уроку по теме ‘Plans for the future. Will and going to’, разработанной в программе Nearpod

- Введение нового грамматического материала по теме 'Will and going to' (слайды 5-8);

- Закрепление нового грамматического материала в ходе выполнения упражнения (слайды 9-13);

- Выполнения самостоятельной работы по теме 'Will and going to' (слайд 14). *Максимальное количество баллов за самостоятельную работу - 8.*

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы обучающихся.  
Новое домашнее задание: выполнить упражнения на закрепление грамматического материала (слайд 15).

### План урока № 6

Дата: 18.09.15, время: 12:05 – 12:50.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7Б (подгруппа 2);

Учитель: Ефимова Галина Геральдьевна.

Тема: **Lesson 8 'What do you think about the future'**, тип урока: комбинированный.

УМК: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «**Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English**», 7 класс, 2014.

Методы обучения: коммуникативный, метод активного восприятия, аудиолингвальный, аудиовизуальный; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая:* совершенствование навыков восприятия текста на слух, совершенствование навыков монологической речи, активизация грамматических навыков. *Общеобразовательная:* расширение кругозора и развитие познавательных способностей обучающихся. *Развивающая:* развитие мышления и культуры речевого поведения обучающихся. *Воспитательная:* воспитание положительной мотивации к изучению английского языка, воспитание толерантного отношения к культуре и традициям других народов.

Задачи: совершенствование навыков аудирования, формирование навыков монологической речи, введение нового грамматического материала по теме 'Will и going to'.

Ход урока: *организационный момент (5 мин).*

*Основная часть урока (35 мин):*

- Ученики слушают аудиозапись, в которой дети рассказывают о своих предположениях о том, каким будет будущее;

- Заполнение таблицы по прослушанной аудиозаписи (ex.22, p.12);

- Просмотр видео 'What is your future plan' (источник: <https://www.youtube.com/watch?v=I-mWLv2Czoo> );

- Введение нового грамматического материала по теме 'Will и going to' (источник: 'Oxford Team, Student's Book 3', Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana, 2014, p.10). См. Рисунок 6;

- Составление монологических высказываний с опорой на новый грамматический материал по теме 'Will и going to' (ex.23, p.12);

- Выполнение самостоятельной работы для закрепления грамматического материала по теме 'Will и going to'.

*Заключительная часть урока (5 мин): оценка работы обучающихся.*

Новое домашнее задание: отсутствует.

#### **will and going to**

##### **LEARN THIS!**

###### **Predictions**

1 We use **will** to make predictions about the future.

*I think the party **will be** great fun.*

2 We use **going to** to make predictions about the future that are based on present evidence.

*Look at that black cloud. It's **going to** rain.*

###### **Decisions and plans**

3 We use **will** for instant decisions that we make at the time of speaking.

*'We need some crisps for the party.'  
'I'll **buy** some!'*

4 We use **going to** for future plans and intentions when we have already decided what to do.

*Afterwards we're **going to have** something to eat.*

Рисунок 6. Грамматический материал по теме 'Will и going to'



## Самостоятельная работа по теме 'Will и going to'

Максимальное количество баллов за самостоятельную работу - 8

Complete the sentences with will or the correct form of going to. Example:  
'What can we do?' 'I (ask) will ask Mum if we can go swimming.'

1) Look at the red sky. It (be) ... a nice day tomorrow. 2) Where (you go) ... tomorrow? 3) 'What would you like to drink?' 'I (have) ... a glass of water, please.' 4) OK, I've changed my mind. I (not go) ... shopping. I'll help you at home instead. 5) My mum (buy) ... me a new pair of jeans for my birthday. 6) Hurry up or we (be) ... late! 7) I don't think Panathinaikos (win) ... the Champions League this year. 8) Oh, no. It's raining. We (get) ... wet.

## План урока № 7 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod

Дата: 01.10.15, время: 9:55 – 10:40.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7Б (подгруппа 2);

Учитель: Ефимова Галина Геральдьевна.

Тема: **Lesson 13 'How to read dates and numerals'**, тип урока: комбинированный.

УМК: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «**Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English**», 7 класс, 2014.

Методы обучения: аудиовизуальный, коммуникативный, метод активного восприятия; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая*: активизация грамматических навыков, совершенствование навыков письменной речи, развитие навыков монологической речи. *Общеобразовательная*: приобщение обучающихся к иноязычной культуре. *Развивающая*: развитие мышления и культуры речевого поведения обучающихся. *Воспитательная*: воспитание познавательной активности и положительной мотивации к изучению английского языка.

Задачи: введение нового грамматического материала по теме 'Dates and numerals', совершенствование навыков письменной и монологической речи.

Ход урока: *организационный момент (10 мин):* подготовка к работе с Web 2.0-платформой Nearpod.

*Основная часть урока (30 мин):*

- Просмотр видео ‘Big numbers in English’, источник: <https://www.youtube.com/watch?v=OlqPvAzKOpM> (слайд 2);
- Введение нового грамматического материала по теме ‘How to read dates and numerals’ (слайды 3, 5);
- Просмотр видео ‘How to read dates in English – spoken English lesson’, источник: <https://www.youtube.com/watch?v=Vw54Nu1SXcE> (слайд 4);
- Развитие монологической речи в ходе выполнения упражнений для закрепления нового грамматического материала (слайд 6). См. Рисунок 7;

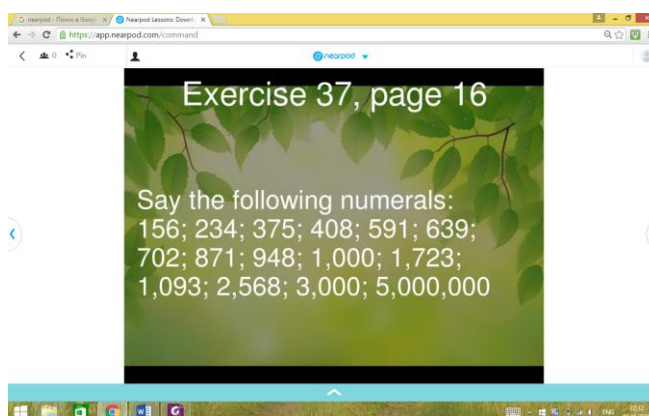


Рисунок 7. Слайд 6 из презентации к уроку по теме ‘How to read dates and numerals’, разработанной в программе Nearpod

- Выполнение упражнения на сопоставление: сопоставить имена числительные с их транскрипцией (слайд 7);
- Выполнение самостоятельной работы по теме ‘How to read dates and numerals’. *Максимальное количество баллов за самостоятельную работу – 8* (слайд 8). Критерии оценивания – см. Таблица 1.

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы обучающихся.  
Новое домашнее задание: прочитать текст о знаменитых городах и ответить на вопросы к тексту (слайд 9).

## План урока № 8

Дата: 02.10.15, время: 12:05 – 12:50.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7Б (подгруппа 2);

Учитель: Ефимова Галина Геральдьевна.

Тема: **Lesson 14 'Interesting facts about different cities. Comparison of adjectives'**, тип урока: комбинированный.

УМК: Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. «**Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English**», 7 класс, 2014.

Методы обучения: коммуникативный, метод активного восприятия, аудиовизуальный; форма обучения: групповая, индивидуальная

Цели: *Практическая*: развитие навыков чтения и перевода, активизация грамматических навыков. *Общеобразовательная*: расширение кругозора и развитие познавательных способностей обучающихся. *Развивающая*: развитие культуры речевого поведения и мышления, развитие языковой догадки обучающихся. *Воспитательная*: воспитание познавательной активности и положительной мотивации к изучению английского языка.

Задачи: развитие навыков чтения и перевода, повторение ранее пройденного грамматического материала по теме 'Dates and numerals', введение нового грамматического материала по теме 'Comparison of adjectives'.

Ход урока: *организационный момент (5 мин)*.

*Основная часть урока (35 мин)*:

- Повторение ранее пройденного грамматического материала по теме 'Dates and numerals';
- Чтение и перевод текста по цепочке (pp.16-17);
- Введение нового грамматического материала по теме 'Comparison of adjectives', просмотр видео 'Comparative adjectives'

(источник: <https://www.youtube.com/watch?v=V7oxnrsgho>);

- Ответы на вопросы по прочитанному тексту с использованием нового грамматического материала (ex.40, p.17);

- Выполнение учащимися письменной самостоятельной работы по теме урока 'Comparison of adjectives' (источник:

[www.learnenglish-online.com/grammar/tests/superlativecomparative.html](http://www.learnenglish-online.com/grammar/tests/superlativecomparative.html) ).

*Заключительная часть урока (5 мин): оценка работы обучающихся.*

Новое домашнее задание: пересказ текста (pp.16 - 17).

### **Самостоятельная работа по теме 'Comparison of adjectives'**

*Максимальное количество баллов за самостоятельную работу - 10*

Choose the correct answer for these sentences

1) I am (taller than, the tallest) my brother. 2) She is (younger than, the younger, the youngest) student in her class. 3) The dog is (the older than, older than, the oldest) the cat. 4) The red jacket is (expensive than, more expensive than, the most expensive) the blue jacket. 5) My mother is (the shorter, the shorter than, the shortest) in her family. 6) I like sushi, but Chinese food is (better, the better, more better, the bestest). 7) My drink is (colder than, the coldest, the most cold). 8) My sister is (smarter than, the smarter, the most smart, the smartest) student in her class. 9) These books are (expensiver than, more expensive than, most expensive than, the most expensive) the other books. 10) Her brother is (the better, better than, the most good, the best) soccer player on his team.

### **План урока № 9**

Дата: 10.10.15, время: 9:55 – 10:40.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7Б (подгруппа 2);

Учитель: Ефимова Галина Геральдьевна.

Тема: **Lesson 18 'Horror stories'**, тип урока: комбинированный.

УМК: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. **«Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English»**, 7 класс, 2014.

Методы обучения: коммуникативный, метод активного восприятия, аудиовизуальный; форма обучения: групповая, индивидуальная

Цели: *Практическая*: развитие навыков выразительного чтения и монологической речи, развитие навыков письменной речи.

*Общеобразовательная:* расширение кругозора обучающихся, их приобщение к иноязычной культуре. *Развивающая:* развитие культуры речевого поведения и мышления обучающихся. *Воспитательная:* воспитание толерантного отношения к культуре и традициям других народов, воспитание познавательной активности.

Задачи: развитие навыков выразительного чтения и монологической речи, развитие навыков письменной речи.

Ход урока: *организационный момент (5 мин).*

*Основная часть урока (35 мин):*

- Просмотр видео ‘Trick or treat’

(источник: <https://www.youtube.com/watch?v=skdVouumMk4>);

- Ответы на вопрос ‘What do you know about Halloween?’. Обучающиеся составляют монологические высказывания;

- Выразительное чтение текста по цепочке (ex.59, p.21);

- Чтение текстов про себя (дополнительные тексты к уроку, источник: Oxford Team, Student’s Book 3’, Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana, 2014, p.58);

- Выполнение обучающимися письменной самостоятельной работы по содержанию прочитанных рассказов;

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы обучающихся.

Новое домашнее задание: отсутствует.

### **Дополнительные тексты к уроку по теме ‘Horror stories’**

#### *Text 1. Anna’s story*

My aunt was in hospital last year, and one evening I went to visit her with my parents. After a while I was thirsty, so I decided to look for a drinks machine. As I walked down the long white corridors, I noticed something strange. The hospital was new, but this part of the building seemed quite old. I realized I was lost.

Suddenly I saw a figure in front of me. It was a tall thin woman in a long white nightgown. I walked quickly, but I couldn't catch up with her. I shouted. I asked her where I was, but she didn't answer me.

Then I remembered that the building had been built on the same spot as an old hospital. I shouted again and asked her if she was a ghost. The woman turned round. She was smiling. I wasn't scared at all. And when she walked through the wall at the end of the corridor, I simply stood and looked at the empty place where she'd been. The walls began to spin and when they stopped, I was outside my aunt's ward again. I went back and my mum asked me where my drink was.

### ***Text 2. Patrick's story***

Something strange happened to me the other night. For some reason I woke up in the middle of the night. It was freezing in the room, and I wondered if I'd left the window open.

Suddenly I felt someone was watching me. I looked down at the end of my bed and saw a shadow. There was a dip in the mattress as though someone was sitting there. I was really scared, but I asked the figure who it was. I thought it was my brother playing a trick on me. The figure didn't reply.

Suddenly the windows flew open and I looked across the room at the curtains. They were blowing hard into the room. I looked back to the end of the bed and the figure had gone. I don't know what happened that night. I told a few people and they laughed and said I'd had a nightmare. But I don't think I did. I think I saw a ghost.

### **Самостоятельная работа по теме 'Horror stories'**

*Максимальное количество баллов за самостоятельную работу - 8*

Read the sentences and write A for Anna's story and P for Patrick's story.

1. It was evening. A
2. It was the middle of the night.
3. The person was at home.
4. The ghost was friendly.
5. It was cold.

6. The building changed.
7. The ghost looked like a person.
8. The ghost changed shape.

### **План урока № 10 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod**

Дата: 14.10.15, время: 12:05 – 12:50.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7А (подгруппа 1);

Учитель: Бардасова Екатерина Валерьевна.

Тема: **Lesson 19 ‘Hobbies of your classmates. Comparison of adjectives’**, тип урока: комбинированный.

УМК: **‘Oxford Team, Student’s Book 3’**, Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana, 2014.

Методы обучения: аудиовизуальный, коммуникативный, метод активного восприятия; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая*: активизация грамматических навыков, совершенствование навыков письменной речи, развитие навыков диалогической речи, обогащение словарного запаса обучающихся, развитие навыков чтения и перевода. *Общеобразовательная*: приобщение обучающихся к иноязычной культуре, расширение кругозора обучающихся. *Развивающая*: развитие языковой догадки и культуры речевого поведения обучающихся. *Воспитательная*: воспитание положительной мотивации к изучению английского языка, воспитание толерантного отношения к культуре и традициям других народов.

Задачи: введение нового лексического материала по теме ‘Hobbies of your classmates’, введение нового грамматического материала по теме ‘Comparison of adjectives’, совершенствование навыков письма и диалогической речи.

Ход урока: *организационный момент (10 мин)*: подготовка к работе с Web 2.0-платформой Nearpod.

*Основная часть урока (30 мин)*:

- Введение нового лексического материала по теме ‘Hobbies of your classmates’, просмотр видео (слайд 2).

Источник: <https://www.youtube.com/watch?v=X6Rm5J1wu2c> ;

- Выполнение упражнения на сопоставление английских слов по теме ‘Hobbies of your classmates’ с их переводом (слайд 3). См. Рисунок 8;

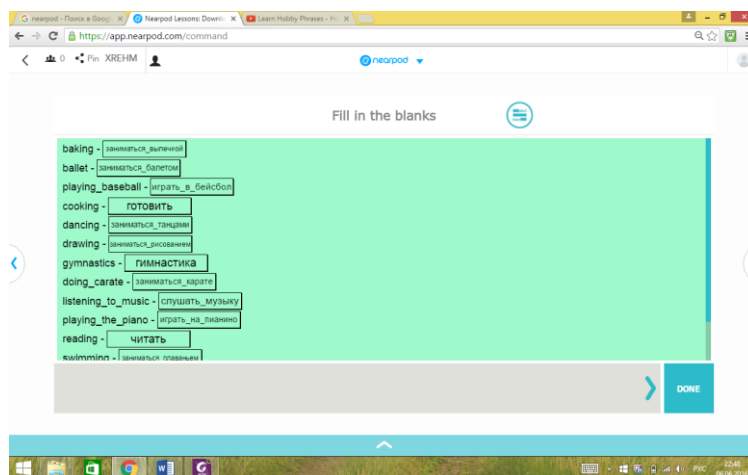


Рисунок 8. Слайд 3 из презентации к уроку по теме ‘Hobbies of your classmates. Comparison of adjectives’, разработанной в программе Nearpod

- Запись новых лексических единиц в словарь (слайд 4);  
- Выразительное чтение текста и перевод по цепочке (слайд 5);  
- Письменный ответ на вопрос по прочитанному тексту (слайд 6);  
- Выразительное чтение текста и перевод по цепочке (слайд 7);  
- Письменный ответ на вопрос по прочитанному тексту (слайд 8);  
- Составление коротких диалогов в парах (слайд 9);  
- Введение нового грамматического материала по теме ‘Comparison of adjectives’, просмотр видео ‘Comparative adjectives’ (слайд 10). Источник: <https://www.youtube.com/watch?v=V7oxnrsgho> ;

- Выполнение самостоятельной работы по теме ‘Comparison of adjectives’ (слайд 11). См. Рисунок 9. *Максимальное количество баллов за самостоятельную работу – 10.*



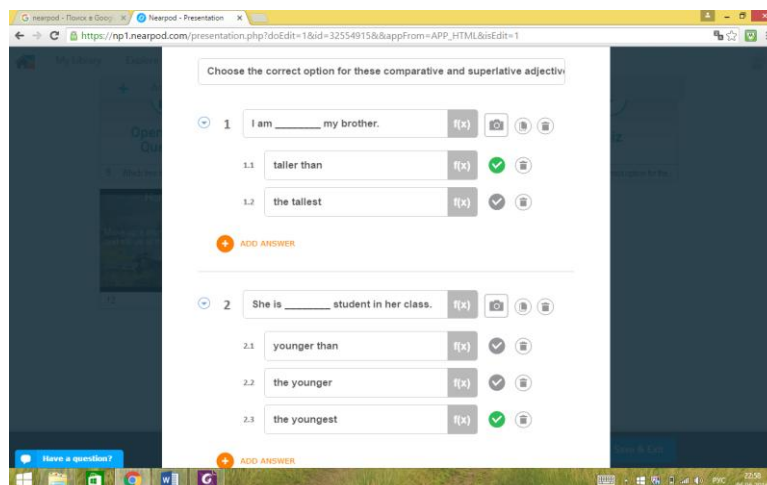


Рисунок 9. Слайд 11 из презентации к уроку по теме ‘Hobbies of your classmates. Comparison of adjectives’, разработанной в программе Nearpod

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы обучающихся.

Новое домашнее задание: уметь рассказать о своём хобби (слайд 12).

### План урока № 11

Дата: 17.10.15, время: 9:55 – 10:40.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7Б (подгруппа 2);

Учитель: Ефимова Галина Геральдьевна.

Тема: **Lesson 21 ‘Telephone conversation’**, тип урока: комбинированный.

УМК: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. **«Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English»**, 7 класс, 2014.

Методы обучения: коммуникативный, аудиовизуальный; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая:* развитие навыков чтения и перевода, развитие навыков диалогической речи и письменной речи. *Общеобразовательная:* расширение кругозора обучающихся, их приобщение к иноязычной культуре. *Развивающая:* развитие языковой догадки и культуры речевого поведения обучающихся. *Воспитательная:* воспитание положительной мотивации к изучению английского языка, воспитание толерантного отношения к культуре и традициям других народов.

Задачи: развитие навыков чтения и перевода, развитие навыков диалогической речи и письменной речи.

Ход урока: *организационный момент (5 мин).*

*Основная часть урока (35 мин):*

- Выразительное чтение диалогов, выполнение перевода (ex.71, 72, p.24);

- Инсценировка прочитанных диалогов обучающимися;

- Чтение и проговаривание чисел (ex.74, 75, pp.24-25);

- Просмотр видео ‘Making a phone call – English basic communication’

(источник: <http://www.youtube.com/watch?v=566NhAKSbRc> );

- Инсценировка диалога обучающимися по просмотренному видео;

- Выполнение самостоятельной работы по теме ‘Telephone conversation’;

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы учащихся. Новое домашнее задание: отсутствует.

### **Самостоятельная работа по теме ‘Telephone conversation’**

*Максимальное количество баллов за самостоятельную работу - 12*

Write appropriate phrases for this telephone conversation

A: Hello.

B: ... (1)

A: I’m sorry, but Natalie’s in a meeting at the moment. Would you like to leave a message for her?

B: ... (2)

A: Of course. Does she have your number?

B: ... (3)

A: 4521378, right?

B: ... (4)

A: Could you spell your last name for me?

B: ... (5)

A: Okay, Mr. Kozhevnikov, I’ll give her the message.

B: ... (6)

A: You're welcome. Goodbye.

## План урока № 12

Дата: 17.10.15, время: 11:00 – 11:45.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7А (подгруппа 1);

Учитель: Бардасова Екатерина Валерьевна.

Тема: **Lesson 21 'Christina Aguilera'**, тип урока: комбинированный.

УМК: **'Oxford Team, Student's Book 3'**, Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana, 2014.

Методы обучения: коммуникативный, метод активного восприятия;  
форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая*: развитие навыков чтения и перевода, активизация грамматических навыков. *Общеобразовательная*: развитие познавательной способности обучающихся, их приобщение к иноязычной культуре. *Развивающая*: развитие языковой догадки и культуры речевого поведения обучающихся. *Воспитательная*: воспитание положительной мотивации к изучению английского языка, воспитание познавательной активности.

Задачи: развитие навыков чтения и перевода, введение нового грамматического материала 'Degrees of comparison of adverbs'.

Ход урока: *организационный момент*: 5 мин.

*Основная часть урока (35 мин)*:

- Чтение текста 'Christina Aguilera' по цепочке, выполнение перевода (ex.1, p.21);
- Дополнение прочитанного текста пропущенными предложениями;
- Введение нового грамматического материала по теме 'Degrees of comparison of adverbs';

- Закрепление нового грамматического материала в ходе выполнения упражнений языкового характера (Student's book: ex.5, 6, p.19, Workbook: ex.6, 7, p.15);

Выполнение самостоятельной работы по теме 'Degrees of comparison of adverbs'

(источник: [www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/adjectives-adverbs/exercises?02](http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/adjectives-adverbs/exercises?02) ).

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы обучающихся.  
Новое домашнее задание: сделать презентацию о биографии певицы Кристины Агилеры на английском языке.

### **Самостоятельная работа по теме 'Degrees of comparison of adverbs'**

*Максимальное количество баллов за самостоятельную работу - 10*

1. I speak English (fluent) ... now than last year.
  - 1.1. More fluently; 1.2. Most fluently; 1.3. Fluently.
2. She greeted me (polite) ... of all.
  - 2.1. Politely; 2.2. Most politely; 2.3. More politely.
3. She smiled (happy) ... than before.
  - 3.1. More happily; 3.2. Happily; 3.3. Most happily.
4. The girl dances (graceful) ... of all.
  - 4.1. Gracefully; 4.2. More gracefully; 4.3. Most gracefully.
5. Could you write (clear) ...?
  - 5.1. Clearer; 5.2. More clearly; 5.3. Most clearly.
6. Planes can fly (high) ... than birds.
  - 6.1. Higher; 6.2. Highlier; 6.3. Higher.
7. He had an accident last year. Now, he drives (careful) ... than before.
  - 7.1. Carefully; 7.2. More carefully; 7.3. Most carefully.
8. Jim can run (fast) ... than John.
  - 8.1. Faster; 8.2. Fastlier; 8.3. More faster.
9. Our team played (bad) ... of all.
  - 9.1. Badly; 9.2. Worse; 9.3. Worst.

10. He worked (hard) ... than ever before.

10.1. Harder; 10.2. More hard; 10.3. More harder.

### **План урока № 13 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod**

Дата: 22.10.15, время: 9:55 – 10:40.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7Б (подгруппа 2).

Учитель: Ефимова Галина Геральдьевна.

Тема: **Lesson 22 ‘Computers in our lives’**, тип урока: комбинированный.

УМК: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «**Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English**», 7 класс, 2014.

Методы обучения: аудиовизуальный, коммуникативный, метод активного восприятия; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая*: развитие навыков чтения, перевода, письменной речи, обогащение словарного запаса обучающихся. *Общеобразовательная*: развитие познавательной способности и расширение кругозора обучающихся. *Развивающая*: развитие языковой догадки и культуры речевого поведения обучающихся. *Воспитательная*: воспитание познавательной активности и положительной мотивации к изучению английского языка.

Задачи: введение нового лексического материала по теме ‘Computers in our lives’, развитие навыков письменной речи, развитие навыков чтения и перевода.

Ход урока: *организационный момент (10 мин)*: подготовка к работе с Web 2.0-платформой Nearpod.

*Основная часть урока (30 мин)*:

- Введение нового лексического материала по теме ‘Computers in our lives’, упражнение на установление соответствия (слайд 2);

- Выполнение учениками игры на сопоставление картинок - Memory test (слайд 3). См. Рисунок 10;



Рисунок 10. Слайд 3 из презентации к уроку по теме ‘Computers in our lives’, разработанной в программе Nearpod

- Чтение и перевод текста ‘What people think about computers’ (слайды 5-8);
- Письменный ответ на вопрос по прочитанному тексту (слайд 9);
- Выполнение самостоятельной работы по теме ‘Computers in our lives’ (слайд 10), см. Рисунок 11. *Максимальное количество баллов за самостоятельную работу – 5.*

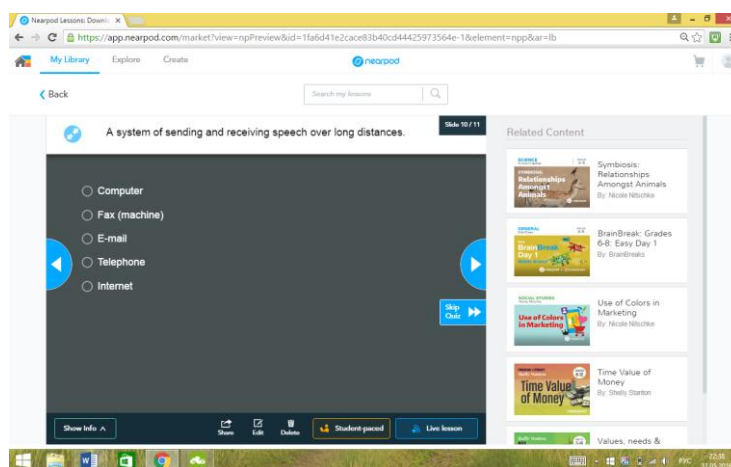


Рисунок 11. Слайд 10 из презентации к уроку по теме ‘Computers in our lives’, разработанной в программе Nearpod

*Заключительная часть урока (5 мин): оценка работы учащихся. Новое домашнее задание: составить диалог, ех.88, р.27 (слайд 11).*

### План урока № 14

Дата: 31.10.15, время: 11:00 – 11:45.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7А (подгруппа 1);

Учитель: Бардасова Екатерина Валерьевна.

Тема: **Lesson 27 'Watersports'**, тип урока: комбинированный.

УМК: **'Oxford Team, Student's Book 3'**, Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana, 2014.

Методы обучения: коммуникативный, метод активного восприятия, аудиовизуальный; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая*: активизация грамматических навыков, обогащение словарного запаса обучающихся, формирование навыков монологической речи, перевода и письма. *Общеобразовательная*: приобщение к иноязычной культуре, расширение кругозора обучающихся. *Развивающая*: развитие языковой догадки и культуры речевого поведения обучающихся. *Воспитательная*: воспитание положительной мотивации к изучению английского языка, воспитание толерантного отношения к культуре и традициям других народов.

Задачи: введение нового лексического материала по теме 'Watersports' и 'Sports', формирование навыка перевода, монологической речи и письма, введение нового грамматического материала по теме 'Adjectives'.

Ход урока: *организационный момент (5 мин)*.

*Основная часть урока (35 мин)*:

- Просмотр видео  
(источник: [http://www.youtube.com/watch?v=iJu3Vm5-\\_o](http://www.youtube.com/watch?v=iJu3Vm5-_o));
- Запись новой лексики по теме 'Watersports' и 'Sports' в словарь;
- Составление монологов (ex.1, p.24);
- Запись новой лексики из ex.1, p.24 в словарь;
- Чтение и перевод текста 'I love watersports' по цепочке (ex.2, p.24);
- Введение нового грамматического материала по теме 'Adjectives'  
(источник: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English», 7 класс, 2014, p.101). См. Рисунок 12;

- Письменный перевод предложений для закрепления нового грамматического материала по теме 'Adjectives' (источник: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English», 7 класс, 2014, p.101);

- Выполнение самостоятельной работы по теме 'Sports' (источник: [http://www.examenglish.com/vocabulary/b1\\_sport.htm](http://www.examenglish.com/vocabulary/b1_sport.htm) ).

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы учащихся. Новое домашнее задание: сделать презентацию в парах о любимом виде спорта на английском языке (12-15 слайдов).

I. bad (плохой) + -ly	badly (плохо)
quick (быстрый) + -ly	quickly (быстро)
usual (обычный) + -ly	usually (обычно)
late (поздний) + -ly	late(y) (недавно)
careful + -ly	carefully
(осторожный)	(осторожно)
energetic + -ly	energetically
(энергичный)	(энергично)
II. day (день) + -ly	daily (ежедневно)
week (неделя) + -ly	weekly (еженедельно)
month (месяц) + -ly	monthly (ежемесячно)
<b>Remember:</b>	
There are some adjectives ending in -ly too:	
friendly (дружелюбный)	
lively ['laɪvli] (оживленный, веселый)	
lonely ['ləʊnli] (одинокий), silly (глупый)	
lovely ['lʌvli] (приятный)	
III. But	fast (быстрый / быстро)
	long (длинный / длинно, долго)
	low (низкий / низко)
	high (высокий / высоко)
	little (маленький / мало)
	wide (широкий / широко)
	far (далекый / далеко)
	early (ранний / рано)
	late (поздний / поздно)
	hard { (трудно / трудный)
	{ (тяжелый / тяжело)

Рисунок 12. Грамматический материал по теме 'Adjectives'

**Предложения для закрепления грамматического материала по теме 'Adjectives':**

1. The boy ran quickly to the nearest telephone box.
2. Her sister swims very fast. I'm sure she'll win.
3. Hold the vase carefully. Don't drop it.
4. In summer the young sportsmen got up early and swam in the sea.
5. The player threw the ball high into the air.



6. How far is it from the court?
7. Will the players stay there long?

### **Самостоятельная работа по теме 'Sports'**

*Максимальное количество баллов за самостоятельную работу - 10*

There are 20 questions connected with sports in this quiz. Choose the best answer.

1. An occasion on which a winner is selected from among two or more contestants (gymnastics, boxing, competition).
2. A game played in an enclosed court by two or four players who strike the ball with long-handled rackets (squash, hit, stadium).
3. Travel on water propelled by wind (court, sail, diving).
4. A form of football played with an oval ball (volleyball, rugby, locker).
5. One who trains other persons or animals (trainer, court, team).
6. Riding a motorcycle is called (motorcycling, team, hockey).
7. Game equipment consisting of a strip of netting dividing the playing area in tennis or badminton (kick, racket, net).
8. Game equipment consisting of a strip of netting dividing the playing area in tennis or badminton (kick, racket, net).
9. Strike with the foot (hockey, kick, basketball).
10. A sport that involves exercises intended to display strength and balance and agility (enter, gymnastics, hockey).
11. Taking a series of rhythmical steps (and movements) in time to music (champion, dancing, swimming).
12. Traveling on foot at a fast pace (running, locker, net).
13. A ball game played with a bat and ball between two teams of nine players; teams take turns at bat trying to score runs (baseball, ball, locker).
14. The sport of sitting on the back of a horse while controlling its movements (riding, hit, hockey).
15. A club used for hitting a ball in various games (stadium, football, bat).

16. An occasion on which a winner is selected from among two or more contestants (shorts, jogging, competition).

17. Taking a series of rhythmical steps (and movements) in time to music (dancing, track, tennis).

18. Good physical condition; being in shape or in condition (fitness, volleyball, season).

19. A successful attempt at scoring (goal, court, kick).

20. Become a participant; be involved in (athletics, enter, athlete).

### План урока № 15

Дата: 12.11.15, время: 9:55 – 10:40.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7Б (подгруппа 2);

Учитель: Ефимова Галина Геральдьевна.

Тема: **Lesson 31 'English in the modern world. Relative pronouns: who and which'**, тип урока: комбинированный.

УМК: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «**Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English**», 7 класс, 2014.

Методы обучения: коммуникативный, метод активного восприятия, аудиовизуальный, аудиолингвальный; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая*: развитие навыков чтения и перевода, активизация грамматических навыков, совершенствование навыков восприятия текста на слух. *Общеобразовательная*: расширение кругозора и развитие познавательных способностей обучающихся, их приобщение к иноязычной культуре. *Развивающая*: развитие мышления и культуры речевого поведения. *Воспитательная*: воспитание положительной мотивации к изучению английского языка, воспитание толерантного отношения к культуре и традициям других народов.

Задачи: развитие навыков выразительного чтения и перевода, введение нового грамматического материала по теме ‘Relative pronouns: who and which’, развитие навыков аудирования.

Ход урока: *организационный момент (5 мин).*

*Основная часть урока (35 мин):*

- Составление монологических высказываний (ex.19, p.38);
- Прослушивание дополнительного материала к ex.19, p.38;
- Обучающиеся вносят свои дополнения после прослушивания аудиоматериала;
- Выразительное чтение текста по цепочке, перевод, ответы на вопросы к прочитанному тексту (ex.20, p.38);
- Введение нового грамматического материала по теме ‘Relative pronouns: who and which’ (ex.23, p.39);
- Выполнение письменной самостоятельной работы для закрепления нового грамматического материала по теме ‘Relative pronouns: who and which’ (ex.24, p.39) – предложения 1-6.

*Заключительная часть урока (5 мин): оценка работы обучающихся.*  
Новое домашнее задание: узнать о происхождении своего имени, составить письменный рассказ на английском, уметь выразительно читать его (ex.28, p.39).

### **План урока № 16 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod**

Дата: 28.11.15, время: 9:55 – 10:40.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7Б (подгруппа 2).

Учитель: Ефимова Галина Геральдьевна.

Тема: **Lesson 36 ‘Why do we learn English. Suffixes of nouns’**, тип урока: комбинированный.

УМК: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. **«Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English»**, 7 класс, 2014.

Методы обучения: метод активного восприятия, аудиовизуальный, коммуникативный; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая*: совершенствование навыков письменной речи, формирование навыков аудирования, активизация грамматических навыков. *Общеобразовательная*: приобщение обучающихся к иноязычной культуре. *Развивающая*: развитие языковой догадки и мышления обучающихся. *Воспитательная*: воспитание познавательной активности и положительной мотивации к изучению английского языка.

Задачи: совершенствование навыков письменной речи, формирование навыков восприятия текста на слух, введение нового грамматического материала по теме ‘Suffixes of nouns’.

Ход урока: *Организационный момент (10 мин)*: подготовка к работе с Web 2.0-платформой Nearpod.

*Основная часть урока (30 мин)*:

- Просмотр видео ‘Why you should learn English’ (слайд 2). Источник: <https://www.youtube.com/watch?v=YZ7YlOmIE6k> ;

- Проведение опроса среди учеников - ‘Why do we learn English?’ (слайд 3), см. Рисунок 13;

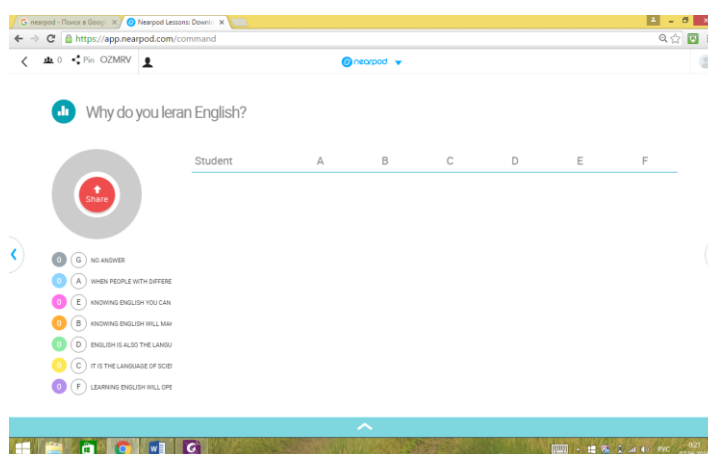


Рисунок 13. Слайд 3 из презентации к уроку по теме ‘Why do we learn English. Suffixes of nouns’, разработанной в программе Nearpod

- Письменный ответ на вопрос ‘Your reason for learning English’, 7-10 предложений (слайд 4);

- Прослушивание аудиозаписи ‘Why students learn English’ (слайд 5), см. Рисунок 14;

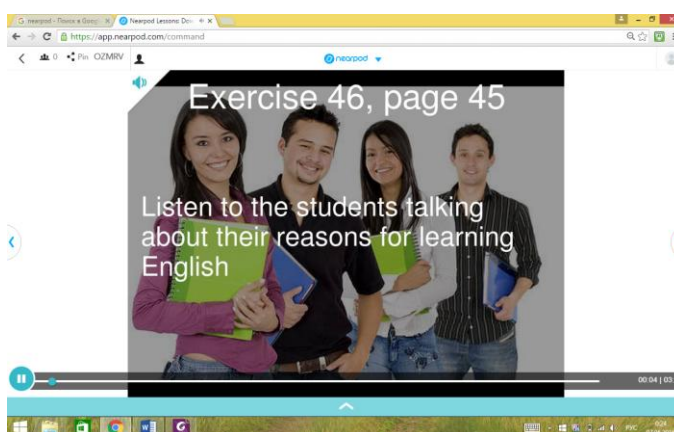


Рисунок 14. Слайд 5 из презентации к уроку по теме ‘Why do we learn English. Suffixes of nouns’, разработанной в программе Nearpod

- Письменный ответ на вопросы по прослушанной аудиозаписи (слайд 6);

- Введение нового грамматического материала по теме ‘Suffixes of nouns’, прослушивание правила (слайд 7);

- Выполнение упражнений для закрепления нового грамматического материала по теме ‘Suffixes of nouns’ (слайды 8-13);

- Выполнение самостоятельной работы по теме ‘Suffixes of nouns’ (слайд 14). Источник: <http://www.dcielts.com/word-formation-exercises/>.

*Максимальное количество баллов за самостоятельную работу – 20.*

*Заключительная часть урока (5 мин): оценка работы обучающихся.*

Новое домашнее задание: отсутствует.

### **План урока № 17**

Дата: 12.12.15, время: 9:55 – 10:40.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7Б (подгруппа 2);

Учитель: Ефимова Галина Геральдьевна.

Тема: **Lesson 42 ‘Passive voice’**, тип урока: комбинированный.

УМК: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «**Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English**», 7 класс, 2014.

Методы обучения: коммуникативный, аудиовизуальный, метод активного восприятия; форма обучения: групповая, индивидуальная

Цели: *Практическая:* развитие навыков чтения и перевода, активизация грамматических навыков, развитие навыков письменной речи.

*Общеобразовательная:* развитие кругозора обучающихся, их приобщение к иноязычной культуре. *Развивающая:* развитие языковой догадки и культуры речевого поведения обучающихся. *Воспитательная:* воспитание положительной мотивации к изучению английского языка и толерантного отношения к культуре и традициям других народов.

Задачи: развитие навыков чтения и перевода, введение нового грамматического материала по теме ‘Passive voice’, развитие навыков письменной речи.

Ход урока: *организационный момент (5 мин).*

*Основная часть урока (35 мин):*

- Введение нового грамматического материала: просмотр видео ‘Passive voice – страдательный залог’

(источник: [http://www.youtube.com/watch?v=B1m5kK\\_J6yY](http://www.youtube.com/watch?v=B1m5kK_J6yY) );

- Запись обучающимися нового правила в тетрадь;

- Сравнение и перевод предложений (ex.67, p.50);

- Изучение правила на тему ‘Passive voice’ в учебнике (ex.68, p.50);

- Обучающиеся дополняют свои записи в тетради по теме ‘Passive voice’;

- Выполнение самостоятельной работы для закрепления нового грамматического материала по теме ‘Passive voice’. Обучающиеся письменно переводят только чётные предложения с английского на русский (ex.71, p.51).

*Максимальный балл за самостоятельную работу – 6.*

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы обучающихся.

Новое домашнее задание: выучить стихотворение (ex.72, p.51).

## **План урока № 18**

Дата: 17.12.15, время: 11:00 – 11:45.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7Б (подгруппа 2);

Учитель: Ефимова Галина Геральдьевна.

Тема: **Lesson 43 ‘A journey through English-speaking country’**, тип урока: комбинированный.

УМК: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «**Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English**», 7 класс, 2014.

Методы обучения: коммуникативный, метод активного восприятия, аудиовизуальный; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая*: обогащение словарного запаса обучающихся, формирование навыков диалогической речи, развитие навыков перевода. *Общеобразовательная*: расширение кругозора обучающихся, их приобщение к иноязычной культуре. *Развивающая*: развитие культуры речевого поведения. *Воспитательная*: воспитание положительной мотивации к изучению английского языка и познавательной активности.

Задачи: введение нового лексического материала по теме ‘A journey through English-speaking countries’, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков перевода.

Ход урока: *организационный момент (5 мин)*.

*Основная часть урока (35 мин)*:

- Просмотр видео «Английский язык. Тема: путешествия (travelling). Видеоурок для начинающих» и ‘7 things everybody learns travelling solo’ (источник: <https://www.youtube.com/watch?v=GkintSAb76s> ; <https://www.youtube.com/watch?v=1NjwrWVCdYg> );
- Запись новых слов по теме ‘A journey through English-speaking countries’ из просмотренных видео в словарь;
- Сопоставление слов с их описанием (ex.81, p.53);
- Запись новых слов из упражнения в словарь;
- Перевод выражений из упражнения по цепочке (ex.79, p.53);

- Составление предложений, по 2 предложения каждому ученику (ex.79, p.53);

- Составление диалога в парах с использованием новых лексических единиц по теме урока 'A journey through English-speaking countries'.  
*Максимальное количество баллов за самостоятельную работу – 15.*  
Критерии оценивания диалогической речи обучающихся – см. Таблица 3.

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы обучающихся.  
Новое домашнее задание: выучить новые слова по теме урока 'A journey through English-speaking countries'.

### **План урока № 19 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod**

Дата: 19.12.15, время: 9:55 – 10:40.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7Б (подгруппа 2).

Учитель: Ефимова Галина Геральдьевна.

Тема: **Lesson 45 'Transportation'**, тип урока: комбинированный.

УМК: Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. «**Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English**», 7 класс, 2014.

Методы обучения: аудиовизуальный, коммуникативный, метод активного восприятия; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая:* обогащение словарного запаса обучающихся, совершенствование навыков письменной речи. *Общеобразовательная:* расширение кругозора обучающихся и их приобщение к иноязычной культуре. *Развивающая:* развитие языковой догадки и мышления обучающихся, развитие культуры речевого поведения. *Воспитательная:* воспитание познавательной активности и положительной мотивации к изучению английского языка.

Задачи: введение нового лексического материала по теме 'Transportation', совершенствование навыков письменной речи.

Ход урока: *организационный момент (10 мин):* подготовка к работе с Web 2.0-платформой Nearpod.



*Основная часть урока (30 мин):*

- Введение нового лексического материала по теме ‘Transportation’, устные ответы на вопросы (слайды 2-3). См. Рисунок 15;

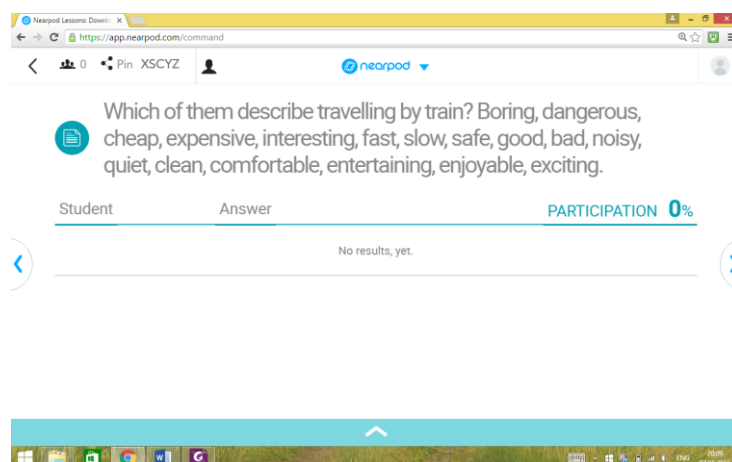


Рисунок 15. Слайд 3 из презентации к уроку по теме ‘Transportation’, разработанной в программе Nearpod

- Просмотр видео ‘Modes of transport for kids’ (слайд 4), источник: <https://www.youtube.com/watch?v=BZf6frPNrhg> ;
- Запись новой лексики по теме ‘Transportation’ в словарь (слайды 5, 7);
- Письменный ответ на вопрос, сравнение различных видов транспорта, ответ должен содержать не меньше 120 слов (слайд 6);
- Выполнение письменной самостоятельной работы по теме ‘Transportation’ (слайд 7). *Максимальное количество баллов за самостоятельную работу – 10.* Критерии оценивания – см. Таблица 3.

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы обучающихся.  
Новое домашнее задание: выразительное чтение и перевод текстов ‘Trains and commuters’ и ‘Cars and people’ (слайд 9).

### **План урока № 20 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod**

Дата: 25.12.15, время: 12:05 – 12:50.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7Б (подгруппа 2).

Учитель: Ефимова Галина Геральдьевна.

Тема: **Lesson 47 Final lesson on the Unit 2 ‘Crucial problems of the 21<sup>st</sup> century’**, тип урока: комбинированный.

УМК: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «**Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English**», 7 класс, 2014.

Методы обучения: аудиовизуальный, коммуникативный, метод активного восприятия; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая*: совершенствование навыков монологической и диалогической речи. *Общеобразовательная*: расширение кругозора обучающихся. *Развивающая*: развитие языковой догадки и мышления обучающихся, развитие культуры речевого поведения. *Воспитательная*: воспитание познавательной активности и положительной мотивации к изучению английского языка.

Задачи: закрепление материала из Unit 2, совершенствование монологической и диалогической речи.

Ход урока: *организационный момент (10 мин)*: подготовка к работе с Web 2.0-платформой Nearpod.

*Основная часть урока (30 мин)*:

- Просмотр видео ‘Challenges of the 21<sup>st</sup> century. Giving is all we have’ (слайд 2). Источник: <https://www.youtube.com/watch?v=k1XAF9zFEtI> ;

- Совместное выполнение обучающимися теста по теме ‘Water pollution’ с параллельным групповым обсуждением (слайд 3), см. Рисунок 16.

Источник: <http://www.allthetests.com/quiz32/quiz/1440982087/Water-pollution> ;

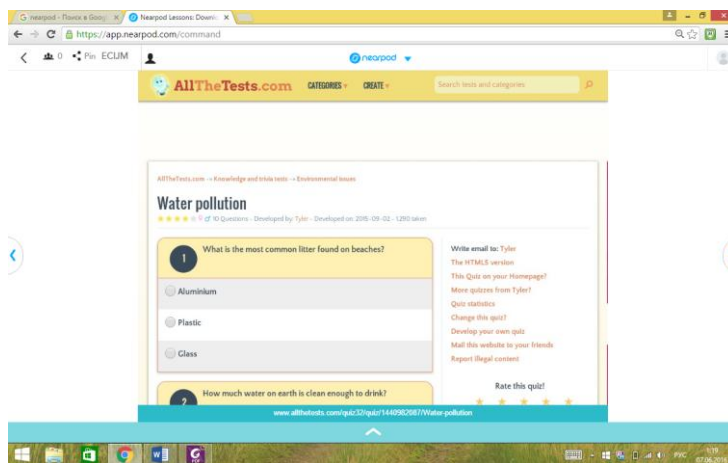


Рисунок 16. Слайд 3 из презентации к уроку по теме ‘Crucial problems of the 21<sup>st</sup> century’, разработанной в программе Nearpod

- Совместное выполнение обучающимися теста по теме ‘Exhibition pollution’ с параллельным групповым обсуждением (слайд 4).

Источник: <http://www.allthetests.com/quiz32/quiz/1440461491/Exhibition-Pollution-Quiz> ;

- Совместное выполнение обучающимися теста по теме ‘Climate change’ с параллельным групповым обсуждением (слайд 5).

Источник: <http://www.allthetests.com/quiz31/quiz/1415984842/Climate-Change-IQ> ;

- Выполнение самостоятельной работы по теме ‘Crucial problems of the 21<sup>st</sup> century’, составление обучающимися диалога в парах (слайд 6).  
*Максимальное количество баллов за самостоятельную работу – 15.*  
Критерии оценивания – см. Таблица 2.

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы обучающихся.  
Новое домашнее задание: отсутствует.

### План урока № 21

Дата: 12.02.16, время: 12:05 – 12:50.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7А (подгруппа 1);

Учитель: Бардасова Екатерина Валерьевна.

Тема: **Lesson 62 ‘Natural disasters. Suffixes of nouns’**, тип урока: комбинированный.

УМК: **‘Oxford Team, Student’s Book 3’**, Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana, 2014.

Методы обучения: коммуникативный, аудиовизуальный, аудиолингвальный, метод активного восприятия; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая:* активизация грамматических навыков, обогащение словарного запаса обучающихся, формирование умений восприятия текста на слух. *Общеобразовательная:* расширение кругозора обучающихся, их приобщение к иноязычной культуре. *Развивающая:*

развитие языковой догадки и культуры речевого поведения обучающихся.

*Воспитательная:* воспитание положительной мотивации к изучению английского языка, воспитание познавательной активности.

Задачи: введение нового грамматического материала по теме ‘Suffixes of nouns’, введение нового лексического материала по теме ‘Natural disasters’.

Ход урока: *организационный момент (5 мин).*

*Основная часть урока (35 мин):*

- Просмотр видео о различных видах ‘Natural disasters’

(источник: <http://www.youtube.com/watch?v=SYxBCObMOcc>);

- Запись новых лексических единиц в словарь;

- Выполнение упражнений (ex.1, 2, p.54);

- Введение нового грамматического материала по теме ‘Suffixes of nouns’ (источник: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English», 7 класс, 2014), см. Рисунок 17.

Прослушивание аудиоматериала с грамматическим материалом;

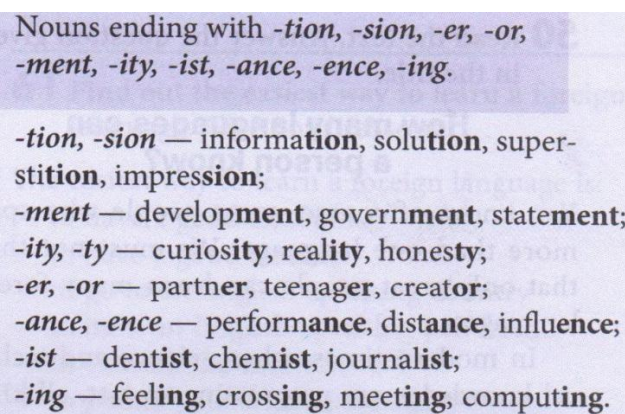
- Выполнение упражнений (ex.3, 4, p.54);

- Выполнение самостоятельной работы по теме ‘Suffixes of nouns’

(источник: <http://www.dcielts.com/word-formation-exercises/>).

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы обучающихся.

Новое домашнее задание: ex.4, 5, 6, p.44 (Workbook).



Nouns ending with *-tion, -sion, -er, -or, -ment, -ity, -ist, -ance, -ence, -ing.*

*-tion, -sion* — information, solution, superstition, impression;  
*-ment* — development, government, statement;  
*-ity, -ty* — curiosity, reality, honesty;  
*-er, -or* — partner, teenager, creator;  
*-ance, -ence* — performance, distance, influence;  
*-ist* — dentist, chemist, journalist;  
*-ing* — feeling, crossing, meeting, computing.

Рисунок 17. Новый грамматический материал по теме ‘Suffixes of nouns’

**Самостоятельная работа по теме ‘Suffixes of nouns’**

*Максимальное количество баллов за самостоятельную работу - 20*

Match the items on the right to the items on the left. Write down the words.

establish	ation
consist	iety
cre	ance
involve	ment
signific	ity
identi	ation
interpret	ity
assess	tion
availa	ability
assump	se
respon	ion
var	ence
occur	ity
evid	ency
individual	ity
definit	fication
similar	ment
indic	ation
major	ence
legal	ment

**План урока № 22 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod**

Дата: 26.02.16, время: 13:00 – 13:45.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7А (подгруппа 1).

Учитель: Бардасова Екатерина Валерьевна.

Тема: **Lesson 68 ‘Unbelievable stories’**, тип урока: комбинированный.

УМК: **‘Oxford Team, Student’s Book 3’**, Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana, 2014.

Методы обучения: метод активного восприятия, аудиовизуальный, коммуникативный; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая*: совершенствование навыков письменной и монологической речи, совершенствование навыков чтения и перевода.

*Общеобразовательная*: расширение кругозора обучающихся. *Развивающая*: развитие языковой догадки и культуры речевого поведения обучающихся.

*Воспитательная*: воспитание положительной мотивации к изучению английского языка.

Задачи: совершенствование навыков письменной и монологической речи, совершенствование навыков чтения и перевода.

Ход урока: *Организационный момент (10 мин)*: подготовка к работе с Web 2.0-платформой Nearpod.

*Основная часть урока (30 мин)*:

- Письменные ответы на вопросы по теме урока. Выразительное чтение наиболее интересных ответов на вопросы (слайды 2-3);

- Выразительное чтение и перевод текстов по цепочке (слайд 4), см. Рисунок 18;

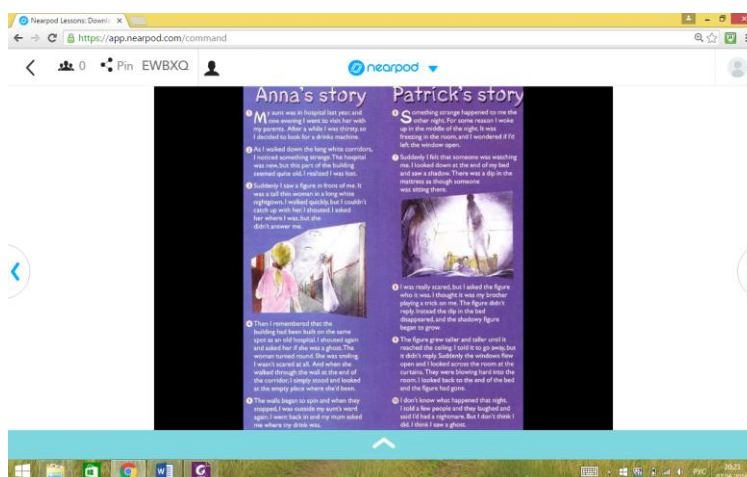


Рисунок 18. Слайд 4 из презентации к уроку по теме ‘Unbelievable stories’, разработанной в программе Nearpod

- Выполнение самостоятельной работы по теме ‘Unbelievable stories’ (слайд 5). *Максимальное количество баллов за самостоятельную работу – 8.*

- Выполнение упражнений по теме урока (слайды 6, 7);

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы обучающихся.

Новое домашнее задание: написать свою невероятную историю из жизни (слайд 8).

### План урока № 23

Дата: 18.03.16, время: 13:00 – 13:45.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7А (подгруппа 1);

Учитель: Бардасова Екатерина Валерьевна.

Тема: **Lesson 76 ‘Save the world’**, тип урока: комбинированный.

УМК: ‘**Oxford Team, Student’s Book 3**’, Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana, 2014.

Методы обучения: коммуникативный, метод активного восприятия, аудиовизуальный метод; форма обучения: групповая, индивидуальная

Цели: *Практическая:* развитие навыков чтения и перевода; обогащение словарного запаса обучающихся; совершенствование навыков диалогической речи. *Общеобразовательная:* расширение кругозора обучающихся, их приобщение к иноязычной культуре. *Развивающая:* развитие мышления, языковой догадки и культуры речевого поведения обучающихся. *Воспитательная:* воспитание положительной мотивации к изучению английского языка, воспитание познавательной активности, воспитание толерантного отношения к культуре и традициям других народов.

Задачи: развитие навыков чтения и перевода, обогащение словарного запаса обучающихся, совершенствование навыков диалогической речи.

Ход урока: *организационный момент: 5 мин.*

*Основная часть урока (35 мин):*

- Просмотр видео ‘Changes of the 21<sup>st</sup> century’ (источник: <https://www.youtube.com/watch?v=k1XAF9zFEtI>);

- Сопоставление рисунков и предложений (ex.1, p.66);
- Выразительное чтение текста 'Looking after nature' по цепочке и перевод (ex.2, p.66);
- Разбор новой лексики, запись новых слов по теме 'Save the world' в словарь;
- Выполнение самостоятельной работы: определение проблемы текста, обсуждение проблемы текста в диалогах. Критерии оценивания – см. Таблица 2. *Максимальное количество баллов за самостоятельную работу – 15.*

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы обучающихся.  
Новое домашнее задание: прочитать текст 'The island of Montserrat', перевести, выполнить задания к нему (Student's book: ex.1,2, p.51).

### **План урока № 24 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod**

Дата: 23.03.16, время: 12:05-12:50.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7А (подгруппа 1).

Учитель: Бардасова Екатерина Валерьевна.

Тема: **Lesson 78 'Travelling on my dreams'**, тип урока: комбинированный.

УМК: **'Oxford Team, Student's Book 3'**, Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana, 2014.

Методы обучения: метод активного восприятия, аудиовизуальный, коммуникативный; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая:* обогащение словарного запаса обучающихся, совершенствование навыков перевода и диалогической речи.  
*Общеобразовательная:* развитие познавательной способности и расширение кругозора обучающихся, их приобщение к иноязычной культуре.  
*Развивающая:* развитие языковой догадки и культуры речевого поведения.  
*Воспитательная:* воспитание положительной мотивации к изучению английского языка и познавательной активности.



Задачи: Введение нового лексического материала по теме ‘Travelling of my dreams’, совершенствование навыков перевода и диалогической речи.

Ход урока: *Организационный момент (10 мин):* подготовка к работе с Web 2.0-платформой Nearpod.

*Основная часть урока (30 мин):*

- Просмотр видео «Английский язык. Тема: путешествия (travelling). Видеоурок для начинающих» (слайд 2).

Источник: <https://www.youtube.com/watch?v=GkintSAb76s> ;

- Запись новых лексических единиц из просмотренного видео в словарь (слайд 3):

- Просмотр видео ‘7 things everybody learns travelling solo’ (слайд 4).

Источник: <https://www.youtube.com/watch?v=1NjwrWVCdYg> ;

- Выполнение упражнения на поиск соответствующего русского перевода для имеющихся слов на английском (слайд 6);

- Запись новых лексических единиц из упражнения в словарь (слайд 7);

- Проведение опроса среди обучающихся – ‘How do you prefer to travel?’ (слайд 8), см. Рисунок 19;

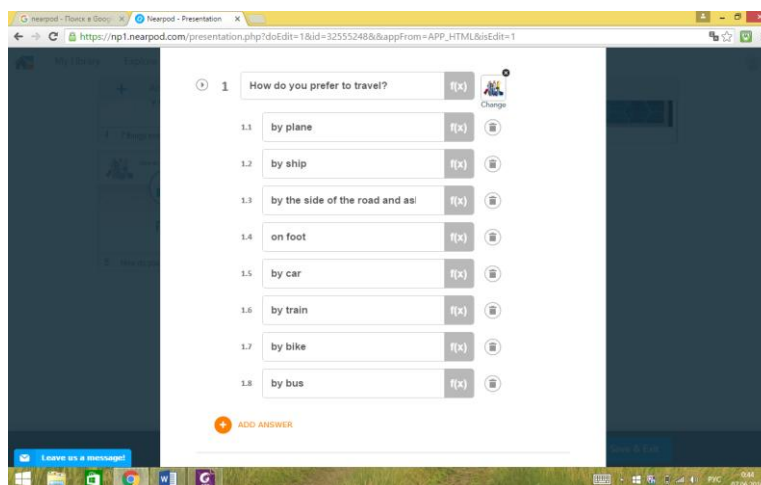


Рисунок 19. Слайд 8 из презентации к уроку по теме ‘Travelling on my dreams’, разработанной в программе Nearpod

- Выполнение самостоятельной работы: составление диалога в парах на тему ‘Travelling of your dream’ (слайд 9). Критерии оценивания – см.

Таблица 2. *Максимальное количество баллов за самостоятельную работу – 15.*

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы учащихся. Новое домашнее задание: отсутствует.

### **План урока № 25 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod**

Дата: 09.04.16, время: 9:55 – 10:40.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7Б (подгруппа 2).

Учитель: Ефимова Галина Геральдьевна.

Тема: **Lesson 84 ‘Sport is fun’**, тип урока: комбинированный.

УМК: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «**Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English**», 7 класс, 2014.

Методы обучения: аудиовизуальный, коммуникативный, метод активного восприятия; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая:* активизация грамматических навыков, обогащение словарного запаса обучающихся, совершенствование навыков перевода. *Общеобразовательная:* расширение кругозора обучающихся и развитие их познавательной способности. *Развивающая:* развитие языковой догадки и мышления обучающихся. *Воспитательная:* воспитание познавательной активности и положительной мотивации к изучению английского языка.

Задачи: введение нового лексического материала по теме ‘Sport is fun’, введение нового грамматического материала по теме ‘Adverbs’, совершенствование навыков перевода.

Ход урока: *организационный момент (10 мин):* подготовка к работе с Web 2.0-платформой Nearpod.

*Основная часть урока (30 мин):*

- Просмотр видео ‘Sports ESL vocabulary for kids’ (слайд 2), источник: [https://www.youtube.com/watch?v=-iJu3Vm5-\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=-iJu3Vm5-_o) ;

- Проведение опроса обучающихся на ассоциации о различных видах спорта (слайды 3-5), см. Рисунок 20;

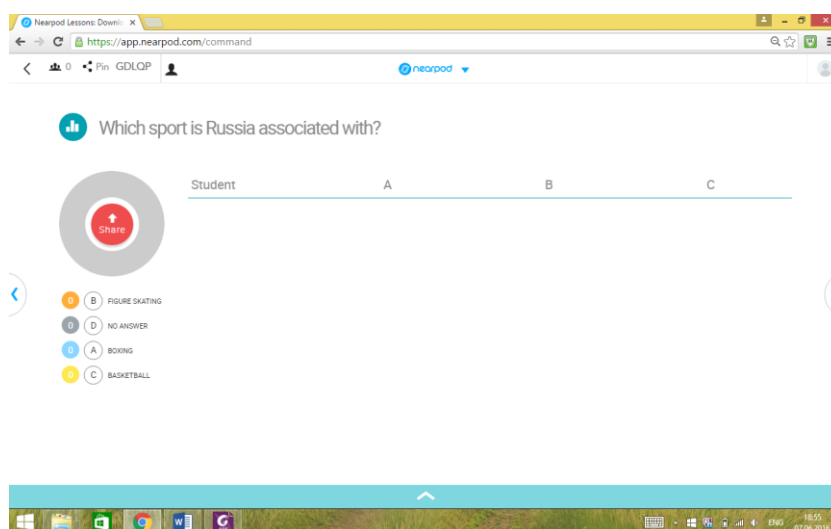


Рисунок 20. Слайд 3 из презентации к уроку по теме 'Sport is fun', разработанной в программе Nearpod

- Запись новой лексики в словарь (слайды 6-7);
- Выполнение упражнения для закрепления нового лексического материала по теме 'Sport is fun' (слайды 8-10);
- Выполнения теста на соответствие для закрепления нового лексического материала (слайд 11);
- Введение нового грамматического материала по теме 'Adjectives' (слайд 12);
- Выполнение упражнений на перевод для закрепления нового грамматического материала по теме 'Adjectives' (слайды 13-16), см. Рисунок 21;

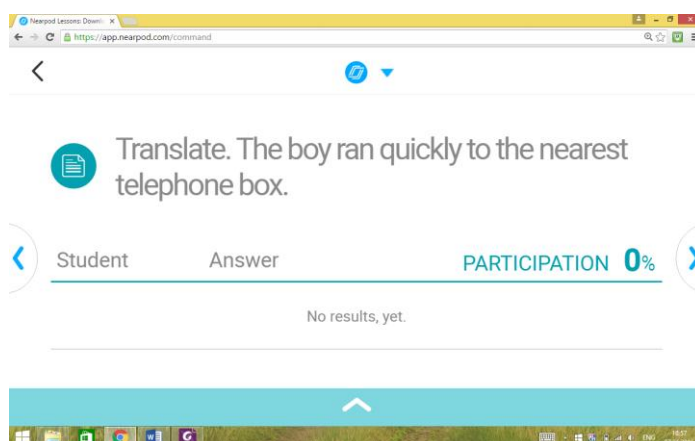


Рисунок 21. Слайд 13 из презентации к уроку по теме ‘Sport is fun’, разработанной в программе Nearpod

- Выполнение самостоятельной работы по теме ‘Sport is fun’ (слайд 17).

Источник: [http://www.examenglish.com/vocabulary/b1\\_sport.htm](http://www.examenglish.com/vocabulary/b1_sport.htm)

*Максимальное количество баллов за самостоятельную работу – 10.*

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы обучающихся.

Новое домашнее задание: заполнить таблицу для закрепления нового грамматического материала по теме ‘Adjectives’ (слайд 18).

### **План урока № 26 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod**

Дата: 27.04.16, время: 12:05-12:50.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7А (подгруппа 1).

Учитель: Бардасова Екатерина Валерьевна.

Тема: **Lesson 88 ‘Making telephone calls’**, тип урока: комбинированный.

УМК: **‘Oxford Team, Student’s Book 3’**, Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana, 2014.

Методы обучения: метод активного восприятия, аудиовизуальный, коммуникативный; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая:* развитие навыков диалогической речи, формирование навыков лингвистического прогнозирования, развитие навыков письменной речи. *Общеобразовательная:* развитие познавательной способности и расширение кругозора обучающихся. *Развивающая:* развитие языковой догадки и мышления. *Воспитательная:* развитие культуры речевого поведения, воспитание положительной мотивации к изучению английского языка.

Задачи: Закрепление нового страноведческого материала по теме ‘Making telephone calls’, развитие навыков диалогической и письменной речи.

Ход урока: *Организационный момент (10 мин):* подготовка к работе с Web 2.0-платформой Nearpod.

*Основная часть урока (30 мин):*

- Просмотр видео по теме урока 'Making telephone calls' (слайды 2-3), см. Рисунок 22;

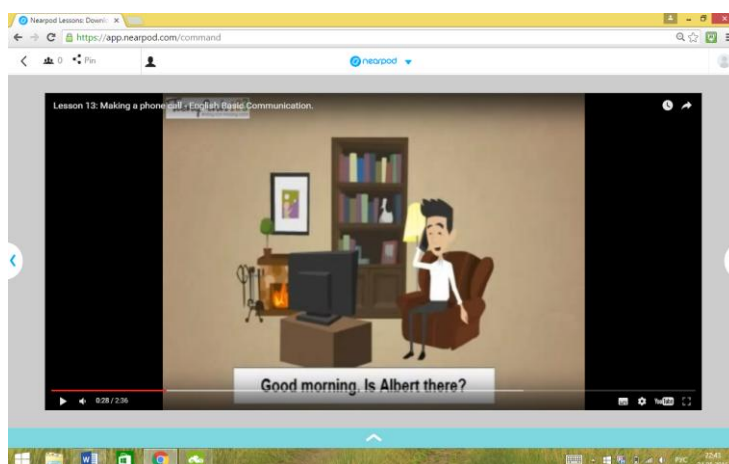


Рисунок 22. Слайд 2 из презентации к уроку по теме 'Making telephone calls', разработанной в программе Nearpod

- Введение нового страноведческого материала по теме урока (слайды 4, 5);

- Составление диалога по теме урока;

- Выполнение самостоятельной работы по теме урока 'Making telephone calls' – дополнение диалога (слайд 7).

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы учащихся. Новое домашнее задание: отсутствует.

### **План урока № 27 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod**

Дата: 29.04.16, время: 13:00 – 13:45.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7А (подгруппа 1).

Учитель: Бардасова Екатерина Валерьевна.

Тема: **Lesson 89 'The Passive'**, тип урока: комбинированный.

УМК: '**Oxford Team, Student's Book 3**', Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana, 2014.

Методы обучения: метод активного восприятия, аудиовизуальный, коммуникативный; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая:* активизация грамматических навыков, совершенствование монологической и письменной речи.

*Общеобразовательная:* приобщение обучающихся к иноязычной культуре.

*Развивающая:* развитие мышления и языковой догадки обучающихся.

*Воспитательная:* воспитание познавательной активности.

Задачи: совершенствование навыков письменной и монологической речи, введение нового грамматического материала по теме 'Passive voice'.

Ход урока: *Организационный момент (10 мин):* подготовка к работе с Web 2.0-платформой Nearpod.

*Основная часть урока (30 мин):*

- Введение нового грамматического материала по теме 'Passive voice'.  
Просмотр видео «Видеоурок по английскому языку: Passive voice – страдательный залог» (слайд 2).

Источник: [https://www.youtube.com/watch?v=B1m5kK\\_J6yY](https://www.youtube.com/watch?v=B1m5kK_J6yY) ;

- Выполнение упражнений (устно и письменно) для закрепления нового грамматического материала по теме 'Passive voice' (слайды 3-9), см. Рисунок 23;

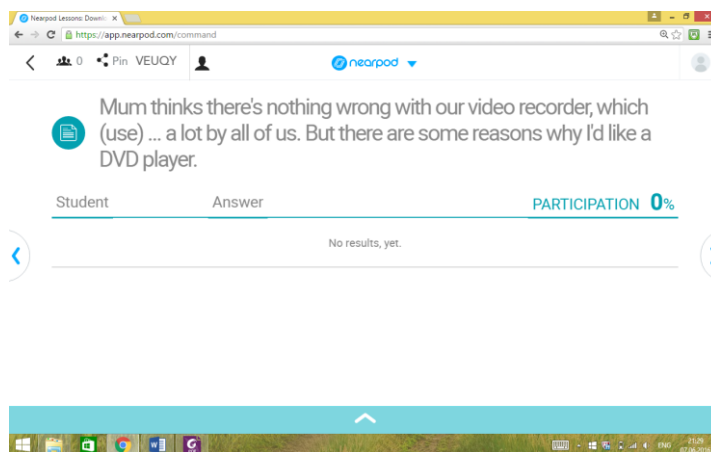


Рисунок 23. Слайд 6 из презентации к уроку по теме 'Passive voice', разработанной в программе Nearpod

- Выполнение самостоятельной работы по теме 'Passive voice' (слайд 10). *Максимальный балл за самостоятельную работу – 6.*

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы обучающихся.

Новое домашнее задание: отсутствует.

## План урока № 28

Дата: 04.05.16, время: 12:05 – 12:50.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7А (подгруппа 1);

Учитель: Бардасова Екатерина Валерьевна.

Тема: **Lesson 91 ‘Transport’**, тип урока: комбинированный.

УМК: **‘Oxford Team, Student’s Book 3’**, Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana, 2014.

Методы обучения: коммуникативный, аудиовизуальный, метод активного восприятия; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая*: обогащение словарного запаса обучающихся, развитие навыков личностного восприятия текста, развитие навыков выразительного чтения и письма. *Общеобразовательная*: расширение кругозора обучающихся, их приобщение к иноязычной культуре. *Развивающая*: развитие языковой догадки и культуры речевого поведения обучающихся. *Воспитательная*: воспитание положительной мотивации к изучению английского языка.

Задачи: введение нового лексического материала по теме ‘Transport’, развитие навыков письма и выразительного чтения.

Ход урока: *организационный момент (5 мин)*.

*Основная часть урока (35 мин)*:

- Просмотр видео ‘Modes of transport for kids’

(источник: <http://www.youtube.com/watch?v=BZf6frPNrhg>);

- Запись новых лексических единиц в словарь;

- Выполнение упражнений на сопоставление слов и картинок (ex.1, 2, p.80);

- Выразительное чтение по цепочке, выбор подходящего заглавия к тексту (ex.1, p.81);

- Выполнение самостоятельной работы по теме ‘Transport’. Критерии оценивания – см. Таблица 3.

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы учащихся. Новое домашнее задание: ex.2, p.81.

### **Самостоятельная работа по теме 'Transport'**

*Максимальное количество баллов за самостоятельную работу - 10*

Write what form of transport you like best of all. Choose 3. Give a full answer (not less than 120 words).

### **План урока № 29 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod**

Дата: 14.05.16, время: 9:55 – 10:40.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7Б (подгруппа 2).

Учитель: Ефимова Галина Геральдьевна.

Тема: **Lesson 99 'The degrees of comparison of adverbs'**, тип урока: комбинированный.

УМК: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «**Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English**», 7 класс, 2014.

Методы обучения: аудиовизуальный, коммуникативный, метод активного восприятия; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая*: активизация грамматических навыков, развитие навыков письменной и монологической речи. *Общеобразовательная*: развитие познавательной способности и расширение кругозора обучающихся. *Развивающая*: развитие языковой догадки и мышления обучающихся. *Воспитательная*: воспитание познавательной активности и положительной мотивации к изучению английского языка.

Задачи: закрепление нового грамматического материала по теме 'Degrees of comparison of adverbs', развитие навыков письменной речи, совершенствование навыков монологической речи.

Ход урока: *организационный момент (10 мин)*: подготовка к работе с Web 2.0-платформой Nearpod.

*Основная часть урока (30 мин)*:



- Введение нового грамматического материала по теме ‘Degrees of comparison of adverbs’ (слайды 2-9). См. Рисунок 24, Рисунок 25;

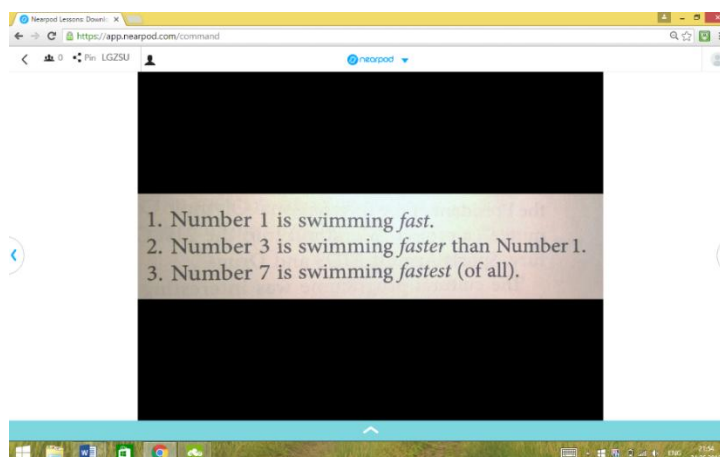


Рисунок 24. Слайд 3 из презентации к уроку по теме ‘Degrees of Comparison of adverbs’, разработанной в программе Nearpod

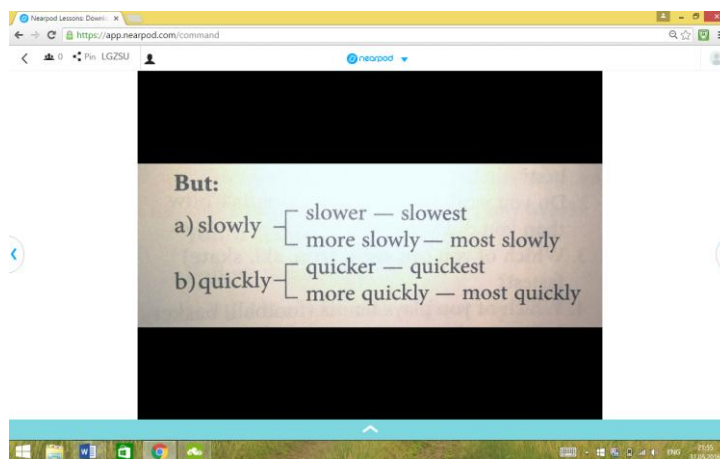


Рисунок 25. Слайд 8 из презентации к уроку по теме ‘Degrees of Comparison of adverbs’, разработанной в программе Nearpod

- Выполнение упражнений языкового характера после частичного изучения нового грамматического материала (слайд 5, 7, 10), см. Рисунок 26;

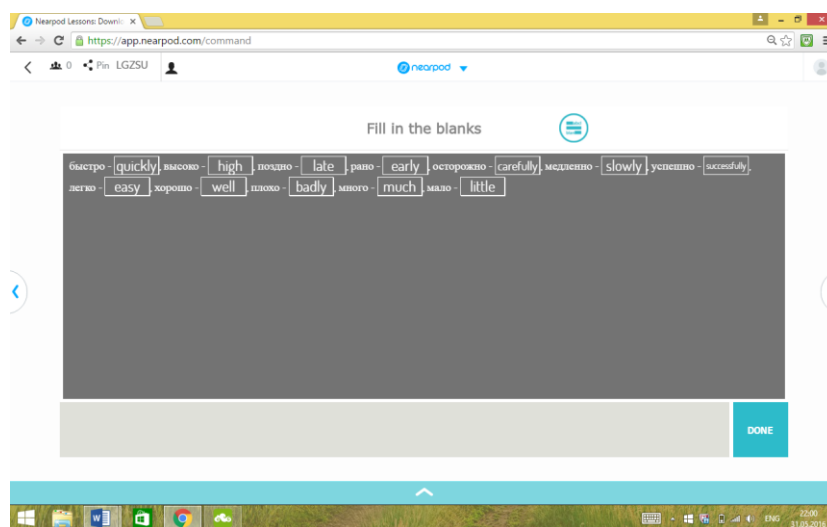


Рисунок 26. Слайд 10 из презентации к уроку по теме ‘Degrees of Comparison of adverbs’, разработанной в программе Nearpod

- Выполнение упражнений - ex.73, 75 p.118 (слайды 11-18);
- Составление монологических высказываний по теме: ‘I can do something better than my classmate / I can do something worse than my classmate’ (слайд 19);
- Выполнение самостоятельной работы по теме ‘Degrees of comparison of adverbs’ (слайд 20).

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы обучающихся.

Новое домашнее задание: ответить письменно на вопросы, ex.74, p.118 (слайд 21).

### **План урока № 30 с использованием Web 2.0-платформы Nearpod**

Дата: 21.05.16, время: 09:55-10:40.

Школа: МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары, класс: 7А (подгруппа 1).

Учитель: Бардасова Екатерина Валерьевна.

Тема: **Lesson 99 ‘The stages of life. Relative pronouns: who and which’**,  
тип урока: комбинированный.

УМК: **‘Oxford Team, Student’s Book 3’**, Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana, 2014.

Методы обучения: метод активного восприятия, аудиовизуальный, коммуникативный; форма обучения: групповая, индивидуальная.

Цели: *Практическая:* обогащение словарного запаса обучающихся, активизация грамматических навыков, совершенствование навыков диалогической речи. *Общеобразовательная:* приобщение обучающихся к иноязычной культуре. *Развивающая:* развитие языковой догадки и культуры речевого поведения. *Воспитательная:* воспитание положительной мотивации к изучению английского языка, воспитание толерантного отношения к культуре и традициям других народов.

Задачи: Введение нового лексического материала по теме ‘The stages of life’, введение нового грамматического материала по теме ‘Relative pronouns: who and which’, совершенствование навыков диалогической речи.

Ход урока: *Организационный момент (10 мин):* подготовка к работе с Web 2.0-платформой Nearpod.

*Основная часть урока (30 мин):*

- Просмотр видео ‘Human life cycle’ (слайд 2).

Источник <https://www.youtube.com/watch?v=V7RVurAkTv0> ;

- Введение нового лексического материала по теме ‘The stages of life’ в ходе выполнения упражнения на сопоставление (слайд 3);

- Запись новой лексики в словарь (слайд 4);

- Выполнение упражнения для закрепления лексического материала по теме ‘The stages of life’ (слайд 5);

- Составление диалогов для закрепления лексического материала (слайд 6);

- Введение нового грамматического материала по теме ‘Relative pronouns: who and which’, параллельное проведение опроса обучающихся (слайды 8-11). См. Рисунок 27;

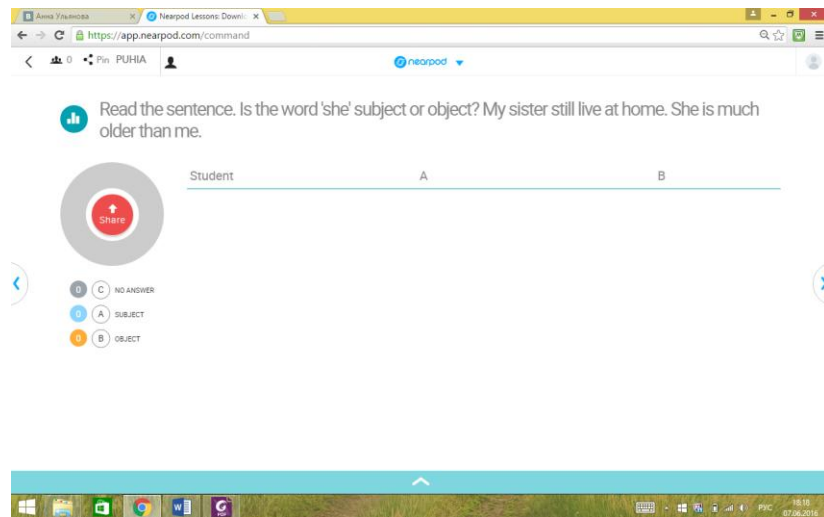


Рисунок 27. Слайд 8 из презентации к уроку по теме ‘The stages of life. Relative pronouns: who and which’, разработанной в программе Nearpod

- Выполнение самостоятельной работы по теме ‘Relative pronouns: who and which’ (слайд 12). *Максимальное количество баллов за самостоятельную работу – 6.*

*Заключительная часть урока (5 мин):* оценка работы обучающихся.

Новое домашнее задание: выполнение упражнений для закрепления нового грамматического материала (слайд 13).

## Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

Критерии оценивания письменной самостоятельной работы по теме  
'Revision. Dates and numerals' / 'How to read dates and numerals'

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<i>Критерий 1. Речевые нормы</i>	
Допущено не более 1 речевой ошибки.	2
Допущено 2-3 речевые ошибки.	1
Допущено 4 и более речевых ошибок.	0
<i>Критерий 2. Орфографические нормы</i>	
Орфографические ошибки отсутствуют, или допущена 1 негрубая ошибка.	2
Допущено 2-3 орфографические ошибки.	1
Допущено более 3 орфографических ошибок.	0
<i>Критерий 3. Пунктуационные нормы</i>	
Пунктуационные ошибки отсутствуют.	2
Допущена одна пунктуационная ошибка.	1
Допущено 2 и более пунктуационные ошибки.	0
<i>Критерий 4. Грамматические нормы</i>	
Грамматические ошибки отсутствуют, или допущена 1 негрубая ошибка.	2
Допущено 2-3 грамматические ошибки.	1
Допущено более 3 грамматических ошибок.	0

Таблица 2

Критерии оценивания диалогической речи обучающихся

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
<i>Критерий 1. Содержание</i>	
Задание учителя полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема диалога раскрыта в заданном объеме.	3
Задание учителя выполнено: цель общения достигнута, однако тема диалога раскрыта не в полном объеме.	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема диалога раскрыта	1

в ограниченном объёме.	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	0
<i>Критерий 2. Взаимодействие с собеседником</i>	
Ученик демонстрирует способность логично и связно вести диалог: начинает, при необходимости поддерживает, соблюдает очерёдность реплик, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает процесс коммуникации в случае сбоя.	3
Ученик в целом демонстрирует способность логично и связно вести диалог: начинает, при необходимости поддерживает, в большинстве случаев соблюдает очерёдность реплик, не всегда проявляет инициативу при смене темы, не всегда понимает собеседника.	2
Ученик демонстрирует неспособность логично и связно вести диалог: не начинает и не стремится поддерживать его, не проявляет инициативу при смене темы, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	1
Не может вести диалог	0
<i>Критерий 3. Лексическое оформление речи</i>	
Ученик демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	3
Ученик демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако иногда наблюдаются затруднения при подборе слов или неточности в их употреблении.	2
Ученик демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	1
Словарный запас ученика недостаточен для выполнения поставленной задачи.	0
<i>Критерий 4. Грамматическое оформление речи</i>	

Ученик использует различные грамматические структуры, практически не делает ошибок.	3
Ученик использует различные грамматические структуры, допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	2
Ученик использует некоторые грамматические структуры, допускает ошибки, затрудняющие понимание.	1
Ученик неправильно использует грамматические структуры, выполнение поставленной задачи невозможно.	0
<i>Критерий 5. Произношение</i>	
Речь понятна, ученик не допускает фонетических ошибок, все звуки произносит правильно.	3
В основном речь понятна, ученик не допускает фонетических ошибок, в большинстве случаев все звуки произносит правильно.	2
В некоторых моментах понимание речи затруднено, ученик допускает фонетические ошибки, требуется напряжённое внимание со стороны слушателя.	1
Речь почти не воспринимается на слух, ученик допускает большое количество фонетических ошибок.	0

Таблица 3

Критерии оценивания письменной самостоятельной работы по теме  
‘Transport’ / ‘Transportation’

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<i>Критерий 1. Соответствие теме</i>	
Ученик в той или иной форме рассуждает на предложенную тему, выбрав убедительный путь её раскрытия (отвечает на вопрос), коммуникативный замысел выражен ясно.	2
Ученик поверхностно рассуждает на	1

предложенную тему, коммуникативный замысел прослеживается.	
Ответ на вопрос не соответствует теме, коммуникативный замысел не прослеживается.	0
<i>Критерий 2. Оригинальность ответа на предложенный вопрос</i>	
Ученик демонстрирует творческий, нестандартный подход при ответе на поставленный вопрос (в ответе отмечаются интересные мысли, наблюдения, факты, примеры из жизни и т.д.).	2
Ученик не демонстрирует творческий, нестандартный подход при ответе на поставленный вопрос.	1
<i>Критерий 3. Речевые нормы</i>	
Допущено не более 1 речевой ошибки.	2
Допущено 2-3 речевые ошибки.	1
Допущено 4 и более речевых ошибок.	0
<i>Критерий 4. Орфографические нормы</i>	
Орфографические ошибки отсутствуют, или допущена 1 негрубая ошибка.	2
Допущено 2-3 орфографические ошибки.	1
Допущено более 3 орфографических ошибок.	0
<i>Критерий 5. Пунктуационные нормы</i>	
Пунктуационные ошибки отсутствуют.	2
Допущена одна пунктуационная ошибка.	1
Допущено 2 и более пунктуационные ошибки.	0
<i>Критерий 5. Грамматические нормы</i>	
Грамматические ошибки отсутствуют, или допущена 1 негрубая ошибка.	2
Допущено 2-3 грамматические ошибки.	1
Допущено более 3 грамматических ошибок.	0



**ОТВЕТЫ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО УМК 'Oxford Team, Student's Book 3', Norman Whitney, Liz Driscoll, Jenny Quintana, 2014**

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме 'Parts of the computer':** 1) fax machine; 2) Internet; 3) computer; 4) e-mail; 5) telephone.

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме 'Describing people's character. Suffixes of adjectives':** a) enjoyable, unforgettable, creative, talkative, impressive, helpful; b) humorous, dangerous, careful, musical, wonderful, historic, curious, lovely, scientific, beautiful, friendly, useful; c) American, Italian, African, Indian, Australian.

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме 'Will и going to':** 1. 's going to be; 2. are you going to go; 3. will have; 4. won't go; 5. 's going to buy; 6. will be; 7. will win; 8. are going to get.

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме 'Comparison of adjectives':** 1. taller than; 2. the youngest; 3. older than; 4. more expensive than; 5. the shortest; 6. better; 7. the coldest; 8. the smartest; 9. more expensive than; 10. the best.

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме 'Degrees of comparison of adverbs':** 1 – 1.1; 2 – 2.2; 3 – 3.1; 4 – 4.3; 5 – 5.2; 6 – 6.1; 7 – 7.2; 8 – 8.1; 9 – 9.3; 10 – 10.1.

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме 'Sports':** 1. Competition; 2. Squash; 3. Sail; 4. Rugby; 5. Trainer; 6. Motorcycling; 7. Net; 8. Net; 9. Kick; 10. Gymnastics; 11. Dancing; 12. Running; 13. Baseball; 14. Riding; 15. Bat; 16. Competition; 17. Dancing; 18. Fitness; 19. Kick; 20. Enter.

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме 'Suffixes of nouns':** establishment, consistency, creation, involvement, significance, identification, interpretation, assessment, availability, assumption, response, variety, occurrence, evidence, individuality, definition, similarity, indication, majority, legality.

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме 'Unbelievable stories':** 2) P; 3) P; 4) A; 5) P; 6) A; 7) A; 8) P.

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме ‘Making telephone calls’:** 1. Hello, may I speak with Natalie, please? 2. Yes, could you ask her to call me back? 3. Let me read that back to you – 4521378. 4. That’s right. 5. K-o-z-h-e-v-n-i-k-o-v. 6. Thanks a lot. Goodbye.

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме ‘Passive voice’:** 1. На русском языке говорят миллионы людей. 3. Мы убираемся в комнатах каждое утро. 5. Письма были отправлены неделю назад. 7. Английский и немецкий языки изучают во многих школах. 9. Хлеб и молоко покупают каждую пятницу в нашем местном магазине. 11. Фрукты покупают на рынке в воскресенье утром.

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме ‘Relative pronouns: who and which’:** 1. Our new computer, which costs a lot of money, is really great. 2. My brother, who isn’t married yet, works in a bank. 3. The new café, which is near the park, is very popular. 4. Belinda, who really likes music, buys a lot of CDs. 5. Mr. Taylor, who makes us work hard, gives us a lot of homework. 6. Tom, who is crazy about football, goes to a lot of football matches.

**Ответы к самостоятельным работам по умк Биболетова М.З.,  
Трубанева Н.Н. «Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy  
English», 7 класс, 2014**

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме ‘Describing people. Suffixes of adjectives’:** a) enjoyable, unforgettable, creative, talkative, impressive, helpful; b) humorous, dangerous, careful, musical, wonderful, historic, curious, lovely, scientific, beautiful, friendly, useful; c) American, Italian, African, Indian, Australian.

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме ‘Will и going to’:** 1. ’s going to be; 2. are you going to go; 3. will have; 4. won’t go; 5. ’s going to buy; 6. will be; 7. will win; 8. are going to get.

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме ‘Comparison of adjectives’:** 1. taller than; 2. the youngest; 3. older than; 4. more expensive than; 5. the shortest; 6. better; 7. the coldest; 8. the smartest; 9. more expensive than; 10. the best.

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме ‘Horror stories’:** 2) P; 3) P; 4) A; 5) P; 6) A; 7) A; 8) P.

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме ‘Telephone conversation’:** 1. Hello, may I speak with Natalie, please? 2. Yes, could you ask her to call me back? 3. Let me read that back to you – 4521378. 4. That’s right. 5. K-o-z-h-e-v-n-i-k-o-v. 6. Thanks a lot. Goodbye.

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме ‘Computers in our lives’:** 1) fax machine; 2) Internet; 3) computer; 4) e-mail; 5) telephone.

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме ‘Relative pronouns: who and which’:** 1. Who, 2. Which, 3. Which, 4. Which, 5. Which, 6. Which.

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме ‘Suffixes of nouns’:** establishment, consistency, creation, involvement, significance, identification, interpretation, assessment, availability, assumption, response,

variety, occurrence, evidence, individuality, definition, similarity, indication, majority, legality.

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме 'Passive voice':** 2. Окно было открыто моим отцом. 4. Наш новый учебник английского будет издан в следующем году. 6. Первые станции лондонского метро были построены более ста лет назад. 8. Кого спросят сегодня на уроке математики? 10. Фильм был показан в прошлом году. 12. Мы надеемся, что в 21ом веке русский язык будут изучать во многих странах.

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме 'Sport is fun':** 1. Competition; 2. Squash; 3. Sail; 4. Rugby; 5. Trainer; 6. Motorcycling; 7. Net; 8. Net; 9. Kick; 10. Gymnastics; 11. Dancing; 12. Running; 13. Baseball; 14. Riding; 15. Bat; 16. Competition; 17. Dancing; 18. Fitness; 19. Kick; 20. Enter.

**Правильные ответы к самостоятельной работе по теме 'Degrees of comparison of adverbs':** 1 – 1.1; 2 – 2.2; 3 – 3.1; 4 – 4.3; 5 – 5.2; 6 – 6.1; 7 – 7.2; 8 – 8.1; 9 – 9.3; 10 – 10.1.

## Список используемой литературы

- 1) Ажель, Ю.П. Использование технологий Web 2.0 в преподавании иностранных языков [Текст] / Ю.П. Ажель // Молодой ученый. - 2014. - №5. – С. 370-372.;
- 2) Афанасьева, И.В. Английский язык в вузе: инновационные технологии обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / И.В. Афанасьева. – М.: МПГУ, 2013. – 130 с.;
- 3) Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский [Текст] / П.К. Бабинская. — Минск. – 2003. – 265 с.;
- 4) Биболетова, М.З. Английский язык: Английский с удовольствием [Текст]: Учебник англ. яз. для 4 кл. общеобраз. учрежд. / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2014. – 160 с.;
- 5) ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам»;
- 6) Дубровская, И.А. Педагогическое сопровождение самообразования учащихся [Текст]: автореф. дис. на сосиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / Дубровская Юлия Аркадьевна. - М., 2005. - 29 с.;
- 7) Каменский, А.М. Инновационные технологии организации самостоятельной работы учащихся в современном лицее [Текст] / А.М. Каменский // Человек и образование. – 2010. - №1. - С. 75–80.;
- 8) Малкин, И.И. Рационально организовать самостоятельную работу учащихся [Текст] / И.И. Малкин // Приложение к журналу «Народное образование». - 1996. - № 10. - С. 13-23;
- 9) Пащенко, О.И. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / О.И. Пащенко. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та. - 2013. - 230 с.;
- 10) Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование [Текст] / П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогика. - 1999. - 239 с.;

11) Пидкасистый, П.И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации [Текст] / П.И. Пидкасистый. – Пермь. - 2000. - 183 с.;

12) Рогова, Г.В. Методика обучения иностранному языку в средней школе [Текст] / Г.В. Рогова. - М.: Просвещение. - 1991. - 290 с.;

13) Сахаров, Б.А. О самостоятельных работах учащихся, предшествующих изучению ими нового материала [Текст]: материалы науч. конф. «Обучать активно, творчески» / Б.А. Сахаров. – Курган. - 2000. - С. 10-13.;

14) Соловова, Н.В. Организация и контроль самостоятельной работы учащихся [Текст]: методические рекомендации / Н.В. Соловова, В.П. Гарькина. - Самара: Изд-во «Универс-групп». - 2006. - 14 с.;

15) Jarvis, H., & Szymczyk, M. (2014). Student views on learning grammar with web and book-based materials. *ELT-J*, 70, pp. 29–50.;

16) Whitney, N., & White, L. (2014). *Oxford Team 3: Student's book*, 135 p.;

#### **Электронные источники**

17) Патаракин, Е. Д. Образовательные возможности Веб 2.0. Веб 2.0-сервисы Интернета - новые формы коллективного педагогического взаимодействия. [Электронный ресурс] / Е. Д. Патаракин // Новые возможности в обучении. - 2008. - Режим доступа: <http://eelmaa.net/dld/web20.pdf>.

18) All the tests [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: URL: <http://www.allthetests.com/>;

19) Bolkan J. Nearpod gets Google classroom integration. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: URL: <https://thejournal.com/articles/2015/09/16/nearpod-adds-google-classroom-integration.aspx>;

20) Havens D. Student perspectives on Nearpod. [Электронный ресурс]: Students give Nearpod high marks on personalization, creativity, and collaboration. – Электронные данные. – Режим доступа: URL:

[https://nearpod.com/students-perspective-a?utm\\_source=landing&utm\\_medium=case\\_studies&utm\\_campaign=new\\_website\\_2015&utm\\_content=read\\_more3&utm\\_term=CTA](https://nearpod.com/students-perspective-a?utm_source=landing&utm_medium=case_studies&utm_campaign=new_website_2015&utm_content=read_more3&utm_term=CTA);

21) Exam English [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: URL: <http://www.examenglish.com/>;

22) LearnEnglish-online [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: URL: <http://www.learnenglish-online.com/>;

23) Nearpod [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: URL: <https://nearpod.com/>;

24) O'Reilly T. What Is Web 2.0. [Электронный ресурс]: Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software. – Электронные данные. – Режим доступа: URL: <http://www.oreillynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what!is!web!20.html>;

25) Youtube [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: URL: <http://www.youtube.com/>;