

УДК:159.98

кандидат психологических наук, доцент

Минуллина Аида Фаридовна

кандидат медицинских наук, доцент

Пыркова Ксения Вячеславовна

Казанский (Приволжский) федеральный университет (г.Казань)

ОПЫТ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В ПРОГНОЗИРОВАНИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Аннотация. В статье представлены результаты проведенного пилотного исследования психических состояний, прогнозирования и их взаимосвязи у детей подросткового возраста с детским церебральным параличом (ДЦП). Все подростки обучались по общеобразовательной программе. Для реализации поставленной цели были использованы следующие методы: тестовый метод с использованием методики «Способность к прогнозированию» Л.А. Регуша; контент-анализ самоотчетов описания психических состояний (радость, гнев, спокойствие), метод математической обработки данных: корреляционный анализ по Пирсону. В рамках контент анализа были выявлены смысловые компоненты описаний психических состояний, переживаемых в прошлом: оценка/сравнение, родственники/близкие, единение/принятие, чувства/эмоции/переживания, причины, регуляция/саморегуляция, деятельность, мышление/рефлексия, условие/место, желания/мечты, реакции/поведение, физиологические процессы, общение. Выделенные смысловые единицы относились как к внешним маркерам (напр, общение и единение с кем-либо), так и внутренним (чувства, оценочным суждениям и размышлениям). Часть подростков с ДЦП в описаниях негативных состояний

прибегали к регулятивным приемам, указывая на путь или способность к преодолению трудностей. Корреляционный анализ выявил уровень и значимость связи качеств мышления, определяющих способность к прогнозированию. Наибольшее количество связей с психическими состояниями имели общая прогностическая способность и осознанность мышления.

Ключевые слова: психическое состояние, эмоциональная компетентность, прогнозирование, нарушение опорно-двигательного аппарата, подростковый возраст.

Annotation. The article presents the results of a pilot study of mental states, prognosis and their relationship in adolescent children with cerebral palsy (cerebral palsy). All teenagers were trained in the general education program. To implement the goal, the following methods were used: a test method using the "Ability to Forecast" technique. Regusa; content analysis of self-reports describing mental states (joy, anger, tranquility), a method of mathematical data processing: a correlation analysis of Pearson. In the context of the content analysis, the semantic components of the descriptions of mental states experienced in the past were revealed: evaluation / comparison, relatives / close, unity / acceptance, feelings / emotions / experiences, causes, regulation / self-regulation, activity, thinking / reflection, condition / wishes / dreams, reactions / behavior, physiological processes, communication. The allocated semantic units were treated as external markers (eg, communication and unity with someone), and internal (feelings, value judgments and reflections). Some adolescents with cerebral palsy in descriptions of negative conditions resorted to regulative methods, indicating a path or ability to overcome difficulties. Correlation analysis revealed the level and significance of the connection between the qualities of thinking that determine the ability to predict. The greatest number of connections with mental states had a common prognostic ability and awareness of thinking.

Key words: mental state, emotional comprehension, prognostication, impairment of the musculoskeletal system, adolescence, emotional comprehension.

Введение. В Российской Федерации распространённость зарегистрированных случаев ДЦП составляет 2,2-3,3 случая на 1000 новорождённых (что соответствует мировым тенденциям), и это несмотря на снижение частоты развития ДЦП в популяции детей, родившихся с низкой и экстремально низкой массой тела. В связи с этим исследование психических состояний, являющихся основой для формирования эмоционально-поведенческих паттернов детей с ДЦП определяет актуальность исследования. В свою очередь, прогнозирование психических состояний приобретают особое значения для выстраивания моделей регуляции и саморегуляции состояний и поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведен анализ зарубежных исследований по проблемам психического переживания у детей с ограниченными возможностями здоровья. В работах D.Koller, M.L.Pouesard, J.A.Rummens (2018) представлен обзор исследований, посвященных проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья. По мнению авторов, для этих детей характерно переживание одиночества, отчуждения [1].

Lamm, C., Watson, C.D., Decety, J. (2007) осуществлены исследования переживания детьми боли, сострадания при предъявлении им соответствующих картинок, роликов. Авторы указывают, что знания, полученные детьми об исходе лечения изображенных героев, изменяло их эмоциональное состояние в положительную либо в отрицательную сторону [2].

Изучению эмпатии, эмоциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья, чьи родители также имели сенсорные нарушения, посвящены работы S. Eden, S.Romi, Aviyashar, E.Braun (2017); Duvdevany, I., Moin, V., Yahav, R. (2007). Уровень эмпатии, толерантности, переживание таких состояний, как любовь, дружба, оказались выше у детей родителей с сенсорными нарушениями [3.4].

В ряде работ указывается необходимость обучения детей с ограниченными возможностями здоровья эмоциональной компетентности (грамоте) [5]. Так, Cheng, Y., Luo, S.-Y., Lin, H.-C., Yang, C.-S. (2018) проведен

анализ разработанной системы мобильного обучения детей с расстройствами аутистического спектра распознаванию эмоций у окружающих людей по их выражению лица [6].

Об актуальности проблемы развития эмоциональных и социальных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья упоминается также в работе J.P. Kremenitzer (2005). Им представлена методика обучения педагогов раннего развития в области эмоционального интеллекта [7].

Знания об эмоциях (эмоциональная компетентность) рассматривается Izard, C. , Fine, S., Schultz, D., Mostow, A., Ackerman, B. , Youngstrom, E. (2001) как предиктор положительного и отрицательного социального поведения у детей с нарушенным развитием. Способность обнаруживать эмоции, по мнению авторов, приводит к положительным социальным взаимодействиям, а дефицит этой способности сопряжен с поведенческими и учебными проблемами [8]. Данные результаты находят свое подтверждение и в работе Liau, A.K., Liau, A.W.L, Teoh, G.B.S., Liau, M.T.L. (2003), в которой авторы отмечают влияние эмоциональной компетентности на снижение проблемного поведения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья [9].

Изложение основного материала статьи. Анализируя исследования эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья, их эмоциональную компетентность и эмпатию, встает вопрос о влиянии эмоций, психических состояний на сферы жизнедеятельности таких детей. Психические состояния являются внутренними детерминантами поведения личности, фоном для протекания психических процессов, основанием для образования и формирования нового психического свойства, они обуславливают взаимодействие людей в социуме, в личной жизни, во всех видах деятельности. Прогнозирование психических состояний в ситуациях жизнедеятельности дает возможность выстраивать взаимоотношения с другими людьми, оказывать влияние на деятельность, балансировать свои текущие состояния и действия. Успешное прогнозирование определяется спецификой субъективного опыта, его структурой, содержанием. Данные исследования обретают особое значения

для организации поведения в новых условиях, выстраивания моделей регуляции и саморегуляции состояний и поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Первой нашей группой стали подростки 13-14 лет с ДЦП (детский церебральный паралич). Испытуемым был предложен тест «Способность к прогнозированию» Л.А. Регуша. Далее было дано задание описать психические состояния радость, гнев, спокойствие, как они переживали их в прошлом. Форма описания свободная. Самоотчеты были проанализированы группой экспертов. В результате контент-анализа были выявлены смысловые единицы текстов: оценка/сравнение, родственники/близкие, единение/принятие, чувства/эмоции/переживания, причины, регуляция/саморегуляция, деятельность, мышление/рефлексия, условие/место, желания/мечты, реакции/поведение, физиологические процессы, общение.

Для выявления связи и взаимообусловленности опыта психических состояний и процессов прогнозирования детей с ограниченными возможностями здоровья был проведен корреляционный анализ данных.

Выводы. В результате контент анализа были выявлены смысловые компоненты опыта психических состояний, переживаемых в прошлом. Раскроем содержание данных компонентов, т.е. их эмпирические индикаторы (Табл.1).

Таблица 1.

Эмпирические индикаторы характеристик психических состояний

№	Характеристики	Эмпирические индикаторы характеристик
1	Оценка/сравнение	«все нормально», «очень редко», «в основном», «нелюбимый предмет», «очень сильно» и т.п.
2	Родственники/близкие	«с близкими людьми», «с мамой», «с бабушкой» и т.п.
3	Единение/принятие	«с родителями обсуждаю», «быть с близкими», «приняли выступить» и т.п.
4	Чувства/эмоции/ переживания	«когда радуюсь», «сильно разозлить», «обида там», «ничего не чувствую» и т.п.
5	Причины	«из-за чего-то», «рождение сестренки», «когда ем сладкое», «когда удовлетворена» и т.п.

6	Регуляция/ саморегуляция	«это проходит», «чтобы успокоиться», «они с ними справляются» и т.п.
7	Деятельность	«читать книжки», «участвовать в разных конкурсах», «играю на гитаре» и т.п.
8	Мышление/рефлексия	«думать о том...», «мысли там всякие хорошие», «думаю о чем-нибудь», «если перестану думать» и т.п.
9	Условия/место	«это заканчивается», «в выходные» и т.п.
10	Желания/мечты	«ну это я мечтаю», «когда очень хотел» и т.п.
11	Реакции/поведение	«могу поспорить», «ничего не делаешь», «сидишь спокойно», «спокойно реагируют» и т.п.
12	Физиологические процессы	«сердце кровью обливается», «я устал» и т.п.
13	Общение	«обсуждаю», «вообще не разговариваю», «сичу разговариваю» и т.п.

Выделенные смысловые единицы относятся к различным категориям. Подростки с ДЦП описывают психические состояния, переживаемые в прошлом, через указание причин состояний, через внешние маркеры, например, общение и единение с кем-либо. Раскрывают состояния через свое поведение, реакции, виды деятельности и активности. Но также в опыте встречаются внутренние маркеры, относящиеся к миру их чувств и переживаний, оценочным суждениям и размышлениям. Особое внимание хочется уделить элементам регуляции и преодоления проблем. Некоторые подростки с ДЦП в описаниях негативных состояний прибегают к регулятивным приемам, то есть в процессе описания указывают на путь или способность к преодолению трудностей.

Далее, для определения того, как отражается знание о своих состояниях на процессах прогнозирования, которые опираются на прошлый опыт, мы проанализировали сделанные корреляции. Согласно теоретической концепции, лежащей в основе теста Л.А. Регуша, способность к прогнозированию определяется следующими качествами мышления: аналитичность, глубина, осознанность, гибкость, перспективность, доказательность. Корреляционный

анализ выявил уровень и значимость связи данных качеств со смысловыми единицами опыта переживания психических состояний испытуемых.

Наибольшее количество связей с характеристиками опыта психических состояний имеют такие качества мышления, определяющие прогностическую способность, как общая прогностическая способность [1] и осознанность мышления [3]. Рассмотрим более подробно полученные корреляционные отношения.

Прогностическая способность имеет большее количество связей с показателями опыта психического состояния *спокойствие* и наименьшее – с характеристиками опыта состояния *гнев*. Отметим, что частота встречаемости большинства характеристик психических состояний, отраженных на рисунке 1, снижает прогностическую способность детей с ДЦП. Это характеристики, образующие отрицательные связи. Но есть и характеристики, которые с ростом частоты встречаемости усиливают прогностическую способность: анализ причин радости и мыслительные, рефлексивные процессы при гнев.

Таким образом, на основе полученных результатов можно сформулировать следующие выводы:

1. опыт психических состояний (*радость, гнев, спокойствие*) подростков с ДЦП содержит ряд характеристик, относящихся к внешним и внутренним факторам переживания данных состояний;
2. опыт психических состояний *радость, гнев и спокойствие* обуславливает уровень прогностической способности подростков с ДЦП;
3. анализ причин радости и мыслительные, рефлексивные процессы при гнев усиливают прогностическую способность.

Литература.

1. Koller, D., Pouesard, M.L., Rummens, J.A. Defining Social Inclusion for Children with Disabilities: A Critical Literature Review. *Children and Society* Volume 32, Issue 1, January 2018, Pages 1-13.

2. Lamm, C., Batson, C.D., Decety, J. The neural substrate of human empathy: Effects of perspective-taking and cognitive appraisal. *Journal of Cognitive Neuroscience* Volume 19, Issue 1, January 2007, Pages 42-58.
3. Eden, S., Romi, S., Braun Aviyashar, E. Being a parent's eyes and ears: emotional literacy and empathy of children whose parents have a sensory disability. *Journal of Research in Special Educational Needs* Volume 17, Issue 4, October 2017, Pages 257-264.
4. Duvdevany, I. , Moin, V., Yahav, R. The social life and emotional state of adolescent children of parents who are blind and sighted: A pilot study. *Journal of Visual Impairment and Blindness* Volume 101, Issue 3, March 2007, Pages 160-171.
5. Barnfather, N., Amod, Z. Empathy and personal experiences of trainees in an Emotional Literacy and Persona Doll programme in South Africa. *South African Journal of Psychology* Volume 42, Issue 4, December 2012, Pages 598-607.
6. Cheng, Y., Luo, S.-Y., Lin, H.-C., Yang, C.-S. Investigating mobile emotional learning for children with autistic spectrum disorders. *International Journal of Developmental Disabilities* Volume 64, Issue 1, 1 January 2018, Pages 25-34.
7. Kremenitzer, J.P. The emotionally intelligent early childhood educator: Self-reflective journaling. *Early Childhood Education Journal* Volume 33, Issue 1, August 2005, Pages 3-9.
8. Izard, C. , Fine, S., Schultz, D., Mostow, A., Ackerman, B. , Youngstrom, E. Emotion knowledge as a predictor of social behavior and academic competence in children at risk. *Psychological Science* Volume 12, Issue 1, January 2001, Pages 18-23.
9. Liau, A.K., Liau, A.W.L, Teoh, G.B.S., Liau, M.T.L. The case for emotional literacy: The influence of emotional intelligence on problem behaviours in Malaysian secondary school students. *Journal of Moral Education* Volume 32, Issue 1, March 2003, Pages 51-66.