

чия, уменьшилось на 23,3% число эмоционально неблагополучных детей ($\phi^*_{эмт} = 2,891, p = 0,05$). В КГ достоверных различий мы не выявили.

После обработки полученных результатов тестирования родителей по методике «Стратегии семейного воспитания» можно отметить следующее. В экспериментальной группе авторитетного стиля воспитания стали поддерживать 56,7% (17 человек), авторитарного – 26,7% (8 человек), либерального – 13,3% (4 человека), индифферентного – 3,3% (1 человек). В контрольной группе авторитетного стиля воспитания стали поддерживать 53,3% (16 человек), авторитарного – 36,7% (11 человек), либерального – 6,7% (2 человека), индифферентного – 3,3% (1 человек).

Результаты говорят о том, что изменения в выборе стиля семейного воспитания не значительны как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Это можно объяснить консерватизмом родителей, а также наибольшим временным промежутком работы с родителями. Достоверность различий мы также не обнаружили, используя ϕ^* -критерия Фишера.

Выводы

Работа по профилактике и коррекции школьной тревожности должна носить комплексный характер, охватывая различные сферы школьной жизни ребенка. Кроме того, поскольку на разных этапах обучения школьной тревожность обуславливается различными по своей сути причинами, подобная работа должна строиться с учетом возраста учащихся, которыми она адресована. Необходимо своевременно выявлять детей «группы риска», подбирать индивидуальные или групповые формы работы с такими учащимися.

Взаимодействие с родителями учащихся «группы риска» также занимает важнейшее место в структуре психопрофилактики школьной тревожности, поскольку предпосылки формирования последней нередко закладываются в семье, а уже сформировавшийся стереотип тревожного реагирования подкрепляется там же. Важно, чтобы родители обращали внимание на поведение собственного ребенка, своевременно обращались к специалистам.

При реализации коррекционно-развивающих программ важно использовать следующие методы.

1. Ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия.
2. Психотерапевтические приемы (вербализация, «вентиляция чувств», визуализация, обратная связь, арт-терапевтические, психодраматические и сказкотерапевтические техники).
3. Групповое обсуждение как особая форма работы группы;

- направленное обсуждение, целью которого является формулирование участниками группы выводов, необходимых для последующей работы;
- направленное обсуждение с целью вербализации опыта и «вентиляции чувств» участниками группы, а также сбора ведущим информации о ходе работы группы.

4. Психогимнастические упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и раскрепощение участников группы в начале занятия. В описание занятий включены только те психогимнастические упражнения, которые необходимы для эффективности последующей работы. При необходимости (например, после эмоционально насыщенного упражнения) можно включать в работу группы дополнительные психогимнастические упражнения.

Библиография

- Бодалева, А.А. (1988). *Психология личности*. Москва: Изд-во МГУ.
- Габриева, Г.П. (2000). *Особенные аспекты проблемы тревожности в психологии*. Томск, 5, 118-123.
- Гарбузов, В.И., Захаров, А.И., Исак, Д.П. (1977). *Неврозы у детей и их лечение*. Ленинград: Изд-во «Медицина».
- Израил, К.Е. (1999). *Эмоции человека*. Санкт-Петербург: Питер.
- Имелдаев, П.В. (1986). *Тревожность как фактор участия в дошкольном возрасте*. Тбилиси: Изд-во Мединсрба.
- Обухова, Л.Ф. (1996). *Детская психология: теория, факты, проблемы*. Москва: Триколор.
- Овчарова, Р.В. (1996). *Практическая психология в начальной школе*. Москва: ТЦ «Сфера».
- Платонов, К.К. (1986). *Структура и развитие личности*. Москва: ЦН «Сфера».
- Прихожан, А.М. (1997). *Тревожность и страх у младших школьников*. Москва: Наука.
- «Академия».
- Савина, Е., Шапина, П. (1996). *Тревожные дети. Дошкольное воспитание*, 4, 11-14.
- Северный, А.А., Толстуха, Н.П. (2009). *Тренинг. Стратегии по психологии и психологии детства и подросткового возраста*. Санкт-Петербург: Мел-Пресс.
- Марфонская, И.М. (2000). *Тренинг взаимодействия родителей с детьми*. Санкт-Петербург: Речь.
- Михайлова, А.В., Румянцева, П.В. (2004). *Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция*. Санкт-Петербург: Речь.
- Тутушкина, М.К., Артемьева, В.А., Афанасьева, Е.И. (2000). *Практическая психология для педагогов и родителей*. Санкт-Петербург: Дидактика Плюс.
- Фрейд, З. (2011). *Психология детского страха*. Москва: Махаон.
- Лыжонин, Д.Б. (1989). *Исследование психологических трудностей*. Москва: Педагогика.

PROFILAKTYKA I PRZEZEWUSPEZANIE LĘKLİWOŚCI U DZIECI W WIEKU Wczesnoszkolnym

Streszczenie