

кандидат педагогических наук, доцент Муртазина Эльмира Ильдусовна

кандидат педагогических наук, доцент Дроздикова-Зарипова Альбина Рафаиловна

кандидат педагогических наук Касимова Рамиля Шамилевна

Казанский (Приволжский)Федеральный университет (г.Казань)

### **Взаимосвязь самооотношения и копинг-стратегий в юношеском возрасте**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию самооотношения в юношеском возрасте у соблюдающих каноны Ислама, у соблюдающих каноны православия и не придерживающихся религиозных канонов. Выявлены различия, по показателям самооотношения и копинг-стратегий, в группе придерживающихся канонов Ислама, канонов православия и не придерживающихся религиозных канонов. В группе придерживающихся канонов Ислама и канонов православия, достоверных различий по способу совладающего поведения установлено не было. Полученные данные могут быть использованы для подготовки работы психологов в работе со студентами Вузов, Медресе, в воскресных и общеобразовательных школах.

**Ключевые слова:** юношеский возраст, религиозность, Ислам, православие, самооотношение, копинг-стратегии.

**Annotation:** The article investigates the study of self-evaluation in adolescence in complying with the canons of Islam, adhering to the canons of Orthodoxy and non-adherence to religious canons. The results obtained showed that there are differences, in terms of self-evaluation and coping strategies in a group adhering to the canons of Islam, the canons of Orthodoxy and those that do not adhere to religious canons. In the group adhering to the canons of Islam and the canons of Orthodoxy, significant differences in the way of coping behavior has not been established. The data obtained

can be used for the preparation of work psychologists in work with University students, Madrasahs, Sunday schools and General education schools.

**Keywords:** adolescence, religion, Islam, Orthodoxy, self-evaluation, coping strategies.

**Введение.** Актуальность проблемы самоотношения в юношеском возрасте объясняется тем, что непосредственно именно этот период является становлением его самосознания, которое сопровождается рядом психосоциальных противоречий. Самоотношение это термин, который используется для обозначения специфики отношения личности к себе, к собственному «Я». Понятию «самоотношение» был посвящен целый ряд теоретических и экспериментальных исследований в работах Б.Г.Ананьева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Л.И.Божович, И.И.Чесноковой, А.Н.Леонтьева в общетеоретическом и методологическом аспектах был проанализирован вопрос о становлении самосознания в контексте более общей проблемы, как развитие личности[1, с.21], [2, 3] .

Для юношеского возраста развитие и формирование личности является весьма важным этапом, который связан с необходимостью решать задачи становления и развития мировоззрения[4]. Юношескому возрасту присуща особая чувствительность, которая оказывается наиболее уязвима перед жизненными трудностями. Не обладая в полной мере жизненными навыками, юношам и девушкам сложно использовать эффективные механизмы психологической защиты[5, с.58]. В связи с этим актуальной является проблема рассмотрения способов преодоления жизненных трудностей, а именно выбора копинг-стратегий совладающего поведения, как механизма который адаптирует к изменяющимся социальным условиям[6,7].

Копинг-стратегиями называются осознанно используемые человеком приемы совладания с трудными ситуациями, состояниями и порождающими их условиями. Одним из механизмов адаптации человека к меняющимся

социальным условиям, является совладающее поведение. Эти обстоятельства приводят к объективной необходимости изучения, спектра возможных ресурсов совладания, а также механизмов их действия. Вышеперечисленные обстоятельства позволяют рассматривать изучение копинг-стратегий и самоотношение личности как важнейшую проблему современной психологии.

Особую актуальность данная проблема приобретает у юношей и девушек которые по-разному придерживаются религиозных убеждений, а именно которые соблюдают каноны Ислама, которые соблюдают каноны православия и которые вовсе не придерживаются религиозных каноны в юношеском возрасте[8,9]. Ведь юность кроме вышеперечисленных аспектов является еще решающим этапом становления мировоззрения, именно на этапе юности для этого созревают когнитивные и эмоционально-личностные предпосылки. А этап становления мировоззрения в юношеском возрасте формируется под воздействием социальной среды, непосредственно в условиях нашей многоконфессиональной республики, что и сподвигло нас к изучению данной проблемы.

**Формулировка цели статьи и задач.** Цель данного исследования заключалась в наличии влияния самоотношения на копинг-стратегии в юношеском возрасте у соблюдающих каноны Ислама, у соблюдающих каноны православия и не придерживающихся религиозных канонов. Мы предположили, что: 1) копинг-стратегии у соблюдающих каноны Ислама, соблюдающих каноны православия и не придерживающихся религиозных канонов будут различными в зависимости от самоотношения 2) показатели копинг-стратегий у соблюдающих каноны Ислама, соблюдающих каноны православия будут отличаться от показателей не придерживающихся религиозных канонов.

**Изложение основного материала статьи.** Для реализации поставленной цели были использованы следующие методы субъективной диагностики с использованием следующих методик: 1) методика исследования

самоотношения (МИС) С.Р.Пантелеев; 2) опросник способы совладающего поведения Р. Лазарус.

Выборка представлена юношеским возрастом, в количестве 60 человек, среди которых 20 человек исповедующих Ислам, 20 человек придерживающихся православной религии и 20 человек, не придерживающихся религиозных канонов. Средний возраст испытуемых от 18 - 23 лет. На рисунке 1 представлены результаты исследования самоотношения с помощью методики Пантелеева «Методика исследования самоотношения» (МИС) в группе соблюдающих каноны Ислама, в группе соблюдающих каноны православия и в группе не придерживающихся религиозных канонов в юношеском возрасте.

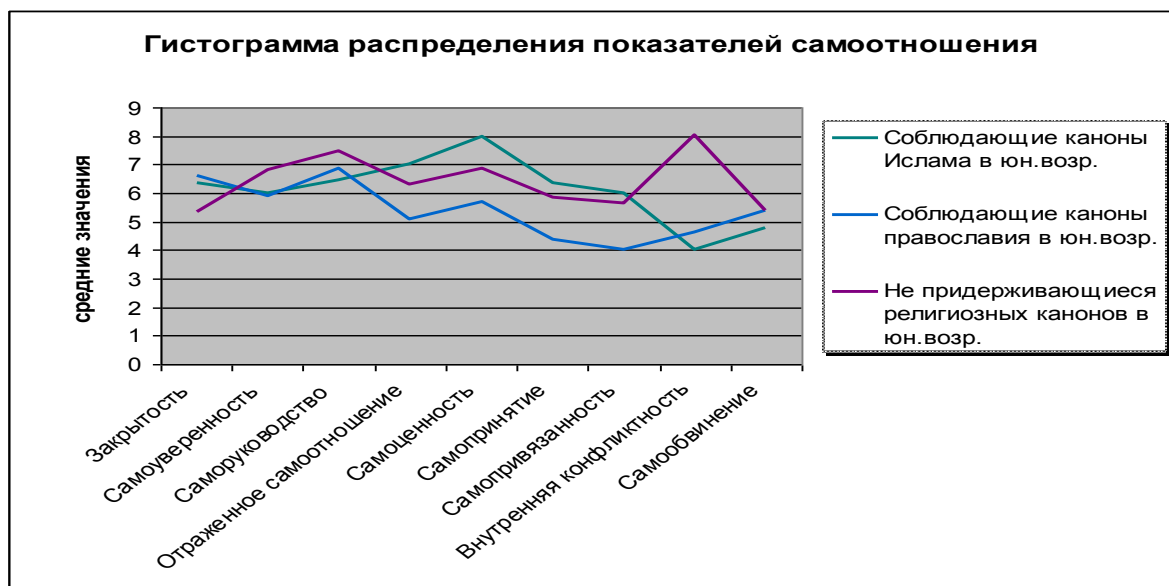


Рис. 1. Гистограмма распределения показателей самоотношения у соблюдающих каноны Ислама, соблюдающих каноны православия и не придерживающихся религиозных канонов в юношеском возрасте

У соблюдающих каноны Ислама, по сравнению с другими выборками, наиболее выражен показатель «Самоценность» (8.00), юноши и девушки высоко оценивают свой духовный потенциал, богатство своего внутреннего мира, склонны воспринимать себя как индивидуальность и высоко ценят собственную неповторимость. Благодаря, уверенности в себе могут

противостоять средовым воздействиям и рационально воспринимать критику в свой адрес. Для соблюдающих каноны Ислама характерно «отраженное самоотношение» (7.00), юноши и девушки видят себя принятыми окружающими людьми, чувствуют, что их любят другие, ценят их за личностные и духовные качества, за совершаемые поступки и действия, за их приверженность групповым нормам и правилам, характерна легкость установления деловых и личных контактов. При этом не выражена «внутренняя конфликтность»(4.00) и «самообвинение» (4.8), они относятся к себе в зависимости от того, насколько они адаптированы в какой-либо ситуации.

Группа соблюдающих каноны православия принимает средние значения (от 4 до 6.85) по всем шкалам, не имея из них крайне выраженных, для них не характерна «внутренняя конфликтность»(4.65), «самопринятие»(4.35) и «самопривязанность»(4.00), юноши и девушки, открыты к новому опыту познания себя, но стремятся изменять только лишь некоторые свои качества, при сохранении прочих других.

У не придерживающихся религиозных канонов наиболее выражена «внутренняя конфликтность» (8.05) и «саморуководство» (7.45). Юноши и девушки, осознают свои трудности, имеют адекватный образ «Я» и у них отсутствует вытеснение, считают свое «Я» внутренним стержнем, который организует их личность, деятельность и общение, считают, что их судьба находится в их собственных руках. По значениям шкалы «самоуверенность» (6.8) мы можем говорить, о том, что этим юношам и девушкам свойственно, в привычных для себя ситуациях, сохранять работоспособность, уверенность в себе, ориентацию на успех начинаний. Но при неожиданном появлении трудностей уверенность в себе у них снижается, нарастает тревога и беспокойство.

Не придерживающиеся религиозных канонов избирательны в отношениях «закрытость» (5.35). В критических ситуациях склонны к преодолению некоторых своих психологических защит за счет актуализации других. Из

шкалы «самообвинение» (5.4) следует, что обвинение себя у них за те или иные поступки и действия сочетается с выражением гнева или досады в адрес окружающих.

В целях проверки гипотез о достоверности различий между средними значениями показателей методики Пантелеева «Исследования самооотношения» (МИС) в группах соблюдающих каноны Ислама, соблюдающих каноны православия и в группе не придерживающихся религиозных канонов в юношеском возрасте, был проведен параметрический метод – t-критерий Стьюдента. Проведенный сравнительный анализ данных показывает наличие достоверных различий ( $p \leq 0,01$ ) в следующих показателях в группах соблюдающих каноны Ислама и соблюдающих каноны православия: «отраженное самооотношение», «самоценность», «самопринятие», «самопривязанность». В группе соблюдающих каноны Ислама и в группе не придерживающихся религиозных канонов были получены достоверные различия, по методике «Самоотношение», по следующим шкалам: «самоценность» ( $p \leq 0,05$ ), «внутренняя конфликтность» ( $p \leq 0,01$ ). И в группе соблюдающих каноны православия и в группе не придерживающихся религиозных канонов были получены достоверные различия ( $p \leq 0,01$ ), по методике «Самоотношение», по следующим шкалам: «самопринятие», «самопривязанность», «внутренняя конфликтность».

На рисунке 2 представлен график усредненных значений по шкалам методики «Способы совладающего поведения» Р.Лазаруса. У соблюдающих каноны Ислама происходит «планирование решения проблемы» (13.05), юноши и девушки преодолевают свои проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, так же вырабатывают стратегию разрешения проблемы, планируют собственные действия с учетом предыдущего опыта. Результаты исследования показали, что группа соблюдающих каноны Ислама и группа соблюдающих каноны православия имеют достаточно схожие значения в совладающем поведении.

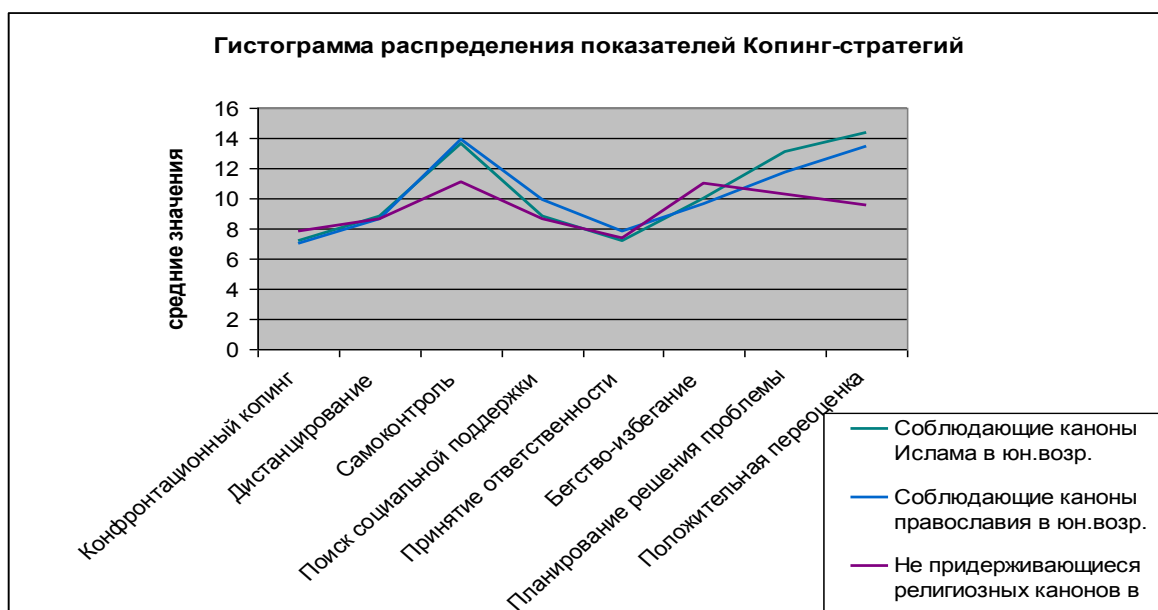


Рис. 2. Гистограмма распределения показателей копинг-стратегий у соблюдающих каноны Ислама, каноны православия и не придерживающихся религиозных канонов в юношеском возрасте

В обеих выборках которые соблюдают религиозные каноны, характерно преодоление негативных переживаний с целенаправленным подавлением и сдерживанием своих эмоций, контролем своего поведения «самоконтроль» (13.9 и 13.6). Шкала «положительная переоценка» (14.4 и 13.45) свидетельствует о том, что юноши и девушки переосмысливают проблемные ситуации и негативные переживания и рассматривают их как стимул для личностного роста и дальнейшей работы личности над саморазвитием.

Не свойственны для данных выборок «принятие ответственности» (7.2 и 7.8) и «конфронтационный копинг» (7.15 и 7), что говорит об адаптационном потенциале личности в пограничном состоянии. Для юношей и девушек характерна способность к сопротивлению трудностям, энергичность и предприимчивость при разрешении проблемных ситуаций и умение отстаивать собственные интересы. Юноши и девушки соблюдающие каноны Ислама и каноны православия, умеют признавать свою виновность в возникновение проблемы и умеют нести ответственность за ее решение.

Как видно из рисунка 2, выборка юношеского возраста, которая не придерживается религиозных канонов, принимает по данной методике средние значения по всем шкалам (от 7.4 до 11.05), что говорит об их гибкости, умении адаптироваться. Средние значения говорят о сознательном поведении, которое направлено на активное изменение и преобразование ситуации. Показатель «бегство-избегание» (11) говорит о преодолении негативных переживаний в связи с трудностями за счет реагирования по типу уклонения от них, отрицания проблемы, неоправданных ожиданий, и отвлечения.

Между группами соблюдающих каноны Ислама и соблюдающих каноны православия достоверных различий по методике «Способы совладающего поведения» установлено не было. В группе соблюдающих каноны Ислама и в группе не придерживающихся религиозных канонов были получены достоверные различия, по методике «Способы совладающего поведения», по следующим шкалам: «Самоконтроль» ( $p \leq 0.05$ ), «Планирование решения проблемы» ( $p \leq 0,01$ ), «Положительная переоценка». И в группе соблюдающих каноны православия и в группе не придерживающихся религиозных канонов были получены достоверные различия, по методике «Способы совладающего поведения», по следующим шкалам: «Самоконтроль» ( $p \leq 0,01$ ), «Планирование решения проблемы» ( $p \leq 0.05$ ), «Положительная переоценка» ( $p \leq 0,01$ ).

## **Выводы.**

1. Установлено, что самоотношение в группах соблюдающих каноны Ислама, соблюдающих каноны православия и не придерживающихся религиозных канонов, имеют различия. Для придерживающихся канонов Ислама характерна «самоценность», которая наглядно показывает, что эта группа высоко оценивает свой духовный потенциал. У группы придерживающихся канонов православия в юношеском возрасте, все шкалы по методике «Самоотношение» принимают средние значения. Не придерживающимся религиозных канонов присуще «саморуководство», они



считают свое «Я» внутренним стержнем, который организует их личность, деятельность, общение, что их судьбы находится в их собственных руках.

2. Результаты исследования показали, что группа соблюдающих каноны Ислама и группа соблюдающих каноны православия имеют достаточно схожие значения в совладающем поведении. У двух выборок, которые соблюдают религиозные каноны, шкала «самоконтроль» говорит о преодолении негативных переживаний за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций. Выборка юношеского возраста, которая не придерживается религиозных канонов, принимает средние значения по всем показателям, что говорит о гибкости, умении адаптироваться, сознательном поведении, которое направлено на активное изменение и преобразование ситуации.

3. Таким образом, выдвинутые нами предположения в качестве гипотезы исследования о то, что копинг-стратегии у соблюдающих каноны Ислама, соблюдающих каноны православия и не придерживающихся религиозных канонов будут различными в зависимости от самоотношения подтвердилась. Гипотеза о том, что показатели копинг-стратегий у соблюдающих каноны Ислама, соблюдающих каноны православия будут отличаться от показателей не придерживающихся религиозных канонов подтвердилась. Надеемся, что результаты данного исследования могут быть полезны при проведении дальнейшей работы со студентами Вузов, со студентами Духовной семинарии и студентами Медресе, в юношеском возрасте.

### **Литература:**

1. Пантилеев С.Р. Самоотношение. Психология самосознания. - Самара: Изд. Дом «БАХРАМ-М», 2003. 394с.
2. Дроздикова-Зарипова А.Р. Исследование эмпатии у первокурсников - будущих педагогов и психологов в контексте саморазвития личности/А.Р. Дроздикова-Зарипова// Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности в субъектно-ориентированном педагогическом

образовании: сб. статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25-26 марта 2015 г.)/ под научной редакцией В.И. Андреева. - Изд-во Казан. ун-та. - 2015. - С. 37-40.

3. Albina R. Drozdikova-Zaripova, Natalia N. Kalatskaya, Nadezhda Yu. Kostyunina The Research of Educational Motivation of Working and Nonworking Russian Students // Review of European Studies. - Vol. 7, No. 5. - 2015. - P. 108-118

4. Дроздикова-Зарипова А.Р. Особенности ценностных ориентаций у студентов - будущих педагогов и психологов/А.Р. Дроздикова-Зарипова//Модернизация педагогического образования: сборник научных трудов Международного форума (3-5 июня 2015 г.)/Под ред. Р.А. Валеевой.- Казань:Издательство «Бриг», 2015.-С.105-111

5. Сибгатуллина И.Ф. Особенности копинг-поведения в реализации интеллектуальной деятельности субъектами высшей школы. Спб.: София, 2002. - 105с.

6. Сиерральта З. Х. Особенности психических ресурсов личности в раннем юношеском возрасте (Копинг-стратегии, защитные механизмы, социальный интеллект и общий интеллект). - СПб.: Сова, 2000. - 163 с.

7. Русина Н.А. Психоэмоциональные ресурсы как механизм совладающего поведения.- М.: Мысль 2008. - 213с.

8. Муртазина Э.И., Минуллина А.Ф. Установки на воспитание и семейную роль у отцов в Исламе. Современные проблемы науки и образования Издательство: Издательский Дом Академия Естествознания (Пенза)ISSN: 1817-6321. - 2014. - №3. - С. 667

9. Муртазина Э.И., Минуллина А.Ф. Психология семейных репрезентаций в контексте конфессиональной принадлежности Филология и культура. Philology and Culture Издательство: Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань)ISSN: 2074-0239. № 3 (33) 2013. - С.317-322