



**ЧТЕНИЯ ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА
АНАТОЛИЯ АНДРЕЕВИЧА ПОПОВА**



Пример: Какая масса хлорида серебра образуется при взаимодействии избытка раствора нитрата серебра и 100 г раствора соляной кислоты с массовой долей кислоты 15% [3] ?

Расчетные задачи имеются в 24-25-26 заданиях ЕГЭ, где оцениваются по 1 баллу, и в 39-40х заданиях весом по 4 балла. В сумме они составляют 11 баллов при первичном измерении и около 20 при вторичном, то есть, выполнив правильно эти задания, учащийся повышает свой показатель на 20%.

Исходя из опыта прохождения педагогической практики, можно отметить, что трудно научить ученика предмету, если он не проявляет интереса к содержанию урока. В связи с этим мотивация учеников является очень важной для современной школы.

Данную проблему могут решить контекстные задачи, в которых описывается конкретная жизненная ситуация. Они осуществляют связь теории и практики, способствуют созданию условий для творческой деятельности учащихся, формируют навыки индивидуальной работы, умение мыслить логически, служат закреплению в памяти учащихся химических законов, теории и важнейших понятий, что обеспечивает глубокое изучение учебного курса и способствует лучшей подготовке к сдаче ЕГЭ по химии.

Литература

1. Аранская О. С. Деловая игра или проект? // Химия в школе. 2004, № 6. - С. 70-72
2. URL: <http://him.1september.ru/article.php?ID=200600512>
3. URL: <http://znanija.com/task/550110>

МЕТОД ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Камахина Р.С.

Институт фундаментальной медицины и биологии
rina150973@mail.ru

Биология, один из самых интересных учебных предметов в школьном курсе, но вместе с этим является сложным и труднодоступным в понимании познания целостной картины мира.

Известно, что каждый преподаватель использует на своих уроках различные средства, формы и методы, для повышения эффективности обучения и улучшения качества образования, повышения мотивации учащихся. Это достигается созданием определенного стереотипа деятельности учащихся, основу всего этого составляют схемы, таблицы, плакаты, опорные схемы, в котором находится закодированный учебный материал. Не секрет, что все учащиеся с разной мотивацией, темпераментом, характером, логическим мышлением, памятью, воображением. Для некоторых учащихся тяжело даются "сложные" тексты параграфа, им трудно выявить главное, пересказать изучаемый материал.

Для каждого учителя главное, чтобы каждый ребенок на его уроке смог логически размышлять, воспроизводить материал, анализировать, делать выводы.

Для эффективного проведения уроков учителя должны использовать презентации, ИКТ, различные формы и методы, с целью достижения поставленных целей и задач. Для достижения целей и задач необходимо использовать различные типы уроков, формы контроля, групповую деятельность, коллективные творческие дела (учебные проекты). Одним словом, тесты, опорные схемы, конспекты, дидактические карточки, в них сочетается структурированность, системность, логичность, простота изложения, которые позволяют

проверить усвоение материала. Все дополнительные средства, помогают учащимся лучше и качественно усвоить изучаемый материал.

Как известно, нет предела совершенству, учителя постоянно чему-то учатся, развиваются, саморазвиваются, посещают курсы повышения квалификации, усваивают новые технологии, все для того, чтобы донести до учащихся знания.

Переход на ФГОС требует от учителя не только знания и понимания основных принципов системно-деятельностного подхода в образовании, но и активных действий по его внедрению в учебный процесс. Использование технологии интеллект – карт на каждом из этапов современного урока в полной мере отражает системно-деятельностный подход в обучении, способствует формированию универсальных учебных действий. Современная система образования предлагает огромный выбор технологий и методов для организации системно-деятельностного подхода.

В связи с этим учитель в школе должен вводить в практику новые формы обучения, которые позволяют "разбудить" дремлющую в каждом ребенке жажду познания. Как сделать так, чтобы понимание и запоминание предмета стало максимальным? В этом помогают новые методы создания схем, созданные на основе теории радиантного мышления Тони Бьюзена, – «интеллект – карты».

Основная идея технологии – это формирование умения перерабатывать большой объем информации и изображать ее в виде логической схемы, состоящей из ключевых понятий, образов и явлений. Данная технология представляет собой шаг вперед на пути от одномерного, линейного логического мышления к многомерному, неограниченному, радиантному.

«Радиантное мышление» - (от «радианта» - точки небесной сферы, из которой как бы исходят видимые пути тел с одинаково направленными скоростями, например, метеоритов одного потока) относится к ассоциативным мыслительным процессам, отправной точкой или точкой приложения которых является центральный объект. Радиант-

ное мышление - основной принцип функционирования человеческого мозга. Вся теория радиантного мышления - это практические рекомендации по адаптации этого принципа в качестве альтернативного способа изложения усвоенных материалов [3].

Главной задачей современной школы является формирование всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в социальной среде, легко приспосабливаться к новым условиям жизни. Немаловажно уделять внимание и здоровью учащихся т.к. поток информации обрушивается на ребенка, как снежная лавина, и необходимо достаточное количество времени и сил, чтобы ее переработать.

Учителю каждый день приходится использовать на своих уроках различные способы и методы организации активной как познавательной, так и творческой деятельности учащихся в условиях недостатка времени и высокой их загруженности. Хорошим помощником в решении этого вопроса являются интеллект - карты.

Использование интеллект - карт способствует развитию творческого потенциала, который проявляется на уроках, в научно-исследовательской деятельности учащихся, во внеурочных занятиях. Данная технология способствует формированию критического мышления и ИКТ – компетенции учащихся, что проявляется в работе с различными источниками информации при создании собственной продукции (презентации с использованием интеллект - карт, интеллект – карты, выполненные при помощи электронного решения).

Одна из главных задач, которую должна решать любая образовательная технология, – сохранение здоровья. Интеллект - карты экономят время при подготовке к урокам, экзаменам, конференциям и освобождают время для отдыха, занятий спортом и другим интересным делам, способствуют формированию психологической комфортности. Интеллект - карты помогают неуспешным учащимся стать успешными, так как в процессе построения интеллект – карты участвует большинство кортикальных способностей. Тони Бьюзен (автор технологии) подчеркивает: «Интеллект - карта освобождает «необу-

чаемый» мозг от семантических условностей, которые нередко усиливают проблемы человека в учебе, если таковые имеют место, или даже создают их, когда изначально таковые на самом деле отсутствуют» [2].

Основным условием для создания интеллект - карты является правильная расстановка акцентов, постановка целей и задач, необходимость краткого изложения материала, оригинальность исполнения, эстетичность.

Средствами выражения могут служить графики, схемы, рисунки, символы, цвет, условные обозначения. Любая интеллект - карта должна нести какое-то смысловое значение, быть наглядной, понятной для окружающих, включать целостность изучаемого материала, важным условием является взаимосвязь всех составляющих логической цепочки.

Интеллект - карта даёт учащимся огромные возможности в процессе обучения:

1) задействовать оба полушария головного мозга (улучшать все виды памяти, развивать мышление, интеллект, речь, познавательную активность, развивать творческие способности);

2) формировать универсальные учебные действия (формулировать цели и задачи, отбирать, структурировать, синтезировать и интерпретировать ключевую информацию в виде интеллект - карты, устанавливать причинно-следственные и логические связи, контролировать процесс реализации цели и задач, выделять и формулировать ключевые понятия и выводы, классифицировать и сравнивать объекты и явления, анализировать рисунки, диаграммы, графики и др.);

3) лучше ориентироваться в изучаемом теоретическом материале;

4) является хорошим помощником при выполнении домашнего задания;

5) организация закрепления материала при подготовке к итоговой контрольной работе;

6) повышать результативность и качество обученности.

Главным критерием хорошей интеллект - карты является ее востребованность, многократное использование. Она позволяет разделить изучаемый материал на составляющие, использовать не только материал учебника, но дополнять новыми фактами.

Исходя из всего сказанного, использование интеллект - карт является одним из важных способов достижения поставленных целей и задач на уроке, способствует развитию умений и навыков правильно добывать информацию и использовать полученные знания, что является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса.

Литература

1. Бершадский М.Е., Бершадская Е.А. / Применение методов «Mind Maps» для повышения информационной компетентности обучающихся [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://bershadskiy.ru/>.
2. Бьюзен, Т. и Б. Супермышление / Т. и Б. Бьюзен; пер. с англ. Е.А. Самсонов. — 4 — е изд. — Мн.: «Попурри», 2003. — 304 с.
3. Бьюзен, Т. Научите себя думать! / пер. с англ.; Худ. Обл. М. В. Драко, — 2-е изд. — Мн.: «Попурри», 2004. — 192 с.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ В ПРЕДМЕТНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

*Мостякова А.А., *Мурзыкова Н.А.*

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

*ГБОУ СПО «Буинский ветеринарный техникум», г. Буинск
Murzykova82@mail.ru

Слово «интерактив» образовано от слова «interact» (англ.), где «inter» — взаимный, «act» — действовать. «Интерактивность» означа-