

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПОСТОЯННЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОМИТЕТ ЛИНГВИСТОВ (CIRL)  
ИНСТИТУТ ЯЗЫКОЗНАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

# **ВЫЗОВЫ И ТРЕНДЫ МИРОВОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

**КАЗАНСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ САММИТ**

**Казань, 16–20 ноября 2020 г.**

**Труды и материалы**

**Том 2**



**КАЗАНЬ**

**2021**

**УДК 81**  
**ББК 81**  
**В92**

Под общей редакцией  
**Р.Р. Замалетдинова, Ф.Х. Тарасовой, Е.А. Горобец**

**В92** **Вызовы и тренды мировой лингвистики:** Казанский международный лингвистический саммит (Казань, 16–20 ноября 2020 г.): тр. и матер.: в 2 т. / под общ. ред. Р.Р. Замалетдинова, Ф.Х. Тарасовой, Е.А. Горобец. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – Т. 2. – 480 с.

**ISBN 978-5-00130-511-8**  
**ISBN 978-5-00130-480-7**

Во второй том трудов и материалов Казанского международного лингвистического саммита «Вызовы и тренды мировой лингвистики» включены материалы пленарных докладов и докладов, заявленных на сессии «Когнитивная лингвистика», «Клиническая и нейролингвистика, психоллингвистика», «Би- и полилингвизм в современной лингвистике и образовании», «Языковое образование в пандемическом и постпандемическом мире», «И.А.Бодуэн де Куртенэ и его роль в развитии мировой лингвистики».

**УДК 81**  
**ББК 81**

**ISBN 978-5-00130-511-8**  
**ISBN 978-5-00130-480-7**

© Издательство Казанского университета, 2021

## **Dominant motives in second language learning in study abroad context**

*motive, motivation, second language learning, groups of motives*

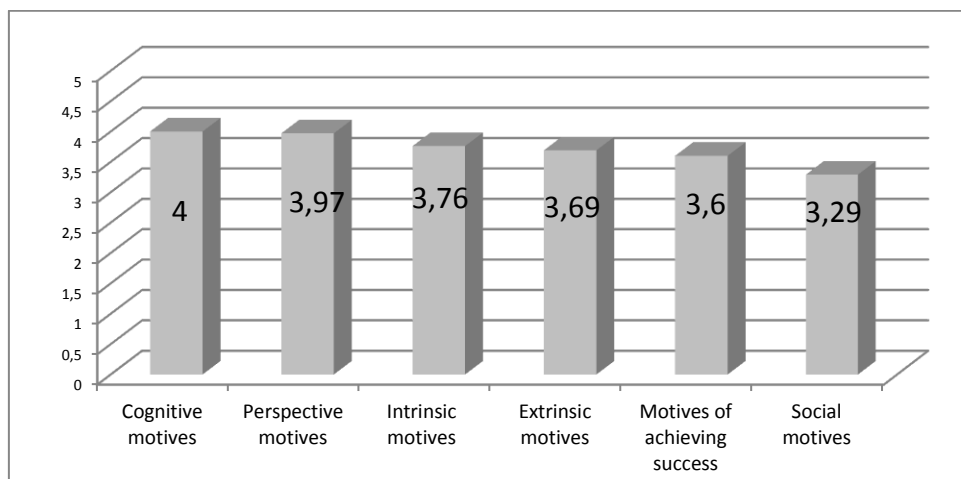
Second language (L2) motivation is very important field because it influences students' success or failure in language acquisition [Richards 2002: 2]. In the field of second language learning a 'motive' can be characterized as an action or effort to acquire foreign language competence [Gardner 1985]. The range of potential motives can affect human behaviour: the decision to do something influenced by a variety of factors such as personal needs, benefits, cognitive curiosity, or a pleasure of learning a language [Dörnyei 2014: 177]. It is interesting to note that students differ in the content of language learning motives [Noels 2003: 33]. It is very interesting to investigate students' dominant motives who are learning English as a second language in the international environment because it might influence their level of motivation to achieve a high level of proficiency in English.

Based on the literature review, L2 learners' generalized motives can be described in terms of six groups: cognitive, internal, social, perspective, external, and motives of achieving success. The next step of the study is investigating students' dominant motives and examining whether students have dominantly integrative or instrumental motivation towards English language learning in a study abroad environment. It should be noted that there are a few studies (e.g. Islam 2013; Kim 2014; Rajab 2012) that have examined students' type of motivation in learning the L2 but this study focuses on identified and generalized groups of motives based on university students' orientations and basic learning goals to determine their choice preferences to continue learning English as a foreign language in a study-abroad context.

The study is conducted at a large urban university located in Budapest, Hungary. Study abroad programs are offered in various disciplines, including English and American Studies, Business Administration, Computer Science, Education and Psychology, Engineering, Environmental Science, Chemistry, Cartography, International Relations, Health Policy, Planning, and Financing, etc.

As for participants, 80 international students are asked to take part in this research. They are ranged in age from 18 to 32. They come from a variety of majors who speak English as their L2 describing themselves as intermediate and upper intermediate. The original 7-point Likert scale format of Gardner's Test Battery was adapted into 5-point Likert scale which was used as the instrument of this study. There are 53 statements and 8 background questions in the questionnaire.

The research incorporates quantitative evidence obtained by a survey via online-Google form. All the questionnaires are computer-coded and the data is analyzed by using the SPSS program (Statistical package from social sciences). First, Cronbach Alpha is calculated to determine the reliability of the scales. Secondly, descriptive statistics are computed. Thirdly, the data is analyzed by means of paired samples T-test, Pearson correlation coefficient and cluster analyses. The results in Histogram 1 show what a dominant group of students' motives is in English language learning (see below).



Histogram 1. Dominant groups of motives in second language learning among international students

The results show that the scales of cognitive ( $M=4.00$ ,  $SD= .68$ ) and perspective ( $M=3.97$ ,  $SD= .80$ ) motives have significantly higher mean values than the other scales. They have no statistically significant difference between cognitive and perspective motives ( $t= .47$ ,  $Sig.= .671$ ). This indicates that these two types of motives can be regarded as dominant motives for students in a study abroad context. The group of cognitive motives might be attractive for the students as they understood that they would not be able to become competitive specialists in a rapidly developing society without a systematic expansion of knowledge, abilities, and skills in the field of language.

The research included the choice of a three-cluster solution in order to easier identify low (Group 1), moderate (Group 2), and high (Group 3) levels of students' motivation. These three motivational clusters that observed in the analysis are described using their mean values for all variables.

There were 17 international students with more intrinsically motivated behaviour in Group 3 and 29 students with more extrinsically motivated behaviour in Group 1. However, despite the fact that Group 2 had a moderate mean value in relation to motivated behaviour and the other scales, it was found that 34 international students were more intrinsically motivated to improve their English proficiency. The students in Group 1 have weak scores on the scale of intrinsic motives and moderate scores on the scale of extrinsic motives. It may be supposed that these international students have not de-

veloped strong L2 selves but they are motivated to learn English by extrinsic motives in their foreign environment.

It should be noticed that the students in Group 1 also have a moderate score on the scale of cognitive motives ( $M=3.02$ ). However, the scores were higher for Group 2 ( $M=3.88$ ) and the highest for Group 3 ( $M=4.64$ ). It is necessary to point out that the group of cognitive motives had higher mean value than the mean of the other groups. Consequently, it can be concluded that cognitive motives were identified as more dominant in L2 learning among the international students.

Group 3 have very high scores in all of the groups of motives. Such students seem to have realized the pragmatic benefits of L2 learning. They have strong cognitive motives and motives of achieving success in learning English. Unlike Group 1, these students fully shaped intrinsic motives, with both social and professional aspects, and at the same time, strong extrinsic motives to learn English. Group 2 has moderate scores on most of the scales. The students seem to have moderately strong motivation in learning the L2.

Group 3 and Group 1 differed not only in terms of their motivational intensity but also in terms of their intended effort, and showed a constant growth in terms of their motivated behaviour. Therefore, Group 1 includes the weakly motivated students, Group 3, on the other hand, is the inverse of Group 1 containing the highly motivated students, and Group 2 consists of the students who are moderately motivated to improve the L2. It is possible to claim that the balance between all groups of motives and motivated learning behaviour in Group 3 is the most effective motivational configuration. Papi and Teimouri (2014) suggested that the combination of such results shows that learners with a balanced self-system might perform the great amount of motivated behaviour and have behavioural characteristics necessary for long-term language learning.

The overall outcome is that the students are highly motivated towards learning English language. It is concluded that the dominant groups of motives were cognitive (4.00) and perspective (3.97) motives, relating to high level of motivation. At the third and fourth places were intrinsic (3.76) and extrinsic (3.69) motives, relating to moderate level of students' motivation and motives of achieving success (3.60) and social motives (3.29), related to low level of motivation. It is possible to say, from the one hand, that the participants had intrinsic motivation and, from the other hand, English was perceived by the students as utilitarian value, the first place of it is seeking a job, enhancing career opportunities and getting a high salary.

This study also addressed the question whether students are predominantly integratively or instrumentally motivated towards learning English. It was turned out that the students who are studying abroad have generally high and circular motivation. It was obvious fact that integrative motivation is relatively higher than their instrumental motivation in learning English. In this context, the findings illustrate the importance of study abroad programs which

may provide an optimal learning environment, enhance students' motivation and, consequently, increase the results in foreign language learning.

### References

Dörnyei Z. Motivating learners, motivating teachers: Building the vision in the language classroom / Z.Dörnyei, M.Kubanyiova. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – Pp.175-180.

Gardner R.C. Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation / R.C.Gardner. – London: Edward Arnold, 1985.

Islam M. The L2 motivational self-system and national interest: A Pakistani perspective / M.Islam, M.Lamb, G.Chambers // System. – 2013. – №41(2). – Pp.231–244.

Kim T.Y. A structural model for perceptual learning styles, the ideal L2 self, motivated behaviour, and English proficiency / T.Y.Kim, Y.K.Kim // System. – 2014. №46. – Pp.14–27.

Noels K.A. Why are you learning a second language? Motivational orientations and self-determination theory / K.A.Noels, L.G.Pelletier, R.Clément, R.J.Vallerand // Language Learning. – 2003. – №53 (S1). – Pp.33–63.

Papi M. Language learner motivational types: A cluster analysis study / M.Papi, Y.Teimouri // Language Learning. – 2014. – №64(3). – Pp.493–525.

Rajab A. The relationship between L2 motivational self-system and L2 learning among TESL students in Iran / A.Rajab, H.R.Far, A.Etemadzadeh // Social and Behavioural Sciences. – 2012. – №66. – Pp.419–424.

Richards J. Longman dictionary of teaching and applied linguistics / J.Richards, R.Schmidt. – London: Pearson Education Limited, 2002. –166 p.

## СОДЕРЖАНИЕ

### КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Агеева Ю.В., Цзян Ц. Объявление о знакомстве как особый речевой жанр .....	3
Бегаева М.Н., Солнышкина М.И. Синтаксические модификации в учебном тексте (на материале русского языка) .....	7
Богданова-Бегларян Н.В. «Если звезды зажигают – значит – это кому-нибудь нужно...»: размышления лингвиста-«паразитолога».....	11
Бондарева Л.М. Языковая вариативность семантических моделей автобиографической памяти в текстах немецкоязычных воспоминаний.....	15
Бурьянова А.А. Дискурсивный дейксис как концептуальный механизм формирования репортажного сообщения .....	19
Бушуева Л.А. Эвфемистическая репрезентация поступков .....	23
Гатиятуллина Г.М. Прагматические маркеры в устном научном дискурсе .....	26
Голованова Е.И. Соотношение форматов профессионального знания и объективирующих их специальных лексических единиц .....	31
Grigoryeva E.M. The role of dictionaries in intercultural communication (on the material of colour terms dictionaries) .....	36
Давыдова М.А. Метафорические кластеры как отражение когнитивного уровня в структуре языковой личности политика (на материале военных выступлений У. Черчилля).....	39
Димитриева О.А. О концептуализации ситуации винопития в художественном мире Л.Н. Толстого .....	43
Долганова А.С., Жучкова Е.В. Visual metaphors in modern women's and men's magazines.....	47
Енина А.Д. Глагольные конструкции с семантикой обладания как средство синтаксической репрезентации отношения 'quality of an object' в современном английском языке .....	50
Ерещенко М.В. Особенности формирования концептосферы новостного дискурса .....	54
Иванова Т.К., Ахметов А.А. Отражение политического дискурса в современных медиатекстах .....	58
Каримова Р.А. Лингвокогнитивный аспект устной коммуникации: организация и функционирование ее дискурса (по материалам общения с историком моды Ал. Васильевым) .....	61

Клеменова Е.Н., Кудряшов И.А. Когнитивные основания исследования короткого юмористического рассказа.....	64
Кнорц О.В. Исследование концепта «отказ от коммуникации» в русле лингвopsихологического направления когнитивной лингвистики .....	68
Кун Ч. Метакоммуникация в ходе неподготовленного чтения на родном и неродном языках.....	71
Малышева О.П., Рябченко Н.А. Рекуррентные сообщения как способ формирования социокогнитивных установок пользователей online-пространства .....	75
Мартынова Е.В., Андреева М.И., Солнышкина М.И. Нарративность учебных текстов: статистический анализ .....	79
Moldir A., Saifulina F.S., Orazbek M.S. Models of the world capitals in literary texts.....	83
Pan G. The Cognitive Study of Language and Cognitive Linguistics .....	87
Пантеева К.В. К вопросу о фоновых знаниях как условия адекватной интерпретации имплицитной информации.....	91
Петрова А.А., Солнышкина М.И. От 'пропозиций' к диалогу с квазиадресатом: о некоторых пропозициональных и референциально-прагматических особенностях в неподготовленных устных пересказах младших школьников.....	95
Привалова И.В. Конфигурация знаний в национально-культурно маркированных концептах .....	99
Сафина М.Р. Реализация механизма концептуальной метафоры в синтаксической репрезентации неконтролируемого действия .....	103
Сивова Т.В. Термин цвета <i>белый</i> в визуализации флористического пространства прозы К.Г. Паустовского .....	106
Соболева Н.П. Специфика использования онтологических метафор в исторической нон-фикшн литературе .....	111
Сушкова А.Р. Характеристика научного дискурса как определенной когнитивной модели.....	115
Сяохун У. Анализ речевого воздействия текстов российских СМИ на тему борьбы с коронавирусом .....	118
Фурс Л.А. Конструирование оценки на основе образной схемы «контейнер» .....	122
Чекулай И.В., Прохорова О.Н. Аспекты соотношения лингвистической дихотомии «язык-речь» и аксиологической дихотомии «ценность-оценка».....	125



Шилова Е.А. Особенности перевода национальных реалий в художественном тексте (на материале романа Г. Яхиной «Зулейха открывает глаза») .....	129
Шитиков П.М. Метафорическое содержание концепта «мир» в Евангелии от Иоанна .....	132

### **КЛИНИЧЕСКАЯ И НЕЙРОЛИНГВИСТИКА, ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

Алимбекова Л.Р., Есин Р.Г. Вербальный инструментарий для диагностики головокружения .....	137
Величенкова О.А., Зорюкова И.Н. Фонологическая обработка псевдослов младшими школьниками при письме под диктовку.....	139
Вольская Ю.А. Анализ русскоязычных лексических единиц, описывающих боль: сенсорный блок .....	142
Гамирова Р.Г., Горобец Е.А. Исследование когнитивных функций при юношеской миоклонической эпилепсии.....	145
Есин О.Р. Лингвистическая и психометрическая валидация «Опросника центральной сенситизации» .....	148
Лайкова Ю.В. Лингвистические аспекты ранней диагностики когнитивных нарушений при сахарном диабете .....	151
Мустакова Т.П., Руль Н. Тесты на номинацию для диагностики речевого статуса детей 4-12 лет .....	155
Ощепкова Е.С., Бухаленкова Д.А. Лонгитюдное исследование нарративов у детей 5-6 лет .....	158
Сафиуллина Л.Г. Арт-терапия в реабилитации детей с патологиями речи.....	161
Стороженко Т.И. Использование и восприятие метафорического гендера в рекламе .....	165
Фаттахов И.М. Слова категории состояния, обозначающие психозмоциональный статус человека .....	168
Ягунова К.В., Гайнетдинова Д.Д. Ранняя диагностика нарушений речевого развития у детей.....	171

### **БИ- И ПОЛИЛИНГВИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Абдуллина Ч.З., Сагдеева Ф.К. Понятие «интерференция» в лингвистике.....	174
Алеева Р.Р., Шелестова О.В. Сопоставление когнитивных способностей у билингвов и монолингвов.....	179
Анисимова И.Н., Никитина А.Ю., Петрова О.А. Русско-чувашское двуязычие в текстах комментариев интернет-пользователей .....	183

Валькова Ю.Е. Полилингвизм художественного текста как литературный приём .....	187
Варламова Е.В., Тарасова Ф.Х. Лингвистический ландшафт как отражение языковой политики региона (на примере города Казани).....	191
Васильева Н.М. О проблеме фонетизации заимствованных из русского языка слов .....	195
Gabdurakhmanova M.M., Gimaletdinova G.K. Creative Reading with Twine: Interactive Fiction for Preschoolers .....	198
Гайфутдинова Г.Ф., Зарипова Р.Р. Тестовая оболочка easyQuizzу и возможность ее использования на занятиях по иностранному языку.....	202
Гиниятуллина Л.М., Шакурова М.М. Татар телен туган тел буларак өйрәтү дәрәсләрендә кече яшьтәге мәктәп балаларында коммуникатив, лингвистик һәм социомәдәни компетенцияләр формалаштыру .....	205
Гололобова Н.И., Арсентьева Е.Ф. Фразеологические единицы с авторскими трансформациями и их перевод в произведениях Д.Г.Лоуренса.....	209
Григорьева К.С., Дудкова Д.С. Изучение третьего языка китайскими студентами: факторы успешного обучения .....	213
Denissova G., Rabeson M., Antipova A. Polylingualism as a way to increase the effectiveness of modern education: the experience of training in psychology .....	217
Егодурова В.М., Шахаева А.А. Структура полисемии русских глаголов движения <i>идти</i> – <i>ходить</i> в сопоставлении с китайскими эквивалентами .....	221
Замалиева А.И. Применение полилингвального образования для развития академической мобильности студентов .....	226
Иванова А.В. Этнолингвистический фактор в би- и полилингвальном образовательном пространстве .....	230
Ишмуратова А.В. Ассоциативно-этимологический подход в обучении РКИ носителей индоевропейских языков.....	233
Kalinina G.S. Speech etiquette in the Arab audience during lessons of Russian as a Second Language (RSL) .....	237
Кириллова З.Н., Калганова Г.Ф. Татарстандагы билингвизмның ике чорына күзәтү ясау.....	241
Litvinenko E.V. Dominant motives in second language learning in study abroad context.....	245

Лукманова Р.Р. Англо-русский онлайн-словарь терминов сферы «Высшее образование в России, странах постсоветского пространства и Европы»: к вопросу о разработке контента .....	249
Мифтахова А.Н., Яппарова В.Н. О необходимости разработки общих требований для цифровых ресурсов по русскому языку как иностранному для детей .....	254
Николаева А.-М.Ю., Павлова Е.В. Особенности обучения ребенка в условиях билингвального образования .....	258
Омурзакова А.К. Явление грамматической интерференции в условиях билингвизма .....	261
Поликарпов А.М., Боровикова И.В. Англоязычные заимствования как проявление мультилингвизма (на материале норвежских интернет-текстов по антикризисному менеджменту).....	265
Разумовская В.А. Вербальное и невербальное многоязычие романа Е.Г.Водолазкина «Брисбен» .....	269
Садыкова Г.В., Каюмова А.Р. Развитие и сохранение биграмотности детей в цифровую эпоху .....	273
Салехова Л.Л., Аристова М.С. Педагогический аспект транслингвизма .....	277
Салимгараева К.Л.Методика преподавания РКИ в полилингвальной аудитории (на примере изучения эмотивных глаголов).....	281
Салихова Э.А., Искужина Н.Г. О совершенствовании социолингвистического инструментария в изучении языковой ситуации региона .....	284
Спиридонова Н.И. Этнолингвистические факторы в формировании устной и письменной математической речи у детей коренных малочисленных народов Севера.....	287
Сыжэньдаолима. Китайские заимствования названий государственного устройства в письменных источниках шэнэхэнских бурят .....	291
Фатхуллова К.С., Денмухаметова Э.Н. Татарский язык в системе школьного образования.....	296
Халитова Л.К., Вафина А.Х. Технология мейкерства и цифровизация в развитии речи детей-билингвов дошкольного возраста .....	300
Чайковская Е.Н. Методика обучения грамоте шорского языка как неродному в контексте лингводидактики.....	304
Шифман Д.В. Лингвометодический потенциал переключения языковых кодов в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в неязыковом вузе .....	307

Шурпаева М.И., Мадиева З.З., Эльдарова Н.М. Особенности формирования билингвизма в мононациональной дагестанской школе .....	311
--	-----

## **ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПАНДЕМИЧЕСКОМ И ПОСТПАНДЕМИЧЕСКОМ МИРЕ**

Антипова А.С., Рабесон М.Д. Психолого-педагогические условия эффективной организации дистанционного языкового образования в период пандемии.....	315
Бикмуллина Э.Р. К вопросу о проблемах в обучении иностранному языку китайских студентов в дистанционном формате .....	319
Блинова О.А. Методический потенциал мультимодального текста (на материале политических карикатур о COVID-19 на занятиях по иностранному языку) .....	324
Butorina N.F. Remote educational technologies in teaching Russian as a foreign language .....	327
Васильева-Шальнева Т.Б. Некоторые особенности формирования речевой культуры студентов в условиях пандемии.....	329
Gagarina V.R., Sheynina D.P. Peculiarities of learning Foreign languages in a special period of self-isolation.....	332
Gareyev A.A. Language learning via blogging as a way to organize students' independent work in the pandemic world.....	335
Гетьманенко Н.И. Применение концептного подхода в методике обучения русскому языку как иностранному в иноязычной славянской среде .....	337
Давлатова М.М. Создание цифрового рабочего пространства студентов и обучение их эффективному взаимодействию в дистанционном формате .....	341
Епишева К.Д. Пропедевтическая работа над грамматическими ошибками в устной и письменной речи носителей китайского языка (на примере употребления неисчисляемых существительных в английском языке).....	344
Ермошин А.В. Профессиональная переподготовка преподавателя латинского языка в условиях развития дистанционного образования .....	348
Исмагилова Г.К., Шангареев М.М. Дистанционные технологии при обучении различных категорий учащихся иностранным языкам .....	352
Калугина Т.Н. Современные тенденции в сфере развития языкового образования в условиях пандемии COVID-19.....	355

Каравашина М.В. Нужен ли будущему учителю начальных классов курс «Основы истории русского языка»? .....	359
Кодзова З.Н. Тенденции образования нового лексического пласта в арабском языке в эпоху пандемии коронавируса .....	366
Краснова А.В. Монтажный лист как инструмент обучения аудиовизуальных переводчиков .....	370
Крылова А.С. Организация языковой подготовки магистров технических направлений в условиях пандемии .....	374
Кузнецов А.А. Проблематика организации работы с иностранными студентами по русскому языку в условиях пандемии COVID-19 и других ограничительных мер .....	378
Лешканова Е.О., Королева О.П., Лебедева М.В. Использование возможностей платформы Zoom на занятиях по иностранному языку в высшем учебном заведении.....	380
Лукоянова Ю.К. Проблемы преподавания курса «Русский язык и культура речи» в современных условиях .....	384
Лутфуллина Г.Ф., Замалютдинова Э.Р. Наименования лица в период пандемии .....	387
Мамонова А.А., Лебедева М.В. К вопросу об использовании информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам .....	391
Нургалиева А.Ф. Использование интернет-ресурсов в обучении аудированию по английскому языку на старшем этапе в рамках дистанционного формата .....	395
Нуруллина Г.М. Цифровая лингводидактика в системе современного профессионального образования студентов-филологов.....	399
Nurutdinova A.R. An isolated and divided pandemic world: the modern world discourse in the field of education, namely internationalization .....	403
Павлов А.И. Мессенджеры на занятиях РКИ .....	407
Смирнова Ю.Г. Интерактивные онлайн-ресурсы в системе обучения русскому языку в техническом вузе в условиях пандемии COVID-19.....	411
Тагирова А.Р. Инстаграм как платформа для обучения английскому языку .....	413
Хабудуаси М. Лингводидактическая модель обучения лексическим навыкам (в аспекте РКИ).....	416
Хун М. К вопросу об изучении глаголов речи.....	420
Чжан Б. Методика изучения ошибок иностранных студентов в употреблении имен прилагательных .....	422

Чжэн М.Ф. Очное и дистанционное образование в пандемическом и постпандемическом мире.....	425
Чжэн Ч. Специфика изучения глагольного формообразования на занятиях РКИ (этноориентированный подход).....	428
Шевченко А.П. Об особенностях преподавания общественно-политического аспекта английского языка студентам высшей школы в условиях пандемии .....	431
Юсупова З.Ф. К вопросу об обогащении словарного запаса учащихся на занятиях по русскому языку .....	434
Ян С. Методика перевода просторечий в романе "Страна вина" на русский и английский языки .....	438

### **И.А. БОДУЭН ДЕ КУРТЕНЭ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ МИРОВОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

Gajić A.J. Linguistic ideas of Jan Baudouin de Courtenay, their echo and reception in Serbian twentieth century linguistics .....	441
Валуйцева И.И., Хухуни Г.Т. Научное сообщество и личность учёного: И.А. Бодуэн де Куртенэ на фоне современной ему науки .....	444
Киров Е.Ф. Бодуэнова теория нулевых единиц и новые нули в филологии .....	447
Корнеева Т.А. Развитие учения И.А.Бодуэна де Куртенэ о нулевой морфеме .....	451
Круглякова Т.А. Детская речь как источник сведений о направлении языковых изменений: об одной идее И.А.Бодуэна де Куртенэ.....	454
Кузовенкова А.И. Морфемный и словообразовательный анализ в обучении иностранных учащихся .....	459
Лысакова И.П. Значение трудов И.А.Бодуэна де Куртенэ для развития социолингвистики и лингводидактики .....	462
Николаева Н.Г. И.А. Бодуэн де Куртенэ и его деятельность в Казанском университете: по материалам Государственного архива Республики Татарстан .....	465
Сирота Е.В., Парахонько Л.В. И.А.Бодуэн де Куртенэ и современная лингвистика .....	469

Казанский международный лингвистический саммит  
«Вызовы и тренды мировой лингвистики»

Казанский федеральный университет  
16–20 ноября 2020 г.

Труды и материалы  
Том 2

---

Подписано в печать 23.08.2021. Формат 60x84 1/16.  
Гарнитура "Arial". Усл.-печ. л. 27,9. Тираж 500 экз.  
Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии  
Издательства Казанского (Приволжского) федерального университета  
420008, Казань, ул. Профессора Нухина, 1/37.  
Тел. (843) 233-73-59.