

**МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**PHYSICAL EDUCATION
IN HIGH SCHOOL**

сборник научных трудов

№ 3

МОСКВА, 1995

Ф.М.ИСМАГИЛОВА

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ УЧЕБНИКОВ ФИЗИКИ В ПЕДВУЗЕ

Елабужский государственный педагогический институт

423630 Татарстан, Елабуга, Казанская ул., 89.

Рассмотрена возможность изучения истории школьных учебников физики на физико-математическом факультете педвуза. Выделен общий подход к анализу учебников, изданных в России в разные периоды.

В настоящее время, когда происходят серьезные изменения в жизни общества, отразившиеся и на системе образования, когда издаются новые учебники для средней школы, составляются новые программы для различных типов учебных заведений, публикуются проекты стандартов образования, перед педвузом встает важная задача творческого осмысления этих документов, их глубокого анализа, совершенствования, поиска путей внедрения с учетом условий обучения, особенностей региона и т.д. Решение такой задачи необходимо для подготовки студентов - будущих учителей к работе в новых условиях, для формирования у них навыков работы по новым программам и способности ориентироваться во множестве вновь издающихся учебников и учебных пособий.

Одним из путей решения этой задачи, на наш взгляд, является изучение истории школьных учебников, в частности, учебников физики. Учебники, являясь первым руководством для учителей и первым пособием для систематической домашней работы учащихся, представляют собой важнейшие документы, характеризующие развитие самой науки; различные этапы в развитии учебников соответствуют различным ее этапам. Они также показывают ту характерную для каждого исторического периода методику, с помощью которой наука получала распространение в массах. Помимо этого, учебники и программы отражали и отражают в

той или иной мере и состояние народного образования на каждом конкретном этапе его становления и развития. Изучение истории учебников, их творческий анализ не только расширяет кругозор будущих учителей физики, но и пополняет багаж методических находок творчески работающего учителя.

В связи с этим автором был разработан и в настоящее время внедряется в учебный процесс спецкурс "Некоторые вопросы истории и современного состояния учебников физики", читаемый для студентов пятого курса физико-математического факультета. Спецкурс рассчитан на 36 часов и условно делится на две части: первая часть (24 часа) посвящена описанию и анализу учебников физики, использовавшихся в школах России, начиная с середины XVIII века до конца 80-х годов XX века, а вторая (12 часов) - изучению учебников физики, используемых в настоящее время в различных типах средних учебных заведений, а также основным принципам организации работы над учебником физики.

Очевидно, в условиях нашего вуза нет возможности непосредственно ознакомить студентов с учебниками прошлых лет. К сожалению и многие нынешние издания вариативных, альтернативных и др. учебников оказались недоступными для всех. Поэтому на наших занятиях приводится достаточно подробный анализ этих учебных пособий. В ходе анализа делается попытка установить объем и расположение излагаемого в учебнике материала, соответствие программе, структуру и оформление учебников, соответствие современному уровню развития науки, систематичность изложения, доступность и наглядность, трактовку основных понятий физики, применение математики, количество и характер имеющихся задач и вопросов, постановку физического эксперимента, отражение единства теории и практики, элементы техники, наличие исторического элемента, изложение физических теорий и применение их при объяснении физических явлений, методические и методологические взгляды авторов.

По этой схеме на занятиях не только анализируются учебники физики, издаваемые в России, но и проводится их сопоставительный анализ, раскрываются преимущества и недостатки последующих изданий учебников, например, с точки зрения их построения. В частности, до середины XIX века материал во всех учебниках располагался по радиальному принципу (учебные книги Головина М.Е. (1785), Гиларовского П.И. (1793), Двигубского И.А. (1808) и др.), согласно которому учебный материал располагался по резко разграниченным один от другого отделам, причем каждый из отделов полностью изучался учащимися один раз за все время обучения. В многократно издаваемых учебных книгах Краевича К.Д. (его "Учебник физики" с 1862 по 1922 годы издавался 27 раз), а также в "Начальной физике" Любимова Н.А. был осуществлен частичный переход на ступенчатое построение курса физики, которое учитывало возрастные психологические особенности учеников. По мере того как росло движение за улучшение постановки преподавания физики в школе и обогащалась практика обучения, создавались учебники, построенные по концентрическому принципу: И.И.Косоногова ("Концентрический учебник физики", 1908), А.В.Цингера ("Начальная физика", 1910), Ф.Н.Индриксона ("Учебник физики для средней школы", 1911-1912), А.И.Бачинского ("Физика для средних учебных заведений"), в которых ступенчатое построение курса было осуществлено более последовательно.

Особое место в спецкурсе занимает изучение истории учебников физики, изданных в России в конце XIX - начале XX вв для татарских школ. Авторами этих книг были Г.Буби, Х.Файзи, Х.Курбангалиев, Г.Шнаси, которые издавали свои книги в Казани, Уфе, Оренбурге. Примечательно, что учебники в своей основе можно считать переводными. Они составлены на основе учебников Краевича К.Д., французского автора А.Гуно, а также других книг, изданных на русском, турецком, немецком языках. Переводы были не прямые, а творческие, переосмысленные с

По этой схеме на занятиях не только анализируются учебники физики, издаваемые в России, но и проводится их сопоставительный анализ, раскрываются преимущества и недостатки последующих изданий учебников, например, с точки зрения их построения. В частности, до середины XIX века материал во всех учебниках располагался по радиальному принципу (учебные книги Головина М.Е. (1785), Гиларовского П.И. (1793), Двигубского И.А. (1808) и др.), согласно которому учебный материал располагался по резко разграниченным один от другого отделам, причем каждый из отделов полностью изучался учащимися один раз за все время обучения. В многократно издаваемых учебных книгах Красвича К.Д. (его "Учебник физики" с 1862 по 1922 годы издавался 27 раз), а также в "Начальной физике" Любимова Н.А. был осуществлен частичный переход на ступенчатое построение курса физики, которое учитывало возрастные психологические особенности учеников. По мере того как росло движение за улучшение постановки преподавания физики в школе и обогащалась практика обучения, создавались учебники, построенные по концентрическому принципу: И.И.Косоногова ("Концентрический учебник физики", 1908), А.В.Цингера ("Начальная физика", 1910), Ф.Н.Индриксона ("Учебник физики для средней школы", 1911-1912), А.И.Бачинского ("Физика для средних учебных заведений"), в которых ступенчатое построение курса было осуществлено более последовательно.

Особое место в спецкурсе занимает изучение истории учебников физики, изданных в России в конце XIX - начале XX вв для татарских школ. Авторами этих книг были Г.Буби, Х.Файзи, Х.Курбангалиев, Г.Шнаси, которые издавали свои книги в Казани, Уфе, Оренбурге. Примечательно, что учебники в своей основе можно считать переводными. Они составлены на основе учебников Красвича К.Д., французского автора А.Гуно, а также других книг, изданных на русском, турецком, немецком языках. Переводы были не прямые, а творческие, переосмысленные с

учетом этнических особенностей, жизненных условий, производственно-го окружения, с учетом духовного и познавательного уровня татарского народа.

На занятиях спецкурса студенты знакомятся с этапами создания учебных книг по физике и в послереволюционный период: переиздание "старых" учебников Красвича, Цицгера, Григорьева; выпуск "рабочих книг" и "рассыпных журналов" в период провозглашения лозунга "Долой учебник!" (1925-1931 гг.); переход (с 1933 г.) к стабильным учебникам Г.И.Фалеева, А.В.Перышкина, И.И.Соколова; издание учебников согласно новым (1968-1972 гг.) учебным программам: А.В.Перышкина и Н.А.Родиной, И.К.Кикоина и А.К.Кикоина, Б.Б.Буховцева, Г.Я.Мякишева, Ю.Л.Климонтовича.

Таким образом, на занятиях производится достаточно широкий охват большого круга учебников, изданных в России в течение двух веков. В современных условиях, когда пересматриваются учебные планы и программы, уделяется серьезное внимание национальному вопросу, изучение всего ценного, что было в народном образовании своей страны, республики, народа поможет будущим учителям внедрить его в свой опыт дальнейшей педагогической деятельности в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Исмагилова Ф.М. // Сб. "Проблемы современного образования на современном этапе", Соликамск, 1995.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. - М.: Просвещение, 1974.
3. Организация работы учащихся с учебником физики: Методические рекомендации // Физика в школе. 1985, 4, с.32-38.
4. Попов И.В. // Физика в школе. 1993, 6, с.12-13.