

Н.А. Депутатова
Э.З. Хатамтаева
г. Казань, Россия

Закономерности функционирования неполных предложений императивной семантики в коммуникативных ситуациях

Коммуникативно-функциональный подход к изучению языковых единиц не заменяет и не отменяет структурно - семантический, а может быть успешно реализован только в тесной взаимосвязи с ним. Знание формальной структуры языковых единиц является необходимым условием для употребления его функциональных моделей в речи. Поэтому исследование неполных императивных конструкций в коммуникативно-функциональном аспекте мы начинаем с описания их структурных характеристик. В процессе общения у говорящего возникает потребность выразить свою мысль, что приводит к необходимости построения определенного предложения. В процессе образования предложения происходит выбор модели и наполнение ее лексическим материалом.

Данная статья является описанием системы средств языка, которые используются в речи при употреблении неполных предложений императивной семантики, выявление различных структурных типов неполных императивных предложений и раскрытие закономерностей функционирования их в речи в рамках определенных коммуникативных ситуаций.

Неполные предложения являются прямым грамматическим средством выражения директивной коммуникативной интенции с силу того, что их коммуникативная функция совпадает с их языковой семантикой. Побуждение может быть выражено в форме приказа, просьбы или заказа в виде утвердительных или отрицательных предложений. [1, С. 21.]

Глагол-сказуемое в таких предложениях в форме повелительного наклонения часто используется в отрицательной форме.

E.g. *'Don't forget to bring your money.'* [4, 37p.]

'Don't do it again.' [4, 55p.]

Неполные императивные предложения отличаются от других коммуникативных типов предложений: такие предложения обычно не имеют грамматического подлежащего, так как они обычно используются в диалогах, где понятно кому говорящий адресует его команду или запрос. Таким образом, структура императивных предложений – это предложения с одним главным членом предложения.

E.g. *'Hold them closed with your finger, Grandma,' I told her.* [5, 19 p.]

Очень часто в предложении обозначается персона, которой адресуется высказывание, если есть необходимость обозначить, к кому конкретно из нескольких присутствующих при разговоре человек, обращается говорящий.

E.g. *'Get away from that tree trunk, you stupid boy!'* [5, 27 p.]

Личное местоимение *you* в начале повелительного предложения обычно выражает сильное раздражение или злобу.

E.g. *'You apologize to James at once.'* cried the Earthworm. [4, 98 p.]

'You get away from me!' he hollered. [5, 14 p.]

Неполные императивные предложения могут быть более убедительными, если они усилены эмфатической частицей *do* поставленной перед глаголом.

E.g. *'Do come and see everything - the playroom, and my classroom, and our bedroom - it's Number Six - and the garden - and everything!'*

Приказы могут быть смягчены до просьбы, если преобразовать повествовательное императивное предложение в общий вопрос, поставив в начале предложения *will* or *would* или путем добавления вопросов-тэгов содержащих *will* (*would*), *can* (*could*).

Говорящий добавляет *will you, won't you, would you, can (could) you*, для выражения нейтральных просьб или дружеских советов, либо условные предложения *if you please, if you can, if you will, if you don't mind*.

E.g. *'Could you pick up the phone, please?'* [3, p.30]

'MrVoxen, will you please prepare the VMG?' Mr Daniels asked. [5, 147 p.]

Употребление неполных императивных предложений с *can you? can't you?* возможно при выяснении выполнения желания говорящего или при выражении раздражения связанного с невыполнением ранее высказанной просьбы.

E.g. *'Can you tell us the results?'* Olivia asked eagerly.

Неполные императивные предложения могут быть сокращены до нескольких слов и даже до одного слова (обычно глагола).

E.g. *'Watch it! Watch it!'*

'Stop!' Aunt Spiker said quickly.

Когда в неполных императивных предложениях встречаются два глагола они соединятся союзом *and*:

E.g. *'Come and put your chest of drawers tidy!'* [3, 49 p.]

Исключение составляет только глагол *try*, который возможно употреблять как с союзом *and*, так и с инфинитивом *try to...* Мы можем сказать: *Try to put on a brave face*.

Когда команды или просьбы говорящего обращаются к персоне, которая отсутствует в момент разговора, (третье лицо единственного или множественного числа) побудительные предложения образуются при помощи семантически ослабленного глагола *let* и соответствующего местоимения в косвенном падеже *him, her, them*:

E.g. *'Let me buy one from you.'* [5, 149 p.]

Когда говорящий включается в выполнение действий, он использует *let + us* или редуцированное *let's* плюс глагол

E.g. *'Let's wave to them. Do you think they can see us?'* [4, 93 p.]

'Let's all lend the Centipede a hand and get it over with,' the Ladybird said.
[4, 68 p.]

Когда команда адресуется третьему лицу, отрицание может быть выражено только в одной форме:

E.g. *'Please don't let it spike me,' begged the Earthworm.* [4, 85 p.]

'Sssshh!' James whispered back. 'Don't let them hear you!' [4, 109 p.]

Чтобы смягчить приказ и сделать просьбу более вежливой обычно используют слово *please*, иногда *kindly*. Слово *kindly* обычно ставиться в начале предложения, в то время как *please* может быть поставлено в любой части предложения.

'Will you please take the dime out of my pocket for me? My hands are full.'
[3, p.11]

С этой точки зрения можно говорить о том, что полные и неполные предложения строятся по одной и той же модели, но специфика неполных предложений состоит в том, что в них некоторые позиции представлены материально не выраженными, или нулевыми словесными формами.

Литература

1. Арутюнова Н. Д. Предложение и его смысл/ Арутюнова Н. Д. — М, 1976. — 262 С.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. /Выготский Л.С. Собр, соч. в 8 т. - Т . 1. - М.,1982. 472С.
3. Шахнорович А.М. Языковая личность и языковая способность // Язык — система. Язык - текст. Язык — способность. / Шахнорович А.М. — М., 1995. 167С.
4. The Naughtiest Girl in the School. - Hoodder Children's book, 2007. 86С.
5. Ervin-Tripp S. Is Sybil there.The Structure of some American English Directives / Ervin-Tripp S.Language in Society. - 1976. 284С.