

дителям образования и педагоги-

в условиях селективного комплектова-

сов и возросшего разнообразия

коллективов необходимо культи-

диагностико-технологическое уп-

качеством обучения;

улучшения состояния вычисли-

лений (их низкий уровень стал бе-

згих регионах России, не только в

школах, но и в крупных городах)

то ввести нормативы их оценки,

ать рекомендации В.Н.Зайцева и

чикова;

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А.В.Гизатуллина

Актуальность проблемы предупреждения школьной неуспеваемости по иностранным языкам обусловлена глобальными процессами, происходящими в последние десятилетия в мировом сообществе, в Российской Федерации и в Республике Татарстан. Стремление России и РТ к расширению межгосударственных связей в области политики, культуры, экономики, науки и образования, с одной стороны, раскрывает новые возможности для делового и личного общения наших граждан с зарубежными партнерами, а с другой стороны, ставит владение иностранным языком как новое условие конкурентоспособности личности и, тем самым, предъявляет новые требования к результатам обучения иностранным языкам.

Знание не менее чем одного иностранного языка давно уже стало нормой для граждан большинства европейских государств. Развитие нашей страны и ее вхождение в мировое сообщество создают такие условия, что наличие навыков иноязычного общения дает человеку преимущество уже на этапе получения образования – как среднего, так и высшего. Знание подростком иностранного языка открывает ему возможность овладения дополнительной информацией о мире и людях, его населяющих, способствует установлению межкультурных контактов, помогает подростку участвовать в существующих на сегодняшний день международных конкурсах и образовательных проектах. Тем самым, иностранный язык сам становится не только целью, но и средством обучения и самообразования.

Однако фактический уровень владения подростками иностранными языками оказывается зачастую далеко не отвечающим требованиям современного общества. Более того, в силу ряда таких объективных и субъективных причин как сложность пред-

мета, различия в способностях учащихся, недостаточная психолого-педагогическая и методическая подготовка учителей и т.п., уже в младшем подростковом возрасте появляются школьники, неуспевающие или отстающие по предмету «Иностранный язык».

Важность принятия мер по предупреждению неуспеваемости по иностранным языкам именно в младшем подростковом возрасте обусловлена рядом фактов. Во-первых, в данном возрасте рядом исследователей отмечается наибольший спад успеваемости по сравнению с предыдущими учебными годами. Во-вторых, в этот период закладываются основные, базовые иноязычные знания, умения и навыки учащихся, без успешного овладения которыми становится почти невозможным дальнейшее изучение языка. В-третьих, психофизиологические особенности младшего подросткового возраста делают его сензитивным к педагогическим влияниям, а также к профилактическому и коррекционному воздействию на учащихся.

Анализ философской, социологической, медицинской, психологической, педагогической и методической литературы и исследований, посвященных различным аспектам проблемы неуспеваемости, показал, что существует множество причин возникновения школьной неуспеваемости в младшем подростковом возрасте, в том числе неуспеваемости по иностранному языку. Учеными выделяются причины физиологического, психологического, социального и педагогического характера, составляющих в каждом конкретном случае индивидуальную картину неуспеваемости. Производный характер большей части рассмотренных причин позволяет устранить их путем изменения качества воспитания подростков в семье, повышения качества учебно-воспитательной работы учителей и позитивного изменения окружающей младшего подростка среды.

Результаты анализа опыта работы учителей иностранного языка по предупреждению неуспеваемости младших подростков показал, что, опыт работы школ в этом направлении не обобщен, не систематизирован, и большинство педагогов по-прежнему испытывают сложности в процессе предупреждения и преодоления неуспеваемости отдельных учащихся. Этот факт подтверждается данными анкетного опроса учителей иностранного языка и изучающих его младших подростков. Важным является тот факт, что учителя в своей работе в недостаточной степени используют данные психолого-педагогических научных исследований, часто не выделяют специфические признаки отставания или неуспеваемости по иностранному языку, используют вместо научно разработанных классификаций неуспевающих школьников примитивные, неполные классификации, либо не выделяют типы неуспевающих вовсе.

Одним из путей решения проблемы предупреждения неуспеваемости младших подростков по иностранному языку является, по нашему мнению, реализация комплексного подхода к профилактике и преодолению школьной неуспеваемости и создание учителем иностранного языка в учебно-воспитательном процессе соответствующих психолого-педагогических условий.

Нами выявлены следующие *психологические условия* предупреждения неуспеваемости младших подростков по иностранному языку.

В качестве первого мы выделяем **условие знания и учета учителем возрастных особенностей младших подростков**. Младший подростковый возраст обуславливает множество физиологических и психологических особенностей учащихся, оказывающих значительное влияние на процесс протекания и на успешность учебной деятельности. На этот возрастной этап приходится и переход учащихся из начальной школы в среднюю, что влечет за собой большое количество изменений в организации и содержании учебно-воспитательного процесса.

Неспособность учителя учитывать в процессе обучения эти особенности создает для учащихся дополнительные трудности и может привести к снижению академической успеваемости.

Следующим психологическим условием является **учет педагогом ведущей деятельности** младших подростков – общения. Общение является не только одной из основных социальных потребностей человека, но и, по мнению Л.И. Анциферовой, «одной из самых существенных побудительных сил личности, источником ее внутренней активности, лежащим в основе формирования наиболее значимых личностных структур индивида» [1]. Огромное значение деятельности общения для школьников вообще, и младших подростков в особенности, учитель должен использовать для успешного достижения целей обучения иностранному языку, тем более что данный предмет предоставляет прекрасные возможности для реализации принципа коммуникативной направленности обучения.

Важным является условие **учета** учителем **индивидуально-типологических особенностей нервной системы** учащихся, в первую очередь таких, как сила-слабость и подвижность-инертность нервной системы, обуславливающих различия в протекании учебной деятельности школьников. В процессе реализации этого условия педагог не только должен учитывать эти особенности младших подростков в процессе обучения, но и должен способствовать формированию у школьников индивидуального стиля познавательной деятельности, основанного на положительных сторонах их типологических особенностей.

При обучении учащихся младшего подросткового возраста иностранному языку учителю представляются достаточно большие возможности для соблюдения такого условия, как **учет специфики умственной деятельности школьников разного пола**. Девочки обычно более активны, чем мальчики, у них более хорошие вербальные способности и раньше проявляются способности к чтению и письму. Однако для мальчи-

ков характерно лучи восприятие, склонны мышлению, они успеваемыми на множествами

Условие **коррекции** **психологических** в соответствии с мнением психологов о психологии большей части учащихся. Для учителя иностранного языка становится выполнимым: 1) при постоянном трудничестве со школой затруднительно ввиду высокой загруженности учителя; 2) при использовании таблиц и заданий учителю проводить диагностику недостаточно различных процессов относительно и обращаться за консультацией только в особых случаях. По мнению Н. имущество диагностики педагогом, в сравнении с психологом, состоит в той возможности для наблюдения, а также имеется возможность получать результаты первичными ежедневными наблюдениями. Согласно принципам тики и коррекции, выделенных [3, 4, 5], заданиям таблицам могут учителем как в диагностических целях.

Создание доброжелательных **условий в учебной группе и индивидуальных отношений** условиями организации психологического климата способствует раскрепощению снимает напряжение и сосредоточиться на учебном а не на разрешении разнотвор. Учитель также должен **снижению школьной тревожности**, поскольку, согласно у

учителя учитывать в процессе особенности создает для инительные трудности и снижению академической ус-

психологическим условием дагом **ведущей деятельности** подростков – общения. Общение ко одной из основных социостей человека, но и, по мнеуровой, «одной из самых судительных сил личности, чутренней активности, лежормирования наиболее знаих структур индивида» [1]. Ог деятельности общения для бще, и младших подростков итель должен использовать достижения целей обучения ыку, тем более что данный авляет прекрасные возможзации принципа коммуниканости обучения.

яется условие **учета** учително-типологических особенсистемы учащихся, в перих, как сила-слабость и подгность нервной системы, их различия в протекании ности школьников. В прои этого условия педагог не читывать эти особенности тков в процессе обучения, обствовать формированию дивидуального стиля познаельности, основанного на торонах их типологических

и учащихся младшего подаста иностранному языку вляются достаточно больти для соблюдения такого эт специфики умственной кольников разного пола. более активны, чем мальхорошие вербальные споце проявляются способносью. Однако для мальчи-

ков характерно лучшее пространственное восприятие, склонность к абстрактному мышлению, они успешнее справляются с тестами на множественный выбор.

Условие **коррекции недостаточно развитых психологических процессов** выделено в соответствии с мнением психологов и физиологов о психологической обусловленности большей части учебных затруднений. Для учителя иностранного языка это условие становится выполнимым в двух случаях: 1) при постоянном и очень тесном сотрудничестве со школьным психологом, что затруднительно ввиду, как правило, большой загруженности учителей и психолога; 2) при использовании психодиагностических таблиц и заданий к ним, что позволяет учителю проводить диагностику и коррекцию недостаточно развитых психологических процессов относительно самостоятельно и обращаться за консультацией к психологу только в особых, наиболее сложных случаях. По мнению Н.М.Борытко [2], преимущество диагностики, проводимой педагогом, в сравнении с работой школьного психолога, состоит в том, что у учителя шире возможности для наблюдений за учащимися, а также имеется возможность сопоставлять результаты первичной диагностики с ежедневными наблюдениями за подростком. Согласно принципу единства диагностики и коррекции, выделяемому рядом авторов [3, 4, 5], задания к психодиагностическим таблицам могут использоваться учителем как в диагностических, так и в коррекционных целях.

Создание доброжелательной атмосферы в учебной группе и нормализация межличностных отношений учащихся являются условиями организации благоприятного психологического климата обучения, что способствует раскрепощению подростков, снимает напряжение и позволяет ученику сосредоточиться на учебной деятельности, а не на разрешении разного рода конфликтов. Учитель также должен **способствовать снижению школьной тревожности** учащихся, поскольку, согласно утверждениям пси-

хологов, повышенная школьная тревожность ведет к снижению результативности деятельности, в том числе учебной.

Важным психологическим условием предупреждения неуспеваемости младших подростков выступает **формирование положительной учебной мотивации** школьников. Мотивация коренным образом влияет на процесс протекания и успешность деятельности. Нарушения в мотивационной сфере почти неизбежно приводят к снижению школьной успеваемости. Благодаря специфике своего предмета учитель иностранного языка обладает большими возможностями для оказания положительного влияния на мотивацию учебной деятельности подростков.

Учитель может и должен способствовать **формированию адекватной самооценки** своих учеников. Проблемы в учебе и поведении могут быть вызваны как заниженной, так и завышенной самооценкой школьников, хотя для неуспевающих подростков более характерно неадекватное занижение самооценки. Один из способов выполнения этого условия Г.Ю.Ксензова [6] видит в сочетании в работе учителя индивидуальных и общепринятых эталонов оценивания знаний, умений и навыков учащихся. Это помогает подросткам, с одной стороны, сформировать адекватную самооценку, а с другой стороны, сохранить желание учиться и веру в собственные силы.

Первым педагогическим условием предупреждения неуспеваемости младших подростков по иностранному языку мы считаем условие **самообразования и саморазвития учителя** иностранного языка и выделяем в его подготовке, прежде всего, психологический аспект. Учитель должен не только психологически настроить себя на эффективную работу с учащимися разной степени успешности, но и обязан обладать комплексом соответствующих психологических знаний и умений. В настоящее время все больше говорят о необходимости психологизации мышления учителя.

К педагогическим условиям предупреждения неуспеваемости младших подростков

относится и привлечение к сотрудничеству родителей младших подростков. Это сотрудничество может выражаться в нормализации семейных отношений и бытовых условий, в усвоении родителями некоторых общих и специфических правил общения с младшим подростком или же в оказании родителями конкретной помощи в подготовке домашних заданий, восполнении пробелов в знаниях, умениях и навыках и организации домашних занятий школьника.

В качестве следующего условия выступает привлечение помощи школьных специалистов. В данном случае к специалистам мы отнесли классного руководителя, школьного психолога, социального педагога, школьного врача, логопеда, а также учителей-предметников. С одной стороны, эти специалисты владеют иногда разрозненной, но зачастую большой по объему информацией об исследуемом ребенке и его семье и могут помочь учителю иностранного языка в определении причин его низкой успеваемости. С другой стороны, каждый из этих специалистов способен оказать помощь младшему подростку в решении некоторых специфических проблем: логопед – в устранении дефектов речи и в обучении правильному произношению; школьный врач – в поддержании здоровья и организации правильного режима дня; школьный психолог – в диагностике и коррекции недостатков или отставания в развитии отдельных психических функций или, при необходимости, в решении личностных проблем и социализации неуспевающего подростка.

Учителю необходимо знать и учитывать в его работе состояние здоровья учащихся, которое может быть причиной сниженной работоспособности и повышенной утомляемости младших подростков. Для получения этих данных учителю достаточно ознакомиться с листком здоровья в классном журнале и быть внимательным при наблюдении за учащимися на уроке.

В качестве взаимосвязанных можно выделить условия знания и учета учителем индивидуальных пробелов в знаниях, умениях

и навыках учащихся и формирования общеучебных умений и навыков, в том числе обучения школьников методам и технике логического запоминания, с целью уменьшения доли механического запоминания и зубрежки.

Учитель должен также знать и учитывать трудности, связанные со спецификой изучения иностранного языка, и признаки неуспеваемости младшего подростка по данному предмету. Это, в свою очередь, поможет ему в отнесении неуспевающих подростков к определенному типу, согласно классификации Н.А.Менчинской [7]. Данная классификация является психологически обоснованной и окажет помощь учителю в уточнении индивидуальной картины неуспеваемости того или иного ученика и в определении стратегии и тактики коррекционной работы с ним.

Успешная реализация учителем иностранного языка выделенных нами психолого-педагогических условий предупреждения неуспеваемости приводит к созданию учебной среды, предупреждающей неуспеваемость младших подростков, что, в конечном счете, ведет к нормализации их успеваемости.

Литература

1. Анцыферова, Л.И. Методологические принципы и проблемы психологии / Л.И.Анцыферова // Психолог. журнал. – 1982. – № 2. – С.13.
2. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – С.14.
3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Academia, 1999. – С.10.
4. Слободяник, Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении / Н.П.Слободяник. – М.: Айрис-пресс, 2003. – С.39.
5. Круглова, Н.Ф. Причины неуспеваемости в школе и пути их устранения: метод. пособие / Н.Ф.Круглова. – М.: Вербум-М, 2004. – С.4.
6. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя / Г.Ю.Ксензова. – М., 1999. – 124 с.
7. Психологические проблемы неуспеваемости школьников / под ред. Н.А.Менчинской. – М.: Педагогика, 1971. – С.68. ■

АМНОГОФАКТ ОПТИМИЗАЦИИ НА ЭТАПЕ ПОД

З.Ш.Исрафилова

Процессы миграции в современном мире актуализируются, заслуживают пристального внимания психологов и социологов, а также представителей других наук, целью которого является более четкое осознание и понимание ценностей культуры.

Межкультурный диалог и равноправный диалог представителей другой культуры – это также конечный результат, целью которого является более четкое осознание и понимание ценностей культуры.

О необходимости подготовки к миграции и предупреждения возможных проблем и оптимизации эффективности сегодня говорится много, но сделано в практической области, не уделяется должного внимания подготовке к кросс-культурному диалогу, то есть, поездкам в вузы, а часто такая работа не имеет места.

Считается, что учащиеся в рамках студенческой подготовки, так как понимают лишь в инокультурной среде. Это практика наших дней в этих небольших, казахской национальности (3-5 месяцев) частую является основным студента мнения о приобщении к культуре, а также оценки культурных ценностей и переоценки ценностей, что может привести к развитию мультикультурализма.