

## Литература

- Боулби Д. М. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический проект, 2004.
- Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: СОЮЗ, 2005.
- Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. 3-е изд. СПб.: Союз, 1997.
- Ибахаджиева Л. А. Образы-символы страхов старших дошкольников // Психологическая наука и образование. 2009. № 2.
- Савина Е. А. Тревожные дети // Дошкольное воспитание. 1996. № 4. С. 11–14.

## СОДЕРЖАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ\*

*Р. Н. Хакимзянов (Казань)*

Российский кадровый рынок в настоящее время испытывает нехватку профессионалов, обладающих нужным набором профессионально важных качеств, высокой мотивацией необходимой для успешного освоения профессиональной деятельности. Каждая профессия наделена определенной спецификой, и это требует от сотрудников высокого уровня профессионализма. По определению А. А. Деркача, «профессионализм – интегральная психологическая характеристика человека труда, отражающая и фиксирующая уровень соответствия человека требованиям профессии» (Деркач, 2004, с. 304). Профессионализм состоит из определенных качеств личности, которые определяют успешность в выполнении трудовой деятельности.

Профессиональная компетентность – это основной критерий развития, важная составляющая и показатель высокого уровня профессионализма (Маркова, 1996). Многие ученые рассматривают профессиональную компетентность как формируемое, актуальное личностное качество, как социально-профессиональную характеристику субъекта профессиональной деятельности. В психологической науке субъект – это носитель предметно-практической деятельности, источник активности и познания, направленной на объект. Б. Г. Ананьев использовал категорию «субъект» вкупе с понятием «деятельность». Он считал, что человек – это субъект основных социальных действий (труда, общения и познания), посредством которых осуществляется как интериоризация внешних действий, так и экстериоризация внутренней жизни личности (Ананьев, 2001, с. 269).

Функционирование личности в качестве субъекта деятельности складывается: из природных, психических, личностных условий и др.

\* Исследование проводится при финансовой поддержке РГНФ (№ 14-06-00585-а).

составляющих этого функционирования (в число последних входят способности, мотивы, воля и т. п.); социальных условий и требований деятельности (нормативные и др. аспекты труда); способов организации этой деятельности самим человеком – деятельности как труда и профессии.

В данном исследовании рассматривается служебная деятельность сотрудников правоохранительных органов. Качество выполнения служебной деятельности напрямую связано с профессиональной компетентностью сотрудников правоохранительных органов, так как главным критерием развития профессионализма, а также условием успешной служебной деятельности является профессиональная компетентность (Пучкова, 2012; Хакимзянов, 2012).

Служебная деятельность требует включенности всех психических функций человека. В психической регуляции служебной деятельности участвуют все объективные закономерности и механизмы, присущие психике человека в целом, а определенные стороны и механизмы доминируют в большей или меньшей степени. Такое сочетание обуславливает специфику психологического обеспечения служебной деятельности.

Анализ психологического содержания служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов показал, что в силу специфики служебной деятельности, сотрудникам правоохранительных органов приходится часто взаимодействовать с различными категориями граждан, находить общий язык с лицами, не склонными к контактам с ними, это требует от сотрудника решительных (волевых) действий и способности пойти на риск. Выполняя служебные и оперативные задачи, сотрудникам правоохранительных органов часто приходится сталкиваться с необходимостью решать проблемные вопросы, находить выход из различных экстремальных ситуаций, противостоять преступникам. Выполнение функциональных обязанностей сопряжено с повышенной ответственностью сотрудников за свои действия. Несение службы нередко происходит в ситуациях с непредсказуемым исходом, характеризуется недостаточной определенностью ролевых функций, психическими и физическими перегрузками.

Исходя из написанного выше, мы можем утверждать, что эмоциональные и волевые особенности личности занимают особое место в структуре профессиональной компетентности субъекта служебной деятельности. Эмоциональные и волевые особенности субъекта деятельности играют важную роль в процессе выполнения служебной деятельности сотрудниками правоохранительных органов. Они пронизывают все аспекты деятельности, от них зависит успешность выполнения служебной деятельности, поэтому следует выделить в отдельный вид профессиональной компетентности именно эмоционально-волевою компетентность.

Под эмоционально-волевой компетентностью следует понимать наличие высокой нервно-психической устойчивости, эмоциональной лабильности, а также способности к самостоятельному выбору линии поведения, энергичное и целеустремленное осуществление тех или иных действий, принятие на себя ответственности за их результаты (Хакимзянов, 2013).

Для определения содержания эмоционально-волевой компетентности нами проведено исследование на базе различных подразделений Министерства внутренних дел РФ. Общий объем исследуемой выборки составил более 200 чел.

Опираясь на результаты факторного анализа, мы выделили фактор, включающий в себя ряд эмоциональных, волевых и личностных особенностей испытуемых, таких как: сильная воля, самоконтроль, гибкость, самостоятельность, внимательность, выдержка, эмоциональная стабильность, нервно-психическая устойчивость, самомотивация, интегративный уровень эмоционального интеллекта, программирование, общий уровень саморегуляции и пр. Исходя из этих данных, мы можем говорить, что показатели, вошедшие в этот фактор, образуют эмоционально-волевую компетентность. Таким образом, содержание эмоционально-волевой компетентности как составляющей профессиональной компетентности для субъекта служебной деятельности с учетом весовых коэффициентов состоит из следующих показателей: «решительность», «самостоятельность», «самоконтроль, сильная воля», «гибкость», «эмоциональная стабильность», «распознавание эмоций других людей», «самомотивация», «интегративный уровень эмоционального интеллекта».

Далее нами проанализированы данные, свидетельствующие о взаимосвязи эмоциональных, волевых особенностей личности, которые образуют содержание эмоционально-волевой компетентности субъекта служебной деятельности.

Опираясь на результаты корреляционного анализа выделены две группы особенностей личности, которые взаимосвязаны между собой только прямыми корреляционными связями с уровнем достоверности  $p \leq 0,001$ , первая группа включает в себя волевые особенности, такие как решительность, самоконтроль, самостоятельность, выдержка и внимательность, а другая эмоциональные: эмоциональная стабильность, нервно-психическая устойчивость, самомотивация, управление своими эмоциями и интегративный показатель эмоционального интеллекта.

В исследовании нами обнаружены особенности, которые оптимизируют процессы служебной деятельности (решительность, самоконтроль, выдержка, нервно-психическая устойчивость). Следовательно, зная содержание эмоционально-волевой компетентности, мы можем оптимизировать служебную деятельность.

Результаты данного исследования дают основание поставить вопрос о пересмотре стандартного набора обязательной программы про-

фессионального отбора кандидатов на службу в правоохранительные органы, а также дают возможность использования полученных результатов для создания новых моделей профессионального отбора и аттестации специалистов.

### Литература

Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001.

Пучкова И. М., Хакимзянов Р. Н. Профессиональная компетентность как критерий развития профессионализма // Ученые записки Казанского университета. Сер. Гуманитарные науки. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2012. Т. 154. № 6. С. 258.

Изард К. Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 1999.

Хакимзянов Р. Н. Модель эмоционально-волевой компетентности субъекта служебной деятельности // Теория и практика общественного развития. 2013. № 11.

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВЕСА СОБСТВЕННОГО ТЕЛА КРЫСАМИ *RATTUS NORVEGICUS*\*

И. А. Хватов (Москва)

В середине 90-х годов прошлого века Д. Повинелли была высказана гипотеза, согласно которой в основе предпосылок формирования самосознания у антропоидов (способности к самоузнаванию в зеркале и способности проходить тесты на «Модель психического») лежит необходимость усиления произвольного контроля за их локомоцией, что обусловлено большой массой их тела (в сравнении с марышкивыми обезьянами) (см.: Зорина, Полетаева, 2003). Повинелли предположил, что предпосылки самосознания возникли из необходимости постоянного соотношения веса собственного тела и прочности опоры (к примеру, ветвей деревьев). Позднее в адрес этой гипотезы был высказан ряд критических замечаний (там же). Однако несомненным является то обстоятельство, что учет веса собственного тела является важной частью схемы собственного тела как человека, так и других животных – важной частью способности принимать себя в расчет (Столин, 1983), которая, в свою очередь, является фило- и онтогенетической основой развития самосознания и Я-концепции. Этим обосновывается необходимость изучения способности различных животных учитывать вес собственного тела при осуществлении локомоции.

*Цель исследования:* изучить особенности восприятия веса собственного тела крысами *Rattus norvegicus*.

\* Исследование проводится при финансовой поддержке Роснауки (проект № МК-5915.2014.6).