

Литература:

- 1.Исаева Т.А. Учебно-профессиональный тренинг как способ организации педагогической практики студентов / Т.А. Исаева, Шихова О.Ф. // Вестник Ижевского гос. техн. ун-та. - №4 (64). – 2014. – С. 185 – 187.
- 2.Исаева Т.А. Тренинг как форма организации педагогической практики студентов / Т.А. Исаева, Шихова О.Ф. // Образование и наука. - №9 (118). – 2014. – С. 98 – 112.
- 3.Исаева Т.А. Организация педагогического тренинга студентов по подготовке к научно-исследовательской профессиональной деятельности // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XLII Международной научно-практической конференции. Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – С. 78 – 83.
4. Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Модель мониторинга качества образования в условиях компетентностного подхода // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования», 2013. –№4 (11).– С.35 – 39.

УДК 378.1

*Н.Н. Калацкая
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ» В ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье раскрываются специфические особенности организаторской компетенции; обосновывается образовательный потенциал дисциплины «Современные методы и технологии воспитания», ее цели, задачи, основное содержание, виды заданий.

Ключевые слова: компетенция, организаторская компетенция, студенты, социальный педагог, учебная дисциплина.

*N.N. Kalatskaya
Kazan Federal University
Kazan, Russia*

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE DISCIPLINE "MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES OF EDUCATION" IN THE FORMATION OF STUDENTS-FUTURE SOCIAL TEACHERS' ORGANIZATIONAL COMPETENCE

Abstract. The article describes the specific features of the organizational competence; substantiates the educational potential of the subject "Modern methods and technologies of education", its goals, objectives, main content, types of tasks.

Keywords: competence, organizational competence, students, social educator, academic discipline.

В современном обществе актуальной остается проблема повышения качества подготовки специалистов, готовых профессионально осуществлять социально-педагогическую деятельность. Современная социально-экономическая

ситуация состоит в том, что многие слои населения оказались социально незащищенными. Задача социальных педагогов - помочь взрослому, ребенку ориентироваться в меняющемся мире, в поиске своего места в жизни. Деятельность социального педагога исключительно сложна и многогранна. Выпускник вуза должен уметь осуществлять разнообразные виды профессиональной деятельности: социально-педагогическую, диагностическую, коррекционно-развивающую и реабилитационную, профилактическую, правозащитную, культурно-просветительскую, организационно-управленческую, методическую. Культурно-просветительская деятельность предполагает организацию разнообразней, социально приемлемой культурно-досуговой деятельности детей и подростков; проведение профориентационной работы с детьми и подростками; пропаганда социально-педагогических знаний [3]. Для осуществления культурно-просветительской деятельности будущему специалисту - социальному педагогу необходима развитая организаторская компетенция.

По мнению Суранова В.Г. «организаторская компетенция студентов педагогического вуза представляет собой их способность к осуществлению организаторской деятельности на основе приобретенных знаний, умений, навыков, накопленного опыта и развитых способностей» [4].

Под организаторской деятельностью Н.В. Кузьмина понимает «выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности» [2].

По нашему мнению, одним из возможных факторов формирования у студентов организаторской компетенции является изучение учебной дисциплины «Современные методы и технологии воспитания».

Данная учебная дисциплина включена в Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (общепрофессиональной) части, к модулю «Теоретическая и практическая педагогика и психология». Реализуется на 1 и 2 курсах [1].

Программа курса «Современные методы и технологии воспитания» опирается на основные концептуальные идеи курсов педагогики и психологии. В данном курсе главное место отводится получению студентами теоретических основ современных воспитательных технологий, практическому овладению методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов воспитательной деятельности в школе на основе современных воспитательных подходов.

В основу лекций данного курса положены работы ведущих специалистов - И.П. Иванова, В.Г. Кукушина, С.Д. Полякова, Г.К. Селевко, Н.Е. Щурковой и др. Освоение дисциплины предусматривает раскрытие основных понятий воспитания: воспитание, педагогическое взаимодействие, воспитательный процесс, форма, метод, воспитательная технология.

Целью освоения дисциплины «Современные методы и технологии воспитания» является формирование у будущих социальных педагогов представлений о современных воспитательных технологиях, а также умений применять в ра-

боте со школьниками воспитательные технологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю развития педагогических технологий в России; этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; основные формы, методы воспитательной работы; сущность воспитательной технологии, ее структурные элементы; классификацию воспитательных технологий; особенности управления воспитательным процессом.

Уметь: организовывать и осуществлять воспитательную работу; проводить анализ проблемы, определять цели воспитания с учетом разно-стороннего характера деятельности педагога и учащегося в педагогическом процессе и подбирать наиболее эффективные технологии воспитания; организовывать досуговую деятельность своих подопечных; применять элементы современных воспитательных технологий на практике.

Владеть: навыками критично и конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность; методикой проведения разнообразных технологий воспитания; обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства воспитания детей; решать в теории и на практике традиционные педагогические задачи и ситуации; организовывать субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса; оказывать помощь воспитанникам в решении задач социализации; рационально организовывать воспитательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников; осуществлять систематическую работу по самообразованию, пополнению своих психолого-педагогических знаний, совершенствованию профессионально значимых умений и навыков.

Содержание курса разделено на 2 модуля в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества подготовки высококвалифицированных кадров с использованием модульной технологии обучения. Учебный модуль – это проблемный логически связанный и функционально законченный блок информации учебного и учебно-методического материала, который осваивается студентами в ходе различных видов учебных занятий и самостоятельной работы. Содержание модулей может обновляться с учётом развития соответствующей области науки и практики.

Первый модуль «Традиционная технология воспитания: сущность, инструментарий» вооружает студентов представлениями о сущности понятий «педагогическая технология», «воспитательная технология»; раскрывает их своеобразие, знакомит с классификациями воспитательных технологий.

Несомненно, практическую значимость приобретает данный модуль в свете того, что будущие социальные педагоги знакомятся с сущностью и содержанием проектной деятельности классного руководителя; основными этапами и формами педагогического проектирования. Знакомятся с концепциями воспитания, программами воспитания школьников, учатся составлять перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год. Данный модуль позволит студентам получить представление о формах, методах, приемах и средствах воспитания, их классификациями. Студенты научатся эффективно

подбирать формы, методы, приемы и средства воспитания в работе со школьниками, что является важной составляющей в процессе развития организаторской компетенции.

Второй модуль «Современные технологии воспитания» раскрывает перед студентами весь спектр технологий, которые используются классными руководителями в современной школе: «Шоу-технология», «Технология конструирования CASE STUDY», Технологии воспитания по С.Д.Полякову- «Технология групповой проблемной работы (ГПР)» и «Технология «Информационное зеркало»; «Здоровьесберегающие технологии», «Локальные (модульные) воспитательные технологии»; Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А.Караковский, Н.Л. Селиванова) и пр.

Развитие организаторской компетенции необходимо осуществлять через включение студентов в активную практико-ориентированную работу. Для этого нами были разработаны специальные практические задания. Приведем некоторые из них.

1 задание. Составьте план воспитательной работы классного руководителя (на год). Данный план необходимо защитить на занятии.

2 задание. Подготовить конспект внеклассного воспитательного мероприятия для творческой защиты по следующей схеме:

1. Форма проведения;
2. Тема;
3. Цели (познавательные и воспитательные);
4. Подготовка (самоподготовка педагога и подготовка учащихся);
5. Наглядность и технические средства;
6. Используемая литература;
7. План проведения (перечисление основных этапов);
8. Ход и содержание.

3 задание. Подготовить конспект воспитательного мероприятия с использованием «Шоу-технологии» (Медиатехнологии и т.д.)

4 задание. Разработать социальный проект (тематика на выбор студентов) .

5 задание. Подберите подвижную или ролевую игру для младшего школьного возраста, подросткового возраста, продумайте технологию ее организации, проведите в группе. Учитывается: настрой на игру, выбор места и времени, мотивация; короткий инструктаж; поведение воспитателя во время игры; оценка результатов игры; самоанализ.

6 задание. Используя материалы книги (Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. 2-е изд., перераб. и дополн.- М.:ТЦ Сфера, 2008.- 224 с.) заполнить таблицу (не менее 3 концепций):

Таблица 1.

Современные концепции воспитания

Авторы концепции	Определение понятия воспитания	Цель воспитания	Основной механизм воспитания	Суть концепции

--	--	--	--	--

Таким образом, учебная дисциплина «Современные методы и технологии воспитания» обладает большим образовательным и воспитательным потенциалом, способствует развитию организаторской компетенции у студентов-будущих социальных педагогов. Кроме того данный курс призван обеспечить глубокое и творческое усвоение теоретических знаний, внести свой вклад в развитие культуры педагогического мышления студентов; развить способности осмысливать социально-педагогическую действительность, дать представления об инструментариим воспитательной деятельности (средства, формы, методы и методики, воспитательные технологии); обеспечить формирование умений, позволяющих принимать эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие закономерностям и принципам воспитания.

Литература:

1. Калацкая Н.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные методы и технологии воспитания» // <http://kpfu.ru/pdf/portal/oop/74427.pdf>
2. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. -Л.: Изд-во ЛГУ, 1967. -184с.
3. Никитина Н.И. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Соц. педагогика». -М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. - 399с.
4. Суранов В. Г. Формирование организаторской компетенции у студентов педагогического вуза в системе деятельности студенческого клуба: Дис....канд. пед. наук:13.00.08. - Чебоксары, 2010. -244с.

УДК 37.018.32:316

Р.Ш.Касимова
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В КОНТЕКСТЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация: В статье рассматриваются этические основы психолого-педагогической деятельности, описывается практика реализации курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», формы и методы работы со студентами.

Ключевые слова: профессиональная этика, этическое мировоззрение, этическое сознание, этическая мораль, кодексы профессиональной морали.

R.Sh.Kasimova
Kazan Federal University
Kazan, Russia

ETHICAL ASPECTS OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS' ACTIVITY IN THE CONTEXT OF DISCIPLINE «PROFESSIONAL ETHICS IN