

9. Юдин, В. В. Образовательный результат: от компетенций до личности / В. В. Юдин. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2008. – № 4. – С. 13–23.

В содержание

УДК 378.1

ББК 74.48

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩЕГО ЛОГОПЕДА: ДИАГНОСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО КОМПОНЕНТА

ЕГОРОВА ЗАРЕМА РУСТАМОВНА

ассистент кафедры психологии и педагогики специального образования,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия, zdaminova@mail.ru

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены вопросы диагностики уровня сформированности деятельностного компонента технологической компетенции будущих логопедов. Представлены результаты входного тестирования 62 студентов, обучающихся на 2 курсе по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках дисциплины «Технология обследования речи». Обоснована необходимость создания цифрового образовательного ресурса, позволяющего формировать указанный компонент в условиях аудитории.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: подготовка логопедов, технологическая компетенция будущих логопедов, деятельностный компонент компетенции, технология обследования речи, цифровые инструменты.

TECHNOLOGICAL COMPETENCE OF A FUTURE SPEECH THERAPIST: DIAGNOSTICS OF THE ACTIVITY COMPONENT

EGOROVA ZAREMA RUSTAMOVNA

assistant at the Department of Psychology and Pedagogy of Special Education,
Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia

ABSTRACT. The article discusses the issues of diagnosing the level of formation of the activity component of the technological competence of future speech therapists. The results of the entrance testing of 62 students studying in the 2nd year in the direction of training 44.03.03 «Special (defectological) education» within the discipline «Speech Examination Technology» are presented. The necessity of creating a digital educational resource that allows the formation of this component in a classroom environment is substantiated.

KEYWORDS: training of speech therapists, technological competence of future speech therapists, activity component of competence, speech examination technology, digital tools.

Согласно профессиональному стандарту «Педагога-дефектолога», утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н, умения, необходимые для учителя-логопеда,

включают в себя способность применять психолого-педагогические методы, приемы и технологии, основанные на научных принципах и подходах к организации образовательного процесса, воспитанию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи [1].

Кроме того, согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №123, в результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» у выпускника должна быть сформирована общепрофессиональная компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» [2].

В данном исследовании для удобства оперирования терминами под технологической компетенцией будущего логопеда подразумевается способность учителя-логопеда использовать в своей профессиональной практике психолого-педагогические технологии.

Необходимо отметить, что в настоящее время отсутствует единое определение технологической компетенции педагога. Н. С. Жукатинская [4] трактует технологическую компетенцию как способность педагога выбирать и использовать методы и инструменты обучения согласно поставленным целям и задачам; передавать знания с помощью определенных методов, приемов и технологий; использовать профессиональную терминологию, а также правильно оформлять и анализировать нормативные документы. Согласно С. М. Марковой [7], компетентность в сфере технологий упорядочивает взаимодействие между участниками образовательного процесса и гарантирует достижение образовательных целей в подготовке будущих педагогов, управление учебным процессом, создание условий для профессионального развития.

В современной педагогической научной литературе отсутствует однозначное трактование структуры профессиональной компетенции. Так, Е. Н. Жукатинская в своем диссертационном исследовании [4] придерживается позиции С. А. Дружилова, который выделяет определенные компоненты профессиональной компетентности педагога, включая мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный компоненты. Н. Ю. Данилова [3], описывая различные подходы к моделированию структуры компетенций в современной педагогике, ссылается на В. И. Байденко, выделяющего когнитивную, операционно-технологическую, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие; на А.К. Маркову, которая выделяет четыре компонента в структуре профессиональной компетентности: гносеологический, ценностно-смысловой, деятельностный и личностный; и на Ю. Г. Татуру, который утверждает, что компетенция может проявляться в трех основных аспектах: когнитивном (знание и понимание), деятельностном (практическое и оперативное применение знаний) и ценностном.

Необходимо отметить, что мы разграничиваем понятия «компетенция» и

«компетентность» трактуя, вслед за Е. Н. Жукатинской [4], компетентность как проявленную компетенцию специалиста.

Настоящее исследование посвящено определению уровня сформированности деятельностного компонента технологической компетенции будущего логопеда, а именно, умению применять технологию обследования звукопроизношения. Правильно проведенное обследование звукопроизношения позволяет педагогам грамотно выстраивать коррекционно-развивающий маршрут ученика, понимать его потребности и особенности, создавать индивидуализированный подход к обучению.

В ходе обучения по специальности студенты направляются на практику в школы, детские сады и реабилитационные центры, где имеют возможность непосредственно изучать и применять логопедические технологии и методики обследования для диагностики нарушений речи. Однако в таких условиях студенты часто сталкиваются с ограничением в доступе к широкому спектру нарушений, встречающихся у детей, а также не имеют возможности получить всю необходимую информацию для анализа и сравнения данных. Кроме того, им не всегда удается систематически и многократно наблюдать демонстрацию определенных видов нарушения звукопроизношения у ребенка. Таким образом, в ходе обучения студентов-логопедов основное внимание уделяется передаче теоретических знаний. Студенты ограничены в возможности применять свои теоретические знания на практике и проявлять свою компетентность в диагностике и выборе методов коррекции обнаруженных нарушений. Поэтому будет правомерным предположить, что именно деятельностный компонент технологической компетенции будет наименее сформированным у выпускников – будущих логопедов.

В настоящем исследовании приняли участие 62 обучающихся второго курса по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Казанского (Приволжского) федерального университета, очной формы обучения. Было проведено входное тестирование в начале учебного года в рамках дисциплины «Технология обследования речи». Ранее, на первом курсе, все студенты имели положительные оценки по дисциплине «Дислалия».

Обучающимся были продемонстрированы следующие 10 случаев нарушений звукопроизношения: межзубный сигматизм свистящих; дефект озвончения; парайотаизм, замена на звук «Ль»; дефект твердости; шипящий парасигматизм свистящих; ротацизм, отсутствие звука «Р»; ламбдацизм, двугубное произношение; свистящий парасигматизм шипящих; губно-зубной парасигматизм шипящих; призубный парасигматизм свистящих.

Демонстрируемые случаи были подобраны таким образом, чтобы были представлены те случаи нарушений звукопроизношения, которые встречаются у детей дошкольного возраста наиболее часто.

Ответы оценивались следующим образом: 0,5 баллов – частичное определение вида нарушения звукопроизношения, 1 балл – полное определение вида нарушения звукопроизношения.

Были выделены следующие уровни сформированности деятельностного компонента: высокий уровень: 9–10 баллов; средний уровень: 7–8,5 баллов; низкий уровень: 0–6,5 баллов.

Низкий уровень деятельностного компонента был выявлен у 61 % обучающихся, средний уровень – у 23% обучающихся и высокий уровень – у 16 %. Распределение баллов в 2-балльном диапазоне представлено на рисунке 1.

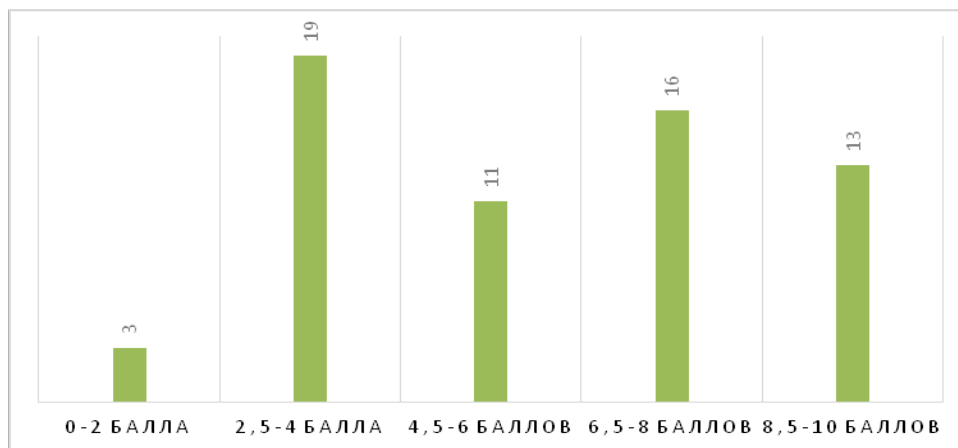


Рис. 1. Распределение баллов по определению нарушения звукопроизношения

Анализ рисунка 1 свидетельствует, что 0-2 балла получили трое обучающихся, 2,5–4 балла – 19 обучающихся, 4,5–6 баллов – 11 обучающихся, 6,5–8 баллов – 16 обучающихся и 8,5–10 баллов – 13 обучающихся.

Распределение баллов по видам нарушений звукопроизношения представлено на рисунке 2.

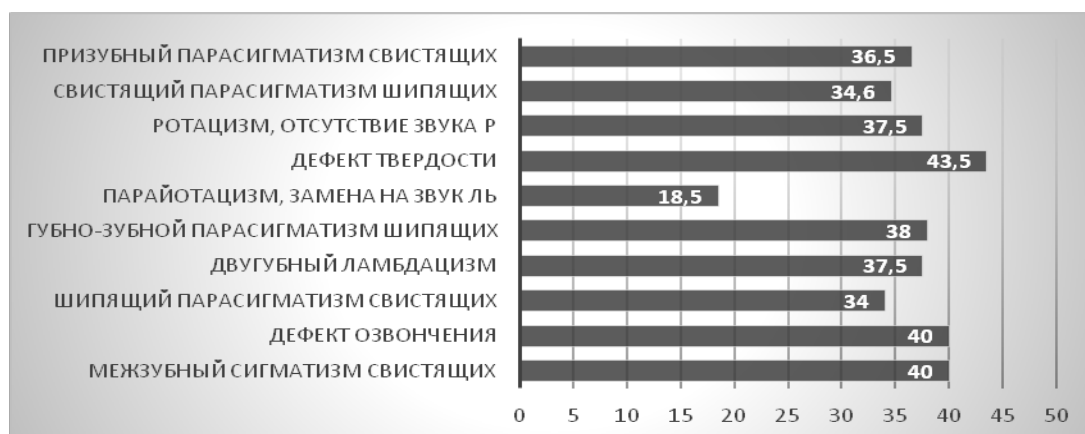


Рис. 2. Нарушения звукопроизношения

Так, наибольшие затруднения вызвало определения парайотацизма (18,5 балла из возможных 62). Возможно, так как данное нарушение достаточно редко встречается у детей, изучению данного нарушения могло бы уделено меньше внимания. Наименьшие затруднения вызвали следующие нарушения звукопро-

изношения: дефект твердости (43,5 баллов из возможных 62); дефект озвончения (40 баллов из возможных 62); межзубный сигматизм свистящих (40 баллов из возможных 62).

Данные нарушения имеют ярко выраженные акустические характеристики, поэтому, возможно, определение этих нарушений вызвало наименьшие затруднения.

Проведенное исследование показало, что в процессе обучения по курсу «Технология обследования речи» деятельностному компоненту следует уделить особое внимание. И. И. Кукушкин и Е. Е. Китик [5] отмечают, что в течение многих лет считалось, что развитие профессиональных навыков будущих логопедов возможно только через практический опыт студентов в детских садах или школах для детей с нарушениями речи. Однако с появлением современных цифровых технологий стало возможным воссоздать в аудитории университета любой аспект профессиональной деятельности логопеда. Это открывает возможность для студентов применять теоретические знания на практике, проводить практическую диагностику детей без непосредственного взаимодействия с ними. Исследования О. И. Кукушкиной [6] демонстрируют важность и потенциал создания цифровых инструментов в учебном процессе при профессиональной подготовке будущих логопедов.

Создание цифрового образовательного ресурса, предоставляющего возможность формирования у студентов деятельностного компонента технологической компетенции, а также возможности его диагностики, обеспечит большие возможности студентам для получения достаточного опыта обследования нарушений звукопроизношения вне баз практики.

Список использованных источников

1. Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»». – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-13032023-n-136n.pdf> (дата обращения: 04.03.2023).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ №123 от 22.02.2018 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-03-specialnoe-defektologicheskoe-obrazovanie-123/> (дата обращения: 04.03.2023).
3. Данилова Н.Ю. Компоненты профессиональных компетенций и пути их формирования у студентов - будущих педагогов / Н.Ю.Данилова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2017. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komponenty-professionalnyh-kompetentsiy-i-puti-ih-formirovaniya-u-studentov-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 04.03.2023).
4. Жукатинская, Е. Н. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Елена Николаевна Жукатинская. – Липецк, 2008. – 217 с.
5. Кукушкин, И. И. Эффективность виртуальных практик диагностики речевых нарушений / И. И. Кукушкин, Е. Е. Китик // Альманах Института коррекционной педагогики. – № 43. – 2021. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-43/the-effectiveness-of-virtual-practice-for-diagnosis-of-speech-disorders> (дата обращения: 04.03.2023).

6. Кукушкина, О. И. Цифровые инструменты формирования профессиональных компетенций дефектологов / О. И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 43. 2021 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-43/digital-tools-for-the-formation-of-professional-skills-of-specialteachers> (дата обращения: 02.03.2023).

7. Маркова, С. М. Технологическая компетентность педагога профессионального обучения / С. М. Маркова // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – №3 (47). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskaya-kompetentnost-pedagoga-professionalnogo-obucheniya> (дата обращения: 04.03.2023).

В содержание

УДК 376.3

ББК 74.5

ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

ЕСЬКИНА МАРИНА НИКОЛАЕВНА

учитель-дефектолог, ГБУ ЦСПР «Роза ветров» г. Москва, Россия,
zhertvina.marina@yandex.ru

ЛАДИНСКАЯ ИРИНА ВИКТОРОВНА

Воспитатель, ГБУ ЦСПР «Роза ветров» г. Москва, Россия,
i.ladinskaya@yandex.ru

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема формирования сенсорных эталонов посредством метода сенсорной интеграции на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); представлен практический пример применения метода сенсорной интеграции в диагностической и коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога и воспитателя; приведены примеры упражнений, направленных на формирование сенсорных эталонов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: формирование, сенсорные эталоны, метод сенсорной интеграции, коррекционно-развивающие занятия, дети с ТМНР.

FORMATION OF SENSORY STANDARDS BY MEANS OF THE METHOD OF SENSORY INTEGRATION IN CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL CLASSES WITH CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS

ESKINA MARINA NIKOLAEVNA

teacher-defectologist, GBU CSPR «Wind Rose», Moscow, Russia

LADINSKAYA IRINA VIKTOROVNA

mentor, GBU CSPR «Wind Rose», Moscow, Russia