

Научно-исследовательский центр «Иннова»

# ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Сборник научных трудов по материалам  
VIII Международной научно-практической конференции,  
26 декабря 2022 года, г.-к. Анапа



Анапа  
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И73

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**И73** **Интеграционные процессы в современной науке: новые подходы и актуальные вопросы.** Сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 26 декабря 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 118 с.

В настоящем издании представлены материалы VIII Международной научно-практической конференции «Интеграционные процессы в современной науке: новые подходы и актуальные вопросы», состоявшейся 26 декабря 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-032-0**

© Коллектив авторов, 2022.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Артеева Мария Сергеевна*..... 6

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЭПБУКА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

*Вячеславова Надежда Александровна* ..... 12

#### FAMILY AS ONE OF THE MOST IMPORTANT SOCIAL INSTITUTIONS OF MODERN SOCIETY

*Issabayeva Zauresh* ..... 18

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

*Клепикова Алина Андреевна* ..... 21

#### ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Коптева Анна Владимировна*..... 26

### УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

#### СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

*Бабенко Маргарита Романовна* ..... 31

#### ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Оришина Виктория Алексеевна*

*Лютенко Руслан Вячеславович* ..... 37

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОПТИМИЗАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Бордюгова Юлия Александровна*

*Сметанникова Татьяна Андреевна*..... 44

**ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ГРАНУЛИРОВАНИЯ ПО  
ВРЕМЕНИ ПРЕБЫВАНИЯ МАТЕРИАЛА В СБОРНОЙ  
ПРЕССУЮЩЕЙ МАТРИЦЕ**

*Сидорова Наталья Александровна*..... 49

**ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

**БУДДИСТСКАЯ ФИЛОСОФИЯ В СОВРЕМЕННОМ ЗАПАДНОМ  
ХУДОЖЕСТВЕННОМ КИНЕМАТОГРАФЕ**

*Гизатуллина Диана Наилевна, Кабанов Ильяс Равилевич*

*Куприянов Лев Павлович*..... 55

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Канищева Марина Александровна*

*Болотова Елена Анатольевна*..... 75

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**ПРИМЕНЕНИЕ МАРЖИНАЛЬНОГО АНАЛИЗА НА  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Карницкий Кирилл Дмитриевич*

*Дзичковская Анастасия Викторовна*..... 80

**АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ В 2022 ГОДУ  
И ПЛАНОВЫХ 2023–2024 ГГ.**

*Крылова Ксения Сергеевна*

*Челокиди София Валерьевна*..... 86

**ПРОБЛЕМЫ ДВОЙНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ЕГО  
УСТРАНЕНИЕ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКЕ**

*Кулагина Юлия Валерьевна*

*Кошеленко Екатерина Андреевна, Родионов Дмитрий Сергеевич*..... 93

**АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ МАНИПУЛЯТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ**

*Счастливая Валерия Александровна* ..... 98

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ****МИГРАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ,  
ТЕНДЕНЦИИ, МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
МИГРАЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

*Петровская Мирослава Ивановна* ..... 103

**ОСОБЕННОСТИ МИГРАЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Стрияшко Евгений Евгеньевич* ..... 113

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371.9 (021)

### РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

**Артеева Мария Сергеевна**

магистрант

**Научный руководитель: Поникарова Валентина Николаевна,**

к.пс.н., доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»,

город Череповец

***Аннотация.** В статье описываются результаты формирования жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Автором выделены особенности организации и направления коррекционно-педагогической работы. В статье представлены результаты повторной диагностики после реализации модели формирования жизненных компетенций с учетом их компонентного строения.*

***Annotation.** The article describes the results of the formation of life competencies in preschool children with developmental disorders. The author highlights the features of the organization and direction of correctional and pedagogical work. The article presents the results of repeated diagnostics after the implementation of the model for the formation of life competencies, taking into account their component structure.*

***Ключевые слова:** компетенции, жизненные компетенции, дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития, модель коррекционно-педагогической работы*

***Key words:** competencies, life competencies, children with severe and multiple developmental disorders, model of correctional and pedagogical work*

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что компетенции –

опредмеченные в деятельной практике компетентности трудящегося; спектр вопросов, в которых кто-нибудь обладает хорошей осведомленностью, круг чьих-нибудь прав и полномочий [1].

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку с ОВЗ в обыденной жизни.

Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития (ТМНР) – дети, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.) [2].

В зарубежных и отечественных научных исследованиях выделена категория детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Эти дети имеют специфические особенности развития и специфические потребности, нуждаются в формировании социально-коммуникативных навыков и жизненных компетенций (J. McDonnell, J.M. Jameson, J.A. Bowman, O. Coleman, J. Ryan, C. Eichelberger, L. Conradi; J. Light, D. McNaughton, D. Beukelman, S. Koch Fager, M. Fried-Oken, T. Jakobs, E. Jakobs; Т. А. Басилова, И. Ю. Левченко, Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, М. В. Жигорева, А. В. Хаустов, А. М. Царев).

Группа детей со сложными и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития чрезвычайно неоднородна по своему составу. Дети могут иметь два и более физических и (или) психических нарушений, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности воспитания и обучения ребенка. Например, одновременные нарушения зрения и слуха, зрения и речи, слуха и моторики и т. д. различной степени тяжести.

В вариативном сочетании комплексных нарушений отдельные дефекты сохраняют специфические особенности своей этимологии, однако при этом не происходит суммирования симптомов нескольких нарушений, а возникает новая сложная структура дефекта, отличная от составляющих его аномалий.

Категорию обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТМНР составляют дети в возрасте до 8 лет, имеющие вариативные сочетания нескольких

первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести.

Особенность коррекционно-развивающей работы в области формирования жизненных компетенций детей старшего дошкольного возраста с ТМНР заключается в обязательности повторения материала с усложнением, изменением условий задания, материалов изготовления и т. д. Задачи обучения и воспитания определяются в соответствии с возможностями конкретных детей.

Современная система образования детей с ТМНР призвана создавать условия для социализации детей с особыми образовательными потребностями, к которым относятся и дети со сложной структурой дефекта – комплексными сенсомоторными и интеллектуальными нарушениями.

Для изучения жизненных компетенций детей старшего дошкольного возраста с ТМНР нами была разработана диагностическая программа, которая включала изучение адаптивного, коммуникативного, поведенческого и аффективного компонентов, даны характеристики трех уровней их развития: достаточный, удовлетворительный и неудовлетворительный уровни [3].

По результатам констатирующего эксперимента больше всего детей в изучаемой группе имеют неудовлетворительный уровень развития жизненных компетенций детей старшего дошкольного возраста с ТМНР.

Неудовлетворительный уровень развития жизненных компетенций характеризуется тем, что дети с программными требованиями справляются недостаточно. При выполнении заданий в большинстве случаев требуется помощь педагога. Задания понимают не сразу, большинство поручений выполняет по подражанию. Темп выполнения заданий медленный. На занятиях дети отвлекаются. Двигательная активность средняя, на уровне развития двигательных навыков. Культурно-гигиенические навыки недостаточно сформированы в соответствии с возрастом. Несформированы наиболее сложные для детей аффективный и поведенческий компоненты жизненных компетенций.

Полученные результаты указывают на необходимость разработки и реализации модели формирования жизненных компетенций детей старшего



дошкольного возраста с ТМНР, включающей целевой, содержательный, организационный и рефлексивный модули.

Целевой модуль включает диагностику жизненных компетенций детей с ТМНР.

Нами определено содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТМНР; консультативно-развивающей работы с педагогами; консультативно-развивающей работы с родителями (содержательный модуль).

В ходе отбора дидактического материала выделены четыре *основных* блока формирования жизненных компетенций детей старшего дошкольного возраста с ТМНР:

- блок формирования адаптивного компонента;
- блок формирования коммуникативного компонента;
- блок формирования аффективного компонента;
- блок формирования поведенческого компонента.

Выделены два *дополнительных* блока: пропедевтический блок и закрепляющий.

*Организационный* модуль описывает методы, формы, средства и организационно-педагогические условия формирования жизненных компетенций детей старшего дошкольного возраста с ТМНР.

Особые методы обучения используются в работе с детьми с ТМНР:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ребенка к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность ребенка [4].

*Рефлексивный* модуль включает оценку эффективности коррекционно-педагогической работы. Анализ полученных результатов позволяет оценить достижения, понять недостатки и наметить пути их устранения [5].

При создании условий, способствующих формированию жизненных компетенций детей старшего дошкольного возраста с ТМНР, необходимо учитывать:

- особенности адаптации дошкольников с ТМНР к среде образовательного учреждения (адаптивный компонент жизненных компетенций);
- снижение стресса и обеспечение положительного эмоционального состояния ребенка (аффективный компонент жизненных компетенций);
- формирование адекватных возможностям воспитанников форм и средств общения (коммуникативный компонент жизненных компетенций);
- организации поведения детей (поведенческий компонент жизненных компетенций).

По результатам контрольного эксперимента видно, что наиболее благоприятные результаты отмечены у детей с ТМНР по таким жизненным компетенциям, как навыки адаптации к дошкольному учреждению и навыки общения со сверстниками.

Получены статистически значимые различия по данным констатирующего и контрольного экспериментов ( $F_3=2.48$ , значимы при  $p \leq 0,01$ ) для неудовлетворительного уровня.

По результатам контрольного эксперимента также видно, что наиболее благоприятные результаты отмечены у детей с ТМНР по таким жизненным компетенциям, как навыки адаптации к дошкольному учреждению и навыки общения со сверстниками.

Использование коэффициента корреляции Спирмена показывает в целом на наличие статистически значимой разницы между результатами констатирующего и контрольного эксперимента ( $r=0,94$ , значимо при  $p \leq 0,05$ ) на уровне тенденции (по количеству детей на разных уровнях).

Наиболее значимые результаты по данным экспериментов получены при сравнении коммуникативных и аффективных жизненных компетенций ( $r=0,99$ , значимо при  $p \leq 0,01$ ), поведенческих компетенций ( $r=0,86$ , значимо при  $p \leq 0,01$ ) и навыков адаптации ( $r=0,77$ , значимо при  $p \leq 0,01$ ).

Полученные данные показывают наличие прямой положительной зависимости от проведенной коррекционной работы по формированию жизненных компетенций у детей с ТМНР.

Таким образом, можно отметить определенную позитивную динамику. Большинство детей в изучаемой группе имеют удовлетворительный уровень (4 ребенка) развития жизненных компетенций.

Следовательно, реализацию модели формирования жизненных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с ТМНР можно признать эффективной.

Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи выполнены. Гипотеза исследования получила экспериментальное подтверждение. Модель формирования жизненных компетенций показала свою педагогическую и методическую состоятельность.

### Список литературы

1. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской / Народное образование. – № 2. – 2003. – С. 58–64.
2. Жигарева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигарева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
3. Кобзарь Л. В. Диагностика и коррекция интеллектуальных нарушений у детей со сложным дефектом в группе кратковременного пребывания/ Л. В. Кобзарь/ Под ред. Л. С. Сековец. – Н. Новгород: «Автосинтез НН», 2007. – с. 44.
4. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информ.-метод. сб. для специалистов / О. С. Бояршинова, А. М. Пайкова и др./ под ред. А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017. –114 с.
5. Артеева М. С. Модель формирования жизненных компетенций у детей с ТМНР / М. С. Артеева / Специальное образование XXI века: материалы междунар. науч. форума, Санкт-Петербург, 20–21 апр. 2022 г. / отв. ред. Л. М. Кобрина. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2022. – с. 39–42.

УДК 37

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЭПБУКА КАК СРЕДСТВА  
ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА****Вячеславова Надежда Александровна**

магистрант

**Научный руководитель: Поникарова Валентина Николаевна,**

к. пс. н., доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»,

город Череповец

***Аннотация.** В статье описываются результаты формирования связной речи у детей школьного возраста с нарушениями интеллекта. Автором выделены особенности использования лэпбука как средства развития связной речи. В статье представлены результаты повторной диагностики после реализации модели формирования связной речи у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта с использованием лэпбука.*

***Annotation.** The article describes the results of the formation of coherent speech in school-age children with intellectual disabilities. The author highlights the features of using a lapbook as a means of developing coherent speech. The article presents the results of repeated diagnostics after the implementation of the model of the formation of coherent speech in children of primary school age with intellectual disabilities using a lapbook.*

***Ключевые слова:** лэпбук, связная речь, модель, этапы коррекционно-развивающей работы*

***Key words:** lapbook, coherent speech, model, stages of correctional and developmental work*

Связная монологическая речь является осознанным видом речи, поэтому

она требует специального воспитания. Связное высказывание отражает уровень развития ребенка (умственного, речевого, эмоционального). Исследователи связывают развитие речи с изучением процессов внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления [1].

Развитие речи учащихся — это процесс, предполагающий постепенное обогащение словаря, усвоение всего многообразия словосочетаний, синтаксических конструкций, умений строить текст.

Развитие речи предполагает не только количественное увеличение языковых средств, употребляемых в речевой деятельности индивида, но и — главное — их активизацию, гибкость использования, быстроту реакций, точность и правильность выбора языковых средств и построения речевых конструкций.

Все это может быть сформировано лишь в разносторонней речевой практике, на протяжении всех лет дошкольного воспитания и обучения в школе.

Младшие школьники с нарушениями интеллекта испытывают трудности в обучении чтению и письму, в формировании монологического и диалогического высказывания, что ведет к отставанию в учебе, потере интереса к учебной деятельности, затрудняет формирование учебных навыков [2].

Становление связной речи у детей с нарушениями интеллекта осуществляется замедленными темпами и характеризуется определенными качественными особенностями. Такие школьники довольно длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной формы речи, на этапе ситуативной речи.

Для изучения связной речи младших школьников с нарушением интеллекта нами был использован комплекс взаимодополняющих методик [3].

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод, что большинство детей изучаемой группы показали низкий уровень развития связной речи.

Использование критерия ранговой корреляции Спирмена позволяет отметить, что наиболее значимые коррелятивные связи отмечены по результатам задания 1 и задания 4 ( $r=0,75$ , значимо при  $p \leq 0,01$ ), а также задания 1 и задания 2 ( $r=0,71$ , значимо при  $p \leq 0,01$ ). Можно сделать вывод: чем выше результаты по

составление предложений по отдельным ситуационным картинкам, тем лучше качество текста и составление фраз по картинкам с изображением простых действий.

После проведения констатирующего этапа и выявления уровней развития связной речи у младших школьников с интеллектуальными нарушениями мы перешли к проведению формирующего эксперимента.

Цель формирующего эксперимента – определить и апробировать направления, формы и методы работы по развитию связной речи с использованием лэпбука.

Формирующий эксперимент осуществлялся поэтапно.

Подготовительный этап – изучение АООП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями МОУ «Общеобразовательная школа для детей с ОВЗ № 2» г. Вологда, выделение лексических тем, которые осваиваются детьми 9–10 лет с нарушением интеллекта в период формирующего эксперимента, разработка лэпбуков, составление перспективно-тематического плана коррекционно-развивающей с использованием лэпбуков.

Основной этап – проведение групповых занятий педагога с детьми 9–10 лет с интеллектуальными нарушениями с использованием лэпбуков.

Закрепляющий этап – организация совместной деятельности воспитателя с детьми 9–10 лет с интеллектуальными нарушениями во внеурочное время с использованием лэпбуков.

Нами разработано содержание модели по формированию связной речи детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Модель включает четыре блока: диагностический, проектировочный, коррекционный, оценочный.

Диагностический блок предполагает экспериментальное изучение связной речи и интерпретацию полученных результатов в изучаемой группе детей.

Проектировочный блок включает отбор теоретических концепций, на которых строится содержание коррекционно-педагогической работы.

Коррекционный блок предполагает реализацию коррекционно-

педагогической работы по формированию связной речи детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Оценочный блок предполагает определение эффективности коррекционно-педагогической работы по формированию связной речи у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта с использованием лэпбука.

Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по какой-то определенной теме.

Работа с интерактивной папкой создает коррекционно-развивающий эффект: раскладывание иллюстративного материала по кармашкам, «по заданному образцу», вырезание и конструирование способствует развитию мелкой моторики, задействует кинестетические способы обработки информации, что особенно важно для развития познавательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями.

Тематика лэпбука в целом соответствует учебной программе. При ознакомлении с окружающим могут использоваться такие лэпбуки, как: времена года, погода, повадки животных, сезонные изменения в природе, труд человека, деятельность детей, праздники. Это может быть один лэпбук, а может быть целая серия.

Отбор методов обучения определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также характером и степенью выраженности нарушения развития, спецификой вторичных отклонений в развитии, социальным окружением ребёнка.

В качестве основных методов нами были использованы:

- практические (репродуктивные и ситуативные упражнения);
- наглядные (показ образца, способа действия, наблюдение);
- использование сюжетных и предметных картинок, игрушек, натуральных предметов);
- словесные (рассказ, беседа; объяснение как прием, педагогическая оценка).

Эффективность коррекционно-педагогической работы повышается, если наглядные методы сочетаются с использованием дидактических игр и занимательных упражнений

Повторная диагностика связной речи детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта показала положительную динамику.

Большинство детей в результате повторного изучения мы отнесли к среднему уровню развития связной речи.

Средний уровень развития связной речи характеризуется тем, что адекватная по смыслу фраза имеет один из перечисленных недостатков: недостаточно информативна; отмечаются ошибки в употреблении словоформ, нарушающие связь слов в предложении; нарушение нормативного порядка слов в словосочетаниях; длительные паузы с поиском нужного слова. В тексте допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей; рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, не точное словоупотребление; картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; количество предложений составляет от 6 до 8. Преобладают простые предложения, в основном распространённые.

Использование критерия Фишера  $\varphi$  позволило выявить статистически значимые различия по низкому уровню развития связной речи –  $\varphi = 1,66$ ,  $p \leq 0,05$ .

Использование статистического критерия ранговой корреляции Спирмена позволяет отметить, что наиболее значимые коррелятивные связи отмечены по результатам задания 1 и заданий 2 и 3 ( $r=0,97$ , значимо при  $p \leq 0,01$ ), а также задания 3 и задания 4 ( $r=0,68$ , значимо при  $p \leq 0,05$ ). Можно сделать вывод: чем выше результаты фразовой речи, тем лучше дети выполняют составление рассказа по отдельным картинкам и осуществляют пересказ.

Можно отметить несколько особенностей использования лэпбука как средства развития связной речи:

- предварительное знакомство детей с лэпбуком, правилами его



применения;

- постепенное введение лэпбука как наглядного средства обучения;
- дозированное применение материала лэпбука на уроке;
- постепенное вовлечение детей в подборку материалов для лэпбука;
- использование лэпбука для закрепления уже пройденного материала;
- возможность использования папок на занятиях различных специалистов,

в разных видах активности детей с нарушениями интеллекта

Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи выполнены. Гипотеза исследования получила экспериментальное подтверждение. Модель формирования связной речи с использованием лэпбука показала свою состоятельность.

### Список литературы

1. Исмаилова И. С. Специфические особенности развития связной речи у младших школьников с комплексными нарушениями зрения и интеллекта / И. С. Исмаилова / Приволжский научный журнал, 2013. – № 4 (28). – С. 239–243.

2. Воронкова Е. В. К проблеме развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Е. В. Воронкова/ Современные научные исследования и инновации, 2021. – № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2021/12/97322> (дата обращения: 16.12.2022).

3. Вячеславова Н. А. Лэпбук как средство формирования связной речи у детей с ОВЗ / Н. А. Вячеславова / Специальное образование XXI века: материалы междунар. науч. форума, Санкт-Петербург, 20–21 апр. 2022 г. / отв. ред. Л. М. Кобрина. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2022. – с. 66–69.

УДК 376

**FAMILY AS ONE OF THE MOST IMPORTANT SOCIAL  
INSTITUTIONS OF MODERN SOCIETY****Issabayeva Zauresh**

doctoral student of the educational program

8D01101 «Pedagogy and psychology»,

Republic of Kazakhstan, Taldykorgan

**Scientific Supervisor: Aizhan Sapargaliyeva**

Doctor of Philosophy (PhD),

of NPJSC «Zhetysu University named after I. Zhansugurov»

***Abstract.** This article discusses a retrospective analysis of the interaction between a family raising a child with disabilities and society, from ancient times to the present day, allows us to see the problems in this area and build optimal prospects for overcoming them in the present and future.*

***Keywords:** families, children with disabilities, inquiry, disability theory*

The family acts as a social institution characterized by certain social norms, sanctions, patterns of behavior, rights and obligations that regulate relations between spouses, parents and children. The family is the social mechanism of human reproduction, and at the same time it is the relationship between husband and wife. This is a small group, whose members are connected by common life, mutual moral responsibility and mutual assistance. Domestic and foreign authors consider the influence of the family as the most important of the phenomena that accompanies a person throughout his life. The family is characterized as a significant, complex, multifaceted and at the same time problematic social community (E.M. Aleksandrova, B.G. Ananiev, V.B. Golofast, S. I. Golod, A.V. Gordeeva, T.I. Shulga) [1].

In the early stages of the existence of mankind, within the framework of tribal

relations, the family did not exist. People's relationships were built on the principle of polygamy, that is, the free choice of partners, as well as the joint upbringing of children by members of a tribe or clan. With the improvement of social relations and the accumulation of material wealth, a monogamous family was formed (9 - 8 thousand BC) as a union of spouses, leading a joint household and raising their own children. Thus, the family was one of the earliest social institutions regulating human relations in connection with the emergence of the original private property [2].

The earliest form of family that has survived to the present day was the patriarchal family. This type of family unites relatives of several generations under the leadership of an older man the owner of the means of subsistence. Relations in such a family have always been authoritarian.

In the twentieth century the so-called nuclear family became more widespread. This type of family unites spouses and their minor children.

Then, in the process of further development of society, incomplete families appeared, consisting of one parent with children.

It should be noted that the nuclear family, while providing its members with greater economic and psychological independence, compared to the patriarchal, at the same time gave rise to a number of problems. One of them is the loss of continuity of generations. However, the absence of an age hierarchy of several generations led to the democratization of intra-family relations and the style of education [2].

In modern conditions, there are families of different types: patriarchal-authoritarian, nuclear-democratic, mixed. For thousands of years, the family has been the main form of socialization, the first team that gives the child ideas about life goals and values. It is in the family that habits of behavior and criteria for evaluating good and evil are developed.

*Historical aspects of the genesis of the problem of the family of a child with disabilities.*

The problems of a family with a child with developmental disabilities manifest themselves in various areas of her life. In the history of the development of mankind, the relationship between the family and society has gone from the dictates of society,

which prescribes to get rid of handicapped babies, to the understanding of the need to provide assistance and support to such families. It should be noted that the problematic situation arises in the family from the moment a child with disabilities is born in it and manifests itself as the attitude of the society to the defect. These relationships include those close to the child (parents, other family members, guardians) [3].

The genesis of the problem of such a family is determined by the history of society's attitude towards people with disabilities throughout the development of modern civilization and can be considered in close connection with it. The study of literary sources makes it possible to identify certain stages in the history of these relationships.

### **References**

1. Malofeev N.N., Western Europe: the evolution of the attitude of society and the state towards persons with developmental disabilities. - M., 2003.
2. Nazarova N.M., Penin G. N. Special pedagogy: in 3 volumes - M., 2007, 2008.
3. Tkacheva V.V. Technologies of psychological assistance to families of children with developmental disabilities: textbook. allowance. - M., 2007. - (Higher school).

УДК 372

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

**Клепикова Алина Андреевна**

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», город Белгород

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы использования в учебном процессе интерактивных форм проведения уроков математики с целью укрепления и развития познавательного интереса обучающихся.*

*The article examines the economic nature of receivables and payables, in particular, the various points of view of the authors on this issue. The classification of receivables has been studied, and the composition of accounts payable has been reviewed.*

***Ключевые слова:** интерактивное обучение, интерактивные формы, учитель и обучающиеся, познавательный интерес, математика*

***Keywords:** interactive learning, interactive forms, teacher and students, cognitive interest, mathematics*

Эпоха высоких технологий требует пересмотра всей системы знаний и умений человека. В число необходимых выдвинулась цифровая или так называемая, компьютерная грамотность, вставшая в один ряд с навыками чтения, письма и счета.

В ближайшем будущем, человек едва ли сможет претендовать на высокооплачиваемую профессию, если он не обладает набором цифровых компетенций. Конкуренцию ему составят так называемые «цифровые туземцы», поколения

детей, родившихся с гаджетами в руках! Они росли с планшетниками, познавая жизнь через образовательные и развлекательные приложения. Это новые поколения, которые проводят в виртуальной реальности около половины своего свободного времени. Эти люди привыкли получать информацию по цифровым каналам, им неинтересны бумажные носители по целому ряду причин.

Во-первых, они не столь красочны, как интерфейсы; во-вторых, они не интерактивны. Точнее, чтобы взаимодействовать с книжным текстом, необходимы умственные усилия, приходится задумываться, искать аналогии, связи, подключать воображение и прочее. Для новых поколений книги просто скучны, так как особенность их мышления состоит в краткосрочных действиях, требующих мгновенной оценки; мультизадачности; скорости впечатлений; смены сюжетов.

Исходя из этой ситуации, можно сказать, что современного учащегося традиционные источники получения информации, такие, как учебник или речь учителя утрачивают свое прежнее значение, что приводит к снижению познавательного интереса к процессу обучения. Таким образом, в образовательном процессе возникает вопрос: «Как привлечь внимание учащихся и заинтересовать своим предметом?»

Очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно, следует формировать и развивать различные компетенции учащихся. Особую роль при этом играет развитие познавательного интереса. Ведь именно познавательный интерес, при правильной педагогической организации деятельности учащихся становится устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие. Познавательный интерес — это особая избирательная направленность личности на процесс познания, ее характер к той или иной предметной области знаний [2].

Познавательный интерес к математике формируется и развивается в процессе обучения. Именно уроки математики, смогут научить учащихся видеть простое в сложном, находить неизвестные, решать по действиям, доказывать свою точку зрения, никогда не отступать и находить ответы.

Да, математика наука сложная, и не один раз учителю математики

придется ответить на вопрос учеников: «А, где мне это в жизни пригодится», на что, актуальнее всего, цитировать Ломоносова «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». Но главная задача научить детей не только в совершенстве владеть теоремой Пифагора, но и создать такую обстановку, в которой каждый ученик, почувствует важность предмета, сможет реализовать свои способности.

Стимулировать познавательный интерес на уроках математики сможет помочь интерактивное обучение. Интерактивное обучение — это изначально разновидность активного обучения, которая переросла в отдельный метод. Взаимодействие происходит не только между учителем и учениками, но и между группами или отдельными обучающимися. По-другому его называют «диалоговым обучением».

Интерактивные формы помогают педагогу увлечь учеников уроком, замотивировать их на активное участие, достижение результатов и коллективную работу. Понятие интерактивных форм представлено в педагогике как формы взаимодействия учащихся между собой, а обучение, осуществляемое с помощью данных форм, можно считать интерактивным, то есть построенным на взаимодействии [1].

При интерактивном обучении ученик может свободно высказывать свое мнение и анализировать свои решения, получать обратную связь не только от преподавателя, но и от одноклассников, облегчить процесс запоминания новой информации, что немало важно при изучении математики. Организация интерактивного обучения осуществляется на любом этапе изучения темы. Рассмотрим примеры использования интерактивных технологий на уроках математики.

Первый пример урока – взаимообучения учащихся в форме деловой игры «Математик-банкир». Эту игру можно использовать при отработке навыков решения финансовых задач, которые дают возможность ребятам работать в своем темпе и выбирать свой уровень сложности заданий по данной теме. Перед началом игры составляются команды по два человека. Они представляют собой банки (президент банка и его заместитель), каждый банк работает отдельно за

своим компьютером или карточкой. Каждой команде выдается сберкарта. Стартовый капитал каждого банка – 500 р.

Задача банков: решая экономические вопросы, связанные с деньгами, прибылью, доходами, увеличить свой первоначальный капитал. На столе (либо на компьютере) разложены карточки с заданиями в перевернутом виде, каждое задание имеет стоимость от 50 до 300 условных единиц в зависимости от сложности задачи. На обдумывание задания дается время в зависимости от сложности задания. Выбрав карточку с заданием и решив задачу, банк пополняет свой капитал на указанную сумму, если задача решена верно и терпит убытки на указанную сумму, если решение неверное.

Данная игра поможет расширить знания учащихся по математике, сформировать финансовую грамотность, познакомит с новыми профессиями на рынке труда.

Очень интересной и продуктивной формой обучения является «Своя игра». Это образовательная игра пригодна и для проведения урока, и для внеклассного мероприятия. Эта игра также является соревнованием между группами, урок в такой форме разжигает у детей не только спортивный азарт и волю к победе, но и мотивирует учащихся к получению более широких познаний в области математики.

Своя игра — это командное соревнование по решению задач. Побеждает команда, набравшая наибольшее число очков. Команда выбирает раздел и вопрос. Например, графики на 10 баллов. При правильном ответе игру продолжает та же команда, при неправильном ответе происходит передача хода следующей команде. Побеждает команда, набравшая больше баллов.

Данная форма вовлекает всех учащихся в образовательную деятельность, даёт возможность коллективного поиска решения задач, обмена идеями, информацией, математическими знаниями.

Так же интерактивные технологии можно использовать для отработки навыков устного счета. В начале урока математики рекомендуется проводить разминку в виде устного счёта, которая имеет целью привлечь или



сконцентрировать внимание учащихся к теме урока, а если это в середине урока, то дать им разрядку. Такой интерактивный устный счёт служит хорошей мотивацией для изучения новой темы, демонстрирует важность внимательности и совместности действий.

Для закрепления и повторения пройденного материала эффективно используются «Интерактивные тренажеры».

Например, тренажер на контроль освоенных знаний в форме выбора правильного ответа, с проверкой. Несколько вариантов вопросов для определения новой темы урока, рефлексии или подведения итогов обеспечат эффективную тренировку учеников в счете и решении типовых задач.

Тренажер помогает поднять уровень знаний по математике и сформировать у учащихся интерес к предмету.

Интерактивное обучение привносит необычность в повседневный режим учебного процесса. При помощи интерактивных заданий, уроки становятся динамичными и позволяют не только увлечь детей изучаемыми предметами, но и дать им хорошие, обширные знания о мире, и самое главное, что они помогут педагогам говорить с учениками на одном языке.

### **Список литературы**

1. Бунина И. В. Интерактивные формы методического обучения / И. В. Бунина. Воронеж: МОДЭК, 2015. – 215 с.
2. Истомина Н. Б. Проблема познавательного интереса в педагогике / Н. Б. Истомина. Волгоград: ВГПИ им. С. А Серафимович, 2013. – 97 с.

УДК 371

## ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Коптева Анна Владимировна**

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», г. Белгород

***Аннотация.** Каждый год современный образовательный процесс внедряет новые информационные технологии, которые делают обучение в школе более интересным и увлекательным. В данной статье показаны преимущества внедрения технологий виртуальной реальности, которые формируют и развивают практический опыт у учащихся в школах. Работа с виртуальными экспериментами повышает мотивацию обучающихся к процессу учения и к предмету, педагог создает условия для наиболее эффективного проявления закономерностей мышления, для приобретения учащимися новых знаний изучения окружающего мира и улучшает познавательный процесс.*

***Abstract.** Every year the modern educational process introduces new information technologies that make learning at school more interesting and exciting. This article shows the advantages of the introduction of virtual reality technologies that form and develop the practical experience of students in schools. Working with virtual experiments increases the motivation of students to the learning process and to the subject, the teacher creates conditions for the most effective manifestation of patterns of thinking, for students to acquire new knowledge of the world around them and improves the cognitive process.*

***Ключевые слова.** Виртуальная реальность, молодежь, школа, эксперимент, VR, обучающиеся, технологии*

**Keywords.** *Virtual reality, youth, school, experiment, VR, students, technology.*

Благодаря стремительному развитию в современном мире новых технологий информационного обмена модернизировались практически все сферы человеческой деятельности. Сегодня мировой социум приобрел новое качество. Это информационное общество, т. е. общество, жизнедеятельность которого основывается не только на информационных ресурсах, но и где информация и накопленные знания являются главными факторами социального прогресса.

Стремительное развитие технологий не могло не отразиться на образовательном процессе. В настоящее время всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в учебном процессе, и важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование, цель которого – усвоение новых навыков и знаний, с помощью различных методов познания. Главная задача, которая стоит перед учителем - расширение кругозора, углубление знаний о мире.

Одной из основных задач образования является использование информационных технологий (ИКТ) в преподавании. Поэтому всегда были и будут актуальными проблемы представления предмета на каком – либо материальном носителе (разработка школьных учебников, создание учебного аудио и видео, производство программ для учебного телевидения и т. д.). И хотя технологии VR (виртуальной реальности) уже не являются чем-то новым, в образовании их стали применять относительно недавно.

Сегодня молодежь или как называют их сейчас, «альфа-поколение» живет в мире, где главное место занимает информационная культура. Поколение Альфа выросло на технологиях, поэтому эти дети считаются самыми технически подкованными. Поменялась и роль педагога в информационном мире, теперь он стал только координатором информации, а это значит, что учителю необходимо владеть современными методами и образовательными технологиями, чтобы быть на одном уровне с ребенком.

Виртуальная реальность (с англ. Virtual Reality) – это смоделированная реальность, в которой создается иллюзия присутствия пользователя в

искусственном мире, его взаимодействия с предметами и объектами этого мира с помощью органов чувств. Работа с виртуальными экспериментами легко вписывается в обычный урок и позволяет учителю организовывать новые виды учебной работы.

Использование на уроках технологии виртуальной реальности превращает урок в творческий процесс, осуществляет основы и принципы развивающего обучения. Использование ИКТ на уроке повышает мотивацию обучающихся к процессу учения и к предмету, педагог создает условия для наиболее эффективного проявления закономерностей мышления, для приобретения учащимися новых знаний изучения окружающего мира, улучшает познавательный процесс.

Известно, что человек запоминает информацию лучше, когда он воспринимает ее всеми органами чувств (видит, слышит и выполняет действия), а VR технологии как раз позволяют задействовать все органы чувств.

Полное погружение в виртуальную реальность и взаимодействие с ее объектами достигается только при использовании специальных устройств [15]. Такие устройства, которые обеспечивают полное погружение в виртуальную реальность и имитируют взаимодействие человека с ней с помощью органов чувств называют системами VR. К ним относятся:

- системы изображения;
- системы звука;
- системы имитации тактильных ощущений;
- системы управления;
- системы прямого подключения к нервной системе.

Существует пять основных причин эффективного использования VR-технологий в сфере образования:

**1) Наглядность.** Виртуальное пространство позволяет детально рассмотреть объекты и процессы, которые невозможно или очень сложно проследить в реальном мире. Например, анатомические особенности человеческого тела, работу различных механизмов и тому подобное. Полеты в космос, погружение на сотни метров под воду, путешествие по человеческому телу – VR открывает

колоссальные возможности.

**2) Сосредоточенность.** В виртуальном мире на человека практически не воздействуют внешние раздражители. Он может всецело сконцентрироваться на материале и лучше усваивать его.

**3) Вовлечение.** Сценарий процесса обучения можно с высокой точностью запрограммировать и контролировать. В виртуальной реальности ученики могут проводить химические и физические эксперименты, увидеть выдающиеся исторические события и решать сложные задачи в более увлекательной и понятной игровой форме.

**4) Безопасность.** В виртуальной реальности можно без каких-либо рисков проводить сложные операции, оттачивать навыки управления транспортом, экспериментировать и многое другое. Независимо от сложности сценария учащийся не нанесет вреда себе и другим.

**5) Эффективность.** Опираясь на уже проведенные эксперименты, можно утверждать, что результативность обучения с применением VR минимум на 10% выше, чем классического формата.

Определенно, лидерами по внедрению виртуальной реальности в образовании остаются США и Европейские государства. Но и Россия в этом плане стремится идти в ногу со временем. Начиная с 2018 года, запущен целый ряд крупных образовательных VR-проектов:

- «Образование-2024»;
- «Цифровая школа»;
- «Современная цифровая образовательная среда»;
- «Цифровая экономика Российской Федерации».

Сочетание игровых практик и визуального контента с технологиями погружения в изучаемую область, намного эффективнее, чем традиционные образовательные технологии. Опыт работы с реальными доской и мелом, конечно, необходимы, поэтому разумным решением будет сочетание использования реальных и виртуальных технологий в образовательном процессе с учетом присущих им достоинств и недостатков.

Но как бы нам ни хотелось идти «старыми» путями, но «качество образования сегодня – качество жизни молодого поколения», а эта жизнь меняется настолько быстро, что, вполне вероятно, что недостатки виртуальных экспериментов будут преодолены в недалеком будущем и сегодняшние методы обучения будут практически полностью вытеснены из образовательного процесса. Многие специалисты уверены, что в течение следующих 5 лет будет наблюдаться интенсивное распространение технологий виртуальной реальности в образовательном секторе.

Естественно, пока не говорится о массовом проведении целых 45-минутных школьных уроков полностью в VR, но отведение под него 5–10 минут – более чем реально и в некоторых школах уже постепенно практикуется.

Таким образом, информационные технологии, в том числе и виртуальная реальность, активно внедряются в образовательный процесс, в связи, с чем возникает необходимость их грамотного использования в обучающих целях. Для этого необходимо учитывать все технические особенности и принципы создания подобного рода программ, а также психологические особенности их восприятия со стороны обучающихся людей.

### Список литературы

1. Оспенникова Е. В. Использование Информационно-коммуникативных технологий в основной и старшей общеобразовательной школе: методическое пособие. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е. Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 367 с.

3. [Электронный ресурс]. — Educational video game — Wikipedia. — Код доступа: [https://en.wikipedia.org/wiki/Educational\\_video\\_game](https://en.wikipedia.org/wiki/Educational_video_game) (Дата обращения 25.12.2022).

## УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

---

УДК 005

### СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

**Бабенко Маргарита Романовна**

студент

**Научный руководитель: Морозова Анастасия Игоревна,**

к.э.н., доцент

Южно-Российский институт управления – филиал

Российской академии народного хозяйства и государственной  
службы при Президенте Российской Федерации, город Ростов-на-Дону

***Аннотация.** Настоящая статья посвящена рассмотрению тенденций развития проблем управления персоналом. Авторами в ходе исследования показаны новые идеи стимулирования персонала, направленные на выявление различных навыков у сотрудников и поиск места соприкосновения целей организации и личных целей кадра.*

***Annotation.** This article is devoted to the consideration of trends in the development of personnel management problems. The authors during the study show new ideas of staff incentives aimed at identifying various skills among employees and finding a place of contact between the goals of the organization and the personal goals of the personnel.*

***Ключевые слова:** менеджмент, управление персоналом, мотивация, сотрудники*

***Keywords:** management, personnel management, motivation, employees*

Организации XXI века отличаются от ранее существовавших своей прогрессивностью и масштабностью, другими словами, нынешний коммерческий рынок стремится охватить как можно больше территорий, а не единичные

пункты для продажи своих товаров или услуг. Каждое предприятие выбирает систему построения модели управления по своим запросам. Ключевым моментом при подборе системы мотивации являются сотрудники, т. к. именно от них зависит успех компании. Если персонал будет недоволен своим рабочим местом и системой поощрения, то такая организация в скором времени покидает рынок. Для избежания такой ситуации компании нанимают HR-специалистов, которые способны обнаружить проблему и правильно составить порядок дальнейших действий [3].

HR-специалисты составляют такое объединение, которое позволяет создавать новые системы мотивации и грамотного управления кадрами. Проведя анализ деятельности крупных компаний, мы можем сформулировать ключевые инструменты мотивации современных организаций. Рассмотрим принципы мотивации, которые способны повысить интерес работника к выполнению поставленных перед ним задач.

Ещё в 1950-х годах американский психолог Фредерик Герцберг доказал, что деньги не являются мотивирующим фактором. Из этой теории следует, что материальные факторы не всегда способны стать конечной целью работника, для него также необходимо принимать участие в жизни организации [5].

Рассмотрим основные принципы мотивации в современных организациях:

1. Объединение вокруг идеи. Ряд исследований показал, что при участии в деятельности компании, сотрудник чувствует себя частью чего-то большего. Работник начинает ценить свою деятельность, ведь он понимает, что это дает право оставить свой след в жизни корпорации, а значит его работа не проходит даром.

2. Возможность роста и передачи опыта другим. Иными словами, для нового работника важно понимание того, что при должной работе его усилия будут поощрены новой должностью и новыми задачами, что мотивирует к качественному личностному росту, ведь для каждого важно понимание того, что вся работа приведет к нечто большему.

3. Наличие смысла в работе. Амбициозные работники ищут амбициозные цели. Для этого важно дать сотрудникам понимание идеи компании, как она



может помочь и упростить жизнь другим.

Так, популярная сеть пиццерий «Додо пицца» несет в себе миссию «Создаем моменты радости через вкусную еду и искренний сервис», «Мы хотим сделать моменты, когда люди едят пиццу, моментами радости. Ведь пицца — это еда, которая приносит радость! Мы делаем это с помощью вкусной пиццы, культуры доверия, открытости и желания превосходить ожидания» [1].

Такой слоган отражает суть компании, сотрудники понимают, что их деятельность направлена на благие цели, что повышает мотивацию к работе, в свою очередь это приводит к её качественному выполнению, а значит компания способна достигнуть финансового и социального успеха.

4. Важно не только участие. Принцип основан на идее выделения особо старательных сотрудников, которые за некоторый период времени смогли выделиться среди других. Обычно фотографии таких сотрудников висят на видном месте компании с надписью «Сотрудник месяца» или другими. Такая тактика побуждает каждого члена команды к активным действиям, чтобы их старания отметили на всеобщее обозрение.

5. «От солдата до генерала». Такой принцип актуален для многих молодых специалистов, которые хотят понять, какие возможности у них будут в будущем. Если человек приходит в новую организацию и видит пример специалиста, прошедшего путь «снизу-вверх», то это дает ему смысл в работе, ведь его труды будут должны вознаграждены.

Помимо перечисленных принципов, важно понимать, что к каждому сотруднику необходим индивидуальный подход, что сделать для каждого отдельного человека во всех организациях мира практически невозможно. Для этого принято условно разделять работников на три группы [6]:

1. High performers. Часто можно услышать о такой группе работников, как «звезды офиса». Такие кадры способны работать на одном энтузиазме, знают, как стать лидером для команды и что делать в чрезвычайных ситуациях, а для предприятия такие сотрудники важны и ценны. Но также такие люди часто испытывают стресс, тревогу и способны «перегореть». Поэтому для таких

сотрудников важно восполнять затраченные ресурсы различными бонусами.

Например, агентство Digital маркетинга «ADWAI Digital» поощряет своих менеджеров по продажам при успешной работе процентом с продаж. Если работник выполнил план от 50-80% - процент с продаж 10%, при выполнении 81-100% - его процент составляет 20%, при перевыполнении плана 100%+, его вознаграждение 30%. А если сотрудник работает при постоянном плюсовом результате, то получает долю от компании [4].

2. Middle performers. Это среднее звено между высокоэффективными и низкоэффективными работниками. Таким сотрудникам необходимо дать толчок к развитию, чтобы они перешли на следующую ступень, для этого стоит провести анкетирование среди этой группы, чтобы выявить, что мешает или недостает им в переходе на новую ступень.

3. Low performers. Такие работники являются самыми сложными для HR-специалистов, т. к. они не стараются работать и вносить свои идеи в развитие компании. Зачастую таких работников увольняют, чтобы не испортить имидж компании, но это не единственный способ. Иногда таким сотрудникам необходима психологическая помощь по причине личных проблем или они находятся в токсичном коллективе. С такими сотрудниками рекомендуется проводить беседы для выяснения причины своей неэффективности, что в дальнейшем может перевести их в другую группу.

Для каждой из этих групп свойственна своя система поощрения, вот почему важно при подборе персонала HR-специалисту уметь определять задатки и способности каждого отдельного сотрудника.

В крупных компаниях, которые работают в нескольких странах мира важно определить единые критерии мотивации сотрудников, а иначе работники могут быстро сменить работу из-за неравных условий.

Российская компания «Яндекс» поддерживает данные стандарты и содержит сотрудников в равноправном положении. Так, работники Яндекс имеют такие преимущества, как: три свободных дня в квартале для восстановления своих сил, сотрудникам, работающим вне офиса, бесплатно предоставляется вся

необходимая техника. Для отдыха в офисе Яндекс стоят бильярд, пинг-понг, танцевальные залы, зал для йоги и многое другое. Также компания заботится о физическом состоянии своих подчиненных, поэтому в офисах находятся врачи и массажисты.

Для таких крупных компаний важно иметь возможность слышать своих сотрудников, чтобы они были вовлечены в процесс улучшения организации. Для этого создаются различные онлайн и оффлайн встречи, на которых сотрудники могут высказывать свое мнение и вносить правки в деятельности. Для наиболее активных сотрудников могут создаваться отдельные приложения, где сотрудники могут писать свои предложения непосредственно руководителю и знать, что оно не будет проигнорировано.

Банк «Центр-инвест» поддерживает идеи своих сотрудников, поэтому создал программу, где каждый может в свободной форме написать свое предложение для совершенствования работы и если оно будет одобрено, то работник может поучаствовать в его реализации, а также получить денежные выплаты.

В будущем от HR-специалистов будет требоваться выполнение множества задач, но самой главной останется мотивация работников. Такой специалист должен выстраивать не единый план поощрения для всех, а готовиться ко многим сценариям, т. к. внешний мир меняется в условиях неопределенности. До covid-19 многим было понятно, что и как делать, но сейчас сотрудники хотят понимать, что при различных обстоятельствах о них не забудут, а их труд будет пропорционально вознагражден. Для этого необходимо обеспечивать сотрудников непрерывным развитием и обрабатывать поступающие запросы.

Подводя итог всего вышесказанного, можно сделать вывод, что мотивация сотрудника — это непростая задача, т. к. к каждому необходимо подходить индивидуально. Для эффективной работы кадров стоит периодически проводить анкетирование об условиях работы и возможных совершенствованиях. HR-специалисты — это будущее компаний, потому что именно от них зависит, как сотрудники будут чувствовать себя на рабочем месте и их вовлеченность в рабочий процесс. Выбор оптимальной системы мотивации является сложным

процессом, но, когда он налажен, организация способна работать качественно и эффективно. Поэтому так важно, чтобы компания приносила пользу и удовольствие не то только руководителям, но и всем сотрудникам.

### Список литературы

1. Додо пицца [Электронный ресурс] / Columbus: [сайт]. Режим доступа: <https://columbus.moscow/food/fastfut/dodo-pitstva/> (дата обращения: 26.11.2022).

2. Дудник, К. С. Анализ мотивации и стимулирования персонала на примере компаний «Google» и «Яндекс» / К. С. Дудник, Л. А. Илюхина / Евразийский союз ученых. – 2015. – № 2–1(11). – С. 65–67. – EDN XEREMT.

3. Как мотивировать сотрудников лучше работать: полезные рекомендации предпринимателям [Электронный ресурс] / Insales: [сайт]. Режим доступа: <https://www.insales.ru/blogs/university/kak-motivirovat-sotrudnikov> (дата обращения: 26.11.2022).

4. Как создать работающую и эффективную систему мотивации персонала [Электронный ресурс] / ADWAI: [сайт]. Режим доступа: [https://adwai.digital/blog/sistema\\_motivacii\\_truda\\_personala](https://adwai.digital/blog/sistema_motivacii_truda_personala) (дата обращения: 26.11.2022).

5. Не в деньгах счастье: как мотивировать талантливых сотрудников [Электронный ресурс] / РБК Тренды: [сайт]. Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/609a86e49a794738217ec5c5> (дата обращения: 26.11.2022).

6. Не винтики: как мотивировать сотрудников работать эффективнее [Электронный ресурс] / РБК Тренды: [сайт]. Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/6127a0899a79472c45b87e76> (дата обращения: 26.11.2022).

УДК 658

**ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Оришина Виктория Алексеевна****Лютенко Руслан Вячеславович**

студенты

**Научный руководитель: Веприкова Марина Яковлевна,**

к.э.н., доцент

Краснодарского филиала ФГБОУ ВПО «Российский экономический  
университет им. Г. В. Плеханова»

***Аннотация.** В статье изучено организационное проектирование в системе управленческой деятельности. Изучена классификация организационного проектирования в системе управленческой деятельности.*

***Annotation.** The article examines organizational design in the management system. The classification of organizational design in the management system is studied.*

***Ключевые слова:** организационное проектирование, организационная структура, организационный дизайн*

***Keywords:** organizational design, organizational structure, organizational design*

Структура любого здания зависит от его основания или фундамента. Прочный фундамент и базовая конструкция имеют решающее значение для того, чтобы здание было прочным. Хотя здание можно перепроектировать и реструктурировать, если основание слабое, вся конструкция здания будет нестабильной.

Фундамент и проектирование взаимосвязаны друг с другом. Аналогичным образом, с организационной точки зрения, фундамент — это «организационная

структура», которая демонстрирует различные роли, уровни иерархии, термины и условия в организации.

«Организационное проектирование» включает в себя реструктуризацию и деструктурирование ролей, уровня иерархии, сроков и условий в соответствии с потребностями бизнеса или организации.

Актуальность научного исследования заключается в том, что организационное проектирование позволит вам повысить эффективность бизнеса и достичь высокой степени управляемости организации за счет:

- эффективного распределения функций между подразделениями и отдельными сотрудниками;
- формирования состава и количества структурных подразделений, соответствующих направлениям и желаемым результатам деятельности;
- расчета численности персонала и разработки оптимального штатного расписания;
- подготовки пакета регламентирующих документов.

Целью научного исследования является изучение организационного проектирования, его предназначения и методы в организации.

Как указывалось выше, организационная структура — это система, которая описывает организационную иерархию с точки зрения различных функций, ролей, ответственности, надзора и т. д. Он демонстрирует различные проблемы, включая различные роли сотрудников, должностные инструкции, должностные функции, полномочия по принятию решений, структуру отчетности, распределение задач в отделе, отдельных лицах, проектной команде, филиале и т. д.

Организационная структура также определяет поток информации между различными уровнями организации, четкость работы каждого сотрудника и ее соответствие общей системе, которая мотивирует сотрудников эффективно работать, поддерживая их моральный дух на высоком уровне; следовательно, повышая общую производительность организации.

Организационная структура бывает двух типов:

1. Централизованная структура.

В этом типе организационной структуры все решения, а также процессы определяются и обрабатываются высшим руководством. Сотрудники и менеджеры несут ответственность за успешное выполнение решений и должны им следовать. Сотрудники, занимающие низкое положение в цепочке командования, играют минимальную роль в процессе принятия решений. Немногочисленными реальными примерами таких организаций являются Армия, такие компании, как Flipkart, Apple, McDonald's и т. д. где полномочия по принятию решений находятся на высшем уровне и существует широкая цепочка или иерархия менеджеров и подчиненных. Таким образом, централизованная структура имеет нисходящий подход к потоку решений.

## 2. Децентрализованная организационная структура.

В организациях такого типа повседневные задачи и процессы принятия решений делегируются высшим руководством руководителям среднего и низшего уровней для принятия быстрых и эффективных решений и повышения эффективности. Позволив руководителям среднего и низшего звена включиться в процесс принятия решений, высшее руководство может сосредоточиться на других важных решениях. Это также повышает ответственность и подотчетность сотрудников.

Сам процесс организационного проектирования направлен на поиск любого типа дефектных или дисфункциональных элементов, связанных с системой организации, организационной структурой, процессами и культурой работы. Выявление этих элементов приводит к их исправлению, с тем чтобы они могли лучше соответствовать целям организации.

В нем разъясняются различные аспекты, такие как полномочия, ответственность задач и ее ограничения, структура отчетности, недостаток информации и т. д. С помощью организационного дизайна можно выявить и устранить любой вид двуличия в работе, неэффективную работу, плохое взаимодействие с клиентами, игры с обвинениями, препятствия в процессе принятия решений, недостатки в системах и процессах, которые приводят к снижению эффективности сотрудников, отсутствию доверия среди начальства и подчиненные и т. д.

Хорошо продуманная организационная структура определяет не только функции, иерархию, роли и ответственность, но и согласование организационных целей сотрудников/команд. Плохой организационный дизайн или структура могут привести к серьезным падениям в организациях, таким как двусмысленность ролей, отсутствие доверия к команде и начальству, жесткая рабочая среда, медленное и неэффективное принятие решений и т. д. Вышеупомянутые факторы также являются причиной низкой производительности и текучести кадров.

Таким образом, важно искать организационное проектирование и структуру в соответствии с требованиями компании. Кроме того, существуют определенные сегменты организационного проектирования, которые известны как ключевые элементы.

В основном, существует 6 элементов организационного дизайна и структуры:

#### 1. Цепочка командования/Line Of Command:

При этом полномочия делегируются сверху вниз, т. е. в организации высшее руководство дает инструкции нижестоящей команде и всем сотрудникам на каждом уровне.

#### 2. Диапазон контроля:

«Диапазон контроля» демонстрирует, насколько широка область прямого контроля руководителей над своими подчиненными, которая напрямую связана с тем, сколько подчиненных (в цифрах) отчитываются перед старшим или супервайзером; что, в свою очередь, зависит от количества задач, выполняемых на разных уровнях. В случае большего количества задач диапазон контроля будет шире. Это также зависит от других аспектов, таких как географическое положение, способности команды и начальника, сложность задач и т. д.

#### 3. Централизация:

Централизация относится к централизации организационной системы, в которой полномочия по планированию и принятию решений предоставляются либо одному лицу, либо высшему руководству. Децентрализованная организация — это та, в которой планирование и принятие решений передаются на



средний или низкий уровни.

#### 4. Специализация:

Крупные организации разделяют некоторые из своих функций на основе специализированных областей, и, таким образом, подзадачи определяются в разных задачах. Эти подзадачи распределены между отдельными должностными ролями.

#### 5. Формализация:

Формализация относится к процессу определения или упоминания менеджерами правил, процедур и обязанностей как для сотрудников в отдельности, так и для команд, отделов, подразделений и всей организации в целом в письменной форме. Формализация указывает на цели и видение организации, задачи, иерархию и взаимоотношения, полномочия и ответственность, различные процессы и методы работы.

Официальная организация делает упор на должностных ролях, обязанностях и распределении работы между отдельными лицами в соответствии с требованиями ролей. Они контролируются правилами и процедурами.

Неформальная организация делает упор на отдельных лиц, и должностные обязанности разрабатываются на основе индивидуальных навыков и предпочтений сотрудника, независимо от отдела, в котором он/она работает. Отдельному лицу также может быть назначена роль в различных отделах, исходя из личных интересов, навыков и т. д.

#### 6. Департаментализация:

Как следует из названия, «департаментализация» — это процесс разделения организационных функций на различные отделы в соответствии со специализацией рабочих мест или обязанностей, чтобы общие задачи могли выполняться специализированными командами.

При жесткой департаментализации практически отсутствует взаимодействие между различными командами, и каждая команда работает в соответствии со своей областью специализации. В отличие от этого, при свободной департаментализации команды могут свободно взаимодействовать друг с другом и

могут.

По мнению многих руководителей кадровых агентств, проблемой номер один для российских компаний является непрозрачность формирования окладов для сотрудников. Такое недоверие рождает невыгодные для компании домыслы и подрывает любую систему мотивации. Более правильно показать сотруднику его место в финансовой сетке компании и рассказать о возможностях и механизмах продвижения в сторону увеличения зарплаты.

Вообще прозрачность в отношениях с работниками является важнейшим условием формирования доверия к действиям администрации. Понимание этого толкает западные фирмы на разработку специальных мер поддержки сотрудничества. В рамках этой программы цеховое руководство провело ряд встреч с рабочими и открыто обсудило с ними общие проблемы работы в цехе и поддержание безопасности на рабочих местах. Результаты обсуждения были сообщены высшему руководству, которое в свою очередь, отреагировало на полученную информацию и по каналам обратной связи довело результаты до цехового уровня.

Другой помехой на пути изменения организационной культуры являются сложившиеся в нашем обществе социокультурные установки. Работник приходит в организацию с уже сложившимися установками на труд и правила взаимодействия в коллективе, изменить их для личности всегда трудно. В российских организациях положение человека определяли личные и родственные связи, дружба. Руководители подбирали себе «команду» не по профессиональным качествам, а по принципу личной преданности. Работники придерживаются мнения, что результат деятельности зависит не только от собственных усилий, но и от везения, судьбы. Сотрудники в первую очередь заботятся о сохранении хороших отношений, а не о достижении результата, для них группа, с которой они себя идентифицируют, важнее организации, в которой он работает.

Соревнование внутри группы не приветствуется, считается, что оно ведет к нарушению стабильности. Все эти внутри личностные установки противоречат принципам активной культуры.

Рассмотрев основные понятия организационного проектирования; основные подходы и методологические принципы построения организационных структур; изучив основные этапы и методы организационного проектирования; остановившись на оценке эффективности организационных проектов, можно сделать вывод, что организационное проектирование представляет собой сложный процесс, состоящий из различных этапов, стадий и разработок, и имеющий большое значение для развития организационной, производственной системы.

### Список литературы

1. Балашов, А. П. Теория менеджмента: учеб. пособие. М., 2019–315 с.
2. Бурко, Р. А., Соколкова, В. Д. Выбор и обоснование организационной структуры предприятия / Молодой ученый. - 2019. - №7. - С. 313–315.
3. Виханский, О. С., Наумов, А. И. Менеджмент: Учебник. - 7-е изд. - М.: Гардарики, 2018. – 528 с.
4. Грубич, Т. Ю. Обзор методов оценки эффективности организационной структуры предприятия с позиции финансово-хозяйственной деятельности / Парадигмы современной науки. 2017. № 2 (4). С. 79–86.
5. Данько, Т. П., Голубев, М. П. Менеджмент и маркетинг, ориентированный на стоимость: Учебник / Т. П. Данько, М. П. Голубев. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 416 с.
6. Джумиго, Н. А., Петрова, Л. И. Организационная структура как объект стратегических изменений / Управление современной организацией: опыт, проблемы и перспективы. 2017. № 2 (8). С. 111–118.
7. Дубровский, В. Ж. Экономика фирмы (в вопросах и ответах): Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2019. – 356 с.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 65.012.122

### АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОПТИМИЗАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

**Бордюгова Юлия Александровна**

магистрант

**Сметанникова Татьяна Андреевна**

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»,  
город Липецк

***Аннотация.** Основное внимание в данной статье уделено выявлению методов оптимизации и модернизации работы современных промышленных предприятий, а также проведен их дальнейший анализ относительно внедрения в производственную среду и выявлены результаты рассмотренных методов оптимизации и модернизации.*

*The main attention in this article is paid to the identification of methods of optimization and modernization of the work of modern industrial enterprises, as well as their further analysis regarding the introduction into the production environment and the results of the considered methods of optimization and modernization are revealed.*

***Ключевые слова:** промышленное предприятие, бережливое производство, оптимизация, производственный процесс, модернизация, методы, анализ, производственная среда*

***Keywords:** industrial enterprise, lean manufacturing, optimization, production process, modernization, methods, analysis, production environment*

Современные промышленные предприятия России стремительно совершенствуются и развиваются. В ходе развития возникают проблемы, связанные с устаревшим оборудованием, которое приводит к увеличению длительности

цикла работы, также проблемой является плохая логистика, что приводит к снижению стоимости товара. Опираясь даже на приведенные ранее две проблемы производства, можно сказать, что в совокупности это приводят к снижению уровня эффективности и рентабельности или окончательной ликвидации промышленного предприятия.

Целью данной работы является выявление и изучение методов оптимизации и модернизации промышленных предприятий, путем анализа и синтеза научной литературы. Оптимизация производственного процесса по средствам модернизации и автоматизации влекут за собой глобальные изменения, результатом которых становится рентабельность и повышение дохода данного производства. Стоит отметить, что под терминами «оптимизация» и «модернизация» следует подразумевать обнаружение и дальнейшую ликвидацию недочетов предприятия, и своевременное внедрение цифровых инновационных технологий. Оптимизация основывается на таких основных принципах, как: выявление целей и сокращение денежных затрат; комплексность; внедрение инновационных технологий; выявление собственных идей и подходов в процессе работы; регулярный мониторинг результатов и их анализ.

Первоначально в ходе оптимизации любого промышленного предприятия необходимо планирование, которое включает в себя прогноз спроса, альтернативы, контроль выполнения планов работы и т. д. Прогнозирование еще всего производится при помощи нейронных сетей, метода коэффициентов, линейной регрессии или благодаря математическому моделированию, также внедрение на промышленное предприятия принципов «бережливого производства» оказывает положительный результат. Главная цель бережливого производства — это увеличение ценности продукции, по средствам сокращения или минерализации всех видов потерь.

Для достижения этой цели нужно выполнить следующие шаги:

- определить источник потребительской ценности;
- выстроить поток создания данной ценности;
- обеспечить непрерывность данного потока;

- обеспечить вытягивание продукта;
- устранить все потери, постоянно совершенствовать производство.

Конечно, только на словах применение термина «бережливое производство» не повлечет за собой каких-либо результатов. Важным является необходимость наладить производственный процесс таким образом, чтобы изделие, проходя все этапы производственного процесса не сталкивалось с помехами, задержками и браком. Так же и все работники должны совершенствовать и вносить изменения в свои рабочие места.

На предприятии с традиционным подходом к организации производства создание продукции осуществляется достаточно большими партиями, причем в том случае если партии очень крупные, то более девяноста процентов полуфабрикатов находятся в ожидании обработки (добавление ценности) или на складе в виде уже готовой продукции. Для ускорения и оптимизации процесса производства необходимо высвободить максимальное количество ресурсов и снизить себестоимость продукции.

Еще одним примером, для решения некоторых задач по процессу оптимизации является метод наименьших квадратов. Основная идея данного метода заключается в подсчете статического веса (термодинамическая вероятность), который с точки зрения статистики является прямым аналогом промышленного объекта. Если рассматривать математическую модель оптимизации и модернизации производственного процесса, то приступать к работе невозможно без следующих данных: список всех объектов и элементов производства; сведения о фактической деятельности промышленного производства; сведения о запасах производства и их ограничениям; данные об оборудовании производства. Математическая модель оптимизации является одной из самых распространённых и дающих относительно быстрый результат работы.

Существуют методы, приводящиеся в отношении многих процессов на предприятии путем совершенствования методологии и технологии. Причем структура компании и основные производственные этапы не затрагиваются, оптимизация касается обычных подразделений.

Реинжиниринг – один из самых эффективных методов, направленных на повышение конкурентоспособности и снижение затрат предприятия. Но важно заметить, что этот способ требует значительного инвестирования и занимает много времени, что может аннулировать ожидаемый эффект [3].

Таким образом, изучив и проанализировав различные методы оптимизации и модернизации производственного процесса можно применять методы, которые направлены на увеличение логистики, улучшение оборудования, внедрение бережливого производства и т. д. Оптимизировав промышленное производство оно становится более конкурентоспособным и рентабельным, что заметно сокращает денежные затраты, а выводит производство в денежный «плюс».

### Список литературы

1. Бабушкин Виталий Михайлович. Методы и средства адаптивного планирования организации бережливого цифрового производства: диссертация доктора Технические науки: 05.02.22 / Бабушкин Виталий Михайлович, 2020.- 365 с.
2. Джеймс Вумек, Дэниел Джонс/ Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании/, 2003 г. -650 с. - ISBN:978-5-9614-2499-7
3. Оптимизация производственных процессов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gd.ru/articles/9326-optimizatsiya-proizvodstva> (дата обращения 07.12.2022)
4. Исследование влияния глобализационных процессов на динамику кризиса в различных моделях экономики/ Положенцева Ю. С./ Известия Юго-Западного государственного университета. 2014. № 3. С. 19.
5. Методы оптимизации производства на промышленном предприятии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-optimizatsii-proizvodstva-na-promyshlennom-predpriyatii> (дата обращения 07.12.2022)
6. Дорогавцева, Е. И. Оптимизация производственных процессов / Е. И. Дорогавцева, Е. А. Лобахина. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. —

2021. — № 24 (366). — С. 232–234. — URL: <https://moluch.ru/archive/366/82124/>  
(дата обращения: 12.12.2022).

7. Вареница Ю. И., Кимяев Д. И., Асташев М. Г., Вареница Г. Ю., Гусев В. А., Гусев О. А. Мобильная система удаленного мониторинга последнего поколения как инновационное решение задач оптимизации контроля за производством на предприятии оборонно-промышленного комплекса / Вопросы инновационной экономики. (№ 2 / 2018).



УДК 62.9

## ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ГРАНУЛИРОВАНИЯ ПО ВРЕМЕНИ ПРЕБЫВАНИЯ МАТЕРИАЛА В СБОРНОЙ ПРЕССУЮЩЕЙ МАТРИЦЕ

**Сидорова Наталья Александровна**

индивидуальный предприниматель

город Саратов

***Аннотация.** В статье описаны исследования процесса гранулирования по времени пребывания материала в сборной прессующей матрице, определения зоны оптимума времени релаксации исходного сырья при определенных параметрах влажности, рабочего давления и длине стальной части матрицы.*

*The article describes the studies of the granulation process by the residence time of the material in the composite pressing matrix, determining the optimum relaxation time zone of the feedstock at certain parameters of humidity, operating pressure and the length of the steel part of the matrix.*

***Ключевые слова:** гранулирование, сборная матрица, пресс, время пребывания, параметры*

***Keywords:** granulation, prefabricated matrix, press, residence time, parameters*

Для осуществления процесса гранулирования на шнековом грануляторе со сборной матрицей [1, 2] установлены оптимальные параметры, а именно влажность исходного сырья (куриного помета) должна быть 31% и давление прессования в начале фторопластовой части матрицы 6,0 МПа. Для проведения испытаний [3, 4, 7] по исследованию процесса гранулирования на был проведен расчет и установлены следующие оптимальные параметры: длина стальной части матрицы равна 9 мм, рабочее давление гранулятора, обеспечивающее давление прессования в начале фторопластовой части сборной прессующей матрицы 6

МПа, начальное давление шнекового гранулятора при длине стальной части матрицы  $L_c=9$  мм составило 6,85 МПа.

Для определения времени пребывания материала в сборной прессующей матрицы было использовано выражение:

$$t = \frac{LS_0\rho_0\beta}{Q}, \quad (1)$$

где  $L$  - длина канала, м;  $S_0$  - площадь живого сечения прессующего органа, м<sup>2</sup>;  $\rho_0$  - плотность гранул на выходе прессующего органа, кг/м<sup>3</sup>;  $\beta$  - коэффициент расширения гранул;  $Q$  - производительность гранулятора, кг/с.

Испытания плотности гранул на выходе гранулятора [4], коэффициента расширения гранул и производительности гранулятора выполнялось при помощи набора сборно-прессующих матриц гранулятора с величиной длины стальной части  $L_c = 9$  мм, а фторопластовой части:  $L_1 = 10$  мм,  $L_2 = 20$  мм,  $L_3 = 30$  мм,  $L_4 = 40$  мм,  $L_5 = 50$  мм при рабочем давлении гранулятора 6,85 МПа и влажности материала 31%. Результаты испытаний и статистическая обработка данных представлены (таблица 1).

Полученные регрессионные уравнения представляют:

$$\rho_0 = 1407,35 - 2147,79 / L_\phi, \quad (2)$$

$$\beta = 1,302 - 0,005L_\phi, \quad (3)$$

$$Q = 0,153 - 0,003L_\phi, \quad (4)$$

где  $L_\phi$  - длина релаксационной (фторопластовой) части матрицы, м.

Для наглядности анализа закономерностей построены графические зависимости, которые представлены ниже (рис. 1–3), которые отражают зависимость плотности гранул на выходе из прессующего органа, коэффициента расширения гранул и производительности гранулятора от длины релаксационной части сборной прессующей матрицы.

Для проведения испытаний по оптимизации времени пребывания куриного помета в релаксационной части матрицы определялось ускорение  $A_p$  (вторая

производная) процесса релаксации.

Таблица 1 - Данные для расчета времени пребывания помета в сборной матрице при его влажности 31%, рабочем давлении  $P=6,85$  МПа, влажности и длине стальной части матрицы  $L_c = 9$  мм

Длина фторопластовой части матрицы, $L$ , м	Среднее арифметическое значение коэффициента линейного расширения гранул, $\beta$	Среднее арифметическое плотности гранул на выходе из пресса. органа, $\rho_0$ , кг/м <sup>3</sup>	Среднее арифметическое значение производительности гранулятора, $Q$
10	1,25	1201,2	0,1268
20	1,20	1290,93	0,1001
30	1,15	1331,46	0,0734
40	1,10	1360,22	0,0467
50	1,05	1369,01	0,0204

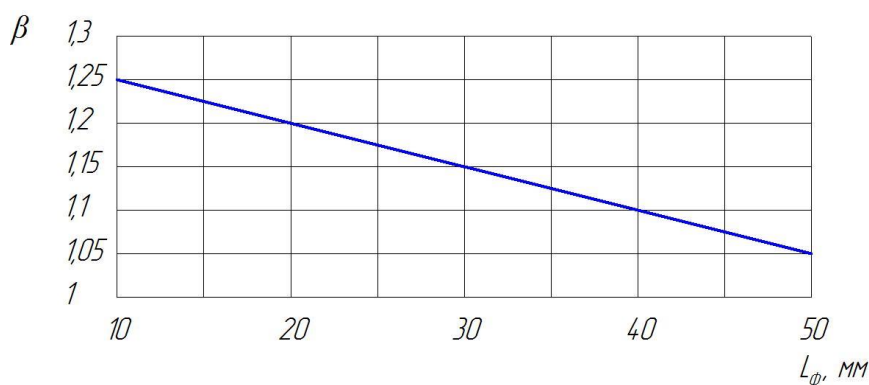


Рисунок 1 - Зависимость коэффициента линейного расширения  $\beta$  от длины  $L$  фторопластового канала при рабочем давлении  $P=6,85$  МПа, влажности материала 31% и длины стальной части  $L_c = 9$  мм

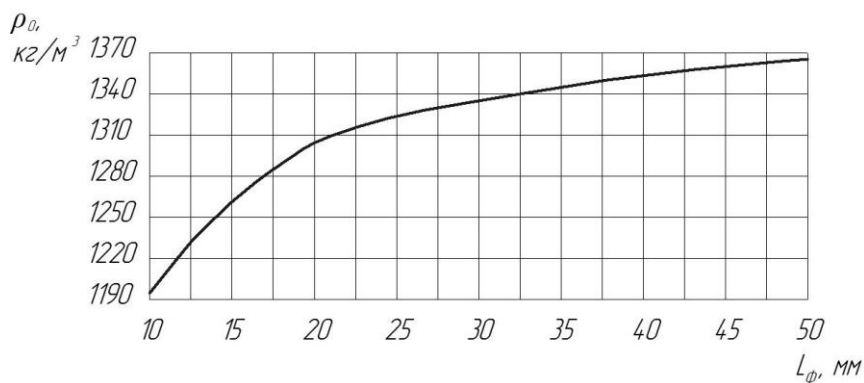


Рисунок 2 - Зависимость плотности гранул  $\rho_0$  на выходе прессующего органа от длины  $L$  фторопластового канала при рабочем давлении  $P=6,85$  МПа, влажности материала 31% и длины стальной части  $L_c = 9$  мм

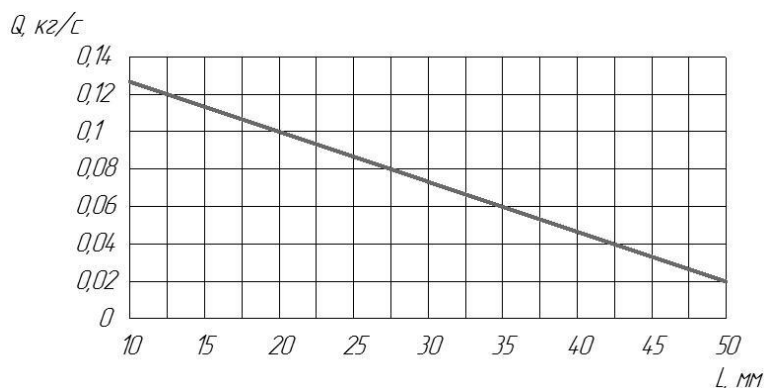


Рисунок 3 - Зависимость производительности  $Q$  гранулятора от длины  $L$  фторопластового канала при рабочем давлении  $P=6,85$  МПа, влажности материала 31% и длины стальной части  $L_c = 9$  мм

Промежуток времени  $t$  при котором ускорение  $A_p$  процесса релаксации стремится к нулевому значению является соответственно оптимальным временем для падения и выравнивания во времени внутренних напряжений (процесса релаксации), что обеспечивает получение гранул с необходимыми физико-механическими характеристиками. Время, при котором ускорение  $A_p$  процесса релаксации стремится к нулевому значению составило от 5 до 10 секунд (таблица 2). Используя для расчета выражение, определяющее время пребывания материала в прессующей матрице было определено, что при рабочем давлении гранулятора 6,85 МПа, влажности материала 31% и длине стальной части матрицы  $L = 9$  мм, необходимая длина релаксационной части матрицы должна составлять 30...40 мм. Такая длина релаксационной части матрицы обеспечит пребывание материала в ней в течение 5...10 секунд.

Таблица 2 - Данные для определения зоны оптимума времени релаксации куриного помета в сборной матрице при его влажности  $W=31\%$ , рабочем давлении  $P=6,85$  МПа и длине стальной части матрицы  $L_c = 9$  мм

Среднеарифметическое значение времени релаксации, $t$ , с	Среднеарифметическое значение изменения осевого давления по длине канала, $P$ , МПа	Ускорение процесса релаксации, $dP_0/dt$
1	5,047519	0,952481
2	4,291238	0,42719
3	3,690742	0,256584
4	3,21394	0,174129
5	2,835354	0,126586
6	2,534752	0,096257
7	2,296071	0,07559

8	2,106555	0,060835
9	1,956076	0,049925
10	1,836595	0,041634
11	1,741725	0,035192
12	1,666398	0,030094
13	1,606587	0,025997
14	1,559096	0,022658
15	1,521388	0,019905
16	1,491447	0,017612
17	1,467674	0,015683
18	1,448797	0,014047
19	1,433809	0,012649
20	1,421909	0,011445

В заключении нужно отметить, что по результатам испытаний было установлено:

– процесс релаксации напряжений (падение осевого давления) внутри спрессованного куриного помета интенсивнее происходит в стальном прессующем канале;

– процесс гранулирования с установлением технологических режимов работ конструкции шнекового пресса - гранулятора и геометрических размеров сборной прессующей матрицы, входящих в состав опытного образца технологической установки по переработке куриного помета с автоматизированной системой управления: рабочее давление гранулятора равно 6 МПа, производительность гранулятора  $Q = 207 \text{ кг/ч}$ , длина стальной части  $l_c = 9 \text{ мм}$  и длина фторопластовой части  $l_{\text{ф}} = 36 \text{ мм}$  сборной канала пресса -гранулятора;

– время пребывания прессуемого куриного помета в релаксационной части сборной прессующей матрицы при оптимальных параметрах работы шнекового гранулятора составляет не менее 8 секунд. За это время осуществляется процесс релаксации напряжений внутри уплотненного материала (куриного помета) при начальном давлении сжатия  $P_H = 6,85 \text{ МПа}$  и влажности куриного помета  $W=31\%$ .

### Список литературы

1. Дабаева, М. Д. Эколого-безопасная утилизация отходов: монография / М. Д. Дабаева, И. И. Федоров, А. И. Куликов / Бурят. гос. с.-х. академия. - Улан-

Удэ: Изд-во БГСХА, 2001. - 94 с.

2. Малофеев, В. И. Технология безотходного производства в птицеводстве / В. И. Малофеев. - М.: Агропромиздат, 1986. - 174 с.

3. Гуськов, КЛ. Реология пищевых масс / К. П. Гуськов, и др. - М.: Пищевая промышленность, 1970. - 207 с.

4. Фарбман, Г. Я. К методике расчета матриц грануляторов кормов / Г. Я. Фарбман / Сб. тр. ЛСХИ. -1962. - Т. 88.

5. Фарбман, Г. Я. Исследование влияния геометрических параметров отверстий матрицы на процесс гранулирования травяной муки / Г. Я. Фарбман, Ю. Ф. Баранов / Сб. тр. ЛСХИ. -1971. - Т. 174. Вып. 2. Часть 1.

6. Фарбман, Г. Я. Обоснование параметров рабочих органов пресса - гранулятора / Г. Я. Фарбман, Ю. В. Подколзин / Сб. тр. ЛСХИ. -1974. - Т. 1260.

7. Лысенко В. Я. Экспериментально - теоретическое исследование процесса гранулирования комбикормов для рыб [Текст]: дисс. ... канд. техн. наук: / В. Я. Лысенко. - Л.: Пушкин, 1975. - 141 с.

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

---

УДК 7

### БУДДИСТСКАЯ ФИЛОСОФИЯ В СОВРЕМЕННОМ ЗАПАДНОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ КИНЕМАТОГРАФЕ

**Гизатуллина Диана Наилевна**

магистрант

**Кабанов Ильяс Равилевич**

**Куприянов Лев Павлович**

бакалавры

ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
город Казань

***Аннотация.** Актуальность темы исследования определяется широкой распространённостью элементов буддийской философии в западном кинематографе, поскольку в 1970-2000-е гг. выпускались фильмы, вдохновлённые буддистскими идеями и идеалами. Эти фильмы могли рассказывать об истории буддизма; истории регионов, в которых его исповедовали; раскрывать буддистские идеи посредством включения религиозно-философских идей в художественное произведение. На наш взгляд, важно понимать, каким образом указанные идеи воспринимаются и интерпретируются представителями «европейской» культуры, и какую ценность эти идеи могут представлять для современного общества. Выбранная нами тема исследования особенно актуальна в контексте усиления глобализации, взаимопроникновения и обогащения культур.*

*The relevance of the research topic is determined by the widespread use of elements of Buddhist philosophy in Western cinema, since films inspired by Buddhist ideas and ideals were produced in the 1970s and 2000s. These films could tell about the history of Buddhism; the history of the regions in which it was professed; reveal Buddhist ideas through the inclusion of religious and philosophical ideas in a work of art.*

*In our opinion, it is important to understand how these ideas are perceived and interpreted by representatives of "European" culture, and what value these ideas can represent for modern society. Our chosen research topic is especially relevant in the context of increasing globalization, interpenetration and enrichment of cultures.*

**Ключевые слова:** *религия, культурология, визуальная антропология, визуальная культура, кино*

**Keywords:** *religion, cultural studies, visual anthropology, visual culture, cinema*

В качестве **объекта** нашего исследования выступают религиозно-философские идеи буддизма. **Предметом** исследования является интерпретация буддистской философии в современном западном художественном кинематографе периода 1980-2010-х гг. В работе рассматриваются кинокартины европейских и североамериканских режиссеров, в которых буддизм использовался в качестве основной идеи и ценностной составляющей произведения, а также художественные фильмы, в которых буддистское мировоззрение завуалировано, а его проявления может заметить только зритель, хорошо знакомый с вероучением данной религии.

**Целью** нашего исследования является изучение использования элементов буддистской философии в художественных кинофильмах режиссёров из стран Европы и Северной Америки.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- изучить элементы буддистского мировоззрения в работах европейских кинорежиссеров;
- проанализировать буддистские идеи в североамериканских кинофильмах.

**Хронологические рамки исследования** охватывают период с 1973 г. по 2006 г.

**Источниками** в нашем исследовании выступили следующие художественные фильмы: 1) «Долина цветов», 2006, П. Налин; 2) «Кундун», 1997, М. Скорсезе; 3) «Маленький Будда», 1993, Б. Бертоллуччи; 4) «Матрица» 1999, Э. и



Л. Вачовски; 5) «Просветление гарантировано», 1999, Д. Дёрри; 6) «Гималаи», 1999, Эрик Валли; 7) «Семь лет в Тибете», 1997, Жан-Жак Анно; 8) «Фонтан», 2006, Д. Аронофски; 9) «Сиддхартха», 1973, К. Рукс.

**Теоретико-методологическая основа исследования.** В качестве методов выступает общий киноведческий анализ источников. Содержание художественных фильмов изучается при помощи дискурс-анализа. Также используется казуальный анализ, для нахождения причинно-следственных связей, а также компаративный метод, с целью сравнения и выявления параллелей и точек соприкосновения буддистской и западной культур, и их проявления в фильмах.

**Новизна** исследования обуславливается изучением основ буддистского вероучения и анализом их использования в западном кинематографе второй половины XX — начала XXI вв.

**Буддистские идеи в европейских художественных фильмах.** В XX в. начинает возрастать популярность буддистской культуры на Западе. Не остаётся в стороне и кинематограф. В таких картинах как «Сломанные побеги» 1925 г. и «Потерянный горизонт» 1937 г., буддизм показывается с не самой лучшей стороны, в том числе как религия, плохо функционирующая за пределами Азии. Интерес, вызванный, в том числе, и фильмом «Свет Азии», достигает своего пика в 1950-1970-е гг. Кроме того, происходившие в 1987–1989 гг. волнения в Тибете и деятельность Далай-ламы, подстегнула и без того немалый интерес к буддизму. Итогом стало большое количество выпущенных за данный период фильмов, снятых как американскими, так и европейскими режиссёрами.

Фильм «Маленький Будда» 1993 г., снятый итальянским кинорежиссёром Бернардо Бертолуччи, можно назвать одной из наиболее впечатляющих европейских картин, посвящённых буддизму. Одной из особенностей фильма выступает параллельное повествование, ведущееся одновременно в прошлом, во времена Сиддхартхи и в настоящем. Сюжет рассказывает нам о поисках ребёнка, являющегося реинкарнацией умершего ламы Дорже. Тибетские монахи ищут претендентов по всему миру, пока наконец не находят мальчика Джесси, мальчика Раджу и девочку Гиту. Практически в самом начале повествования мы можем

наблюдать важную сцену, демонстрирующую рождения принца Сиддхартхи. Поэтому, что ребёнок практически не плакал, сразу после рождения встал и пошёл, а там, где он ступал вырастали лотосы, мы можем судить о великой судьбе, уготованной юному принцу.

В дальнейшем Сиддхартха много лет жил в своём дворце, не зная о страданиях, однако в один момент всё поменялось. Однажды принц познал, что такое страдание, голод, старость, бедность и смерть, когда увидел двух стариков, больных людей и мёртвого человека. Чуть позже, во время разговора с отцом принц понял, что его жизненная цель - понять, как можно прервать бесконечный круговорот перерождений. Тогда же Сиддхартха вложил отцу в руки горстку пепла, что является весьма символичным: пепел олицетворяет временность всего живого, от любого существа в конечном итоге останется лишь пыль. Та же самая идея прослеживается и в сцене с мозаикой из песка: «Когда она будет закончена, то будет разрушена всего одним жестом». Понятие временности, являющееся одной из концепций фильма, раскрывается и в словах ламы Норбу во время разговора с Джесси: «Во всём мире много-много людей. Но все мы когда-то умрём. Это и есть временность».

Продолжая тему истории жизни Будды, стоит остановиться на моменте с музыкантом: «Если вы натянете струну слишком сильно – то она порвётся, а если слишком слабо – то не сможете играть». Так Сиддхартха понял – истина лежит посередине. Не менее важной можно считать сцену духовного перерождения принца. В этом отрывке, невероятно важном как в истории жизни Будды, так и в самом фильме, Сиддхартха смог заглянуть внутрь себя и увидеть истинную сущность всех вещей: каждое движение выступает следствием какой-то причины, а без сострадания ко всему живому нет спасения. Эта сцена содержит в себе сразу два основных тезиса буддистской философии.

В фильме показаны и буддистские церемонии. Так, мы можем наблюдать процедуру признания трёх детей реинкарнацией ламы Додже. В финальной сцене показывается прощание с ламой Норбу, когда Джесси, Раджа и Гита отпускают его прах и таким образом прощаются с ним.

Возвращаясь в начало фильма, стоит заострить внимание на притче о козлёнке и священнике. В ней содержится один из основных принципов буддизма: нельзя приносить в жертву никакое живое существо или же причинять ему вред.

В кинокартине присутствует довольно распространённый для фильмов буддистской тематики мотив духовного развития западного человека во время погружения в восточную культуру. Так, отец Джесси – Дин, в начале фильма весьма скептически относился к учению Будды, но уже в конце проникся им и если уж не стал буддистом, то как минимум начал понимать его суть. Это мы можем понять по разговору с Дином с монахом в конце фильма.

Фильм «Долина цветов», снятый в 2006 г. режиссёром Паном Налином, так же, как и «Маленький Будда» затронул тему причинно-следственных связей или кармы, причём здесь она выступила в качестве центрального мотива. Картина начинается с цитаты гималайского йога Миралепы: «Что появляется как демон, что называется демоном, что признаётся демоном, существует внутри самого человека и исчезает вместе с ним». Мир демонов, существующий в рамках буддистской философии, присутствует и в этом фильме. Главная героиня является демоном из потустороннего мира, пришедшим в мир людей, чтобы ощутить земную любовь, что подтверждает сцена с её освобождением из древней маски. Героиня влюбляется в главаря разбойников Джалана, однако, как показывает сюжет, жить долго и счастливо у них не получается. В середине фильма Джалан, желая проверить действие эликсира бессмертия, который они выпили, стреляет в Ушну, и она умирает. Однако сам Джалан остаётся обречён на вечную жизнь без своей возлюбленной. Здесь воплощается буддистский принцип о том, что вечная жизнь несёт за собой не радость и наслаждение, а страдания. Цитата мага Йети: «Я не знаю худшего наказания для тебя, чем жить вечно».

В фильме находит отражение и понятие о милосердии, свойственное буддистам. Так, Джалан помогает неизлечимо больным людям, ускоряя их смерть. Эвтаназия выступает не как хладнокровное средство умерщвления, а как акт сочувствия к страданиям другого человека. Как было сказано выше, основная тема фильма – карма. Любое событие происходит не просто так, любое следствие

имеет за собой какую-то причину. Наш выбор меняет нашу жизнь навсегда. Ушна выбрала любовь, за что ей пришлось расплачиваться, перерождаясь вновь и вновь. Фраза мага Йети в конце фильма: «Твоей жертвой явилась твоя настоящая любовь». Она провела демонический обряд и пришла в этот мир ради любви. В дальнейшем, путём многочисленных перерождений ей пришлось восстанавливать кармическое равновесие. И закончилось это лишь со смертью её любимого в конце фильма: «Равновесие восстановлено». Лишь тогда она смогла расплатиться за совершённый в предыдущей жизни выбор.

Интересна фраза мага: «Кто может превратить конфликт в сотрудничество – Будда и есть». Его слова позволяют понять, что в буддизме просветлённым считается человек, умеющий не без пользы разрешить даже конфликтную ситуацию. Чётко в «Долине цветов» прослеживается и тезис о том, что желание является причиной страданий. Так, Джалан застрелил своего товарища в тот момент, когда он попросил поделиться Ушной. Привязанность и желание владеть Ушной единолично заставили Джалана совершить бездумный поступок, из-за чего в дальнейшем он неоднократно страдал. Подтверждение этому цитата Йети далее: «Страсть и мир никогда не смогут ужиться вместе». Таким образом, за желанием следует страсть, а за ней - страдание.

В фильме можно заметить и определённый символизм. Так, Джаван и Ушна хотели уйти в долину цветов и жить там вместе до самой смерти, однако Ушна умерла, а Джаван был обречён на вечную жизнь без неё. Тем не менее, в конце фильма, вновь встретившихся возлюбленных сбивает грузовик с цветами, бутоны рассыпаются, усеивая землю цветами и создавая своеобразную долину цветов. Таким образом, влюбленные смогли навсегда остаться там, куда хотели уйти. И, наконец, в финале фильма мы можем наблюдать мага Йети, который вешает древнюю маску, являющуюся вместилищем демона Ушны на статую, таким образом завершая её возвращение в мир демонов. Стоит отметить, что для изгнания Ушны маг использовал буддистскую колотушку и трубу из человеческой кости, характерные для Тибета.

Затрагивает тему буддизма и фильм французского режиссёра Эрика Валли

под названием «Гималаи», снятый в 1999 г. Сюжет повествует о жителях расположенного высоко в Гималаях горного района Долпо. Глава деревни по имени Тинле борется за право быть вождём с молодым погонщиком Кармой. На протяжении всего фильма заметно влияние буддистской философии. Так, после смерти сына Тинле, старик рассказывает своему внуку о том, что его отец вскоре переродится, более того, такая участь, по словам Тинле, уготована всем живым существам: «Всё что живёт должно умереть, потом родится снова, а потом опять умереть». Так же, как и «Долина цветов», описанная выше, данный фильм не обходит стороной мир демонов. Так, Карма сравнивает обиду Тинле на него с демоном: «Его боль стала его демоном». Кроме того, перед тропой, на которой по преданию обитают демоны, участники каравана усердно молятся, полагая что это их защитит. Кроме того, большой интерес представляет сцена в пути. Так, в трудный момент во время путешествия с караваном, сын старика Тинле сказал ему слова своего учителя: "Когда перед тобой открываются два пути - всегда выбирай самый трудный". То есть в буддистском, а в частности в тибетском понимании, путь к спасению всегда труден и тернист.

Как известно, в буддизме важное место занимает астрология. Это находит отражение и в «Гималаях» - для того, чтобы узнать наиболее подходящую дату для отправления каравана, ламы из Долпо прибегают к помощи звёзд. В фильме мы можем наблюдать и традиционные обряды народов, населяющих Тибет. Так, в начале фильма показана сцена отпевания погибшего человека. А ближе к концу мы видим, как Тинле вместе с остальными участниками каравана определяет погоду путём погружения соли в костёр.

Продолжает тему буддизма в европейских фильмах кинокартина режиссёра Дорис Дёрри под названием «Просветление гарантировано». По сюжету два брата из Европы, имеющие определённые проблемы духовного плана, отправляются в Японию, с целью посетить буддистский монастырь и таким образом найти ответы на свои вопросы. Достижение внутренней гармонии начинается ещё по пути в Японию. Так, во время перелёта Уве пребывает в депрессии, из-за разрыва с женой. В этом время Густав успокаивает его, рассказав о первой истине

буддийского учения: «Жизнь - это страдание. Первая благородная истина Будды. Это означает, что страдать - это нормально». В фильме затрагивается тема иллюзорности: во время поездки в поезде, Густав рассказывал Уве притчу, основанную на известном в буддистской традиции сюжете о змее и верёвке. То есть подчеркивалось, что какой-либо предмет или событие может быть неправильно воспринят, подобно тому, как верёвка может быть принята за змею. Позже, во время дороги братьев к монастырю, у них состоялся разговор о медитации: «Медитация – путь к просветлению. Ты просто сидишь и позволяешь чувствам приходить и уходить». Медитация в буддизме является одной из важнейших практик, позволяющих достигнуть нирваны.

Ничуть не менее значимой в контексте всего фильма выступает цитата об отрицании собственного «Я», что играет важную роль в буддистской философии: «Мы должны смотреть сквозь иллюзию, существование обособленного «Я». Мы практикуем чтобы устранить эту двойственность. До того момента как исчезнут различия между нами и объектом мы не сможем узнать истину о нашей жизни». Следом идёт ещё один не менее интересный тезис: «Ты не достигаешь просветления, если у тебя есть цели. Всю жизнь ты стремишься к какой-то цели. Просветление — это значит отбросить все цели».

Одной из основных идей «Просветление гарантировано» можно назвать ненависть, и то, какие препятствия она чинит на пути к просветлению. К примеру, в сцене разговора Уве с настоятелем храма показано отношение буддистов к ненависти: она отнимает все силы, но при этом ничего не даёт взамен. Отлично иллюстрирует отношение буддистов к ненависти и гневу также другая цитата настоятеля: «Если ты закончил уборку, а потом пришел кот с грязными лапами, ты просто начинаешь все сначала, а не говоришь, ты глупый кот, и не сердишься из-за нескольких отпечатков кошачьих лап. Ты просто убираешь это снова». Присутствует в фильме и символизм. Во время пребывания в монастыре Уве и Густаву приходится заниматься уборкой помещений. Данная процедура в данном случае несёт в себе, по словам настоятеля храма двойной смысл: «Это не просто уборка сама по себе, не просто избавление от грязи. На самом деле это

очищение вашего сердца – так вы избавляетесь от ваших забот и страхов». Как и во многих других фильмах про буддизм, в «Просветление гарантировано» поднимается тема духовного подъёма западного человека, после погружения в восточную буддистскую культуру. Так, в конце фильма оба брата после пребывания в монастыре смогли достичь некой гармонии и разрешения своих внутренних проблем.

Таким образом, нами было показано, что в картинах европейских режиссёров довольно популярна тема духовного «перевоспитания» человека западной культуры. Европейские режиссёры пытались раскрыть суть буддизма, его основные заветы. Так, часто упоминается кармическая система и круговорот рождений, называемый сансарой. Европейские фильмы по большей части носят философский характер, представляют собой попытку целостного осмысления буддистского вероучения с точки зрения западного человека.

**Буддистская философия в североамериканском кинематографе.** Среди североамериканских фильмов в первую очередь хотелось бы выделить картину «Сиддхартха» режиссёра Конрада Рукса. Сюжет повествует о сыне брамина по имени Сиддхартха, решившим отправиться в путешествие вместе со своим другом Говиндой. Расставшись в начале фильма юношами, они вновь встретились в конце уже будучи стариками. Так подтверждается одна из главных идей фильма: всё возвращается. Кроме того, в данной кинокартине были высказаны основные заветы буддизма от лица Будды. Например, он сказал о принципе ненасилия, высказал тезис о страдании и его причине, и назвал способы достижения нирваны и избавления от страданий, то есть четыре благородные истины, восьмеричный путь и отказ от своих желаний: «Я говорю моим ученикам о повиновении и смирении, о милости ко всему живому. Жизнь есть страдание, мир полон страдания и источник страдания – это наши желания. Эгоизм и неистинное бытие в мире иллюзий. Избавление от страдания достигается в постижении четырёх благородных истин, восьмеричном пути и отказе от своих желаний.

Постижение это позволяет достигнуть нирваны, пробуждения, просветления. К мудрости приводит самообладание, накопление добрых дел, избавление

от желаний и медитация. Вот путь к просветлению». Чуть позже Гаутама в разговоре с Сиддхартхой подчёркивает, что единственной целью его учения является избавление от страданий, а не объяснение мира: «Цель моего учения – не объяснять мир любознательным. Цель моего учения – освобождение от страдания. Этому учит Гаутама Будда и ничему другому». Идею об отказе от желаний демонстрирует сцена, когда Сиддхартха, отказавшись от поисков себя, отдал предпочтение материальным благам. Он смог разбогатеть, но не избавился от страданий и чувствовал себя несчастным, что подтверждают его слова.

Представления о времени отражаются в словах лодочника, который рассказывает о времени на примере реки: «Река везде, она одновременно всюду. Для неё не существует ничего кроме настоящего. У неё мы должны учиться жить в настоящем. Наша большая иллюзия – это ощущение времени, которое мы должны победить». Как и в других упоминаемых нами фильмах, в «Сиддхартхе» высказывается тезис о временности всего сущего: «И помни: ничто не вечно, всё заканчивается и всё возвращается». Также упоминается характерный для буддизма принцип отказа от всех целей: «Истинно свободным становишься только тогда, когда нет цели». Помимо прочего, затрагивается и тема перерождений во время разговора Сиддхартхи и Говинды. Сиддхартха объясняет своему другу, что любой предмет, даже камень, является частью цепи перерождений, и в конце концов он может стать животным, растением, человеком или буддой.

Среди североамериканских кинокартин, вдохновлённых буддизмом, хотелось бы также выделить фильм «Семь лет в Тибете» 1997 г., снятый французским режиссёром Жан-Жаком Анно. Картина рассказывает об австрийском альпинисте Генрихе Харрере, который отправился в Тибет покорять самую высокую гору в Европе. Однако вскоре он был взят в плен, а сбежав, был вынужден вместе с товарищем остановиться в Лхасе – закрытом для иностранцев тибетском городе. Примечательна сцена, характеризующая одну из традиций буддийских паломников: герой рассказывает, что путь к святым местам помогает смыть грехи, причём чем она дольше и труднее, тем глубже очищение. Эти слова ознаменуют начало пути духовного перерождения героя. Так, в начале фильма мы можем отметить



пренебрежительное отношение героя к тибетским традициям, что отлично демонстрирует сцена с кражей еды с алтаря. Позже, уже в Лхасе, Генрих демонстрирует швее Пеме Лхаки свои достижения, на что та подчёркивает различие между культурами: «Это ещё одно великое отличие нашей культуры от вашей. Вы славите тех, кто достигает вершин во всём, а мы восхищаемся теми, кто отрекается от своего я». Через эти слова можно понять одну из важных особенностей буддистской философии – отрицание индивидуальности.

К концу фильма мы видим полное духовное перерождение героя – он воспринимает буддизм как свою собственную религию, а Тибет - как свою родину. Об этом можно судить по сцене, в которой Генрих осуждает Нгаванга Джигме. Проникновение героя буддистской культурой ярко показано во время церемонии признания Далай-ламы совершеннолетним. По итогу герой проходит до конца тот самый путь духовного очищения, о котором говорил в начале фильма и достигает гармонии с самим собой.

Очень символичной является сцена с песчаной мантрой, сделанной монахами, которую буквально за несколько движений разрушает китайский генерал. Песок символизирует недолговечность всего сущего: никто и ничто не вечно.

В фильме очень хорошо показаны тибетские обычаи. Например, слова Пемы Лхаки, характеризующие отношение тибетцев к своим ближним: «Счастье друга – это радость». Примечательна и сцена, в которой друг Генриха, Петер, рассказывает о старинной традиции: «Отбывающему близкому человеку наливают чашку свежего чая. Она должна остаться нетронутой и ждать его возвращения».

Крайне важной в фильме является фигура юного Далай-ламы, по словам которого можно понять основные тезисы буддистской философии самого фильма. В разговоре с Генрихом он объясняет тому, что тибетцы верят в перерождение души. То есть, любое живое существо, бывшее в прошлой жизни человеком, в следующей может стать кем угодно, даже червём. Помимо того, очень важными можно назвать слова ламы о спасении: «Будда сказал: спасение не в созерцании меня, для него нужны огромные усилия и труд. Поэтому усердно

трудитесь ради своего спасения». В этой фразе воплощается одно из основных условий спасения в рамках буддистской философии: колоссальный труд и усердие.

Помимо прочего, в кинокартине изображаются исторические события из жизни Тибета, происходившие вскоре после второй мировой войны. Так, мы можем наблюдать разгром тибетской армии китайскими войсками. Стоит отметить и сцену судьбоносного для жителей Тибета решения Нгаванга Джигме о подписании капитуляции.

Аналогичную историю о непростой судьбе Тибета в период после второй мировой войны рассказывает кинокартина «Кундун» американского режиссёра Мартина Скорсезе. Как и в «Семь лет в Тибете» в центре сюжета оказывается четырнадцатый Далай-лама. В самом начале фильма нам объясняется значение слова Кундун – так потомки Чингисхана называли Далай-ламу, что означает океан мудрости.

Основной идеей фильма выступил принцип ненасилия, характерный для буддизма. Так, примечательная сцена, в которой Далай-лама разнимает дерущихся жуков и убирает их подальше друг от друга. Также, хорошо описывают этот принцип слова Пхалы: «Ненасилие означает сотрудничество, когда оно возможно, и сопротивление, когда оно невозможно». Не менее важной идеей фильма является освобождение человека. Например, во время разговора с китайским генералом, Далай-лама в ответ на слова о том, что тибетскому народу необходимо оздоровление говорит следующее: «Наш целитель Будда. Мудрость и сострадание сделают нас свободными. Вы не можете освободить меня, генерал Тан. Только я сам могу освободить себя». Из этого высказывания мы можем понять один из основных принципов буддизма: человек может стать свободным лишь приложив собственные усилия. Эта мысль подтверждается и в конце фильма: «Будда не борется со злом, не избавляет человека от страданий и не передаёт свои достижения другим. Человек освобождается через познание истины, окончательной реальности».

Кроме того, авторами фильма упоминается буддистская идея о

временности всего сущего. Так же как в «Семь лет в Тибете», мы можем видеть в этом фильме песчаную мантру, символизирующую временность. Следом идёт ещё одна сцена, показывающая не вечность всех и вся: «В ничто обратятся мои враги. В ничто обратятся мои друзья. В ничто обращусь и я. И точно так же в ничто обратится всё». Как подтверждение, далее по ходу фильма песчаная мантра постепенно разрушается.

В фильме раскрывается роль и значение Далай-ламы, его цель. Так, стоит обратить внимание на клятву Далай-ламы в начале фильма: «Да буду я целителем и лекарством, да буду я утешителем всех страждущих на земле до тех пор, пока не исцелятся все». Также монах говорит Кундуну о его цели и предназначении: «Вы будете рождаться снова и снова, пока продолжается жизнь. Вы пришли чтобы любить всё живое, всех любить, обо всех заботиться и всем сострадать. Покуда на земле дышит хоть одно живое существо, до тех пор из сострадания на землю будет приходить Будда». В середине фильма мы можем видеть момент, в котором монахи просят Далай-ламу не уезжать из Тибета и не оставлять их в трудную минуту. Это показывает то, насколько сильно люди ценят своего духовного лидера и верят в него.

В фильме находят отражение четыре благородные истины и причина страдания в буддизме. Упоминается и кармическая система: на вопрос учителя о том, какова ценность человеческой жизни, юный Далай-лама отвечает, что эта жизнь человека есть результат предыдущей кармы.

В «Кундуне» присутствуют и нарративы, например рассказ о первом Далай-ламе. Также приводится сказание о просветлении Бодхисаттвы: «И вот, однажды, в полночь, Бодхисаттва увидел ясный свет и в этом свете он мгновенно увидел три степени бытия: прошлое, настоящее и будущее. Затем, сидя под деревом просветления, он победил всех демонов».

В ряде фильмов буддистская философия проявляется в более скрытой форме. Так, стоит отметить фильм «Фонтан» режиссёра Даррена Аронофски. Данная картина смогла вместить в себя несколько основных принципов буддизма, например, бесконечные перерождения. Так, в течение фильма нам

показываются одни и те же герои, но живущие в разные эпохи – в прошлом, настоящем и будущем.

Как и в случае с «Сиддхартхой» поднимается проблема настоящего. Так, главный герой Томми отказывается жить здесь и сейчас, проводить время со своей умирающей женой Изи. Вместо этого он гонится за целью, пытаясь найти лекарство и спасти её. Томми забывает о настоящем, пытаясь думать о будущем. Этот эпизод многократно повторяется на протяжении фильма, но каждый раз главный герой предпочитает работу своей жене. Таким образом, он стремится к достижению цели. Однако, в конце концов, он понимает, что для него по-настоящему важно, отказывается от своих целей и соглашается погулять с Изи. В этих эпизодах воплощается буддистская концепция отказа от целей.

Одной из основных идей фильма, можно назвать бессмысленность вечной жизни. По мнению авторов, она не приносит гармонии и счастья, а лишь несёт в себе всё новые и новые страдания. Это отлично подтверждает момент с Древом Жизни. Всё тот же главный герой, но живущий в 16 в., стремился найти источник бессмертия, именуемый Древом жизни для того, чтобы спасти себя и свою королеву. Однако, вкусив его плоды, герой получил не то, что хотел – он превратился в дерево и обрек себя на ещё большие страдания.

Продолжая тему буддистской философии в североамериканских фильмах, хотелось бы поговорить о «Матрице» за авторством Ланы и Лилли Вачовски. Основная суть фильма – иллюзорность всего происходящего. Мир, в котором живут люди лишь выдумка, майя. Если узнать истинную природу вещей и достигнуть просветления, то можно в какой-то степени стать всемогущим, что и происходит с главным героем Нео, когда тот уничтожает агента Смита. Ярко иллюстрирует иллюзорность всего происходящего и момент с ложкой: «Не пытайся согнуть ложку, это невозможно. Для начала нужно понять главное – ложки не существует. Это не ложка гнётся, всё обман – дело в тебе». Эта сцена даёт понять, что весь окружающий мир – иллюзия, а то, как мы воспринимаем реальность может отличаться от действительного положения вещей.

В данном фильме мы можем заметить и отражение системы причинно-

следственных связей. Так, в разговоре с предсказательницей Пифией, Нео узнаёт, что кто-то один должен умереть – он, либо Морфеус. Однако, мы видим, что в конце фильма оба героя остаются живы. Так, Нео приложив усилия смог повлиять происходящее, то есть его поступки выступили причинной спасения как его самого, так и Морфеуса.

Таким образом, наряду с продолжением европейской традиции осмысления буддизма, в работах североамериканских режиссёров проявляется использование буддизма в качестве историко-культурного фона или одного из элементов смыслового содержания фильма, источника вдохновения режиссера. В меньшей мере уделяется внимание более глубоким философским и мировоззренческим проблемам.

Итак, буддистская философия так или иначе проявлялась в европейских фильмах («Маленький Будда», «Долина цветов», «Гималаи», «Просветление гарантировано») и в североамериканских («Сиддхартха», «Семь лет в Тибете», «Кундун», «Фонтан», «Матрица»). В первом случае режиссёры часто затрагивали тему «духовного перевоспитания» человека, упоминали такие важные элементы буддизма как круговорот рождений и кармическая система. Одним словом, была сделана попытка глубокого осмысления буддизма как религии и философии. В случае с американскими режиссёрами, также были описаны многие принципы буддизма, однако учение Будды зачастую отходило на второй план. Помимо прочего, можно отметить большой интерес к историческим событиям из жизни Тибета, в частности жизнь четырнадцатого Далай-ламы и конфликт с Китаем, что можно отметить в фильмах «Семь лет в Тибете» и «Кундун». Вероятно, на это повлияла, в том числе, официальная позиция США по поводу присоединения Тибета к Китаю. В целом, производство такого количества фильмов, вдохновлённых буддистской философией, однозначно повлияло на популярность этого течения на Западе.

### **Заключение**

Во второй половине XX и начале XXI вв. буддистская философия обрела определённую популярность на Западе. Европейскими режиссёрами было

выпущено много фильмов, вдохновлённых буддизмом. Можно выделить такие фильмы, как «Маленький Будда» 1993 г. режиссёра Бернардо Бертолуччи, «Долина цветов» 2006 г. режиссёра Пана Налина, «Гималаи» 1999 г. режиссёра Эрика Валли, «Просветление гарантировано» 1999 г. режиссёра Дорис Дёрри. В большинстве этих кинокартин была предпринята попытка целостного осмысления буддизма с западной точки зрения. Кроме того, большое внимание уделялось теме духовного «перевоспитания» человека с западной культурой.

Североамериканскими режиссёрами также были сняты картины, так или иначе затрагивающие буддистскую философию. Прежде всего, это такие фильмы, как «Сиддхартха» 1973 г. режиссёра Конрада Рукса, «Семь лет в Тибете» 1997 г. режиссёра Жан-Жака Анно, «Кундун» 1997 г. режиссёра Мартина Скорсезе, «Фонтан» 2006 г. режиссёра Даррена Аронофски и «Матрица» режиссёров Ланы и Лилли Вачовски. В фильмах «Кундун» и «Семь лет в Тибете» можно заметить большой интерес к историко-политическим событиям из жизни Тибета – территории, крайне важной для всего буддизма. Кроме того, так же, как и в случае с европейскими фильмами, затрагивалась тема духовного «перерождения» человека, далёкого от восточной культуры. Все эти картины оказали значительное влияние на популяризацию буддистской философии на западе.

Таблица - Примеры результатов качественного контент-анализа европейских и американских художественных фильмов, содержащих элементы буддистского вероучения «Семь лет в Тибете», 1997, Жан-Жак Анно

Имя героя	Количество ключевых эпизодов	Содержание ключевых эпизодов	Хронометраж ключевых эпизодов
Генрих Харпер	7	Генрих извиняется перед Питером и отдаёт часы Слова Генриха о пути и очищении Генрих говорит, каким видит своего сына в будущем Пема говорит о различии культур  Пема говорит Генриху что счастье друга должно быть счастьем и для него Слова о живых существах Слова о спасении	46:37-47:00  49:01-50:35 1:09:40-1:09:58  1:02:19-1:02:42 1:11:56-1:12:10 1:27:45

			1:59:27- 2:00:05
Питер Ауфшнайтер	3	<p>Питер помогает Генриху, который страдает от рвоты, дав таблетки</p> <p>Питер уличает Генриха в краже часов</p> <p>Питер наливает чашку чая Генриху и говорит, что согласно традиции, она должна остаться нетронутой до его возвращения</p>	<p>31:05- 31:15</p> <p>44:50- 44:58</p> <p>2:05:00- 2:05:20</p>
НгавангДжигме	2	<p>Нгаванг подписывает капитуляцию Тибета в войне с Китаем</p> <p>Генрих называет Нгаванга предателем и желает ему вечных страданий</p>	<p>1:52:09- 1:52:35</p> <p>1:53:55- 1:54:35</p>
Далай-лама	4	<p>Получение в подарок музыкальной шка-тулки</p> <p>Слова Далай-ламы о живых существах</p> <p>Слова о спасении</p> <p>Церемония признания Далай-ламы совершеннолетним</p>	<p>2:49-3:08</p> <p>1:27:30- 1:21:27- 1:21:37 1:59:48- 2:00:05 2:02:28- 2:04:18</p>
ПемаЛхаки	2	<p>Пема говорит о различии культур</p> <p>Пема говорит Генриху что счастье друга — это радость</p>	<p>1:02:19- 1:02:42</p> <p>1:11:56- 1:12:10</p>

Таблица - «Маленький Будда», 1993, Б. Бертолуччи

Имя героя	Количество ключевых эпизодов	Содержание ключевых эпизодов	Хронометраж ключевых эпизодов
Принц Сиддхартха	4	Рождение принца Принц узнаёт свою жизненную цель Принц понимает, что путь лежит посередине Сиддхартха становится Буддой	22:40-23:00 56:40-56:50 1:14:57- 1:15:20 1:39:30- 1:45:41
Лама Норбу	3	Норбу получает чашу, принадлежавшую ламе Доджи Норбу сравнивает чашку с человеческим телом Лама Норбу признаёт трёх детей реинкарнацией ламы Доджи	5:30-5:45 52:05-52:10 1:53:04- 1:55:55
Дин Конрад	2	Лиза и Дин решают, что Джесси нужно поехать в Бутан Разговор Дина с монахом	1:10:00- 1:12:28 2:02:30- 2:03:30
Джесси Конрад	2	Джесси, Раджа и Гита наблюдают за Сиддхартхой Джесси отпускает прах ламы Норбу	1:34:45- 1:43:48 2:12:40- 2:15:03

Таблица - «Кундун», 1997, М. Скорсезе

Имя героя	Количество ключевых эпизодов	Содержание ключевых эпизодов	Хронометраж ключевых эпизодов
Кундун	5	Процедура признания в Лхаме реинкарнации Далай-ламы Разговор Далай-ламы и Мао Цзэдуна. Разговор Далай-ламы с китайским генералом Слова Кундуна о временности Слова Далай-ламы об освобождении	11:47-14:18 1:35:43-1:36:15 1:42:14-1:43:40 1:58:08-1:58:23 2:02:33-2:02:54
Норбу	2	Норбу напутствует Кундуна Разговор Кундуна и Норбу	1:11:07-1:11:14 1:06:14-1:06:43



Мао Цзэдун	2	Первый разговор Мао Цзэдуна с Далай-ламой Второй разговор Мао Цзэдуна с Далай-ламой	1:30:52-1:32:44 1:35:43-1:36:15
Пхала	2	Высказывание Пхалы о ненасилии «Вам этого не понять»	1:40:33-1:40:40 1:43:00-1:43:04

### Список литературы

1. «Гималаи», художественный фильм, 1999, Эрик Валли.
2. «Долина цветов», художественный фильм, 2006, П. Налин.
3. «Кундун», художественный фильм, 1997, М. Скорсезе.
4. «Маленький Будда», художественный фильм, 1993, Б. Бертолуччи.
5. «Матрица» 1999, художественный фильм, Э. и Л. Вачовски.
6. «Просветление гарантировано», художественный фильм, 1999, Д. Дёрри.
7. «Семь лет в Тибете», художественный фильм, 1997, Жан-Жак Анно.
8. «Сиддхартха», художественный фильм, 1973, К. Рукс.
9. «Фонтан», художественный фильм, 2006, Д. Аронофски.
10. Агафонова Н. А. Общая теория кино и основы анализа фильма – Минск.: Тесей, 2008. – 392 с.
11. Андросов В. П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. Современное истолкование древних текстов. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 508 с.
12. Арвон А. Буддизм. – М.: Астрель, АСТ, 2005. – 159 с.
13. Дюмулен Г. Идеал бодхисатвы / История дзэн-буддизма. Индия и Китай. – СПб.: ОРИС, 1994. – 317 с.
14. Корте Г. Введение в системный киноанализ – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. – 360 с.
15. Лысенко В. Г. Ранний буддизм: религия и философия. Учебное пособие. – М.: ИФ РАН, 2003. – 246 с.
16. Михельсон О. К., Поляков Н. С. Буддизм в западном кинематографе.

Формирование образа и интерпретации / Вестник СПбГУ. Сер. 17. - 2013. Вып. 4. – С. 97–101.

17. Е. А. Островская. Социология религии: введение. – СПб: «Петербургское Востоковедение», 2018. – 320 с.

18. Розенберг О. О. Труды по буддизму. – М.: Наука, 1991. – 295 с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 159.922.73

### ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Канищева Марина Александровна**

кандидат психологических наук, педагог-психолог

МБДОУ д/с №60

**Болотова Елена Анатольевна**

кандидат психологических наук, педагог-психолог

МБДОУ д/с №79

***Аннотация.** В статье раскрывается содержание понятий «творчество», «способности», «творческие способности». Показана актуальность развития творческих способностей. Описаны результаты исследования творческих способностей детей.*

*The article reveals the content of the concepts of "creativity", "abilities", "creative abilities". The relevance of the development of creative abilities is shown. The results of the study of children's creative abilities are described.*

***Ключевые слова:** творчество, способности, творческие способности, дети дошкольного возраста*

***Keywords:** creativity, abilities, creativity, preschool children*

Условием продуктивной жизнедеятельности субъекта в современном динамичном и быстро развивающемся российском обществе, которое переживает период кардинальных преобразований и трансформаций всех сфер, является готовность и способность применять инновационные подходы к решению главных жизненных задач, инициативность и творческая активность.

В связи с чем особую актуальность и практическую значимость

приобретает проблема развития творческих способностей подрастающего поколения.

В узком смысле, «творчество – это человеческая деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда раньше не бывшее, и имеющее общественно-историческую ценность». В более широком смысле, творчество или творческая деятельность – «это всякая практическая или теоретическая деятельность человека, в которой возникают новые (по крайней мере, для субъекта деятельности) результаты (знания, решения, способы действия, материальные продукты)» [1, с. 484].

Проблема развития способностей привлекает внимание выдающихся зарубежных психологов (Д. Гилфорд, Р. Кэттелл, А. Маслоу, Р. Стернберг, Е. П. Торренс и др.), а также освещается в трудах отечественных исследователей (Д. Б. Богоявленская, Л. С. Выготский, В. Н. Дружинин, Е. П. Ильин, А. Г. Ковалёв, Н. С. Лейтес, А. Н. Леонтьев, А. Н. Лук, В. Н. Мясищев, К.Н. Платонов, Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков и др.).

Б. М. Теплов определяет способности как «индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности» [2].

В. Д. Шадриков рассматривает способности как «свойства психологических функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и своеобразии усвоения и реализации той ли иной деятельности» [3].

В. Н. Дружинин дифференцирует общие способности на способность приобретать знания, т. е. обучаемость; на способность решать, т. е. интеллект и на общую творческую способность, т. е. креативность, которая в других концепциях определяется иначе. И надо сказать, что проблема изучения психологической природы креативности в психологии является одной из самых дискуссионных.

Психология накопила богатую теоретическую и эмпирическую базу знаний о природе, условиях и этапах развития способностей. Рассмотренные определения далеко не все, которые были даны данному понятию.

Стоит подчеркнуть, что единой, общепризнанной теории до сих пор не существует. Важно учитывать тот факт, что способности формируются и проявляются в деятельности человека. Человек от природы наделен общими способностями, а любая деятельность осваивается на базе способностей. В результате деятельности развиваются и способности.

Проблемой творческих способностей активно интересовались такие ученые, как Д. Б. Богоявленская, Т. И. Артемьев, В. А. Крутецкий, А. Н. Лук, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов, Б. М. Теплов и др.

В. А. Крутецкий рассматривает творческие способности с точки зрения создания какого-то уникального, нового продукта, а также нахождения оригинальных способов выполнения деятельности, признавая важную роль задатков, т. е. биологических факторов как природных предпосылок развития способностей [4].

А. Н. Лук связывает творческие способности с творческими свершениями, утверждая, что для получения желаемых результатов и творческих достижений, необходим «двигатель» или «природный ремень», который запустил бы в работу механизм мышления» [5, с. 28].

Творческие способности – это в первую очередь способность человека находить особый взгляд на привычные и повседневные вещи или задачи.

Успешное развитие творческих способностей у детей возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию. Дошкольный возраст является очень важным этапом психического развития личности ребенка, формирования его социальных навыков, начального становления его индивидуальности, формирования психических процессов, вхождения маленького человека в мир культуры и развития его творческих способностей.

Дело в том, что суть данного вопроса лежит в плоскости физиологии. Ни для кого не секрет, что человеческий мозг активно растет и развивается именно

в первые годы жизни. Увеличение количества клеток головного мозга и нейронных связей между ними зависит не только от многообразия уже существующих мозговых структур и интенсивности их работы, но и от того, насколько внешними стимулами активируется образование новых. В дошкольном возрасте дети отличаются особой пластичностью к воздействию внешних условий. Чем благоприятнее условия, чем ближе они к оптимальным, тем успешнее начинается развитие. Данный возрастной период можно рассматривать как один из самых благоприятных периодов для начала развития всего разнообразия человеческих способностей.

В связи с чем перед дошкольным образовательным учреждением стоит важная задача по формированию и совершенствованию творческих способностей подрастающего поколения. Данная необходимость непосредственно подтверждается Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который предполагает организацию разнообразных форм деятельности, включает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и поддержку развития творческих способностей детей.

В связи с актуальностью и практической значимостью данной проблемы было организовано и проведено исследование, в котором приняли участие воспитанники МБДОУ д/с №60 и МБДОУ д/с №79. Целью исследования являлось выявление творческих способностей детей. Для изучения творческих способностей детей были использованы: тест П. Торренса, методика оценки сочинённой ребёнком сказки (О. М. Дьяченко, Е. Л. Пороцкая), методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко.

В результате исследования творческих способностей детей было обнаружено, что более высокие значения были получены по шкале «Продуктивность (беглость, скорость)», которая отражает способность к порождению большого числа идей, выраженных словесно или в виде рисунков, и измеряется числом ответов, соответствующих требованиям задания.

При оценке сочинённой ребёнком сказки было выявлено, что 80 % детей делают пересказ знакомой сказки, но с внесением новых элементов, 15 % детей

делают пересказ при внесении существенных элементов новизны в известную сказку и 5 % детей рассказывают полностью самостоятельно придуманную, но схематично изложенную сказку.

Анализ показателей творческих способностей, позволил выявить что 11% воспитанников имеют низкий уровень творческих способностей. Они характеризуются пассивностью, низкой оригинальностью и с трудом включаются в творческую работу. У 72 % детей был обнаружен средний уровень творческих способностей. Они достаточно осознанно воспринимают задания, работают преимущественно самостоятельно, но предлагают недостаточно оригинальные пути решения. У 17 % детей был выявлен высокий уровень творческих способностей. Они проявляют наблюдательность, сообразительность, инициативность, самостоятельность и способны оригинально решать поставленные перед ними задачи.

Полученные данные позволяют говорить о необходимости разработки и реализации программ развития творческих способностей, создания условий, благоприятствующих их формированию.

### Список литературы

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. 4-е изд., расширенное. Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. 811 с.
2. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий / Б. М. Теплов. – М.: Изд-во АПИ РСФСР, 1961. – 536 с.
3. Шадриков В. Д. Теоретические взгляды на природу способностей / В. Д. Шадриков / Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2005. – С. 12–19.
4. Крутецкий В. А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2004. – 346 с.
5. Лук А. Н. Психология творчества / А. Н. Лук. – М.: Просвещение, 1978. – 265 с.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 631.152

### ПРИМЕНЕНИЕ МАРЖИНАЛЬНОГО АНАЛИЗА НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Карницкий Кирилл Дмитриевич**  
**Дзичковская Анастасия Викторовна**  
студенты

**Научный руководитель: Дыдышко Жанна Леонидовна,**  
старший преподаватель,  
Барановичский государственный университет,  
город Барановичи, Беларусь

***Аннотация.** В статье представлены результаты исследований о возможности применения маржинального анализа в деятельности отечественных сельскохозяйственных товаропроизводителей. Представлены результаты применения данного метода в сельском хозяйстве Республики Беларусь.*

***Ключевые слова:** сельское хозяйство, маржинальный анализ, директ-костинг, управленческий учет, затраты*

***Abstract.** The article presents the results of studies on the possibility of using marginal analysis in the activities of domestic agricultural producers. A practical example of the use of this method in agriculture of the Republic of Belarus is given.*

***Key words:** margin analysis, agriculture, direct costing, management accounting, costs*

Правильно организованный учет затрат на производство продукции дает возможность обоснования эффективности производства сельскохозяйственной продукции, контроля выполнения заданий и выявления неиспользованных резервов снижения себестоимости и повышения рентабельности отдельных видов сельскохозяйственной продукции [2]. Практика учета материально-денежных затрат в сельском хозяйстве Республики Беларусь показывает, что эффективность



его применения для принятия управленческих решений недостаточно высокая. Так, применяемые методы учета затрат позволяют оценить экономическое состояние организации в целом, но для анализа технологических процессов, эффективности производства отдельных видов сельскохозяйственной продукции их недостаточно. На практике не учитываются взаимосвязи между показателями, что не позволяет измерить влияние факторов и, соответственно, не дает возможности эффективного управления процессами производства.

С целью устранения выявленных недостатков в учете затрат возникла необходимость внедрения методов управленческого учета, которые давно применяются в странах с развитой рыночной экономикой.

В ведущих аграрных странах широко используется метод директ-костинг, основанный на планировании сокращенной себестоимости, включающей только переменные затраты. Данная система управления затратами, созданная Д. Гаррисоном появилась во время мирового экономического кризиса (1929–1939 гг.) в США в 1936 г. («Direct-Costing-System», система учета прямых затрат). Главным принципом системы является деление затрат на условно-переменные и условно-постоянные. При определении себестоимости учитываются только условно-переменные затраты. В Германии и Австрии метод получил наименование «учет частичных затрат» или «учет суммы покрытия», в Великобритании его называют «учетом маржинальных затрат», во Франции – «маржинальная бухгалтерия» или «маржинальный учет» [1].

Данные директ-костинга являются основой для маржинального анализа (CPV – анализ), то есть анализа «затраты-объем-прибыль». По результатам анализа осуществляется управление затратами в неотрывной связи с объемом производства и прибылью. Основными показателями директ-костинга, которые используются для принятия управленческих решений, являются: переменная себестоимость, маржинальный доход, определение точки безубыточности, структура ассортимента и объема продукции, установление нижней цены единицы продукции.

С целью оценки преимуществ применения маржинального анализа в

деятельности сельскохозяйственных предприятий Республики Беларусь проведен расчет безубыточности производства сельскохозяйственной продукции.

Результаты анализа безубыточности отдельных видов продукции растениеводства сельскохозяйственных организаций Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь с использованием метода директ-костинга представлены в таблице 1.

Для применения данного метода необходимо совокупность затрат разделить на переменные и постоянные. Провести четкое разграничение затрат на переменные и постоянные с учетом действующей практики учета затрат на практике сложно, так как некоторые затраты могут быть условно-постоянными или условно-переменными. В специализированных литературных источниках ученые предлагают разные методы разделения затрат на постоянные и переменные: регрессионный анализ, метод высшей и нижней точки, метод наименьших квадратов и другие. Для условного деления затрат на переменные и постоянные нами использован, применяемый в практике управленческого учета, метод наименьших квадратов.

В результате анализа безубыточности производства некоторых видов продукции отрасли растениеводства методом директ-костинг было выявлено, что производство и реализация рассмотренных культур прибыльна. Маржинальная рентабельность по анализируемой продукции растениеводства имеет положительное значение, что свидетельствует о том, что выручка от реализации покрывает переменные затраты на ее производство.

Таблица 1 - Анализ безубыточности отдельных видов продукции растениеводства в Республике Беларусь за 2021 г., руб./т

Показатель	Зерновые и зернобобовые	Картофель	Сахарная свекла	Рапс
Выручка от реализации продукции, руб.	288,77	213,30	63,16	690,33
Переменные затраты, руб.	200,65	170,94	42,14	559,71
Маржинальный доход, руб.	88,11	42,36	21,02	130,62
Постоянные затраты, руб.	50,16	42,73	10,53	139,93
Финансовый результат, руб.	37,95	-0,37	10,49	-9,30
Коэффициент вклада на покрытие	0,31	0,20	0,33	0,19

(маржинальная рентабельность)				
Точка безубыточности, руб.	164,40	215,17	31,65	739,49
Запас финансовой прочности, %	43,07	-	49,88	-
Операционный рычаг	2,32	-114,44	2,00	-14,04

**Примечание.** Таблица составлена по данным отчета сельскохозяйственных организаций Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь

Рассчитанный запас финансовой прочности по группе зерновых и зернобобовых и сахарной свекле показывает, что выручка от реализации может быть уменьшена на 43,1% и 49,9% соответственно, оставаясь в области безубыточности. Для принятия оперативных управленческих решений интересен эффект операционного рычага. Так, при росте объема производства и реализации зерновых и зернобобовых культур на 1%, прибыль организации увеличится на 2,3%. При росте производства и реализации сахарной свеклы на 1%, рост прибыли составит 2%. Это свидетельствует, о том, что при достижении организацией точки безубыточности по производству продукции рост прибыли будет опережать темпы роста производства.

Результаты анализа безубыточности отдельных видов продукции животноводства сельскохозяйственных организаций Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь с использованием метода директ-костинга представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Анализ безубыточности отдельных видов продукции животноводства в Республике Беларусь за 2021 г., руб./т

Показатель	КРС	Свиноводство	Птицеводство	Овцеводство
Выручка от реализации продукции, руб.	4,15	4,19	2,83	4,44
Переменные затраты, руб.	5,31	3,57	2,68	12,07
Маржинальный доход, руб.	-1,16	0,62	0,16	-7,64
Постоянные затраты, руб.	1,33	0,89	0,67	3,02
Финансовый результат, руб.	-2,48	-0,27	-0,51	-10,65
Коэффициент вклада на покрытие (маржинальная рентабельность)	-0,28	0,15	0,06	-1,72
Точка безубыточности, руб.	-	6,05	12,08	-
Запас финансовой прочности, %	-	-	-	-
Операционный рычаг	0,47	-2,25	-0,31	0,72

**Примечание.** Таблица составлена по данным отчета сельскохозяйственных организаций Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь

Значение маржинальной рентабельности свидетельствует о том, что выручка от реализации продукции выращивания КРС и овцеводства не покрывает переменные затраты на производство продукции. Отрицательный маржинальный доход указывает на высокие переменные затраты, что требует применения факторного анализа для выявления взаимосвязей между показателями и на основании этого осуществлять эффективное управление процессами снижения себестоимости производства и формирования финансовых результатов хозяйствования.

Точка безубыточности достигнута только при производстве свиней и птицы. Это значит, что при таком объеме производства свиней и птицы отрасль работает без убытков, однако прибыли от реализации продукции не получает.

Результаты расчета операционного рычага позволяют сделать вывод о том, что при увеличении объема производства и реализации продукции КРС на 1% сумма прибыли увеличится на 0,43%.

Отрицательный эффект операционного рычага при реализации продукции птицеводства и свиноводства свидетельствует, что при снижении объема продаж прибыль будет снижаться более быстрыми темпами при высокой доле постоянных затрат, что свидетельствует о необходимости их снижения.

Таким образом, применение метода директ-костинг позволяет установить связи и пропорции между затратами и объемами производства (реализации) продукции (услуг), прогнозировать поведение совокупных затрат предприятия в зависимости от изменения объемов производства, рассчитывать прибыльность (убыточность) предприятия, получать оперативную информацию о финансовом состоянии предприятия, определять изменение прибыли вследствие изменения цены реализации, структуры выпускаемой продукции (услуг). Применение данного метода сельскохозяйственными организациями Республики Беларусь позволит повысить прибыльность их работы за счет принятия эффективных управленческих решений в условиях рыночной экономики.

### Список литературы

1. Горлова, Е. И. Инструменты управления затратами в системе управления

предприятием / Е. И. Горлова / ЭКОНОМИНФО. – 2019–№17. – С. 30–34.

2. Лисович, Г. М. Бухгалтерский (управленческий) учет в сельском хозяйстве: учебное пособие / Г. М. Лисович, И. С. Шутова. – Москва: Вузовский учебник. НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 168 с. 37.

УДК 336

**АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ В 2022 ГОДУ  
И ПЛАНОВЫХ 2023–2024 ГГ.****Крылова Ксения Сергеевна****Челокиди София Валерьевна**

студенты

**Научный руководитель: Романова Ирина Борисовна,**

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»,

город Ульяновск

***Аннотация.** В статье рассмотрены, на основе положений Минфина России, результаты практической реализации мер налоговой политики, предусмотренные в аналогичном документе на период 2022 г., а также на прогнозируемые 2023–2024 гг. На их основе определена степень эффективности инструментов налогового регулирования и технологий налогового администрирования в условиях возрастающих рисков государства по обеспечению устойчивости бюджетной системы страны.*

***Annotation.** The article considers, based on the provisions of the Ministry of Finance of Russia, the results of the practical implementation of tax policy measures provided for in a similar document for the period 2022, as well as for the projected years 2023-2024. On their basis, the degree of effectiveness of tax regulation tools and tax administration technologies is determined. in the face of increasing state risks to ensure the sustainability of the country's budget system.*

***Ключевые слова:** налоги; налоговая политика; налоговые инструменты; налоговое администрирование; налоговое регулирование*

***Key words:** taxes; tax policy; tax instruments; tax administration; tax regulation*

Разработанные Минфином России Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2022 г. и плановый период 2023 и 2024 гг. (далее — Документ) выгодно отличаются по структуре и содержанию от аналогичного документа, предусмотренного на 2021 г. и на плановый период 2022 и 2023 гг. В подразделе 1 Документа выделены не только задачи, которые удалось выполнить, но и названы проблемы, оставшиеся нерешенными или появившиеся после начала пандемии COVID-19, обусловив необходимость срочного и адекватного реагирования на них посредством принятия соответствующих налоговых и бюджетных мер, направленных на институционально-структурную трансформацию экономики.

Уже не менее десяти лет как активно ставится вопрос о необходимости оценки эффективности налоговых расходов бюджета. И он остается актуальным в свете поставленной в Документе задачи полноценного представления информации о финансовом обеспечении госпрограмм, в которых важно отразить сведения об общих объемах налоговых расходов и льготах, предоставляемых при уплате таможенных пошлин, сборов.

При констатации достигнутых в последнее время значительных успехов в налоговом администрировании не следует игнорировать тот факт, что результаты проведения бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики были бы более существенными, в том числе с позиции обеспечения комфортной среды для бизнеса, если бы были устранены неясности налогового законодательства. Так, до настоящего времени отсутствует однозначность толкования ключевых терминов налога на добычу полезных ископаемых (далее — НДПИ), в том числе квалифицирующих вид добытого полезного ископаемого, что мешает формированию позиции судебных органов. Правила учета нефти, которые допускают возможность обратного пересчета объема добытой нефти: количество нефти, которое извлечено из скважин, отражаемое в статистической налоговой отчетности и прогнозах социально-экономического развития Минэкономразвития России, определяется обратным пересчетом исходя из стандартной продукции. Причем следует заметить, что сырая нефть, которая непосредственно извлечена из недр,

не считается даже объектом государственного регулирования с точки зрения осуществления измерений.

Неоднократно экспертами предлагалось включение в Налоговый кодекс Российской Федерации (далее — НК РФ) норм регулирования неналоговых платежей для обеспечения их полной собираемости, что вытекает из их сходства с налогами по механизму исчисления, что и было сделано для части из них. Однако требуется продолжить дальнейшее совершенствование всей системы регулирования внебюджетных доходов, имеющих целевую направленность, в том числе для целей снижения фискальной нагрузки на бизнес. Вместе с тем теоретическому осмыслению подлежит и наметившаяся тенденция к отходу от классического понимания налоговых платежей. Например, в структуре НДС активно вводятся условия, позволяющие предоставлять налоговые преференции, например, посредством заключения соглашений об объеме добычи и инвестиций, а также о стимулировании добычи. Все указанное декларируется как условия предоставления налоговых вычетов при добыче нефти и применения однократного коэффициента Крента при налогообложении отдельных видов твердых полезных ископаемых. В совокупности с принципами точечного предоставления таких преференций договорной характер налоговых льгот позволяет рассматривать НДС как новую форму фискальных платежей — налог с квазиналоговыми элементами.

Среди федеральных налогов в качестве важнейших источников доходов выделяются НДС, налог на прибыль организаций, акцизы, НДС, а также налог на доходы физических лиц (далее — НДФЛ). В документе зафиксированы уже действующие изменения, некоторые из них были введены в условиях пандемии. Так, с 1 января 2021 года был отменен единый налог на вмененный доход, взамен ему было расширено применение патентной системы налогообложения (ПСН) на отдельные виды предпринимательской деятельности.

Изменения коснулись и упрощенной системы налогообложения (УСН) — было расширено применение этого спец режима. Повысились пороговые значения:



- доходов — со 150 до 200 млн руб.;
- занятости — со 100 работников для 130.

До 2024 года регионам продлили право вводить для впервые зарегистрированных ИП налоговые каникулы в виде нулевой ставки (УСН, ПСН).

Для ИП на ПСН предоставлено право налогового вычета в размере уплаченных страховых взносов.

### 1. Основные изменения и их влияние на бизнес

Минфин акцентирует внимание на такие направления, как собираемость налогов, вывод бизнеса из теневого сектора, работа с дебиторкой.

### 2. Повышение собираемости налогов

В документе отмечается, что одна из целей государства на ближайшие годы — это борьба с теневым сектором. Работа в этом направлении необходима для создания справедливых конкурентных условий для ведения бизнеса. С этой целью усиливается администрирование доходов: внедряются новые информационные технологии, формируется единое информационное пространство администрирования.

### 3. Налогообложение физических лиц

В целом из почти 76,3 трлн руб. доходов бюджетов бюджетной системы России в 2022–2024 гг. больше половины сумм (40,2 трлн руб.) поступит от налогообложения НДС, налогом на прибыль организаций и НДФЛ, по которому прогнозируется получить 585,8 млрд руб. за три года.

Обращает на себя внимание рост налоговой нагрузки на население из-за введения новых подходов к определению налоговой базы и налоговых ставок (при одновременном, правда, увеличении бюджетных расходов на поддержку социально незащищенных слоев населения).

Представляется, что модернизация обложения НДФЛ должна проводиться с учетом тренда на более широкое внедрение элементов семейного налогообложения. В частности, полагаем справедливым учитывать по образцу ряда зарубежных стран количество иждивенцев налогоплательщика или суммарный доход семьи для целей прогрессивного налогообложения доходов физических лиц,

поскольку неоспоримым выглядит тот факт, что доход одного налогоплательщика, покрывающего потребности нескольких иждивенцев, может уменьшиться после налогообложения по новым правилам, нежели до их введения.

Для упрощения налогового администрирования и привлечение в Россию налоговых резидентов с высокими доходами введено в налоговое законодательство с 2021 г. право уплаты НДФЛ с нераспределенной прибыли контролируемой иностранной компании в фиксированном размере 5 млн руб.

Измененная норма ст. 214.2 НК РФ, касающаяся налогообложения суммарного дохода по всем банковским вкладам и счетам, полученного за один календарный год (налоговый период), в отдельных случаях представляется не совсем удачным способом решения проблем, стоящих перед государством, и требует, по нашему мнению, доработки. Если рассматривать вклады как инструмент инвестирования, то в действующей практике существуют другие виды счетов. Но в случае счета, рассматриваемого как инструмент накопления, например первоначального взноса молодой семьи по ипотечному кредиту, видится явная недостаточность освобождаемой от налогообложения суммы. Полагаем, что норма не облагаемого налогом дохода может быть скорректирована для отдельных вкладов при условии соблюдения целевого направления использования полученных средств. Возможен и другой вариант, как более обеспечивающий налоговый контроль, посредством введения механизма возврата уплаченного налога по процентам по названным счетам в дополнение к налоговым вычетам при приобретении квартиры.

4. Отчасти повысить собираемость налогов позволили несколько мер.

Расширение действия налога на профессиональный доход (НПД) на все регионы России. Суммарный доход самозанятых к концу сентября превысил 600 млрд руб.

Запуск системы прослеживаемости товаров. Этот проект позволит контролировать оборот товаров на всех этапах — от ввоза до реализации.

Развитие системы налогового мониторинга. Сюда в том числе относится снижение пороговых требований (для входа) по доходам и активам — с 3 млрд

руб. до 1 млрд руб., по налогам — с 300 млн руб. до 100 млн руб., а также предоставление права участникам мониторинга на возмещение НДС (акциза) в заявительном порядке без оформления банковской гарантии или договора поручительства. Достижение целей взаимодействия участников налоговых отношений по формированию комфортных условий для бизнеса при обеспечении добровольного исполнения налоговых обязательств, безусловно, влияет на внедрение и дальнейшее развитие системы налогового мониторинга. Представляется, что результатом развития обеспечительных мер налогового контроля может стать типизация схем уклонения от налогообложения на основе встроенных процессов анализа информации. Значительные перспективы в реализации задачи противодействия уходу от налогообложения будут иметь методы предиктивной аналитики. В частности, посредством наложения шаблона на объем данных по результатам деятельности налогоплательщиков можно будет выявлять потенциально сложные межрегиональные схемы уклонения от налогообложения, в том числе в рамках ЕАЭС.

Расширение информационного взаимодействия между налоговиками и кредитными организациями. Например, предоставление в рамках налогового контроля права запрашивать у кредитных учреждений копий документов.

В документе Минфина отмечается, что на содействие структурным изменениям, которые уже происходят, «будет ориентирован весь инструментарий бюджетной политики, включая налоговую систему».

Полагаем, что предстоит большая работа по изменению национального налогового законодательства и настройке механизмов налогового администрирования в соответствии с реформой международного налогообложения в условиях цифровизации экономики и присоединения России к международным инструментам, определяющим согласованный государствами — участниками Инклюзивного органа порядок разделения между странами прибыли международных групп компаний (далее — МГК). До 2024 года налоговая политика будет ориентирована на обеспечение стабильных налоговых условий для развития бизнеса. При этом собираемость налогов по мере борьбы с теневым сектором будет

расти. Но одновременно власти обещают смягчить налогоплательщикам административную нагрузку.

### Список литературы

1. Адвокатова А. С., Вишневская Н. Г., Гончаренко Л. И. Новые тренды развития налогового администрирования в условиях цифровой экономики/ А. С. Адвокатова, Н. Г. Вишневская, Л. И. Гончаренко.-М.: Когито-Центр; 2020.- С. 486.

2. Гончаренко Л. И., Малкова Ю. В., Полежарова Л. В. Об Основных направлениях налоговой политики на 2022 год и на период 2023–2024 годов/ Экономика. Налоги. Право. - 2022.- №15(1). - С. 23–34

3. Мельникова Н. П., Тихонова А. В. Изменение роли косвенного налогообложения в современных условиях. Современная архитектура финансов России/ Н. П. Мельникова, А. В. Тихонова. - М.: Когито-Центр; 2020.- С. 486.

УДК 330

**ПРОБЛЕМЫ ДВОЙНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ЕГО  
УСТРАНЕНИЕ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКЕ****Кулагина Юлия Валерьевна****Кошеленко Екатерина Андреевна****Родионов Дмитрий Сергеевич**

студенты

**Научный руководитель: Романова Ирина Борисовна,**

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»,

город Ульяновск

***Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы двойного налогообложения в международной практике и в Российской Федерации. По данному вопросу представлено определение финансовой категории «двойное налогообложение», а также проанализированы основные причины возникновения двойного налогообложения и методы его устранения.*

***Annotation.** The article deals with the problems of double taxation in international practice and in the Russian Federation. On this issue, the definition of the financial category "double taxation" is presented, as well as the main causes of double taxation and methods for its elimination are analyzed.*

***Ключевые слова:** двойное налогообложение, международные договоры и соглашения, экономика, налоговый резидент, налоговый вычет, налогоплательщик, налоговый кредит, налоговое освобождение*

***Key words:** double taxation, international treaties and agreements, economy, tax resident, tax deduction, taxpayer, tax credit, tax exemption*

Двойное налогообложение представляет собой обложение одного и того

же лица аналогичными видами налога в отношении одного и того же объекта налогообложения в двух или более государствах за один и тот же период.

К случаям возникновения двойного налогообложения относятся:

Во-первых, когда лицо – резидент одного государства, получающий доход или обладающий капиталом на территории другого государства, и этот доход или капитал облагается налогом со стороны обоих государств;

Во-вторых, когда одно лицо подвергается налогообложению по всему полученному доходу со стороны нескольких государств (налоговая обязанность полного одновременного характера);

В-третьих, когда подвергается со стороны нескольких стран одно и то же лицо, не являющееся резидентом ни одной из этих стран, налогообложению по доходу, полученному в этой стране (одновременное ограниченное двойное налогообложение).

В 1928 году экспертами Лиги Наций было положено начало в сотрудничестве государств в сфере налогов, тогда были разработаны следующие документы:

Конвенция о помощи в сборе налогов;

Конвенция об административной помощи по вопросам налогообложения;

Конвенция на избежание двойного обложения налогами на наследство;

Конвенция на избежание двойного налогообложения прямыми налогами;

На данный момент времени международным налоговым правом не выработано единых подходов по таким вопросам как:

– определение терминов и квалификации доходов;

– порядок и нормы зачета расходов, понесённых налогоплательщиком.

При этом международная практика выработала различные способы налогового регулирования двойного налогообложения. К ним относятся так называемые процедуры избежания двойного налогообложения, такие как:

– односторонние меры по устранению двойного налогообложения, предусмотренные в национальном налоговом законодательстве;

– двухсторонние межправительственные договоры и конвенции по

вопросам налогов и избежания двойного налогообложения;

– многосторонние соглашения аналогичного характера [1, С. 100].

При выборе критерия налогообложения обычно рассматриваются принципы резидентства и территориальности, применяемые для прямых видов налогов и принцип места назначения (происхождения) для косвенных налогов.

Принцип резидентства предусматривает налоговую ответственность хозяйствующих субъектов и физических лиц по месту нахождения их налогового domicilia: совокупности определенных признаков, необходимых для признания налогоплательщика. В отличие от него принцип территориальности, реализует право взимать налоги со всех доходов, полученных на государственной территории.

Принцип места назначения предполагает, что косвенные налоги (НДС и акцизы) взимаются со всех товаров и услуг, которые были ввезены в данную юрисдикцию для конечного потребления вне зависимости от того, где эти продукты были произведены. Принцип места происхождения определяет взимание косвенных налогов со всех товаров и услуг, произведенных в данной стране вне зависимости от конечного места потребления данных продуктов. Каждый из них имеет свои преимущества и выгоды, однако практически не применяется ни одной страной в чистом виде.

В международной практике применяются три метода устранения двойного налогообложения: налоговые освобождения, налоговые кредиты и налоговые вычеты.

Налоговое освобождение – это вид налоговой льготы, предполагающий полное исключение из налогооблагаемой базы доходов, полученных резидентом за рубежом. Существует два вида:

– без прогрессии, когда государство резидента позволяет вычесть из налогооблагаемой базы средства, уплаченные в качестве налога в другой стране.

– с прогрессией, при которой уплаченные налоги разрешается учитывать при определении ставки налогообложения совокупного дохода

Налоговый кредит – метод, допускающий уменьшение налоговой

обязанности на сумму уплаченных в другой стране налогов. Он бывает полным и обыкновенным. Первый - характеризуется уменьшением налоговой обязанности в отношении всех уплаченных налогов, а второй – уменьшением налоговой обязанности на ту сумму налогов, которые могут быть уплачены налогоплательщиком с объекта налогообложения в соответствии с национальным законодательством.

Налоговый вычет – это сумма, на которую уменьшается налоговая база на сумму налогов, уплаченных в другой стране.

У данного подхода можно выделить два основных недостатка: государство вследствие одностороннего характера своих действий частично или полностью отказывается от своих налоговых претензий, а также некоторые причины возникновения двойного законодательства выходят за рамки ведения внутреннего законодательства [2, С. 361].

Следует отметить, что довольно большая часть Российских компаний осуществляют свою деятельность с помощью офшорных зон. С этими территориями, как правило, действуют договора об устранении двойного налогообложения. Наиболее популярными считаются: Кипр, Мальта, Люксембург и Нидерланды. Для того чтобы отстоять свои экономические интересы Российская Федерация пересмотреть соглашения с ними в сторону денонсации, что нам видется правильным решением.

Для продолжения политики направленной на устранение данной проблемы, можно предложить следующие меры:

- разработать и установить понятийно-категориальный аппарат, который будет наделён большой юридической техникой применимой к международным нормативно-правовым актам;

- установить схемы устранения двойного налогообложения, согласно которому каждая из сторон останется при своих интересах, для этого следует скомпоновать методику учёта расходов;

- предложить механизм налогообложения выгодного для обеих стран, такой механизм не может быть однозначно выгодным для обеих сторон и кому-то



придётся уступать. Для равного однополярного сотрудничества с партнёрами лучше уступать взаимно.

Российская Федерация сейчас вступила на поворотный этап своего развития, старые партнёрские отношения разрушаются, но неизбежно появятся новые. Для того чтобы новые экономические связи были без старых проблем, необходимо заблаговременно проработать положение о экономической деятельности с другими странами. Возможно следует задуматься о очень лояльных ставках для иностранных предпринимателей с целью их привлечения и насыщения экономики. Делать это можно на взаимовыгодных началах, предоставляя налоговую льготу, только социально полезным предпринимателям, которые смогут сформировать рабочие места на территории России.

Также можно предоставить налоговые льготы в ответ на подобные экономические преференции, чтобы сотрудничество с партнёрами не было односторонним. Такими льготами могут быть, например скидки на таможенные пошлины.

Можно рассмотреть вариант об объединении большого количества партнёров в большую организацию, где налоговые ставки для сторон будут минимальными в рамках такого союза. А аккумулированные денежные средства будут пускаться на общие нужды, такие как: устранения последствий катастроф, предотвращение дефолта.

Таким образом, двойное налогообложение – это проблема, которая всё ещё актуальна и таковой остаётся. Она создаёт определённые трудности для многих компаний и организаций, ведущих свою деятельность на территории другой страны, получающих там доход или имеющих имущество.

### **Список литературы**

1. Ретивых Е. Г. Проблема двойного международного налогообложения и некоторые меры для её устранения / Научно-образовательный потенциал как фактор национальной безопасности. - 2021. – С. 99–101.

2. Яковенко С. М. Проблемы двойного налогообложения в международном праве / Актуальные проблемы налоговой политики. – 2020. – С. 359–361.

УДК 005

## АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ МАНИПУЛЯТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ

**Счастливая Валерия Александровна**

студентка

ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли Министерства  
экономического развития Российской Федерации»,

город Москва

***Аннотация.** В статье представлены используемые в управленческом общении манипулятивные технологии и проанализирована актуальность применения их в профессиональной деятельности менеджера.*

*The article presents manipulative technologies used in managerial communication and analyzes the relevance of their application in the professional activity of a manager.*

***Ключевые слова:** манипулятивные технологии, управленческое общение, эффективный менеджмент, человеческие ресурсы*

***Keywords:** manipulative technologies, managerial communication, effective management, human resources*

В своей деятельности менеджер сталкивается с целым спектром разнообразных управленческих ситуаций, требующих постоянного регулирования и поиска решения для каждой из них. Для некоторых ситуаций особенно эффективно применение манипулятивных технологий управленческого общения.

Применение техник манипуляции является сложным предметом для рассмотрения в контексте внутриорганизационных отношений с точки зрения этики. Несмотря на это, манипуляции являются частью рабочей деятельности менеджеров и их подчиненных. Более того, внедрение манипулятивных техник в

свою управленческую деятельность позволяет руководителю выстраивать общение с подчиненными, не прибегая к более жестким методам управления. Манипуляции могут быть эффективным инструментом стимулирования сотрудников к трудовой деятельности или предотвращения несоответствующих стратегии компании действий с их стороны [3, с. 211].

Чтобы успешно применять манипуляции, необходимо понимать сущность данного понятия. Итак, под манипулятивной технологией подразумевается совокупность приемов и техник, позволяющих манипулирующей стороне психологически воздействовать на объект манипуляции, изменяя его поведение и образ мышления с целью извлечения личной выгоды [1, с. 294]. При этом объект манипуляции не осознает, что поддается психологическому воздействию – он внутренне согласен с возникающими у него идеями, мыслями, намерениями, так как считает их своими собственными. Ему представляется невозможным распознать истинные мотивы манипулятора, так как цель манипуляции либо скрывается, либо подменяется.

Существует два вида применяемых в управленческой деятельности менеджера техник манипуляции [4, с. 231–232].

Техники первого вида направлены прежде всего на информативную, а не психологическую составляющую коммуникации. И руководители, и подчиненные сталкиваются с необходимостью передавать неприемлемую для получателя информацию. В этом случае манипулятор стремится преобразовать или преподнести ее так, чтобы объект воздействия воспринимал информацию желательным для субъекта манипуляции образом. Такие преобразования возможны благодаря применению нескольких основных приемов.

При применении техники искажения информации средством достижения цели является непосредственная подмена фактов, сокрытие информации, перенос акцента на положительные аспекты и утаивание негативных. Использование такой техники нарушает этические нормы, и более того, говорит об отсутствии у руководителя должных коммуникативных компетенций, то есть не имея возможности найти способ преподнести информацию без нарушения ее целостности и

истинности, он прибегает к обману.

Техника «повторение» применяется при необходимости преподнести информацию или дать поручение подчиненному, настроенному предвзято. Для достижения желаемого эффекта требуется внедрять такую информацию заведомо и постепенно, в результате чего негативный настрой нейтрализуется, достигается необходимый уровень согласия с этой информацией, и подчиненный соглашается на конкретное поручение или просьбу.

Правило трех «да» — это эффективный прием преподнесения информации, позволяющий убедить подчиненного принять изначально отвергнутую просьбу. Это возможно благодаря тому, что руководитель создает ситуацию, в которой подчиненный трижды дает ответ «да» на незначительные по сравнению с основной просьбы, в результате чего естественным образом соглашается и в четвертый раз.

Вспомогательным приемом в осуществлении некоторых манипуляций является создание дефицита времени. Так, в случаях, когда руководителю необходимо отдать сразу много распоряжений подчиненному, не встречая от него возражений, достаточно создать условия спешки и подать большой объем информации в сжатые сроки. Таким образом, руководитель не оставляет сотруднику времени на ее критический анализ и обдумывание аргументов для отказа, в результате чего получает от последнего вынужденное согласие.

Техники манипуляций второго вида направлены на психологический аспект коммуникации. Они используются с учетом личностных особенностей и потребностей объекта воздействия, испытываемых в момент манипуляции эмоций и чувств, что позволяет влиять на состояние манипулируемого желаемым образом [4, с. 238].

У каждого подчиненного существует потребность в признании и похвале, поэтому использование в управленческом общении лестных и комплиментов является практически универсальным способом манипулирования [2, с. 163]. Делегировать комплексную задачу конкретному сотруднику проще, если начать разговор с комплимента, обратить внимание на его профессионализм, подчеркнуть

важность и качество исполнения его работы. «Только такой опытный сотрудник как вы может справиться с этой сложной задачей» - в данном случае подчиненный сконцентрирован на похвале, а не на оценке сложности поручения; более того, отрицать свою экспертность перед руководителем может быть попросту неуместно.

Для сокращения эмоциональной дистанции между собеседниками, создания словно бы доверительной связи допустимо применение техники «искренность». Достичь цели данной манипуляции позволяют выражения «скажу вам откровенно», «только между нами», «могу доверить вам небольшую тайну» и т. п. На откровение трудно ответить отказом, поэтому в управленческом общении менеджер может использовать эти фразы, например, для получения от сотрудников информации о внутренних конфликтах в коллективе. Это устраняет необходимость задавать прямые вопросы, на которые получить достоверные ответы значительно сложнее.

Для любого руководителя критически важна продуктивность работы его подчиненных. Повысить ее возможно провокативным методом, вместе с тем воздействуя на их самолюбие. Выступая в качестве провокатора, менеджер выражает ложное сомнение в том, что подчиненные способны справиться с определенным набором задач, работать лучше, эффективнее. Не желая ставить себя в позицию слабого игрока в команде, сотрудник берется за выполнение своего поручения с целью убедить руководителя в его неправоте. Такой подход применим к уверенным в себе сотрудникам, поскольку реакцией эмоционально уязвимых работников будет снижение эффективности труда в силу особенностей их темперамента.

В рамках техники манипулирования под названием «мнимая альтернатива» руководитель предлагает подчиненному на выбор две задачи, одна из которых объективно значительно менее привлекательна для решения, чем другая. В ситуации без применения этого приема сотрудник не выбрал бы ни одну из них, однако в силу существования альтернативы он испытывает нерешительность, смущение отказаться сразу от двух задач и выбирает ту, что необходима

руководителю.

### Список литературы

1. Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с.

2. Рыбкин, А. Г. Стратегия сложных переговоров: учебное пособие / А. Г. Рыбкин, О. К. Эмих. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 260 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5b309d10b97501.55398051. - ISBN 978-5-16-014922-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864056>

3. Севостьянов, Д. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник / Д. А. Севостьянов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 278 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1171967. - ISBN 978-5-16-016508-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1171967>

4. Титова, Л. Г. Деловое общение: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Л. Г. Титова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 271 с. - ISBN 978-5-238-00919-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028715>.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 347.963

### МИГРАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МИГРАЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

**Петровская Мирослава Ивановна**

преподаватель кафедры конституционного и административного права  
Северо-Западный институт управления Российской академии народного  
хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации, Россия

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются проблемы миграции, особенности правового регулирования миграционных процессов, тенденции и проблемы миграционной политики Российской Федерации и современных государств.

Анализируются проблемы международной, нелегальной, транснациональной миграции, которая приобретает глобальный характер.

Автор особо подчёркивает нарушение прав человека в отношении мигрантов, преступность в отношении женщин-беженок и отсутствие возможности обратиться за защитой своих прав в государственные органы.

Особое внимание в статье уделяется правовому регулированию нелегальной миграции, так как с одной стороны она является одной из ключевых угроз национальной и государственной безопасности, фактором роста организованной, коррупционной, транснациональной преступности и терроризма, а с другой стороны на нелегальной миграции организованные преступные сообщества строят особо опасный, криминальный бизнес, в котором нелегальные мигранты становятся особо тяжких преступлений, таких как: торговли людьми, трудовая и сексуальная эксплуатация, проституция, попрошайничество.

*Анализируется миграционное законодательство Российской Федерации и его нарушения, предлагаются меры по его совершенствованию.*

**Ключевые слова:** *миграция, миграционные процессы, миграционная политика, беженцы, лица, ищущие убежище, нелегальная миграция, транснациональная миграция, правовое регулирование миграционных процессов, международная миграция, преступность, миграционное законодательство, пандемия, женщины-беженки, нарушение прав человека*

**Annotation.** *This article discusses the problems of migration, the peculiarities of legal regulation of migration processes, trends and problems of migration policy of the Russian Federation and modern states.*

*The problems of international, illegal, transnational migration, which is becoming global, are analyzed.*

*The author emphasizes the violation of human rights against migrants, criminality against refugee women and the inability to apply to State bodies for protection of their rights.*

*The article pays special attention to the legal regulation of illegal migration, since on the one hand it is one of the key threats to national and state security, a factor in the growth of organized, corrupt, transnational crime and terrorism, and on the other hand, organized criminal communities build a particularly dangerous criminal business on illegal migration, in which illegal migrants become particularly serious crimes, such as: human trafficking, labor and sexual exploitation, prostitution, begging.*

*The migration legislation of the Russian Federation and its violations are analyzed, measures for its improvement are proposed.*

**Keywords:** *migration, migration processes, migration policy, refugees, asylum seekers, illegal migration, transnational migration, legal regulation of migration processes, international migration, crime, migration legislation, pandemic, refugee women, violation of human rights*

*Экономический кризис в странах Европейского союза, военные беспорядки и крупномасштабное насилие в Сирийской Арабской Республике,*



пандемия Covid-19 и вновь обострившийся вооруженный, военный конфликт на Украине, можно смело считать триггер-системным фактором, спровоцировавшим не только массовую гибель людей, но и стремительно возрастающий наплыв мигрантов в различных странах.

Миллионы людей вынуждены были покинуть страны гражданской принадлежности и искать убежище в Германии, Великобритании, Польше, России, Канаде, США, Турции, Ираке, Иордании и Ливане. В связи с чем миграция в современном мире является особо актуальной, политической проблемой, связанной с нарушением прав человека, социальными, экономическими, технологическими преобразованиями, которые затрагивают ряд особенностей мирового политического правопорядка.

В связи с тем, что миграция-сложно прогнозируемое, опасное, стихийное явление зачастую выходит за рамки государственного управления и контроля, представляет собой потенциальную угрозу национальной и государственной безопасности, является фактором роста преступности, особую опасность представляет нелегальная миграция, которая приобретает глобальные масштабы.

Международная организация по миграции (МОМ) определяет нелегальную миграцию как: «перемещение, которое происходит с нарушением законодательства стран отправления, транзита и приема мигрантов. Мигранты с неурегулированным статусом могут подпадать под одно или несколько из следующих обстоятельств: они могут въезжать в страну нерегулярно, например, с поддельными документами или без пересечения границы на официальном пункте пересечения границы; могут проживать в стране нерегулярно, например, в нарушение условий въездной визы или вида на жительство; или работать в стране нерегулярно, например, могут иметь право проживать, но не иметь оплачиваемую работу в стране».

Нелегальные мигранты, пересекают государственную границу незаконно, минуя контрольно-пропускные пункты, предоставляют подложные документы, осуществляют трудовую деятельность незаконно на территории того или иного государства, зачастую оказываются жертвами контрабандистов, которые

осуществляют нелегальный ввоз мигрантов на территорию страны, и эксплуатируют их в качестве дешевой рабочей силы, подвергают их насильственной трудовой деятельности, склоняют к занятию проституцией и попрошайничеству, таким образом организованные преступные сообщества на нелегальных мигрантах строят особо опасный, криминальный бизнес.

По данным Международной организации по миграции США занимает лидирующее место в мире по количеству нелегальных мигрантов и ежегодно на них преступники зарабатывают около 3,5 миллиардов долларов.

Миллионы лиц, просителей убежища, стремящихся получить международную защиту, претендующих на статус беженца, пополнили ряды нелегальных мигрантов во всем мире, и только незначительная часть из них смогла вернуться на родину.

По данным УВКБ ООН с момента начала улучшения обстановки в Арабской Сирийской Республике только 1,7 миллионов сирийцев из 7 миллионов официально зарегистрированных сирийских беженцев в различных странах, изъявили желание вернуться обратно. Верховный комиссар УВКБ ООН Антониу Гутерриш заявил: «Это самый большой контингент беженцев из очага одного конфликта за все последнее поколение».

Президент России неоднократно обращался к вопросам миграционной политики, в том числе и в своих посланиях Федеральному Собранию РФ, 31 октября 2018 года Президент подписал Указ № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы». Следует отметить, что ее принятие для ряда экспертов было неожиданно. Дело в том, что на момент её принятия еще не утратила действия предыдущая Концепция. Обращаясь непосредственно к тексту документа в контексте вынужденной миграции, следует отметить, что, как и предыдущая концепция, действующая – рассчитана на определенный период, а именно с 2019 по 2025 год. При этом предусматривается план по реализации Концепции, меры по осуществлению контроля за её реализацией, допускается также корректировка Концепции.

При этом Концепция ориентирована как на федеральные органы

государственной власти, так и на деятельность органов государственной власти, субъектов и органов местного самоуправления. Однако, стоит отметить рекомендательный характер положений в адрес регионального и муниципального уровня. Концепция дословно гласит: рекомендовать органам государственной власти субъектов и органам местного самоуправления руководствоваться положениями Концепции.

Концепция определяет базовые подходы к миграции, содержит аналитическую часть, где описываются предпосылки принятия соответствующих документов.

При этом, вынужденной миграции в концепции практически не уделяется внимания, речь идет в основном о внутренней миграции, о соотечественниках, противодействии незаконной миграции и о трудовой миграции. Хотя о противодействии незаконной миграции говорится в меньшей степени. Можно отметить продолжение тенденции к отказу от антиэмигрантской риторики, а также усиление внимания к внутренней миграции и привлечению соотечественников. Упоминаются меры по стимулированию учебной миграции.

В Концепции вообще не упоминается о предоставлении убежища, или выполнении каких-либо гуманитарных обязательств в этой части. Фактически Концепция направлена на демографическое и социально-экономическое развитие страны. При этом следует отметить ограниченный внутренний характер Концепции. Помимо убежища в ней не упоминается эмиграция, выезд из страны, практически не идёт речь о миграционном обмене, взаимодействии с другими государствами. Представляется, что, когда мы говорим о миграции, характер мероприятий должен быть связанным как с иммиграцией, так и с эмиграцией.

Обращаясь к общим положениям Концепции следует отметить, что в десятом пункте отмечается то, что рост активности у границ Российской Федерации связан с интенсивным потоком из стран ближнего Востока и северной Африки в Европу. Указанные потоки называются причиной негативных социально-экономических процессов в европейских государствах. Указывается на связь этих процессов с ростом проявлений терроризма и экстремизма, утверждается, что

подобные проявления также могут стать угрозой для России и сопредельных стран.

Интересно, что концепция не связывает указанные потоки с вынужденной миграцией, не называет их потоками беженцев, а называется «потоками» в целом. При этом характеристика таких перемещений для стран приёма оказывается сугубо негативной.

Далее характеризуются меры по противодействию незаконной миграции и меры по совершенствованию миграционной политики в целом. Так, пункт одиннадцатый общего раздела Концепции говорит о разработке и проверке на практике различных подходов к социальной и культурной адаптации различных категорий иностранных граждан. При этом стоит отметить, что пока даже в Концепции речь идет лишь о разработке и проверке на практике адаптационных мер. То есть, несмотря на почти тридцатилетнее существование современного российского государства, второго в мире по иммиграции, мы только сейчас подходим к пониманию важности адаптационных мер.

Миграционная политика большинства современных государств направлена на борьбу с нелегальной миграцией, однако современный законодатель совершенно не обращает внимание на то, что это самая уязвимая категория миграции, которая постоянно подвергается дискриминации и оскорблениям по расовым мотивам, увечьям, ограблениям, не имеет доступа к сфере трудовых, образовательных и медицинских услуг, становится жертвами тяжких и особо тяжких преступлений и как правило правовая защита мигрантов со стороны государства практически отсутствует, так как зачастую сотрудники правоохранительных структур, которые обязаны защищать права человека, сами являются нарушителями закона в отношении мигрантов, связи с чем мигранты как правило никогда не обращаются за защитой своих прав в правоохранительные органы, что говорит о явном нарушении общепризнанных прав человека.

По данным УВКБ ООН ежегодно 700 тысяч человек большая часть из которых женщины, девушки и дети становятся «живым товаром» в странах Европейского Союза, Юго-Восточной Азии, Таиланде, Турции и Сингапуре. Как

правило все эти люди нелегальные мигранты. Международное право в области прав человека признает, что женщины и дети в специальной и дополнительной защите.

Торговля людьми – особо тяжкое преступление международного характера, которое занимает особое место в структуре криминального бизнеса и организованной преступности, наряду с торговлей наркотиками и оружием, спонсированием терроризма и другими тяжкими преступлениями, которым нет места в 21 веке.

Несмотря на совершенствование законодательства в сфере миграции и ужесточение мер по контролю за незаконной миграцией, установленную уголовную ответственность за пересечение Государственной границы Российской Федерации иностранцем или лицом без гражданства, въезд которым не разрешен по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации, и за организацию незаконного въезда, пребывания или незаконного транзитного проезда через территорию Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства, административной ответственностью приглашающей стороны за непринятие мер по материальному, медицинскому и жилищному обеспечению приглашенного иностранного гражданина или лица без гражданства в период его пребывания в Российской Федерации, установленную уголовную ответственность за фиктивную регистрацию гражданина РФ по месту пребывания, жительства в жилом помещении в РФ, или иностранного гражданина, лица без гражданства по месту жительства, повысить эффективность мер по противодействию незаконной миграции и по-прежнему крайне сложная задача, так как миграционная политика России не всегда отличается последовательностью, гибкостью, комплексным подходом к решению проблем в миграционной сфере. Основные направления ее реализации черпаются в основном из посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, тезисов и выступлений на международных форумах и конгрессах.

### **Список литературы**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях:

[федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ: ред. от 04 ноября 2022 г.].  
– Текст: непосредственный / Собрание законодательства Российской Федерации.  
– 2002. – № 1 (часть I). – Ст. 1.

2. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ: ред. от 14 июля 2022 г.]. – Текст: непосредственный / Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 30. – Ст. 303.

3. О гражданстве Российской Федерации: [федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ: ред. от 24 сентября 2022 г.]. – Текст: непосредственный / Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

4. О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О Государственной границе Российской Федерации»: [федеральный закон от 29 ноября 1996 г. № 148-ФЗ: ред. от 3 июля 2016 г.]. – Текст: непосредственный / Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 50. – Ст. 5610.

5. О Государственной границе Российской Федерации: [закон РФ от 1 апреля 1993 г. № 4730-1: ред. от 30 декабря 2021 г.]. – Текст: непосредственный / Российская газета. – 1993. – № 84.

6. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию: [федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ: ред. от 14 июля 2022 г.]. – Текст: непосредственный / Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 34. – Ст. 4029.

7. О ратификации Соглашения о помощи беженцам и вынужденным переселенцам: [федеральный закон от 22 ноября 1994 г. № 40-ФЗ]. – Текст: непосредственный / Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 31.

8. О вынужденных переселенцах: [закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4530-1: ред. от 8 декабря 2020 г.]. – Текст: непосредственный / Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993. – № 12. – Ст. 427.

9. О беженцах: [федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1: ред. от 14 июля 2022 г.]. – Текст: непосредственный / Ведомости Съезда народных

депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации.  
– 1993. – № 12. – Ст. 425.

10. О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 24 апреля 2019 г. № 183 «Об определении в гуманитарных целях категорий лиц, имеющих право обратиться с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке»: [Указ Президента РФ от 25 мая 2022 г. № 304]. – Текст: непосредственный / Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – № 22. – Ст. 3636.

11. Петровская, М. И. Государственное управление в сфере вынужденной миграции / М. И. Петровская. – Текст: непосредственный / Государственная служба. – 2017. – № 02 (17). – С. 162–163.

12. Петровская, М. И. Государственное управление в сфере вынужденной миграции: полномочия органов исполнительной власти / М. И. Петровская. – Текст: непосредственный / Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. – 2016. – Т. 7, № 1 (23). – С. 163–171.

13. Петровская, М. И. К вопросу об административно-правовом статусе вынужденных мигрантов в России / М. И. Петровская. – Текст: непосредственный / Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права: материалы ежегодной всероссийской научно-практической конференции (Сорокинские чтения), 20 марта 2015 года: в 3 ч.: Ч. III. / сост. Ю. Е. Аврутин, А. И. Каплунов. – Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. – С. 121–126.

14. Петровская, М. И. Категория вынужденной миграции в российском праве и миграционной политике / М. И. Петровская. – Текст: непосредственный / Евразийский юридический журнал. – 2020. – № 12 (20). – С. 132–133.

15. Петровская, М. И. Миграционная политика в сфере вынужденной миграции / М. И. Петровская. – Текст: непосредственный / Ленинградский юридический журнал. – 2015. – № 3. – С. 211–221.

16. Петровская, М. И. Направления совершенствования защиты и обеспечения прав вынужденных мигрантов / М. И. Петровская. – Текст:

непосредственный / Евразийский юридический журнал. – 2020. -№ 12 (20). – С. 127–128.

17. Петровская, М. И. Направления совершенствования механизма защиты прав беженцев и вынужденных переселенцев в России / М. И. Петровская. – Текст: непосредственный / Права человека и правоохранительная деятельность: материалы региональной научно-практической конференции 30 ноября 2017 года. – Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. – С. 151–154.

18. Петровская, М. И. Направления совершенствования правового регулирования государственного управления в сфере вынужденной миграции / М. И. Петровская. – Текст: непосредственный / Закон и Право. – 2015. – № 10. – С. 190–194.



УДК 343

**ОСОБЕННОСТИ МИГРАЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****Стрияшко Евгений Евгеньевич**

студент

**Научный руководитель: Пестерева Юлия Сергеевна,**

к.ю.н., доцент

ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»,

город Омск

***Аннотация.** Статья посвящена миграционной преступности в Российской Федерации. В статье рассмотрена актуальность проблем существования миграционной преступности в нашей стране, особенности такого явления, причины его возникновения, а также проведен анализ динамики миграционной преступности за последние годы и ее влияния на жизнь общества и государства.*

*The article is devoted to migration crime in the Russian Federation. The article considers the relevance of the problems of the existence of migration crime in our country, the features of this phenomenon, the reasons for its occurrence, and also analyzes the dynamics of migration crime in recent years and its impact on the life of society and the state.*

***Ключевые слова:** миграция, миграционная преступность, миграционная политика, особенности миграционных преступлений, причины миграционных преступлений, профилактика миграционной преступности*

***Keywords:** migration, migration crime, migration policy, features of migration crimes, causes of migration crimes, prevention of migration crime*

Статья посвящена миграционной преступности в Российской Федерации. В статье рассмотрена актуальность проблем существования миграционной

преступности в нашей стране, особенности такого явления, причины его возникновения, а также проведен анализ динамики миграционной преступности за последние годы и ее влияния на жизнь общества и государства.

Ключевые слова: миграция, миграционная преступность, миграционная политика, особенности миграционных преступлений, причины миграционных преступлений, профилактика миграционной преступности.

Вопросы, касающиеся миграции, всегда были и остаются актуальными в международной среде, что обуславливает необходимость их постоянного обсуждения и анализа. В связи с высокой актуальностью и важностью данного явления процветает и такое понятие как «миграционная преступность». Чтобы говорить об особенностях данного явления, стоит дать ему определение. Итак, миграционная преступность – это совокупность различного рода преступлений, субъектами которых являются лица, в своё время иммигрировавшие из других государств и совершившие преступления на территории государства пребывания.

В государственной политике РФ регулирование миграционных процессов является важным направлением и в связи с ухудшающейся ситуацией в сфере миграционных процессов, необходим постоянный мониторинг, корректировка применяемых методов и совершенствование законодательства, также можно перенимать и внедрять опыт зарубежных стран.

Процесс детерминации преступности мигрантов можно характеризовать как некоторое взаимодействие различных форм связей: функциональных, причинных, статистических и других [3].

Причины возникновения преступности среди мигрантов можно разделить на две категории факторов: первые связаны с низким уровнем дохода, качества жизни на родине и сложившимися, в связи с этим социально- психологическими характеристиками мигрантов. Вторая группа факторов отражает негативные условия труда, эксплуатацию и социальную незащищенность, что также влечет за собой мотивацию к более лучшей жизни при отсутствии возможности реализовать социально приемлемые способы поведения.

В структуре преступности мигрантов более 75 % (в 2021 году – 78,3%)

приходится на преступления, совершенные мигрантами из стран СНГ, они совершили 28,5 тыс. преступлений. При этом в эту статистику с 2021 года не входят граждане Украины. В региональном разрезе распределение преступности мигрантов неравномерное, так как их численность различается в разных регионах. Так как большинство мигрантов сосредоточено в Центральном, Северо-Западном и Сибирском федеральных округах Российской Федерации, то и уровень преступности среди иностранных граждан и лиц без гражданства там существенно выше [2].

Чтобы более глубоко и подробно рассмотреть вопрос миграционной преступности, рассмотрим состояние, структуру и динамику такого явления в России за период 2020–2021 гг.

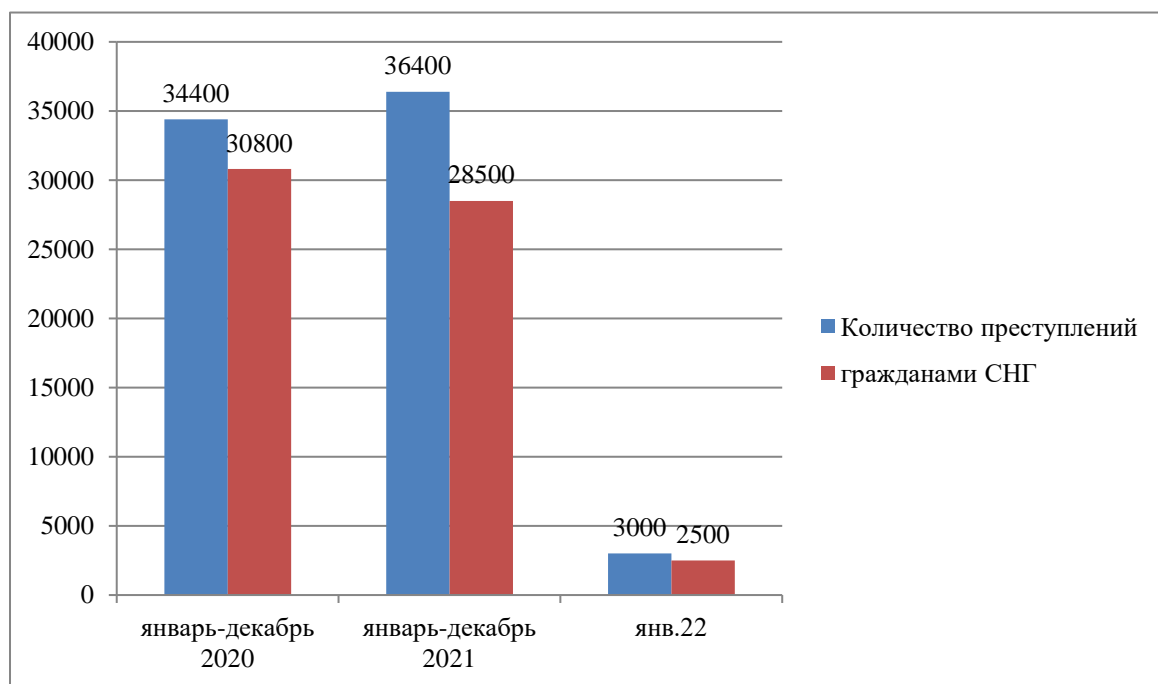


Рисунок 1 – Динамика миграционной преступности в России с 2020 по январь 2022 г.

Из рисунка 1 видно, что количество преступлений из года в год снижается, что, безусловно, является хорошим показателем. Однако цифра в 36 400 (за 2021 г.) совершенных преступлений все равно является для России значительной, тем более что не учитывались зарегистрированные преступления, совершенные в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства, которые также исчисляются десятками тысяч [1].

Согласно сравнительному анализу статистических форм, в рейтинге регионов Российской Федерации по количеству преступлений, совершенных иностранными гражданами и лицами без гражданства, лидируют г. Москва, Московская область, г. Санкт-Петербург, Республика Крым, Краснодарский край. Концентрация преступности мигрантов в крупных регионах обусловлена специфическими чертами городов-миллионников, развитием инфраструктуры, концентрацией предприятий, организаций, комплексов, большей возможностью скрыться в случае совершения преступления.

Сложность противодействия современной миграционной преступности заключается в высокой степени латентности, которая обуславливается мобильностью значительного количества людских масс, что и является существенным фактором, затрудняющим определение реальных размеров этого явления. Именно поэтому важно непрерывно анализировать данное явление, предвидеть и пресекать его распространение, видоизменение и развитие в обществе. Для этого важно сформировать целую систему мер по предупреждению и профилактике миграционной преступности. Такие меры можно объединить в три основные направления:

- продуманная социальная политика, ориентированная на человека, его нужды и интересы;
- создание и внедрение системы профилактики социально-негативного поведения;
- рациональная уголовная политика.

Таким образом, исходя из рассмотрения особенностей и причин миграционной преступности, а также проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что миграционная преступность является актуальной проблемой современной уголовной практики и может быть контролируемой не только за счет противодействия ей, но и также за счет профилактических мер, с целью ее недопущения.

### Список литературы

1. Статистические сведения по миграционной ситуации. URL: <https://xn-->

[b1aew.xn--p1ai/Deljatelnost/statistics/migracionnaya](http://b1aew.xn--p1ai/Deljatelnost/statistics/migracionnaya) (дата обращения: 06.12.2022).

2. Гониева А. О. Современные тенденции и проблемы международной миграции рабочей силы / Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. 2019. Т. 14. № 2. С. 150–157.

3. Долгова А. И. Криминология. 4 изд., пере-раб. и доп. НОРМА ИНФРА-М, М., 2019. С. 211.

**«ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ  
В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ  
И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ»**

**VIII Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 28.12.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 6,86  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 361